

УДК 330

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА ПРЕДПРИЯТИИ****Чернягина Кристина Николаевна**

студент 4 курса

Вертинова Анна Александровна

старший преподаватель, канд. экон. наук

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»,

г. Владивосток

***Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальность использования федерального проекта «Профессионалит» на предприятии. Автор анализирует содержание проекта и его цели, подчеркивая, что он направлен на развитие среднего профессионального образования, а также на повышение кадрового потенциала предприятий. В заключении автор отмечает, что внедрение данного проекта на предприятие может способствовать его развитию и процветанию.*

This article discusses the relevance of the use of the Federal project "Professionalit" at the enterprise. The author analyzes the content of the project and its goals, emphasizing that it is aimed at the development of secondary vocational education, as well as at the hanging of the personnel potential of enterprises. In conclusion, the author notes that the introduction of this project to the enterprise can contribute to its development and prosperity.

***Ключевые слова:** федеральный проект, «Профессионалитет», предприятие, среднее профессиональное образование, рынок труда, навыки, практика, трудоустройство, ссузы*

***Keywords:** federal project, "Professionalism", enterprise, secondary vocational*

education, labor market, skills, practice, employment, colleges

Система образования в нынешнее время сталкивается с необходимостью обеспечения стремительной трансформации экономической системы и нивелирования дисбаланса развития регионов РФ [1]. По статистике, в нашей стране находится более 3,6 тысяч средних учебных заведений. В них учится около 3,3 миллиона студентов, из них более 2 миллионов бесплатно, то есть за счет государственного бюджета. В начале 2000-х в вузы после школы поступали немногие, всего 10–12 процентов выпускников девятых классов, однако уже сегодня эта цифра достигает 60 процентов. Это огромный ресурс, который сейчас так необходим стране — молодые люди, готовящиеся овладеть профессиональными навыками и стать по истине молодыми специалистами, знающими толк в той или иной сфере. Новый федеральный проект подготовки кадров «Профессионалитет», разработанный Министерством просвещения, рассчитан как раз на тех, кто уже к началу 9 класса определил для себя свой дальнейший путь. Цель проекта — быстро и качественно обучить молодых людей навыкам, которые являются необходимыми для регионального рынка. Иначе говоря, обеспечить регионы и страну в целом рабочей силой, а именно, кадрами среднего звена.

Именно «Профессионалитет» — один из тех самых этапов проводимой в нынешнее время реструктуризации, охватывающий именно среднее профессиональное образование. Как говорит заместитель председателя правительства России Татьяна Голиковой, новая программа служит фундаментом для трех главных нововведений, которые, прежде чем принять к исполнению, требуется протестировать. Первое — вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов педагогов профессиональных учреждений, а также людей, которые непосредственно имеют огромный опыт в определенной сфере промышленности, предпринимателей, директоров или руководителей, которые также станут инвесторами системы образования. Второе — сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. И третье — создание в учебных заведениях различного аспекта центров молодежных инициатив [2].

«Профессионалитет» — это новая ступень в среднем профессиональном

образовании, которое практически гарантирует трудоустройство. Ее упор направляет свой вектор на такие отрасли как: водный транспорт, металлургия, легкая промышленность, горнодобывающая отрасль и другие. Согласно планам Министерства просвещения, после оптимизации сроков обучения студентов колледжей и техникумов, а именно, тем, кто получает рабочую профессию, будут обучаться два года, а более технологичную — три.

Две главные особенности данного проекта: оптимизация срок и акцент на практику. По статистике в колледжах и техникумах учатся 4–5 лет. В рамках эксперимента по новым стандартам срок оптимизируется до 2–3 лет. Также практика на производстве начнется практически с 1 курса сразу, ее будет гораздо больше, и она будет оформляться трудовым договором, а, следовательно, студент сможет в процессе обучения работать и получать за это деньги [3].

Все колледжи и предприятия обязательно подписывают партнерское соглашение, согласно которому, предприятия получают возможность вносить свой вклад в управлении колледжами, а именно: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение мастерских, привлекать своих работников к наставничеству на производстве и др. Отличительная особенность образовательного проекта «Профессионалитет» – это подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях-участниках, которые необходимы им [4].

Основной задачей является максимально аппроксимировать систему подготовки кадров среднего звена к актуальным запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А именно создать среду обучение студентов в ссузах менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов, которые учатся за счет государства, на нуждающиеся в рабочей силе компании и производства, в которых будущий молодой специалист, предположительно, сможет работать. Компании же будут делиться с молодежью опытом и практическими знаниями, умениями. На данный момент известно, что к проекту уже готовы внедриться Министерство промышленности и такие крупные работодатели, как «Росатом», РЖД, «Сибур», «Русагро» и другие [5].

Возможности данного Федерального проекта:

1. Акцент на практической подготовке. Основные программы будут проводиться в короткие сроки, акцент будет направлен на профильные предметы и практику. К самому учебному процессу будут привлекаться не только педагоги, но и практикующие на предприятии – партнере специалисты.

2. Подготовка дипломатов и восполнение дефицита кадров на рынке труда, с помощью чего идет повышение экономических и других показателей отрасли.

3. Возможность обновления материально-технической базы ссузов, совершенствование программ.

4. Качество подготовки будет соответствовать ГОСТам и требованиям рынка.

Ограничения в данном проекте также имеются такие:

1. Необходимость создания новых рабочих (учебных) программ для ускорения курса.

2. Слабая готовность действующих ссузов к новшествам.

3. Пересмотр педагогического состава.

4. Финансирование проекта ограничено.

Данный проект хоть и является экспериментом, но уже в свою очередь дал положительный и эффективный результат. Уже сегодня в проекте участвуют более 350 тыс. студентов, задействовано 68 регионов и 201 предприятие.

Актуальность данной программы состоит в том, что каждый работодатель, имея проблему нехватки молодых специалистов, может решить ее не только для своей организации, но и для студентов, которые только закончили школы и не знают куда пойти или имеют финансовые затруднения для получения образования.

Список литературы

1. Терентьева Т. В., Варкулевич Т. В., Пашук Н. Р. Партнерство университета и бизнеса: региональный аспект / Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 9–2. – С. 262-267. URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=2420>

(дата обращения: 04.06.2023).

2. Профессионалитет: новая система профессионального образования.

URL: <https://zaochnik.ru/blog/programma-professionalitet-cto-eto-takoe-tsel-kolledzhi-spetsialnosti/>

3. Официальный сайт «Профессионалитет». URL: <https://япроф.рф/objects/vodnyu-transport-/>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» / Собр. Законодателей РФ. - 2022. – 3 с.

5. Национальные проекты РФ. URL: <https://национальныепроекты.рф/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya>