



СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 марта 2019 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Магнитогорск, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2019 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2019. – 215 с.

ISBN 978-5-00109-697-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 20 марта 2019 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-697-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукниасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Аишела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншьева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиповна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Шунин

магистрант 2 курса ИПМФИ ВлГУ,
г. Владимир, РФ

И.Ф. Курбыко

к.ф - м.н., доцент кафедры АиГ ВлГУ,
г. Владимир, РФ

E - mail: levizov@rambler.ru

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА

Аннотация

Работа посвящена статистическому анализу многофакторной системы показателей региональной экономики. На основе многомерных методов прикладной статистики дана оценка зависимости резульативного показателя от факторных переменных системы. Выявлены главные факторы в плане их влияния на суммарную дисперсию показателей, построены кластеры регионов, близких по уровню социально - экономического развития.

Ключевые слова

Факторные переменные, резульативный показатель системы, корреляция, модели регрессии, главные компоненты, кластеры.

При исследовании сложных многофакторных систем экспериментальных данных возникает необходимость построения сокращённой системы факторных переменных, значимо влияющих на резульативный показатель системы и отвечающих за подавляющую часть вариации изучаемого явления (см. в этой связи [1 - 2] и имеющуюся там библиографию).

В настоящей работе изучается вариация в многофакторной системе показателей социально - экономического развития 18 регионов Центрального федерального округа Российской Федерации (ЦФО РФ), которые представляют объекты исследования. В качестве основного инструмента исследования выступает поэтапное применение следующих многомерных методов математической статистики: корреляционно - регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ. Все этапы обработки данных взаимосвязаны. Расчёты выполнены на основе пакета прикладных программ по математической статистике STADIA и Microsoft Excel.

Первый этап работы начался со сбора и систематизации сведений о социально - экономическом развитии регионов. Эти сведения были представлены в виде двумерного массива данных $PD(18,14)$ на основе информации Федеральной службы государственной статистики по состоянию на начало 2017 года [5, с. 18 - 19]. Последний столбец матрицы исходных данных занял валовый региональный продукт (ВРП) в текущих основных ценах (млн. руб.), который был принят за резульативный показатель системы Y . В целях сравнения регионов абсолютное значение каждого показателя было представлено в расчёте на душу населения региона.

На втором этапе выполнен корреляционный анализ вектор - столбцов матрицы $PD(18,14)$ (выборочных данных по регионам) и выделены показатели (P_1, P_2, \dots, P_9) , связанные статистически значимой корреляцией с Y , именуемые в дальнейшем факторными переменными системы. Таким образом, предметом дальнейшего исследования явились факторы: P_1 – среднегодовая численность занятых (тыс. чел.); P_2 – среднедушевые денежные доходы в месяц (руб.); P_3 – потребительские расходы в среднем на душу населения в месяц (руб.); P_4 – среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций (руб.); P_5 – основные фонды в экономике (по полной учётной стоимости) (млн. руб.); P_6 – обрабатывающие производства (млн. руб.); P_7 – оборот розничной торговли (млн. руб.); P_8 – сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций (млн. руб.); P_9 – добыча полезных ископаемых (млн. руб.). Коэффициенты парной линейной корреляции Пирсона составили: $r(Y, P_1) = 0,925$; $r(Y, P_2) = 0,835$; $r(Y, P_3) = 0,961$; $r(Y, P_4) = 0,938$; $r(Y, P_5) = 0,942$; $r(Y, P_6) = 0,539$; $r(Y, P_7) = 0,921$; $r(Y, P_8) = 0,954$; $r(Y, P_9) = 0,761$. Методом пошаговой регрессии определены факторы (P_3, P_8) , вносящие наиболее значимый вклад в вариацию Y , и построена модель множественной линейной регрессии: $\tilde{Y} = -18,175 + 0,017P_3 + 1,090P_8$. Статистические характеристики модели следующие: коэффициент детерминации $D = R^2 = 0,967$; стандартная ошибка регрессии $Se = 45,961$; критерий Фишера $F = 167,645$. Таким образом, модель объясняет около 96 % вариации Y и адекватна экспериментальным по F - критерию. Коэффициенты эластичности модели $\mathcal{E}_3 = a_3 \bar{P}_3 / \bar{Y} = 0,91$; $\mathcal{E}_8 = a_8 \bar{P}_8 / \bar{Y} = 0,15$ показывают, что рост величины \bar{P}_3 на 1% влечёт рост объёмов ВРП в среднем на 0,91%; аналогично, увеличение \bar{P}_8 на 1% приводит к росту ВРП примерно на 0,15%. Интерес представляет модель множественной линейной регрессии $\tilde{P}_8 = -92,899 + 0,038P_5 + 1,582P_9 + 0,000318P_4$, объясняющая около 97 % вариации переменной P_8 , представляющей сальдированный финансовый результат, за счёт влияния на него факторов (P_5, P_9, P_4) , включённых в модель. Для этой модели $D = R^2 = 0,965$; $Se = 17,824$; $F = 129,820$. Анализ остатков $(P_8 - \tilde{P}_8)$ показал, что исходные данные переменной P_8 по Курской, Калужской и Тверской областям ощутимо ниже выровненных регрессионных значений, а по Белгородской и Орловской области значительно превышают эти значения. Остальные регионы практически находятся на уровне моделируемых значений. Многие факторные переменные также оказались связаны значимой корреляцией между собой. Процедура простой регрессии построена модель $\tilde{P}_7 = 35,741 + 0,0072P_3$ ($D = 0,959$; $Se = 10,274$; $F = 380,303$), описывающая зависимость оборота розничной торговли от потребительских расходов населения.

Следующий этап исследования посвящён процедурам факторного анализа [3, с.82 - 95], основой которого явилось построение модели главных компонент: $P_s = \sum_{j=1}^m u_{sj} F_j$, где u_{sj} ($s = 1, \dots, m$; $j = 1, \dots, m$) - коэффициенты перехода от системы исходных данных P к системе компонент F . В факторной модели главные компоненты не коррелированы и упорядочены по величине их дисперсий. У нас $P = (P_1, P_2, \dots, P_9, P_{10})$, где $P_{10} = Y$; соответственно, $F = (F_1, F_2, \dots, F_9, F_{10})$; $U = (u_{sj})$ - матрица нормированных собственных векторов

корреляционной матрицы R стандартизированных исходных данных, соответствующих собственным значениям $(\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_9, \lambda_{10})$, расположенным в порядке возрастания; $A = (a_{sj}) = (u_{sj} \sqrt{\lambda_j})$ - матрица факторных нагрузок такая, что $R = A * A^T$. Сумма $\sum_{j=1}^{10} \lambda_j = 10$ и собственное значение λ_j характеризует вклад $(\lambda_j / m) * 100\%$ j -той главной компоненты в суммарную дисперсию всех признаков. Вычислены следующие собственные значения: 8,136; 0,770; 0,531; 0,245 и, соответственно, процент объясняемой дисперсии четырёх факторов: 81,361 % ; 7,697 % ; 5,309 % ; 2,451 % . На суммарную дисперсию остальных факторов приходится менее трёх процентов. Поэтому в качестве главных компонент (новых факторных переменных) достаточно взять первые 4 главных фактора (F_1, F_2, F_3, F_4) , отвечающих за 96,817 % дисперсии переменных. Анализ матрицы факторных нагрузок показал, что все исходные показатели преимущественно проецируются на первый главный фактор, которые условно назовём показателем оценки социально - экономического развития регионов. Чем выше факторная нагрузка, тем более проявляется исходная переменная из набора $P = (P_1, P_2, \dots, P_9, P_{10})$ в главной компоненте. В данном случае, самые высокие факторные нагрузки у переменных (P_3, P_4, P_8, P_{10}) , их значения, соответственно, равны (0,972; 0,963; 0,973; 0,984), что указывает на высокую линейную корреляцию между переменными (P_3, P_4, P_8, P_{10}) и первой главной компонентой. Результативный показатель системы (ВРП) P_{10} имеет здесь наибольшую факторную нагрузку. С меньшими нагрузками на второй фактор, в основном, проецируется переменная P_6 , на третий фактор - P_9 , на четвёртый - P_1 и P_2 . Связь переменных P с остальными факторами незначительная.

Таким образом, в пространстве регистрируемых данных на основе факторного анализа выявлены 4 главных фактора, которые можно рассматривать в какой - то мере как движущие силы в сфере региональной экономики. Новые координаты объектов в системе главных факторов послужили важным материалом для последующего применения кластерного анализа объектов - регионов в четырёхмерном пространстве. С целью определения близости объектов друг к другу, были вычислены попарные расстояния между объектами. Здесь рассчитывалось евклидово расстояние между I -м и J -м объектами по формуле: $d(I, J) = \sqrt{\sum_{k=1}^4 (X_{ik} - X_{jk})^2}$, где $(X_{i1}, X_{i2}, X_{i3}, X_{i4})$ и $(X_{j1}, X_{j2}, X_{j3}, X_{j4})$ - факторные координаты объектов. Затем по стратегии Уорда [3, с.74] построены возрастающие цепочки кластеров всё большей общности на основе минимизации внутрикластерного разброса объектов. По ходу выполнения процедур образована последовательность возрастающих по числу объектов кластеров и вычислено расстояние, на уровне которого происходило образование нового кластера. Это правило позволило нанизывать объекты вместе для формирования кластеров, при этом последние два кластера представлены длинными «цепочками». В таких процедурах начальным является разбиение, состоящее из одноэлементных групп, а конечным – из одного кластера. Ниже приводится протокол расчёта по программе STADIA (кластеры в виде списка номеров объектов и расстояния объединения): (15,13)→0,244; (14,2)→0,363; (15,12,13)→0,492; (9,6)→0,579; (7,5)→0,588; (14,4,2)→0,964; (17,15,12,13)→0,979; (16,9,6)→1,136; (17,3,15,12,13)→1,162; (14,11,4,2)→1,454; (17,7,5,3,15,12,13)→1,801; (8,1)→2,387; (17,14,11,4,2,7,5,3,15,12,13)→2,431; (16,10,9,6)→3,804; (16,8,1,10,9,6)→4,147; (17,16,8,1,10,9,6,14,11,4,2,7,5,3,15,12,13)→5,614; (18,17,16,8,1,10,9,6,14,11,4,2,7,5,3,15,12,13)→15,605. Наименования регионов ЦФО, соответствующих номерам объектов в скобках, приведены ниже в таблице 1. Отметим, что самыми близкими объектами оказались регионы №15 и №13, находящиеся на расстоянии $d(15,13) = 0,244$. Владимирская область (регион №3) ближе всего расположена к Рязанской

области (региону №12), расстояние между ними составило $d(12;3) = 0,6675$, далее присоединилась к цепочке объектов с номерами (17,15,12,13). На последнем шаге к цепочке всех объектов присоединяется регион №18 – г. Москва, что указывает на весьма большую удалённость его от других объектов в пространстве главных факторов, что демонстрирует также рисунок 1. Здесь по горизонтали указаны номера объектов, по вертикали – расстояние объединения.

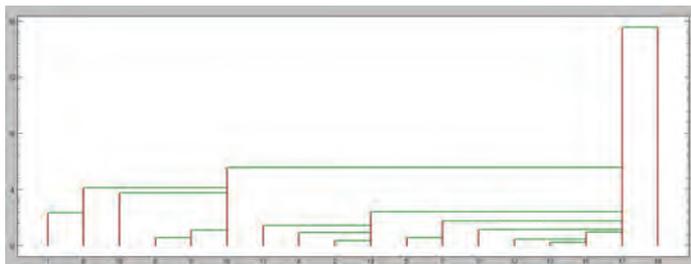


Рис.1. Дендрограмма по методу Уорда

На основе факторных координат с применением разделяющей дивизивной стратегии на следующем этапе была построена классификация объектов (регионов ЦФО) по состоянию социально - экономического развития за 2016 год. При формировании кластеров здесь использован алгоритм K - средних [3, с.75 - 76]. Принцип его работы заключается в перемещении объектов в кластер с ближайшим центром тяжести, что позволило сгруппировать объекты в заданное количество кластеров, расположенных на возможно больших расстояниях друг от друга. Результаты разбиения объектов на кластеры приведены в таблице 1. Методом дисперсионного анализа доказана статистическая значимость отличий средних значений результативного показателя Y в выделенных группах регионов.

Изложенная методика исследования на основе комбинации многомерных методов прикладной статистики, дополненная предметным содержанием в области применения, может служить инструментом для анализа других сложных многофакторных систем экспериментальных данных.

Таблица 1. Группы регионов по социально - экономическому развитию

Номер региона №	Регион	Координаты объектов в пространстве главных факторов (F_1, F_2, F_3, F_4)	Результативный показатель (ВРП) Y , млн.руб.
Кластер 1			
4	Воронежская область	(- 0,44; 0,73; - 0,42; - 0,13)	360,271
10	Московская область	(1,75; 0,72; - 1,50; - 0,82)	480,267
11	Орловская область	(- 1,06; 1,10; - 0,54; - 0,95)	283,418

Кластер 2			
2	Брянская область	(- 1,17;0,70; - 0,08;0,03)	234,206
3	Владимирская область	(- 1,38; - 0,70;0,11;0,13)	282,133
5	Ивановская область	(- 2,23;0,59;0,26;0,16)	175,560
7	Костромская область	(- 1,77;0,25;0,23;0,29)	247,926
8	Курская область	(- 0,53;0,56;1,59; - 0,31)	324,697
12	Рязанская область	(- 1,25; - 0,06;0,05;0,28)	299,080
13	Смоленская область	(- 1,23;0,17;0,07;0,48)	275,197
14	Тамбовская область	(- 1,06;0,73; - 0,04;0,37)	299,369
15	Тверская область	(- 1,18;0,33;0,03;0,65)	277,101
17	Ярославская область	(- 1,52; - 0,16; - 0,19;0,55)	369,721
Кластер 3			
1	Белгородская область	(1,30; - 0,83;1,69; - 0,95)	470,450
6	Калужская область	(0,02; - 1,98; - 0,53;0,03)	368,030
9	Липецкая область	(0,39; - 1,61; - 0,59; - 0,22)	406,711
16	Тульская область	(- 0,33; - 1,01; - 0,30; - 0,06)	345,299
Кластер 4			
18	г. Москва	(10,70;0,44;0,16;0,46)	1155,007

Список использованной литературы:

1. Методы прикладной статистики: учеб. пособие / И.Ф. Курбыко, А.С. Левизов, С.В. Левизов. – Владимир: Изд - во ВлГУ, 2018. – 184 с.
2. Радченко С.Г. Устойчивые методы оценивания статистических моделей: монография. – К.: ПП Санспарель, 2005. – 504 с.
3. Регионы России. Социально - экономические показатели. Статистический сборник / Росстат. - М.: 2017. – 1402 с.

© В.И. Шуин, И.Ф. Курбыко, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ю.Курчиев

стар. науч. сотр. института зоологии и
паразитологии АН Республики Таджикистан.

г. Душанбе

E - mail: Kurchiev66@mail.ru

Ш.Салимова

2 - курс магистр института зоологии
и паразитологии АН
Республики Таджикистан. г. Душанбе

ФАУНА И БИОЛОГИЯ ЭЙМЕРИЙ КУР ГИССАРСКОЙ ДОЛИНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАНА

Аннотация

В статье представлены данные о распространении кокцидий у птиц в хозяйствах Гиссарской долины.

Ключевые слова

Птица – эймериоз – инвазированность - ооциста.

Кокцидии - класс *Coccidea*, подкласс *Coccidia*, отр. *Coccidiida*, сем. *Eimeridae*. Наиболее распространенные среди домашних, диких, млекопитающих и птиц, а также человека. Экономический ущерб, наносимый птицеводству эймериозами, складывается из задержки роста и развития молодняка, снижения количества и качества птицеводческой

продукции, снижения оплодотворяемости яиц и выводимости, а также увеличения гибели молодняка птицы. Борьба с инвазией осложняется с паразитированием различных видов эймерий, имеющих сложный цикл развития, способностью интенсивно размножаться и приобретением устойчивости к антикокцидийным препаратам. Большое значение в распространении эймериоза имеет скученное, наполненное содержание птицы, в помещениях, где повышенная влажность воздуха и подстилки,

неполноценное кормление, нарушение технологии выращивания молодняка. Наибольшая зараженность птиц кокцидиозом наблюдается весной и осенью [1. 2. 3.4.5].

Целью нашей работы явилось: изучение распространения и видовой состав эймерий кур.

Изучение и распространение эймериоза проводили в птицеводческих хозяйствах Гиссарской долины. С целью выяснения эпизоотической ситуации по эймериозу, обследованию были подвергнуты разные возрастные группы, а также ослабленные и истощенные птицы.

Материалом для исследования служили пробы помета, соскобы из пораженных участков кишечника павших и вынужденно убитых птиц. Наличие в пробах ооцист кокцидий устанавливали общепринятым флотационным методом Фюллеборна. Для дифференциации видов эймерий использовали руководство Крылова М.В. и определительные таблицы Хейсина Е. М.

Интенсивность инвазии определяли путем подсчета ооцист эймерий в 20 полях зрения микроскопа. Патологоанатомическое вскрытие трупов проводили по методу Скрыбина (1928).

Изучение видового состава возбудителей кокцидиозов кур по общепринятой методике. Для определения видового состава кокцидий исследовали морфологические и биологические особенности незрелых и зрелых ооцист.

Из морфологических особенностей кокцидий кур изучены формы, размеры, наличие микропиле, количество оболочек ооцист, структура, толщина, цвет, наличие в ооцистах или спорах остаточного тела.

Из биологических особенностей кокцидий кур изучали сезонную и возрастную динамику кокцидиоза, загрязненность внешней среды ооцистами.

Всего исследовано 300 проб помета кур от различных возрастных групп. Для определения основных путей передачи эймериозной инвазии исследовали 10 смывов со стен, кормушек и полов птицеводческих помещений.

В результате исследования у кур в хозяйствах Гиссарской долины было обнаружено 6 видов эймерий.

Eimeria tenella (Railliet et Lucet, 1891) Fantham, 1909 – ооцисты этого вида широкоовальные, бесцветные или зеленоватые, без микропиле, но имеют полярную гранулу. Размер их колеблется в пределах 19.1 - 24.4x16.2 - 21.2 мкм. В среднем 23.4x 19.4 мкм. Продолжительность спорогонии при температуре 24° - 1 - 2 суток. Паразитирует в слепых кишках.

E. maxima Tyzzer. 1929 Ооцисты яйцевидные, оболочка слегка шероховатая, желто - коричневого цвета. На суженном конце имеется микропиле и полярная гранула. Размер их в пределах 23.2 - 38.4x16.3 - 28 мкм. Споруляция при температуре 24° - 2 - 3 суток. Паразитирует в тонком кишечнике.

E. mitis Tyzzer. 1929 Ооцисты круглые, оболочка бесцветная имеется полярная гранула. Размер их в пределах 9.2 - 18.4x16.1 - 29 мкм. В среднем 13.6x 22 мкм. Споруляция при температуре 24° - 2 - 3 суток. Паразитирует в тонком кишечнике.

E. acervulina Tyzzer. 1929 Ооцисты яйцевидной или овальной формы. На суженном конце слабозаметное микропиле, имеется полярная гранула. Размер их в пределах 16.4 - 22.7x12 - 16 мкм. В среднем 19.6 x 14 мкм. Оболочка бесцветная гладкая. Спорогония при температуре 24° - 1 - 2 суток. Паразитирует в тонком кишечнике.

E. necatrix. Johnson, 1930. ооцисты овальные или круглые, оболочка бесцветная, имеется полярная гранула. Размеры их колеблется от 19.3 - 21x12.1 - 17 мкм. В среднем 20.4x 14.6 мкм. Спорогония при температуре 24° - 48 ч. Паразитирует в средней части тонкого кишечника.

E. praecox. Johnson, 1930. ооцисты овальные двухконтурная бесцветная, имеется полярная гранула. Размеры их колеблется 19.3 - 27.1x14.1 - 17.5 мкм. В среднем 23.4x16.0 мкм. Спорогония при температуре 24° - 48 ч. Паразитирует в средней части тонкого кишечника.

По результатам проведенных исследований, инвазированность кур эймериями установлена во всех исследуемых хозяйствах района. Высокая ЭИ выявлена у цыплят до 20 дней — 65 % , интенсивность заражения составила 15 - 120 ооцист. Наибольшее распространение имели следующие виды: *E.tenella* — 25,4 % , *E. mitis* — 18,4 % , *E.maxima* — 10,3 % ;

У взрослых кур экстенсивность инвазии составила 25 % , интенсивность инвазии от 3 до 5 экземпляров в поле зрения микроскопа, в большей степени заражены *E.tenella* — 20,1 % , *E. mitis* — 12,4 % , *E. necatrix* — 4,2 % , реже, и *E.maxima* — 0,6 %

Паразитирование эймерий изменяется в зависимости от возраста птиц и сезона года. Наибольшая зараженность выявлена у цыплят от 15 дней до месячного возраста (65 %), интенсивность заражения составила 15 - 120 ооцист. При исследовании 10 проб соскобов из различных объектов внешней среды на наличие ооцист эймерий в 9 пробах обнаружено большое количество спорулированных и неспорулированных ооцист эймерий, обнаружены 3 вида эймерий: *E.tenella*, *E.necatrix*, *E.acervulina*.

Установлено повсеместное распространение эймерий в хозяйствах Гиссарской долины, которые вызывают эймериозы. У кур обнаружили 6 видов эймерий: *E.tenella*, *E.acervulina*, *E.necatrix*, *E.praecox*, *E.mitis*, *E.maxima*.

Несколько меньше количество ооцист обнаружено в соскобах из кормушек (до 15 ооцист в 20 п.з.), где выделено 3 вида: *E. tenella*, *E. mitis*, *E.maxima*. Эти данные свидетельствуют о том, что основными факторами передачи эймерий среди цыплят являются загрязненные эймериями кормушки и подстилка. Во всех возрастных группах установлена ассоциация эймерий. Причинами распространения заболеваемости птиц служат недостатки в уходе и содержании, ввиду не проведения мероприятий по профилактике эймериозов.

Список использованной литература

1. Анпилогова Н.В. Видовой состав кокцидий кур и индеек в Таджикистане. Доклады АН. РТ., 1966, т. 9, №1: стр. 47 - 49
2. Крылов М. В. Определитель паразитических простейших. СПб, 1996; 602с.
3. Евдокимова, Н.Я. Кокцидии и кокцидиозы кур в условиях Гиссарской долины Таджикской ССР / Н.Я. Евдокимова // Автореф. дисс. канд. биол. наук. Душанбе. - 1971. - 17 с.
4. Хейсин Е.М. Жизненные циклы кокцидий домашних животных. - М:Наука, 1967. - С.192.
5. Курчиев М.Ю. Биология и распространение кокцидий крупного рогатого скота в Центральном Таджикистане [Текст] / Курчиев М.Ю. // Национальная ассоциация ученых. XVII Междунар. научн. - практич. конф. «Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты». (НАУ) Ч.1 (17) 2016. - С. 38 - 40.

© М.Ю.Курчиев, Ш.Салимова

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИЗА УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методика управления финансами различна для каждой отрасли предприятий, поскольку управление финансами проявляется по-разному в каждой сфере. Поэтому для анализа и выбора методики и информационной базы необходимо четко понимать какую сферу деятельности мы рассматриваем. Данная бакалаврская работа посвящена предприятию в сфере информационных технологий, поэтому чтобы сформировать методику и информационную базу анализа управления финансами необходимо разобрать специфику предприятия сферы информационных технологий.

Предприятия в сфере информационных технологий – это предприятия, осуществляющие деятельность в области информационных технологий, т.е. областей деятельности человека, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров.

Предприятия в сфере информационных технологий различают по направленности деятельности:

1) Продуктовые компании. Чаще всего такие компании занимаются разработкой собственных продуктов. Продуктом могут выступать любые компьютерные услуги – мобильное приложение, социальная сеть, среда разработки или антивирус, в последнее время часто ИТ - компании разрабатывают в качестве продукта компьютерное программное обеспечение.

2) Аутсорсинговые компании - тип компаний, которые разрабатывают программное обеспечение под заказ для других фирм и предприятий.

3) Консалтинговые компании – тип компаний, которые занимаются внедрением уже готового программного обеспечения.

Таким образом, можно заметить, что особенность деятельности предприятий в сфере информационных технологий заключается в том, что прямо или косвенно они связаны с продажами готовых продуктов или услуг.

Следовательно, управление финансами предприятий в сфере информационных технологий отражает основную цель всех коммерческих предприятий - повышение продаж и оптимизация прибыли.

Управление финансами предприятий в сфере информационных технологий сопровождается постоянным принятием решений, основанных на сборе определенной информации, применении тех или иных методов обработки информации, анализа и расчета различного рода финансово - экономических показателей, а также предвидения и учета возможных потерь.

Исходя из этого, понятно, что создание информационной базы анализа управления финансами крайне важно, поскольку именно в ней осуществляется целенаправленный подбор соответствующих показателей с целью использования их в процессе анализа.

Таким образом, информационная база анализа управления финансами предприятия в сфере информационных технологий содержит в себе 2 основных раздела показателей, которые отражают стороны анализа:

- 1) раздел внешней среды предприятия, куда входят показатели экономического состояния государства, показатели финансового рынка, показатели партнеров.
- 2) раздел внутренней среды предприятия: показатели финансового учета, показатели управленческого учета.

Особое место в анализе выделяется главным и относительным показателям финансовой устойчивости, так как именно они определяют финансовое состояние предприятия.

Методика анализа управления финансами предприятия предполагает анализ трех составляющих: управление инвестиционной политикой, управление оборотными средствами и управление структурой источников финансирования. Поэтому ее основой является анализ доходов и затрат от основной и прочих видов деятельности. Такой анализ проводится с использованием отчета о прибылях и убытках, показателей прибыльности, величины накопленного капитала. Для оценки уровня переменных и постоянных затрат, а также соотношения цен на потребляемые ресурсы и продаваемую продукцию или услуги проводится маржинальный анализ.

Главной задачей методики анализа управления финансами предприятия информационных технологий будет являться определение негативного проявления финансового состояния организации, которыми зачастую выступают: низкая платежеспособность, низкая рентабельность и низкая финансовая устойчивость.

Следовательно, методика анализа управления финансами предприятия в сфере информационных технологий предполагает выполнение последовательных действий:

- 1) Обозначение исследуемого предприятия в сфере информационных технологий;
- 2) Определение направлений деятельности предприятия в сфере информационных технологий;
- 3) Определение организационной структуры управления предприятием;
- 4) Осуществление анализа финансового состояния предприятия (раздел внутренней среды организации - показатели финансового учета);
- 5) Заключение выводов по проведенному анализу финансового состояния предприятия и определение проблемных зон;
- 6) Осуществление анализа финансовой устойчивости предприятия (раздел внутренней среды организации - показатели анализа финансовой устойчивости);
- 7) Заключение выводов по проведенному анализу финансовой устойчивости предприятия и определение проблемных зон;
- 8) Осуществление анализа финансовой устойчивости предприятия по относительным показателям (раздел внутренней среды организации - показатели анализа финансовой устойчивости);

9) Сопоставление результатов и выявление проблем в управлении финансами предприятия.

Если после сопоставления результатов видны негативные тенденции, но невозможно сформулировать проблемы, то вторым этапом рождается необходимость расчета показателей управленческого учета (раздел внутренней среды организации).

10) Расчет показателей управленческого учета (раздел внутренней среды организации);

11) Сопоставление результатов показателей управленческого учета с анализом финансового состояния предприятия.

12) Заключение выводов и формулировка проблемных зон [1 - 10].

Если после сопоставления результатов показателей управленческого учета с анализом финансового состояния предприятия все же не удастся понять проблемы, то последним этапом методики анализа управления финансами предприятия является анализ внешней среды организации (показатели экономического состояния государства, показатели финансового рынка, показатели партнеров). После чего становится ясно в чем пробелы в управлении финансами предприятия.

Если анализ внешней среды организации также не дал результатов, то необходимо вернуться к первому пункту и определять ошибки проведенного исследования.

Список литературы

1. Балабанов, И. Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? / И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 384 с.
2. Бланк, И.А. Управление финансовыми ресурсами / И.А. Бланк. - М.: Омега - Л, 2017. - 158 с.
3. Володин, А. А. Управление финансами. Финансы предприятий: Учебник. — 2 - е изд. / Под ред. А.А. Володина. — М.: ИИФРА - М, 2014. — 510 с.
4. Глущенко, В. В. Финансология - наука о финансах и финансовом менеджменте / В.В. Глущенко, И.И. Глущенко. - М.: ИП Глущенко В. В., 2017. - 116 с.
5. Дронов Р.И., Резник А.И., Бунина Е.М. Анализ финансового состояния предприятия. // Финансы. – 2015. - № 4. – с. 72 - 76
6. Загородников, С. В. Финансовый менеджмент. Краткий курс / С.В. Загородников. - М.: Окей - книга, 2017. - 176 с.
7. Клишевич, Н. Б. Финансы организаций. Менеджмент и анализ / Н.Б. Клишевич. - М.: КноРус, 2014. - 304 с.
8. Ковалев, В.В. Курс финансового менеджмента. Учебник / В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2015. - 474 с.
9. Кричевский, М. Л. Финансовые риски. Учебное пособие / М.Л. Кричевский. - М.: КноРус, 2017. - 244 с.
10. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити - Дана, 2015. - 639 с. - ISBN 978 - 5 - 238 - 01251 - 3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117958>

© Д.Д. Азоркина

НАСТРАИВАЕМАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДАННЫХ В СОЗДАНИИ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности разработки адаптивных информационных систем в части проектирования концептуальной модели данных. Актуальность рассмотрения этого вопроса обусловлен востребованностью на рынке программного обеспечения программных средств, которые без огромных усилий адаптируются под потребности разных предметных областей. Такая система позволяет быстро, без значительных временных и финансовых затрат настроить информационную систему под новые требования предметной области.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ БАЗЫ ДАННЫХ, НАСТРАИВАЕМАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ, ГИБКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, АДАПТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА.

Рассматривая вопрос актуальности разработки, внедрения и использования адаптивных информационных систем следует отметить, что в современных условиях практически все субъекты хозяйствования, если не используют, то нуждаются во внедрении в свои бизнес - процессы информационной системы, которая позволяет автоматизировать ряд функций предприятия. При этом одни предприятия используют простые решения, доступны на рынке программного обеспечения, другие – используют готовые масштабные информационные системы, которые требуют для обслуживания выделение определенного штата сотрудников. Предприятия больших масштабов могут позволить себе формирование группы программистов для разработки специализированного программного решения, нацеленного на решения конкретных задач предприятия. Общей проблемой вышеперечисленных возможностей решения проблемы выбора информационной системы является отсутствие возможности адаптации выбранного программного решения под изменения бизнес - процессов предметной области. В связи с этим, актуальным вопросом является проектирование и разработка программного решения, которое предусматривает наличие простой и удобной возможности подстройки под измененные бизнес - процессы предметной области. Особенность адаптивной информационной системы состоит в том, что такая система способна адаптироваться под предметную область не на этапе разработки модели, а на этапе ее использования, и пользователю предоставляется возможность управлять сущностями и их свойствами. Одним из способов создания многоцелевых информационных систем является обеспечение гибкости информационной системы за счет внедрения возможности внесения изменений в концептуальную модель базы данных. При этом пользователям предоставляются инструменты, которые позволяют изменять конфигурацию концептуальной модели базы данных в соответствии с изменением в предметной области.

Начальным этапом создания гибкой информационной системы является формирование технологической основы, при этом выбирается платформа разработки. После этого формируется база данных системы. База данных гибкой информационной системы должна реализовывать функции хранения метамodelей, а часть программных компонентов – обеспечивать доступ и работу с метамodelями, хранящимися в базе данных.

Требованиями к базе данных в гибкой информационной системе включают: хранение метамodelей, модели и пользовательских данных; ограничений по структуре хранимых данных; возможность формального описания и манипуляции данными.

Для различных технологических требований формируются разные метамodelи и инструментальные среды [17 - 19], реализующие их. Также при использовании одной и той же метамodelи могут быть описаны и реализованы разные сущности предметной области, что определяется разными моделями бизнес - процессов, вносимыми пользователями на этапе конфигурирования.

Концепция предлагаемого подхода заключается в использовании принципа метапроектирования, реализованного на базе обработки взаимосвязей данных о метамodelях предметной области, которые легко встраиваются в метасущности концептуальной модели базы данных, это позволит пользователю генерировать сущности в базе данных, которые отображают сущности предметной области.

Подобная концепция позволяет максимальным образом использовать опыт и знания, как разработчиков, так и пользователей информационной системы, в результате чего создать более гибкую информационную систему, путем более четкого абстрагирования метамodelи от модели. Наиболее удобной и распространённой структурой информационных систем является трехуровневое представление, которое включает слои пользовательского интерфейса, бизнес - логики и данных. При этом, предполагается, что изменяемыми элементами этой структуры должны быть уровень представлений (пользовательского интерфейса), данных (при генерации сущностей) и бизнес - логики системы. Контролировать эти элементы пользователя могут осуществлять через их метамodelи.

Метамodelь в гибкой информационной системе представляет собой модель предметной области [23], описанную на нескольких уровнях абстракции, где каждый высший уровень полностью, целостно и непротиворечиво задает структуру данных, функциональность, отображение и связи низших уровней. Метамodelь является моделью модели, которая задает правила, ограничения, закономерности и элементы для построения моделей [23]. Для создания таких информационных систем необходимо на первом этапе построить и описать метамodelи трех существующих аспектов, состоящие из элементов и связей между ними.

Далее необходимо описать метамodelи процесса создания данных, как неотъемлемой части информационной системы, ориентированных на данные. Основными элементами модели (классическая модель «сущность - связь») являются сущность, связь и атрибут. Эти элементы являются необходимой базой для создания не только модели, но и метамodelи данных. Уже само понятие модели данных подразумевает наличие уровня абстракции [24].

Метамodelь данных позволяет агрегировать изменяемую во времени информацию по объекту [25], модифицировать структуры хранения данных без перепроектирования и внесения изменений в программный код системы [23].

Целевым результатом метамодели создания данных является получение структуры базы данных, которая для следующего уровня будет являться статической относительно сформулированного целевого результата. Статическими элементами в такой метамодели, как и в модели «сущность - связь» являются понятие сущности, понятие атрибута, понятие связи. Динамическими элементами являются конкретные экземпляры сущности, экземпляры атрибутов, экземпляры связи [12, 13]. Функциями управления динамическими элементами являются: на уровне сущностей (создание сущности с ее названием, синонимом (уникальное имя сущности, которое будет храниться в базе данных и использоваться для обращения к сущности через скрипт), изменение названия сущности, удаление экземпляров сущности; на уровне атрибутов (создание атрибута, определение его названия, синонима и типа данных, изменение атрибута, его названия и типа данных, удаление экземпляра атрибута); на уровне связей (создание связи по экземпляру сущности и экземпляру атрибута, удаление экземпляра связи).

Инструментами для реализации указанных функций управления на данном уровне являются: на уровне сущностей – редактор справочника сущностей; на уровне атрибутов – редактор справочника атрибутов; на уровне связей – редактор сущностей. На рис. 1 представлены базовые элементы метамодели на примере метамодели процесса создания данных

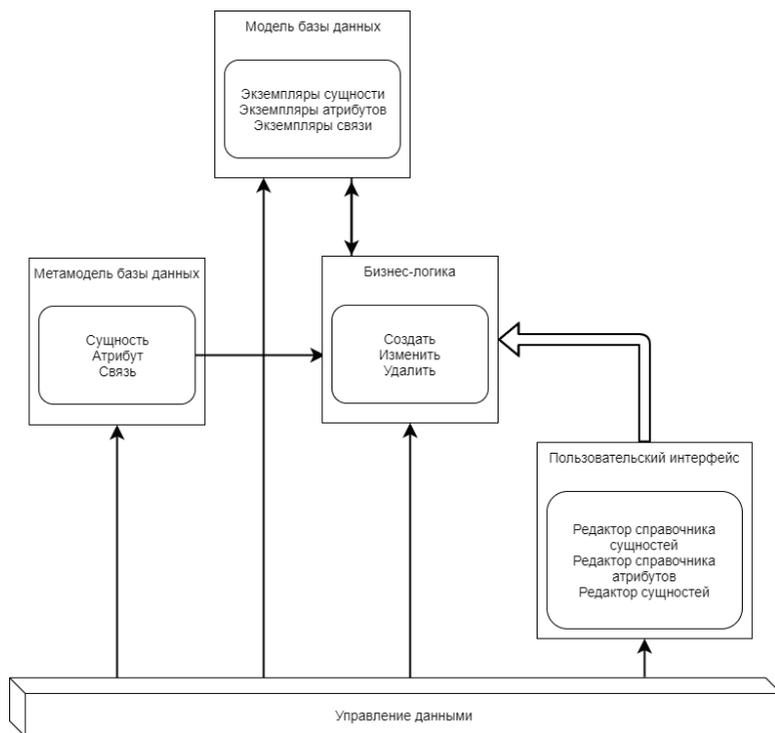


Рисунок 1 – Метамодель процесса создания данных для конфигурируемых информационных систем

Базы данных, создаваемые с учетом обозначенных выше принципов, можно считать динамическими. Они обладают физической структурой данных, которая не зависит от структуры и состава (динамики) хранимой информации, и сохраняют работоспособность при любых ее изменениях.

Заключение. При рассмотрении вопросов создания и управления гибкими информационными системами определено, что наиболее удобным вариантом управления данными в подобных системах является создание в внедрение динамических баз данных, которые обладают физической структурой данных, которая является независимой относительно хранимой информации – структурно независимые базы данных. Динамические базы данных позволяют вносить изменения в пользовательские метаданные, которые содержатся внутри базы данных. Минимальным и достаточным набором элементов, которые могут характеризовать новый объект являются: сущность, атрибут, тип данных, типовые связи. Управление этими элементами возможно реализовать через метамодель базы данных и редакторы справочников, атрибутов и связей.

Список литературы

1. Басангова Г. Ю. Модели описания данных / Г. Ю. Басангова // Межвузовский сб. научных статей. Вып. 3 / Под ред. А. А. Кабанова. – СПб.: СПб ун - т МВД России, 2008. – С. 21.
2. Вересников Ю. К. О надежности систем обработки информации / Ю. К. Вересников // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - № 2 (58). - С. 193 - 195.
3. Власенко А. А. Разработка адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий / А. А. Власенко // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук. Воронеж. - 2014. – 14 с.
4. Горбаченко В. И. Проектирование информационных систем с CAERwin Modeling Suite 7.3: учебное пособие / В. И. Горбаченко, Г. Ф. Убиенных, Г. В. Бобрышева – Пенза: Изд - во ПГУ, 2012. – 154 с.
5. Городилов А. А. Математическая модель динамических структур данных автоматизированной информационной системы / А. А. Городилов // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева. – 2009. – С. 90 – 95.
6. Жуков Р. А. СУБД с открытым исходным кодом: возможность применения алгоритмов распараллеливания / Р. А. Жуков // Технические науки. – 2015. – № 1–2 (35–36). – С. 20 – 21.
7. Изобретая информационные системы будущего. Теория и практика. — Сургут, 2017. — 192 с.
8. Коцюба И. Ю. Основы проектирования информационных систем. Учебное пособие / И. Ю. Коцюба, А. В. Чунаев, А. Н. Шиков // СПб: Университет ИТМО, 2015. – 206 с.
9. Охотникова Е. С. Математическое моделирование, алгоритмизация и программная реализация адаптивных информационных систем (на примере систем электронного обучения) / Е. С. Охотникова. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Тюмень. - 2012. - 187 с.

10. Павлов А. И. Инструментальное средство для создания гибких информационно - аналитических систем / А. И. Павлов // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук. Иркутск. - 2005. – 20 с.
11. Рогозов Ю. И. Понятие метасистемы как методологической основы создания системы / Ю. И. Рогозов // Промышленные АСУ и контроллеры. – 2013. – No 2. – С. 39 – 47.
12. Рогозов Ю. И. Построение классификации характеристик программного обеспечения с целью идентификации понятий предметной области как характеристик / Ю. И. Рогозов, А. С. Свиридов, А. А. Дегтярев // Информатизация и связь. – 2011. – No3. – С. 80 - 83.
13. Рогозов Ю. И. Системный подход к созданию метода разработки информационных объектов на основе метамodelей / Ю. И. Рогозов // Информатизация и связь. – 2011. – No7. – С. 57 - 62.
14. Самарин А. В. О подходе к архитектуре, построению и развитию информационных бизнес систем на основе BPM и SOA / А. В. Самарин // Бизнес - информатика. №3. – 2009. – С. 11 – 15.
15. Целуйко Д. С. Математическое и программное обеспечение информационных систем с настраиваемой концептуальной моделью данных / Д. С. Целуйко. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук – Москва. – 2018. – 128 с.
16. Чертовский В. Д. Математическое описание и компьютерная реализация модели адаптивной автоматизированной системы управления производством / В. Д. Чертовский // Информационно - управляющие системы. - №1. – 2017. – С. 106 – 113.
17. Шалаев А. А. Модель и алгоритмы самомодификации адаптивных информационных систем / А. А. Шалаев // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук. Пенза. - 2016. – 22 с.
18. Шемседин Т. Г. Введение мета - уровня [Электронный ресурс] / Т. Г. Шемседин // Режим доступа: <http://blog.meta-systems.com.ua/2011/01/blog-post.html> (дата обращения 03.02.2019).
19. Alrifai M. Distributed management of concurrent web service transactions / M. Alrifai, P. Dolog, W. - T. Balke // IEEE Transactions on Services Computing (TSC). – 2009. – V. 2, No 4. – P. 289 - 302.
20. Date C. J. Database Design and Relational Theory: Normal Forms and All That Jazz (Theory in Practice) / C. J. Date // O'Reilly Media, 2012. – 276 pp.
21. MagentoTM creates huge success with enterprise e - commerce platform & community built on Zend Framework [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://framework.zend.com/casestudies/ZFCasestudy-Magento.pdf> (дата обращения 01.02.2019).
22. Microsoft Dynamic CRM [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.microsoft.com/rus/dynamics/crm/> (дата обращения 01.02.2019).
23. Nadkarni. P.: An Introduction to Entity - Attribute - Value Design for Generic Clinical Study Data Management Systems / P. Nadkarni // Center for Medical
24. Pattern - Oriented Software Architecture. Volume 2: Patterns For Concurrent And Networked Objects / D. Schmidt, M. Stal, H. Rohnert, F. Buschmann. – N. Y.: John Wiley, 2000. – 633 p.
25. Saito Y. Optimistic replication / Y. Saito, M. Shapiro // ACM Computing Surveys. – 2005. – V. 37, No 1. – P. 42 - 81.

Дзюба Т.И.

Зам. Директора по УР. АМИЖТ - филиала ДВГУПС,
г. Свободный, РФ
E - mail: vera - veselova@mail.ru.

Кириллова О.А.

студент 2 курса АМИЖТ - филиала ДВГУПС,
г. Свободный, РФ
E - mail.: aleksandrova1613@mail.ru

Маркин Д.А.

студент 2 курса АМИЖТ - филиала ДВГУПС,
г. Свободный, РФ
E - mail: daniil _ markin _ 99@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ТАРИФНОЙ СИСТЕМЫ НА УСЛУГИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПАССАЖИРСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования экономической оценки тарифной системы на услуги инфраструктуры пассажирского комплекса. Обосновывается тарифное регулирование, осуществляемое в настоящее время на федеральном и региональном уровнях.

Ключевые слова: транспортная стратегия, производственная инфраструктура, тарифное регулирование.

В транспортной стратегии Российской Федерации отмечается, что транспорт – это одна из крупнейших базовых отраслей хозяйства, важная составная часть производственной и социальной инфраструктуры. Используя опыт теоретических и практических знаний, различного рода консалтинговые фирмы, творческие группы, ведут поиск путей вопросов совершенствования организации управления, а так же производственным процессом и развитием инфраструктуры. Новая экономическая энциклопедия трактует, что: «Инфраструктура совокупность материальных и организационно – правовых условий, обеспечивающих устойчивое экономическое развитие» [1. с 186].

Отрасль железнодорожного транспорта является подсистемой единого транспортного комплекса. Это сложная производственно – экономическая и социальная система со своей внутренней только ей присущей территориально производственной и функциональной инфраструктурой. В этом значении она выступает и как самостоятельная отрасль национального хозяйства, и как отрасль материального производства, продолжая процесс создания стоимости товаров в сфере общения.

Из данных интернет источников [2], [3], [4]. в начале XXI века транспорт стал функционировать в условиях небывалого уровня межвидовой конкуренции, что привело к повышению требовательности пассажиров к качеству перевозок.

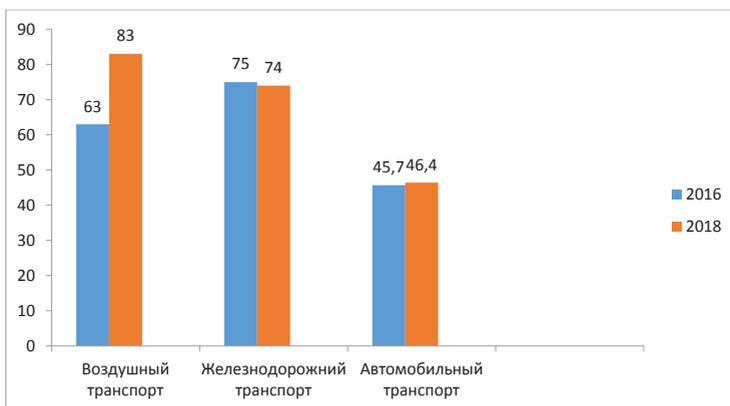


Рис.1 Диаграмма доли пассажирооборота

За период с 2016 - 2018 года доля пассажирооборота, выполняемого воздушным транспортом (без учёта городского и водного транспорта), в России возросла 63 % до 83 % с соответствующим уменьшением доли железнодорожного транспорта с 75 % до 74 % и незначительного роста автомобильного с 45,7 % до 46,4 % . Из графического представления числовых данных доли пассажирооборота (Рис.1).

Основным требованием к созданию эффективной модели функционирования пассажирского комплекса является достижение баланса интересов всех участников перевозочного процесса, а также повышение конкурентоспособности железнодорожного транспорта. В последние годы этому способствует введение в эксплуатацию инновационных инфраструктурных объектов и модернизированного подвижного состава, характеризующегося высокой конструкционной скоростью движения и улучшенными характеристиками качества его использования [5].

Тарифное регулирование осуществляемое в настоящее время на федеральном (перевозки пассажиров в поездах дальнего следования) и на региональном (перевозки пассажиров в пригородном сообщении) уровнях, преследует следующие цели: создание условий для устойчивого безопасного функционирования и динамичного развития железнодорожного транспорта общего пользования; обеспечение баланса интересов организаций железнодорожного транспорта и пользователей их услугами; оптимизация совокупных транспортных затрат; обеспечение не дискриминационного доступа к услугам железнодорожного транспорта общего пользования, в том числе к услугам по использованию инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования; повышение инвестиционной привлекательности железнодорожного транспорта общего пользования [6].

Инфраструктурный комплекс на территории Российской Федерации в последние годы постоянно модернизируется, вводятся новые объекты основных средств. Уже в течение нескольких лет эксплуатируется вновь построенная на территории Северо - Кавказской железной дороги (приуроченная к открытию Олимпиады в Сочи) железнодорожная инфраструктура, включающая инновационный вокзальный комплекс. В сентябре 2016 г. произошел запуск нового транспортного проекта Москва – Московского центрального

кольца (МЦК). К 2020 г. прогнозируется запуск первой на территории Российской Федерации высокоскоростной железнодорожной магистрали.

Базовые тарифные ставки на услуги инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования в пригородном сообщении и дальнем следовании установлены приказом Федеральной службы по тарифам: Приказ ФСТ России от 27.07.2010 N 156 - т / 1 (ред. от 21.09.2018).

С решением Правительства Российской Федерации на долгосрочной основе до 2030 г. предусмотрено ежегодное выделение субсидий ОАО «РЖД» в размере 25 млрд. руб. при одновременном действии льготного понижающего коэффициента к тарифам на услуги инфраструктуры в пригородном сообщении в размере 0,01. Применение корректирующего коэффициента позволяет снизить расходную нагрузку на пригородные пассажирские компании и бюджеты субъектов Российской Федерации.

Размер субсидии является постоянной величиной вне зависимости от изменения расходов ОАО «РЖД» под влиянием внешних и внутренних факторов (изменение объемов транспортной работы в пригородном сообщении, строительство новых инфраструктурных объектов, требующих дополнительных финансовых ресурсов на их содержание и эксплуатацию, неравномерность по периодам затрат на выполнение текущего и капитального ремонта объектов инфраструктуры).

Из анализа данных интернет источника [7], по итогам 2017 года впервые за последние 8 лет перевезено более 1,1 млрд. пассажиров. Рост к уровню 2016 года составил 7,8 % . Положительная динамика объема перевозок обеспечена как в пригородном сообщении, так и в дальнем следовании. (см. табл.1.) [7].

Таблица 1. Основные показатели пассажирских перевозок по инфраструктуре ОАО «РЖД»

Показатели	2016	2017	+, -	%
Пассажирооборот, млрд. пасс. - км	124,5	122,9	- 1,6	98,8
Пригородное сообщение	31,0	31,9	0,9	102,8
Дальнее следование, в том числе	93,5	91,1	- 2,4	97,4
скоростное и высокоскоростное сообщение	4,6	6,1	1,5	132,6
Отправлено пассажиров, млн. чел.	1037,0	1117,9	80,9	107,8
Пригородное сообщение	935,6	1015,7	80,1	108,6
Дальнее следование, в том числе	101,4	102,2	0,8	100,8
скоростное и высокоскоростное сообщение	9,2	12,4	3,2	134,8

Можно предполагать, что строительство и ввод в эксплуатацию новых объектов инфраструктурного комплекса обеспечит повышение доступности и качества, предоставляемых пассажирам услуг.

Сложившийся дефицит финансовых ресурсов у владельцев инфраструктурного комплекса потребует дополнительной индексации тарифа на услуги инфраструктуры в

размере, превышающем прогнозируемые темпы роста тарифа на услуги инфраструктуры [8].

При этом важно подчеркнуть, что при проведении оценки не учитывались инвестиционные затраты компании по строительству инновационных инфраструктурных объектов. Одним из вариантов обеспечения безубыточной деятельности владельца инфраструктуры может выступить реализация механизма локального тарифа на услуги инфраструктуры в пассажирском комплексе. Локальный тариф определяется в пределах конкретного участка, маршрута, субъекта и учитывает финансово – экономические и объемные показатели деятельности инфраструктурного комплекса в пределах выбранной территории.

Стоимостная основа предлагаемого локального тарифа определяется исходя из результатов инвентаризации конкретных объектов инфраструктуры, обеспечивающих функционирование конкретного маршрута. Особое значение нужно уделять критериям локализации таких объектов: агломерационная принадлежность; повышенные затраты на строительство (модернизацию) объектов; высокая удельная стоимость содержания и эксплуатации объекта.

Реализация методологического подхода по формированию локального тарифа может обеспечить полную компенсацию затрат ОАО «РЖД» на содержание объектов инфраструктуры, обслуживающих конкретный участок пути, с учетом технологических особенностей оказания услуг инфраструктуры на данном участке. При этом, в случае ввода в эксплуатацию новых объектов инфраструктуры, на рассматриваемом маршруте в стоимостной основе локального тарифа должны учитываться инвестиционные затраты на их строительство.

В заключение необходимо отметить, что при реализации тарифной политики на железнодорожном транспорте крайне важно анализировать весь перечень факторов, оказывающих влияние на уровень его изменения как в краткосрочном, так и в долгосрочном временном горизонте.

Комплексная оценка происходящих экономических, технологических и правовых изменений в области железнодорожного транспорта позволит создать максимально прозрачную и объективную модель тарифа образования.

Список использованной литературы:

1. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 2 - е изд. – М.: ИНФРА - М, 2006. - VI, 810 с.
2. <https://clck.yandex.ru>
3. <http://www.ipem.ru/news/ipem/1597.html>
4. <https://www.ey.com>
5. Лапидус, Б.М. Отраслевая и региональная экономика // Гладкая бесшовная транспортная система - инновационная модель будущее: природа, сущность, детерминанты качества – Вестник Московского университета, сер 6. Экономика, 2017 №2 - с. 47.
6. Щукин, В.В., Подошлелова Я.В. Принципы ценообразования на услуги ОАО «РЖД» пригородным пассажирским компаниям // Экономика железных дорог. - 2016. - № 7. - с. 32.
7. <https://ar2017.rzd.ru>

8. Шукин, В.В. Характеристика действующего механизма функционирования пригородного пассажирского комплекса // Экономика железных дорог. - 2015. - № 11. - с. 34.

© Т.И. Дзюба, О.А. Кириллова, Д.А. Маркин, 2019

УДК 535.247

Д.Б. Калашников
канд. техн. наук,
старший преподаватель
ИОДО ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"
г. Челябинск, РФ
E - mail: susu_satka@bk.ru

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЕВЫХ ВИДЕОКАМЕР С ПЗС И КМОП МАТРИЦАМИ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ГОСНОМЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые аспекты применения сетевых видеокамер с различными типами матриц для распознавания автомобильных госномеров. На основе экспериментальных данных приведены рекомендации по выбору видеокамеры для различных условий освещенности. Актуальность исследования обусловлена потребностью современных предприятий в системах автоматического учета перемещений автотранспорта.

Ключевые слова

Видеокамера, видеонаблюдение, КМОП, ПЗС, CCD, CMOS.

Задача распознавания автомобильных госномеров (далее номеров) все более востребована современными промышленными предприятиями. Необходимость в качественном распознавании номеров диктуется двумя составляющими (системами):

- системой безопасности предприятия,
- системой контроля и учета за перемещением материальных потоков.

Ввиду того, что наибольшие перспективы с точки зрения развития, масштабируемости представляют именно системы, построенные с использованием цифровых сетевых видеокамер (IP - видеокамер), то в рамках настоящего исследования были рассмотрены данные устройства.

Итак, видеокамеры оснащаются двумя типами матриц – это ПЗС (CCD, прибор с зарядовой связью) и КМОП (CMOS, комплементарная структура металл - оксид - полупроводник). В таблице 1 приведены достоинства и недостатки КМОП и ПЗС матриц.

