

УДК 378.12

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПАШУК НАТАЛЬЯ РУСЛАНОВНА,**

ассистент, аспирант

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**КРАВЧЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

учитель математики

МБОУ «СОШ № 79» г. Владивостока

**Аннотация:** В данной работе авторами проводится обзор профессиональных компетенций преподавателя высшей школы, на основании которого дается определение понятию «ключевая компетенция» и идентифицируются основные ключевые компетенции, сгруппированные по направленности: психолого-педагогическая, социально-организационная, коммуникативная и креативная.

**Ключевые слова:** преподаватель, профессиональные компетенции, ключевые компетенции, университет, высшая школа.

## KEY COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHER

**Pashuk Natalia Ruslanovna,  
Kravchenko Olga Nikolaevna**

**Abstract:** In this work, the authors review the professional competencies of a teacher of higher education, on the basis of which a definition is given to the concept of “key competence” and the main key competencies are identified, grouped by focus: psychological, pedagogical, socio-organizational, communicative and creative.

**Key words:** teacher, professional competencies, key competencies, university, higher school.

Реформирование системы образования Российской Федерации, направленное на трансформацию качества и структуры профессиональной подготовки студентов в соответствии с современными потребностями бизнес-сообщества, оказывает влияние и на формулировку соответствующих требований к педагогической подготовке преподавателей высшей школы. Стоит отметить, что основные ориентиры развития российского образования с учетом мировых тенденций привели к изменению целей и задач образовательной деятельности, что возложило на преподавателей новые функции и роли: освоения новых управленческих функций, содержания деятельности, нового взгляда на все субъекты образовательного процесса форм и технологий [1].

Новый этап в профессиональной подготовке преподавателей высшей школы характеризуется применением компетентностного подхода, который в настоящее время нашел широкое отражение в современной психолого-педагогической литературе. На основании данного подхода преподаватель формировать, развивать и постоянно совершенствовать свои профессионально-педагогические компетенции, обладать высоким уровнем педагогической культуры.

Изучением профессиональной компетентности занимались такие ученые, как: Полянская М.А. [2],

Браже Т.Г. [3], Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. [4], Царькова Е.А. [5], Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А., Трофименко М.П. [6], Бенсон Г.Ф. [7], Шарипов Ф.В. [8] и мн.др.

По мнению Зеер Э.Ф., Шахматовой О.Н., под профессиональной компетенцией понимается одна из составляющих профессионализма, представляющая собой совокупность знаний, умений и способов выполнения профессиональной деятельности.

Также, в педагогической литературе широкое распространение получило понятие «ключевые профессиональные компетенции», под которыми ученые понимают универсальные компетенции, применяемые сотрудником в различных ситуациях. При этом, в качестве основной задачи современной педагогики выступает определение комплекса ключевых компетенций преподавателя высшего учебного заведения, демонстрирующих как профессиональное, так и личное развитие педагога. Стоит отметить, что достижение сотрудником индивидуального результата освоения ключевых компетенций влечет за собой общих синергетический образовательный результат для всего учебного заведения.

«Ключевыми» в научной литературе признаются компетенции, которые являются базой для других компетенций и носят общепрофессиональный характер, что позволяет их использование в любой области деятельности.

Анализируя дорожные карты ведущих университетов страны, Бенсон Г.Ф. [7] выявил ключевые профессиональные компетенции преподавателей, необходимые для интернационализации и вхождения университетов в число мировых высокорейтинговых, к которым автор относит:

1. готовность преподавателя к ведению образовательного процесса студентов на английском языке;
2. способность разрабатывать рабочие программы преподаваемой дисциплины с учетом международных стандартов образования;
3. способность в реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам применять опыт университетов – мировых лидеров;
4. умение организовать эффективное сетевое партнерство с иностранными университетами с целью генерации совместных образовательных программ;
5. умение грамотно организовать и обеспечивать международную аккредитацию образовательных программ.

Основным достоинством данного подхода служит тот факт, что данный набор ключевых профессиональных компетенций преподавательского состава университета может служить основой для разработки системы повышения квалификации сотрудников в университетах, которая позволила бы эффективнее достигать высоких показателей образовательного учреждения.

В качестве основного недостатка можно выделить отсутствие универсальности использования данного набора компетенций для всех педагогических работников всех уровней и областей высшей школы.

Помимо специальных знаний и умений в преподаваемой области, Шарипов Ф.В. [8] в структуре профессиональной компетентности преподавателя выделяет следующие составляющие представленные на рисунке 1. Подобная классификация может применяться в части формулировки системы ключевых компетенций преподавателя высшей школы.

Под психологической компетентностью автор понимает систему знаний, включающую: психологию преподавателя высшей школы и учебно-познавательной деятельности студентов; психологию поведения студенческой группы; психологию педагогической деятельности.