Таблица 1. Достоинства и недостатки матриц

	Достоинства	Недостатки
ПЗС матрица	<p>Меньше шумность изображения.</p> <p>Нет искажений цвета в жёлтые тона.</p> <p>Проще в производстве, но цена выше.</p> <p>Меньше нагрев при длительной работе.</p> <p>Матрица имеет большой (полный) размер для съёмки.</p> <p>Чувствительны к инфракрасному спектру.</p> <p>Отсутствует эффект «rolling shutter» – движущиеся объекты снимаются без искажений.</p>	<p>Большее потребление энергии.</p> <p>Требуется больше места для размещения матрицы.</p> <p>Сложности со съёмкой потоковым методом.</p> <p>Высокая стоимость.</p>
КМОП матрица	<p>Низкое энергопотребление в статическом состоянии (почти в 100 раз по сравнению с CCD).</p> <p>Возможность реализации механизма кадрированного считывания (англ. windowing readout), т.е. произвольного доступа – возможно выполнять считывание только выбранных групп пикселей.</p> <p>Высокое быстродействие (до 500 кадров / с).</p> <p>Дешевизна и простота производства.</p>	<p>Низкий коэффициент заполнения пикселей, что снижает чувствительность (эффективная поверхность пиксела ~75 % , остальные занимают транзисторы).</p> <p>Высокий уровень шума (он обусловлен так называемыми темповыми токами — даже в отсутствие освещения через фотодиод течет довольно значительный ток).</p> <p>Невысокий динамический диапазон.</p>

Ранние матрицы КМОП имели существенно более низкую светочувствительность, чем ПЗС. Но в 2007 году компания SONY выпустила на рынок новую линейку видео - и фотокамер с КМОП - матрицами нового поколения с технологией EXMOR, которая ранее применялась только для КМОП - матриц в специфических оптических устройствах таких как электронные телескопы. В этих матрицах электронная «обвязка» пиксела, препятствующая продвижению фотонов на светочувствительный элемент, была перемещена из верхнего в нижний слой матрицы, что позволило увеличить как физический размер пиксела при тех же геометрических размерах матрицы, так и доступность элементов свету, что, соответственно, увеличило светочувствительность каждого пиксела и матрицы в целом. Матрицы КМОП впервые сравнились с ПЗС - матрицами по светочувствительности, но оказались более энергосберегающими и лишёнными главного недостатка ПЗС - технологии — «боязни» точечного света. В 2009 году компания SONY улучшила КМОП - матрицы с технологией EXMOR применив к ним технологию «Backlight illumination» («освещение с задней стороны»).

Матрицы обоих типов преобразуют свет в электрический заряд. Когда накопление заряда завершено, в CCD матрице накопленные электроны сдвигаются к краю матрицы, где

попадают на измерительный элемент, создавая на нем сигналы пропорциональные отдельным зарядам. В CMOS матрицах преобразование заряда в напряжение происходит непосредственно в каждом пикселе.

Среди производителей матриц для видеокамер крупнейшими (и, по сути, основными) являются следующие: ON Semiconductor Corporation, Omnivision Technologies Inc., Samsung Electronics и Sony Corporation.

Для определения необходимого разрешения видеокамеры под задачу распознавания авто номеров следует учесть, что изображение номера по ширине не должно быть меньше 80 pix. Рекомендуемый размер номера в кадре по ширине должен составлять от 150 до 200 pix. Следует использовать следующую зависимость для определения разрешения камеры по горизонтали:

$$R = \frac{W}{n} \cdot P,$$

где R – разрешение видеокамеры по горизонтали (pix), W – ширина обзора в зоне фиксации номера (м), n – размер автомобильного номера (м), P – рекомендуемый размер изображения номера в pix.

Пример: ширина проезда 4 метра, размер стандартного номера по ширине 520 мм, рекомендуемый размер изображения номера по ширине 150 pix. Исходя из формулы получаем:

$$R = \frac{4}{0.52} \cdot 150 = 1154 \text{ pix}$$

Данный расчет показывает, что для стандартного проезда шириной 4 метра подойдет камера с разрешением HD (1280x720pix).

Чем больше физический размер матрицы, тем она более светочувствительна. Для распознавания номеров рекомендуется использовать матрицы не меньше 1 / 3 дюйма. Оптимальным значением будет камера с размером матрицы 1 / 2 дюйма и больше.

На текущий момент ПЗС матрица практически не применяется в современных IP - видеокамерах. Однако, в рамках настоящего исследования были проведены эксперименты с использованием сетевой видеокамеры BEWARD B1073 с объективом BM02812AIR. Данная видеокамера оснащена ПЗС - матрицей SONY ExView HAD II размером 1 / 3 дюйма, которая совместно с процессором Effio - E позволяет получать более четкое изображение с повышенной детализацией в условиях недостаточной освещенности.

Результаты фиксации номеров в ночное время при помощи видеокамеры B1073 приведены на рисунке 1.



Рис. 1. Результат фиксации номера камерой B1073 в ночное время

Видеокамера с ПЗС - матрицей как серьезный недостаток имеет высокую чувствительность к встречной засветке, что показано на рисунке 2.



Рис. 2. Результат засветки фарами автомобиля

Результаты фиксации номеров в дневное время при помощи видеокамеры В1073 приведены на рисунке 3.



Рис. 3. Результат фиксации номера камерой В1073 в дневное время

Для сравнения, в пару к модели В1073 была поставлена видеокамера BEWARD BD3370 с КМОП - матрицей 1 / 2.8" SONY Exmog. Результат фиксации номеров при помощи данной модели видеокамеры приведен на рисунках 4 – 5.



Рис. 4. Результат фиксации номера камерой BD3370 в ночное время



Рис. 5. Результат фиксации номера камерой BD3370 в дневное время

Подытожив вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- использование видеокамер с ПЗС матрицами в целях распознавания номеров автотранспорта оправдано, особенно в условиях недостаточной освещенности;
- видеокамеры с ПЗС матрицами дают более контрастную картинку, изображение четче (особенно в черно - белом режиме);
- видеокамеры с ПЗС матрицами дешевле, например стоимость исследуемых моделей камер на момент их продажи такова (цены приведены за камеру в комплекте с термокожухом): В1073 – 12 960,00 руб., ВD3370 – 23 070,00 руб.;
- использование видеокамер с ПЗС матрицами в качестве обзорных нецелесообразно, здесь однозначно эффективнее камеры с КМОП матрицами;
- использование видеокамер с КМОП матрицами в целях распознавания номеров автотранспорта эффективно только при наличии достаточной подсветки.

Список использованной литературы:

1. Бирюков Е.А. Эволюция датчиков изображения: от ПЗС к КМОП / Компоненты и технологии, 2007, №75, 24–27.
2. Коатес К., Фоулер Б., Холст Г. Научные цифровые камеры. Устранения ограничений при использовании научной КМОП - камеры (sCMOS) / Фотоника, 2016, №4, 102–110.
3. Сеулеков А.В. Аналитический обзор видеокамер на ПЗС И КМОП фотоприемниках, применяемых для исследования параметров динамических процессов / Ползуновский Альманах, 2013, №1, 102–112.

© Д.Б. Калашников, 2019

УДК 621.512.005.011

В.П. Ларин

докт. техн. наук, профессор ГУАП, г. С. - Петербург, РФ, E - mail: larinvp39@yandex.ru

МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПРИНЦИПАХ МОДУЛЬНОГО СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ

Аннотация

Описан метод проектирования технологических систем, основанный на комбинации функционально - модульного и объектно - ориентированного подходов с информационным сопровождением процесса проектирования. Рассмотрена последовательность функций - процедур преобразований информации в процессе проектирования. Функции, реализуемые автоматизированными технологическими структурными образованиями, трансформируются в функциональные элементы с последующим образованием модулей ТС. Изложены правила построения структурно - функциональной модели ТС, сопровождаемые поддержкой баз данных и знаний.

Ключевые слова

Технологическая система, модульное проектирование, функциональные элементы, конструктивные модули

Одним из важнейших направлений ускоренного развития отечественного производства электронных средств является создание теоретических основ проектирования

технологических систем (ТС), учитывая значительные изменения в современных требованиях к объектам проектирования, их функциональности, интеграции и информационной поддержке. Статья является расширением положений, изложенных в публикации [1], применительно к ТС с функциями, соответствующими операциям с технологическими воздействиями и преобразованиями. В [1, с. 24] показано, что методологическую основу проектирования ТС составляет системное технологическое проектирование, базирующееся на изложенных принципах и методах системного анализа, объектно - ориентированного проектирования, функциональности, интеграции, позволяющих получить максимум эффективности проекта.

Возвращение в число технически развитых стран, выпускающих современное технологическое оборудование и высокотехнологичные комплексы чрезвычайно трудно, но крайне необходимо. Для ускорения процесса необходимо использовать все методы и средства автоматизированного проектирования с интеллектуализацией технологических решений, отбором наилучших решений по оснащению и технологическим процессам для создания баз данных и знаний.

С позиций системного процессного подхода вся совокупность средств реализации технологического процесса (ТП) представляет собой сложную динамическую систему. В такой системе объединены в единый комплекс технологическое оборудование, средства контроля и управления, вспомогательные и транспортные устройства, оснастка, объекты производства (заготовки, полуфабрикаты, сборочные единицы, готовые изделия), технологические среды и, наконец, люди, осуществляющие процесс и управляющие им. Это элементы структуры системы и динамика системы проявляется в том, что все её элементы находятся в постоянном движении, в различного вида и уровня состояниях, изменениях и взаимодействиях.

Основной результат технологического проектирования ТС – построение функциональной структуры в виде совокупности функционально взаимосвязанных элементов ТС, выполняющих действия и осуществляющих взаимосвязи в соответствии с алгоритмом эффективного функционирования. Каждый элемент такой структуры выполняет одну, или несколько функций. В качестве элемента ТС рассматривается ее часть, условно принимаемая неделимой на данном этапе анализа.

В теории проектирования ТС сложились два принципиально разных подхода: разработка структуры нисходящим синтезом с декомпозицией функций верхних иерархических уровней на составляющие функциональные элементы структуры и разработка восходящим синтезом на основе функционального синтеза от элементарных функций до основной функции верхнего иерархического уровня структуры.

При восходящем синтезе элементы рассматриваются до создания целостной структуры системы, поэтому выполнение требований к системе выявляется лишь на завершающем этапе и оптимальный технический результат может быть получен после некоторого числа итераций.

При нисходящем синтезе система строится в условиях, когда ее элементы еще не определены и, следовательно, сведения о их возможностях и свойствах носят предположительный характер. Как видим, и здесь необходима итерационность процесса для нахождения оптимального варианта.

Опыт проектирования показывает, что восходящий синтез предпочтительнее при рассмотрении унифицированных функциональных элементов в качестве альтернатив на иерархических этапах проектирования. В этом случае осуществляется параллельное функционально - технологическое и функционально - конструкторское проектирование с использованием типовых, проектных решений или унифицированных функциональных

элементов, имеющих определенную конструктивную реализацию. Естественно, проектирование на основе элементов с высокими показателями качества функционирования приводит к упрощению и ускорению проектирования.

Восходящий синтез рационален при модернизации существующей ТС или при проектировании ТС на основе аналога с задачами улучшения определенных свойств или параметров.

При построении функциональной структуры ТС необходимо составить предварительно перечень функций, подлежащих реализации. Функция, которая выражает назначение системы и для выполнения которой эта система создается, называется главной технологической функцией. Функция, без выполнения которой невозможна реализация главной функции, называется основной технологической функцией. Выполняемую функцию характеризуют функциональные параметры. Эти параметры должны быть четко определены в перечне функций, так как создание ТС заключается в ее разработке с требуемыми значениями функциональных параметров.

Естественно, что к основным функциям ТС относятся в первую очередь технологические операции. Под технологической операцией ТС будем рассматривать физическое преобразование заданного входного состояния предмета производства, в требуемое его выходное состояние.

В соответствии с системными положениями и современной концепцией интегрированной производственной системы, виды структур ТС и функции их элементов можно представить четырьмя уровнями, приведенными на рис. 1. Формирование структуры и элементов при системном технологическом проектировании иллюстрируется рис. 2. Схема концептуального решения задач проектирования ТС представлена на рис. 3.

СТРУКТУРНЫЕ УРОВНИ АВТОМАТИЗАЦИИ	ФУНКЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
«0» уровень (Уровень технологических операций, выполняемых в автоматизированном технологическом модуле - АТМ)	Программное управление режимами и исполнительными органами технологического оборудования
«1» уровень (Уровень технологических процессов, выполняемых в автоматизированном технологическом комплексе - АТК)	Программное выполнение основных и вспомогательных операций в АТМ. Программная смена инструмента Программный контроль объектов изготовления Программный контроль режимов операций и исполнительных органов оборудования Управление межоперационным транспортированием в АТК Программное управление накопителями Сбор, обработка и передача информации в АСУ верхнего уровня (о состоянии, загрузке; заявки на комплектацию и инструмент; количественные показатели; статданные по качеству)
«2» уровень (Уровень автоматизированного участка (АТУ), образованного объединением автоматизированных технологических линий (АТЛ), АТМ и АТК в единую структуру)	Выполнение функций АТМ и АТК, входящих в АТЛ или АТУ Программное управление накоплением, хранением и выдачей объектов изготовления Программное управление накоплением, хранением и выдачей инструментов и оснастки Программное управление транспортированием объектов изготовления в соответствии с выбранным алгоритмом управления Программное управление транспортированием инструментов и оснастки в соответствии с выбранным алгоритмом управления Планирование и оперативное управление АТЛ или АТУ (создание потока работ; управление заказами; разработка сменно-суточных заданий и календарно-сетевых графиков) Создание отчетной документации по объектам изготовления и по АТЛ или АТУ
«3» уровень (Уровень производственной системы (ПС) – крупного структурного технологического объединения нескольких АТУ предприятия)	Выполнение функций 2 уровня автоматизации Планирование и оперативное управление АЦ (создание потока работ; управление заказами и поставками; разработка сменно-суточных заданий и календарно-сетевых графиков для АЦ в целом и для АТУ и АТЛ) Создание отчетной документации по объектам изготовления и по производственной системе Автоматизация процесса технологической подготовки производства нового изделия Отчетная документация системы качества Выполнение функционально-стоимостного анализа

Рис 1. Укрупненные функции структурных уровней автоматизации ТС



Рис. 2. Структура и элементы системного технологического проектирования

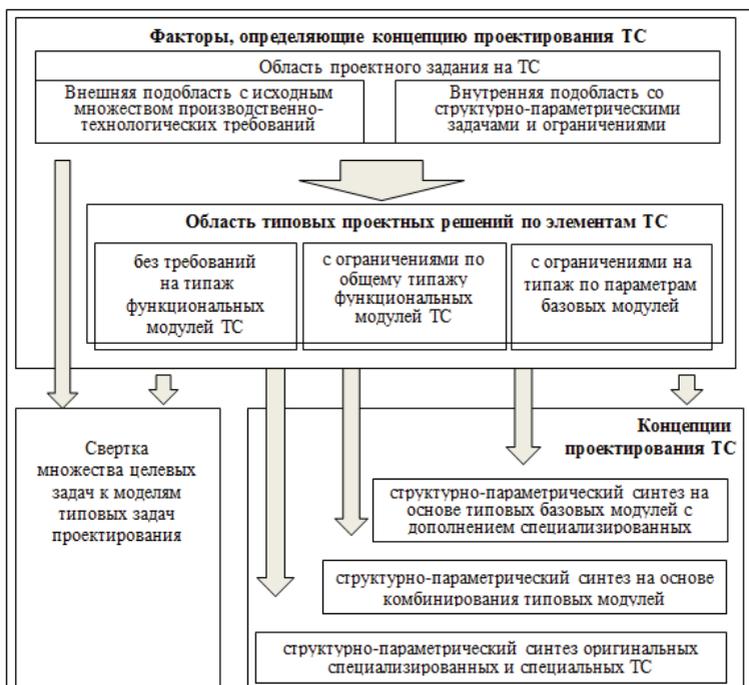


Рис. 3. Схема концептуального решения задач проектирования ТС

Сформированный перечень реализуемых функций (рис. 1) необходим для проведения структурного синтеза, при котором каждой введенной в перечень функции ставится в соответствие структурный элемент, а затем и модуль ТС. Решение задач системного

структурного уровня технологического проектирования ТС, выполняемого по комбинированному методу [1] осуществляется на основе автоматизированного интеллектуального проектирования при поддержке необходимого информационного обеспечения.

Схемы, представленные на рис. 2 и рис. 3, представляют собой фрагменты этапа технологической подготовки производства, выполняемой при помощи CAE/CAD - системы, в ходе которой разрабатывается облик ТС и создаются компоновочные, структурные, принципиальные схемы структурных элементов системы, выполняются предварительные проектировочные расчеты и моделирование. Внешняя подобласть (рис. 3) проектного задания на ТС формируется из условий, описываемых моделями типовых задач проектирования. Внутренняя подобласть проектного задания формируется для выполнения технологических функций, выбранных по типовым задачам, с параметрами технологических операций и(или) характеристик объекта производства на соответствующем технологическом переделе.

Структурно - параметрический синтез выполняется на основе декомпозиции сложных функций, представленных структурно - функциональными моделями, с образованием детализации структурных элементов и их параметрического описания. Основой структурно - функциональной модели ТС, используемой при структурно - параметрическом синтезе является функциональная структура в виде совокупности W функционально взаимосвязанных элементов системы, необходимых для выполнения операционных действий и осуществляющих взаимосвязи в соответствии с алгоритмом функционирования. Элементами системы W являются конструктивные модули $W_j, j = 1, 2, \dots, k$, где k - количество элементов в структурном описании системы. Это важнейшие этапы проектирования ТС, на которых закладываются её функциональные свойства с эффективным использованием современных математических моделей и вычислительных методов при решении задач оптимизации параметров ТС выбранной структуры.

Этап формирования структуры - структурный синтез заканчивается определением лучшего варианта структурной организации ТС. После этого выполняется параметрический синтез, заключающийся в подборе структурных элементов ТС с наилучшими характеристиками и формирование схемы последовательности обработки (сборки) объекта. Решаемые задачи относятся к многокритериальному синтезу элементов структуры ТС, и её методика представляется как последовательность задач выбора элементов ТС.

Решение задачи параметрического синтеза целесообразно выполнять на основе «восходящей» схемы, начиная с формирования схемы элементов - операций ТП, сопровождая их присоединяемыми элементами контрольных операций. Методику параметрического синтеза рассмотрим на примере формирования операций контроля в ТС, заключающейся в закреплении контрольных функций, параметров и средств контроля за технологическими операциями с последующим образованием модулей контроля в проектируемой ТС. В качестве контролируемых параметров в ТС могут быть использованы: параметры объекта производства $\{N_D\}$, характеризующие качество выполненных технологических преобразований; технологические параметры $\{N_V\}$, в качестве которых используют регламентированные режимы и характеристики технологических воздействий на объект производства; параметры технологического

оборудования $\{H_Q\}$, т.е. те параметры настройки оборудования, при которых вырабатываются требуемые технологические воздействия. Выбор оптимального множества контролируемых параметров $\{h_k\}$ осуществляется путем совместного рассмотрения трех указанных множеств $\{H_D\} \cap \{H_V\} \cap \{H_Q\} = \{h_k\}$. На первом этапе из множества $\{H_D\}$ формируется подмножество, элементы которого максимально характеризуют качество объекта после i - й операции, а их количество минимально. Далее из множеств $\{H_V\}$ и $\{H_Q\}$ извлекаются подмножества, элементы которых в максимальной степени характеризуют качество средства технологического воздействия. Естественно, выполняется соответствие $h_{si} \sim h_{ki}$ для параметров i - й операции.

При автоматизированном проектировании в функциональном контуре «Управление проектом, процессами и документами контроля» PDM - системы [2, с. 37] создаются таблицы соответствия $h_{si} \sim h_{ki}$, ранжированные по степени информативности для всех технологических операций, признанных определяющими в формировании требований качества изделия.

Оптимизация состава $\{h_k\}$ осуществляется по критерию максимальной информативности параметра, рассматриваемого претендента на оценку результатов i - й технологической операции при минимизации суммарного количества контролируемых параметров. Результатом является минимально необходимое множество параметров контроля, обладающих наибольшей информативностью о бездефектности объекта после i - й операции.

Из $\{H_D\} \cap \{H_V\}$ получаем подмножество $\{h_{kdv}\}$, а из $\{D\} \cap \{Q\}$ получаем подмножество $\{h_{kdq}\}$. Формирование подмножеств осуществляется на основе атрибутов, закрепленных за каждым h_{ki} , т.е. каждый элемент подмножеств представлен в виде совокупности его свойств, задаваемых числовыми значениями $h_i = \{r_j\}$, $i = 1, \dots, I$, $j = 1, \dots, J$, где r – численные значения свойств параметра (степень информативности, размерность, точностная характеристика и др.).

Оптимизация состава и количества элементов полученного множества выполняется на основе пошагового решения задачи многокритериальной оптимизации. На каждом шаге требуется выбрать оптимальный вариант из заданного множества вариантов, выраженных булеаном $\{\{h_{kdi}\} \cap \{h_{kdvi}\} \cap \{h_{kdqi}\}\}$.

Полученное решение $\{h_k\}$ содержит необходимое и достаточное число параметров контроля, обладающих максимальной информативностью для оценки результатов рассмотренных технологических операций системой контроля. Это решение используется на следующих шагах восходящей схемы проектирования ТС.

В качестве модели параметрического проектирования можно использовать типовой оператор $y = R_{fi}(x, q)$, (2)

где $y = (y_1, \dots, y_n)$ – вектор выходных параметров оператора R_{fi} ; $x = (x_1, \dots, x_m)$ – вектор входных параметров оператора R_{fi} (аргументы); $q = (q_1, \dots, q_p)$ – вектор параметров внешних условий оператора R_{fi} . Оператор R_{fi} может быть задан условием $\max \Delta_k$ при $\{h_k\} \square \min$.

Если функциональная зависимость (2) в модели параметрического проектирования задается системой аналитических выражений, то она обрабатывается алгоритмом интерпретации, который позволяет объединить в операторе R_{fi} альтернативные функциональные зависимости.

Предложенный метод проектирования базируется на современных средствах информационного обеспечения процесса технологической подготовки производства и позволяет оперативно разрабатывать ТС из конструктивных модулей. Конструктивные модули реализуют структурно - функциональные модели, содержащие функциональные элементы системы с полным технологическим составом из основных технологических функций с присоединенными к ним элементами контрольных операций, обеспечивающих максимальную эффективность функционирования ТС.

Список использованной литературы:

1. Ларин В.П., Шелест Д.К. Комбинированный метод проектирования технологических систем приемочного контроля сложных изделий // Датчики и системы. 2016. № 1. С. 21 - 27.
2. Ларин В.П., Новиков А.Е. Информационное обеспечение технологического проектирования производственного контроля РЭА // Science, society, progress: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, July 29 - 30, 2017 – Czech Republic, Karlovy Vary – Russia, Kirov, 2017. С. 30 – 45.

© В.П. Ларин, 2019

УДК 621.645.51

В.А. Миннеханов

студент 2 курса магистратуры, УГНТУ,
г. Уфа, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ДЛЯ ОЧИСТКИ НЕФТЕПРОВОДА ОТ АСФАЛЬТОСМОЛОПАРАФИНОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

Аннотация

Рассматривается проблема очистки нефтепроводов от АСПО при переводе их на транспорт светлых нефтепродуктов. Исследуется возможность применения растворов поверхностно - активных веществ в некондиционном топливе для растворения АСПО. Эксперимент проводится путем растворения 5 - граммовых образцов АСПО, помещенных в латунную корзинку, в растворе нефтепродукта с ПАВ. По результатам исследования определены наиболее эффективные виды ПАВ, концентрация насыщения раствора ПАВ, а также необходимые продолжительность и температура растворения.

Ключевые слова

Отложения, растворитель АСПО, очистка внутренней поверхности, некондиционный нефтепродукт

Трубопроводный транспорт является основным и наиболее эффективным видом доставки нефти и нефтепродуктов от мест их получения до мест переработки и потребления.

Развитие нефтеперерабатывающего сегмента экономики РФ, повышение спроса нефтепродуктов как на внутреннем рынке, так и на зарубежном, предполагает повышение

объемов их производства, что влечет за собой увеличение объемов транспортировки бензина и дизельного топлива.

В настоящее время главным препятствием увеличения объемов транспортировки нефтепродуктов является малая протяженность нефтепродуктопроводов и недостаточная их пропускная способность. Один из способов решения этой задачи – это перевод магистральных нефтепроводов (МН) на перекачку светлых нефтепродуктов [1].

В процессе транспорта нефти на внутренней поверхности нефтепроводов образуются асфальтосмолопарафиновые отложения (АСПО). При переводе МН в магистральные нефтепродуктопроводы (МНПП) наличие остатков нефти и АСПО в трубе недопустимо. Выбор оптимальных методов очистки внутренней поверхности НП от АСПО зависит от множества факторов, главными из которых являются фракционный состав твёрдых углеводородов в нефти, реологические и физические свойства нефти и температурный режим перекачки [2].

Все существующие способы борьбы с АСПО ограничиваются условиями конкретных месторождений нефти, следовательно, к выбору метода очистки конкретного НП от АСПО нужен индивидуальный подход.

Для очистки внутренней поверхности трубопровода от АСПО на современном этапе применяются механические, тепловые, физические и химические методы [2].

Применение растворителей (химический метод) для удаления АСПО является одним из наиболее популярных и распространенных способов. Главная проблема в рамках этого метода очистки – это подбор растворителя АСПО для конкретного вида нефти [2].

По данным лабораторных исследований не все химические растворители обладают высокой растворяющей способностью, а те, что соответствуют необходимым требованиям являются дорогостоящими. Именно поэтому в данной статье рекомендуется применять в качестве растворителя АСПО некондиционные нефтепродукты с добавлением поверхностно - активных веществ (ПАВ).

Для проведения эксперимента по растворению АСПО в некондиционном нефтепродукте с добавлением ПАВ использовались следующие ПАВ: неонол АФ - 9 - 6, неонол АФ - 9 - 12, бетанор Б - 4, бетанор Б - 5, бетанор А - 5, сульфанор Б - 2, сульфанор Б - 3, лабсанор А, препарат ОС - 50, ингибитор коррозии – ЭДТА.

При проведении первичных опытов по растворению каждого отдельно взятого ПАВ в некондиционном топливе и воде, получили, что способностью растворяться и создавать какие - либо стабильные эмульсии в некондиционном топливе обладают лишь неонолы АФ - 9 - 6, АФ - 9 - 12, бетанор Б - 4, бетанор Б - 5, бетанор А - 5 и ЭДТА. Остальные ПАВ выпадают в осадок, поэтому в дальнейшем они не использовались.

В качестве некондиционного нефтепродукта использовалась смесь дизельного топлива и бензина. Отложения АСПО были взяты из магистрального нефтепровода «Калтасы - Уфа 2», которые были переданы в жестяном бидоне с жестяной, герметично закрытой пробкой.

Эксперименты проведены в соответствии с методом так называемых «корзинок», предложенным ОАО АНК «Башнефть». На практике известно довольно большое количество различных вариантов данной методики, проводимой в динамических и статических условиях. Способ основан на растворении образца АСПО различной формы, помещенного в специальную корзинку из металлической сетки. Отсюда и название – «метод корзинок». По истечении некоторого времени корзиночка извлекается из раствора и

высушивается. Нерастворившаяся часть АСПО высушивается до постоянного веса и взвешивается [3].

Интервал варьирования температуры раствора в ходе исследования – 20 - 60 °С, общей концентрации ПАВ в растворителе – 0 - 12 % , времени – 0,5 - 2 ч.

Интервал варьирования концентрации неололов АФ - 9 - 6 и АФ - 9 - 12 в растворе – 4 - 7 % , концентрации бетаноров Б - 4, Б - 5 и А - 5 $C_{Б-4} = C_{Б-5} = C_{А-4} = 0 - 4 %$.

Концентрация ЭДТА и ОС - 50 не влияет на результаты эксперимента, поэтому в ходе работы не менялась.

Результаты исследования приведены на графиках (рисунки 1 - 3).

Исходя из графика (рисунок 1), можно сделать вывод, что концентрация ПАВ в растворе, равная 9 % - концентрация насыщения. Если в растворе содержится ПАВ больше, чем в 9 % - ном объеме, то продукт излишне сгущается, что снижает его растворяющую способность.

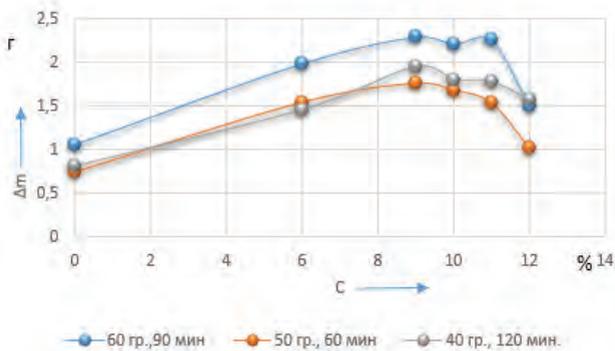


Рисунок 1. График зависимости растворяющей способности от концентрации ПАВ в растворе

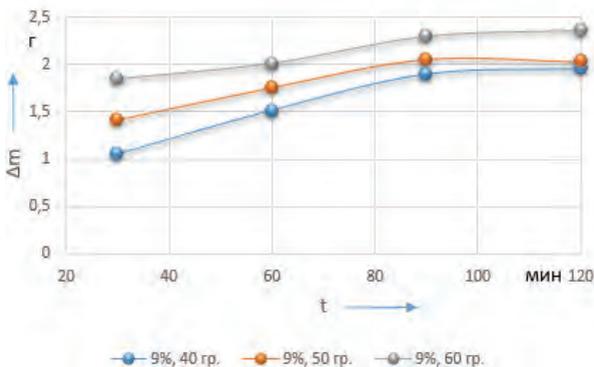


Рисунок 2. График зависимости растворяющей способности от длительности растворения

Судя по графику (рисунок 2), растворяющая способность повышается с повышением времени растворения, но разница между 90 мин. и 120 мин. незначительная. Эффективнее будет после 1,5 - часового растворения запустить в трубопровод пробку с новым раствором.

При прочих равных условиях растворяющая способность имеет прямую зависимость от температуры (рисунок 3). В данном случае, единственное весомое ограничение – противокоррозионная изоляция трубопровода, которая не выдерживает воздействия высоких температур.

В опытах на полное растворение образца АСПО при помощи замены использованного раствора новым (аналог пропуска новой пробки растворителя в трубопроводе) удалось добиться максимального результата $\Delta m = 3,5 \text{ г}$ (70 %).

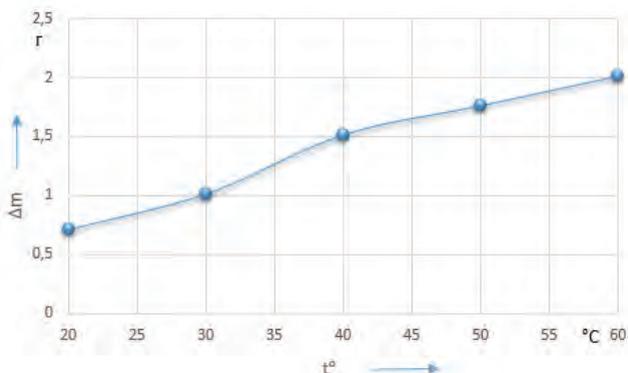


Рисунок 3. График зависимости растворяющей способности от температуры раствора

Результаты исследования можно считать удовлетворительными, применение ПАВ – дешёвый и эффективный способ очистки НП от АСПО. Наиболее эффективными ПАВ для растворения данного вида АСПО являются неонолы АФ - 9 - 6 и АФ - 9 - 12 и бетаноры Б - 5 и А - 5.

Список использованной литературы:

1. Опыт экспериментально - практических мероприятий по подготовке линейной части нефтепровода к транспортировке дизельного топлива экологического класса 5 по ТР ТС 013 / 2011 / А.Н. Ченцов [и др.] // Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. 2014. №3. С. 32 - 38.
2. Хасанова К.И., Дмитриев М.Е., Мастобаев Б.Н. Повышение эффективности применения средств и методов борьбы с асфальтосмолопарафиновыми отложениями в процессе транспорта нефти по магистральным трубопроводам // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2013. №3. С 7 - 12.
3. Лабораторная методика оценки эффективности растворителей асфальтосмолистых и парафиновых отложений / Е.В. Герасимова [и др.] // Электронный научный журнал нефтегазовое дело. 2010. №1. С. 36.

© В.А. Миннеханов, 2019

ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ НА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГАХ МИРА

Аннотация

Перевод железнодорожного пути и железнодорожного транспорта в целом является одним из перспективных и необходимых направлений его развития. Цифровые технологии помогут резко сократить операции по документообороту и ускорить доставку грузов потребителю, что приведет к существенной экономии средств.

Ключевые слова

Блокчейн , база данных, оцифровка, технология, документы

В 1804 году первый локомотив с паровым двигателем совершил свою первую поездку, доставив десять тонн железа на расстояние 16 километров.

С тех пор началась эволюция железнодорожной системы начиная с открытия электрических линий, и до изобретения первых дизельных и электродизельных локомотивов, которые стали доминировать. железнодорожный транспорт в течение 20 - века.

Следующим этапом в истории железных дорог будет, наверняка развитие цифровых технологиях следующего поколения.

Для этого предполагается использовать технологию блокчейн.

Первая база данных блокчейн была создана для биткойн. Электронная кассовая система, разработанная Сакоши Накамото , биткойн, как и другие криптовалюты, уязвим для двойных расходов, в которых пользователи могут тратить биткойны, удалять записи транзакции, а затем тратить те же биткойны снова. Чтобы решить эту проблему, Накамото предложил публичную распределенную книгу, которую будет трудно изменить после проверки транзакций - блокчейн.

Как следует из названия, блокчейн состоит из ряда блоков данных, каждый из которых связан с предыдущим блоком данных серий цифр и букв, которые представляют весь текст, который перед ним, известный как криптографический хэш. Любое изменение информации блока данных не будет соответствовать криптографическому хэшу. Это затрудняет несанкционированное изменение одного блока данных. Преимущество заключается в том, что, поскольку все компьютеры, зарегистрировавшие транзакцию, имеют запись почти уникальной хэш последовательности, база данных транзакций устойчива к мошенничеству или манипуляциям.

Для железных дорог, технология блокчейн предлагает некоторые преимущества. Прежде всего, быстрое и точное ведение учета, когда все участники сделки имеют одинаковую информацию, полученную из одного источника. Технология может освободить капитал, снизить транзакционные издержки, ускорить обработку и повысить безопасность с меньшими шансами на ошибку.

Блокчейн транспортные документы позволят грузоотправителям, железным дорогам, банкам и таможенным чиновникам быстро читать и понимать транзакции и делать подготовку или исправления до того, как груз когда - либо прибудет в пункт назначения.

Отгрузочные документы это только начало потенциала блокчейна в железнодорожном транспорте. С помощью устройств радиочастотного слежения или будущих вариаций , каждый шаг, который груз ведется от погрузки до доставки может быть записан как отдельные транзакции или шаги в транзакции. Постоянная запись может информировать железную дорогу и грузоотправителей о работе экипажа, погодных условиях, работе оборудования и надежности локомотивов. То же самое относится и к ведению путевого учета, а также к инспекциям локомотивов и грузовых вагонов , при этом каждая работа оцифровываются и записываются.

Кроме этого технология блокчейн получит свое применение при компьютеризированном управлении стрелочными переводами, переездами и другими объектами инфраструктуры, а также, при различных путевых работах, например капитальном ремонте пути, а также, несомненно, диагностике пути.

Технологию блокчейн на железнодорожном транспорте уже активно внедряют такие страны, как Германия, Великобритания, подключаются другие страны ЕС. В последнее время этой технологией заинтересовались и в России.

В первую очередь планируется провести оцифровку подвижного состава. Технология в будущем позволит сократить издержки производства, резко ускорить все процессы.

Список использованной литературы:

1. Журнал Raylway technology от 02.2019 –UK
2. Журнал Trains от 07.2018 –USA
2. Материалы конференции Global blockchain summit, - Сочи, 24.03.2018

© И.В.Никитин, 2019

УДК.627.352

А.А.Росторгуева

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г.Новороссийск, sasarost@mail.ru
магистрант кафедры «Подъемно - транспортные машины и комплексь»,

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОГРУЗОЧНО - РАЗГРУЗОЧНЫХ РАБОТ С НАВАЛОЧНЫМ ЗЕРНОВЫМ ГРУЗОМ

Аннотация: рассмотрена технология и организация погрузочно - разгрузочных работ и выявлены особенности перегрузки различным оборудованием.

Ключевые слова: зерно, груз, погрузочно - разгрузочные работы, элеваторы, бункер, силос, выгрузка, производительность.

К навалочным и сыпучим относят грузы, не требующие упаковки при хранении и транспортировке. Зерно относится к группе навалочных грузов перевозимых в крытом подвижном составе и хранимых в крытых складах. В данном случае - в элеваторах.

Характеристики зерна как груза: объемная масса - 0,7 - 0,8 т / м³, угол естественного откоса в покое - 35. Зерно необходимо предохранять от атмосферного влияния, так как оно обладает гигроскопичностью. В связи с указанными особенностями к складам, хранению и перевозке зерна предъявляются особые требования.

После того, как сборка нового урожая зерна завершена, самый важный вопрос: как сохранить его, чтобы избежать потерь и излишних затрат. Зерно подлежит хранению в течение длительного времени. Для этой цели используются зернохранилища или элеваторы. Потребность в услугах качественного хранения зерновых есть у всех производителей и потребителей данного вида продукции: агрофирм, фермеров, частных предпринимателей и их ассоциаций, промышленных комбинатов, заводов.

Элеваторы представляют собой комплекс оборудования для хранения зерна (емкости, хопперы) и транспортного оборудования (нории, конвейеры), благодаря которому зерно движется по заданным маршрутам.

По своему назначению зерновые склады подразделяют на заготовительные, перевалочные, производственные и базисные. Часто зерновые склады имеют несколько из указанных назначений. Например, они могут быть одновременно перевалочными и базисными или перевалочными и производственными и т. д.

Основным типом зерновых складов являются элеваторы, но находят применение и склады напольного хранения. Элеваторы разделяют на заготовительные (линейные), которые служат для приема зерна непосредственно от совхозов (колхозов) и отгрузки его потребителям на мельничные производственные или перевалочные (портовые, базисные) элеваторы для перевалки с одного вида транспорта на другой или для длительного хранения. Для приема зерна из автомобилей, предварительно взвешенных на автомобильных весах, предназначены бункера, расположенные на уровне пола в здании. Каждый из этих бункеров вмещает 50т зерна. Зерно высыпается в бункер через открытый задний борт автомобиля, стоящего на наклонной платформе автомобилеподъемника. Под бункерами смонтированы ленточные конвейеры, перемещающие зерно к элеваторной башне. Здесь при необходимости зерно подвергают очистке, сушке или сразу же поднимают его нориями наверх башни, взвешивают на автоматических ковшовых весах и передают на ленточные надсилосные конвейеры. С этих конвейеров зерно попадает в силосы корпусов (показаны только два силосных корпуса, прилегающих к башне, но могут быть и четыре, тогда вместимость элеватора увеличивается в 2 раза).

Из силосов зерно сыпают на подсилосные конвейеры, которые и доставляют его к нории. Затем его поднимают наверх и после взвешивания по отпускным трубам загружают в вагоны.

Вдоль отпускных устройств элеватора укладывают один или два железнодорожных пути. Вагоны на них передвигают маневровыми лебедками или локомотивами.

Силосные корпуса элеватора изготавливают из монолитного или сборного и предварительно напряженного железобетона (пространственные элементы в виде коробов, плит, колец). В плане силосы имеют квадратную или круглую форму. Квадратные силосы (в плане 3х3 и 4х4 м и высотой 30 м) обычно строят на заготовительных элеваторах.

Собирают их из объемных блоков или плит толщиной 25 см. Диаметр круглых силосов обычно 6 м, высота - - 30 м, толщина стен 20 - - 25 см. Вместимость типовых сдвоенных круглых силосных корпусов (в тыс. т): 2х11, 2х25, 2х50. Вместимость, образующаяся при соединении круглых силосов в виде звездочки в плане, также используют для хранения зерна. Условные обозначения элеватора Л2х100 или Л3х175. Буква Л показывает, что элеватор линейный; первая цифра после буквы соответствует числу норий, вторая - - часовой производительности каждой из них: ЛВ означает элеватор линейный для восточных районов (хотя строят их во всех районах страны); ЛМ - - линейный монолитный; ЛС - - линейный из сборного железобетона и т. д.

Среднесуточная перерабатывающая способность линейного элеватора составляет по приему с автомобильного транспорта 1,5 - 5,0 тыс. т, по погрузке в вагоны - 1,5 - 2,5 тыс. т, по очистке - 1,5 - 5,0 тыс. т и сушке - 175 - 2500 т.

Производительность конвейеров соответствует производительности норий, расположенных в башне элеватора. Для обработки влажного и сырого зерна склады оснащают сушилками и установками активного вентилирования.

Производственные (мельничные) элеваторы получают зерно, как правило, железнодорожными маршрутами. Имеется несколько типов таких элеваторов. Башни мельничных элеваторов М2х100, М3х100, М2х75 и М3х175 оборудованы двумя или тремя ковшовыми элеваторами производительностью 100 или 175 т / ч, одним или двумя сепараторами производительностью 100 т / ч, двумя или тремя ковшовыми 20 - тонными весами.

Силосные корпуса элеваторов М2х100 и М3х100 вмещают 8 - - 16 тыс. т зерна, М2х175 - - 16 тыс. т и М3х175 - - 33,4 тыс. т.

Суточная приемная способность по выгрузке зерна из вагонов составляет для указанных четырех типов элеваторов соответственно 1,5; 2,0; 3,0 тыс. т.

Для приема зерна из вагонов на элеваторах служат приемные лари (бункера). Ковшовые элеваторы производительностью 100т / ч имеют два поперечно расположенных ларя по отношению к железнодорожным путям, производительностью 175 т / ч - - четыре ларя с продольным расположением. Под приемными ларями находятся ленточные конвейеры, подающие зерно в башмаки ковшовых элеваторов. Вагоны следующей постановки могут быть разгружены в те же самые лари только после полного освобождения их от ранее выгруженного зерна. Если ленточные конвейеры под приемными бункерами расположены вдоль железнодорожных путей, то число путей над ларями должно быть равно числу ковшовых элеваторов. При поперечном расположении приемных конвейеров число путей должно соответствовать числу ларей, обслуживаемых одним ковшовым элеватором.

Выгрузку вагонов необходимо организовать так, чтобы они не простаивали в ожидании освобождения ларей, а приемные конвейеры и ковшовые элеваторы не работали вхолостую во время заполнения ларей. Для этого период освобождения ларей должен быть равен периоду разгрузки и перестановки вагонов.

Продолжительность выгрузки зерна из четырехосного крытого вагона инерционной машиной ЦНИИ МПС составляет 10 мин. Ее выгодно применять при суточной выгрузке пяти вагонов и более. Наиболее эффективны для перевозки зерна специализированные вагоны - зерновозы.

Список используемой литературы.

1. Голубков В.В., Бриллиантов С.Н. Механизация погрузочно - разгрузочных работ и грузовые устройства. М.: Транспорт, 1974г. 123с.
2. Гриневич Г.П. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно - разгрузочных работ на железнодорожном транспорте. М.: Транспорт, 1981 г. 45с;48с.
3. Единые нормы выработки и времени на вагонные, автотранспортные и складские погрузочно - разгрузочные работы. М.: Экономика, 1981г. 133с.
4. Сборник правил перевозок и тарифов железнодорожного транспорта № 160. М.: Транспорт, 1992 г. 148с.
5. Третьяков Г.М., Горюшинский В.С., Ковтунов А.В., Горюшинский И.В. Контейнерно - транспортные системы для насыпных грузов. / Под ред. Г.М. Третьякова. - М.: Маршрут, 2003 г.39с.

© Росторгуева А.А., 2019

УДК62

Г.В. Солдатов

ассистент кафедры ЭГА и МТ, ИНЭП ЮФУ
г. Таганрог, РФ

E - mail: gsoldatov@sfnedu.ru

А.Ю. Вареникова

инженер кафедры ЭГА и МТ, ИНЭП ЮФУ
г. Таганрог, РФ

E - mail: avarenikova@sfnedu.ru

М.В. Лагута

аспирант кафедры ЭГА и МТ, ИНЭП ЮФУ
г. Таганрог, РФ

E - mail: laguta@sfnedu.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ ЗВУКА В СЛОЕ С ПОМОЩЬЮ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ АНТЕННЫ

Аннотация

Исследование тонких слоев при сейсмопрофилеировании – актуальная задача, для решения которой возможно использование параметрических антенн с характеристикой направленности, не имеющей боковых лепестков. Проведены экспериментальные измерения скорости звука на базе научной установки «Имитационно - натуральный гидроакустический комплекс». Получены значения скорости звука в тонком слое органического стекла. Выявлено отклонение значений от справочных. Результаты показали возможность использования метода для классификации и определения толщины слоя морских осадков.

Ключевые слова

Параметрическая антенна, характеристика направленности, сейсмопрофилеирование

В настоящее время технологии сейсмопрофилирования достигли своего пика. Разработаны высокоточные методы определения структуры и скорости звука в морских осадках, основанные на применении всенаправленных источников звуковых волн [1]. Однако исследование тонких слоев вызывает значительные сложности и в ряде случаев невозможно традиционными методами. Решением может быть применение параметрической антенны, способной излучать акустические пучки шириной несколько градусов при отсутствии боковых лепестков диаграммы направленности [2 - 5]. Уникальные характеристики параметрической антенны позволяют повысить детальность исследования вертикального распределения скорости звука в донных отложениях.

Для демонстрации эффективности применения параметрической антенны проведены экспериментальные исследования определения скорости звука в тонком слое в малом гидроакустическом бассейне уникальной научной установки «Имитационно - натурный гидроакустический комплекс» [6]. Схема экспериментальной установки приведена на рис. 1.

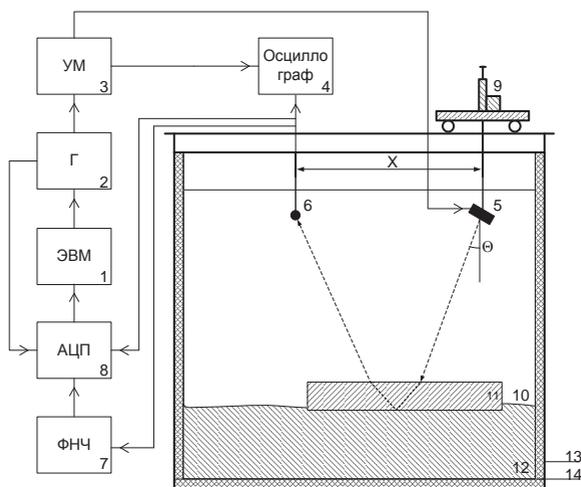


Рис. 1. Структурная схема экспериментальной установки

В качестве исследуемого образца был выбран лист из органического стекла с параллельными стенками и толщиной 10 см. Гидрофон и параметрический излучатель устанавливались на одном расстоянии от поверхности воды равном 18 см, расстояние между излучателем и приёмником устанавливалось от 0 до 80 см. Угол наклона излучателя составлял 23°.

Работой установки управляла ЭВМ. В ЭВМ синтезировался сигнал с заданными параметрами. В экспериментах использовались следующие типы сигналов: тональный сигнал частотой 600 кГц длительностью 10 периодов, сигнал в виде биений двух частот 550 кГц и 650 кГц длительностью 30 мкс. Зондирующий сигнал загружался в ЦАП генератора сигналов специальной формы Agilent 33220. Генератор формировал сигналы с заданными параметрами, которые подавались на вход усилителя мощности (УМ) и далее на излучатель. Контроль формы и основных параметров сигналов, подаваемых на излучающую антенну, осуществлялся осциллографом GW Instek GOS - 620. В результате нелинейного взаимодействия в воде образовались вторичные волны, в том числе и волны

разностной частоты. Отразившиеся от объекта исследования (плексиглас) акустические сигналы поступали на гидрофон. С гидрофона сигналы поступали на осциллограф, фильтр НЧ и на первый канал АЦП LCard E20 - 10. С помощью осциллографа осуществлялся контроль формы и основных параметров принимаемых сигналов. Первый канал АЦП осуществлял запись сигналов накачки. Второй канал АЦП осуществлял запись сигналов разностной частоты с выхода фильтра НЧ. С генератора на АЦП поступает синхроимпульс, запускающий сбор данных. Далее принятые сигналы в цифровом виде передаются на ЭВМ для записи и визуализации. 9 – координатно - поворотная установка, 12 – грунт, 13 – экспериментальный бассейн, 14 – звукопоглощающая резина.

Осциллограммы огибающих принятых сигналов приведены на рис. 2. Показаны осциллограммы для расстояний излучатель - приемник, соответствующих максимальному уровню отраженного сигнала, когда место установки приемника совпадало с центром акустического луча, и уровню – 3 дБ в каждую сторону от центра луча. Отраженные от нижней границы сигналы показаны для расстояний излучатель - приемник 54, 64 и 72 см.

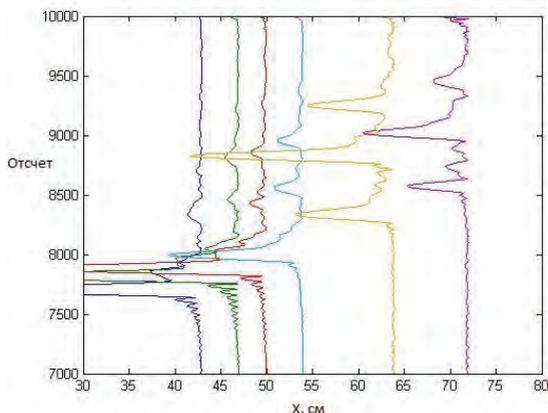


Рис. 2. Осциллограммы принятых сигналов

Область максимального уровня излучения хорошо локализуется благодаря узкой ширине диаграммы направленности параметрической антенны. Таким образом, по максимальному уровню сигнала можно определить точку выхода акустического луча, а значит и расстояние между точками выхода лучей, отраженных от нижней и верхней границы исследуемого слоя, необходимое для расчета скорости звука по методу лучевого параметра.

Время прихода сигнала при расстоянии между излучателем и приёмником 47 см составило 787 мкс. Время прихода сигнала при расстоянии между излучателем и приёмником 64 см составило 875 мкс. Приведенные значения являются среднеквадратичными, вычисленными по результатам 11 - ти измерений.

Подставив экспериментальные данные в формулу для расчета скорости звука в исследуемом слое (плексиглас) получим:

$$V_{сл} = \sqrt{\frac{1}{\rho} \cdot \frac{\Delta x}{\Delta t}} = \sqrt{\frac{V_B \Delta x}{\sin \theta \Delta t}} = 2723 \text{ м / с, (1)}$$

где $V_{сл}$ – скорость звука в исследуемом слое; V_B – скорость звука в воде; ρ – лучевой параметр; Δx – расстояние между точками выхода лучей, отраженных от нижней и верхней

границы исследуемого слоя; Δt – время между приходами сигналов в точки выхода лучей, отраженных от нижней и верхней границы исследуемого слоя; θ – угол между акустической осью излучателя и нормалью к поверхности.

В результате экспериментальных исследований была определена скорость звука в слое органического стекла толщиной 10 см. Экспериментально полученная скорость звука составила 2723 м / с. Справочное значение скорости звука органического стекла составляет 2650 м / с. Относительная погрешность измерений составила 2,8 % . Основной вклад в погрешность вносит погрешность юстировки излучателя, приемника и листа органического стекла. Определение скорости звука в морских осадках с погрешностью менее 3 % позволит проводить их классификацию и уточнить толщину исследуемого слоя.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18 - 32 - 00813\18.

Список использованной литературы:

1. Акустика морских осадков / Под ред. Л. Хэмптона. – М.: Мир, 1977. – 533 с.
2. Новиков Б. К., Руденко О. В., Тимошенко В. И. Нелинейная гидроакустика. Л.: Судостроение, 1981. – 264 с.
3. Новиков Б.К., Тимошенко В.И. Параметрические антенны в гидролокации. Л.: Судостроение, 1989. – 256 с.
4. Воронин В.А., Тарасов С.П., Тимошенко В.И. Гидроакустические параметрические системы. Ростов - на - Дону: Ростиздат, 2004. – 400 с.
5. Воронин В.А., Кузнецов В.П., Мордвинов Б.Г., Тарасов С.П., Тимошенко В.И. Нелинейные и параметрические процессы в акустике океана. – Ростов - на - Дону: Ростиздат, 2007. – 448 с.
6. Описание УНУ «ИНГАК». URL: <http://www.ckr-rf.ru/usu/200998/> (дата обращения 01.03.2019 г.)

© Г.В. Солдатов, А.Ю. Вареникова, М.В. Лагута

УДК 336

С.Т. Харсиева

Студент 2 - го курса магистратуры МГСУ,
г. Москва, РФ, E - mail: kharsieva1995@mail.ru

А.Н. Спиридонов

Студент 2 - го курса магистратуры МГСУ,
г. Москва, РФ, E - mail: Van1895@yandex.ru

МОНИТОРИНГ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА

Аннотация:

В статье рассмотрен аспект мониторинга технического состояния объектов при реализации редевелопмента. В частности, автор обращается к опыту редевелопмента на примере города Москвы, а также анализирует основные параметры мониторинга технического состояния объектов при их реорганизации.

Ключевые слова:

Редевелопмент, строительство, реорганизация, промышленная зона.

В настоящее время изменениям подвергается не только социально - экономическая и хозяйственная парадигма человеческой деятельности, но также и значительное количество объектов в строительной среде. В первую очередь это связано как с новыми тенденциями в строительстве, в целом, так и внедрением зарубежного опыта в российские реалии, в частности. И одной из таких тенденций, получающей распространение в последнее время, стал редевелопмент территории. Этот термин впервые появился в 50 - е года XX века, когда в США (штат Калифорния) приняли новый законопроект, предполагающий пересмотр некоторых территорий, которые должны были быть более облагоустроенными в целях устойчивого городского развития [1]. В общих чертах под редевелопментом понимают реконструкцию старых промышленных и коммерческих объектов, часто со сменой целевого назначения. В Российской Федерации данная тенденция получает большое распространение в крупных городах, как Москва, Санкт - Петербург, Самара, Владивосток и т.д.

Москва, как территориальная единица, представляет значительный интерес для проведения редевелопмента территории. Во - первых, в столице России располагается большое количество промышленных зон в территории города, мешающие развитию города, а также имеется достаточное количество как проектов, так и инвесторов, готовых вложиться в редевелопмент московской территории, обеспечив её благоприятное градостроительное развитие. Согласно данным Правительства Москвы, в городе находится около 18,8 тыс. гектаров, занимающие порядка 17 % «старой» Москвы – данные территории планируется изменить, сориентировав их на инновационное или экологически чистое производство. С 2010 года мэр Москвы С. Собянин уже утвердил более 80 проектов редевелопмента территории, а некоторые проходят полномасштабную реконструкцию уже сейчас [3].

Промзона «Серп и Молот» является одной из самых инновационных в части редевелопмента территории, а основные её характеристики представлены в табл. 1.

Таблица 1. Характеристики зоны редевелопмента «Серп и Молот»

Площадь территории	58 га
Планируемое количество жителей на территории	19 тыс.
Планируемое количество новых рабочих мест	26,5 тыс.
Планируемая инфраструктура	Объекты бытового и промышленного строительства
Планируемая дата завершения редевелопмента	2025 г.

Имея площадь реконструкции в 58 гектаров, планируется, что после завершения проекта переустройства на ней появятся такие инфраструктурные объекты, как школы, больницы, детские сады, парки, медиацентр и др. В районе планируется нахождение одной из будущих достопримечательностей Москвы – новый Дом музыки, который будет построен на базе реконструированного производственного здания. Это будет современный

концертный зал на 3,5 тыс. мест с музыкальными студиями, классами и другой образовательной инфраструктурой [4].

Редевелопмент, как строительное явление, требует под собой следующее [3]:

1. Формирование новых площадей;
2. Создание благоустроенных территорий;
3. Развитие транспортной системы;
4. Создание новых инженерных коммуникаций или реорганизацию имеющихся;
5. Реорганизация промышленных зон в действующую инфраструктуру.

И, безусловно, редевелопмент территории требует изменения конструкции уже имеющихся зданий, что делает необходимым постоянный мониторинг их технического состояния. Учитывая, что промышленные зоны должны были функционировать по первоначальному замыслу, когда они претерпевают изменения, крайне важным является параметр постоянной проверки. В частности, перед редевелопментом необходимо предварительно обследовать здания. Для этого можно совершить общий осмотр сооружения, собрать все необходимые сведения о нем (время строительства, сроки эксплуатации), проанализировать объемно - планировочное и конструктивное решение систем инженерного оборудования, выявить особенности технологии производства для зданий с точки зрения их воздействия на строительные конструкции, провести гидрогеологический анализ и др. [2]

После первоначального обследования нужно провести его уже более детально, куда может входить следующее [2]:

1. Обмерные работы, визуальное обследование конструкций с обязательной фотофиксацией видимых дефектов;
2. Изучение параметров осадки фундамента и деформации грунтов основания;
3. Измерение прогибов и деформаций, тщательный анализ состояния несущих конструкций и др.

Результаты обследования должны быть систематизированы в одном отчете перед процедурой редевелопмента зданий, чтобы было принято решение о том, целесообразно ли его проводить. В нем необходимо собрать воедино всю информацию, касающуюся технического состояния зданий, а также там могут быть предложены такие меры, как список действий для укрепления фундамента и грунтов основания, мероприятия по снижению деформации зданий, что необходимо сделать усиления общей конструкции и др. Более того, систематический мониторинг технического состояния здания предполагается проводить и в ходе всего строительства, чтобы обеспечить адекватную связь между прежним состоянием здания и его будущим во избежание проблем, связанных с конструкциями реорганизуемых объектов [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что множество территорий в настоящее время могут подвергнуться редевелопменту, особенно в крупных городах, так как это необходимо для гармонизации градостроительного развития. Тем не менее, при проведении анализируемого процесса важно провести тщательный мониторинг технического состояния объектов, что позволит выявить возможные недостатки конструкции зданий и прочие особенности, а также создаст список мер по улучшению конструкции, которые впоследствии будут исправлены для того, чтобы здание смогло стать объектом вторичного использования.

Список использованной литературы

1. Журбей Е.В. Редевелопмент как перспективный механизм развития муниципальных территорий: зарубежный и отечественный опыт // Ойкумена. Региональные исследования. – 2014. – № 4. – С. 90 - 118.
2. Леденёв, В. В. Обследование и мониторинг строительных конструкций зданий и сооружений : учебное пособие / В. В. Леденёв, В. П. Ярцев. – Тамбов : Изд - во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 252 с.
3. Более 80 проектов реорганизации промзон утвердили в Москве за восемь лет [Электронный ресурс], - <https://stroim.mos.ru/renovaciya-promzon>
4. Промзона «Серп и Молот» [Электронный ресурс], - <https://stroim.mos.ru/renovaciya-promzon/promzona-sierp-i-molot-stroi-mos>

© С.Т. Харсиева, А.Н. Спиридонов

УДК 004.056

Ю.А. Дуйнова; А.Л. Шпак

УО «Белорусская государственная академия связи»
г. Минск, Республика Беларусь

АЛГОРИТМ СИНХРОНИЗАЦИИ МУЛЬТИАГЕНТНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ КАМЕР

Системы взаимодействующих интеллектуальных агентов называется мультиагентными системами.

Мультиагентные системы относятся к самоорганизующимся системам, способным найти оптимальное решение задачи без внешнего указания на основе алгоритмов синхронизации [1].

Создание алгоритмов для работы с медиа - данными позволяет упростить и ускорить их обработку и доставку продукта к потребителю. Такие алгоритмы могут применяться как в качестве помощи для участников конференции, так и для автономной обработки видеопотоков от множества источников с минимальными задержками за счет сокращения участия человека.

Основными принципами алгоритма является максимальная независимость от числа камер, задействованных в системе, возможность работы системы при выходе из строя части устройств, не нарушая работу системы в целом. При помощи статических камер и подвижных возможно реализация функции слежения за объектом (в пределах действия камеры).

Существует множество практических задач, связанных с конференциями: трансляция происходящего для широкой публики, трансляция происходящего для одного из участников конференции, мониторинг, помощь слабослышащим и слабовидящим зрителям, архивирование заседания. Однако решение каждой из этих задач подразумевает решение такой важной подзадачи, как координация и переключения в место непосредственного действия. Поэтому возникает необходимость разработать алгоритм,

который бы позволил осуществлять эффективное управление и автономную работу устройств, большое количество которых затрудняет управление человеком или группой лиц [2].

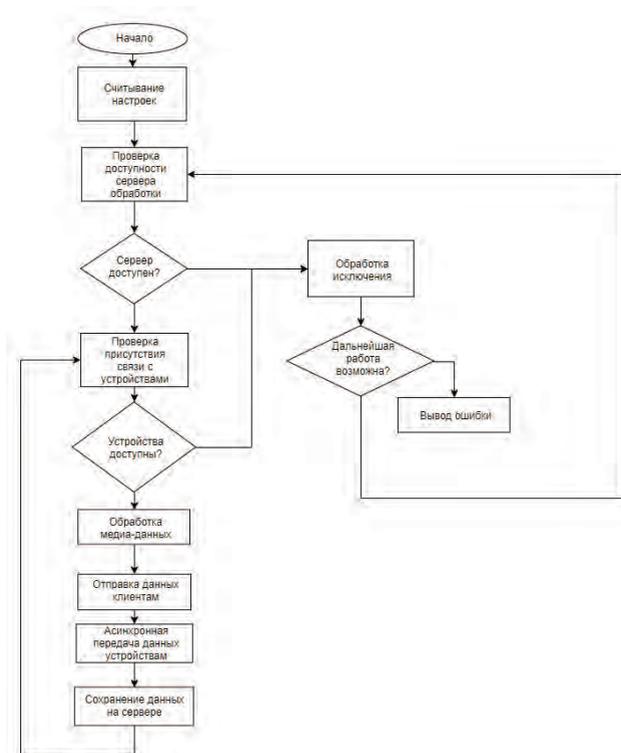


Рисунок 1 – Алгоритм получения и обработки медиаданных с устройств

Создать эффективную реализацию данного алгоритма можно на основе .netFramework предназначенного для разработки приложений поддерживающих расширение работы программы на несколько серверов или кластеров, количество которых прямо пропорционально объёму видеопотока.

Алгоритм получения и обработки информации приложением показан на рисунке 1.

Фреймворк на основе C#, который содержит уже готовые решения для вывода информации на различные устройства, и имеет возможность связать различные потоки приложения с устройствами ввода или вывода переменных как элементы интерфейса серверного или клиентского приложения. Значения этих переменных получаются из обработки видео, в результате которого будут получены данные об изменении положения объекта или обработка информации из сенсоров (микрофонов).

В отличие от существующих систем, данный алгоритм позволяет принимать решения в режиме реального времени на основе математических вычислений, а не использовать специалиста для ручного управления системой.

На основе алгоритма разработана система видеоконференции в виде клиент - северного приложения на основе .net фреймворка.

На основе предложенного алгоритма можно создавать аналогичные алгоритмы для контроля практически любого количества устройств, что ограничивается только скоростью переключения между источниками видеопотока.

Предлагаемая система мониторинга является простой и удобной для внедрения собственных алгоритмов обработки, шифрования и передачи данных системой, что позволяет улучшать скорость, безопасность, производительность.

Список использованной литературы

1. Половения С.И. Алгоритм мониторинга мультиагентной сети / Ю.А. Дуйнова, Н.М. Бобрик, С.И. Половения // Инновационные технологии научного развития: материалы IX Междунар. науч. - практ. конф., г. Казань, РФ, 20 мая 2017г. – С. 14–16.
2. Дуйнова Ю.А. Алгоритм группового взаимодействия киберфизических объектов в трехмерном пространстве А.З. Грибко Ю.А. Дуйнова, С.И. Половения // Экономика и качество систем связи №2(8) / 2018.

© Ю.А. Дуйнова; А.Л. Шпак 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Т.В. Кабанова

канд.биол.наук., доцент МарГУ
г. Йошкар - Ола, РФ

Е.А. Савинкова

канд. техн.наук., доцент МарГУ
г. Йошкар - Ола, РФ
e.mail: shalagina - kate@inbox.ru

ГИДРОМЕХАНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА МОЛОКА - СЫРЬЯ КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ОБСЕМЕНЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье приведены результаты исследований влияния обработки давлением газообразного азота на некоторые микробиологические показатели сырого коровьего молока. Данный способ позволяет значительно улучшить показатель бактериальной обсемененности молока, увеличить длительность бактерицидной фазы.

Ключевые слова

Молоко, бактериальная обсемененность молока, бактерицидная фаза, давление газообразного азота.

Молочные продукты, потребляемые ежедневно каждым человеком, должны играть роль не только поставщиков питательных веществ, но и в первую очередь должны быть безопасными для потребления. В этой связи производство качественной и безопасной молочной продукции – одна из стратегических задач производителей и исследователей.

К одним из важнейших критериев в обеспечении безопасности и качества продуктов питания относят микробиологические показатели, максимально допустимые значения которых указаны в Техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033 / 2013), утвержденный решением Совета Евразийской экономической комиссии, которые стали более жесткими, по сравнению с требованиями ГОСТ Р 52054.

Бактериальная обсемененность молока - сырья один из основных показателей, позволяющих установить качество, выбрать направление переработки и в допустимых пределах варьировать параметры технологического процесса.

Метод тепловой пастеризации на сегодняшний день основной, но не единственный способ инактивации микроорганизмов. Законы современной жизни побуждают к поиску оптимальных решений, позволяющих при меньших затратах различных видов ресурсов повысить эффективность каких - либо процессов. Так в литературных источниках описаны методы обеззараживания молока, основанные на воздействии ультрафиолетового излучения [1], лазерной активации [2] и др.

Одним из нетрадиционных способов обработки молока, позволяющим улучшить санитарно - гигиенические показатели, является обработка молока - сырья давлением газообразного азота с последующим резким сбросом давления до атмосферного.

На кафедре технологии мясных и молочных продуктов ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» в течение разных сезонов года нами проводились исследования воздействия давления газообразного азота на основные микробиологические показатели сборного сырого коровьего молока.

Обработка молока проводилась на лабораторной запатентованной установке (патент № 2220580 Россия МПК 7А 23С19 / 05). Температура молока перед воздействием давлением составляла $4 \pm 2^\circ\text{C}$ (температура молока при приемке на молокоперерабатывающих предприятиях).

Молоко обрабатывали однократным воздействием давления газообразного азота $p=1,4$ МПа в течение 5 мин с последующим резким сбросом давления менее 1 секунды.

Отобранные пробы контрольной партии и обработанного молока сразу же подвергались микробиологическим исследованиям на количество МАФАНМ, количество дрожжей и плесеней. Полученные данные в среднем по 10 партиям представлены в таблице.

Таблица - Микробиологические показатели молока до и после обработки давлением газообразного азота

Показатель	Молоко		
	Требования к сырому молоку ТР ТС 033 / 2013	Сырое (контроль)	Обработанное давлением газообразного азота
КМАФАнМ, КОЕ / см^3	$5 \cdot 10^5$	$(18,2 \pm 0,61) \cdot 10^5$	$(2,04 \pm 0,64) \cdot 10^5*$
Дрожжи, КОЕ / см^3	-	$(5,73 \pm 1,00) \cdot 10^3$	$(1,45 \pm 0,38) \cdot 10^3***$
Плесени, КОЕ / см^3	-	$(5,80 \pm 3,11) \cdot 10^2$	$(0,64 \pm 0,38) \cdot 10^2$

Здесь: * $P < 0,05$; ** $P < 0,01$; *** $P < 0,001$;

Результаты исследования показали, что обработка молока давлением приводит к сокращению общего числа колоний КМАФАнМ практически в 9 раз. Так, в необработанном молоке КМАФАнМ составило $18,2 \cdot 10^5$ КОЕ / мл, что не соответствует требованиям к молоку заготавливаемому (Технический регламент Таможенного союза 033 / 2013 «О безопасности молока и молочной продукции»). В обработанном молоке количество КМАФАнМ составило $2,04 \cdot 10^5$ КОЕ / мл ($p < 0,05$). Таким образом, молоко, после обработки соответствует требованиям по бактериальной обсемененности, установленному для сырого молока.

Количество дрожжей в обработанных партиях молока достоверно снижалось практически в 4 раза в молоке по сравнению с сырым молоком.

Количество плесени также уменьшилось после обработки. В некоторых образцах обработанного молока наблюдалось отсутствие роста плесени. Лишь в четырех образцах из десяти обнаруживалась плесень, в то время как в контрольной партии сырого молока во всех образцах плесень присутствовала.

Мы предполагаем, что подавление микрофлоры происходит в результате разрушения микроорганизмов при резком перепаде давлений. В результате резкого сброса давление уменьшается в 14 раз. В клетках микроорганизмов имеются пузырьки газа, которые при падении давления резко увеличивают свой объем, разрывая оболочку клетки или растягивая ее, что приводит к нарушению структуры клетки, в результате чего снижается общий уровень бактериальной загрязненности молока.

обработок до 5 - 7 раз в отдельные годы, не окупая произведенных затрат урожаем. При этом не учитываются последствия загрязнения окружающей среды: воздействие пестицидов на полезную биоту в агроэкосистеме, возникающую резистентность вредителей к инсектицидам и т.д.

Обработки вегетирующих растений следует планировать и проводить исходя из прогнозируемой и реально складывающейся фитосанитарной обстановки и экономических порогов вредоносности в наиболее уязвимые фазы развития вредных организмов в местах их локализации с соблюдением норм расхода препаратов и кратности их внесения.

Опрыскивания против вредителей должны проводиться ранним утром, в вечернее или ночное время с использованием наземной малообъемной техники и моттодельталетов в период до начала цветения горчицы и после него, но не позднее, чем за 20 дней до созревания семян. Поскольку крестоцветные блошки и восточный горчичный листоед в начале заселения посевов концентрируются на краевых участках поля, обработки краевых полос шириной до 60 - 100 м позволяют сдерживать численность вредителя на экономически неощутимом уровне при более низких затратах и щадящем действии на энтомофагов.

Важным в биоценотическом плане приемом, способствующим снижению пестицидной нагрузки, является использование против жесткокрылых и чешуекрылых вредителей биологических препаратов (битоксибациллин, бацикол, лепидоцид). Полученные в наших исследованиях результаты достаточно высокой эффективности в отношении листогрызущих вредителей и селективности действия нового препарата бацикола, служат обоснованием его перспективности и расширяют ассортимент МСЗР в защите важнейших сельскохозяйственных культур, в том числе и горчицы сарептской.

Ослаблению неблагоприятного воздействия пестицидов на экосистемы способствует одновременное применение химических и биологических агентов, поскольку химические инсектициды могут действовать как агрессоры и тем самым способствовать активации болезней путем повышения восприимчивости насекомых к действию микробных или грибных токсинов. Например, при различных комбинациях препаратов на основе *Bacillus thuringiensis* и инсектицидов установлено, что значительная часть фосфорорганических и пиретроидных пестицидов в среднелетальных концентрациях выступали в роли синергистов по отношению к *B. thuringiensis*. Так, фактическая смертность основных листогрызущих вредителей (крестоцветные блошки, восточный горчичный листоед, капустная моль) от баковой смеси 1,5 кг / га бацикола и 0,075 л / га фастака составляла 97,9 - 99,1 % , была гораздо выше расчетной, что свидетельствует о взаимно усиливающем действии препаратов.

Инкрустация семян горчицы является приемом с минимальным отрицательным влиянием на окружающую среду. Рациональная организация этого приема может даже в годы массового развития фитофагов значительно сократить потери урожая и обеспечить высокую окупаемость затрат. Применение круизера ОСР 322 кс методом обработки семян снижает численность фитофагов в среднем на 97,6 % . По истечении 3 - х недель после массовых всходов численность основных вредителей была на 48,2 - 48,8 % ниже, чем в контроле, тогда как фурадан (эталон) своего защитного действия в этот период уже не проявляет. Круизер обладает стимулирующим действием на развитие семян и может наноситься на них задолго до высева.

Среди пестицидов химического синтеза предпочтение следует отдавать препаратам с наименьшим отрицательным воздействием на полезных обитателей агроценоза (актара 25 % в.д.г., маврик 2Ф 240 в.м.э.). Действующее вещество актара 25 в.д.г. (тиаметоксам) обладает длительным системным защитным действием (2 - 4 недели), имеет новый

механизм действия на насекомых и не имеет перекрестной резистентности с пиретроидами, карбаматами и фосфорорганическими пестицидами, применяемыми в настоящее время, что существенно снижает риск возникновения резистентности. К достоинству маврика следует отнести длительный для пиретроидных препаратов период защитного действия (8 - 10 дней), сохранение инсектоакарицидной активности при высоких температурах, селективности по отношению к важным полезным насекомым. Инсектицид не токсичен по отношению к пчелам, поэтому обработки мавриком, в отличие от других пестицидов, можно проводить в период цветения горчицы.

В своих исследованиях мы также изучали результативность применения смеси пестицидов пиретроидной группы (фастак) и группы органических соединений фосфора (фуфанон). Использование этого приема позволяет не только замедлить адаптацию вредных организмов к применяемым препаратам и увеличить экономическую эффективность химического метода путем уменьшения числа обработок, снижения расхода препаратов, топлива и энергии, но и сократить пестицидную нагрузку.

Рациональное применение безопасных средств защиты растений обеспечивает формирование среды для проявления регулирующей роли естественных биологических факторов, ведет к снижению загрязнения объектов окружающей природной среды, получению экологически безопасной растениеводческой продукции.

Список литературы:

1. Киричкова, И.В. Проблемы экологических рисков / Е.А. Литвинов, И.В. Киричкова, А.А. Киричков, Е.А. Иванцова // Эколого - экономическая оптимизация природопользования: Материалы круглого стола: ВОЛГУ. - Волгоград, 2004. - С. 45 - 48.

2. Киричкова, И.В. Рациональное применение пестицидов в агроценозах полевых культур / И.В. Киричкова, Е.А. Иванцова // Актуальные инновационные разработки по оптимизации агроландшафтов в условиях рыночных отношений: Сб. материалов Всероссийской науч. - практ. конференции: Вестник РАСХН. - М., 2004. - С. 145 – 150

3. Киричкова, И.В. Мероприятия по снижению загрязнения продукции тяжелыми металлами / И.В. Киричкова // Экология и экономика: Материалы круглого стола: - Волгоград, 2005. - С. 90 - 94.

© И.В. Киричкова, 2019

УДК 637.352

Охотников С.И.,
канд. биол. наук, доцент МарГУ, г. Йошкар - Ола, РФ
Долгорукова М.В.,
канд. с. - х. наук, доцент МарГУ, г. Йошкар - Ола, РФ
Савинкова Е.А.
канд. техн. наук, доцент МарГУ, г. Йошкар - Ола, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАМИНАРИИ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ТЕРМОКИСЛОТНЫХ СЫРОВ ЙОДОМ

Аннотация: Исследование было посвящено изучению возможности использования ламинарии в качестве функциональной добавки для обогащения йодом термокислотных сыров, вырабатываемых из молока коров. Результаты исследований показали, что внесение

ламинарии не ухудшает качества сыра, а придает ему некоторый пикантный привкус, свойственный морской капусте. Выработанный мягкий сыр можно отнести к продуктам функционального назначения.

Ключевые слова: мягкие сыры, ламинария, качество, органолептическая оценка, термокислотные сыры.

Дефицит йода, в настоящее время, является глобальной проблемой современного мира. На планете в регионах с его недостаточностью проживает около 1,5 млрд. людей. Болезни, связанные с дефицитом йода в организме человека, составляют значительную часть от всех болезней эндокринной системы. Республика Марий Эл относится к числу территорий РФ с природно - обусловленной недостаточностью йода [2]. Для профилактики йододефицитных заболеваний целесообразен ввод в пищу продуктов, богатых йодом. Одним из основных источников природного йода является ламинария [1]. В связи с чем, большой интерес для нас представляло включение ламинарии в состав сыров, полученных термокислотным способом.

Для производства данного продукта нами использовалось молоко коровье, отвечающее требованиям ТР ТС 033 / 2013, вспомогательные материалы, коагулянты белков молока, высушенные морские водоросли – «Ламинария» производства Архангельского опытного водорослевого комбината. Исследования по определению органолептических показателей, физико - химических характеристик молока - сырья и готового продукта проводились по общепринятым методикам. Выработка сыров производилась по традиционной технологии производства мягкого сыра «Козырь». Технологический процесс выработки мягкого сыра, с добавлением ламинарии, включал операции: приемка молока и подготовка к термокислотной коагуляции; нагревание; внесение пищевкусового компонента и термокислотная коагуляция белков молока; формование; самопрессование сырной массы; посолка; обсушка; охлаждение; упаковывание; хранение и оценка качества [3]. Ламинарию вносили в молочную смесь перед термокислотной коагуляцией (варианты опытов № 2 и № 3). В контроль ламинарию не вводили. Молоко, предназначенное для выработки сыра, нагревали до температуры 93 - 95°C. Далее при постоянном перемешивании в опытный образец №2 вносили морскую капусту в сухом виде, а в образец №3 - предварительно гидратированную, в количестве 0,2 % от массы молочной смеси. Во все образцы добавляли пищевую уксусную кислоту, а для полного осаждения белков молока – дополнительно водный раствор хлористого кальция. Сырную массу выкладывали в формы для самопрессования на 2 - 3 часа. Головки выработанного сыра выдерживали в рассоле при $t = 8 - 12^{\circ}\text{C}$, $\tau = 30$ мин. Охлаждали сыр до температуры $4 \pm 2^{\circ}\text{C}$. В образцах сыра с ламинарией отмечалось более быстрое обезвоживание сырного зерна в сравнении с контролем. При этом, самая плотная консистенция была отмечена в образце с гидратированной морской капустой. В образце № 2 – титруемая кислотность составляла $72,52 \pm 0,12^{\circ}\text{T}$, это на $5,02^{\circ}\text{T}$ больше, чем в контроле и на $4,52^{\circ}\text{T}$ больше, чем в образце № 3. Массовая доля влаги сыров в образцах № 2 и № 3 была ниже, чем в контрольном образце, в среднем на 6,1 % . Массовая доля жира составляла в контроле $45,54 \pm 0,59$, в образце № 2 - $46,05 \pm 0,20$, и в образце № 3 - $45,67 \pm 0,52$ % в пересчёте на сухое вещество. Увеличение массовой доли сухих веществ на 5,5 % в образцах № 2 и № 3 в сравнении с контролем, мы объясняем добавлением ламинарии. Все образцы сыров имели белый цвет, равномерно

распределенный по всей поверхности, увлажнённую, морщинистую поверхность, без ослизнения и без корки. У образцов №2 и №3 присутствовали равномерно распределенные по всей головке сыра вкрапления ламинарии. Вкус и запах контрольного образца были чистым и кисловатым, с выраженным запахом пастеризации. Образцы №2 и №3 отличались от контроля, несколько пряным, свойственным ламинарии пикантным вкусом. Консистенция контрольного образца имела нежную, однородную, в меру плотную структуру. У образца №2 была несколько плотнее, нежели в образцах №3 и в контроле. Образец №3 отличался слегка ломкой консистенцией. По результатам органолептической оценки лучшим оказался образец №2 с гидротированной ламинарией. Таким образом, для обогащения термокислотного сыра йодом мы рекомендуем использовать гидротированную морскую капусту – ламинарию в количестве 0,2 % от массы молочной смеси.

Литература

1. Кожухова, А.А. Разработка комплексной технологии функциональных продуктов из ламинарии / дис. канд. техн. наук. – Краснодар, 2006. - 203 с.
2. Dolgorukova M.V. The cultivation of kefir corns in cheese milk whey / Dolgorukova M.V., Shuvalova E.G., Kabanova T.V., Tsaregorodtseva E.V., Okhotnikov S.I. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. - 2018. - Т. 9. - № 4. - С. 1276 - 1280.
3. Перевозчиков А. И. Мягкий сыр из смеси коровьего, козьего и кобыльего молока / А.И. Перевозчиков, Е.Г. Шувалова, Т.В. Кабанова // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». 2016. - № 1 (5). - С. 52 - 56.

© Охотников С.И., Долгорукова М.В., Савинкова Е.А.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация

В статье рассматривается необходимость проведения государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности России на основе анализа показателей социально - экономического состояния российской экономики, а также стратегий экономической безопасности Российской Федерации. При проведении исследования была использован факторный анализ экономической безопасности. При решении конкретных задач использовались экономико - статистические методы и метод экспертных оценок. Проведена оценка состояния экономической безопасности России в современных условиях и на перспективу.

Ключевые слова

Экономическая безопасность России, государственная политика, стратегия экономической безопасности, механизм обеспечения экономической безопасности страны, оценка уровня экономической безопасности, пороговые значения экономической безопасности.

Современное социально-экономическое положение России определяет актуальность постоянной государственной деятельности по обеспечению экономической безопасности страны. Усиление значимости целенаправленной деятельности в этой области определяется всеми коренными политическими и экономическими преобразованиями, которые произошли за последние годы в России и во всем мире.

В международных отношениях Россия сталкивается со стремлением ряда государств использовать ее трудности в своих политических и экономических интересах. Экономическая безопасность России тесно связана с состоянием не только своей собственной экономики, но и стран, с которыми она вступает во взаимодействие, поддерживает связи на мировом рынке.

Важнейшую опору экономики России составляет реальный сектор, поэтому его развитие и усиление защиты его интересов является одним из основных условий исключения долговременной угрозы экономической безопасности страны.

Обеспечение экономической безопасности – это гарантия независимости страны, условие стабильности и эффективной жизнедеятельности общества, достижения успеха. Поэтому обеспечение экономической безопасности принадлежит к числу важнейших национальных приоритетов.

Экономическая безопасность органически включена в систему государственной безопасности вместе с такими ее слагаемыми, как обеспечение надежной

обороноспособности страны, поддержание социального мира в обществе, защита от экологических бедствий. Подчеркивая такую взаимосвязь, необходимо учитывать, что решающую, базисную роль играет экономическая безопасность.

Ключевым для России в определении национальной безопасности является обеспечение политической и экономической стабильности от посягательств на национальные интересы и территориальную целостность.

В политэкономических теориях обычно фигурировало взаимодействие экономики и политики. Государственная (национальная) безопасность в эту парную категорию не включалась, видимо, потому, что ее связывали в основном с обеспечением обороноспособности страны, т.е. с армией и вооруженностью. Соответствующие планы и программы становились первичными факторами в структуризации производства, в направлении инвестиций и, в конечном итоге, в выработке концепций, стратегии и политики развития народного хозяйства. Так, политика индустриализации, ее цели, задачи, темпы были обусловлены, прежде всего, концепциями и программами обеспечения обороноспособности страны в условиях враждебного окружения. Экономические, социальные, экологические, национально-этнические, демографические и внешнеполитические критерии безопасности во внимание не принимались.

Необходимо отметить, что с конца прошлого века усилилась научная и практическая разработка вопросов экономической безопасности России.

Можно выделить три подхода к определению экономической безопасности [1, с. 30]:

- через «интересы» (национальные, государственные, общественные и т.д.);
- через «устойчивость» (национальной экономики, экономического развития, социально-экономической системы и др.);
- через «независимость» (экономики от внешних рынков, выработки экономической политики от влияния извне).

Указанные подходы рассматриваются во многих исследованиях, и останавливаться на них не будем.

Что касается государственной политики, то под *экономической политикой* понимается проводимая государством, правительством страны генеральная линия экономических действий, придание желаемой направленности экономическим процессам, воплощаемые в совокупность предпринимаемых государством мер, посредством которых достигаются намечаемые цели и задачи, решаются социально-экономические проблемы. [2, с. 51]

В экономической политике находит непосредственное отражение реализуемый правительством страны курс. По своему замыслу экономическая политика призвана выражать, воплощать цели, задачи, интересы страны, государства и народа. В то же время, поскольку толкователем, интерпретатором целевых социально-экономических установок государства является правительство, то в государственной экономической политике находят отражение интересы, позиции, взгляды самого правительства и тех кругов, лиц, от которых оно зависит, с которыми связано. Граждане способны воздействовать на экономическую политику в той мере, в которой они могут влиять на правительство. [2, с. 51]

Во многом экономическая политика государства ситуационно обусловлена тем, что она диктуется унаследованным прошлым, сложившейся в стране экономической обстановкой, ранее принятыми решениями и обязательствами. В значительной степени политика предопределена внутривострановой и мировой конъюнктурой – состоянием хозяйства и рынка, уровнем экономической активности, тенденциями роста и спада.

В зависимости оттого, в какой фазе находится национальная экономика, формируется тот или иной тип экономической политики правительства, государства. Чаще всего индикаторами, на которые реагируют конструкторы государственной экономической политики, являются величина и динамика валового внутреннего продукта, совокупного спроса и предложения, доходов и потребления, цен, занятости и безработицы

Принято считать, что в тех странах, где господствуют рыночные отношения, государство должно принимать на себя и считать главными целями экономической политики только те задачи, которые не способен решить сам рынок, которые не подвластны рыночному механизму хозяйствования. При таком подходе цели государственной экономической политики совпадают с целями государственного регулирования рынка и рыночных отношений.

К объектам экономической безопасности России относятся не только государство, ее экономическая система и все её природные богатства, но и общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личностью.

Предметом государственной деятельности в области экономической безопасности являются: 1) определение и мониторинг факторов, подрывающих устойчивость социально-экономической системы и государства в краткосрочной и долгосрочной перспективе; 2) формирование экономической политики и институциональных преобразований, устраняющих или смягчающих вредное воздействие этих факторов в рамках единой программы экономической реформы.

В табл. 1, составленной по материалам [2, разделы 27.2-27.5.] приведены цели государственной экономической политики.

Таблица 1. Виды и формы государственной экономической политики

Политика	Характеристика
Стабилизационная политика	Подход, в соответствии с которым цели экономической политики государства состоят в создании и поддержании условий стабильности, уравновешенности экономической ситуации. Наиболее характерен для ситуации кризиса, спада, когда прежде всего необходимо подавить стихийные процессы, достичь управляемости, предотвратить дальнейшее ухудшение состояния дел.
Политика экономического роста	Политика, проводимая в странах, экономика которых находится на подъеме или такой подъем ожидается,

Политика	Характеристика
Политика экономической справедливости	Политика, проводимая с позиций честного, добросовестного отношения ко всем людям в стране, учета их интересов и возможностей, создания им адекватных, равных условий, прав
Фискальная политика	проявляется в совокупности государственных мероприятий по организации управления финансовыми ресурсами государства, их использовании в целях решения социально-экономических проблем страны. Фискальная политика распространяется на мобилизацию, привлечение необходимых государству денежных средств, их распределение и обеспечение применения этих средств по назначению.
Монетарная политика	обеспечивает надлежащее функционирование денежной системы и денежно оборота, распространяя свое влияние как на деньги, так и на цены.
Структурно-инвестиционная политика	характеризует линию действий государства в отношении формирования и изменения отраслевой и региональной структуры производства в стране, влияния на пропорции, соотношения между производством разных видов отраслевого продукта.
Социальная политика	ориентирована первоочередным образом на социальную защиту населения, обеспечение удовлетворения первостепенных жизненных потребностей, поддержание необходимых условий жизни, охрану окружающей среды
Демографическая политика	направлена на регулирование численности, структуры, расселения граждан, соотношения между городским и сельским населением
Миграционная политика	призвана воздействовать на перемещение населения, перемену места жительства, иммиграцию и эмиграцию
Государственная региональная политика	проводится с целью достичь рационального размещения производительных сил, межрегионального обмена товарами и услугами, гармоничного развития экономики регионов страны.
Институциональная политика	проводимые государством меры, действия по устранению устаревших, трансформации

Политика	Характеристика
	имеющихся и формированию новых собственнических, трудовых, финансовых, социальных и других экономических институтов, т.е. элементов экономической и социальной структуры, характеризующих устройство, формы и способы регулирования хозяйственных процессов.
Внешнеэкономическая политика	распространяющаяся на область экономических отношений с другими странами, охватывающая внешнюю торговлю, международные научно-технические и культурные связи, осуществление совместных программ, привлечение иностранного капитала, регулирование внешнего долга

Изучение научной литературы по вопросу о государственной экономической политики показало, что в структуре, перечне целей и видов политики отсутствует проведение государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности страны.

Важность этого направления в составе государственной экономической политики подтверждается утверждением Указом Президента России Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.

Спустя более 20 лет на государственном уровне была пересмотрена и утверждена Указом Президента страны Стратегия экономической безопасности Российской Федерации (далее по тексту – Стратегия до 2030 года). Наряду с выводом из названия «государственная», стратегии определен период до 2030 года.

Государственная стратегия 1996 года была разработана и принята в сложный исторический период становления новых социально-экономических отношений в Российской Федерации. Переход к новым формам государственного управления происходил в условиях постоянного дефицита и противоречивости правовой базы, регулирующей экономические отношения, отставания законодательства от реально происходящих в обществе процессов.

В международных отношениях Россия сталкивалась со стремлением промышленно развитых стран, крупных иностранных корпораций использовать ситуацию в России и государствах – участниках Содружества Независимых Государств в своих экономических и политических интересах.

Все это придавало особую актуальность целенаправленной деятельности по обеспечению экономической безопасности страны и ее граждан на основе единой государственной стратегии.

В Стратегии до 2030 года определены более уточненные в современных условиях вызовы и угрозы экономической безопасности Российской Федерации, а также цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности.

На рис. 1 приведена схема целей государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности России, построенная на основе Стратегии до 2030 года [3].

Как видно из представленной на рис. 1 схемы, Стратегией до 2030 года сформулированы 6 целей государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности.



Рис. 1. Цели государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности России

Среди основных целей названы преимущественно цели обеспечения устойчивого развития экономики России, повышения уровня и улучшения качества жизни населения.

На рис. 2 приведена схема основных направлений государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности Российской Федерации, построенная также на основе Стратегии до 2030 года.

Для достижения целей государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности России в Стратегии до 2030 года указаны 8 основных направлений этой политики, планирующих обеспечение устойчивого развития всех составляющих экономического роста экономики: реального сектора экономики, национальной финансовой системы, регионального развития, человеческого потенциала.



Рис. 2. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности Российской Федерации

При проведении государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности Российской Федерации Стратегией до 2030 года также подробно сформулированы задачи, которые необходимо будет решать по основным направлениям, приведенным на рис. 2.

Как указано в Стратегии, она «является документом стратегического планирования, разработанным в целях реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683».

Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», другие федеральные законы, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Впервые на законодательном уровне в Стратегии даются определения основным понятиям в сфере экономической безопасности страны:

Экономическая безопасность определяется как «состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации».[3]

Экономический суверенитет Российской Федерации– объективно существующая независимость государства в проведении внутренней и внешней экономической политики с учетом международных обязательств.[3]

Национальные интересы Российской Федерации в экономической сфере – объективно значимые экономические потребности страны, удовлетворение которых обеспечивает реализацию стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.[3]

Обеспечение экономической безопасности– реализация органами государственной власти, органами местного самоуправления и Центрального банка Российской Федерации во взаимодействии с институтами гражданского общества комплекса политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие вызовам и угрозам экономической безопасности и защиту национальных интересов Российской Федерации в экономической сфере.[3]

Стратегия до 2030 года направлена на обеспечение противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, предотвращение кризисных явлений в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технологической и финансовой сферах, а также на недопущение снижения качества жизни населения.

Стратегия до 2030 года является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях.

Если сравнить содержание вызовов и угроз в Стратегии экономической безопасности России в редакции Указа Президента Российской Федерации от 29 апреля 1996 года № 608 и Указа Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года № 208, то можно заметить, что содержание угроз по сравнению с определенными в Государственной стратегии 1996 года расширилось, добавились вызовы и угрозы, связанные с международной конкуренцией, положением Российской Федерации в мировой экономике. Это, по нашему мнению, связано в первую очередь с введенными экономическими санкциями в отношении России со стороны США и стран Евросоюза.

Оценка уровня экономической безопасности обычно осуществляется путем сравнения фактических и прогнозных параметров экономического развития с количественными параметрами пороговых значений экономической безопасности. Параметры пороговых значений экономической безопасности представляют собой величины, качественно отражающие национальные интересы страны в области экономики. Выход фактических и прогнозных параметров развития экономики за рамки этих пороговых значений означает нарушение экономической безопасности страны, создание угроз ее национальным интересам. Пороговые значения экономической безопасности были разработаны в России ИЭ РАН в 1998 году и уточнялись в 2008 году и в 2010 году, в связи с изменением экономической ситуации, а значит и национальных интересов в области экономики. Однако эти пороговые значения не были официально утверждены или одобрены правительством и потому применялись в основном в научных материалах. [4, с. 35]

Необходимо отметить, что отличительная особенность индикаторов безопасности – их пороговое значение. В качестве примера (по отношению к внутренним угрозам) можно назвать уровень безработицы, разрыв в доходах между наиболее и наименее обеспеченными группами населения, темпы инфляции. Приближение к их предельно допустимой величине свидетельствует о нарастании угроз социально-экономической стабильности общества, а превышение предельных, или пороговых, значений – о вступлении общества в зону нестабильности и социальных конфликтов, то есть о реальном подрыве экономической безопасности.

С точки зрения внешних угроз в качестве индикаторов могут выступать предельно допустимый уровень государственного долга, сохранение или утрата позиций на мировом рынке, зависимость национальной экономики и ее важнейших секторов (включая оборонную промышленность) от импорта зарубежной техники, комплектующих изделий или сырья. Здесь действует та же логика, что и в отношении внутренних угроз.

Разработка системы таких индикаторов – один из важнейших инструментов политики обеспечения экономической безопасности страны.

Наиболее широкое распространение, в том числе и в официальных документах (в частности, в документах Совета Федерации Российской Федерации), получили показатели экономической безопасности, подготовленные С. Глазьевым. Резко критикуя показатели и пороговые значения экономической безопасности, предложенные С.Ю. Глазьевым, на предмет корректности и неподтвержденности указанных в таблице данных, исходя из которых можно сделать необоснованные выводы, предложил свою систему показателей экономической безопасности директор Института экономического анализа А. Илларионов, приведя их в сравнении со среднемировыми.

Несколько похожая на показатели экономической безопасности по С. Глазьеву структура показателей и их пороговые значения предлагались в работе «Экономическая безопасность: производство – финансы – банки» (под редакцией В.К. Сенчагова).

В более поздней работе, в монографии коллектива экономистов под редакцией профессора В.К. Сенчагова «Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности» [3] приведено сравнение фактических и прогнозных показателей с пороговыми значениями экономической безопасности и целевыми индикаторами экономической политики, где показатели разбиты на четыре группы:

1. В сфере реальной экономики;
2. В социальной сфере;
3. В денежно-финансовой сфере;
4. Во внешнеэкономической сфере.

Согласно примечаниям авторов монографии, источниками «Целевых показателей и задач, отражающих экономическую политику государства» (графа 2 табл. 2) являются Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию в декабре 2012 года и декабре 2013 года, а также его Указы от 7 мая 2012 года. Графа 4 заполнена по данным Статистических сборников: Социально-экономическое положение Российской Федерации 2013 г., Россия в цифрах 2013 г.

Дополним указанную таблицу[4, с. 36-38] графами факта 2016 года и прогноза на 2020 год[5], в результате чего она примет следующий вид (табл. 2).

Таблица 2. Сравнение фактических (за 2016 год) и прогнозных показателей (на среднесрочный период) с пороговыми значениями экономической безопасности и целевыми индикаторами экономической политики

Показатели	Целевые показатели и задачи, отражающие экономическую политику государства	Пороговые значения	2012 г. факт	Факт 2016 г.	2020 г. прогноз Минэкономразвития (вариант целевой)
1	2	3	4	5	6
1. В сфере реальной экономики					
Среднегодовые темпы прироста ВВП %	5-6	6-7	3,4	-0,2	3,1
Инвестиции в основной капитал в % к ВВП	До 25% к 2015 г. идо 27% к 2018 г., 30-40% к 2020 г.	25-30	20	17,0	19,8
Сбор зерна, млн т	-	110	70,9	120,7	118
2. В социальной сфере					
Отношение численности людей пенсионного и трудового возраста	-	0,4	0,4	0,435	0,483
Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума	Преодоление бедности, увеличение зарплаты к 2018 г. в 1,5 раза	6	11,0	13,5	12,4
Уровень безработицы по методологии МОТ	Преодоление безработицы	4	5,7	5,56	4,5
3. В денежно-финансовой сфере					
Годовой уровень инфляции, %	-	3-4	6,6	7,1	4,0
Дефицит федерального бюджета, в % к ВВП	Преодоление дефицита к 2015 г.	-3	-0,1	-3,4	-0,77
4. Во внешнеэкономической сфере					
Доля импортного продовольствия во всех продовольственных ресурсах, %	Обеспечить продовольственную безопасность	25	34		

Рассмотрев различные системы индикаторов экономической безопасности России, актуальным остается ряд требований экономической безопасности, которые необходимо учитывать при разработке пороговых значений, обеспечивающих приемлемые для большинства населения условия жизни и развития личности, устойчивость социально-экономической ситуации, военно-политическую стабильность общества, целостность государства, возможность противостоять влиянию внутренних и внешних угроз.

Проанализируем некоторые показатели, характеризующие состояние экономической безопасности России, приведенные в табл. 2.

В сфере реальной экономики. Среднегодовые темпы роста ВВП России за 2012-2020 гг. приведены на диаграмме (рис. 3).

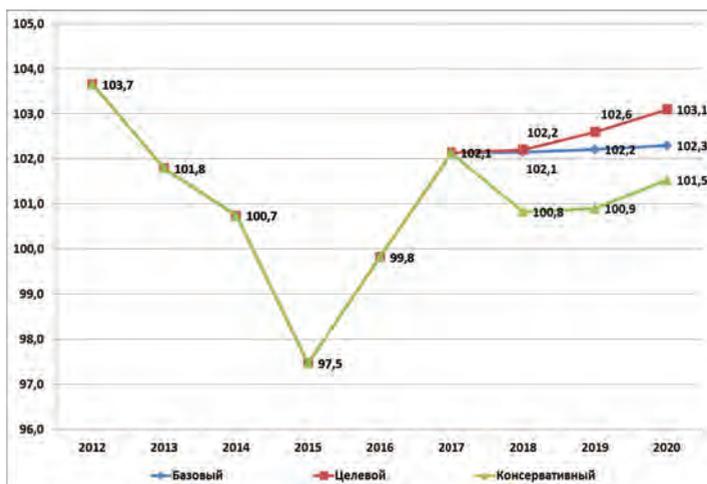


Рис. 3. Динамика роста ВВП в 2012-2020 гг.

Как видно из приведенных на графике (рис. 3) данных, среднегодовые темпы прироста ВВП в 2015-2016 гг. не только не находились в диапазоне пороговых значений 6-7 %, но и имеют отрицательную величину. Прогнозируемые темпы прироста ВВП по всем вариантам развития экономики также не соответствуют пороговым значениям.

Это связано, по нашему мнению, с тем, что прогноз Минэкономразвития России исходит из сохранения действия на протяжении всего прогнозного периода финансовых и экономических санкций в отношении российской экономики, а также ответных мер со стороны России.

На рис. 4 приведена динамика инвестиций в основной капитал в 2011-2020 гг. в % к ВВП.

Как видно из представленных на диаграмме (рис. 4) данных, инвестиции в основной капитал в процентах к ВВП, начиная с 2015 года также не соответствуют пороговым значениям экономической безопасности России.

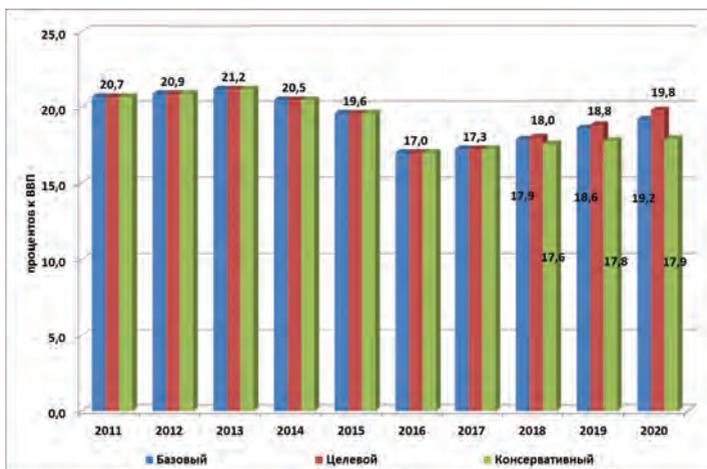


Рис. 4. Инвестиции в основной капитал в 2011-2020 гг., в % к ВВП

Согласно Прогнозу Минэкономразвития России на период до 2020 года, ускорение экономического роста будет обеспечиваться в первую очередь увеличением инвестиций в основной капитал, средний темп роста которых в 2018-2020 гг. ожидается на уровне 5,3 % в среднем за год. Опережающему росту инвестиций будет способствовать реализация следующих мер Правительства Российской Федерации:

- программа льготного кредитования малого и среднего бизнеса (программа «6,5»), направленная на расширение инвестиционных возможностей указанной группы предприятий;
- создание на базе Внешэкономбанка «фабрики проектного финансирования», что предполагает отбор качественных проектов и их сопровождение на всех стадиях – от разработки до правильного структурирования финансирования и последующего процесса реализации;
- создание эффективного механизма государственно-частного партнерства на принципах «инфраструктурной ипотеки». Основная задача такого механизма – создание привлекательных условий для инвестирования частного капитала, включая долговой, в инфраструктурное строительство. Это, с одной стороны, позволит существенно сократить прямые бюджетные расходы на реализацию каждого проекта, а с другой стороны, расширит возможности по одновременной реализации большого числа проектов. В области снижения рисков для частных инвесторов важную роль будут играть гарантии государства и корректировка законодательства.

В социальной сфере. Продолжительный период депопуляции (с начала 1990-х гг. по 2008 – 2009 гг.) не только отразился на численности постоянного населения России, но и существенно изменил его возрастной состав: сформировался устойчивый тренд на старение населения страны.

Негативные демографические тенденции частично нивелируются мерами по улучшению демографической ситуации, реализуемыми в рамках мероприятий

Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [6] и Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» [7], направленных на повышение рождаемости, снижение смертности от предотвратимых причин, а также за счет улучшения условий и охраны труда, снижение материнской и младенческой смертности, улучшение репродуктивного здоровья, формирование мотивации к здоровому образу жизни, стимулирование к занятиям физкультурой и спортом и регулирование миграции.

В то же время тенденция старения населения носит фундаментальный характер и сохранится в среднесрочной перспективе.

На диаграмме (рис. 5) приведена структура численности населения России в 2016 году (факт) и в 2020 году (прогноз). В качестве основы для прогноза на 2020 год принят средний сценарий демографического прогноза, разработанный Росстатом (как наиболее вероятный).

Исходя из представленных на рис. 5 данных, а также показателей за другие временные периоды, расчетное отношение численности людей пенсионного и трудового возраста составит: в 2016 году (факт) – 0,435; в 2017 году (ожидаемое) – 0,448; в 2018 году (прогноз) – 0,462; в 2019 году (прогноз) – 0,473; в 2020 году – 0,483, что в конечном итоге в прогнозном варианте превышает пороговые значения.

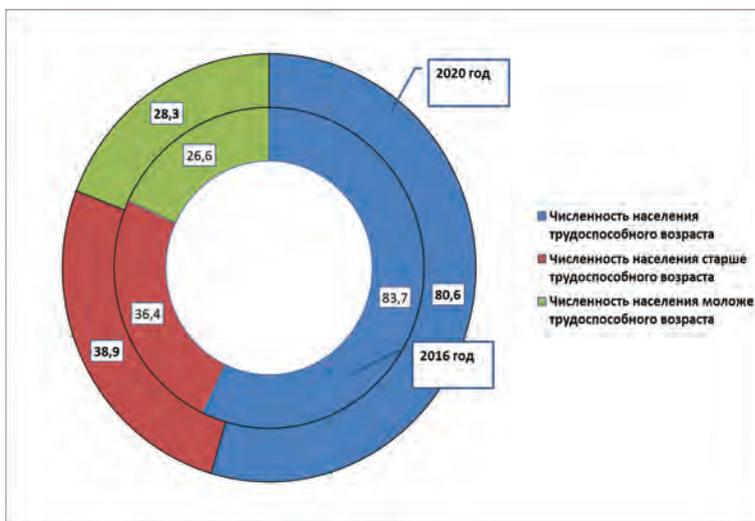


Рис. 5. Структура населения России в 2016 году(факт) и в 2020 году(прогноз)

На рис. 6 графически представлена динамика уровня безработицы России в 2016-2020 гг. (по трем вариантам развития экономики).

На рис. 7 приведена численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в процентах к общей численности населения.

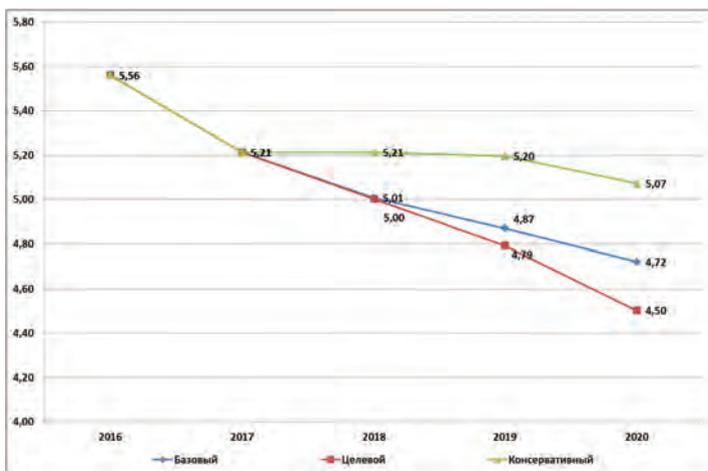


Рис. 6. Уровень безработицы в 2016-2020 гг.

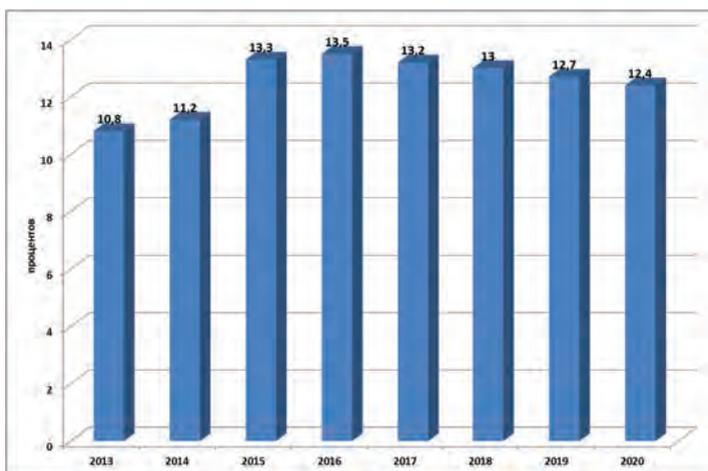


Рис. 7. Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума к общей численности населения

Как видно из приведенных на рис. 6 и рис. 7 данных, анализируемые показатели (уровень безработицы, численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума к общей численности населения) как в 2016 году, так и в прогнозируемом периоде будут превышать пороговые значения, что также вызывает угрозы экономической безопасности России.

В денежно-финансовой сфере. В консервативном сценарии ожидается более значительное ослабление рубля под воздействием ухудшения условий торговли с одной стороны и усиления оттока капитала – с другой. В 2018 г. ожидается скачок курса рубля к доллару США до 70,3 рубля за доллар США в среднем за год, а в

дальнейшем – стабилизация рубля в реальном выражении. При этом воздействие шока условий торговли в 2018 г. на курс рубля будет смягчено осуществлением продаж иностранной валюты Минфином России в соответствии с новой конструкцией бюджетных правил.

Как отмечается в Прогнозе Минэкономразвития России на 2018-2020 гг., скачок курса в 2018 г., вероятно, приведет к краткосрочному превышению инфляцией целевого уровня (4,3% к концу 2018 г.). При этом, как ожидается, последовательная денежно-кредитная политика обусловит ее скорое возвращение к целевому уровню. [4, с. 30-31]

На рис. 8 приведена динамика индекса потребительских цен в период с 2016 года (факт) по 2020 год (прогноз в трех вариантах развития экономики).

Как видно из приведенных на рис. 8 данных, потребительская инфляция в 2018 г. вернется на целевой уровень 4,0% с 3,2% в конце 2017 года.

Согласно Прогнозу Минэкономразвития России на 2018-2020 гг., более высоким темпам роста цен в 2018 году также будет способствовать восстановление потребительского спроса вследствие роста доходов населения. В результате рост цен на непродовольственные товары по итогам года увеличится до 4,4% с 3,1% в 2017 г., на услуги рост цен сохранится на уровне 2017 г. и составит 5,0%.

Планировалось, что сдерживать рост цен на услуги в 2018 году будет сохранение уровня индексации регулируемых тарифов в коммунальном секторе на уровне 2017 года.

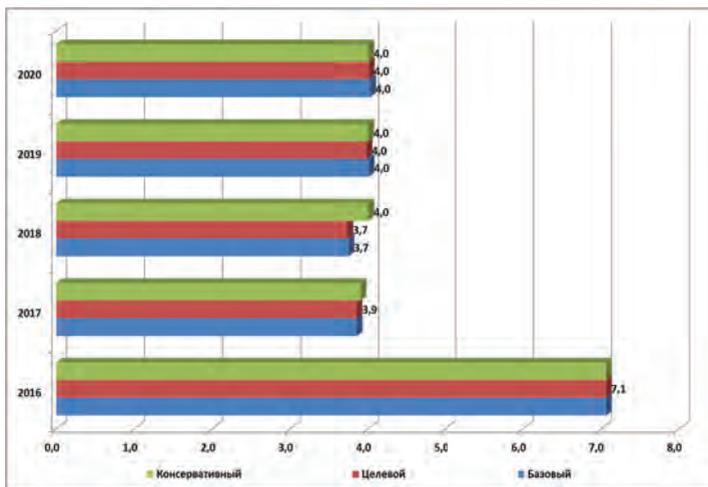


Рис. 8. Индекс потребительских цен, в среднем за год

В секторе продовольственных товаров рост цен по итогам 2018 года будет незначительно превышать уровень 2017 года, чему будет способствовать увеличение производства отечественной продукции, в том числе за счет строительства и ввода в эксплуатацию новых теплиц, что поможет снизить

зависимость от импортной продукции и снизит влияние колебаний курса рубля на рост цен в сегменте продовольственных товаров.

Многие рассмотренные показатели социально-экономического положения Российской Федерации в 2016 году и согласно Прогнозу социально-экономического развития России в 2018-2020 годах находятся, и будут находиться в зоне риска, т.е. негативно превышать или находится ниже пороговых значений.

Учитывая обозначенные в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года показатели состояния экономической безопасности, в дальнейшем потребуются по результатам ее мониторинга уточнение перечня этих показателей, а также разработка их пороговых значений на основе данных официального статистического наблюдения, а также иной информации, предоставляемой органами государственной власти, иными государственными органами, органами местного самоуправления, Центральным банком Российской Федерации и другими организациями в соответствии со своей компетенцией, с учетом экспертной оценки вызовов и угроз экономической безопасности.

В результате проведенного анализа уровня развития экономики России и состояния ее экономической безопасности, а также в соответствии с основными положениями Концепции национальной безопасности Российской Федерации и Стратегии экономической безопасности России, можно сделать вывод, что суть экономической безопасности состоит в обеспечении экономического развития Российской Федерации с целью удовлетворения социальных и экономических потребностей граждан Российской Федерации при оптимальных затратах труда и природоохранном использовании сырьевых ресурсов и окружающей среды.

Проблема экономической безопасности имеет как собственный объект экономическую систему страны, так и объекты на пересечении и взаимном проникновении (влиянии) с другими возможными сферами деятельности: военной, социальной, политической, экономической, информационной и т.д.

Поэтому проблему экономической безопасности необходимо рассматривать в собственно экономической сфере, включая внутриэкономические и внешнеэкономические проблемы, в том числе проблемы на их стыке: в областях пересечения экономической сферы со смежными внешнеэкономическими сферами. К ним относятся: военно-экономическая сфера; сфера защиты научно-технического и интеллектуального потенциала страны; сфера обеспечения общественной безопасности (проблемы теневой экономики, организованной преступности и коррупции в экономике, экономических афер, осуществляемых в рамках закона, и т.д.; сфера взаимодействия экономики и природы и т.д. непосредственно в смежных внешнеэкономических сферах (военной и др.).

Не принося важности решения проблемы безопасности во всех областях и сферах деятельности, нужно еще раз подчеркнуть базисную роль экономики, так как производство, распределение и потребление материальных благ первичны для каждой из них, определяют жизнедеятельность и жизнеспособность общества.

Практическая реализация Стратегии экономической безопасности должна осуществляться через систему конкретных мер, механизмов, реализуемых на основе качественных индикаторов и количественных показателей макроэкономических,

демографических, внешнеэкономических, экологических и др. Такая система составляет основу и содержание экономической политики государства.

Список использованной литературы

1. Афонцев С. Национальная экономическая безопасность: на пути к теоретическому консенсусу. // Мировая экономика и международные отношения. - № 10, 2002.
2. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций / коллектив авторов под ред. В.М. Соколинского. - М.: КНОРУС, 2013.
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // опубликован на «Официальном интернет - портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 15 мая 2017 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. N 20 ст. 2902.
4. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности: Монография / Под ред. проф. В.К. Сенчагова. – М: ИНФРА - М, 2015. С. 35.
5. Прогноз социально - экономического развития Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов. Москва. Сентябрь, 2017 // <http://economy.gov.ru/mines/about/structure/deprmacro/2017271001>
6. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Справочно - информационная система ГАРАНТ.
7. Текст Указа опубликован в «Российской газете» от 9 мая 2012 г. N 102, на «Официальном интернет - портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 7 мая 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 19 ст. 2343.

© Л.А. Веллем, 2019

УДК33

Э. У. Венгеренко

Студент федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ
E - mail: v.eldar.u@mail.ru

ДО И ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ СТАТЬИ 54.1 НАЛОГОВОГО КОДЕКСА РФ

Аннотация: статья 54.1 Налогового кодекса РФ (далее также – 54.1 НК РФ), по мнению ФНС России, призванная полностью заменить Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12.10.2006 № 53 (далее также Постановление ВАС № 53) «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой льготы» внесет, по мнению автора, нововведения в практику взаимоотношений налогоплательщиков и налоговых органов. Однако при этом, возможно, продублирует положения названного постановления пленума.

Ключевые слова: статья 54.1 НК РФ, Постановление Пленума ВАС № 53, налогоплательщик, налоговый орган, налоговая база, налог.

Напомним основные тезисы Постановления ВАС № 53:

- действует презумпция добросовестности налогоплательщика;
- Налоговой выгодой для целей налогообложения является уменьшение размера налоговой обязанности вследствие уменьшения налоговой базы, получения налогового вычета, налоговой льготы, применения более низкой налоговой ставки, получение права на возврат (зачет) или возмещение налога из бюджета, а также в иной форме;
- налоговая выгода признается обоснованно полученной, если налогоплательщик представляет в налоговый орган все надлежаще оформленные документы, предусмотренные законодательством о налогах и сборах, в случае если налоговым органом не доказано обратного, в частности, что представленные сведения в документах налогоплательщиком являются неполными, недостоверными и (или) противоречивыми;
- для признания необоснованного возникновения у налогоплательщика налоговой выгоды, налоговым органом должны быть представлены в суд соответствующие доказательства, которые подлежат исследованию и оценке в судебном заседании;
- необоснованная налоговая выгода является таковой, если налогоплательщик учел для целей налогообложения операции не в соответствии с их экономическим смыслом или учел операции, не обусловленные разумными экономическими или иными причинами (целями делового характера);
- налоговая выгода не признается обоснованной, в частности, если она получена, при отсутствии осуществления налогоплательщиком реальной предпринимательской или иной экономической деятельности;
- следует учитывать, что возможность достижения того же экономического результата с меньшей налоговой выгодой, полученной налогоплательщиком путем совершения других предусмотренных или не запрещенных законом операций, не является основанием для признания налоговой выгоды необоснованной;
- нарушение контрагентом налогоплательщика своих налоговых обязанностей не является самостоятельным доказательством получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды;
- налоговая выгода признается необоснованной, если налоговый орган докажет, что налогоплательщик действовал без должной осмотрительности и осторожности.

О статье 54.1 НК РФ

Данная статья введена Федеральным законом от 18.07.2017 № 163 - ФЗ. В соответствии с письмом ФНС России от 31.10.2017 № ЕД - 4 - 9 / 22123 @ «О рекомендациях по применению положений статьи 54.1 Налогового кодекса Российской Федерации», статья 54.1 НК РФ не является кодификацией правил, сформулированных в Постановлении ВАС № 53, а представляет собой новый подход к проблеме злоупотребления налогоплательщиком своими правами.

Налогоплательщик вправе уменьшить налоговую базу и (или) сумму подлежащего уплате налога, если соблюдены одновременно два условия:

1. Не допускается уменьшение налогоплательщиком налоговой базы и (или) суммы подлежащего уплате налога в результате искажения сведений о фактах хозяйственной

жизни (совокупности таких фактов), об объектах налогообложения, подлежащих отражению в налоговом и (или) бухгалтерском учете либо налоговой отчетности налогоплательщика.

2. При отсутствии обстоятельств, предусмотренных пунктом 1 настоящей статьи, но имевших место сделкам (операциям) налогоплательщик вправе уменьшить налоговую базу и (или) сумму подлежащего уплате налога при соблюдении одновременно следующих условий:

1) основной целью совершения сделки (операции) не являются неуплата (неполная уплата) и (или) зачет (возврат) суммы налога;

2) обязательство по сделке (операции) исполнено лицом, являющимся стороной договора, заключенного с налогоплательщиком, и (или) лицом, которому обязательство по исполнению сделки (операции) передано по договору или закону.

На первый взгляд пункт 1 и пункт 2 статьи 54.1 НК РФ схожи и не до конца дают понимание, каким образом налоговому органу доказывать превышение пределов осуществления прав по исчислению налоговой базы и (или) суммы налога, сбора, страховых взносов. Возможно, по этой причине ФНС России выпустило ряд писем, от 5 июля 2018 г. № СА - 4 - 7 / 12933@ "О направлении информации" и уже упомянутое ранее письмо ФНС от 31 октября 2017 г. № ЕД - 4 - 9 / 22123, дающее подробные разъяснения относительно применения статьи 54.1 НК РФ. В частности, в письмах затрагиваются способы доказывания налоговым органом превышения пределов осуществления прав по исчислению налоговой базы и (или) суммы налога, сбора, страховых взносов.

Также как и ранее в силе остается принцип добросовестности налогоплательщика. При квалификации выявленных нарушений при написании актов и вынесении решений, налоговый орган должен ссылаться на конкретный пункт статьи 54.1 НК РФ.

Относительно пункта 1 статьи 54.1 НК РФ, ФНС России разъяснила, что данный пункт следует применять при доказывании умышленных действий налогоплательщика по искажению сведений о фактах хозяйственной жизни (совокупности таких фактов), об объектах налогообложения, подлежащих отражению в налоговом и (или) бухгалтерском учете либо налоговой отчетности налогоплательщика в целях уменьшения налогоплательщиком налоговой базы и (или) суммы подлежащего уплате налога, неправильного применения налоговой ставки, налоговой льготы, налогового режима, манипулирования статусом налогоплательщика, умышленных действий налогового агента по неудержанию (неполному удержанию) сумм налога, подлежащего удержанию налоговым агентом.

Следует отметить, что в соответствии с письмом ФНС России от 13.07.2017 № ЕД - 4 - 2 / 13650@ «О направлении методических рекомендаций по установлению в ходе налоговых и процессуальных проверок обстоятельств, свидетельствующих об умысле в действиях должностных лиц налогоплательщика, направленном на неуплату налогов (сборов)» под умыслом понимаются конкретные действия должностных лиц, направленные на уменьшение налоговых обязательств. В соответствии с пунктом 2 статьи 110 НК РФ налоговое правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, осознавало противоправный характер своих действий (бездействия), желало либо сознательно допускало наступление вредных последствий таких действий (бездействия).

Исходя из сделанного на этом в разъяснениях акцента, данное обстоятельство может поменять для налогового органа подходы по доказыванию противоправного уменьшения налоговой базы.

Искажение не может быть признано соответствующим пункту 1 статьи 54.1 НК РФ, в случае если отсутствует доказательство умысла.

Ко всему прочему, ФНС России в разъяснениях относительно применения указанной статьи, приводит примеры таких умышленных действий:

- схема дробления бизнеса, направленная на неправомерное применение специальных режимов налогообложения;

- схемы, направленные на неправомерное применение норм международных соглашений об избежании двойного налогообложения.

В случае отсутствия признаков нарушений, которые исходят из пункта 1, налогоплательщик должен соблюсти пункт 2.

Так, налогоплательщик вправе уменьшить налоговую базу и сумму подлежащего уплате налога, если соблюдены одновременно 1 и 2 подпункта пункта 2:

- 1) основной целью совершения сделки (операции) не являются неуплата (неполная уплата) и (или) зачет (возврат) суммы налога;

- 2) обязательство по сделке (операции) исполнено лицом, являющимся стороной договора, заключенного с налогоплательщиком, и (или) лицом, которому обязательство по исполнению сделки (операции) передано по договору или закону.

Соответственно, в случае если налогоплательщик не выполняет хотя бы одно из перечисленных условий, налоговый орган может не учесть данные расходы.

По своему содержанию пункт 1 и подпункт 1 пункта 2 схожи, так как в соответствии с разъяснениями ФНС России, по пункту 1 налоговый орган в рамках доказывания превышения налогоплательщиком прав по исчислению налоговой базы должен выявить умысел в действиях налогоплательщика. Из названия подпункта 1 пункта 2 следует, что если основная цель совершения сделки является неуплата налога, то это делается с умыслом. Несмотря на это, в разъяснениях ФНС относительно подпункта 1 пункта 2 отсутствует конкретное упоминание того, что налоговый орган в рамках доказывания превышения прав налогоплательщиком по исчислению налоговой базы должен выявить умысел, хоть это и следует из названия.

При этом в письме говорится о том, что основной целью сделки должна быть конкретная разумная хозяйственная (деловая) цель, а не налоговая экономия. Как пример приводится бизнес - решение, которое не свойственно предпринимательскому обороту (присоединение компании с накопленным убытком без актива при отсутствии экономического обоснования и т.п.) и которое не может быть обосновано с точки зрения предпринимательского риска, фактически совершенное не в своем интересе, а в интересах иного лица с целью его скрытого финансирования.

Данный пункт дублирует описанное в Постановлении ВАС № 53 положение, в котором говорится, что налоговая выгода может быть признана необоснованной, в случае если, налогоплательщик для целей налогообложения учитывает операцию в которой отсутствует цель делового характера.

О подпункте 2 пункта 2 статьи 54.1 НК РФ

Налогоплательщик может уменьшить налоговую базу в случае, если обязательство по сделке (операции) исполнено лицом, являющимся стороной договора, заключенного с налогоплательщиком, и (или) лицом, которому обязательство по исполнению сделки (операции) передано по договору или закону.

В соответствии с пунктом 2 статьи 307 Гражданского кодекса РФ (далее также – ГК РФ) обязательства возникают из договоров и других сделок, вследствие причинения вреда, вследствие неосновательного обогащения, а также из иных оснований, указанных в ГК РФ. В соответствии со ст. 309 ГК РФ, обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований - в соответствии с обычаями или иными обычно предъявляемыми требованиями. Согласно п. 1 ст. 313 ГК РФ кредитор обязан принять исполнение, предложенное за должника третьим лицом, если исполнение обязательства возложено должником на указанное третье лицо.

Исходя из вышеперечисленного, положения ГК РФ полностью соответствуют подпункту 2 пункта 2 ст. 54.1 НК РФ, *лицом исполняющим обязательство по договору может быть только лицо, являющееся таковой из условия договора, условий обязательства и требований закона, а также иных вышеперечисленных случаев.*

По мнению автора, с учетом того, что налоговая практика на этот счет отсутствует, можно предположить, что основные выводы о нарушении статьи 54.1 НК РФ можно сделать из совокупности следующих критериев:

- отсутствие необходимого персонала и основных средств, уплата налогов в маленьком размере, информацию можно взять из бухгалтерской и налоговой отчетности;
- отсутствие транспорта;
- отсутствие платежей по ведению основной деятельности организации (банковская выписка);
- массовый учредитель;
- массовый руководитель;
- свидетельские показания, которые не подтверждают заявленные хозяйственные операции.

Все вышеперечисленное дублирует Постановление ВАС № 53 в части того, что налоговая выгода может быть признана необоснованной, если налоговый орган докажет, что налогоплательщик действовал без должной осмотрительности и осторожности.

К мерам, которые может применить налогоплательщик для снижения налоговых рисков, предположительно могут быть отнесены необходимость документирования наличия третьего лица при исполнении.

Также сюда можно отнести институт заверения обстоятельствах (ст. 431.2 ГК РФ) и институт возмещения потерь, возникших в случае наступления определенных в договоре обстоятельств (ст. 406.1 ГК РФ). Использование таких подходов может быть полезно для налогоплательщика, к примеру дело ООО «Торговый дом «Риф» (№ А53 - 22858 / 2016).

Ко всему прочему, в статье отсутствует понятие необоснованная налоговая выгода, в отличие от пленума, что говорит о том, что для спорных ситуаций следует применять ранее сформированную практику по данному вопросу.

Вместе с тем, в статье 54.1 НК РФ указывается на то, что не допускается уменьшение налогоплательщиком налоговой базы и (или) суммы подлежащего уплате налога в результате не соблюдения условий пункта 1 и 2. В случае выявления невыполнения перечисленных условий, налоговый орган признает налоговую выгоду необоснованной.

Исходя из вышеперечисленного, как в Постановление ВАС № 53, так и в статье 54.1 НК РФ говорится о том, что у сделки (операции) должна быть деловая цель. Таким образом, это первый вопрос, который должен ставить налогоплательщик при квалификации сделки (операции) спорной или не являющейся таковой.

По мнению автора, в п. 3 ст. 54.1 НК РФ предусмотрены послабления налогоплательщику и наводит на мысль о компромиссе в ст. 54.1 НК РФ, к которому хотел прийти законодатель, между требованиями бизнеса не относиться к доказыванию налогового органа формально (почерковедческая экспертиза, свидетельские показания) и с другой стороны обелению бизнеса со стороны государства.

Важно отметить, что проанализированные в данной статье разъяснения ФНС России не содержат правовых норм, а носят информационно - разъяснительный характер, что должен учитывать налогоплательщик, при трактовке норм законодательства Российской Федерации.

В целях анализа сложившейся практики по применению статьи 54.1 НК РФ, проанализирована следующая судебная практика:

Таблица 1

№	Номер и дата	Дело
1	ОПРЕДЕЛЕНИЕ Конституционного суда РФ от 17 июля 2018 г. № 1717 - О	
2	АРБИТРАЖНЫЙ СУД УРАЛЬСКОГО ОКРУГА ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 февраля 2018 г. N Ф09 - 49 / 18	№ А50 - 10224 / 2017
3	АРБИТРАЖНЫЙ СУД УРАЛЬСКОГО ОКРУГА ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 6 февраля 2018 г. № Ф09 - 8893 / 17	№ А60 - 22229 / 2017
4	АРБИТРАЖНЫЙ СУД УРАЛЬСКОГО ОКРУГА ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 22 февраля 2018 г. № Ф09 - 53 / 18	№ А50 - 16157 / 2017
5	АРБИТРАЖНЫЙ СУД УРАЛЬСКОГО ОКРУГА ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 2 марта 2018 г. № Ф09 - 51 / 18	№ А50 - 12442 / 2016
5	АРБИТРАЖНЫЙ СУД УРАЛЬСКОГО ОКРУГА ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 5 марта 2018 г. № Ф09 - 106 / 18	№ А50 - 12446 / 2016
6	АРБИТРАЖНЫЙ СУД УРАЛЬСКОГО ОКРУГА ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 14 марта 2018 г. № Ф09 - 120 / 18	№ А50 - 7683 / 2017
7	АРБИТРАЖНЫЙ СУД УРАЛЬСКОГО ОКРУГА ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 6 апреля 2018 г. № Ф09 - 355 / 18	№ А50 - 8154 / 2017

Как следует из вышеперечисленных Постановлений суда, по обстоятельствам рассмотренным указанных делах, следует, что на данном этапе не сформировалась практика по применению ст. 54.1 НК РФ. Во всех перечисленных делах указывается на то, что норма статьи 54.1 не может применяться в отношении спорных правоотношений до вступления в силу указанной статьи.

Федеральный закон от 18.07.2017 N 163 - ФЗ (далее - Закон N 163 - ФЗ), которым в Налоговый кодекс введена ст. 54.1 НК РФ, вступил в силу 19.08.2017. Таким образом, суды при рассмотрении спорных взаимоотношений, применяют данную норму по выездным и камеральным проверкам в начатом после вступления закона № 163 - ФЗ.

Таким образом, суды находят ошибочным придание обратной силы упомянутой статьи Налогового Кодекса. К таким правоотношениям применимы ранее принятые положения, в том числе Постановление ВАС № 53.

На данный момент есть только одно решение суда, которое рассматривает спорные взаимоотношения в контексте статьи 54.1 НК РФ. Указанное решение вынесено Пятнадцатым арбитражным апелляционным судом. Согласно итоговой части дела, суд взыскал почти 1 млрд руб. с трех аффилированных организаций, которых признали в применении схемы по уходу от уплаты налогов при торговле зерном.

Таблица 2

№	Организация	Дело
1	ООО «Сельхозкапитал»	№ А32 - 16237 / 2018
2	ООО «Парустрейд»	№ А32 - 16243 / 2018
3	ООО «Эммер трейд»	№ А32 - 16300 / 2018

Размер суммы претензий по результатам налоговой проверки к ним составил 606 млн., 345 млн. и 10 млн.

Согласно решению суда, инспекцией было установлено, что ООО «Сельхозкапитал» произвела налоговые вычеты по сделкам с контрагентами. Компания закупала сельхозпродукцию по цепочке контрагентов и поставляла ее в порты. Так, закупки происходили у компаний, которые пользуются специальными налоговыми режимами, а далее отправляла товар конечным покупателям, минуя какие - либо точки разгрузки.

В соответствии с судебным постановлением, «примененный заявителем механизм гражданско - правовых отношений создает лишь видимость поставки товара, оказания услуг и движения денежных средств без получения экономической выгоды и реальной уплаты налогов в бюджет».

Подводя итог, следует отметить, что на данном этапе сформировалась не значительная по объему судебная практика по применению ст. 54.1 НК РФ. Таким образом, соответствующие выводы по применению ее положений можно будет делать по итогам ее дальнейшего развития.

Список использованной литературы.

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 03.08.2018). // [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 27.12.2018). // [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/#dst0

3. Постановление от 12 октября 2006 г. N 53 Пленума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации «об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой льготы».

4. Письмо ФНС от 13 июля 2017 г. N ЕД - 4 - 2 / 13650@ «о направлении методических рекомендаций по установлению в ходе налоговых и процессуальных проверок обстоятельств, свидетельствующих об умысле в действиях лиц налогоплательщика, направленном на неуплату налогов (сборов)».

5. Письмо ФНС от 5 октября 2017 г. N СА - 4 - 7 / 20116.

6. Письмо ФНС России от 31 октября 2017 г. N ЕД - 4 - 9 / 22123@ «о рекомендациях по применению положений статьи 54.1 Налогового кодекса Российской Федерации».

© Э. У. Венгеренко, 2019

УДК 33

Я.И. Кондакова

студентка 4 курса НГУЭУ,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: ynaKondakova97@bk.ru

Научный руководитель: Т.В. Наталья

канд. экон. наук, доцент КУиФ НГУЭУ,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: mila_ntv@mail.ru

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ТУРИЗМЕ

Аннотация

В статье рассмотрена процессный подход к формированию системы менеджмента качества туристической организации. Составлен реестр процессов верхнего уровня турагентства и построена обобщенная карта их взаимодействия. Определены действия, необходимые для разработки процессной модели. Раскрыта роль измерения, анализа и улучшения в достижении эффективной работы системы менеджмента качества.

Ключевые слова:

Система менеджмента качества, процессная модель, бизнес - процессы, туристическое агентство, туристская услуга.

Улучшение качества туристского продукта является одним из приоритетных направлений развития туристической отрасли России. Требования к уровню качества предоставляемых туристических услуг повышается. Совершенствование туристской продукции возможно при условии формирования в организациях результативной системы менеджмента качества. В свою очередь, реализация процессного управления является обязательным условием формирования системы менеджмента качества, сертифицированной по современным стандартам.

Система менеджмента качества (далее СМК) – совокупность оказывающих взаимное влияние друг на друга элементов организации (процессов, ресурсов, организационной структуры) для разработки политик, целей в области качества и процессов для достижения этих целей.

Основной СМК является процессный подход. Процессный подход – принцип менеджмента качества, который заключается в том, что организация рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов.

После определения бизнес - процессов следует их описание. В первую очередь необходимо описать те бизнес - процессы, управление которыми руководство считает наиболее важным для СМК. К ним необходимо отнести: подпроцессы «цикла обслуживания туристов», подпроцессы «управление ресурсами» и «управление персоналом», процесс «измерение, анализ, улучшение».

В рамках каждого процесса необходимо определить входы и ожидаемые выходы, последовательность и взаимодействие с другими процессами системы, критерии и методы, необходимые для обеспечения результативного функционирования процессов и управления ими. Необходимо обеспечить процессы требуемыми ресурсами, распределить обязанности, ответственность в отношении этих процессов.

В таблице 1 представлен реестр процессов туристического агентства в рамках СМК.

Таблица 1 – Реестр процессов туристического агентства
в рамках системы менеджмента качества

Бизнес - процесс	Наименование процессов
Ответственность руководства	Разработка стратегии, политики и целей в области качества
	Планирование и развитие организации и ее СМК
	Распределение ответственности и полномочий
	Организация подготовки к сертификации турагентства
	Анализ СМК турагентства со стороны руководства
Менеджмент ресурсов	Финансирование СМК турагентства
	Управление закупками
	Управление персоналом
	Управление инфраструктурой
Основной бизнес - процесс (процессы ЖЦП)	Бухгалтерская и финансовая деятельность
	Маркетинг и прогнозирование рынка
	Разработка и проектирование основных и дополнительных услуг
Измерение, анализ и улучшение	Обслуживания туристов
	Мониторинг, измерение и анализ процессов
	Управление несоответствиями, корректирующие и предупреждающие действия
	Улучшение процессов

На рисунке 1 представлена обобщенная карта взаимодействия процессов туристического агентства.

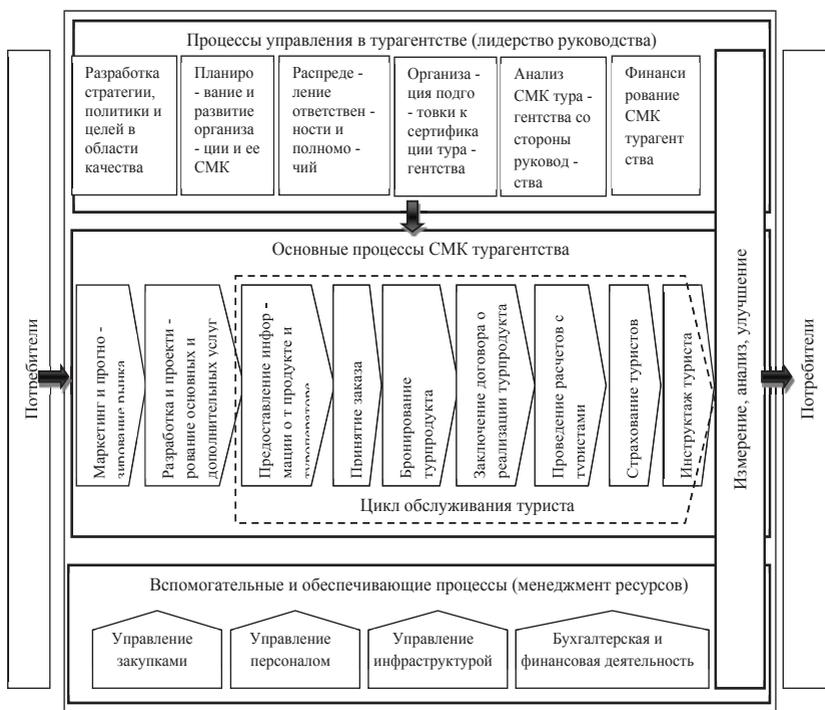


Рисунок 1 – Обобщенная карта взаимодействия процессов туристического агентства

В ходе тестирования СМК проверяется и оценивается соответствие установленным требованиям. Качество туристической услуги и ее предоставления проверяется на соответствие обязательным требованиям нормативных документов, параметрам технического описания и технологии исполнения туристской услуги.

Организация должна проводить регулярный мониторинг и измерение степени удовлетворенности потребителя качеством предоставленных услуг. Наиболее эффективным методом сбора информации для измерения процессов системы менеджмента качества является метод анкетирования туристов. Данный метод позволяет определить несоответствия бизнес - процессов турагентства требованиям потребителей туристских услуг.

На практике качество туристской услуги определяется:

- скоростью работы по подбору и организации туров по запросам клиентов;
- сроками получения справочной информации;
- клиентоориентированностью, которая выражается в радушии сотрудников туристической фирмы, их внимании к запросам каждого клиента, терпении при обсуждении маршрута;
- соответствием предлагаемого тура реальному содержанию;
- наличием согласования всех составных частей комплексного обслуживания.

По результатам анализа негативных отзывов клиентов, соответствия результатов деятельности работников установленным КРІ, определяются и выбираются возможности для улучшения процессов и осуществляются необходимые действия для выполнения требований потребителей (улучшение услуг в целях выполнения требований, а также учета будущих потребностей и ожиданий; улучшение результатов деятельности и результативности СМК).

Таким образом, процессный подход к формированию СМК позволят направить деятельность туристской организации на управление по результатам в условиях непрерывного мониторинга процессов, тем самым обеспечивая максимальное удовлетворение потребителей туристских услуг.

Список использованных источников:

1 ГОСТ Р ИСО 9000 - 2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (с Поправкой) [Электронный ресурс] URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200124393](http://docs.cntd.ru/document/1200124393)

2 ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс] URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200124394](http://docs.cntd.ru/document/1200124394)

3 Зайцева А. Е., Новиков Н. А., Федорова М. В. Процессный подход как принцип системы менеджмента качества // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 417 - 419.

4 Морозова, Л.С., Кузнецова, Е.В., Трусевич, Е.В. Процессный подход как основа построения системы менеджмента качества в гостинице // Сервис в России и зарубежом. – №9(47). – 2016. – С. 1 - 13.

© Я.И. Кондакова, 2019

УДК 338

Кузовкин Г.А.

Студент 5 курса РТУ - МИРЭА
г. Москва, РФ

ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация

В статье изложены теоретические и практические материалы дисциплины «Экономическая безопасность», формирующие систему научно – практических познаний для усвоения данного направления. Подробно описываем понятие и сущность экономической безопасности хозяйствующего субъекта, ее обеспечение и угрозы в которые входит организованная преступность.

Ключевые слова:

Экономическая безопасность, организованная преступность, угроза, хозяйствующий субъект, обеспечение.

Основные проблемы экономической безопасности возникают перед хозяйствующим субъектом не только в кризисный период, но и в стабильном режиме экономической среды, при котором целевые задачи существенно различны.

Количество определений экономической безопасности предприятия очень значительно, поэтому некоторые понятия мы рассмотрим и проанализируем (табл.1).

Таблица 1 – Определения понятия «Экономическая безопасность предприятия»

Автор	Сущность понятия	Реализуемый подход
В.К. Сенчаговым	Экономическая безопасность компании – это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов. [4, с.101]	Стабильность состояния
В.Ф. Гапоненко А.Л. Беспалько А.С. Власков	Экономическая безопасность предприятия – состояние предприятия, характеризуемое его способностью нормально функционировать для достижения своих целей при существующих внешних условиях и их изменении в определенных пределах. [6, с.68]	Перспективы развития
М.И. Королев	Экономическая безопасность предприятия – состояние предприятия, которое означает, что вероятность нежелательного изменения каких либо - качеств, параметров принадлежащего его имущества и затрагивающей его внешней среды невелика. [7, с.35]	Минимизация рисков
Е.А. Олейникова.	Экономическая безопасность предприятия – это состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и для обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущее. [5, с.117]	Эффективность деятельности

Не углубляясь в достоинства и недостатки различных определений понятия «экономическая безопасность предприятия», использованных в множества книг и многочисленных научных статьях, при дальнейшем рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением экономической безопасности хозяйствующего субъекта (предприятия, фирмы, коммерческие и некоммерческие организации, индивидуальные предприниматели).

Будем исходить из того, что экономическая безопасность хозяйствующего субъекта – это состояние защищенности его имущественного комплекса, иных ресурсов и экономических интересов, а также осуществляемых им бизнес - процессов от угроз экономической

безопасности. обеспечивающее достижение поставленных целей и задач развития в современных, динамично меняющихся условий рыночной экономики. [3, с.185]

Разберем, что следует обеспечению экономической безопасности в хозяйствующем субъекте:

- имущественный комплекс и иные ресурсы;
- осуществляемые бизнес - процессы;
- экономические интересы;

Для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта используется:

- персонал;
- привлекаемые на договорной основе частные организации;
- средства инженерно – технической укрепленности, технические средства охраны;
- внутренние организационно - правовые режимы. [3, с.186]

Главным ключевым понятием в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта является понятие угрозы, под которым понимается, что это совокупность условий и факторов либо опасные события, создающие прямую или косвенную возможность нанесения вреда имущественному комплексу и бизнес - процессам, экономическим интересам предприятия, а также используемым им ресурсам. [3, с.205]

К типичным угрозам экономической безопасности хозяйствующего субъекта относятся:

- угрозы хищений, иных посягательств на собственность предприятия;
- угрозы порчи или нанесение вреда имуществу предприятия;
- угрозы недобросовестной конкуренции;
- угрозы выбора недобросовестного контрагента или неисполнение своих обязательств;
- угрозы техногенного и природно - климатического характера.

[3, с.206]

Так же выделяют следующие угрозы экономической безопасности предприятия, они разделяются как на внешние, так и на внутренние:

1) К внешним угрозам относятся:

- промышленный шпионаж;
- организованная преступность;
- мошенничество и другие противоправные деяния.

2) К внутренним угрозам относятся :

- противоправные и негативные действия сотрудников по отношению к организации;
- нарушения установленного режима сохранности сведений, составляющих коммерческую тайну;
- нарушения порядка использования технических средств и правил соблюдения режима безопасности в хозяйствующем субъекте;
- неэффективная производственно – хозяйственная и инвестиционная деятельность;
- отрицательный имидж хозяйствующего субъекта.

Среди них как особо сильную по применению вреда называют организованной преступностью – это самосохраняющаяся, организованная иерархически тайна сплоченная группа либо объединение таких групп, которая существует с целью извлечения прибыли от поставки товаров и услуг, как незаконных, востребованных обществом, так и законных, но незаконным способом, которая для обеспечения

своей деятельности принимает насилие или высказывает угрозу применения её с целью обеспечения и поддержания монопольного контроля над рынком и использующая коррумпированные связи для обеспечения безопасности своей деятельности. [8, с.54] Она характеризует себя как серьезную угрозу для государства, общества и хозяйствующего субъекта.

Главной целью организованной преступности является получение огромной прибыли и для реализации ОГ и ПС стремятся проникнуть в деловой бизнес. Подкуп и коррупция являются важнейшей составляющей деловой активности организованной преступности, которая в данный момент широко распространена и в легальном бизнесе. Но организованная преступность не может функционировать без подкупа высших структур власти, поэтому подкуп является одним из способов внедрения в сферы экономики.

В настоящее время можно выделить следующий перечень деятельности организованной преступности : регистрация незаконных сделок с землей; преступления связанные с ночным бизнесом; незаконная предпринимательская и банковская деятельность; легализация денежных средств; подделка товарных знаков; мошенничество с инвестицией капитала и уклонением от налогов; подделка и злоупотребление безналичными платежными средствами; изготовление и распространение фальшивых денег и ценных бумаг, мошенничество в сфере страхования и получения выплат.

Количество преступлений, совершенных в форме мошенничества, по сравнению с 2016 годом увеличилась на 2,6 % и составило 16 489 преступлений. Наибольший рост регистрируемых преступлений наблюдается в Московской области (на 205; + 77,4 %). Преступления экономической направленности составило 12 259 , где оно снизилось на 8,5 % . В январе 2017 г. выявлено 2 592 (- 17 %) преступления коррупционной направленности. А также организованными группами или преступными сообществами совершено 1 349 тяжких и особо тяжких преступлений (- 6,2 %).

Список использованной литературы.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ [Электронный ресурс]: с учетом изм., внесенных Федеральными законами от 29.07.2017 № 250 - ФЗ, № 249 - ФЗ, № 248 - ФЗ // «Консультант плюс»: справочно - правовая система.
2. Закон РФ от 05.03.1992 № 2446 - 1 «О безопасности» [Электронный ресурс]: с учетом изм., внесенных Федеральным законом от 26.06.2008 № 103 - ФЗ // «Консультант плюс»: справочно - правовая система.
3. Беловицкий К.Б., Николаев В.Г. Экономическая безопасность: учебное пособие. - М.: Научный консультант, 2017. 286 с.
4. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / ред.: В.К. Сенчагов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 816 с.
5. Экономическая и национальная безопасность: учебник / под ред. Е.А. Олейникова. – М.: Экзамен, 2005. – 768 с.
6. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы / В.Ф. Гапоненко, АЛ. Беспалько, А.С. Власков – М.: Издательство «Ось - 89», 2007. – 208 с.

7. Мельник М.В. - Информационное обеспечение экономической безопасности и методы ее измерения. – Научно - практический и теоретический журнал «Инновационное развитие экономики». - № 6, часть II (24) – 2014 ноябрь - декабрь. – с.15.

8. В.В. Агильдин. Организованная преступность: понятие, признаки, вопросы, требующие разрешения. – М.: Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2013 г. №3 – с.50 - 55.

© Г.А. Кузовкин, 2019

УДК 330

Е.В. Мельничук

Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, РФ

E - mail: vivamoda1234@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

Актуальность. В настоящей статье рассмотрены организационные и методические подходы организации внутреннего контроля в вузе. Проанализированы особенности организации системы внутреннего контроля и выявлены направления повышения его эффективности.

Ключевые слова

Система внутреннего контроля, особенности, высшее учебное заведение, финансы

Система внутреннего контроля обеспечивает для экономического субъекта такие преимущества как организация эффективного финансового управления, возможность своевременного выявления финансовых проблем и принятия по ним управленческих решений, снижение рисков возникновения неблагоприятных ситуаций в финансово - хозяйственной деятельности.

Особенностями деятельности высшего учебного заведения является то, что целью его деятельности является предоставление образовательных услуг, а предпринимательская деятельность служит средством достижения общей цели.

Система внутреннего контроля ВУЗа, как правило, представлена в виде иерархической структуры управления при разграничении ответственности между субъектами контроля, которая дает возможность выявить, исправить и предотвратить существенные ошибки, как в управлении, так и в учетной работе.

Можно определить взаимосвязи между уровнями управления ВУЗа, произвести оценку отрицательных и положительных моментов организации системы внутреннего контроля по уровням управления (см. табл. 1).

Таблица 1. Типовая структура системы внутреннего контроля
в высшем учебном заведении [3]

Уровень контроля	Субъект контроля	Ответственность субъекта контроля	Оценка качества контроля со стороны субъекта	
			«-»	«+»
Первый	Ректорат	Несет ответственность за создание и функционирование качественной системы внутреннего контроля	Отсутствие необходимых знаний и опыта проректоров по детальному рассмотрению вопросов внутреннего контроля; Ректорат своими заявлениями и решениями не всегда проявляет должного внимания к системе внутреннего контроля вуза.	Обеспечивает принятие адекватных мер по реализации комплексных и взаимосвязанных контрольных действий оценки деятельности вуза.
Второй	Руководители служб и отделов вуза	Несут ответственность за исполнительное руководство и непосредственно организуют контрольную деятельность	Закрепленная организационная структура вуза не всегда в полной мере соответствует действующей; Не всегда присутствует четкое разграничение полномочий между руководящим составом вуза.	Отдельные руководители несут ответственность за реализацию стратегии и политики вуза; Четко разграничивают сферы ответственности и обеспечивают эффективное осуществление делегированных полномочий.
Третий	Отдел системы внутреннего контроля вуза	Контроль состояния аналитической работы на предмет влияния экономических и финансовых условий деятельности вуза.	Иногда внутренний контроль не отличается от процесса управления вузом, так как в большей мере сосредоточен на проверке соблюдения стратегии перспективного развития.	Осуществление контроля за..... состоянием аналитической работы с точки зрения учета и контроля в процессе управления вузом и выполнения различных видов деятельности.
Четвертый	Работники учетных служб (бухгалтерия, планы, экономические отделы и т.д.)	Осуществляют функциональный контроль деятельности вуза	Не проводится в полном объеме проверка исполнения разработанных правил и процедур контроля; Разработанные мероприятия по контролю не является составной частью ежедневных обязанностей работников учетных служб.	Работники учетных служб проводят мероприятия последующего контроля, предусмотренных в их должностных инструкциях.

Организация системы внутреннего контроля в высшем учебном заведении позволяет достичь следующих задач:

- повысить эффективность ведения финансово - хозяйственной деятельности вуза;
- обеспечить соблюдение нормативно - правовых актов;
- разработать и эффективно применять методы защиты и сохранности активов;
- снизить ошибки и вероятность хищения имущества ВУЗа;
- обеспечить соответствие учетных операций принципам точности, полноты и снизить вероятность ошибок к ним;
- готовить бухгалтерскую и финансовую отчетность в соответствии с требованиями достоверности и своевременности.

Взаимодействие службы внутреннего контроля с прочими структурными подразделениями ВУЗа может быть реализовано по схеме, представленной на рис. 1.



Рис. 1. Структура взаимодействия отдела внутреннего контроля со структурными подразделениями ВУЗа [3]

Организация эффективной системы внутреннего контроля является эффективным инструментом управления, ориентированным на долгосрочную перспективу. Такая система осуществляет информационное обеспечение всех видов деятельности ВУЗа на основе данных бухгалтерского, налогового учета и финансовой отчетности.

Можно выделить следующие специфические требования к системе внутреннего контроля ВУЗа:

- соблюдение положений бюджетного законодательства;
- четкое выполнение финансовой дисциплины;
- эффективное использование всех имеющихся ресурсов на основании утвержденных норм и нормативов;
- соблюдение принципа целесообразности осуществления финансово - хозяйственных операций.

Стоит отметить, что система внутреннего контроля в ВУЗе строится на тех же основаниях, что и в любом другом хозяйствующем субъекте, однако в силу специфики деятельности высшего учебного заведения принципы и методы ее построения должны быть адаптированы к деятельности бюджетного учреждения. В настоящее время в ВУЗах функции внутреннего контроля обычно возложены на службы бухгалтерского учета и контроля и распределены между руководством, достаточно редко в ВУЗе организована отдельная служба внутреннего контроля.

При организации службы внутреннего контроля необходимо детально определить и закрепить ее полномочия и взаимодействие с прочими структурными подразделениями, а также вопросы подчиненности. В данном случае, целесообразно единоличное прямое подчинение службы внутреннего контроля непосредственно ректору высшего учебного заведения.

На основе анализа базовых элементов внутреннего контроля, можно сформулировать следующие основные направления системы внутреннего контроля ВУЗа:

- оценка рисков и эффективности функционирования системы управления этими рисками в ВУЗе;

- авторизация распределения функций, полномочий и ответственности между структурными подразделениями;
- обеспечение информационной безопасности;
- оценка эффективности функционирования системы внутреннего контроля посредством определенных процедур [2, с. 29].

При построении системы внутреннего контроля в ВУЗе необходимо разработать и утвердить стандарты внутреннего контроля, четко регламентирующих органы контроля, объекты контроля, методы и формы его проведения [1, с. 78].

Любое высшее учебное заведение сталкивается с рисками разного рода, для минимизации которых необходимо проводить их постоянную оценку и анализ. Эффективный контроль предполагает определение и применение средства контроля, представляющих собой совокупность внутренних документов и процедур, которые обеспечивают совершение необходимых действий, для снижения рисков и достижения поставленных целей. На всех уровнях системы внутреннего контроля в ВУЗе необходимо использовать различные средства контроля.

Список использованной литературы:

1. Бурцева К.Ю. Внутренний контроль деятельности вуза: определение, сущность, содержание [Текст] / К.Ю. Бурцева // Вектор науки Тольяттинского гос. ун - та. – 2014. – №4. – С. 76 - 79.
2. Гварлиани Т.Е. Особенности организации риск - ориентированного контроля в сфере высшего образования в условиях конкурентности [Текст] / Т.Е. Гварлиани, С.А.Томских // Сочинский государственный университет. - 2016. - №39. - С. 22 - 30
3. Романова И.Б. Организация системы внутреннего контроля в вузе [Текст] / И.Б.Романова, О.Ф. Ермишина // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2013. - №8 (56)

© Е.В. Мельничук

УДК 33

В.В. Немченко

магистрант 2 курса МГТЭУ

г. Москва, РФ

E - mail: v.nem4@yandex.ru

МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы современной экономики России, которые имеют прямое или косвенное влияние на финансовую устойчивость отечественных предприятий. Проанализированы фундаментальные факторы, которые привели к ним и текущий уровень средней финансовой устойчивости российского бизнеса.*

Предложен список мер по обеспечению финансовой устойчивости в условиях нестабильности внешней среды и рыночной конъюнктуры национальной экономики.

Ключевые слова: финансовая устойчивость; финансовые риски; экономическая конъюнктура; нестабильность рынков.

События на протяжении 2014 – 2015 гг. вызвали отрицательную реакцию для национальной экономики России. Буквально за короткий промежуток времени, российская экономика впала в рецессию, при которой наблюдалась отрицательная динамика объема ВВП страны, чрезмерное ускорение роста индекса потребительских цен (инфляции). Не обошел данный процесс стороной и корпоративный сектор, где предприятия столкнулись с влиянием многочисленных отрицательных фундаментальных факторов. В конечном итоге, российское правительство столкнулось с ситуацией, когда в стране возникал новый экономический кризис. Основной причиной такого сценария выступала нестабильность валютного рынка, где российский рубль девальвировал в разы. Его чрезмерная волатильность после либерализации валютной политики и двойная волна девальвации за считанный год привела к кардинальной смене вектора экономической и бюджетной политики России.

Но, изначальным фактором влияния был вовсе не курс рубля, а события, которые привели к его девальвации. В начале 2014 года, российская экономика столкнулась с двумя внешними шоками: обвал цен на рынке нефти летом 2014 года; введение экономических санкций 17 марта 2014 года.

Как результат, все это отразилось и на экономике России последующим образом:

- этап №1 – нефтегазовая отрасль России ключевой источник доходов в государственный бюджет;

- этап №2 – снижение экспортной выручки и поступлений в бюджет привели к девальвации российского рубля и снижению объема ВВП страны;

- этап №3 – производственная и деловая активность снижается, а потребительский рынок ощущает падение своих личных доходов;

- этап №4 – на рынке растут процентные ставки, что приводит к удорожанию кредитования и ухудшению финансового положения предприятий, вдобавок, частный сектор начинает снижать свой совокупный объем спроса, что приводит к падению объемов продаж готовой продукции и сырья, и к дальнейшему снижению объема экономики страны;

- этап №5 – предприятия столкнулись с высокими процентными ставками, снижением объема продаж, девальвации рубля и ростом индекса потребительских цен.

На сегодняшний день, негативное влияние на деятельность российских предприятий уменьшилось, а по сравнению с отдельными финансовыми показателями, есть наличие восходящей тенденции инвестиционной активности. Например, согласно официальным данным Росстата, динамика инвестиций предприятий в основной капитал демонстрирует рост. Так, в 2013 году, они составляли 13,45 трлн. рублей, в 2014 году – 13,9 трлн. рублей, в 2015 году – 13,89 трлн. рублей, а в 2016 году – 14,64 трлн. рублей. Таким образом, с 2013 по 2016 гг. объем инвестиций предприятий в основной капитал увеличился на 1,19 трлн. рублей или на 8,85 % [1].

По этой причине, актуальность разработки мер и инструментов по обеспечению финансовой устойчивости предприятий в современных условиях не менее актуальная проблема, чем 2 – 3 года тому назад. Анализируя российские условия введения предпринимательской деятельности и текущее состояние рыночной конъюнктуры, необходимо предложить следующий список мер по повышению уровня финансовой устойчивости отечественных организаций [2; 3]:

- разработка долгосрочного стратегического плана развития предприятия и его подразделений;
- бизнес - планирование новых направлений деятельности компании, ее новых продуктов или выхода на новые рынки;
- создание благоприятной кредитной истории, что будет способствовать облегчению займов при росте процентных ставок;
- проведение мероприятий по реформированию (реструктуризации) с целью улучшения финансовой устойчивости;
- усиления контроля и анализа дебиторской задолженности, поскольку в связи с нестабильностью валютного курса рубля участились случаи не реализации продукции ненадежными дистрибьюторами;
- внедрение факторинговых операций и применение финансового лизинга вместо займов;
- создание резервов по сомнительным задолженностям.

Особенно, наибольшую роль в развитии финансовой устойчивости предприятий играют такие инструменты, как обеспечение достаточной подушки безопасности для погашения кредиторской задолженности в будущем периоде, а также умение вовремя и быстро провести реструктуризацию компании, где возможно понадобится ликвидировать убыточные направления бизнеса, продать их, и даже в первоначальный убыток себе. Именно последний инструмент по обеспечению финансовой устойчивости предприятия в современных условиях является наиболее сложной процедурой для российских управляющих, которые не имеют поддержки со стороны учредителей и акционеров организаций, и тем самым, подвергают себя нежелательному риску. [4]

Таким образом, текущие условия экономики России все еще нестабильные и имеют негативное влияние на деятельность корпоративного сектора. Помимо этого, известно, что экономика цикличная и ситуация 2014 – 2016 гг. может повториться и в будущем периоде. По этой причине, были разработаны меры по повышению уровня обеспечения финансовой устойчивости отечественных предприятий в условиях, которых они казались из - за обвала рынка нефти, девальвации рубля, роста инфляции, процентных ставок и введения экономических санкций со стороны США и стран Евросоюза.

Список используемой литературы

1. Инвестиции в нефинансовые активы // Росстат. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancial/ (дата обращения: 13.03.2019).
2. Литвиненко И.Л. Переход к инновационной модели экономики в новых условиях развития // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2015 № 3 С. 81 - 87.

3. Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании: учеб. пособие / Н.А. Казакова. - М.: Финансы и статистика 2013. 240 с.

4. Безрукова Т.Л., Шанин И.И., Травникова В.В., Марадудин А.Ф. Методы выявления риска / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 9 - 3. - С. 103 - 105.

© В.В. Немченко

УДК 338.3

А.С. Печенов

студент КубГУ

г. Краснодар, Россия

E - mail: alex.pechenov@mail.ru

А.В. Омеляненко

Преподаватель, КубГУ

E - mail: alexi - 00@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ЛОЯЛЬНОСТЬЮ КЛИЕНТОВ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА РЫНКЕ В2В)

Аннотация

Актуальность: изучение управления лояльностью клиентов в маркетинговой деятельности на рынке промышленных на основе классических теорий управления и современной теории стратегического маркетинга является крайне актуальным, так как оно поможет российским фирмам не только установить тесный контакт с потребителем, но также даст представление о существующем инструментарии, применяемом ведущими мировыми корпорациями и фирмами более мелких размеров.

Целью данной работы является изучение методов управления лояльностью клиентов, а также ошибок стратегии позиционирования компаний.

Метод: определение методов управления лояльностью путем оценки реакции потребителей.

Результат: выявление проблемных областей и перспективных направлений развития стратегии лояльности компаний.

Ключевые слова:

Компания, потребитель, сотрудники, лояльность, управление.

На практике всегда казалось, что чем ниже цена, тем выше лояльность. Действительно, цена играет важную роль при выборе продукта того или иного производителя. Однако такой подход не способствует долгосрочному развитию предприятия. Когда качество и цены практически сравнялись, эффективным инструментом конкурентной борьбы становится сервис. Неценовое управление лояльностью покупателем - результат грамотно организованной квалифицированной службы маркетинга. Современный потребитель хочет

не только приобретать продукт приемлемого качества с доступной ценой, но и совершать покупки с пользой, удобством и удовольствием.

Установление стабильных и тесных контактов персонала с потребителем товара имеет особенно важное значение на рынке товаров промышленного назначения.

Таким образом, мощным инструментом формирования лояльности клиента является высокая квалификация специалистов службы продаж. Ведь в значительной части случаев менеджер службы закупки у клиента является технический специалист, который отлично разбирается в специфике практического применения того инструмента или оборудования, на закупку которого он отвечает. Именно совершенствование консультационных продаж имеет первостепенное значение на рынке промышленных товаров. Они помогают клиенту взглянуть на обстоятельства под таким углом, чтобы были видны не только текущие потребности, но и скрытые проблемы, о которых клиент не подозревает. Отношение покупателя к поставщику как к эксперту - консультанту повышает шансы на завоевание его доверия и последующей лояльности [1].

Здесь же важно отметить, что между лояльностью клиентов и лояльностью сотрудников существует тесная взаимосвязь. Если служащие фирмы нелояльны и не разделяют ценности организации со своими, они не станут поддерживать должный уровень обслуживания и вряд ли вызовут лояльность со стороны покупателей. Результатом завоевания лояльности сотрудников является хорошо организованная система материального и нематериального стимулирования персонала. В зависимости от объема и содержания выполняемых задач, профессиональных навыков для каждой группы служащих разрабатываются различные формы мотивации.

Важным условием при выборе поставщика является его репутация и имидж на рынке промышленных товаров. Это результат комплексного действия таких элементов в работе организации, как качество продукции, сроки и стабильность поставок, цена и отсрочка платежа [2].

Попытаемся разобраться, как использовать эту информацию для управления лояльностью клиента.

Качество: условием организации коммуникации клиента по этому параметру могут служить действия международных компаний. Выделяют следующие основные элементы:

- система сертификации. Подлежит сертификации как сама продукция, так и система контроля качества [1];

- описание технологии, используемой для контроля качества в процессе производства. Такая информация даст клиенту уверенность в том, что поставляемая продукция действительно качественная. Открытость и доверие непременно способствует формированию лояльности;

- раскрытие информации о технологии производства и последующее уведомление об изменениях. Такое действие послужит дополнительным кирпичиком в построении лояльности клиента.