Педагогическая составляющая профессиональной компетентности преподавателя представляет собой совокупность знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения функций обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

К профессиональным умениям в рамках овладения психолого-педагогической компетентностью относят:

- умение проектировать и внедрять в образовательную деятельность студентов, практические технологии и приемы, используемые специалистами бизнес-среды по данной специальности;

- умение конструировать предстоящую рабочую деятельность на день, неделю, месяц и год с учетом конкретных условий труда и возможных ограничений;
- умение оптимально комбинировать активные методы, средства, формы обучения студентов, используя передовой педагогический опыт, с целью поддержания интереса аудитории;
- умение проводить качественный анализ учебной деятельности студентов;
- владение педагогической самодиагностикой и самоанализом;
- умение организовать самостоятельную работу обучающихся;
- умение формировать общеучебные умения и навыки и совершенствовать теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- умение осознанно определять перспективу своего профессионального роста и мн.др.



**Рис. 1. Структура ключевых компетенций преподавателя**

Коммуникативная компетентность преподавателя формирует владение профессионально-педагогическим общением и отвечает за одно из важных качеств преподавателя - умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с обучающимися. К данной категории можно отнести следующие умения:

- умение грамотно и интересно строить свою речь в части осуществления преподавательской деятельности с целью поддержания интереса и мотивации студенческих групп к учебе;
- умение создать комфортную психологическую во время проведения практических и лекционных занятий, консультаций, собраний, кураторских часов и других мероприятий образовательной среды;
- умение осуществлять мониторинг и анализ результативности проведения коммуникации со студенческими группами, а также прогнозировать последствия данного общения;
- умение гибко сменять способы и инструменты построения общения, комбинировать их, выбирать оптимальное сочетание с целью обеспечения индивидуального подхода к отдельным личностям и группам обучающихся в целом, и мн.др.

Социально-организационная компетентность педагогического работника высшей школы проявляется в осуществлении им роли управленца (руководителя) при различном роде занятий: организации научно-исследовательской работы, практики студентов, проектной деятельности, дипломного проектирования, исполнения обязанностей куратора студенческих групп и пр. Социально-организационная компетентность преподавателя при исполнении данных функций заключается в системе взаимосвязанных знаний об особенностях менеджмента образования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, умений организации управленческой деятельности педагогического работника универси-

тета посредством применения набора методов и стилей педагогического руководства, позволяющих генерировать эффективные управленческие решения и осуществлять контроль и оценку уровня обученности студентов для обеспечения качественного образовательного процесса.

Данная группа включает в себя следующие умения преподавателя в управленческой сфере:

- умение идентификации основной цели учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- умение планирования методов обучения по читаемой дисциплине;
- умение организовывать совместную деятельность студентов в процессе обучения;
- умение осуществлять контроль и оценивать результаты выполнения студентами работы и мн.др.

Сущность креативной компетентности лежит в основании понятия «креативность», под которым в рамках данной темы понимается качество личности, основой которого являются творческие способности преподавателя заключенные в системе его знаний, умений и навыков, его способностей и набора персональных качеств педагога, необходимых для творчества в образовательной среде. Необходимо отметить, что творческая составляющая может быть внедрена в любую деятельность преподавателя университета: как в непосредственно учебной, так в управленческой и научно-исследовательской. В рамках данного вида компетентности преподавателя высшей школы важным является факт наличия у сотрудника знаний и представлений об особенностях и условиях поиска инновационных путей осуществления своей профессиональной деятельности, а также присутствие методологической и технологической готовности к введению данных новшеств. Креативность в профессиональной педагогике рассматривается как способность сотрудника к принятию и созданию нового, к генерированию большого числа оригинальных идей организации образовательного процесса. Креативность преподавателя определяет его готовность изменяться, адаптироваться под новые условия, и отказываться от устоявшихся стереотипов, стимулирует разработку инновационных решений сложных проблем в ситуации неопределённости; это внутренний ресурс личности, позволяющий ему успешно самоопределиться в обществе [9].

На основании проведенного анализа научной литературы в сфере формирования ключевых компетенций преподавателя высшего учебного заведения можно сделать вывод о том, что предлагаемый набор знаний, умений и навыков оказывает как индивидуальное влияние на развития общепрофессиональных и личностных качеств человека, так и стимулирует достижение роста качества образовательных услуг, оказываемых университетом, оказывает благоприятное влияние на воспитательные процессы молодежи и формирует основу для развития интеллектуального потенциала территорий.

#### Список литературы

1. Столбова И.И. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки на уровне высшей школы // Молодой ученый. — 2019. — №46. — С. 312-313.
2. Полянская М.А. Компетенции и компетентность персонала: взаимосвязь понятий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2005. №2.
3. Браже Т.Г. Профессиональная компетентность специалиста как многофакторное явление / под ред. Онушкина В. Г. // Тезисы к семинару 25-29 июля 1990 г. — М: НИИОВ, 1990. - С. 39-62.
4. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. Екатеринбург, изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 245 с.
5. Царькова Е.А. Компетентность в контексте модернизации профобразования // Профессиональное образование. 2004. № 6.
6. Ибрагимов Л. А., Петрова Г. А., Трофименко М. П. Компетентностный подход методологическая основа современного образования // Вестник НВГУ. 2010. №1.
7. Бенсон Г.Ф. Компетенции современного преподавателя высшей школы в контексте интернационализации образования. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. 12 (189). С.85-91.
8. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя как условие обеспечения качества подготовки специалистов. Экономические и гуманитарные исследования регионов. №6, 2016 г., С. 103-107.
9. Брякова И.Е. Креативная компетентность педагога. / Профессиональное образование. Столица. №12, 2008 г., С. 27-28