- прослеживаемость продукта. Предоставляя это право клиенту, поставщик вселяет уверенность в том, что поставка по этой позиции будет выполнена. Дополнительно это ведет к более плотному контакту с клиентом, укрепляет взаимное доверие и лояльность;

- предоставление гарантий.

Сроки и стабильность поставок. Сроки исполнения заказа особо важную роль играют на промышленном рынке. Особенное значение этому придают западные потребители, для которых отказ от работы с российскими поставщиками происходит по причине невыполнения заказа «точно - в - срок». Отсутствие стабильности поставок может существенно ослабить лояльность покупателей.

Цена и наличие отсрочек платежа. Цена не всегда является первостепенным фактором. Гораздо большее значение придается механизму оплаты: отсутствию предоплаты и наличию отсрочки платежа. Внедрение гибких условий оплаты и создание индивидуального подхода к каждому клиенту повысит шансы на повышение лояльности, а также позволит более точно определить круг потенциальных покупателей, создающих 80 % прибыли [1].

Управление лояльностью клиентов тесно взаимосвязано с внедрением системы CRM. Это база данных клиента, содержащая подробную информацию о каждом покупателе и позволяющая производить анализ, отбор и выборочное установление отношений с клиентами. Внедрение CRM системы на предприятии позволит выделить наиболее выгодных сегментов потребителей и выстроить с ними более тесные взаимоотношения с целью повышения лояльности именно этих потребителей. Эта технология позволяет «отфильтровать» еще на ранних этапах взаимоотношения с теми клиентами, которые заведомо невыгодны предприятию.

Таким образом, путем сбора информации и анализа полученных данных важно определить свою целевую аудиторию, которая способна занимать большую долю в общем объеме дохода предприятия. Определившись с целевым сегментом важно необходимо направить усилия на завоевание их лояльности путем совершенствования системы взаимоотношения с покупателем. Не исключаются при этом и внедрение изменений функционирования внутри предприятия. При этом важно учитывать специфику рынка и сферу деятельности предприятия. Необходим подход, ориентированный на B2B рынок. Фундаментом этого подхода должна стать информация о том, как принимают решения клиенты, какие факторы играют для них решающую роль. Важно учитывать требования клиента к качеству, к срокам, его интересы к механизму платежей. Управление лояльностью клиента на промышленном рынке требует в первую очередь тесного общения с клиентом, следовательно, организация квалифицированной службы специалистов, выступающих в роли технических консультантов и экспертов должна стать необходимым условием для завоевания лояльности клиентов.

Список использованной литературы:

1. Гусаков В. Управление лояльностью клиентов на промышленных рынках и рынках b2b // Топ –менеджер. 2009 г // <http://www.alt-marketing.ru/articles/marketing-art9.shtml>
2. Давлетов, И.И., В.П. Черданцев, М.В. Тронина Стратегическое управление инновационными процессами в организации: учебное пособие.; ФГБОУ ВО «Пермская ГСХА». – Пермь, 2015. – 290 с.
3. Джоан М. Ключевые идеи. Майкл Портер. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 272 с.

© А.С. Печенов, А.В. Омеляненко

О ГРУППИРОВКЕ ЗАТРАТ ПО ЭЛЕМЕНТАМ И ИХ НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические аспекты применения группировки затрат по элементам, рассмотрено их нормативное регулирование. Сделан вывод, что при группировке расходов по экономическим элементам, выявляется очень важная для хозяйствующих субъектов информация о стоимости использованных ресурсов, применение которой даст возможность проведения их анализа в целях оптимизации затрат.

Ключевые слова

Группировка затрат, элементы затрат, учет, анализ, отклонения

В условиях глобализации экономических процессов, управление хозяйствующим субъектом требует от менеджеров усиленного внимания к аспектам управления затратами, по причине зависимости финансового результата в наибольшей степени от эффективной работы в этой области. Во главу угла в целях управления затратами традиционно ставятся их анализ и поиск резервов снижения. Эффективное управление затратами выявляя резервы для доведения затрат до рационального уровня и находя альтернативу усилению контрольной работы с использованием ресурсов, одновременно позволяет выявлять узкие места в финансовой - хозяйственной сфере предприятия.

И.В. Руденко, рассматривая сущность затрат дает следующее определение: «затраты – это величина стоимости всех ресурсов, примененных в процессе производственно - хозяйственной деятельности» [4, С.126]. С таким определением невозможно не согласиться, ведь на самом деле стоимость всех использованных ресурсов и будет составлять затраты на производство продукции.

Хозяйствующие субъекты на практике используют классификации затрат по экономическим элементам с учетом отраслевой специфики, как основной вид классификации затрат.

Необходимость управления затратами как составная часть системы управления субъектом предполагает выполнение всех функций, присущих управлению любым объектом, т. е. включает планирование затрат, учет и анализ, мотивацию и контроль затрат.

Задачами управления затратами в практике хозяйствования являются: «обоснование затрат организации по всем направлениям деятельности (затраты на персонал, на материалы, на содержание оборудования, на продвижение продукции, и пр.), определение экономических последствий при возможных отклонениях от намеченного плана и принятие эффективных управленческих решений» [4, С.145]

Э.В. Никольская рассматривая сущность затрат дает схожее с вышеприведенным определение: «затраты – это денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени». Автор рассматривает затраты в трех аспектах: 1) затраты характеризуются денежной оценкой всех ресурсов, используемых при производстве и реализации продукции; 2) затраты имеют целевую установку, т. е. они связаны с производством и реализацией продукции; 3) затраты относятся к определенному периоду времени, т. е. должны быть отнесены на продукцию за данный период времени [3, С.24].

Сдаваемая организациями бухгалтерская и статистическая отчетность отражает информацию о затратах организации, в денежном выражении, по отдельным элементам затрат. Например отчет № 5 - з «Сведения о затратах на производство и реализацию продукции, услуг за... год».

При анализе затрат необходимо:

- найти отклонение по отдельным элементам по фактически исчисленным затратам отчетного периода от данных за предыдущий период;
- рассчитать темп роста или снижения затрат в сравнении разных периодов;
- соотнесение темпов изменения затрат как общей суммы так и по составным элементам с темпом изменения объема производства;
- исследовать структуру затрат с целью выявления изменений;
- установить факторы, вызвавшие изменения отдельных затрат [3, С.24].

По содержанию затраты, связанные с производством продукции делят на ряд однородных групп – экономических элементов затрат.

Группировка затрат по экономическим элементам используется при планировании затрат на производство, для исчисления фонда заработной платы, начисленной амортизации, нахождения суммы затрат на создание или покупку необходимых материалов.

В различных отраслях промышленности принята и используется типовая группировка затрат по экономическим элементам, предписанная ПБУ 10 / 99 [2].

Экономический элемент затрат характеризует укрупнение и объединения расходов в виде затрат по элементам, определяющим признаком является их однородность, без выяснения их места возникновения и на какой вид продукции они использованы. На уровне организации группировка по элементам затрат применяется для целей формирования финансового результата от обычных видов деятельности; может использоваться для составления смет бюджетов затрат на производство по предприятию в целом, по подразделениям и цехам.

В ПБУ 10 / 99 «Расходы организации» представлены следующие элементы затрат, включающиеся в себестоимость продукции, работ, услуг:

- материальные затраты
- затраты на оплату труда
- отчисления на социальные нужды
- амортизация
- прочие затраты [2].

Данная группировка не показывает назначение производственных затрат, их связи с результатами производства и целесообразности. Устранить названные недостатки помогает группировка затрат в разрезе калькуляционных статей.

Элементы затрат позволяют классифицировать затраты по видам ресурсов, используемых для производства и реализации. Разбиение затрат на элементы позволяет планировать потребность в ресурсах и осуществлять оперативный контроль их потребления в единых, однозначных и общепринятых показателях.

При формировании расходов по обычным видам деятельности согласно п.8 ПБУ 10 / 99 «Расходы организации» должна быть обеспечена их группировка по уже вышеперечисленным элементам [2].

Согласно статьи 253 «Расходы связанные с производством и реализацией» главы 25 НК РФ расходы подразделяются на: материальные расходы; расходы на оплату труда; суммы начисленной амортизации; прочие расходы [1].

Подробный состав расходов, в том числе элементов затрат, связанных с производством и реализацией для целей налогового учета, рассмотрен в статьях 253 - 264 главы 25 НК РФ [1].

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10 / 99. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 № 33н (ред. от 06.04.2015)].
3. Никольская, Э.В. Анализ затрат на производство // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. 2007. № 3 (99). – С. 24 - 29.
4. Руденко, И.В. Управление затратами на предприятии // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2012. № 3. С. 145–148.
5. Статьи и элементы затрат. Правила формирования: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sprbuh.systems.ru/uchet/zatrati/uchet_zatrat_stati_elementy.html (дата обращения 17.03.2019).

© Саидова А.М., 2019
© Ибрагимова А.Х., 2019

УДК 338

Хисматов Эдуард
магистрант 2 года обучения БашГУ, г. Уфа, РФ
E - mail: E.Khismatov@yandex.ru
Научный руководитель: З.З. Сафина
канд. экон. наук, доцент БашГУ, г. Уфа, РФ
E - mail: zilya_safina@mail.ru

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию теоретических основ понятия финансовых рисков проекта. Представлены виды финансовых рисков и эффективная система управления

финансовыми рисками проекта. Организация управления финансовыми рисками проекта существенно зависит от внутренней политики предприятия.

Ключевые слова:

Предприятие, проект, управление, финансовые риски, риск - менеджмент.

В настоящее время в процессе своей деятельности предприятия сталкиваются с различными видами риска. К основной группе из них относится финансовый риск. В текущей ситуации, когда к реализации рассматривается инвестиционный проект, данный вид риска и его возможные вариации являются наиболее актуальными для пред - приятий, в связи с тем, что возможность их достоверной оценки и прогнозирования способна снизить возможный уровень потерь и предотвратить возможные убытки [1, с. 79].

В целом, риск осуществления реализации оптимального проекта определяется как опасность возникновения непредвиденных убытков, потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Его величина измеряется частотой и вероятностью возникновения того или иного уровня потерь.

Возникающие в предпринимательской деятельности финансовые риски классифицируются по основным признакам, представленным на рисунке 1.

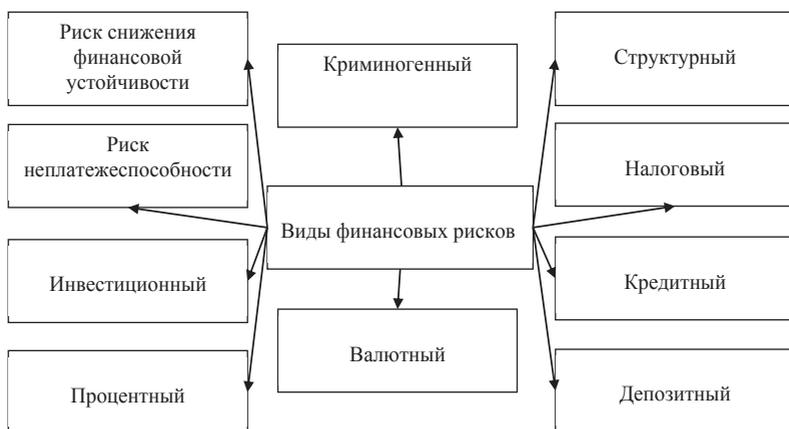


Рисунок 1 – Виды финансовых рисков

Из рисунка 1 рассмотрим более подробно финансовые риски, являющиеся основными для предприятия [3, с. 98]:

- риск снижения финансовой устойчивости определяет возможность несовершенства структуры капитала (чрезмерная доля используемых заемных средств), который порождает несбалансированность положительного и отрицательного денежных потоков предприятия по объемам, что может спровоцировать банкротство;

- инвестиционный риск определяется способностью несвоевременной подготовки проекта, несвоевременного открытия финансирования проекта, а также потерей инвестиционной привлекательности в результате снижения эффективности проекта;

- инфляционный риск – возможность обесценения реальной стоимости капитала, а также ожидаемых доходов при инфляции;

- кредитный риск определяется формой неплатежа или несвоевременными расчетами за осуществленные предприятием товары и услуги.

Эффективная система управления финансовыми рисками проекта включает в себя совокупность этапов, на каждом из которых решаются определенные задачи:

1. Анализ финансовых рисков
2. Принятие решения о реализации проекта
3. Выбор инструментов риск - менеджмента
4. Разработка мероприятий
5. Реализация мероприятий

Реализация этапов управления финансовыми рисками проекта зависит от внутренней политики предприятия. Анализ среды в эффективной модели осуществляется регулярно и не связан с определенным этапом. Реализация анализа после первичной оценки финансовых рисков проекта является ответственностью предприятия.

Анализ финансовых рисков является одной из главных составляющих бизнес - плана проекта. На предварительном этапе производится качественный и количественный анализ рисков, создаются мероприятия по устранению финансовых рисков. Обобщенно информация о проекте формируется в матрицу рисков, которая рассматривается потенциальными инвесторами или руководством организации. В рамках жесткого планирования и консервативного подхода к управлению рисками проекта мероприятия, закрепленные на данном этапе, не могут быть изменены на более поздних этапах [4, с. 46]. На втором этапе «Принятие решения о реализации проекта» происходит реализация запланированных мероприятий по оптимизации рисков проекта. Адаптивный подход к управлению рисками проекта и принцип гибкого планирования допускают периодическую переоценку рисков в результате мониторинга среды и внесение изменений в изначально составленный план.

Управление финансовыми рисками проекта требует подбора инструментов, позволяющих оптимизировать структуру финансовых рисков. Для риск - менеджмента проектов доступен широкий спектр инструментов для избежания, минимизации и передачи рисков. Для международных проектов доступен спектр финансовых инструментов по хеджированию рисков. Для стандартизированных проектов доступны услуги страхования и гибкие банковские предложения. Для уникальных проектов требуется разработка система внутренних мероприятий предприятия, позволяющих снизить риск. К таким мероприятиям относятся управление прибылью, диверсификация активов, проработка договоров с поставщиками, клиентами, банками и партнерами [2, с. 115 - 116].

Таким образом, современный подход управления финансовыми рисками проекта требует ориентации на гибкое планирование с учетом результатов постоянного мониторинга факторов среды, а также последовательное применение мероприятий риск менеджмента на предварительном этапе и этапе реализации проекта.

Список использованной литературы:

1. Воробьев, С.Н., К.В. Балдин. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. – М.: Дашков и К, 2013. – 482 с.

2. Ляпина, С.Ю., Грачева М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. – 296 с.
3. Рыхтикова, Н.А. Анализ и управление рисками организации: учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. – М.: Форум, 2016. – 240 с.
4. Шохин, Е.И. Финансовый менеджмент: учебник / Е. И. Шохин. – М.: КноРус, 2017. – 474 с.

© Э.Р. Хисматов, 2019

УДК 631.16.658.6

Т. А. Шибаева

аспирант Сибирского государственного аэрокосмического
университета им. академика М. Ф. Решетнёва
г. Красноярск, Российская Федерация
E - mail: fds888@yandex.ru

КЛАСТЕРНО - СЕТЕВЫЕ СВЯЗИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. Эффективность функционирования региональной экономики зависит от многих факторов, поэтому поиск механизма, который обеспечит рост социально - экономических показателей, является актуальным для современных условий.

В регионах, имеющих преимущественно кластерную структуру экономики таким механизмом являются кластерно - сетевые процессы, обеспечивающие активность деятельности региональных кластеров за счёт сетевых связей с экономическими субъектами различного уровня.

Ключевые слова: региональная экономика, кластерно - сетевые процессы, региональные кластеры, сетевые связи.

Поиск факторов конкурентоспособности регионов часто связан с определением потенциала развития территории. Региональные экономические системы, имеющие кластерную структуру способны к наращиванию конкурентных преимуществ за счёт сетевых форм взаимодействий [1].

Кластерно - сетевые связи создают условия к интеграции независимых участников цепочки создания добавленной стоимости, обеспечивая рост экономических показателей функционирования кластеров [2].

Современные сетевые связи кластеров представляют собой гибкий механизм интеграции хозяйствующих субъектов, предопределяющий формирование экономического потенциала предприятий кластеров [3]. Кластерные сети выполняют роль проводников между экономическими субъектами кластеров, в межкластерном пространстве и во внешней экономической среде.

На сегодняшний день нет единого общепринятого определения кластерно - сетевым связям. Часто внимание концентрируется на составе участников взаимосвязей, что не

позволяет в полной мере идентифицировать кластерно - сетевые связи как специфическую форму интеграции кластеров с другими экономическими субъектами [4].

В результате систематизации и обобщения различных подходов автором получено представление о кластерно - сетевых связях как о системе относительно устойчивых контрактов между юридически независимыми, но взаимосвязанными экономическими субъектами – участниками продуктовых цепочек и институтами поддержки экономического развития, ориентированных на задачи повышения эффективности деятельности за счёт управления сетевыми взаимосвязями и взаимодействиями, в результате которых появляется синергетический эффект наращивания экономического потенциала [5]. Необходимым условием развития кластерно - сетевых отношений является заинтересованность в интеграции. При этом снимаются ресурсные ограничения путём перестроения за счёт кластерно - сетевых связей, что обеспечивает соответствие потребностям участников цепи создания стоимости.

В результате кластерно - сетевого взаимодействия происходит согласование экономических интересов, синхронизация действий обеспечения ресурсных потоков всех экономических субъектов, образующих кластерные сети. Кластерно - сетевые связи дают ряд преимуществ кластерам (рис. 1.).

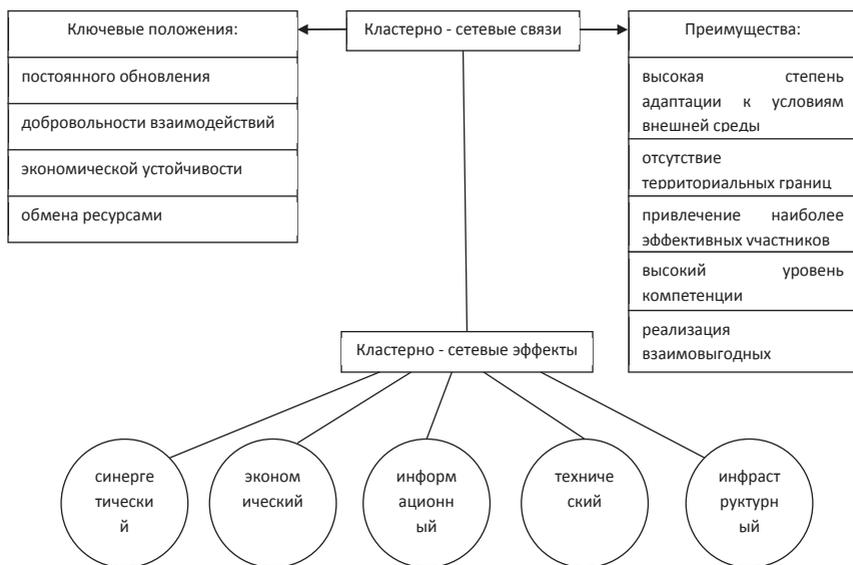


Рис. 1. Оценка кластерно - сетевых связей

Преимущества и кластерно - сетевые эффекты, появляющиеся за счёт сетевых взаимодействий кластеров, являются тем механизмом, который запускает все ресурсы кластерно - сетевых связей, получая синергетический, экономический, информационный, технический и инфраструктурный эффекты.

Таким образом, управляя кластерно - сетевыми связями, регионы смогут реализовать стратегические программы развития.

Список использованной литературы:

1. Антипова, Л.А., Антипова, Л.П. Кластерная модель экономического развития / Л.А. Антипова, Л.П. Антипова // Современные проблемы развития техники, экономики и общества. Материалы II Международной научно - практической очно - заочной конференции. Научный редактор А.В. Гумеров. 2017. С. 225 - 227.
2. Кетова, Н.П. Территориально - отраслевые кластеры и партнерские сети: новые возможности «вписывания» российских регионов в глобальное рыночное пространство // Экономические науки. 2008. № 46. С. 20–26
3. И.В. Ёлохова, Е.В. Козоногова, Ю.В. Дубровская Типологизация регионов России по признаку сформированности кластерно - сетевых структур – Вестник ПНИПУ. Социально - экономические науки. 2016. № 4. С.160 - 171.
4. Плотникова Т.Н., Шибаева Т.А.Кластерно - сетевая модель регионального развития – Фундаментальные исследования. 2016. № 2 - 1. С. 193 - 196.
5. Смородинская, Н.В., Малыгин В.Е., Катуков Д.Д. Глобальные стоимостные цепочки: сетевое устройство и специфика участия национальных экономик // Общественные науки и современность. 2017. № 3. С. 55–68.

© Т. А. Шибаева, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Анпилогова

к.п.н., доцент кафедры журналистики ОГУ

г. Оренбург, РФ

E - mail: anpilogova62@mail.ru

Е.С. Белова

магистрант, ОГУ

г. Оренбург, РФ

E - mail: padalko.10@yandex.ru

СПЕЦИФИКА ПРЕССЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ СМИ РФ

Аннотация

В работе исследуется специфика печатных средств массовой информации в системе СМИ России. Рассматриваются сущность, особенности, достоинства, типологическая характеристика современных печатных СМИ, анализируется уровень их обеспеченности в ряде регионов ПФО РФ.

Ключевые слова:

СМИ, печатные СМИ, периодика, интернетизация.

В настоящее время средства массовой информации являются тем организационно - техническим комплексом, который, работая на все уровни коммуникации, получает постоянную обратную связь, ведет непрерывный мониторинг общественного мнения, отслеживает настроения всех слоев населения Российской Федерации. Эти факторы позволили СМИ стать неотъемлемой частью социально - экономической, политической и культурной жизни современного общества.

Классической формой существования СМИ являются печатные издания (газеты, журналы, еженедельники, дайджесты, бюллетени, повременные календари), имеющие постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год. Несмотря на то, что их популярность с появлением аудиовизуальных и Интернет - изданий снизилась, они не потеряли своих достоинств, основными из которых являются:

- для аудитории 30+ пресса остается значимым медиа для построения картины мира;
- печать отличается высокой степенью аналитики;
- периодика предоставляет читателю свободу выбора материалов, которые он хочет и может прочесть в любое удобное для него время, в том числе и в плане повторного прочтения интересующей его публикации;
- региональная пресса доступна жителям глубинки.

Сегодня по - прежнему остается актуальным разделение печатных СМИ по территории распространения (федеральные, региональные, районные, городские), по предметно - тематической направленности (универсальные (неспециализированные) и специализированные), по праву собственности (государственные, частные), по периодичности (ежедневные, еженедельные и т.п.), охвату аудитории (крупнейшие, крупные, средние и т.д.). Сюда добавляются издательские характеристики и отношение к категории прессы (массовая и качественная). В зависимости от внешних и внутренних

факторов газета или журнал могут изменить одну из своих характеристик. Периодика постоянно переживала трансформацию, что говорит о её зеркальности в отношении происходящих в обществе изменений.

В контексте современной медиареальности печатные издания учитывают феномен интернетизации (наличие аналога в Интернете):

- наличие официального сайта газеты или журнала (например: - «Российская газета» (rg.ru), «Комсомольская правда» (kp.ru) и т.д.);

- присутствие в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Telegram, Instagram (например: «Российская газета» в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/rgu>; «Независимая газета» в социальной сети Twitter: https://twitter.com/nezavisimaya_g и др.);

- выпуск электронной версии издания (например: «Аргументы и факты», «Комсомольская правда» и др.);

- возможность электронной подписки (например: «Российская газета», «Независимая газета» и др.) и т.д.

Для оценки обеспеченности населения РФ печатными СМИ были проанализированы данные по некоторым регионам Приволжского федерального округа, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Состояние региональной информационной структуры некоторых регионов ПФО (по данным сайтов правительств 6 регионов из 14)

Регион ПФО	Количество газет	Население региона
Оренбургская область	106	1 994 435
Нижегородская область	52	3 214 375
Самарская область	50	3 205 858
Республика Мордовия	50	807 444
Пензенская область	42	1 348 382
Саратовская область	30	2 486 654

Проведенный анализ показал, что количество печатных изданий «не пропорционально» количеству проживающих в регионах людей. Регионы с небольшим количеством жителей обеспечены большим количеством печатных изданий (Оренбургская (106 газет), Пензенская (42 газеты) области, Республика Мордовия (50 газет). И наоборот регионы с большим количеством жителей обеспечены меньшим количеством печатных изданий (Нижегородская (52 газеты), Самарская (50 газет), Саратовская (30 газет) области).

Таким образом, печатная пресса сегодня остается частью информационной структуры Российской Федерации, имея собственную специфику, особенности, достоинства, типологические признаки. При этом в контексте деятельности современных медиа печатные издания стремятся к интернетизации, без чего в настоящее время печатным СМИ трудно конкурировать с электронными средствами массовой информации.

© Л.В. Анпилогова, Е.С. Белова, 2019

А.П. Василенко

д.ф.н., профессор кафедры французского языка БГУ,
г. Брянск, Россия.

Ю.В. Антошина

студентка 2 курса БГУ,
г. Брянск, Россия.

antoshina.yuliya@mail.ru

КОМПОНЕНТЫ *DOG / CHIEN* ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация

В статье представлена группа фразеологизмов с английским компонентом *dog* и французским *chien*. На материале двух языков делается вывод о том, что искомый компонент может участвовать в формировании разных значений с положительной и отрицательной оценкой.

Ключевые слова

фразеологизм, компонент *dog / chien / собака*, значение, образ, метафора

Нет такого человека, который не согласится с изречением «Собака – человеку верный друг!» [5]. Так сложилось, что *собака* – самый близкий родственник волка – стала его врагом, а с давних времен – защитником человека. Собака защищает и оберегает хозяйское добро.

Во многих языках образная характеристика человека даётся посредством именованя животных. В основе зооморфной лексики лежат объективные или субъективные качества животных, приписанные им творческим мышлением народа. Иногда качества животного накладываются на образ человека (антропоморфизм). Исследование ФЕ с компонентом *собака* позволяет выявить особенности представления человека о себе и об окружающем его мире. Одно из значений лексемы *собака* – ‘домашнее животное из семейства хищных млекопитающих’ [6, с.231]. Так, например, английское *dog* и французское *chien* имеет широкий спектр значений, а также входит в состав некоторых устойчивых выражений.

Среди французских фразеологизмов можно привести следующие: *mener une vie de chien* (букв.: вести жизнь собаки) – вести собачью жизнь; *avoir un mal de chien* (букв.: иметь собачью боль) – надрываться; *chien galeux* (букв.: паршивая собака) – злой; *s'entendre comme chien et chat* (букв.: понимать как кошка с собакой) – жить как кошка с собакой; *hurler comme un chien* – вить как собака [4, с. 49]. В английской фразеологии – такие обороты: *follow smb. like a dog* (букв.: следовать за кем - либо как собака) – неотступно следовать за к - л.; *a dog's life* – собачья жизнь; *tired as a dog* – сильно устать [3, с. 221].

Лексема *собака* в английском и французском языках может употребляться и как метафора – для характеристики человека. При этом лексема *собака* приобретает оценочные оттенки. Следует заметить, что положительные характеристики животного (во французском языке: *fidèle comme un chien* – верный как собака; *fréquenter le chien et le chat* – ладить со всеми; *tout est Napoléon pour son chien* – для собаки нет никого важнее хозяина [4,

с. 48]; в английском языке: *clever dog* – умница, ловкий малый; *die dog for somebody* – быть беспредельно преданным кому - л.; быть готовым умереть за кого - л. [3, с. 220]) – о преобладании отрицательных эмоционально - оценочных характеристик при переносе на человека признаков животного.

Французские ФЕ: *être fou comme un jeune chien* – ‘быть взбалмошным, ветреным’; *être malade comme un chien* – ‘быть тяжело больным’; *avoir du crédit comme un chien à la boucherie* – ‘не пользоваться никаким доверием’; *avoir un caractère de chien* – ‘иметь неуживчивый характер’; *chien galeux* – ‘злой как собака’; *chien de la maison* – ‘нахлебник’ [1, с.138]. Английские ФЕ: *a dead dog* – нет никакой пользы; *a dull dog* – скучный; *a dumb dog* – молчаливый; *a gay dog* – беспутный человек; *a lame dog* – неудачник; *a sad dog* – угрюмый; *a sly dog* – скрытый; *yellow dog* – подлый, трусливый человек; *dirty dog* – подлый человек; *to put on dog* – важничать; держаться высокомерно; задирать нос; пыжиться, хорохориться, становиться в позу; рисоваться [3, с.219].

Компонент *собака* часто встречается во фразеологизмах английского и французского языков, где он представлен с негативной оценкой. Образ *собаки* в данных ФЕ метафорически используется для описания поведения человека, его эмоций, физического состояния и отношения к людям. Обороты французского языка: *enterrer qn comme un chien* – без церемоний; *traiter qn. comme un chien* – обращаться грубо; *tuer qn comme un chien* – убить, застрелить как собаку; безжалостно убить к - н.; *être chien avec qn* – по - собачьи относиться к кому - либо; *garder à qn un chien de sa chienne* – затаить злобу; *recevoir qn comme un chien dans un jeu de quilles* – встретить в штыки; *se regarder en / chiens de faïence* – злобно уставиться; *garder à qn un chien de sa chien* – затаить обиду [1, с.187]. Английские обороты: *to throw to the dogs* – выбросить за негодностью; *to dog down* – задривать; *to lead smb. a dog's life* – отравлять кому - л. жизнь [3, с.221].

Также фразеологизмы английского и французского языков со компонентом *собака* могут не выражать прямого соответствия с характеристикой внешности, поведения, качеств человека. Значение данных фразеологизмов для носителя языка не мотивировано, связь семантики фразеологизмов с образом *собаки* проясняется благодаря этимологическим изысканиям. Так, во французском языке существуют такие обороты, как *c'est son fort; il est ferré sur cette matière* – он на этом собаку съел; *voilà où git le lièvre!* – вот где собака зарыта!; *bon chien chasse de race* – не учи учёного; хорошая порода не может не проявиться; *ne pas donner [jeter] sa part aux chiens* – не упускать своего; *plié en chien de fusil* – свернувшись калачиком; *venir comme un chien dans un jeu de quills* – прийти некстати, не вовремя [2, с.35], а в английском языке: *be dog - tired* – устать как собака; *he knows his onions, he knows the ropes* – он на этом собаку съел; *spotted dog* – варёный пудинг с коринкой; *teach the dog to bark* – учить собаку лаять; *hot dog* – молодец!; *fight dog* – идти до конца [3, с. 258]. То же: английский (*like*) *the dog in the manger* (букв. собака в яслях), французский *n'en mange pas et n'en donne pas* (букв. этого не ест и это не дает). А французское *le chien du jardinière* (букв. собака садовника) – то же, что и русское *собака на сене* [2, с.45].

Стоит отметить, что компонент *chien / dog* вошёл в состав фразеологизмов как заменитель компонента *чёрт*. В фразеологизмах компонент *собака* является эвфемизмом (словом или выражением, заменяющим другое, неудобное для данной обстановки или грубое, непристойное). Например, во французском языке: *nom d'un chien!* – чёрт возьми!; *une chienne n'y aurait pas reconnu ses petits* – здесь сам чёрт ногу сломит; *coup de chien!* – чёрт

возьми!; *avoir un mal de chien* - чёрта с два [2, с.76], а в английском: *dog it!* - чёрт возьми!; *dog my cats!* – чёрт возьми!; *dog on it!* – чёрт побори!; *go to the dogs* – идти к чертям; *throw to the dogs* – выбросить что - л. к чертям собачьим [3, с.260].

Таким образом, фразеологизмы с компонентом *собака* во французском и английском языках отражают как положительные качества, так и отрицательные. Образ собаки дает представление, как правило, о внешности, поведении, качеств человека, перенося на него внутренние и внешние характеристики животного.

Список использованной литературы:

1. Бардоши В. Фразеологизмы французского языка: словарь - практикум / В. Бардоши, Ш. Эттингер, С. Штельтинг и др. – Екатеринбург , 2002. - 247 с.
2. Кумлева Т.М. Самая современная фразеология французского языка Астрель, АСТ; 2011 - 182 с.
3. Кунин А.В. Англо - русский фразеологический словарь / Лит. ред. М.Д. Литвинова. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М. Рус. яз., 2008 – 944 с.
4. Назарян А.Г. Образные сравнения французского языка. – М.,1981. – 200с.
5. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://terme.ru/termin/zhizn.html>]
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. - М., 2007. – 638 с.

© А.П. Василенко, Ю.В. Антошина 2019

УДК 811.111 - 26

Я.Ю. Кренслер

студентка 2 курса

Институт сервиса, туризма и дизайна

(филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

E - mail: maple.ignis@gmail.com

Е.М. Шевченко

к.ист.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна

(филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

E - mail: lena.shevchenko.1976@list.ru

САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация

При переводе текста с русского на английский язык каждый сталкивался с проблемами перевода. В данной статье мы разберем самые популярные проблемы, с которыми сталкивался каждый, и поможем разобраться в них. А так же дадим советы о том, как больше не повторять эти же ошибки.

Ключевые слова

Английский язык, русский язык, заимствования, термины, перевод, переводчик.

У каждого языка есть свои особенности, из-за чего возникают трудности при необходимости точно передать нюансы значений текста, слов и выражений. Главная цель каждого переводчика при переводе текста – не потерять смысл и не отклониться от стиля оригинала. Русский и английский языки отличаются по фонологической системе языков, грамматике, структуре, фонетике и т.д. И это вызывает трудности в правильном переводе с русского на английский. Но это далеко не все проблемы, с которыми может столкнуться переводчик. Часто проблемой становится перевод устойчивых выражений и особых словосочетаний и дело порой не в маленьком словарном запасе или в незнании грамматики. В данной статье мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся проблемы, с которыми сталкивается переводчик.

Самая популярная проблема каждого, кто изучает английский язык – «ложные друзья» переводчика. Существуют интернациональные слова – это слова, сходные и по написанию и по смысловому значению. Например: *contact* – контакт, *philosophy* – философия, *television* – телевизор и т.д. А существуют «ложные друзья» переводчика, внешне схожие с русскими словами, но имеющие совсем другое значение. Например: *accurate* – точный, а не аккуратный; *magazine* – журнал, а не магазин; *mayor* – мэр, а не майор; *prospect* – перспектива, а не проспект. Также трудности появляются при столкновении с множественным числом существительных при переводе с английского на русский. Например, *development* – микрорайон, участок, развитие, а *developments* – события. Чтобы избежать глупых ошибок, необходимо проверять перевод всех незнакомых слов.

Многозначность слов. Не только омонимы могут затруднять перевод английского текста. Некоторые слова могут иметь разные значения, которые могут быть далекими друг от друга. Например: *fine* – прекрасный, отличный, но в то же время и плохой; *fire* – огонь, пламя, пожар, а также увольнять; *like* – имеет значение нравится и при этом быть похожим. Для того чтобы избежать ошибок с такими словами, при переводе, необходимо внимательно изучать контекст – чаще всего, чтобы выбрать нужное значение помогают соседние слова. Например, предложение «*A secretary was fired after she was caught stealing from the company*», где «*fired*» будет означать «увольнение», а не «пламя» или «пожар». Но встречаются особо сложные ситуации, где подобрать значение слова можно только учитывая общий смысл нескольких предложений или всего текста, отрывка. Помочь может анализ стилистического написания текста, особенности стиля автора, экстралингвистического контекста и др.

Порядок слов и обороты. При переводе с английского на русский не стоит переводить все слово в слово. Сначала необходимо понять все предложение, определить значение каждого слова и его функцию, разобраться в конструкции предложения. Не стоит забывать о том, что порядок слов в предложениях – фиксированный. И если не соблюдать это правило, то перевод с английского на русский получится кривым и недоработанным. Также важным моментом являются грамматические конструкции английского языка – косвенная речь, сложное дополнение, страдательный залог и многое другое. Их нужно отличать и знать, как лучше перевести их на русский язык. Например, предложения с оборотом *there is / there are* переводятся с конца: *There are five pupils and a teacher in the classroom.* – В классе

пять учеников и учитель. Чтобы не совершать ошибок в переводе с такими предложениями, необходимо уметь адаптировать структуры языков друг под друга.

В данной статье были разобраны самые распространенные ошибки, с которыми сталкивался каждый. Если не игнорировать их и разобраться с ними раз и навсегда, то это позволит в процессе перевода не только хорошо понимать контекст, но и уверенно подбирать нужное значение слова и быстро находить его соответствие в русском языке.

Список использованной литературы:

1. Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода) [Текст] / Л.С. Бархударов - М.: Наука, 1975. – 97 с.
2. Перевод. Теория, практика и методика преподавания [Текст] / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов - М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Теория перевода. Лингвистические аспекты [Текст] / В.Н. Комиссаров - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.

© Я.Ю. Кренслер, Е.М. Шевченко, 2019

УДК 82 - 14

М. А. Селивёрстова

Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

КОМПОЗИЦИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ

КАК ФОРМАЛЬНО – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь формы и содержания в лирическом произведении. Важным компонентом формы является композиция, как построение художественного произведения. Она отражает все формально - содержательные компоненты текста.

Ключевые слова:

Лирика, лирическое произведение, форма и содержание, композиция

Лирика, как известно, отличается от эпоса и драмы особой интонацией, фонетикой, экспрессивностью и т. д. Ритмическая основа сближает лирическое произведение с музыкальным, первоначально родство двух этих видов искусства зафиксировано в самом термине «лирика». В. Е. Хализев отмечал: «На ранних этапах развития искусства <...> словесный текст сопровождался мелодией, ею обогащался и с ней взаимодействовал» [3, с. 437].

Как известно, стихотворение «является сложным целостным системообразующим единством взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов» [1, с. 29], что отражается в системе повторов, параллелизмов, ассонансов и других средств художественной выразительности. Лирическое произведение едино и нераздельно. Воспринимая форму стихотворения – мы осмысливаем его содержание. Так, В.Е. Хализев отмечает: «Единство того, что познано автором, и того, что им выражено и идет от его воззрений, интуиций, черт

индивидуальности» [3, с. 437]. Из этого определения понятно, то, что выражено автором – это и есть форма.

Содержание формируется и существует только в форме. Важными элементами формы в лирическом произведении являются: 1. Ритмичность. 2. Поэтическая напевность. 3. Выразительность слов.

Данные элементы актуализируют содержательные компоненты лирики. Все они взаимосвязаны, невозможно понять смысл стихотворения, не осмыслив образную структуру стихотворения.

Изучая форму лирического произведения, читатель может понять суть содержания текста, определить основные темы, идеи, чувства и эмоции автора. Единство содержания и формы в поэтическом произведении определяет единство сюжета и композиции, где сюжет выступает элементом содержания, а композиция – элементом формы.

Важным компонентом формы является композиция поэтического текста, которая тесно связана с темой, идеей стихотворения. Анализ композиции представляет собой не только анализ строфического строения, стиля, но и ритма, особенностей синтаксического построения стихотворных строк и т.д. Ведь все уровни художественного текста взаимосвязаны между собой.

Лирика – субъективный род литературы, в нем обычно нет сюжетной линии, т. е. изображений событий, действий. Часто в лирике воплощаются лишь переживания лирического героя, в котором объективируются авторские представления о эмоциональной сфере жизни человека. Есин А. Б. отмечал: «Детали изображенного мира и их словесные обозначения в литературном произведении располагаются определенным образом, с особым художественным смыслом. Такое расположение и составляет третью структурную сторону художественной формы – композицию» [2, с. 248]. Композиция – это определенное *расположение* частей, элементов и образов произведения в некоторой значимой временной *последовательности*. Такая последовательность несет в себе определенный смысл.

В широком смысле слова композиция – это структура художественной формы. Исходя из понятия композиции, можно выделить её основные функции:

1. Держать элементы целого, делать целое из отдельных частей; без обдуманной и осмысленной композиции невозможно создать полноценное художественное произведение.

2. Выражать художественный смысл расположением и соотношением образов текста.

Итак, чтобы интерпретировать лирический текст посредством анализа композиции, читатель должен владеть её основными приемами, важнейшие из которых: повтор, параллелизм – тождественное расположение элементов речи, сопоставляемых в отрезках текста, которые соотносятся друг с другом, рожают единопозитичный образ, анафора – единоначатие, эпифора – повтор финальных элементов стиха на звуковом уровне, антитеза и др.

Следует не просто уметь выявлять приемы в тексте, но объяснять, почему автор использовал именно этот прием. Так, например, повтор подчеркивает важные мысли лирического героя, антитеза позволяет усилить эмоциональную сторону текста, а также раскрыть позицию автора.

Таким образом, композицию следует рассматривать как характеристику построения художественного произведения, воплощающую особенности его содержания и

определяющую его восприятие читателем. Именно композиция придает единство и цельность произведению, отражая соподчиненность всех его формально - содержательных компонентов.

Литература:

1. Бахор, Т.А. Совершенствование умений интерпретировать лирическое стихотворение – компонент литературного образования школьников // Проблемы современного педагогического образования – 2018. –№ 60 - 1. – С. 29 - 32.
2. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учебное пособие / А. Б. Есин. – Москва: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
3. Хализев, В. Е. Теория литературы: Учебник / В. Е. Хализев. – Москва: Высшая школа, 2002. – 437 с.

© М. А. Селивёрстова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.В. Адигамаев

магистрант 3 курса ЧелГУ,

г. Челябинск, РФ

E - mail: lynx - psx@mail.ru

Научный руководитель: Н.Н. Кадырова

канд. юридич. наук, доцент,

г. Челябинск, РФ

E - mail: kadnn2@mail.ru

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ХИЩЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Аннотация. Насильственные хищения в общественных местах, представляющие собой большую общественную опасность. Целью изучения криминологических аспектов насильственных хищений является их предупреждение. В статье рассмотрены причины и условия, способствующие совершению насильственных хищений в общественных местах.

Ключевые слова: корыстно - насильственная преступность, насильственные хищения в общественных местах, криминогенные детерминанты, причины и условия совершения преступлений, предупреждение, криминогенные факторы.

Насильственные хищения в общественных местах, представляющие собой большую общественную опасность и распространенность, определяют общий облик всей преступности. Они причиняют вред государству, гражданам, иным собственникам, дестабилизируют социальные отношения, оказывают негативное влияние на нравственное состояние общества. Задача адекватной защиты имущества граждан в общественных местах на сегодняшний день остается одной из серьезнейших проблем.

Целью изучения криминологических аспектов насильственных хищений является их предупреждение. Но эта цель может быть достигнута только после установления причин данного вида преступлений, криминогенных детерминант. Под детерминантами преступности чаще всего рассматриваются причины и условия. Так, причины преступности представляют собой такие социальные явления, которые, будучи взяты в двухзвенной связи, порождают и воспроизводят преступность и преступления как свое закономерное следствие [4, с. 100]. Под условиями следует понимать такие явления, которые сами не порождают преступность и преступления, а способствуют, облегчают, интенсифицируют формирование и действие причины [4, с. 101].

Причины и условия преступности являются системой социально - негативных явлений и процессов, детерминирующих преступность как следствие. К ним относятся социально - экономические, духовно - нравственные, правовые, политические негативные явления в обществе. В криминологии их называют общими причинами преступности. Помимо общих причин преступности, в криминологии также выделяют причины конкретных преступлений. Конечно, они имеют связь с причинами преступности, но таковыми не являются. Несмотря на это именно общие причины преступности модифицируются в

причины конкретных преступлений, создавая при этом определенные возможности их совершения.

На современной стадии применительно к насильственным хищениям к числу причин прежде всего необходимо отнести социально - экономические: ухудшение социально - экономической обстановки в стране, снижение качества жизни большинства населения, резкая поляризация и дифференциация населения по доходам, рост безработицы [1, с. 173].

Важнейшей криминогенной детерминантой корыстной преступности является корысть, под которой понимается стремление одних людей к завладению средствами существования других. Именно возникновение частной собственности и социально - экономического неравенства исторически породило данное негативное явление.

Материальная нужда считается второй криминогенной детерминантой корыстной преступности. Равноценным понятием материальной нужды является такое понятие, как стандарты потребления, принятые в обществе. Человек, живя в обществе, впитывает (порой неосознанно) царящие там стандарты потребления. Им свойственна историческая изменчивость. То, что в прошлом было предметом роскоши, в наши дни может оказаться необходимым для элементарного существования.

Первобытный человек мог чувствовать себя несчастным при отсутствии у него копы и шкуры. В современном Китае равноценным копыю предметом считается велосипед, холодильник, швейная машина. В России – автомобиль, квартира, дача. Самым криминогенным фактором считается постоянное снижение жизненного уровня большинства населения на фоне резкого повышения стандартов потребления малых слоев населения.

Существенным значением в детерминации преступности обладает правовой нигилизм и деформация нравственно - правового сознания конкретной доли населения. Такое обстоятельство приводит к тому, что чаще всего появляющиеся проблемы конкретный сегмент населения пытается решать лишь путем насилия. В какой - то степени это объясняется тем, что с развалом СССР пал «железный занавес» и на территорию бывших союзных республик с Запада стали пробираться многие негативные явления, в том числе культ насилия. Жестокость и насилие широко пропагандируются в СМИ. Экраны телевизоров переполнены американскими фильмами низкого качества, герои которых при достижении своей цели - обогащения - используют насилие. Бесспорно, эта информационная атака влияет на криминальную мотивацию конкретного сегмента населения страны, прежде всего несовершеннолетних и молодежи.

В качестве детерминанты конкретного преступления также принято считать условия конкретной ситуации совершения преступления. Ни для кого не секрет, что одна из групп источников формирования криминогенной ситуации складывается вне зависимости от субъекта и взаимосвязана с предметом преступной деятельности.

В криминологии их иногда называют условиями, способствующими совершению преступления. В.Н. Кудрявцев считает, что они делятся на две группы: 1) физические (технические) причины: особенности места и времени, наличие различных предметов и обстоятельств внешнего мира, необходимая оснащенность преступника и т.п.; 2) организационные причины: недостатки в учете, контроле, обеспечении безопасности людей и имущества [3, с. 132].

Так, к числу технических причин, способствующих совершению насильственных хищений в общественных местах, могут относиться слабая освещенность улиц, переулков, лестничных клеток и подъездов.

К причинам второй группы можно отнести недостатки деятельности правоохранительных органов по предупреждению, раскрытию и расследованию насильственных хищений, а именно слабое взаимодействие различных служб органов внутренних дел, отсутствие должного анализа оперативной обстановки на обслуживаемой территории, несоответствие местонахождения патрулей местам и времени совершаемых насильственных хищений, недостатки в оперативно - розыскной деятельности, упущения в индивидуально - профилактической работе и др.

Вышеуказанные причины и условия обладают общим характером, но именно они существенно влияют на состояние корыстно - насильственной преступности. Непосредственные же детерминанты конкретного преступления, в том числе насильственных хищений, всегда заключаются в самом человеке, который его совершает. Никакие внешние условия не могут являться определяющими причинами преступления, если не стали внутренними детерминантами человеческой деятельности.

В качестве субъективной причины совершения противоправного деяния необходимо считать антиобщественные свойства личности, которые определяются недостатками семейного воспитания, материальными условиями жизни, злоупотреблением алкогольными напитками и наркотиками, недостатками в организации досуга и пр. К подобным негативным свойствам личности также следует отнести уверенность в безнаказанности совершенного преступления. Подобные свойства и качества личности значительно влияют на преступное поведение, формирование его криминальной мотивации.

Наиболее высоким криминологическим потенциалом обладают лица без постоянного источника доходов. В данном случае речь идет не о бедности, а о нежелании работать и учиться, заниматься общественно - полезным трудом. Люди уклоняются от работы, а потом у них нет источника доходов. Они ведут паразитирующий образ жизни и это, бесспорно, является криминогенным фактором, влияющим на преступное поведение [2, с. 184].

Достаточно часто при совершении насильственных хищений одной из детерминант их совершения является виктимное поведение потерпевших, поступающих неосмотрительно. Оно может выражаться, к примеру, в форме аморального поведения: доведение себя до бесчувственного состояния путем злоупотребления спиртными напитками.

Таким образом, изучение криминогенных детерминант насильственных хищений необходимо для разработки эффективных мер их предупреждения.

Список использованной литературы:

1. Коваленко В.И. Криминологическая характеристика современных грабежей и разбоев и меры их предупреждения: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. Ростов - на - Дону, 2003. 261 с.
2. Козаченко И.Я., Корсаков К.В. Криминология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт, 2018. 277 с.
3. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 1982. 342 с.

4. Муха И.В. Причины и условия совершения грабежей и разбоев // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. 2014. № 5 (181). С. 99 - 103.

© Р.В. Адигамов, 2019

УДК34

Герасимов Т.А.

Магистрант 1 курса напр. «Гражданское право и предпринимательство»,

Лунева Е.Н.

Старший преподаватель кафедры «Гражданское право и предпринимательство»,

e - mail: gierasimovta@gmail.com,

ИСОиП (филиала) ДГТУ

г.Шахты

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОЛОЖЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В РФ

Аннотация: Одним из главных институтов воспитания детей является семья и каждый ребенок имеет право на жизнь и воспитания в семье. В данная статья разберем вопросы регулирования и рассмотрим основные положения приемной семьи в Российской Федерации.

Ключевые слова: Гражданский кодекс, правовой статус, семейный кодекс, приемная семья, Конституция Российской Федерации.

Во все времена проблемы семьи, семейной организации постоянно находились в центре внимания общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и учёных.

С 1996 года действует Семейный кодекс. Кроме федерального, развивается также и региональное семейное законодательство. Так, например, в Калужской области приняты законы о целевых программах: "Семья и дети (2001 - 2003 годы)", "Приёмная семья (2003 - 2005 годы)".[1]

В статье 7 Конституции Российской Федерации говорится: Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В статье 38 Конституции записано, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства, а это составляет юридическую основу для проведения семейной политики.

Приемная семья это форма воспитания детей в семье, оставшихся без попечения родителей. Это право детей на семейное воспитание. Дети, воспитывающиеся в приемной семье, имеют все права, принадлежащие детям, под опекой или попечительством. Приемная семья, обладает всеми признаками семьи предусмотренные семейным законодательством, но ей присущие особенности Семейного кодекса российской федерации гл. 21 Приемная семья ст. 151 – 155. [1] Законодательное оформление приемная семья получила только в связи с принятием СК РФ. Этими документами определены

особенности приемной семьи, отличающие ее от усыновления и опеки (попечительства) как формы семейного воспитания.

В юридической науке под правовым статусом, как правило, принято понимать систему прав и обязанностей, которые предоставлены личности в силу закона. Согласно данному определению под правовым статусом приемного родителя следует понимать определенную совокупность прав и обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, которые необходимы и достаточны для осуществления воспитания, образования, материального обеспечения приемного ребенка, а также защиты его прав и охраняемых законом интересов в качестве законного представителя во всех областях и перед всеми третьими лицами (физическими и юридическими), которые он приобретает в связи с заключением договора о передаче ребенка в приемную семью. Моментом приобретения прав и обязанностей родителем - воспитателем является момент заключения указанного договора.

На воспитание в приемную семью могут быть переданы дети в возрасте до восемнадцати лет, оставшиеся по различным причинам без попечения единственного или обоих родителей:

- дети - сироты;
- дети, родители которых безвестно отсутствующими или безвестно пропавшие;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными;
- дети, родители которых объявлены в судебном порядке умершими;
- дети, родители которых осуждены и отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- дети, родители которых находятся в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- дети, родители которых уклоняются от их воспитания или от защиты их прав и интересов;
- дети, родители которых отказались взять их из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и других аналогичных учреждений;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно - профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях (ст. 121 СК; ст. 1 Закона о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; п. 20 Положения о приемной семье). [2]

Приемная семья основывается на договоре, который заключается в письменной форме по просьбе лиц и органами опеки и попечительства, желающих воспитывать ребенка в своей семье. Согласно договору:

- лица (лицо), заключившие договор, именуются родителями - воспитателями;
- труд родителей - воспитателей в приемной семье оплачивается в зависимости от количества взятых на воспитание детей в соответствии с законами субъектов РФ;
- повышенную оплату имеют семьи, взявшие на воспитание малолетних детей, детей - инвалидов, а также больного ребенка;

– воспитанникам приемных семей ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет бюджетных средств органов местного самоуправления соответственно фактически сложившимся в данном регионе ценам;

– приемная семья пользуется различного рода льготами в соответствии с принимаемыми органами местного самоуправления решениями. [3]

Таким образом, приемную семью можно определить как платную (со стороны государства) опеку (попечительство) над ребенком (детьми), которая осуществляется по срочному договору.

Обязанности органа опеки и попечительства по материальному обеспечению приемной семьи определяются разделом IV Положения о приемной семье. Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 49 - ФЗ были внесены изменения в ст. 153 СК РФ, заключающиеся в том, что в ней появились отсылки к ГК РФ, Закону об опеке и попечительстве и ст. 146 СК РФ. Последняя содержит требования к личности опекуна и попечителя, касающиеся его дееспособности, нравственных и личных качеств, состояния здоровья. [4]

С 1 января 2019 года Российский КабМин упростил процедуру подачи документов на усыновление. Премьер - министр Дмитрий Медведев подписал постановление, которое сокращает количество требуемых документов[5]. Изменения не касаются основных этапов:

- Получение статуса кандидата на усыновление.
- Выбор ребенка и знакомство с ним для налаживания отношений.
- Сбор и подача документов в суд для получения разрешения на усыновление.

Изменения касаются только сбора документов. С 2019 года будущие родители не обязаны предоставлять:

1. Документ о подтверждении наличия жилья.
2. Документ о подтверждении финансовой независимости и благосостояния.
3. Справку об отсутствии судимости.
4. Документы из Пенсионного Фонда.

Вычеркнутые из списка бумаги органы опеки теперь должны будут запрашивать самостоятельно. При этом усыновителей поддержат и материально: те, для кого приёмный ребёнок станет первым, смогут претендовать на ежемесячное пособие. Соответствующий закон ранее подписал президент Владимир Путин.

По предварительным данным, таких семей в России около 340 тыс. В среднем размер пособия составит 10 523 рубля в 2018 - м, 10 836 рублей в 2019 - м и 11 143 рубля в 2020 году. На эту сумму влияет размер прожиточного минимума на детей за II квартал предыдущего года. С этой целью правительство 31 декабря 2017 года утвердило распределение субвенций (денег, выделяемых из федерального бюджета на конкретные цели и на определённый срок и подлежащих возврату в случае нарушения их целевого использования) для регионов из федерального бюджета. На текущий год выделено 21,4 млрд рублей.[7] «Понятно, что рождение нового члена семьи — событие радостное, но влекущее расходы. Это новый инструмент, который вводится по решению президента с 2018 года, чтобы помочь семьям со скромными доходами», — заявил тогда Дмитрий Медведев. Большим подспорьем для молодых семей считает эти выплаты и член комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Сергей Вострецов. В беседе с RT парламентарий отметил, что этот шаг властей положительно оценят все граждане. «Каждая копейка в этот период очень важна, особенно для глубинки. Это серьёзное

подспорье на первые месяцы, когда только родился ребёнок и идут большие траты. Обычно родители к этому готовятся, но такой подарок и поддержка будут восприняты гражданами очень позитивно», — заявил Вострецов. До принятия этого закона для семей с новорождёнными действовала только одноразовая выплата, которая в нынешнем году составила 16 350 рублей.

Список использованной литературы:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
2. Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп. от 14 октября 1996 г., 28 августа 1997 г., 30 марта 1998 г., 23 декабря 2002 г. актуализировано в 2018 году) // Собрание законодательства Российской Федерации от 10 июля 1995 г., N 28, ст. 2693
3. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации. Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Цветков В.А. - Омск, 2005. С. 9.
4. Лазаренко А.М. Приемная семья и патронат как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Право и образование. - М., 2007, № 7. - С. 143 - 149
5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159 - ФЗ (ред. от 01.01.2019 N 315 - ФЗ) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 - ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
7. [Сайт]https://www.nta-nn.ru/news/society/2018/news_578740/ (дата обращения 01.02.19)

© Герасимов Т.А Лунева Е.Н.

УДК34

Колбина Е.А.
ФГБОУ ВО «ВятГУ»

ОБ ОБЯЗАНИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОТЛОВА БЕЗНАДЗОРНЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация. В статье излагаются вопросы о принятии мер по отлову безнадзорных животных.

Ключевые слова. Органы местного самоуправления, безнадзорные животные, заявление, защита прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц.

С 01.01.2015 введен в действие закон Кировской области от 18 июня 2014 года № 416 - ЗО «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских

округов Кировской области отдельными государственными полномочиями кировской области по организации проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных и их лечению»

Настоящим законом органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кировской области (далее – органов местного самоуправления) наделяются на неограниченный срок отдельными государственными полномочиями Кировской области по организации проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных и их лечению в части организации и проведения отлова, учета, содержания и использования безнадзорных домашних животных на территории муниципальных районов и городских округов (далее – отдельные государственные полномочия).

Отдельные государственные полномочия включают:

- 1) отлов безнадзорных домашних животных;
- 2) транспортировку безнадзорных домашних животных;
- 3) осмотр и учет безнадзорных домашних животных ветеринарным специалистом;
- 4) содержание и кормление безнадзорных домашних животных в пункте временного содержания;
- 5) передачу безнадзорных домашних животных владельцам, а при их отсутствии – заинтересованным лицам либо в приют для животных;
- 6) кастрацию или стерилизацию безнадзорных домашних животных;
- 7) умерщвление (эвтаназию) безнадзорных домашних животных;
- 8) утилизацию, уничтожение трупов умерших безнадзорных домашних животных, образующихся при исполнении отдельных государственных полномочий;
- 9) выпуск кастрированных или стерилизованных безнадзорных домашних животных в среду обитания в месте отлова, вне границ детских и спортивных площадок, территорий образовательных организаций, организация здравоохранения и общественного питания.

В соответствии со ст. 2 указанного закона финансовое обеспечение выполнения отдельных государственных полномочий осуществляется органами местного самоуправления за счет предоставляемых местным бюджетам субвенций из областного бюджета.

Порядок отлова, учета, содержания и использования безнадзорных домашних животных на территории Кировской области, утвержден Постановлением Правительства Кировской области от 18.04.2012 № 148 / 201.

В соответствии с п. 3.1 Порядка отлова животных производится в целях: предупреждения угрозы жизни и здоровья людей; предупреждения и ликвидации болезней животных и их последствий; защиты населения от болезней, общих для человека и животных; регулирования численности животных; возвращения животных владельцам либо передачи в приют (питомник) для животных.

Согласно п. 3.2. Порядка отлову подлежат безнадзорные животные, в том числе имеющие ошейник или учетный знак.

Также согласно п. п. 3.7., 3.8., 3.10. Порядка бригады по отлову доставляют отловленных безнадзорных животных в пункты временного содержания (пункты передержки) при организации, занимающейся отловом, где животные подлежат клиническому осмотру специалистом государственной ветеринарной службы в день отлова с целью выявления

заразных и иных заболеваний, учету и внесению в реестр по учету безнадзорных животных. Ветеринарный специалист государственной ветеринарной службы пункта временного содержания животных непосредственно после клинического осмотра каждого животного составляет письменное заключение, в котором содержится информация о клиническом состоянии животного, наличии или отсутствии заразных и иных заболеваний у животных. Отловленные животные содержатся в пункте временного содержания в течение 10 календарных дней после их осмотра, диагностики и вакцинации против бешенства.

В соответствии с п. 3.13 Порядка до истечения срока пребывания безнадзорных животных в пункте временного содержания они подлежат кастрации (стерилизации) согласно пункту 6.2 Порядка.

После истечения срока пребывания безнадзорных животных в пункте временного содержания, если животные не востребованы их владельцами, они подлежат передаче заинтересованным лицам либо в приют для животных.

Если нет возможности передать животных заинтересованным лицам либо в приют для животных, то кастрированных (стерилизованных) животных выпускают в среду обитания в месте отлова, вне границ детских и спортивных площадок, территорий образовательных организаций, организаций здравоохранения и общественного питания.

Прокуратурой Ивановского района проведена проверка соблюдения на территории района законодательства о содержании безнадзорных животных в части принятия мер по обеспечению и организации отлова безнадзорных собак на территории Ивановского района.

В соответствии с информацией, представленной КОГБУЗ «Ивановская ЦРБ», на территории г. Иваново за 2018 год зарегистрировано 45 укусов неизвестными собаками, из которых 24 укусов детей в возрасте до 17 лет. С третьей категорией укусов – наиболее опасные для человека (укусы головы, лица, шеи, кистей и пальцев рук и ног, множественные укусы) в 2017 обратилось 19 человек, из них детей в возрасте до 17 лет – 10. Укусы 3 - й категории считаются наиболее опасными из - за риска развития бешенства при укусе большим животным.

Учитывая то обстоятельство, что безнадзорные животные могут являться переносчиками заболеваний, общих для человека и животных, в том числе способных повлечь летальный исход, а сами укусы могут привести к получению серьезных травм, бездействие органов местного самоуправления способствует увеличению численности безнадзорных животных, создается угроза жизни и здоровью граждан, а также приводит к нарушению санитарно - эпидемиологического благополучия населения.

Действуя в рамках полномочий, представленных ст.45 ГПК РФ, прокурор района обратился в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц об обязании МО Ивановский муниципальный район в лице администрации МО Ивановский муниципальный район в срок не позднее 01.03.2019 года организовать на территории г. Иваново Ивановского района Кировской области проведение мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных и их лечению в соответствии с требованиями Порядка отлова, учета, содержания и использования безнадзорных домашних животных на территории Кировской области, утвержденного Постановлением Правительства Кировской области от 18.14.2012 № 148 / 201.

© Колбина Е.А.

УЧАСТНИКИ КООРДИНАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ И ИХ ПОЛНОМОЧИЯ

Система правоохранительных органов Российской Федерации (далее - РФ) представляет собой сложный механизм, состоящий из различных самостоятельных элементов, выполняющих различные действия направленные на достижение общих целей. Как и любой механизм правоохранительная система не в состоянии работать в отсутствие функционирования ее составляющих частей. В этой связи актуальными становятся направления оптимизации в работе всех правоохранительных органов и каждого в отдельности. Одним из таких направлений является координация. Статистика преступлений в нашей стране, которая оставляет желать лучшего, [1] делает проблему координации правоохранительной деятельности по борьбе с преступностью еще более важной для научного изучения.

Разрозненность правоохранительных органов в процессе деятельности по борьбе с преступностью способна деструктивно повлиять на результат в целом, поэтому участникам координационной деятельности необходимо обеспечивать взаимодействие в целях единой борьбы с преступностью.

Понятие координационной деятельности не закреплено законодательно, но нормативно - правовых актов для раскрытия данной темы на наш взгляд вполне достаточно. Одним из таких нормативных актов является Положение о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, утвержденное Указом Президента РФ. [2] Статья первая положения содержит указание на участников и цели координационной деятельности. Так, правоохранительные органы, согласно положения, координируют свою деятельность в целях повышения эффективности борьбы с преступностью путем разработки и реализации этими органами согласованных мер по своевременному выявлению, раскрытию, пресечению и предупреждению преступлений, устранению причин и условий, способствующих их совершению [2].

В соответствии с другим правовым положением, а именно со статьей 8 Федерального Закона «О прокуратуре РФ» действия правоохранительных органов по борьбе с преступностью координирует Генеральный прокурор РФ, а также прокуроры субъектов РФ, городов, районов и другие территориальные прокуроры [3].

Стоит отметить, что участниками координационной деятельности могут на межрегиональном уровне выступать и руководители федеральных правоохранительных органов с учетом той или иной криминогенной обстановки [2].

При взаимодействии все участники координации равны при постановке вопросов, внесении предложений, рекомендаций. Каждый из участников самостоятелен в

процессе проведения мероприятий или реализации согласованных решений. Руководить правоохранительного органа несет ответственность а выполнения принятых решений.

Однако в правовой доктрине не раз звучали мнения о наличии проблем координационной деятельности, среди которых проблемы в слишком большом количестве участников координации, а также повторение и противоречия в действиях субъектов федерального и регионального уровней. Проблемы негативно сказываются на разрешении задач стоящих перед правоохранительной системой

Участники координационной деятельности помимо непосредственно субъектов являются еще и научным критерием для разделения координации на несколько уровней. Так, в зависимости от органов ведомств, осуществляющих координацию, выделяют уровни прокуратуры, правительств, ведомственные и межведомственные. Относительно уровня государственного управления различают координацию федеральную и региональную. Однако координация работает не только внутри правоохранительной системы, но способна разрешить вопросы и внешнего характера. В.Г.Бессарабов писал: «Координация позволяет верно понять, что зависит от правоохранительных органов, а что должно быть перенесено на другие уровни» [4].

Таким образом, координация есть часть оптимизации деятельности по борьбе с преступлениями, которая может быть реализована только конструктивными действиями ее участников, а именно оперативному реагированию по вопросам взаимодействия, обмену информацией выявлению проблем и осуществление согласованных мер по их решению. Участники координационной деятельности – это независимые и неподчиненные друг другу органы государственного аппарата правоохранительной системы, каждый из которых решает поставленную перед ним задачу присущими ему методами, в рамках, дозволенных ему законодательно. Основными вытекающими из этого задачами, с которыми справляется координация, является необходимость объединения совместных усилий и обеспечение согласованности действий указанных участников.

Список использованной литературы:

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2018 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762/item/15304733/> – Загл. с экрана.

2. О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (вместе с «Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью»): указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 [в ред. от 07.12.2016 г.]// Российская газета. – 1996. – 5 мая.

3. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202 - 1 [в ред. от 27.12.2018 г.]// Собрание законодательства – 1995. – 20 ноября.

4. Бессарабов В.Г.: Координация российской прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (история, состояние, перспективы). // Бессарабов В.Г.– Москва: Издательство: Норма, 2001 – С. 7 - 15.

© С.Г. Маилян, 2019

Е.Н. Соломаха

канд. ист. наук, доцент кафедры

Балахнинского филиала ННГУ

г. Балахна, РФ

E - mail: elenasolomakha@yandex.ru

А.А. Русакова

Студентка 3 курса Павловского филиала ННГУ

Направление подготовки «Юриспруденция»

E - mail: lina.rusakova765@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МНИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Мнимая оборона не является уголовно - правовой категорией, так как она не предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации. Данное понятие является научным, оно помогает разобраться в делах об обороне, которые не укладываются в статью 37 УК РФ.

Ключевые слова

Мнимая оборона, правомерная оборона, несуществующее посягательство, фактическая ошибка.

Под мнимой обороной понимают защиту лица от несуществующего посягательства, то есть лицо, применяющее средства защиты ошибочно полагает, что защищается от общественно опасного посягательства. Так что можно сказать, что мнимая оборона является разновидностью фактической ошибки.

Под фактической ошибкой понимается неверное представление лица о фактических обстоятельствах, играющих роль объективных признаков состава данного преступления и определяющих характер преступления и степень его общественной опасности [4].

Существует три вида ошибки:

1. Поведение, которое не является общественно опасным, обороняющееся лицо ошибочно принимает за общественно опасное.
2. Лицо ошибается в личности посягающего, то есть принимает за посягающего другую личность.
3. Ошибка лица, касающаяся времени окончания общественно опасного посягательства.

Мнимую оборону следует отличать от правомерной обороны, мнимая оборона хоть и является защитой от посягательства, но является общественно опасным поведением, поэтому вред, который был причинен при мнимой обороне, является общественно опасным, в результате чего возникает вопрос об уголовной ответственности обороняющегося лица.

Уголовная ответственность при мнимой обороне решается в соответствии с правилами извинительной (добросовестное заблуждение) и неизвинительной ошибки. При извинительной ошибке обороняющееся лицо освобождается от уголовной ответственности,

так как обстановка давала основания полагать, что совершается реальное общественно опасное посягательство, поэтому обороняющееся лицо не осознавало и не могло осознавать ошибочность своего предположения, здесь имеет место случай.

При неизвинительной ошибке обороняющееся лицо подлежит уголовной ответственности как за неосторожное преступление, так как лицо не осознавала мнимости общественно опасного посягательства, но в соответствии с обстоятельствами дела могло, и должно было это осознавать. Если общественно опасного посягательства в действительности не существовало, а также обстановка не давала оснований полагать, что это посягательство, в этом случае лицо подлежит уголовной ответственности на общих основаниях.

В п. 16 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. №19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» дает разъяснение о юридической квалификации действий, совершенных при мнимой обороне: «Суды должны различать состояние необходимой обороны и так называемой мнимой обороны, когда отсутствует реальное общественно опасное посягательство и лицо лишь ошибочно предполагает наличие такого посягательства. В тех случаях, когда обстановка давала основания полагать, что совершается реальное посягательство, и лицо, применившее средства защиты, не осознавало и не могло осознавать ошибочность своего предположения, его действия следует рассматривать как действия, совершенные в состоянии необходимой обороны»[2].

Следует заметить, что для лица, которое действует в состоянии мнимой обороны, имеется наличие общественно опасного посягательства, в виду того, что лицо не осознавало, и не должно было осознавать ошибочность своего предположения.

Следовательно, мнимая оборона — результат добросовестной ошибки обороняющегося лица о наличии общественно опасного посягательства, поэтому ответственность за действия, совершенные при мнимой обороне определяется в зависимости от наличия или отсутствия вины обороняющегося. Квалификация преступления на практике осуществляется неправильно в виду того, что данное обстоятельство не учитывается.

Законодательная регламентация мнимой обороны даст возможность ликвидировать пробелы в праве, устранить аналогию закона и восстановить принцип законности в обстоятельствах, исключающие преступность деяния [3].

Для того, чтобы устранить аналогии и пробелы в уголовном праве, было бы целесообразно, предусмотреть в законодательстве еще одно обстоятельство, исключающее преступность деяния - «мнимая оборона», потому что отсутствие законодательного закрепления негативно сказывается на правоприменительной практике.

В виду того, что разрешение данного вопроса имело бы существенное значение для единообразия судебной практики, так как на данный момент законодательно данное определение не закреплено, разделения и индивидуализации уголовной ответственности, что могло поспособствовать назначению справедливого уголовного наказания.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/fa7f7670ae321138f09008d4640208ea629a3c38/ (дата обращения 10.03.19)

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации №19 от 27 сентября 2012 г. «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70233558/> (дата обращения 18.03.19)

3. Верина В.Г. Концептуальные основы современного российского уголовного законодательства: противоречия и пути их преодоления // Вестник Саратовской государственной академии права.— 2006.— №6.

4. Рарог А.И. Уголовное право. Особенная часть: Учебник / А.И. Рарог, Л.В. Иногамова - Хегай, А.И. Чучаев. — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: ИНФРА - М., 2008. — 800с.

© Е.Н. Соломаха, А.А. Русакова

УДК 346.61

К. С. Уткина

студентка 4 курса ФГБОУ ВО СГУПС

г. Новосибирск, РФ

E - mail: ksenija - nikole@rambler.ru

Научный руководитель: С. Р. Дониц

старший преподаватель ФГБОУ ВО СГУПС

г. Новосибирск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ БАНКОВСКИХ КОМИССИЙ ЗА ДОСРОЧНОЕ ВОСТРЕБОВАНИЕ ВКЛАДА

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы установления банковских комиссий за досрочное востребование вклада, а так же делается вывод о неправомерности установления банковских комиссий за досрочное востребование вклада.

Ключевые слова:

комиссия, договор банковского вклада, защита прав потребителей, банк, денежные средства.

В настоящее время трудно удивить кого - либо многообразием банковских комиссий при реализации потребителю различного рода финансовых продуктов. При этом правомерность установления некоторых из них вызывает определенные сомнения. Так, в последние годы получила широкое распространение практика выплаты в пользу банка денежного вознаграждения за досрочное востребование суммы вклада.

В обоснование введения подобных комиссий банки ссылаются на ч. 3 ст. 29 Закона о банках [1], устанавливающего, что никакие комиссии не могут устанавливаться банком в одностороннем порядке. Кроме того, банки зачастую приводят аргумент о том, что установление подобной комиссии направлено на соблюдение федерального

законодательства по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем [2].

Анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что суды по - разному оценивают подобные доводы банков. Так, в одном деле, по мнению суда, комиссия за выдачу клиенту наличных денежных средств с его вклада, установленная в стандартных тарифах по обслуживанию физических лиц, является платой за совершение банковской операции в соответствии с договором банковского счета.

Вместе с тем встречается и прямо противоположные позиции, основанные на том, что действия банков по выдаче наличных денежных средств, поступивших безналичным путем на счет клиента, не являются банковскими операциями, поскольку указанное действие является стандартной услугой, без совершения которой у последнего отсутствовала бы сама возможность ведения такой банковской операции, как открытие и ведение банковских счетов физических лиц [5].

Как уже было отмечено, иногда банки указывают на то, что установление комиссий за досрочное востребование средств со вклада направлено на соблюдение федерального законодательства по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Вместе с тем подобная аргументация вызывает обоснованные сомнения ввиду того, что законодательство [2] не содержит норм, позволяющих банковским учреждениям в качестве мер противодействия легализации доходов, добытых преступным путем, устанавливать специальное комиссионное вознаграждение.

Следовательно, фактически комиссия, взимаемая банком за перечисление остатка денежных средств в связи с закрытием расчетного счета клиента, по своей правовой природе является штрафной санкцией. В большинстве случаев при рассмотрении подобных аргументов суды встают на сторону вкладчиков [7].

Подводя итог, стоит отметить, что приведенные доводы в совокупности свидетельствуют о неправомерности установления банковских комиссий за досрочное востребование вклада. Распространение подобной практики является следствием неудачной редакции ч. 3 ст. 29 Федерального закона от 02.12.1990 № 395 - 1 «О банках и банковской деятельности», позволяющей банкам включать подобные условия в стандартные формы договоров, а также отсутствия разъяснений высших судебных органов по данному вопросу.

Список использованной литературы:

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 № 395 - 1 (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СЗ РФ. – 1996. – № 6. – Ст. 492.
2. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 07.08.2001 № 115 - ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.07.2018) // СЗ РФ. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3418.
3. Апелляционное определение Калининградского областного суда от 27.11.2013 по делу № 33 - 5061 / 2013 [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». - Режим доступа: <https://www.referent.ru>

4. Постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 31.07.2015 № Ф02 - 3097 / 2015 по делу № А78 - 12324 / 2014 [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». - Режим доступа: <https://www.referent.ru>

5. Постановление Арбитражного суда Северо - Западного округа от 14.04.2015 № Ф07 - 991 / 2015 по делу № А52 - 1691 / 2014. [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». - Режим доступа: <https://www.referent.ru>

6. Постановление Четырнадцатого арбитражного апелляционного суда от 02.02.2015 по делу № А52 - 1691 / 2014 [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». - Режим доступа: <https://www.referent.ru>

7. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 05.03.2018 по делу № А40 - 241820 / 17 - 25 - 1548 // Правовая система «Референт». - Режим доступа: <https://www.referent.ru>

© К. С. Уткина, 2019

УДК 347.61 / .64

А.А. Шинбарёва

Магистрант 1 курса

ФГБОУВО РФ «РГУП»

г. Симферополь, Республика Крым, РФ

E - mail: nutik.29@mail.ru

МОРАЛЬНО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БРАКА И СЕМЬИ

Аннотация

Актуальность темы выражается в том, что она является ключевой в развитии человека и общества в целом. В качестве основного регулятора взаимоотношений супругов брак и семья выступают важнейшей сферой действия морали и права. Цель данной работы заключается в исследовании основ формирования семьи и брака, а также их морально - правовых аспектов и значение в обществе и государства в целом. Данный вопрос рассматривается посредством использования общих и специальных методов теоретического исследования. Вопрос семьи и брака на протяжении всей истории человечества вызывал интерес исследователей. Такой интерес вызван желанием понять место семьи и брака в социуме, и взаимосвязи с государством, а также выполнением семьей функций воспроизводства человека, удовлетворения насущных потребностей индивида. Брак служит началом и ядром семьи, а семья – это базовый элемент общества. Она является хранителем ценностей человека, культуры и исторической преемственности поколений, служит фактором стабильности и развития.

Ключевые слова:

Брак, семья, любовь, мораль, право, человек, общество, государство, супруги, мужчина, женщина, социальная группа, союз.

В соответствии со статьей 16 Всеобщей декларации прав человека (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) , а также статьи 12 Европейской конвенции о

защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004): «Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения»[7; 11].

Целью брака является создание семьи, что вытекает п.1 ст. 27 Семейного кодекса РФ [12].

Понятия «брак» и «семья» тесно взаимосвязаны.

В юридическом словаре брак – это юридически оформленный свободный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный на условиях и в порядке, установленном законом, направленный на создание семьи и порождающий права и обязанности супругов [19, с. 540].

В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона термин «брак» носит бытовой характер: «продолжительный союз лиц разных полов с целью осуществления физических и нравственных требований человеческой природы, служащий основной формой всех прочих семейных союзов, являющихся его последствиями.[18, С. 558 - 559]»

Понятие «семья» дается нам в энциклопедическом словаре как: «основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [5]».

О семье и браке размышляли также и классики античной философии. Например, по мнению Платона (в работах «Закон» и «Государство»), брак должен контролироваться и преследовать цели государства, а не отвечать чувствам граждан [15, с. 350].

Аристотель, в свою очередь, определял семью как общение, созданное с целью удовлетворения ежедневных потребностей. В своей работе «Политика» он утверждает, что основой социальной жизни является семья [2]. Основа общественного устройства – семья, а её элементами является не только муж и жена, дети, но также хозяин и раб. Общение семей вызвано потребностью во взаимобмене, что приводит к появлению селений, а это уже полития либо государство. Следовательно, Аристотель, связывает понятия «брак» и «семья», где семья служит не только продолжением рода, но и является социальной группой, в рамках которой осуществляется экономическая и политическая деятельность [3].

В XVIII - начале XIX в. теория естественного права стала призмой, через которую рассматривался брак и семья. Брак в большей степени стал признаваться личностным союзом. Влечение между мужчиной и женщиной стало закрепляться законом [16]. Так, по мнению Канта сожителство не являлось браком, поскольку не было закреплено законом. Моральным же аспектом брака является то, что без взаимной доброй воли, полного и добровольного согласия сторон брак считается недействительным [9 с. 472]. Данный аспект также закреплен в ст. 12 Семейного кодекса РФ [12].

По мнению Канта, «брак - это соединение двух лиц разного пола ради пожизненного обладания половыми свойствами друг друга», а также «половое общение по закону [9, с. 472]».

Фихте же считал определение Канта ограниченным и недостаточным. Он делил людей на два типа: активные мужчины и пассивные женщины. Брак – это не только юридический союз, но и естественный и нравственный союз. По мнению Фихте «Нет брака без любви и нет любви вне брака». Нравственной основой брака он считал любовь, указывая на то, что

брачные отношения должны сочетать природные и нравственные характеристики мужчины и женщины [4, с.211].

Любовь философами определяется как мотив для брака и семьи.

В нашем обществе брак основывается на чувстве любви, дружбе и уважении, а также нравственных принципах построения семьи.

В этическом словаре под редакцией И.С. Кона понятие «любовь» раскрывается, как «чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности [13, с. 162]».

Любовь уникальна. Эта та сфера жизни, в которой человек способен почувствовать себя незаменимым. Конкретного человека можно заменить, сменить во многих социальных ролях и функциях, но не в любви. Как писал Эрих Фромм в своей работе «Искусство любить»: «В любви человек может почувствовать смысл своего существования для другого и смысл существования другого для себя. Любовь помогает человеку проявиться, выявляя, увеличивая, развивая в нем хорошее, положительное, ценное. Это высший синтез смысла существования человека. Только любя, отдавая себя другому и проникая в него, я нахожу себя, я открываю себя, я открываю нас обоих, я открываю человека [17]».

Гегель в своей работе «Работы разных лет» утверждал, что «связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникший на основе взаимной любви и доверия, превращающий супругов в одно лицо» [8, с. 68]. С высказыванием Гегеля трудно не согласиться. Без любви человек всего на всего неполноценное существо, которое лишено подлинной жизни, не способно эффективно действовать и адекватно понимать себя и других.

Сорокин П.А. в работе «Таинственная энергия любви» [14] пишет, что любовь в различных формах ее проявления оказывается важным фактором долголетия и хорошего здоровья. Недружелюбная эмоция лишает человека душевного спокойствия, что приводит к подрыванию здоровья и жизнеспособности человека. Эмоция любви, симпатии и дружбы, напротив, стремится, создать душевный покой, самообладание по отношению к окружающим и к миру вообще. По данным причинам такие эмоции «оказывают живительный и целительный эффекты на организм при нарушениях», любовь способна не только лечить и оживлять ум индивида, но и «проявляет себя как решающий фактор жизненного, ментального, морального и социального благополучия и развития индивида». По мнению Сорокина, помимо биологических функций, энергия любви способна служить «гасителем» межчеловеческой агрессии, вражды и борьбы. Любовь есть свобода, где есть любовь – нет принуждения. Делать то, что любишь, значит быть свободным. Больше любви – больше свободы.

Высшая форма счастья, по мнению Сорокина, - любовный опыт. Любовь «все переносит... никогда не перестает». Любовь не боится ничего и никого. Когда любовь безгранична и чиста, она есть «мир Бога, который движется все понимая [14].»

Так же Сорокин мудро излагает значимость любви для человека и общества в целом: «Без любви все Билли о правах и все конституционные гарантии свободы есть пустая шелуха... Нет необходимости доказывать, что любовь является сердцем и душой самой этической добродетели и всех великих религий. Их центральной заповедью всегда была любовь к Богу и ближнему. Их главная истина есть «Бог есть Любовь» и «Любовь есть

Бог». Без любви нет морали и нет религии. Если поток любви в религии или этике иссякает, обе они становятся пустыми и мертвыми».

За многие годы в обществе были сформированы различные идеологии, которые, впоследствии, сменились один за другим или же во все исчезли. Общество находилось в поисках основания, которое сделало бы его стабильным, но все разрушалось и приходило в негодность. Монархию сменяла демократия, которая, в свою очередь, была так же заменена или модернизирована. Единственной и стабильной в любом обществе оставалась и остается семья.

Несомненно, возникает вопрос: «Почему же именно семья оказалось самой устойчивой системой в обществе?» Ведь не смотря на постоянные нападки на нее, любовь не просто остается жить, но и продолжает возрождаться, если ее «изжили». Что позволяет общежитию мужчины и женщины регулярно совершать одно и то же «чудо» - возрождать страну из руин? Что является особенным в этом союзе? Что позволяет быть ему не только ценным, но и приносить пользу?

Есть то, что связывает двух людей в одном союзе, в котором нет оговоренных заранее обязательств, и их неисполнение не влечет за собой наказание. И при этом, этот добровольный союз является самым прочным соединением. А все благодаря тому, что у семейных уз есть одно очень важное преимущество перед всеми остальными взаимоотношениями – это взаимоотношение любви. Именно любовь является фундаментом для брака и прочностью семьи. Такой союз требует непрекращающихся взаимоотношений любви. Крепка та семья, в которой царит любовь!

Брак – это единственная область человеческой жизни, где никто не имеет преимуществ. В браке все равны: простые граждане и люди, находящиеся на вершине власти, творчества, науки... [6, с. 3].

В качестве безусловного и первичного основания для правовой системы государства и для каждой нормы права в Конституции Российской Федерации наряду с другими базовыми ценностями утверждены семья, материнство, отцовство и детство, которые имеют объективную социальную значимость.

Согласно, статьи 7 Конституции Российской Федерации наша страна является социальным государством, политика которого направлена на обеспечение государственной поддержки семьи, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Так же в статье 38 Конституции РФ закреплено, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Помимо этого, в данной статье установлено право и обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их, равно как и право детей на родительскую заботу и воспитание. И, наконец, статья 23 Конституции РФ, в которой провозглашено право каждого человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Следовательно, право на семейную жизнь и семью является конституционным.

Понятие брака, по мнению Антокольской определяется как тесное общение супругов на материальном, физическом и духовном уровне, а с другой стороны как гражданско - правовой договор [1, с. 103].

Безусловно, важно учитывать традиции, особенности социальной психологии населения, его правосознание, правовую культуру и менталитет. Например, при рассмотрении вопроса, касательно отказа в регистрации заключения однополых браков, а также вопроса

невозможности их заключения, Конституционный Суд Российской Федерации отметил, что семья – это социальный институт, который создается, прежде всего, с целью рождения и воспитания детей. Преамбула Конституции Российской Федерации указывает на то, что данной Конституции продиктовано ответственностью народа за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями. Из чего следует, что семья, материнство и детство представляют собой ценности, которые обеспечивают непрерывную смену поколений, выступая при этом условием сохранения и развития многонационального народа Российской Федерации.

В заключении необходимо отметить, что целью брака является создание семьи, а основой семьи и брака есть любовь.

На мой взгляд, самое важное, что есть в мире – это семья. Семья без брака – это не семья, а сожитительство. У супружеской пары есть основа, поскольку они честно узаконили свой брак, без каких-либо проверок на прочность, несут ответственность друг перед другом. В семейном законодательстве прописана цель заключения брака – создание семьи. А что преследует за собой сожитительство или как говорят в народе «гражданский брак»? Регистрация брака – показатель зрелости. Муж и жена – одно целое. А, любовь, в свою очередь, – это неотъемлемая и главенствующая составляющей семьи. Там, где есть любовь «двоих» - есть и гармония в семье.

Юридическая значимость и значимость для государства проявляется в том, что семья и брак - это базовый элемент общества, от целостности которого зависит безопасность самого общества и государства в целом. Семья отвечает за социализацию новых поколений. В нашей стране не наступит духовное возрождение, если не будут прочными семьи. Следовательно, без сильных и крепких семей никогда не будет сильного и крепкого государства. В условиях нестабильности нашей жизни, в семье «как в шалаше» - в ней люди прячутся от непогоды.

Список использованной литературы:

1. Антокольская М.В. Семейное право России. М.: Юрист, 2017. 256 с.
2. Аристотель. Сочинения. Т. 3. URL: <http://grachev62.narod.ru/aristotel/arp03.html>. (дата обращения 12.03.2019).
3. Аристотель. Сочинения. Т. 4. // URL: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt>. (дата обращения 12.03.2019).
4. Бабосов Е. М. Прикладная социология. Минск: ТетраСистемс, 2001. 496 с.
5. «Большой Энциклопедический Словарь», 1998. // URL: <https://vslovar.ru/50347.html> (дата обращения 12.03.2019).
6. Брачная энциклопедия / Ж. Н. Аккуратова, Г. С. Кваша. – Харьков: ПРОСТОР, 1992. - 206 с.
7. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС КонсультантПлюс, 2019.
8. Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. М., 1971. 630 с.
9. Кант И. Основы метафизики нравственности. М.: Мысль, 1999. 1472 с.
10. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс, 2019.

11. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984))) // СПС КонсультантПлюс, 2019.

12. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СПС КонсультантПлюс, 2019.

13. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. – 4 - е изд. Москва: Политиздат, 1981. 430 с.

14. Сорокин П. А. Таинственная энергия любви // Социс. - №№ 8 - 9. URL: <http://www.nowimir.ru/DATA/040022.htm> (дата обращения 13.03.2019).

15. Платон. Филеб. Государство. Тимей. Критий. М.: Мысль, 1999. - 656 с.

16. Фихте И. Г. Сочинения : в 2 т. СПб. : МИФРИЛ, 1993. 655 с.

17. Фромм Э. Искусство любить. М.: Педагогика, 1990. // URL: http://philofiot.narod.ru/fromm_art_of_love.pdf (дата обращения: 13.03.2019)

18. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона / под ред. проф. И.Е. Андреевского. – Том IVA (4). – Санкт - Петербург: Типо - литография (И.А. Ефрона), 1891. 940 с.

19. Юридический энциклопедический словарь / под ред. А. В. Малько. - 2 - е изд. Москва : Проспект, 2016. 1136 с.

© А.А. Шинбарёва, 2019

УДК34

Юзукаева Л.В.

Бакалавр, БГАУ,

г. Уфа, Российская федерация

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ ПО УТОЧНЕНИЮ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Аннотация

В статье рассматривается порядок выполнения кадастровых работ по уточнению местоположения границ ранее учтенных земельных участков.

Ключевые слова: государственный кадастровый учет, регистрация прав на недвижимость, ранее учтенные земельные участки, уточнение границ земельных участков, площадь земельного участка.

В ЕГРН внесено большое количество ранее учтенных земельных участков на основании правоустанавливающих документов, таких как государственный акт на право владения земельным участком, выписки из похозяйственной книги и т.п. При этом сведения о ранее учтенных земельных участках были внесены декларативно, и границы не были определены

в соответствии с требованиями земельного законодательства. Но отсутствие границ в сведениях ЕГРН ограничивает распоряжение земельным участком, приводит к несоответствию сведений о площади, содержащейся в ЕГРН с ее фактическим размером.

Для внесения сведений о границах ранее учтенных земельных участков в ЕГРН необходимо провести кадастровые работы по уточнению местоположения границ и площади земельного участка.

Кадастровые работы – это работы осуществляемые кадастровым инженером на основе договора подряда, результатом которых является межевой план .

Межевой план – это документ, который составлен на основе кадастрового плана соответствующей территории или выписки из Единого государственного реестра недвижимости о соответствующем земельном участке и в котором воспроизведены определенные сведения, внесенные в Единый государственный реестр недвижимости, и указаны сведения об образуемых земельном участке или земельных участках, либо о части или частях земельного участка, либо новые необходимые для внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведения о земельном участке или земельных участках.

Межевой план, подготовленный в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка и состоит из следующих разделов:

- общие сведения о кадастровых работах;
- исходные данные;
- сведения о выполненных измерениях и расчетах;
- сведения об уточняемых земельных участках;
- заключение кадастрового инженера;
- акт согласования местоположения границ земельного участка.

Определение местоположения границ земельных участков осуществляется геодезическими приборами. В зависимости от использования прибора в межевом плане указывается способ определения координат. В случае, если съемка выполняется электронным тахеометром, то способом определения координат является геодезический метод.

Точность определения координат поворотных точек границ земельного участка на землях населенных пунктов составляет 0,1 м.

При выполнении кадастровых работ по уточнению местоположения границ земельного участка в разделе межевого плана «Заключение кадастрового инженера» указывается информация о необходимости проведения кадастровых работ по уточнению границ земельного участка. А так же приводится обоснование, что уточненные границы земельного участка соответствуют документу, на основании которого участок был предоставлен.

Местоположение границ земельных участков подлежит обязательному согласованию с правообладателями смежных земельных участков, сведения о которых внесены в ЕГРН. Результат согласования местоположения границ оформляется кадастровым инженером в форме акта согласования местоположения границ на обороте листа графической части межевого плана.

межевой план подготавливается в виде XML - документа с целью передачи его в электронном виде в орган кадастрового учета.

При проверке межевого плана органом регистрации прав принято принимается решение о внесении изменений в сведения о границах земельного участка. Срок осуществления ГКУ составляет семь рабочих дней при обращении в МФЦ. Результатом ГКУ является выписка из ЕГРН об основных характеристиках объекта недвижимости.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.10.2001 №136 - ФЗ "Земельный кодекс Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 13 июля 2015 № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
3. ФЗ О кадастровой деятельности

© Юзукаева Л.В.

УДК 349.4

И.Б. Юсупова
Студенка 4 курса БГАУ,
г.Уфа, РФ
E - mail: indira.bulatovna@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ И ПРИЧИНЫ ОТКАЗА

Аннотация

Актуальность статьи: на сегодняшний день невозможно совершить любые сделки с недвижимым имуществом без постановки на государственный кадастровый учет. Поэтому появляется необходимость в выполнении данной процедуры, которые имеет определенные этапы, выполняемые кадастровым инженером. При выполнении государственного кадастрового учета могут возникнуть следующие препятствия: лицо подавшее документы получает решение о приостановке или отказе в осуществление государственного кадастрового учета. Законом предусмотрены ряд причин, которые являются основанием для отказа или приостановки на государственный кадастровый учет, но бывают случаи, когда происходит отказа или приостановки, основанием которых в законе не предусмотрены, вследствие чего могут возникнуть споры.

Целью данной статьи является рассмотрение процедуры постановки на государственный учет, а также выполнить анализ возможных препятствий для осуществления данной процедуры.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Изучить законодательную базу, на основе которой выполняется постановка на государственный кадастровый учет;
- рассмотреть этапы и особенности кадастрового учета;
- рассмотреть перечень документов для подачи на государственный кадастровый учет.

- проанализировать необходимые поправки в данной кадастровой процедуре для повышения эффективности кадастрового учета

Ключевые слова

Кадастровый учет, регистрация прав, недвижимость, кадастровые процедуры, документы, единый государственный реестр недвижимости.

Государственным кадастровым учетом недвижимого имущества признаются действия уполномоченного органа по внесению в государственный кадастр недвижимости сведений о недвижимом имуществе, которые подтверждают существование такого недвижимого имущества с характеристиками, позволяющими определить такое недвижимое имущество в качестве индивидуально - определенной вещи, или подтверждают прекращение существования такого недвижимого имущества, а также иных предусмотренных законом сведений о недвижимом имуществе.

Результатом кадастровых работ является подготовка документов для предоставления их в орган регистрации прав:

- 1) межевой план – при кадастровом учете земельных участков;
- 2) технический план – при кадастровом учете зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (далее также – объекты капитального строительства), единого недвижимого комплекса, помещений, машино - мест;
- 3) акт обследования – при снятии с кадастрового учета зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства, помещений, машино - мест. [1]

На данный момент одной из важнейших проблемы современного кадастрового учета следует отнести то, что в системах учета имеется дублирование функций и наличие погрешностей в сведениях об объектах недвижимости вследствие неавтоматизированного введения, различий в идентификации объектов и субъектов права, а также сложности проверки взаимного расположения объектов и непротиворечивости информации, содержащейся в разрозненных информационных системах [4].

Существует положения об исправлении ошибок содержащихся в Законе о кадастре (статья 28), который разделяет две категории ошибок: техническую и кадастровую ошибку. В первом случае: техническую ошибку в сведениях (ошибка допущенная при внесении записи в кадастр, хотя в представленных документах сведения были верные). Во втором случае кадастровая ошибка в сведениях (когда ошибка допущена в документах, представленных в орган кадастрового учета).

Согласно проведенного анализа за предыдущие годы доля положительных решений увеличилось, к примеру, с середины 2018 года доля положительных решений в среднем составило 40 % , то с января 2019 под март 2019 года доля положительных результатов увеличилось 72 % от общего числа заявлений.

Одной из основных причин приостановления государственного кадастрового учета является низкое уровень подготовки представляемых документов, а именно, несоблюдение требований к подготовке технического плана и состава, содержащихся в нем сведений, утвержденных приказом Минэкономразвития России от 18.12.2015 № 953

Таким образом, актуальность данных задач, необходимость теоретического анализа и разработки методик преодоления причин препятствующих государственному кадастровому учету, предопределила цель написания данной статьи.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; 2014. № 30 (Ч. I). Ст. 4218.
2. Варламов А. А., Гальченко С. А. Кадастр недвижимости. / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. – М.: КолосС, 2012. – 680 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 [федер. закон принят Гос. Думой от 21 октября 1994: по состоянию на 07.05.2018] / [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
4. Валиев Д.С., Хабарова И.А. Особенности регулирования земельных и земельно - имущественных отношений «Московский экономический журнал» №3 / 2018. 2018. – 16 с.

© И.Б.Юсупова, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

З. П. Бурминова,

учитель начальных классов
z.burminowa@yandex.ru

Ю. А. Бурминов,

учитель физики и информатики
yur1 - alex72@ yandex.ru

МБОУ «Утянская СОШ»,

с. Уточка, Белгородская область, РФ

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация

Статья о совместной работе учителя и родителей по вопросу сохранения здоровья школьников

Ключевые слова:

Здоровый образ жизни, сохранение здоровья, работа с родителями

В соответствии с требованиями ФГОС процесс обучения и воспитания школьников должен быть направлен не только на становление личности ребенка, но и на сохранение его здоровья. Эта проблема для начальной школы является особенно актуальной, так как меняется уклад жизни ребенка, в связи с освоением им новой социальной роли «ученик». Одним из средств является пропаганда здорового образа жизни – сотрудничество учителя с родителями. Совместная работа классного руководителя и семьи заключается в обучении приемам и методам оздоровления. К таким методам можно отнести:

- консультации родителей,
- деловые игры и тренинги,
- совместные физкультурные праздники
- дискуссии с участием психолога, медработника и родителей обучающихся
- семинары – практикумы
- уроки здоровья для родителей и обучающихся.

Родители должны научить ребенка воспринимать здоровье как величайшую ценность. Этот предполагает формирование у детей основ физиологической, психической и интеллектуальной культуры. Родители должны заполнить свободное время ребенка, его досуг полезными для здоровья делами.

Для выбора оптимальных форм и методов работы необходимо знать информацию о каждой семье, об особенностях их образа жизни.

Классный руководитель является помощником и хорошим советчиком для родителей, старается создать в классном коллективе атмосферу взаимопонимания и доверия, желает помочь родителям приобрести опыт в воспитании ребенка. Посещая родительские собрания, дружеские встречи родители должны уносить с собою не только рекомендации, советы, памятки, но и повод к раздумью. В классе необходимо иметь уголок для родителей и детей «Поговорим о здоровье», где можно размещать материалы по организации работы оздоровления детей. Родителей нужно привлекать к изготовлению простых тренажеров, которые помогут разнообразить физкультминутку и динамические перемены. Обязательным условием взаимодействия семьи и школы является прогулки в лес, дни здоровья, лыжные гонки, однодневные походы, что приносит бодрость и здоровье, сплачивает детей и родителей.

Просветительская работа с родителями должна быть направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Основными положениями совместной работы семьи и школы должны быть следующие:

- семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно - оздоровительной работы в школе, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- работа должна строиться в течение всего года и всего периода обучения ребенка в школе

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

- взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

При активном взаимодействии семьи и школы повышается эффективность физкультурно - оздоровительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Егорова О. В. «Содружество семьи и школы – залог успеха в воспитании здорового образа жизни» // Начальная школа. – 2009– №1. – с. 74 - 76

2. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под редакцией М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Тридафарм, 2002. – 312 с.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 225 с.

© 3. П. Бурминова, Ю. А. Бурминов, 2019

УДК 376

А.Р. Валлиулина

студентка магистратуры 3 курса

факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

E - mail: alfiyusha_@mail.ru

Е.В. Резникова

научный руководитель, к.п.н, доцент ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

СТЕРЕОТИПЫ ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

В статье представлены взгляды на имеющиеся проблемы взаимоотношений общества и лиц с особыми потребностями, рассмотрены виды отношений и предложены рекомендации.

Ключевые слова

Особый ребенок, роль семьи, сотрудничество, рекомендации.

На современном этапе развития всех сфер жизни общества подразумевается и развитие самого человека, обилие информационного потока перегружает человека. Зачастую люди не готовы справиться с ним. Для современного человека есть все возможности учиться, развиваться и заниматься самообразованием. Но в определенных убеждениях человек либо медленно развивается и перевоспитывается, либо совсем отказывается от этого.

Исследования и опыт (психологов, педагогов, социологов) доказывают, что отношение к людям с особыми образовательными потребностями негативно, полно стереотипов, предрассудков. Сложившиеся и крепко укоренившиеся стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья необходимо менять.

Исследователи по-разному трактуют причину такого отношения. А. Сековски полагает, что причины связаны с персональными чертами личности. Р. Кошчелака связывает это с влиянием социальных норм, верованием, уровнем культуры, социальной политикой [4].

Повсюду говорится о равноправии, толерантности и гуманном отношении ко всем. Ведь все мы люди. Каждый человек уникален и индивидуален. Теоретически все это понимают и соглашались, но когда касается практического применения, то все меняется в противоположную сторону. Л. С. Выготский писал, что все в мире рассчитано на нормальную психофизиологическую организацию человека. Вся наша культура выстроена под человека, обладающего известными органами и известными функциями мозга. Все способы общения, орудия, техника, знаки, символы рассчитаны на нормальный тип человека. И как только появляется индивид, отклоняющийся от нормального человеческого типа, с психофизиологическими недостатками, то сразу происходит расхождение, несоответствие линий естественного и культурного развития [2].

Анализ сложившейся проблематики позволяет условно выделить следующие виды отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья:

- отращение: люди брезгуют находиться рядом с инвалидом;
- обвинение и осуждение: некоторые недоумевают, зачем спасать жизнь детям, родившимся «не такими»;
- агрессия: ярко проявляется в нежелании общения, любого контакта;
- игнорирование: люди порой не замечают трудности, с которыми ежедневно сталкиваются люди с ОВЗ, не пытаются им помочь;
- насмешки: к сожалению, нередко лицо с ОВЗ воспринимают как повод для издевательств, демонстрации проявления «силы над слабостью»;
- страх и неуверенность: человек хочет помочь (например, перейти дорогу, войти или выйти из транспорта), но не знает, как, и боится сделать еще хуже;
- жалость, сочувствие. Обычным людям думается, что необходимо проявлять жалость, сострадание, но людям с особыми потребностями не нужна жалость, а отношение на равных [1].

Согласно исследованиям Н.Н. Малофеева, для специальной педагогики XXI век – это развитие и становление третьего этапа развития национальных систем специального образования, соответственно пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, который знаменует путь от изоляции к интеграции, затем и к инклюзии [3].

Прослеживается некая незавершенность второго этапа развертывания специальных образовательных учреждений и оформления параллельных систем специального и общего образования. История специальной педагогики показывает, что прошло время изоляции людей с особыми образовательными потребностями и на государственном уровне было развито направление специального образования, общество осознало обучаемость таких лиц, но принять в общую массу на равных правах не может.

Ряд проведенных исследований в общеобразовательных учреждениях о совместном пребывании и обучении здоровых детей с особыми детьми показал, что большая часть здоровых детей согласна, но не согласны их родители. Известна первостепенная роль родителей в жизни, развитии, закладывании жизненно важных понятий для их ребенка, насколько родители ответственны за это.

С рождения малыш входит в социум: сначала это семья и близкие люди, затем друзья, школа. Постепенно идет разделение по интересам: этническим, политическим, религиозным, профессиональным. Неосознанно происходит деление на «свое» и «чужое». В этот момент важна правильная позиция, адекватное и верное разделение.

Как утверждает Ю. Н. Баусов, в отношении стереотипов к людям с особыми потребностями все - таки происходят изменения, но медленно, и отчасти могут быть виноваты в этом сами люди с инвалидностью из - за порой нетипичного поведения, которое формирует неверное общее представление о лицах с особыми потребностями. По его мнению, яркие позитивные сюжеты в средствах массовой информации и создание государственных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, общественных объединений инвалидов делают достаточно много для того, чтобы преодолеть существующие стереотипы. Но для начала необходимо, чтобы каждый из нас спросил сам себя, как лично он сам относится к этому. Как мы поступим в ситуации, если встретим на улице, в магазине или в транспорте человека с инвалидностью? Какие чувства мы испытываем? Если с уверенностью мы воспринимаем его как обычного человека, принимаем в свой мир, то затем необходимо ответить за своих детей, близких и друзей. И если окружающие нас адекватно относятся к людям с какими - либо нарушениями в развитии, то можно с уверенностью смотреть в будущее, где стереотипы искоренятся.

Библиографический список

1. Бартус Е. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями // Ярославль: Ярославский педагогический вестник, 2013 – №2. – С.63 - 67.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Изд - во «Лань», 2003.–656 с.
3. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2000. Альманах №1.
4. Сенковски А. Психосоциальные детерминанты по отношению к инвалидам. - Люблин: 1994.

© Валлиулина А.Р., 2019

© Резникова Е.В., 2019

Т.В. Букова

студентка магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

E - mail: tanya.72korkino@mail.ru

Е.В. Резникова

научный руководитель, к.п.н, доцент ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлено положение, подтверждающее, что активное использование сюжетно - ролевой игры в ходе психолого - педагогического сопровождения ребенка с общим недоразвитием речи способствует улучшению лексико - грамматической стороны речи старшего дошкольника.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, сюжетно - ролевая игра, приёмы развития лексико - грамматической стороны речи.

Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. В совокупности эти проявления указывают на системное нарушение смысловой и произносительной сторон речи. Преобладающее большинство детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуется низким уровнем развития лексико - грамматической стороны речи [4].

Основными задачами коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР являются: формирование представлений дошкольников о существенных признаках предмета, развитие лексической системности и семантического поля, формирование представлений о связи слов в словосочетании и предложении, умения образовывать и изменять слова, развитие умения понимать и употреблять предлоги [6].

Активной практикой детского речевого общения выступает сюжетно - ролевая игра. В ходе нее воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Присущие сюжетно - ролевой игре быстрая смена ситуаций, их нестандартный характер и необходимость приспособления к ним играющих создают благоприятные условия для развития лексико - грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР [8].

Сущность сюжетно - ролевой игры, как ведущего вида деятельности, заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений

взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Постоянно, находясь в игровой среде, дети, общаясь друг с другом, совместно решают поставленные речевые задачи.

Посредством сюжетно - ролевой игры реализуются благоприятные пути формирования лексико - грамматической стороны речи: создается благоприятная языковая среда с образцами грамотной речи, появляется возможность специального обучения детей трудным грамматическим формам, направленным на предупреждение ошибок, осуществляется формирование грамматических навыков в практике речевого общения, происходит исправление грамматических ошибок в речи детей [3].

Ведущими приемами развития лексико - грамматической стороны речи можно назвать образец, объяснение, указание, сравнение, повторение. Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

Эффективными являются и такие приемы, как создание проблемных ситуаций, подсказ нужной формы, исправление ошибки, вопросы подсказывающего и оценочного характера, привлечение детей к исправлению ошибок, напоминание о том, как сказать правильно.

Игры детей в повседневной жизни дают возможность незаметно, в привычной для детей обстановке упражнять дошкольников в употреблении правильных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи [5].

Проведение сюжетно – ролевой игры включает в себя следующие компоненты: познакомить детей с содержанием игры, с игровым материалом; объяснить ход и правила игры; показать игровые действия, обыграть вместе с детьми различные ситуации; подвести итоги игры (отметить и приветствовать успехи детей, поощрять самостоятельность, поддерживать инициативу).

В ходе коррекционной работы используются беседы, рассматривание сюжетных картин. Эти приемы используются в целях актуализации знаний по теме сюжета, что позволяет детям обогатить словарный запас и в ходе сюжетно - ролевой игры активизировать свои речевые высказывания.

При подготовке к сюжетно - ролевой игре используются разнообразные приемы: сюрпризные моменты с целью поддержания интереса детей к игре; чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев; проведение экскурсии по теме игры; наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребенка (врача, медсестры, повара, швеи и т. д.); проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций; оказание детям помощи в организации игровой обстановки; внесение новых атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения, привлечение детей к изготовлению и оформлению атрибутов; поручение детям поговорить с родителями по теме игры (чем интересна та или иная профессия), после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали; поручение родителям посетить с детьми почту, зоопарк, автовокзал, магазины и т. д.; обменяться впечатлениями; обсуждение с детьми плана сюжетно - ролевой игры с использованием карт - схем [5].

Сюжетно - ролевая игра выступает средством развития лексико - грамматической стороны речи и включает в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Эти направления коррекционной работы тесно связаны между собой и реализуются

параллельно. Так, например, расширение объема словаря и уточнение значений слов проводится в ходе работы над предложением [1].

Подбор речевого материала осуществлялся в соответствии с лексической темой. В ходе коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством сюжетно - ролевой игры используются серии сюжетно - ролевых игр по сюжетам: «Купание малыша»; «Одевание на прогулку»; «Прогулка в парке»; «Семья»; «Чаепитие в семье»; «В магазине»; «Поликлиника»; «Почта» и др., которые реализуются согласно тематическому планированию. Необходимым условием успешного развития лексико - грамматической стороны речи детей в сюжетно - ролевой игре является подбор разнообразных игрушек. Наряду с сюжетными игрушками, изображающими в уменьшенном виде реальные предметы, в игре используются предметы - заместители [6].

Коррекционная работа по развитию лексико - грамматического строя речи посредством сюжетно - ролевой игры проходит при реализации одной темы на 5 - ти занятиях, в ходе которых систематично реализуются следующие этапы коррекционного воздействия: обогащения опыта и знаний дошкольников для последующего использования в игре; демонстрация педагогом элементов сюжетно ролевой игры с предварительным и попутным разъяснением; последующее введение детей в игровую ситуацию; отсроченное выполнение детьми игровых действий по подражанию в созданной игровой ситуации; стимулирование речевых высказываний в игровой деятельности [7].

Работа по исследуемому направлению показывает, что использование сюжетно - ролевых игр пополняет и активизирует словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на основе углублений знаний о ближайшем окружении, расширении представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за рамки привычного окружения. Использование подобного рода игр помогает вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, усложняет грамматические формы детских высказываний.

Сюжетная ролевая игра – любимый вид деятельности дошкольников, в котором максимально раскрываются их способности. Сюжетно - ролевая игра выступает в качестве средства развития речи детей старшего дошкольного возраста, в связи с чем опыт проведенной работы показывает, что особое внимание следует обратить на планирование руководства игрой, анализ возможностей игры для полноценного речевого развития.

Активное использование сюжетно - ролевой игры в ходе психолого - педагогического сопровождения ребенка с общим недоразвитием речи способствует улучшению лексико - грамматической стороны речи старшего дошкольника.

Библиографический список

- 1.Бойкова, С.В. Развитие лексико - грамматического строя речи у дошкольников с ОНР [Текст] / С.В. Бойкова // Логопед в детском саду. – 2006. – №3. – С. 21 – 30.
- 2.Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно - ролевыми играми в детском саду / Н.Ф. Комарова. – М. : Скрипторий, 2010. – 157 с.
- 3.Короткова, Н.А. Педагогические принципы организации сюжетно - ролевой игры А.В. Короткова, Н.Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 4.– С. 33 – 39.

4.Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.

5.Смирнова, Е.О. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 62–70.

6.Соловьева, Л.Г. Сюжетно - ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Г. Соловьева. – М.: МГУ 1998. – 21с.

7.Троян, Л.В. Использование сюжетно - ролевой игры в коррекционно - речевых целях с детьми общего недоразвития речи III уровня [Текст] / Л.В. Троян // Логопед. – 2005. – №3. – С. 32 – 39.

8.Усачева. Л.Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно - ролевая игра) [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Н. Усачева. – М.: МГУ, 1983. - 24с.

© БуковаТ.В., 2019

© Резникова Е.В., 2019

УДК37

С.В. Гончарова

Студентка ИБК ППО

ФГАОУ ВО «РГППУ»

г. Кемерово, РФ

e - mail - lana2978@mail.ru>

И.Ю. Кузнецова

канд. пед. наук, доцент ИБК ППО

ФГАОУ ВО «РГППУ»

г. Кемерово, РФ

e - mail –kuzira@bk.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация.

В статье раскрывается проблема развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Были выявлены условия, необходимые для того, чтобы работа с детьми по развитию логического мышления проходила эффективнее и описаны возможности логико - математических игр в развитии логического мышления детей.

Ключевые слова.

Логическое мышление, логико - математические игры, развитие детей старшего дошкольного возраста.

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления дошкольников приобретает особую актуальность. Именно развитое логическое мышление позволяет ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять различные виды деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами ДОО задачи развития мыслительной деятельности детей [3]. Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования можно выделить такие, которые непосредственно соотносятся с поставленной проблемой: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно - следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Именно развитие логического мышления научит ребенка самостоятельно мыслить, творчески работать, отстаивать свои взгляды и убеждения, понимать предлагаемую информацию, развивать речевую культуру.

Между тем, дети старшего дошкольного возраста нередко обладают слаборазвитым логическим мышлением: затрудняются в решении простых задач, не имеют достаточных счетных навыков, не умеют доказывать свое решение, сравнивать, классифицировать по нескольким признакам. У них плохо развиты предпосылки универсальных учебных действий. Все это в совокупности приведет к дальнейшим затруднениям в учебной деятельности.

Поэтому очень важно развивать у ребенка логическое мышление – не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи, сотрудничать для успешного решения поставленных заданий.

Логико - математические игры развивают у детей самостоятельность, способность независимо от взрослых решать задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности.

Между тем, в практике дошкольных образовательных учреждений возможности логико - математических игр используются недостаточно, хотя в детских садах существуют все условия, чтобы эта деятельность протекала максимально успешно.

В группах оформлен уголок самостоятельной познавательной и игровой деятельности, в котором размещены различные дидактические игры, счетные палочки, счеты, геометрические тела, которые периодически обновляются. Популярны у детей настольно - печатные игры («Большой – маленький»; «Один – много», «Логическое домино»; «Цвет и форма»). К развивающему материалу обеспечен свободный доступ детей.

В старшей группе достаточно игр на развитие логического мышления: «Логика», «Фигуры», «Свойства», «Формы», «Сложи узор», «Лепим нелепицы», «Танграм», «Пентамино» и др. Большое внимание уделяется развитию логического мышления на занятиях по математике. Широко используются палочки Кюизенера и блоки Дьенеша.

В старшей группе используются разнообразные развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование, в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно их придумывают, составляют силуэты.

Развитие логического мышления детей осуществляется с помощью загадок, главная особенность которых состоит в том, что они представляют собой логическую задачу.

Загадки используются во время бесед, в индивидуальной работе, во время наблюдений на прогулке, во время проведения режимных моментов, в свободной деятельности детей, в игре.

Загадки используются с учетом возрастных особенностей детей. Игры - загадки развивают у детей способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. В таких играх дети отгадывают загадки о птицах, животных, временах года и т.п. Поэтому они активно используются воспитателями в разных возрастных группах.

Развитие логического мышления происходит и в процессе ознакомления дошкольников с растительным и животным миром. Формами организации работы по ознакомлению детей с природой являются занятия, экскурсии, наблюдения, прогулки, работа в уголке природы и на участке, игровая деятельность.

В ходе ознакомления расширяется ориентировка детей в окружающей среде, формируются познавательные способности, воспитывается должное отношение к природе. Ознакомление дошкольников с природой предполагает определенный объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, воспитание интереса к ней.

Таким образом, одной из задач воспитателей в детских садах является создание условий, содействующих интеллектуальному росту каждого ребенка, что предполагает в числе прочего развитие логического мышления. Наиболее эффективными средствами развития логического мышления детей дошкольного возраста являются дидактические и логико - математические игры, игровые упражнения занимательного характера, игры - загадки, разнообразная подача которых эмоционально воздействует на детей. Кроме того, развитие логического мышления происходит и в процессе ознакомления дошкольников с растительным и животным миром.

В логико - математических играх формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость, самостоятельность, развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость. Исходя из этого, в работе используются головоломки, смекалки, разнообразные игровые упражнения, лабиринты и дидактические игры.

На занятиях большое внимание уделяется картинному и иллюстративному материалу, так как он способствует привлечению внимания детей, развивает наглядно - образное мышление, которое, в свою очередь, стимулирует познавательную активность ребенка.

Дошкольники овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем (цвету, форме, размеру и толщине).

Таким образом, логическое мышление представляет собой умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Оно формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления надо в дошкольном возрасте.

Список использованной литературы

1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду / Н.А. Арапова - Пискарева. – М., 2014. – 99 с.
2. Омельченко Н.С. Развитие логического мышления у старших дошкольников / Н.С. Омельченко, И.С. Казаков // Молодой ученый. - 2016. - № 9. - С. 20 - 22.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) // Информационно - правовой портал «Гарант.ру». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>

© С.В. Гончарова, И.Ю. Кузнецова

УДК 378.147.227

С.Е. Григоренко

к. п. н., доцент НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
E - mail: Sgrigorenko@bsu.edu.ru

И.В. Сагалаева

к. п. н., доцент НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
E - mail: sagalaeva@bsu.edu.ru

КОМПОНЕНТЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье описываются компоненты межкультурной компетенции, сформированность которой обеспечивает достаточный уровень компетентности для реализации эффективного общения на иностранном языке во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, в том числе и профессиональных. Кроме того, авторы подчеркивают необходимость использования подходов, актуальных на уровне организации учебно - воспитательного процесса при обучении иностранным языкам в высшей школе. Особо отмечаются личностно - деятельностный и социо - культурный подходы, способствующие формированию межкультурной компетенции, что является залогом успеха плодотворной коммуникации.

Ключевые слова:

Коммуникация, компетенция, компонент, подход, формирование, принципы.

Межкультурная компетенция является показателем сформированности способности человека принимать эффективное участие в межкультурной коммуникации. Среди её компонентов одним из ведущих является *мотивационный компонент*, побуждающий студентов к изучению иностранного языка.

Вторым компонентом можно назвать *когнитивный*, который включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, необходимых для познания иносоциокультурной деятельности и овладения специфическими моделями коммуникативного поведения носителей языка, а также ориентирования в особенностях изучаемого языка.

Другим компонентом является *психологический*, выражающийся в готовности к осуществлению иноязычной профессионально - коммуникативной деятельности с носителями языка [1].

Коммуникативный компонент заключается в умении а) в зависимости от коммуникативной ситуации опознавать и правильно употреблять в речи языковые единицы; б) отбирать в соответствии с ситуациями общения коммуникативные стратегии; в) достигать результата в процессе коммуникативного взаимодействия.

Профессиональный компонент базируется на системе специальных знаний, умений и навыков, и предполагающий адекватное выполнение профессионально - коммуникативных функций в соответствии с указанными знаниями, навыками и умениями.

Рефлексивный компонент позволяет правильно оценивать ситуацию профессионального взаимодействия с целью корректировки собственного коммуникативного поведения, а также прогнозировать поведение других участников профессиональной коммуникации.

Изучая иностранный язык, студент тем самым расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировосприятия и мироощущения. В процессе использования лингвокультурологического опыта, национально - культурных традиций и обычаев, субъект межкультурного общения в то же время старается учитывать не только чужой языковой код (развитие речевого опыта), но и чужие обычаи и традиции, нормы социального поведения. В связи с этим необходимо научить студентов:

- формировать межличностные отношения в языковом коллективе (в учебной группе);
- преодолевать психологические барьеры, связанные с боязнью общаться;
- применять полученные знания в практической деятельности с представителями инокультурной общности;
- адекватно воспринимать особенности национально - культурной специфики речевого поведения носителей языка.

В обучении иностранным языкам в высшей школе используются разнообразные подходы, представляющие собой реализацию на практике ведущей идеи обучения в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения. Так, например, широко используется *лично - деятельностный (или коммуникативно - деятельностный) подход*, при котором студент выступает в роли активного, творческого субъекта учебной деятельности; объектом обучения с позиций данного подхода считается речевая деятельность в таких её видах, как слушание, говорение, чтение и письмо. Доминирующую роль играет создание и поддержание у изучающих язык потребности в общении и усвоении с её помощью профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации [4].

Основные требования лично - деятельностного (или коммуникативно - деятельностного) подхода к учебному процессу заключаются в следующем: а) коммуникативное поведение преподавателя на уроке; б) использование упражнений, максимально создающих реальные ситуации общения; в) учет индивидуальных

особенностей обучаемого; г) ситуативность процесса обучения, рассматриваемая и как способ стимулирования речевой деятельности, так и условие развития речевых умений. Способы организации учебной деятельности связаны, во - первых, с широким использованием коллективных форм обучения, во - вторых, с решением проблемных задач, в - третьих, с сотрудничеством между преподавателем и студентами [5].

Таким образом, суть данного подхода заключается в создании таких условий для обучающихся, в которых они участвовали бы в деятельности, в то время как сама деятельность была бы значимой для них и осуществлялась бы в рамках реальных жизненных ситуаций.

В современных условиях, когда расширяются профессиональные и личные контакты специалистов разных стран, обращение к анализу социокультурного контекста обучения иностранному языку приобретает особую актуальность. Знание иностранного языка в настоящее время – это не только показатель культурного развития специалиста, но и одно из условий его плодотворной профессиональной деятельности.

Коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка происходит в основном за счет правильной реализации социокультурного подхода, ведущего к формированию и развитию многофункциональной социокультурной компетенции, которая помогает будущему специалисту ориентироваться в разных типах культур и цивилизаций при решении лично и профессионально важных задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения [2].

Социокультурный подход в процессе профессионально - ориентированного обучения иностранному языку осуществляется с учетом:

1) принципа дидактической культуросообразности, когда при отборе учебного материала следует:

- определить аутентичность отбираемого материала для формирования у обучающихся неискаженных представлений об истории и культуре носителей изучаемого языка;

- осознать, насколько учебный материал может мотивировать обучающихся к ознакомлению с такими понятиями, как «культурное сообщество», «культурное многообразие», «язык и языковая культура» и т.д.

2) принципа диалога культур и цивилизаций, обращающего внимание на необходимость анализа культуроведческого аутентичного материала с позиций его использования в учебном процессе. Данный принцип также предполагает, что при формировании культурного пространства в условиях иноязычного учебного общения используется культуроведческий материал о родной стране.

3) Принцип доминирования методически приемлемых проблемных культуроведческих заданий, в процессе подготовки которых студенты:

- учатся собирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать культуроведческую информацию;

- овладевают стратегиями культурного поиска и способами интерпретации культуры;

- участвуют в творческих проектах, носящих культуроведческий характер [3].

Таким образом, одна из основных целей образовательного процесса заключается в том, чтобы научить студента правильно изъясняться на изучаемом языке, понимать различные жанры разговорной речи, сформировать знания, умения и навыки профессионально -

коммуникативной культуры, что в значительной мере будет определять успех межкультурных контактов вообще, в том числе и в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Артемьева, О. А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации [Текст] / О. А. Артемьева, М. Н. Макеева, Р. П. Мильруд ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Тамбов. гос. технол. ун - т. – Тамбов : Изд - во Тамбов. гос. технол. ун - та, 2005. – 160 с.
2. Белл, Р. Социоллингвистика: цели, методы и пробл. [Текст] : пер. с англ. / Р. Белл; предисл. А. Д. Швейцера. – М. : Междунар. отношения, 1980. – 318 с.
3. Булкин, А. П. Изучение иностранных языков в России: социокульт. аспекты [Текст] / А. П. Булкин // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 16 - 20 ; № 4. – С. 30 - 32.
4. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований [Текст] / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17 - 24.
5. Джерелиевская, М. А. Установки коммуникативного поведения : диагностика и прогноз в конкретных ситуациях [Текст] / М. А. Джерелиевская. – М. : Смысл, 2000. – 191 с.: ил. – (Б - ка психологии и педагогики толерантности).

© С.Е. Григоренко, И.В. Сагалаева, 2019

УДК 373.1

Р.И. Жинкина

учитель истории

Н.Ф. Малиновская

учитель географии и обществознания

Л.М. Соляникова

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Верхососенская СОШ»

Белгородская обл., с. Верхососна, РФ

E - mail: r.zhinkina@mail.ru

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ

В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Реализация принципа гуманизации в современной школе является одним из наиболее важных принципов в учебно - воспитательном процессе. Рассмотрены методы стратегии современного образования, которые позволяют создавать необходимые условия для наиболее эффективного раскрытия учащимися своих индивидуальных качеств в контексте личностного подхода учебно - воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях.

Ключевые слова

Личностный подход, развивающее обучение, современное образовательное учреждение, педагогическая технология

В настоящее время учащемуся необходимо обладать определенными качествами для того, что суметь найти свое место в жизни и реализоваться: 1) уметь адаптироваться к постоянно изменяющимся жизненным ситуациям; 2) самостоятельно и критически мыслить; 3) выявлять и формулировать проблему, а также находить пути ее рационального решения; 4) творчески мыслить и создавать новые идеи; 5) уметь грамотно собирать и анализировать информацию; 6) быть коммуникабельным и уметь работать в коллективе; 7) быть способным самостоятельно работать над развитием интеллекта.

Многие ценности, которые связаны с сущностью образования, в настоящее время отделились от системы жизненных ценностей и установок обучающихся. Порой учащиеся изучают то, что для них значимости не представляет. В современное время одной из главных стратегических задач реформирования системы образования и воспитания выступает формирование образованной творческой личности, становление ее физического и морального здоровья [2, с. 179].

Чтобы воспитание творческой личности проходило в контексте личностного подхода необходимо внедрение определенных дидактико - методических средств, которые помогут выстроить учебно - воспитательный процесс в школе исходя из названной цели. Рассмотрим технологию, которая способствует формированию творческой личности.

Данная технология создания психологических условий подготовки к творческой деятельности с другими технологиями имеет конкретный алгоритм действий: 1) учитель не должен чрезмерно контролировать деятельность учащегося; 2) разумно прислушиваться к интересам учащегося, через которые проходят все внешние воздействия, порождая внутренние стимулы, которые побуждают воспитанника к активности.

Значительную роль в стимуляции интереса учащегося к самосовершенствованию могут сыграть нижеследующие факторы: 1) выбор учителем определенных заданий, требующие творческого осмысления, обобщения, систематизации, умений и навыков сравнивать и анализировать информацию; 2) возникновение таких условий, которые спровоцируют ситуативный интерес; 3) использование игровых элементов, которые способны стимулировать проявление самостоятельности учащихся, а также их творческих способностей; 4) выполнение творческих заданий [3, с. 186].

Необходимо понимать, что одно и то же задание может стимулировать развитие творческих возможностей одного воспитанника и тормозить – другого. Технологию использования учебных и учебно - творческих заданий необходимо выстроить следующим образом: 1) проанализировать условия задачи и выяснить уже имеющуюся информацию и того, что нужно найти; 2) определить сведения, необходимые для ответа на вопрос данной задачи; 3) выяснить все ли необходимые сведения приведены в условии задачи; 4) спланировать последовательность операций, направленных на нахождение ответа, то есть алгоритм решения; 5) приступить к реализации запланированного пути решения поставленной задачи; 6) проверить решение задачи [1, с. 13].

Таким образом, подобная организация творческой учебной деятельности учащихся современных школ позволяет каждому работать в оптимальном для себя темпе, постигать

обобщенные приемы умственной деятельности, методы разрешения широкого круга задач. Данная технология способствует формированию творческой личности, которая готова к обучению на качественно новом этапе, деятельность которой характеризуется новизной, неповторимостью и оригинальностью. Современные инновации и технологии, которые привносят некоторые коррективы в учебно - воспитательный процесс, делают его творческим и гуманистическим.

Список использованной литературы:

1. Амерханова Н.Э., Матвеева О. В. Гуманизация образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции. Казань: Бук, 2015. С. 11 - 14.
2. Куракова Г.В. Гуманизация учебно - воспитательного процесса в современных условиях // Вестник ДГТУ. 2009. Т9. №1(40). С. 173 - 180.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. М.; Воронеж, 1998. 288 с.

© Р.И. Жинкина, Н.Ф. Малиновская, Л.М. Соляникова, 2019

УДК37

Ипеева И.В.

студентка 1 курса ФПиП ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны, РФ

E - mail: iipeeva@mail.ru

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье описываются основы организации проектно - исследовательской деятельности в младших классах.

Ключевые слова

Метод проектов, организация учебной деятельности, этапы разработки проектов.

В последние годы в российском образовании прослеживается чрезвычайный интерес к методу проектов, ориентированному на независимую (индивидуальную, групповую) работу, допускающую применение исследовательских и поисковых методов, творческой деятельности обучающихся, знакомство с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

Миссия школы заключается не в том, чтобы преподнести детям сумму знаний, а в том, чтобы обучить их получать эти знания. По этой причине на сегодняшний день неотъемлемой составляющей учебного процесса становится проектная деятельность, что дает возможность реализовать личностно - ориентированный подход в обучении [2].

Трудность при разработке проектов состоит в том, что иногда логика преподавания никак не предоставляет возможности применения метода проектов на уроке, так как почти

все урочное время уходит на формирование специфических умений и навыков, без которых не может состояться выпускник. Поэтому преподаватели отдают предпочтение внеурочной форме организации проектной работы.

Однако при нынешней загруженности современного учащегося реальным становится разработка одного - двух проектов в течение учебного года. Безусловно, это разрешит обучающимся познакомиться с отличительными чертами исследовательской работы и азами использования информационно - коммуникационных технологий. Однако в таких условиях маловероятна возможность формирования стабильных навыков исследовательской деятельности и использования разных технологий самообразования и самоорганизации.

Решением этой проблемы, на наш взгляд, является вплетение проектного метода в канву урока, что дает возможность повысить долю исследовательской работы в образовательном процессе на уроках. Здесь следует научить детей самостоятельно размышлять, находить и разрешать затруднения, привлекая для данной цели знания из различных областей, совершенствовать умения устанавливать причинно - следственные связи. Наличие важной, в исследовательском и творческом плане, проблемы, требующей интегрированного знания, может помочь обучающимся не просто хорошо усвоить нужный материал, а также развивать мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность [4].

Метод проектов подразумевает, во - первых, применение широкого спектра проблемных исследований, поисков технологий, направленных на конкретный практический результат, важный для учащегося и педагога, во - вторых, целостную разработку проблемы, учитывая разнообразные факторы и условия её решения и реализации итогов. Как правило, в основе проекта лежит какая - то трудность. Для того чтобы её разрешить, необходимо владение огромным объемом знаний и некоторыми умениями:

- интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы);
- творческими (умение генерировать идеи, умение находить множество вариантов решения задачи, проблемы, умения прогнозировать последствия того или иного явления);
- коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс с собеседником) [3].

В литературе выделяются следующие этапы разработки проектов:

- обсуждение ситуаций, выявление проблемы;
- выдвижение гипотез решения проблемы;
- выявление возможных источников информации;
- обсуждение оформления результатов;
- работа в группах над поиском фактов и аргументов;
- обсуждение методов;
- корректировка выводов;
- рефлексия, выдвижение новых проблем.

Преподавателю стоит учитывать и то, что ученики, начиная работу над проектом, нередко встречаются с рядом трудностей. Как например, у первоклассников низкая техника чтения, что порождает проблемы в сознательности освоения текстов при отборе необходимой информации с целью реализации проекта. Тут младшему школьнику будет нужна поддержка старших. Для понимания прочитанного огромное значение имеет необходимость анализа содержания текстов. Он осуществляется с помощью вопросов о смысле отдельных слов и выражений, о значении полных предложений и взаимосвязи между ними [1].

Детская потребность в исследовательском поиске определена биологически – дитя рождается исследователем. Именно данное внутреннее рвение к исследованию порождает соответствующее действие и формирует условия для того, чтобы психическое формирование ребенка изначально организовывалось как процесс саморазвития. Даже ребенок может реализовать самостоятельную проектную работу – в форме отдельных типов игр (ролевой, режиссерской и т.д.). Проблема заключается в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие типы проектной работы, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной работы, но начинать включать младших школьников в проектную деятельность необходимо обязательно, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и так далее.

Список использованной литературы

1. Заир - Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир - Бек. – СПб., 1997. – 146 с.
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 75 с.
3. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В.Х. Килпатрик. – М.: Академия, 1925. – 187 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
5. Сергеев И.С., Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работ. общеобраз. учрежд. – М.: АРКТИ, 2007. – 98 с.

© И.В. Ипеева, 2019

УДК 376:004.9

И. А. Киреева

канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ,
г. Москва, РФ, E - mail: arina_68@bk.ru

Е. А. Разумовская

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры философии, истории и теории
культуры Театрального института им. Б. Шуккина,
г. Москва, РФ, E - mail: razumovskaya@mail.ru

К.С. Браженец

преподаватель КСТ им. Героя Советского Союза М.Ф. Панова,
г. Москва, РФ, E - mail: egorovaks@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЦЕССА ИНКУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация

Организация образовательной деятельности с иностранными студентами предполагает формирование условий толерантной образовательной среды, благодаря которой возможна реализация процесса инкультурации иностранных студентов, что и актуализирует тему

исследования в статье. Целью данной работы является формирование условий для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах.

Методологическим основанием данного исследования служит социокультурный подход. В результате для привлечения и обучения иностранных студентов российские университеты могут создать социокультурные условия для процесса их инкультурации. Сделан вывод о том, что формирование условий для процесса инкультурации иностранных студентов может проходить на трех уровнях, а именно: на содержательном, на структурном и на уровне процессуального компонента.

Ключевые слова: социокультурные условия, инкультурация, иностранные студенты, адаптация, чужая культура, межкультурная коммуникация.

В современном мире в сфере высшего образования сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. Таким образом, острая практическая значимость решения проблемы формирования условий для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах определяет актуальность темы статьи.

В современной педагогической науке уделяется большое внимание вопросам, касающимся развития международного образовательного пространства, проблем международного образовательного сотрудничества с различными странами и регионами, а также вопросам обучения иностранных студентов в российских университетах. Исследование условий для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах опирается на теоретическую разработку ряда проблем: инкультурации как индивидуального процесса освоения другой культуры, динамики ценностного ядра принимающей культуры, адаптации студенческой молодежи, прибывшей из - за рубежа[1,2,3].

Современные исследователи уделяют большое внимание изучению роли иностранного языка в формировании компетенций современного выпускника и его способность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке с представителями других культур.

Однако заметим, что большинство научных работ касаются вопросов адаптации иностранных студентов к учебному процессу[4,5,6]. В этом плане наблюдается определенный недостаток в работах, посвященных проблемам вхождения иностранных обучающихся в российскую культуру. Этой проблеме посвящено исследование в статье.

Инкультурация в современной науке рассматривается как процесс индивидуального вхождения в другую культуру, который проявляется через содержательную интериоризацию ее основных ценностей, норм, стереотипов и устойчивых поведенческих образов.

Достижение цели, поставленной в статье, потребовало решения следующих исследовательских задач:

- обосновать приоритет социокультурного подхода в процессе инкультурации иностранных студентов в российских университетах;
- выявить основные критерии оптимизации процесса инкультурации;
- показать функции языка в процессе освоения личностью другой культуры;
- выявить социокультурные условия, предлагаемые российским университетом иностранным студентам для обучения как компонента инкультурации.

Оптимальными условиями для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах могут стать социокультурные условия на содержательном и структурном уровнях, а также на уровне процессуального компонента.

Успешное социокультурное развитие иностранных студентов в российских университетах осуществляется на основе личностно - деятельностного, компетентностного, интегративного, социокультурного и системного подходов и принципов профессиональной направленности, функциональности, индивидуализации, вариативности, гибкости, культуросообразности, аккультурации и преемственности, а также взаимного сотрудничества всех участников образовательного процесса через реализацию комплекса организационно - педагогических условий в контексте глобализации социокультурного пространства.

На структурном уровне в российских университетах формируется специальное подразделение для организации работы с иностранными студентами и подготовительное отделение для языкового обучения. Формирование университетского культурного пространства предполагает социокультурное развитие иностранных студентов и проявляется, прежде всего, в их социальной активности, происходит эффективно в контексте целостного образовательного процесса университета в ходе осуществления совместной скоординированной педагогической деятельности специалистов по социально - воспитательной работе и объединения ресурсов образовательной организации для достижения общей цели. Работа структурных подразделений для иностранных студентов направлена на: осуществление социокультурного развития в контексте целостного образовательного процесса вуза на основе выполнения социально - ориентированных и личностно значимых дел с учетом субъектной позиции обучаемых и их добровольного участия в культурно - досуговой деятельности. Подготовительные отделения для языкового обучения предполагают изучение русского языка как иностранный по схеме его преподавания как любого другого иностранного, обычно как английского. Он поможет достичь желаемого в окружении сверстников принимающей стороны.

На уровне процессуального компонента организуются внеаудиторная работа с иностранными студентами и работа кураторов в группах, которая включает: организацию социокультурного развития обучаемых педагогом - тьютором, владеющим психолого - педагогическими компетентностями и ориентируется на ценности и достижения поликультурного общества в условиях глобализации культурно - образовательного пространства; выявление наиболее значимых достижений российского опыта в сфере организации социокультурного развития иностранных студентов в рамках культурно - досуговой деятельности, приемлемых к применению в условиях российской высшей школы с учетом её особенностей и традиций в контексте глобализации и интернационализации образования.

В ходе исследования были задействованы иностранные студенты г. Москвы и регионов России в возрасте от 18 до 30 лет.

В качестве экспертов выступили преподаватели российских университетов: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно - экономический университет»; «Театральный институт им. Б. Щукина». Экспертами анализировалась проблема оптимизации условий для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах. Главным индикатором эффективности процесса инкультурации выступает

сформированная новая культурная идентичность. Основным инструментом процесса инкультурации являлся русский язык в контексте социокультурного взаимодействия российских и иностранных студентов. Опытная проверка оптимизации условий для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах отличалась тем, что проводилась на основе использования разработанной нами авторской программы с включением социологических тестов для студентов и преподавателей. Кроме того, на практических занятиях по русскому были использованы учебно - методические пособия по практике межкультурного общения на русском языке и особое методическое обеспечение, направленное оптимизацию процесса инкультурации иностранных студентов в рамках культурно - досуговой деятельности.

Эмпирическую базу составило авторское социологическое исследование, проведенное в три этапа:

Первый этап - анкетирование российских студентов. В анкетировании приняли участие российские студенты 1 - х, 2 - х курсов всех факультетов университетов. Всего - 60 человек. Для первого этапа стояла задача выявить отношение российских студентов к студентам - иностранцам как объекту инкультурации;

Второй этап - глубинное интервью с иностранными студентами 2 - го курса (представителями Юго - Восточной Азии и Ближнего Востока), где целью исследования стало выявление переживания ими культурного шока, которое испытали иностранные студенты в течение первых лет обучения в университете;

Третий этап - глубинное интервью с экспертами, работающими с иностранными студентами, что требовалось для определения оценки эффективности становления бiculturalной личности студента - иностранца.

Из числа опрошенных 65 % никогда не ходят в гости к студентам - иностранцам, 72 % - никогда совместно с иностранцами не празднуют дни рождения и праздники, 75 % - никогда вместе с иностранными одноклассниками не ходят в кино, на дискотеки, 75 % - никогда не участвуют в совместных спортивных мероприятиях.

Проанализировав эти цифры, мы можем сделать вывод о том, что в учебной, бытовой, сферах, а особенно в досуговой сфере наблюдается невысокая степень интенсивности контактов между российскими и иностранными студентами, как на количественном уровне, так и на качественном уровне. В этом плане создаются затруднения в процессе инкультурации иностранных студентов.

В целом по результатам эмпирической проверки оптимизации условий для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах можно сделать следующие выводы:

- в учебной, бытовой и досуговой сфере наблюдается невысокая степень интенсивности контактов между российскими и иностранными студентами, как на количественном уровне, так и на качественном уровне;

- общение между большинством российских и иностранных студентов протекает достаточно легко, но возникают и трудности в общении, вызванные недостаточным знанием русского языка, непониманием шуток, молодежного слэнга, что может компенсироваться на эмоциональном уровне;

- большинство опрошенных российских студентов достаточно высоко оценивают эффективность процесса инкультурации своих иностранных сверстников. Респонденты

полагают, что иностранные студенты в достаточной степени владеют русским языком и знают русскую культуру, что позволяет им хорошо осваивать специальности и направления подготовки, а, следовательно, по мнению российских студентов, тип инкультурация проходит путем интеграции;

- коммуникативное пространство нейтрально по отношению к процессу инкультурации.

Основным показателем создания условий для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах является формирование бикультуральной личности. Важнейшим результатом и целью формирования бикультуральной личности является одновременная адаптация к жизни в чужой культуре.

Таким образом, эксперты по результатам опроса респондентов констатировали тот факт, что оптимальными условиями для процесса инкультурации иностранных студентов в российских университетах могут стать социокультурные условия: на содержательном уровне, на структурном уровне, а также на уровне процессуального компонента.

Список использованной литературы:

1. Линь Ц. Межэтническое взаимодействие и этническая идентичность. Теоретический анализ. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2003. –245с.

2. Рыков А. С. Модели и методы системного анализа: принятие решений. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. –113с.

3. Татарова Г. Г. Методология анализа данных в социологии. – М.: NOTA BENE, 1999. – 244с.

4. Тер - Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: «Издательство МГУ», 2004. –89с.

5. Федотова Л. Н. Анализ содержания – социологический метод изучения СМК. – М.: Научный мир, 2011. –190с.

6. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 88 с.

© И.А. Киреева, Е.А. Разумовская, К.С. Браженец, 2019

УДК 376

И.М. Кочетова

студентка магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

E - mail: iri761205@74.ru

Е.В. Резникова

научный руководитель, к.п.н, доцент ЮУрГГПУ

ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с преодолением нарушений письменной речи у младших школьников с аграмматической формой дисграфии, автор делает обзор используемых методик для проведения коррекционной работы.

Ключевые слова

Обучающиеся с аграмматической дисграфией, дисграфия, сопровождение, коррекционная работа, нарушения письменной речи.

Информированность грамматических обобщений у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) проявляется в виде аграмматической формы дисграфии. У детей с аграмматической дисграфией наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием как фонетической, так и лексико - грамматической сторон речи (Р.Е. Левина, И.К. Колповская, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.).

Однако ограниченный словарный запас, несформированность семантической стороны речи, отсутствие четких звуковых представлений о слове затрудняют нахождение необходимых для проверки сомнительного гласного родственных слов. Встречаются ошибки на правописание безударных гласных в окончаниях слов, в приставках и суффиксах.

При аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме: неправильное употребление падежных окончаний; неверное употребление числа имен существительных (вместо единственного числа в письме часто встречаются употребления множественного и наоборот); трудности при согласовании имен существительных с прилагательными (наблюдаются ошибки согласования в роде, падеже, числе); в письменных работах распространены ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях (ошибки управления, согласования); трудности грамматического выражения отношений между предметами и процессами окружающей действительности: пропуски и замены предлогов вызывают нарушение связей в словосочетаниях и влекут за собой ошибки морфологического характера [2, 3, 6].

Бедный словарь, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию в письменной речи детей крайне бедных описательных средств и пропуску как главных, так и второстепенных членов предложения, с трудом дети работают над составлением сложноподчиненных и сложносочиненных предложений (Ж.Т. Рахимова).

Нарушение письма часто сопровождается недостатками чтения, которые также обусловлены отклонениями в развитии устной речи. Нарушение чтения у детей распространяется как на способы овладения чтением, так и на темп чтения и понимание прочитанного (Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова и др.). Нарушения чтения, возникающие в результате недоразвития грамматического строя речи, называют аграмматической дислексией. При чтении у детей наблюдается аграмматизм, связанный с трудностями восприятия тонких грамматических значений слов, обусловленных морфологической структурой слова. Понимание прочитанного детьми зависит не только от степени и характера овладения значением слова, но и от понимания связи слов, связи предложений. Большие затруднения в понимании читаемого текста вызывает наличие относительных и указательных слов (местоимений, предлогов, союзов). Особенно трудны для понимания метафоры и сравнения [2, 6].

Выделенные нами нарушения письма и чтения могут встречаться и у детей с нормальным речевым развитием в виде единичных трудностей и ошибок, но их совокупность и составляет картину, характерную для аграмматической дисграфии. При этом ошибки грамматического оформления устного и письменного высказывания следует считать диагностическими [1].

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи при аграмматической дисграфии традиционно проводится с учетом рекомендаций Р.И. Лалаевой. Это необходимость дифференциации речевых единиц (форм слова, структуры

предложения в речи); автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи; закрепление правильных грамматических форм в письменной речи [2].

В процессе коррекционной работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее - в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем - закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи проводится поэтапно.

1 этап. Обучение связности высказывания. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей слов. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм слов.

2 этап. Усвоение языковых средств межфразовой связи. Работа над словообразованием. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения.

3 этап. Овладение более сложными видами средств межфразовой связи. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей слов. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения [4, 5]..

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Овладение грамматическим строем языка, морфологическими и синтаксическими его элементами ведется в практическом плане, без излишнего употребления грамматических терминов. Это достигается не путем механической тренировки в употреблении тех или иных форм, а путем сознательного различения, выделения и обобщения морфологических элементов слова, синтаксических конструкций, на которые направляется внимание детей. Выделяя ту или иную грамматическую категорию, форму или конструкцию предложения, учащихся подводят к определенным грамматическим обобщениям.

Применение на логопедических занятиях метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений.

В процессе формирования навыков словообразования у школьников с аграмматической дисграфией детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку и тем самым приобщают их к анализу морфологической структуры слова. Развивающий эффект таких занятий достигается в результате того, что логопед обращает внимание на одну морфему до тех пор, пока дети не научатся ее выделять. Это достигается путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Например, учащиеся предлагают образовывать новые слова с одними и теми же приставками. Из данных слов выбрать и записать в один столбик слова, обозначающие приближение, а в другой - удаление (убежать, прибежать, подъехать, отъехать, отойти, угнать, пригнать, подойти, прилететь и т.д.); выделить приставки; образовать с помощью этих приставок новые слова и объяснить их значение.

В процессе выполнения этих заданий дети должны усвоить значение наиболее употребительных приставок: с пространственным (в - , под - , над - , от - , у - , про - , пере) и с временным(за - , по) значением.

В процессе работы по обучению детей образованию слов с помощью суффиксов внимание уделяется уточнению значений слов, образованных посредством суффиксов с оттенком уменьшительности, ласкательности, увеличения (к - , - ик - , - чик - , - очк - , - ечк - , - ичк - и др). При этом следует соблюдать следующую последовательность: сначала

проводится работа с производящими и производным словами, сопоставляются слова и уточняется разница в их значении; затем внимание детей привлекается к суффиксам. Далее ученики образуют новые слова по аналогии с образцом. При этом детям нужно уточнить значение вновь образованных слов[2, 4, 5, 6].

Лексический и демонстрационный материал пособий подобран с учетом принципа доступности. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов, пополняют словарный запас различными частями речи. Также проводится работа по дифференциации предлогов и приставок между собой. На всех занятиях уделяется внимание работе над семантикой слов.

Таким образом, в ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных, что в целом будет способствовать преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с аграмматической дисграфией.

Список использованной литературы:

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно - методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
2. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно - методическое пособие. - СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.
3. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М., 1961. – 310 с.
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК»; Киев: ФГУИППВ, 2004. - 72с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997. - 256 с.
6. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997. - 196 с.

© Кочетова И.М., 2019

© Резникова Е.В., 2019

УДК 37.018

Р.И. Жинкина, учитель истории
И.И. Лихонин, преподаватель - организатор ОБЖ
А.М. Лихонина, учитель начальных классов
МБОУ «Верхососенская СОШ»
Белгородская обл., с. Верхососна, РФ
E - mail: r.zhinkina@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Основная идея деятельностного подхода в воспитании заключается главным образом в становлении и развитии субъектности ученика. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается Человек,

который способен выбирать, анализировать, оценивать, конструировать такие виды деятельности, которые соответствуют его природе, потребностям в саморазвитии и самореализации.

Ключевые слова

Деятельностный подход, воспитание, субъективность ребенка, самоопределение

Общая ориентация в процессе использования методов воспитательной работы обусловлена теоретическими представлениями, в соответствии с которыми наибольшим воспитательным эффектом отличается ведущий тип деятельности, а также дополнительные, многообразные виды деятельности. Процесс смены используемых методов исходит от основной идеи деятельностного подхода, которая заключается в воспитании как восхождение к субъектности.

Для младшего школьника ведущим типом деятельности становится учебная. Поэтому воспитательные методы, которые способствуют становлению субъектности ребенка, заключены основным образом в учебной деятельности. Результатом данной учебной деятельности выступает изменение самого ученика и его развитие. Изменения заключаются в том, что данная деятельность «поворачивает ребенка на самого себя» [2, с. 39].

Также на данном этапе для младшего школьника важно общение с другими детьми, которое строится преимущественно через учителя, который организует их совместную деятельность и коммуникацию. Здесь на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, коллективное соревнование. Также важными для учеников младших классов являются методы повседневной коммуникации, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия: метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, побуждение, сочувствие и другие [1, с. 12].

Переход из начальной школы в среднюю ознаменован кризисом подросткового возраста, который заключается в проблемах становления субъекта социальных отношений. На данном этапе целесообразно использование таких методов, средств и форм воспитания, которые обеспечивают наличие общности и сотрудничества со взрослыми, в ходе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия [1, с. 14].

Основное требование методики заключается в том, чтобы не допустить утверждения неадекватных подростковому возрасту мотивов деятельности. Но с другой стороны, мотив учебной деятельности можно пробудить, если связать его с общественно престижной специальностью (программист, психоаналитик, журналист и т.д.). Мотивов данной деятельности также выступает социальное самоутверждение среди сверстников и взрослых. Особенно благотворно влияет совместный труд со взрослыми и деятельность на благо других людей.

Переход в старшие классы ознаменуется появлением другой задачи, такой как самоопределение учащегося. Поэтому мотивация обучения отходит на второй план. На первом плане оказывается другая проблема, заключающаяся в усвоении огромного пласта знаний в связи с предстоящими выпускными и приемными экзаменами в вуз. На данном этапе особую актуальность приобретает внеурочная познавательная, культурно - просветительная и благотворительная деятельность. Ученики старших классов выступают с

докладами, сообщениями перед младшими, помогают руководить работой кружков, оказывают разнообразную моральную, материальную помощь нуждающимся в этом ученикам. Также важными методами в помощи самоотождествления учащихся могут выступать разнообразные поручения, которые связаны с постоянной, ответственной деятельностью в рамках школы [3, с.112].

Таким образом, современный ученик должен не только что - то делать и знать, а также должен уметь учиться, научиться использовать полученные знания как в школе, так и самостоятельно в любой жизненной ситуации. Деятельностный метод воспитания актуален как в учебной деятельности, так и во внеурочной, так как он включает разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивает рост творческого потенциала ученика и создаёт основу для самостоятельного успешного обучения.

Список использованной литературы:

1. Малыгина Л. Е., Малыгина А. В. Системно - деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международная научная конференция (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 12 - 15.

2. Слободчиков В. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: Культурные модели школ. М., 1997. С. 38 - 41.

3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.

© Р.И. Жинкина, И.И. Лихонин, А.М. Лихонина, 2019

УДК 377

И.И. Маляренко

Мастер производственного обучения
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных
и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова», г. Октябрьск, РФ

ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Аннотация

Актуальность вопроса качества профессиональной подготовки выпускников учреждений СПО обоснована выявленным в РФ дефицитом квалифицированных кадров, что обуславливает целесообразность внедрения инновационных методик и инструментов развития профессиональных компетенций обучающихся, к числу которых, в частности, относятся чемпионаты Worldskills.

Ключевые слова:

Движение Worldskills, формирование профессиональных компетенций обучающихся учреждений СПО

На сегодняшний день, в условиях высокой степени глобализации и информатизации процессов основных сфер жизни общества, устойчивое развитие и конкурентоспособность государства возможны лишь в случае своевременного перехода в «цифровую эпоху». Однако значительным препятствием при этом является существенный дефицит квалифицированных кадров, который, *согласно официальным статистическим данным, к 2025 г. в России достигнет показателя в 10 миллионов человек. Следовательно,* достаточно актуальным становится вопрос качества профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования, определяющего их конкурентоспособность на рынке труда, уровень профессиональной мобильности и гибкости в условиях высокой динамики требований к современным специалистам различных областей. Данный факт обуславливает целесообразность внедрения инновационных методик и инструментов развития профессиональных компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций. К числу указанных подходов, в частности, относится подготовка и участие в чемпионатах WorldSkills [1].

WorldSkills - международное движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и формирование профессиональных компетенций обучающихся СПО, соответствующих требованиям мировых профессиональных стандартов и современных технологий производства.

Подготовка к участию обучающихся и педагогов в чемпионатах WorldSkills предполагает реализацию комплексного плана мероприятий, включающего следующие этапы:

- повышение квалификации преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность в рамках профессионального цикла учебных планов по основным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- осуществление деятельности по корректировке учебно - методической документации с учетом требований стандартов WorldSkills [2];
- определение направлений и способов повышения мотивации обучающихся, совершенствование процесса формирования их профессиональных компетенций;
- разработка процедур оценки качества профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования с учетом опыта чемпионатов WorldSkills;
- привлечение практикующих специалистов, ведущих сотрудников предприятий - социальных партнеров к процессу обучения с целью подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда;
- анализ результатов трудоустройства выпускников с целью определения эффективности предпринятых мер.

Алгоритм формирования профессиональных компетенций обучающихся учреждений СПО, соответствующих стандартам WorldSkills, на наш взгляд, возможно представить в следующем виде (см. рис. 1).

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс учреждений СПО способствует качественному формированию профессиональных компетенций выпускников учреждений СПО, развитию профессиональной мобильности и адаптации, повышению престижа рабочих профессий, однако, следует учесть, что

достижение значительной степени эффективности при реализации указанных мер возможно исключительно при обеспечении непрерывности совершенствования образовательного процесса СПО.

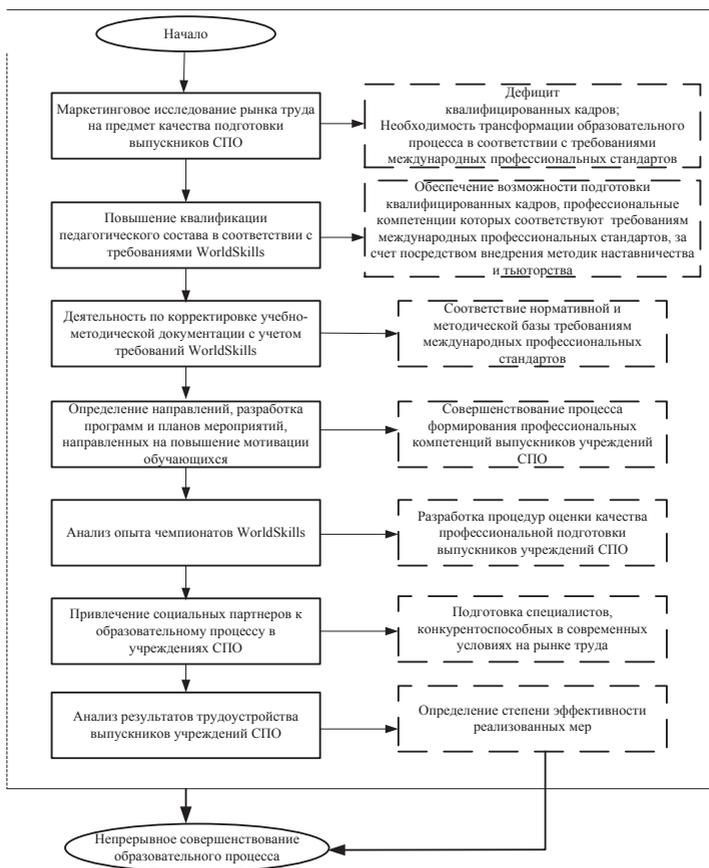


Рисунок 1 - Алгоритм формирования профессиональных компетенций обучающихся учреждений СПО, соответствующих стандартам WorldSkills

Список использованной литературы:

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349 - р).

2. Поиск. Творчество. Находки : Учебно - методическое портфолио : Стандарты WorldSkills как инструмент формирования и оценки компетенций обучающихся / сост. А.В. Бурков, Т.Н. Ковалева, Н. В. Конькова. – Курск: ОБПОУ «КАТК», 2018 – 60 с.

© И.И. Маляренко, 2019

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: данная статья раскрывает особенности развития монологической речи детей в среднем дошкольном возрасте, показывает необходимость работы по развитию речи средствами художественной литературы.

Ключевые слова: средний дошкольный возраст, монологическая речь, этапы обучения, художественная литература, развитие речи.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Они должны достигнуть определённого уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, перейти от диалогической речи к связному высказыванию. При этом развивать не только навыки правильной речи, но и формирование речи выразительной, образной. Основываясь на данном положении нужно особое внимание уделять роли художественной литературы в развитии связной монологической речи дошкольников как важному условию его полноценного речевого и общего психического развития.

Средний дошкольный возраст – это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошкольника растёт и приобретает новые формы, желания познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Главное направление в развитие речи ребёнка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Её успешное развитие зависит от многих условий: речевая среда, социальное окружение, семейное благополучие, индивидуальные особенности личности, познавательная активность ребёнка и т.д.

Владение связной монологической речью вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической и фонетической.

В посвящённых развитию связной речи исследованиях Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, О. И. Соловьёвой и других учёных отмечается, что учение связно говорить развивается лишь при целенаправленном руководстве педагога и путём систематического обучения на занятиях [1.,с.68].

В данное время увеличилось число дошкольников с нарушениями в звуковой части речи и недостаточном словарном запасе, а в следствие этого недостаточное развитие связной монологической речи.

Для обучения монологической речи детей среднего дошкольного возраста педагоги обычно используют следующие виды занятий:

- рассказывание по картине,
- пересказ литературных произведений,
- составление описательных рассказов об игрушках,
- повествовательных рассказов (творческое рассказывание),
- составление рассказа из личного опыта,
- рассказывание по серии сюжетных картинок.

Каждое занятие имеет конкретные цели обучающего, развивающего и воспитательного характера.

Основным приёмом обучения монологической речи на начальном этапе являются приём совместного рассказывания: воспитатель начинает предложение, ребёнок заканчивает предложение.

Ближе ко второй половине года ведущим приёмом обучения становится план (начало, середина, конец), который даётся в естественно - разговорной форме.

Методика обучения связной монологической речи находится во взаимосвязи с работой над другими сторонами развития речи. При обучении составления повествовательных рассказов можно использовать схематическую зарисовку по ходу рассказа. В конце дети видят продукт их рассказа – рисунок. Данный приём очень интересен детям, так как рисунок можно рассмотреть, показать вечером родителям, прокомментировать происходящие события.

Речевое творчество даётся детям очень трудно. Проблема заключается в следующем: у дошкольника небольшой опыт монологической речи, бедный активный словарь, дети не владеют алгоритмом составления связного высказывания.

Выбор методов и приёмов на каждом конкретном занятии обуславливается его задачами. Наиболее эффективными считают применение наглядных (наблюдение, рассматривание, показ и описание предметов, явлений) и практические (игры - драматизации, настольные инсценировки, дидактические игры, игры - занятия) методов. Словесные методы в работе с детьми среднего дошкольного возраста применяют реже, так как возрастные особенности детей требуют опоры на наглядность, поэтому во всех словесных методах применяют наглядные приёмы (кратковременный показ, рассматривание предмета, игрушки, либо демонстрация наглядного объекта).

Обучению пересказу литературных произведений оказывает влияние на речевую деятельность дошкольника. Поэтому следует полнее использовать влияние пересказа на формирование связной монологической речи.

Теперь давайте рассмотрим какие жанры художественной литературы применяют для развития монологической речи детей среднего дошкольного возраста:

- это пестушки и потешки, то есть это малые формы фольклора, при этом дети учатся выражать ту или иную интонацию: огорчение, нежность и ласку, удивление, предупреждение. Важно, чтобы за каждым произносимым словом стояла реальная действительность, тогда речь ребёнка звучит естественно и выразительно.

- сказки для развития последовательной монологической речи ребёнка, так как она наиболее любимый литературный жанр. Она играет большую роль в развитии познавательных, речевых процессов ребёнка. Через сказку ребёнок знакомится с новыми явлениями жизни, с какими - либо абстрактными объектами и новыми понятиями.

- стихотворения для развития выразительной монологической речи детей, должно быть близким и понятным по содержанию. При этом в стихотворении рассматриваются две стороны: содержание художественного образа и поэтическую форму. Дети учатся понимать и воспринимать эти две стороны в их единстве.

Из всего видно, что развитие речи на занятиях с использованием жанров художественной литературы занимает одно из центральных мест. Яркие образы эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес ко всему окружающему, являются неисчерпаемым источником развития речи.

Литература

- 1.Немов Р. С. Психология. Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС. - 2013. - 116с
- 2.Лурия А.Р. Язык и сознание. - М.: Издательство МГУ. - 2013. - 336с.
- 3.Бухвостова С. С. Формирование выразительной речи у детей дошкольного возраста. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. - 2015. - 178с.

© Сенина Л. А., Кузнецова И.Ю.

УДК37

Филаткина Т.Я.

Студентка ИБК ППО
ФГАОУ ВО «РГППУ»
г. Кемерово, РФ
e - mail - lana2978@mail.ru>

И.Ю. Кузнецова

канд. пед. наук, доцент ИБК ППО
ФГАОУ ВО «РГППУ»
г. Кемерово, РФ
e - mail –kuzira@bk.ru

ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА НА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация.

В статье рассматриваются темперамент в социальной психологии, социально - психологическая адаптация младших школьников и влияние темперамента на процесс и результаты социально - психологической адаптации к школе.

Ключевые слова.

Темперамент, адаптация, младшие школьники, социально - психологическая адаптация.

Первый год обучения является тяжелым и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии вчерашнего дошкольника.

Темперамент – это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, то есть темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний [2].

К свойствам темперамента можно отнести те отличительные индивидуальные признаки человека, которые определяют собой динамические аспекты всех его видов деятельности, они характеризуют особенности протекания психических процессов, имеют более или менее устойчивый характер, сохраняются в течение длительного времени, проявляясь вскоре после рождения.

Социально – психологическая адаптация – это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки социализации, что позволяет ей взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания и, при всем этом, самоутверждаясь, удовлетворять свои основные потребности [1, с.138].

В период обучения ребенок сталкивается со множеством трудностей. В основном успеваемость ребенка, его адаптация к школе зависит от его темперамента. Давайте разберемся, как же темперамент влияет на обучение и как помочь ребенку подстроиться под школьные правила в зависимости от типов нервной системы.

Под словом «темперамент», подразумевается – тип нервной системы. Павлов выделил 4 типа темперамента. Под темпераментом подразумеваются индивидуальные особенности ребенка. Эти особенности зависят как раз от нервной системы. Конечно же, каждый ребенок индивидуален, у него свои предпочтения, особенности характера, но все же в индивидуальных особенностях детей явно прослеживаются 4 типа. Одни детки спокойные, даже чрезмерно медлительны. Другие застенчивые и пугливые, другие сильные, но слишком неустойчивы в настроении, а есть дети, которые по своей природе наделены задатками лидерства. В зависимости от этого психологи и выделяют типы темперамента.

Особенного значения психологи придают результату адаптации – адаптированности как системе качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешную жизнедеятельность ребенка.

Выделяют три этапа процесса адаптации, каждый с которых имеет некоторые особенности:

1 - й этап – характеризуется бурной реакцией и значительным напряжением всех систем организма;

2 - й этап – период нестойкого приспособления, когда организм в процессе поиска находит оптимальные пути реагирования на влияние, затраты снижаются, бурная реакция стихает;

3 - й этап – период относительно - стойкого приспособления, когда организм находит наиболее оптимальные варианты реагирования на нагрузки.

Трудности процесса адаптации детей младшего школьного возраста к новым условиям объясняются наличием стойких стереотипов поведения, некоторого социального опыта, который не всегда согласовывается с требованиями общественной жизни детей. Любое нарушение сбалансированности системы «личность – среда», а именно: недостаточность психических (способностей, личностные свойства) или физических (особенности функциональных систем) ресурсов индивида для удовлетворения актуальных потребностей, несогласованность самой системы потребностей (отсутствие четкой иерархии), боязнь, связанная с вероятной неспособностью реализовать значимые стремления в будущем, новые требования среды, – все это может стать источником дезадаптированности, являющейся обратным процессом адаптации.

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека.

Ведущим в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Таким образом, процесс адаптации детей к условиям обучения в школе влияет на развитие и становление личности. Течение этого процесса в большинстве зависит от личностных качеств ребенка, которые меняются в процессе адаптации [4, с.412].

На успешность социальной адаптации влияет темперамент ребенка. успешность адаптации ребенка определяется мерой соответствия особенностей его темперамента и условий его развития. Модель соответствия, описывающая адаптацию ребенка в этом контексте, предполагает, что 1) процесс адаптации определяется типом темперамента (трудным, легким или медленнопривыкающим); 2) любой тип темперамента может быть адаптивным при условии, что средовые характеристики ему соответствуют; 3) отсутствие соответствия приводит к дезадаптации ребенка и способствует появлению вторичных проблем, которые являются не неизбежным следствием «трудного» темперамента, а результатом ошибок в воспитании ребенка; вторичные проблемы с трудом поддаются коррекции и могут определять адаптивные способности человека на протяжении всей его жизни; 4) чем старше становится ребенок, тем меньшую роль в его адаптивности играет собственно темперамент и тем больше проявляется влияние вторичных особенностей личности, являющихся результатом соответствия - несоответствия темперамента и условий развития. Подмечена адаптивная гибкость детей с сангвиническим темпераментом – детей живых, подвижных.

Медленнее, но стабильно адаптируются дети с преобладанием флегматических черт – дети медлительные, невозмутимые, с устойчивыми стремлениями [3, с.146].

Наибольшие трудности в ходе социальной адаптации возникают у детей с холерическим и меланхолическим темпераментами. Их реакция неадекватна изменениям среды: у холериков эмоции выплескиваются на окружающих, что не всегда им нравится, а меланхолики осуществляют «самоагрессию», что может привести к психическим расстройствам.

Знание и учет особенностей темперамента и нервной системы необходимы педагогам для того, чтобы помочь детям преодолеть их в процессе социальной адаптации.

От адаптации ребенка в начальной школе зависит вся его дальнейшая жизнь: если не привить любовь к учебной деятельности, если не создать ситуацию успеха, не развить качества его личности, если ребенок не научится дружить и общаться он потеряет интерес к обучению. Исправить эту проблему в среднем или старшем звене гораздо тяжелее.

Список использованной литературы

1. Алеева Ю.В., Логинов А.Н. Социально - педагогическая готовность ребенка к школьному обучению / Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сборник научных трудов. – М., 2017. – С.138 - 143.
2. Долгова В.М. Социальная адаптация младших школьников: аспект взаимодействия семьи и школы // Научные труды SWorld. – 2013. – Т.10. - №2. – С.71 - 76.
3. Шарамко А.А. Особенности адаптации младших школьников в основной школе // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. - №7 - 10. – С.146 - 148.
4. Шильцова Ю.В. Проблемы, решения и перспективы исследований социально - психологической адаптации младших школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико - биологические науки. – 2015. – Т.17. - №1 - 2. – С.412 - 416.

© Филаткина Т.Я., И.Ю. Кузнецова

УДК 376

В.Р. Фролова

студентка магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

E - mail: glebvika@yandex.ru

Е.В. Резникова

научный руководитель, к.п.н, доцент ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные особенностями реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с задержкой психического развития в процессе учебно - воспитательной работы для более прочного овладения ими образовательной программы.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, коррекционная работа, младший школьный возраст, обучающиеся с задержкой психического развития, общеобразовательная школа.

Для реализации современного подхода к обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР) в обычной школе, в педагогической теории и практике используются методики психолога - педагогической адаптации с коллективом обычных детей без отклонений на основе организации соответствующих условий (организационных, педагогических, психологических), облегчающих процесс обучения. Для учителя, работающего со школьниками в условиях смешанного класса с интегрированным обучением детей с ЗПР важнейшей задачей является постижение сути процесса их обучения, при этом не в ущерб образованию обычных учащихся. Так как же реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям с задержкой психического развития для более прочного овладения ими образовательной программы? Об этом мы в данной статье и будем рассуждать и анализировать.

По мнению многих специалистов в психолого - педагогической практике, одной из важнейших причин увеличения числа детей, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, является слабое здоровье школьников и напряженный режим школьной жизни, что в целом приводит к значительному ухудшению соматического и психоневрологического здоровья и без того ослабленного ребенка. Если учесть, что число более способных учеников в обычной школе сильно сокращается, в следствии оттока их в специализированные образовательные учреждения с более усложненной программой, то как следствие в современных классах обычной школы преобладают дети с проблемами в обучении и развитии. И самой многочисленной группой риска школьной дизадаптации составляют школьники с задержкой психического развития [1, 7, 8].

Категория таких детей была выделена в связи с резким повышением числа стойко неуспевающих. Сам процесс комплексного и системного анализа причин развития ЗПР в нашей стране начался еще в 60 - годах XX века и не прекращается до сих пор. Но повышению результативности в осуществлении коррекционной работы с учащимися данной категории препятствует существенный дефицит специально подготовленных кадров, осуществляющих психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы. Изучением данной проблемы занимались такие известные педагоги, дефектологи, психологи, как Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, В.И. Лубовский, Л.М. Шипицына и многие другие [4, 9].

Заключение ЗПР ставится в результате обследования психолого - медико - педагогической комиссии. Учителю, работающему в массовой общеобразовательной школе с детьми, имеющими отклонения в развитии, необходимо сформировать комплекс специальных знаний и умений, а также таких личных качеств, без которых сам процесс обучения указанной категории детей просто будет бесполезен, учителю необходимо понимать все психолого - педагогические особенности такой категории детей.

Для понимания учителями психолого - педагогических особенностей школьников с ЗПР, необходимо раскрыть понятие «Задержка психического развития» как отставание в развитии психики ребенка в целом, обусловленное множеством физиологических факторов, проявившихся в родовой и послеродовой период начального развития его

организма. Среди этих факторов выделяют такие как: инфекции, интоксикации, травмы головного мозга (перенесенные внутриутробно, при родах или в раннем детстве), нарушения эндокринной системы или другие хронические соматические заболевания[1, 2].

Различные исследования психологов и педагогов доказали, что ЗПР проявляется в замедлении скорости приема сенсорной информации от различных органов чувств, несформированности реализации умственных операций и практических действий, крайне слабой познавательной активности и заинтересованности, а также ограниченности представлений и знаний об окружающем мире. Характерны повышенная истощаемость психосоматического состояния и в следствии этого - снижение работоспособности. Проявляются проблемы с общей и мелкой моторикой рук с частыми нарушениями координации. Отставания в речевом развитии заключается в бедности или полном отсутствии словарного запаса ребенка, отсутствию практического усвоения лингво - грамматических конструкций, и наличии фонетико - фонематической недостаточности. Все эти особенности присущи в основном младшим школьникам, и они вызывают существенные трудности в процессе обучения[1, 5, 6].

Для исследования особенностей индивидуального подхода к детям с ЗПР, требуется так же определиться с типологией таких детей, а так же мы должны учитывать, что это понятие объединяет в себе множественность различных состояний которые необходимо классифицировать.

При организации учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной школе для обучающихся с ЗПР необходимо тщательно продумывать педагогическую тактику индивидуального подхода, учитывая особенности интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы, сохранять теплое и доброжелательное отношение к детям, как со стороны родителей, сверстников, так и со стороны учителя, осуществлять педагогическое сопровождение, предполагающее воспитание самостоятельности, уверенности, ответственности, решительности и т.д.

Осуществляя психолого - педагогическое сопровождение учеников с ЗПР следует организовать систематическое медицинское обследование и общеукрепляющую терапию, спецпитание. Со стороны педагога желательно организовать спокойную и доброжелательную обстановку в классе, предъявлять к такому ребенку адекватные, но ни в коем случае не заниженные, его возможностям требования, проводить постоянную профилактику переутомления во время занятий и совместно с родителями способствовать восполнению пробелов в усвоении образовательной программы[3, 8].

Реализовать действенную помощь для обучающихся с ЗПР возможно только при серьезной систематической работе с их семьями, дабы устранить негативные черты характера, формирующиеся в условиях семейного микроклимата. Необходимо у таких учеников формировать навыки регуляции деятельности, самостоятельности, ответственности, стремления к продуктивному усвоению знаний.

Оказывая помощь ученикам с ЗПР, основную роль играют личностные качества педагога, а именно бесконечное терпение, способность соотносить свой темперамент с реактивными возможностями ребенка, готовность оказать помощь в восполнении пробелов в учебных знаниях и навыках. Организовать по возможности дополнительный сон для такого ребенка, длительные прогулки на свежем воздухе после обучения, игры,

рационально продумать режим дополнительных занятий и домашнего задания – это важные составляющие реализации индивидуального подхода при обучении детей с ЗПР.

Понимая особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР необходимо предупреждать проявления отворачивания из - за не успешности к школе и к знаниям, стимулировать ребенка, не завышая требования к нему (но при этом не попустительствовать).

Для детей младшего школьного возраста с ЗПР личность педагога становится своеобразным стержнем, вокруг которого разворачивается все происходящее. Учитель является для них своего рода жизненным эталоном, в том числе и в отношении к другим людям.

В заключении хотелось бы сказать, что учитель для работы с детьми с ЗПР должен владеть приемами диагностики высших психических функций и личностных особенностей ребенка, знать параметры готовности ребенка к обучению в школе, позволяющими сделать оптимальный выбор методики и приемов педагогического процесса и анализировать эффективность совместной с ребенком деятельности.

Список использованной литературы:

1. Borodina, V.A. Methodological Support of the Innovative Training of Special Education Teachers to the Education of Disabled Children / V.A. Borodina , E.V. Reznikova , V. S. Tsilitsky // *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research* . - 2017. - № 12. - P. 2486 - 2492.
2. Глазкова Т. В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Иркутск, 2004. – 18 с.
3. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб, 1995. – 186 с. 7. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // *Психология детей с задержкой психического развития*: хрест. – СПб., 2003. – С.63–82.
5. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе : методические рекомендации. - 3 - е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Изд - во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 199с..
6. Особенности организации интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте // *Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: теоретические основания и практические аспекты материалы Всероссийской научно - практической конференции*. 2009. - С. 195 - 204.
7. Психолого - педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: сборник научных статей / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова.– М.: ГБОУВПО МГППУ, 2014. – 156 с.

8. Резникова, Е.В. Коррекционно - педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография. –Челябинск: Цицеро, 2014. – 215с.

9. Шипицына Л. М. Психолого - педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М., 2003. – 205 с.

© Фролова В.Р., 2019

© Резникова Е.В., 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ - ПАРАЛИМПИЙЦЕВ В ТЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. При подготовке к соревнованиям, спортсмены с ограниченными физическими возможностями особенно нуждаются в психологической подготовке, так как они в большей степени подвержены стрессам, зачастую негативные эмоциональные состояния являются залогом поражения.

Ключевые слова: эмоциональное состояние; спортсмены - паралимпийцы; соревнование; паралимпийский спорт; динамика эмоциональных состояний;

Цель исследования — изучение динамики эмоциональных состояний спортсменов - паралимпийцев на разных периодах тренировочного процесса.

Эмпирическая база исследования. Исследование осуществлялось на базе факультета физической культуры ФГБОУ ВО РГСУ.

Выборку исследования составили слепые и слабовидящие футболисты, представляющие дублирующий состав сборной России по мини футболу 5*5 (В1). Всего в выборку вошли 15 человек, из которых 5 человек представляют основной состав сборной, 10 — запасные.

Исследование включало в себя следующие этапы:

1. Констатирующий этап — диагностика спортсменов - паралимпийцев вначале макроцикла (подготовительный период);
2. Формирующий этап — разработка и апробация программы коррекции в соревновательном периоде;
3. Контрольно - оценочный этап — проведение повторной диагностики спортсменов после коррекционной программы.

При проведении исследования использовались следующие психодиагностические методики [3]:

1. «Опросник САН: самочувствие, активность, настроение» (авторы методики — В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай).
2. «Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности» (автор методики — Ч. Д. Спилбергер. На русский язык методика адаптирована Ю. Л. Ханиным).
3. Методика «Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ)» (автор методики — К. Изард).
4. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (авторы методики - А. Узссман и Д. Рикс).
5. Т - критерий Вилкоксона (автор - Фрэнк Вилкоксон).

Наше исследование осуществлялось в несколько этапов. Прежде всего, на подготовительном этапе тренировочного процесса спортсменов - паралимпийцев нами были эмпирическим путем изучены особенности эмоционального состояния испытуемых. Впоследствии на основании полученных результатов нами была разработана коррекционная программа, направленная на снижение риска возникновения неблагоприятных эмоциональных состояний спортсменов и повышение их

психологической готовности к соревнованиям. Наконец, на соревновательном этапе тренировочного процесса после проведения занятий в соответствии с разработанной программой нами был осуществлен повторный диагностический срез, позволяющий оценить эффективность коррекционной программы и выявить изменения, проявляющиеся в эмоциональном состоянии спортсменов - паралимпийцев.

Результаты исследования показали, что многим спортсменам свойственно сниженное психоэмоциональное состояние, так, 46,67 % испытуемых дали низкую оценку своему самочувствию, у 40 % выявлена низкая оценка активности и настроения.

Среди испытуемых было выявлено много высокотревожных спортсменов. По данным нашего исследования средний уровень ситуативной и личностной тревожности показали 40 % исследуемых нами спортсменов, у 60 % был выявлен высокий уровень ситуативной тревожности, в то время как низкий уровень тревожности не показал ни один из спортсменов - паралимпийцев принимавших участие в данном исследовании.

Среди доминирующих базовых эмоций у паралимпийцев оказались интерес (среднее значение 7,20), радость (среднее значение 4,93), страх (среднее значение 4,87), гнев (среднее значение 4,60) и стыд (среднее значение 4,73). Выраженность таких эмоций, как «страх», «гнев» и «стыд» может указывать на риск развития негативных эмоциональных состояний.

Согласно результатам нашего исследования, 60 % испытуемых свойственно положительное самочувствие (коэффициент самочувствия 1,19), у 40 % выявлено отрицательное самочувствие (коэффициент самочувствия менее 1). Спортсмены - паралимпийцы, которые показали низкий коэффициент самочувствия, имеют риск развития депрессивных состояний – апатии, снижения работоспособности и пр.

Результаты исследования самооценки эмоциональных состояний выявили низкий показатель по шкалам «спокойствие - тревожность» (средний балл 3,27), «энергичность - усталость» (средний балл 2,93). Из общей выборки было выявлено 73,33 % испытуемых с преобладанием выраженной тревожности. Показатели шкал «приподнятость - подавленность» и «чувство уверенности в себе - чувство беспомощности», согласно полученным результатам соответствуют средним значениям (средний балл 4,87 и 4,53 соответственно). Итак, 53,33 % спортсменов - паралимпийцев вошедших в нашу выборку дали низкую оценку своему эмоциональному состоянию. При этом высокая оценка своего эмоционального состояния не была выявлена ни у кого (0 %).

На основании результатов констатирующего этапа исследования, в рамках формирующего этапа нами была разработана авторская коррекционная программа, направленная на снижение уровня негативных эмоциональных состояний у спортсменов - паралимпийцев в течение тренировочного процесса. Программа включала в себя 15 занятий, проводимых в групповой форме с периодичностью встреч 2 - 3 раза в неделю. Длительность занятия составляла от 1 до 1,5 часов. В данную программу вошли различные упражнения и методики, которые были подобраны с учетом особенностей нашей выборки и были направлены: на снижение тревожности, оптимизацию эмоционального состояния, формирование позитивной самооценки, развития групповой сплоченности и доверия.

После апробации программы с испытуемыми нами был проведен контрольно - оценочный этап эмпирического исследования, позволивший нам проверить эффективность авторской коррекционной программы. Согласно полученным результатам, разработанная нами программа способствовала улучшению психоэмоционального состояния спортсменов

- паралимпийцев. У них значительно увеличились оценки самочувствия, активности и настроения, так показатель самочувствия после коррекционной программы показал 44,33 балла, что соответствует средней оценке, в то время, как до коррекции 33,40 баллов. Показатель активность – до коррекции 33,73 балла и после коррекционной программы 45,33 балла. Показатель настроение – до коррекции 35,93 балла и 49,40 баллов. Анализ статистических различий с помощью T - критерия Вилкоксона показал значимые различия между результатами первого и второго этапа исследования: $p < 0,05$ для оценок самочувствия и активности и $p < 0,01$ для оценки настроения.

Кроме того, у испытуемых достоверно снизился уровень личностной и ситуативной тревожности. До проведения коррекционной программы ситуативная тревожность по методике Ч. Д. Спилбергера, у испытуемых составила 50,13 баллов (высокий уровень), после коррекционной программы можно проследить положительную динамику, результаты показали 36,27 баллов (средний уровень). Показатели личностной тревожности у спортсменов - паралимпийцев так же улучшились с 51,20 баллов, до 39,80. Анализ статистических различий с помощью T - критерия Вилкоксона показал значимые различия между результатами первого и второго этапа исследования: $p < 0,05$ для оценки ситуативной и личностной тревожности. В процентном соотношении показателей личностной и ситуативной тревожности до и после коррекционной программы, можно увидеть следующие изменения: 1. Низкий уровень ситуативной и личностной тревожности не был выявлен ни у одного исследуемого нами спортсмена (0 %), после апробации представленной коррекционной программы, он составил 46,67 % и 26,67 % от общей выборки. 2. Высокий уровень ситуативной и личностной тревожности показали 60 % исследуемых спортсменов - паралимпийцев, однако по результатам коррекционной программы эти показатели снизились до 20 % по ситуативной тревожности и 26,67 % по личностной. На основании данных результатов, можно сделать вывод, что разработанная коррекционная программа наиболее эффективно способствовала снижению ситуативной тревожности. Можно предположить, что это обусловлено тем, что повлиять на тревожность как переживаемое состояние, ситуативные эмоции, легче, чем на устойчивую личностную характеристику.

Среди базовых эмоций по результатам методики «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда, стали более выраженными интерес (на подготовительном этапе 7,20, на соревновательном этапе 8,87), статистически значимая разница $p < 0,01$. Радость, 4,93 на подготовительном этапе и 8,53 на соревновательном, статистически значимая разница так же $p < 0,01$. Снизилась частота выраженности горя, 4,87 до коррекционной программы и 3,53 после, статистически значимая разница $p < 0,05$. Улучшились показатели самочувствия спортсменов в целом, коэффициент самочувствия с 1,19 увеличился до 1,67, статистически значимая разница $p < 0,01$. После апробации коррекционной программы спортсмены выше оценивают свое эмоциональное состояние, отмечают эмоциональный подъем.

Проведенная после коррекционной программы методика «Самооценка эмоциональных состояний», так же выявила положительную динамику. В результате статистического анализа удалось установить статистически значимые различия в изменении показателей испытуемых спортсменов по таким шкалам, как «спокойствие - тревожность» $p < 0,01$, «энергичность - усталость» $p < 0,01$, а так же суммарная оценка эмоционального состояния $p < 0,05$. В процентном соотношении испытуемых с различной суммарной оценкой своего

эмоционального состояния в подготовительном и соревновательном периоде, можно увидеть следующие изменения: 1. На соревновательном этапе при повторном тестировании ни один испытуемый не дал своему эмоциональному состоянию низкую оценку, в то время как на подготовительном этапе такая оценка наблюдалась у 53,33 % испытуемых. После прохождения занятий в соответствии с коррекционной программой 33,33 % спортсменов - паралимпийцев имеют высокую оценку эмоционального состояния. Так же у 66,67 % выявлена средняя оценка эмоционального состояния, что можно оценить как положительную динамику, так как в первичном тестировании этот показатель составил 46,67 %.

Тренировочный процесс неизбежно приводит к переживанию психического напряжения из-за высоких физических нагрузок, возложенной на спортсмена ответственности, неумения управлять своим психологическим состоянием и пр.

Спорт высших достижений характеризуется высокой спортивной конкуренцией, сопряженной с высокими требованиями к спортсменам, представленная в данной работе программа становится особенно актуальной, поскольку позволяет улучшить эмоциональное состояние спортсменов - паралимпийцев, а психоэмоциональное состояние спортсмена играет огромную роль на протяжении всего тренировочно - соревновательного цикла [10].

Список использованной литературы:

1. Абалян А. Г. Теоретико - методологические основы комплексного педагогического контроля в подготовке спортсменов - паралимпийцев высокого класса / А. Г. Абалян // Научный вестник – 2017 - №2 (23). – 18 - 22 с.
2. Анохин П. К. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппинрейтер – М.: Изд. Московского университета, 1984. - 486 с.
3. Большая энциклопедия психологических тестов / Карелин А. А. - М.: Эксмо, 2007. - 39 - 40 с.
4. Загайнов Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р. М. Загайнов – М.: Советский спорт, 2010. – 231 с.
5. Изард К.Э. Психология эмоций / К. Э. Изард – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
6. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2007. - 783 с.
7. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 544 с.
8. Махов А. С., Петрова Е. С., Савченко Д. В., Ковалева М. А. Особенности психологических и психоэмоциональных состояний спортсменов - паралимпийцев / А. С. Махов, Е. С. Петрова, Д. В. Савченко, М. А. Ковалева // Теория и практика физической культуры – 2017. - №3 – 48 - 50 с.
9. Уэйнберг Р. С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд – Киев: Олимпийская литература, 2001. - 335 с.
10. Хекалов Е. М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция: учебное пособие / М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.

© К.М. Гириявая, 2019

К.А. Кознеделева

Ф.А. Хоконова

студенты 4 курса Филиала СГПИ

в г. Железноводске, РФ

E - mail: fati.khokonova@yandex.ru

Научный руководитель: И.М. Каргина

Канд. псих. наук, доцент Филиала

СГПИ в г. Железноводске, РФ

E - mail: lady - kargina2014.kargina@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос готовности детей к школьному обучению. Особенно подробно раскрывается психологическая готовность детей к школьному обучению в период перехода из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу. Психологическая готовность детей к школьному обучению значительно повышает эффективность адаптации детей к школьному обучению.

Ключевые слова: психолого - педагогическая готовность, физическая готовность, социальная готовность, личностная готовность, индивидуальная особенность школьника, мотивация учения.

Готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, требующее комплексных психологических исследований. В первую очередь, у ребенка должна быть мотивация к обучению, сформирована социальная позиция школьника: умение взаимодействовать со сверстниками, выполнение требований педагога, контроль своего поведение.

Немаловажную роль играет физическая подготовленность дошкольника. Но готовность к школе не сводится к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность к новым условиям жизнедеятельности. Сущность данного вида готовности обуславливается системой требований, которые учебное заведение предъявляет к ребенку. Связаны они с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а кроме того со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Конкретное содержание психологической готовности не является устойчивым - оно изменяется, обогащается [1, с. 4 - 22].

Так же важно, чтобы дошкольник был здоровым, выносливым, иначе ему будет нелегко выдержать нагрузку в течение урока и в целом учебного дня. И, пожалуй, самое главное - у него должно быть хорошее умственное развитие, что считается базой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками [3, с. 3 - 59].

Физическая готовность включает в себя состояние здоровья будущего ученика: телосложение, осанку, двигательные навыки и качества (в особенности тонкой моторной координации), физическую работоспособность. Необходимо отметить, что требования систематического обучения, новый режим не должны быть обременительны для будущего школьника, тем более, никак не ухудшать его здоровье.

В качестве составных компонентов психологической готовности к школе зачастую рассматривают личностную (мотивационную), интеллектуальную и волевую готовность.

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой общественной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и прямых обязанностей. Она проявляется в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, преподавателям, самому себе.

В личностную готовность входит и конкретный уровень мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является дошкольник, которого школа привлекает возможностью получить новые знания, а не внешней стороной (портфель, учебники, тетради). Будущему школьнику следует произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при иерархической системе мотивов. Таким образом, дошкольнику необходимо обладать развитой учебной мотивацией.

Помимо отношения к учебному процессу в целом, для будущего школьника, поступающего в среднее учебное заведение, немаловажно отношение к педагогу, ровесникам и самому себе. Социально - психологическая готовность к школьному обучению содержит в себе формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, педагогом [2, с. 400].

Таким образом, этот компонент подразумевает развитие у ребенка потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детского коллектива, справляться с ролью ученика в условиях школьного обучения.

В период дошкольного детства у ребенка уже формируется самооценка, которая опирается на производимый ими учет успешности собственных действий, оценок окружающих, одобрения родителей. К завершению дошкольного возраста ребенок уже становится способным осознавать себя и то положение, которое он сейчас занимает в жизни.

Важным условием школьной готовности является развитие произвольного поведения, которое обычно рассматривают как волевую готовность к школе. Школьная жизнь предъявляет новые требования к поведению, организации деятельности, выполнению правил.

Эмоционально - волевая готовность включает в себя:

1) непринужденность в поведении, рождается в ролевой игре, дает возможность ребенку подняться на наиболее высокую ступень развития.

2) начало развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля и иных волевых качеств.

3) положительный эмоциональный настрой, позитивное отношение к школе, учению, самому себе [4].

Интеллектуальная готовность является главным условием успешности научения детей 6 - 7 лет. Для того чтобы овладеть навыками учебной деятельности, необходим сравнительно высокий уровень сформированности действий: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания.

Рассматривая интеллектуальную готовность к школьному обучению, необходимо отметить о формировании специальных познаний, умений и способностей. Современная практика приема в первый класс ранее читающих, считающих и пишущих детей,

практически провозгласила в качестве готовности к школе способность детей читать и записывать.

Более значимым признаком умственной готовности детей к обучению в школе считается свойства формирования его мышления и речь. К концу дошкольного возраста основным признаком интеллектуального формирования ребенка считается сформированности у них образного и основ словесно - логического мышления.

Умственное стремление считается значимым, однако, не единственной предпосылкой эффективного обучения детей в школе.

Изучение компонентов готовности к школе предоставляет вероятность сформировать целую иллюстрацию о личности детей, установить готов ли он к школе, либо же показатель готовности недостаточно выражен. Моделирование формирования личности считается одним из основных обстоятельств реализации преемственности в труде детского сада и начальной школы [5, с. 47].

Главная роль в готовности к усвоению школьной программы содержит не только освоение знаниями и умениями, а степень формирования познавательных интересов и познавательной деятельности детей. Познавательные интересы формируются со временем, в течение продолжительного периода и не могут возникнуть мгновенно при поступлении в школу.

Кроме того готовность детей к школе может устанавливаться соответствующими параметрами: способность составлять план и реализовывать самоконтроль, присутствием мотивации учения и конкретной степенью формирования умственных способностей.

Способность планировать - это организация деятельности в соответствии с целью. Низкий уровень определяет воздействия, не соответствующие цели; умеренный – воздействия частично отвечают содержанию цели; высокий – это действия детей, которые целиком согласуются с содержанием цели.

Самоконтроль показывает наличие умений сравнивать результаты собственных операций с установленной целью. При низком уровне прослеживается абсолютное несоответствие стараний детей установленной целью; умеренный уровень демонстрирует частичное соотношение; при высоком уровне замечается соответствие итогов стараний детей установленной цели.

Мотивация учения - желание находить скрытые свойства объектов, закономерности в свойствах окружающего общества и применять их. Установлено, что если ребенок мотивационно не готов к обучению и у него низкая познавательная потребность, его больше притягивает игра.

Определение уровня готовности к школе должно являться причиной не только для подбора рационального для детей вида обучения и организации учебного процесса, однако, и для моделирования возможных школьных трудностей, установления конфигураций и способов индивидуализации обучения.

Все эти черты нужны ребенку для принятия учебной задачи. Учебная задача является одним из важнейших компонентов учебной деятельности, в основе которой лежит учебная проблема, представляющая собой теоретическое разрешение противоречий.

Безусловно, такая деятельность требует определенного педагогического такта и учета его индивидуальных особенностей, временных затрат и большого внимания и интереса к ребенку.

Список литературы:

1. Безруких, М.М, Ефимова С.П. Ребенок идет в школу, - М.: Академия, 2008. - С. 4 - 22.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
3. Венгер, А.А. Ваш ребенок идет в школу. - М., 2009. - С. 3 - 59.
4. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч. - практ. конф. 2010 г. - [Электр. ресурс].
5. Первый опыт исследований: учебно - методическое пособие [Текст] / сост. Л.В. Сибилова, Б.А. Артёменко. - Челябинск, 2015. - 47 с.

© К.А. Кознеделева, Ф.А. Хоконова

УДК 740

А.А.Лактионов

студент МосГУ

г. Москва, РФ

E - mail: alekslaktionov@mail.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается тема управленческих стереотипов, ее влияние на эффективность функционирования деятельности компании, отражение данных стереотипов на подчиненных, а также рассмотрена психология стереотипов. Актуальность данной проблемы неоспорима, ведь в век информационного и технического развития просто необходимо быть хорошим управленцем, а для этого нужно не только практически обладать навыками, но и знать методические аспекты. Целью данной работы является анализ управленческих стереотипов.

Ключевые слова:

управление, психология, стереотипы, компания, сотрудники.

На данный момент ни для кого ни секрет что процесс управления кадрами строится на определенных постулатах. Эффективное функционирование и слаженность любой компании зависит от профессионального управления. Однако в последнее время результативность управления снижается с каждым днем, несомненно причин может быть несколько, но очень важным фактором являются созданные стереотипы управления. Данные стереотипы дают некие ограничения в творческом подходе, к выполнению свою должностных обязанностей в рамках управления кадрами, а также в принятии решений.

К сожалению, такие стереотипы могут негативно сказываться на принятии новшеств, подходу к деятельности, на благоприятном климате в коллективе, затрудняют адекватность решений разного рода ситуационных проблем.

Предпосылки для возникновения у руководителя управленческих стереотипов могут возникнуть в результате его личностных характеристик и особенностей, традиции и культура организации.

Можно выделить основные стереотипы, которые очень часто встречаются в культуре организации:

1. Нет необходимости в знаниях для осуществления управленческой деятельности. В основном это руководители, которые считают, что практических навыков им достаточно для подчинения коллектива и отрицают важность методических знаний.

2. Рациональность управления. Руководитель выстраивает систему работы так, что для каждой ситуации всегда существует рациональный ответ, который уже изначально существует и не требует никаких новшеств и изменений, и отклонения от решения ситуации уже существующим методом невозможно или вообще отрицательно. Для сотрудника существует некий план выполнения своей работы, и он должен беспрекословно подчиняться ему.

3. Стереотип могущества над своими подчиненными. Если руководитель видит в своем сотруднике более развитые навыки и знания, его амбициозность и возможно желание «подсидеть», то руководитель в силу своих полномочий может применить к нему санкционные действия, которые отрицательно скажутся на карьере сотрудника и соответственно ликвидируют его как потенциального конкурента.

4. Стереотип привилегированности. Существует определенное количество человек, входящих в некую «элиту», у них существуют некие привилегии, хотя на самом деле единственная привилегия — это возможность повышения своей квалификации путем решения более творческих и интересных задач, чтобы поднять на более высокий карьерный уровень.

5. Стереотип невозможности вносить изменения. Изменения, направленные на какую-либо модернизацию. Так как в случае неосуществления данных изменений руководитель может оказаться профессионально непригодным.

6. Стереотип сильно занятого. Руководитель выполняет основную работу самостоятельно, во множестве случаев выстраивает тотальный контроль и помощь подчиненным.

Однако несмотря на вышеперечисленные стереотипы для того, чтобы организация функционировала успешно необходимо наличие следующих стереотипов:

- Определяющие - задают характер развития компании.
- Укрепляющие - впоследствии деятельности, направленные на последующие улучшения компании.

Различия данных стереотипов не в их значимости, а в том, что один стереотип формируется вначале, а другой уже в процессе деятельности.

Обратившись к разным источникам, мы можем отметить, что управление и психология тесно связаны между собой. Даже можно сказать, что одно исходит из другого. Существует психология управления, которая изучает особенности поведения руководителей, построение взаимоотношений с коллективом, правила управления. Руководитель должен понимать природу управления, знать какие способы использовать, что сотрудник работал более эффективно, как найти подход к каждому, а для всего этого ему необходимо знать

психологию деятельности сотрудников, а также умение принимать решения вне зависимости от ситуаций.

Учеными выделяются психологические стереотипы в принятии решений управленцами:

1. Стереотип защитного поведения

Восприятие окружающих людей недоброжелательно, как объект опасности. Сложность коммуникаций

2. Стереотип недоверия.

Восприятие подчиненные как объект, неспособный к полноценной и правильной работе, который не может адекватно воспринимать и решать ситуационные задачи.

3. Стереотип оценки мотивации труда.

Восприятие работника как человека, которые работает только ради денежного вознаграждения.

4. Стереотип семейной роли. Управленец принимает решения не как должностное лицо, а как семьянин.

Несомненно, стереотипы проявляют себя по - разному в управлении. Однако стоит отметить, что существует огромное множество стереотипов, которые являются психологическими преградами для экономического роста и новшеств. В основном стереотипы не оказывают положительных эффектов на персонал, препятствуют развитию компании. Поэтому необходимо отстраняться от существующих стереотипов и не бояться что - то изменять и модернизировать.

Список литературы

1. Захарова Л.Н. Психологические стереотипы в управлении как барьеры социально - экономического развития в России // Социальные науки 2007г. №1[Электронный ресурс] URL: file:///C:/Users/Алина/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/psihologicheskie - stereotipy - v - upravlenii - kak - bariery - sotsialno - ekonomicheskogo - razvitiya - rossii % 20(3).pdf

2. СтудФайлс // Широкова Г.В. Общий стратегический менеджмент 2005г. [Электронный ресурс] URL: <https://studfiles.net/preview/3873108/page:3/>

3. Stoodwood.ru // Управленческие стереотипы 2017г. [Электронный ресурс] URL: https://studwood.ru/1958123/menedzhment/upravlencheskie_stereotipy

© Лактионов А.А., 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ПРОГРАМНО - ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
(НА ПРИМЕРЕ МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ)**

Аннотация

В статье говорится о проблемах и дальнейших перспективах развития молодежной политики в рамках реализации муниципальных программ на территории Михайловского муниципального района Приморского края. В статье подчеркивается важность роли программно - целевого планирования при выборе и обосновании основных целей социально - экономического развития муниципальных образований и их отдельных сфер жизнедеятельности.

Ключевые слова

Программно - целевое планирование, молодежь, социальная среда, молодежная политика Приморского края, муниципальные программы, Михайловский муниципальный район.

В полномочиях субъектов на сегодняшний момент находится большинство направлений молодежной политики России. На современном этапе появились десятки законов и постановлений регионального уровня, устанавливающих основные цели, задачи и молодежной политики.

Высокая важность регионального аспекта обусловлена необходимостью применением социальных технологий на региональном уровне, позволяющих воплощать, реализовывать поставленные цели, зафиксированные в конкретных программах и проектах социальной поддержки молодежи, призванных непосредственно взаимодействовать с молодежной группой [1].

Молодежная политика выступает одним из ключевых направлений государственной деятельности в социальной сфере. Мероприятия молодежной политики направлены на возвращение молодого поколения талантливых, эффективных, здоровых и культурно развитых кадров, в том числе и в сфере управления.

Категория «молодежь» (от 14 до 30 лет) в Михайловском муниципальном районе составляет 5 176 человек или 17,1 % от всего населения территории по состоянию на 01.01.2018 года. При этом удельный вес молодежи в численности населения трудоспособного возраста постепенно снижается [2].

На территории Михайловского муниципального района в рамках поддержки молодежи и молодежных инициатив на современном этапе приняты и реализуется целый ряд целевых программ (например, «Комплексные меры по противодействию употреблению наркотиков в Михайловском муниципальном районе на 2016 - 2019 гг.»), «Патриотическое воспитание

граждан Михайловского муниципального района на 2017 - 2019 гг.», «Молодежная политика Михайловского муниципального района на 2017 - 2019 гг.» и т.п.).

В качестве генеральных целей всех вышеперечисленных программ выступают: привлечение молодежи Михайловского муниципального района к активному участию в общественной жизни; создание условий для успешной социализации молодежи; создание условий для интеллектуального и физического развития молодежи, формирования нравственной устойчивости, социальной активности; формирование здорового образа жизни молодежи, как стратегического ресурса социально - экономического развития гражданского общества; повышение привлекательности Михайловского муниципального района, как постоянного места проживания [3; 4].

Для анализа эффективности реализации программ устанавливаются целевые индикаторы и показатели программы.

Проведенный анализ ситуации в сфере молодежной политики на территории Михайловского муниципального района дал неоднозначные результаты.

С одной стороны, статистические данные по муниципальному району показывают снижение численности молодежи, связанной с высоким оттоком населения указанной возрастной категории.

С другой стороны, программы, реализуемые на территории Михайловского муниципального района, признаны органами местного самоуправления как эффективные, средства осваиваются в полном объеме, а установленные программами индикаторы и показатели выполняются в полном объеме.

Чтобы разобраться со сложившейся ситуацией, нам необходимо более подробно остановиться на проблемах, возникающих в сфере реализации молодежной политики. Рассмотрим ключевые причины, влияющие на принятие молодежью решения о переезде. Миграция молодежи осуществляется в пределах региона. Такое движение населения происходит из периферии в центр. Так, чаще всего молодые люди выбирают для переезда крупные города Приморского края: Владивосток, Находка, Артем. Причин этому можно выделить несколько.

Во - первых, развитая инфраструктура. Проведение во Владивостоке в 2012 году саммита АТЭС дало новый толчок в развитии города. Мы наблюдаем строительство новых дорог и развязок. Уже сейчас, благодаря введенным в эксплуатацию мостам, повысилась транспортная доступность большинства объектов – Аэропорта, Дальневосточного федерального университета, Океанариума, Медицинского центра, Игровой зоны.

К 2022 году генеральным планом города Владивостока предусмотрено строительство еще 6 мостов, связывающих островную территорию городского округа. Конечно, данные мероприятия эстетически преображают территорию, делают среду для проживания молодежи более комфортной, яркой, модной.

Во - вторых, доступность социальных объектов. В последнее десятилетие происходит снижение количества муниципальных объектов социальной направленности – поликлиники, детские сады, школы. Данный факт негативно влияет на численность населения территории. Молодежь хочет получать качественное медицинское обслуживание, современное образование, растить своих детей в комфортных условиях. В отличие от населения пенсионного возраста, молодежь более мобильна, т.е. если молодежь

что - то не устраивает, то она принимает решение о смене места жительства на более комфортное.

В - третьих, доступное жилье. В 2017 году ввод в действие жилых домов на территории муниципального образования составил 4540 кв. м, что существенно ниже темпов, определяющих динамику крупных городов.

В - четвертых, занятость и уровень заработной платы. Молодежь, получившая высшее образование в крупных городах, чаще всего остается в них. Это связано, в том числе, с более высоким уровнем заработной платы, с инновационной спецификой работы, предлагаемой на рынке труда в крупных городах.

Сегодня муниципальные образования имеют небольшие бюджеты, ограниченные полномочия, поэтому решение возникающих на территории муниципального образования проблем лежит в плоскости изменения самой структуры государственного и муниципального управления. И все же мы понимаем, что этот процесс достаточно долгий и трудоемкий.

Использование программно - целевого метода позволит обеспечить финансовую составляющую проектов, привлечь специалистов в необходимых областях, организовать необходимый контроль за конечным продуктом, а также определить основные индикаторы реализации молодежной политики на территории Михайловского муниципального района.

Таким, образом, подводя итог, можно определить, что отток населения из Михайловского муниципального района связан с низким уровнем инновационного развития муниципального образования. Сегодня муниципальные образования имеют небольшие бюджеты, ограниченные полномочия, поэтому решение возникающих на территории муниципального образования проблем лежит в плоскости изменения самой структуры государственного и муниципального управления.

И все же мы понимаем, что этот процесс достаточно долгий и трудоемкий. А вопросы развития молодежной политики необходимо решать уже сейчас. Ведь территория теряет молодежь, замещая кадровый потенциал мигрантами, не всегда имеющими достаточный уровень образования, культуры, да и просто желанием развивать свой район. По мнению автора, органами местного самоуправления могут быть осуществлены мероприятия, которые позволят повысить активность молодежи.

Список использованной литературы:

1 Шикунов Д.В., Баринов С.В. Молодежная политика как отрасль политики государства и ее основные задачи // Социально - гуманитарное обозрение. 2017. № 4. С. 75 - 78.

2 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

3 Официальный сайт Михайловского муниципального района [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mikhprim.ru/>.

4 Волынчук Я.А., Вакалюк А.А. Муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики: проблемы и перспективы реализации (на примере г. Владивостока) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 - 7. С. 1253 - 1257.

© П.П. Курлыкова, 2019

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются актуальные экологические проблемы, существующие в Ставропольском крае, а также приведены примеры разрешения данных проблем и изучены меры, предпринимаемые регионом в направлении «оздоровления» планеты.

Ключевые слова:

Ставропольский край, экология, экологическая ситуация, лесные пожары, озеленение.

На сегодняшний день экологическая ситуация в мире имеет достаточно плачевный вид. Загрязнение воздуха, земельного и водяного покрова, браконьерство, возгорание лесов и полей, захламление бытовым мусором – все это приводит к глобальным катастрофам экологического характера. Происходит процесс обезлесение, засыхают реки и озера, вымирают редкие виды животных, меняется состояние климатических зон.

Именно эти глобальные проблемы наталкивают законодательную власть во всех странах мира на создание и реализацию такой нормативной базы в области экологии и геологии, которая бы минимизировала ущерб природе, наносимый человеческой деятельностью.

Как известно, начинать надо с малого: с улучшения экологического состояния отдельно взятых регионов, в которых наиболее остро ощущается проблема запущенности природных объектов общего пользования. Таким регионом, увы, является Ставропольский край. Несмотря на то, что данный регион является рекреационным районом России, в нем все чаще и чаще возникают очаги нарушения законодательства о природопользовании, что, естественно, негативно отражается на экологическом состоянии региона в целом.

Природа Ставропольского края удивительна. Месторасположение края в «котловине» между Европой и Азией обеспечивает многообразие растительного и животного мира. Здесь высочайшие горные рельефы чередуются с плоскими равнинами, бурные реки из талых вод Кавказского хребта впадают в более тихие и спокойные русла. По территории края протекает 225 рек, имеется 38 озер, 1758 водохранилищ, прудов и водоемов, развитая сеть мелиоративных каналов.

Флора региона насчитывает более 2250 видов растений и грибов, более 300 из них занесены в Красную книгу. Юг края покрыт лесом, в его составе буковые, хвойные, дубовые и ясеневые деревья. Богат и многогранен также животный мир Ставрополя. Учеными установлены представители 15 типов, 34 классов и около 48 тысяч животных. Из них 180 занесены в Красную книгу [1, с. 23].

Также край знаменит своими целебными минеральными источниками. В предгорье Кавказского хребта расположен особый охраняемый регион Кавказские Минеральные

Воды (КМВ). Он богат минеральными источниками в городах - курортах и лечебной грязью в окрестностях столицы СКФО – Пятигорска.

Однако, как мы можем наблюдать, сейчас ситуация в данном курортном регионе оставляет желать лучшего. Рассмотрим основные причины загрязнения и ухудшения состояния окружающей среды, а также возможные пути их разрешения в Ставропольском крае.

Во - первых, самой главной причиной загрязнения природы, являются выбросы в атмосферу и воду планеты различных отходов хозяйственной деятельности человека. Выбросы загрязняющих веществ от автотранспорта в атмосферный воздух в 2018 году составили 85,4 процента. Выбросы на одного жителя края от стационарных источников загрязнения составили 23,6 кг. На одного жителя Невинномысска приходится 85,3 кг вредных выбросов в атмосферу, Буденновска – 60 кг, Минеральных Вод – 16 кг, Ставрополя – 9,1 кг [2].

В связи с этим правительство Ставропольского края поддержало государственную программу по нормированию вредных выбросов в атмосферу. Рассмотрено и принято решение о выдаче разрешений на выбросы вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, по установленным Управлением Росприроднадзора по Ставропольскому краю нормативам выбросов загрязняющих веществ по 342 объектам [3, с. 4]. К сожалению, даже после выдачи такого количества официальных разрешений, ситуация с загрязнением воздуха в крае потерпела незначительные изменения.

Во - вторых, в последнее время наблюдается большое количество лесных и полевых пожаров, происходящих, в основном, по вине человека. С 1 апреля каждого года МЧС объявляет Ставропольский край пожароопасной зоной и просит граждан и гостей городов - курортов быть аккуратными и бдительными, проводя свой досуг в природных условиях, особенно в заповедных зонах, которыми богат регион. Также сильно губит лесистый и полевой покров края выжигание сухих растений при проведении сельскохозяйственных работ.

«Из - за сельскохозяйственных палов на ставропольской земле каждой весной буквально не остается живого места, в огне гибнут деревья, а у животных нет шансов на спасение, когда огонь идет фронтом в 1,5 километра», – считает лесничий ГКУ «Ставропольское лесничество» Сергей Зенченков[4, с. 12].

Затем государственные инспекторы министерства и проводят разъяснительные беседы с частными фермерами, а также аграрными фирмами, оглашая при этом размер штрафов за причинение ущерба природе края, и предупреждая о внесении нарушителя в «черный список» аграриев, если на его участке будет замечено умышленное возгорание.

Также, по причине огромного количества лесных пожаров Правительство Ставропольского края заявило о необходимости озеленения территории региона. Однако, согласно законодательству РФ, данным видом деятельности занимается муниципалитет отдельно взятого района. Таким образом, дело об озеленении края перешло на местный уровень, и приобрело общественный и добровольный характер. Волонтеры, совместно с лесными службами и муниципалитетом, только в прошлом году высадили более 500 га леса.

Ставропольский край участвует в таких совместных общероссийских мероприятиях озеленения страны, как акция «Живи лес», «Сохраним природу России». Благодаря

неравнодушным жителям Ставрополя даже при учете большого количества пожаров, регион занимает одну из лидирующих позиций по показателям лесной составляющей.

Проводятся и множество других процедур улучшения экологической ситуации в регионе. Медяник Н.В. в своих работах упоминает о формировании «зеленой» экономики в Ставропольском крае: «Тестирование практики зеленых инициатив в субрегионе КМВ показало, что, прежде всего, они реализуются либо в формате специализированных муниципальных программ, либо частных инвестиционных проектов в альтернативной энергетике, органическом земледелии, отходопереработке. Так повсеместными являются энергосберегающие проекты и муниципальные программы, например, «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности города - курорта Пятигорска на 2011 – 2015 годы» [5, с. 89].

Таким образом, мы видим огромные сдвиги в укреплении государственной и народной позиции к масштабным проблемам экологического характера. Многими государственными и муниципальными учреждениями разрабатываются новые планы по улучшению природной ситуации в регионе, а их инициатива активно поддерживается гражданами - добровольцами, осознающих всю ценность природы нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Тропами Пятигорья / В. Л. Гаазов, Ю.В. Кузьминых. – Ставрополь : Издательство Кузьминых, 2016. — 176 с.;
2. Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо - Кавказскому федеральному округу, раздел «окружающая среда»: <http://stavstat.gks.ru> ;
3. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 25 июля 2011 г. N 650 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по предоставлению государственной услуги по выдаче разрешений на выбросы вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух»;
4. Ю. Дмитриева «Сохраним для потомков. Как решаются экологические проблемы в Ставропольском крае» - статья, изд. Ставропольская правда, выпуск №1117, 2017. – 34 с.;
5. Медяник Н.В. «К вопросу о развитии «зеленой» экономики в субрегионе Кавказские Минеральные Воды» В сборнике: Культура и экология - основы устойчивого развития России. Защита природного и культурного наследия Материалы II Международного форума. Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; Редакторы: В.П. Ануфриев, О.И. Ган. 2015. С. 88 - 93.

© А.В. Курчевская, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Шуин, И.Ф. Курбыко РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА	5
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ю.Курчиев, Ш.Салимова ФАУНА И БИОЛОГИЯ ЭЙМЕРИЙ КУР ГИССАРСКОЙ ДОЛИНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАНА	11
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Д. Азоркина МЕТОДИКА И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИЗА УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	15
--	----

А.И. Бортник НАСТРАИВАЕМАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДАННЫХ В СОЗДАНИИ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	18
---	----

Дзюба Т.И., Кириллова О.А., Маркин Д.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ТАРИФНОЙ СИСТЕМЫ НА УСЛУГИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПАССАЖИРСКОГО КОМПЛЕКСА	23
--	----

Д.Б. Калашников К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЕВЫХ ВИДЕОКАМЕР С ПЗС И КМОП МАТРИЦАМИ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ГОСНОМЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	27
--	----

В.П. Ларин МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПРИНЦИПАХ МОДУЛЬНОГО СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ	31
---	----

В.А. Миннеханов ПРИМЕНЕНИЕ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ДЛЯ ОЧИСТКИ НЕФТЕПРОВОДА ОТ АСФАЛЬТОСМОЛОПАРАФИНОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ	37
--	----

И.В.Никитин ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ НА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГАХ МИРА	41
---	----

А. А. Росторгуева
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПОГРУЗОЧНО - РАЗГРУЗОЧНЫХ РАБОТ
С НАВАЛОЧНЫМ ЗЕРНОВЫМ ГРУЗОМ 42

Г.В. Солдатов, А.Ю. Вареникова, М.В. Лагута
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ ЗВУКА
В СЛОЕ С ПОМОЩЬЮ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ АНТЕННЫ 45

С.Т. Харсиева, А.Н. Спиридонов
МОНИТОРИНГ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕДИВЕЛОПМЕНТА 48

Ю.А. Дуйнова, А.Л. Шпак
АЛГОРИТМ СИНХРОНИЗАЦИИ МУЛЬТИАГЕНТНОЙ СИСТЕМЫ
НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ КАМЕР 51

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Т.В. Кабанова, Е.А. Савинкова
ГИДРОМЕХАНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА МОЛОКА - СЫРЬЯ
КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ОБСЕМЕНЕННОСТИ 55

Киричкова И.В.
К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСТИЦИДОВ
В ПОЛЕВЫХ АГРОБИОЦЕНОЗАХ 57

Охотников С.И., Долгорукова М.В., Савинкова Е.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАМИНАРИЙ
ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ТЕРМОКИСЛОТНЫХ СЫРОВ ЙОДОМ 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.А. Веллем
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ 63

Э. У. Венгеренко
ДО И ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ СТАТЬИ 54.1 НАЛОГОВОГО КОДЕКСА РФ 79

Я.И. Кондакова
ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД
К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
В ТУРИЗМЕ 86

Кузовкин Г.А.
ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА 89

Е.В. Мельничук ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	93
В.В. Немченко МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	96
А.С. Печенов, А.В. Омеляненко УПРАВЛЕНИЕ ЛОЯЛЬНОСТЬЮ КЛИЕНТОВ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА РЫНКЕ В2В)	99
Саидова А.М., А.Х. Ибрагимова О ГРУППИРОВКЕ ЗАТРАТ ПО ЭЛЕМЕНТАМ И ИХ НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	102
Хисматов Эдуард ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ УПРАВЛЕНИЯ	104
Т. А. Шибаева КЛАСТЕРНО - СЕТЕВЫЕ СВЯЗИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	107

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Анпилогова, Е.С. Белова СПЕЦИФИКА ПРЕССЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ СМИ РФ	111
А.П. Василенко, Ю.В. Антошина КОМПОНЕНТЫ DOG / CHIEN ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ	113
Я.Ю. Кренслер, Е.М. Шевченко САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	115
М. А. Селивёрстова КОМПОЗИЦИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ КАК ФОРМАЛЬНО – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	117

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.В. Адигамов ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ХИЩЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ	121
Герасимов Т.А., Лунева Е.Н. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОЛОЖЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В РФ	124

Колбина Е.А. ОБ ОБЯЗАНИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОТЛОВА БЕЗНАДЗОРНЫХ ЖИВОТНЫХ	127
С.Г. Маилян УЧАСТНИКИ КООРДИНАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ И ИХ ПОЛНОМОЧИЯ	130
Е.Н. Соломаха, А.А. Русакова ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МНИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	132
К. С. Уткина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ БАНКОВСКИХ КОМИССИЙ ЗА ДОСРОЧНОЕ ВОСТРЕБОВАНИЕ ВКЛАДА	134
А.А. Шинбарёва МОРАЛЬНО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БРАКА И СЕМЬИ	136
Юзукаева Л.В. КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ ПО УТОЧНЕНИЮ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	141
И.Б. Юсупова ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ И ПРИЧИНЫ ОТКАЗА	143
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
З. П. Бурминова, Ю. А. Бурминов ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ	147
А.Р. Валлиулина, Е.В. Резникова СТЕРЕОТИПЫ ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	148
Т.В. Букова, Е.В. Резникова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	151
С.В. Гончарова, И.Ю. Кузнецова ВОЗМОЖНОСТИ ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	154

С.Е. Григоренко, И.В. Сагалаева КОМПОНЕНТЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	157
Р.И. Жинкина, Н.Ф. Малиновская, Л.М. Соляникова ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	160
Ипеева И.В. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	162
И.А. Киреева, Е.А. Разумовская, К.С. Браженец ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЦЕССА ИНКУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	164
И.М. Кочетова, Е.В. Резникова ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ	168
Р.И. Жинкина, И.И. Лихонин, А.М. Лихонина РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	171
И.И. Маляренко ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	173
Сенина Л. А., Кузнецова И.Ю. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	176
Филаткина Т.Я., И.Ю. Кузнецова ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА НА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	178
В.Р. Фролова, Е.В. Резникова ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	181

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гирявая К. М.
ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
СПОРТСМЕНОВ - ПАРАЛИМПИЙЦЕВ
В ТЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА 187

К.А. Кознеделева, Ф.А. Хоконова
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ 191

А.А.Лактионов
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ 194

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Курлыкова П.П.
ПРОГРАМНО - ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
(НА ПРИМЕРЕ МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ) 198

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.В. Курчевская
КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ 202

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будет размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Иновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно до 18 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 150 руб. за страницу

Формат: печатный журнал формата А4

Публикация: в течение 10 рабочих дней

Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно

Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 марта 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.03.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 12,5. Тираж 500. Заказ 946.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
20 марта 2019 г.

Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 5) Баншева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 24) Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

- 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 27) Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 28) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старчев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издавать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ»,

состоявшейся 20 марта 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 70 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 57 статей.

3. Участниками конференции стали 86 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н. , доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович