



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ,
МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 июня 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Омск, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

А 437

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 июня 2020 г., г. Омск). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 318 с.

ISBN 978-5-00177-008-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», состоявшейся 25 июня 2020 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-008-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

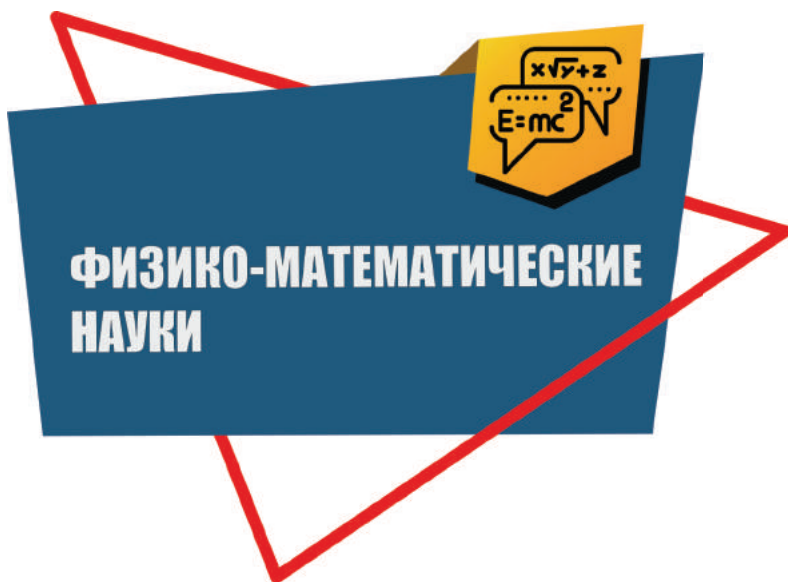
Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент
- Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор
- Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор
- Баишева Зия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор
- Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук, доцент
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук,
доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
- Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор
- Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент
- Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
- Гимранова Гузель Хамидулловна**, кандидат экономических наук, доцент
- Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент
- Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент
- Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент
- Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,
- Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
- Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук, доцент
- Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор
- Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент
- Курбанаева Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
- Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор
- Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент
- Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ
- Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
- Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
- Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
- Нурдавятова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук
- Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент
- Половня Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент

Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВИХРЬ

Аннотация

Рассмотрен закрученный поток с законом закрутки близким к потенциальному. Получено выражение для степени расширения в вихре. Результаты расчета показали, что величина степени разряжения наиболее сильно зависит от величины минимального радиального размера вихря и максимальной скорости вращения. Также расчет показал, что разряжение в вихре возрастает, при минимальной темпе изменения окружной скорости.

Ключевые слова

Закрученный поток, скорость, давление, число Маха, степень разряжения в вихре.

В свободных закрученных струях и на периферии закрученных струй в каналах закон крутки имеет приблизительно потенциальный характер [1]. Профиль окружной скорости при этом может быть представлен следующей зависимостью

$$v = \frac{c}{r^n},$$

где c – константа, равная $c = v_1 r_1^n$, а индекс n соответствует параметрам на периферии вихря. В случае ограниченного закрученного течения, это пристеночная область трубы, ограничивающей поток. Если ввести безразмерные координаты $x=r/r_1$, $y=v/v_1$, то уравнение для скорости примет вид

$$y = 1 / x^n$$

График соответствующей зависимости представлен на рисунке 1.

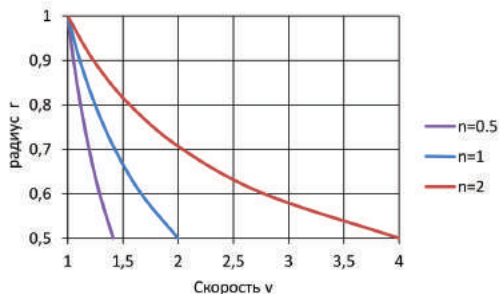


Рисунок 1. Зависимость скорости вращения от радиуса.

При значении параметра $n=1$ данный закон крутки является чисто потенциальным. Следует отметить, что этот параметр пропорционален модулю производной v при $x=1$, действительно

$$\left| \frac{dy}{dx} \right|_{x=1} = n$$

Рассчитаем перепад давления, который возникает при таком законе закрутке газа и определим как этот перепад зависит от параметра n . Для этого подставим рассматриваемый профиль скорости в уравнение радиального равновесия

$$\rho \frac{v^2}{r} = \frac{dp}{dr}$$

Обезразмерим данное уравнение. Для этого введем безразмерные давление, и плотность

$$\varepsilon = \frac{p}{p_1}, \varphi = \frac{\rho}{\rho_1}$$

Давление и плотность для определенности будем считать связанными по изотермическому закону

$$\frac{p}{\rho} = \frac{p_1}{\rho_1}, \varepsilon = \varphi$$

Таким образом, безразмерное уравнение радиального равновесия примет вид

$$v_1^2 \frac{dx}{x^{2n+1}} = \frac{p_1}{\rho_1} \frac{d\varepsilon}{\varepsilon}$$

Учитывая выражения для скорости звука и числа Маха

$$a_1^2 = k \frac{p_1}{\rho_1}, M_1 = \frac{v_1}{a_1}$$

окончательно получим следующее дифференциальное уравнение

$$k M_1^2 \frac{dx}{x^{2n+1}} = \frac{d\varepsilon}{\varepsilon}$$

Проинтегрируем его в пределах $x_0 \leq x \leq 1, \varepsilon_0 \leq \varepsilon \leq 1$, тогда получим

$$-\frac{k M_1^2}{2n} \frac{1}{x^{2n}} \Big|_{x_0}^1 = \ln \left(\frac{1}{\varepsilon_0} \right)$$

В результате получится искомое выражение для степени разряжения в вихре $\pi = 1 / \varepsilon_0$

$$\pi = \exp \left[\frac{k M_1^2}{2n} \left(\frac{1}{x_0^{2n}} - 1 \right) \right]$$

Результаты вычислений по полученным формулам для воздуха, у которого $k=1.4$ приведены на рисунках 2 и 3.

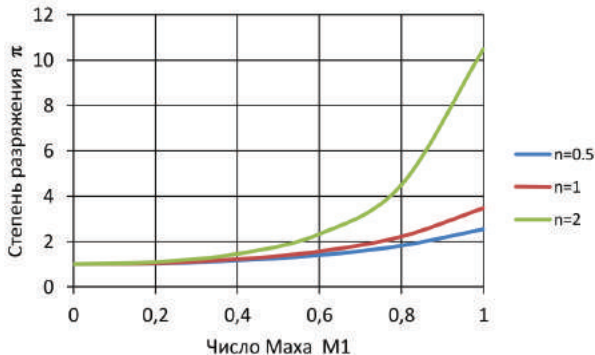


Рисунок 2. Зависимость степени разряжения от M_1 и n .

На рисунке 2 показано как меняется степень разряжения в зависимости от скорости потока на внешнем радиусе и степени отклонения вихря от закона потенциального вращения т.е. параметра n . Как видно из этого графика наибольшее разряжение получается при значениях $n < 1$, при чем наиболее сильно это выражено при числах Маха близких к единице.

Еще более сильная зависимость степени разряжения наблюдается от нижнего радиуса вихря (рис.3).

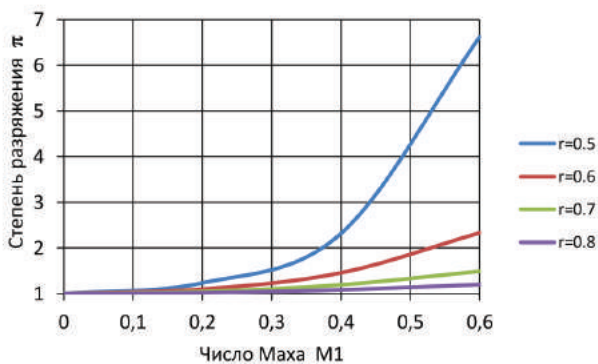


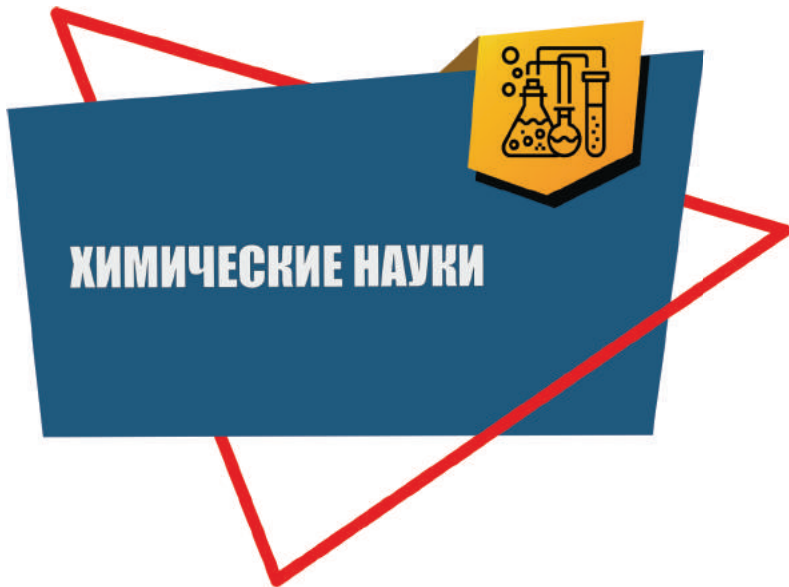
Рисунок 3. Зависимость степени разряжения от M_1 и r .

Таким образом, для достижения максимального разряжения в вихре необходимо его нижний радиус «прижимать» к оси, а параметр n , т.е. быстроту изменения скорости уменьшать.

Список использованной литературы:

1. Пиралишвили Ш.А., Поляев В.М., Сергеев М.Н. Вихревой эффект. Эксперимент, теория, технические решения. Под ред. А.И. Леонтьева. — М.: УНПЦ «Энергомаш», 2000. - 412 с.

© М.Н. Сергеев, 2020



ПОЛУЧЕНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕТОДОМ РАЗДУВА

Аннотация

В приведенной ниже статье рассматривается производство изделий различными методами раздува. Каждый из которых, отличается своей уникальностью и высокой производительностью.

Ключевые слова

Экструзионно - выдувной метод, литьевое раздувное формование, раздув с предварительной вытяжкой, рукавный метод, полипропилен, полиэтилен.

Получение изделий методом раздува является достаточно актуальным на сегодняшний день. Это производство представляет большой практический интерес и имеет хорошие экономические перспективы роста объемов производства. Рассмотрим более подробно каждый из методов.

Экструзионно - выдувной метод является главным способом формования полых изделий. Этим методом можно производить изделия в достаточно больших объемах. Как правило, можно получить разнообразные бутылки, флаконы, канистры, емкости для хранения и транспортировки жидкостей. Рассмотрим основные стадии производства : с использованием экструдера формируется заготовка в виде трубки (рукава), которая потом поступает в форму, где происходит процесс формования изделия. Весь этот процесс идет благодаря повышенному давлению, созданного внутри заготовки [1].

Существует также литьевое раздувное формование, которое происходит на литьевых машинах. Далее полуо заготовку для начала отливают в литьевой форме, потом дорн с горячей заготовкой переходит в раздувную форму, раздувая сжатым воздухом. Таким образом, окончательно формируют изделие.

Есть различное множество методов производства пленки. Основной объем изготавливаемых в мире полимерных пленок приходится на пленки из расплавов пластических масс. В производстве применяются такие материалы как, полиэтилен, полистирол и поливинилхлорид. В свою очередь пленку используют в сельском хозяйстве, строительстве, торговле и общественном питании.

На производстве так же применяют метод раздува с предварительной вытяжкой. Во - первых, отлитую заготовку переносят в форму. Во - вторых, сердечник выдвигается и, растягивая заготовку в продольном направлении, подвергает ее предварительной продольной вытяжке. В - третьих, по окончании вытяжки через сердечник подается сжатый воздух, который осуществляет раздув заготовки и окончательное формование изделия. Метод раздува с предварительной вытяжкой приводят к уменьшению толщины заготовки и

к ориентации макромолекул в пленке, что, обычно способствует улучшению её прочностных характеристик [2].

Для производства пленки применяют рукавный метод. Для начала из головки экструдера выдавливается тонкостенная трубчатая заготовка, потом она подвергается растяжению с помощью сжатого воздуха. Воздух подводится внутрь заготовки через дорн формирующей головки. Дорн оформляет внутреннюю поверхность, а мундштук - наружную. Потом с помощью определенных щек пленочный рукав складывается в плоское двойное полотно, протягивается между вытяжными вальками, которые одновременно отжимают воздух, находящийся в рукаве, и наматывается пленка на бобины. Этот метод используют для изготовления пленки любой ширины [3].

Таким образом, производство изделий методом раздува является востребованным товаром на рынке. Затраты быстро окупаются. Однако, допустив нарушения на производстве можно нанести серьезный ущерб окружающей среде.

Список использованной литературы:

1. Экструзионно - выдувное формование [Электронный ресурс] [http: // www.polimerportal.ru / pererabotka - plastmass / formovanie / formovanie /](http://www.polimerportal.ru/pererabotka-plastmass/formovanie/formovanie/) (дата обращения 19.06.2020)
2. Режимы экструзии рукавных пленок [Электронный ресурс] [https: // studbooks.net / 2509618 / tovarovedenie / rezhimy _ ekstruzii _ rukavnyh _ plenok](https://studbooks.net/2509618/tovarovedenie/rezhimy_ekstruzii_rukavnyh_plenok) (дата обращения 19.06.2020)
3. Рукавный метод [Электронный ресурс] [http: // plastichelper.ru / biblioteka - on - line - about - polimers / 52 - technology - of - polimers / 247 - 441 - rukavnyj - metod](http://plastichelper.ru/biblioteka-on-line-about-polimers/52-technology-of-polimers/247-441-rukavnyj-metod) (дата обращения 19.06.2020)

© А.М. Шаравара, 2020

УДК 66.014

А.М. Шаравара

Студент 4 курса ВлГУ

г.Владимир, РФ

Научный руководитель: И.А. Христофорова

д.т.н., профессор кафедры ХТ

г.Владимир, РФ

ПРОИЗВОДСТВО ПЕНОПОЛИВИНИЛХЛОРИДА ПО ЗАЛИВОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В приведенной ниже статье рассматривается производство пенополивинилхлорида по заливочной технологии. Так же описана технология получения изделий методом прессования под давлением с последующим вспениванием.

Ключевые слова

Пенополивинилхлориды, беспрессовый метод, ПВХ, порофор ЧХЗ, стабилизаторы, прессование под давлением.

Пенополивинилхлориды - это пенопласты, которые получают из поливинилхлорида и его смесей с другими полимерами. Полимер имеет пониженную горючесть и является трудновоспламеняемым материалом. Говоря о химических свойствах, то стоит отметить, что вспениванию подвергаются только пластизоли эмульсионного поливинилхлорида в трикрезилфосфате, дибутил - или диоктилфталате. Чтобы улучшить ячеистую структуру и физико - механических свойства пенополивинилхлоридов, то следует во вспениваемую композицию добавить жирные кислоты, ПАВ, красители, ингибиторы дегидрохлорирования ПВХ и другие добавки. Пенополивинилхлориды стабильны в жидких топливах, маслах и органических растворителях. Существуют жесткие и эластичные пенополивинилхлориды. Жесткими являются конструкционные, звуко - и теплоизоляционные материалы, применяющиеся в строительстве и при производстве различных плавсредств (плотники, буйки, спасательные жилеты). Как правило, жесткость пенополивинилхлоридов, которые зависят от большого количества пластификаторов. Эластичные применяются для производства амортизаторов, звукоизолирующих прокладок и виброзащитных устройств. Следовательно, пенополивинилхлорид является востребованным товаром на рынке. Рассмотрим несколько способов производства этого материала.

Производство пенополивинилхлорида по заливочной или беспрессовой технологии осуществляется при вспенивании композиции за счет газов, выделяющихся при разложении газообразователей. Рассмотрим получение пенопласта марки ПВ - 1. Его производят на основе поливинилхлорида и перхлорвинила с добавлением метилметакрилата. В качестве газообразователя используется порофор ЧХЗ - 57. Все твердые компоненты перемешивают в шаровых мельницах. Метилметакрилат добавляют в смесь перед вальцеванием для повышения текучести материала. Из полученной смеси на вальцах формируют листы, которые помещают в ограничительные формы и нагревают до температуры 100— 110°C в глицерине или в камерах с электрообогревом. На следующем этапе производства заготовку помещают в кассету, нагревают и выдерживают при 130— 135°C в течение 90 мин. Заканчивается процесс вспенивания после того, как весь объем кассеты будет заполнен пеноматериалом. Далее идет охлаждение кассеты и извлечение готового изделия [1].

Поливинилхлоридные материалы и изделия различной формы можно получить с помощью прессования под давлением с последующим вспениваем. В результате материалы применяются в строительстве, технике, авиации и в других сферах жизни. Преимуществами являются увеличение разрушающего напряжения при растяжении, относительное удлинение при разрыве пенопласта на основе поливинилхлорида и снижение энергетических затрат. Для начала при 90°C смешивают ПВХ, пластификатор, стабилизатор, газообразователь. Далее все загружают в рамку и прессуют под давлением около 180°C. После нагрева плит пресса, подают холодную воду. В тот же момент начинается процесс охлаждения до 130°C в течение 6 мин. Затем верхнюю плиту пресса приподнимают на 2 - 3 с, при этом продолжается охлаждение плит пресса. После того, как

температура станет комнатной, рамку снимают с пресса и извлекают блок вспененный расположенный в вертикальном направлении. Общее время процесса изготовления пеноблоков составляет 20 - 25 мин. Плотность образцов определяют методом гидростатического взвешивания по ТУ 6 - 01 - 2 - 518 - 75, прочность и относительное удлинение при разрыве по ГОСТ 15873 - 70.

Процесс вспенивая проходит за счет порообразователей. С физической точки зрения, нужно не допустить появления галогенов. С химической же стороны, порообразователи должны находиться под более высокими температурами, которые достигаются при переработке расплавов термопластов [2].

Таким образом, пенополивинилхлорид является сырьем для производства профильных изделий из вспенивающихся композиций. Этот материал широко применяют для термоизоляции холодильников, в упаковочной технике как амортизирующий эластичный материал, а также для изготовления транспортной тары и грузоподъемных поддонов.

Список использованной литературы:

1. Пенопласты на основе поливинилхлорида [Электронный ресурс] <https://paromash.ru/newsitem/61> (дата обращения 21.06.2020)

2. Пенополивинилхлориды [Электронный ресурс] <https://xumuk.ru/encyklopedia/2/3214.html> (дата обращения 21.06.2020)

© А.М. Шаравара, 2020



ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ КАК ОПАСНОЕ ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ**Аннотация**

В статье рассматривается динамика лесных пожаров в России за 2012 - 2019 годы, проанализированы факторы, влияющие на возникновение и распространение лесных пожаров, а также на их интенсивность.

Ключевые слова

Лесные пожары, статистика пожаров, факторы возникновения, распространения и развития лесных пожаров, фазы пожара, типы горения, причины лесных пожаров.

Лесные пожары – горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории. Лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу древесину. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, уничтожается фауна, сооружения, а в отдельных случаях и населенные пункты. Кроме того, лесной пожар представляет серьезную опасность для людей и сельскохозяйственных животных.

Таблица 1 – Статистика лесных пожаров в России по годам [5]

Показатели	Годы							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Зарегистрировано возгораний	18 010	10 249	17 058	11 400	11 025	10 226	11 372	13 800
Пройдено огнем, млн. га	2,3	1,4	3,7	2,5	2,4	4,5	8,5	10,0

Согласно статистическим отчетам за период с 2012 по 2019 год на охраняемой территории лесного фонда Российской Федерации ежегодно регистрируется от 10226 до 18 010 лесных пожаров на площади от 1,4 до 10,0 млн. га [2].

Существует множество факторов, влияющих на возникновение, распространение и развитие лесных пожаров, такие как растительные, рельефно - ландшафтные, погодные и многие другие. Чтобы тушение лесных пожаров было эффективным необходимо учитывать все факторы. Нужно знать какой фактор и как влияет на пожар и при каких условиях, при каких распространение фронта пламени увеличивается, а при каких наоборот уменьшается, что способствует процессу горения, а что его останавливает.

К таким факторам относятся влажность, ветер, горючие материалы, температура и местность. Тепло при пожаре затрачивается на нагрев горючих материалов, их просушивание и пиролиз. Продукты пиролиза сгорают, выделяя большое количество энергии, далее процесс повторяется. Путем конвекции, излучением и переносом частиц из фронта пожара осуществляется перенос энергии из зоны лесного пожара. Пиролизом называют расщепление на простые органические продукты, за счет высокой температуры, из более сложных соединений. За счет данного расщепления получают конденсированные простые продукты, такие как кокс, который состоит из углерода, газообразные горючие и негорючие продукты, вода, угарный газ, углеводород и водород.

При горении растительного покрова особенностью является не только разнообразие условий горения, но и физико - химические явления в процессе. Основными процессами можно считать такие, как возникновение, распространение фронта пламени по растительности, сгорание горючего материала, а также затухание фронта горения. Каждый процесс сложный и многостадийный, и каждая стадия протекает по - разному в зависимости от объекта и условия горения.

Лес наполнен кислородом и горючими материалами. Из - за большого количества деревьев, а они являются горючими материалами, постоянного поступления кислорода и очень высоких температур горение поддерживается и не прекращается, само собой. Источником пожара можно считать многие процессы, связанные с жизнедеятельностью человека, например, спичка, окурки; сжигание прошлогодней растительности, мусора; искры из выхлопных труб используемых механизмов. Если пожар уже начался, то лес считается источником тепла, и сам поддерживает горение без внешних источников.

Прежде чем начинается горение проходят следующие фазы:

1. При температуре до 120°C проходит нагрев и подсушивание горючих материалов, до 260°C идет высушивание древесины, а также горение при котором выделяется водяной пар и горючих продуктов пиролиза.
2. В промежутке температур 315 - 425°C воспламеняются газы. При более высоких температурах от 650 до 1095°C проходит пламенное горение с присутствием дыма [1, с.104].
3. Полное сгорание горючих материалов или их сильное обугливание. Тепло выделяемое в процессе горения передается окружающей среде несколькими путями:
 4. Конвекцией;
 5. Излучением;
 6. Теплопроводностью.

Под конвекцией понимают вид теплообмена, в процессе которого энергия переносится слоями газа или жидкости. При излучении испускание и распространение энергии проходит за счет волн и частиц. Теплопроводность – это когда высокие температуры распространяются по горючим материалам.

При горении лесных массивов выделяют два типа горения:

1. Беспламенное (тление);
2. Пламенное [3].

Горение может иметь сразу две стадии, а также возможен не однократный переход от одного типа горения к другому.

Тепло выделяемое при горении лесов и его распространение способствуют возникновению новых очагов. Мощное излучение тепла вызывает, нагрев большого количества деревьев, а это усиливает горение.

Лесные массивы имеют способность к хорошей тепловой проводимости, что обеспечивает горение корней, и приводит к возникновению торфяных (подземных) лесных пожаров. Для возгорания влажного горючего материала требуется более высокая температура, а если материал сухой, то на испарение влаги и воспламенение необходима более низкая температура. Поэтому сухие леса загораются чаще и легче, а горение распространяется с большей скоростью, чем по влажным древесным материалам. Горение не будет распространяться, если величины тепла будет не достаточно для подсушки и прогрева более влажных горючих материалов.

От температурных и погодных условий зависит количество верховых лесных пожаров и площадь, которую он пройдет. Площадь, пройденная верховыми лесными пожарами, составляет 13 - 15 % от общей площади пройденной лесными пожарами [5].

Верховые пожары делят на две группы:

1. Устойчивый (повальный);
2. Беглый.

При повальном лесном пожаре горение захватывает все ярусы растений одновременно. Во время такого пожара горят подстилка, кроны деревьев, подрост, валежник, стволы деревьев, покров, сухостой. Такой пожар оставляет лишь обгоревшие стволы деревьев, остальные насаждения сгорают полностью.

Устойчивый верховой пожар продвигается со скоростью от 300 - 600 м / ч, при определенных условиях скорость может увеличиваться до 4 - 5 км / ч [3].

При поглощении верховым лесным пожаром большого количества биомассы образуются клубни черного или темно - серого цвета. При прохождении огнем от одной кроны к другой дым становится темнее. Если смотреть космическими снимками, то при верховом пожаре на них можно наблюдать огонь. Пожарная опасность в каждом месяце всего года разная, она вычисляется за многолетние периоды, она помогает предотвратить часть пожаров, а также спланировать действия служб для тушения пожара в случае его возникновения. В зимнее время очень редко случаются лесные пожары, но имеют место быть торфяные пожары. В умеренных широтах чаще всего случаются пожары в ранневесенний, летний и осенний периоды.

По статистике в России причины лесных пожаров делятся на следующие категории:

1. Лесозаготовки.
2. Экспедиции.
3. Сельхозпалы.
4. По вине иных организаций.
5. По вине населения.
6. Невьясненные.

На распространение лесного пожара не малое влияние оказывают погодные условия. Ограничивают и уменьшают скорость распространения пожара высокая влажность (дождь, снег), низкие температуры, а вот сильный ветер ускоряет распространение огня. Сухая и солнечная погода является самой благоприятной для горения лесных массивов.

Рельеф местности, где проходит пожар также оказывает немалое воздействие. Сильные склоны непосредственно влияют на распространение пожара, чем меньше склон, тем меньше скорость распространения и наоборот.

Если огонь идет по склону вверх, то огонь находится у нижних частей крон деревьев, а это помогает стволам подсушиваться, нагреваться и затем воспламениться. Это напрямую зависит от того, что теплый воздух поднимается вверх, создавая тягу.

Потоки, проходящие над пожаром, достигают скорости до 35 м / с. Были случаи, когда летящий самолет на высоте свыше 1700 м, пролетая над лесным пожаром опрокидывался. В Красноярском крае были лесные пожары достигающие высоты 5 км, включая густые столбы дыма. При такой высоте диаметр пожара достигал более 800 метров. При таких потоках меняется метеорологическая обстановка в пограничном слое, и поэтому полеты для тушения пожара с воздуха могут быть опасны [5].

Для того чтобы минимизировать вероятность возникновения лесных пожаров и уменьшить захваченную им территорию при возникновении проводят определенные меры по профилактики. Обязательно проводится санитарная вырубка леса. Деревья вырубает при их старении или поражении вредителями, также убирают упавшие деревья тем самым очищая лесные территории. Уборка лесов проходит в основном вблизи населенных пунктов [4, с.62].

Для предотвращения пожаров в лесах проводят профилактические беседы и работы с населением, так как большинство лесных пожаров возникают из-за деятельности человека. Для примера приведем статистику причин лесных пожаров за 2017 - 2019 гг. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Причины возникновения лесных пожаров в 2017 - 2019 гг. [5]

Таким образом, задача сохранения лесных массивов на Земле, является очень актуальной. Основными причинами возникновения лесных пожаров является деятельность человека, грозовые разряды, самовозгорания торфяной крошки и сельскохозяйственные палы в условиях жаркой погоды или в так называемый пожароопасный сезон (период с момента таяния снегового покрова в лесу до появления полного зеленого покрова или наступления устойчивой дождливой осенней погоды). Существует множество факторов, влияющих на возникновение, распространение и развитие лесных пожаров, такие как растительные, рельефно - ландшафтные, погодные и многие другие. Чтобы тушение лесных пожаров было эффективным необходимо учитывать все факторы.

Список использованной литературы:

1. Козаченко, М.А. Лесные пожары и борьба с ними: учеб. пособие / Сост.: к.с. - х.н. М.А. Козаченко; под общ. ред. Соловьёва Д.А.; ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова». – Саратов, 2013 г. – 200 с.
2. Лесные пожары в России. Статистика и антирекорды [Электронный ресурс]. – Ссылка на источник: <https://tass.ru/info/6712527>, свободный. Дата обращения: 24.03.2020.
3. Мониторинг лесных пожаров: краткий курс лекций для аспирантов направления подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство / М.А.Козаченко // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 31 с.
4. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: Практическое пособие / Под ред. Чл. - кор. РАСХН Е.П.Кузьмичёва. - М.:изд. «Весь Мир», 2006. - 128 с
5. Статистика лесных пожаров [Электронный ресурс]. – Ссылка на источник: <https://vavilon.ru/statistika-lesnyh-pozharov/#lesnye-pozhary-v-rossii>, свободный. Дата обращения: 24.03.2020.

© В.В. Александрова, Е.В. Лыкова

УДК 570

А.В. Дорофеева

магистрант, ОГУ им. И.С. Тургенева
г. Орел, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА

Аннотация: в данной статье рассматривается экологическая оценка территорий сельских поселений Знаменского района Орловской области. В настоящее время много работ посвящено крупным развитым городам и мало кто занимается изучением территории сельских поселений. С помощью анализа данных, мониторинга в данном исследовании рассмотрено состояние сельских территорий района.

Ключевые слова: экологическая оценка, сельские территории, мониторинг, индекс загрязнения вод, земельные ресурсы.

Знаменский район – это муниципальная территория, основной производительной деятельностью которого является производство сельскохозяйственной продукции. Основными производителями сельскохозяйственной продукции на данной территории являются 5 крупных сельскохозяйственных предприятий, 11 фермеров и более 2000 личных хозяйств, которые занимаются растениеводством и животноводством. Основные культуры, которые выращиваются на данной территории – это зерновые культуры (пшеница, ячмень, овес), кормовые культуры (люцерна, горох).

Атмосферный воздух является основным компонентом окружающей среды, который подвергается загрязнению: как на глобальном уровне, так и на региональном. Основными источниками загрязнения в данном регионе являются автотранспорт. Совокупный объем

загрязнений в год составляет 111,6 тыс. тонн. необходимо отметить, что в последние годы количество загрязнений от стационарных источников снизилось.

В результате проведения исследования, было выявлено, что на территории Знаменского района Орловской области ПДК по некоторым показателям атмосферного воздуха было немного выше [1, с. 110]. Хотя, если рассматривать ситуацию в последние годы, то наблюдается тенденция к снижению негативного воздействия на атмосферный воздух и улучшению экологической обстановки.

Еще одним компонентом окружающей среды. Который был исследован являются реки Знаменского района Орловской области. Если рассматривать водные объекты данного региона, то преобладают равнинные речные системы, которые имеют как крутые, так и пологие берега. Главной рекой области является – р. Ока, которая и образует Окский речной бассейн, который по площади занимает около 59 % всей территории речных систем, занятых водными системами. На территории Знаменского района протекают такие реки, как Вытебеть и Нугрь. Если Вытебеть протекает по нескольким областям страны, то бассейн реки Нугрь полностью сосредоточен в Орловской области. В результате исследования было выявлено, что поверхностные воды данных объектов в данном регионе исследования имеют слабую степень загрязнения. Основным источником, который влияет на загрязнение поверхностных вод является сельское хозяйство. В результате внесения минеральных удобрений, в реки попадает как органика, так и тяжелые металлы. Еще одним источником загрязнения является неудовлетворительное состояние канализационных сетей района. В результате попадания сточных вод в реки, происходит не только химическое загрязнение, но и нарушаются микробиологические показатели.

Для определения показателей качества воды также служит индекс загрязнения воды (ИЗВ), используемый в системе Росгидромета. Он рассчитывается как среднее из превышений ПДК по 4 ингредиентам, максимально превышающим ПДК и БПК - 5, ХПК.

Индекс загрязнения вод (ИЗВ₆) составил 4,6, что соответствует 5 классу качества поверхностных вод и характеризует как грязные [1, с. 74].

Таким образом, необходимо проводить модернизацию коммунально - бытового хозяйства Знаменского региона Орловской области. Необходимо провести обновление водопроводных сетей, которые за несколько десятилетий имеют более 80 % изношенности.

Еще одной из наиболее актуальных проблем данного региона является загрязнение земельных ресурсов твердыми бытовыми и коммунальными отходами [2, с. 52]. В связи с тем, что в области отсутствует полигон ТБО, многие пользователи занимаются несанкционированным складированием отходов потребления. В результате чего, в результате мониторинга территории Знаменского района области обнаруживаются навалы ТБО, которые могут нанести вред животному и растительному миру, а также оказывать негативное воздействие на почвенный покров и водную составляющую района. В последнее время район начал активно бороться с несанкционированными свалками, ликвидируя их. От общего количества свалок, 88 % свалок уже ликвидировано.

Планируемое количество отходов в сельских поселениях Знаменского района составило 2204 т, ТБО - 72 т. Неиспользуемые отходы размещены на свалках, большинство из которых не удовлетворяет экологическим и санитарным требованиям. Многие из них переполнены, не имеют проектной документации, надежных изолирующих экранов,

очистных сооружений. Допускается несанкционированное размещение отходов на открытом рельефе местности, в лесополосах, в зеленых зонах населенных пунктов.

Таким образом можно сделать вывод, что экологическая обстановка в Знаменской районе Орловской области находится в удовлетворительном состоянии. Стоит отметить, что необходимо проводить мониторинг состояния коммунальных сетей данного региона и следить за ситуацией по своевременному вывозу мусора в разрешенные пункты сбора.

Список использованной литературы:

1. Константинов, В.М. Охрана природы / В.М. Константинов. – М.: Изд. Академия, 2003. – 240с.
2. Мазуркин, П.М. Статистическая экология: Учебное пособие / П.М. Мазуркин. – Йошкар - Ола: МарГУ, 2004. – 308с.

© А.В. Дорофеева, 2020

УДК 570

А.В. Дорофеева
магистрант, ОГУ им. И.С. Тургенева
г. Орел, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается демографическая ситуация, представленная в Орловской области. В результате исследования данных, было выявлено, что уровень смертности снижается, а рождаемость имеет положительную тенденцию к росту.

Ключевые слова: демографическая ситуация, Орловская область, прирост населения, смертность, естественный прирост, трудоспособное население.

В настоящее время демографическая ситуация как в Российской Федерации, так и в Орловской области имеет неблагоприятную предрасположенность. В результате последних 15 лет отмечены определенные негативные параметры, которые негативно сказываются на демографической ситуации области. Например, такими являются: высокая смертность населения, уменьшение процента рождаемости, увеличивается процентное соотношение пожилого населения, уменьшение трудоспособного населения в результате таких причин, как отсутствие рабочих мест, отсутствие должных условий проживания, низкое развитие медицины, образования, ухудшение экологической обстановки в регионе. В результате нарушение миграционной составляющей, наблюдается отток молодых семей из региона.

Сегодня, основная причина уменьшения роста населения области является снижение рождаемости и высокая смертность. Для того, чтобы наблюдался положительный прирост населения в регионе, необходимо, чтобы на одну женщину детородного возраста

приходилось 2,2 ребенка. Но в России данный показатель гораздо ниже и имеет в среднем 1,2.

За период 2013 - 2017 гг. наблюдается тенденция уменьшения рождаемости в Орловской области в среднем на 80 - 120 человек в год. Самая низкая рождаемость наблюдается в 2017 году.

Указанное явление обусловлено такими процессами, как урбанизация, повышение уровня образования, изменение положения женщин в обществе, необходимость больше сил и средств вкладывать в воспитание детей и др.

Важной причиной снижения прироста населения является также высокая смертность. Отрицательное влияние на демографическую ситуацию оказывает смертность [1, с. 23]. В период с 2013г. по 2017 г. число умерших в Орловской области в целом, превысило число родившихся в 1,7 раза.

В целом, демографическая ситуация за изучаемый период характеризовалась продолжающимся процессом естественной убыли населения, связанным с ростом смертности, коэффициент естественного прироста населения в 2017 г. составил - 6,3 %.

Численность населения трудоспособного возраста постоянно сокращается. Основными причинами смертности преимущественно являются заболевания системы кровообращения, несчастные случаи, отравления и травмы, новообразования.

В структуре причин смертности трудоспособного населения Орловской области стабильно наибольшей остается смертность от болезней системы кровообращения (более половины всех умерших). В 2013 г. 1033,9 умерло человека (максимальный уровень), а 2017 году составило 942,1.

На втором месте - смертность от новообразований. Так в 2013 г. умерло 249,3 человек, 2014 – 2016 г. г. этот показатель снижается до 255,8 человек и в 2017 г. уже составил 235,5 человек. Смертность от внешних причин занимает третье место, и составило в 2013 г. 145,5 человек, к 2017 году количество внешних причин. Четвертое и пятое места занимают болезни органов дыхания и органов пищеварения. Количество умерших, сильно изменяется, наблюдается увеличение уровня смертности по этим причинам. Шестое место - транспортные травмы. Наблюдается снижение показателей в 2017 году цифра до 16,0 человек, что в 8,9 раз меньше по сравнению с 2013 годом.

В настоящее время основной причиной смерти среди новорожденных являются различные заболевания, которые имеют место в младенческом возрасте, пороки генетического характера, а также обычные заболевания, например, пневмония, грипп.

Показатель младенческой смертности в Орловской области на 2017 год (на 1000 родившихся живыми) составил 6,5 (в 2015 г. – 9,0; 2014г. – 7,8).

Уровень смертности трудоспособного населения региона – это одна из наиболее актуальных причин снижения демографии как страны, так и Орловской области. В результате не сформированных трудовых условий, наблюдается снижение уровня здоровья среди трудоспособного населения области [1, с. 12].

Высокие уровни данного показателя зарегистрированы в Новосильском (23,5), Знаменском (22,7), Троснянском (17,4) районах. Наиболее низкий уровень младенческой смертности характерен для Болховского (3,9), Верховского (4,4) и Орловского (5,5) районов. В половине районов области случаи смерти детей в возрасте до 1 года не зафиксированы (в их числе Глазуновский, Должанский, Залегощенский, Колпнянский,

Краснозоренский, Корсаковский, Малоархангельский, Новодеревеньковский, Сосковский, Хотынецкий и Шаблыкинский районы).

Таким образом, за исследуемый период наблюдается снижение смертности. Это свидетельствует об изменении отношения человека к своему здоровью, к своей жизни, а также о действенности государственных и социальных программ, направленных на здоровый образ жизни. Для дальнейшего поддержания положительной демографической динамики, необходимо заниматься мониторингом данной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Атлас Орловской области. - М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000 - 48 с.
2. Шелестов, Д.К. Историческая демография: учебное пособие / Д.К. Шелестов. - Москва: Высшая школа, 1987. - 288 с.

© А.В. Дорофеева, 2020

УДК 330.16

Ейбогина А.А.

аспирант САФУ им. М.В. Ломоносова
г. Архангельск, РФ

Научный руководитель: Л.В. Соколова

д.б.н, профессор САФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

«ДИЛЕММА ЗАКЛЮЧЕННОГО» КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЗГОВОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация

Перспективным инструментом для проведения экспериментов в психофизиологии являются экономические игры. В совокупности с физиологическими методами (ЭЭГ, eye-tracking и др.) экономические игры демонстрируют высокие результаты при исследовании мозговой деятельности в процессе решения когнитивных задач. В статье приведен обзор современных исследований в области физиологии с использованием экономической игры «Дилемма заключенного».

Ключевые слова:

«Дилемма заключенного», экономические игры, нейрофизиологические механизмы принятия решений

В современных экономических теориях человек рассматривается как субъект рационального поведения, однако многочисленные исследования показывают иррациональный результат межличностного взаимодействия. Кроме того, на практике систематически наблюдаются случаи, когда рациональное поведение отдельного представителя в группе способствует иррациональному результату для всего сообщества,

тем самым подтверждая, что индивидуальные рациональные стратегии и результаты коллективной деятельности не могут эффективно сосуществовать [7].

Исследователи предполагают, что нерациональность человеческого взаимодействия напрямую связана с психологическим портретом личности, а, следовательно, и с особенностями высшей нервной деятельности [1, 3, 4]. Поэтому в настоящее время изучение динамической активности головного мозга в процессе принятия решений является актуальным для нейрокогнитивных наук, физиологии, психофизиологии и т.д.

Наиболее распространенным и перспективным подходом для изучения динамической работы мозга является экономическая игра «Дилемма заключенного». Она является универсальным инструментом для постановки экспериментов во многих областях знаний. В классической формулировке модель предполагает 2 подозреваемых, которые содержатся отдельно друг от друга. Поскольку следователи уверены в виновности одного из них, но не имеют достаточных доказательств для осуждения, обвиняемым предлагается 2 варианта развития событий: молчать или давать показания. В таком случае получается, что модель поведения имеет 3 исхода: 1) оба подозреваемых молчат и получают по минимальному сроку заключения; 2) оба подозреваемых свидетельствуют и получают большой срок; 3) один из подозреваемых свидетельствует и его освобождают, а второй молчит и получает максимальный срок [6, 8].

Рациональной стратегией для обоих задержанных было бы молчать и получить по минимальному сроку заключения. Однако никто из обвиняемых не может быть уверен, что его напарник поступит также, а значит, чтобы минимизировать собственные риски, каждый будет давать показания. В конечном итоге оба подозреваемых получат по максимальному наказанию. Таким образом, данная экономическая модель показывает, что мотивацией индивида являются коммуникация и гарантии соблюдения определенного алгоритма поведения [6, 7].

Современные версии «Дилеммы заключенного» представляют собой разыгрывание серии игр, как правило с денежным вознаграждением, где каждый игрок может «подвергнуть наказанию» другого за некооперативное поведение. Такой подход позволяет увеличить роль социально - психологических факторов и проанализировать отношения как между отдельно взятыми участниками эксперимента, так и между группами игроков [6].

Иррациональные решения игроков в «Дилемме заключенного» исследователи объясняют психологическими особенностями личности участников экспериментов, окружающей их социально - психологической средой и наличием психических заболеваний. Так, например, было выявлено, что участники с тревожностью осуществляли меньше кооперативных ходов, объясняя это сложностями при взаимоотношениях с незнакомцами, а участники с хроническим амбивалентным поведением были недоверчивы и непоследовательны в своих стратегических действиях, требуя больше времени на принятие решения [3, 4]. Кроме того, сотрудничество наблюдается в играх, где оппонент вносит большой вклад в совместную прибыль, что проявляется меньшим количеством дефекторных ходов [1].

В ходе «Дилеммы заключенного» прослеживаются гендерные различия в принятии решений. Исследования показывают, что женщины более склонны к предательству, если они внесли больший взнос в совместную прибыль, в то время как мужчины выбирают стратегию предательства, если противник вносит больший взнос. Данные результаты дают

представления о справедливости и сотрудничестве в коллективах в реальных условиях, когда люди прилагают совместные усилия для достижения выгоды, которую затем должны разделить [2].

В настоящее время в экспериментах с экономическими играми активно используются физиологические методы исследований: электроэнцефалография, кожно - гальваническая реакция, трекинг глаз и др. Так, метод отслеживания глазодвигательной активности дает представление о том, как происходил выбор действия, чему было уделено внимание и в какой последовательности, а анализ кожно - гальванической реакции позволяет обнаружить корреляты психологических особенностей личности, например, тревожности [4, 5].

Таким образом, экономическая игра «Дилемма заключенного» является перспективным инструментом для постановки экспериментов во многих областях наук, однако совместное использование экономических игр и физиологических методов исследований обеспечивает высокие результаты определения взаимосвязи между физиологическими особенностями организма, психологическим портретом личности, его эмоциональным статусом и выбранной стратегией поведения в ходе экономической игры, позволяя изучить процесс принятия решений с точки зрения физиологии и нейробиологии.

Список использованной литературы:

1. Amy R. Bland, Jonathan P. Roiser, Mital A. Mehta, Thea Schei, Barbara J. Sahakian, Trevor W. Robbins and Rebecca Elliott. Cooperative Behavior in the Ultimatum Game and Prisoner's Dilemma Depends on Players' Contributions // *Frontiers in Psychology*. – 2017. – №8. – P. 1 - 11.
2. Nora Nickels, Konrad Kubicki, Dario Maestripietri. Sex Differences in the Effects of Psychosocial Stress on Cooperative and Prosocial Behavior: Evidence for 'Flight or Fight' in Males and 'Tend and Befriend' in Females // *Adaptive Human Behavior and Physiology*. – 2017. – № 3. – P. 171 - 183.
3. Thomas L. Rodebaugh, Sarah R. Klein, Tal Yarkoni, Julia K. Langer. Measuring social anxiety related interpersonal constraint with the flexible iterated prisoner's dilemma // *Journal of Anxiety Disorders*. – 2011. – № 25. – P. 427 - 436.
4. Tingting Wu, Yi Luo, Lucas S. Broster, Ruolei Gu, Yue - jia Luo. The impact of anxiety on social decision - making: Behavioral and electrodermal findings // *Social Neuroscience*. – 2011. – № 8. – P. 11 - 21.
5. Бабкина Т.С., Пешковская А.Г., Мягков М.Г. Принятие решений в социальных дилеммах сопровождается определенными паттернами движения глаз // *Когнитивные исследования на современном этапе*. – 2018. – С. 22 - 25.
6. Прищеп И.П. Использование теории игр при моделировании процессов // *Образование и наука без границ: социально - гуманитарные науки*. – 2016. – № 3. – С.234 - 237.
7. Рыбаков А.В. Неинституциональный подход к стратегиям коллективных действий // *Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура*. – 2017. – № 5(64). – С. 43 - 50.
8. Яминов Р.И. Взаимосвязь стратегий участников лабораторных экспериментов при добавлении социальной составляющей с их психологическими характеристиками // *Труды МФТИ*. – 2017. – № 3. – С. 98 - 103.

© А.А. Ейбогина, 2020



ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ГИДРОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация

Рассмотрены основные виды гидроизоляции и их особенности. Приведены различные способы устройства гидроизоляции. Выполнена классификация по виду основного материала.

Ключевые слова:

Гидроизоляция, структура гидроизоляции, виды гидроизоляции, методы и способы нанесения гидроизоляции,

Виды гидроизоляции [1]:

- поверхностная гидроизоляция представляет собой покрытие, которое выполнено на наружной или внутренней поверхности защищаемой конструкции (окрасочная, оклеечная, штукатурная).

- объемная гидроизоляция – такой вид гидроизоляции, при котором материал конструкции обладает гидроизоляционными свойствами, например полимербетон, цементный бетон повышенной плотности, за счет пропитки их специальными составами.

- гидро - теплоизоляция, представляющая собой конструкцию, сочетающую гидро - и теплоизоляционные функции. Она подразделяется на комбинированную изоляцию, состоящую из теплоизоляционного слоя, защищенного специальными гидроизоляционными материалами, и комплексную гидроизоляцию, выполняемую из теплоизоляционного материала, обладающего одновременно водонепроницаемостью и водостойкостью. Системная гидроизоляция представляет собой сочетание различных вариантов первых трех видов гидроизоляции.

Наружная и внутренняя гидроизоляции по способу нанесения подразделяются на следующие виды:

- обмазочную (штукатурную);
- литую;
- оклеечную и наплавляемую;
- засыпную;
- листовую;
- монтируемую.

Гидроизоляция – защита строительных конструкций, зданий и сооружений от проникновения воды или материала сооружений от вредного воздействия омывающей или фильтрующей воды или другой агрессивной жидкости. Гидроизоляция обеспечивает нормальную эксплуатацию зданий, сооружений и оборудования, повышает их надёжность и долговечность.

Антифильтрационная гидроизоляция применяется для защиты от проникновения воды в подземные и подводные сооружения (подвалы и заглубленные помещения зданий,

транспортные туннели, шахты, опускные колодцы и кессоны), через подпорные гидротехнические сооружения (плотины, их экраны, понуры, диафрагмы), а также для защиты от утечки эксплуатационно - технических или сбросных вод (каналы, туннели и др. водоводы, бассейны, отстойники, резервуары и др.).

Антикоррозионная гидроизоляция предназначена для защиты материала сооружений от химически агрессивных жидкостей и вод (минерализованные грунтовые воды, морская вода, сточные воды промышленных предприятий), от агрессивного воздействия атмосферы (надземные металлические конструкции, гидротехнические сооружения в зоне переменного уровня воды) и от электрокоррозии, вызываемой блуждающими токами (опоры линий электропередач, трубопроводы и др. подземные металлические конструкции).

По виду основного материала различают гидроизоляцию асфальтовую, минеральную, пластмассовую и металлическую; по способу устройства - окрасочную, штукатурную, оклеечную, литую, пропиточную, инъекционную, засыпную, монтируемую; по основному назначению и конструктивным особенностям - поверхностную, шпоначную, работающую "на прижим" и "на отрыв", уплотняющую швы и сопряжения, комплексного назначения (теплогидроизоляция, пластичные компенсаторы).

Важнейшие виды гидроизоляции характеризуются следующими особенностями:

1. Окрасочная гидроизоляция выполняется в виде тонкого (до 2 мм) многослойного покрытия, обычно из битумных и полимерных лаков и красок, для противокapиллярной и антикоррозионной защиты железобетонных и металлических конструкций. Наиболее надёжны горячие битумно - полимерные и холодные эпоксидно - каучуковые покрытия. Всё большее применение получают новые полимерные материалы холодного отверждения.

2. Штукатурная гидроизоляция представляет собой многослойное (до 2 см) покрытие; наиболее распространены для железобетонных сооружений цементный торкрет, холодные и горячие асфальтовые штукатурные растворы и мастики, не требующие защитного ограждения и позволяющие механизировать процесс их нанесения. Расширяется применение полимербетонных и полимерцементных покрытий, коллоидного цементного раствора.

3. Оклеечная гидроизоляция производится наклейкой рулонных материалов в виде многослойного (обычно в 3...4 слоя) покрытия с обязательной защитой поверхностными стяжками и стенками. Несмотря на большое распространение, оклеечная гидроизоляция в ряде случаев заменяется окрасочной и штукатурной гидроизоляцией. Отличается повышенной трещиностойкостью; совершенствование её идёт по пути применения полимерных плёнок, стеклопластиков.

4. Литая гидроизоляция - наиболее надёжный вид гидроизоляции; выполняется, как правило, из горячих асфальтовых мастик и растворов разливкой их по горизонтальному основанию (в 2 - 3 слоя общей толщиной 20 - 25 мм) и заливкой за стенку или опалубку на стенах (толщиной 30...50 мм); вследствие сложности и дороговизны выполняется в особо ответственных случаях. Развитие её идёт по пути применения асфальтокерамзитобетона, битумоперлита, пеноэпоксидов и др. пенопластов.

5. Засыпная гидроизоляция устраивается засыпкой сыпучих гидроизоляционных материалов в водонепроницаемые слои и полости, например, огражденные опалубкой. Аналогична по конструкции и назначению литой гидроизоляции, но имеет большую

толщину (до 50 см) и комплексное теплогидроизоляционное назначение при небольшой водонепроницаемости.

6. Пропиточная гидроизоляция выполняется пропиткой строительных изделий из пористых материалов. Пропиточная гидроизоляция наиболее надёжна для сборных элементов, подвергающихся интенсивным механическим воздействиям (сваи, трубы, тубинги, фундаментные блоки).

7. Инъекционная гидроизоляция осуществляется нагнетанием вяжущего материала в швы и трещины строительных конструкций или в примыкающий к ним грунт методами, аналогичными устройству противофильтрационных завес; используется, как правило, при ремонте гидроизоляции. Для её устройства всё шире применяются новые.

8. Монтируемая гидроизоляция выполняется из специально изготовленных элементов, прикрепляемых к основному сооружению монтажными связями. Применяется в особо сложных случаях. Совершенствование её идёт по пути использования стеклопластиков, жёсткого поливинилхлорида, индустриального изготовления сборных железобетонных изделий, покрытых в заводских условиях окрасочной или штукатурной гидроизоляцией.

Список использованной литературы:

1. <https://www.isolux.ru/izolyatsiya/gidroizolyatsiya.html>

© Л.И. Абрамова, 2020

УДК 377.5

И.В. Воронова

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»
г. Белгород, РФ

М.И. Назарова

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»
г. Белгород, РФ

ЛИТЬЕ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА ЗАГОТОВОК

Ключевые слова

Металл, литье, отливка, литье замораживанием, многоцветные формы.

Металл – является одним из важнейших основ всей современной цивилизации. За год добывается и перерабатывается огромное количество железа. Потребность с каждым годом возрастает, так как на одно лишь строительство уходит невероятное количество стали. Неудивительно, в что литье металла в современных условиях постоянно совершенствуется и автоматизируется. С помощью такого метода в промежуточном этапе производства получается отливка. Для начало нужно разобраться что же такое отливка. Отливка – это н изделие или заготовка, полученн ая одним из методов литья. Сущность данного производства состоит непосредственно в получении отливок, заливкой жидкого сплава, определенного состава в литейную форму. Для того, чтобы получ ить отливки высокого

качества были разработаны следующие способы литья: литье в металлические формы, литье под давлением, литье в оболочковые формы и т.д. По сравнению с такими способами изготовления заготовок деталей машин как прокатка, ковка и сварка литейное производство позволило получить с заготовки сложной конфигурации с минимальными припусками на обработку.

Отливки производят в разовые формы и в многоразовые формы.

Литье по выплавляемым моделям – это процесс получения отливок свободной в заливкой расплавленного металла в форму, изготовленную по выплавляемым моделям. Такие отливки по выплавляемым моделям применяют в массовом производстве, когда необходимо получить сложные по конфигурации отливки, мелкие заготовки с толщиной стенки до 0,5 мм с или готовые детали с большим количеством отверстий, пазов, к которым предъявляют высокие требования по точности размеров и шероховатости поверхности.

Литье выжиманием – это процесс получения тонкостенных крупногабаритных отливок путем свободной заливки расплавленного металла в металлические пресс - формы и последующим их сдвиганием для выхода жидкого металла. Данный вид литья применяют для получения с тонкостенных (2 – 5 мм) отливок с большими габаритными размерами (2500 мм) преимущественно из алюминиевых и магниевых сплавов. Это могут быть например, детали холодильников, теплообменных аппаратов.

Применение таких леек моноблочных литых конструкций позволяет сократить трудоемкость их изготовления, сборки, а также улучшить их прочность, жесткость, вибростойкость.

Литье замораживанием - это метод, который способствует получению бездефектных отливок в формах, изготовленных из таких смесей, основным связующим которых является вода. Для придания формовочной смеси быстрого затвердевания следует обеспечить быстрое замораживание.

Литье в оболочковые формы – это один из технологических процессов, который позволяет получить отливку с чистой и гладкой поверхностью. Метод является производительным и может дорабатываться автоматизацией процесса. Данная форма легко разрушается за счет выгорания связующей смолы при высоких температурах. Данный метод имеет преимущества: малую шероховатость поверхности, высокую точность, уменьшение расхода формовочной смеси. К недостаткам процесса можно отнести: высокую стоимость формовочной смеси и высокую газотворную способность связующей – смолы, следовательно необходима усиленная вентиляция цеха.

Литье в многоразовые формы – это центробежное литье выполняемое за счет заливки расплавленного металла в вращающиеся металлические формы – изложницы. Под воздействием центробежных сил заливаемый в изложницу металл распределяется к ее внутренним стенкам, образуя внутри отливки цилиндрическое пространство, ограниченное свободной поверхностью.

Литье под давлением – это машинное литье расплавленного металла в металлическую форму или пресс - форму, под давлением. К основным преимуществам данного метода можно отнести: высокую производительность, возможность получения сложных тонкостенных отливок с минимальной обработкой резанием, мелкозернистую структуру с высокими механическими свойствами и чистую и гладкую поверхность. Недостатками

литься под давлением являются высокая стоимость пресс - формы, сложность и длительность ее изготовления.

Список использованной литературы

1. Учебное пособие по дисциплине «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» для обучающихся дневного отделения специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» 2020г.

© И.В. Воронова, М.И. Назарова, 2020

УДК 004

Галенина А.А.

студент Курского Государственного Университета, г. Курск

Galenina Alina Alexandrovna

student of Kursk State University, Kursk

ОБЗОР АРХИТЕКТУРЫ АРАСНЕ HADOOP

SURVEY OF THE ARCHITECTURE APACHE HADOOP

Аннотация

Когда - то Hadoop был именем маленького желтого слоненка, но сейчас за этим словом стоит целая платформа, которая позволяет хранить большие данные в распределенной среде и обеспечивать быструю скорость доступа и обработки этих данных. Данная статья рассказывает об истории возникновения фреймворка. Приводится четкое описание ядра современной платформы Hadoop. Также рассматривается архитектура основных компонентов ядра.

Ключевые слова

Hadoop, MapReduce, архитектура Hadoop, фреймворк, распределенные вычисления, Apache, HDFS, YARN.

Abstract

Once Hadoop was the name of a small yellow elephant but today it is a large framework that allows you to store big data in a distributed environment and provide fast access and processing for this data. This article tells about the history of the framework. A clear description of the core of the modern Hadoop framework is provided. The architecture of the core key components is also considered.

Keywords

Hadoop, MapReduce, Hadoop architecture, framework, distributed computing, Apache, HDFS, YARN.

История возникновения Hadoop началась с двух имен – Майк Кафарелла (Mike Cafarella) и Дуг Каттинг (Doug Cutting). Они работали над проектом с открытым исходным кодом

Nutch, целью которого была индексация веб - страниц и использование уже проиндексированных страниц для поиска.

В результате исследования Майк Кафарелла и Дуг Каттинг пришли к выводу, что разрабатываемая ими система будет стоить около 500000\$ на оборудовании с ежемесячной эксплуатационной стоимостью в 30000\$ [6; с.34]. Данная система была достаточно дорогостоящей. Но вскоре они поняли, что архитектура данной системы не способна проиндексировать миллиард страниц.

Некоторым временем позже Майк Кафарелла и Дуг Каттинг наткнулись на статью, опубликованную в 2003 году, в которой описывалась архитектура распределенной файловой системы Google, называемой GFS (Google File System). Эта статья оказалась тем, что они так долго искали. Данная статья помогла решить проблемы хранения очень больших файлов, которые создаются как часть процесса сканирования и индексации в Интернете.

Позже в 2004 году Google опубликовал еще одну статью, которая представила миру метод MapReduce. Наконец, эти две статьи привели к созданию платформы под названием «Hadoop».

Hadoop [3; с.23] – это платформа с открытым исходным кодом для написания и запуска распределенных приложений, которые обрабатывают большие объемы данных. Hadoop написан на языке программирования Java и входит в число проектов Apache самого высокого уровня.

Ядро современной платформы Hadoop [2, с. 53] представляет распределенная файловая система Hadoop (HDFS), Hadoop YARN, Hadoop MapReduce и Hadoop Common. HDFS и YARN – это два основополагающих компонента, которые необходимы для настройки Hadoop.

HDFS (Hadoop Distributed File System) расшифровывается как распределенная файловая система Hadoop. Это файловая система с блочной структурой, в которой каждый файл разделен на блоки заранее определенного размера. Эти блоки хранятся в кластере одной или нескольких машин.

Архитектура Apache Hadoop HDFS (рис. 1) состоит из одного NameNode (главного узла), а все остальные узлы являются DataNode (подчиненными узлами).

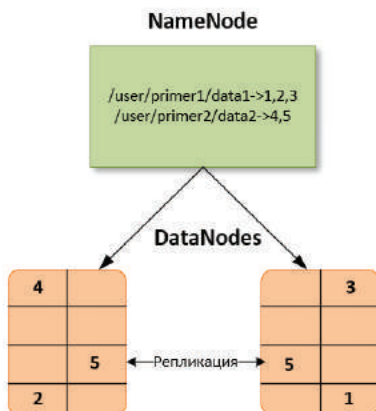


Рисунок 1. Архитектура HDFS

NameNode [1; с. 128] – это главный узел в архитектуре HDFS Apache Hadoop, который поддерживает и управляет блоками, присутствующими в узлах DataNode (подчиненных узлах). NameNode – это сервер с высокой степенью доступности, который управляет пространством имен файловой системы и контролирует доступ клиентов к файлам. Архитектура HDFS построена таким образом, что пользовательские данные никогда не находятся в NameNode. Данные находятся только на узлах DataNode.

Функции NameNode:

- поддерживает и управляет DataNode (подчиненными узлами);
- записывает метаданные всех файлов, хранящихся в кластере, (местоположение сохраненных блоков, размер файлов);
- записывает каждое изменение в метаданных файловой системы. (если файл удален в HDFS, NameNode немедленно запишет это в EditLog);
- получение отчетов от узлов DataNode с целью проверки работоспособности узлов;
- учет всех блоков в HDFS и в каких узлах эти блоки находятся.

В отличие от NameNode, DataNode [4; с.154] – это стандартное аппаратное обеспечение, то есть недорогая система, которая не отличается высоким качеством или высокой доступностью. DataNode – это блочный сервер, который хранит данные в локальном файле.

Функции DataNode:

- хранит фактические данные;
- выполняет низкоуровневые запросы чтения и записи от клиентов файловой системы;
- периодически посылают запрос в NameNode, чтобы сообщить об общем состоянии HDFS, по умолчанию эта частота установлена в 3 секунды.

Помимо этого, существует третий компонент, называемый Secondary NameNode. Secondary NameNode работает одновременно с основным NameNode как вспомогательный. Многие считают, что Secondary NameNode является резервным для NameNode, но это не так.

Функции вторичного NameNode:

- считывание всех файловых систем и метаданных из ОЗУ NameNode и запись их на жесткий диск или в файловую систему;
- объединение EditLogs с FsImage из NameNode;
- загрузка EditLogs из NameNode через равные промежутки времени и применение этих данных к FsImage. Новый FsImage копируется обратно в NameNode, который используется всякий раз, когда NameNode запускается в следующий раз.

YARN [5; с. 58]– система планирования заданий и управления кластером (Yet Another Resource Negotiator), которую также называют MapReduce 2.0 (MRv2).

В Hadoop версии 1.0, которая также называется MRv1 (MapReduce версии 1), MapReduce выполнял функции обработки и управления ресурсами. Он представлял собой один процесс JobTracker и произвольное количество процессов TaskTracker. Job Tracker распределяет ресурсы, выполняет планирование и контролировал обработку заданий. Трекеры периодически сообщали о своем прогрессе в Job Tracker.

Такая конструкция привела к узким местам в рамках масштабируемости из-за одного Job Tracker. IBM упоминает, что согласно Yahoo!, практические пределы такой конструкции достигаются с кластером из 5000 узлов и 40 000 задач, выполняемых одновременно.

Чтобы преодолеть все эти проблемы, YARN был представлен в версии 2.0 Hadoop в 2012 году компаниями Yahoo и Hortonworks. Основная идея, стоящая за YARN, состоит в том,

чтобы облегчить MapReduce, взяв на себя ответственность за управление ресурсами и планирование работ.

YARN состоит из следующих основных компонентов:

1. ResourceManager запускается на NameNode и управляет распределением ресурсов в кластере.
2. NodeManager работает на DataNode и отвечает за выполнение задачи на каждом узле данных.
3. Application Master управляет жизненным циклом пользовательских заданий и потребностями в ресурсах отдельных приложений.
4. Container – пакет ресурсов, включая оперативную память, процессор, сеть, жесткий диск, используемых для одного узла DataNode.

Таким образом, Apache Hadoop – это выдающаяся технология, которая питает современную ИТ - индустрию. Данная платформа помогает решить проблему хранения больших и разнородных данных. Hadoop ориентирован на горизонтальное масштабирование. Решения, реализованные в данной платформе, увеличивают скорость доступа и обработки данных. Помимо этого, Hadoop имеет открытый исходный код. Поэтому данная платформа так стремительно набрала популярность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Aven, J. Sams Teach Yourself Hadoop in 24 Hours / J. Aven. – М.: Sams Publishing, 2017. – 488 p. – Текст : непосредственный.
2. DeRoos, D. Hadoop For Dummies / D. DeRoos. – М.: John Wiley & Sons, Inc., 2014. – 411 p. – Текст : непосредственный.
3. Lam, C. Hadoop in Action / C. Lam. – М.: Manning Publications, 2010. – 325 p. – Текст: непосредственный.
4. Owens, J Hadoop Real World Solutions Cookbook / J. Owens, B. Femiano, J. Lentz; М.: Packt Publishing, 2013. – 318 p. – Текст : непосредственный.
5. Tannir. K Optimizing Hadoop for MapReduce / K. Tannir. М.: Packt Publishing, 2014. – 120 p. – Текст : непосредственный.
6. White, T. Hadoop: The Definitive Guide / T. White. – М.: Yahoo Press, 2012. – 688 p. – Текст : непосредственный.

© А.А. Галенина, 2020

УДК 004

Е.Ю. Егоров

адъюнкт ВИ ФСИН РФ, г. Воронеж, РФ

Л.В. Россихина

док. тех. наук, проф. ВИ ФСИН РФ, г. Воронеж, РФ

глав. науч. сотр. Академии управления МВД РФ, г. Москва, РФ

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ РЕМОНТА ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается задача оптимизации ремонта элементов интегрированной системы безопасности. Предложен алгоритм обслуживания наибольшего числа заявок на

ремонт элементов интегрированной системы безопасности в установленные директивные сроки. Директивным сроком обслуживания представляется активное время восстановления работоспособности интегрированной системы безопасности. Результатом исследования является построение оптимальной последовательности мероприятий по ремонту элементов интегрированной системы безопасности. Предложенный алгоритм представляет научный и практический интерес для изучения алгоритма с изменением директивного срока.

Ключевые слова

Интегрированная система безопасности, алгоритм, директивный срок, активное время восстановления.

Интегрированная система безопасности (далее – ИСБ) объекта уголовно – исполнительной системы (далее – УИС) представляет совокупность технических средств охраны и надзора и программного обеспечения, объединенных в единую систему в целях обеспечения физической защиты объекта от внешних и внутренних источников опасности [1, с. 79 - 84].

В ходе эксплуатации ИСБ и ее элементов возникает необходимость проведения технического обслуживания и ремонта. Это обуславливается разного рода причинами: воздействия внешних факторов (погодные условия), внутренние факторы (ошибки персонала) и т.д. [2].

В ГОСТ Р 53704 – 2009 «Системы безопасности комплексные и интегрированные. Общие технические требования» устанавливается предельно допустимый период времени, за который должны быть завершены работы по восстановлению ИСБ. Данный период времени носит название T_B - активное время восстановления работоспособности составляющей ИСБ после отказа(ов) без учета подготовительно - восстановительного периода. Допустимое значение времени T_B определяют расчетом с учетом обеспечиваемого значения K_r - коэффициента готовности к выполнению возложенных целевых задач ИСБ по ГОСТ 27.002. Коэффициент готовности по техническим подсистемам (элементам) и / или для ИСБ в целом определяется по формуле:

$$K_r = \frac{T_0}{T_0 + T_B} \quad (1)$$

T_0 – контрольное время обеспечения работоспособности составляющей ИСБ, выбирают по конкретным условиям применения и эксплуатации ИСБ на объекте из ряда 24, 48, 72, 120, 340, 720, 2100 ч [3, с. 20].

Расчетное значение K_r не должно быть менее 0,93. При этом при определении T_B , полученное значение округляют до целого в большую сторону [3, с. 20].

Пусть имеется n заявок на ремонт элементов ИСБ, которые обслуживаются за время t_{i_j} , $j = \overline{1, n}$; T_{i_j} – установленный (директивный) срок обслуживания i_j заявки;

$Z_{i_j} = \max\left(0; \overline{t_{i_j}} - T_{i_j}\right)$, где $\overline{t_{i_j}}$ – фактическое время завершения обслуживания i_j заявки.

Определить последовательность обслуживания наибольшего числа заявок на ремонт за активное время восстановления работоспособности ИСБ. На рисунке 1 представлен алгоритм обслуживания наибольшего числа заявок на ремонт ИСБ [2].

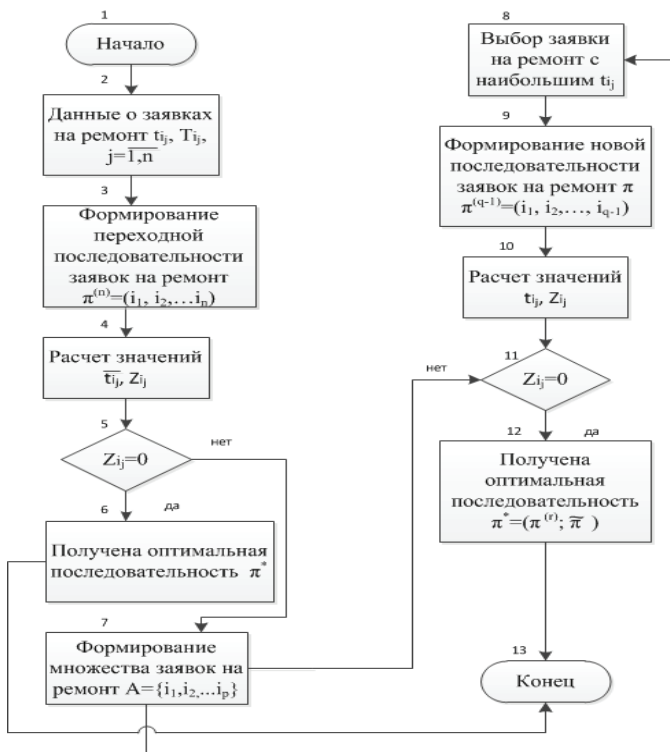


Рисунок 1 – алгоритм обслуживания наибольшего числа заявок на ремонт ИСБ

Поступившие заявки на ремонт элементов ИСБ нумеруются в порядке не убывания значений T_{ij} ; $j=1, n$, таким образом, формируется исходная последовательность заявок на ремонт $\pi^{(n)} = (i_1, i_2, \dots, i_n)$ (блок 3). Если при обслуживании заявок в последовательности $\pi^{(n)}$ все заявки обслуживаются в срок $Z_{ij} = 0$ (блок 5), то эта последовательность оптимальна π^* (блок 6).

В противном случае последовательность заявок, упорядоченных по не убыванию их индексов, такова, что $Z_{i_p} > 0$ и $Z_{ij} = 0$ при $j < p$. Тогда формируется множество заявок $A = \{i_1, i_2, \dots, i_p\}$ (блок 7), среди которых выбирается заявка i_p с наибольшим значением t_{ij} (блок 8). Данная заявка исключается из новой последовательности заявок на ремонт $\pi^{(q-1)} = (i_1, i_2, \dots, i_{q-1})$ (блок 9).

В результате итерации (блок 7 – блок 11), будет получена последовательность $\pi^{(r)} = (i'_1, i'_2, \dots, i'_r)$, для которой $Z_{i'_j} = 0$, $j = \overline{1, r}$, а также оптимальная последовательность обслуживания заявок на ремонт $\pi^* = (\pi^{(r)}; \tilde{\pi})$ (блок 12), где $\tilde{\pi}$ - произвольная последовательность заявок, отличная от заявок множества $(i'_1, i'_2, \dots, i'_r)$.

Таким образом, применяя данный алгоритм можно добиться обслуживания наибольшего числа заявок на ремонт элементов ИСБ [2].

В данной статье приведен алгоритм решения задачи оптимизации обслуживания заявок на ремонт элементов ИСБ. Приведена схема и подробное описание алгоритма обслуживания наибольшего числа заявок на ремонт элементов ИСБ. При проведенном исследовании, появляется научный и практический интерес в исследовании алгоритма изменения директивного срока, как срока определяющего предельное время завершения всех мероприятий по ремонту элементов ИСБ.

Список использованной литературы

1. Егоров Е.Ю., Россихина Л.В. Постановка задачи повышения эффективности функционирования интегрированной системы безопасности // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2019. № 4. С. 79 – 84.
2. Россихина Л.В., Егоров Е.Ю. Разработка алгоритмов оптимизации обслуживания заявок на ремонт элементов интегрированной системы безопасности // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2020. №8(1). URL: https://moit.vivt.ru/wpcontent/uploads/2020/02/xxx_1_20_1.pdf
3. Системы безопасности комплексные и интегрированные. Общие технические требования: Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15.12.2009 № 1140 - ст // ГОСТ Р 53704 – 2009.

© Егоров Е.Ю., Россихина Л.В., 2020

УДК 621.644.052

И. З. Кулушев
магистр УГНТУ
г. Уфа, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОДНЫХ СКОПЛЕНИЙ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы влияния водных скоплений на коэффициент гидравлического сопротивления в трубопроводе при перекачке нефтепродуктов. Целью работы является выявление зависимости образования и выноса водных скоплений от технологических характеристик транспортировки, профиля трассы трубопровода. Численное моделирование проводилось в программном комплексе Ansys Workbench. В результате выявлен график зависимости объема аккумулируемой воды в трубопроводе от производительности, а также зависимость коэффициента гидравлического сопротивления от площади занятого сечения.

Ключевые слова: технологический трубопровод, аккумуляция воды, водные скопления, миграция и вынос воды.

Для более детального изучения процесса образования скопления [1] проведена серия экспериментальных расчетов на абстрактном участке трубопровода с различными углами наклона восходящего участка и на различных производительностях. Для первого приближения примем следующую модель. (рисунок 1).

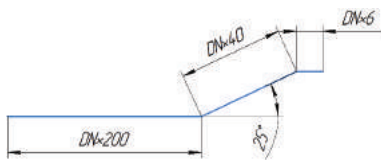


Рисунок 1 – Схема экспериментального участка

Создание геометрической модели, создание проекта, настройку параметров, расчет, и обработку результатов производим в программном комплексе Ansys Workbench [2]. Так же создадим сечения в местах скопления и определим угол его заполнения и величину занятого сечения. Расчеты производим для производительностей 160; 200; 240; 280 м³ / ч. Результаты расчетов для производительности 160 м³ / ч приведены на рисунках 2 – 3. Так же для указанных сечений построим графики скоростей (рисунки 4 – 5)

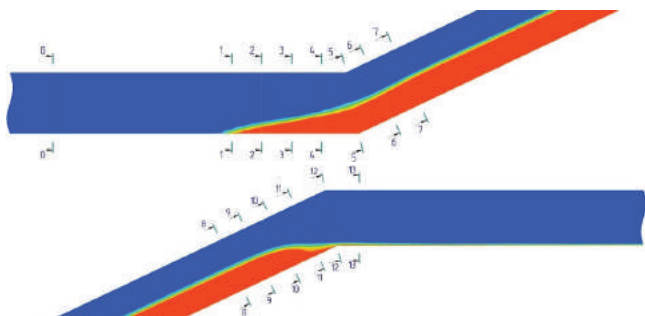


Рисунок 2 – Распределение воды в нижней и верхней точке участка на $Q = 160 \text{ м}^3 / \text{ч}$

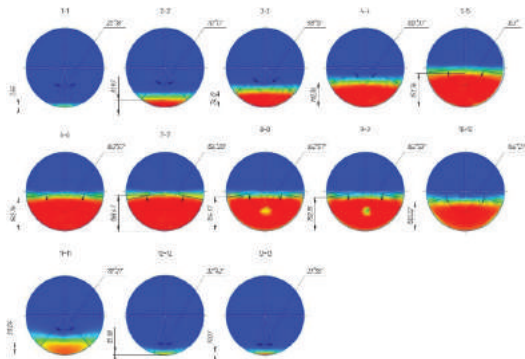


Рисунок 3 – Распределение воды в сечениях $Q = 160 \text{ м}^3 / \text{ч}$

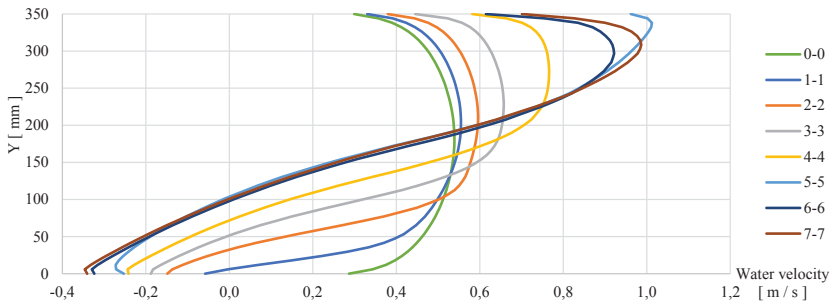


Рисунок 4 – График скоростей для сечений 0 – 7 $Q = 160 \text{ м}^3 / \text{ч}$

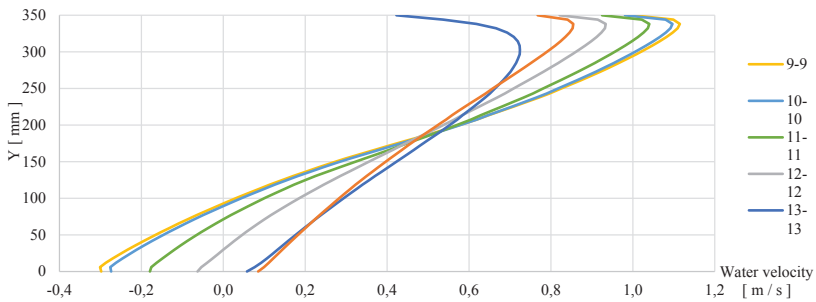


Рисунок 5 – График скоростей для сечений 9 – 14 $Q = 160 \text{ м}^3 / \text{ч}$

Для производительностей 160; 200; 240; 280 $\text{м}^3 / \text{ч}$ определим разность давлений на свободном участке и на участке со скоплением. Определим коэффициент гидравлического сопротивления выбранных участков. Рассчитаем коэффициент гидравлического сопротивления аналитически. [3] Результаты расчетов сведены в таблицу 1

Таблица 1 – Результаты расчетов для экспериментального участка трубы

Производительность $Q, \text{ м}^3 / \text{ч}$	Угол занятого сечения Θ_{max}	Площадь скопления $S_{\text{max}}, \text{ м}^2$	Разность давлений $\Delta P, \text{ кПа}$		Коэффициент гидравлического сопротивления участка трубы, λ	
			для свободного участка при $l=35 \text{ м}$	для участка со скоплением при $l=12 \text{ м}$	для свободного участка	для участка со скоплением
1	2	3	4	5	6	7
160	162°67'	0,001631	188,6	5168	0,0227	1,8112
200	140°33'	0,001167	282,1	3726	0,0217	1,3058
240	108°55'	0,000639	393,1	2012	0,0210	0,7051
280	0°	0	521,5	297	0,0205	0,1039

Продолжение таблицы 1

Производительность $Q, \text{ м}^3 / \text{ч}$	Коэффициент гидравлического сопротивления при аналитическом расчете	Погрешность λ для свободного участка по сравнению с аналитическим расчетом	Погрешность λ для участка со скоплением по сравнению с аналитическим расчетом	$\frac{\lambda_{\text{экспериментальное}}}{\lambda_{\text{расчетное}}}$	Отношение площадей сечений $S_{\text{max}} / S_{\text{полн}}$
1	8	9	10	11	12
160	0,0224	1 %	99 %	79,92	0,017
200	0,0215	1 %	98 %	60,19	0,012
240	0,0209	1 %	97 %	33,59	0,007
280	0,0203	1 %	80 %	5,08	0,000

Исходя из данных, приведённых в таблице 1, можно сделать вывод, что наличие водного скопления увеличивает разность давления на участке трубопровода, не смотря на уменьшение производительности. Построим графики по полученным данным (рисунок 6).

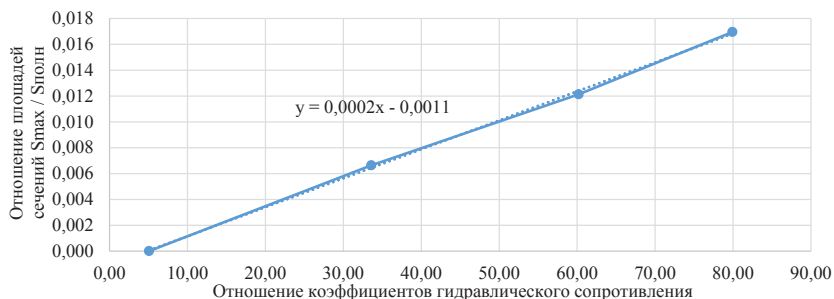


Рисунок 6 – Зависимость коэффициента гидравлического сопротивления от площади занятого сечения

Исходя из графиков следует вывод, что чем большее сечение будет занято скоплением, тем большее гидравлическое сопротивление будет на этом участке.

В результате исследования для участка трубопровода с углом 25° установлена зависимость максимально накапливающегося объема водного скопления от производительности перекачки. Также установлено влияние дополнительно гидравлического сопротивления, создаваемого водным скоплением

$$\lambda = K_{\text{вод. скоп.}} \cdot \left[0,11 \left(\frac{68}{\text{Re}} + \frac{\Delta}{d} \right)^{0,25} \right] \quad (1)$$

где $K_{\text{вод. скоп.}} = k \cdot Q + m$.

Проведём расчет трубопроводов с углами наклона $5^\circ; 15^\circ; 25^\circ; 45^\circ; 60^\circ; 90^\circ$. Для каждого расчета определим объем воды. Результаты расчетов сведены в таблицу 2

Таблица 2 – Объем воды в трубопроводе, м³

Угол наклона, α	Производительность, Q, м ³ /ч (скорость, v, м/с)									
	100 (0,289)	120 (0,346)	140 (0,404)	160 (0,462)	180 (0,520)	200 (0,577)	220 (0,635)	240 (0,693)	280 (0,808)	320 (0,924)
5°	0,1196	0	-	-	-	-	-	-	-	-
15°	-	-	-	0,2466	0,1229	0,0171	0	-	-	-
25°	-	-	-	0,5273	0,4339	0,3405	0,2398	0,1392	0	-
45°	-	-	-	0,6356	0,2454	0,1491	0,2693	0,2674	0,1417	0,0073
60°	-	-	-	0,2242	0,1644	0,1004	0,0858	0,0679	0,0221	0
90°	0,0125	0,0024	0,0010	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002	0,0001	0	-

Зеленым цветом в таблице 2 отмечены режимы, при которых присутствует водное скопление. На основании данных таблицы 2 построим график зависимости объема воды в трубопроводе от угла наклона и производительности (рисунок 8).

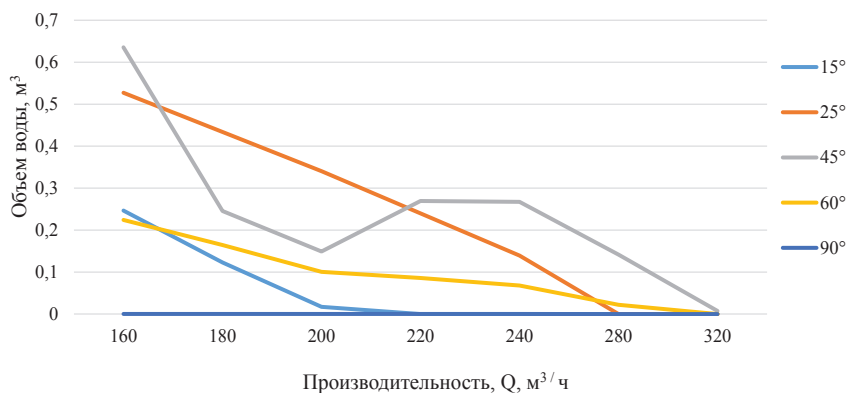


Рисунок 7 – График зависимости объема аккумулируемой воды в трубопроводе от производительности

Исходя из графиков видно, что зависимость близка к линейной функции.

Выводы. В результате выявлен График зависимости объема аккумулируемой воды в трубопроводе от производительности, а также зависимость коэффициента гидравлического сопротивления от площади занятого сечения. Выявлены условия образования и выноса скоплений, установлена зависимость максимально накапливающегося объема водного скопления от производительности перекачки. Также установлено влияние дополнительно гидравлического сопротивления, создаваемого водным скоплением

$$\lambda = K_{\text{вод.скоп.}} \cdot \left[0,11 \left(\frac{68}{\text{Re}} + \frac{\Delta}{d} \right)^{0,25} \right]$$

В соответствии с таблицей 2 выявлены режиме перекачки при которых отсутствуют водные скопления.

Список использованных источников

1 Кутуков С.Е., Гольянов А.И., Четверткова О.В. О необходимости адаптивных гидродинамических моделей в расчетах режимов эксплуатации реальных трубопроводов // XII Всероссийский съезд по фундаментальным проблемам теоретической и прикладной механики. 2019. №12. С. 378 - 381.

2 Гольянов А.А., Четверткова О.В. Влияние характеристик нефтепровода на удельные затраты электроэнергии на перекачку. // В книге: Трубопроводный транспорт - 2018 Тезисы докладов XIII Международной учебно - научно - практической конференции. 2018. С. 43 - 46.

3 Кутуков С.Е., Гольянов А.И., Четверткова О.В. Гидродинамика нефтяных потоков: перспектива исследований гидравлических сопротивлений нефтепроводов // Нефтяное хозяйство. 2019. №8. С. 136 - 140.

© И. З. Кулушев

УДК 621.644.052

И.З.Кулушев
магистр УГНТУ
г. Уфа, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГАЗОВЫХ СКОПЛЕНИЙ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы влияния газовых скоплений на коэффициент гидравлического сопротивления в трубопроводе при перекачке нефтепродуктов. Целью работы является выявление зависимости образования и выноса газовых скоплений от технологических характеристик транспортировки, профиля трассы трубопровода. Численное моделирование проводилось в программном комплексе Ansys Workbench. В результате выявлено, что газовое скопление увеличивает коэффициент гидравлического сопротивления участка трубы от 3 до 10 раз, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе перекачки. По полученным данным построен график зависимость коэффициента гидравлического сопротивления участка трубы от площади занятого сечения.

Ключевые слова: технологический трубопровод, аккумуляция газа, водные скопления, миграция и вынос газа.

Для изучения процессов аккумуляции газовых скоплений [1] проведено численное моделирование П - образного перехода, выполненного по схеме приведённое на рисунке 1. Создание геометрической модели, создание проекта, настройку параметров, расчет, и обработку результатов производим в программном комплексе Ansys Workbench [2].



Рисунок 8 – Схема экспериментального участка с П - образным переходом

Результаты моделирования для производительностей 80; 100; 120; 140 м³ / ч приведены на рисунке 2 - 3. Красным цветом отмечено наличие газового скопления. Так же построим график распределения скоростей в трубопроводе для каждой производительности (рисунок 4). По полученным данным произведем расчет разности давлений и коэффициента гидравлического сопротивления для участка трубы. Результаты вычислений приведены в таблице 1.

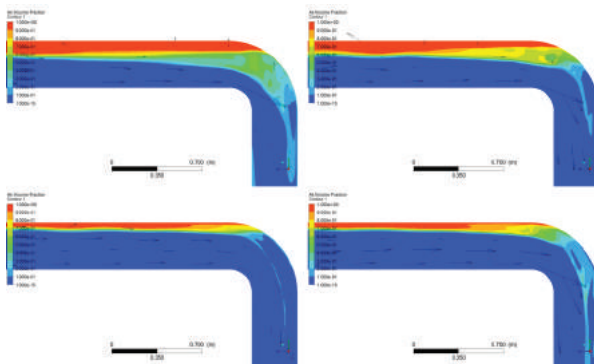


Рисунок 9 – Распределение газа для производительностей 80, 100, 120, 140 м³ / ч

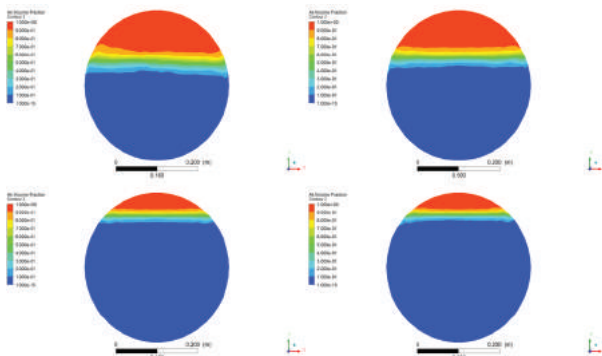


Рисунок 10 – Распределение газа для производительностей 80, 100, 120, 140 м³ / ч

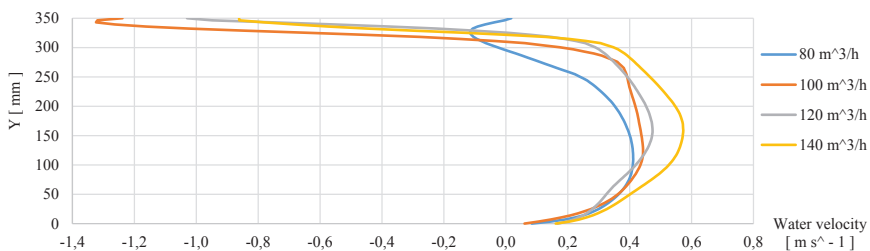


Рисунок 11 – Распределение скоростей по сечению трубопровода

Таблица 3 – Результаты расчетов для экспериментального участка трубы

Производительность $Q, \text{ м}^3 / \text{ч}$	Угол занято сечения Θ_{max}	Площадь скопления $S_{\text{max}}, \text{ м}^2$	Разность давлений $\Delta P, \text{ кПа}$		Коэффициент гидравлического сопротивления участка трубы λ	
			для свободног о участка	для участка со скопление м	для свободног о участка	для участка со скопление м
1	2	3	4	5	6	7
80	126°28'	0,003269	0,01116	0,09891	0,00536	0,0475
100	119°53'	0,002510	0,01765	0,09842	0,00543	0,0303
120	85°2'	0,000938	0,02747	0,07092	0,00587	0,0151
140	74°56'	0,000658	0,03573	0,11610	0,00561	0,0182

Как видно из данных таблице 1 газовое скопление увеличивает коэффициент гидравлического сопротивления участка трубы от 3 до 10 раз, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе перекачки [3]. По полученным данным построен график зависимость коэффициента гидравлического сопротивления участка трубы от площади занятого сечения (рисунок 5).

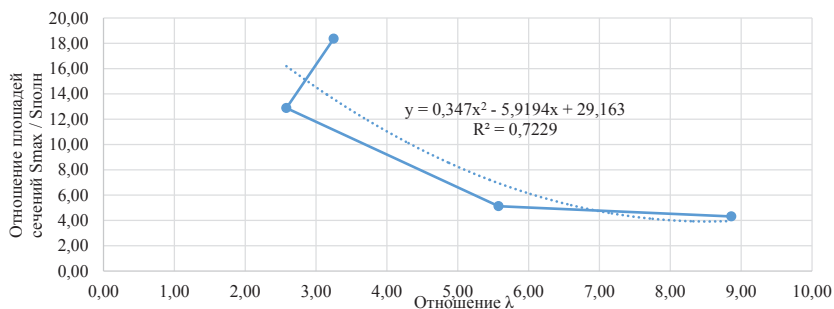


Рисунок 12 – Зависимость коэффициента гидравлического сопротивления участка трубы от площади занятого сечения

Выводы. Было выявлено, что газовое скопление увеличивает коэффициент гидравлического сопротивления участка трубы от 3 до 10 раз. По полученным данным построен график зависимости коэффициента гидравлического сопротивления участка трубы от площади занятого сечения.

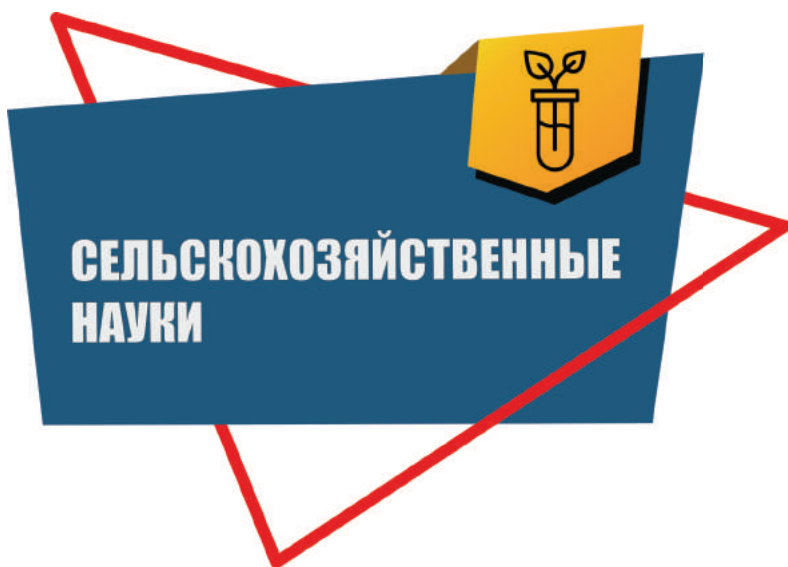
Список использованных источников

1 Кутуков С.Е., Гольянов А.И., Четверткова О.В. О необходимости адаптивных гидродинамических моделей в расчетах режимов эксплуатации реальных трубопроводов // XII Всероссийский съезд по фундаментальным проблемам теоретической и прикладной механики. 2019. №12. С. 378 - 381.

2 Гольянов А.А., Четверткова О.В. Влияние характеристик нефтепровода на удельные затраты электроэнергии на перекачку. // В книге: Трубопроводный транспорт - 2018 Тезисы докладов XIII Международной учебно - научно - практической конференции. 2018. С. 43 - 46.

3 Кутуков С.Е., Гольянов А.И., Четверткова О.В. Гидродинамика нефтяных потоков: перспектива исследований гидравлических сопротивлений нефтепроводов // Нефтяное хозяйство. 2019. №8. С. 136 - 140.

© И.З.Кулушев



Вальчук А. В.

Студентка 2 - го курса биотехнологический факультет
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Соавтор : **Гартованная О.В.**, к.с. - х.н., доцент

п.Персианоский, Ростовская область,

Российская Федерация

Valchuk Anastasia Vitalievna

2nd year student biotechnology faculty

FSBEI of HE "Don State Agrarian University"

Scientific adviser: **Gartovannaya OV**,

candidate of agricultural sciences, associate professor

p. Persiansky, Rostov Region,

The Russian Federation

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО МЯСНОГО РЫНКА

DEVELOPMENT TRENDS OF THE MODERN CONSUMER MEAT MARKET

Аннотация.

Мясной рынок сейчас развивается с невероятной скоростью и лидирует на общероссийском рынке продуктов. Лидирующие позиции занимает мясо птицы, а все, потому что оно доступно всему населению нашей страны. Также увеличивается популярность и других видов мяса и продуктов, приготовленных из него.

Ключевые слова: Рынок, мясо и мясопродукты, потребители.

Annotation.

The meat market is now developing at an incredible speed and is leading the national product market. The leading position is occupied by poultry, and all because it is available to the entire population of our country. Other types of meat and products made from it are also increasing in popularity.

Key words: Market, meat and meat products, consumers.

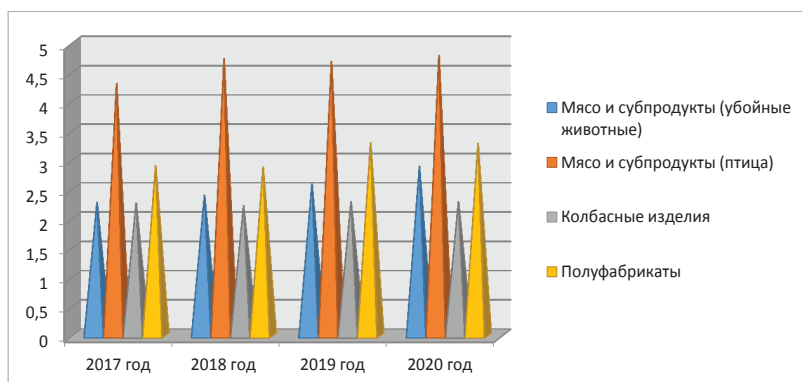
Рынок мяса и мясной продукции в России является лидирующим сегментом продовольственной торговли. Лидирует он по нескольким показателям сразу: 1.Объем продаж. 2. Количество продаваемых товаров. Эта тенденция сохраняется уже несколько лет подряд.

Товары животного происхождения (мясо, колбасные изделия, полуфабрикаты и т.д.) занимают треть общего объема покупок на семью и все так же остаются в Российской потребительской корзине, несмотря на общемировой тренд вегетарианства, и здорового образа жизни. [1 с, 3].

По последним данным, на одного россиянина в год в среднем уходит 75 кг мясопродуктов. Если сравнивать с мировым рынком, то там, на душу населения уходит 43 кг в год, а это значительная разница. Именно по это за последние 5 лет мясной рынок показывает устойчивую динамику роста.

Самым популярным видом мяса остается мясо птицы и продукты, произведенные из него, на человека выходит около 32 кг в год. Свинина и говядина не так популярна среди населения. Свинина и продукты её переработки составляют 21 кг на человека, а говядины в половину меньше, всего 11 кг. Другие виды мяса (крольчатина, нутрии и т.д.) составляют 11,9 кг на человека в год. [2 с,7].

Проанализировать динамику можно на графике.



Здесь четко видно, что на протяжении пяти лет объемы производства мясопродуктов из птицы только растут.

Динамика мясного производства продолжает развиваться. По многим группам товаров ощущается значительный прирост объемов, по сравнению с предыдущими годами. Мясные консервы, например, увеличились 8 % , а полуфабрикаты, мясо и субпродукты, колбасные изделия на 10,5 % , 9,2 % и 0,6 % за очень короткий срок. [1 с, 3].

Важно отметить, что российский мясной рынок сейчас самодостаточный и практически не зависит от импорта. Доля импортных продуктов составляет всего 2 % от общего объема.

Еще одним важным аспектом потребительского рынка является цена на товар. Курятина так популярна не только из - за того, что является диетическим мясом, но и из - за ценовой доступности. [7 с, 5].

Не смотря на то, что большинство товара производится в России и из отечественного сырья, цена на него только растет. Всем это вызвано международными санкциями, экономическим кризисом и резким падением рубля. [6 с, 3].

Как ранее было уже сказано, народ предпочитает мясо птицы, т.к. это связано с ценовой доступностью продукта. В общей структуре мясо птицы преобладает над другими видами и составляет 39 % от всего производства. Все это обусловлено тем, что выращивание КРС не всегда окупается, к тому же это ещё и весьма долгий процесс. Общую структуру можно наблюдать на *рис.2*

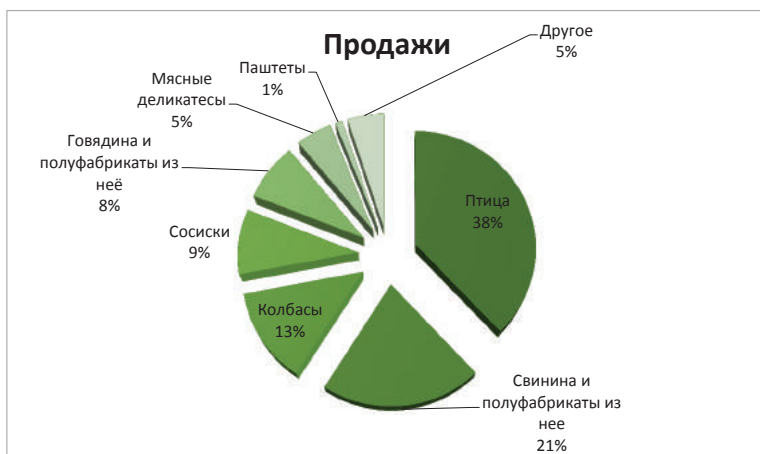


Рис.

Прогнозы развития мясного рынка в России.

Уже сейчас свинина находится в втором месте по потреблению в России, но цена на нее остается довольно высокой. По прогнозам маркетологов цена на свинину снизится и спрос увеличится, если разрешат ввоз из - за границы.

А вот производство говядины наоборот снизится, потому что это не рентабельно, и стоимость такого мяса будет только подниматься. [7 с,58].

Спрос на мясо индейки вырастет из - за тенденции здорового питания. А вот тенденция вегетарианства Российскому рынку не грозит, судя по опросу покупателей, практически 45 % опрошенных уверены, что отказ от мяса только нанесет вред организму. [8 с, 18].

И так, можно сделать вывод, что дальнейшее развитие мясного рынка определяют 2 тенденции: 1.Снижение покупательской возможности и 2. Рост производства мяса (свинины, птицы, говядины).

Список использованной литературы.

1. Отраслевая целевая программа «Развитие птицеводства в Российской Федерации на 2013–2015 годы». Приказ Минсельхоза России от 6.03.2013 № 129.
2. Отраслевая целевая программа «Развитие свиноводства в Российской Федерации на 2010–2012 годы». Приказ Минсельхоза РФ от 30 ноября 2009 года № 567.
3. Отраслевая целевая программа «Развитие мясного скотоводства России на 2009–2012 годы». Приказ Минсельхоза РФ от 6 ноября 2008 года № 494.
4. Отраслевая целевая программа «Развитие производства комбикормов в Российской Федерации на 2010–2012 годы». Приказ Минсельхоза РФ от 22 декабря 2010 года № 443.
5. Отраслевая целевая программа «Развитие птицеводства в Российской Федерации на 2010–2012 годы». Приказ Минсельхоза России от 15 декабря 2010 года № 433.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <http://www.gks.ru>.
7. Официальный интернет - портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
8. Официальная статистика. Федеральная служба государственной статистики.

© Вальчук А.В, Гартованная О.В 2020

Вальчук А.В.

Студентка 2 - го курса биотехнологический факультет
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

Научный руководитель: **Гартованная О.В.**, к.с. - х.н., доцент
п.Персианоский, Ростовская область,

Российская Федерация

Valchuk Anastasia Vitalievna

2nd year student biotechnology faculty
FSBEI of HE "Don State Agrarian University"

Scientific adviser: **Gartovannaya OV**,
candidate of agricultural sciences, associate professor

p. Persiansky, Rostov Region,

The Russian Federation

БИОТЕХНОЛОГИЯ, В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАЯ. ОТ ДРЕВНОСТИ, ДО СОВРЕМЕННОСТИ

BIOTECHNOLOGY, IN THE PRODUCTION OF NUTRITIONAL PRODUCTS. FROM ANTIQUITY TO THE PRESENT

Аннотация.

Открытие биотехнологии. Применение биотехнологических методов пищевой промышленности. Влияние биотехнологии на создание продуктов питания. Новые способы производства.

Ключевые слова: Биотехнология, бактерии, переработка, продукты питания.

Annotation.

Discovery of biotechnology. Application of biotechnological methods in the food industry. The impact of biotechnology on food creation. New production methods.

Keywords: Biotechnology, bacteria, processing, food.

Свое начало биотехнология берет с давних времен. Процессы брожения овощей, молока и кормов для животных были известны ещё нашим далеким предкам. Они квасили капусту, помидоры, делали закваску и кефир, заготавливали на зиму силос для корма животных, но даже не догадывались, почему забродившие продукты не портились и имели приятный вкус.

И только в 1856 ученый Луи Пастер выделил молочные бактерии, тем самым заложил начало понимания этого явления. Как выяснилось позже, продукты, получаемые в процессе брожения имеют низкий рН, это препятствует размножению других микроорганизмов. Современный человек и сейчас пользуется этим удивительным, для того времени открытием Луи Пастера, при создании новых продуктов питания.

Сейчас ученые выделяют несколько этапов развития пищевой биотехнологии: (Табл.1)

(Табл.1)

Дата этапа	Название этапа
6000 лет до н.э. и около 2000 лет н.э.	Эмпирический этап или доисторический.
Вторая половина XIX века и первая треть XX века (1856 – 1933 гг)	Этиологический этап
1933г. – 1972 г.	Биотехнический этап
Начался в 1972 году	Геннотехнический период

Свой первый вклад в производство биотехнология вносит еще с момента выращивания сырья. При посадке пшеницы для производства хлеба используют биоудобрения, чтобы она хорошо росла, а сами семена это новые засухо- и морозоустойчивые гибриды, которые изобрели ученые биотехнологи.

При выращивании, например, крупнорогатого скота для производства мясных изделий и полуфабрикатов тоже используют биотехнологию. Животным в пищу добавляют кормовые дрожжи, чтобы они набирало мышечную массу, а не жир.

Следующий этап, в котором участвует биотехнология это переработка сырья. Эта наука открывает массу возможностей для совершенствования методов переработки в конечные продукты. Биотехнология используется в производстве многих продуктов питания. Сыр, хлеб, сметана, вино, пиво, все это и не только вплотную зависит от биотехнологии.

Например, йогурт это один из старейших продуктов, получаемый путем ферментации. После тепловой обработки молока, его заквашивают с помощью специальной закваски и поддерживают определенную температуру, для того, чтобы бактерии *Streptococcus thermophilus* и *Lactobacillus bulgaricus* могли делать свое дело. Этот этап единственное, что связывает этот продукт, с йогуртом, который люди изобрели первоначально. Дальше, чтобы этот йогурт нравился людям, сахар в нем заменяют на сахарозаменитель, добавляют натуральные ароматизаторы, заменители вкуса. Чтобы была нужная консистенция и срок хранения увеличился добавляют стабилизаторы, загустители и многое другое. Такие этапы модернизации проходят все продукты питания.

Сейчас биотехнология это индустрия пищевых добавок, вспомогательных технологий. Она позволяет создавать новые более полезные продукты питания, улучшить их качество и продлить срок годности, что немало важно.

Список использованной литературы:

1. Авроров, В. А. Традиционные народные технологии приготовления пищи из натуральных продуктов / В.А. Авроров, Н.В. Моряхина, Н.Д. Тутов. - М.: ТНТ, 2012. - 288 с.
2. Анфимова, Н. А. Кулинария / Н.А. Анфимова. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
3. Ауэрман, Л. Я. Технология хлебопекарного производства / Л.Я. Ауэрман. - М.: Профессия, 2013. - 416 с.

4. Бабакин, Б. С. Альтернативные хладагенты и сервис холодильных систем на их основе / Б.С. Бабакин, В.И. Стефанчук, Е.Е. Ковтунов. - М.: Колос, 2019. - 160 с.
5. Бабакин, Б. С. Зарубежные бытовые холодильники. Учебное пособие / Б.С. Бабакин, С.Б. Бабакин. - М.: ДеЛи принт, 2014. - 388 с.
6. Байдалинова, Л. С. Биохимия сырья водного происхождения / Л.С. Байдалинова, А.А. Яржомбек. - М.: Моргкнига, 2011. - 510 с.
7. Биотехнология морепродуктов. - М.: Мир, 2010. - 560 с.
8. Богушева, В. И. Технология приготовления пищи / В.И. Богушева. - М.: Феникс, 2016. - 384 с.
9. Ботов, М. И. Лабораторные работы по технологическому оборудованию предприятий общественного питания. Учебное пособие / М.И. Ботов, В.Д. Елхина. - М.: Лань, 2015.
10. Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока. Учебное пособие / С.А. Бредихин. - М.: Лань, 2015. - 416 с.
11. Бредихина, О. В. Научные основы производства рыбопродуктов / О.В. Бредихина, М.В. Новикова, С.А. Бредихин. - М.: КолосС, 2018. - 152 с.
12. Бутейкис, Н. Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий / Н.Г. Бутейкис. - М.: Academia, 2012. - 344 с.

© Вальчук А.В.

УДК 633.631.2.9.1

Одилов Исломжон
соискатель Наманганского
государственного университета
г. Наманган, Республика Узбекистан

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ДИНАМИКУ НИТРАТНОГО АЗОТА

Аннотация: Чтобы получить семена сахарной свеклы, необходимо сначала вырастить материнский корень. Для этого также необходимо применять минеральные удобрения. Следовательно, следует изучить влияние внесенных минеральных удобрений на динамику нитратного азота в почве. В нашем эксперименте количество нитратного азота в почве уменьшилось во всех вариантах.

Ключевые слова: сахарная свекла, корни, листья, минеральные удобрения, азот, динамика.

Для удовлетворения потребностей населения в сахаре и сахарной продукции в стране действуют более 3 сахарных заводов. Сегодня производимая ими продукция полностью отвечает потребностям нашего населения и позволяет экспортировать в другие страны. Обеспечение этих заводов сырьем является важнейшей задачей сельского хозяйства. Семена необходимы для посадки сахарной свеклы

Сахарная свекла требует больше питательных веществ, чем многие другие культуры. Он занимает первое место по усвоению азота, фосфора и калия. Обычно эти элементы необходимо дополнять удобрениями, так как их недостаточно в почве для производства качественного корнеплод сахарной свеклы. В связи с этим он считает, что спрос на минеральные удобрения следует учитывать отдельно (Красочкин В.Т., []).

Многие ученые считают, что обогащение почвы питательными веществами путем внесения удобрений является одним из наиболее экономичных способов повышения урожайности свеклы. Согласно с этим Близов [] указывает что минеральные удобрения вместе с системным внесением во все области севооборота улучшают питательный режим вспаханного слоя, содержание азота в форме нитратов в почве составляет 1,2 - 8,0 мг / кг, R205 - 4,9 - 34,6, K20. - увеличивается на 8,0 - 112,0 мг / кг.

Согласно исследованиям М. М. Саримсоков и Ю. Есанбекова (2013), динамика подвижного фосфора в почве в течение вегетационного периода озимой пшеницы аналогична динамике минерального азота. В почве, где был посажен сорт чиллаки, и в промежутке. Во всех экспериментальных вариантах количество обменного калия в слое почвы 0 - 30 см увеличивалось со времени сбора урожая до времени прорастания, а затем уменьшалось, то есть до момента созревания зерна. Оптимальные соотношения подвижных NPK в почве для сортов Чиллаки, Купава и Деметра были определены в использованных вариантах N - 200, P2O5 - 140, K2O - 100 кг и N - 250, P2O5 - 175, K2O - 125 кг.

Н. М. Ибрагимов Б. Камилов, Т.Я.Раджабов (2007) с целью получения высоких урожаев озимой пшеницы сорта Улутбек - 600 и сохранения естественного состояния почвы, чтобы не отрицательно влиять на экологический баланс в оптимальном режиме полива в течение вегетационного периода, минеральные удобрения N - 200, P2O5 - 140, Он отметил, что при использовании K2O - 100 кг можно получить высокий и качественный урожай зерна.

На основании приведенных выше данных мы также стремились изучить влияние методов посева и стандартов минеральных удобрений на развитие корнеплодов в период применения сахарной свеклы. Для этого мы выбрали место для эксперимента и проанализировали сайт с агрохимической точки зрения. Мы знаем, что сахарная свекла - двухлетнее растение, плодоносит на второй год. Поэтому мы посеяли семена сахарной свеклы в начале сентября и что она в зиме останется в поле. Эксперимент проводился по методике Доспехова. В эксперименте 11 вариантов, которые расположены в один ряд. Общая площадь каждой пружины составляла 240 м², площадь идентификации составляла 100 м², а общая площадь эксперимента составляла 10560 м².

В эксперименте фенологическое наблюдение и агрохимический анализ проводилась по методике «Методы агрохимического анализа почвы и растений Средней Азии».

Таблица - 1
Экспериментальная система

№	Годовая норма минеральных удобрений, кг / га			Под вспашку		Перед посевом		Подкормка корнеплод	Подкормка матичный корнеплод	
	N	P	K	P	K	P	N	N	N	N
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	150	200	100	200	50	-	-	-	-

3	100	150	200	100	200	50	20	30	30	20
4	150	150	200	100	200	50	30	50	40	30
5	200	150	200	100	200	50	40	60	60	40
6	200	-	200	-	200	-	40	60	60	40
7	200	100	200	70	200	30	40	60	60	40
8	200	150	200	100	200	50	40	60	60	40
9	200	200	200	140	200	60	40	60	60	40
10	200	150	-	100	-	60	40	60	60	40
11	200	150	100	100	100	60	40	60	60	40
12	200	150	150	100	150	60	40	60	60	40
13	200	150	200	100	200	60	40	60	60	40

Мы изучили влияние минеральных удобрений, применяемых в эксперименте, на динамику нитратного азота в почве (рисунки 1 - 2). Мы брали образцы почвы из слоев 0 - 10; 10 - 20; 20 - 30; 30 - 50 и 50 - 70 см почвы во все месяцы вегетации в соответствии с вариантами. Когда мы изучили влияние минеральных удобрений, внесенных на количество нитратного азота (в октябре, ноябре), приведенное для роста и развития матичной корнеплод в первый год, показала, что количество нитратного азота в почве уменьшилось во всех вариантах (рис.1).

Однако разница между ними была заметна в нашем втором октябрьском наблюдении. Например, в варианте 1, где минеральное удобрение вообще не применялось 16,0 мг / кг (16,3 мг / кг в предыдущем месяце) в слое почвы 0 - 30 см, в варианте 2 оно составляло 15,9 мг / кг в не содержащей азота в фоне P150K200 кг / га; на этом фоне при добавлении 100 азота он падает до 16,8 мг / кг. Это связано с тем, что при добавлении азотных удобрений сахарная свекла также хорошо развивается, поглощая относительно больше нитратных азотных питательных веществ из почвы. В остальных вариантах эксперимента также уменьшалось, поскольку оно усваивало питательные вещества.

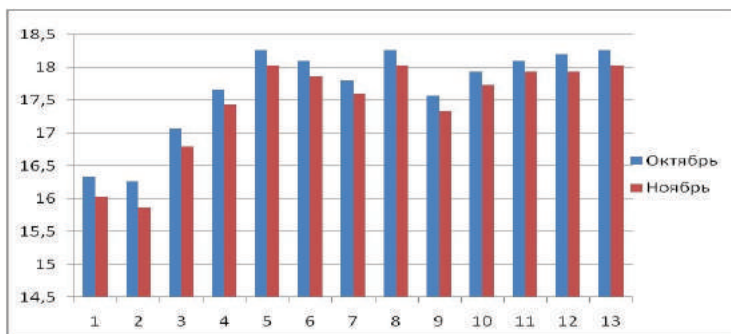


Рисунок 1: Влияние норм минеральных удобрений на динамику нитратного азота в слое почвы 0 - 30 см, в мг / кг, 2017 г.

Сезон выращивания сахарной свеклы начался в начале марта следующего года. К этому времени мы дали азотное удобрение в качестве 1 - го корма из минеральных удобрений,

которые мы дали для семян. Снова в начале апреля мы взяли образцы почвы, чтобы определить количество нитратного азота. Даже в это время из-за высокого спроса на питательные вещества для растений количество нитратного азота в слое почвы 0 - 70 см также уменьшилось (рис. 2).

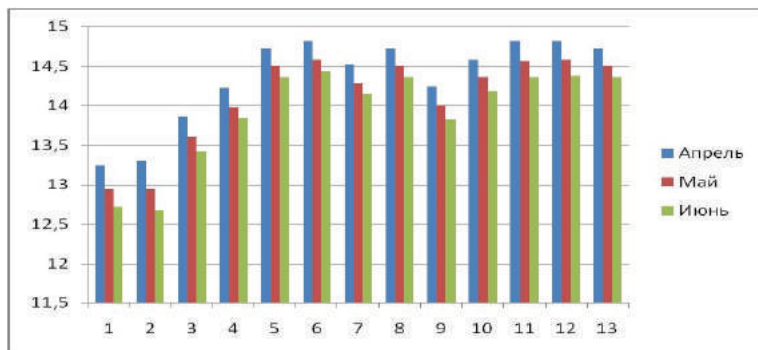


Рисунок 2: Влияние норм минеральных удобрений на динамику нитратного азота в слое почвы 0 - 37 см, в мг / кг, 2018 г.

Например, в варианте 1 он снизился до 13,2 мг / кг в это время по сравнению с 13,4 мг / кг в наших ноябрьских наблюдениях. В других вариантах снижение также наблюдалось. Только в оплодотворенных вариантах содержание питательных веществ в питательных веществах было снижено, в то время как содержание питательных веществ было уменьшено.

В целом, рекомендуется применять 100 % фосфор и калий из запланированных минеральных удобрений для семян сахарной свеклы и около 50 % азотных удобрений в первый год роста корней и 50 % в формировании генеративных исследований растений. Это гарантирует, что минеральные питательные вещества не накапливаются в почве с высоким и качественным урожаем растений.

Список использованной литературы

1. Близов Э.Н. Минеральное питание и продуктивность сахарной свеклы. М.: "Наука", 1988. – 104 с.
2. Доспехов Д.И. "Методика полевых опытов" М., "Колос" 1985 г.
3. Ибрагимов Н.М., Хакимов Ш.З., Мирзаев Л.О. Минерал ўғит меъёрларини кузги буғдой НРКни ўзлаштириши ва ер усти биомассасига таъсири. // Тупрок унумдорлигини оширишнинг илмий ва амалий асослари. 2 - қисм. Ҳалқаро илмий - амалий конференция маърузалари асосида мақолалар тўплами. Тошкент, ЎзПТИТИ, 2007. Б.234 - 236.
4. Методы агрохимических анализов почв и растений Средней Азии. Издание 5 - е. – Т.: 1977. – 8 - 12 - с.
5. Красочкин В.Т. Свекла. М. - ЖЛ: Гос. изд - во с. - х. лит - ры, 1960. - 440с
6. Саримсаков М.М., Эсанбеков Ю. Кузги буғдойни суғориш тартиби. // Ғўза ва кузги буғдойни парваришlash агротехнологияларини такомиллаштириш. Тошкент, 2003, б - 81 - 84.

ФОРМИРОВАНИЕ УРОЖАЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: Для повышения эффективности использования орошаемых земель целесообразно сажать сахарную свеклу в качестве вторичной культуры после уборки озимой пшеницы. Капсульный посев семян сахарной свеклы, посеянной как вторичная культура, дает хорошие результаты. Чтобы получить более высокую урожайность, необходимо установить нормы минеральных удобрений N200P150K200 кг / га. Сахарная свекла хорошо растет в течение вегетационного периода и обеспечивает биологическую урожайность 338,1 ц / га с корня. Это говорит о том, что существует корреляция между корнеплодом сахарной свеклы и минеральными удобрениями.

Ключевые слова: сахарная свекла, корнеплоды, урожайность, минеральные удобрения, соотношение, питательные вещества, вегетационный период, почва, плодородие, полевой опыт.

В целях эффективного использования орошаемых земель считается целесообразным сажать высокоурожайные, обработанные культуры. Вот почему правительство нашей республики продельвает большую работу. Для этого перед научными сотрудниками научно - исследовательских институтов стоят большие задачи. Их задача заключается в тестировании и создании новых сортов сельскохозяйственных культур, которые подходят для каждого региона, дают высокие урожаи и отвечают требованиям промышленности, сохраняя при этом плодородие почвы.

Большинство научных исследований на орошаемых землях показывают, что сахарная свекла медленно растет на первой стадии развития (до появления четвертой пары листьев) и поглощает небольшое количество питательных веществ. должно быть заполнено. В конце вегетации (когда корни накапливают сахар), сахарная свекла требует меньше азота, а высокая потребность в фосфорно - калийных питательных веществах требует добавления фосфора и калия перед вспашкой. (Груев и др. [1]).

Е.И. Заславский и В.В. Устьянцев [3] подвели итоги полевых экспериментов, проведенных во ВНИИСП, и отметили, что сахарную свеклу следует кормить 2г3 раза. В этом случае рекомендуется проводить первое кормление после прополки, второе после прополки и третье, если таковое имеется, до того, как расстояние между рядами будет перекрыто листьями.

Е.И. Заславский и В.В. Устьянцев [3] подвели итоги полевых экспериментов, проведенных во ВНИИСП, и отметили, что сахарную свеклу следует кормить 2 - 3 раза. В этом случае рекомендуется проводить первое кормление после прополки, второе после прополки и третье, если таковое имеется, до того, как расстояние между рядами будет перекрыто листьями.

Согласно исследованиям А.И.Олексиюка [4], сахарная свекла востребована в начальный период азотных и фосфорных удобрений, то есть играет важную роль в формировании организма растения. Калий необходим во все времена и поначалу влияет на рост клубней, а в последнем оказывает положительное влияние на увеличение содержания сахара.

На основании приведенных выше данных мы также стремились изучить влияние методов посева и стандартов минеральных удобрений на развитие корнеплодов в период применения сахарной свеклы. Для этого мы выбрали место для эксперимента и проанализировали сайт с агрохимической точки зрения. Мы планировали сажать сахарную свеклу в других местах каждый год, зная, что они поглощают много питательных веществ из почвы и быстро заболевают. Однако эксперимент проводился таким образом, чтобы запас питательных веществ на выбранных участках земли каждый год для тематического переноса был близок друг к другу.

Выращивание сахарной свеклы как вторичной культуры создает трудности при ее прорастании. Это потому, что для прорастания влаги требуется 180 % веса. Учитывая сложность делать это летом, мы организовали, чтобы его семена были пропитаны водой до 100 % влажности и инкапсулированы. Для этого мы использовали почву и биогумус в качестве капсул.

Эксперимент проводился по методике Доспехова. В эксперименте 13 вариантов, которые расположены в один ряд. Общая площадь каждой пружины составляла 240 м², площадь идентификации составляла 100 м², а общая площадь эксперимента составляла 10 560 м².

В полевом эксперименте средняя толщина проростков в соответствии с вариантами варьировалась в зависимости от методов посадки. Мы нашли среднюю мощность мощности для всех вариантов каждого варианта эксперимента. Мы рассчитали биологический урожай корнеплодов на гектар, умножив количество этих растений на средний вес корня одного растения. Мы представили эту информацию в таблице 1. Согласно таблице, методы посадки оказали значительное влияние на количество саженцев в поле.

В этом случае количество саженцев на гектар в 1,2 и 3 вариантах, посаженных обычным способом, составляет 65,1 соответственно; 64,8; 64,9 тыс. Штук, но в 4 и 5 вариантах, инкапсулированных в почву, было 77,2 и 77,4 тыс. Штук. В вариантах, использованных в разных количествах биогумуса при капсулировании семян сахарной свеклы, количество сильных культур также отличалось, что было выше, чем в контроле. В то же время, по мере увеличения количества биогумуса в капсуле, увеличивалось и количество земель. В 6 - 7 - варианте, где норма биогумуса была 25 % , это было 79,7 и 79,6 тыс. Единиц / га, тогда как в случае 50 % биогумуса это было 82,1; 82,4, 85,4, если биогумус составляет 75 % , и 85,3, если используется 100 % биогумус, и 89,8, если используется 100 % биогумус; 90,0 тыс. шт / га

Из этого можно сделать вывод, что важно поддерживать высокий уровень влажности, чтобы семена сахарной свеклы проросли. Следовательно, использование 100 % биогумуса в качестве капсулы привело к увеличению количества сильных сторон. Это связано с тем, что высокое содержание гумуса и питательных веществ в биогумусе обеспечивает длительное удержание воды.

Таблица - 1

Накопление корнеплодов сахарной свеклы, ц / га, 2017 - 2019 г.

Вар 1	Густота стояние, тысячи штук на гектар	Масса корня одного растения, в г / растение			Биологический выход корнеплод с одного гектара земли		
		август	сентябрь	октябрь	август	сентябрь	октябрь
1	65,1	20,3	90,7	245,7	13,2	59,1	160,0
2	64,8	45,7	132,4	374,1	29,6	85,8	242,4
3	64,9	56,7	147,8	397,4	36,8	95,9	258,0
4	77,2	43,7	130,1	370,4	33,7	100,4	286,0
5	77,4	54,7	146,1	398,2	42,3	113,1	308,2
6	79,7	46,7	133,1	371,9	37,2	106,1	296,4
7	79,6	57,8	149,3	398,0	46,0	118,8	316,8
8	82,1	45,8	133,0	367,9	37,6	109,2	302,1
9	82,4	58,4	150,3	396,0	48,1	123,8	326,3
10	85,4	45,4	132,8	370,2	38,8	113,4	316,2
11	85,3	56,8	146,8	396,4	48,5	125,2	338,1
12	89,8	44,0	127,4	358,9	39,6	114,2	322,3
13	90,0	52,7	139,5	374,1	47,4	125,6	336,7

В начале каждого месяца периода вегетации растений мы брали образцы растений, делили их на листья и корни, взвешивали и определяли рост корней. В контрольном варианте (без минеральных удобрений) масса корня одного растения в августе составила 20,3 г. минеральные удобрения N150P100K150 кг / га в данном 2 - м варианте, это количество составляет 45,7 г. заметил, что В третьем варианте, где нормы минеральных удобрений были установлены на N200P150K200 кг / га, это соответствовало 56,7 г. Такая же картина наблюдалась в вариантах, в которых семена сахарной свеклы высаживали в капсулы и использовали минеральные удобрения. В то же время увеличение стандартов минеральных удобрений (с N150P100K150 кг / га до N200P150K200 кг / га) обеспечило большое количество клубней на одном растении. В последующие месяцы наших проверок наблюдалась аналогичная картина. В сентябрьских наблюдениях масса корня одного растения составляла 127,4 г 133,1 г в вариантах N150P100K150 кг / га, тогда как в вариантах N200P150K200 кг / га она составляла 139,5 г 150,3 г. было обнаружено, что находится в диапазоне В октябре эти показатели составили 358,9 г, 371,9 и 374,1 г, 398,2 г соответственно в соответствии с нормами минеральных удобрений.

Следовательно, существует взаимосвязь между нормами минеральных удобрений и корнеобразованием. В эксперименте путем умножения количества корнеплодов, выращиваемых в каждом месяце вегетационного периода, на количество саженцев на гектар, был получен биологический урожай корнеплодов, образованных на одном гектаре. В нашем контроле в августе урожайность корнеплодов составляла не менее 13,2 т / га в

неоплодотворенном контрольном варианте, тогда как в сентябре она была намного выше, чем раньше, - 59,1 т / га. В октябре это было 160,0 ц / га.

Питательный урожай сахарной свеклы можно наблюдать при последующем внесении минеральных удобрений. Мы наблюдали, что годовые нормы N150P100K150 кг / га, высеянные обычным способом, и минеральные удобрения были в 2г3 раза выше, чем в первый месяц выращивания растения (август). Аналогичные данные были получены при последующих определениях (85,8 в сентябре; 242,4 ц / га в октябре). С установлением стандартов минеральных удобрений на N200P150K200 кг / га рост корней увеличился еще больше. 36,8 в августе; мы видим, что в сентябре было 95,9, а в октябре - 258,0 ц / га. Последующие версии эксперимента также показали изменения биологической урожайности корнеплодов в зависимости от нормы минеральных удобрений.

Это означает, что существует корреляция между минеральным урожаем сахарной свеклы и высоким урожаем корнеплодов. Установив нормы минеральных удобрений до N200P150K200 кг / га, мы обеспечим максимальную урожайность 338,1 ц / га.

Список использованной литературы

1. Груев и др. Удобрений сахарной свекл, в кн. Удобрений полевых культур при орошении., М., Колос, 1974 й.
2. Доспехов Д.М. «Методика полевого опыта» М. 1981 г.
3. Заславский Э.И. ва Устьянцев В.В. Подкормка сахарной свекл, Научная производств.записка по свекловичному полеводству гвкп.1г М. 1939 г.
4. Олексиук А.И. Значение подкормки в развитие сахарной свеклы Осн.вкводк НИИ ВНИИС за 1937г1939 гг.

© И.Ж.Сулаймонов, 2020

УДК 633.631.2.9.1

Д.Т. Эргашев

соискатель Наманганского государственного университета
г. Наманган, Республика Узбекистан

ВЛИЯНИЕ ФОРМ И НОРМ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ НА СУХОЕ ВЕЩЕСТВО САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Аннотация: Правильное определение норм минеральных удобрений для сахарной свеклы приводит к увеличению ее урожайности. Если формы азотных удобрений также применяются правильно, это обеспечивает высокую урожайность и ее качество. В условиях Наманганской области с применением минеральных удобрений N200P150K200 кг / га использование аммиачной селитры для сахарной свеклы приводит к высокому выходу сухого вещества.

Ключевые слова: сахарная свекла, корень, лист, сухое вещество, растение, урожайность.

В мире есть культуры, которые очень требовательны к питательным веществам. Сахарная свекла является одной из таких культур, которая поглощает большое количество питательных веществ из почвы. Минеральные удобрения в настоящее время составляют

около 50 % мировой сельскохозяйственной продукции. Тем не менее, ученые проводят исследования эффективности минеральных удобрений, их стандартов и продолжительности применения в течение многих лет.

Э.Н. Балахонцев [1.100– 104 ст] рассматривает минеральные удобрения как мощное химическое средство регулирования физиологических и морфогенетических процессов, определяющих формирование культуры и ее качество. Следует отметить, что большая часть продукции, производимой в настоящее время: удобрения обладают высокой растворимостью, что может привести к значительной потере питательных веществ, особенно азотных удобрений. Это связано с тем, что для обеспечения высокого и стабильного урожая сахарной свеклы необходимо обеспечить большое количество азота и других питательных веществ на ранней стадии, поскольку растениям необходимо получать их в оптимальных количествах в течение вегетационного периода. В связи с этим объясняется необходимость в удобрениях длительного действия.

В исследовании многих стран А.П. Дрейкот [3. 279 - ст] заметил, что урожайность сахарной свеклы сильно различалась, но количество внесенных удобрений было удивительно, и что их использование постоянно увеличивалось. Однако исследования в различных почвенно - климатических условиях показали, что сахарная свекла, выращенная на высоких дозах минеральных удобрений, не учитывает взаимосвязь между питательными веществами, а их несвоевременное применение снижает технологические показатели.

О.А. Минакова и др. [5.28 - 30 ст] учёные доказывают, что система N45P45K45 + 50 т / га навоза в звене с паром обеспечивала наибольшую сахаристость в начале и в середине опыта, а в более поздний период – минимальное снижение показателя. В звене с многолетними травами влияние удобрений на сахаристость было неоднозначным, только в VIII - IX ротациях доза N135P135K135 + 25 т / га навоза однозначно снижала показатель на 1,0 - 1,1 % . Установлено, что удобрения, применяемые как в течение короткого времени (10 - 20 лет), так и длительно (60 - 80 лет) способствовали снижению сахаристости в обоих звеньях. Применение удобрений в звене с травами обеспечивало меньшее изменение сахаристости по годам, чем в звене с паром, кроме системы N135P135K135 + 25 т / га навоза, где изменение показателя были выше. Внесение N45P45K45 + 25 т / га навоза в пару и N45P45K45 + 50 т / га навоза в пару в среднем за III - IX ротации обеспечивало более высокую сахаристость в звене с паром, а N90P90K90 + 25 т / га навоза и N135P135K135 + 25 т / га навоза – в звене с травами.

Исходя из вышеизложенного, мы также определили наш опыт, которые мы можем увидеть эти данные из таблицы 1. Перед экспериментом образцы почвы были взяты из слоев почвы 0 - 30, 30 - 50, 50 - 70 и 70 - 100 см в конвертном методе и проанализированы агрохимически. В эксперименте мы стремились изучить форму и норму азотных удобрений.

В полевом эксперименте сахарную свеклу высаживали в схеме 60X15 - 1, общая площадь одной делянки составляла 240 м², учетная площадь составляла 100 м², а общая площадь эксперимента составляла 10560 м². В то время как эксперимент проводился на основе «Методологии полевого опыта» Доспехова [2], фенологические наблюдения проводились по методу УзПИТИ [4] (ранее СоюзНИХИ).

Таблица - 1
Схема опыта

№	Формы азотных удобрений	Годовые нормы минеральных удобрений			Под вспашку		Перед севом		После прореживания	после укоренения
		N	P	K	P	K	P	N	N	N
1	Без удоб.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Без азотных	-	100	150	70	150	30	-	-	-
3		-	150	200	100	200	50	-	-	-
4	NaNO ₃	150	100	150	70	150	30	30	50	70
5		200	150	200	100	200	50	40	60	100
6	NH ₄ NO ₃	150	100	150	70	150	30	30	50	70
7		200	150	200	100	200	50	40	60	100
8	(NH ₄) ₂ SO ₄	150	100	150	70	150	30	30	50	70
9		200	150	200	100	200	50	40	60	100
10	CO(NH ₂) ₂	150	100	150	70	150	30	30	50	70
11		200	150	200	100	200	50	40	60	100

В ходе эксперимента мы учитывали накопление сухого вещества в период вегетации растения (рис. 1). В начале наших наблюдений (август) мы наблюдали, что накопление сухого вещества в растении находилось в пределах 6,3 - 11,9 г / растение. В этом случае наибольшее значение было определено применение аммиачная селитра (NH₄NO₃) в варианте 7.

В наших в наших октябрьских наблюдениях мы обнаружили, что накопление сухого вещества в растениях ускорилось. Можно сказать, что причина этого в том, что клубни начали быстро расти. Минеральные удобрения которые неприменяли (в варианте 1) составляли 44,8 г / растение, в варианте 2 без азота в фоне P100K150 кг / га 53,0; в варианте без азота в фоне P150K200 кг / га составляли сухое вещества 60,1 г / растение. При внесении азотных удобрений в разных формах в количестве 150 и 200 кг / га на одном и том же фоне урожайность сухого вещества резко увеличивается. Например, по вариантам оно было в пределах 87,4 - 94,6 г / растение.

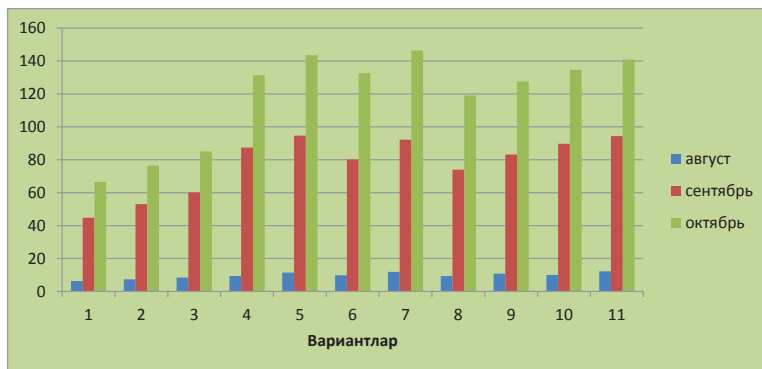


Рис.1: Влияние форм и норм азотных удобрений на сухое вещество сахарной свеклы

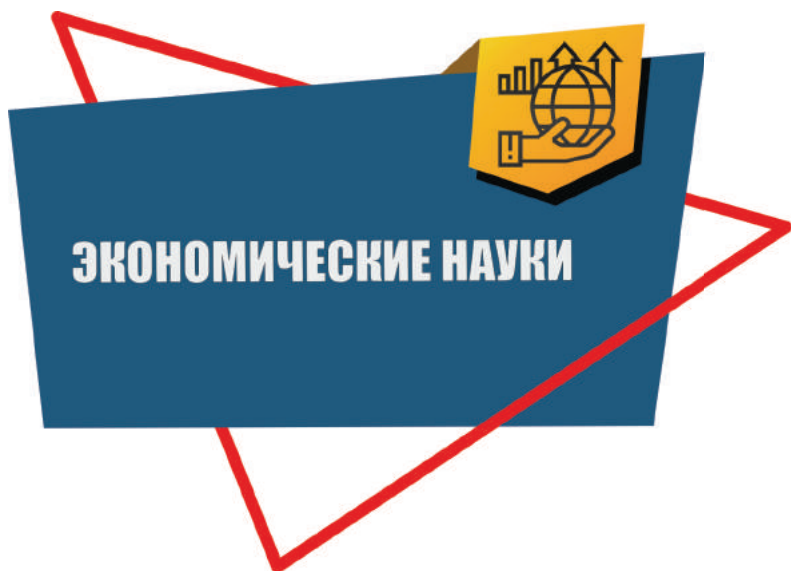
В наших в сентябре в растения было небольшое изменение в сухом веществе в листьях, в то время как корнеплод увеличился в 2–2,2 раза по сравнению с предыдущими месяцами. Это можно объяснить биологической потерей листьев сахарной свеклы. Итак, можно сказать, что сахарная свекла вступила в фазу бурного развития. К этому времени мы видим, что разница между вариантами была очень заметной. Например, 66,5 г / растение в варианте без минеральных удобрений; без азотные удобрения в фоне P100K150 кг / га (вариант 2) дали 76,5 г / растение, на фоне P150K200 кг / га без азотных удобрения 85,1 г / растение. В вариантах полную норму минеральных удобрений (N150P100K150; N200P150K200 кг / га) образовывалось сухое вещество в количестве 131,3 - 146,4 г / растение.

В целом целесообразно установить нормы минеральных удобрений для повторной сахарной свеклы в количестве N200R150K200 кг / га и использовать аммиачную селитру из азотных удобрений.

Список использованных литератур

1. Балахонцев Э.Н. Минеральное питание и продуктивность сахарной свеклы. М.: "Наука", 1988. 100– 104 ст.
2. Доспехов Д.М. Методика Полевого опыта М. 1981 г.
3. Дрейкот А.П. Удобрение сахарной свеклы. М.: Колос, 1977. – 279 - ст.
4. «Методика полевых и вегетационных опытов с хлопчатником.» Ташкент, СоюзНИХИ, 1973.
5. Минакова О.А. и др Влияние длительно применяемых удобрений на сахаристость корнеплодов сахарной свёклы, выращенных в звеньях с травами и паром // Сахарная свекла. – 2008. – №5. – С. 28 - 30.

© Д. Эргашев, 2020



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ О НАЛОГОВЫХ СБОРАХ РЕГИОНОВ РОССИИ (ДО ОТЧИСЛЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ)

Аннотация

Изучение налоговых сборов является актуальной проблемой всего государства, т.к. благодаря налогам формируется консолидированный бюджет страны и регионов. Целью работы является выявление кластеров регионов, отличающихся уровнем дифференциации налоговых сборов в регионах с учетом средств, перечисляемых в федеральный бюджет. В работе используются методы компонентного анализа данных. В результате выявлены кластеры регионов и сформированы правила кластеризации. Была выявлена огромная дифференциация между субъектами страны в области налоговых сборов.

Ключевые слова

Интеллектуальный анализ, налоговые сборы, кластеры, компонентный анализ, правила кластеризации

Свой путь налоговая система России начала в 1991 году после распада Советского Союза. Появились новые налоговые отчисления, начали образовываться государственные органы по надзору за налоговой ситуацией в России. Система налогообложения нашей страны является одной из самых молодых в мировой политике. При формировании системы были учтены опыты западных государств. Так, например, были введены прямые налоги: налог на прибыль, налог на имущество и другие. Но есть отличающая черта нашей системы налогообложения от западной: косвенные налоги (налог на добычу полезных ископаемых и другие) являются основным источником дохода в России.

Налоговая система жестко связана с бюджетной системой, т.к. налоги и сборы образуют большую часть доходов бюджетов регионов России. Поэтому от функционирования налоговой системы зависит и функционирование бюджетной системы России. Налоговые поступления, как и любая налоговая политика, являются мощным инструментом управления экономикой в рыночных условиях. Эффективное функционирование всей национальной экономики зависит от того, насколько правильно выбрано направление налоговой и бюджетной политики [2].

В работе представлен интеллектуальный анализ данных о налоговых сборах регионов России. Информационной базой послужили статистические данные с сайта Федеральной налоговой службы [3]. Признаками послужили: налог на прибыль, налог на доходы физических лиц, акцизы, налог на добавленную стоимость, налог на имущество физических лиц, налог на имущество организаций, остальные налоги и сборы, налоговые сборы, перечисляемые в федеральный бюджет.

В результате компонентного анализа получена сводная таблица, характеризующая три главных компонента с указанием собственных значений [1]. Первые три главные

компоненты описывают 97 % дисперсии исходных данных, что позволяет выделить кластеры регионов.

На основе весов признаков были сформулированы названия главных компонент:

- ГК 1 – налоговые сборы по основному составу налогов с учетом средств, перечисляемых в федеральный бюджет;
- ГК 2 – НДС с учетом средств, перечисляемых в федеральный бюджет;
- ГК 3 – акцизы.

На Рис. 1 интерес вызывают объекты «г. Москва», «Ханты - Мансийский АО», «Ямало - Ненецкий АО», «г. Санкт - Петербург». Объект «г. Москва» характеризуется очень большим значением первой главной компоненты. Объекты «Ханты - Мансийский АО» характеризуются очень большим значением второй главной компоненты. «Ямало - Ненецкий АО» также характеризуется большим значением второй главной компоненты. «г. Санкт - Петербург» характеризуется высоким значением третьей главной компоненты. Удаляем объект «г. Москва» для лучшей интерпретируемости данных.

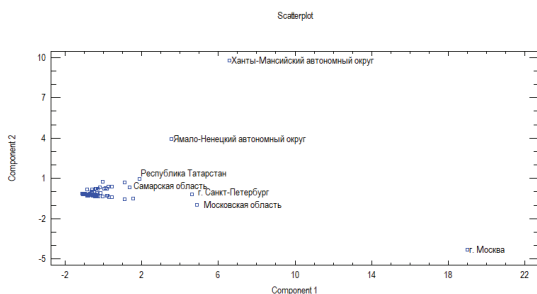


Рис 1. Диаграмма рассеивания в пространстве двух главных компонент

В результате на основе компонентного анализа усеченной выборки, первые две главные компоненты которой описывают более 92 % дисперсии. Диаграмма рассеивания в пространстве первых двух главных компонент, построенная на основе усеченной выборки, представлена на Рис. 2.

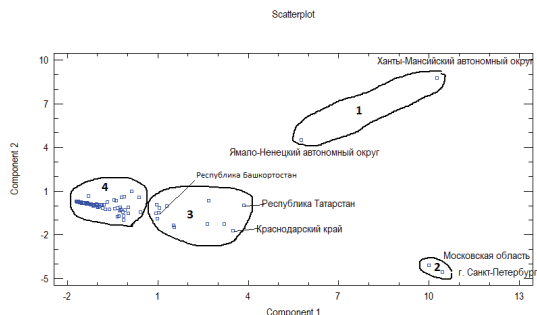


Рис 2. Диаграмма рассеивания в пространстве двух главных компонент (усеченная выборка)

Всего выделено 4 кластера. Кластеры пронумерованы от лучшего к худшему. Как видно из диаграммы большинство регионов вошли в худший кластер.

В результате компонентного анализа усеченной выборки было выделено 4 кластера. Сформулированные правила представлены ниже.

Правило 1: Если ГК1 = среднее И ГК2 = очень высокое и ГК3 = среднее, то Кластер = 1.

Правило 2: Если ГК1 = высокое И ГК2 = очень низкое И ГК3 = низкое, то Кластер=2.

Правило 3: Если ГК1 = низкое И ГК2 = среднее и ГК3 = низкое, то Кластер= 3.

Правило 4: Если ГК1 = очень низкое И ГК2 = низкое И ГК3 = низкое, то Кластер = 4.

Таким образом, все множество объектов разделилось на четыре кластера, не учитывая г. Москва. В кластер 4 вошли больше половины субъектов Российской Федерации, эти регионы характеризуются низкими налоговыми сборами и малом перечислении налогов и сборов в федеральный бюджет.

Кластер 3 характеризуется средними показателями практически по всем налогам и сборам, и перечисляют в бюджет государство достаточное количество средств. Эти регионы характеризуется средним уровнем развития. В этот кластер вошли Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Ленинградская область и другие.

В кластер 2 вошли Московская область и г. Санкт - Петербург, эти объекты имеют высокое значение первой главной компоненты, высокие налоговые сборы от основных налогов и сборов, но не имеют добывающей отрасли.

В кластер 1 вошли два нефтегазовых региона – Ханты - Мансийский и Ямало - Ненецкий автономные округа. Большую часть от налога на добычу полезных ископаемых эти субъекты перечисляют в федеральный бюджет, тем самым формируют третью часть бюджета государства. Они дают от 20 до 37 % дохода бюджета государства.

Анализ перечислений в Федеральный бюджет показывает, что больше средств перечисляют добывающие регионы. Эти регионы перечисляют в бюджет страны от 60 % до 99 % от собранных налогов. Например, Ханты - Мансийский и Ямало - Ненецкий автономные округа перечисляют в бюджет страны 99 % налоговых сборов от налога на добычу полезных ископаемых.

Суммы налогов в различных регионах существенно различаются, это объясняется разным производственно - финансовым потенциалом. Таким образом, ряд регионов практически совсем не имеют собственной налоговой базы и должны финансироваться исключительно из федерального бюджета. Это также является одной из ключевых проблемой налоговой системы РФ. Целесообразно принятие решений, направленных на развитие промышленного потенциала этих регионов, особенно предприятий обрабатывающей промышленности.

Список использованной литературы:

1. Методические указания «Изучение методов интеллектуального анализ данных: компонентный анализ, кластерный анализ» / Уфимск. гос. авиац. техн. ун - т Ильясов Б. Г., Макарова Е. А., Габдуллина Э. Р. – Уфа, 2007. – 30 с.
2. Киреенко А. П. Методы исследования налогообложения в современной зарубежной литературе // Journal of Tax Reform. 2015г. № 3. С.209 - 228.
3. Федеральная налоговая служба [электронный ресурс] –Режим доступа: <https://www.nalog.ru>. – (дата обращения: 01.05.2020).

© Р. Р. Абдрахманова, 2020

Безуглова Ю. Ю.

студентка 2 курса Донского ГАУ, п. Персиановский, РФ

Научный руководитель: Гартованная О. В.

канд. с / х наук, доцент Донской ГАУ, п. Персиановский, РФ

Bezuglova Yu. Y.

2nd year student of the don state UNIVERSITY, p. Persianovsky, Russia

Scientific supervisor: Gartovannaya O. V.

candidate of agricultural Sciences, associate Professor of the don state UNIVERSITY,

p. Persianovsky, Russia

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

FEATURES OF ECONOMICAL DEVELOPMENT OF MODERN RUSSIA

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены главные особенности развития российской экономики на современном этапе. Определена степень влияния на нее внешних и внутренних факторов. Рассмотрены пути дальнейшего развития экономической системы с учётом положительного и негативного влияния выявленных особенностей.*

***Ключевые слова:** экономическое развитие, экономический рост, кризис, производство, сырьё, монополии*

***Abstract:** This article discusses the main features of development of Russian economy nowadays. The power of influence of different external and internal factors on economy is determined. The ways of further development of economical system in view of positive and negative impact of found features are considered.*

***Keywords:** economical development, economical growth, crisis, industry, raw material, monopolies*

Экономическая система современной России призвана обеспечивать нужды большого многонационального государства с учётом особенностей жизнедеятельности каждого отдельного региона. Успешное её функционирование является гарантом не только национальной безопасности, но и благополучия каждого отдельного гражданина, ведь от нее зависит развитие важных социальных институтов в том числе, а также поддержание материального достатка человека и целого государства.

Стоит отметить, что российская экономика долгое время находилась в переходном состоянии, ведь после развала СССР появилась новая для государства рыночная экономика. При всех очевидных преимуществах данного перехода власти пришлось заново строить механизм слаженной работы внешнего и внутреннего рынка, сталкиваясь с противоречиями, сложностями и даже поражениями. Тем не менее, на сегодняшний день России удалось значительно нарастить свой производственный потенциал и выйти на траекторию осознанного управления страной, учитывая опыт прошлого.

Первой очевидной особенностью становления новой экономики в России стало несоответствие темпов развития разных отраслей. Мы имеем укомплектованные и мощные военный, пищевой, транспортный и энергетический комплексы, отлично налажен процесс

производства и дальнейшего использования сырья, однако социальная сфера, производство инновационных продуктов не могут сравниться с ними по уровню развития.

В России сформировались и стали играть важную роль естественные монополии, определенные сегменты рынка были заняты транснациональными корпорациями, которые продолжают наращивать производство, иногда используя устаревшие методики и технологии. Конкуренции в данной области, как правило, быть не может. Такой расклад не является идеальным, однако он помогает избегать издержек, которые могут появиться, если ниша будет занята множеством менее масштабных компаний, как следствие, не происходит роста цен в данных отраслях. Именно поэтому государству удобно контролировать данные сферы и следить за эффективностью их показателей.

Кроме того, рост экономики России во многом происходит за счет увеличения количества производственных факторов, расширения площадей и увеличения числа занятого населения, то есть он носит скорее экстенсивный характер, в то время как ряд развитых стран — США, Япония, страны Западной Европы уже долгое время растут и развиваются благодаря использованию новых технологий и научных разработок, то есть характер экономического роста данных стран является интенсивным, что однозначно более выигрышно сказывается на развитии экономики.

Важным аспектом функционирования российской экономики является её прямая зависимость от экспорта таких ресурсов как нефть и газ, однако потрясения, которые начались еще с 2014 года, оказали прямое влияние на снижение цен на энергетические ресурсы, что дестабилизировало государственный бюджет.

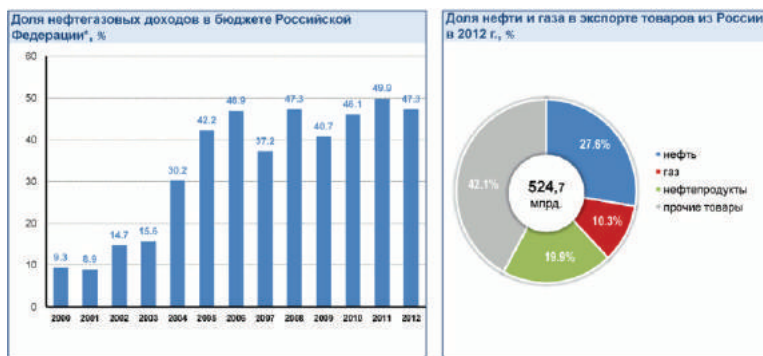


Рис. 1 «Доля доходов от энергетического сырья в бюджете России»

При длительном сохранении такой ориентации экономики несомненно замедляется экономический рост.

Нельзя не отметить факт влияния потрясений в связи с введением периода санкционного режима в 2014 - 2016 годах, когда значительно упал ВВП и национальная валюта пережила снижение стоимости. К 2017 году началась адаптация к внешним условиям и произошел медленный экономический рост. Россия смогла наладить выпуск новой продукции на экспорт, например, пшеницы, тем самым снизив кризисную ситуацию. В нестабильной ситуации продолжают значительные инвестиции в военную промышленность, с одной

стороны, это значительная статья расходов, но с другой, стимуляция развития дочерних, не оборонных промышленных областей.

В настоящее время мир переживает глобальные изменения, которые не могут не отразиться на состоянии экономической системы страны. Существует вполне очевидная вероятность быстрого замещения модели производства, обработки ресурсов и сырья, вовлечения огромного количества людей в трудовой процесс инновационными технологиями. Россия в том числе должна перестраивать свою экономическую систему с учётом данного факта.

Если рассматривать теоретическую модель цикличного развития национальной экономики страны, то можно выделить два наиболее важных фактора[1]:

- Во - первых, при неизбежной научно - технической революции ситуация развивается двояким образом. С одной стороны, появляются новые области, которые облегчают и оптимизируют процесс производства благ, выводя человека на совершенно новый уровень жизни. С другой стороны, другие отрасли экономики не могут больше соответствовать новой планке, поэтому приходится производить либо их модернизацию, либо полностью или частично их закрывать;

- Во - вторых, в стране постоянно обновляется тактика поддерживающей и антикризисной политики, что иногда может приводить к внешним конфликтам, что негативно сказывается на конкурентоспособности государства на мировой арене.

Очевидно, что в современной России сохранилась ориентация на экспортно - сырьевой характер экономики, господство монополий, слабость социальной сферы и преимущество военно - промышленного комплекса, что в условиях динамичного развития науки говорит о возможных рисках и экономических потерях. Именно поэтому состояние экономической системы требует реформирования для формирования программ долгосрочного развития. Среди исследователей принято выделять следующую траекторию развития российской экономики с учётом текущих особенностей её состояния[2]:

- преобразование экспортно - сырьевой модели с учётом вероятных изменений в системе мировой экономики
- упор на социально - имущественное обеспечение населения, пополнение социальных фондов
- изменения в трудовой структуре производственно - ресурсного сектора
- глобализация производства и планомерная интеграция в мировое хозяйство с учётом качественно новой научно - технической базы

Таким образом, очевиден тот факт, что главной особенностью состояния современной российской экономики является её незавершенность и недоработанность. Всё еще идет процесс её становления и реформирования, подстраивания под изменчивую внешнюю и внутреннюю конъюнктуру. Кроме того, немаловажным фактором выступает лидерство ресурсной добычи и экспорта сырья, на котором «держится» экономика государства. При резком падении цен на топливо и другое сырье или при снижении спроса наступает неизбежный коллапс государственного бюджета. Еще одной немаловажной особенностью можно назвать активное участие государства в экономике страны, оно ответственно за многие важные сферы, а также некоторые крупные компании - монополисты являются государственными (Газпром, Росатом, РЖД, нефтяные предприятия, авиационная промышленность). Учитывая данные особенности необходимой является разработка более

эффективной модели экономического развития, роста производства за счет его усовершенствования, а не постоянного расширения, активного выпуска качественной отечественной продукции и, конечно, упор на научно техническую сферу с применением инновационных технологий.

Список используемой литературы:

1. Черкасова Т.П., Немашкалова К.Г, Сценарные условия социально - экономического развития России: современные особенности и государственная политика // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2015. №4.
2. Савина Т.Н., Курганский Д.В. Модель экономического развития современной России // Контентус. 2013. №2(7).

© Ю.Ю. Безуглова, 2020

УДК 339.543.2

Гартованная О.В.

канд. сельскохозяйственных наук, доцент ДонГАУ,
пос. Персиановский, РФ

Петрова Е. В.

студентка 2 - го курса ДонГау,
пос. Персиановский, РФ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГЛАМЕНТА ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

***Аннотация:** В данной статье рассматривается действие Технического регламента Таможенного союза, а также приведены группы продукции, подлежащей обязательной сертификации.*

***Ключевые слова:** технический регламент, Таможенный союз, сертификация*

Декларация соответствия Техническому регламенту Таможенного союза (ТР ТС) – это документ, официально подтверждающий соответствие заявленного продукта (товара или услуги) требованиям технических регламентов, утвержденных комиссией стран - участников Таможенного союза Евразийской экономической коалиции ЕАЭС (РФ, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия).

Именно в соответствии с этим документом будут установлены единые требования к продукции, производимой в этих странах и импортируемой через таможенно. Смысл заключается в обеспечении безопасности ввозимых в страны пищевых продуктов, а также в контроле их качества.

Принятие указанного регламента обеспечивает следующее:

- безопасность пищевой продукции, выпускаемой на территории Таможенного союза;

- упорядочение нормативной базы, необходимой для обеспечения безопасности пищевой продукции;
- значительный уровень гармонизации с требованиями международных стандартов;
- снятие барьеров в торговле;
- благоприятные условия для внедрения в производство передовых технологий;
- баланс между необходимым уровнем безопасности и уровнем технического и экономического развития сторон.

Непосредственно технический регламент (ТР) – это нормативный документ, регулирующий единые обязательные требования к продукции, выпускаемой в оборот на территории экономического пространства Таможенного союза (ТС) ЕАЭС.

Нельзя не упомянуть тот факт, что как документ, регулирующий безопасность и качество продукции, ТР является более весомым документом, чем стандарты ГОСТ, так как, по сути, его общие требования одного техрегламента обеспечиваются частными требованиями десятков и даже сотен ГОСТов и нормативных предписаний.

Таким образом, оформляя декларацию, предприятие (или предприниматель) предоставляет доказательства безопасности и качества своей продукции, а также ее соответствие всем правилам и стандартам. Соглашение на потребление, либо отказ от приобретения продукта, - регулирование, осуществляемое потребителями.

Согласно Федеральному Закону, вся распространяемая на территории РФ продукция должна проходить процедуру подтверждения соответствия действующим стандартам. Согласно четвертой главе, в РФ существуют две формы сертификации: сертификация соответствия и декларирование соответствия. Причём сертификация может быть добровольной (по национальным ГОСТ Р) и обязательной (по ТР) [1]. Декларирование соответствия подтверждается исключительно по ТР ТС и носит обязательный характер.

Сертифицировать необходимо все продукты, внесённые в перечень товаров и услуг, подлежащих обязательному подтверждению соответствия [2].

Обязательная сертификация по национальным ГОСТ Р разрешает обращение данного продукта только на территории РФ. Подтверждение соответствия (декларирование) продукции по ТР ТС разрешает беспрепятственное прохождение данным товаром таможни ЕАЭС.

В дополнение к обязательной сертификации качество продукции может быть подтверждено на добровольной основе (по инициативе заявителя) по отечественным или международным стандартам.

Цель перехода от обязательной сертификации соответствия к декларированию соответствия по техрегламенту ТС (разработанному с учётом требований многих стандартов, в том числе международных ISO):

- Обеспечение условий единообразного применения стандартов на всей территории Таможенного пространства ЕАЭС (стандарты не должны быть барьером в торговле)

- Недопустимость установления стандартов и ТУ, противоречащих требованиям действующих техрегламентов

- Недопустимость создания препятствий производства и обращения разнообразной продукции (обеспечение законной конкуренции на рынке товаров и услуг)

- Интеграция национальных экономик стран ТС ЕАЭС, в том числе в мировые рынки и др.

Форма сертификации путём принятия декларации о соответствии широко применяется в странах Европейского Союза. В нашей стране это недавняя практика.

Принятая и зарегистрированная в Едином Реестре декларация ТС разрешает:

- Законный выпуск в оборот (распространение с целью купли - продажи) подтверждённого продукта по всей территории РФ

- Импорт и экспорт данного продукта через таможи ТС ЕАЭС

- Беспрепятственный выпуск в оборот продуктов, произведённых в ЕАЭС на всей территории РФ и ТС ЕАЭС

- Ввоз в Россию или другие страны ТС (таможенное оформление) продукции, произведённой в государствах Европейского Союза, Америки и др.

Декларированию соответствия подлежат:

- Все продукты питания (фрукты и овощи, зерно, бобовые, молоко, мясо, рыба, рыбные, молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские изделия, чай, соки и т.д.)

- Алкогольные напитки

- Ряд товаров для детей и подростков

- Масложировая продукция

- Ряд товаров лёгкой промышленности, в том числе спецодежда

- Мебель, ткани, упаковка

- Парфюмерия и косметика

- Строительные материалы

- Различные виды оборудования

- Транспорт, автодороги, лифты и мн. др.

Изначально единый перечень продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия в форме принятия декларации о соответствии, был утверждён Постановлением Правительства РФ № 982 в декабре 2009 года, однако периодически вносятся какие - либо изменения в этот список [2].

Список литературы

1. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184 - ФЗ

2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2009 N 982 (ред. от 10.02.2020) "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии"

© О. В. Гаргованная, Е. В. Петрова, 2020

Гассиева О.И.

студент 1 курса

Института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону

Мамедзаде Х.М.

студент 1 курса

Института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону

Молотиевская А.А.

студент 1 курса

Института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону

АНАЛИЗ ИСЧИСЛЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО УПЛАТЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ ФТС РФ

ANALYSIS OF CALCULATION OF ARREARS IN THE PAYMENT OF CUSTOMS DUTIES FCS

Аннотация: В данной статье проведен анализ исчисления задолженности по уплате таможенных платежей Федеральной таможенной службой.

Ключевые слова: таможенные платежи, пени, задолженность, таможенные органы, ФТС РФ.

Abstract: this article analyzes the calculation of arrears in the payment of customs duties Federal customs service.

Keywords: customs payments, penalties, arrears, customs authorities, FCS of the Russian Federation.

Таможенные пошлины и налоги являются обязательными платежами для всех участников внешнеэкономической деятельности. Уплату данных платежей следует осуществить в поставленные законодательством сроки и в указанном размере. Объемы задолженности будут расти, поскольку будут накапливаться пени, обязательные к погашению [1].

Так, если участник внешнеэкономической деятельности не выполнил основные условия касательно уплаты таможенных платежей или выполнил не в полном объеме, таможенный орган принимает решение о взыскании денежных средств в принудительном порядке. Исходя из вышесказанного, целесообразно будет проанализировать основные показатели функционирования таможенных органов Российской Федерации по уплате таможенных платежей и пеней и взысканию возникшей задолженности (таблица 1).

Таблица 1
Показатели состояния задолженности по уплате таможенных платежей и пеней
за 2016 – 2019 гг., млрд. руб. [3]

Год	Показатели		
	Сумма задолженности по уплате таможенных платежей	Сумма задолженности по уплате пеней	Общая сумма задолженности по уплате таможенных платежей и пеней
2015	25	18,4	43,4
2016	26,2	18	44,2
2017	28	18,1	46,1
2018	30,6	18,6	49,2
2019	21,6	5,2	26,8

Проанализировав статистические данные таблицы 1, выделим, что за период с 2015 по 2018 гг. объемы задолженности по уплате таможенных платежей росли. Однако, по состоянию на 01.01.2020 г. наблюдается тенденция снижения задолженности в объеме на 45,5 % или на 22,4 млрд. руб. Сумма задолженности по уплате таможенных платежей за 2019 г. снизилась по сравнению с 2018 г. в объеме на 29,41 %, а с 2017 г. в объеме 22,86 %.

Таблица 2
Темп прироста задолженности по уплате таможенных платежей и пеней

Показатели	Темп прироста 2019 г. по сравнению с:	
	2017 г.	2018 г.
Сумма задолженности по уплате таможенных платежей	-22,86	-29,41
Сумма задолженности по уплате пеней	-71,27	-72,04
Общая сумма задолженности по уплате таможенных платежей и пеней	-41,87	-45,53

Из статистических данных таблицы 2 можно отметить о том, что задолженность по уплате пеней в 2019 г. снизилась по сравнению с 2018 г. в объеме 72,04 %, а с 2017 г. в объеме 71,27 %.

Для более наглядного представления выделим динамику объемов задолженности по уплате таможенных платежей и пеней за анализируемый период с 2015 по 2019 гг., представленный на рисунке 1.



Рис. 1. Объемы задолженности по уплате таможенных платежей и пеней с 2015 по 2018 гг., млрд. руб.

Ежегодно ФТС РФ предоставляются отчеты содержащие статистические данные об объемах погашенной задолженности.

Таблица 3

Показатели взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и пеней за 2016 – 2019 гг., млрд. руб.

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Сумма погашенной задолженности по уплате таможенных платежей	10,5	15,6	14,3	11,4	20,7
Сумма погашенной задолженности по уплате пеней	0,9	1,4	3,4	1,1	1,5
Общая сумма погашенной задолженности по уплате таможенных платежей и пеней	11,4	17	17,7	12,5	22,2

Проанализировав статистические данные таблицы 3, отметим, что наблюдается положительная динамика основных показателей взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и пеней при одновременном увеличении задолженности, это характеризует то, что таможенными органами России повысилась эффективность администрирования задолженности.

В таблице 4 отражено, что за исследуемый период объем погашенной задолженности составил 22,2 млрд. руб., данный результат на 77,6 % выше сумм принудительно взысканных таможенных платежей и пеней в 2018 г., а по сравнению с 2017 г. на 25,42 % .

Таблица 4

Темп прироста основных показателей взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и пеней.

Показатели	Темп прироста 2019 г. по сравнению с:	
	2017 г.	2018 г.
Сумма погашенной задолженности по уплате таможенных платежей	44,76	81,58
Сумма погашенной задолженности по уплате пеней	-55,88	36,36
Общая сумма погашенной задолженности по уплате таможенных платежей и пеней	25,42	77,60

На рисунке 2 отражены объемы взысканных таможенных платежей и пеней таможенными органами РФ за анализируемый период с 2015 по 2019 гг.



Рис. 2. Объемы взысканных таможенных платежей и пеней таможенными органами РФ за анализируемый период с 2015 по 2019 гг., млрд. руб.

Одной из основных причин роста размера взысканных таможенных платежей таможенными органами и пени выступает применение электронных / информационных технологий при проведении взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и пени, также в аспекте межведомственного взаимодействия. Исходя из имеющихся таблицы 3 и 4 данных, можно рассчитать показатель эффективности взыскания задолженности. Эффективность взыскания задолженности рассчитывается по формуле: $\text{Э}_\phi = \text{В} \div \text{О} * 100\%$ [2].

где О – общая задолженность по уплате таможенных платежей и пеней;

В – взыскано в счет уплаты таможенных платежей и пеней.

Посредством вышеопределенных данных целесообразно рассчитать показатель эффективности взыскания задолженности (см. табл. 5).

Таблица 5
Показатель эффективности взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и пеней за 2016 - 2019 гг., в %

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Эффективность взыскания задолженности	26,27	38,46	38,39	25,41	82,84

Для наглядности представим данные таблицы 5 графически (рис. 3).



Рис. 3. Эффективность взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и пеней за 2015 - 2019 гг., в %

В 2016 - 2017 гг. показатель эффективности взыскания задолженности находился в процессе стагнации, так как в 2017 г. не наблюдается значительных изменений. В 2018 г. данный показатель уменьшился с 38,39 % до 25,42 % , данное снижение является результатом того, что в 2018 г. произошло увеличение задолженности по уплате платежей и пеней. В 2019 г. видно существенное увеличение отмеченного показателя, рост рассматриваемого показателя составил с 25,41 % до 82,84 % .

Увеличение значений рассматриваемого показателя прежде всего является следствием проведения Федеральной таможенной службой России работ, которые прежде всего направлены на введение новых информационных технологий и непосредственно на увеличение эффективности таможенного администрирования с целью оптимизации процесса уплаты таможенных платежей и пеней.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Давиденко Л.Г. Налоги и таможенные платежи: учеб. пособие. СПб: ИЦ Интермедия, 2015. – 196 с
2. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 15.06.2020).
3. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 19.06.2020).

© Гассиева О.И., Мамедзаде Х.М., Молотиевская А.А., 2020

УДК33

Зайнуллова Д.Н.

Студентка РЭУ им. Г. В. Плеханова. Адрес:

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
117997, Москва, Стремянный пер., д. 36.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЭКСПОРТНЫХ ПОСТАВОК РОССИЙСКОЙ НЕФТИ НА МИРОВОЙ РЫНОК

Аннотация: В статье проанализировано современное состояние поставок российской нефти на внешние рынки по способам, направлениям и маршрутам поставок. Приведены объемы поставок с детализацией по странам. А также прогнозный объем поставок нефти на 2020 год.

Ключевые слова: экспорт нефти, дальнее и ближнее зарубежье, нефтепроводы, морские терминалы.

Экспорт нефти из России в 2019 году увеличился на 2,7 % до 267,5 млн. тонн, что стало рекордным историческим показателем (рис.1). При этом в первом квартале был зафиксирован рост экспорта в годовом сравнении на 6,8 % , во втором квартале экспорт резко снизился из-за загрязнения нефтепровода «Дружбы» – на 7,4 % , в третьем квартале положительная динамика восстановилась, и рост составил 10,7 % , а в четвертом квартале

положительная динамика сохранилась, и рост составил 0,8 % по сравнению с четвертым кварталом 2018 года.

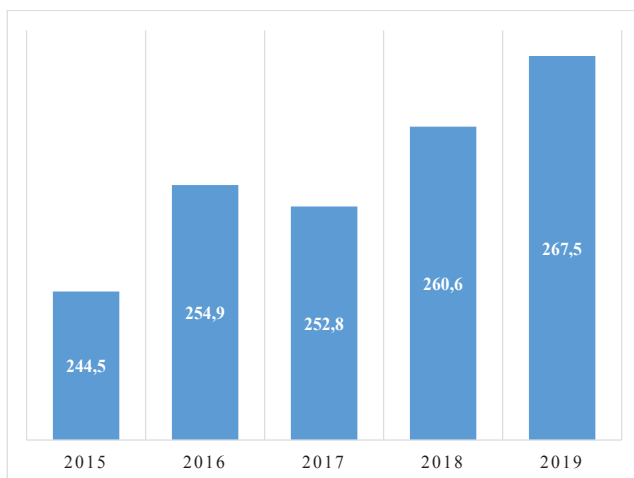


Рис. 1. Экспорт нефти из России в 2015 - 2019 [1]

Тем не менее, из-за низких цен доходы от экспорта нефти снизились в 2019 году на 6,0 % до 121444,0 млн. долларов. При этом в первом квартале доходы от экспорта нефти выросли в годовом сравнении на 3,1 %, во втором квартале они снизились на 8,7 %, в третьем квартале, несмотря на существенный рост физических поставок, снова сократились – на 5,6 %, в четвертом квартале – на 11,3 %.

Объем поставок нефти на экспорт по системе ПАО «Транснефть» в 2019 году составил 238,8 млн. тонн, что на 3,6 % больше, чем в 2018 году. В том числе, поставки российской нефти составили 202 млн. тонн, показав рост на 3,8 %, казахстанской – 15,3 млн. тонн, продемонстрировав снижение на 2,5 %, туркменской – 2 млн. тонн, при этом в 2018 году поставки не осуществлялись, а также азербайджанской – 880 тыс. тонн, снизившись на 26,7 %).

Экспорт через морские порты составил в 2019 году 138 млн. тонн, что на 11,0 % больше, чем в 2018 году. В том числе, через порт Новороссийск – 31 млн. тонн, увеличившись на 12,3 %, Приморск – 47,5 млн. тонн, увеличившись на 23,4 %, Козьмино – 33,2 млн. тонн, увеличившись на 9,2 %, порт Усть-Луга единственный показал снижение на 5,0 % до 26,4 млн. тонн.

Экспорт по магистральному нефтепроводу «Дружба» составил в 2019 году 42,3 млн. тонн, что на 13,5 % ниже результата 2018 года. Снижение произошло из-за инцидента с загрязненной нефтью. Из-за этого в большую часть стран объемы поставок сократились. [3]

В Германию по «Дружбе» было поставлено на 21,8 % меньше относительно прошлого года – 16,1 млн. тонн, в Польшу – меньше на 12,7 %, а именно 13,1 млн. тонн, в Словакию – 5 млн. тонн (снижение на 3,8 %), в Венгрию – 4,3 млн. тонн (рост на 4,9 %).

Таблица 1
Экспортные поставки нефти из России в 2018 - 2019 гг., тыс. тонн [2]

Страна	2019	2018
Китай	69647,4	66968,6
Нидерланды	46171,7	42165,9
Германия	18921,7	23563,7
Беларусь	18035,5	18273,0
Южная Корея	15303,0	15272,5
Италия	14610,8	13103,9
Польша	13319,9	17736,2
Финляндия	9851,7	10177,4
Турция	8155,1	2119,9
Япония	6437,9	6997,7
Словакия	5025,4	5240,3
США	4733,9	1778,3

По данным ФТС, экспорт российской нефти в европейские страны с учетом Турции, но без учета СНГ и Балтии увеличился в 2019 году на 2,6 % до 143,8 млн тонн.

Как видно из таблицы 1, самое сильное увеличение поставок в тоннаже произошло в Турцию и Нидерланды. Рост поставок в Турцию произошел в связи с запуском в этой стране крупного нефтеперерабатывающего завода Star. Сначала планировалось заполнить его иранской нефтью, но в связи с санкциями завод переориентировался на российскую нефть, аналогичного качества. Увеличение поставок в Нидерланды обусловлено временной остановкой нефтепровода «Дружба» в связи с загрязнением нефти. В результате значительная часть экспортной нефти была перенаправлена на морские маршруты, а основным принимающим пунктом стал крупнейший порт Европы Роттердам. По этой же причине самое сильное снижение экспорта отмечено в Германию и Польшу, куда нефть поставляется преимущественно по «Дружбе».

Поставки российской нефти в восточном направлении, включая США, Канаду, Кюрасао, Тринидад и Тобаго, увеличились в 2019 году на 4,2 % до 101,8 млн. тонн. Наибольший прирост экспорта в восточном направлении в тоннаже обеспечили США и Китай, причем США увеличили импорт российской нефти в 2,7 раза и стали четвертым после Китая, Южной Кореи и Японии неевропейским импортером российской нефти. Рост поставок в США связан с санкциями в отношении Венесуэлы, так как после прекращения поставок из этой страны американские нефтеперерабатывающие заводы стали испытывать недостаток тяжелой сернистой нефти. В свою очередь, существенный рост поставок в Китай обусловлен увеличением мощности нефтепровода ВСТО.

Примечательно, что в данных ФТС по итогам 2019 года появилась графа «Неизвестная страна», куда за год было отправлено почти 100 тыс. тонн российской нефти.

Эксперты полагают, что в 2020 году экспорт нефти может сохраниться на уровне 2019. При этом на динамику экспорта негативное влияние будут оказывать несколько факторов.

Во - первых, может сократиться экспорт в Белоруссию, которая до нынешнего момента являлась одним из крупнейших покупателей российской нефти. Снижение поставок в эту страну обусловлено увеличением цены в связи с реализацией налогового маневра.

Во - вторых, с 1 января 2020 года вступили в силу новые требования Международной морской организации ООН (ИМО), согласно которым содержание серы в судовом топливе должно будет уменьшиться с 3,5 % до 0,5 % . В результате, в Европе может снизиться спрос на российский сорт нефти Urals.

В - третьих, конкуренция на европейском рынке в 2020 году повысится в связи с вводом крупного месторождения в Норвегии.

При этом возможные потери на европейском рынке могут быть частично или полностью компенсированы ростом экспорта в восточном направлении за счет увеличения мощности нефтепровода ВСТО. Кроме того, может сохраниться повышенный спрос в США из - за прекращения поставок из Венесуэлы. По предварительному прогнозу экспертов экспорт нефти в 2020 году составит 266 - 268 млн. тонн.

Список использованной литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] / ГКС - Режим доступа: <https://www.gks.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной Таможенной Службы. [Электронный ресурс] / ФТС - Режим доступа: <http://customs.ru/press/federal/document/226112>
3. РосБизнесКонсалтинг Информационное агентство. [Электронный ресурс] / РБК - Режим доступа: - <https://www.rbc.ru/business/26/04/2019/5cc2b2b09a7947b1fe8f013c> [3

© Зайнуллова Д.Н.

УДК 332.025

Т.И. Захарова

канд. экон. наук, доцент РЭУ
им. Г.В. Плеханова

Д.В. Вилкова

Московский педагогический
государственный университет

К.В. Садыкова

канд. экон. наук, доцент РЭУ
им. Г.В. Плеханова

г. Москва, РФ

ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В настоящее время особые или свободные экономические зоны являются значимой частью мировой хозяйственной практики и являются важной частью международных экономических отношений. В системе мирового хозяйства особые экономические зоны - ключевой фактор экономического роста, активирующего международный товарооборот,

стимулирующий инвестиции, способствующий обмену технологиями, информацией, углублению интеграционных экономических процессов.

Ключевые слова

Свободная экономическая зона, особая экономическая зона, международная экономическая интеграция, инвестиционный климат.

Свободные экономические зоны - это часть национального пространства с особым экономическим режимом, использующих систему льгот и стимулов не применяемых в других частях страны. Что в свою очередь послужило формированию такого понятия, как «Особые экономические зоны». В России они появились 2005 году и обещают стать мощным стимулом для развития промышленности, логистики, инноваций, туризма. Статья 2 ФЗ № 116 от 22 мая 2005 г. «Об особых экономических зонах Российской Федерации» определяет особую экономическую зону РФ (ОЭЗ) как «определяемая Правительством РФ часть территории, на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности» [1].

Законодательная база других государств закрепляет тождественные понятия ОЭЗ. Основное отличие – в термине «свободный» и «особый». Деятельность ОЭЗ в РФ регламентируется нормативно - правовой базой, включающая, помимо федеральных законов и постановления Правительства Российской Федерации, приказы федеральных органов исполнительной власти, документы регионального и муниципального уровней. «Тематика особых (свободных) экономических зон не является российским изобретением. В мире накоплен огромный опыт по созданию подобных специальных режимов хозяйственной деятельности на выделенной территории» [3]. Изучение и анализ зарубежной практики имеет большое значение для успешного развития ОЭЗ в России. При этом, анализу стоит подвергать как опыт развитых, так и развивающихся стран Азии и Африки. Акцентироваться стоит «не только на удачных решениях, но и на показательных провалах в создании и функционировании свободных экономических зон» [3].

Механизм особых экономических зон имеет высокую перспективность. Но ориентация на положительные примеры не всегда дают быстрые и положительные результаты. Процесс интеграции России в мировое хозяйство, ее утверждение как равноправного участника в системе международных экономических отношений в международном разделении труда на этапе становления. Последние десятилетия показали эффективность развития свободных экономических зон для укрепления экономики не только России, но и зарубежных стран. Если «...в 1995 году в мире насчитывалось примерно 600 зон, то в настоящее время в более чем 130 странах действуют более 4300 зон, на которых занято более 68 тыс. рабочих. Мировая практика доказывает, что эффективная организация деятельности СЭЗ способна дать не только толчок в развитии экономики страны, но и вывести ее в мировые лидеры»[3].

Международная экономическая интеграция - это достаточно высокая, эффективная и перспективная ступень развития мировой экономики, качественно новый и более сложный этап интернационализации хозяйственных связей. На этой ступени происходит не только сближение национальных экономик, но и обеспечивается совместное решение экономических задач. Следовательно, экономическую интеграцию можно представить, как процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных

механизмов, принимающий форму межгосударственных соглашений и согласованно регулируемый межгосударственными органами.

В ОЭЗ выделяют четыре основные группы льгот, которые применяются в различных комбинациях: внешнеторговые (введение особого таможенного тарифного режима (снижение или отмена экспортно - импортных пошлин), а также упрощение порядка осуществления внешнеторговых операций); налоговые (налоговое стимулирование конкретных видов деятельности или поведения предпринимателей (освобождение от уплаты налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций и земельного налога, уплата страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование по совокупному тарифу 14 % с компенсацией разницы до 34 % за счет федерального бюджета); финансовые (различные субсидии, более низкие цены на коммунальные услуги, снижение арендной платы, кредиты на льготных условиях и т.д.); административные (упрощение процедур регистрации предприятий, оказание различных услуг).

Таким образом, в результате применения льгот норма прибыли в СЭЗ составляет 30 - 35 %, а иногда и больше (например, транснациональные компании получают в азиатских СЭЗ в среднем 40 % прибыли в год). В 2 - 3 раза, для свободных экономических зон они не превышают 3 - 3.5 года сокращаются сроки окупаемости капитальных вложений. Наличие льгот в СЭЗ не всегда является главным стимулом для притока иностранных инвестиций. Не менее важными становятся: политическая стабильность, инвестиционные гарантии, качество инфраструктуры, квалификация рабочей силы, а также всесторонняя поддержка со стороны центральной государственной власти [2].

В соответствии со ст. 38 Закона об ОЭЗ «...резидентам зон предоставлена гарантия от неблагоприятного изменения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах» т.е. нормативно-правовые акты Российской Федерации о налогах и сборах федерального и муниципального уровня «ухудшающие положение налогоплательщиков - резидентов ОЭЗ, за исключением актов законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, касающихся налогообложения подакцизных товаров, не применяются в отношении резидентов ОЭЗ в течение срока действия соглашения о ведении предпринимательской деятельности»[1]. Установленные нормы способствуют созданию оптимального инвестиционного климата на всех территориях ОЭЗ.

Список использованной литературы:

1. ФЗ № 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах Российской Федерации» от 22 мая 2005 г.
2. Байсумова, Э. И. Функционирование свободных экономических зон в России / Э.И. Байсумова // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2018 г.
3. Виттенбек, В.К. Управление экономикой на основе использования механизмов особых экономических зон в России и за рубежом: Монография / В.К. Виттенбек, О.В. Романченко, В.А. Шумаев. –М.: ЗАО «Новые печатные технологии», 2013

© Т.И. Захарова, Д.В. Вилкова, К.В. Садыкова, 2020

АНАЛИЗ ДАННЫХ О РАСХОДАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ НА РЕШЕНИЕ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ

Аннотация

Актуальность исследования бюджетной системы регионов обусловлена тем, что функционирование бюджетной системы влияет на развитие страны. Целью является проведение анализа данных, которая позволяет формировать кластеры регионов, различающиеся по статьям расходов. В данной работе используются методы компонентного анализа данных. В ходе исследования выявлены кластеры регионов и сформулированы знания в виде правил классификации.

Ключевые слова

Компонентный анализ, кластеризация, расходы бюджета, бюджетная система, правила классификации

Одной из главных функций правительства является рациональное распределение средств из бюджета. Существует множество правил, законов, нормативно - правовых актов, на основе которых контролируются распределения средств. На основе данных документов органы законодательной власти могут принимать бюджет до начала финансового года. Благодаря этому, исполнительные органы могут заранее планировать расходы в более эффективном режиме, но возникают такие ситуации или проблемы в стране, когда бюджетных средств оказывается недостаточно или же, наоборот, они выделяются нерационально [2].

Эффективность бюджетных расходов определяется как достижение наилучшего результата при условии, что имеющиеся финансовые ресурсы с минимальной суммой расходов используются для решения проблем на разных уровнях общественной жизни [3].

В данной статье рассматриваются статистические данные о расходах региональных бюджетов за 2018 год на решение общегосударственных и экономических вопросов.

Для исследования построения кластеров сходных или различающихся между собой по уровню расходов был проведен компонентный анализ исходных данных [1]. В результате была получена диаграмма рассеяния в пространстве первых двух главных компонент (ГК) (рис. 1)

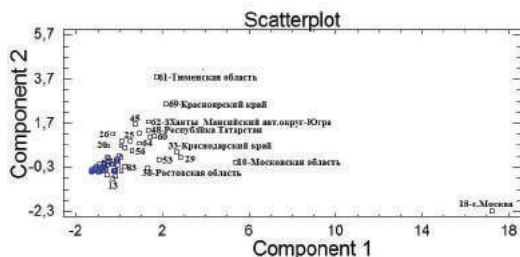


Рис. 1. Диаграмма рассеяния в пространстве ГК 1 и ГК 2

По полученной диаграмме видно, что субъекты Москва и Московская область сильно отличаются от всех остальных субъектов уровнем расходов и расположены дальше от того пространства в диаграмме, где сконцентрировано наибольшее число субъектов.

Для улучшения интерпретируемости диаграммы эти два «уникальных» субъекта были исключены из выборки исходных данных.

После исключения уникальных регионов был повторно проведен компонентный анализ.

В формировании названия ГК 1 участвуют признаки: «Общегосударственные вопросы», «Социальная политика», «Затраты на охрану окружающей среды», «Национальная безопасность и правоохранительная деятельность». В формировании названия ГК 2 участвуют признаки: «Национальная экономика», «Внешняя торговля со странами СНГ (импорт)».

Исходя из этих данных, были сформированы обобщенные названия для главных компонент, а именно: ГК 1 – «Расходы на решение общегосударственных вопросов с учетом расходов на безопасность и защиту окружающей среды»; ГК 2 – «Расходы на национальную экономику и на внешнюю торговлю со странами СНГ». Была получена диаграмма рассеяния по усеченной выборке (рис 2.).

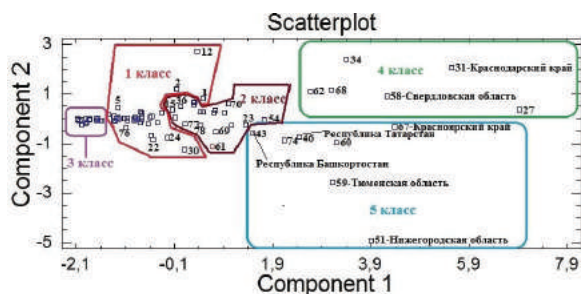


Рис. 2. Диаграмма рассеяния в пространстве ГК 1 и ГК 2

По результатам компонентного анализа выделено пять кластеров. Для этих кластеров были сформулированы правила классификации субъектов, а именно: правило 1: ЕСЛИ ГК 1 = низкая И ГК 2 = выше среднего, ТО 1 кластер;

правило 2: ЕСЛИ ГК 1 = ниже среднего И ГК 2 = выше среднего, ТО 2 кластер; правило 3: ЕСЛИ ГК 1 = очень низкая И ГК 2 = выше среднего, ТО 3 кластер; правило 4: ЕСЛИ ГК 1 = выше среднего И ГК 2 = выше среднего, ТО 4 кластер; правило 5: ЕСЛИ ГК 1 = выше среднего И ГК 2 = средний, ТО 5 кластер.

Исходя из выше предоставленных результатов анализа данных, можно сделать выводы. В первый кластер вошли те субъекты, которые характеризуются низкими значениями расходов на решение общегосударственных вопросов с учетом расходов на безопасность и охрану окружающей среды и где - то средними объемами расходов на национальную экономику и внешнюю торговлю со странами СНГ. Но здесь особое место занимает Смоленская область, которая расположена чуть дальше от других субъектов данного кластера. Этот объект первого кластера характеризуется очень высокими значениями расходов на национальную экономику и внешнюю торговлю со странами СНГ, а все остальные субъекты имеют чуть выше среднего значения расходов.

Далее идет второй кластер, где расходы на общегосударственные вопросы и охрану окружающей среды характеризуются ниже среднего значениями расходов, а вот расходы на национальную экономику и внешнюю торговлю здесь чуть выше среднего значения расходов.

Третий кластер отличается от всех остальных кластеров тем, что субъекты этого кластера собраны в одну кучку и расположены очень близко друг к другу. В данном кластере субъекты характеризуются очень низким объемом расходов на решение общегосударственных вопросов и выше среднего значением расходов на национальную экономику и внешнюю торговлю.

Субъекты четвертого и пятого кластера по сравнению с субъектами всех остальных кластеров, расположены друг от друга достаточно далеко. Четвертый кластер, характеризуется довольно высокими значениями расходов на решение общегосударственных вопросов включая охрану окружающей среды и расходов на национальную экономику и внешнюю торговлю со странами СНГ.

Пятый кластер также имеет достаточно хорошие показатели. Расходы на решение общегосударственных вопросов с учетом расходов на охрану окружающей среды, здесь характеризуются выше среднего значением затрат, а вот расходы на национальную экономику и внешнюю торговлю здесь имеют средние показатели. Но в этом кластере есть Нижегородская область, которая отличается от всех остальных субъектов тем, что в это субъекте очень низкие расходы на национальную экономику и внешнюю торговлю.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что на первом месте стоит четвертый кластер, который имеет лучшие показатели расходов, потом идет пятый кластер, где хорошие, ну а последние места занимают все остальные три кластера.

На сегодняшний день всем хорошо известно, что общегосударственные вопросы представляют собой совокупность функций, отражающих различные аспекты деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Эта отрасль играет немаловажную роль, так как, если государство будет хорошо функционировать, то будет порядок во всех регионах. Защита окружающей среды тоже очень важная отрасль, так как именно окружающая среда даёт живому существу все, что необходимо для поддержания жизни; кислород, воду, еду. В свою очередь, показатели развития национальной экономики определяют место государства в мировой экономической системе и степень доверия ей со стороны зарубежных партнеров. Внешняя торговля тоже необходима, так как она оказывает влияние на инновационные процессы и экономический рост.

Таким образом, все перечисленные отрасли важны для нашего государства и необходимо их финансировать в достаточном объеме. По результатам анализа выявлено, что регионы различных кластеров имеют различные показатели расходов. Если расходы низкие и они оказываются недостаточными для функционирования какой - либо выше представленной области, то их нужно увеличивать. Но все это нужно сначала тщательно проанализировать, рассмотреть все стороны возможных исходных ситуации и только после этого принять необходимые меры. Если же объём средств оказался достаточным, то нужно попытаться сохранить текущий объём расходов. Но следует помнить, что для того, чтобы судить о достаточности / недостаточности средств, нужно посмотреть сложившуюся экономическую ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Методические указания «Изучение методов интеллектуального анализ данных: компонентный анализ, кластерный анализ» / Уфимск. гос. авиац. техн. ун - т Ильясов Б. Г., Макарова Е. А., Габдуллина Э. Р. – Уфа, 2007. – 30 с.
2. Аммосова Т.И. Анализ и меры оптимизации расходов бюджета Российской Федерации // Молодой ученый. 2015. № 9 (89). С. 496 - 498.
3. Мильчаков М. В. Исследования. Региональные финансы // Финансовый журнал. 2014. №4. С 81 - 93.

© Г. Ф. Кашапова, 2020

УДК 336.6

А.А. Клименко

магистрант 2 курса ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: А.П. Батяев

канд. экон. наук, доцент ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Саратов, РФ

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ МЕТОДА ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Финансовая деятельность представляет собой систему использования разнообразных форм и методов для финансового обеспечения функционирования предприятий и достижения ими поставленных целей. В этой связи вопрос рассмотрения методов организации финансовой деятельности приобретает особую значимость. Целью исследования является анализ методов финансовой деятельности предприятия. В исследовании использованы методы логического анализа. Результат: рассмотрение сущности методов организации финансовой деятельности предприятия.

Ключевые слова

Финансовая деятельность, эффективность, финансовые ресурсы, планирование

Основным направлением финансовой деятельности предприятия является создание и наиболее экономное, целевое использование финансовых ресурсов, обеспечение своевременных расчетов с государством и поставщиками. В этой связи особое внимание необходимо уделить методам организации финансовой деятельности. Анализ учебной и периодической литературы показал, что принято выделять следующие основные методы финансовой деятельности предприятия:

- метод коммерческого расчета;
- метод неприбыльной деятельности;
- метод сметного финансирования.

Каждый из указанных методов имеет свою специфику, в том числе различаются подходы к оценке финансовой деятельности предприятия, ресурсы ее осуществления и сопутствующие расходы и т.д. Рассмотрим указанные методы более подробно.

1. Метод коммерческого расчета. Данный метод представляет собой приоритетный способ реализации финансовой деятельности предприятия. Основной акцент в данном методе сделан на внутреннем капитале организации, посредством которого компенсируется большинство расходов. Иные источники финансовых средств при этом являются дополнительными по отношению к основному. Стоит отметить, что положительная оценка финансовых результатов деятельности предприятия в данном случае возможна лишь в случае рационального использования внутренних ресурсов, привлечения экономически выгодных механизмов и продуманной стратегии их использования. В рамках данного метода делается упор на мобилизацию и увеличение прибыли предприятия.

В основе данного метода лежат следующие принципы:

- полная хозяйственная и юридическая самостоятельность;
- самокупаемость;
- прибыльность;
- самофинансирование;
- финансовая ответственность.

2. Метод неприбыльной деятельности. Данный метод по своей сущности похож на метод коммерческого расчета, однако имеет принципиальное отличие — цель деятельности.

В основе метода неприбыльной деятельности не лежит принцип прибыльности. Основной целью является функционирование неприбыльных организаций, т.е. обеспечение определенных потребностей общества, а не получение прибыли. В частности, данным методом пользуются учреждения социальной сферы и предприятия муниципального хозяйства. Таким образом, отсутствие прибыли позволяет снизить цены и сделать товары (услуги) наиболее доступными.

В основе рассматриваемого метода лежат следующие принципы:

- хозяйственная и юридическая самостоятельность;
- самокупаемость;
- финансовая ответственность.

3. Метод сметного финансирования. В рамках данного метода применяются только внешние источники денежных ресурсов. При этом сметное финансирование может осуществляться по одному из направлений:

- из бюджета;
- из централизованных фондов корпоративных объединений или фондов предприятий.

В основе сметного финансирования лежат следующие принципы:

- плановость;
- целевой характер выделенных средств;
- выделения средств в зависимости от фактических показателей деятельности учреждения;
- подотчетность.

Список использованной литературы:

1. Хорева А.В. Необходимость в управлении финансами на предприятии // Политика, экономика и инновации. 2019. №1 (24).

УДК 338.45:622.276.5

Л.Н. Краснова; С.Д. Шабакаева; Д.В. Шумских
ГБОУ ВО Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевск.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА ПО РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ НГДУ «ЯМАШНЕФТЬ»

Аннотация: В настоящее время в компании реализуется масштабный проект по укрупнению цехов добычи нефти и газа за счёт их слияния. Эффективность проекта выражается в сокращении производственных затрат и оптимизации персонала. Для решения этой задачи специалистами НГДУ "Ямашнефть" разработана структура нового цеха, состоящая из объединённых по территориальному принципу объектов добычи, транспортировки, подготовки нефти и поддержания пластового давления.

Ключевые слова: Укрупнение цехов, оптимизация затрат, сокращение затрат.

Реструктуризация – изменение производственной и организационной структуры в целях обеспечения эффективного распределения и использования всех ее ресурсов, заключающееся в создании комплекса бизнес - единиц на основе разделения, соединения, ликвидации действующих структурных единиц компании (подразделений, служб, цехов, участков и др.)

Основой для формирования организационной структуры предприятия явился территориальный признак. Данные структурные преобразования позволили собрать воедино все производственные объекты. Так, если ранее на территории деятельности месторождения осуществляли свою деятельность несколько цехов (ЦДНГ, ЦППД, ЦППН), отвечая только за определённые результаты, то с внедрением предлагаемой схемы появляется структура комплексной организации процессов добычи нефти и газа, обеспечивающая конечный результат, позволяющий оптимально перераспределить трудовую нагрузку персонала для повышения эффективности производства, а также снизить цеховые и транспортные расходы.[4]

Основной целью данных преобразований является увеличение мобильности и управляемости производственных объектов, высвобождение части административного персонала, площадей и снижение транспортных издержек.[4]

В настоящее время в Компании ПАО «Татнефть» ведутся структурные изменения, направленные на повышение производительности труда, сокращение экономических издержек и оптимизацию процесса производства.

В НГДУ «Ямашнефть» в качестве эксперимента, с согласия заместителя генерального директора по разработке и добыче нефти и газа ПАО «Татнефть», был реализован

масштабный проект по реорганизации за счет слияния цехов добычи нефти и газа с цехом поддержания пластового давления и отдельными производственными объектами цеха подготовки и перекачки нефти.

ЦДНГ укрупняются за счет слияния существующих цехов добычи нефти и газа с передачей объектов ЦППД и ЦППН по территориальному признаку.

Если раньше силами цеха добычи обслуживались только отдельные объекты, то на сегодняшний день произошли изменения в функционале бригад добычи: на первоначальном этапе операторы ППД реорганизуемого ЦППД были переведены в бригады добычи после переобучения. Теперь функционал оператора по добыче нефти пополнился новыми обязанностями: обслуживание нагнетательных скважин, КНС, а также обход трубопроводной системы закачки. [3]

Следующим шагом стала организация в каждом укрупненном цехе участков по ремонту нефтепромыслового оборудования, так называемых «мобильных звеньев», которые состоят из электросварщиков, слесарей - ремонтников, электромонтеров и др.). Они сформированы за счет высвобождающейся численности упрядненного цеха ППД и объединения ЦДНГ. Созданные звенья, перенявшие часть обязанностей бригад добычи, позволили увеличить оперативность выполнения ремонтов нефтепромыслового оборудования собственными силами с введением заявочной системы.

ЦППН – сохраняется. В составе цеха остаётся установка подготовки высокосернистой нефти, химико - аналитическая лаборатория и дополнительно вводится объект УПСВН «Кармалка». Из состава ЦППН в структуру вновь создаваемых цехов выводятся три узловых ДНС (по территориальному принципу) вместе с персоналом.[3]

Данный проект по слиянию цехов реализован успешно в сжатые сроки, для этого была проведена огромная подготовительная работа. В связи с объединением обхода добывающих и нагнетательных скважин был проведен анализ по выявлению резервов для оптимизации маршрутов движения операторов – было произведено укрупнение обходов с 116 до 104.[4]

Была изучена инфраструктура, внутренние и внешние взаимодействия структурных единиц. Проведен анализ функциональных взаимоотношений и должностных обязанностей. На основании этого была подготовлена структура цехов, которая, соответствует стратегическим целям Компании ПАО «Татнефть».

Отделом труда и заработной платы были проведены мероприятия по пересмотру банка имеющихся рабочих и должностных инструкций, ведется постоянный мониторинг по их утверждению, внесены предложения в положения о структурных единицах НГДУ. Собраны паспорта цехов, включающие в себя обновленную утвержденную организационную структуру цеха, утвержденное штатное расписание, а также все инструкции. Пересмотрены показатели премирования цехов, скорректировано штатное расписание. Внесены изменения в правила внутреннего трудового распорядка. Также были пересмотрены коэффициенты трудового участия операторов по добыче нефти и газа, работников мобильных ремонтных звеньев.[2]

Конечно, данная структура еще требует времени, чтобы показать свои результаты, однако на сегодняшний день уже можно сказать, что сложные этапы пройдены и поставленные цели достигнуты. Обязанности измененных бригад сформированы,

отработаны взаимодействия между бригадами добычи нефти и мобильными звеньями, а также между структурными подразделениями и производственными службами НГДУ.[2]

Таким образом, за календарный год планируемый экономический эффект превзошёл ожидания, в т.ч. за счет:

1. Оптимизации численности работников на 21 единицу (численность ЦДНГ - 1, 2,4 до реструктуризации - 488 чел.,467 чел. после) с последующим переобучением и передачей под расширяющийся проект по разработке и добыче СВН в НГДУ, затраты на оплату труда снизились на 16 438 тыс. руб.

2. Сокращения потребности в технологическом транспорте и вахтовых перевозках, снижены транспортные затраты на 6 908 тыс. руб.

3. Снижения затрат на услуги производственного характера на 2 135 руб.

4.Снижение затрат на содержание производственных и бытовых площадей на 813 тыс. руб., произошло сокращение затрат на сумму 26 294 млн. руб. / в год.

Работы по реализации проекта были начаты с 01.09.2016 года, в 4 квартале 2016г. – 1 квартале 2017г. проведено обучение операторов по добыче нефти и газа профессии оператора ППД и переподготовки операторов ППД на слесарей - ремонтников НПО (всего обучено 200 работников, общая стоимость обучения – 1 млн. 143 тыс. рублей).[1],[2]

Таким образом, по проведенному исследованию можно сделать вывод, что проект по реорганизации является эффективным. [2]

Библиографический список

1. Смыков В.В., Годовой отчет НГДУ «Ямашнефть» за 2016 г. - Альметьевск. - Смыков В.В. и др.

2. Смыков В.В., Годовой отчет НГДУ «Ямашнефть» за 2017 г. - Альметьевск. - Смыков В.В. и др.

3. Использование процессного управления и анализ его влияния на технико - экономические показатели предприятия, Закирова Ч.С.;Фатхутдинова О.А. Материалы научной сессии учёных АГНИ 2015, №2 с.170 - 172.

4. Тутунджян А.К. Реструктуризация предприятий в условиях перехода к рыночной экономике. Проблемы теории и практики. - М.: Экономика, 2016. 262 с.

© Л.Н. Краснова ;С.Д. Шабакаева; Д.В. Шумских

УДК 339.9

С.В. Крисанова

Студент ВГУЭС, 4 курс

г. Владивосток, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация

В статье рассмотрены общие проблемы и перспективы развития внешнеторгового потенциала Приморского края, т.к. в современном экономическом развитии РФ внешнеторговой деятельности принадлежит исключительно важная роль. Данный подход применим и к экономике отдельных регионов, хозяйственная деятельность которых

напрямую связана с внешнеторговой деятельностью. К таким регионам может быть отнесен и Приморский край, вовлеченный во внешнеторговый оборот со странами АТР.

Ключевые слова

Внешняя торговля, экспорт, импорт, региональная экономика, Приморский край, Азиатско - Тихоокеанский регион

Первоначально, для формирования перспектив развития внешнеторгового потенциала Приморского края, проведем оценку современного положения внешней торговли исследуемого региона, используя приемы SWOT - анализа

Так, очевидным преимуществом Приморского края, формирующим его сильную сторону, является географическое положение и достаточно развитая таможенная и транспортно - логистическая инфраструктура региона, позволяющая ему интегрироваться в торговые процессы Азиатско - Тихоокеанского региона (см. табл. 1) [1].

Таблица 1. – SWOT - анализ внешнеторгового потенциала Приморского края

Сильные стороны (Strengths):	Слабые стороны (Weaknesses):
<ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение, достаточная развитость таможенной и транспортно - логистической инфраструктуры Приморского края, что способствует интеграции экономики региона в международные торговые процессы в Азиатско - Тихоокеанском регионе. - Наличие позитивного опыта создания преференциальных условий для участников внешнеторговой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие организационной структуры, деятельность которой должна быть непосредственно (целевым образом) направлена на развитие внешнеторгового потенциала региона. - Дефицит собственных средств для стимулирования развития внешнеторгового потенциала региона.
Внешние возможности (Opportunities):	Внешние угрозы (Threats):
<ul style="list-style-type: none"> - Растущий спрос на товарный экспорт российских производителей в страны Азиатско - Тихоокеанского региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие конкуренции со стороны производителей из стран Азиатско - Тихоокеанского региона.

Немаловажным фактором, способствующим интеграции Приморья во внешнеторговые процессы АТР – это растущий спрос на экспорт товаров из Российской Федерации. Так, если по итогу 2016 года объем экспорта Приморского края составлял 1,9 трлн. долл., то по итогу 2019 года данная величина составила 3,35 трлн. долл., что адекватно приросту 76,3 % [2].

Слабой стороной, препятствующей развитию внешнеторгового потенциала Приморского края, является отсутствие организационной структуры, деятельность которой должна быть непосредственно (целевым образом) направлена на развитие внешнеторгового потенциала региона.

Этот недостаток некоторым образом парируется наличием в Приморском крае позитивного опыта создания преференциальных условий для участников внешнеторговой

деятельности. Как пример такой деятельности можно привести деятельность АНО «Центр развития экспорта Приморского края», направленную на поддержку экспортно - ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства Приморского края».

Иным недостатком, препятствующим развитию внешнеторгового потенциала Приморского края, является дефицит собственных средств для стимулирования развития внешнеторгового потенциала региона. Полагаем, что этот факт обуславливает необходимость привлечения средств федерального бюджета для решения задач развития внешнеторгового потенциала Приморского края [3].

Наличие внешней угрозы, определяемой как конкуренция со стороны производителей из стран АТР, является фактором текущей конъюнктуры, во многом парируемой за счет текущего роста на товарный экспорт российских производителей.

В итоге данного анализа заключим, что главным инструментом развития внешнеторгового потенциала Приморского региона должно стать создание новой организационной структуры – «Приморского экспортного центра» – это некоммерческая организация, дочерняя (региональная) структура АО «Российский экспортный центр», созданная с целью оказания различных видов поддержки хозяйствующим субъектам Приморского края при продвижении их продукции за рубеж, на иностранные рынки сбыта.

Функциональными направлениями деятельности «Приморского экспортного центра» должны выступать:

- поддержка экспортных поставок в различных аспектах;
- организационное содействие продвижению продукции приморских производителей на внешний рынок;
- образовательная подготовка хозяйствующих предпринимательства для участия в экспорте продукции;
- аналитическая деятельность;
- содействие в финансовой поддержке приморских предприятий - экспортеров продукции;
- поддержка экспортных проектов на ранних стадиях;
- программы целевой поддержки хозяйствующих субъектов Приморского края [4].

Так, поддержка экспортных поставок осуществляется в сферах консультирования по вопросам логистики, таможенного администрирования, сертификации, патентования и возврата налога на добавленную стоимость. Иными услугами центра могут выступать помощь в формировании экспортных контрактов, вопросы в обеспечении процедур валютного контроля.

Организационное содействие продвижению продукции приморских производителей на внешний рынок заключается в поиске потенциальных иностранных партнеров, установление с ними первоначальных контактов и проверка их заинтересованности в сотрудничестве с приморскими экспортерами. Частными случаями могут выступать представление интересов приморских компаний – экспортеров на международных встречах, организация выставок и сопровождение переговорного процесса, адаптация материалов приморских экспортеров под требования международных стандартов, содействие в организации и установлении интернет - контактов между сторонами и т.д.

Важный аспект деятельности центра – это образовательная подготовка хозяйствующих субъектов предпринимательства для участия в экспорте продукции. Данное направление представлено проведением очных, заочных и дистанционных программ по направлениям и уровням базовой подготовки аудитории. К примеру, это могут быть: для начинающих лиц – базовый курс организаций внешнеэкономической деятельности предприятия, для достаточно подготовленной аудитории – семинары повышения квалификации по таким аспектам внешнеэкономической деятельности как организация коммуникаций в экспортной отрасли, правовое регулирование экспортной отрасли в стране импортера, особенности валютного регулирования и таможенного администрирования.

Аналитическая деятельность центра направлена на формирование и периодическую публикацию обзорных материалов по зарубежным рынкам и предприятиям – партнерам. Иной направление публикаций – это отражения изменений в законодательстве России и стран - партнеров, так или иначе связанное с осуществлением экспортно - импортной деятельности. Данный вид деятельности центра может быть представлен ведением специализированного сайта, содержащего указанную информацию, и осуществляющий общение с пользователями в интерактивном режиме.

Составным элементом данного вида деятельности выступает ведение базы данных о приморских предприятиях – экспортерах различной продукции на русском, английском, китайском, корейском и японском языках. Полагаем, что это обеспечит продвижение приморских предприятий – экспортеров на внешнем рынке.

Мероприятия по финансовой поддержке приморских предприятий - экспортеров продукции следует рассматривать в двух аспектах – оказания содействия в страховании и оказания содействия в кредитно - гарантийной поддержке проектов приморских экспортеров. Очевидно, что в первом случае, партнерами центра должны выступать различные страховые организации, так или иначе участвующие в страховании внешнеэкономической деятельности. Партнерами центра во втором случае выступают кредитные организации, участвующие в финансировании экспортно - импортных сделок. Полагаем, что страховые и кредитные организации напрямую заинтересованы в такой деятельности центра, поскольку это позволяет им расширить спектр применения своих услуг.

Поддержка экспортных проектов на ранних стадиях представляет собой осуществление комплекса исследовательских работ, направленных на формирование проекта по продвижению какой - либо продукции на внешний рынок. В этом случае, предприятию – потенциальному экспортеру оказывается поддержка в формировании бизнес - плана и его сопровождения по этапам реализации. Особенность реализации данного направления заключается в том, что работники обратившегося предприятия осуществляют формирование и реализацию бизнес - плана самостоятельно только при консультационной поддержке работников центра [4].

В отличие от этого программы целевой поддержки хозяйствующих субъектов Приморского края направлены на наиболее полную поддержку со стороны центра. В этом случае объектами поддержки выступают проекты, имеющие важное значение

для экономики Приморского края и / или муниципального образования региона, проекты, содержащие в себе градообразующие начала. В этом случае допустимо применение бюджетных средств для финансирования таких проектов, что предусмотрено подпрограммой «Развитие малого и среднего предпринимательства в Приморском крае» государственной программы Приморского края «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края на 2013 - 2020 годы» [5].

Участие приморских предприятий – экспортеров в работе центра должно носить заявительный характер, т.е. заинтересованный хозяйствующий субъект подает соответствующую заявку и предоставляет необходимые материалы о себе, своей деятельности и своих интересах [6].

Оказание услуг центра для приморских предприятий – экспортеров производится бесплатно. Полагаем, что деятельность центра должна финансироваться за счет Акционерного Общества «Российский экспортный центр» и соответствующих бюджетных средств Приморского края.

Создание «Приморского экспортного центра» позволит получить совокупность результатов, а именно:

- обеспечение устойчивого роста доли экспорта во внешней торговле Приморского края;
- вовлечение в экспортную деятельность хозяйствующих субъектов Приморского края, что укрепит их финансово - хозяйственное состояние и будет способствовать дальнейшему развитию;
- повышение занятости населения Приморского края как следствие развития предпринимательской среды региона и роста его потребности в новых рабочих местах.

Список использованной литературы:

1 Вольнчук А.Б., Песцов С.К. Стратегия развития Дальнего Востока: (не)типичный случай современной российской региональной политики // Историческая и социально - образовательная мысль. 2018. Т. 10. № 3 - 1. С. 82 - 92.

2 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (Приморскстат) [Электронный ресурс] // Официальный сайт исполнительного органа государственной власти. – Электрон. данные. – Режим доступа: [https:// primstat.gks.ru /](https://primstat.gks.ru/)

3 Центр развития экспорта Приморского края [Электронный ресурс] Официальный сайт некоммерческой организации. – Режим доступа: [http:// exportvl.ru / about /](http://exportvl.ru / about /)

4 Российский экспортный центр [Электронный ресурс]. Официальный сайт государственного учреждения. Режим доступа: <https:// www.exportcenter.ru>

5 Об утверждении государственной программы Приморского края «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края на 2013 - 2020 гг.». Постановление Администрации Приморского края от 07.12.2012 г. № 382 - па. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https:// www.primorsky.ru />

6 Вольнчук А.Б., Козлов Л.Е. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ (2014 - 2016 ГГ.) // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2016. № 4 (39). С. 24 - 35.

© С.В. Крисанова, 2020

Магомедова Э. А.
аспирантка 3 курса
кафедры экономики и антимонопольного регулирования
Северо - Кавказский институт –
филиал федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

МОНИТОРИНГ РОЗНИЧНОГО ТОВАРООБОРОТА МАЛОГО БИЗНЕСА В ТЕКУЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация.

Данное исследование посвящено значимости малого бизнеса в условиях сложившейся кризисной экономической ситуации. Цель данной работы ориентирована на изучение статистических данных за последние три года. Методология исследования основана на динамике средней заработной платы в малом бизнесе. Сделан вывод о том, что перспективы развития малого бизнеса напрямую зависят от политической и экономической ситуаций в регионе.

Ключевые слова:

В условиях экономического кризиса, мониторинг деятельности малого бизнеса, дает возможность сделать выводы и прогнозы о перспективах, так например Федеральной службой государственной статистики была осуществлена вторая оценка ВВП за 2018 г., актуализированы данные за три квартала 2018 г. и выполнена первая оценка ВВП за IV кв. 2018 г. Согласно опубликованным данным объем ВВП России за 2018 г. составил в текущих ценах 103875,8 млрд. руб., индекс физического объема ВВП относительно 2017 г. был равен 102,3 % , индекс - дефлятор по отношению к среднегодовым ценам 2017 г. – 110,3 % .

Индекс выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности в марте 2019 г. по сравнению с соответствующим периодом 2018 г. составил 99,9 % , в I кв. 2019 г. – 100,7 % . При этом индекс промышленного производства в марте 2019 г. по сравнению с соответствующим периодом предшествующего года был равен 101,2 % , в I квартале 2019 г. – 102,1 % .

В марте 2019 г. оборот розничной торговли в Российской Федерации в денежном выражении составил 2,67 трлн. рублей. По отношению к соответствующему периоду предыдущего года (в сопоставимых ценах) наблюдается прирост на 1,6 п.п., в том числе на 1,4 п.п. оборот розничной торговли пищевой продукцией, включая напитки и табачные изделия, и на 2,3 п.п. непродовольственными товарами (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Ежемесячная динамика оборота розничной торговли и его составляющих в сопоставимых ценах, в % к соответствующему месяцу предыдущего года[2]

По предварительным оценкам Росстата среднемесячная номинальная заработная плата работников организаций за март составила 45000 рублей, что в реальном выражении соответствует уровню зарплат марта прошлого года (Рисунок 5). Это означает, что реального роста заработных плат не наблюдается. Наибольший рост номинальных заработных плат в феврале этого года относительно февраля 2018 г. наблюдался в сельском хозяйстве (9,0 %), строительстве (8,9 %), торговле (8,6 %), административной деятельности и сопутствующих услугах (7,6 %), обрабатывающей промышленности (6,8 %). Наименьший рост был зафиксирован в сферах транспортировки и хранения (1,4 %), государственного управления (3,2 %), культуры и спорта (3,8 %), а в отрасли финансов и страхования номинальные заработные платы упали за год на 1,3 %.

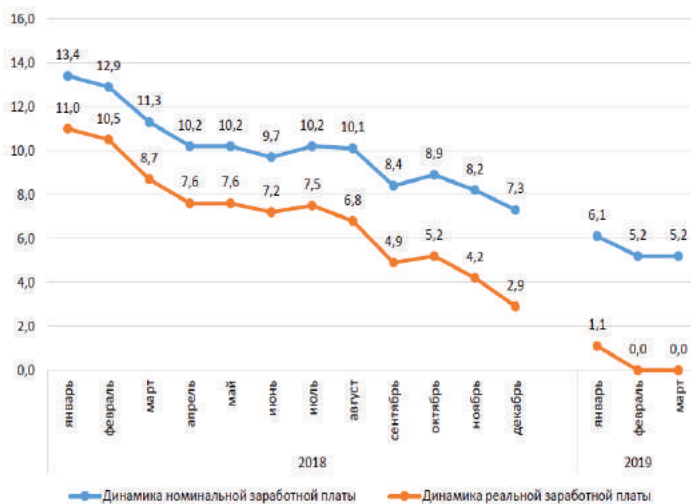


Рисунок 5 – Прирост номинальных и реальных заработных плат относительно соответствующего показателя прошлого года, в % [3]

В апреле Росстат опубликовал оценки среднемесячной начисленной заработной платы наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц за 2018 г. (Таблица 1). Рост заработных плат всех наемных работников в 2018 г., так же как и в 2017 г., был ниже роста зарплат наемных работников организаций. Это означает, что у занятых у индивидуальных предпринимателей и физических лиц оплата труда росла более медленными темпами, чем у работников организаций. Данная тенденция – отставание темпов роста у данной группы наблюдается с начала периода разработки данного показателя Росстатом (с 2015 г.). В 2018 г. такую динамику можно объяснить тем, что наиболее существенный рост зарплат наблюдался в бюджетном секторе, и на данную группу занятых не распространялся. К тому же повышение МРОТ в 2018 г. также могло оказать меньший эффект на зарплаты наемных работников некорпоративного сектора, так как индивидуальные предприниматели и физические лица имеют больше возможностей обходить трудовое законодательство и платить ниже минимальной заработной платы.

Таблица 1 – Динамика заработных плат среди работников различных видов работодателей [составлено автором]

Категория работников	Заработная плата, руб.			Динамика заработной платы			
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г. в % к 2016 г.		2018 г. в % к 2017 г.	
				номинал	реал.	номинал	реал.
Все наемные работники	32 633	34 574	37 889	105,9	102,8	109,6	105,5
Наемные работники организаций	36 709	39 144	43 445	106,6	103,5	111,0	106,8
Наемные работники крупных и средних предприятий	41 608	44 907	49 895	107,9	104,8	111,1	106,9

Закключение. Можно предположить, что основной вклад в динамику данного показателя в прошлом году внес рост заработных плат в бюджетном секторе. Согласно методологии, высокопроизводительным рабочим местом является замещенное рабочее место, на котором среднемесячная заработная плата работников выше средней начисленной заработной платы в экономике региона.

Минтруд подготовил ряд законопроектов, предполагающих введение компенсационной выплаты для работодателя как альтернативы выполнения им квоты для приема на работу инвалидов. В настоящее время работодателям, у которых численность работников превышает 100 человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 % среднесписочной численности работников [3].

Также законодательством региона может устанавливаться квота для работодателей с меньшим количеством работников, но не менее 35, а размер квоты не должен превышать 3 % . Минтруд предлагает создавать на основе данных выплат фонд содействия

трудоустройству инвалидов, средства которого будут направляться на обучение данной группы населения и стимулирование работодателей.

Предполагается, что на период 2020 - 2025 гг. проект будет действовать в пяти регионах: Республике Саха (Якутия), Воронежской, Орловской, Свердловской и Тверской областях.

Список литературы:

[1] Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: www.minfin.ru (дата обращения: 10.05.2020 г.).

[2] Официальный сайт Министерства экономического Развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 14.05.2020 г.).

[3] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 14.05.2020 г.).

© Магомедова Э. А.

УДК 330

Б.Ю.Мониев

магистрант ФГБОУ ВПО «БГУ им. Доржи Банзарова»

г. Улан - Удэ, РФ

СУЩНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию понятия и форм предпринимательства. Автором предпринята попытка изучить основные характеристики предпринимательской деятельности. Рассматриваются социально - экономические условия в современном мире для ведения дела. Изучаются задачи, права и обязанности предпринимателя, его ответственность перед сотрудниками и государством.

Ключевые слова: предприниматель, формы предпринимательства, прибыль, социально - экономическая среда.

Данная статья посвящена изучению сущности предпринимательства и его основным характеристикам, целям и задачам. Известный английский экономист Адам Смит определил, что предприниматель - это собственник, идущий на риск ради реализации коммерческой идеи и получения прибыли.

В свою очередь, можно определить, что предпринимательство – это свободная деятельность в различных областях, не включающая в себя деятельность, запрещенную законодательными актами, осуществляемая в целях удовлетворения потребности в продукции, работы, услугах и получение прибыли для развития предприятия и его взаимоотношений с партнерами.

Также в соответствии с законом “О предприятиях и предпринимательской деятельности” понимается, инициативная предпринимательская деятельность граждан и их объединений направленная на получение прибыли. В законе установлено, что предпринимательская деятельность осуществляется на свой собственный страх и риск, под имущественную

ответственность в пределах, определяемых организационно - правовой формой данного предприятия.

Следовательно, основа предпринимательства заключается в самостоятельном ведении дела в целях получения дохода для удовлетворения потребности в производимой продукции, работы или оказываемой услуги. Известно, что предпринимательство должно быть основано на принципе законности, ответственности, самоуправления, высокой мотивации сотрудников, самофинансирования и превышение результатов расхода при ведении предпринимательской деятельности.

В странах запада предпринимательство понимают как особый, новаторский стиль хозяйствования, в основе которого заключается постоянный, непрекращающийся поиск новых возможностей, способность и умение привлекать и использовать ресурсы из самых разнообразных источников. Таким образом, в странах зародились и начали свое развитие различные формы предпринимательства, поэтому следует отличать легальное предпринимательство и теневое, законное и незаконное.

Каждый начинающий собственное дело предприниматель, должен заботиться о получении прибыли, особенно на первой стадии его основания. Конечно, и на следующих стадиях прибыль будет стоять в центре внимания.

Необходимо отметить, что одним из важных условий для развития предпринимательства является определение состояния социально - экономической среды в стране, когда общество поддерживает законное, инновационное, новаторское и рискованное предпринимательство и не препятствует его развитию.

Также очень важно, чтобы средства массовой информации не искали оппонентов в среде предпринимателей, а наоборот поддерживали их, защищали честных, инициативных предпринимателей, создавали им соответствующий социальный имидж, в то же время постоянно разоблачали нечестных предпринимателей в разных сферах бизнеса. Помимо этого, средства массовой информации должны формировать в обществе положительное отношение к предпринимательству, считая предпринимательскую деятельность необходимым, почетным и трудным делом. В свою очередь немаловажно со стороны средств массовой информации и общества отнестись уважительно к неудачам и провалам начинающих предпринимателей, позволить им снова возобновить попытки создания собственного дела.

В странах запада важным условием развития предпринимательства является положение о том, что предприниматель является одной из главных фигур социально - экономической жизни общества. По мнению доктора экономических наук А.А. Дынкина, развитие предпринимательства в любой стране возможно при стабильности государственной и социальной политики, ориентированной на поддержку предпринимательства. Такой подход формирует у инициативных людей уверенность в том, что они не станут жертвами политической конъюнктуры. По мнению многих экспертов можно определить, что для становления предпринимательства важно позитивное общественное мнение, наличие достаточной инфраструктуры поддержки предпринимательства, льготный налоговый режим, применение эффективной системы защиты интеллектуальной собственности, а также значительная де бюрократизация со стороны государственных органов регулирования предпринимательской деятельности. Например, необходимо введение регистрационного, а не фактически разрешительного порядка создания новых предприятий,

причем не в органах местной исполнительной власти, которые по разным причинам тормозят развитие предпринимательства в стране, а иногда и препятствуют его функционированию.

Как известно, предпринимательская деятельность может осуществляться как с привлечением наемного труда, так и без него.

Важно отметить, что предприниматель, при привлечении наемного труда, обязан осуществлять социальные и медицинские и иные виды обязательного страхования граждан, работающих по найму, обеспечивать им условия для трудовой деятельности в соответствии с законодательством и коллективным договором, действующим на предприятии. Также предприниматель должен обеспечивать гарантированный законом минимальный размер оплаты труда, условия труда, меры социальной защиты работников и обеспечить безопасные условия труда сотрудников.

Организация, независимо от ее организационно - правовой формы, должна вести установленную законодательством бухгалтерскую и статистическую отчетность и предоставлять в срок государственным органам информацию и данные, необходимые для налогообложения и ведения общегосударственной системы сбора и обработки экономической информации.

В круг обязанностей предпринимателей входит возмещение ущерба, причиненного нерациональным использованием земли и других природных ресурсов, нарушением правил безопасности производства, загрязнением окружающей среды, санитарно - гигиенических норм и требований по защите здоровья наемных работников, населения и потребителей продукции. Предприниматель обязан полностью выполнять решения соответствующих органов власти по социальной защите инвалидов и других лиц с ограниченной трудоспособностью.

В свою очередь, предприниматели как работодатели должны содействовать государству в проведении политики занятости путем соблюдения условий договора и других соглашений, регулирующих трудовые отношения в соответствии с законодательством. Помимо этого, работодатели должны в полном объеме и своевременно предоставить информацию о возможных массовых увольнениях трудящихся на его предприятии, в полном объеме возместить службе занятости затраты по созданию специальных рабочих мест, профессиональной подготовке и переподготовке в связи с трудоустройством работников в других сферах и организациях.

В случае если обязательства перед кредиторами невозможно исполнить, предприниматель обязан своевременно заявить о банкротстве предприятия в соответствующие органы, осуществляющим контроль за предпринимательской деятельностью. При данных обстоятельствах производится капитализация повременных платежей, причитающихся в связи с его ответственностью за причинение вреда жизни и здоровья гражданина. Также предпринимателем оплачивается труд лиц, работающих по трудовому договору, вносятся платежи в бюджеты, а также на цели социального страхования и социального обеспечения, и предприниматели рассчитываются с другими кредиторами в соответствии с действующими законодательными актами.

Итак, можно определить, что в современном мире перед предпринимателем ставятся ответственные задачи, которые требуют неукоснительного исполнения, и в то же время

позволяют ему продвигать свое дело и достигать основной цели в виде получения прибыли для дальнейшего развития предпринимательской деятельности.

Список использованной литературы

1. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. М.: 1994. 175 с.
2. Осипов Ю.М. Основы предпринимательского дела; М.: 1992. 430 с.
3. Ройзберг Б.А. Азбука предпринимательства. М.: 1991. 63 с.

Интернет - источники

4. Ткаченко Ю.Г. Характеристика предпринимательства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-predprinimatelstva/viewer> (Дата обращения: 16.06.2020)

© Мониев Б.Ю. 2020

УДК 330

Б.Ю.Мониев

магистрант ФГБОУ ВПО «БГУ им. Доржи Банзарова»
г. Улан - Удэ, РФ

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АНГАРА»)

Аннотация: данная статья посвящена исследованию финансового состояния предприятия ООО «Ангара». Финансовое состояние предприятия формируется в процессе его связей с партнерами, в качестве которых выступают поставщики, покупатели, акционеры, налоговые органы, банки. Предприятие может реализовать свои экономические интересы через обеспечение бесперебойных связей с партнерами. Финансовая деятельность содержит в себе все денежные отношения, связанные с реализацией и производством, воспроизводством основных и оборотных фондов, образованием и использованием доходов. Задачей анализа финансовой устойчивости является оценка величины и структуры активов и пассивов. Это необходимо, чтобы ответить на вопросы: насколько предприятие независимо с финансовой точки зрения, растет или снижается уровень этой независимости и отвечает ли состояние его активов и пассивов задачам её финансово - хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, активы, пассивы, оборотные фонды, кредиторы, материальные запасы.

Данная статья посвящена изучению финансовой устойчивости предприятия. Согласно определению, финансовая устойчивость – это способность предприятия поддерживать целевую структуру источников финансирования. В результате осуществления какой - либо хозяйственной деятельности финансовое состояние предприятия может остаться неизменным, улучшиться, или ухудшиться. Поток хозяйственной деятельности,

производимых каждый день, является своего рода «возмутителем» определённого состояния финансовой устойчивости, причиной перехода из одного типа устойчивости в другой. Знание предельных границ изменения источников средств для покрытия вложения капитала в основные фонды или производственные запасы позволяет осуществить такие потоки хозяйственных операций, которые ведут к улучшению финансового состояния предприятия, то есть к увеличению ее устойчивости. Известно, что на устойчивость предприятия оказывают влияние различные факторы: каково положение организации на рынке; производство недорогой и пользующейся спросом у населения продукции; его потенциал в деловом сотрудничестве; степень зависимости от внешних инвесторов и кредиторов; наличие платежеспособных дебиторов; эффективность хозяйственных и финансовых операций и т.д.

Можно выделить следующие виды устойчивости в зависимости от влияния различных факторов:

- внутренняя финансовая устойчивость - финансовое состояние предприятия, при котором осуществляется стабильно высокий результат его функционирования. Для ее достижения необходимо следовать принципу активного реагирования на малейшие изменения внутренних и внешних факторов;

- платежная устойчивость предприятия - движение денежных потоков, которое позволяет обеспечить постоянное превышение поступления средств (доходов) над расходами;

- финансовая устойчивость определяется превышением доходов над расходами, обеспечивает свободное движение денежных средств на предприятии и бесперебойный процесс производства и реализация продукции данного предприятия. Финансовая устойчивость создается в процессе всей производственно - хозяйственной деятельности и является главным компонентом общей устойчивости предприятия.

Известно, что финансовая устойчивость предприятия обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска. Она основывается и может быть достигнута при оптимальном соотношении между отдельными видами активов предприятия (оборотными или внеоборотными активами) и источниками их финансирования (собственными или привлеченными средствами).

Как известно, коэффициент обеспеченности материальных запасов собственными оборотными средствами показывает, в какой степени материальные запасы покрыты собственными источниками и не нуждаются в привлечении заемных средств.

Считается, что коэффициент обеспеченности запасов должен изменяться в пределах 0,6 - 0,8, то есть 60 - 80 % запасов предприятия должны формироваться из собственных источников.

Прежде всего, уровень рассматриваемого показателя оценивается в зависимости от материальных запасов организаций. В случае если их величина значительно выше обоснованной потребности, то собственные оборотные средства могут покрыть лишь часть материальных запасов, т.е. показатель будет меньше единицы. И, наоборот, при недостаточности у предприятий материальных запасов для бесперебойного осуществления своей деятельности показатель может быть выше единицы, но это вряд ли можно считать признаком хорошего финансового состояния.

Коэффициент маневренности показывает, какая часть собственных средств находится в мобильной форме, которая позволяет относительно свободно маневрировать этими средствами. Общеизвестно, что оптимальным значением показателя считается значение этого коэффициента - 0,5.

Известно что, уровень рассматриваемого коэффициента зависит от характера деятельности организаций: в фондоемких производствах его нормальная величина должна быть ниже, чем в материалоемких, т.к. в данном случае значительная часть собственных средств является источником покрытия основных производственных фондов. С финансовой точки зрения, чем выше коэффициент маневренности, тем лучше финансовое состояние организаций.

Эксперты отмечают, что финансовую устойчивость предприятия характеризуют коэффициенты автономии, соотношения собственных и заемных средств, коэффициенты маневренности и коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками формирования.

Рассмотрим коэффициент автономии. Коэффициент автономии ($K_{авт}$) – одна из важнейших характеристик устойчивости финансового состояния предприятия, его независимости от заемных источников средств. Коэффициент автономии определяется как отношение капитала и резервов к валюте баланса.

$$K_{авт} = \text{Итог III раздела баланса} / \text{Валюта баланса}$$

Нормальное минимальное значение коэффициента автономии оценивается обычно на уровне 0,5 т.е.: $K_{авт} \geq 0,5$.

$$K_{авт2015} = 14077 \text{ тыс. руб.} / 101087 \text{ тыс. руб.} = 0,14$$

$$K_{авт2016} = 26724 \text{ тыс. руб.} / 148241 \text{ тыс. руб.} = 0,18$$

$$K_{авт2017} = 33470 \text{ тыс. руб.} / 185257 \text{ тыс. руб.} = 0,18$$

Также, коэффициент автономии показывает, что предприятие не обладает достаточной степенью финансовой самостоятельности. Это связано с тем, что 50 % поставок продукции осуществляется с отсрочкой платежа поставщикам.

Коэффициент соотношения заемных и собственных средств ($K_{з/с}$) является финансовой характеристикой, дополняющей коэффициент автономии, и определяется как частное от деления величины обязательств предприятия на величину его собственных средств.

$$K_{з/с} = (\text{Итог IV раздела баланса} + \text{Итог V раздела баланса}) / \text{Итог III раздела баланса}$$

$$K_{з/с2015} = (0 \text{ тыс. руб.} + 87010 \text{ тыс. руб.}) / 14077 \text{ тыс. руб.} = 6,18$$

$$K_{з/с2016} = (0 \text{ тыс. руб.} + 121517 \text{ тыс. руб.}) / 26724 \text{ тыс. руб.} = 4,55$$

$$K_{з/с2017} = (0 \text{ тыс. руб.} + 151787 \text{ тыс. руб.}) / 33470 \text{ тыс. руб.} = 4,54$$

Как видно, коэффициент соотношения заемных и собственных средств показывает уменьшение финансовой зависимости от поставщиков.

Другая важная характеристика устойчивости финансового состояния предприятия – это коэффициент маневренности ($K_{ман}$). Коэффициент маневренности определяется как отношение собственных оборотных средств предприятия к общей величине капитала и резервов.

$$K_{ман} = (\text{Итог III раздела баланса} - \text{Итог I раздела баланса}) / \text{Итог III раздела баланса}$$

$$K_{ман2015} = (14077 \text{ тыс. руб.} - 3098 \text{ тыс. руб.}) / 14077 \text{ тыс. руб.} = 0,78$$

$$K_{ман2016} = (26724 \text{ тыс. руб.} - 2851 \text{ тыс. руб.}) / 26724 \text{ тыс. руб.} = 0,89$$

$$K_{ман2017} = (33470 \text{ тыс. руб.} - 2593 \text{ тыс. руб.}) / 33470 \text{ тыс. руб.} = 0,92$$

Данный коэффициент маневренности показывает, что предприятие может достаточно свободно маневрировать частью собственных средств, независимо от внешних источников финансирования. Положительным моментом является устойчивая динамика роста данного коэффициента.

Рассмотрим коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками финансирования ($K_{об.зап}$). Данный коэффициент определяется как отношение величины собственных оборотных средств к стоимости запасов предприятия.

$$K_{об.зап} = (\text{Итог III раздела баланса} - \text{Итог I раздела баланса}) / \text{Стр.1210}$$

$$K_{об.зап 2015} = (14077 \text{ тыс. руб.} - 3098 \text{ тыс. руб.}) / 45753 \text{ тыс. руб.} = 0,24$$

$$K_{об.зап 2016} = (26724 \text{ тыс. руб.} - 2851 \text{ тыс. руб.}) / 99529 \text{ тыс. руб.} = 0,24$$

$$K_{об.зап 2017} = (33470 \text{ тыс. руб.} - 2593 \text{ тыс. руб.}) / 120532 \text{ тыс. руб.} = 0,26$$

Нормальные значения коэффициента определены статистически в пределах:

$$K_{об.зап} \geq 0,6 - 0,8$$

Как видно из расчетов, коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками финансирования свидетельствуют о превышении критических значений. На данном предприятии пополнение запасов осуществляется за счет средств поставщиков. Основными поставщиками организации являются: «ПДК «ЛИДЕР», ООО «МАК», ООО «Ереванский коньячный дом», ООО «Винный стиль», ООО «Гарлинг», ООО «Вайн студио» и т.д.

Таким образом, можно предположить, что организация продолжает свое функционирование за счет средств указанных поставщиков.

Для того, чтобы решить данную проблему, необходимо разработать единую систематизированную базу информации по ряду родственных процессов на данном предприятии. Помимо этого, усовершенствование старых или введение новых информационных систем управления будет способствовать минимизации трудозатрат. Также, на наш взгляд, необходимо перераспределить задачи и четко разграничить обязанности. Полагаем, что необходимо создание в ООО «Ангара» финансового отдела, как отдельной службы, с внедрением в штат предприятия финансового директора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багинова В.М., Дугаржапов З.Б., Дугаржапова М.А. Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. - Улан - Удэ: Изд - во ВСГУТУ, 2011. - С.102
2. Балабанов И.Т. Финансовый анализ. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 379 с.
3. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент. - М.: ИНФРА - М, 2007. - 412 с.
4. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА - М, 2007. – 215 с.
5. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности: Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 178 с.
6. Бочаров В. В. Финансовый анализ: краткий курс / В. В. Бочаров. - Спб.: Питер, 2010. - 240 с.
7. Каменева И. А. К вопросу о понятии финансовое состояние организации: материалы научно - практической электронной конференции // Актуальные вопросы

бухгалтерского учета, анализа и аудита, часть 1 / И. А. Каменева, Н.А Грачева. - К.: Юго - западный государственный университет, 2014. - с. 47

8. Ковалев В.В., Ковалев Вит. В. Учет, анализ и финансовый менеджмент: Учеб. - метод. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2006. – с. 516

9. Крылов Э.И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2008г.

10. Недосекин С.В Финансовое состояние предприятия: сущность и организация в современных условиях: электронный журнал / С.В Недосекин, М. А. Иванов // Вестник РГАЗУ 2011 ч.1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.rgazu.ru/db/vestnic/2011\(1\)/economics/020.pdf](http://www.rgazu.ru/db/vestnic/2011(1)/economics/020.pdf)

11. Савицкая Г.В. Экономический анализ. - М.: Новое издание, 2007. – 492 с.

12. Хрипливый Ф. П. Сравнительный анализ методов оценки финансового состояния организации / Ф. П. Хрипливый, А. Ф. Хрипливый // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета № 81. - 2012. - 22 с.

© Б.Ю.Мониев

УДК33

Л.Ш. Нагаева

Уфимский филиал

Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Уфа, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ДЕНТАЛ ВАЙТ»)

Аннотация

Одной из важнейших задач финансового менеджмента является эффективное управление дебиторской задолженностью как активами предприятия с целью оптимизации ее размера и обеспечения своевременной индексации долга. Актуальность темы исследования определяется влиянием дебиторской задолженностью на многие аспекты деятельности предприятия, включая влияние на продажи, на состояние денежных средств, платежеспособность и т.д. В связи с этим в статье исследуется структура и качество дебиторской задолженностью в ООО «Дентал Вайт» с целью повышения эффективности управления ею.

Ключевые слова

Дебиторская задолженность, коэффициент просроченной дебиторской задолженности, кредитный рейтинг, кредитная политика

Дебиторская задолженность имеет множество критериев классификации. Крайне важным является ее классификация на:

– срочную (непросроченную), у которой не истек срок исполнения по договору или предельный срок исполнения (срок исковой давности);

- просроченную, у которой истек срок исполнения;
- отсроченную, по которой продлен срок исполнения [12, с. 16].

В то же время просроченная задолженность подразделяется на истребованную (задолженность, по возврату которой организация – кредитор предприняла все предусмотренные законодательством меры) и неистребованную (задолженность, для возврата которой организация – кредитор в силу разных причин не предприняла всех необходимых усилий). По времени возврата задолженность также может подразделяться на нормальную (в пределах срока) и просроченную. Нормальной считается задолженность, вытекающая из установленных правил расчетов, являющаяся неизбежным балансовым остатком на 1 - е число каждого месяца. Это задолженность: по ссудам и займам организации в пределах сроков договоров; поставщикам при расчетах на инкассо по платежам, срок которых не наступил; налоговым органам и внебюджетным фондам по сборам и отчислениям в пределах установленных сроков и т.п.

Объект исследования – «Дентал Вайт» – дистрибьютор фармацевтических препаратов регионального уровня.

Анализ состава и структуры дебиторской задолженности исследуемой организации по срокам возникновения представлен в таблице 1.

Таблица 1. Анализ структуры дебиторской задолженности по срокам возникновения

Классификация дебиторов по срокам возникновения, дней	2017г		2018г		2019г	
	Сумма тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма тыс. руб.	Уд. вес, %
0 - 30	7 055	61,7	5 484	60,9	101 254	59,1
30 - 60	1 498	13,1	1 162	12,9	20 045	11,7
60 - 90	1 281	11,2	1 072	11,9	22 444	13,1
90 - 360	1 601	14,0	1 288	14,3	27 583	16,1
Итого	11 434	100,0	9 005	100,0	171 326	100,0

Анализ показал, что основную долю в структуре возникновения дебиторской задолженности составляет задолженность со сроком от 0 до 30 дней: 61,7 % – 2017 году, 60,9 % – 2018 году, 59,1 % – 2019 году. Данный показатель остается практически на одном уровне, это означает, что основная часть должников рассчитывается вовремя.

Однако:

- наблюдается незначительное снижение доли задолженности со сроком от 0 до 30 дней;
- 59,1 % текущей задолженности – достаточно низкая величина.

Доля дебиторской задолженности со сроком погашения с 30 дней до 60 дней уменьшилась с 13,1 % на конец 2017 года до 12,9 % на конец 2018 года и до 11,7 % на конец 2019 года.

Зато увеличивается доля дебиторская задолженность с более высоким сроком погашения.

Доля дебиторской задолженности со сроком погашения от 60 до 90 дней выросла: 11,2 % – 2017 году, 11,9 % – 2018 году, 13,1 % – 2019 году.

Доля дебиторской задолженности со сроком погашения от 90 до 360 дней выросла: 14,0 % – 2017 году, 14,3 % – 2018 году, 16,1 % – 2019 году.

Таким образом, замедление оборачиваемости дебиторской задолженности произошло за счет увеличения покупателей с высоким сроком погашения. В результате выросла просроченная дебиторская задолженность (таблица 2).

Таблица 2. Просроченная дебиторская задолженность,
(тыс. руб.)

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	Абсолютное изменение (+, -)		
				2018г. к 2017г.	2019г. к 2018г.	2019г. к 2017г.
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	11 434	9 005	171 326	- 2 429	162 321	159 892
Просроченная дебиторская задолженность, тыс. руб.	2 881	2 359	50 027	- 522	47 668	47 146
Коэффициент просроченной дебиторской задолженности	0,252	0,262	0,292	0,010	0,030	0,040

Из таблицы 2 видно, в 2017 году просроченная дебиторская задолженность составляла 2881 тыс. руб., в 2018 году по сравнению с 2017 годом уменьшилась на 522 тыс. руб., и составила 2359 тыс. руб., в 2019 по сравнению с 2018 увеличилась на 47668 тыс. руб. и составила 50027 тыс. руб. В результате, коэффициент просроченной дебиторской задолженности за весь анализируемый период составил значительную долю и имел тенденцию к росту. Доля просроченной дебиторской задолженности в 2017 году составила 25,2 % от общей суммы задолженности, в 2018 по сравнению с 2017 она выросла на 1,0 % и составила 26,2 % , в 2019 по сравнению с 2018 она выросла еще на 3,0 % и составила 29,2 % . Следовательно, предприятие не получило часть просроченных долгов и эта величина растет.

Таким образом, по результатам анализа можно судить о снижении эффективности использования и состояния дебиторской задолженности предприятия за анализируемый период, что негативно отразилось и на финансовом состоянии предприятия. Выполнение задачи повышения эффективности управления дебиторской задолженностью связано с изменением кредитной политики, что влечет за собой изменение принципов кредитной политики (определение возможной суммы оборотного капитала, направляемого в дебиторскую задолженность по товарному (коммерческому) кредиту; формирование системы кредитных условий; формирование стандартов оценки покупателей и дифференциации условий предоставления кредита).

Одной из важнейших задач является задача подбора кредитной политики в отношении дебиторов. Имеющая кредитная политика показала свою неэффективность в части роста

просроченной задолженности, потому что основывалась на одинаковых условиях по отношению ко всем клиентам без учета их репутации, кредитоспособности и опыта работы с ними.

В целях исключения потерь от дебиторской задолженности клиентов организация должна определить оптимальные стандарты кредитоспособности, что влечет за собой уравнивание предельных расходов кредита с предельными прибылями на увеличение объема продаж. Поэтому изменение в организации учета и анализа дебиторской задолженности предполагает ранжирование дебиторов по значению кредитных рейтингов так, как указано в таблице 3.

Сначала клиенты ранжируются по платежной дисциплине:

1) Получившие рейтинг D или E к ранжированию не допускаются, договора с ними заключаются на условиях, рассматриваемых руководством организации индивидуально для каждого контрагента. Обязательное условие – предоплата или использование векселей.

Таблица 3. Значение кредитных рейтингов

Платежная дисциплина		Объем поставок	
Просрочка оплаты, дней	Рейтинг	Сумма реализации за год, руб.	Рейтинг
Больше 90	E	Больше 1 млн.	E
Меньше 90	D	Больше 5 млн.	D
Меньше 60	C	Больше 10 млн.	C
Меньше 30	B	Больше 20 млн.	B
0	A	Больше 40 млн.	A

2) Для компаний, получивших рейтинги A, B и C, рекомендованы следующие условия работы:

- рейтинг C: работа с такой компанией только при условии предоплаты 50 % (таковой является, например, ООО «Фарм - стандарт», оборот с которой в 2019 г. достиг 13 млн. руб., но допускалась просроченная задолженность 48 дней);

- рейтинг B: обязательное описание в договорах системы штрафов и пеней и их строгое исполнение (таковой является, например, ООО «Медикал - групп», оборот с которой в 2019 г. достиг 14 млн. руб., но допускалась просроченная задолженность 15 - 25 дней);

- рейтинг A: предоставление отсрочки платежа без использования санкций со стороны компании (таковой является, например, ООО «Фарминвест», оборот с которой в 2019 г. достиг 22 млн. руб., но отсутствует просроченная задолженность).

2. На основании рейтинга объема поставок определяется максимально допустимый объем реализуемой продукции. Поэтому предлагается разделить всех клиентов на 3 группы так, как это показано в таблице 4.

Таким образом, сформированы новые принципы кредитной политики, которая отвечает требованию взвешенного подхода к клиентам.

Каждая из групп требует своего взвешенного подхода.

Подход к группе 1:

- кредит (отсрочка) предоставляется в максимальной размере;
- размер кредита определяется объемами поставок (т.е. на основании рейтинга объема поставок);
- разработка системы скидок.

Таблица 4. Классификация клиентов и условия кредитной политики

Группа	Платежная дисциплина	Объем поставок	Условия кредитования	Применение санкций
1	2	3	4	5
1	A	A, B, C	Кредит предоставляется в максимальном размере	Не желательно, возможен «переговорный процесс»
2	A	D	Кредит предоставляется в ограниченном размере	При наличии просроченной задолженности более 60 дней, в договоре прописать короткий процесс претензий и
	B	A, B		
	C	A, B		
	D	A, B, C, D, E		
3	C	C, D, E	Кредит не предоставляется (работа по предоплате)	Необходимо
	D	A, B, C, D, E		
	E	A, B, C, D, E		

Подход к группе 2:

- кредит (отсрочка) предоставляется в ограниченном размере;
- размер кредита определяется объемами поставок (т.е. на основании рейтинга объема поставок) и требованиями кредитной политики.
- разработка системы скидок.

Подход к группе 3:

- работа только по предоплате.

Таким образом, необходимо разработать 3 типа договоров – для контрагентов, попадающих в каждую группу.

Это позволит повысить эффективность управления дебиторской задолженности, т.к. будет базировать на оценке платежеспособности клиентов.

Результатом будет служить снижение величины просроченной задолженности, что положительно скажется на финансовом положении организации.

Список использованной литературы:

1. Графова Г.Ф. Об оценке кредитоспособности предприятия - заемщика // Финансы. – 2017. – №12. – С. 27 - 28.
2. Ивашкевич В.Б., Семенова И.М. Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности. – М.: Издательство «Бухгалтерский учет», 2019. – 315 с.
3. Колпакова ГОДМ. Как управлять дебиторской задолженностью. – М.: Современная экономика и право, 2018. – 187 с.
4. Парушина Н.В. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности, // Бухгалтерский учет / 2018. № 4. С. 46.

5. Прыкин Б.В. Экономический анализ организации. – М.: Юнити - Дана, 2018. – с.367.
6. Петров А.М. Управление дебиторской задолженностью. // Аудитор. 2018. – № 1. С. 12.

© Л.Ш. Нагаева, 2020

УДК 330.3

А.А. Польшина,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,
г. Белгород, РФ
Ю.Л. Польшина,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в сфере экскурсионной деятельности. Актуальность данного исследования основана на потребностях современного общества в качественном обслуживании и комфортном сервисе, а также внедрении на туристский рынок новых технологий и оборудования.

Ключевые слова:

Инновации, инновации в экскурсионном деле, радиогид, аудиогид, иммерсивная экскурсия, экскурсионная система ГЛОНАС.

Характерной особенностью развития современного общества является повсеместное внедрение инновационных технологий. Особенно этот вопрос актуален в туристской и экскурсионной деятельности. Создавая туристский продукт, туроператоры учитывают постоянно изменяющиеся и растущие потребности общества, а также высокий уровень конкуренции в данной отрасли. Поэтому туристские продукты постоянно совершенствуются, модернизируются. При формировании туристского продукта используются современные достижения науки, техники, внедряются новые технологии гостиничного обслуживания, питания, предоставления экскурсионных услуг. Для того чтобы раскрыть сущность инноваций в экскурсионной деятельности, необходимо понять сущность понятия «инновация», а также определить основные направления использования инновационных технологий в сфере туристской и экскурсионной деятельности. Экскурсия как особый социально - экономический и культурный феномен возник относительно недавно. В настоящее время путешествие является важным, но далеко не единственным, а зачастую и не главным элементом экскурсии. Собственно термин инновация происходит от английского слова «innovation», которое переводится как новшество, нововведение, новаторство и подразумевает под собой внедрение новых технологий, форм организации, видов продукции, сервисного обслуживания.

Инновационную деятельность в туризме и экскурсионном деле следует рассматривать как систему мероприятий, которые приводят к позитивным изменениям, обеспечивающим устойчивое развитие отрасли в регионе. Можно отметить, что первоначально создание экскурсий может не приносить существенной прибыли, однако, обладая мультипликативным эффектом, способно оживить такие отрасли как транспорт, гостиничный бизнес, услуги питания, что даст толчок к развитию туристской дестинации, созданию новых рабочих мест, росту доходов местного населения.

Инновационные процессы в сфере экскурсионной деятельности зависят от того, насколько удовлетворены потребители предоставленной услугой, то есть впечатлениями, которые произвела экскурсия на клиента, а также насколько органы власти, общественные организации, местное туристское сообщество оказывают поддержку данной отрасли.

К основным направлениям инновационных технологий в экскурсионной деятельности, применяемым в современном экскурсионном обслуживании, можно отнести, в первую очередь, экскурсионное оборудование, например, радиогиды, которые представляют собой передатчики, воспроизводящие речь экскурсовода группе, а также осуществляющие синхронный перевод. Во многих музеях можно встретить такую альтернативу экскурсоводу, как аудиогид, который представляет собой фонограмму, используемую для самостоятельного знакомства с экспозицией музея, выставки, местностью, а также устройство для ее воспроизведения. Активно в экскурсионном деле сегодня используется многоканальная автоматическая спутниковая экскурсионная система ГЛОНАС, которая позволяет проводить экскурсии в режиме реального времени на любом языке мира. Помимо оборудования большую популярность в сфере туризма приобретают мультимедийные технологии, которые массово представлены в виде аудиогидов по улицам и площадям исторических центров и музеям. Не стоят на месте и технологии проведения экскурсий, помимо интерактива, который используется сегодня практически повсеместно, начинают внедряться иммерсивные экскурсии, позволяющие экскурсантам не только созерцать, но и погрузиться в процесс, стать действующим лицом театрального представления. Во многих музеях мира используются виртуальные технологии, такие как виртуальный экскурсовод, робот - экскурсовод, виртуальные прогулки по городу.

Применение инновационных технологий в сфере экскурсионного дела в Белгородской области можно представить на примере Государственного военно - исторического музея - заповедника «Прохоровское поле».

Инновации экскурсионного продукта.

Экскурсия с элементами интерактива «Юные летчики и танкисты». Участники знакомятся с военно - исторической экспозицией музея, техникой, героями, принимавшими участие в «Курской битве». В ходе экскурсии ребята собирают вещмешок, получают письма «из прошлого», принимают участие в мастер - классе, выполняют «боевые задания».

Технические инновации.

Музей «Битва за оружие Великой Победы» рассказывает о трудовом подвиге в годы Великой Отечественной войны. Это единственный музей в мире, поднимающий тему о тружениках тыла.

Современное инновационное оборудование, сенсорные компьютерные панели, Музей - иммерсивный дает возможность посетителям стать частью сценографии. Используются

мультимедийные сетки, позволяющие достоверно представить картину действия (работа за станком), также посетители могут сами поучаствовать в конструировании самолета или танка с использованием пульманов, а также в интерактиве по пристегиванию клепок к каскам. Эту работу выполняли дети 5 лет, которые находились при заводе в детском саду. В музее имеется интерактивный барельеф, на который демонстрируется контент, рассказывающий о тружениках тыла.

Таким образом, в последние годы прослеживается тенденция появления инновационных форм организации экскурсионной деятельности. В связи с этим, целесообразным является использование инноваций, таких как радиогид, иммерсивная экскурсия, робот - экскурсовод, которые будут способствовать развитию туризма, привлечению экскурсантов и, как следствие, повышению доходности отрасли.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Н. Д. Квест - экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. 2015. № 1. С. 14 - 17.
2. Дашкова Е. В. К вопросу об инновациях в экскурсионном обслуживании // Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации: материалы II Междунар. науч. - практ. конф. Н. Новгород, 2015. С. 11 - 16.

© Польшина А.А., Польшина Ю.Л. (2020)

УДК 330

Рыбалка А. А.

студентка 2 курса Донского ГАУ,
п. Персиановский, РФ

Научный руководитель: Гартованная О. В.

канд. с / х наук, доцент Донской ГАУ
п. Персиановский, РФ

Rybalka A. A.

2nd year student of the don state UNIVERSITY,
p. Persianovsky, Russia

Scientific supervisor: Gartovannaya O. V.

candidate of agricultural Sciences, associate Professor of the don state UNIVERSITY,
p. Persianovsky, Russia

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

PROBLEMS OF ECONOMICAL DEVELOPMENT IN RUSSIA

***Аннотация:** В данной статье приведены основные проблемы экономического развития в России и предпосылки их формирования. Рассмотрена обусловленная ими текущая*

ситуация в хозяйственной и социальной сферах страны. Предложены наиболее эффективные пути преодоления данных проблем.

Ключевые слова: экономические проблемы, тенденции развития, экономическая ситуация, преобразования

Abstract: This article discusses the main problems of economical development in Russia and background of their emergence. Current economical and social situations are considered according to the defined issues. The most effective ways of solving these problems are suggested.

Keywords: economical problems, trends of development, economical situation, reforms

Главные проблемы экономического развития России сформированы рядом факторов и условий, которые возникли на фоне крупных исторических событий, например, общемирового кризиса 2008 - 2009 года, глобализации и усиливающейся конкуренции на мировом рынке, неудачной внутри - и внешнеэкономической политики, развития мировой науки и повышения её актуальности, экологических и социокультурных тенденций.

Базой возникновения основных проблем экономики в том числе является ряд важных показателей, приведенных в «Стратегии 2020» - документе, определяющем первостепенные цели развития страны до 2020 года. К неблагоприятным факторам можно отнести нестабильную демографическую ситуацию, слабость государственных институтов, высокие издержки на труд, а к благоприятным — большой внутренний рынок, высокое качество человеческого капитала и значительное количество природных ресурсов[2].

Таким образом, выделяют следующее наиболее существенные проблемы экономического развития России[1]:

- Сырьевой характер экономики и зависимость государственного бюджета от цен на нефть.

Согласно данным Института проблем естественных монополий 40 % ВВП России формируется за счёт экспорта сырья. Экспорт наукоёмкой продукции составил всего 0,3 %, а другие высокотехнологичные продукты не превышают 10 % в формировании ВВП, в других же развитых странах (США, Китай) данный показатель в среднем больше в три раза. Кроме того, государственный бюджет значительно зависит от текущих цен на нефть, ведь доходы от нефтегазовых продуктов составили 37 % на 2020 год по данным Минфина России, что делает бюджет неустойчивым ввиду высоких рисков, ведь колебания цен могут привести к серьезному кризису, а по данным Всемирного банка удержание высоких цен не является гарантом ускорения развития. Для остального сырья ситуация аналогична: снижение спроса или обвал цен пошатнет общий доходный показатель, что делает сырьевую модель проигрышной.

- Сокращение численности трудоспособного населения.

Росстат подсчитал снижение трудоспособного населения на 0,8 млн человек на 1 квартал 2019 года по сравнению с предыдущим кварталом прошлого года. Подобное сокращение наблюдается с 2016 года. При этом основным фактором восполнения населения является миграционный приток. Нехватка трудоспособного населения создает дисбаланс между количеством пожилых и молодых людей, что создает для государства необходимость принятия дополнительных мер для обеспечения пенсионных отчислений, поддержания баланса трудового рынка и контроля миграции. Демографическая политика

должна быть направлена на снижение смертности и роста иммиграции, что означает реформирования почти всех общественных сфер. Более того, трудоспособное население сталкивается с проблемой поиска рабочих мест, низким уровнем оплаты труда, что также является серьезным пунктом в вопросе преобразований.

- Низкие технический уровень и темпы развития науки.

Слабость производительных сил (не считая сырьевых) обусловлена износом устаревшего оборудования, которое было введено в эксплуатацию во времена СССР, его недостаточностью в масштабах страны. При этом объемы инвестиций в промышленный фонд недостаточны для его развития. Всё это ведёт либо к остановке производства, либо к техногенным катастрофам. Научная сфера также страдает из-за низкого инвестирования, наблюдается значительный отток научных кадров за рубеж.

- Отставание главных институтов от темпов развития общества.

Несвоевременность реформ, старение институциональных форм, недостаточность государственного контроля ведут к увеличению коррупции, росту протестов, значительному оттоку средства за границу, фальсификации данных и невозможности объективно оценивать ситуацию со стороны властей. Показатель государственного регулирования возрастет при принятии форм институтов, соответствующих современным условиям в России.

- Несовершенство социальноэкономической политики и неспособность удовлетворить потребности населения.

По сообщению ООН Россия занимает 98 место по благополучию, она приблизилась к Ирану, Кении и Руанде. По данным Росстата можно судить о низкой продолжительности жизни, особенно среди мужского населения, недостаточности рабочих мест, низком уровне пенсии, несоответствие потребительской корзины реальной ситуации. В том числе, нельзя не отметить разницу в финансировании оборонных и социальных структур, что также создает необходимость пересмотреть распределение бюджета в пользу менее развитых ниш.

Обращая внимание на масштаб страны и сложность контроля ситуации в целом, а также на необходимость учёта особенностей каждого региона, перед властью стоит необходимость выбрать наиболее выгодные и долгосрочные тактики полного или частичного решения данных проблем для дальнейшего роста страны в долгосрочной перспективе.

Для наиболее эффективного преодоления проблем развития российской экономики принято выделять следующие меры, отраженные, например, в «Стратегии - 2030», целью которой является повышение уровня жизни населения и конкурентоспособности страны[3]:

1. Фундаментальные идеологические преобразования, которые помогут заложить верный вектор реформ, наладить управленческую сферу, преодолеть коррупцию и низвергнуть морально устаревшие установки

2. В качестве изменений экономической политики предусмотреть прогрессивный налог, дабы преодолеть доминирующую олигархическую систему, развитие инноваций в промышленности, инвестировать в наукоёмкие области, что поможет снизить инфляцию и положительно повлияет на рост производства, использование нефтяных доходов для финансирования нефтяных инвестиций и модернизацию энерго - сырьевого рынка, контроль над целевыми кредитами государственных банков с целью преодоления

спекулятивного использования средств за рубежом, стимулирование предпринимательской деятельности

3. Повышение уровня жизни населения за счёт принятия мер для укрепления физического здоровья, обеспечения доступных и качественных образования и медицины, создания благоприятной экологической и городской среды. Поддерживать развитие малого бизнеса, сельского хозяйства для обеспечения достаточного уровня занятости населения. Данные аспекты способны качественно повлиять на количество трудоспособного населения страны

4. Для обеспечения безопасности страны снизить финансирование на содержание многочисленных силовых структур, улучшить качество подготовки военных кадров, при этом уменьшив их количество[4]

Реформы должны помочь реализовать потенциал России, укрепив не только позиции на мировой арене, но и обеспечив стабильность внутренней экономической ситуации и достойный уровень жизни граждан.

Литература

- Положихина М.А., Основные проблемы и риски социально - экономического развития России // ЭСПР. 2012.
- Стратегия — 2020 // Стратегия социально экономического развития страны до 2020 года [Электронный ресурс] – URL: <http://2020strategy.ru/> (дата обращения 18.06.2020)
- Прогноз долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70309010/> (дата обращения 18.06.2020)
- Пещеров Г.И. Экономические проблемы России и пути их преодоления // Власть 2015. №8

© А.А. Рыбалка, 2020

УДК 336

Е.В. Ряго

Студент, ОГУ имени И.С. Тургенева
г. Орел, РФ

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация. Ужесточение экономических условий из - за действия санкций, падения цен на энергоносители, рецессии экономики и иных условий приводит к тому, что юридические и физические лица становятся неспособны платить по собственным обязательствам перед банками. В статье рассматриваются методы управления кредитным портфелем коммерческого банка, чтобы минимизировать негативные последствия сложившейся ситуации в экономике. Среди таковых рассматриваются метод диверсификации, лимитирования, создания и регулирования резервов, реструктуризация.

Ключевые слова: лимитирование, коммерческий банк, кредитный портфель, управление рисками, кризис.

Для российских банков в настоящее время переживается не лучшее время: инфляция, санкции западных стран, падение цен на энергоносители, рост безработицы, снижение реальных доходов населения – это все ставит под вопрос финансовую стабильность физических и юридических лиц, тем самым допуская просрочку по своим обязательствам перед банками. Такие условия заставляют банки искать оптимальную стратегию по управлению кредитным портфелем, что делает данную тему актуальной.

В научных работах кредитный портфель банка рассматривается как взаимоотношения между банком и его контрагентами (категориальный уровень), а также как совокупность активов банка в виде ссуд, межбанковских ссуд, депозитов и иных типов кредитования (прикладной уровень).

Понятие «управление кредитным портфелем» редко встречается в банковской литературе среди российских авторов. Западные же авторы определяют данный термин через задачи, которые благодаря ему решаются - достижение высокой доходности, поддержание стабильной структуры кредитных ресурсов и развитие бизнеса. Некоторые экономисты выделяют в управлении кредитным портфелем регулирующий и основанный на риске подход [5;113].

В процессе управления кредитным портфелем необходимо отобрать критерии для оценки его качества. На данном этапе ключевые кредитные группы определяются с помощью расчета соотношения риска, связанного с ними, в процентах. Здесь следует обратить внимание на такие критерии как ликвидность, кредитный риск и доходность, потому что операции с кредитами несут в себе высокий риск. Однако это окупается ожидаемой прибылью, в связи с чем кредитная организация должна отобрать среди таких операций такие, которые дадут ей максимальную прибыль с приемлемыми рисками. Также ряд специалистов рекомендуют обратить внимание на кредитный риск потенциального заемщика, а именно обеспеченность кредита, финансовое положение будущего заемщика, характеристики обслуживания долга. Но стоит отметить, что данные критерии не оказывают влияние на ликвидность и доходность.

Методы управления кредитным портфелем весьма разнообразны. Так, диверсификация заключается в распределении капитала между различными объектами вложения, не имеющими между собой связей. Такой способ является финансово экономичным и применяется с целью минимизации негативных последствий специфических рисков, и также системных - валютные, процентные и некоторые другие. Принцип диверсификации базируется на разделении рисков, чтобы предотвратить их концентрацию.

На практике зачастую используются следующие методы диверсификации: портфельный (распределение ссуд между различными категориями заемщиков); географический метод (распределение кредитных ссуд среди заемщиков в различных областях с разными экономическими условиями); отраслевой метод (распределение ссуд между клиентами, трудоустроенных в различных секторах экономики); типизация по срокам погашения (привлечение и выдача ссуд на разные сроки) [2;543].

При этом специалисты банковского сектора не должны чрезмерно использовать диверсификацию и концентрацию. Концентрация подразумевает значительное

превалирование кредитных операций банка в определенном секторе. Оптимальное использование данных методов решается с помощью установления кредитных и резервных лимитов.

Лимитирование подразумевает под собой установление предельно возможного размера ссуд. Такие ограничения возможно установить для отдельных типов ссуд, категорий заемщиков. Данный метод имеет два направления (рис. 1)

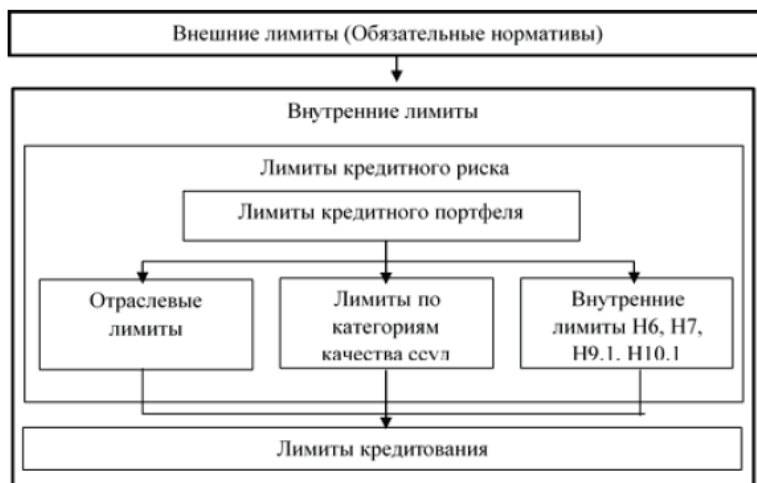


Рисунок 1. Система лимитов в коммерческом банке

Первое направление (внешние лимиты) связано с соблюдением стандартов, которые устанавливает Центральный Банк; второе направление (внутренние лимиты) связано с созданием внутри банка определенных ограничений и их соблюдения. Эти направления имеют различия по субъектам рационарирования, их функциям и этапам реализации [3;128].

Также перед тем как определять кредитные лимиты, необходимо выделить ключевые области и факторы риска. Они могут различаться для нескольких банков, регионов и стран. На основании данной информации руководство банка может установить определенные лимиты для кредитного портфеля.

Другим методом управления кредитным портфелем является формирование и регулирование резервов, необходимых на возможные потери в случае невозврата выданных ссуд. Эта процедура определяется нормативно - правовым актом Центрального Банка России.

Реструктуризация как метод управления кредитным портфелем подразумевает изменение условий использования активов для улучшения экономической эффективности банка и получения экономического эффекта от проводимой меры [2;543].

Также широкое распространение получил метод пролонгации, однако его можно использовать лишь при условии уверенности что заемщик испытывает трудности

временно, а в будущем сумеет погасить новый кредит. В связи с этим более эффективным методом для снижения уровня кредиторской задолженности можно считать предыдущий метод, тем более если заемщик информирует кредитора о возникших финансовых трудностях [4;140]. На основании гражданского законодательства между банком и заемщиком изменяется существующее кредитное соглашение, чтобы клиент сумел погасить возникающую задолженность удобным для него и банка способом.

К мерам по управлению ссудной задолженностью относятся:

– снижение процентных ставок на 1 - 3 % с условием того, что большая часть кредита будет погашена досрочно либо будет предоставлено более ликвидное обеспечение;

– «каникулы» по основной сумме кредита;

– метод партнерского поведения.

Однако более оптимальным решением является предотвращение возникновения долга, чем управление им. Данной цели служит метод кредитного скоринга. Скоринг представляет собой автоматизированную систему оценки кредитоспособности возможного заемщика на основании статистических методов. Данная технология считается эффективной, потому что разработанные стандартные формы позволяют за короткое время собрать информацию о клиенте и оценить его надежность на каждом этапе отношений с банком. В качестве статистических данных банк может использовать собственные, либо внешние данные [1;72].

Таким образом, управление кредитным портфелем является важной составляющей при выборе оптимальной стратегии для деятельности банка. Методы управления кредитным портфелем весьма разнообразны. Для повышения эффективности его структуры и качества банку необходимо создать операционную и целостную систему управления кредитными операциями не только на этапе реализации, но и на этапе его формирования. Так как именно на этапе формирования кредитного портфеля происходит снижение большего количества рисков просроченной задолженности по кредитам, предоставленным физическим и юридическим лицам.

Список использованной литературы:

1. Грязнова М.Н. Проблемная задолженность по кредитованию: системный анализ путей минимизации // Проблемы современной науки и образования. 2017. С. 69 - 74
2. Дадько С.И., Мандрон В.В. Современные методы управления кредитным портфелем банка // Молодой ученый. 2016. №9 (113). С. 541 - 544
3. Жуков Е.Ф. Банки и банковские операции. М.: ЮНИТИ, 2010. 247 с.
4. Зверев А.В., Мандрон В.В., Мишина М.Ю., Холобаева А.В. Современные особенности эффективного управления рисками кредитного портфеля // Вестник НГИЭИ. 2017. С. 137 - 146
5. Савинова В.А., Рашевских М.А. Управление кредитным портфелем коммерческого банка: сущность и содержание // Экономические науки. 2016. №7(140). С. 112 - 116

© Е.В. Ряго, 2020

Хабибуллина Е. Ф., студент
Кабирова А.С., к.э.н доцент
Федерального государственного образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации
Уфимский филиал

ФОРМИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИБЫЛИ НА ПРИМЕРЕ ООО «РЕГИОНГРУЗСЕРВИС»

Аннотация: на основе формирования распределения прибыли предприятия ООО «РегионГрузСервис» делается вывод о его функционировании в условиях рыночной экономике.

Ключевые слова: формирование, распределение прибыли.

В данной статье раскрываются особенности для любого коммерческого предприятия не только вопрос формирования прибыли, но и его распределения, т.к. именно от этого зависит его перспективная эффективность. На анализируемом предприятии проблемы и перспективы распределения прибыли являются крайне актуальным вопросом в силу того, что существующая политика распределения прибыли не учитывает текущее состояние предприятия и его запросы.

Прибыль – это часть выручки, остающаяся после возмещения всех затрат на производство и сбыт продукции [1, с.305].

На величину прибыли (дохода) существенно влияют как объем выпускаемой продукции, так и ее ассортимент, качество, величина себестоимости, совершенствование ценообразования и другие факторы. В свою очередь прибыль воздействует на такие показатели, как рентабельность, платежеспособность предприятия и другие.

Распределение прибыли - это способ реализовать разработанную дивидендную политику и политику формирования собственных ресурсов, в процессе которой полученная (намеченная к получению) прибыль распределяется по направлениям предстоящего использования.

Анализ формирования прибыли ООО «РегионГрузСервис» основным видом деятельности которого является «транспортировка грузов, представленный в таблице 1, показал, что чистая прибыль за исследуемый период возрастает, что является положительной динамикой. Однако, это происходит на фоне снижения выручки от реализации.

Таблица 1. Анализ формирования прибыли
ООО «РегионГрузСервис» за 2017–2019 гг., тыс. руб.

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Абсолютн. изм.		Относит. изм., %	
				2018 г.	2019 г. /	2018 г.	2019 г. /
				/	/	/	/
				2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Выручка	674263	608664	652176	-	43512	90,27	107,15
				65599			
Себестоимость	326660	315990	497342	-	181352	96,73	157,39
				10670			

Валовая прибыль	347603	292674	154834	-	-	84,20	52,90
				54929	137840		
Управленческие расходы	63838	69998	81976	6160	11978	109,65	117,11
Коммерческие расходы	252952	193495	0	-	-	76,49	0,00
				59457	193495		
Прибыль от общества продаж	30813	29181	72858	- 1632	43677	94,70	249,68
Проценты к получению	1047	1240	114	193	- 1126	118,43	9,19
Прочие доходы	4047	90702	537790	86655	447088	2241,22	592,92
Прочие расходы	15996	101351	546137	85355	444786	633,60	538,86
Прибыль до налогообложения	19911	19772	64625	- 139	44853	99,30	326,85
Текущий налог на прибыль	6386	6240	15390	- 146	9150	97,71	246,63
Чистая прибыль	13558	13574	50393	16	36819	100,12	371,25

Анализ использования прибыли в ООО «РегионГрузСервис», представленный в таблице 2, показал, что предприятие использует политику максимального размера дивидендных выплат, которая предполагает вложения фиксированной части прибыли на капитальные вложения, а оставшейся суммы – на выплату собственникам.

Динамика изменения структуры распределения прибыли в фонды представлена ниже.

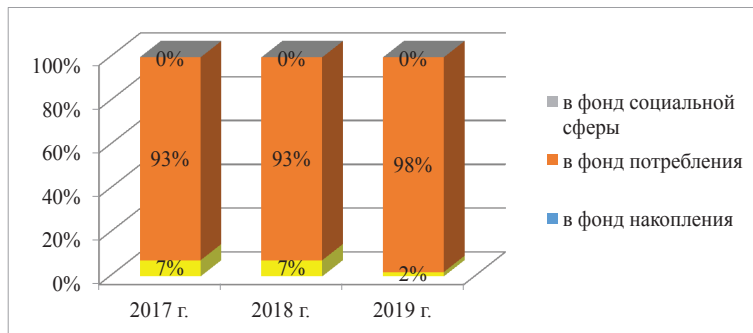


Рис. 1 Структура распределения чистой прибыли, %

Так, в 2019 году фиксированную часть направили на реконструкцию подвижного состава 1000 тыс. руб. (при этом полные инвестиции на реконструкцию подвижного состава составили 8450 тыс. руб.), а оставшуюся часть прибыли (49 393 тыс. руб. из 50393 тыс. руб.) отправлено на выплату собственникам.

На мой взгляд, это неверная политика в условиях, когда снижается объем продаж и необходимость инвестирования средств крайне актуальна. Таким образом, анализ

распределения чистой прибыли показал, что у предприятия отсутствует четко обоснованная и политика распределения прибыли.

В плановом периоде ООО «РегионГрузСервис» было запланировано увеличить производственные мощности ООО «РегионГрузСервис», путем покупки рефрижераторов.

Было предложено рассмотреть возможность использования чистой прибыли для покупки рефрижератора, тем самым направив в первую очередь полученную прибыль в фонд развития (накопления).

Для этого определим, какой вариант выгоднее:

- 1) приобретение в собственность – но с помощью кредитных средств;
- 2) приобретение в собственность – но с помощью собственных средств;
- 3) аренда.

Для этого проведем сравнение в таблице 2.

Таблица 2. Сравнение вариантов проекта по денежной расширению услуг

Показатели	Обозн.	за квартал		
		собственные средства	кредит	аренда
1	2	3	4	5
Объем перевозок, тыс. тн*км.	Q	1080,7	1080,7	1080,7
Расценка за тн*км, руб.	p	12,0	12,0	12,0
Выручка, тыс. руб.	$V = pQ$	12 969	12 969	12 969
Переменные затраты, тыс. руб.	VC	7 857	7 857	7 857
в т.ч.				
- оплата труда водителей (1 руб / тн*км.)		1 081	1 081	1 081
- ГСМ (6,27 руб. / тн*км)		6 776	6 776	6 776
Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	$v = VC / Q$	7,27	7,27	7,27
Маржинальный доход, тыс. руб.	$MD = V - VC$	5 112	5 112	5 112
Доля маржинального дохода в выручке	$m = MD / V$	0,394	0,394	0,394
Постоянные затраты, руб.	FC	1 816	1 929	2 216
амортизация (норма амортизации 10 %)		800,0	800,0	
- аренда				1 200
- проценты к уплате			112,5	
- ТО (15 % от затрат на ГСМ)		1 016	1 016	1 016
Общие затраты, тыс. руб.	$TC = VC + FC$	9 673	9 786	10 073
Прибыль от продаж, тыс. руб.	$\Pi = V - TC$	3 295	3 183	2 895

Операционный рычаг	$OP = MD / \Pi$	1,55	1,61	1,77
Критическая выручка, тыс. руб.	$V_{кр} = FC / m$	4 608	4 894	5 623
Запас финансовой прочности, тыс. руб.	$ЗФП = V_{факт} - V_{кр}$	8 360	8 075	7 346
Уровень финансовой прочности, %	$Уфп = ЗФП / V_{факт}$	64,5 %	62,3 %	56,6 %

При одинаковой величине доходов 12 969 тыс. руб. и переменных расходах 7 857 тыс. руб., эти варианты различаются постоянными расходами:

- если покупать рефрижераторы в собственность, то в состав постоянных расходов включаются: амортизация $8000 * 10 \% = 800$ тыс. руб. и Техническое обслуживание 1016 тыс. руб. в год;

- если брать рефрижераторы в аренду, то в состав постоянных расходов включаются: аренда 1 100 тыс. руб. и техническое обслуживание 1016 тыс. руб. в год;

- если покупать рефрижераторы в собственность за счет кредитивных средств, то в состав постоянных расходов включаются проценты к уплате.

- если покупать рефрижераторы в собственность за счет собственных средств, то прибыль от продаж составит 3295 тыс. руб., т.е. на $3295 - 3183 = 112$ тыс. руб. больше, чем за счет кредитных средств, что говорит о более высоком финансовом результате данного варианта;

- если покупать рефрижераторы в собственность, то прибыль от продаж составит 3183 тыс. руб., т.е. на 288 тыс. руб. больше, чем если брать в аренду, что говорит о более высоком финансовом результате данного варианта.

Таким образом, вариант, где чистая прибыль должна быть направлена на покупки рефрижератора, выгоднее покупки рефрижератора за счет кредитных средств.

Расчет эффективности предложенных мероприятий показал, что после реализации мероприятий по повышению уровня прибыли ООО «РегионГрузСервис», финансовые результаты предприятия увеличатся.

С учетом этого получим следующее распределения чистой прибыли (таблица 3).

Таблица 3. Использование чистой прибыли, тыс. руб.

Показатель	2019 г.	Прогноз
Чистая прибыль	50 393	59 871
Распределение чистой прибыли:	50 393	59 871
в фонд накопления	1 000	29 936
в фонд потребления	49 393	29 936
в фонд социальной сферы		
Доля в чистой прибыли, %	100 %	100 %
фонда накопления	2 %	50 %
фонда потребления	98 %	50 %
в фонд социальной сферы	0 %	0 %

В условиях, когда прибыль варьируется в достаточно широких пределах (в 2017 г. – 13558 тыс. руб., в 2019 г. – 50 393 тыс. руб., в 2020 г. (прогнозный) – $50\,393 + 9448 = 59871$ тыс. руб.), а потребность в капитализации не всегда высокая, рекомендуется придерживаться «политики стабильного уровня дивидендов», который предусматривает установление долгосрочного нормативного коэффициента дивидендных выплат по отношению к сумме прибыли (или - норматива распределения прибыли на потребляемую и капитализируемую ее части). Преимуществом этой политики является простота ее формирования и тесная связь с размером формируемой прибыли.

Как показано в таблице 4, предлагается на дивиденды формировать 50 % чистой прибыли. В прогнозный год эта величина составит $5981 * 50\% = 29936$ тыс. руб.

Динамика изменения структуры распределения прибыли в фонды представлена ниже (рисунок 2).

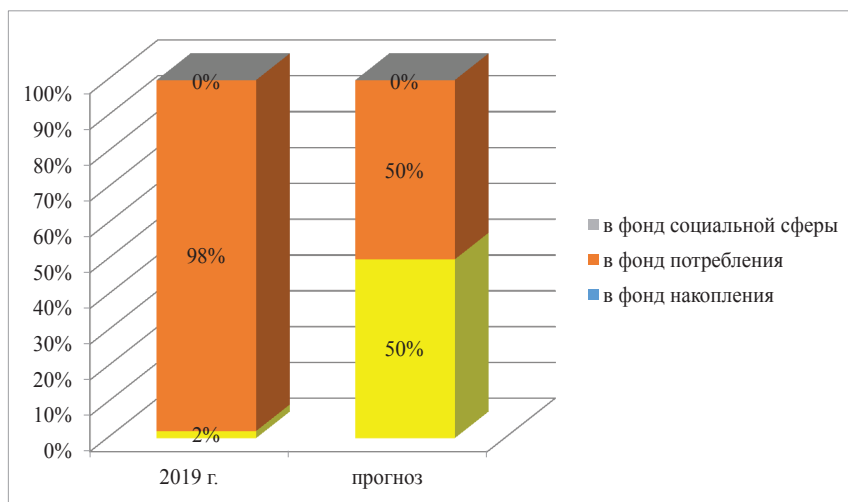


Рис. 2 Структура распределения чистой прибыли, %

Можно сделать вывод, что предложенные мероприятия по повышению уровня прибыли ООО «РегионГрузСервис» приведут к экономии затрат и расширению объема производственной деятельности, это позволит предприятию ООО «РегионГрузСервис» развиваться и активно реализовать свой стратегический потенциал.

Таким образом, политика распределения прибыли любого предприятия – комплексная задача, которая должна учитывать и интересы собственника, и текущее состояние предприятия и его запросы. Именно гибкий, но экономически обоснованный подход к распределению прибыли – один из факторов поступательного развития предприятия.

Список использованной литературы:

1. Васильева Л.С. Финансовый анализ: учебное пособие 2 - е изд. Москва: Кнорус, 2019г 816 с.

2. Лазарев Г.И. Управление формированием и использованием прибыли организации: учебное пособие. Издательско - информационный центр «Фабула», 2019 г. 150 с.
3. Давиденко В.А., Грачева Н.А. Анализ финансовых результатов деятельности производственных предприятий // Финансы и статистика. 2019 г. № 3 С. 77 - 81.
4. Дрюкова Е.С., Грачева Н.А. Анализ прибыли и рентабельности промышленных предприятий // Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита. 2019 г. № 2 С. 241 - 247.
5. Скребкова Ж.Р., Овчинникова Е.А. Оценка экономической эффективности использования прибыли как инструмент экономического развития предприятия // Актуальные проблемы экономического развития. 2019 г. № 3 С. 259 - 262.

© Е.Ф.Хабидуллина,2020

УДК 336.7

О. И. Ярмола

ст. преподаватель КузГТУ
г. Новокузнецк, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Влияние денежно - кредитной политики на банковский сектор неоднозначно. Именно этот факт определяет актуальность выбранной темы статьи. В качестве цели работы можно выделить выявление особенностей денежно - кредитной политики Банка России с точки зрения обеспечения экономического роста страны.

Ключевые слова

Денежно - кредитная политика, инфляция, банковский сектор, Центральный Банк РФ, экономический рост.

Государственная денежно - кредитная политика (или монетарная) представляет собой политику, которая регулирует количество денег в обращении. Главными целями денежно - кредитной политики считаются: стабилизация цен, увеличение реального производства, устойчивость платежного баланса страны. Реализует монетарную политику Центральный Банк Российской Федерации. С помощью денежно - кредитной политики осуществляется влияние на макроэкономические процессы: инфляция, рост экономики, безработица. Денежно - кредитная политика Центрального Банка направлена на достижение и сохранение финансовой стабильности в стране, укрепление курса рубля, обеспечение устойчивости платежного баланса страны. Отметим, что получение прибыли не является целью деятельности Банка России [1].

Документ «Основные направления единой государственной денежно - кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годы» является стратегическим документом. Именно в этом документе Центральный Банк России определяет цели, принципы и

подходы монетарной политики страны. В данном документе представлены также сценарии макроэкономического прогноза.

Центральный Банк отмечает, что экономическому росту страны способствуют меры Банка России по развитию финансового рынка, обеспечению доступности финансовых ресурсов, поддержанию финансового сектора. В будущем рост российской экономики возможен только при кооперировании всех органов власти, объединения частного и государственного сектора, улучшения делового климата в стране, а в частности обеспечение ценовой стабильности.

Центральный Банк определяет несколько сценариев развития экономики в среднесрочной перспективе: 1. базовый, 2. дополнительные. Базовый сценарий рассматривается как основной, на его основе принимаются решения по денежно - кредитной политике. Дополнительные сценарии могут быть с высокими ценами на нефть и рискованный сценарий.

Представленные сценарии отличаются друг от друга в области предпосылок о внешних условиях для экономики Российской Федерации. Замедление роста мировой экономики снижение нефтяных цен характеризует базовый сценарий. Сценарий с высокими ценами на нефть предполагает, что рост внешнего спроса и цены на энергоносители будут выше, заложенных в базовом сценарии. Рисковый сценарий предполагает длительное ухудшение внешних условий, а в частности значительное снижение цен на нефть.

Центральный Банк учитывает, что значительное влияние на экономику страны и инфляцию оказывают влияние не только внешние факторы, но и внутренние, к которым можно отнести экономическую политику страны.

Стабилизация годовой инфляции в районе 4 % в значительной мере зависит от подходов в экономической политике, в особенности бюджетной политики.

Основным инструментом денежно - кредитной политики является ключевая ставка. Ее устанавливает Центральный банк страны. Ключевая ставка — это процент, под который Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты. Ключевая ставка оказывает влияние и на инфляцию. Деньги в экономике страны становятся более дорогими при росте ключевой ставки. Следовательно, при росте ключевой ставки растут ставки по кредитам и депозитам. Физические и юридические лица стараются отказываться от кредитов, меньше тратят на покупки, меньше инвестируют. Высокие ставки по вкладам мотивируют граждан и компании больше сберегать. В результате снижается спрос на товары и услуги, цены перестают расти и, как следствие, замедляется инфляция.

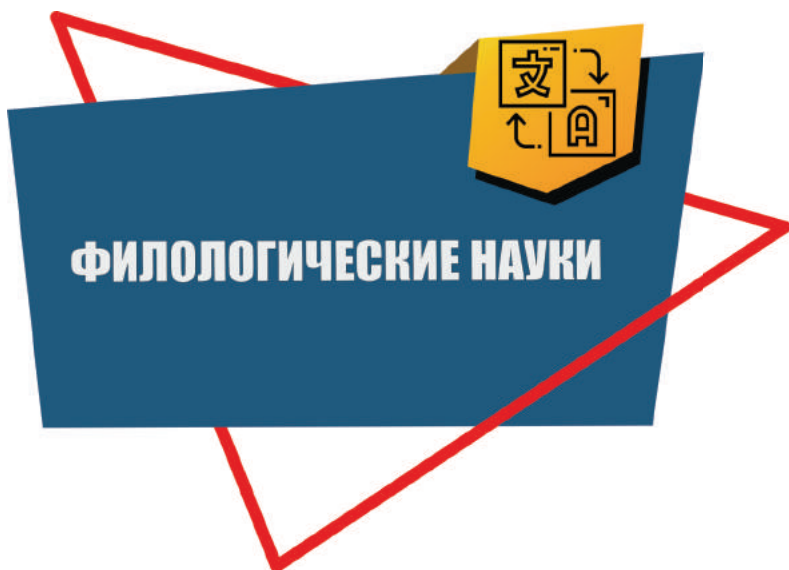
При снижении ключевой ставки деньги дешевеют, ставки по кредитам и депозитам становятся ниже. Физические и юридические лица больше тратят, берут больше кредитов, это приводит к росту спроса, повышению цен и увеличению инфляции.

Денежно - кредитная политика Банка России нацелена на поддержание ценовой стабильности в российской экономике. Сохранение низкой и стабильной инфляции является важным условием обеспечения благополучия населения, благоприятных условий для развития бизнеса, повышения доступности долгосрочных финансовых ресурсов и доверия к национальной валюте.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86 - ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изменениями и дополнениями)

© О. И. Ярмола, 2020



ТЕМА ПОИСКА СЧАСТЬЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ РУБЕЖА XX - XXI ВЕКОВ

Аннотация

Актуальность работы видится в обращении к современной отечественной литературе, которая представляется недостаточно исследованной. Целью работы видится обнаружение общих мотивов и тем в литературе рубежа XX - XXI веков. Метод исследования – структурно - семиотический и сравнительно - функциональный. Результатом исследования представляется обнаружение связи тематики счастья, варьируемой в литературе данного периода, с общественным процессом эпохи перемен.

Ключевые слова

Современная русская литература, Пелевин, Акунин, тема счастья.

На рубеже смены XX и XXI века бывшие граждане Советского Союза испытывали состояние неопределённости. Произошёл отказ от социалистических идеалов, был совершён переход к капитализму. Можно предположить, что люди обращались к искусству, в том числе к литературе, в поисках новых жизненных ориентиров. Рассмотрим, как в русской литературе этого периода была представлена тема поисков счастья. Для этого обратимся к двум произведениям: повести В. Пелевина «Принц Госплана» и новелле Б. Акунина «Unless».

«Принц Госплана» - повесть В. Пелевина, вошедшая в сборник «Синий фонарь», была написана в 1991 году. На наш взгляд, через судьбу главного героя повести автор показывает, что чувствовали люди, жившие в то время.

Саша Лапин, главный герой повести, работает в государственном учреждении. Жизнь людей в мире этого произведения связана с видеоиграми. Реальный мир и мир игр плотно переплетены, они как будто становятся одним целым. Так, например, Саша встречает препятствия из игры во время поездки в метро («Он поднял голову и увидел на соседнем эскалаторе включившуюся разрезалку пополам» [2, с. 83]), а для того, чтобы попасть из одного кабинета в другой, герою приходится преодолеть часть игрового уровня. Важно отметить, что игры у разных людей – разные. Можно предположить, что таким образом автор раскрывает характеры персонажей, их цели в жизни.

Игра Саши Лапина основывается на его сноровке, ловкости, умении находить спрятанные проходы и избегать ловушек. Сашина цель – преодолеть все препятствия и спасти «принцессу». Чем выше поднимался герой, тем лучше ему удавалось разглядеть принцессу, счастье казалось всё ближе и ближе («Вряд ли она знала, что Саша на нее смотрит, и что вообще есть какой - то Саша, но зато Саша знал, что стоит ему только дойти до этой комнаты, и принцесса бросится ему на шею» [2, с. 81]). Однако в финале произведения Лапин узнаёт, что принцессы на самом деле не существует, он видел лишь куклу, созданную из сухой тыквы, картона и поясного манекена на железном шесте. Автор

пишет: «Всё то, из чего [«принцесса»] состояла, повалилось на пол и распалось...» [2, с. 102]. Вместе с куклой, как будто, разрушается и мечта Саши спасти принцессу, обрести счастье.

Нам кажется, в этой повести игра Саши символизирует погоню за счастьем. Герой преодолевает одно препятствие за другим, желая достичь поставленной цели, однако эта победа не приносит ему обещанного счастья. Можно предположить, что успех в игре означает движение героя вверх по карьерной лестнице, ведь события повести происходят именно на работе. Тогда получается, что высокая должность, которую получает герой, не приносит ему счастья, на которое он надеялся.

Важно отметить, что В. Пелевин не даёт ответа на вопрос «Что сделает героя по - настоящему счастливым?» На наш взгляд, это отражает неопределённость в жизни людей в 90 - х годах XX века. Автор как будто предлагает каждому читателю задуматься о том, что для каждого означает «счастье».

Новелла Б. Акунина «Unless» была написана в 2004 году. В данном произведении автор показывает судьбу человека, покинувшего родину, но не отказавшегося от её культуры. Поиск счастья для главного героя труден, ведь в его душе есть одновременно и американское, и русское. Две стороны как будто тянут его в разные стороны, требуют разного [3, с. 230].

Родители главного героя эмигрировали из России в Америку «в самом правильном возрасте» [1, с. 113] для Миша, из - за этого он хорошо владеет как английским, так и русским языком. Автор передаёт билингвальность героя с помощью англицизмов («дарлинг» [1, с. 113], «аппойнтмент» [1, с. 113], «бэкграунда» [1, с. 114]), английских слов («law school» [1, с. 113], «unless» [1, с. 116, 117, 118]), русских слов, написанных с помощью латинского алфавита («provemut bez volynki» [1, с. 114], «deneg ne napasyoshsya» [1, с. 116]).

Важно отметить и имя главного героя новеллы. «Миш» было образованно от русского имени Миша. Мишем его называют только в семье, «коллеги и знакомые звали его Майком» [1, с. 113]. Миш – это уже не русское имя, но ещё не английское. Имя героя, как и его речь, отражают внутреннее состояние героя, смешение двух культур.

Миш – «абсолютно счастливый человек» [1, с. 113]. У него есть хорошая работа, «отличный дом», «удачная жена» и «славный сынишка» [1, с. 114]. Через главного героя Б. Акунин показывает, как устроено американское общество. Обратим внимание на хронологическую таблицу, составленную Мишем – его планы на будущее. Из восьми пунктов пять связаны с работой и недвижимостью, всего один – с семейной жизнью. Интересен и подход Миша к приёмным детям. Девочка «цвета кофе со сливками с Гаити», которую хотела бы удочерить Дороти, была бы «современным и правильным» выбором, однако герою «хотелось белобрысенькую» [1, с. 114]. Автор опять подчёркивает конфликт между американским и русским в душе героя, конфликт между желанием быть современным, поддерживать определённый статус и чувствами.

Герой произведения достиг американского счастья, однако русская сторона его характера как будто не была удовлетворена. Автор показывает это с помощью образа женщины, которую Миш встречает на кладбище. Женщина целует героя, тем самым переворачивая его мир, она как будто обращается к той стороне героя, которая жаждала ярких чувств, эмоций. Возможно, именно в погоне за этим мимолётным счастьем,

удовольствием, герой соглашается всё больше и больше рисковать, играя с таинственной женщиной в русскую рулетку.

В заключение хочется отметить, что поиск счастья мотивирует героев обоих произведений действовать. Однако приблизившись к обещанному счастью герой В. Пелевина разочаровывается в собственной цели, а герой Б. Акунина и вовсе трагически погибает. Можно предположить, что таким образом авторы отражали неопределённость, возникшую в обществе 1990 - 2000 - х годов.

Список использованной литературы:

1. Акунин Б. Кладбищенские истории [Текст] / Б. Акунин. – М.: КоЛибри, 2004. – 240 с.
2. Пелевин В. Синий фонарь: рассказы [Текст] / В. Пелевин. – М.: «Текст», 1991. – 317 с.
3. Плешкова О.И. Творчество Гоголя и духовные искания героев русской литературы второй половины XX – начала XXI веков: к проблеме литературной эволюции [Текст] / О.И. Плешкова // Гоголь и русская духовная культура. Девятнадцатые Гоголевские чтения: сб. науч. статей по материалам Международной научной конференции, Москва, 2019 г. – Москва; Новосибирск: Новосиб. изд. дом, 2020. – С. 225 - 233.

© М. В. Курбатова, 2020

УДК 1:14

Р.Г.Липидин

канд. филос. наук, доцент СГЮА, г. Саратов, РФ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Актуальность исследования связана как с изменениями в современном обществе и культуре, так и с необходимостью переосмысления некоторых фундаментальных философских категорий. Целью данной статьи является определение магистральных направлений исследования проблемы субъекта в современном мире. В качестве основного метода используется междисциплинарный подход, также используется сравнительный анализ концепций. Результат исследования заключается в выявлении оснований, которые позволят по - новому раскрыть природу человеческой субъектности в процессе общественного развития.

Ключевые слова

Субъект, самосознание, цифровизация, информация, идентичность

В течение многих веков одним из фундаментальных философских проблем остаётся проблема я, как субъекта, обладающего самосознанием. Как возможно самосознание вообще, и какие бытийственные характеристики, координаты для этого требуются? И когда

мы заявляем, что осознаём себя, то о каком «себе» мы говорим? Не является ли это nepозволительным упрощением? Такие упрощения были свойственны многим учениям от Декарта до позитивистской философии. Декарт заявляет, что "...истина Я мыслю, следовательно я существую столь тверда и верна, что самые сумасбродные предположения скептиков не могут ее поколебать..." [1, 269]. Немецкая классическая философия, в самом начале заявившая о себе, как исповедующая критический метод, определила "я" как безусловное. "Я полагается безусловно... Я есть потому, что оно положило себя..." [2, 79] говорит Фихте в начале "Основы общего наукоучения".

Справедливости ради уже в Новое время стали раздаваться голоса, что логическим путем понятие "я" вывести невозможно. "У нас нет идеи нашего Я... Ибо от какого впечатления могла бы получаться эта идея? Невозможно ответить на указанный вопрос, не впадая в явные противоречия и нелепости..." [3, 344 - 345].

Однако в современном цифровизированном мире принятие на веру подобных «неочевидных очевидностей» в качестве безусловно полагаемого я оказывается не бегством от абсолютных категорий, а бегством от значимого как такового в резервацию обыденного сознания, подчиняя себя его ценностям и включаясь в структуры повседневности.

Точно также мифологизируется и объективность. Рассматриваемое в контексте деятельностного пространства цифрового общества, оно претерпевает серьёзную трансформацию, в контексте которой доминирующим становится психологический аспект. Объективность всё чаще предстаёт в образе уверенности, что нечто существует без нас, помимо нашего к нему внимания, сопровождаемое надеждой на то, что оно, в какой - то момент оставленное восприятием, всё также существует и, может быть также возвращено в поле субъекта по его воле. Здесь легко прослеживаются элементы субъект - объектной диалектики Ф.Шеллинга, выраженной в его философии тождества [4, 232 - 237]. Поразительно, что его теоретические изыскания оказываются настолько актуальными в современном мире.

Мир усложняется и как система, и на структурно - элементарном уровне. Поэтому многие привычные философские решения могут оказаться недостаточными, внешне даже уступать некоторым упомянутым выше стратегиям повседневности. В качестве простого примера можно привести рефлекслирующего субъекта - индивида, который достаточно целостно оформлен в своей повседневной деятельности, обеспечен как информационными ресурсами, так и возможностями самореализации собственного я в повседневности. Плюс к этому - множество ролей (аватар), через которые он выражает себя в информационно - коммуникационных сетях. Такая дискретность собственного я уже не представляется чем то из ряда вон выходящим. Наоборот, она позволяет индивиду попробовать себя в разных областях деятельности, даёт возможность наиболее полно раскрыть собственный потенциал. Поэтому такая раздробленность субъекта, самого субъекта совсем не пугает. Скорее ставит перед ним новые задачи в плане ориентирования в усложнённом многоуровневом пространстве.

Проблемы эти связаны, в первую очередь, с перегруженностью современного человека огромными массивами информации. Ситуация усугубляется тем, что пока не существует достаточно успешных социокультурных механизмов сортировки этой информации с возможностью выделения из неё наиболее значимых элементов. Более того, сама значимость поставлена под сомнение современным постмодернистским дискурсом. Нет

чёткого представления о том, каким должен быть человек, каким он должен стать в будущем. Поэтому любая стратегия развития субъекта, которая строится на использовании тех или иных массивов культурных символов может оказаться объектом критики. Веками принимавшаяся на веру очевидность «субъекта – я» в новых условиях оказывается весьма шаткой конструкцией. В качестве знаковой следует упомянуть концепцию автономного субъекта А.Рено [5], которая видит субъекта индивида в качестве самодостаточной сущности.

Но как только мы начинаем исследовать субъектность в контексте индивидуальных и социальных практик, дискурс неизбежно начинает приобретать дескриптивный (описательный) характер, который локально позволяет увидеть некоторые основания проблемы, зато само поле исследования вынужденно сжимается. «Автономный субъект» сразу вскрывает аксиологическую подоплёку проблемы. Это понятно, так как источником полагания какой либо ценности оказывается всё тот же субъект - индивид. Если он включается в систему ценностей (даже культурных в глобальном историческом масштабе), то неизбежно высшей ценностью он поставит себя самого. Для Алена Рено вся история человечества разворачивается как история становления индивида. В этом больше психологического. Получается, что полагание любой ценности, это полагание себя в системе ценностей. Уже когда индивид начинает предполагать возможную ценность, ещё совсем неопределённую, он заявляет тем самым о себе, о собственной важности. Итак, механизм полагания ценности – это частный случай полагания себя.

В рамках повышения теоретического уровня проблемы, мы должны здесь уделить внимание таким категориям, как рефлексия и идентичность, выявляя в них элементы, которые могут быть полезными при определении стратегий субъекта будущего. Так можно предположить в будущем возможность «двойной рефлексии». То есть не просто стороннее наблюдение и анализ мыслей и эмоций, а рефлексию самой рефлексии: «два шага от непосредственных переживаний я». Возможно ли это? Полагаю, что серьёзное философское осмысление места человека в современном информационном пространстве делает эту задачу выполнимой. Именно здесь легко заметить, уловить те моменты, когда мы «схватываем» саму рефлексию, то есть фактически самого себя как нечто внешнее, вынесенное в данном случае в цифровую реальность. И мы видим тут себя не в абстрактной целостности декартовского *cogito*, а конкретные моменты нашего я: моменты воления, ожидания, моменты памяти и даже моменты, связанные с чувством забывания. Все эти бесчисленные моменты нашей самости могут быть рассмотрены, изучены. На наш взгляд здесь не нужно опасаться излишне технократического, конструктивистского подхода. Результат может оказаться весьма продуктивным. Перед человеком могут быть открыты новые перспективы самореализации. Формирование жизненного стиля и целей, концентрация на важнейших аспектах жизни, избавление от вредных привычек, - вот лишь короткий список того, что может быть достигнуто путём развития «двойной рефлексии». Безусловно, эта концепция ещё требует более глубокой и всесторонней проработки.

Ещё одна категория, требующая к себе серьёзного внимания в наше время – это идентичность. В данном контексте нас интересует прежде всего личностная идентичность, которая представлена в литературе достаточно многогранно. Хотелось бы только заметить, что идентичность для теории субъекта, это соотношение с внешним, выход за пределы себя. Момент начала идентификации – это момент бегства от собственного я,

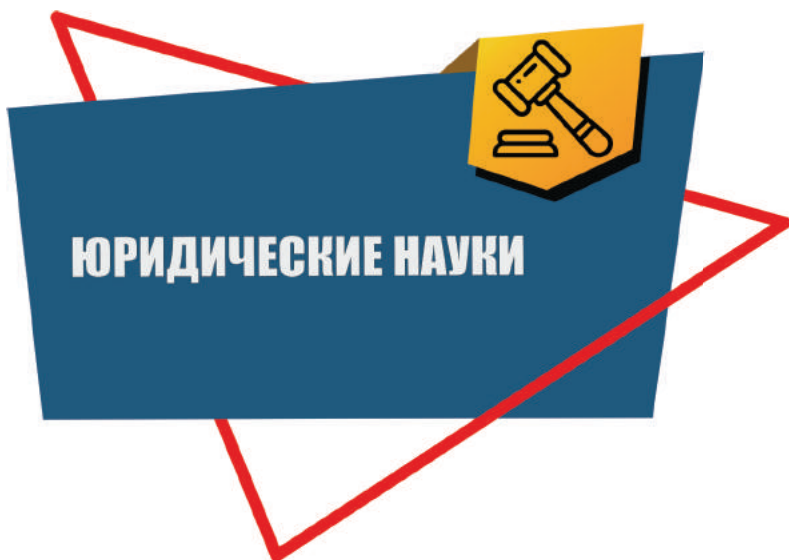
существовавшего до этого самого момента. Это одновременно диалектически отказ от себя и одновременно присваивание себе некоего внешнего, которое в момент идентификации. Опять мы приходим к шеллинговскому тождеству, которое стирает грань между субъектом и объектом. В этом плане идентичность следует понимать как субъект - объектную определяемость в конкретный момент и, что важно, в конкретном символическом поле. Особенно интересно, что субъект, идентифицируя себя с каким либо участком этого поля, не ставит целью его как то изменять. Таким образом идентичность оказывается символическим принятием, подстраиванием, в котором активная роль субъекта связывается не с изменением среды, а с реализацией ожиданий, связанных с идентификацией.

Можно сказать, что подобная форма идентичности, характерная для концепции автономного субъекта индивида носит дескриптивный характер. И подобная дескриптивность всегда отстаёт на шаг от объективных процессов, происходящих в мире. Автономный субъект, о высшей значимости которого сейчас много говорят в западной философии исключает из себя новизну, не терпит невозможного. Невозможность включить его в себя на уровне смысла пугает его. Однако в условиях интенсивной цивилизационной трансформации то, что ещё недавно виделось невозможным, становится повседневностью. Именно поэтому человечество должно кардинально переосмыслить фундаментальные основы собственного бытия в мире. Человек становится вынужден обратиться к природе собственного субъекта.

Библиография

1. Декарт Р. Сочинения в 2 т., Т.1., М.:1989, 654с
2. Фихте И.Г. Сочинения в 2 - х т. Т.1. СПб., 1993, 687с.
3. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Книга первая. О познании. М.,1995,483с.
4. Шеллинг Ф.В.Й. Сочинения в 2 т. Т.1. М., 1987, 637с.
5. Рено А. Эра индивида. К истории субъективности. СПб., 2002, 474с.

© Р.Г.Липидин, 2020



С.М. Байбакова

курсант 3 курса ВА МВД РФ

г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: М.М. Бондарь

преподаватель кафедры уголовного процесса

УНК по ПС в ОВД ВА МВД РФ

г. Волгоград, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПРОКУРОРА В СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В СВЯЗИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАПРЕТА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В данной работе рассматриваются ключевые положения российского уголовно - процессуального права, особое внимание обращается на современное состояние института прокурорского надзора за избранием мер пресечения, а также полномочий прокурора в стадии предварительного расследования. Анализируя законодательные положения, выдвигаются конструктивные предложения по совершенствованию законодательства в области процессуального положения прокурора в уголовном судопроизводстве России.

Ключевые слова

Уголовный процесс, прокурор, меры пресечения, запрет определенных действий, прокурорский надзор.

В последние годы в России огромное внимание сфокусировано на расширении полномочий прокурора в досудебном производстве. С принятием Федерального закона от 5 июня 2007 г. № 87 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» [1] прокуроры практически лишились всех действенных и эффективных полномочий на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Об этом свидетельствует целый ряд реформ, которые направлены на частичное восстановление прежних полномочий прокурора, которые он имел до реформы 2007 года. Указанное обстоятельство свидетельствует о том, что законодатель не может нащупать оптимальный баланс в процессуальных взаимоотношениях следователя и прокурора в досудебном производстве по уголовному делу, и многие законопроекты по своей сути паллиативны.

В свете процессуальных полномочий прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства видится необходимым проанализировать надзорные полномочия прокурора, связанные с избранием достаточно новой меры пресечения «Запрет определенных действий», предусмотренной в ст. 105.1 Уголовно - процессуального кодекса РФ (далее УПК РФ) [2]. Необходимо отметить, что все запреты, приведенные в ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ избираются исключительно по судебному решению. Здесь не до конца понятна мысль законодателя, который пытается предоставить судам дополнительные полномочия. Как утверждает М.И. Николаева, такое положение дел может быть продиктовано, либо тотальным недоверием к компетентности следователей (дознателей),

либо данное полномочие необходимо расценивать как предварительный судебный контроль, для обеспечения законности принятых решений в досудебном производстве [3, с. 117 - 123].

Полагаем, что данные вопросы так и останутся формальными. В соответствии со ст. 29 УПК РФ, на суд возлагаются полномочия по принятию ряда процессуальных решений в досудебном производстве, в частности законодательно закреплена обязательность получения судебного решения для наложения запретов на подозреваемого, обвиняемого. Однако увеличение этих полномочий, не вызванное такой потребностью, выглядит нецелесообразным. Представляется, что избрание запрета определенных действий не в каждом случае существенно нарушает конституционные права граждан. Законодатель предоставляет право избрать всего один из возможных запретов, при этом применение некоторых запретов вторгается в конституционные права и свободы гражданина не более, чем, например, принудительный привод, обязательство о явке или подписка о невыезде. Установление судебного порядка применения данной меры пресечения значительно увеличивает нагрузку на судей, что непосредственно отражается на сроках расследования и рассмотрения уголовных дел.

В процессе избрания данной меры пресечения на практике выявились проблемы, с которыми столкнулись суды. Как справедливо отмечает К.Б. Калиновский, спрашивая, каким же судом должно приниматься решение о продлении срока данной меры пресечения свыше 12 месяцев: районным в соответствии с ч. 9 ст. 31 УПК РФ или же судом субъекта Российской Федерации в соответствии с ч. 3 ст. 109? Кроме того, максимальный срок запрета, указанный в ст. 105.1 УПК РФ затрагивает только досудебное производство (согласно ч. 1 и ч. 10 ст. 109 УПК РФ), или же распространяется и на производство в суде первой инстанции и на апелляционное производство. Возможно ли в судебных стадиях дальнейшее продление этого срока свыше закрепленных в ч. 10 ст. 105.1 УПК РФ пределов по аналогии с ч.2 и ч.3 ст. 255 УПК РФ? Данные вопросы справедливы и говорят о нерешенности правоприменительных проблем реализации данной меры пресечения.

Указанное заставляет задуматься - разумно ли применение всех этих запретов только по решению суда? Возможно предположить, что ответы на подобные правовые коллизии и пробелы в законодательстве, в дальнейшем должна дать судебная практика [4, с. 9].

Поскольку многие из запретов не затрагивают конституционных прав и свобод граждан (запрет находится в определенных местах, а также ближе установленного расстояния до определенных объектов, посещать определенные мероприятия и участвовать в них; общаться с определенными лицами; управлять автомобилем или иным транспортным средством и другие), и, как видится, могут избираться субъектом расследования только по согласованию с прокурором. Например, при избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении, которая в достаточной мере затрагивает конституционные свободы, а именно право на свободное пребывание и передвижение по территории Российской Федерации и за ее пределы (ст. 27 Конституции РФ), избирается субъектом расследования самостоятельно, даже без согласования с прокурором.

Так, в августе 2017 года дискуссии о необходимости расширения института прокурорского надзора завершились внесением на рассмотрение в Государственную Думу законопроекта, который содержал в себе значительные поправки в УПК РФ, касаемые расширения полномочий прокурора в досудебном производстве и наделения его правом возбуждения и расследования уголовных дел, и рядом полномочий в сфере надзора за предварительным следствием, которыми сейчас обладает руководитель следственного органа [5].

Концептуально прокурор является важным участником предварительного расследования, но не обладает необходимыми действенными надзорными полномочиями. Представляется, что расширение полномочий прокурора по осуществлению прокурорского надзора создаст дополнительный барьер законности предварительного расследования и будет способствовать наиболее эффективному контролю за исполнением законов, а также будет призван защищать права и законные интересы участников уголовного процесса. Кроме того, предлагаемое нововведение позволит оптимизировать предварительное расследование по уголовным делам. Данное предложение имеет своим назначением скорректировать процессуальный дисбаланс, и может рассматриваться как быстрый своеобразный «косметический ремонт», который «целебен», но к реконструкции всей системы уголовного судопроизводства не имеет никакого отношения.

Список использованной литературы:

1. О внесении изменений в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»: федеральный закон от 5 июня 2007 г. № 87 - ФЗ [в ред. от 22 декабря 2017 г. № 427 - ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 24. - Ст. 2830.
2. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 12.04.2020) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
3. Калиновский К.Б. Суды выявили проблемы применения запрета выходить за пределы жилого помещения // Уголовный процесс. 2019. № 12. С. 9. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://e.ugpr.ru/770925> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Николаева М. И. Новая мера пресечения «Запрет определенных действий в уголовном процессе России» / М. И. Николаева // Вестник Владимирского юридического института. 2018. № 2 (47). С. 117 - 123. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35138894> (дата обращения: 20.05.2020).
5. «Руки прокуратуры связаны». Надзорное ведомство нуждается в расширении полномочий, уверены в Госдуме / Взгляд. Деловая газета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vz.ru/society/2014/2/12/672230.html> (дата обращения: 20.05.2020).

© М.М. Бондарь, 2020

УДК - 342.

М.М. Бекмурзаев

студент 3 курса ЮИПА ФГБОУ ВО «СПЮА»

Научный руководитель – М.А. Кондрашова, ст. преподаватель
г. Саратов, РФ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ВОПРОСАХ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В статье рассматривается практика применения договора аренды транспортных средств, отдельные вопросы, возникающие между арендодателем и арендатором по распределению их обязанностей, а также основные проблемные моменты в заключении и исполнении

данного договора. Необходимость рассмотрения данных обстоятельств предопределила актуальность темы исследования.

Ключевые слова

Арендатор, арендодатель, транспортное средство, договор аренды транспортных средств, ответственность.

Нормами гражданского законодательства, в частности, ст. 632 и ст. 642 ГК РФ закреплена дефиниция договора аренды транспортных средств. Данный договор определяется, как возмездное двухстороннее соглашение, в соответствии с которым одна сторона (арендодатель) предоставляет другой стороне (арендатору) транспортное средство за плату во временное владение и пользование с целью производственной или коммерческой эксплуатации с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации либо без предоставления таковых услуг [1].

На сегодняшний день достаточно известны случаи, когда арендатор вследствие ненадлежащего исполнения своих обязанностей по рассматриваемому договору причиняет вред арендованному имуществу. Нередко на практике случается так, что арендодатель и арендатор по договору аренды транспортных средств сталкиваются с целым рядом проблем, которые связаны с распределением обязанностей между сторонами. Дело в том, что не всегда удается разрешать споры исходя из прямо предусмотренных норм закона. В связи с чем, возрастает необходимость в анализе судебной практики, который позволит, определить наиболее проблемные вопросы в заключении и исполнении договора. Согласно ст. 639 ГК РФ если арендодатель докажет, что гибель или повреждение транспортного средства произошли по вине арендатора, то последний несет ответственность.

Так, ООО «Проинг» (арендодатель) обратилось с иском к Сурикову (арендатор) о взыскании денежных средств. Судом установлено, что между ООО «Проинг» и Суриковым был заключен договор аренды транспортного средства, после чего автомобиль был передан арендатору. Однако по истечении установленного времени Суриков не предоставил арендатору транспортное средство в указанный в договоре срок. О месте нахождения автомобиля стало позже известно из материалов дорожно - транспортного происшествия, из которых следует, что арендатор был виновником столкновения автомобилей. Таким образом, суд удовлетворил исковые требования истца [2].

В судебной практике можно встретить ситуации, связанные с возложением на арендатора обязанности по содержанию транспортного средства. Так, истец обосновывал свои требования тем, что по заключенному договору аренды транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации ответчик обязался осуществлять техническое обслуживание арендованного имущества, обеспечивать горюче - смазочными материалами, а также выполнять плановый и текущий ремонт.

Однако суд, руководствуясь положениями ст. 634 и ст. 635 ГК РФ, пришел к выводу о противоречии заключенного договора аренды транспортного средства с экипажем действующему законодательству [3].

Вследствие этого необходимо отметить, что соглашение между арендодателем и арендатором, предусматривающее принятие последним на себя обязанности по содержанию арендованного имущества, является ничтожным.

Теперь хотелось бы обратиться к последствиям заключения договора субаренды транспортного средства с учетом установленного запрета в договоре аренды. Согласно ст. 638 ГК РФ арендатор имеет право без согласия арендодателя сдать транспортное средство в субаренду, если договором аренды транспортного средства с экипажем не предусмотрено иное.

Так, государственная инспекция обратилась с иском заявлением к ООО СХП «Янтарь» о взыскании штрафа в связи с нарушением правил ПДД. Однако истец просит отменить постановление государственной инспекции о назначении ему административного наказания в виде штрафа, мотивируя тем, что между ним и Н. заключен договор аренды транспортного средства без экипажа. Вместе с тем, арендатор Н. сдал транспортное средство в субаренду М. В условиях договора между ООО СХП «Янтарь» и Н. было предусмотрено, что Н. может сдавать транспортное средство в субаренду только с согласия арендодателя. Факт передачи транспортного средства в субаренду ответчик подтвердил письмом, адресованным арендатору, в котором дал согласие на субаренду. Таким образом, при совокупности всех имеющихся обстоятельств в деле суд отказал государственной инспекции в удовлетворении исковых требований [4].

При передаче транспортного средства арендатору может возникнуть вопрос: в каком состоянии оно должно быть передано? В ст. 642 - 649 ГК РФ данное положение не урегулировано, в связи с чем, возникает необходимость руководствоваться общими правилами об аренде. Нередкими являются случаи в правоприменительной практике, когда правовая норма применяется не всегда в буквальном значении. Речь идет о правовом прецеденте. Так, согласно ст. 611 ГК РФ арендодатель обязан передать арендатору объект аренды в состоянии, соответствующем условиям договора, а также назначению имущества.

Однако необходимо понимать, что в случаях, когда арендодатель передал транспортное средство с недостатками арендатору, последний не освобождается от обязанности по уплате арендных платежей в связи с недостатками арендованного имущества, при условии, если это было оговорено при его передаче, и арендатор не заявлял претензий в ходе эксплуатации транспортного средства относительно других недостатков.

Рассмотрим следующий случай. ООО «Смоленск - Партнер» обратилось с исковыми требованиями о взыскании с ИП Максурова арендной платы. Ответчик мотивировал невыполнение своих обязательств тем, что арендодателем было передано транспортное средство с недостатками. Вместе с тем они предварительно были указаны в акте приеме - передачи арендованного имущества. В связи с указанными обстоятельствами суд удовлетворил требования истца [5].

На практике возникают случаи, когда арендатор ссылается на какие - либо обстоятельства, которые, как он считает, освобождают его от предусмотренной гл. 59 ГК РФ ответственности за вред, причиненный третьим лицам транспортным средством.

Так, ответчиком К. (третье лицо) были нарушены правила ПДД, в связи с чем, им был поврежден автомобиль «Ягуар», арендатором которого был Н. В ходе судебного разбирательства было выяснено, что вред арендованному имуществу был причинен неправомерными действиями ответчика. Судом установлено отсутствие вины арендатора в столкновении автомобилей. На основании чего он был освобожден от предусмотренной гл. 59 ГК РФ ответственности за вред, причиненный третьим лицам транспортным средством [6].

Таким образом, можно подвести итог всему вышесказанному. В действительности, в практике встречаются различные вопросы, возникающие в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами своих обязанностей по договору аренды транспортных средств. Вместе с тем, при решении таких проблем необходимо руководствоваться как положениями ГК РФ, транспортными кодексами и уставами, так и правоприменительной практикой для правильного применения соответствующих норм.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - Ф3 (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ. 2019. № 11. ст. 1109.
2. Решение № 2 - 3646 / 2019 2 - 3646 / 2019~М - 2009 / 2019 М - 2009 / 2019 от 30 августа 2019 г. по делу № 2 - 3646 / 2019. // URL: [https:// sudact.ru](https://sudact.ru) (дата обращения: 17.06.2020 г.)
3. Постановление ФАС Московского округа от 20.01.2016 № КГ - А40 / 12869 - 08 по делу № А40 - 23676 / 08 - 52 - 237 // URL: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru) (дата обращения: 17.06.2020 г.)
4. Решение № 7 - 716 / 2019 от 11 сентября 2019 г. по делу № 7 - 716 / 2019 // URL: [https:// sudact.ru](https://sudact.ru) (дата обращения: 17.06.2020 г.).
5. Постановление ФАС Центрального округа от 26.05.2015 по делу № А62 - 4058 / 2011 // URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 17.06.2020 г.)
6. Решение № 2 - 289 / 2019 2 - 289 / 2019~М - 237 / 2019 М - 237 / 2019 от 20 августа 2019 г. по делу № 2 - 289 / 2019 // URL: [https:// sudact.ru](https://sudact.ru) (дата обращения: 17.06.2020 г.).

© М.М. Бекмурзаев

УДК 343

В.В.Бурковская

Студент 2 курса магистратуры группы 218 - 1 - ЗМУПд
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»
г. Омск РФ

ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА

Аннотация

Работа посвящена изучению и анализу обязательных признаков объективной стороны коммерческого подкупа. В статье констатируется, что текст действующей ст.204 УК РФ содержит фактически два состава коммерческого подкупа, отличающиеся по субъекту преступления и признакам его объективной стороны.

Ключевые слова

Коммерческий подкуп; состав преступления; объективная сторона; лицо, выполняющее управленческие функции; передача; получение; материальные ценности; имущественные выгоды.

Благосостояние граждан, эффективность государства во внутренней и внешней политике во многом базируются на развитой экономике, состояние которой в свою очередь зависит от нормального функционирования общественных отношений в указанной сфере. В связи с чем для охраны этих общественных отношений государством установлен ряд уголовно - правовых запретов, в частности для лиц, которыми осуществляются управленческие функции в хозяйствующих субъектах.

Так, в частности УК РФ [1] предусматривает уголовную ответственность за такое преступление как коммерческий подкуп (ст. 204). Следует отметить, что в рамках названной статьи объединены два состава преступления характеризующиеся разными субъектами и разными признаками объективной стороны. В указанной связи наиболее важным представляется рассмотрение признаков объективной стороны этих составов, поскольку именно определение указанных признаков и их верное установление в рамках расследования конкретного уголовного дела позволяют сделать соответствующие уголовному закону выводы о наличии (либо) других элементов состава коммерческого подкупа (его объекта, а также субъекта и субъективной стороны).

В ч.ч. 1 - 4 ст. 204 УК РФ предусматривается уголовная ответственность за коммерческий подкуп, совершенный в форме передачи денег, ценных бумаг, иного имущества, а также незаконные оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав лицу, которое выполняет управленческие функции в коммерческой или иной организации. Субъект указанного преступления общий, то есть данное преступление может быть совершено любым физическим лицом, отвечающим признакам вменяемости и достигшим возраста уголовной ответственности.

Как указано, в абз. 3 п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» [2] к лицам, которые выполняют управленческие функции в таких организациях, следует относить следующие категории граждан: лиц, выполняющих функции единоличного исполнительного органа, члена совета директоров или иного коллегиального исполнительного органа, а также лица, постоянно, временно или по специальному полномочию выполняющие организационно - распорядительные или административно - хозяйственные функции в этих организациях.

Объективная сторона данного преступления заключается в незаконной передаче такому лицу ценностей и благ, образующих предмет коммерческого подкупа. В качестве такового могут выступать: деньги, ценные бумаги или другое имущество, а также услуги имущественного характера или имущественные права. В абз. 2 п. 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» [3] разъясняется, что под незаконным оказанием услуг имущественного характера судам следует понимать предоставление таким лицам каких - либо имущественных выгод, включая и освобождение его от имущественных обязательств.

Рассматривая вопрос об объективных признаках коммерческого подкупа, исследователи также отмечают такой признак как направленность передачи ценностей и благ лицу, выполняющему управленческие функции, на совершение в интересах дающего каких - либо действий, вытекающих из служебного положения данного лица [4, с. 166].

Кроме того, в специальной литературе обращается внимание на то, что к признакам объективной стороны подкупа следует отнести также и согласие подкупаемого лица на получение передаваемых ему материальных ценностей и иных выгод имущественного характера для последующего использования своего служебного положения при выполнении действий в интересах дающего [5, с. 162].

Таким образом, обязательными признаками объективной стороны состава преступления, предусмотренного ч.ч. 1 - 4 ст. 204 УК РФ выступают:

- действие, заключающееся в передаче денег, ценных бумаг, иного имущества, а также в предоставлении каких - либо имущественных выгод;

- передача указанных материальных ценностей и благ производится лицу, которое выполняет управленческие функции в коммерческой или иной организации;

- незаконность передачи материальных ценностей и благ;

- направленность передачи ценностей и благ лицу, выполняющему управленческие функции, на совершение в интересах дающего каких - либо действий, вытекающих из служебного положения данного лица;

- согласие подкупаемого лица на получение передаваемых ему материальных ценностей и иных выгод имущественного характера для последующего использования своего служебного положения при выполнении действий в интересах дающего.

Другим составом коммерческого подкупа является получение лицом, которое выполняет управленческие функции в коммерческой или иной организации, указанных выше материальных ценностей и имущественных выгод (образующих предмет данного преступления) за совершение в интересах дающего действий (или проявление бездействия), если таковые вытекают из его служебного положения. Уголовная ответственность за указанное преступление предусматривается в ч.ч. 5 - 8 ст. 204 УК РФ.

Таким образом, обязательными признаками объективной стороны состава преступления, предусмотренного ч.ч. 5 - 8 ст. 204 УК РФ, являются следующие признаки:

- действие, заключающееся в получении лицом, которое выполняет управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а также в получении каких - либо имущественных выгод;

- получение указанных материальных ценностей и благ обусловлено совершением в интересах дающего указанным лицом действий, вытекающих из его служебного положения;

- незаконность получения данных материальных ценностей и благ.

Оба состава преступления коммерческого подкупа как активный подкуп (ч.ч 1 - 4 ст. 204 УК РФ), так и пассивный (ч.ч 5 - 8 ст. 204 УК РФ) по признакам объективной стороны следует отнести к преступлениям с формальным составом. Коммерческий подкуп признается оконченным преступлением с момента начала выполнения действий, входящих в объективную сторону состава преступления. При этом, как указал Пленум Верховного Суда в Постановлении от 09.07.2013 N 24, реальные возможности по пользованию или распоряжению переданными ценностями на квалификацию содеянного не влияют.

Вместе с тем Пленум Верховного Суда РФ обратил внимание на то что в случае отказа лица, которое выполняет управленческие функции в коммерческой или иной организации, от получения материальных ценностей и имущественных благ (образующих предмет

коммерческого), то действия дающего лица следует расценивать как покушение на совершение коммерческого подкупа.

В завершение рассмотрения вопроса о признаках объективной стороны коммерческого подкупа следует добавить, что к таковым относятся также: время, место и способ передачи и получения материальных ценностей и выгод имущественного характера. Однако указанные признаки относятся к разряду факультативных и на квалификацию не влияют.

В то же время в ч.ч 2 - 4 и 6 - 8 ст. 204 УК РФ предусматриваются квалифицирующие признаки данного преступления, которые относятся к признакам объективной стороны состава преступления (например, совершение такого рода действий группой лиц по предварительному сговору, в крупном размере и пр.). При наличии таких признаков действия виновных подлежат квалификации по соответствующей части ст. 204 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 25. – Ст. 2954.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2009. – N 12.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2013. – N 9.

4. Глазко И.С. Уголовно - правовое регулирование ответственности за коммерческий подкуп // Территория науки. – 2016. – № 4. – С.164 - 170.

5. Фоменко Е.В. Об общем понятии состава преступления, связанного с подкупом: обоснование необходимости его введения в научный оборот // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 161. – Кн. 1. – С.151 - 168.

© В.В.Бурковская, 2020

УДК 343

В.В.Бурковская

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

г. Омск РФ

ГЕНЕЗИС ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА И КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА РОССИИ И В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

Работа посвящена ретроспективному анализу генезиса взяточничества в России в целом, как явления общественной жизни, и вопросов криминализации института предложения и обещания как взятки в целом, так и дачи и получения незаконного вознаграждения в целях, не связанных с интересами государственной и муниципальной службы. Анализируя правовые источники и работы российских юристов и историков права, автор приходит к

выводу о том, что уголовная ответственность за коррупцию в частной сфере не нашла своего закрепления в отечественном законодательстве вплоть до середины XX века и впервые была формально введена в законодательство позднего советского периода и только в 90 - е годы XX века была пересмотрена путем непосредственного закрепления в Уголовном кодексе Российской Федерации института коммерческого подкупа. Однако по настоящее время вопросу криминализации незаконного вознаграждения в сфере предпринимательской деятельности должного внимания не уделено.

Ключевые слова

Взятничество; лиходеительство; мздоимство, лихоимство; система кормления; взятка; бытовая коррупция; коммерческий подкуп; незаконное вознаграждение.

«У нас в России воруют все. И при этом, хохоча, приговаривают: да когда же все это кончится?»

(М.Е. Салтыков - Щедрин)

Итак, немного статистики. В 2015 г. число зарегистрированных фактов взяточничества и коммерческого подкупа составило 15,7 тыс. случаев и по сравнению с 2014 г. выросло на 13 % . Число зарегистрированных фактов дачи и получения взятки всего за 3 года - с 2012 г. по 2015 г. сравнялось. Если в 2012 г. на один случай дачи взятки регистрировалось два случая получения взятки, в 2015 году показатели случаев получения и дачи взятки фактически стали один к одному (6495 случаев получения взятки и 6816 случаев дачи взятки). В 2015 г. было осуждено: за получение взятки 1072 чел., за дачу взятки – 5216 чел. [1]. Еще более печальные итоги дают результаты социологических исследований: 48 % из 120 опрошенных российских компаний столкнулись с экономическими преступлениями за последние два года. Наиболее распространенными видами преступлений, как и в прошлые годы, являются: незаконное присвоение активов; злоупотребления в сфере закупок товаров и услуг; взяточничество и коррупция [2].

Не лучше обстояли дела и во времена Российской империи. В период царствования императора Николая I писатель Н.И. Греч указывал, что императора повергло в изумление сообщение шефа жандармов о том, что из 58 губернаторов не берут взятки только двое [3].

Так как одной из целью исследования является установление причин возникновения и развития такого явления, как коммерческий подкуп, автор, в первую очередь, рассмотрит в статье различия сущности взятки и коммерческого подкупа.

Уголовным кодексом Российской Федерации коммерческий подкуп отнесён к преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях (глава 23, УК РФ), ему посвящены три статьи кодекса (204, 204.1, 204.2).

Ст. 1 Федерального закона от 25.12.2009 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» к правонарушениям коррупционной направленности законодательно отнесены: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Таким образом, и коммерческий подкуп и взятка относятся к видам коррупционных правонарушений.

М.А. Бакунин под коррупцией понимал «полное безразличие индивида к общественной пользе и солидарности исключительно во имя личной выгоды» [4], которая возникла с появлением первого в истории политического государства [5].

Ответственность за непосредственно коммерческий подкуп была введена в уголовное законодательство действующим УК РФ с 1.01.1997 г. Предметом коммерческого подкупа, как незаконного вознаграждения, которым являются деньги, ценные бумаги, иное имущество, а также оказание услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав (ст. 204.1 УК РФ).

И.А. Мамедовым предложено классифицировать уголовно - правовые средства противодействия коррупции в зависимости: от объекта преступного посягательства – интересов государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления или общественных отношений, складывающихся в экономической сфере; форм коррупционного поведения – злоупотребления служебным положением или подкупа [6]. Таким образом, коммерческий подкуп по своей сути подразумевает ту же взятку в коммерческой деятельности.

Одним из практических проявлений коммерческого подкупа в современной российской действительности является сговор (умышленные и согласованные действия) представителей сторон сделки о ее заключении, когда представитель одной стороны сделки, совершая сделку нарушает свои фидуциарные обязанности действовать разумно и добросовестно от имени представляемого, не стремясь добросовестно реализовать интересы представляемого наилучшим из возможных образом, а преследуя свой личный интерес. Как типичный пример такого сговора, можно привести антиконкурентные соглашения в сфере государственных и муниципальных закупок. Например, примером привлечения лиц к уголовной ответственности по п. «а» ч. 2 ст. 204 УК РФ, являлось уголовное дело в отношении директора и заместителя директора одной из компаний, основанием для которого послужили материалы по факту проведения открытого аукциона в электронной форме на выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту дорогостоящего медицинского оборудования. По результатам торгов начальная (максимальная) цена контрактов была снижена незначительно (на 109 миллионов рублей, а это 2,5 % от общей стоимости) и составила 4 миллиарда 253 миллиона 801 тысячу рублей. Победу одержал хозяйствующий субъект, который уже приступил к исполнению контрактов. Второй участник аукциона отказался от конкурентной борьбы в пользу первого. Согласно поступившей информации в марте 2016 года по инициативе Министерства здравоохранения состоялась встреча между представителями компаний. В ходе данной встречи обсуждались вопросы, связанные с проведением открытого аукциона в электронной форме. В частности, о предполагаемых схемах участия в торгах, которые позволяют одной из организаций стать победителем. В рамках данной встречи поступило предложение о заключении между обществами договора субподряда стоимостью до 100 миллионов рублей в обмен на неучастие второго претендента в торгах и неподачу жалоб в антимонопольный орган. В результате достигнутые договоренности были исполнены. Таким образом, должностным лицом Министерства здравоохранения области и уполномоченными лицами двумя хозяйствующими субъектами была реализована

договоренность, которая привела к поддержанию цен на данных торгах и фактически отсутствию экономии бюджетных средств [7].

Причины возникновения незаконного вознаграждения в коммерческой среде в отрыве от причин возникновения взяточничества как такого рассматривать невозможно. По сути, исторические условия возникновения взяточничества в целом и коммерческого подкупа, в частности, являются одинаковым явлением.

В начале XX века в своем труде о взяточничестве и лиходеательстве В.Н. Ширяев в качестве истока возникновения взяточничества в Российском государстве указал на то, что вся государственная система управления государством в допетровские времена покоилась на так называемой системе кормления, когда служащие государя за отправление своей службы получали содержание натурой с управляемого ими населения, либо в виде различных периодических сборов и пошлин [8]. Он пришел к выводу о том, что именно система кормления открыла широкий простор для злоупотреблений и притеснений населения поборами, так как их размер и порядок взимания устанавливались обычаем [9].

Подобная система кормления в той или иной степени просуществовала вплоть до XIX века, и, несмотря на введение и последовательное ужесточение ответственности за взяточничество российскими государями Иваном IV Васильевичем, Алексеем Михайловичем, Петром I Алексеевичем, и, начиная с XVII века, введение оплаты за службу, благополучно благоденствовала до начала 40 - х годов XIX века.

В подтверждение столь широкому укоренению в сознании русского народа необратимости данного социального явления автор статьи может привести следующие примеры, являющиеся, по его мнению, лакмусовой бумажкой, коррумпированности всей государственной системы империи.

Так в XIX веке министр юстиции России граф Виктор Панин дал взятку в 100 руб. судейскому чиновнику, чтобы тот помог дочери министра получить полагающееся ей по закону наследство умершей бабушки в разумный срок. В 1817 году, вступая в должность, губернатор Симбирского края Михаил Магницкий проникновенно увещевал своих чиновников: «Господа, строгим к вам быть нельзя, не буду убеждать вас не брать взятки, потому что это противно вашей натуре, но скажу вам одно: берите, но не дерите» [10].

В 1830 г. в Санкт - Петербурге издана книга «Искусство брать взятки», автор которой - русский помещик и чиновник Э.П. Перцев от имени главного героя - покойного чиновника Тяжалкина в форме лекций подробно препарирует все способы дачи и получения взяток в российской провинции [11].

Один из первых русских толковых словарей «Словарь академии Российской» 1806 г. дает следующее толкование слову «взятка», как «принужденные подарки, приносимые тому, до кого кто имеет нужду по делам» [12].

Указывая на причину столь широкого охвата лихоимством и мздоимством всех сфер общественной жизни России, В.Н. Ширяев уже на заре XX в. ссылается на распространенное в XIX в. мнение о том, что главным причинами взяточничества являются следующие: недостаточное материальное обеспечение служащих; отсутствие устойчивости в их (служебном) положении; господство в течение веков в сознании государственных служащих взгляда на службу, как на источник дохода. Первопричиной всего этого В.Н. Ширяев называет именно существование древней системы кормления, о наличии явных следов которой автор указывает еще и в XVIII веке [13].

Первые попытки пресечь злоупотребления выражались в принятии так называемых уставных грамот. Такие уставные грамоты выдавались в XIV - XVI веках, при этом передавались не управителям, а населению отдельных областей и хранились им в церквях (например, так называемая Двинская уставная грамота 1547 – 1556 года). Всего историками было обнаружено пятнадцать таких грамот [14]. По меткому выражению историка русского права Н.П. Загоскина, «в уставных грамотах заключается регламентация преимущественно тех сторон управления, в которых легче всего предвидеть столкновение интересов правителей и управляемых; в них главным образом фигурируют размеры кормовых и различного рода пошлин» [14]. Однако, основной функцией выдаваемых великим князем уставных грамот было всего лишь охранение населения определенной территории от самопроизвольного установления местной властью размера поборов.

Аналогичным образом, в статьях 38, 44 одного из ранних памятников права допетровской Руси – Судебника 1497 г. Ивана III была предпринята попытка ограничить виды и размер сборов и пошлин, взимаемых с населения боярами, иными государственными служащими. Так, статьями 38, 44 Судебника были регламентированы порядок и пределы взимания пошлин и сборов за отправление суда, а также взимание сборов за выполнение отдельных служебных обязанностей наместничьими приставами. [15]

В Судебнике 1550 г. времен правления Ивана Грозного мздоимство уже отнесено к преступлению (ст. 1), за совершение которого уже предусматривалось наказание в виде временного, бессрочного тюремного заключения, а также к битью кнутом публично (ст. 3, 4, 5 Судебника). Отличием положений Судебника 1550 г. от более ранних источников права состояло в квалификации различных видов мздоимства (вида взятки за исполнение взяткополучателем служебных обязанностей) и лихоимства (как вида взятки за незаконные действия и бездействие) по умыслу и тяжести, а также в введении санкций за взятничество. В предыдущем Судебнике 1497 г. такие действия только признавались противозаконными, санкции за их нарушение не устанавливались.

В дальнейшем нормативное регулирование уголовной ответственности за взятку получило в законодательстве Петра I, которое пошло путем расширения квалификационных признаков взятничества и ужесточения наказания за взятку. Ярким тому примером являются нормы главы 50 Генерального регламента 1720 г. (28.02.1720 г.). Здесь уже в качестве санкций за взятку в зависимости от квалификации деяния была предусмотрена смертная казнь либо вечная ссылка на галеру с вырезанием ноздрей и конфискацией имущества [16].

Однако казнокрадство и взятничество в России ко второй трети XIX века достигло таких масштабов, что потребовало систематизации уголовного законодательства. Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. должностные преступления уже были выделены в отдельную группу. Непосредственно мздоимству и лихоимству была посвящена глава шестая Уложения (Свод законов Российской империи, том XV, Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, ст. ст. 372 – 382). Уложение было первым отечественным законодательным актом, разделившим деяния на виды и указавшим объективные и субъективные признаки составов правонарушений. Однако, законодательство данного периода, сосредоточило свое внимание только на коррупционных преступлениях, совершаемых субъектами, занимающих государственные

либо выборные должности, в нем не нашли свое отражение правонарушения, связанные с незаконным вознаграждением в экономической сфере [17].

Несмотря на то, что во введенном в действие в 1845 г. Уложении о наказаниях уголовных и исправительных (том 15), законодателем была подробно регламентирована уголовно - правовая ответственность за лихоимство и мздоимство, какого - либо значительного эффекта для сокращения численности объемов взяточничества это не имело.

В связи с бурным ростом промышленности и, в целом, экономики Российской империи с 90 - х годов XIX в. в этот период неуклонно растет и взяточничество. Крайне выпукло проблема коррупции в России проявилась в подрядах на поставку в армию во время русско - турецкой войны 1877 - 78 гг., русско - японской войны 1904 - 05 гг, в Первую мировую войну. При этом, несомненно, процветала коррупция во всех ее проявлениях, как в публичной, так и в частной сферах.

Как указывает Б. Романов, в 1916 г. журнал «Русский мир» поместил на своих страницах большую статью, посвященную коррупции, следующего содержания: «Нескончаемую вереницею тянутся сенаторские ревизии за ревизиями, идут газетные разоблачения за разоблачениями. И всюду встает одна и та же, лишь в деталях разнящаяся картина. Воистину, «от холодных финских скал до пламенной Колхиды» сенаторские ревизии и газетные разоблачения открывают обширные гнезда крупных, тучных, насосавшихся денег взяточников, а около них кружатся вереницы взяточников более мелких, более скромных, более тощих. Около каждого казенного сундука, на который упадет испытующий взор ревизора, оказывается жадная толпа взятодавцев и взятополучателей, и крышка этого сундука гостеприимно раскрывается перед людьми, сумевшими в соответствующий момент дать соответствующему человеку соответствующую взятку. Сейчас за взяточничество принялись очень основательно...» [18].

Попыткой декриминализации отдельных составов должностных преступлений стала разработка нового Уголовного уложения, которое хотя и было утверждено Николаем II 22 марта 1903 г., но так и не применялось вплоть до 1917 г. [19].

Таким образом, ретроспективный анализ дореволюционного законодательства и доктрины уголовного права периода XIX - начала XX в. об ответственности за должностные и служебные преступления позволяет констатировать высокую степень его проработки, однако подкуп в экономической сфере, несмотря на широкое распространение в начале XX в., вообще не нашел своего отражения в законодательстве данного периода.

На противоположном полюсе находятся выводы о причинах коррупции, содержащиеся в трудах одного из основоположников марксизма В.И. Ленина. В своей работе «О карикатуре на марксизм» Ленин причину коррупции усматривал в самой сущности товарно - денежных отношений. «Свойствами товара наделяются различные связи и отношения, всеобщая продажность характеризует отношения в политике, экономике, здравоохранении, образовании, науке». Раз господствует товарное производство, буржуазия, власть денег – подкуп (прямой и через биржу) «Осуществим» при любой форме правления, при любой демократии». «Продажность и подкуп в гигантских размерах – суть капитализма» [20]. Вплоть до 1922 г. уголовное законодательство РСФСР не было кодифицировано, уголовное преследование осуществлялось декретами, положениями.

Ярким примером законодательного акта, определившее в первые годы советской власти вопросы злоупотребления должностными полномочиями, стал Декрет Совета Народных

Комиссаров РСФСР от 8 мая 1918 г. «О взяточничестве». Декретом «О взяточничестве» впервые в уголовное законодательство ввел дефиницию должностного лица, к которым были отнесены члены правительства, фабрично - заводских комитетов, домкомов, члены общественных организаций (кооперативов, профессиональных союзов). Декрет провел различие между должностными лицами и прочими служащими [21]. Дальнейшее развитие норм об уголовной ответственности за указанные преступления продолжало развитие концептуально важных вопросов о различной социальной сущности правонарушений, совершаемых государственными служащими и служащими иных организаций [22].

Особенности экономического строительства социалистического государства и ярко репрессивный характер работы государственного аппарата в 20 – 50 - х гг. прошлого века немного уменьшили масштабы, но не избавили государство от явлений коррупции. Советское уголовное законодательство пошло по пути расширения составов правонарушений и максимально репрессивного ужесточения санкций за данные преступления. Так Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. в статьях 114, 114а в качестве санкции за получение взятки при наличии квалифицирующих признаков, а также за дачу взятки, посредничество во взяточничестве, за оказание какого - либо содействия или принятие мер противодействия взяточничеству ввел высшую меру наказания (смертную казнь). Ст. 115 Кодекса была криминализована провокация взятки с санкцией вплоть до высшей меры [23].

Следя ленинским принципам, политическое руководство Советским Союзом не предпринимало никаких попыток к пониманию истинных причин взяточничества в государстве не с рыночной экономикой. Знаковым в данном случае документом является Указ Президиума Верховного Совета СССР от 20.02.1962 г. «О уголовной ответственности за взяточничество», согласно которому взяточничество является «...одним из позорных и отвратительных пережитков прошлого, оставленных капитализмом в наследство нашему (советскому – прим. авт.) обществу» [24]. Основными причинами коррупционных преступлений назывались упущения в работе партийных и советских органов, связанных с воспитанием трудящихся. Таким образом, наличие такого явления, как коррупция, партийным и государственным аппаратом в СССР не признавалось.

Российское, а затем и советское уголовное законодательство долгое время предусматривало только ответственность за взятку должностных лиц. При этом, в так называемые «годы застоя» с начала 70 - х годов расцвела пышным цветом бытовая коррупция, попросту так называемый «блат», уголовная ответственность за которую была введена в УК РСФСР в 1981 г. Некий прообраз ответственности за незаконное вознаграждение не против интересов государственной либо общественной службы был криминализован только в 1981 году Указом Верховного Совета РСФСР от 21.09.1981 г. путем дополнения УК РСФСР 1960 г. статьей 156.2, которой «в целях усиления борьбы с фактами получения от граждан незаконного вознаграждения за выполнение работ, связанных с обслуживанием населения» была введена уголовная ответственность за получение от граждан незаконного вознаграждения работниками и служащими, не являвшимися должностными лицами, за выполнение работ или оказание услуг в сфере торговли, общественного питания, бытового, коммунального, медицинского, транспортного или иного обслуживания населения, входящих в круг служебных

обязанностей таких лиц [25], которая действовала вплоть до отмены УК РСФСР с 1 января 1997 года.

Вместе с тем криминализация бытовой коррупции не может вполне отождествляться с коммерческим подкупом, а представляет собой некий прототип ответственности за незаконное вознаграждение, не связанный с исполнением обязанностей государственной или общественной службы. Введение в Уголовный кодекс данной статьи предоставило возможность государству противодействовать незаконному вознаграждению за выполнение работ или оказание услуг в сфере повседневного социального обслуживания населения. Несмотря на то что получение незаконного вознаграждения было декриминализовано с 1.01.1997 г., и, вместо нее была введена ответственность за коммерческий подкуп, введение нормы ст. 156.2 УК РСФСР можно считать началом криминализации ответственности за незаконное вознаграждение в частной сфере. Несомненно, что введением в состав преступлений получение незаконного вознаграждения за выполнение работ / оказания услуг в сфере социального обслуживания населения закрыл пробел в противодействии бытовым проявлениям коррупции.

В канун и после распада СССР произошла коренная ломка всей экономической системы России. И несмотря на то, что развитие рыночных отношений в России – отражение закономерности общественного развития, с начала 90 - х гг. XX в. произошел стремительный и всеохватывающий, по сути, революционный переход к рынку в России. [17]. До сих пор в научной и публицистической литературе идет ожесточенный спор о пагубном влиянии на экономическую систему России принципов так называемого «вашингтонского консенсуса», которых практически всю первую половину 90 - х гг. последовательно придерживалось руководство нашего государства. Плановая экономика была насильно буквально менее чем за год заменена на чисто рыночные отношения, произошел полный отход государства от командного управления экономикой, обвалилась финансовая система. Галопирующая инфляция, многократная девальвация рубля привели к повсеместной замене денежных расчетов в хозяйственной деятельности российских предприятий натуральным обменом. В 1993 – 1995 годах повсеместно было приватизировано абсолютное большинство государственных предприятий и организаций, результаты которой до настоящего времени являются предметом острой полемики в российском обществе. Получили массовое распространение факты передачи и получения взяток в коммерческой среде без дачи либо покушения на дачу и получение взятки. В силу чего, с начала 90 - х годов со сменой экономического уклада общества и государства остро возникла проблема криминализации ответственности за предложение и получение незаконного вознаграждения за действия в предпринимательской сфере.

Пробелы уголовной ответственности за подкуп в частной коммерческой сфере впервые в отечественном законодательстве были восполнены новым Уголовным кодексом РФ, вступившим в действие с 1 января 1997 г. В нем впервые появились две самостоятельные главы, посвященные преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ст. 204, а впоследствии и ст. 204.1) и преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

С учетом новых экономических условий и перехода государства от плановой к рыночной экономике норма ст. 204 УК РФ 1996 г. по сути заняла нишу правонарушения, ответственность за которое была установлена ст. 156.2 УК РСФСР.

Ретроспективный анализ тенденций криминализации института дачи, получения и обещания взятки в отечественном законодательстве и трудах историков права и юристов позволяет прийти к следующим выводам. Ранняя криминализация правонарушений коррупционного характера в уголовном законодательстве была связана с действиями и бездействием государственных служащих в связи с тем, что в России вплоть до начала XIX века была фактически узаконена (а потом существовавшая латентно) сложившаяся с XIII в. в России система кормления. Однако, при всем совершенстве антикоррупционного законодательства России начала XX в., существовавший институт уголовной ответственности за незаконное вознаграждение не предусматривал в себе обособленные разнообъектные нормы, касающиеся ответственности за правонарушение в сфере экономической деятельности, не связанный с таким субъектом, как государственный служащий. Прообраз нового уголовно - правового запрета на коррупцию в частной сфере, в силу особенностей государственного строя и экономической системы СССР, как ответственность за факты бытовой коррупции, возник в начале 80 - х годов XX в. Вопрос же криминализации ответственности за подкуп в коммерческой предпринимательской сфере экономики до периода возврата (пусть и условного) России к рыночной экономики в 90 - ех гг. XX в. законодателем вообще не регулировался. И последнее. В силу изложенного в целом представляется точным вывод В.И. Ленина о причине коррупции в самой сущности товарно - денежных отношений. Эта точка зрения, в принципе, соответствует указанной В.Н. Ширяевым третьей причине взяточничества - господству в течение веков в сознании государственных служащих взгляда на свою службу, как на источник дохода.

Список использованной литературы

1. Эволюция законодательства об ответственности за взяточничество // Статья. Михайлов В.И. Уголовное право, 2016, № 5. КонсультантПлюс.
2. Криминальные угрозы экономической безопасности России: состояние и меры нейтрализации // Статья. Гладких В.И., Сухаренко А.Н. Российский следователь, 2018, № 2. КонсультантПлюс.
3. О некоторых исторических основах организации борьбы с должностными преступлениями в России // Статья. Нигматуллин Р.В., Сулейманов Т.М. История государства и права, 2014, № 11. КонсультантПлюс.
4. Коррупция. О Макиавелли. Развитие государственности. М. А. Бакунин. <http://vivovoco.astronet.ru/VV/BOOKS/BAKUNIN/PHIL1.HTM>;
5. Коррупция. О Макиавелли. Развитие государственности. М. А. Бакунин. <http://vivovoco.astronet.ru/VV/BOOKS/BAKUNIN/PHIL1.HTM>
6. Уголовно - правовые средства противодействия коррупции // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Мамедов И.А – оглы. Рязань, 2011. <https://www.dissercat.com/content/ugolovno-pravovye-sredstva-protivodeistviya-korruptsii>.
7. Классификация антиконкурентных соглашений при проведении торгов // Статья. Кинев А.Ю., Франкевич О.П. Журнал предпринимательского и корпоративного права, 2017, № 3. КонсультантПлюс.

8. Взятничество и лиходеительство. В связи с общим учением о должностных преступлениях. Уголовно - юридическое исследование. В.Н. Ширияев. Ярославль, 1916. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003402809#?page=1>

9. Взятничество и лиходеительство. В связи с общим учением о должностных преступлениях. Уголовно - юридическое исследование. В.Н. Ширияев. Ярославль, 1916. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003402809#?page=1>

10. Общее прошлое: как воровали в Российской империи // Статья. Андрей Сазанов. РБК: <https://www.rbc.ru/opinions/society/18/03/2016/56ebe3b29a794740c8c3132d>

11. «Искусство брать взятки», Э.П. Перцев. Санкт - Петербург, 1830.

12. Словарь академии Российской, по азбучному порядку. Часть I. А – Д. Санкт - Петербург, 1806. Электронный ресурс Российской государственной библиотеки.

13. Взятничество и лиходеительство. В связи с общим учением о должностных преступлениях. Уголовно - юридическое исследование. В.Н. Ширияев. Ярославль, 1916. С. 8. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003402809#?>

14. Уставные грамоты XIV - XVI вв., определяющие порядок местного правительственного управления. Н.П. Загошкин. Казань: Унив. тип., 1875 - 1876. Электронный ресурс Российской государственной библиотеки.

15. Российское законодательство X – XX веков. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. В 9 - ти томах. Т.2. Под общ. ред. Чистякова О.И. Москва, 1985. С. 59 - 60.

16. Генеральный регламент 28 февраля 1720 г. Выверено по изданию: Реформы Петра I. Сборник документов. Сост. В.И. Лебедев. М, 1937. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/general.htm>

17. Свод законов Российской империи. Том XV. Библиотека репринтных изданий / КонсультантПлюс. <https://civil.consultant.ru/reprint/books>

18. Коррупция в России в 1825 – 1917 годах // Статья. Борис Романов. <https://www.proza.ru/2011/06/05/8>

19. Новое уголовное уложение, Высочайше утвержденное 22 марта 1903 г. Санкт - Петербург, 1903. <http://library6.com/books/553030.pdf>

20. В.И. Ленин. Полное собрание сочинений. Т. 30, с. 98, с. 164 - 165.

21. Декрет СНК РСФСР от 08.05.1918 «О взяточничестве». КонсультантПлюс.

22. Юридическая ответственность органов и должностных лиц публичной власти. Монография. Под ред. И.А. Алексеева, М, 1984.

23. Уголовный кодекс РСФСР, введен Постановлением ВЦИК от 01.06.1922 г. КонсультантПлюс.

24. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 20.02.1962 г. «Об усилении уголовной ответственности за взяточничество», утв. Законом СССР от 24.04.1962 г. Ведомости ВС СССР. КонсультантПлюс.

25. Указ Президиума ВС РСФСР от 21.09.1981 г. О внесении изменений в Уголовный кодекс РСФСР. КонсультантПлюс.

26. Рынок в России – трудности и противоречия развития. Экономическая система современной России: пути и цели развития // Монография. Океанова З.К. Под ред. А.А. Прохоровского. М, 2015.

© В.В.Бурковская, 2020

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы обеспечения безопасности заявителей, способствующих уголовному правосудию. Автором отмечено отсутствие надлежащих мер государственной защиты, поддержки лицам, способствующим раскрытию преступлений в социально значимых сферах. Также автором сформирован ряд предложений по совершенствованию института государственной защиты.

Ключевые слова: государственная защита, медицинская деятельность, образование, студенты, государственное управление, местное самоуправление

Наиболее значимым достижением в сфере обеспечения безопасности участников уголовного процесса является разработка и принятие Федерального закона от 20 августа 2004 г. № 119 - ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», в котором в наибольшей степени учтены основополагающие международные принципы и стандарты в этой области. Данный Закон заложил основы системы государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства; установил принципы осуществления и виды государственной защиты, включающие меры безопасности и социальной поддержки; определил органы, обеспечивающие государственную защиту, и порядок применения мер.

Однако данный Федеральный закон не может в полной мере обеспечить безопасность заявителей о преступлениях.

В соответствии со статьей 6 вышеуказанного Федерального закона в отношении защищаемого лица могут применяться одновременно несколько либо одна из следующих мер безопасности:

- 1) личная охрана, охрана жилища и имущества;
- 2) выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи и оповещения об опасности;
- 3) обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемом лице;
- 4) переселение на другое место жительства;
- 5) замена документов;
- 6) изменение внешности;
- 7) изменение места работы (службы) или учебы;
- 8) временное помещение в безопасное место;
- 9) применение дополнительных мер безопасности в отношении защищаемого лица, содержащегося под стражей или находящегося в месте отбывания наказания, в том числе перевод из одного места содержания под стражей или отбывания наказания в другое.

Так, например, при обращении студента в правоохранительные органы по поводу преступных действий сотрудника вуза, впоследствии на данного студента могут поступать

угрозы, оказаны противоправные действия и иные формы воздействия со стороны однокурсников, либо сотрудников данной образовательной организации. Применение вышеуказанных мер безопасности затрудняется следующим: во время учебных занятий или перерыва личная охрана не может постоянно рядом присутствовать с защищаемым лицом; использование специальных средств индивидуальной защиты запрещено в образовательных организациях; специальные средства связи и оповещения об опасности не помогут, если на студента оказывается словесное давление, иные действия, не подпадающие под правонарушение (преступление); на изменение места учебы не каждый родитель согласится, поскольку аналогичный вуз может находиться на расстоянии за 1000 км, и обучение в другом городе, регионе повлечет дополнительные финансовые расходы, связанные с проживанием, питанием; при помещении в безопасное место студенту каким-то образом необходимо продолжать учебу. Остальные меры безопасности возможно применить лишь при переселении на другое место жительства.

Учитывая все указанные проблемы государственной защиты, многие студенты не решаются предоставлять информацию о сотрудниках вуза, которые осуществляют коррупционные действия.

Полагаем, что для повышения эффективности обеспечения безопасности студентов необходимо предусмотреть в локальных нормативных актах образовательных организаций меры безопасности, применяемые в отношении студентов, способствующих предупреждению и раскрытию преступлений, а именно:

- возможность указанных студентов перевести на индивидуальный график обучения;
- прием экзамена у защищаемых лиц осуществлять в присутствии контролера, с фиксацией экзамена на видеокамеру (в качестве контролера может выступать специалист, разбирающийся в дисциплине, с хорошей репутацией, возможно, заведующий кафедрой. Неэффективно в качестве контролера назначать человека, с которым экзаменатор находится в неформальных отношениях);
- в необходимых случаях студента перевести на дистанционную форму обучения.

Также считаем, что руководство образовательных организаций должно обеспечивать по возможности конфиденциальность передаваемой студентами информации и передавать данную информацию, в том числе анонимные письма, в оперативные подразделения.

Особое значение при раскрытии преступлений в сфере медицинской деятельности, государственного управления, местного самоуправления, военной службы, государственных закупок, в сфере жилищно - коммунального хозяйства имеют заявления, показания, обращения сотрудников данных организаций.

К сожалению, лица, которые обращаются в правоохранительные органы с заявлением, в последующем становятся можно сказать «изгоями», которым может быть оказана ненадлежащая медицинская услуга в медицинских учреждениях, ненадлежащие услуги в сфере ЖКХ, ненадлежащие услуги государственных органов и местного самоуправления [1, с. 21]. Также неблагоприятные последствия для заявителя о преступлении происходят на рабочем месте. Они могут проявляться в наложении дисциплинарного взыскания, увольнении, понижении по должности, переводе на другую работу, отказе в продвижении по службе, сокращении заработной платы, бонусов, премий и др. Следовательно, для защиты заявителей о

преступлении от негативных последствий в законодательстве необходимо предусмотреть дополнительные меры защиты и поддержки. Поэтому представляется целесообразным для защищаемых лиц установить особый порядок предоставления государственных услуг, а в отношении работодателя установить санкции в случае применения негативных мер к сотруднику, сообщившему о факте преступления (коррупции). Также в законодательстве должны быть предусмотрены меры, обеспечивающие возможность для работника рассчитывать на восстановление своего статуса, в том числе восстановление на работе после несправедливого увольнения, выплату причитающихся денежных средств, а также возмещение убытков, выплату денежной компенсации до тех пор, пока работник не найдет себе новое место работы (если восстановление на работе нежелательно).

Следует обратить особое внимание, что в ст. 33 Конвенции ООН против коррупции говорится о защите любых лиц (в государственном и частном секторах), добросовестно и на разумных основаниях сообщающих компетентным органам о любых фактах, связанных с преступлениями, признанными таковыми в соответствии с настоящей Конвенцией, от любого несправедливого обращения. Поэтому полагаем, что среди этих лиц должны быть как государственные и муниципальные служащие, так и отдельные граждане, желающие сообщить о коррупционных правонарушениях, что согласуется с Конвенцией, в частности с п. "d" ст. 13 «Участие общества», в соответствии с которым уважается, поощряется и защищается свобода поиска, получения, опубликования и распространения информации о коррупции [2, с. 5].

Завершая данное исследование, следует отметить, что для государственной защиты лиц, оказывающих содействие выявлению и раскрытию преступлений, законодателем уже сделано немало, однако остается проблема недостаточности мер защиты в отношении заявителей о преступлении, что является одной из причин низкой результативности предупреждения и раскрываемости преступлений в вышеуказанных сферах.

Очевидно, что для решения данной проблемы необходимо дальнейшее совершенствование законодательства в направлении максимального гарантирования защиты заявителей о преступлении, создания надежного механизма обеспечения безопасности указанных лиц.

Список использованной литературы:

1. Исмагилов Р.А. Процессуальные проблемы использования современных технологий при допросе защищаемых лиц на стадии предварительного расследования и судебного рассмотрения уголовных дел: учебное пособие. Уфа, Уфимский ЮИ МВД России, 2015. 42 с.;
2. "Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции" (принята в г. Нью - Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58 / 4 на 51 - ом пленарном заседании 58 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант плюс (дата обращения 20.05.2020г.);

© Р.А. Исмагилов, 2020

ПРАВОВОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ МЕРЫ В ПРАВЕ

LEGAL ENFORCEMENT AND UNDERSTANDING OF MEASURES IN LAW

Аннотация: Данная статья посвящена одной из актуальных проблем правового регулирования общественных отношений. Это определяет необходимость изучения правового принуждения и способов его применения на практике, определения уровней понимания меры в праве.

Ключевые слова: правовое принуждение, общественные отношения, нормы права, субъекты правоотношений, государственное принуждение.

Abstract: This article is devoted to one of the topical problems of legal regulation of public relations. This determines the need to study legal coercion and how it is applied in practice, to determine the levels of understanding of the measure in law.

Keywords: legal coercion, public relations, norms of law, subjects of legal relations, state coercion.

Право, является важным средством регулирования общественных отношений, основанным на принуждении [1. С. 8].

Будучи адресованными субъектам правоотношений, нормы права закрепляют наиболее рациональные с точки зрения общества и государства в целом варианты поведения. Это предопределяет возможность негативного воздействия на нарушителя, связанного с ограничением его статуса и принуждением к определенному варианту поведения [2. С. 124].

Вместе с тем не только отклоняющееся поведение служит основанием для ограничения правового статуса субъектов правоотношений. Обязательность права связана с принудительным воздействием [3. С. 14].

Суть правового принуждения сводится к ограничению или полному лишению прав и свобод определенного субъекта [4. С. 9].

«Специфика права состоит в том, – пишет Н. Неновски, – что оно опирается на государственное принуждение...» [5. С. 60].

Принуждение в сфере права выступает как правовое принуждение и в этом качестве имеет ряд специфических черт.

1. Это государственное принуждение, под которым понимается внешнее воздействие на поведение, основанное на организованной силе государства и направленное на безусловное утверждение государственной воли.

2. Оно является разновидностью государственного принуждения, так как государственное принуждение бывает не только правовым, но и выражается в прямых, фактических актах принуждения, т.е. своего рода актах государственного насилия.

3. Правовое принуждение отличает особая цель: оно всегда есть принуждение к осуществлению юридических норм, предписаний права.

4. Это принуждение осуществляется на законных (т.е. на правовых) основаниях. Ведь и к выполнению юридических предписаний можно принуждать незаконно, например, возлагать юридическую ответственность без достаточных на то оснований.

Меры правового принуждения представляют собой особую форму государственного воздействия, выражающуюся в применении предусмотренных законом ограничений личных и иных интересов субъекта правоотношения для предупреждения причинения вреда общественным отношениям, обеспечения возможности достижения социально необходимого

результата, а также оказания позитивного воздействия.

Основаниями применения мер правового принуждения следует признать девиантное поведение индивида, нарушающее правовые запреты или предписания, а также обстоятельства, при возникновении которых предупреждение причинения вреда или достижение общественно полезного результата предполагает ущемление отдельных интересов субъектов правоотношений.

Целями применения мер правового принуждения являются, как пишет Е.С.Попкова, пресечение противоправного поведения, восстановление нарушенного права, а также наказание правонарушителя [6. С. 37].

Однако названными факторами предназначение изучаемого правового института, по нашему мнению, не исчерпывается. Наряду с ними, применение мер правового принуждения предполагает обеспечение реализации предусмотренных законом прав и обязанностей, а также сохранности отдельного социального интереса, предупреждение девиантного поведения индивида, а в некоторых случаях оказание на него исправительного или медицинского воздействия в целях изменения антиобщественных взглядов и установок либо его излечения.

Содержание мер правового принуждения определяется рассмотренными выше основаниями их применения.

По справедливому замечанию С.С. Алексева, «меры правового принуждения... могут быть подразделены на две группы: юридические санкции (основная группа), т.е. государственно - принудительные меры, являющиеся реакцией государства в отношении конкретного лица на факт противоправного поведения; государственно - необходимые, профилактические и превентивные меры правового принуждения» [7. С. 249].

Более обширную классификацию предлагает В.В. Серегина, которая делит меры принуждения на предупреждение (превенцию), пресечение, правовосстановление и юридическую ответственность [8. С. 91 - 99]. По убеждению автора, с учетом оснований и целей применения правового принуждения оно охватывает юридическую ответственность, меры превентивного характера, а также средства обеспечения.

В заключение предлагается концепция уровней понимания меры в праве:

- 1) мера в праве в широком смысле как мера правовой дозволенности, правовой предел;
- 2) мера в источниках права, регулирующих отдельные группы общественных отношений;
- 3) мера в восприятии права отдельной личностью или уровень индивидуального права.

Литература:

1. Боннер А.Т. Законность и справедливость в правоприменительной деятельности / А.Т.Боннер. М., 1992.
2. Явич Л.С. Общая теория права / Л.С. Явич. Л., 1976.
3. Козулина А.И. Правовое принуждение: правовые начала государственного принуждения в советском обществе: дис... канд. юрид. наук / А.И.Козулина. Свердловск, 1986.
4. Симонов В.И. Преступное насилие: понятие, характеристика и квалификация насильственных посягательств на собственность / В.И. Симонов, В.Г. Шумихин. Пермь, 1992.
5. Неновски Н. Единство и взаимодействие государства и права / Н. Неновски. М., 1982.
6. Попкова Е.С. Государственное и правовое в принуждении / Е.С. Попкова // Деятельность органов внутренних дел по укреплению правопорядка и общественной безопасности: сб. М., 2000.
7. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. / С.С. Алексеев. М., 1981. Т. I.
8. Серегина В.В. Государственное принуждение по советскому праву / В.В. Серегина. Воронеж, 1991.

© Исмаилов А.М.

УДК34

П.В. Лимонов

Студент

четвертого курса факультета экономики и права,

РЭУ им. Плеханова,

г. Москва, РФ

РОЛЬ ВТО В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация. Питер Ллойд в своём научном труде «Многосторонние правила международного конкурентного права» отмечал, что регулирование конкурентных отношений исключительно национальным правом является неэффективным.¹ Национальное законодательство в силах оказать влияние на экономическое развитие только в рамках одного отдельно взятого государства, однако существуют и внешние факторы, для сдерживания которых недостаточно нормативно - правовой базы государства. Необходим наднациональный регулятор торговых, конкурентных отношений. Таковым призвана стать Всемирная торговая организация, учрежденная на основе Марракешского соглашения 15.04.1994 года.²

¹ Lloyd P.J. Multilateral Rules for International Competition Law // The World Economy, 1998 № 8. P. 1129 - 1149

² Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации от 15.04.1994 г. (вступ. в силу 01.01.1995 г.)

Ключевые слова: ВТО, конкуренция, международно - правовое регулирование, демпинг, ГАТТ, ГАТС, ТРИПС.

Преамбула Марракешского соглашения в качестве одной из задач закрепляет сокращение препятствий в торговле, к которым, в том числе, можно отнести и недобросовестную конкуренцию. В рамках ВТО принято множество различных соглашений (перечень которых содержится в Приложении 1 к Соглашению), а также включено Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 года (далее – ГАТТ 47), которые в совокупности составляют «Пакет ВТО». Тем не менее, вопросы конкуренции регулируют ГАТТ 47, Генеральное соглашение по торговле услугами (далее – ГАТС) и Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (далее – ТРИПС).

Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 года (General Agreement on Tariffs and Trade), развивая постулаты Марракешского соглашения, призвано содействовать существенному снижению тарифов, а также иных барьеров в международной торговле путем заключения взаимных и взаимовыгодных договоренностей.³

В части содействия развитию конкуренции ГАТТ статьей VI определяет, что подлежит осуждению демпинг, характеризующийся следующим:

1. Причинение или угроза причинения материального ущерба промышленности, расположенной на территории договаривающейся стороны.
2. Материальное сдерживание создания отечественной промышленности.

Под демпингом следует понимать поставку товаров одного государства на рынок другого государства по цене ниже нормальной стоимости товаров. В целях противодействия данному явлению Соглашение закрепляет за государствами право на применение антидемпинговых мер, а именно: антидемпинговой пошлины и компенсационной пошлины. Антидемпинговая может налагаться в размерах, не превышающих разность между внутренними и экспортными ценами, так называемой маржи. Компенсационная представляет из себя устранение действия какой - либо дотации либо субсидии, предоставленной, в отношении любого товара.

Использованию указанных правовых средств в обязательном порядке должно предшествовать направление жалобы и проведение расследования с целью выявления наличия либо отсутствия признаков демпинга и нанесения им ущерба национальной промышленности государства, в которое ввозится товар.

Возвращаясь к вопросу недобросовестной конкуренции, следует отметить, что базовым документом, осуществляющим международно - правовое регулирование в данной сфере, является Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 года.⁴ Нормы Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности, ТРИПС (Agreement on Trade - Related Aspects of Intellectual Property Rights), содержат отсылки к положениям Конвенции.⁵ Так, статья 22 Соглашения предусматривает право государств - участников Соглашения применять правовые механизмы, которые позволяют

³ «Генеральное соглашение по тарифам и торговле» (ГАТТ 1947) от 30 октября 1947 г.

⁴ «Конвенция по охране промышленной собственности» (Заключена в Париже 20.03.1883) (ред. от 02.10.1979)

⁵ «Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности» (ТРИПС / TRIPS) [рус., англ.] (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994) (с изм. от 06.12.2005)

заинтересованным сторонам предотвратить любое использование географических указаний (как средства индивидуализации), представляющее акт недобросовестности в конкурентных действиях по смыслу ст. 10 - bis Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883 года. Аналогичное положение об охране закрытой информации содержит статья 39 Соглашения. Для обеспечения эффективной защиты от недобросовестной конкуренции физические и юридические лица вправе препятствовать противоречащим честной коммерческой практике способам получения, раскрытия или использования информации, правомерно находящейся под их контролем, другими лицами без согласия правообладателей.

Статья 40 обращает внимание на то, что отдельные виды лицензирования в сфере прав интеллектуальной собственности не только ограничивают состояние конкуренции, но и оказывают негативное влияние на торговые отношения, а также сдерживают распространение технологии. Тем не менее, ТРИПС не препятствует участникам Соглашения создавать какие - либо виды лицензионной практики, и более того, позволяет государствам самостоятельно определять критерии недобросовестной лицензионной торговли.

Генеральное соглашение по торговле услугами – ГАТС (General Agreement on Trade in Services), являясь частью «пакета ВТО», также направлена на поддержание и развитие конкурентных отношений, и, в частности, на повышение конкурентоспособности развивающихся стран.⁶ Реализовываться это должно следующими способами:

1. Обеспечение развивающимся странам доступа к технологии на возмездной основе.
2. Улучшения доступа к каналам распределения и информационным сетям.
3. Создаются специальные контактные пункты для упрощенного предоставления информации касательно коммерческих и технических аспектов поставки услуг; регистрации, признания и получения профессиональной квалификации и доступности технологий.

Стоит отметить, что ГАТС не запрещает существование монополий, но предписывает государствам осуществлять контроль за национальными монопольными поставщиками услуг в части соблюдения положений Соглашения о режиме наибольшего благоприятствования (статья II).

В научных кругах специалистов в сфере международного права существуют два дискуссионных вопроса, касательно регулирования конкурентных отношений между участниками Соглашения о создании ВТО.

Во - первых, вопрос о создании общего нормативного акта, содержащего свод основополагающих начал в области конкуренции. Проведя анализ Соглашений, составляющих «пакет ВТО» и содержащих положения о конкурентных отношениях, следует отметить, что они являются весьма разрозненными. Тем не менее, на мой взгляд, создание именно свода принципов конкуренции в рамках ВТО не является целесообразным ввиду следующего.

1. Основные принципы фактически закрепляются преамбулами соглашений (таких, как ГАТТ 1947, ГАТС, ТРИПС и др.) и имеют сходную направленность и содержание.

⁶ Генеральное Соглашение по торговле услугами (ГАТС) (ВТО, Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, 15 апреля 1994 г.)

2. Создание общего нормативного акта, включающего в себя все положения (а не только базовые) о конкурентных отношениях, структурно поделенный по сферам регулирования (соответственно, в области тарифов и торговли, торговли услугами и сфере прав интеллектуальной собственности) представляется более рациональным способом обобщения права.

Кроме того, если речь идет о создании общего свода принципов конкуренции, который будет включать какие-либо новые принципы, ранее не отраженные в Соглашениях, то данный нормативный акт может оказать негативное влияние на экономики государств с недостаточно развитыми рыночными отношениями.

Следующий дискуссионный вопрос, обсуждаемый специалистами в области международного права, относится к созданию антимонопольного органа Всемирной торговой организации, уполномоченного осуществлять контроль за соблюдением конкуренции, иными словами механизм наднационального регулирования.⁷ Венгерский Е.Л. отмечает, что такой механизм наиболее эффективен для развития конкурентных отношений, с той оговоркой, что антимонопольным органом ВТО выдавались бы рекомендации странам - участникам Марракешского соглашения. С данным мнением можно согласиться. В первую очередь это целесообразно в отношении развивающихся стран, содействие в развитии экономик которых, ВТО определяет в качестве одной из основных целей деятельности.

Возвращаясь к тезису Питера Ллойда о недостаточной эффективности исключительно национального регулирования конкуренции, становится понятно, что необходимость в создании международного контролирующего органа вполне обоснована, несмотря на то, что каждое государство имеет свой антимонопольный орган, осуществляющий контроль и надзор с учетом национальной специфики.

Список литературы

1. «Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности» (ТРИПС / TRIPS) [рус., англ.] (Заклучено в г. Марракеше 15.04.1994) (с изм. от 06.12.2005). [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации от 15.04.1994 г. (вступ. в силу 01.01.1995 г.) [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Генеральное Соглашение по торговле услугами (ГАТС) (ВТО, Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, 15 апреля 1994 г.) [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. «Генеральное соглашение по тарифам и торговле» (ГАТТ 1947) от 30 октября 1947 г. [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

⁷ Егорушкин А.В. Недобросовестная конкуренция в результате незаконного использования информационных технологий: международно - правовой аспект // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2012. № 7. С. 19 – 26. Бадмаев Б.Г. Правовое содержание недобросовестной конкуренции // Юрист. 2006. № 1. С. 14 – 17.

5. «Конвенция по охране промышленной собственности» (Заключена в Париже 20.03.1883) (ред. от 02.10.1979). [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Егорушкин А.В. Недобросовестная конкуренция в результате незаконного использования информационных технологий: международно - правовой аспект // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2012. № 7. С. 19 – 26. Бадмаев Б.Г. Правовое содержание недобросовестной конкуренции // Юрист. 2006. № 1. С. 14 – 17.

7. Lloyd P.J. Multilateral Rules for International Competition Law // The World Economy, 1998 № 8. P. 1129 - 1149.

© П.В. Лимонов, 2020

УДК34

П.В. Лимонов

Студент четвертого курса факультета экономики и права,
РЭУ им. Плеханова,
г. Москва, РФ

МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВЫЕ НОРМЫ О НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Аннотация. Более чем в 100 странах имеется антимонопольное законодательство, предназначенное для поддержания конкуренции и ограничения монополистической деятельности, кроме того, несмотря на различие правовых систем, оно обладает общими объектами регулирования и общими положениями, что предполагает возможность активного международного сотрудничества и заимствования эффективной зарубежной практики правоприменения.⁸

Ключевые слова: недобросовестная конкуренция, Парижская конвенция по охране промышленной собственности, антимонопольное законодательство, ФАС РФ, ТРИПС (TRIPS).

Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 года одной из целей своего создания имеет пресечение недобросовестной конкуренции.⁹ Страны, подписавшие данное соглашение, образуют Союз по охране промышленной собственности (к которой относятся патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и средства индивидуализации) и обязуются обеспечить гражданам других стран Союза законные средства для эффективного пресечения проявлений недобросовестных конкурентных действий (ст. 10 - ter Конвенции).

Статья 10 - bis, на которую также ссылается ФАС РФ в своем Письме «О применении «четвертого антимонопольного пакета» при конкретизации положений статьи 14.6., дает

⁸ Мартыненко Г.И., Мартыненко И.П. Правовая защита конкуренции: учебное пособие. - "Юстицинформ", 2016 г. с. 20

⁹ «Конвенция по охране промышленной собственности» (Заключена в Париже 20.03.1883) (ред. от 02.10.1979)

весьма широкое определение недобросовестной конкуренции, расценивая в качестве таковой любой акт конкуренции, который противоречит честным обычаям в промышленных и торговых делах.¹⁰ Тем не менее, Конвенция содержит прямое указание на запрет следующих форм недобросовестных конкурентных действий: создание смещения (п.т. i ч. 3 ст. 10 - bis), дискредитация конкурента (п.т. ii ч. 3 ст. 10 - bis) и введение общественности в заблуждение относительно характеристик товаров.

Исходя из изложенного, можно сделать два вывода. Первый – российское законодательство по сравнению с Конвенцией содержит больше конкретизированных положений о формах недобросовестной конкуренции (семь против трёх). И второй – ни Федеральный закон «О защите конкуренции», ни Конвенция, не устанавливают исчерпывающий перечень форм недобросовестных при осуществлении конкуренции действий.¹¹

Парижская конвенция по охране промышленной собственности является базовым документом, осуществляющим международно - правовое регулирование недобросовестной конкуренции. Нормы Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности, ТРИПС (Agreement on Trade - Related Aspects of Intellectual Property Rights), содержат отсылки к положениям Конвенции.¹² Так, статья 22 Соглашения предусматривает право государств - участников Соглашения применять правовые механизмы, которые позволят заинтересованным сторонам предотвратить любое использование географических указаний (как средства индивидуализации), представляющее акт недобросовестности в конкурентных действиях по смыслу ст. 10 - bis Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883 года. Аналогичное положение об охране закрытой информации содержит статья 39 Соглашения. Для обеспечения эффективной защиты от недобросовестной конкуренции физические и юридические лица вправе препятствовать противоречащим честной коммерческой практике способам получения, раскрытия или использования информации, правомерно находящейся под их контролем, другими лицами без согласия правообладателей.

Интеграционные объединения, такие, как Европейский союз и Евразийский экономический союз, в качестве одних из основополагающих целей ставят укрепление добросовестной конкуренции.¹³ Преамбулой Договора о функционировании Европейского Союза признается, что устранение существующих препятствий требует согласованных действий гарантирования добросовестной конкуренции. В свою очередь, Преамбула Договора о Евразийском экономическом союзе закрепляет, что Договаривающиеся стороны, стремясь укрепить экономики государств, заключают данный Договор с целью гарантирования добросовестной конкуренции.¹⁴ Кроме того, Договор о ЕАЭС устанавливает запрет на недобросовестную конкуренцию (ч.2 ст. 76), в частности путем

¹⁰ Письмо ФАС России от 24.12.2015 N ИА / 74666 / 15 «О применении «четвертого антимонопольного пакета»

¹¹ Федеральный закон от 26.07.2006 N 135 - ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О защите конкуренции».

¹² «Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности» (ТРИПС / TRIPS) [рус., англ.] (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994) (с изм. от 06.12.2005)

¹³ «Договор о функционировании Европейского Союза» (Рим, 25.03.1957) в редакции Лиссабонского договора 2007 г.) (2016 / С 202 / 01). Консолидированная версия

¹⁴ «Договор о Евразийском экономическом союзе» (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 15.03.2018)

некорректного сравнения, дискредитации или введения в заблуждение и также содержит отсылку к статье 10 - bis ранее упомянутой Парижской конвенции 1883 г. (пт. 2 ч.21 VII. Наименование места происхождения товара).

Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 года является одним из самых ранних источников правового регулирования недобросовестной конкуренции, ее положения легли как в основу других международных соглашений, так и в основу национального антимонопольного законодательства различных государств.

Список литературы

1. «Договор о Евразийском экономическом союзе» (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 15.03.2018) [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. «Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности» (ТРИПС / TRIPS) [рус., англ.] (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994) (с изм. от 06.12.2005) [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. «Договор о функционировании Европейского Союза» (Рим, 25.03.1957) в редакции Лиссабонского договора 2007 г.) (2016 / С 202 / 01). Консолидированная версия [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. «Конвенция по охране промышленной собственности» (Заключена в Париже 20.03.1883) (ред. от 02.10.1979) [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135 - ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О защите конкуренции». [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Письмо ФАС России от 24.12.2015 N ИА / 74666 / 15 «О применении «четвертого антимонопольного пакета» [Электронный ресурс] / Консультант - плюс 1999 - 2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Мартыненко Г.И., Мартыненко И.П. Правовая защита конкуренции: учебное пособие. - "Юстицинформ", 2016 г. с. 20

© П.В. Лимонов, 2020

УДК 349.2

А.Г. Макиенко

студентка 1 курса Института инженерной и экологической безопасности, ТГУ
г. Тольятти, РФ

НЕВЫПЛАТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КАК УГРОЗА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ РАБОТНИКОВ

Аннотация

Вопрос отнесения невыплаты заработной платы к угрозе причинения вреда жизни и здоровью человека недостаточно урегулирован. Судебная практика по данному вопросу

неоднозначна и требует единого толкования и применения действующего законодательства.

Ключевые слова

Невыплата заработной платы, угроза причинения вреда жизни и здоровью работника, судебная практика

На сегодняшний день проблемам, связанным с невыплатой заработной платы, а также правовым регулированием защиты прав работников, уделяется повышенное внимание. Невыплата заработной платы в установленный срок в современном мире – непозволительна, поскольку это значительно ограничивает граждан в удовлетворении их материальных потребностей. Возникающее в связи с этим тяжелое материальное положение трудящихся усугубляется безоговорочным ростом цен на товары и услуги первой необходимости, ростом инфляции.

Конституция Российской Федерации в ч. 3 ст. 37 устанавливает, что каждый имеет право на вознаграждение за труд, без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда [1].

Законодатель установил обязательность выплаты заработной платы в строго оговоренные сроки, что является не только гарантией права работника на соответствующее вознаграждение за выполненный труд, но и гарантией защиты от невыплаты заработной платы.

Задержка заработной платы сегодня наблюдается повсеместно, несмотря на попытки нашего государства предпринять все меры по устранению такой несправедливости. Общественная опасность этого деяния заключается в нарушении конституционных прав граждан на вознаграждение за их труд. Законодательством ответственность работодателя за невыплату заработной платы работнику установлена не только в Трудовом, но и в Уголовном кодексе РФ.

Долги, которые возникают перед работниками, могут привести к реальному ухудшению благосостояния, отрицательно влияя на жизнь человека. К тяжелым последствиям, возникающим в результате нехватки денежных средств, в связи с их невыплатой трудящимся можно отнести:

- ухудшение состояния здоровья работника, либо лица, находящегося на его иждивении, вызванное отсутствием возможности приобрести элементарные продукты питания, лекарственные средства, пройти курс реабилитации и т.д.;

- ухудшение имущественного положения сотрудника, связанное с нехваткой денежных средств для погашения кредиторской задолженности, ипотечного займа, оплаты коммунальных платежей и т.д., что, в свою очередь, приводит к взысканию пеней;

- нарушение общественного порядка, посредством участия в забастовках, прекращении исполнения работниками своих трудовых обязанностей, что влечет безусловные последствия для третьих лиц.

По мнению Федеральной службы по труду и занятости (Роструда) невыплата заработной платы сотрудникам предприятия является реальным риском причинения вреда жизни и здоровью человека, и говорить о малозначительности при производстве по административному делу, связанному с невыплатой работникам положенных сумм, не представляется возможным.

Хотя в законодательстве и не содержится критериев малозначительности, данный пробел во многом восполняется судебной практикой. Однако и среди судей в данном вопросе не существует единства мнений. Рассмотрим это на примерах.

В Онежский городской суд Архангельской области обратился директор МУП с жалобой на постановление главного государственного инспектора труда о назначении административного штрафа в размере 10 000 рублей по ч. 6 ст.5.27 КоАП РФ. Истец просил изменить наказание на предупреждение, поскольку инспектором не были учтены смягчающие обстоятельства, такие как совершение правонарушения впервые, добровольное исполнение до вынесения постановления по делу об административном правонарушении предписания об устранении допущенного нарушения. Также он указал, что негативных последствий в результате невыплаты заработной платы не наступало, угроза причинения вреда жизни и здоровью работников отсутствовала, а заработная плата не была выплачена в связи с тяжелым материальным положением организации. Исследовав представленные материалы дела, суд постановление инспектора оставил без изменения, а жалобу без удовлетворения по следующим основаниям. В соответствии с законом – ч. 2 ст. 3.4 КоАП РФ - предупреждение устанавливается за впервые совершенные административные правонарушения при отсутствии причинения вреда или возникновения угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, объектам животного и растительного мира, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при отсутствии имущественного ущерба [2]. Таким образом, применение предупреждения возможно, если при рассмотрении дела будет выяснено, что противоправное деяние совершено впервые, не причинило вреда или не повлекло угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, не нанесло имущественного ущерба физическим и юридическим лицам, государству и его органам. Применение административного наказания в виде предупреждения невозможно при повторном совершении административного правонарушения и при наличии причинения вреда или возникновения угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, объектам животного и растительного мира, окружающей среде, объектам культурного наследия, а также причинении имущественного ущерба физическим и юридическим лицам, государству и его органам [2]. Как следует из Административного регламента Федеральной службы по труду и занятости невыплата работникам заработной платы влечет причинение вреда их жизни и (или) здоровью [3]. Угроза причинения вреда жизни и здоровью работника отнесена ч. 2 ст. 3.4 КоАП РФ к обстоятельствам, исключающим возможность назначения административного наказания в виде предупреждения. Суд сделал вывод о том, что оснований для изменения постановления инспектора труда и назначения административного наказания в виде предупреждения не имеется [4].

Иную позицию занял судья Городищенского районного суда Волгоградской области, заменив назначенный главным государственным инспектором труда в рамках ч. 6 ст. 5.27 КоАП РФ штраф в размере 12 000 рублей на предупреждение. В своем решении суд указал, что назначая истцу наказание в виде штрафа, должностное лицо в постановлении не

указало мотивов принятия такого решения, а также обстоятельств, отягчающих административную ответственность, в том числе факт привлечения к ответственности ранее. В свою очередь, санкция ч. 6 ст. 5.27 КоАП РФ предусматривает в качестве наказания, в том числе и предупреждение. Доказательств причинения вреда жизни и здоровью людей должностным лицом не представлено [5].

При оставлении постановлений государственных инспекторов труда о назначении административного штрафа за невыплату заработной платы без изменения судь, вероятно, проявляют обеспокоенность здоровьем граждан, усматривая угрозу причинения вреда жизни или здоровью в большинстве рассматриваемых дел. В таких случаях юристам компаний необходимо предоставить соответствующую доказательную базу, подтверждающую отсутствие возникновения вследствие совершенного правонарушения такой угрозы для работников.

Отсутствие единой практики применения действующего законодательства и подзаконных нормативных актов, связанных с административной ответственностью за невыплату заработной платы вызывает множественность вынесения противоречивых друг другу судебных решений.

Следует отметить, что невыплата заработной платы работникам остается на сегодняшний день одной из наиболее острых проблем, требующих незамедлительного решения. Долгосрочные задержки влияют не только на экономику, но и усиливают социальную напряженность в обществе, ввиду чего требуется единый подход со стороны как контролирующих, так и судебных органов при решении вопроса регламентации невыплаты труда как угрозы причинения вреда жизни и здоровью человека.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // *Собрание законодательства РФ*. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 01.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) // *Собрание законодательства РФ*. 2002. № 1 (ч. 1). ст. 1.
3. Приказ Роструда от 13.06.2019 № 160 «Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по труду и занятости федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» // *Официальный интернет - портал правовой информации* <http://www.pravo.gov.ru>. 2019.
4. Решение Онежского городского суда Архангельской области № 12 - 41 / 2017 от 18 апреля 2017 г. по делу № 12 - 41 / 2017. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/aMxaqNA3IH6b/> / (дата обращения 23.04.2020).
5. Решение Городищенского районного суда Волгоградской области № 12 - 205 / 2019 от 26 августа 2019 г. по делу № 12 - 205 / 2019. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/zAG5l66qFALp/> / (дата обращения 23.04.2020).

© А.Г. Макиенко, 2020

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВА АРЕНДЫ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается понятие и особенности права аренды на земельные участки сельскохозяйственного назначения. Автор проводит анализ действующих нормативных актов и мнений ученых. Основное внимание в статье уделяется проблемам правового характера, имеющих место при осуществлении аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения, используемых в агропромышленном комплексе. По результатам исследования автор делает соответствующие выводы и предложения.

Ключевые слова:

Земли сельскохозяйственного назначения, аренда земельного участка, аграрное право, земельное право, земельный участок

Земли сельскохозяйственного назначения представляют особую категорию земель, которые обладают особой социальной и экономической значимостью. При этом данные земли являются основой агропромышленного комплекса и, в основном, принадлежат субъекту на праве собственности или аренды. Именно особенности аренды земель сельскохозяйственного назначения мы и рассмотрим в рамках данной статьи.

Правовое регулирование аренды земель сельскохозяйственного назначения рассматривали различные ученые. В частности, некоторые из ученых полагают, что аренда земельных участков дает возможность собственнику наиболее эффективно распоряжаться ими без обязательного отчуждения [5, с. 121]. Другие ученые говорят право аренды является способом землевладения, когда собственник предоставляет свой земельный участок за определенную плату и на определенный срок во владение и пользование [3, с. 16]. В свою очередь Б.В. Еврофеев обращает внимание на то, что одной из особенностей аренды земельного участка является то, что земельный участок должен использоваться арендатором исходя из целевого назначения земельного участка [4, с. 299].

Таким образом, мы можем сделать вывод что договор аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения представляет из себя возмездную гражданско - правовую сделку, которая сочетает в себе как положения гражданского, так и положения земельного законодательства, которая приводит к смене землепользователя на установленный условиями срок.

Полагаем, что ввиду особо статуса земель сельскохозяйственного назначения, можно говорить о некоторых существенных условиях и особенностях данного договора. Перечислим их:

- сохранение надлежащего состояния земельного участка. Земельный участок сельскохозяйственного может быть изъят у собственника в случае его ненадлежащего,

когда происходит ухудшение качества земель. Подобным образом может быть прекращен и договор аренды;

- использование земельного участка только в соответствии с видом разрешенного использования. Необходимо отметить, что помимо категории земель имеется еще вид разрешенного использования, а особо ценные земли сельскохозяйственного назначения иначе как для непосредственного производства сельскохозяйственной продукции использоваться не могут;

- срок действия договора. Для земель сельскохозяйственного назначения предусматривается минимальный и максимальный срок аренды;

- размер арендной платы, порядок и форма ее оплаты также могут иметь особенности, в особенности если в аренду передаются земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

Федеральным законом «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» [2] устанавливает некоторые особенности аренды земель сельскохозяйственного назначения. В качестве одной из особенностей является то, что в аренду может быть передан земельный участок в общей долевой собственности. Минимальный срок аренды земель данной категории устанавливается законом субъекта, а максимальный составляет 49 лет. При соблюдении принятых на себя обязательств арендатор имеет право на приоритетное продление договора аренды. Также, если осуществляется аренда земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, то арендатор, через установленный срок имеет право приобрести земельный участок по более низкой цене. Данное правило будет действовать только в случае, если лицо, за время действия договора аренды не допустит нарушений договора и земельного законодательства (в частности, лицо не будет привлечено к административной ответственности за нецелевое использование земельного участка). При этом под нецелевым использованием земель сельскохозяйственного назначения является их использование в том числе и с нарушением вида разрешенного использования. Более того, это может привести к расторжению договора аренды. Помимо прекращения договора аренды суд обязывает арендатора привести земельный участок сельскохозяйственного назначения в исходное состояние, как это было сделано, например, в Постановлении АС Восточно - Сибирского округа [6].

Объектом аренды может являться поставленный на кадастровый учет индивидуализированный земельный участок сельскохозяйственного назначения. Данный вывод можно сделать из вывода следует из пункта 1 статьи 9 и пункта 1 статьи 16 ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». Необходимо отметить, что, в отличие от права собственности на земельные участки сельскохозяйственного назначения, отсутствуют какие - либо ограничения в отношении максимальной площади земельных участков, одновременно арендуемых одним лицом на основании одного или нескольких договоров. Дело в том, что в собственности одного лица может находиться от 10 до 50 процентов земель сельскохозяйственного назначения на территории одного муниципального района.

Если земельный участок находится в государственной или муниципальной собственности, процедура заключения договора аренды такого земельного участка может в свою очередь проводиться двумя способами:

1. Путем проведения торгов по предоставлению участков в аренду. Победителем торгов становится участник, предложивший наивысшую арендную плату (если проводились торги в форме аукциона) или наилучшие условия аренды (если торги проводились в форме конкурса). В связи с этим подписываемый по итогам торгов протокол не является

Договором аренды. После его подписания стороны должны оформить Договор аренды на условиях, которые соответствуют условиям торгов и предложению победителя торгов, который и подлежит государственной регистрации.

2. Без проведения торгов на основании решения органа государственной власти или местного самоуправления. Данная процедура заключения Договора аренды применима только в том случае, если одновременно соблюдаются следующие условия: в средствах массовой информации было опубликовано сообщение о наличии участка, передаваемого в аренду; в течение месяца с момента публикации поступило только одно заявление. В таком случае участок предоставляется в аренду единственному заявителю.

При этом говоря о сроке аренды таких земельных участков следует отметить, что договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, заключается на срок от трех до сорока девяти лет, за исключением случаев, установленных законодательно, а для целей сенокоса и выпаса скота договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, заключается на срок до трех лет.

Рассмотрев понятие и некоторые особенности договора аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения считаем выделить также определенные проблемы, существующие в настоящее время в данной сфере. В частности, как мы уже отмечали выше, минимальный и максимальный сроки аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения устанавливаются только для участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. В свою очередь, по нашему мнению, важно отметить, что если максимальный срок аренды таких участков стимулировал арендатора на добросовестное владение землей, то минимальный срок обязывал арендатора этому.

Более того, говоря о землях сельскохозяйственного назначения следует отметить, что мероприятия по сохранению и улучшению плодородия почв как правило занимают достаточно длительные сроки. Различные федеральные и региональные программы рассчитываются на несколько лет, ввиду того, что их нельзя осуществить одноэтапно.

При этом срок аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения связан с имеющимися особенностями производства сельскохозяйственной продукции. И на чем больший срок заключен договор, тем более арендатор будет заинтересован в повышении плодородия почвы.

При этом в настоящее время договоры аренды земельных участков рассматриваемой категории возможно заключать на любой минимальный срок, что делает возможным его заключение в простой письменной форме и исключает государственную регистрацию такого договора.оборот особо ценной категории земли фактически выходит из подконтрольной сферы, а количество сделок растет.

Считаем, что положение о минимально допустимом сроке аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения необходимо возратить в действующее законодательство. Полагаем возможным установить этот срок в размере трех лет, по аналогии с земельными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности. При этом право определять минимальный срок для различных целей

использования данных земель должно быть предоставлено субъектам Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 25 октября 2001 года № 136 - ФЗ с изм. и доп. от 18 марта 2020 года // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
2. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 24 июля 2002 года № 101 - ФЗ с изм. и доп. от 06 июня 2019 года // Парламентская газета. 2007. 8 февраля.
3. Белякова А.М. Аренда земель сельскохозяйственного назначения в условиях глобализации аграрной экономики // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2012. - № 7. – С. 15 - 22.
4. Ерофеев Б.В. Земельное право России: Учебник. - М., 2017. - С. 299.
5. Земельное право: Учебник / Под ред. Н.Г. Жаворонковой, И.О. Красновой. М.: Юрайт, 2013. С. 121.
6. Постановление АС Восточно - Сибирского округа от 10.10.2016 по делу № А78 - 11504 / 2016 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

© К. Ю. Пахомова, 2020

УДК34

Поддубный М.А.,

магистрант 1 курса

факультета «Юридический»

Донской государственной технической университет г. Ростов - на - Дону

Научный руководитель

кандидат юридических наук, доцент, Студеникина С. В.

Донской государственной технической университет г. Ростов - на - Дону

«ЗАЩИТА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКА СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА»

Аннотация: В статье раскрываются сущность защиты в условии существования социального конфликта, а так же рассматривается взаимодействия социальной и правовой сферы.

Ключевые слова: социальная сфера, социальный конфликт, правовой конфликт, ответчик, истец.

Конфликт – это нормальное состояние общества; в любом обществе всегда, во все времена существовали, существуют и будут существовать конфликтные ситуации.

Мир устроен таким образом, что конфликты являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они возникают между людьми, группами, общностями по поводу некоторых разногласий в различных сферах общественной жизни. Социальные конфликты в нашей

жизни неизбежны, так как развитие отношений происходит в условиях противоборства интересов различных групп и слоев.

Актуальность данной статьи заключается в рассмотрении вопросов соприкосновения сфер правового и социального конфликтов в контексте защиты ответчика. Исследовать насколько право сможет раскрыть свою суть в социальной сфере на примере защиты ответчика.

Индивиды и группы, которые вступают в конфликтную ситуацию, являются субъектами конфликта. Предметом социального конфликта является тема, которая требует разрешения, иными словами вопрос, по поводу которого строится конфликтная ситуация. Причинами конфликта являются обстоятельства, которые способствовали возникновению конфликтной ситуации.

По мнению С.В. Соколова схема образования социальных конфликтов состоит из нескольких стадий:

- 1) дезорганизация общества;
- 2) повышение уровня неравенства населения;
- 3) конфликтные ситуации в обществе;
- 4) напряженность;
- 5) разнообразие социальных конфликтов, которые приводят к негативным последствиям.

Конечно, равенство и неравенство в данном случае рассматривается как уровень социального статуса гражданина, отдельной личности.

Раскроем понятия «социальный конфликт» и «правовой конфликт». Социальный конфликт – это устоявшаяся форма проявления разногласий, которая проявляется в достаточно негативной форме. Данный процесс является длительным и может иметь ряд существенных последствий.

Правовой конфликт – это совокупность противоречий и нарушений, возникающих между гражданами и группами, результатом, которого является ряд процессуальных действий.

Итак, ссылаясь на вышесказанное, рассмотрим защиту как деятельность в правовом и социальном конфликте. Какое же место именно термин «защита» занимает в социальной и правовой сфере? Защита в социальном конфликте значит отстаивание своих нарушенных интересов, применение различных методик доказывания своей правоты. Данный процесс достаточно схож с процессом доказывания в правовом конфликте, где применяются процессуальные методы.

Шершеневич Г.Ф. справедливо отмечал, что без социологии и этики теории права никогда не удастся узнать всю сущность права и государства. И действительно в процессе исследования теории права выяснилось прямое воздействие социологии на право. Ряд ученых так же впоследствии создали новый термин «социология права», который включал в себя процесс исследования специфики права и теории права, а так же структуру и методы воздействия.

Использование социологических методов, бесспорно, помогает рассмотреть подробно структуру защиты ответчика в правовом конфликте. В первую очередь, это взаимодействие ответчика и истца в виде межсубъектных отношений, как в рамках судебного разбирательства, так и за его пределами. Исходя из данной категории возможно

рассмотрение защиты ответчика по принципу системности, избегая сугубо практического подхода исследовать взаимодействие социальной сферы.

При рассмотрении защиты ответчика в контексте социальных взаимодействий считается правильным говорить о структуре данной защиты. В данном случае структура состоит из причин возникновения конфликта (по большей части с социальной стороны), принципа регулирования конфликтной ситуации и методов разрешения данного конфликта.

Конституция Российской Федерации прописывает равноправие сторон в судебном разбирательстве, как для истца, так и для ответчика. Право ответчика на защиту от иска, как и право истца на обращения с иском в суд являются абсолютно равнозначными по своей юридической силе. Так же Конституция РФ говорит о некоторых гарантиях для всех сторон судебного разбирательства:

- 1) справедливое судебное разбирательство;
- 2) эффективные средства защиты.

Таким образом, закон в равнозначной мере предоставляет возможности быть защищенными как для истца, так и для ответчика в сложившемся правовом конфликте.

Для того чтобы детально разобрать специфику защиты ответчика в условиях правового конфликта обратимся к самой сути правового конфликта. В первую очередь правовой конфликт имеет место быть, если имеются нарушенные права или угроза нарушения прав гражданина. В данном случае подается исковое заявление с предъявленными требованиями о нарушении прав гражданина. Данное заявление подается в суд на рассмотрение и при этом уведомляется ответчик или иными словами нарушитель прав. Соответственно для того, чтобы вовремя применить различные средства защиты по данному исковому заявлению.

Ответчик имеет право передавать судье ходатайство об истребовании некоторых необходимых для судебного разбирательства доказательств, которые не в силах изъять самостоятельно.

В данных случаях ответчик пытается обратить внимание суда на предъявленный иск и несостоятельность, и необоснованность данных требований или иными словами указывает на присутствие процессуальных ошибок.

Для ответчика в данном случае в виде защиты от исковых требований имеется встречный иск либо отправление возражений по данным заявленным требованиям. Это значит, что ответчик либо его законный представитель своевременно исследует представленные требования и доказательства и отрицает существование данных требований в реальности. В своих возражениях на иск ответчик должен ссылаться на необоснованности требований истца, а так же недостаточность доказательств или на недостоверность данных доказательств. Если суд примет во внимание данные возражения, то проведется проверка предъявляемых доказательств и возможно в результате проверки станет необходимым удовлетворить все возражения и прекратить процессуальные действия.

Если у ответчика имеются на момент рассмотрения дела судом некие требования в ответ на иск, то они направляются в письменной форме в суд с уведомлением при этом искового заявителя. При этом данный иск должен быть абсолютно правомерным и обоснованным. В данном случае, возможно, добиться достаточно эффективных мер.

Мы можем отметить, что исковое производство является не единственным способом защиты ответчика в ходе правового конфликта. Это является наиболее действенным и эффективным методом защиты своих нарушенных прав. Конечно же, данные суждения равнозначно сильны при использовании их не только ответчиком, но и истцом. В первую очередь, потому что истец изначально рассматривает исковое заявление единственным способом разрешения правового конфликта.

При предъявлении возражений суду ответчик или его представитель имеет право требовать некоторых мер:

- 1) приостановление судебного разбирательства на неопределенный период;
- 2) отложить процесс на другое время;
- 3) направить исковое заявление в соответствии с подсудностью;
- 4) оставить иск без рассмотрения в связи с грубыми процессуальными ошибками.

Итак, Конституция Российской Федерации говорит о том, что любой гражданин имеет право на защиту его прав и интересов. Этот принцип оказывает помощь в разрешении спорного конфликта.

Правовую природу защиты ответчика определяет конфликт как социальный, так и правовой. Конфликт возникает от противоречия интересов в любой сфере общественной жизни. Будь то правовая сфера или социальная, отличие в том, что в правовой больший объем специфических средств защиты.

Осуществление деятельности ответчика в правовом конфликте в отличие от социального возникает при наличии некоторых условий:

- 1) правовому конфликту характерно разрешение судебным разбирательством при наличии искового заявления;
- 2) закрепляется законодательное право ответчика на самостоятельную защиту от исковых требований.

Правовой конфликт достаточно тесно связан с социальным конфликтом. Данная связь обусловлена наличием схожих черт в сущности конфликта. Конфликт будь то социальный или правовой в первую очередь является разногласием сторон в запущенной форме и нежелание быстрого разрешения данного спора мирными методами. Считается, что именно социальный конфликт предшествует конфликту правовому, а не наоборот. Ведь изначально существует разногласия в межличностных отношениях, которые могут плавно перейти в разногласия правового характера. Существует множество методов разрешения социальных конфликтов. Они характеризуются более детальным подходом к проблеме и эффективностью разрешения. В данных случаях возможно так же прибегание к помощи специалиста, как и в правовом случае.

Если в правовом случае данный специализированный орган это суд, то в социальном конфликте это может быть незаинтересованное лицо, обладающее специальными знаниями в данной области.

Гражданский процессуальный кодекс предусматривает процедуру примирения сторон, которая является достаточно эффективной процедурой, как для ответчика так и для истца. Данной процедуре посвящен раздел, который включает в себя ряд статей о правильности и доступности, примирительных мер.

Статья 153.1 ГПК РФ говорит о том, что суд принимает всевозможные меры для примирения сторон, урегулирования конфликтной ситуации, руководствуясь нормами

законодательства и в интересах суда. Примирение осуществляется на принципах добровольности, сотрудничества, равноправия и конфиденциальности.

Результатом примирительной процедуры может стать в частности:

- 1) мировое соглашение в отношении всех или части заявленных требований;
- 2) частичный или полный отказ от иска;
- 3) частичное или полное признание иска;
- 4) полный или частичный отказ от апелляционной, кассационной жалобы, надзорной жалобы (представления);
- 5) признание обстоятельств, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения.

Примирение осуществляется на принципах добровольности, сотрудничества, равноправия и конфиденциальности.

- 1) добровольность;
- 2) сотрудничество;
- 3) равноправие;
- 4) конфиденциальность.

Стороны при этом используют свои неотъемлемые права:

- 1) условия проведения процедуры;
- 2) вид примирительной процедуры;
- 3) выбор кандидатуры посредника.

При этом существует возможность заключения соглашения, где и будут прописываться все условия примирения. Процедура примирения может проводиться на любых стадиях судебного разбирательства.

Данная процедура является эффективным способом разрешения конфликта между участниками или сторонами. В первую очередь потому, что примирение не оставляет за собой негативных последствий, а наоборот применяется для недопущения усугубления конфликта и впоследствии решения дела в суде по общим правилам.

Исходя из изученного, возможно сказать, что защита ответчика в деятельности социального и правового конфликта имеет несколько особенностей:

- 1) социальный конфликт предшествует правовому конфликту в большинстве случаев;
- 2) правовой конфликт имеет более отрицательные последствия, нежели социальный;
- 3) защита ответчика в правовом конфликте включает в себя совокупность процессуальных действий и гражданского судопроизводства;
- 4) защита ответчика в социальном конфликте состоит из методов и средств управления конфликтом и предупреждения конфликтной ситуации.

В обществе все строится в зависимости от той или иной ситуации. Очень важно проводить профилактику и предупреждение конфликтов, но полностью истребить конфликтные ситуации нельзя. Отсутствие конфликтов (социальных и правовых) может привести к застою общества.

В данном случае говорится о позитивных конфликтах - спорах, которые лишь мотивируют и заставляют раскрывать свои потенциалы. Но этот процесс полезен лишь, если конфликт не имеет под собой серьезные нарушения против личности человека.

Таким образом, защита ответчика в деятельности социальных конфликтов обусловлена рядом важнейших особенностей взаимодействия правовой и социальной сфер, нормативно

- правовой системой и межличностными отношениями субъектов по поводу каких либо прав и интересов и их нарушения.

Библиографический список

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // КонсультантПлюс
- 2) «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант Плюс
- 3) Кильмашкина Т.Н. Предупреждение социального конфликта как элемент управления им // Труды Академии управления МВД России. 2015. С.9 - 13.
- 4) Хвалагина Н.Л. Встречный иск в арбитражном и гражданском процессах // Вестник Костромского государственного университета. 2018. С.304 - 306.
- 5) Ямалов У.Б. Социальные конфликты и способы их разрешения // Социологические науки. №44 - 2.2016. С.35 - 40.

© Поддубный М.А.

УДК34

Поддубный М.А.,
магистрант 1 курса
факультета «Юридический»
Донской государственной технической университет
г. Ростов - на - Дону
Научный руководитель
кандидат юридических наук, доцент
Студеникина С. В.
Донской государственной технической университет
г. Ростов - на - Дону

«ЗАЩИТА ОТВЕТЧИКА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКА ПРАВОВОГО КОНФЛИКТА»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с защитой ответчика в ходе правового конфликта. А так же происходит изучение взаимодействия правовой и социальной сферы и выявления сходств и различий.

Ключевые слова: защита ответчика, социальный конфликт, правовой конфликт, процессуальное законодательство.

Для наиболее глубокого изучения социальных и правовых конфликтов следует изначально обратиться к социальной составляющей права, так как любой конфликт в первую очередь имеет под собой социальную основу. Тем самым мы можем сказать, что

социальный конфликт предшествует правовому. Для того чтобы провести исследование показывающее принцип защиты ответчика в социальных и правовых конфликтах заглянем в структуру данных конфликтов.

Актуальность данной работы состоит в прослеживании связывающих элементов социальной и правовой сферы на примере защиты ответчика. В современном мире существует множество теорий о значении социальной сферы и правовой, поэтому существует необходимость выделения сущности влияния данных сфер друг на друга именно в нашей стране и в контексте защиты ответчика.

Защита ответчика в различных гражданских делах - это совокупность процессуальных действий, отвечающих всем нормам права, проводимых для защиты интересов ответчика на различных стадиях судебного процесса.

Существует определенный перечень средств защиты оппонентов в судебном процессе, туда включаются и общие средства защиты и индивидуальные для обеих сторон.

Общие средства защиты для сторон судебного разбирательства указаны в статье 35 Гражданского процессуального кодекса «Права и обязанности лиц участвующих в деле». В данных перечень прав входят:

- 1) знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии;
- 2) заявлять отводы;
- 3) представлять доказательства и участвовать в их исследовании;
- 4) задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и специалистам;
- 5) заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств;
- 6) давать объяснения суду в устной и письменной форме;
- 7) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам;
- 8) возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле;
- 9) получать копии судебных постановлений, в том числе получать с использованием информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" копии судебных постановлений, выполненных в форме электронных документов, а также извещения, вызовы и иные документы (их копии) в электронном виде;
- 10) обжаловать судебные постановления и использовать предоставленные законодательством о гражданском судопроизводстве другие процессуальные права;
- 11) представлять в суд документы, как на бумажном носителе, так и в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, подписанного электронной подписью;
- 12) представлять в суд иные документы в электронном виде, в том числе в форме электронных документов, выполненных указанными лицами либо иными лицами, органами, организациями. Такие документы выполняются в форме, установленной для этих документов законодательством Российской Федерации, или в свободной форме, если законодательством Российской Федерации форма для таких документов не установлена.[1]

Дополнительные или индивидуальные средства защиты ответчика используются в зависимости от деталей иска и стадии рассмотрения правового конфликта. Рассмотрим более детально, какие же бывают средства защиты для ответчика. В них входят:

- 1) ответчик вправе самостоятельно добывать различные доказательства по делу. Если по некоторым причинным ответчик не может истребовать доказательство, он вправе

обратиться в суд для изъятия доказательств в ходе разрешения правового конфликта. В перечень данных доказательств могут входить: свидетельские показания, заключения эксперта, видеозаписи, а так же аудиозаписи и прочие сведения;

2) если судебное разбирательство находится на стадии подготовки, то ответчик имеет право уточнять предъявленные требования, а так же требовать выдвижения обоснованных требований;

3) для защиты собственных доказательств ответчик вправе использовать судебное обеспечение. Данная процедура проводится, если есть угроза порчи или уничтожение вещественных доказательств. В таком случае данные доказательства сразу же предоставляются для занесения в протокол. Так же можно направить ходатайство для защиты сведений на магнитных носителях;

4) если есть такая необходимость, то ответчик вправе требовать проведения повторной экспертизы. Для этого он самостоятельно выбирает экспертное учреждение по согласованию с судом и задает все необходимые для разбирательства вопросы;

5) у ответчика есть возможность подать встречный иск, где должны быть изложены основные требования к истцу. Данная процедура возможна только до окончания рассмотрения дела и может быть предъявлена суду при наличии существенных требований;

6) ответчику разрешается взаимодействовать с истцом и проводить переписку с целью разрешения правового конфликта мирным путем до окончания судебного разбирательства;

7) оспаривание доводов и доказательств, предъявленных истцом. Для этого необходимо иметь существенные аргументы и доказательства в свою пользу.

Защита ответчика в правовом конфликте осуществляется за счет процессуальных действий и гражданского судопроизводства. В отличие от социального конфликта, правовой имеет под собой нормативную основу, а так же специальные правовые действия. Данные особенности и определяют объем специфических средств защиты впрочем, как в правом, так и в социальном конфликте.[2,с.109 - 110]

Рассмотрим подробнее некоторые средства защиты ответчика в ходе правового конфликта. В ходе подачи, каких либо возражений ответчик или его представитель имеет право на исследование всех имеющихся требований, доказательств в пользу заявителя. А именно уточнять требования истца и доказательства в пользу данного заявителя. Так же ответчик вправе направить свои возражения на данные требования в суд с приложением доказательств в пользу этих возражений. Для того чтобы встречный иск был правильным и обоснованным.

При предъявлении возражений суду ответчик или его представитель имеет право требовать некоторых мер:

5) приостановление судебного разбирательства на неопределенный период;

6) отложить процесс на другое время;

7) направить исковое заявление в соответствии с подсудностью;

8) оставить иск без рассмотрения в связи с грубыми процессуальными ошибками.

Гражданский процессуальный кодекс рассматривает в качестве защиты ответчика в ходе правового конфликта направление встречного иска. Данная процедура способствует наиболее ускоренному решению по делу. Конечно же, встречное исковое заявление необходимо подавать до окончания судебного разбирательства.[5,с.242 - 243]

При этом данное встречное заявление должно содержать обоснованные требования и соответствовать правилам подачи встречных исков, которые перечислены в статье 138 ГПК РФ:

- 1) встречное требование направлено к зачету первоначального требования;
- 2) удовлетворение встречного иска исключает полностью или в части удовлетворение первоначального иска;
- 3) между встречным и первоначальным исками имеется взаимная связь, и их совместное рассмотрение приведет к более быстрому и правильному рассмотрению споров.[1]

Необходимо отметить, что исковое производство является не единственным способом защиты ответчика в ходе правового конфликта, хотя наиболее действенным и эффективным методом защиты своих нарушенных прав. Конечно же, данные суждения равнозначно сильны при использовании их не только ответчиком, но и истцом. В первую очередь, потому что истец изначально рассматривает исковое заявление единственным способом разрешения правового конфликта.

Суть правового конфликта в данном случае является конфликт интересов сторон, который заключается в нарушении права либо одной из сторон, либо совместно двумя сторонами. Некоторые исследователи и правоведа считают, что возможно не применять никакие средства защиты, а применить так называемый метод медиации. Данный метод позволит урегулировать правовой конфликт на самом начальном уровне. При этом применяется различные методы примирения сторон и удовлетворения интересов каждого участника правового конфликта. Но, к сожалению, не многие в силах принять во внимание данный метод, так как считают его неэффективным в современной российской судебной системе. [3,с.31]

Конечно же, социальный конфликт не порождает такое количество последствий как правовой, но не стоит недооценивать объем последствий. Ведь очень часты ситуации, в которых социальный конфликт может плавно перетечь в затяжной судебный процесс.

Сущность социального конфликта проявляется ни сколько в появлении противоречий, сколько в столкновении этих противоречий и разрастании стрессовой ситуации. Для более эффективного протекания процесса разрешения конфликтных ситуаций существует термин «управление конфликтом». Данный термин обозначает наличие определенных регулируемых принципов удержания конфликтной ситуации в рамках.

Управление конфликтом требует определенного системного подхода. Данная системность проявляется:

- 1) в системном характере участников (субъектов и объектов) противостояния;
- 2) в социально направленном целеполагании и целедостижении, преследующем реализацию позитивных функций социального конфликта в интересах большинства общества;
- 3) в необходимости правового обеспечения конфликтного взаимодействия;
- 4) в реализации организационных механизмов воздействия на противоборство.[3,с.32 - 33]

Управление социальным конфликтом, возможно, рассмотреть в узком и широком смысле. В узком смысле социальный конфликт - это противодействие разрастанию противоречий и разногласий, поиск способов противодействия конфликтной ситуации. На

данной стадии проводятся переговоры, строится модель поведения участников и система разрешения конфликта.

В широком смысле управление конфликтом - это исследование сути выявленных противоречий, источник происхождения данной конфликтной ситуации. Существует возможность предупреждения конфликта как основной цели. В данном случае предупреждение конфликта - это исследование изначальной ситуации предшествующей разногласиям и составление возможности избегания острых моментов за счет своевременного разрешения.[4,с.350 - 351]

Основными принципами предупреждения социальных конфликтов является контролирование конфликтных общественных ситуаций государственными структурами, а именно влияние на причины возникновения конфликтов, а не на их результат. По мнению большинства специалистов в России четко сформулировалась идея наличия социального конфликта по нескольким причинам:

- 1) политическая неустойчивость системы управления государством, наличие методов управления страной которые уже изрядно устарели;
- 2) неустойчивость во всех сферах жизни: экономической социальной финансовой и духовной;
- 3) неравенство субъектов, слишком огромный разрыв в социальной жизни различных слоев и как следствие ухудшение качества жизни граждан.

А.В. Тихонов считал « Плохое управление в России - основная причина нашей бедности, цивилизационного отставания от развитых стран».[4,с.368] Нельзя не согласиться с мнением А.В.Тихонова так как действительно некорректная управленческая деятельность пагубно сказывается на развитии государства и как следствие на социальное равновесие и конфликтность.

В нашей стране существует проблема образования социальных конфликтов по поводу неразрешенных проблем и межличностных разногласий. Многие политологи считают, что данный процесс является естественным в данной среде нарушенного управления государством. Считается, что если уровень жизни в стране будет повышаться, то и конфликтных ситуаций происходящих из за негатива станет меньше, либо решать их станет куда проще.

Конфликты останутся на неразрешенной стадии пока не решиться вопрос с методами и средствами управления. Пока не наладиться новый аппарат, который сможет эффективно функционировать во всех сферах жизни. В первую очередь должны быть затронуты экономические сферы, которые отвечают за благосостояние граждан и их материальное благополучие.

Таким образом, защита ответчика изначально зарождается на уровне социального конфликта и позже вполне возможно сможет перетечь в более серьезную форму как правовой конфликт. В любом случае обе формы конфликта имеют ряд индивидуальных последствий и причин, поэтому своевременное решение разногласий поможет избежать усугубления процесса.

Библиографический список

- 1) «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант Плюс

- 2) Дербишева О.А. Реализация права на защиту от заявленного иска ненадлежащим ответчиком в гражданском судопроизводстве: теоретические и практические аспекты // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2019. С.108 - 114.
- 3) Кильмашкина Т.Н. Устранение причин социального конфликта как лучший способ его предупреждения // Труды Академии управления МВД России. 2015. С.30 - 33.
- 4) Семенов В.Е. Социальная психология. / Изд - во ЛГУ, 2015. – 888с.
- 5) Треушникова М.К. Гражданский процесс: учебник для вузов // М.: Статут, 2015. - 504 с.

© Поддубный М.А.

УДК34

И.В. Рыжков

преподаватель кафедры криминалистической техники
учебно - научного комплекса
экспертно - криминалистической деятельности
Волгоградской академии МВД России

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО - ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧЕЛОВЕКА В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены этапы формирования знаний о функциональных навыках человека и возможностях их применения в процессе предупреждения и расследования преступлений. Выделены основные научные работы, рассматривающие проблемы установления личности по анатомическим и функциональным признакам.

Ключевые слова: антропометрическая система, функциональные признаки, движения, биомеханика.

Большое влияние на разработку и методы фиксации признаков внешности человека оказал французский криминалист Альфонс Бертillon. Разработанные им антропометрическая система идентификации в конце XIX века и метод "словесного портрета" позволили создать основу для полноценного описания элементов и признаков внешности человека, в том числе и тех, которые проявляются в динамике, т.е. динамических признаков внешности.

Первое описание признаков внешности человека, применяемое в криминалистических целях, было разработано Гансов Шнейкертом. В книге «Учение о приметах для опознавания», вышедшей в 1925 году содержалось подробное описание внешних признаков человека, осанки, жестов и мимики. Одним из первых современных ученых заинтересованный в данном исследовании является Николай Александрович Бернштейн – советский психофизиолог, заложивший основы современной биомеханики движений человека, а также теории управления движениями.

Н.А. Бернштейн выделил уровень, представляющий собой высшие интеллектуальные двигательные действия, символические или условные смысловые действия, относящиеся в

основном к координации речи и письма, а также действия, имитирующие предмет или действия с предметом, являющимся вспомогательным средством, например, различные виды и формы художественного исполнения. В дополнении Н.А. Бернштейном был разработан метод циклограмметрии, который заключался в следующем: при высокой частоте съемки, около 100 кадров в секунду, запечатлевались движения человека на черном фоне с лампами накаливания на осях суставов, затем составлялась циклограмма, по которой Н.А. Бернштейн вычислял перемещение световых точек, их скорость, ускорение и приложенные силы. Данный метод характеризуется высокой точностью результатов, но не приспособлен к велабораторному изучению движений, поэтому с развитием теле - видео камер получил широкое распространение метод киноциклографии.

Большой вклад в изучение биометрии человека в криминалистических целях внес В.Г. Булгаков. Он отмечал: «Функциональные признаки внешности человека, проявляющиеся в динамике, весьма информативны и характеризуются индивидуальностью, динамической устойчивостью, избирательной изменчивостью, что позволяет их использовать для решения криминалистических задач».

На протяжении всего существования человек является объектом разносторонних и связанных между собой исследований. Научную основу изучения человека составляют анатомия и физиология человека. Анатомия, как уже известно, изучает строение нашего тела, отдельные его органы и ткани, а также и взаимодействие между ними. Физиология, в свою очередь, исследует жизнедеятельность как организма в целом, так и его отдельных частей.

Следует отметить, что развитие науки о движении происходило, с одной стороны, благодаря достижениям естественных наук, создававшим теоретическую базу для исследования двигательных проявлений человека. Проследив и изучив этапы развития исследования функционально - двигательных признаков человека, можно сделать вывод, что данная сфера изучения остается актуальной. Информация о функциональных признаках внешности человека и сейчас используется весьма ограниченно, лишь в качестве ориентирующей информации при составлении словесного портрета в оперативно - розыскных целях. Это связано с тем, что данный объем информации до конца не разработан и не систематизирован, а именно: не изучены проблемы криминалистического исследования динамических признаков человека, отмечается достаточно большой объем и сложность исследуемой информации, отсутствуют специальные технические средства, отсутствует единая система исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1.Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений / Под редакцией В.П. Зинченко. – М.:Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997;

2.Булгаков В.Г. Методические основы криминалистической идентификации и диагностики человека по его динамическим признакам: монография / под.ред.док.юрид.наук, проф. А.М.Зинина – М.:Юрлитинформ.

© И. В Ръжков, 2020

Тарунова С. В.,
Студент Института права
Башкирского государственного университета, юридический факультет,
направление «Юриспруденция», г. Уфа

К ПОНЯТИЙНОМУ ВОПРОСУ ПРОБЛЕМ О ГРАЖДАНСТВЕ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ

TO THE CONCEPTUAL QUESTION OF PROBLEMS ABOUT CITIZENSHIP IN THE INTERNATIONAL ARENA

Аннотация: В данной статье рассмотрены теоретические концепции к вопросу о гражданстве. На основе изложенных точек зрения затронуты международные проблемы института гражданства на примере нескольких стран. Выявлены, структурированы и определены возможные пути решения понятийных проблем гражданства в разных странах.

Ключевые слова: гражданство, понятие, законодательство, страны, государства.

Abstract: This article discusses theoretical concepts to the issue of citizenship. Based on the stated points of view, the international problems of the institution of citizenship are touched upon by the example of several countries. The possible ways of solving the conceptual problems of citizenship in different countries are identified, structured and determined.

Keywords: citizenship, concept, legislation, countries, states.

Значимость гражданства как особого института, выражающего закрепление особой правовой связи между определенным государством и конкретным лицом всегда будет значимым в международном аспекте. Гражданство как правовая взаимосвязь выступает всегда точечной актуализацией межгосударственного сотрудничества, в связи с чем считаю необходимым в данном контексте затронуть глобальные проблемы гражданства. Процедурный порядок определения гражданства в своем составе на международной арене содержит множество правовых регламентаций в виде нормативных документов, сущность которых имеет как взаимосвязь, так и противоречивость с законодательством разных государств. Каждая нормативная норма государств оказывает значительное влияние на содержание института гражданства, основания приобретения и прекращения гражданства, дипломатическую защиту граждан и государств.

Институт гражданства выступает на протяжении всех времен объектом многогранных научных исследований. Но несмотря на множество концептуальных подходов к понятийному аппарату гражданства, единственная точка зрения отсутствует. Обширный круг авторов, которые рассматривают проблемы института гражданства, никак не могут дать конкретное понятие и определить его сущность.

Некоторые авторы считают, что возможность дать конкретное определение данному явлению всегда будет затруднительным. Хотелось бы процитировать автора С.С. Кишкина, который писал: «Очень трудно дать более или менее удовлетворительное, не только определение, но хотя бы даже описание понятия

гражданства. Понятие это юридически представляется весьма трудно уловимым». Автор С. В. Черниченко в своей работе «Международно - правовые вопросы гражданства» выделяет несколько критерий на пути к определению природы гражданства из которых выступают:

- 1) отсутствие единого, общепринятого термина, означающего гражданство
- 2) деление понятия гражданства на международно - правовое и внутрисоциальное
- 3) различие оценок юридической природы гражданства

Как мы видим, все критерии взаимосвязаны и взаимозависимы, и отправной точкой всегда будет выступать точечная правовая регламентация, а именно закрепление понятия в отраслевых законодательных актах. С данным теоретиком невозможно не согласиться, ведь тот информационный поток, который проходит через нормативную базу, учебную литературу, монографии не дает окончательной возможности определиться с правовой сущностью определения.

Предоставляется возможность на примере различных государств на международной арене растолковать проблемы гражданства.

При анализе Федерального закона ФРГ (STAG) от 1999 года, принятого уже после реформирования вопросов в сфере гражданства выявляется, что конкретное определение «гражданства – это» не закреплено, а даны лишь основания приобретения гражданства и раскрыты его виды.

При исследовании итальянского законодательства в части понятийного аппарата гражданства в соответствии с Законом № 91 от 12 октября 1993 года, наблюдается также отсутствие понятия о природе гражданстве.

Закон о гражданстве в Нидерландах, принятый в 1984 году регламентирует лишь основания закрепления (право крови). И так во многих странах.

Делая вывод из вышеизложенного, необходимо, структурировать и выявить общее начало решения на пути к преодолению данного пробела.

Из контекста можно выявить лишь одно направление - нормативная регламентация дефиниции «гражданство», которая позволит сузить круг правовых точек зрения, ведь она будет единственная. Появится унифицированное (приведенное к единообразию) определение, которое будет распространять свое действие как на государственном уровне, так и на международном.

Список использованной литературы:

1. Бирюков П. Н. Международное право. Том 1: учебник для академического бакалавриата, П. Н. Бирюков. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 365 с.
2. Международное право: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков. - М.: Статут, 2017.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» №115 - ФЗ. 31.07.2002.
4. Матвеева Т. Д. Международное право: учебник для академического. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 371 с.

© С.В. Тарунова, 2020.

ПОНЯТИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СУДЕБНОМ СЛЕДСТВИИ

Аннотация

В ходе судебного следствия используются многочисленные тактические приемы. Однако научных работ, раскрывающих их особенности и сущность, достаточно мало. Рассмотрению данного вопроса посвящена настоящая статья.

Ключевые слова:

Тактический прием, судебное следствие, тактический прием судебного следствия, предмет криминалистики, доказывание в суде

Сегодня общеизвестно, что тактические приемы используются не только на предварительном следствии, но и в суде. Предмет криминалистики существенно расширился за последние годы за счет тактики защиты, государственного обвинения и тактики судебного следствия. УПК РФ содержит Главу 37 «Судебное следствие». С.В. Стародумов пишет следующее: «Под судебными действиями следует понимать предусмотренную нормами Уголовно - процессуального кодекса разновидность процессуальных действий, совершаемых судом как участником уголовно процессуальных отношений... Анализ показывает, что судебные действия по своей правовой природе входят в систему действий процессуальных и имеют собственную структуру, в состав которой входят организационно - обеспечительные действия и судебные действия следственного характера» [1, с.127]. А.В. Костоков верно отметил следующее: «Судом в ходе судебного разбирательства для сбора, получения, исследования, формирования и проверки доказательств не могут быть проведены: обыск, выемка, наложение ареста на почтово - телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, очная ставка, проверка показаний на месте. В то же время для собирания доказательств в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, начальником следственного отдела, прокурором не предусмотрены законом такие виды доказательств, как оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, оглашение протоколов следственных действий и иных документов» [2, с.167].

Помимо этого, в криминалистической литературе под тактическим приемом понимают не только то или другое правило, способ, метод, стадию, действие следователя, но и - совокупность, систему таких действий. Это, на наш взгляд, приводит к смешению понятия «тактический прием» с более широким понятием «процессуальная и познавательная деятельность» следователя, далеко выходящая за пределы функционирования одного приема.

Отдельные авторы пытаются дифференцировать понятия «тактический прием» и «тактический прием судебного следствия». К примеру, О.А. Сычева полагает следующее: «Тактический прием судебного следствия - практически доступный способ действия, избираемый и реализуемый полномочным субъектом в рамках своей компетенции и в

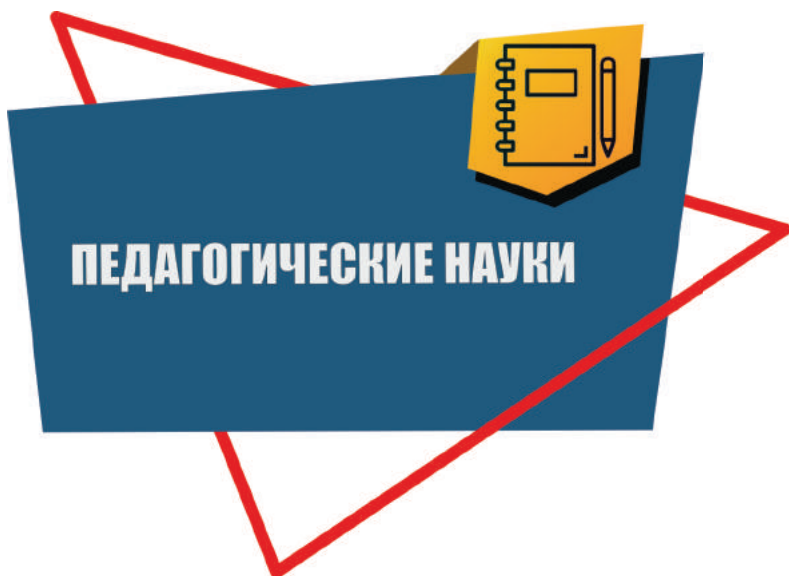
соответствии с положениями криминалистики и нормами уголовно - процессуального закона, соответствующий принципам нравственности и безопасности, основывающийся на достижениях специальных наук и судебной практики, в целях наиболее рационального и эффективного решения задач, связанных с исследованием доказательств» [3, с.3]. Полагаем, что приведенное определение могло бы с успехом охватить собой и понятие тактического приема в целом, ввиду чего считаем его не отразившим особенности применения тактического приема на стадии судебного следствия.

Однако, не смотря на то, что во многом сущность тактических приемов предварительного следствия и судебного следствия схожа, следует выделить и их различия с целью формулирования вывода о возможностях использования тактических приемов на стадии судебного разбирательства. 1. Тактические приемы на стадии судебного следствия, как правило, применяются публично. 2. Субъектами, применяющими тактические приемы в рамках судебного следствия, являются суд, государственный обвинитель и защитник. 3. «Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения, а по уголовным делам частного обвинения - с изложения заявления частным обвинителем» [4], - гласит ч.1 ст. 273 УПК РФ. 4. Тактические приемы на стадии судебного следствия применяются как со стороны суда, так и государственного обвинителя, так и со стороны защитника. 5. Поскольку имеет место порядок исследования доказательств, определяемый судом, то и реализация тактической линии указанных выше лиц подвергается подобной очередности. 6. Тактические приемы на стадии судебного следствия применяются на основе доказательственной базы, уже сформированной на стадии досудебного расследования.

Список использованной литературы:

1. Стародумов С.В. Судебные действия как самостоятельный вид процессуальных действий // Вестник Удмуртского Университета. 2017. Т. 27. Вып. 6.
2. Костюков А.В. Понятие «судебное действие» в уголовном процессе // Вестник Удмуртского Университета. 2014. Вып.1.
3. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: автореф. дисс... канд. юрид. наук. Саратов, 2009.
4. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. №174 - ФЗ (ред. от 24.04. 2020) // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (часть1). - Ст. 4921; - 2003. - №50. - Ст. 4847.

© Д.А. Федотова, 2020



М.В. Бадашкев

канд. пед. наук, психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

М.А. Бадашкева

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данном исследовании рассматриваются проблемы развития профессионального интереса сельской молодежи. Профессиональный интерес сельской молодежи стимулируется трудовой деятельностью, а также профориентационными занятиями, тренингами, которые способствуют философскому осмыслению и познанию собственных возможностей, способностей и реализации индивидуального жизненного пути.

Ключевые слова:

профессиональный интерес, сельская образовательная среда, сельская молодежь.

В подготовке специалистов в современной системе профессионального образования происходят качественные изменения, обусловленные необходимостью его гуманизации, субъектности и самостоятельности, активности и толерантности [3; 4].

Проблема развития у сельской молодежи профессионального интереса приобрела в педагогической теории и образовательной практике особую актуальность в связи с введением ФГОС. Это обусловлено потребностью общества, жизни, практики обучения и воспитания, необходимостью подготовки подрастающего поколения к выбору будущей профессии. Проблема развития познавательных и профессиональных интересов у сельской молодежи к профессиональной деятельности существовала на протяжении всего исторического процесса развития педагогической мысли и школы [1, с. 62]. На наш взгляд при развитии личности молодого человека в условиях сельской местности предполагается многоуровневый комплекс мероприятий, направленный на широту и разносторонность познавательных и профессиональных интересов [2]. В.А. Крутецкий определяет эти интересы, глубоко воздействующие на жизнь и деятельность человека, побуждающие к систематическим и целеустремленным действиям в определенном направлении, к активным и инициативным поискам источников удовлетворения интересов, пассивные интересы не побуждают человека к таким действиям. Мы считаем, что мнение В.А. Крутецкого конкретизирует организационно - педагогическую деятельность нашего исследования в области развития профессионального интереса молодежи [5, с. 25].

Таким образом, при выборе будущей профессии, основным мотивом является профессиональный интерес, который базируется на культурном, полиэтническом наследии сельского социума, мировоззрении старших поколений, родовых профессиональных предпочтений, индивидуальных способностях, направленности личности. Что и предполагается в нашем исследовании как проблемное поле, и успешное решение позволит

более эффективно проектировать индивидуальные маршруты по развитию профессионального интереса сельской молодежи.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Проблемы развития профессионального интереса у сельских школьников [Текст] статья / М. В. Бадашкеев // Приоритетные направления развития науки и образования : мат. VII междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 04 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (7). С.62 - 64.
2. Бадашкеев, М.В. Развитие профессионального интереса у сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Электронный научный журнал Таврический научный обозреватель - Ялта, 2015. - №5. (0,57 печ.л.). Режим доступа: <http://tavr.science/stat/2015/12/Badashkeev-M-V.pdf>
3. Бадашкеев, М.В. Особенности выбора профессии сельскими старшеклассниками[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. всероссийской науч. - практ.конф. «Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Самара, - 2019. - С.170 - 172.
4. Бадашкеев, М.В. Особенности организации профориентационной работы отделом по молодежной политике района[Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Тюмень, - 2020. - С.149 - 151.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. - Москва: - Изд - во: Просвещение, - 1976. - 30с.

© М.В. Бадашкеев, 2020

© М.А. Бадашкеева, 2020

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев

канд. пед. наук, психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

М.А. Бадашкеева

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛИТЕТА

Аннотация

В данной работе представлены особенности педагогизации образовательного пространства современного сельского муниципалитета. Авторы анализируют различные факторы, влияющие на процесс педагогизации образовательного пространства сельского

муниципалитета. Также рассматривается процесс проектирования образовательного пространства сельского муниципалитета.

Ключевые слова:

педагогизация, образовательное пространство, сельская молодежь.

На сегодняшний день приоритетной задачей администрации современного сельского муниципалитета является создание условий для индивидуально - личностного развития сельской молодежи. Одним из путей решения задачи, на наш взгляд, является создание гуманистически ориентированного образовательного пространства современного села, направленной на развитие личности сельских жителей. Этим обусловлена общая политика государства в данном направлении. Социализация сельской молодежи на современном этапе социально - экономического развития происходит хаотично, нестабильно, возникает противоречивость моделей поведения, отсутствие профессионального видения жизненного пути, неопределенность в отношении будущего. В современном селе молодежь оказалось в затруднительном положении в связи с резким социально - экономическим спадом, к тому же добавились кризисные процессы в современном сельскохозяйственном производстве, негативно повлиявшие на профессиональные интересы молодежи и сельский образ жизни, а также новые условия пандемии многих молодых людей оставили без средств к существованию [1, с. 63].

Социологические исследования российских ученых также показывают, что появившиеся в обществе новые возможности, связанные со становлением экономики (разнообразие типов собственности, вариантов занятости, доходных занятий) не способствовали росту экономической активности взрослого населения в сельской местности и профессиональному выбору сельской молодежи [2, с. 180].

Таким образом, мы считаем, что педагогизация образовательного пространства современного сельского муниципалитета позволит улучшить общую социальную обстановку села. Представится больше возможностей для саморазвития и самореализации молодежи, полноценного диалогового общения, толерантного межэтнического взаимодействия, здорового образа жизни, а также в рамках нашего экспериментального исследования позволит повысить эффективность процесса развития личности - профессионального самоопределения сельской молодежи. Концептуально мы определяем педагогизацию образовательного пространства как процесс, характеризующийся педагогическим целеполаганием и целесообразностью, построенный на принципах гуманистической педагогики.

Таким образом, интегрируя учебно - воспитательный процесс и социальное пространство современного села, мы получаем непрерывный процесс развития личности, ограждая тем самым от негативных факторов, а также совместно проектируем индивидуальный маршрут саморазвития и самореализации в новых условиях современного села.

Список использованной литературы:

1. Бадашкев М.В. Педагогизация образовательной среды как условие профессионального самоопределения [Текст] статья / М.В. Бадашкев // Среднее профессиональное образование. - Москва, 2009 - №.2 - С.63 - 65.

2. Бадашкеев, М.В. Пути педагогизации образовательного пространства современного села [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Педагогический журнал. - Москва, 2016. № 3. С. - 175 - 185.

3. Бадашкеев, М.В. Модель педагогизации образовательной среды педагогического колледжа [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Материалы и методы инновационных исследований и разработок» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Челябинск, - 2019. - С.17 - 19.

© М.В. Бадашкеев, 2020

© М.А. Бадашкеева, 2020

УДК37

Бурлыков Д.В.

Студент 2 курса «КалМГУ»

Элиста, РФ

Кльшева А.И.

Студентка 2 курса «КалМГУ»

Элиста, РФ

ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Дошкольное образование - это систематический, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, оснащение их системой базовых знаний и развития навыков в объеме, предусмотренном «Программой дошкольного образования». Обучение играет ключевую роль в умственном воспитании дошкольников, поскольку в нем все задачи умственного воспитания решаются комплексно. Он обеспечивает последовательную передачу знаний детям, их совершенствование и систематизацию, развитие познавательных процессов и умственной деятельности. Обучение способствует развитию наблюдательности, любознательности и качеств ума, таких как любопытство, бдительность, критичность.

Образование необходимо для успешного осуществления физического, морального, трудового и эстетического воспитания. В детском саду дети изучают культурно - гигиенические навыки, базовые движения, изучают правила культурного поведения, развивают нравственные качества, трудовые, визуальные, конструктивные, музыкальные навыки. Обучение в детском саду является важной предпосылкой для успешного учения в школе не только потому, что дети овладевают системой знаний, умений и навыков, но и потому, что у них формируются основы учебной деятельности.

Советские ученые разработали теорию обучения дошкольников. Большой вклад в развитие советской дошкольной дидактики внесла Александра Платоновна Усова. В своих исследованиях она показала роль воспитательной работы в образовательном процессе детского сада, охарактеризовала воспитательную деятельность детей дошкольного возраста и особенности их воспитания, раскрыла содержание и методы обучения в классе. Образование в детском саду отличается от школьного по организационному

содержанию, формам и методам. В школе ученики осваивают основы научных знаний. Задача детского сада - дать дошкольникам такие же научно достоверные, но элементарные знания об объектах и окружающих явлениях. Количество знаний и навыков ребенка, которыми овладевают дошкольники, незначительно по сравнению со школой, но эти знания и навыки имеют большое значение для будущего развития.

В.Ф. Одоевский назвал обучение в дошкольном возрасте «наукой перед каждой наукой». Содержание обучения в детском саду включает в себя знакомство с окружающими предметами, с простейшими связями и отношениями между ними, с непосредственными причинами наблюдаемых явлений. Его цель - передать детям не только знания и навыки, но и сами методы их освоения.

Различные организационные формы обучения в детском саду и школе. Основной формой дошкольного образования является урок, который отличается от школьного урока продолжительностью, структурой, уровнем требований к детям. В детском саду домашние задания не устанавливаются, оценки не устанавливаются; проверка полученных знаний осуществляется в новом процессе общения.

Дошкольное образование отличается и методами. Визуальные методы занимают большое место, широко используются развивающие игры и игровые приемы. Усвоение нового материала происходит в основном в процессе активных действий: практических манипуляций с предметами, различных игр, рисования, планирования. Однако, как и в школе, обучение в детском саду носит программный характер: для педагога обязательно завершение программы, усвоение знаний и умений всеми детьми. В процессе обучения он опирается на те же дидактические принципы.

Обучение - это двусторонний процесс. Он успешен только при активном участии как педагога, так и детей. Педагог играет ведущую роль: он не только передает новый материал, но и достигает его усвоения, активно влияет на познавательную деятельность детей и направляет ее. Дошкольное обучение является изустным, докнижным, как называли его В. Ф. Одоевский и К. Д. Ушинский. Ребенок приобретает знания и умения от взрослых. Это предъявляет большие требования к их речи как по содержанию, так и по форме. Воспитатель должен также обладать различными умениями в рисовании, конструировании, пении, ритмических движениях и т. д., так как в обучении дошкольников нередко используется показ.

Результат обучения выражается как в усвоении знаний и навыков, так и в изменении личности ребенка, которое происходит в процессе учебной деятельности.

Педагогическая деятельность - это деятельность, независимая от деятельности ребенка, в усвоении знаний, навыков и методов действия. Это происходит под руководством воспитателя.

Воспитательная деятельность дошкольника характеризуется тем, что он понимает поставленную перед ним задачу, способен выбрать необходимые пути и средства для ее выполнения, а также обеспечить самоконтроль за ходом выполнения задачи и самоконтроль. экспертиза результатов его работы. Основными составляющими образовательной деятельности являются, следовательно, принятие поставленной задачи, выбор путей и средств ее выполнения и следование им, самоконтроль и самопроверка. Каждый из этих компонентов требует соответствующих навыков от ребенка.

Таким образом, чтобы выполнить эту задачу, дошкольники должны уметь слушать и слышать воспитателя, смотреть и видеть то, что показывает, следовать его инструкциям в овладении познавательным содержанием, навыками и методами действия.

Литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2 - е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

© Бурлыков Д.В., Клышева А.И.

УДК 001

С.М. Варнавских

К.ф. - м.н., доцент

Калининградский государственный технический университет

Г. Калининград, Российская Федерация

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с переходом на дистанционную форму обучения и организацией самостоятельной работы студентов по физике в высшей технической школе

Ключевые слова

Самостоятельная работа, физика, дистанционное обучение

На современном этапе развития общества высшая техническая школа претерпевает кардинальные преобразования, направленные, в первую очередь, на преодоление противоречий между содержанием подготовки и требованиями к личности будущего инженера, традиционной организацией образовательного процесса в вузе и закономерностями межличностного и межкультурного взаимодействия, воспитание творчески активного и интеллектуально развитого специалиста – профессионала [1].

В связи с повсеместным переходом на дистанционное обучение в марте этого года, связанным с пандемией, эти противоречия только обострились и усилились. Дискуссии,

обсуждения, анализ и синтез такого формата обучения, особенно в высшей технической школе, только начались [2]. Так как конечной целью любого образовательного процесса является развитие мышления личности в процессе самостоятельной познавательной деятельности, то основу такого процесса должны составлять различные технологии обучения, основанные на личностно - ориентированном (деятельностном) подходе и соответствующие им формы обучения. В этом случае будет происходить формирование не только знаний, умений и навыков в предметных областях, но и в области мыслительной деятельности, то есть развитие и саморазвитие личности [2].

При традиционной организации образовательного процесса по дисциплине «Физика» для направления подготовки бакалавров 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» объем учебной работы для студентов очной формы обучения выглядит следующим образом:

- 2 и 3 семестры - 120 часов учебных занятий, 122 часа – самостоятельная работа студентов (СРС).

Для студентов заочной формы обучения цифры соответственно такие:

- 3 и 4 семестры – 30 часов учебных занятий, 245 часов – СРС.

Таким образом, соотношение между аудиторными занятиями и СРС для очной формы обучения примерно 50:50 (в процентах), а для заочной – 11:89 (в процентах). Из сравнения этих соотношений следует, что менее болезненным такой переход был для студентов заочной формы обучения. Отношение к дистанционной форме обучения вызвало разную реакцию у участников образовательного процесса. Профессорско - преподавательский состав (ППС) должен был в минимальные сроки реорганизовать свою работу таким образом, чтобы обеспечить непрерывность, доступность, понимание и особенности дистанционного обучения (ДО), сделав акцент на воспитательную составляющую учебного процесса. Те студенты, которые уделяли мало времени СР при традиционной технологии обучения, оказались в худшей ситуации по сравнению со студентами, которые сразу включились в работу, изучив методические рекомендации, получив задания по отработке практических и лабораторных занятий, выложенных в электронной информационно - образовательной среде, используя при этом ресурсы электронной библиотечной системы и успешно завершили весенний семестр.

Анализ работы в дистанционном формате показал, что не все учебно - методические пособия и методические указания для выполнения лабораторных работ, так успешно используемые при традиционной форме обучения, оказались достаточно полными и емкими для СРС при ДО, т.к. они должны содержать не только тексты задач, упражнений и тестов по физике, а быть более насыщенными примерами, методическими рекомендациями по выполнению того или другого вида учебного занятия. Период адаптации у студентов - заочников оказался менее коротким при переходе на ДО, это связано, прежде всего, с тем, что в методических указаниях для выполнения контрольных работ приведено много примеров, алгоритмов и схем решения задач по каждой теме, сформулированы основные законы и уравнения физики, а расчетно - практические работы, предложенные им в режиме дистанционного формата и вовсе не вызвали у них никаких затруднений. Анализ результатов экзаменационной сессии еще впереди, но, как показала практика, ППС предстоит огромная работа по существенной корректировке учебно - методического материала с учетом всех выявленных противоречий в ходе дистанционного обучения.

Список использованной литературы:

1. Варнавских С.М. Высшая техническая школа и система инженерного образования / С.М. Варнавских // Новые технологии в образовании: Материалы XVI Межд. научно - практ. конф. (8 января 2014 г., Таганрог): Сб. научных трудов. – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – С. 163 - 165.

2. Варнавских С.М. Особенности перехода на дистанционное обучение по физике в техническом университете / С.М. Варнавских // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: сборник статей Межд. научно - практ. конф. (5 апреля 2020 г., г. Калуга). Уфа, Аэтерна, 2020. С. 115 - 116.

© С.М. Варнавских, 2020

УДК 001

С.М. Варнавских

К.ф. - м.н., доцент

Калининградский государственный технический университет

Г. Калининград, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с физико - математической подготовкой абитуриентов и методы их решения на базе Центра дополнительного образования в Калининградском государственном техническом университете

Ключевые слова

Образование, физика, математика, решение задач

Одной из многочисленных задач, стоящих сегодня перед средним общеобразовательным заведением, стоит задача целенаправленной подготовки учащихся к продолжению образования, т.е. подготовки к поступлению в высшие учебные заведения. Данная задача считается решенной, если ученики действительно поступают в вузы. При этом важно не столько поступить в вуз, сколько успешно учиться и успешно закончить его. Однако мотивация к продолжению образования у разных учащихся – различная.

«Если школе удастся сделать учеников восприимчивыми к науке, дать им сознательное научное направление, поселить в них любовь к самостоятельным занятиям наукой, то больше ничего и требовать нельзя. Школа только тогда достигает своего назначения, когда вышедший из нее ученик будет понимать, что такое научная истина, когда ему будет указано, что такое истинная наука, и когда он научится вырабатывать ее из себя самого сознательно и самостоятельно» [1]. Эта мысль, высказанная Н.И. Пироговым, совпадает с идеями таких выдающихся представителей педагогической мысли, как Я.А. Коменского и Ж. - Ж. Руссо. Намечая план преобразования школ своего времени, Я.И. Коменский ставил одной из главнейших задач основательность обучения. При этом под основательностью он

понимал не столько прочное овладение готовыми знаниями и умениями, сколько развитие в учащихся способности самостоятельно приобретать точные, правильные познания обо всем окружающем их мире: «Юношество должно получить образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное, т.е. чтобы человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывать из книг и понимать чужие мнения о вещах или даже заучивать и воспроизводить их в цитатах, но развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление» [2].

Введение ЕГЭ вместо вступительных испытаний, проводимых в вузах, не позволяет в должной мере оценить образовательный потенциал студентов, физико - математическую подготовку в полном объеме, навыки устной речи. Система оценки знаний только в виде тестовых заданий не способна обеспечить поступление в вузы наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов. В условиях проведения ЕГЭ за вузами должно сохраниться право хотя бы на один вступительный экзамен по профильному предмету, напр., физике, химии, биологии, информатике.

Педагогическая практика показывает на дифференциацию уровня знаний по математике и физике у студентов - первокурсников. Ликвидировать ее удастся на базе Центра дополнительного образования (ЦДО) при Калининградском государственном техническом университете. Занятия по каждой дисциплине проводят ведущие преподаватели кафедр высшей математики и физики.

Изучение физики включает три компонента: освоение теории, овладение методами физического эксперимента, приобретение навыков решения задач. Каждый компонент этой системы необходим и важен. Все они взаимосвязаны. Основой же физического образования все же является решение задач, предполагающее освоение сложного комплекса действий: умение осознавать смысл условия задач, определить характер описываемого явления понять и конкретизировать содержание главного вопроса, построить модель явления; владение различными методами решения задач; умение проанализировать полученные результаты и оценить их физический смысл. Работая со студентами - первокурсниками в ЦДО КГТУ, преподаватели дают возможность учащимся освоить принципы анализа условий решения задач, сознательно подбирать методы решения, при необходимости вносить изменения в стандартные подходы, оценивать физический смысл и реальность результатов. Для качественного освоения материала учащимся предлагаются учебные пособия, сборники вопросов и задач по физике, тестовые задания. Преподаватели ЦДО КГТУ четко, сжато, доступно излагают теоретический материал, убирая пробелы и шлифуя знания, полученные в школе.

Выработка приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики на занятиях в ЦДО КГТУ помогает в дальнейшем решать инженерные задачи.

Список использованной литературы:

1. Пирогов Н.И. Сочинения. Киев, 1910. Т.1. - 108 с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 - х т. Т.1. –Москва: Педагогика, 1982. – 656 с.

© С.М. Варнавских, 2020

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Современное общество предъявляет всё новые требования к выпускникам общеобразовательных учреждений. На сегодняшний день чтобы стать высококвалифицированным и востребованным специалистом - недостаточно обладать всеми компетенциями только в сфере своей будущей профессиональной деятельности, но и владеть иностранными языками. Быть разносторонне развитой личностью, способной объективно оценивать происходящие события, анализируя все выдвигаемые положения и выводы из большого потока получаемой информации. Учитывая эти и многие другие факторы, школьников и студентов становится сложнее мотивировать к познавательной деятельности, заинтересовать процессом получения концептуальных знаний.

Ключевые слова

Использование компьютерных программ на уроках иностранного языка, школьники, студенты, критическое мышление, методика преподавания иностранного языка.

Эффективность педагогики всегда была основана на информационной базе и интеллектуально-творческом потенциале педагога. Изучение иностранного языка направлено не только на общее развитие личности, готовой к коммуникации с представителями иной культуры, но и дополняет профессиональную пригодность.

Компьютерные технологии способствуют персонализации обучения, так как каждый обучающийся может работать в удобном для него темпе, выбирая оптимальную для себя форму получения и усвоения материала. Проведя анализ учебно - методических комплексов, мы выяснили, что следующие методики, направленные на развитие критического мышления с применением компьютерных технологий, располагают всеми необходимыми функциями для обучения иностранному языку и способности к осмыслению полученной информации: рефлексивная деятельность (возможность контролировать свое обучение и прогресс в процессе освоения материала); экспертная оценка деятельности (демонстрация коммуникативных навыков, анализ проделанной работе друг друга, подвергая учащихся альтернативным взглядам); дискуссионный форум (возможность демонстрации знаний иностранного языка, полученных навыков и умений владения иностранной речью); групповая деятельность (занятия в малых группах позволяют учащимся общаться, решать проблемы, слышать различные точки зрения и сотрудничать, грамотно анализируя содержание курса); иллюстрированные истории (методика использования цифровых историй в обучении иностранному языку способствует развитию коммуникативной компетенции (говорение: монологическая и диалогическая речь), что позволяет учащимся оценивать, размышлять или анализировать содержание курса).

В складывающихся условиях предъявляются так же новые требования и ставятся более сложные задачи перед педагогами. Их задача не только научить школьников и студентов получать и обрабатывать информацию из различных источников, но и грамотно оценивать полученный контент с целью выделения наиболее эффективных способов его применения.

Список использованной литературы

1. Вергилес Э., Захарова Т., Управленческая компетентность - основа развития потенциала менеджера высшей школы / Проблемы теории и практики управления, 2010, № 7. С. 96 - 107.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. – М., 2000.
3. Гридасов А.П., Захарова Т.И., Ляндау Ю.В., Садыкова К.В., Стюрина Д.Е. Убеждения и их влияние на поведение людей, Инновации и инвестиции. 2020. № 3. С. 109 - 112.
4. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 213 с.
5. Захарова Т.И., Прокошенков С.С., Рощеня Е.И. Преимущества и недостатки дистанционных коммуникаций, Экономические науки. 2008. № 47. С. 254 - 257.
6. Иванова С.П., Садыкова К.В., Актуальные вопросы деятельности интегрированных банковских структур / Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. № 1 (97).
7. Santalova M., Sadykova K., Kosarev K., Nechayeva S., Kublanov A. The subjective approach to accessing the quality of life in the region of Russia. В сборнике: Russia and the European Union. Development and Perspectives Ser. "Contributions to Economics" © Springer International Publishing AG 2017. Cham, Switzerland, 2017. С. 3 - 8.
8. Robin «Digital storytelling: a powerful technology tool for the 21st century classroom» 2006

© Д.В. Вилкова, 2020

УДК 009

Н. А. Войлокова

магистрант 2 курса ТГПУ им. Л. Н. Толстого, г. Тула, РФ

**УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА
В КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ АСПЕКТЕ
(НА ПРИМЕРЕ НОБИ - ЦЕНТРА (БИБЛИОТЕКИ)
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО)**

Аннотация

В статье рассматриваются роль и структура университетской библиотеки, дается оценка доступности и публичности вузовской библиотеки, объясняется возможность предоставления виртуального доступа к литературе в библиотеке университета.

Abstract

The article considers the role and structure of the university library, assesses the accessibility and publicity of the university library, explains the possibility of providing virtual access to literature in the university library.

Ключевые слова

Университетская библиотека, культурно - просветительские функции, НОБИ - Центр.

Keywords

University library, cultural and educational functions, SELI - Center.

Сегодня в нашей стране и в мире образованию уделяется много внимания. Проблемы университетских библиотек обладают высокой значимостью, так как являются частью задач по обеспечению высокого качества и конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг. Чтобы «идти в ногу со временем» система образования (высшего в т.ч.) постоянно меняется и обновляется. Так, для усовершенствования работы, библиотеки вузов трансформируют в научно - образовательные библиотечно - информационные центры - НОБИ – Центры. Переформатирование деятельности библиотек в вузах имеет ряд положительных моментов:

- упорядочивает научные труды преподавателей и студентов;
- определяет продуктивность ученых, организаций по определенным показателям;
- экономит силы и время на поиск необходимой информации;
- вносит изменения в электронные документы и т. д.

Целью данного исследования является изучение и анализ университетской библиотеки как современного культурно - просветительского центра (на примере НОБИ - Центра (библиотеки) ТГПУ им. Л. Н. Толстого).

С момента возникновения в России в XVII веке первых библиотек при высших учебных заведениях и до современного периода они являются частью образовательной системы, подразделением, имеющей своей неизменной целью – накопление и распространение знаний, привитие учащимся умения наиболее быстро найти необходимую информацию, и, не менее главное – формирование и сохранение духовной культуры и духовного сознания нации.

К второй половине XIX в. роль библиотеки в учебном заведении понимается как содействие просвещению и науке в государстве, а также дополняются идеей прямой связи библиотеки с повышением уровня научной и учебной работы вуза. Кудряшова Г. Ю. поясняет, что в этот период «по мере развития вузовских библиотек как социального института идет процесс усложнения исторически сложившихся функций, выявление образовательной функции как доминирующей для вузовских библиотек» [2].

Далее, в начале XX в., роль вузовской библиотеки отвечала требованиям высшей школы СССР – снабжение трудящихся граждан знаниями. А во второй половине XX в. её роль дополнилась информационной составляющей, которая заключалась в формировании в вузовских библиотеках страны механизма поиска и последующей обработки найденной информации.

В настоящее время цели университетских библиотек прописаны в положениях (внутренних документах, регулирующих их деятельность), которые утверждаются Ученым советом высшего учебного заведения. Например, в Тульском государственном

педагогическом университете им. Л. Н. Толстого библиотека именуется «НОБИ - Центром ТГПУ им. Л. Н. Толстого», а положение о его работе – «Положение о научно - образовательном библиотечно - информационном центре (библиотеке)». Согласно этому документу, основными целями НОБИ - Центра являются:

- Формирование Электронной библиотеки Университета;
- Обеспечение передачи электронных копий полных текстов изданий (в т.ч. электронных) и публикаций Университета электронно - библиотечным системам;
- Обеспечение библиографического учета публикаций аспирантов, докторантов и профессорско - преподавательского состава;
- Осуществление контроля представления данных о публикациях профессорско - преподавательского состава в информационных ресурсах и базах данных, формирующих индексы научного цитирования и представляющих сведения о публикационной активности профессорско - преподавательского состава Университета;
- Комплектование библиотечного фонда;
- Обеспечение доступа пользователей к библиотечным фондам, к Электронной библиотеке Университета, электронным изданиям и электронно - библиотечным системам [3].

Библиотека университета является разновидностью государственных общественных библиотек. Ее структура варьируется в зависимости от ресурсов и потребностей высшего учебного заведения. В Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого в структуру библиотеки включены следующие отделы:

- абонементы учебной, научной и художественной литературы;
- читальные залы;
- лаборатория электронного обучения;
- электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцин;
- отдел формирования, пополнения и обработки библиотечных фондов.

Доступ к ресурсам университетских библиотек зависит от времени работы данного подразделения вуза. Все университетские библиотеки совмещают часы своей работы с учебным временем в стенах вуза. Но, учебный процесс длится гораздо дольше аудиторных часов. И тогда встает необходимость в использовании виртуальных ресурсов библиотеки - благодаря информационно - коммуникационным технологиям, учащиеся и преподаватели имеют возможность воспользоваться ими в любое время суток. В ТГПУ им. Л. Н. Толстого исключение составляют читатели, которые не относятся к обучающимся или сотрудникам университета. Для них литература доступна только в стенах вуза и платно [4]. Читатели данной категории чаще всего обращаются в абонемент художественной литературы.

Также, работа университетской библиотеки нацелена на обслуживание людей, которым необходима специализированная информация, т.е. уровень ее публичности зависит от наполненности фондов литературой разных направлений, и принадлежности читателя к категории бесплатного / платного обслуживания.

Однако, при использовании читателем ресурсов библиотеки через информационные технологии невозможно регулировать что именно будет читать пользователь и будет ли его выбор безвредным. Для того, чтобы понять какие источники нужно сделать доступными, на наш взгляд, запрашиваемая информация должна быть как минимум достоверна. Обратимся

к основным требованиям, при соблюдении которых данные не приведут к негативным последствиям:

1) *Информация должна быть полезной* (при работе с большими объемами информации напрасно тратятся силы на отсортировку лишнего контента);

2) *Информация должна быть доступной* (предполагает дешевизну ее получения, отсутствие блокираторов на сайтах и при скачивании файлов, защита гаджета пользователя от вредоносных программ, которые умышленно заражают технику пользователя или незаконного похищают его личную информацию);

3) *Информация должна быть достоверной* (уровень доверия к источникам данных должен быть высоким, структура информации должна быть нераздельной, не модифицированной).

В случае соблюдения всех вышеперечисленных требований информационная безопасность пользователей будет соблюдена, а читательский / пользовательский запрос удовлетворен.

Таким образом, чтобы университетским библиотекам предоставлять полезную, достоверную, доступную, безопасную информацию, в своей деятельности необходимо использовать современные информационно - коммуникационные технологии - создавать электронные читальные залы, создавать или приобретать права доступа к электронным библиотечным системам, переводить в электронную форму собственные фонды, цифровизировать каталоги, создавать и наполнять тематические сайты и т. д.

В заключении можно обозначить приспособленность работы университетских библиотек к задачам, поставленным вузам, также и общественным представлениям, что содействовало возрастанию их роли в становлении и сбережении внутренней культуры, нравственного воспитания посвящения читателей к культурному наследию и стало залогом социального развития.

Список использованной литературы:

1. Болдырев П.А. Анализ показателей деятельности библиотеки вуза: современное состояние и перспективы [Текст] // Библиосфера, 2014, № 4, с. 35 - 40.

2. Кудряшова Г. Ю. Миссия библиотеки вуза: исторический аспект и современное обоснование [Электронный ресурс] / Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы: Науч. - практ. сб. / Под ред. канд. пед. наук Г.Ю. Кудряшовой. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ - УПИ», 2004. Вып. 5. С. 5 - 9; то же : URL: http://lib.urfu.ru/file.php/172/Sbornik_5_2004.pdf (дата обращения 23.05.2020).

3. Положение о научно - образовательном библиотечно - информационном центре (библиотеке) [Текст] : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2015 г., 18 с.

4. Правила пользования НОБИ - Центром (библиотекой) ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Текст] : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2013 г., 7 с.

© Н. А. Войлокова, 2020

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ
В КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ)**

Аннотация

Автор рассматривает вопрос ценностных рисков в профессии библиотекаря, профессиональные качества, которые могут не соответствовать этическому кодексу библиотекаря. А также раскрываются аксиологические риски в случаях, когда библиотека перестает нести или трансформирует культурно - просветительские ценности.

Abstract

The author considers the issue of value risks in the profession of a librarian, professional qualities that may not correspond to the ethical code of a librarian. Also, axiological risks are revealed in cases when the library ceases to bear or transforms cultural and educational values.

Ключевые слова

Ценностные риски, этический кодекс библиотекаря, профессиональные качества, трансформация ценностей.

Keywords

Value risks, librarian's code of ethics, professional qualities, transformation of values.

Сегодня одними из важных вопросов являются вопросы образования. При работе в библиотеке читателям приходится осуществлять поиск, отсортировку информации. Приобретенные в такой работе навыки влияют на формирование информационной культуры, совершенствуют умения учащихся, и повышают уровень культуры населения. Обращение к исследованию аксиологических рисков в профессии библиотекаря представляется актуальным.

Исследователи выделяют особую значимость непосредственного контакта библиотекарей с читателями. Только в процессе диалога библиотекаря с читателем возможен живой контакт, благодаря которому осуществляется культурно - просветительская деятельность.

Культурная функция библиотекаря реальной библиотеки заключается в хранении и передаче информации и культуры. Человек, разбирающийся в литературе, понимает важность книги, производит ее хранение, сортировку. Если избавиться от части фонда, можно потерять и часть культуры. Библиотекарь является работником культуры, он дорожит печатным словом, он является хранителем культуры. Понимание библиотечной профессии как диалога обусловлено самой природой книжной культуры – культуры личного контакта.

У библиотекаря есть еще одна очень важная функция – просветительская - оказание консультативной, нравственной помощи. Только живой человек, с профессиональным и

жизненным опытом, может посоветовать читателю, какую выбрать литературу. В то время как любая поисковая система выдаст узкую подборку по ключевым словам или темам.

Библиотекарь выполняет свои функции, основываясь на правилах этического поведения, отраженных в «Кодексе этики библиотекаря». В Кодексе показаны нравственные ценности профессии библиотекаря. Это - совесть, любовь к человеку, уважение, милосердие и достоинство [1].

Однако, в профессиональной деятельности библиотекаря могут скрываться ценностные риски. Библиотекарь должен формировать у себя навыки анализа психологических ситуаций чтобы сохранить доброжелательные отношения с читателями, чтобы определить и понять готовность и расположенность читателя к диалогу. А также, чтобы не нарушать правила и принципы этического кодекса: «библиотекарь обеспечивает права пользователя на доступ к культурным ценностям; обеспечивает равенство прав пользователей на библиотечное обслуживание, вне зависимости от их пола, расы, национальности, имущественного или должностного положения, политических или религиозных убеждений, состояния физического здоровья; способствует социализации личности, формированию гражданского сознания, способствует позитивному межкультурному диалогу этнических, языковых и культурных групп; проявляет доброжелательность, честность; пропагандирует книгу и чтение источником интеллектуального и духовного развития личности» [1, с. 1].

Не только в профессиональной сфере могут возникать аксиологические риски, но и в культурно - просветительской, когда библиотека перестает нести или трансформирует культурно - просветительские ценности, а именно:

- когда внешние условия диктуют способ работы (например, в условиях эпидемии и карантине, когда учебный и рабочий процессы переводят на дистанционную работу);

- в случае надобности литературы вне рабочего времени библиотеки читатели пользуются электронными библиотечными ресурсами, например, из дома (в этом случае диалог с библиотекарем невозможен и читатель вынужден самостоятельно ориентироваться в электронной библиотеке);

- когда библиотекарь по каким - либо причинам не соблюдает свои функциональные обязанности и нарушает правила этического кодекса в работе.

Таким образом, аксиологические риски в профессиональной деятельности библиотекаря как культурно - просветительского работника в большей степени проявляются вследствие человеческого фактора. Способы борьбы с ними видятся в своевременной профилактике, пропаганде Кодекса этики библиотекаря, сформированной системе обращения с пользователями, периодическом ознакомлении с Правилами пользования учреждением, Положением о библиотеке и другими нормативно - правовыми документами, где прописаны права и обязанности работников библиотек.

Список использованной литературы:

1. Кодекс этики российского библиотекаря: принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XVI Ежегодная сессия, 26 мая 2011 г., город Тюмень [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека : офиц. сайт. М., 2011 - 2019. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/1-O-BIBLIOTEKE/7-documenty/codex.pdf (дата обращения: 23.05.2019).

2. Положение о научно - образовательном библиотечно - информационном центре (библиотеке) [Текст] : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2015 г., 18 с.

3. Правила пользования НОБИ - Центром (библиотекой) ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Текст] : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2013 г., 7 с.

© Н. А. Войлокова, 2020

УДК 796

А.В. Гребеник

преподаватель Гуманитарного колледжа при
Кубанском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма
г. Краснодар

Т.В. Шашкова

преподаватель Гуманитарного колледжа при Кубанском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма
г. Краснодар

А.С. Шундель

обучающаяся Гуманитарного колледжа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕВОЧЕК 8 - 9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЧЕРЛИДИНГОМ

В данной статье рассматриваются, полученные в ходе исследования, результаты эффективности применения программы развития координационных способностей у девочек 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом.

Методические аспекты экспериментальной программы развития координационных способностей у девочек 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом, основываются на использовании на тренировочных занятиях по черлидингу разнообразных упражнений на развитие координации движений, включающие в себя элементы гимнастики и акробатики, а также на использовании игрового метода – подвижных игр.

Ключевые слова: *координационные способности, черлидер, черлидинг, педагогический эксперимент, экспериментальная программа.*

В настоящее время черлидинг является молодым видом спорта, быстро набирающим популярность. Тренеры уделяют большое внимание на учебно - тренировочных занятиях координационной подготовке спортсменов, так как черлидинг – сложнокоординационный вид спорта, требующий от черлидеров отличной ориентации в пространстве, умение выполнять сложные координационные движения и сохранять устойчивое положение при выполнении сложных акробатических элементов. В связи с популяризацией данного вида

спорта и увеличением команд, возрастает конкуренция, усложняются соревновательные программы, тем самым не прекращается поиск наиболее эффективных средств, методик и программ по развитию и совершенствованию координационной подготовленности черлидеров [1, 3].

Цель исследования заключалась в определении результативности применения разработанной программы развития координационных способностей у девочек 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом.

Методы и организация исследования. Проанализирована научно - методическая литература по разделам: «Развитие координационных способностей у девочек младшего школьного возраста» и «Развитие координационных способностей у черлидеров». Литературный обзор включает в себя особенности морфофункционального развития и развития координационных способностей у девочек младшего школьного возраста, особенности развития координации у черлидеров, рассматриваются средства и методики развития координации движений в черлидинге. На основе обобщения и анализа литературы отобраны эффективные упражнения, направленные на развитие и совершенствование координационных способностей юных черлидеров. Отобранные средства и методы были внесены в программу подготовки экспериментальной группы, в то время как девочки контрольной группы продолжали тренироваться по ранее используемой программе.

Педагогическое тестирование включало в себя следующие тесты: проба Ромберга, проба Бирюк, вращательная проба Яроцкого, усложненная проба с кувырками вперед, тест с поворотами (5 поворотов на 360°) с последующей ходьбой по прямой линии. Также в ходе исследования применялись метод математической статистики и педагогический эксперимент [4].

Педагогический эксперимент осуществлялся на базе МБОУ ДО СДЮСШ №1 г. Краснодара. В исследовании принимало участие 22 девочки в возрасте 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом, разделенные на 2 группы по 11 человек в каждой: контрольную и экспериментальную.

Результаты исследования. Проведенное первичное педагогическое тестирование по определению уровня развития координационных способностей у девочек 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом, позволило определить, что уровень координационной подготовленности в начале эксперимента у черлидеров контрольной и экспериментальной групп находится практически на одинаковом уровне.

В ходе эксперимента была составлена программа развития координационных способностей у девочек 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом, состоящая из разнообразных упражнений на развитие координации движений и подвижных игр, развивающих координацию движений, ориентировку в пространстве. Комплексы упражнений на развитие координационных способностей проводились в начале основной части тренировочного занятия, а подвижные игры – в конце основной части [1, 2].

В конце эксперимента, после внедрения в тренировочный процесс экспериментальной программы, было проведено повторное тестирование с целью определения эффективности подобранных средств (см. табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение результатов тестирования черлидеров контрольной (n=11) и экспериментальной (n=11) групп в начале и конце эксперимента

№	Показатели теста	Контрольная группа (М)			Экспериментальная группа (М)		
		в начале	в конце	T _{пр} %	в начале	в конце	T _{пр} %
1	Проба Ромберга (с)	12,6	13,7	8,7	12,1	14,5	19,8
2	Проба Бирюк (с)	6,1	6,9	13,1	6,4	7,6	18,8
3	Проба Яроцкого (с)	5,7	6,5	14,0	6,0	7,2	20,0
4	Проба с 5 кувырками вперед с последующим принятием 2 позы Ромберга (с)	3,4	4,1	20,6	3,1	3,9	25,8
5	Тест с 5 поворотами на 360° с последующей ходьбой по прямой линии (см)	134,2	152,7	13,8	136,4	160,1	17,4

Сравнительный анализ начальных и конечных показателей тестирования, характеризующих координационную подготовленность девочек 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом, показал, что проведенный эксперимент свидетельствует об эффективности применения разработанной программы. Темпы прироста показателей по всем тестам в экспериментальной группе больше, чем темпы прироста в контрольной группе, что можно проследить в таблице 1.

На основании всего вышеизложенного, можно заключить, что разработанная нами программа развития координационных способностей у девочек 8 - 9 лет, занимающихся черлидингом эффективна в применении на учебно - тренировочных занятиях по черлидингу, о чем свидетельствуют результаты проведенного эксперимента.

Список использованной литературы:

1. Афтэйкин В.С. Применение усложненных упражнений для развития координационных способностей юных черлидеров на начальном этапе обучения // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. №5. С. 24 - 26.
2. Кузьмин М.А. Особенности, характеристика, компоненты черлидинга как спортивной дисциплины // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. №1. С. 50 - 52.
3. Кулешов З.С. Тенденции развития черлидинга в России // Теория и практика физической культуры. 2009. №1. С. 51 - 54.
4. Физиология человека: учебно - методическое пособие для бакалавров / Е.М. Бердичевская [и др.]. Краснодар: ФБГОУ ВПО КГУФКСТ, 2014. 110 с.

© А.В. Гребеник, 2020

А.В. Гребеник

преподаватель Гуманитарного колледжа при
Кубанском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма
г. Краснодар

Т.В. Шашкова

преподаватель Гуманитарного колледжа при Кубанском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма
г. Краснодар

М.А. Мари

обучающаяся Гуманитарного колледжа

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕВОЧЕК 9 - 10 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АКРОБАТИКОЙ

В данной статье рассматривается эффективность влияния экспериментальных комплексов упражнений, выполняемых методом Табата, на общую физическую подготовленность акробатов.

Ключевые слова: *акробатика, физическая подготовленность, метод Табата, педагогический эксперимент, комплекс упражнений.*

Спортивная акробатика – необычайно зрелищный, популярный и сложнокоординационный вид спорта. Мастерство спортсменов, у которых избранным видом спорта является акробатика, зависит в первую очередь от уровня физической подготовленности. Многочисленные исследования подтверждают, что именно развитие уровня физической подготовки является важной составляющей учебно - тренировочного процесса спортсмена. Необходимость постоянного контроля и определения уровня физической подготовленности акробатов в процессе тренировочных занятий заключается в определении выбора наиболее эффективных средств и методов, которые обеспечивали бы высокие результаты в акробатике [2, 3, 4].

В общую физическую подготовку входит развитие всех физических качеств спортсмена. Именно из - за степени развития общей физической подготовки в дальнейшем зависит уровень специальной физической подготовки. Отсутствие единого мнения специалистов по вопросу применения различных средств и методов развития физических качеств акробатов, усложнение соревновательных программ, увеличение конкуренции – все это приводит к необходимости создания новых и модернизации старых средств, методов и методик совершенствования общей физической подготовленности спортсменов [2, 3].

В связи с вышеизложенным **целью исследования** явилось определение результативности применения разработанных комплексов упражнений для повышения уровня общей физической подготовленности у девочек 9 - 10 лет, занимающихся акробатикой.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе ГБУ «Центр Олимпийской подготовки имени Г.К. Казаджиева» г. Краснодара на тренировочных занятиях по спортивной акробатике. В исследовании принимали участие 20 спортсменок,

специализирующихся в спортивной парно – групповой акробатике, разделенных на две группы: контрольную и экспериментальную по 10 человек в каждой.

В ходе исследования мы применяли следующие методы исследования: анализ научно - методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Для оценки показателей уровня общей физической подготовленности акробатов, а также исследования их динамики в учебно - тренировочном процессе применяли следующие тесты: сгибание - разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места, угол в висе на гимнастической стенке, подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, сгибание - разгибание туловища лежа на животе на гимнастическом коне, наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, мост, челночный бег 3x10 м, проба Бирюк, проба с куврыками вперед [4, 5]. Все результаты исследований подвергались статистической обработке, включающей в себя вычисление средней арифметической (М) и темп прироста показателей (Т_{пр} %).

С целью улучшения уровня общей физической подготовленности девочек 9 - 10 лет, занимающихся акробатикой, были включены в учебно - тренировочный процесс, разработанные нами, комплексы упражнений. Методические аспекты экспериментальных комплексов упражнений основываются на использовании на тренировочных занятиях метода Табата.

Разработанные комплексы упражнений спортсменки экспериментальной группы выполняли 3 раза в неделю по 5 дистанций с интервалом работы и отдыха в 20 и 10 секунд соответственно [1, 3]. В конце подготовительной части учебно - тренировочного занятия акробатки выполняли 1 и 2 комплексы, направленные на развитие гибкости и координации, а 3 и 4 комплексы, выполняемые в заключительной части тренировочного занятия, были направлены на развитие силы определенных мышечных групп.

Результаты исследования. Первичное педагогическое тестирование показало, что уровень общей физической подготовленности у акробатов контрольной и экспериментальной групп практически однороден.

В конце эксперимента, после внедрения в тренировочный процесс экспериментальных комплексов упражнений было проведено повторное педагогическое тестирование, с целью определения эффективности подобранных средств и метода.

Сравнив начальные и конечные результаты педагогического тестирования можно сделать вывод о том, что после эксперимента наблюдается улучшение уровня общей физической подготовленности акробатов экспериментальной группы. При этом темпы прироста показателей по всем тестам в экспериментальной группе больше, чем темпы прироста в контрольной группе (см. табл. 1).

Таблица 1 – Темпы прироста уровня общей физической подготовленности акробатов экспериментальной (n=10) и контрольной (n=10) групп после окончания педагогического эксперимента

№	Показатели теста	Контрольная группа (М)			Экспериментальная группа (М)		
		в начале	в конце	Т _{пр} %	в начале	в конце	Т _{пр} %
1	Сгибание - разгибание рук в упоре лежа (кол - во раз)	9,6	11,3	17,7	9,8	12,1	23,5

2	Прыжок в длину с места (см)	151,6	163,1	7,6	150,9	166,2	10,1
3	Угол в вися на гимнастической стенке (сек)	12,6	14,7	16,7	12,8	15,4	20,3
4	Подтягивание в вися лежа на низкой перекладине (кол - во раз)	13,2	15,3	15,9	13,6	16,6	22,1
5	Сгибание - разгибание туловища лежа на животе на гимнастическом коне (кол - во раз)	14,6	16,1	10,3	14,2	16,9	19,0
6	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке (см)	11,5	13,4	16,5	11,1	13,8	24,3
7	Мост (см)	26,1	24,7	5,4	25,9	23,7	8,5
8	Челночный бег 3x10 м (сек)	10,1	9,6	5,0	9,9	8,9	10,1
9	Проба Бирюк (сек)	6,1	6,9	13,1	6,7	8,1	20,9
10	Проба с кувырками вперед (сек)	4,3	5,5	27,9	4,2	5,8	38,1

Таким образом, на основании всего вышесказанного, можно заключить, что предложенные нами комплексы упражнений, выполненные методом Табата, оказались эффективными и их можно применять на учебно - тренировочных занятиях для улучшения уровня общей физической подготовленности девочек 9 - 10 лет, занимающихся акробатикой.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами, тренерами в своей профессиональной деятельности при планировании тренировочных занятий по акробатике.

Список использованной литературы:

1. Гавердовский Ю.К. Обучение гимнастическим упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. М.: Физкультура и спорт, 2007. 912 с.
2. Дубасова М.В. Особенности физической подготовки детей 6 - 7 лет в спортивной акробатике // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. 2019. №1. С. 21 - 23.
3. Жигайлова Л.В., Береславская Н.В., Свириденко А.В. Методика совершенствования физической подготовленности мальчиков 10 - 13 лет с использованием средств спортивной гимнастики // Материалы научной и научно - методической конференции профессорско - преподавательского состава, посвященной 45 - летию КГУФКСТ. 2014. №1. С. 183 - 185.
4. Козлов В.В. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования: Акробатика. М.: ВЛАДОС, 2013. 64 с.
5. Лях. В.И. Тесты и физическое воспитание школьников: пособие для учителя. М.: АСТ, 2008. 270 с.

© А.В. Гребеник, 2020

ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема значения подвижной игры в повседневной жизни ребёнка старшего дошкольного возраста. Проанализированы основные понятия. Показано, что через введение комплекса подвижных игр в повседневную жизнь можно решить проблемные задачи по формированию и развитию физических качеств у детей.

Ключевые слова

Игра, ребёнок, физические качества, подвижная игра, эксперимент.

В современном мире значительную роль в развитии и воспитании ребенка отводят игре, ведь именно она является важнейшим видом детской деятельности. Игра является наиболее эффективным средством формирования личности ребёнка и др.

По определению А.П. Усовой, игра – это особая форма освоения действительности по ориентации в смыслах жизни, форма организации детской жизни, которая носит самостоятельный и творческий характер, в ней ребенок делает первые шаги к самостоятельной жизни. [4, с. 28].

Именно во время игр у детей дошкольного возраста улучшаются способности в основных движениях (бег, прыжки и др.). Благодаря тому, что в игре происходит стремительная смена обстановки, ребёнок начинает приучаться использовать известные ему движения в различных ситуациях [3, с. 58].

По мнению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, благодаря которому ребёнок готовится к жизни. Из - за увлекательного содержания игры, её эмоциональной насыщенности у ребёнка происходит побуждение к определённым умственным и физическим усилиям [2, с. 187].

Одним из главных значений подвижной игры является развитие физических качеств ребёнка. Игра – это единственный не принуждающий способ заинтересовать ребёнка в выполнении каких - либо действий, направленных на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость и гибкость).

Для определения значимости физического развития детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр в повседневной жизни, было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ – Детский сад «Берёзка» с. Шипуново, Алтайский край. В эксперименте принимали участия 22 ребёнка, 12 детей из старшей группы «Гномики» (экспериментальная группа) и 12 детей из старшей группы «Цветочки» (контрольная группа).

В исследовании по выявлению уровня сформированности основных движений у детей использовались тесты, предлагаемые в учебном пособии Кожуховой Н.Н и др., а также,

детям давались двигательные задания, где происходило наблюдение за движениями детей в играх и на занятиях [1, с. 154].

Анализ исследования результатов этого эксперимента показал, что у многих детей степень совершенствования основных движений не высока. Так, в группе «Гномики» из 12 детей было выявлено: у 2 детей высокий уровень сформированности основных движений, у 4 детей навыки сформированы на среднем уровне, у 6 детей низкий уровень.

В группе «Цветочки» показатели несколько выше: из 12 детей выявлено, что у 5 детей наблюдается высокий уровень, у 3 детей навыки сформированы на среднем уровне, низкий уровень у 4 детей.

При детальном анализе выяснилось, что у 5 детей группы из группы «Гномики» слабо развиты сила и выносливость и у 4 детей слабые показатели скорости и быстроты. Наиболее высокие показатели продемонстрировали 3 ребёнка по тесту на скорость. В группе «Цветочки» низкий уровень по гибкости продемонстрировали 5 детей. В этой группе 7 детей наиболее успешно прошли тесты на ловкость.

Исходя из результатов проведенного исследования, нами был разработан и апробирован комплекс подвижных игр, который направлен на формирование и развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Наш комплекс подвижных игр был составлен таким образом, что в течение каждой недели постоянно развивались все основные двигательные навыки и физические качества у детей.

В течение трёх месяцев через подвижную игру в повседневной жизни закреплялись и совершенствовались такие движения как: бег, подлезание, прыжки, различные виды ползания, отбивание мяча о землю, бросание мяча вверх. Игры, которые использовались в исследовании: гонки, цапля и лягушата, ловишка с мячом, пятнашки, охотники и зайцы. Для детей, которые имели невысокий уровень подготовленности, давались индивидуальные занятия на отработку наиболее сложных для них элементов.

Итоговый этап эксперимента проводился по технологии аналогично первому этапу в этих же группах. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что уровень совершенствования основных движений значительно изменился у детей группы «Гномики», а в группе «Цветочки» остался на том же уровне.

Проведенный анализ результатов эксперимента показывает, что у многих детей уровень сформированности основных движений повысился. Так, в группе «Гномики» из 12 детей выявлено, что высокий уровень основных движений наблюдается у 5 детей, у 6 детей низкий уровень, средний уровень у 1 ребёнка.

В группе «Цветочки», несмотря на то, что достаточно большое количество детей имеют высокий уровень, результаты детей практически не изменились, лишь у отдельных детей улучшились детали техники, но это незначительно повлияло на итоговый результат.

Среди испытуемых экспериментальной группы, имеющих низкий результат, были дети, имеющие недостаточные для их возраста показатели силы и выносливости, скорости и быстроты. В группе «Гномики» наблюдался низкий результат силы и выносливости у 5 детей, а по скорости и быстроты у 4 детей, на конец эксперимента стало всего 2 ребёнка и 1 ребёнок. В группе «Цветочки» 5 детей имели проблемы с гибкостью, но к концу исследования их результаты существенно не изменились – 4 ребёнка.

Анализ результата проведенного исследования говорит о том, что процесс совершенствования основных движений у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешнее и продуктивнее, если педагог целенаправленно будет использовать подобранные с учетом степени сложности и индивидуальных особенностей детей подвижные игры каждый день.

Список использованной литературы:

1. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 2002. 320 с.
2. Лесгафт П.Ф. Педагогика. М.: Издательство Юрайт, 2019. 374 с.
3. Спирин М.П. Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения. Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2010. 141 с.
4. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение, 1976. 94 с.

© В.С. Замулина, 2020

УДК 373.31

Е.А. Зинченко

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Л.П. Клышникова

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

В.П. Найденева

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО

Аннотация

В статье раскрываются особенности организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования в ДОО. Рассматриваются основные условия психолого - педагогического сопровождения воспитуемых с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого - педагогическое сопровождение.

Требования ФГОС ДО предполагают создание равных возможностей для обучения и развития всех воспитанников дошкольных учреждений. Но дети с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования нуждаются в создании специальных условий, которые обеспечат создание некоего образовательного пространства,

не имеющего барьеров, и реализующего интеграцию подходов всех специалистов дошкольного учреждения.

Основной проблемой детей с ограниченными возможностями является трудность установления конструктивных эффективных взаимоотношений с окружающими, что отрицательно сказывается на их последующей социализации и адаптации к новым условиям социальной жизни. Но именно здесь возможна коррекция и компенсация их нарушенных функций [2, с.88].

В системе дошкольного образования на данный момент проявляется направленность к интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду обычно развивающихся ровесников. Это и есть основное условие инклюзивного образования, включение особых воспитанников в учебный процесс дошкольного учреждения, обучение по стандартным программам, но с учетом их особых образовательных потребностей [3, с.167].

Необходимым условием для достижения результативности интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет методически грамотно организованная система психолого - педагогического сопровождения, которая включает в себя, не только систематические наблюдения, индивидуальные программы воспитания и коррекции, но и такой неотъемлемый компонент, как работа с окружающей средой, социальным окружением, в которые интегрируется дошкольник.

Психолого - педагогическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в дошкольном учреждении организуется в первую очередь психологом. Но при этом будет важным вопрос о развитии у них компетенций, которые позволят сформировать все необходимые навыки социальной коммуникации у детей как с ограниченными возможностями, так и нормально развивающихся [4, с.35].

В ходе осуществления психолого - педагогического сопровождения детей с особыми потребностями мы можем решить следующие задачи: развитие психологической культуры воспитанников и их родителей; формирование реального представления у малышей о своих качествах и возможностях; развитие способности к самопринятию; развитие у них основных конструктивных эффективных способов взаимодействия с окружающими; создание атмосферы сотрудничества и партнерских отношений между всеми участниками образовательно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении [1, с.11].

Для коррекции особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и адаптации к жизни за пределами дошкольного учреждения необходимо изменение отношения взрослых, окружающих их. И в этом очень важна преемственность в их действиях. Сюда мы можем отнести учебно - воспитательную деятельность воспитателя, логопеда, психолога, дефектолога, родителей и администрации дошкольной образовательной организации. Лишь при их высоком уровне профессионализма и общей культуры взаимоотношений возможно результативное психолого - педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи. В связи с этим актуальным становится подготовка соответствующих специалистов - сотрудников дошкольных учреждений, которые осознают и готовы осуществлять свою профессиональную миссию.

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья принесет свои плоды при наличии целостной системы, построенной в

соответствии с основными требованиями общенаучного уровня методологии, педагогики и психологии, которые отражены в ФГОС ДО.

Список использованной литературы:

1. Казакова Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология // Психолого - педагогическое и медико - социальное сопровождение развития ребенка. СПб.: Питер, 2001. С. 9–14.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения // Дефектология. 2008. № 2. С. 86–95.
3. Толстоешина В.М. Анализ понятия «психологическое сопровождение» в российской литературе // Психологические подходы к изучению личности в системе «человек – общество»: междунар. сб. науч. ст. София: Свети Николе, 2008. С. 165–169.
4. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. СПб.: Речь, 2005.

© Е.А. Зинченко, Л.П. Клышников, В.П. Найденова, 2020

УДК 371.3

Л.А.Камалова,

канд.пед.наук, доцент КФУ,
г.Казань, РФ

А.В.Захарова,

студент 5 курса КФУ,
г.Казань, РФ

А.Р.Мухаметзянова,

студент 5 курса КФУ,
г.Казань, РФ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме развития мышления, речи, любознательности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Цель статьи – дать анализ эффективности нетрадиционных уроков окружающего мира. Результаты – дана система нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир».

Ключевые слова

Младший школьник, окружающий мир, развитие, изучение, мышление

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, младший

школьник приобретает не только богатый чувственный опыт, но и развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы. Вместе с тем воспитывается логика мысли, развиваются логически правильная речь и воображение. Деятельность, которой занимаются дети на уроках окружающего мира, способствует развитию учебно - познавательных умений: ученики ставят и решают проблемные задачи, применяют логические операции, проводят сравнения, классификацию, находят причинные зависимости и пр. С развитием мышления тесно связано и формирование коммуникативных умений. В процессе изучения окружающего мира младший школьник получает достаточно большой объем знаний из разных образовательных областей – географии, физики, химии, истории, обществоведения, анатомии, т.е. можно сказать, что предмет «Окружающий мир» формирует общую культуру и эрудицию ребёнка. Процесс изучения окружающего мира затрагивает не только область умственного развития, но и способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Ребенок усваивает правила поведения в природе, обществе, учится взаимодействовать с другими людьми, понимать самого себя и управлять своим поведением. Учебники по предмету «Окружающий мир» содержат задания разного типа: репродуктивные, творческие, что даёт возможность не только воплотить предложенные задания, но и на основе общих принципов и закономерностей придумать собственные. Учителя начальных классов часто используют нетрадиционные уроки, которые дают эффективные результаты в развитии учащихся начальных классов: способствуют реализации познавательных целей обучения, повышают производительность труда учащихся; приучают детей к самостоятельности, активности, ответственности; дают прекрасные возможности для развития мышления, воображения, устной речи младшего школьника; повышают познавательный интерес к окружающему миру, способствуют формированию прочных знаний о природе. Нетрадиционные уроки целесообразны при проверке и обобщении знаний, но некоторые из них можно использовать при изучении нового материала. Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков окружающего мира:

1. Урок - КВН («Что ты знаешь о деревьях», «Тайны птичьего царства», «Береги свою планету» и др.)

2. Урок - Викторина («Животные леса», «Грибы - особое царство природы», «Перелетные птицы» и др.)

3. Урок – Путешествие («Путешествие по весеннему лесу», «Животные и растения зимой», «Путешествие в страну Морского дьявола» и др.)

4. Урок – Праздник («В гостях у рыженькой осени», «Волшебница зима», «Карнавал леса и цветов» и др.)

5. Урок – Проект - Проектная деятельность позволяет ставить перед детьми серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи. Успех выполнения таких задач формирует интеллектуальную радость, положительные эмоции, ожидание творческого счастья и, конечно же, развивает познавательный интерес младших школьников.

6. Интегрированный урок. – «Интегрированным уроком называется любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов»[1, с.12].

Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, и имеют определенные преимущества: способствуют формированию целостной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной; способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления; позволяют систематизировать знания; способствуют увеличению темпа выполняемых операций, позволяют вовлечь каждого ученика в активную работу, способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания.

Список использованной литературы:

1.Телеева Е. В., Качалова Л. П., Качалов Д. В. Педологические технологии. М.: Просвещение, 2003. С.12.

© Л.А.Камалова, А.В.Захарова, А.Р.Мухаметзянова, 2020

УДК 378

Н.С. Киргинцева,

канд. пед. наук, профессор ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

Б.С. Олех,

курсант 3 курса ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

А.О. Мартыненко

курсант 3 курса ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

УЧЕБНЫЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС КАК КОМПОНЕНТ РЕСУРСНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «БОРТОВОЕ АВИАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»)

Аннотация

В статье показано, что создание и сопровождение дидактических информационных сред сегодня чрезвычайно актуально, так как они позволяют моделировать среду профессионального общения будущих специалистов. Перечислены этапы создания тезауруса, требования к набору дескрипторов. Описан учебный терминологический словарь, включённый в состав среды.

Ключевые слова

Дидактическая информационная среда, ядро, курсант, тезаурус, дескриптор

Английский язык уже достаточно давно приобрел статус языка международного общения. Естественно, что его изучение на протяжении всей жизни сегодня стало насущной необходимостью для специалистов в любой сфере. Не исключение - и сфера

военно - технического взаимодействия. Основу для этого могут составлять специально организованные дидактические информационные среды (ДИС). Следует отметить, что ДИС представляет собой частный случай информационной среды.

Исследования показали, что «ядро» ДИС может быть также неоднородно и представлять собой сложную иерархическую структуру, включающую информационные поля трех типов: «гибкое» (модифицируемое) поле; «частично - модифицируемое» (мобильное) поле; «жесткое» (немодифицируемое, статическое) поле. При этом «ядро» ДИС часто базируется на информационных технологиях. Следует отметить, что, как показала практика, в условиях военной образовательной организации по объективным причинам не следует целиком полагаться на использование компьютеризированной субсреды. Внимание следует уделять развитию всех компонентов ДИС как гетерогенной (разнородной) системы.

В разработке ресурсной составляющей и сопровождении ДИС принимают участие как преподаватели, так и обучающиеся. Таким образом, реализуется возможность совместной генерации знаний, что самым положительным образом сказывается на мотивации обучающихся к изучению английского языка как иностранного. Курсанты, при этом, рассматриваются не как простые исполнители замысла преподавателя, а как активные творческие самоактуализирующиеся личности, участвующие в процессе разработки ресурсной составляющей ДИС наравне с преподавателями. Таким образом, не только повышается мотивация учебной деятельности (курсанты видят результаты своей работы, осознают её важность и необходимость), но и моделируется среда профессионального общения будущих военных специалистов: они учатся работать в команде, планировать, распределять ресурсы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

На процессы создания, применения и работы с ДИС в процессе изучения английского языка накладывает отпечаток как сфера применения, так и особенности английского языка. Кроме того, для профессионального образования большое значение имеет расширение профессионального тезауруса обучающихся. Учитывая значительную долю англицизмов и заимствований из английского языка в сфере терминологии в наиболее динамично развивающихся областях науки и техники, можно предположить, что в составе ДИС, предназначенной для изучения английского языка, должны быть предусмотрены средства, позволяющие обучающимся самостоятельно создавать и пополнять терминологические словари тезаурусного типа.

Основными этапами работы при составлении тезауруса являются:

1. Обработка корпуса текстов данной предметной области с целью идентификации ключевых терминов.
2. Формирование ключевых понятий изучаемой предметной области и изучение связей между дескрипторами тезауруса.
3. Выделение иерархических отношений и отношений синонимии между дескрипторами тезауруса.
4. Построение ассоциативных отношений между дескрипторами тезауруса данной предметной области.

Набор дескрипторов должен удовлетворять следующим требованиям: возможностью описывать темы абсолютного большинства текстов предметной области; для уменьшения субъективности индексирования множество дескрипторов не должно включать совокупности близких дескрипторов, для этого формируются классы условной

эквивалентности; дескриптор должен быть сформулирован однозначно, его подразумеваемое в рамках тезауруса значение должно быть понятно пользователю.

Исходя из этого, нами был проанализирован корпус англоязычных текстов, относящихся к предметной области «Бортовое авиационное оборудование», что позволило выявить совокупность дескрипторов, разделённые на следующие классы в соответствии с семантикой терминов: навигация и навигационные приборы, измеряемые параметры, шкалы и единицы измерения, приборы контроля работы двигателя, другие приборы, действия с приборами. Установив ассоциативные отношения между дескрипторами, мы составили учебный терминологический тезаурус, который был включён в состав ДИС кафедры иностранных языков и может применяться на занятиях по дисциплине иностранный язык.

© Н.С. Киргинцева, Б.С. Олех, А.О. Мартыненко, 2020

УДК37

Клышева А.И.

Студентка 2 курса «КалМГУ»

г. Элиста, РФ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ФУНКЦИИ

В данной статье описывается дошкольное образование как наука, его функции и его влияние на воспитание и развитие дошкольника.

Развитие и воспитание каждого маленького человека должно начинаться с первых лет жизни, в которых главная роль принадлежит дошкольным учреждениям - первому этапу обучения. Детство - это этап развития человека, предшествующий взрослой жизни, характеризующийся как интенсивным ростом тела, так и активным формированием высших психических функций. Дети дошкольного возраста - это особый период развития личности, в котором формируется не только психическая жизнь ребенка, но и его отношение к миру и внутренняя регуляция его поведения.

Выполнив первые шаги, ребенок делает открытия. Маленький исследователь, знакомясь с окружающими предметами, действуя через них, изучая их, слушая их звуки, узнает их особенности и характеристики, которые создают яркие и яркие образы мышления. Дошкольная педагогика - это многосторонний термин с множественными ценностями и многофункциональностью, который понимается как отрасль педагогики, которая изучает законы развития, образования и начального образования детей в возрасте, предшествующем школьному образованию; это наука о воспитании, обучении, воспитании детей с первых лет жизни до поступления в школу; Это особая сфера общественной жизни, определяемая особенностями возраста детей и отношением общества, в целом, к детям этого возраста.

Новейшая дошкольная педагогика изучает процесс обучения и воспитания, его задачи, цели, содержание, формы организации, методы, приемы и средства их реализации, а также влияние этого процесса на развитие ребенка и формирование его личности. Помимо

практической функции, дошкольная педагогика также выполняет прикладную функцию, разрабатывая новые, более продвинутые программы, методы обучения и воспитания. Дошкольная педагогика, связанная с требованиями современного общества, является обществузнанием. Прогностическая роль педагогики в формировании дошкольного образовательного процесса также велика.

Предметом дошкольного образования является ребенок от рождения до школы.

Ранние модели развития существуют для детей: быстрое физическое и умственное развитие; приобретение ребенком первоначального социального опыта и поведенческих привычек; эмоциональные особенности; необходимость индивидуального контакта со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающейся социальной среды и т. д.

В дошкольном возрасте у ребенка возрастает потребность в движении, развивается двигательная память, появляется последовательность, единство и четкость движений. Двигательная активность становится более осознанной, сфокусированной и независимой. Физические и умственные способности значительно возрастают.

Психическое развитие характеризуется очень высокими темпами. В этом возрасте наблюдается улучшение чувственных и визуальных режимов познания. Основные способы мышления о ребенке визуально эффективны и визуально образны. Начинается формирование основных психических действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация и т. д. Развивается вербально - логическое мышление. Когнитивные процессы формируются и совершенствуются: память, восприятие, внимание.

Умственная деятельность ребенка трансформируется из игровых интересов в познавательную деятельность, когда ребенок учится принимать решения или определять задачи, находить способы их решения, оценивать результаты.

Дошкольный возраст - это период интенсивного усиления речи, когда словарь обогащается, формируется правильное произношение звуков и развивается связная речь.

Основным видом деятельности дошкольника является игра, которая представляет собой особый способ обработки впечатлений от окружающей жизни. В игре показаны особенности мышления ребенка, его эмоциональные и характерологические особенности, его воображение и т. д. Игра является социально значимым процессом, так как общение с коллегами во время игры - это способность ребенка общаться с обществом. Ребенок учится согласовывать свое мнение с другими, следовать правилам, регулировать поведение в соответствии с ролью, помогать другим участникам и т. д.

Помимо игры, дошкольник формирует различные виды художественно - трудовой деятельности, направленность которой определяет повышенный уровень физического и психического развития.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, оно становится более осознанным, организованным и дисциплинированным; Моральные представления расширяются, и моральные чувства детей углубляются.

Тема дошкольного образования - образовательный процесс и все, что с ним связано - закономерности, противоречия во взаимоотношениях, организационные технологии и реализация образовательного процесса, определяющие развитие личности ребенка: средства, содержание, методы обучения и воспитание.

Основными категориями дошкольной педагогики являются: воспитание, развитие, воспитание, обучение.

В новейшей истории дошкольной педагогики, помимо основных категорий, введена концепция детской субкультуры, которая характеризует особую систему представлений современных детей о мире и его ценностях, которая связана со сверстниками, играми, рисунками, мыслями, различными типами детского фольклора и Творчество проявляется.

Сущность деятельности дошкольного педагога выделяет несколько профессиональных функций, реализация которых гарантирует эффективность учебного процесса.

Функция развития, являющаяся лидером в деятельности учителя, сочетает в себе несколько функций: - познавательную, исследовательскую, информационную, стимулирующую.

Координационная функция, направленная на координацию содержания и направленности педагогического воздействия на ребенка, осуществляется в общественной и семейной образовательной системе.

Преобразующая функция, которая требует от учителя творческого подхода к организации любого учебного процесса.

Неотъемлемым условием построения оптимального учебного процесса в любом дошкольном учреждении является совместное выполнение всех воспитательных функций, которые помогут ребенку стать гармонично развитой личностью, способной реализовать все свои способности.

Литература:

1. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Изд - во «Просвещение», 1983.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2000.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.

© Клышева А.И.

УДК 377.5

И.А. Кобзева

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

Н.Н. Попова

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова

Учитель, пример, студент, авторитет, интерес, беседа.

Наибольшую эффективность положительного влияния личного примера учителя определяют, по крайней мере два основных условия: во - первых авторитет учителя в глазах учащихся и уважение к нему и во - вторых любовь детей к учителю.

Причем эти два основных условия наибольшей эффективности положительного влияния личного примера учителя на учащихся следует рассматривать в органическом единстве, так как авторитет учителя и любовь детей к нему взаимно связаны и взаимно обусловлены.

Наши наблюдения за работой учителей беседы с педагогами - воспитателями наблюдение за работой и поведением учащихся и, наконец, мнение самих учащихся свидетельствует о том, что личный пример учителя оказывает тем большее положительное влияние, чем большим авторитетом и уважением пользуется учитель и учащихся чем больше дети любят своего учителя.

Дело в том, что авторитет учителя среди учащихся, а тем более любовь детей к учителю не могут быть установлены какими – либо распоряжениями и приказами школьной администрации. Авторитет и любовь детей к учителю завоевывается им в процессе всей его учебно – воспитательной работы, где перед глазами учащихся, как достоинства, так и недостатки учителя, где определяется отношение учителя к детям и отношение детей к учителю.

Можно было бы привести очень много примеров из школьной практики, свидетельствующих о том, что учителю стоит больших трудов и усилий завоевать высокий авторитет в глазах учащихся и заслужить их уважение и большую любовь. Конкретное представление об этом даёт, в частности, опыт работы учителя одной из московских школ товарища Зотова, у которого первая беседа с учащимися, когда он только что приступил к педагогической работе, прошла плохо и вызвала у учащихся недоверчивое и даже пренебрежительное отношение к учителю.

«упорная работа над собой и забота о знаниях своих учеников, - рассказывает он, - помогли мне переломить отношение учащихся к урокам истории и ко мне лично. Если учащиеся не любят и не уважают учителя, то от них трудно добиться, чтобы учителю неизбежно вызывает более серьёзное отношение к преподаваемому им предмету. В этом я убедился на собственном опыте.

Чем лучше и интереснее я излагал материал, тем с большим вниманием и интересом слушали меня учащиеся. Это заставило меня тщательно шлифовать язык своего рассказа на уроке. Я убедился, что рассказ всегда должен быть понятным, красочным и образным. Скучный тон рассказа учителя рождает у учащихся только скуку. Чтобы рассказ учителя был содержательным и ярким, он должен хорошо владеть историческим материалом, иметь широкий кругозор и развивать образность языка. За образами я обращался к художественной литературе, к фольклору. Я изучал русские пословицы и поговорки, пользовался толковым словарём Даля. Я работал и работаю над всеми элементами рассказа, включая даже мимику, жесты, интонацию. Однако формой много увлекаться нельзя. Научное содержание рассказа надо сочетать с образной и простой формой. Хорошо говорить, надо учиться у хороших лекторов, артистов и мастеров художественного слова».

Список использованной литературы

1. Вострокнутов Е.В. Формирование творческих компетенций у будущих инженеров // Теоретические и прикладные аспекты личностно профессионального развития: Материалы IV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием: В 2 - х частях. Часть 1– Омск, 2011. – С. 56–58.

2. Осипов В. А. Педагогическое содействие формированию творческих способностей учащихся / В. А. Осипов // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 60. – С. 168 - 173.

© И.А. Кобзева, Н.Н. Попова, 2020

УДК37

В. А. Крупский,

П. В. Василенко

Преподаватели,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинский медицинский колледж»,

г. Кропоткин, РФ

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье анализируется личностно - ориентированный подход в обучении иностранному языку в профессиональных образовательных учреждениях

Ключевые слова: личностно - ориентированный подход, развитие универсальных способностей личности, современные педагогические технологии, приёмы обучения

Главной целью образования сегодня является не передача знаний и социального опыта обучающимся, а развитие личности обучающегося, умеющей самостоятельно ориентироваться в огромном информационном поле, умеющей найти правильные пути в поиске решения проблем, умеющей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Ведущую роль в данном процессе занимает личностно - ориентированный подход.

Личностно - ориентированный подход предполагает взгляд на обучаемого как на личность. Ведущим становится не просто обучение, т. е. передача знаний, умений, навыков, а образование, т. е. становление личности в целом на основе интеграции процессов обучения, воспитания, развития. В качестве основного результата выступает развитие универсальных способностей личности, и прежде всего, мыслительных, коммуникативных и творческих.

Исходя из этого, главной целью современного занятия по иностранному языку является не только вооружить обучающихся твёрдыми знаниями, речевыми умениями и навыками, а прежде всего способствовать их заинтересованности в учении, саморазвитии. Преподаватель уже не только объясняет, упражняет, проверяет, оценивает, а скорее выступает в роли организатора учебной деятельности, подводит к проблеме, советует, соощается, поощряет.

Проведение занятий по такому принципу требует от преподавателя постоянного анализа собственной деятельности, творческого подхода к планированию и проведению занятий. Он должен разобраться в том, каким путём можно наиболее рационально прийти к

решению какой - либо учебной задачи, какие действия необходимо совершить, какие знания использовать. Индивидуальная работа с каждым обучающимся предполагает также учёт его индивидуальных психологических особенностей.

Как основные средства обучения для достижения цели данного подхода преподавателями используются: технические средства обучения, программы - тренажёры для запоминания лексических единиц и отработки грамматических навыков, ресурсы Интернета, раздаточный материал с разноуровневыми заданиями и упражнениями; вспомогательные таблицы и материалы, а также применение кейс - метода, проектной и здоровьесберегающей технологий.

При подготовке и планировании занятия необходимо учитывать следующие требования:

- подбор учебного материала необходимо осуществлять с тем условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта обучающихся, включая опыт их предшествующего обучения.

- изложение учебного материала должно проходить таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение, но и преобразовал личный опыт каждого обучающегося.

- в ходе выполнения заданий следует постоянно согласовывать личный опыт обучающихся с научным содержанием задаваемых знаний по иностранному языку.

- обязательное осуществление стимулирования обучающихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями.

- учебный материал занятия следует организовывать таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий.

- обязательным условием является стимулирование обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее приемлемых и значимых для них способов проработки учебного материала.

- при введении знаний о приёмах выполнения учебных действий следует выделять общелогические и специфические приёмы учебной работы, учитывая их функции в личностном развитии обучающихся.

- обеспечение на занятиях разностороннего контроля и оценки не только результатов усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения, т.е. тех действий, которые осуществляет студент, усваивая учебный материал.

- для обеспечения более точной оценки учения, как субъективной деятельности обучающихся предполагаются различные формы коррекции, индивидуальной работы на занятии.

Между тем, личностно - ориентированный подход имеет и свои нюансы. Отсутствие УМК, способствующих введению в полной мере личностно - ориентированного подхода в образовательный процесс в ссузах, обуславливает наличие высокой компетенции и опыта у преподавателя, а именно требует постоянной подготовки и внедрения нового учебного материала. Личностно - ориентированное обучение во всем объёме и со всеми нюансами сложно проводить в аудиториях, в которых учится до 30 обучающихся. Формирование метазнаний на занятиях происходит отрывочно и не так быстро, как бы того хотелось, что в свою очередь предполагает более системный подход в применении личностно - ориентированного обучения не только на отдельных занятиях, но в курсе обучения в целом.

И всё же данный подход в преподавании имеет неоспоримый ряд преимуществ, таких как возможность быстрого выявления «слабых мест» обучающихся в том или ином аспекте, высокую динамичность и эффективность проводимого занятия, наблюдение прогресса, возможность более тщательного контроля образовательного процесса. В процессе лично - ориентированного обучения реализуется в полной мере сущность образования: обучающиеся осваивают содержание знаний, овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, осваивают опыт творческой деятельности и овладевают опытом эмоционально - волевого отношения к миру, к другим людям.

© В. А. Крупский, П. В. Василенко

УДК 372

О.В. Майоров

канд. пед. наук, доцент РГУФКСМиТ,
г. Москва, РФ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ РГУФКСМиТ

Аннотация

Существует необходимость разработки и реализации актуальных технологий вовлечения студентов в научно - исследовательскую деятельность в процессе их обучения в вузе. Разработана комплексная система популяризации научной деятельности, включая инструменты PR и интерактивных технологий. Одним из методов повышения престижа научной деятельности является позиционирование ее значимости при построении успешной карьеры.

Ключевые слова

Наука, исследования, PR, интерактивность, популяризация, карьера, брендинг.

Вопросы популяризации научно - исследовательской деятельности среди бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью» в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма являются актуальными. Анализ процесса обучения бакалавров и магистрантов всех курсов показал снижение их активности в части участия в научно - исследовательской деятельности кафедры, вуза и в связанных с ней научно - деловых мероприятиях (конференции, форумы, деятельность студенческо - преподавательских научных объединений, конкурсы на получение грантов, публикация научных работ, конкурсы дипломных работ). Отмечается и снижение качества выполнения выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций в силу некачественного, поверхностного и недостаточно высокого уровня проведения научных исследований, предвещающих этап разработки предложений и реализации технологий по связям с общественностью.

Анкетирование студентов, проведенное в 2018 - 2019 году, выявило, что научная деятельность для них не является привлекательной (92 % из общего числа опрошенных). 72 % отметили, что не владеют информацией о роли активной научной деятельности и значении статуса «исследователя» в системе построения своей карьеры. 80 % считают, что научная деятельность не позволит им обеспечивать реализацию потребностей в получении желаемых ими заработной платы и доходов.

Проблемы, связанные с необходимостью формирования «моды» на научную деятельность и вовлечения учащихся в систему «научных коммуникаций», требуют принятия оперативных мер и осуществления ряда мероприятий, начиная с первого года их обучения в вузе. При этом важно учитывать необходимость использования системного подхода, взаимодействия с «рынком» (организациями, являющимися работодателями и партнерами вуза) и неразрывность с процессами построения карьеры учащегося и выпускника кафедры.

Опрос организаций, являющихся потенциальными и реальными «заказчиками» молодых специалистов (практикантов, стажеров, выпускников), показал, что при трудоустройстве наличие в портфолио и резюме данных об участии в научных конференциях, конкурсах, грантах и данных об опубликованных статьях повышает их привлекательность в глазах работодателя.

Опрос преподавателей кафедры, являющихся также практиками, осуществляющими предпринимательскую и консультационную деятельность в сфере PR, показал, что:

- в спортивной индустрии и индустрии PR наблюдается увеличение числа бизнес - мероприятий (конференций, деловых «завтраков», круглых столов, форумов, отраслевых конкурсов - премий), в рамках которых научным и научно - практическим вопросам уделяется всё больше внимания в силу существующего заказа на поиск и разработку инноваций, способствующих успешной конкурентной борьбе организаций на рынке;

- ученое звание и научная степень специалиста - практика, наличие у него опубликованных научных трудов, содержащих данные проведенных исследований, являются «инструментами» его брендинга и содействуют реализации его профессиональных задач (создание дополнительных источников дохода, эффективная самопрезентация при ведении деловых переговоров в рамках бизнес - проектов);

- опыт проведения научных исследований, подготовки научных материалов к публикации и презентации данных исследований позволяют специалистам по PR вести активные и успешные коммуникации в деловом сообществе в рамках офлайн - мероприятий и в Интернет, выступать спикерами деловых событий, экспертами в СМИ, проводить мастер - классы и семинары по приглашению образовательных учреждений и коммерческих организаций.

В связи с изложенным, профессорско - преподавательским составом кафедры в начале учебного года 2019 - 2020 разработана комплексная система популяризации научно - исследовательской деятельности, «целевой аудиторией» которой являются бакалавры и магистранты. Ряд технологий прошли апробацию и внедрены.

В части выявления студентов, предрасположенных к проведению научных исследований, цель которых – поиск и решение актуальных проблем, используются следующие методы.

1. Организация в рамках освоения профильных дисциплин «мозговых штурмов» с целью разработки студентами коммуникационных технологий и проектов, в которых первым – обязательным этапом «проектируемой» или реальной деятельности является проведение исследований.

2. Организация в рамках учебной и внеучебной деятельности соревнований (конкурсов) между подгруппами учебной группы и между курсами на лучшее проведение исследований, предваряющих разработку PR - проектов.

3. Предоставление учащимся подборки специализированной литературы, содержащей материалы, посвященные деятельности методологов PR - индустрии, проведению ими научных исследований в рамках событий, интересных (и потенциально интересных) студентам как будущим специалистам.

4. Создание тематических рубрик и каналов в кафедральных сообществах в популярных социальных сетях и мессенджерах (Вконтакте, Telegram, Яндекс.Дзен) «Занимательная спортивная наука», «PRo науку», ведение и редактирование которых предлагается студентам, предрасположенным к научной деятельности и заинтересованным в практике и PR - деятельности в Интернет.

5. Разработка и предоставление студентам перечня тем курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций, которые посвящены «модным» и актуальным у молодежи направлениям PR - деятельности (SMM - менеджмент, блоггинг, event - индустрия, цифровая журналистика, видеотехнологии и др.).

Для позиционирования значимости науки в PR - индустрии и пропаганды научной деятельности используется следующий «инструментарий».

1. Доведение до сведения студентов информации о возможности получения грантов на реализацию проектов и получения стипендий за активную деятельность, связанную с наукой.

2. Создание известности фактам участия активных студентов в научных конференциях (анонсы участия, интервью со студентами, новости о достижениях в качестве молодого исследователя, позиционирование получаемых предпочтений) с позиционированием влияния данной деятельности на построение их профессиональной карьеры.

3. Организация и проведение внеучебных семинаров и вебинаров на темы «Научная деятельность – инструмент построения персонального бренда специалиста по PR», «Ниши и методы монетизации научно - исследовательской деятельности молодых специалистов и профессионалов» с разборами кейсов и моделированием ситуаций, связанных с продвижением научного работника, научного исследователя на рынке труда.

4. Создание известности в студенческой среде фактам сотрудничества профессорско - преподавательского состава с представителями коммерческих структур, обращающихся за консультациями (связанными с желанием получить данные научных исследований) и осуществляющими заказ на разработку методологий PR - деятельности, что подразумевает необходимость проведения научных исследований или обладание научными данными.

5. Увеличение числа кейсов в рамках освоения профильных дисциплин («Теория и практика связей с общественностью», «Организация деятельности отделов рекламы и PR», «Принципы и технологии создания успешного спортивного продукта» и другие), в которых рассматривается и совместно со студентами обсуждается значимость научных исследований и их актуальные методы.

6. Презентация успешного опыта научной деятельности выпускников кафедры, реализовавших себя в профессии, имеющих доказательства профессионального успеха

(высокий статус, отраслевая известность, высокая заработанная плата) и являющихся людьми - брендами.

7. Организация «выездных занятий» - посещение бизнес - мероприятий (деловых «завтраков», круглых столов), на которых обсуждаются вопросы прикладных исследований, влияющих на успешность PR - технологий.

В системе мероприятий, направленных на привлечение абитуриентов (включая поступающих в магистратуру) используются следующие методы.

1. Доведение до целевых аудиторий (абитуриенты, родители абитуриентов, «лидеры общественного мнения», влияющие на мнение поступающих) в рамках личных встреч, дистанционных консультаций и Дней абитуриентов информации, а также размещение в рекламных и презентационных материалах кафедры контента, в которых позиционируется, что благодаря активной научной деятельности существует:

- возможность построения ими успешной карьеры в вузе («профессиональная траектория» «студент – магистрант / аспирант – преподаватель / сотрудник вуза»);

- возможность построения ими успешной карьеры в «поле практики» («профессиональная траектория» - специалист по PR / эксперт / консультант / спикер деловых мероприятий / приглашённый преподаватель);

- возможность получения грантов и повышенных стипендий.

Комплекс мероприятий в рамках улучшения организации, стимулирования и регламентации научно - исследовательской работы студентов.

1. Создание совместно с работодателями и партнерами кафедры «Банка актуальных исследований и тем дипломных работ и магистерских диссертаций», что подразумевает возможность прохождения практики и проведение исследований на «базе» организаций, заинтересованных в получении научных данных по актуальным для себя направлениям деятельности.

2. Включение в перечень требований по подготовке выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций положений:

- об обязательном предоставлении данных маркетинговых исследований (включающих проведение социологических исследований), проведенных самостоятельно студентами и предворяющих процесс разработки ими PR - проектов;

- о разработке инновационных предложений в рамках реализации PR - технологий (создание «уникальных торговых предложений» и «уникальных фирменных отличий» проекта, продукта, событий), требующих проведения исследований и сбора научных данных.

3. Осуществление допуска студентов старших курсов к защите курсовых и выпускных квалификационных работ в случае их участия в кафедральных, вузовских и межвузовских конференциях с докладами и презентациями, а также в случае их участия в подготовке и публикации научных статей в соавторстве с преподавателями.

4. Создание проектных студенческо - преподавательских групп, разрабатывающих PR - технологии и осуществляющих деятельность по заказу спортивных организаций. В 2019 - 2020 году такими проектами стали «Комплексная PR - поддержка спортивно - тренировочной деятельности женской баскетбольной команды РГУФКСМиТ», «SMM - стратегия спортивной организации», «Система организации онлайн - школ на темы PR в спорте по заказу агентства «ЦОХ - маркетинг», «Медиасопровождение деятельности

любительских хоккейных команд и турниров». Реализация данных проектов подразумевала проведение студентами прикладных научных исследований при консультационной поддержке преподавателей.

5. Формирование электронных «банков» («Банка маркетинговых данных», «Банка презентаций маркетинговых проектов и PR - мероприятий спортивных организаций»), собранных и архивируемых силами учащих кафедр и преподавателями с целью последующего использования в учебном процессе и при реализации PR - проектов.

6. Включение в перечень самостоятельных заданий по профильным дисциплинам обязательного участия в процессе размещения и обсуждения контента в тематических деловых сообществах популярных социальных сетей, в котором поднимаются вопросы, связанные с научными исследованиями и научными данными, влияющими на развитие PR - индустрии и спорта.

На этом перечне «инструментов», используемых кафедрой для решения проблем, обозначенных в данной статье, не исчерпывается. Их внедрение продолжается. В качестве первых примеров их действенности можно привести следующее. Увеличение числа публикаций научных статей студентов, увеличение репутационного контента о научно - исследовательской деятельности студентов, продвигаемого на информационных площадках кафедры и вуза. Расширение «линейки» организаций - партнёров кафедры, заинтересованных в привлечении молодых исследователей. Создание и апробирование ряда методологий PR - деятельности, созданных по заказу спортивных организаций и показавших свою эффективность.

© О.В. Майоров, 2020

УДК 1174

Миллер Д.В.
Санкт - Петербург

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ

Аннотация. Особенности воспитания детей в школе - интернате.

Ключевые слова: развитие личности ребенка, индивидуальный подход, режим и расписание для воспитания ответственности и дисциплинированности

При воспитании детей в школе - интернате задача педагога состоит в том, чтобы поддержать дальнейшее развитие личности ребенка и мягко скорректировать его характер и привычки. Для этого необходимо найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Безусловно, этот подход приемлем в любом образовательном школьном или дошкольном учреждении, но именно в школе - интернате этот вопрос стоит острее всего.

На развитие личности ребенка в школе - интернате влияют такие факторы, как расписание и режим, по которым должны жить дети данных учреждений. С одной стороны, благодаря этому, у школьников воспитываются организованность, дисциплина и другие положительные качества. Но если посмотреть глубже, то можно предположить, что когда

ребенок привыкает к тому, что всё за него решают взрослые: когда спать или пробуждаться, принимать пищу, делать домашнее задание, гулять или в какую игру играть; куда ходить на экскурсию или на другое развлекательное мероприятие его поведут и т.д. - это лишает детей самостоятельного и свободного выбора, лишает логического мышления, что негативно влияет на их психическое здоровье. Например, когда ребенка ведут на экскурсию, он осознает, что так нужно, все идет и его ведут. То есть у ребенка отсутствует право собственного выбора: нет его собственной цели в экскурсии, нет того, чего бы именно он, ребенок, хотел от этой прогулки, чему именно он хотел бы научиться, получить какие - то навыки и т.д.

Можно предположить, что эти дети сами перестают ставить перед собой цели и стремиться ее достигнуть, привыкают к тому, что всё и все за них должны принимать решения, делать и преподносить на «золотом блюдечке», постоянно подталкивать к выполнению каких - либо задач. А во взрослой жизни таким детям будет просто тяжело, ведь рядом нет того, кто принимает за них решения.

Поэтому в школах - интернатах педагогам просто необходимо вовремя выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности детей, прививать трудолюбие, учить получать удовольствие от полученных результатов своего труда и, что особенно важно, учить ребенка принимать решения, делать правильный выбор, ставить перед собой цели и достигать их, а также не останавливаться на достигнутом результате. Кроме этого, необходимо ребенка учить нести ответственность за себя и свои поступки, приучать к тому, что во взрослой жизни ему самому придется себя обеспечивать, объяснять, что сейчас ему помогают потому, что он маленький и беззащитный. Таким образом, помочь ребенку вырасти достойным гражданином и сильной самостоятельной личностью.

В работе с детьми необходимо придерживаться данного правила и при планировании ежедневной воспитательной работы, предлагать детям варианты мероприятий (согласно общешкольному воспитательному плану), которые вместе обсуждать и выбирать наиболее понравившийся вариант. Дети ставят перед собой цели и задачи для участия в данном мероприятии, а по завершению проводится анализ полученных результатов.

При обучении и воспитании детей в школах - интернатах перед педагогом стоят такие задачи: «разбудить» в ребенке такие психические процессы, как память, восприятие, дистантные ощущения, речь и мировоззрение. Для этого просто необходимо выявить такие свойства интеллекта ребенка как:

1. Арифметический фактор (способность совершать основные операции с числовым материалом),
2. Беглость речи (способность легко формулировать),
3. Вербальное мышление (понимание речевых сообщений)
4. Память (запечатление, сохранение и воспроизведение информации),
5. Рассудочность – сообразительность (способность комплексно решать проблемы с использованием прошлого опыта),
6. Пространственное восприятие (способность адекватно воспринимать пространственные отношения),
7. Готовность к перцепции (способность распознавать и дифференцировать актуально действующие импульсы),
8. Комплексность (способность увидеть в проблеме внутреннюю организацию),
9. Связанность (способность перейти от одного содержания к другому),
10. Целостность (способность понимания целого, взаимосвязей),
11. Пластичность (способность упорядочивать отдельные составляющие проблемы и решение ее новым способом).

Для успешного достижения поставленных задач нужна профессиональная команда – это педагоги - предметники, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги - психологи, воспитатели, логопеды и т.д., работающие в едином направлении по развитию и воспитанию детей в закрытых общеобразовательных учреждениях. Одному педагогу не под силу подкорректировать то, что было заложено в ребенке в семье. Можно сказать с уверенностью, что педагоги школ - интернатов, несут большую ответственность за своих подопечных и порой выполняют не только роль учителя - наставника, но и роль родителя, старшего товарища для воспитанников. Ежедневный воспитательский труд вырабатывает у детей привычку жить в определенных условиях, ответственность, дисциплинированность, желание что - то сделать самому, ставить перед собой цели и достигать их.

Список использованной литературы.

1. Багишаев, З.А., Быков А.К. Воспитание: Современные парадигмы. М.: Академия, 2006. - 160 с.
2. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. - М., 1989. С. 221 - 237
3. «Дом детства» - детства дом: кн. для учителя - воспитателя дет. дома, шк. - интерната / [авт. - сост. Л.С. Кочкина, Н.В. Орлова, Т.И. Шалавина и др.]. - Новокузнецк: Б.и., 1997. - 124 с.
4. Жукова, Р.А. Игра как средство социального развития детей [Текст] / Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. - 112 с.
5. Кочкина Л.С. Дом, освещенный Солнцем: из опыта работы Дома детства №95 г. Новокузнецка Кемер. обл. - М.: Дом, 2001. - 144 с.
6. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях, М.: Владос, 2008. - 271 с.
7. Романова И.А. Социально - педагогические условия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений: учеб. пособие / Л.К. Сидорова. - М.: Айрис - пресс, 2004. - 101 с.

© Миллер Д.В.

УДК 377.5

М.И. Назарова

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

И.В. Воронова

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

С.С. Бирюков

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: дистанционное обучение, объективные проблемы, образовательные онлайн - сервисы, компьютерная грамотность, студенты, преподаватели, принцип наглядности.

Дистанционное обучение в массовом варианте продиктовано временем.

В связи с распространением эпидемии COVID - 2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн - обучение уже «здесь и сейчас».

Среди объективных проблем, с которыми столкнулись учебные заведения, можно выделить несколько основных:

1. Низкое качество работы образовательных бесплатных онлайн - сервисов. В момент, когда интернет - платформы использовало незначительное число пользователей, они вполне неплохо себя зарекомендовали. Но как только нагрузка возросла, для проведения лекций и семинаров на платных платформах возникла необходимость в средствах, которые либо студенты, либо преподаватели должны оплатить самостоятельно, так как централизованного механизма оплаты цифровых ресурсов не разработано.

2. Уровень компьютерной грамотности преподавателей. Не смотря на то, что компьютерная грамотность преподавателей ССУЗов и ВУЗов значительно выше, чем у школьных учителей, оказалось, что и они не готовы к карантину, прежде всего, из - за отсутствия онлайн - моделей обучения и достаточного количества площадок, способных выдержать массовый переход на дистанционное обучение.

3. Невозможность проведения лабораторных работ в режиме «онлайн». Такой формат лишает их практического смысла. Остается только один выход: согласовать их очное проведение в составе малочисленных групп.

4. Обеспечение принципа наглядности при изучении графических дисциплин. Так как начертательная геометрия, инженерная графика и компьютерная графика изучают форму, размеры и взаимное расположение различных предметов в пространстве, то при дистанционном обучении возникли проблемы с использованием наглядности.

5. Значительное увеличение учебной нагрузки при переходе на дистанционную форму обучения: преподаватели записывают и присылают лекции для самостоятельного изучения без дополнительных пояснений наиболее сложных моментов, а ответы студентам приходится искать самостоятельно, при отсутствии доступа к необходимой литературе.

6. Технические проблемы с сетью, с потерей звука или же программами, по которым преподаватели проводили видеоконференции и экзамены на платформе Zoom. Многие студенты в данный момент живут с родителями и родственниками, которые также находятся на удаленной системе, и поэтому возможностей сети просто физически не может хватать на всех.

Как следствие, вместе с дистанционным обучением запущен и механизм взаимных обвинений, семейных конфликтов, рождаются необоснованные претензии преподавателей к студентам, а родителей — к педагогам.

Однако форс - мажорная ситуация, которую, как водится, никто не ожидал, в целом не повлекла за собой катастрофических результатов. Учебный процесс подходит к концу. Завершаются экзамены, защищены дипломные проекты, вручены дипломы.

Список использованной литературы:

Интернет - ресурсы:

1. https://fulledu.ru/articles/1621_koronavirus_obnashil_vse_problemy_distancionnogo.html.

© М.И. Назарова И.В. Воронова, С.С. Бирюков, 2020

Ю.Л.Польшина

преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,
г.Белгород, РФ

А.А.Польшина

преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,
г.Белгород, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКА СПО

Аннотация. В статье проанализированы особенности профессиональной социализации обучающегося в системе среднего профессионального образования (СПО). Выявлены факторы (допрофессиональной социализации, индивидуально - личностные, образовательные, социально - профессиональные), а также уровни (личностный, групповой, институциональный), обуславливающие эффективность протекания профессиональной социализации.

Ключевые слова: профессиональная социализация, специалист среднего звена, профессиональная образовательная организация, система СПО.

Профессиональная социализация выпускника СПО обеспечивает возможности для оптимального включения будущего специалиста в социальное и производственное сообщество, определяет направления устойчивой преемственности соционорм и ценностей, установок, мастерства, обеспечивает личностную, социальную и профессиональную «жизнеспособность» и конкурентоспособность выпускника в постоянно изменяющихся условиях новой экономики - экономики знаний, технологий, лидерства и инноваций. Современные социально - экономические преобразования российского общества обуславливают необходимость поиска качественной трансформации системы среднего профессионального образования, определяющей проектирование ее целевых ориентиров в контексте формирования ключевых компетенций будущего специалиста среднего звена для повышения его собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Профессиональная социализация формирует потенциал успешного включения будущего специалиста среднего звена в процесс трудовой деятельности и поддержания высокого уровня его профессиональной мобильности в течение всей жизни. При оптимальном процессе профессиональной социализации в обществе обеспечивается преемственность в передаче от поколения к поколению социокультурных знаний, профессиональных установок и ценностных ориентаций, профессиональных навыков и умений, мастерства, осуществляется постепенное «вхождение» обучающегося в профессиональную и социальную жизнь, достигается устойчивость и развитие экономической системы.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. определена необходимость создания демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для обучающихся, способных к оптимальной

социализации в постоянно изменяющихся условиях социальной и профессиональной практики.

Эффективность профессиональной социализации обучающегося зависит от многих факторов:

- индивидуально - личностных (мотивация личности, «жизненные планы», пол, возраст, состояние здоровья);
- образовательных (система среднего профессионального образования, качество профессиональной подготовки будущего специалиста);
- социально - профессиональных (востребованность специалистов данного профиля на рынке труда, соответствие профессиональной подготовки выпускника реальной трудовой практике, уровень заработной платы квалифицированных рабочих).

Также профессиональная социализация будущего специалиста среднего звена осуществляется на трех основных уровнях:

- личностном (обогащение собственного профессионального опыта молодого специалиста и формирование направленности на собственный профессиональный рост);
- групповом (включение будущего специалиста среднего звена в реально существующую профессиональную среду и общественные отношения);
- институциональном (организация таких условий, которые обеспечивают «закрепляемость» выпускника в социуме и профессии, социально - профессиональную и личностную «профпригодность»).

Немаловажным является то, что эффективность протекания профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена обусловлена факторами допрофессиональной социализации (семья, школа и т.д.) и индивидуально - личностными, социально - профессиональными, а также образовательными факторами (отношения в студенческой группе, с преподавательским составом, также содержательная основа профессиональных образовательных программ, соотношение требований профессиональной образовательной среды с прошлым опытом и ожиданиями вчерашнего абитуриента).

Определение результативности профессиональной социализации возможно путем выявления соотношения ее нормативной и реальной составляющих как степени воплощения существующих эталонов и стандартов профессионализации студентов. Показателями результативности выступают качество профессионального образования, успеваемость студентов, их активность в учебной и во внеучебной работе, удовлетворенность профессиональной подготовкой, желание работать по данной специальности и самоидентификация в ней.

Список используемой литературы:

1. Вайсбург А.В. Процесс профессиональной социализации российских социологов. / А. В. Вайсбург. – Нижний Новгород, 2018 г. – 28 с.
2. Иванченко О.С. Профессиональная социализация молодых ученых в современном обществе. / О.С. Иванченко – М.: Краснодар, 2019 г. – 214 с.

© Ю. Л. Польшина, А.А. Польшина, 2020.

Н.Н. Попова

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»
г. Белгород, РФ

И.А. Кобзева

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»
г. Белгород, РФ

С.С. Бирюков

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые слова

Учитель, пример, детство, студент, авторитет, интерес, беседа.

Вряд ли нужно доказывать, какое огромное значение имеет воспитание в жизни каждого человека. Ребёнок не может нормально рости и развиваться без воспитания. Детство, отрочество и юность – эта замечательная пора в жизни человека как бы специально предназначена для воспитания. За это время ребёнок под руководством и наблюдением сначала родителей, а затем родителей и специальных воспитателей – учителей, растёт и развивается в физическом, умственном и нравственном отношениях и, наконец, превращается в молодого человека, в достаточной мере подготовленного к практической деятельности в современном обществе.

Само собою разумеется, что развитие человека, как и его воспитание, на этом не заканчиваются. Развитие и воспитание продолжается и тогда, человек становится взрослым и принимает активное участие в производственной и общественной деятельности. Но всё же в основном в физическом, умственном и нравственном отношениях человек формируется под влиянием воспитания в детском, отроческом и юношеском возрастах.

К концу юношеского периода человек становится вполне зрелым в физическом отношении. К этому времени под руководством учителей в школе он овладеет основными знаниями, навыками и умениями, накопленными предшествующими поколениями взрослых и необходимыми для активного участия в производственной и общественной деятельности при вступлении юноши в жизнь. К концу этого периода завершается в основном формирование характера, складываются основы мировоззрения, формируются политические взгляды и убеждения, вырастает глубокая и прочная любовь к своей социалистической родине и желание принести ей как можно больше пользы своей практической деятельностью. Длинный и сложенный путь развития ребёнка от момента рождения и до наступления совершеннолетия, сложен и многообразен воспитательная деятельность, в результате которой формируется личность. Сложность и многообразие, воспитательной деятельности педагога определяются далее тем, что предметом педагогического труда является живая, непрерывно развивающаяся под воздействием и руководством воспитателя личность ребенка.

При наличии некоторых общих черт, свойственных детям определенного возраста, каждый ребенок имеет индивидуальные особенности, у каждого ребенка общие черты и качества, свойственные данному возрасту, проявляются по - особому. Без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка невозможна плодотворная педагогическая деятельность. Если учесть, что в начальных классах учитель занимается одновременно с несколькими десятками учащихся, а преподаватели старших классов средней школы, ведущие параллельно свой предмет в нескольких классах, имеют иногда дело более чем с сотней воспитанников, - то легко представить, насколько сложной и многообразной должна быть деятельность педагога, обязанного строить свою учебно - воспитательную деятельность со строгим учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Сложность и многообразие учебно - воспитательной деятельности усугубляются тем постоянством, что индивидуальные особенности каждого ребенка не есть нечто постоянное, застывшее, неизменяющееся. Ребенок непрерывно растет и развивается во всех отношениях: умственном, нравственном и физическом. Процесс всестороннего развития ребенка сопровождается изменением его поведения, характера, наклонностей, привычек, отношения к окружающим. У ребенка возникают новые потребности и новые интересы, в связи с чем возникают новые требования к содержанию и характеру деятельности педагога - воспитателя.

Вот почему педагог не может ограничиться изучением индивидуальных особенностей детей в своем классе в течение какого - то определенного срока. Он должен систематически заниматься изучением индивидуальных особенностей каждого ребенка на протяжении всего периода обучения и воспитания детей в школе. Только при этом условии преподаватель сумеет построить свою учебно - воспитательную деятельность со строгим учетом непрерывно развивающихся индивидуальных особенностей каждого ребенка и добьется наилучших результатов.

Итак, Необходимость непрерывного и систематического изучения учителем индивидуальных особенностей школьника в связи с непрерывным развитием и изменением этих индивидуальных особенностей у ребенка, - это второе обстоятельство, которым объясняется сложность и многообразие педагогической деятельности учителя.

© Н.Н. Попова, И.А. Кобзева, С.С. Бирюков, 2020

УДК37

Сангаева А.Э.

студентка 2 курса

"Калмыцкого Государственного Университета им.Б.Б. Городовикова"

г. Элиста, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Границы возраста начальной школы, совпадающие с периодом обучения обычно устанавливаются от 6 - 7 до 9 - 10 лет. В этот период происходит дополнительное физическое и психофизиологическое развитие ребенка.

В этом возрасте коренные изменения происходят в социальной ситуации развития ребенка. Он становится «публичным» субъектом и в настоящее время несет социально значимые обязанности, реализация которых подлежит общественной оценке. В молодом

возрасте начинает складываться новый тип отношений с окружающими вас людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущим в молодом возрасте является учебная деятельность. Это определяет наиболее важные изменения в развитии психики детей на этой возрастной стадии. В рамках этой деятельности появляются психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии детей младшего возраста и являются основой, обеспечивающей развитие на следующей возрастной стадии. Основная роль образовательной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший ребенок активно включается в другие виды деятельности, в ходе которых его новые достижения совершенствуются и закрепляются.

В этом возрасте мышление становится центром сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно - логического мышления, которое происходит во время усвоения знаний, также перестраивает все другие когнитивные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

Значительные изменения происходят в развитии внимания, все их свойства интенсивно развиваются: объем внимания увеличивается особенно сильно (в 2,1 раза), повышается его стабильность и развиваются возможности переключения и распределения. В возрасте 9 - 10 лет дети могут длительное время сохранять внимание и выполнять произвольную программу действий. В молодом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает значительные изменения. Их суть в том, что память ребенка постепенно приобретает черты случайности, становится сознательно регулируемой и опосредованной.

Ребенок может оценивать свои действия на основе своих результатов и, таким образом, изменять свое поведение и планировать соответственно. В действиях появляется семантическая и ориентировочная основа, тесно связанная с различием между внутренней и внешней жизнью. Ребенок способен преодолеть свои желания в себе, если результат их реализации не соответствует определенным стандартам или не приводит к цели. Важным аспектом внутренней жизни ребенка является его смысловая направленность в его действиях. Это связано с чувствами ребенка по поводу страха изменить отношение к другим. Он боится потерять смысл в их глазах.

Ребенок начинает активно задумываться о своих действиях, скрывать свой опыт. Внешне ребенок не такой как внутри. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к всплескам эмоций у взрослых, желанию делать то, что они хотят, к прихотям. «Негативное содержание этого возраста проявляется прежде всего в нарушении психического равновесия, в нестабильности воли, настроения и т. Д.» Развитие личности самого младшего ребенка зависит от его успехов, от оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень чувствителен к внешним воздействиям. Вот почему он поглощает знания, как интеллектуальные, так и моральные. «Консультант играет важную роль в установлении моральных стандартов и в развитии интересов детей, хотя степень их успеха в этом будет зависеть от типа отношений со сверстниками». Другие взрослые в лагере также занимают важное место в жизни ребенка. В молодом возрасте наблюдается увеличение желания детей достигать. Поэтому основной причиной активности ребенка в этом возрасте является причина достижения успеха. Иногда есть другой тип этой причины: причина избежать банкротства. В сознании ребенка были определенные моральные идеалы и модели поведения. Ребенок начинает понимать его ценность и необходимость. Однако, чтобы развитие личности ребенка было наиболее продуктивным, важно внимание и оценка взрослых. «Эмоционально - осуждающее отношение взрослого к действиям ребенка

определяет развитие его нравственных чувств, индивидуально ответственного отношения к правилам, с которыми они знакомятся в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось - ребенок постоянно общается с консультантом и сверстниками в соответствии с законами четко сформулированных правил».

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается ориентация на других людей, что проявляется в просоциальном поведении с учетом их интересов. Просоциальное поведение очень важно для развитой личности.

Способность сопереживать развивается в условиях детского лагеря, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях. Он невольно вынужден сравнивать себя с другими детьми - с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто должен учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший возраст является наиболее важным этапом детства. Основные достижения этого возраста определяются доминирующим характером деятельности и являются в значительной степени решающими в последующие годы, в конце молодого возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценная жизнь в этом возрасте, ее позитивные приобретения являются незаменимой основой, на которой строится дальнейшее развитие ребенка как активного предмета знаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе со школьниками - создать оптимальные условия для выявления и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986. - 23с.
 - 2.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 208 с.
 3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974. - 67с.
- © Сангаева А.Э.

УДК - 37

Ю.В. Сечная

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

С.М. Голев

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ

Д.А. Шеметов

мастер производственного обучения МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫЕ СИТУАЦИИ С УЧАСТИЕМ ПЕШЕХОДОВ И ВЕЛОСИПЕДИСТОВ

Ежегодно число пострадавших пешеходов составляем около 80 тыс. человек. Самым распространенным видом дорожно - транспортных происшествий является наезд на пешехода - 46 % от числа всех ДТП. Рост числа пострадавших в ДТП пешеходов

происходит более быстрыми темпами, чем увеличение общего числа пострадавших в ДТП. Особенно велики масштабы и уровень смертельного травматизма среди пешеходов. Высокая доля наезда на пешеходов происходит на остановке общественного транспорта или в непосредственной близости к ним.

Под зоной остановки общественного транспорта понимается участок дороги протяженностью от 15 м от остановочных площадок, а при их отсутствии – от указателя остановки. Наибольшую опасность в зоне остановки представляют пешеходы, которые могут внезапно появиться из - за стоящих транспортных средств. При проезде остановок общественного транспорта со стоящими на них транспортными средствами в темное время суток при небольшой интенсивности следует включить фары (переключить), чтобы предупредить пешеходов. Пешеходы могут переходить дорогу по проезжей части в зоне подземных переходов. Особенно это вероятно в том случае, если на противоположной стороне дороги располагаются «центры тяготения» (станции метро, производственные, культурные, торговые объекты и т.п.).

На двух - трехполосных дорогах пешеходы могут переходить дорогу, обходя автобус сзади, не убедившись в отсутствии встречных автомобилей. При проезде на узких дорогах мимо стоящего автобуса следует ожидать выхода пешехода сзади автобуса, поэтому необходимо снизить скорость, увеличить боковой интервал, заблаговременно выбрать свободный ход педали тормоза.

Пешеходный переход также является местом повышенной опасности. В этой конфликтной зоне часто совершают ошибки, как пешеходы, так и водители. Девятая часть от всех наездов на пешеходов происходит на пешеходных переходах. Водитель в соответствии с ПДД «при повороте направо или налево должен уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть дороги, на которую он поворачивает...».

Очень часто ДТП на пешеходных переходах происходит из - за нарушения ПДД, предписывающего водителям, приближающимся к пешеходному переходу, снизить скорость или остановиться, чтобы пропустить пешеходов. Особую осторожность при проезде пешеходных переходов надо проявлять в условиях снегопада. Старайтесь обеспечить чистоту стекол автомобиля (включите щетки, по мере необходимости очищайте боковые стекла, опуская и поднимая их). Увидев пешехода с поднятым воротником, надвинутой на глаза шапке, в капюшоне, будьте готовы к тому, что он может начать переходить дорогу, не заметив автомобиля.

При совершении самых различных маневров в условиях ограниченной видимости водителям следует все время помнить, что из - за помехи может неожиданно появиться пешеход. В солнечную погоду пешехода, скрытого за какой - либо помехой, можно заметить по тени. А на расстоянии до 50 м можно обнаружить пешехода по ногам, которые видны в дорожном просвете.

Совершая поворот надо всегда оставлять достаточный интервал между автомобилем и бровкой тротуара, чтобы этот маневр был безопасен для пешеходов, подошедших вплотную к проезжей части.

Нельзя забывать про пешеходов и при движении задним ходом.

Особую опасность на дорогах представляют дети. Заметив у дороги играющих детей, водитель должен снизить скорость движения и выбрать свободный ход педали тормоза.

После стоянки автомобиля для предупреждения наезда на детей при движении задним ходом во дворе необходимо убедиться в отсутствии их.

Определенную опасность для водителей представляют велосипедисты. Особенно опасен тот велосипедист, который никак не реагирует на шум или звуковой сигнал приближающегося к нему автомобиля, не предупреждает заблаговременно о маневрировании. Двигаясь с велосипедистом в одном направлении или обгоняя его, водитель должен быть предельно осторожен, выдерживая интервал не менее 1 м. На протяжении всего обгона в зеркало заднего вида надо контролировать положение велосипедиста. Нельзя перед велосипедистом совершать какие - либо неожиданные маневры, а обогнав его, резко тормозить.

Надо помнить, что безопасность на дороге зависит от соблюдения ПДД!

Список используемой литературы:

1. Бачурин Д. Дорожно - транспортные происшествия. Порядок действий при ДТП / Д. Бачурин. - М.: АСТ, Астрель - СПб, 2014. - 1 с.

2. Горбачев М. Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 256 с.

© Ю.В. Сечная, 2020, С.М. Голев, 2020, Д.А. Шеметов, 2020

УКД 159.9

Степанова С. В.

Педагог - психолог, МБДОУ №82

г. Калуга, РФ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОРГАНИЗМА РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассмотрены рекомендации для родителей, которые готовятся поступить в дошкольное учреждение. Подробно описан режим, познакомившись с которым родители могут создать преемственность перехода из дома в дошкольное учреждение, что является фактором снижением стресса и дает основу физиологической подготовки организма ребенка.

Ключевые слова: адаптация, режим дня, питание, будущий дошкольник.

Для того чтобы адаптация прошла, как можно более бережно по отношению к ребенку и благоприятно. Необходимо определить, что ему поможет пережить стресс.

Начнем с питания. Любому биологическому организму необходимо питание, и мы знаем, что если этого недостаточно, то организм становится более слабым и неустойчивым к различным факторам окружающей среды, склонным к заболеванию. Многие родители стремятся к здоровому образу жизни и у них существует определенный набор продуктов и блюд, некоторые предпочитают привычное питание уже, существующее в семье, кто - то старается угодить ребенку, создавая неповторимые блюда для него, основываясь на его

вкусе и предпочтениях. Однако, все дети, попадающие в сад, будут находиться в нем в течение 4 - 5 лет своей жизни с 7 / 8 до 18.00 / 19.00 часов (12 часов) своей жизни и дошкольное учреждение не сможет организовать привычное для детей питание, набор любимых блюд. Соответственно, если ребенок отказывается, то он голоден и питается хлебом и водой, изредка излюбленными блюдами, которые бывают ему по вкусу. Что происходит с организмом? Он слабеет. Что таким образом закладывается? Неправильное питание. Ребенок не ест в течение дня, а вечером наедается на ночь. Как можно будет этого избежать?

1) Познакомиться с рационом блюд в дошкольном учреждении.

Примерный набор блюд в дошкольных учреждениях: каши (гречневая, пшеничная, овсяная, рисовая, манная), первые блюда (суп картофельный с клецками, щи из свежей капусты, рассольник ленинградский, борщ и др.), напитки (молоко, чай с молоком, сок, какао, кисель, компот из сушеных фруктов), вторые блюда (запеканка из творога, омлет из рыбы, оладьи из творога, гуляш из отварного мяса, биточки рубленые из птицы и др.), гарниры (тушеная капуста, макароны, пюре картофельное и др.), (салаты (из свеклы, яблоко с морковью, винегрет и др.), а так же фрукты (яблоко, банан и др.), булочка, хлеб с маслом, печенье сдобное и др. более подробно: по дням недели можно познакомиться, обратившись в дошкольное учреждение в которое ребенок зачислен.

2) Ознакомиться с рецептами приготовления блюд.

Многие дошкольные учреждения пользуются рецептурой блюд, предложенных в «Сборнике технологических нормативов - Сборнике рецептур блюд и кулинарных изделий» под редакцией М.П. Могильного и В.А. Тутельяна. Можно узнать, какой рецептурой пользуется то дошкольное учреждение, в которое Вы планируете повести своего ребенка. Начать подготовку к питанию детского сада необходимо минимум за полгода.

3) Узнать режим приема пищи в дошкольном учреждении.

1 завтрак 8.30 – 8.50

2 завтрак 09.50 – 10.00

Обед 12.10 – 12.30

Уплотненный полдник 15.40 – 16.00

Приучить ребенка питаться в соответствии с режимом дошкольного учреждения. Как? Предлагать пищу в строго определенное время. Не давать перекусов (печенье, конфетки) между едой. На плач, не согласие ребенка, реагировать спокойно, удерживая свою позицию и объясняя, что это полезно и необходимо для организма. Предлагать печенье и конфеты, когда ребенок покушал согласно режиму дошкольного учреждения.

Режим дня

Важный аспект, при котором организм ребенка будет чувствовать себя значительно лучше – это режим, соответствующий дошкольному учреждению. Представьте: Вы привыкли просыпаться в 9.00 - 10.00 часов, а теперь необходимо - в 7.00. Время подъема изменилось. А для человеческого организма любое изменение условий является стрессовой ситуацией. Значит: чем больше мы, как родители, выработаем соответствующие дошкольному учреждению привычки в режиме дня ребенка, тем меньше для него останется новых условий, которым ему необходимо соответствовать, затрачивая внутренний ресурс организма и психики для адаптации.

Основные режимные моменты:

Прием детей с 7.00 до 8.00

Прогулка 10.30 - 11.30

Сон 12.30 - 15.00

Прогулка после сна 16.30 - 18.00

Режим дня

1) Поднимаем ребенка не позднее 7.00. Предлагаем (постепенно приучая) умыться и начать одеваться. При этом используем разные приемы, побуждающие к самостоятельному одеванию (временем для этого мы располагаем, поскольку еще не торопимся в дошкольное учреждение) в то же время сохраняя положительный эмоциональный настрой.

2) Ранее 8.30 не кормим. До завтрака можно предложить ребенку воду. Организм ребенка привыкнет и будет чувствовать необходимость приема пищи к этому времени.

3) С 9.00 до 10.00 можно позаниматься с ребенком познавательной, творческой деятельностью: порисовать, полепить, посмотреть или почитать книги, познакомиться с названиями животных, овощей, фруктов, послушать детские песни, разучить и спеть их.

4) В 10.00 предложить ребенку второй завтрак (сок, нектар, фрукт).

5) В 10.30 прогулка. Важно научить ребенка самостоятельно снимать одежду, а также одевать.

6) На прогулке в зависимости от погоды, можно поиграть в песочнице, т.к. во всех дошкольных учреждениях они есть. Соответственно зная, что делать с лопаткой и формочками, ребенок сможет занять себя в детском саду. Можно научить ребёнка катать коляску с куколкой, ее одевать пеленать, кормить, качать. Мальчиков можно научить кататься на машинке, отталкиваясь от земли. Хотя и девочкам, и мальчикам нравятся коляски и машинки. Можно научить ребенка играть с природным материалом: рисовать палкой на земле, выкладывать из листиков красивый узор, придумывая, что это торт, замечать и находить камешки, создавая из них гусениц, колобка, узоры и др. доступные образы, придумывая, что это конфеты и играть в магазин, покупая или продавая их.

7) Минут за 10 сообщайте ребенку, что пора возвращаться домой и кушать. Если ребёнок будет капризничать, то постарайтесь удержать родительскую позицию «нам пора». Разделить его чувства можно и нужно, проговорив: «Я знаю, что тебе не хочется уходить с улицы, ты расстроен, но сейчас нам пора. Мы сегодня сможем еще погулять – после сна».

8) Перед уходом с улицы поручите ребенку собрать за собой игрушки, вначале делая это совместно, а затем поощряя самостоятельность. Эта привычка ребенку будет необходима, поскольку в дошкольном учреждении педагог не может убрать игрушки за всеми детьми.

9) Приход домой. Предложите ребёнку самостоятельно раздеваться: вначале снять шапку / кепку, затем - шарф, помогите расстегнуть куртку / кофту и снять ее, затем обувь. Предложите убрать одежду и обувь на свои места. Усвоенную привычку класть на место ребенок легко перенесет, поступив в детский сад (в дошкольном учреждении у каждого будет свой шкафчик, куда ребенок будет складывать одежду и обувь).

10) Ритуал мытья рук. Научите заворачивать рукава, намыливать руки и смывать мыло, вытирать руки своим полотенцем, вешать его на свой крючок. Этот навык ребенку будет полезен в детском саду: у каждого есть свое полотенце, размещенное на индивидуальном крючке.

11) Ритуал чтения книг. В детском саду перед обедом, чтобы ребята успокоились, и младший воспитатель занес в группу горячую пищу, воспитатель собирает ребят в одном

месте и читает или рассказывает сказки. И Вам можно ввести этот ритуал в семье. В этом возрасте рекомендованы для чтения следующие сказки: «Колобок», «Теремок», «Репка» и др.

12) Обед в 12.00. Принимать необходимо вначале первое блюдо, затем второе и компот / сок. Кушать ребенок должен самостоятельно. Необходимо научить пользоваться ложкой, правильно ее держать, пить самостоятельно из чашки. Прием пищи должен осуществляться без гаджетов, телевизоров! Если ребенок капризничает, то необходимо проговорить ему, что следующий прием пищи будет не скоро и тогда ему придется спать голодным. Если не будете следовать своим словам, а будете стремиться все же угодить своему чаду, то привычки у ребенка не сформируются.

13) Сон 12.30 – 15.00 В дошкольном учреждении дети самостоятельно снимают и вешают свою одежду на стульчики. Если раздевание и складывание одежды войдет в жизнь ребёнка немного раньше, это будет еще одним условием к которому нет необходимости адаптироваться. Приучать ребенка необходимо к самостоятельному сну, таким образом у ребёнка формируется привычка самоуспокоения и засыпания. Воспитатель не сможет одновременно посидеть, погладить всех ребят, а Ваш малыш сможет самоуспокоиться.

14) Пробуждение детей. 15.00 - 15.15. После обеденного сна ребята в саду делают гимнастику (см. один вариант из комплексов гимнастики)

Если Вы уже знаете в какой детский сад пойдете и в какую группу, то можно узнать, какой комплекс будет использоваться первым у воспитателя и привнести его в вашу повседневную жизнь накануне.

15) 15.15 - 15.40 Одевание и самостоятельная игровая деятельность. Дети, которые освоили навыки одевания успевают поиграть перед полдником, некоторые сидят «пыхтят», но одеваются и еще одна группа детей сидит и ничего не делает, т.к есть привычка, чтобы одевал родитель. Если последней категории детей в группе больше, то ребята начинают плакать и требовать, чтобы их одели и расстраиваются, если к ним еще не подошли. Чтобы ребенок чувствовал себя более комфортно, навык одевания одежды рекомендуется нарабатывать.

16) Полдник 15.40 - 16.00. В дошкольном учреждении дети самостоятельно садятся на свои места и принимают пищу. см. рацион используемый в дошкольном учреждении и пользуйтесь уже описанными рекомендациями во время приема пищи.

17) С 16.00 - 17.00 Свободная игровая деятельность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Для того чтобы ребенок мог занять себя игрушками, играми, его необходимо научить играть в них и знать, какие из них соответствуют возрасту, на что они направлены, что развивают, какие есть в дошкольном учреждении. После приема в дошкольное учреждение родителю можно поинтересоваться наличием игрушек и игр в группе, в целях обеспечения преемственности с дошкольным учреждением – приобрести в домашнее пользование хотя бы некоторые из них, научить играть с ними.

Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.

18) С 17.00 - 19.00 Взаимодействие с родителями, уход детей домой.

Для детей первой младшей группы длительное пребывание в дошкольном учреждении не желательно, происходит накопление нервно - психического напряжения в отсутствии родителя. Не один, даже самый лучший воспитатель: сердечный, чуткий с большим

опытом работы, любящий детей и свою профессию, не может дать ребенку данного возраста необходимое переживание привязанности, близости и безопасности, которое ребенок испытывает находясь в кругу семьи, поэтому, необходимо по возможности, данную потребность ребенка реализовывать.

Когда родители приходят за детьми, они плачут, и это нормально, происходит разгрузка нервно - психического напряжения, эмоциональная разгрузка. К этому необходимо быть готовым морально и эмоционально, необходимо быть «контейнером» для ребенка: принять все его чувства, сопереживая ему, успокоить. Если родитель начинает злиться на своего малыша, значит он обесценивает его чувства, транслируется идея, установка: «я не способен принять твои чувства», «я не могу разделить твое переживание» - ребёнку в дальнейшем может быть сложно выражать свои чувства, они не будут внесены в структуру личности, как важный, необходимый компонент личностного развития, самовыражения, проявления себя в этом мире. Он может затем стесняться своих чувств. В данном возрасте ребенок запоминает в градации: «хорошо – плохо», соответственно реакция родителя определяет куда и что попадет. Например, «плакать нельзя», это плохо, при этом порой не происходит пояснение взрослым в каких ситуациях плакать адекватно, а в каких можно потерпеть, бывает осуществляется полный запрет, что дает в результате человека жесткого, порой черствого, эмоционально не отзывчивого, не умеющего сопереживать другим и проявлять эмпатию, т.е. эмоциональный интеллект будет в развитии западать.

Пребывание ребенка рядом с родителем очень целительно и восстанавливает его после пребывания в дошкольном учреждении, даже, если родитель занят своими делами. Все его нервно - психические процессы наполняются живительно силой, соответственно возрастает стрессоустойчивость. Пребывать рядом с родителями: испытывать безопасность, эмоциональную близость, чувствовать уверенность, иметь точку опоры в интересном, но пугающем мире.

Приход домой

Родителю необходимо помочь ребенку снять эмоциональное и нервно - психическое напряжение. Как?

1. Вначале разделить его чувства и успокоить.
2. Погулять, если на улице погода позволяет это сделать. Свежий воздух и совместная прогулка с родителем благоприятна для малыша.
3. Поиграть в любимые игры с ребенком.
4. Порадовать вкусной, любимой едой.
5. Принять ванну с любимыми игрушками, играми.
6. Сделать ребенку массаж, например, в игровой форме: «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы, ехал поезд запоздалый». Подойдут любые телесно - ориентированные практики: пообниматься, полежать вместе рядом, поиграть в «Кукловода», «Куколки и солдатики»
7. Посмотреть любимый, спокойный мультфильм. Телевизор не желателен, но в небольшом объеме допустим.
8. Почитать книжку, если ребенок любит.
9. Окружить заботой и вниманием, не жалея, а просто наполняя ребенка положительными спокойными чувствами, удовлетворяя его потребности и исследуя его интересы.

Нежелательно в период адаптации:

1. Приглашать новых, незнакомых гостей домой.
2. Нарушать эмоционально положительный фон в семье: ругаться, выяснять отношения с мужем / женой, бабушкой, дедушкой.
3. Менять сложившиеся правила в семье.
4. Менять место жительства и даже делать перестановку, ремонт в квартире, приобретать новую мебель для ребенка и др.
5. Возбуждать нервную систему: просмотр телевизора, игры на планшете, телефоне, активные игры.

Все виды деятельности родителей с ребенком должны быть направлены на успокоение психики, эмоционального состояния проходить в доброжелательной, эмоционально спокойной атмосфере. Любые новые условия, изменения в жизни малыша, будут вызывать дополнительный фактор стресса, т.к. ко всему новому нам необходимо адаптироваться.

© С.В. Степанова, 2020

УДК 373

О. А. Чернова

учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ №57»

А. В. Александрова

учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ №57»

О. А. Шаунина

учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ №57»

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

Аннотация. Исследование вопросов одаренности детей в настоящее время приобретает все большую актуальность. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Нестабильность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Ключевые слова: одаренность; творческое мышление; способности детского возраста.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т. п. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого. [1, с. 103]

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально - экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия. [2, с.74]

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст] / Е.С. Белова. – М.: Флинта, 2013. – 320 с.
 2. Брюно, Ж. Одаренные дети [Текст]: психолого - педагогические исследования и практика / Ж. Брюно // Психологический журнал. –2015. – №4. – С. 73–79.
- © О. А. Чернова, А. В. Александрова, О. А. Шаунина, 2020

УДК 372.853

G.M. Sharifov

Philosophy Doctor in Physics (PhD), Associate Professor
Azerbaijan State Pedagogical University
Baku, Azerbaijan

PHYSICS CURRICULUM OF VII - IX GRADES IN AZERBAIJAN AND ENGLAND SCHOOLS

Abstract

It is known that with the development of technology in the education system of some countries of the world, reforms are being carried out. The Azerbaijani education system also does not go beyond this process but is successfully integrated into the educational systems of the leading countries of the world. It tests innovative and productive models of education in these countries and implements them in the education system in possible ways. For this reason, it is advisable to research and analyze educational systems that are considered to be the most advanced in the field of education in the world. One of the developed countries I have mentioned in England. When studying the national Curriculum of this country, it is necessary to analyze their main priorities. If we consider that physical science is a branch of science related to the development of technologies, then new methods used from a pedagogical and psychological point of view in teaching this discipline are the main object of research of modern educational researchers working in this field.

The article is devoted to the comparative study of the physics curriculum in Azerbaijan and England. The report shows a comparison of topics and results of education in grades VII - IX in Azerbaijan and England. An example of formative assessment at physics lessons in Azerbaijan was given.

Based on large - scale theoretical research, it has been shown that, despite the similarity in the teaching of physics and its evaluation in these countries, the content and structure of curricula are different. The study of these differences can make a unique contribution to the teaching of physics and the compilation of textbooks in Azerbaijan.

Ключевые слова: школа, куррикулум по физике, система образования

Keywords: school, physics curriculum, the education system

Introduction

It is wholly known that the development of teacher, student and Curriculum is one of the main elements of education, is mandatory [1,2]. In 1949, Tyler pointed out that there are three main elements of research: goals, learning experiences, and evaluation [3]. Afterwards, in 1962, Taba

found that the content is also essential and concluded that there are four main elements of the study: goals, content, learning experience, and evaluation. From this point of view, the development and improvement of the Curriculum have always been the principal place in the strategy of the education system of countries around the world.

Azerbaijan has also initiated educational reforms since 2003. Within these reforms, General Education Concept (National Curriculum) in the Azerbaijan Republic [4] was adopted on October 30 in 2006. Following this concept, The Assessment Concept for Azerbaijan Republic Education [5] has been adopted on January 13 in 2009. The main goal of these concepts is to integrate the old traditional education system into the modern education system of the most developed countries in the world [6].

The development of curriculums also gave an enormous impetus to the development of science. The essence of the structure of lesson in educational institutions focuses on the personal development of students. It is known that there is a need to modernize the teaching of physics in schools and replace it with newer models of lessons. Taking into consideration that the best schools give a great deal of attention to improving the quality of the content of their physics curriculum, it would be more interesting to compare our physics curriculum with other one in the England Schools.

Methods

The extensive theoretical researches was carried out among the teachers of Azerbaijan and England schools and analyzed getting the textbooks and physics curricula from the schools of both countries.

Results and Discussion

The National Curriculum in England was established in 1989 and is still being developed and improved [7]. This course provides students with the basic knowledge necessary to become a literate citizen and helps refine students' creative abilities. Supported schools in England should develop a national curriculum to provide pupils between the ages of 5 and 16. The National Curriculum is divided into four main stages. Each stage includes different disciplines at different times, but math, science, English, physical education, and computer science are covered at all stages. This document contains the necessary knowledge, skills and habits of students in certain subjects. Teachers can also create and improve exciting and stimulating lessons to make the students develop knowledge, understanding, and skills within this course. But firstly, it would be acceptable to compare the education systems of both these countries (Table 1).

Table 1 shows that grades VII - IX in the education system of England, as in Azerbaijan, are included in the scheme of general secondary education. In the English education system, Key Stages are a set of knowledge and skills that a student tries to develop at a particular stage of their education. In other words, each step of the Key Stage has its psychological approach and pedagogical technologies that they will use in training. In this country's education system, grades 1 through 11 have four key stages.

In the education system of England, as in other countries, physics up to grade 10 is part of the science subject. Science is generally understood as a combination of the disciplines of physics, chemistry, and biology. But these three disciplines have content and practical tasks for all the key stages. But in grades 10 - 11, physics is taught separately.

In the U.K., levels VI, namely A and AS, are the primary and crucial years for University admission. Passing these levels is not mandatory and is taught not only in school but also in grade VI colleges.

In contrast, in Azerbaijan, the knowledge and skills taught in the physics course to students are concentrated in three content lines [8]:

1. Physical phenomena, laws and patterns.

This content line allows students to work independently on questions concerning the relationships between individual sections of physics and the quantities that characterize them, and to develop their creative abilities.

2. Matter and field, mutual impact, related systems.

This content line is formed based on ideas about substance and field forms of matter, their unity and mutual transformation, as well as phase representations based on the concepts of time and space.

3. Experimental physics and modern life.

This content line helps students to develop skills and habits to apply their physics knowledge to practice, as well as its role in nature and society

Each content area has its standards, and each standard has its sub - standard (Table 2). The physics lesson is based on sub - standards chosen for this lesson. The assessment the process at the physics lesson is held based on learning objectives obtained from sub - standards.

Table 1. Azerbaijan and England school system	
Azerbaijan school	England school
Primary education – grades 1 - 4 (ages 6 - 9)	Primary education – grades 1 - 6 (ages 5 - 10) Key Stage 1 – grades 1, 2 Key Stage 2 – 6 grades 3, 4, 5,
General (basic) secondary education – grades 5 - 9 (ages 10 - 14)	Lower secondary school – grades 7 - 9 (ages 11 - 13) Key Stage 3 – grades 7, 8, 9
Complete secondary education – grades 10 - 11 (ages 15 - 16)	Upper secondary school – grades 10 - 11 (ages 14 - 15) Key Stage 4 – grades 10, 11
	Advanced school – foundation (ages 16 - 18) Key Stage 5 – grades 12, 13

Table 2 shows that there are standards for content lines and sub - standards. The standards partially change at all class, while the sub - standards always change. However, the standards in grades VII - IX also do not change as the content line. The sub - standards is seen to include several topics, so, for each sub - standards in the physical Curriculum has the content and keywords [8]. As an example, in Table 3, it is shown sub - standard number 1.1.2 for VII grade.

As can be seen from Table 3, all mechanical movement including relative motion, curved motion and mechanical wave summarised in one sub - standard. Therefore, the main goal of the teacher in physics lesson should be accomplished learning outcomes obtained from the sub - standards. The teacher also evaluates the adoption of the basic ideas about the current topic and

skills by the student. For example, the evaluation process for the item of Mechanical work in grade VII [9] is carried out at four levels according to two learning outcomes (Table 4).

In contrast to Azerbaijan, the physics course of grades VII - IX in England is presented in the physics part of the "Science" section of the National Curriculum [10] written for Key Stage 3 (Table 5).

Each topic is seen to have sub - topics. Along with the issues, there is also a "Space physics" topic in England. But this topic in Azerbaijan is not included in the physics curriculum. However, the basic knowledge related to "Space physics" is taught within the discipline of "Life knowledge".

Besides, the contents of each sub - topic are accurately presented [10]. An example is the "energy" requirements (Table 6).

As can be seen from Table 6, the exact content clarifies precisely what pupils need to understand and practice in a physics lesson. So, even a comparison of large and small units belonging to the same quantity was presented. The requirements for physics teaching in England were set out in the main goals of Key Stage 3; however, in Azerbaijan, these requirements come out from content lines related to knowledge and practice. All the pupil's actions in physics lessons in England are classified on the guidance of "Scientific attitude", " Experimental skills and investigation", "Analysis and evaluation" and "Measurement".

Each school in England education system has its Curriculum, and that Curriculum is established on the basis of the National Curriculum.

Table 2. Physics curriculum for VII - IX in Azerbaijan

VII	VIII	IX
1. Physical phenomena, laws and patterns	1. Physical phenomena, laws and patterns	1. Physical phenomena, laws and patterns
1.1. demonstrates knowledge and skills concerning physical phenomena.	1.1. demonstrates knowledge and skills concerning physical phenomena.	1.1. demonstrates knowledge and skills concerning physical phenomena.
1.1.1. comments on mechanical phenomena and their causes.	1.1.1. interprets thermal and electromagnetic (electrical) phenomena and their causes.	1.1.1. interprets electromagnetic (magnetic, light), atomic and nuclear phenomena and their causes.
1.1.2. interprets mechanical movement by signs.	1.1.2. builds and solves issues related to thermal and electromagnetic (electrical) impacts.	1.1.2. builds and solves electromagnetic (magnetic, light), atomic and nuclear phenomena.
1.1.3. builds and solves questions that help mechanical movement.	1.1.3. interprets the essence of thermal motion and electric current.	1.1.3. interprets the movement of charged particles, atoms, and internal nuclear particles.
1.1.4. summarizes and presents the observation of the mechanical motion	1.1.4. builds and solves the issues related to the laws of dc.	1.1.4. interprets the information collected about the laws of an electromagnet (magnet, light), atomic and nuclear phenomena.

	1.1.5. interprets the information collected concerning the laws of thermal motion and electrical phenomena.	
2. Matter and field, mutual impact, related systems	2. Matter and field, mutual impact, related systems	2. Matter and field, mutual impact, related systems
2.1. demonstrates knowledge and skills in the forms of matter.	2.1. demonstrates knowledge and skills in the forms of matter.	2.1. demonstrates knowledge and skills in the forms of matter.
2.1.1. explains the quantities that characterize the gravitational field.	2.1.1. distinguishes substances by their physical properties.	2.1.1. interprets electromagnetic and gravitational fields comparatively.
2.1.2. solves questions of the gravitational field.	2.1.2. builds and solves issues related to the physical properties of substances.	2.1.2. builds and solves questions about electromagnetic and gravitational fields.
2.1.3. distinguishes substances by their mechanical properties.	2.1.3. explains the physical quantities that characterize the electric field.	2.1.3. classifies a substance by structure and properties.
2.1.4. solves problems on the mechanical properties of substances.	2.1.4. solves questions about the electric field.	2.1.4. builds and solves questions concerning the structure and properties of substances.
2.2. demonstrates that he or she understands the interaction in the system associated with nature.	2.2. demonstrates that he or she understands the interaction in the system associated with nature.	2.2. demonstrates that he or she understands the interaction in the system associated with nature.
2.2.1. explains the role of the gravitational interaction in nature - related systems.	2.2.1. distinguishes aggregate states of matter by the arrangement, movement, and interaction of molecules.	2.2.1. explains the role of electromagnetic and nuclear interaction in nature - related systems.
2.2.2. distinguishes between weight, weight, elasticity, and friction force.	2.2.2. explains the role of electrical interaction in systems related to nature.	2.2.2. builds and solves the problems of electromagnetic and nuclear interactions.
2.2.3. builds and solves issues related to the forces of nature (weight, weight, friction, elasticity).	2.2.3. builds and solves the problem of thermal motion and electrical interaction.	

3. Experimental physics and modern life	3. Experimental physics and modern life	3. Experimental physics and modern life
3.1. conducts experiments and presents results.	3.1. conducts experiments and presents results.	3.1. conducts experiments and presents results.
3.1.1. uses devices and equipment for mechanical events.	3.1.1. uses measuring devices related to thermal and electrical phenomena.	3.1.1. uses devices that correspond to an electromagnet (magnet and light) atomic and nuclear phenomena.
3.1.2. measures physical quantities following mechanical phenomena and performs calculations.	3.1.2. measures physical quantities corresponding to thermal and electrical phenomena and provides results for calculations.	3.1.2. determines the relationship between an electromagnet (magnet and light) atomic and nuclear phenomena of the corresponding physical quantities.
3.2. demonstrates the development of the role of physics in the development of modern life.	3.2. demonstrates the development of the role of physics in the development of modern life.	3.2. demonstrates the development of the role of physics in the development of modern life.
3.2.1. explains the principle of operation of simple mechanical devices used in the production and technique.	3.2.1. explains the principle of operation of installations based on thermal phenomena used in engineering and manufacturing.	3.2.1. interprets how devices work based on various physical phenomena (electromagnetic, light, atomic, and nuclear).
3.2.2. explains the role of physics in the creation and development of mechanical devices.	3.2.2 evaluates the role of physic in the formation and development of thermal engineering	3.2.2. makes presentations about the role of physics in the development of various physical phenomena.

Table 3. Content and keyword
of sub - standard number 1.1.2
for VII grade in physics curriculum in Azerbaijan

Standard	Content	Keywords
1.1.2. Interprets mechanical movement by signs.	Mechanical motion. Trajectory, path, movement. Speed. Relative motion. Types of mechanical movement: linear uniform and variable movement. Graphic description of the movement. Acceleration. Curved motion and quantities that characterize	Translational motion, Relative motion, the body of calculation. Trajectory, path, displacement, time, speed. Uniform and variable motion. Average speed. Acceleration. Graphical description of the motion. Linear and angular speeds. Centripetal

	<p>it. Mechanical oscillation. Quantitative characteristics of the oscillation. Mechanical wave. Acoustic waves. Mechanical work and power. Kinetic and potential energy. The conservation law of energy.</p>	<p>acceleration. Period and frequency. Pendulum. Oscillatory motion Oscillation amplitude, Oscillation period and frequency. Spring Pendulum. Transverse and longitudinal wave. Elastic medium. Sound wave. Speed of sound. Echo. Ultra and infrasound. Seismic wave. Energy. Kinetic and potential energy. Mechanical work and power. Law of conservation of energy.</p>
--	---	---

Table 4. Assessment for the topic
of Mechanical work in VII grade in Azerbaijan

Topic		Mechanical Work		
Sub – standards		<p>1.1.2. interprets mechanical movement by signs. 3.1.1. uses devices and equipment for mechanical events. 3.1.2. measures physical quantities following mechanical phenomena and performs calculations.</p>		
A S S E S S M E N T				
LEARNING OUTCOMES	I level	II level	III level	IV level
explains the relation between interaction and action	explains the result of interaction and motion with frequent mistakes	explains hardly the result of interaction and motion	explains the result of interaction and motion correctly	explains the result of interaction and motion completely correctly
verifies the mechanical work and quantities it depends on	verifies the mechanical work and quantities it depends on only through teacher	verifies the mechanical work and quantities it depends on through teacher	verifies the mechanical work and quantities it depends on basically correctly	verifies the mechanical work and quantities it depends on correctly

Table 5. Physics content for Key Stage 3 in England National Curriculum	
TOPIC	SUB - TOPIC
ENERGY	Calculation of fuel uses and costs in the domestic context Energy changes and transfers Changes in systems
MOTION AND FORCES	Describing motion Forces Pressure in fluids Balanced forces Forces and motion
WAVES	Observed waves Sound waves Energy and waves Light waves
ELECTRICITY AND ELECTROMAGNETISM	Current electricity Static electricity Magnetism
MATTER	Physical changes Particle model Energy in matter
SPACE PHYSICS	

Table 6. The topic of Energy for Key Stage 3 in England National Curriculum	
SUB - TOPIC	CONTENT
Calculation of fuel uses and costs in the domestic context	<ul style="list-style-type: none"> - comparing the energy values of different foods (from labels) (kJ) - comparing power ratings of appliances in watts (W, kW) - comparing amounts of energy transferred (J, kJ, kW hour) - domestic fuel bills, fuel use and costs - fuels and energy resources.
Energy changes and transfers	<ul style="list-style-type: none"> - simple machines give more significant force but at the expense of smaller movement (and vice versa): product of force and displacement unchanged - heating and thermal equilibrium: the temperature difference between two objects leading to an energy transfer from the hotter to the cooler one, through contact (conduction) or radiation; such transfers tending to reduce the temperature difference: use of insulators - other processes that involve energy transfer: changing motion, dropping an object, completing an electrical circuit, stretching a spring, metabolism of food, burning fuels.
Changes in systems	- energy as a quantity that can be quantified and calculated; the total energy has the same value before and after a change

	<p>- comparing the starting with the final conditions of a system and describing increases and decreases in the amounts of energy associated with movements, temperatures, changes in positions in a field, in elastic distortions and chemical compositions</p> <p>- using physical processes and mechanisms, rather than energy, to explain the intermediate steps that bring about such changes.</p>
--	---

In general, despite the contradictions that arise between existing knowledge and its application in the course of training in both countries, special attention was paid to the implementation of the Bloom taxonomy in physical education in both countries. Thus, the sub - standards of the Curriculum in Azerbaijan are divided into two parts: knowledge and activities. Afterwards, practice activities of the pupils are covered 40 per cent of those sub - standards. In England, the exact activity lines are demonstrated under the headings "Experimental skills and investigation", "Analysis and evaluation" and "Measurement" being the main requirement for Key stage 3.

Conclusion

Finally, we note that almost every system studied is either updating and updating its learning system or working towards a planned update. It should be noted that in the global education system in the world, specific innovative and new model physics lessons are being examined and implemented. Therefore, the current course in Azerbaijan should be improved and developed.

References

1. Eke, C. (2015). Dalgalar ünitesindeki kazanımların yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi / 6th International Congress on New Trends in Education (ICONTE). Antalya, 24 - 26 Nisan
2. Gözütok, D. (2003). Türkiye’de program geliştirme çalışmaları // Milli Eğitim Dergisi, 160
3. Q.M.Sharifov. The most widely used curriculum models in America // Scientific works of the Azerbaijan Educational Institute, 2017, J.84, N6, P.19 - 24
4. General Education Concept (National Curriculum) In Azerbaijan Republic, Cabinet of Ministers of the Azerbaijan Republic, October 30, 2006.
5. Assessment Concepts for the general education system of the Azerbaijan Republic, Cabinet of Ministers of the Azerbaijan Republic, January 13, 2009.
6. State standards and curricula of general education and programs (Curriculum), Baku, 2010
7. Colette Murphy, Jim Beggs, Ivor Hickey, Jim O'Meara, John Sweeney (2001) National Curriculum: compulsory school science – is it improving scientific literacy?, Educational Research, 43:2, 189 - 199
8. The Curriculum in physics for secondary schools of the Azerbaijan Republic. Ministry of Education of Azerbaijan Republic, Education Institute. Baku 2013
9. M.I. Murguzov, R.R.Abdurazakov, R.M.Aliyev, D.Z.Aliyeva. Methodical guide for the 7th grade in subject " Physics", Baku 2018

10. The National Curriculum in England. Key stages 3 and 4 framework document. December 2014

Куррикулум физики VII - IX классов в школах Азербайджана и Англии
Аннотация

Известно, что с развитием технологий в системе образования некоторых стран мира проводятся реформы. Азербайджанская система образования также не выходит за рамки этого процесса, но успешно интегрируется в образовательные системы ведущих стран мира. Он тестирует инновационные и продуктивные модели образования этих стран и внедряет их в систему образования в возможных вариантах. По этой причине целесообразно исследовать и анализировать системы образования, которые считаются передовыми в области образования в мире. Одной из передовых стран, о которых я упоминал, считается Англия. Исследуя Национальный Куррикулум этой страны, необходимо проанализировать их основные приоритеты. Если учесть, что физическая наука - это отраслевая наука, связанная с развитием технологий, то новые методы, применяемые с педагогической и психологической точки зрения в преподавании этой дисциплины, являются основным объектом исследования современных педагогических исследователей, работающих в этой области.

Статья посвящена сравнительному изучению учебной программы по физике в Азербайджане и Англии. В статье показано сравнение тем и результатов обучения в VII - IX классах в Азербайджане и Англии. Был приведён пример формативной оценки на уроках физики в Азербайджане.

На основе широкомасштабных теоретических исследований было показано, что, несмотря на сходство в преподавании физики и её оценке в этих странах, содержание и структура учебных программ различны. Изучение этих различий может внести особый вклад в преподавание физики и составление учебников в Азербайджане.

© G.M. Sharifov

УДК37

Яблокова А.А., группа ППО - 15(5),
ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
Научный руководитель: И. Ж. Шахмалова, к.п.н.,
доцент ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления для развития творческих способностей в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Влияние психолого – педагогической программы на развитие творческих способностей. Описаны результаты контрольного эксперимента.

Ключевые слова: творческие способности, дошкольный возраст, развитие, игра.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребенок растет и развивается, приобретает новые знания и умения, игра остается наиболее характерным видом деятельности. Для старших дошкольников является ведущим видом деятельности, способствует формированию у детей нравственных качеств, эмоционально - волевой и личностной сферы, развитию познавательных и психических процессов. Игровая деятельность является уникальным средством развития творческих способностей, поскольку творчество уже само по себе вплетено в игру, где для ребенка важен процесс, фантазия, а не результат. Игровая деятельность вырабатывает у детей познавательный интерес, креативность, способствует повышению самооценки, стимулирует доброжелательность и эмпатию в группе.

Изучение понятия творческих способностей старших дошкольников целесообразно начать с глубокого и всестороннего исследования самого понятия творческих способностей в работах педагогов и психологов.

Генезис понятия «творческие способности» состоит из двух составляющих: способностей и творчества (творческого процесса или творческой деятельности).

В психологическом словаре А.В. Петровского способности понимаются как «индивидуально - психологические личностные особенности, которые являются условием успешного выполнения определенной продуктивной деятельности» [9, с. 381].

Р.С. Немов определяет способности как «устойчивые индивидуально - психологические особенности, отличающие людей друг от друга и объясняющие различия в их успехах в разных видах деятельности» [6, с. 410].

Комментируя подобную точку зрения, Л.С. Выготский писал, что в таком случае «творчество есть удел немногих гениев, талантов, избранных людей, которые создали великие художественные произведения, сделали большие научные открытия, изобрели какие - нибудь усовершенствования в области техники» [1, с. 678 - 679].

Игра занимает важное место в истории развития человечества. Она представляет собой «особую деятельность, расцветающую в детские годы и сопровождающую человека на протяжении всей его жизни» [4, с. 257].

О.А. Фомичева отмечает, что «в дошкольном возрасте формируется внутренняя регуляция поведения и устанавливаются отношения человека с окружающим миром. Еще Ж. Пиаже заметил, что ребенок в дошкольном возрасте живет в двух мирах: в своем мире, игровом, детском, и в мире взрослых реальностей» [12, с. 923].

Отличительной особенностью игры старших дошкольников является то, что дети сами создают ее, создают сюжет, роли, процесс. Игровая деятельность носит ясно выраженный творческий и самостоятельный характер. В частности, сюжетно - ролевые и театрализованные игры учат детей вживаться в образ персонажа, играть определенную роль, что развивает их фантазию, артистизм, творческие способности.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для развития творческих способностей, поскольку в этом возрасте дети открыты для познания окружающего мира, любознательны, их мышление и воображение наиболее активно. Старший дошкольный возраст является возрастом подготовки к школе, поэтому от того, насколько активно развиваются творческие способности в этом возрасте, будет зависеть творческий потенциал ребенка в школе и взрослой жизни.

Таким образом, развитие творческих способностей детей является одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений, что обуславливает огромное разнообразие методов, применяемых в опыте современных педагогов ДООУ России и Республики Саха (Якутия).

Обобщая опыт педагогов ДООУ в РФ и РС (Я) по развитию творческих способностей старших дошкольников, был применен следующий комплекс методов:

1) игровая и театрализованная деятельность (М.А. Евсеева, С.М. Кунаккулова, Л.В. Лычангина, Я.В. Глебова, О.А. Шевченко);

2) продуктивная деятельность (Л.Н. Николаева, Н.В. Головки, Е.А. Поварницына, Н.А. Васильева, Л.В. Романенко, О.Ю. Крейцберг, Т.В. Марова, Е.В. Сердюкова, О.В. Пермьякова);

3) арт - терапия (А.В. Куклина, И.В. Колдункова, Н.А. Васильева, А.В. Сницарь, А.Е. Афанасьева, А.Ф. Никифорова);

4) музыкально - ритмическая и танцевальная деятельность (Н.Я. Бойцова);

5) мультимедийные технологии (Н.И. Захарова);

6) математическая деятельность (С.А. Илларионова).

Исследование теоретических аспектов и психолого - педагогического опыта развития творческих способностей старших дошкольников показало, что создание благоприятных условий для их развития в ДООУ недостаточно. Требуется целенаправленная психолого - педагогическая работа по формированию творческих способностей, опирающаяся на результаты объективной диагностики.

Современная практика обучения и воспитания малоэффективна без включения психолого - педагогического анализа показателей творческого развития ребенка. Психолого - педагогическая диагностика творческих способностей должна быть связана с определением объема коррекционно - педагогических мероприятий в отношении формирования творческих способностей и творческой активности, креативности.

Эмпирическое исследование уровня развития творческих способностей проведено на базе МБДООУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей «Журавлик» п. Нижний Куранах, МО «Алданский район», в старшей группе из 13 человек (6 девочек, 7 мальчиков).

Для диагностики были выбраны следующие методики:

1) диагностика творческих способностей средних и старших дошкольников В.Т. Кудрявцева [5, с. 52 - 59];

2) диагностика вербальной и невербальной креативности Дж. Гилфорда и П. Торренса в модификации Е. Туник [11, с. 126 - 128];

3) опросник уровня творческих способностей детей для родителей и педагогов (Ф. Татл, Л. Беккер) [3, с. 5 - 6].

Результаты констатирующего эксперимента показали, что исследуемая группа имеет в целом средний уровень творческих способностей, творчески одаренных детей мало, однако задатки в той или иной степени у детей присутствуют, поэтому грамотная психолого - педагогическая работа поможет детям реализовать их уже на этапе старшего дошкольного возраста.

Поскольку игра является ведущей деятельностью старших дошкольников, то игровые методы, которые легли в основу создания программы «Сказочный мир», наиболее эффективны для развития их творческих способностей.

В программе применяются следующие методы работы с детьми: наглядные, словесные, практические.

Программа составлена с учетом рекомендаций Е.А. Волгусновой [2], Л.Ю. Субботиной [10], Л.Н. Прохоровой [8], О.М. Поповой [7].

Психолого - педагогическая программа «Сказочный мир» включает в себя три блока занятий:

1. 1 блок (8 занятий) – организационно - установочный;
2. 2 блок (18 занятий) – развивающий;
3. 3 блок (4 занятия) – профилактический.

Приведем пример занятия № 29, целью которого являлось стимулирование вербального и невербального конструирования комических ситуаций. Все упражнения позволили обучить детей творческому конструированию в вербальной и невербальной форме. В каждом задании ребята проявляли инициативность, креативность. Пытались выражать свои эмоции через каждое упражнение. Для проведения упражнения «Котенок по имени Гав» заранее было организовано просмотр мультфильма. Все ребята были увлечены в каждое упражнение. Оставили положительные эмоции.

Все проведенные занятия были направлены на снятие эмоционального напряжения и скованности в поведении у детей. В группе устанавливалась благоприятная атмосфера, эмоциональное раскрепощение, создавался настрой на занятие. Основная часть программы была направлена на развитие творческих навыков с помощью указанных форм и методов. В заключительной части использовалась релаксация, рефлексия, подведение итогов занятия, пожелание приятного друг другу.

После проведения программы «Сказочный мир», направленной на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, было проведено контрольное исследование влияния игровой деятельности на развитие творческих способностей старших дошкольников.

Рассмотрим подробнее результаты контрольного исследования.

1. Диагностика творческих способностей средних и старших дошкольников В.Т. Кудрявцева.

Результаты показали, что уровень творческих способностей детей по диагностике В.Т. Кудрявцева в группе детей вырос. До проведения программы доля детей с низким уровнем развития творческих способностей был равен 38 % , после проведения программы – снизился до 8 % . Доля детей с высоким уровнем развития творческих способностей выросла с 23 % до 38 % . Таким образом, в целом можно оценить уровень развития творческих способностей в группе после проведения программы как средний.

2. Диагностика Дж. Гилфорда и П. Торренса в модификации Е. Туник.

По результатам диагностики, проведенной после внедрения программы «Сказочный мир», видно, что уровень невербальной креативности в группе испытуемых значительно повысился. Доля детей с низким уровнем невербальной креативности снизилась с 62 % до 15 % , доля детей со средним уровнем выросла с 31 % до 46 % , доля детей с высоким

уровнем выросла с 8 % до 38 % . В целом по группе можно оценить уровень невербальной креативности детей как средний.

Результаты диагностики вербальной креативности по субтесту «Заключения» до проведения программы вообще не выявили детей, имеющих высокий уровень, после проведения программы их доля выросла до 15 % от всех детей. Выросла и доля детей, имеющих средний уровень вербальной креативности – с 38 % до 77 % . Доля детей с низким уровнем снизилась с 62 % до 8 % .

После проведения программы дети также активно участвовали в диагностике, называли много слов. Диагностика показала очень высокую эффективность проведения программы.

3. Опросник уровня творческих способностей детей для (Ф. Татл, Л. Беккер).

До проведения программы «Сказочный мир» численность детей с высоким уровнем творческих способностей была на уровне 15 % , после проведения – выросла до 77 % , численность детей со средним уровнем творческих способностей снизилась с 69 % до 23 % , дети с низким уровнем творческих способностей после проведения программы отсутствуют.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента показали, что уровень творческих способностей в группе испытуемых значительно повысился, что выразилось в росте уровня вербальной и невербальной креативности, изобразительной, и особенно словесной фантазии.

Таким образом, проведенное исследование можно сделать вывод о том , что развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее при использовании комплекса игровых методов, содержательной основой которых являются подвижные, сюжетно - ролевые и творческие игры.

Список использованной литературы:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ, 2009. – 816 с.
2. Волгуснова Е. А. Особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста // Формирование творческого воображения в процессе продуцирования сказочных импровизаций и комических конструкций младшими школьниками: учеб. - метод. пособие. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2012. – 216 с.
3. Зиньковская В. И. Диагностика творческих способностей детей : методическая разработка. – СПб. : ЦМХИ «Эдельвейс», 2014. – 7 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие. – 2 - е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
5. Кудрявцев В. Т., Синельников В. Б. Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Вопросы психологии. – 2012. - № 9. – С. 52 - 59.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10 - е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
7. Поварнищина Е. А. Педагогический опыт «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством художественного труда» // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://nsportal.ru/>

detskiy - sad / konstruirovaniye - ruchnoy - trud / 2012 / 10 / 10 / razvitiye - tvorcheskikh - sposobnostey - u - detey.

8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (действующая редакция от 21.01.2019 г.).

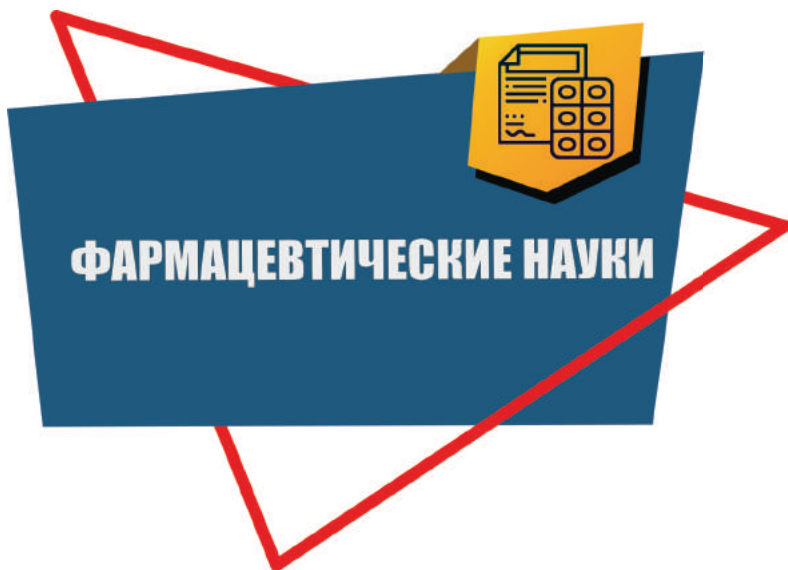
9. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. – 3 - е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.

10. Соколова Л. В., Тарасова Т. В. Игра как ведущий вид деятельности и средство воспитания дошкольников // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сб. мат - лов VII Междунар. науч. - практ. конф. – 2018. – С. 205 - 208.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция от 27.12.2019 г.).

12. Фетискин Н.П. Психодиагностика детской одаренности. – М.: Кострома, 2001. – 166 с.

© Яблокова А.А.



АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ АССОРТИМЕНТА НАЗАЛЬНЫХ СРЕДСТВ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация

Маркетинговый анализ структуры ассортимента назальных средств аптечной организации Краснодарского края позволил выявить достаточный ассортимент наименований назальных средств разных групп (лекарственные препараты, медицинские изделия, БАД) в различных формах выпуска, отечественного и зарубежного производства, разрешенных к применению пациентами различных возрастных групп. Стоимость большинства проанализированных назальных средств не превышает 500 руб.

Ключевые слова

Аптечная организация, маркетинговые исследования, ассортимент, назальные средства

Под назальными средствами подразумевают средства, предназначенные для введения в носовую полость и выпускаемые в виде различных лекарственных форм (жидких, мягких или твердых) с целью оказания местного или системного действия. Эти средства содержат одно действующее вещество или являются комплексными. Назальные средства применяются в терапии ринитов, которые в зависимости от происхождения подразделяют на инфекционные, аллергические, идиопатические, гормональные, а также острые и хронические риниты [2].

Исследования по изучению ассортимента назальных средств выполнены в аптечной организации ООО «Вершина» станицы Благовещенской Краснодарского края. Основной вид деятельности общества - «Торговля розничная лекарственными средствами в специализированных магазинах (аптеках) (47.73)». Аптечная организация имеет бессрочную лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, а также статус микропредприятия. Самостоятельных отделов организация не имеет, используется закрытый формат выкладки товара в торговом зале. В ассортименте – около 19 тыс. позиций товара, стоимость среднего чека – 432 руб.

Сбор данных для изучения ассортимента назальных средств, представленных в аптечной организации, проводили на основе контент - анализа приходных накладных, протоколов формирования розничных цен, специальной справочной литературы, для анализа отобрано 44 торговых наименований назальных средств, имеющих в аптечной организации [1].

Изучение ассортимента назальных средств по странам и фирмам - производителям показало, что назальные средства перечня выпускаются предприятиями - изготовителями 12 стран. Россия является основным производителем изученных назальных средств (доля – 25,0 %). Среди отечественных фирм - производителей - «Обновление», «Верофарм», «Биосфера», «Техномедсервис», «Ферон», «Динамика», «Синтез». На втором месте стоят

фирмы - производители Франции – 5 наименований, доля 11,4 % , далее Чехия и Германия – по 4 наименования или по 9,1 % .

Анализ состава и источников происхождения назальных средств позволил установить, что среди назальных средств проанализированного перечня преобладают средства синтетического происхождения - 61,4 % . Далее располагаются назальные средства комбинированного происхождения, в составе которых компоненты растительного и минерального происхождения, например, эфирные масла лекарственных растений или морская соль. Доля таких назальных средств – 29,5 % . Выявлено, что в перечне представлены и назальные средства другого происхождения, к таким нами отнесены средства, в составе которых препараты интерферона, лизаты бактерий (*Streptococcus pneumoniae*, *Staphylococcus aureus* ss *aureus*, *Neisseria subflava*, *Neisseria perflava*, *Klebsiella pneumoniae* ss *pneumoniae*, *Moraxella catarrhalis*, *Haemophilus influenzae* type B, *Acinetobacter calcoaceticus* и др.). Таких назальных средств в перечне нами выявлено 4 наименования, доля – 9,1 % .

Назальные средства изготавливаются в виде разнообразных лекарственных форм: это капли для закапывания в носовые ходы, назальные мази и гели, мази для ингаляций, аэрозоли, спреи, карандаши для ингаляций, пластыри, растворы, системы для промывания носа. Среди форм выпуска назальных средств преобладают спреи – 55 % назальных средств, второе место в перечне заняли капли для закапывания в нос – доля 18 % , на третьем месте располагаются назальные мази – доля 7 % . Выбор вида лекарственной формы зависит от используемого препарата и необходимого эффекта при применении. При лечении острого ринита форма спрея более предпочтительна. В случае лечения синусита или профилактики его развития спрей низкоэффективен. При вазомоторном или аллергическом рините преимущество - у назальных спреев.

Большинство изучаемых назальных средств подлежат отпуску без рецепта врача – 31 наименование или 70,5 % перечня. Остальные препараты отпускают по рецептам, выписанным на рецептурных бланках формы N 107 - 1 / у. Только 6 назальных средств перечня отнесены к ЖНВЛП (доля 13,6 %).

Изучаемые назальные средства по Анатомической терапевтической и химической классификационной системе ВОЗ относятся к различным подгруппам АТХ: подавляющее большинство назальных средств – 75,0 % отнесены к подгруппе R - Дыхательная система, 6,8 % отнесены к подгруппе D - Препараты для лечения заболеваний кожи, по 4,5 % отнесены к подгруппам L - Противоопухолевые препараты и иммуномодуляторы и M - Костно - мышечная система.

Установлено, что из 44 наименований назальных средств, имеющихся в аптеке, 36 наименований относятся к лекарственным препаратам (доля – 81,8 %), 7 наименований являются медицинскими изделиями (доля – 15,9 %), имеется также одно наименование БАД.

Выявлено, что 42 наименования назальных средств из 44 анализируемых (или 95,5 %) используются для лечения детей, 25,0 % средств рекомендованы к применению с самого рождения. Одно средство рекомендовано к применению детям 3 - х месячного возраста. К применению для лечения детей с 2 - х летнего возраста разрешено 29,6 % от их общего количества.

Поставки назальных средств в аптеку станицы Благовещенской осуществляются 10 организациями оптовой торговли 2 раза в неделю. Ос - новыми поставщиками изучаемых средств в аптеку являются ООО «Магнит Фарма» и АО НПК «Катрен», которые поставляют соответственно 15,9 % и 36,4 % назальных средств, отобранных для исследования.

На основании анализа накладных поставщиков и протоколов формирования розничных цен проведен анализ стоимости назальных средств и доходов от их реализации. Установлено, что самым дорогим назальным средством в аптечной организации является – Авамис спрей, производитель - GlaxoSmithKline, Великобритания, самым дешевым является – Нафтизин капли, производитель - Обновление ЗАО ПФК, Россия. Цена на назальные средства перечня ЖНВЛП не превышает 300 руб. В целом назальные средства импортного производства стоят дороже отечественных.

Самой многочисленной группой является группа назальных средств со стоимостью от 301 руб. до 500 руб. - 20 назальных средств, доля группы – 45,5 % . В группе назальных средств, имеющих цену свыше 101 руб. до 300 руб. – 13 наименований, доля – 29,5 % . Самой немногочисленной по количеству назальных средств оказалась группа со стоимостью до 50 руб.: в ней одно наименование - Нафтизин капли. Уровень торговой наценки для назальных средств перечня ЖНВЛП не превышает 30 % , средний уровень торговой наценки на назальные средства, имеющиеся в аптеке, составляет 37,74 % .

Критериями оценки спроса служили данные компьютерного учета о количестве проданных упаковок. Высоким спросом (не менее 30 упаковок в месяц) пользуются 15 наименований средств, доля – 34,1 % , средним спросом (не менее 10 и не более 29 упаковок в месяц) – 31,8 % . Низким спросом (менее 10 упаковок в месяц) пользуются 15 наименований назальных средств, доля – 34,1 % , в подавляющем большинстве это средства импортного производства и имеющие цену свыше 300 руб. Несмотря на сравнительно высокую стоимость, назальные средства «Ринофлуимуцил» и «Сиалор» пользуются высоким спросом благодаря рекламе в СМИ. Высоким спросом пользуются также известные и хорошо зарекомендовавшие себя средства «Золотая Звезда бальзам», «Нафтизин» капли назальные, «Оксолиновая мазь» и «Пиносол» капли, имеющие относительно невысокую розничную стоимость.

Проведенный маркетинговый анализ структуры ассортимента назальных средств в аптеке станицы Благовещенская позволил установить, что аптека имеет достаточный ассортимент наименований назальных средств разных групп (лекарственные препараты, БАД) в различных лекарственных формах, как отечественного, так и зарубежного производства, разрешенных к применению пациентами различных возрастных групп. Большинство анализируемых назальных средств имеет стоимость от 100 руб. до 500 руб. – 33 наименования из 44, или 75 % от их общего количества. Таким образом, аптека способна удовлетворить спрос любого покупателя в назальных средствах.

Список использованной литературы:

1. Еманова А.М., Ковалева Т.Г., Кулик В.В. Обоснование рациональной номенклатуры лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний органов дыхания на территориальном уровне // Разработка, исследование и маркетинг новой фармацевтической продукции. Ижевск, 2016. С. 282 - 284.

2. Лопатин А.С. Ринит. Патогенетические механизмы и принципы фармакотерапии. М.: Литтерра, 2013. - 368 с.

© Т.Г. Ковалева, В.В. Кулик, 2020



Бадмаев Ц.Ц.
студент 5 курса «Московская Государственная Академия Ветеринарной Медицины
и Биотехнологии – МВА имени К.И.Скрябина», г. Москва, РФ

Бачинская В.М.
«Московская государственная академия ветеринарной медицины
и биотехнологии – МВА имени К.И.Скрябина», доцент кафедры паразитологии
и ветеринарно - санитарной экспертизы, к.б.н. г. Москва, РФ

Петрова Ю.В.
«Московская государственная академия ветеринарной медицины
и биотехнологии – МВА имени К.И.Скрябина», доцент кафедры паразитологии
и ветеринарно - санитарной экспертизы, к.б.н. г. Москва, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ В ПТИЦЕВОДСТВЕ

Аннотация

Мясо цыплят - бройлеров привлекает потребителей своим диетическим качеством, содержит много полезных и легкоусвояемых белков, а также нежностью, сочностью, и высокой вкусовой привлекательностью. Белки, входящие в состав мяса бройлеров, содержит все незаменимые аминокислоты в больших количествах, нежели белки мяса других видов животных. Так, например, общее количество содержащихся незаменимых аминокислот в тушках цыплят - бройлеров 1 сорта составляет 10619 мг в 100 гр. продукта, а это больше чем в говядине 1 категории на 48,8 % , баранине 1 категории на 83,8 % , в крольчатине на 30,9 % и в свинине на 89 % .

Введение

Птицеводство на сегодняшний день является одна из динамичных и высокоразвитых отраслей сельскохозяйственного производства в Российской Федерации, так как она является не только производителем ценнейших диетических продуктов питания (яиц, мяса и субпродуктов), но и вносит существенный вклад в экономику страны.

Рост производства на убой мяса птицы в стране за 2019 год составил 0,6 % (6,7 миллиона тонн) по данным ФСГС РФ, в сравнении с 2018 годом фактор такого устойчивого роста является высокий спрос продукции.

В современном бройлерном птицеводстве главным вопросом остается получение высокой продуктивности птицы при минимальных затратах корма, сохранности молодняка, получение качественного, безопасного и диетического продукта яиц и мяса и профилактика заболеваний связанные с дефицитом нутриентов в организме. Основным критерием достижения данных результатов является правильное и сбалансированное по всем показателям биологически значимых элементов организма в рационе бройлеров, т.к. они очень чувствительны к недостатку минералов, микроэлементов, витаминов и аминокислот в рационе.

Биологическая активная добавка – это дополнительный источник органических соединений, таких как витаминов, аминокислот и микро -, макроэлементов с высокой физиологической активностью при небольших концентрациях, применяемая для поддержания и улучшения нормальной жизнедеятельности организма и придания организму особых свойств по отношению к другим животным, а также человеку.

Материал и методы исследования

Все исследования проводились на базе кафедры паразитологии и ветеринарно - санитарной экспертизы «ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина», а также в аккредитованном испытательном центре ФГБУ «ВНИИЗЖ», располагающемся по адресу: г. Владимир, мкр. Юрьевец.

Для опыта использовали цыплят - бройлеров кросса «Кобб - 500». Были сформированы 4 группы, по 10 голов в каждой. Первой группе выпаивался препарат «Продактив Форте» с водой в дозе 0,5 мл / л, второй - 1,0 мл / л, третьей - 1,5 мл / л, четвертая – контрольная. Препарат давался курсами, 3 курса по 5 дней:

1 курс: с 29.01.2020 по 03.02.2020 гг.;

2 курс: с 13.02.2020 по 18.02.2020 гг.;

3 курс: с 28.02.2020 по 04.03.2020 гг.

Использовали сухой тип кормления, ПК - 5 бройлер старт и ПК - 6 бройлер рост, сытный premium. Вели клиническое наблюдение за состоянием птицы, проводили контрольное взвешивание.

Группы содержались в клетках вивария при академии, с соблюдением всех санитарно - гигиенических условий. До 30 - дневного возраста содержание клеточное, с 31 - го дня до убоя – напольное.

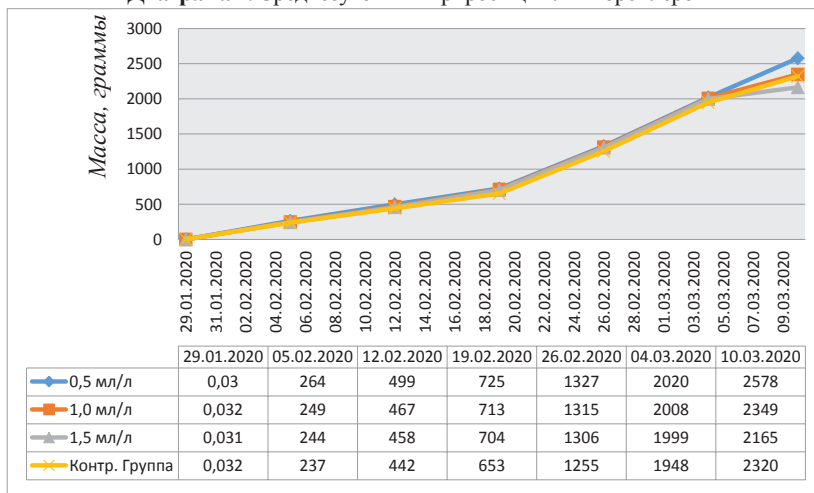
Плановый убой проводили на 42 - е сутки выращивания методом декапитации. Клиническим осмотром цыплят - бройлеров перед убоем показал что, все они клинически здоровы. От свежих тушек отобрали пробы для гистоморфологического исследования. Исследования проводили в соответствии с требованиями нормативной документации.

Результаты исследования

В ходе нашего исследования препарата «Продактив Форте» было отмечено что:

1. «Продактив Форте» благоприятно влияет на набор мышечной массы, так как первая опытная группа превосходила остальные опытные группы и контрольную группу по живой массе, на 9 % вторую (1,0 мл / л), на 17 % третью (1,5 мл / л) и на 10 % контрольную группы (диаграмма 1);

Диаграмма 1. Среднесуточный прирост цыплят - бройлеров



2. По результатам гематологического исследования мультивитаминовый концентрат «Продактив Форте» не влияет на показатели крови, есть незначительные повышения показателей щелочной фосфатазы у контрольной птицы на 37,65 %, и опытной птицы на 51,2 % данный показатель может быть завышен, так как в эксперименте участвует молодая птица (происходит остеогенез). Повышение креатинина у первой опытной птицы на 9,7 %, данный показатель может быть завышен из-за величины мышечной массы, так как по результатам гистологического исследования, морфология почек опытной группы не нарушена. И повышение гемоглобина на 14,2 % данный показатель в пределах нормы.

3. По результатам сортировки тушек, наибольшее число 1 сорта отмечено в первой опытной группе. Во 2-ой и 3-ей, опытных группах число тушек 1 и 2 сорта одинаковое. В контрольной группе только 50 % тушек мы отнесли к характеристиками 1 сорта, при этом были обнаружены несортные тушки с недостаточной массой и значительно поврежденной кожей.

4. По результатам разделки тушки с целью установления выхода массы мышц груди, бедра и голени, сердца, печени, кожи с подкожным жиром и массу съедобных частей, наибольший процент выхода тушки отмечен в первой (0,5 мл / л) опытной группе (больше, чем в других опытных и контрольной группе, на 1 %).

Общий выход съедобных частей, достоверно выше в третьей (1,5 мл / л) опытной и контрольной группах, чем остальных группах на 1,9 - 7,4 %.

Масса грудных мышц первой опытной группы (0,5 мл / л) больше значения контрольной группы на 0,6 %, а значения остальных опытных групп на 1,2 % и 0,6 %. Мышц бедра и голени в первой опытной группе (0,5 мл / л) незначительно больше значения контрольной группы на 0,2 %, а остальных опытных группы на 0,6 % и 0,1 %.

Масса сердца различна между группами недостоверна, так как нет закономерности между приемом «Продактива Форте». По показателю массы печени третья опытная группа (1,5 мл / л) незначительно превышает остальных опытных и контрольную группу на 0,3 - 0,4 %.

Масса кожи с подкожным жиром первой опытной группы (0,5 мл / л) полученный результат больше чем у остальных опытных и контрольной групп, разница составляет 2,0 - 2,9 %, Это соответствует результатам товароведческой оценки, тушки первой опытной группы.

Анализируя полученные результаты можно заключить что, в первой опытной группе отмечен достоверно высокий выход съедобных частей в целом, а также мышц груди, бедра и голени.

5. Препарат «Продактив Форте» по результатам гистологического исследования не оказывает негативного влияния на микроструктуру тканей сердца, печени, почек и мышц.

6. При применении препарата «Продактив Форте» нами небело обнаружено патогенной и условнопатогенной микрофлоры в мышечной ткани, исследуемые образцы соответствовали требованиям ТР ТС 021 / 2011 «О безопасности пищевой продукции».

7. Анализируя, химический состав мяса цыплят - бройлеров отмечена тенденция к увеличению в мышечной ткани белка при дозе 0,5 мл / л на 14,0 % при дозе 1,0 мл / л на 12,2 %, а при дозе 1,5 мл / л на 3,3 % по отношению к контрольной группе птиц. Содержание жира в тушках опытных групп цыплят - бройлеров содержалось меньше по отношению к контрольной группе на 11,5 % при дозе 0,5 мл / л, на 3,3 % при дозе 1,0 мл / л и на 9,9 % при дозе 1,5 мл / л.

Поэтому, можно говорить о том, что применение препарата «Продактив Форте» способствует получению диетического мяса цыплят - бройлеров.

Заключение

По полученным результатам исследования нами было установлено, что данный препарат «Продактив Форте» не влияет на безопасность полученного мяса и отвечает требованиям нормативной документации в области санитарного благополучия продуктов питания и подлежат реализации без ограничений. При применении препарата «Продактив Форте» в дозе 0,5 мл / л нами было отмечено достоверное увеличение показателей живой массы, массы тушки, массы мышц, а также высокая пищевая ценность мяса цыплят - бройлеров.

Список использованной литературы

1. Бобкова Г. Н., Антонова Е.А. «Эффективность использования препаратов ливит е+селен и продактив форте в бройлерном птицеводстве» 2019 г. [https:// www.elibrary.ru / item.asp?id=39116194](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39116194);
2. Инструкция по применению кормовой добавки Продактив Форте ООО «ВИК – здоровье животных», Россия, 140050, Московская область, г.о. Люберцы, дачный поселок Красково, Егорьевское шоссе, д. 3А;
3. Пищевая и биологическая ценность мяса птицы: Справочник / В.И. Фисинин, В.В. Гушин, В.С. Лукашенко и др. – Сергиев Посад: ВНИТИП, 2013. – 87 с.: ил.
4. Скурихин, И.М. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / под ред. член - корр. МАИ, проф. И.М. Скурихина и ак. РАМН, проф. В.А. Тутельяна. – М.: ДеЛи принт, 2002. – 236 с.

© Бадмаев Ц.Ц. , Бачинская В.М. , Петрова Ю.В.

УДК59

Дутка В.В.

студентка 4 курса,
факультет биотехнологии и ветеринарной медицины,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орел, Российская Федерация

ПУПОЧНЫЙ СЕПСИС

Аннотация:

Наличие возрастных, а также видовых особенностей в физиологии, анатомии, обмене веществ, иммунологии новорожденных телят обуславливает развитие целого ряда болезней, которые встречаются только в период новорожденности. Если в другие возрастные периоды животные болеют главным образом под влиянием экзогенных факторов, что облегчает изучение их этиологии и патогенеза, то болезни новорожденных могут быть результатом патологических изменений плода в периоды внутриутробного развития или родов. Среди заболеваний новорожденных телят наиболее часто отмечают диспепсию, колибактериоз, пупочный сепсис, сальмонеллез и др.

Ключевые слова:

Пупочный сепсис, условно - патогенная микрофлора, этиология, симптомы, лечение, профилактика.

Пупочный сепсис - инфекционная болезнь новорожденных животных, протекающая по типу раневой инфекции и возникающая при попадании условно - патогенной микрофлоры через пупочный канатик (бактерии, кокки, бациллы) в организм. Попадание в открытую рану микробов приводит к быстрому развитию септицемии[2,3].

Этиология. Развитие болезни обуславливает попадание условно - патогенной и патогенной микрофлоры в организм новорожденных через культю пупочного канатика. Способствует этому низкая резистентность новорожденных телят, большая обсемененность животноводческих помещений микрофлорой из - за недостаточной и неэффективной санации, вентиляции, гигиены родов и отсутствие обработки культи пупочного канатика. У телят старше 5 - дневного возраста болезнь возникает при сосании пуповины друг у друга [2,4].

Клинические признаки. Течение болезни может быть сверхострым, острым, подострым и хроническим.

Сверхострое течение наблюдают в первые 24 часа жизни животного, клинические признаки, кроме воспаления пуповины, развиться не успевают.

Острое течение проявляется угнетением, отказом от корма, повышением температуры на 0,5 - 1,5 °С. В области пуповины — горячий и болезненный отек тестоватой консистенции. У поросят отмечают покраснение пуповины и прилежащей брюшной стенки, в начале болезни — запор, а затем учащенную дефекацию, гибель. Если болезнь затягивается на 3 - 4 суток, признаки диареи выражены сильнее. Периодически наблюдается мышечная дрожь. Культя пупочного канатика при этом влажная, утолщенная, горячая, из нее выделяется воспалительный экссудат.

Хроническое течение выявляют у телят более старшего возраста (3 - 6 дней) при уже подсохшем канатике. Процесс развивается медленно, первые клинические признаки слабо выражены: плохой аппетит, слабое угнетение, повышение температуры тела. Позднее поражаются суставы и легкие: животные передвигаются с трудом, выявляют болезненность и опухание суставов, кашель, серозно - катаральные истечения из носа, учащенное дыхание, хрипы при аускультации[3,5].

Патологоанатомические изменения. Кожа и слизистые оболочки бледные, серо - белого цвета, суховатые. В случае септической формы при вскрытии находят общесептические процессы с развитием в пуповине воспалительных изменений серозно - геморрагического или гнойно - некротического типа. Развивается серозно - фибринозный перитонит с массивным наложением фибрина на серозных покровах брюшной полости, вокруг пупочной вены и артерий. Стенки сосудов утолщены, отечны, снаружи красного цвета, в просвете сосудов видны различной длины тромбы с зонами гнойного расплавления. Поверхностные паховые лимфоузлы увеличены, гиперемированы, отечны, на разрезе темно - вишневого цвета. Селезенка слегка увеличена, полнокровна. Печень — дряблая, с очаговыми некрозами. В суставах — признаки серозно - фибринозного воспаления.

Местный воспалительный процесс выражается признаками воспаления пупочного канатика[1,2,5].

Лечение. Используют антибактериальные средства. Наиболее эффективно введение половины дозы антибиотика парентерально и половины — методом обкалывания области пуповины.

Эффективны тетрациклин в дозе 20 мг / кг массы животного 4 раза в день внутримышечно, бициллин - 3 и - 5—20 тыс. ЕД / кг (бициллин - 3 инъецируют 1 раз в 4—6 дней, а бициллин - 5 — 1 раз в 10—15 дней), эритромицин внутримышечно. Для внутримышечного введения готовят раствор эритромицина на этиловом спирте из расчета 5—8 тыс. ЕД / кг массы животного. Сначала препарат растворяют в 2—3 см³ спирта, а затем добавляют 4 - 6 см³ 1 % - ного раствора новокаина. Раствор вводят 2 раза в день.

Мономицин или мицерин вводят внутримышечно по 15— 20 тыс. ЕД / кг массы животного 2 - 3 раза в день. Оримидин инъецируют внутримышечно, подкожно или внутрибрюшинно из расчета 4—10 мг / кг массы животного 2 раза в сутки в течение 5 - 7 дней. Эффективно парентеральное применение сарафлоксацина ежедневно в течение 3 дней в дозе 10 мг / кг. Используют и другие антибиотики широкого спектра действия: препараты группы энрофлоксацина, цiproфлоксацина, офлоксацина, цефалоспорины. При необходимости назначают симптоматическое лечение[1,3].

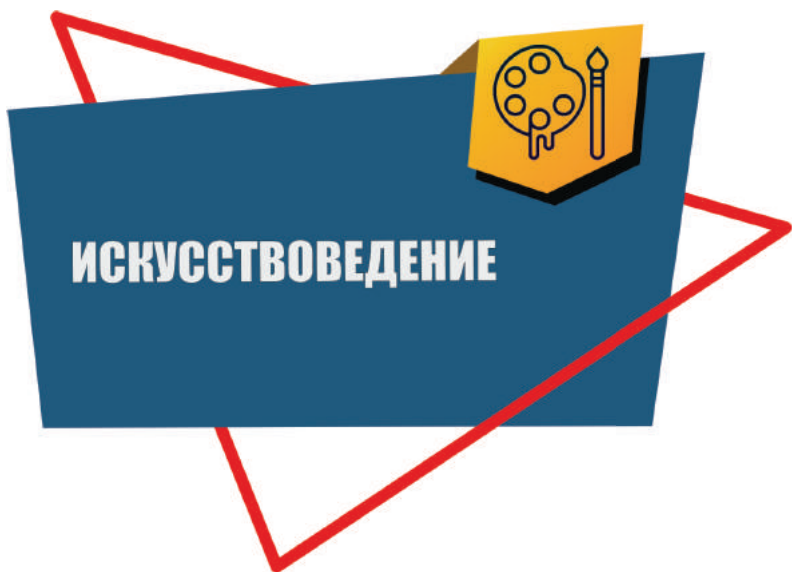
Профилактика. Для того чтобы снизить заболеваемость и гибель молодняка от пупочного сепсиса, следует роды принимать в строго санитированных помещениях, соблюдая при этом правила гигиены. Норматив микробного загрязнения в родильном отделении скотоводческих ферм составляет не более 50 тыс. микробных тел в 1 м³ воздуха помещения.

Сразу после рождения животное необходимо обтереть сухим стерильным полотенцем. Если не произошел самопроизвольный обрыв, необходимо обрезать пупочный канатик (оставляя культю у телят и жеребят длиной 7 - 8 см, а у поросят, ягнят и козлят 3 - 5 см), затем стерильными руками или пинцетом выдавить вартонов студень (желеобразная соединительнотканная прослойка пупочного канатика) и обработать культю классическими антисептическими препаратами: 5 % - ным спиртовым раствором иода, 96 % - ным этиловым спиртом, 2 % - ным раствором перексида водорода, 1 % - ным спиртовым раствором бриллиантового зеленого, 2 % - ным раствором диоксида или хлоргексидина[3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин, Б.Л. Патоморфологическая диагностика болезней животных (альбом - атлас) / Б.Л. Белкин, А.В. Жаров, В.С. Прудников, В.С. Барсуков, Н.А. Малахова. М.: «Аквариум Принт», 2013.— 232с.: ил.
2. Жаров, А.В. Судебная ветеринарная медицина / А.В. Жаров. — 3 - е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2017. — 464 с.
3. Куриленко, А.И. Бактериальные и вирусные болезни молодняка сельскохозяйственных животных / А.И. Куриленко, В.Л. Кружалник, Н.В. Пименов. — М.: Колос, 2005. — 296 с.
4. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия: учебник / М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 678 с.
5. Струков, А. И., Серов В. В. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5 - е изд., стер. - М.: Литтерра, 2010. - 880 с.: ил.

© Дутка В.В., 2020



КУЛЬТОВЫЕ АТРИБУТЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ: ЧЁТКИ**Аннотация**

В статье рассматриваются культовые четки. Они использовались в христианстве, буддизме и мусульманстве, для отсчета прочитанных молитв. Чётки состояли из нанизанных бусин на шнурок. По внешнему виду и способу ношения чёток определяли веру и статус ее владельца.

Ключевые слова: чётки, религия, христианство, буддизм, мусульманство, минералы.

В религиозной практике многих народов мира в том числе в христианской церкви, в буддизме и мусульманстве, для отсчета молитв и поклонов издревне применялись ныне нанизанные на шнурок так называемые чётки – деревянные, костяные или янтарные бусы.

Чётки имели многофункциональное назначение: они не давали забыть о молитве, помогая задать ей определенный ритм и сосредоточиться на ней. Конструкция чёток, число элементов на них, материал, цвет, способ ношения наделялись символическими функциями. По способу ношения внешнему виду четок определяли, к какой вере и какому статусу относился ее владелец. Для чёток характерна вероучительная функция. Кроме того с их помощью проводили лечение, поскольку тот или иной материал, из которого делали бусы наделяли способностью излечивать болезни, а само перебирание бусин способствует излечиванию суставов. Следующий пункт чётки – духовное (против темных сил) и реальное оружие (если чётки из зерен металла). Кроме того, чётки, применялись как украшение.

Известно, что первые из известных чёток были созданы во II тысячелетии до Рождества Христова в Индии [1]. Первые буддийские чётки, в основном состояли из 108 бусин символизировавших просветление они нанизывались на 5 разноцветных нитей. Низали чётки и с другим количеством бусин. Самыми дорогими и почитаемыми считались буддийские чётки из костей различных животных, а также из черепа человека (лобной части). Но в основном встречаются просто костяные чётки, а каждая бусина выполнена в форме миниатюрного черепа, символизирующего бренность этого мира. Череп – символ жизненной силы. И чётки из черепа и костей считались самыми энергетически мощными.

Буддийские четки, возможно, имели место и в Средней Азии [2, с. 32]. Так в Северной Бактрии кушанского периода в Бабашовском могильнике (Таджикистан) найдены просверленные бараньи астрагалы в погребении ребенка. Некоторые из них имеют сквозные отверстия в боковой части. Назначение отверстий неясно. Видимо они служили для нанизывания их на что - то или подвешивания к чему - то. Сомнительно что такие «бусы» являлись украшением, скорее всего они могли выполнять функции ритуальных заупокойных чёток [3, с. 118, табл. XXXIX, 7].

Оригинальные буддийские чётки из керамической пасты из Юго - Восточной Азии. Здесь на каждой бусине изображено индивидуальное лицо – смеющееся, чем - то

огорченное и т.д. Скорее всего, это 27 портретов определенных монахов – это четвертая часть от классического числа 108 [4].

Низка из 27 стеклянных бусин и бубенчиков найдена на юге Таджикистана в кушанском Некрополе Тепаи - Шах [5, с. 156, табл. XXXIX, 15].

В кушанской Средней Азии обнаружены связки из небольшого количества – чаще всего 14 бусин разного материала и размера. Возможно, это браслеты - чётки, а цифра 14 – культовая для каких-то определенных церемоний в Средней Азии [5, с. 156, табл. XXXIV, 15; с. 68, табл. XLIII, 2]. В Калмыкии тоже существовали буддийские чётки с таким числом в связке.

В захоронениях кушанской Бактрии найдены низки бус с единичными бусинами из стекла и пирита, которые, возможно, были не только украшениями, но и перстными чётками, служившими для чтения молитв непрестанно [5, с. 191, табл. XXXIV, 7, 9, 3, с. 168, табл. XIX, 1, 2, с. 191 табл. XLIII, 17, 8, 9, 11, 13, 14, с. 192, табл. XLIV, 4, 5, 9, 12]. Магическая сила пирита не вызывает сомнения. Это блестящий, золотисто-желтый камень, высекающий огонь. Он находится под покровительством планет Нептуна и Марса, которые воздействуют на судьбы людей.

Первые христианские чётки появились в IV в. н.э. [6]. У христианских чётков несколько разновидностей: католические розарии, православные вервицы и брояницы, старообрядческие лестовки. Основная масса христианских чётков собрана из разного количества бусин. Однако наибольшее распространение получили чётки с 33 бусинами – по количеству проживания Иисусом Христом лет, и 50 бусин как о знаменитой дате написания книги об Иисусе Христе после его смерти через 50 лет и вознесения его на небеса. Согласно легендам, христианские чётки применял Пахомий Великий. По этим чёткам читают – Иисусову молитву: Господи Иисусе Христе, Сын Божий, помилуй мя, грешного. Считают, что чётки могут отображать многие невидимые, возвышенные вещи по слову апостола Павла: видимое временно, а невидимое вечно. Христианские чётки чаще всего изготавливали из дерева, семян, кости, камня, стекла, керамики. Важное место занимает материал, из которого сделаны чётки, так он способен накапливать духовную энергию, которая передается через чётки к нам молящимся. Приведем ряд примеров. Это яшма, которую считали божественной. Она упоминается в Священном писании. Из яшмы построена стена Великого небесного Иерусалима. Минерал считался символом Неба. Неоднократно, упоминается в Библии, как символ чистоты, рассудительности, достоинства жемчуг [7, с. 143, 286]. Согласно легендам, лечит сердцебиение, мигрень и др. Чётки из ореха рекомендуются иметь молодым женщинам, так как они являются символом плодородия и связаны с деторождением.

Чётки применяли для определенного правила Иисусовых молитв, таких как сотница, двусотница и т.д. Чётки выдавали монаху во время обряда его пострижения и т.д.

Если классические буддийские чётки состояли из 108 бусин и двух хвостиков на концах, христианские – из 33 бусин и крестика перед кисточкой, то в исламских чётках 99 бусин. Исламские чётки бывают двух видов. Одни из них изготовлены в виде ожерелья с нанизанными на нить бусинами, которыми пользовались духовные лица ислама. Другие, перекидные, были плоские и состояли из квадратов и прямоугольников не замкнутых в виде плоского ремешка. Самыми почитаемыми были исламские чётки из наростов на корнях дерева муллы из Кабарды. В таких чётках все бусины разной формы и разных

размеров. Священными считались чётки, с которыми много раз ездили в Мекку. Обе разновидности чёток якобы обладали волшебной силой, и было достаточно только одного к ним прикосновения, чтобы исцелиться.

Вызывает интерес большие исламские семейные чётки из Кабарды, состоявшие из 495 бусин, где через 33 бусины ставился разъединитель [4]. Вырезаны они из дерева вишни. В таких длинных чётках некоторые разорванные звенья соединены другими бусинами и монетами. Вишня ценилась на Востоке. Например, в Китае вишневое дерево – символ удачи, весны потому, что рано зацветает. Цветущая вишня сакура – символ Японии и сами японцы ее отождествляют с восходящим Солнцем.

Согласно среднеазиатским преданиям ценились жемчужные ожерелья. В археологических раскопках Средней Азии найдено 99 жемчужин, можно предположить, что это были мусульманские чётки [8, с. 56]. Жемчуг в исламских чётках – символ общественного положения, он способствует долголетию, процветанию.

Согласно преданиям, чётки лечат, и даже простое надавливание на них пальцами рук помогает отдохнуть и снять нервное напряжение. В современном мире электронными чётками лечатся от онкопатологии. «Чёткотерапия помогает бороться со многими болезнями.

В магические свойства чёток верят и в современном мире. Их теперь делают тематическими: на них гравированы имена своих близких, любимых, название фирмы, укрепление брака и семьи, пожеланий здоровья. Для каждого рода желаний существуют чётки определенных цветов и минералов. Перебирание бусин на чётках дает людям здоровье, спокойствие, умиротворение. Чётки, находящиеся в машине, уберегут владельца ее от несчастий, а серебряные или золотые чётки в руках горожанина считаются престижными.

Чётки никогда не выйдут из употребления, потому что с ними мы не чувствуем себя одинокими, это как будто Всевышний с нами!

Список литературы:

1. Четки – история возникновения и виды – Партка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [partka.com / chyotki - istoria - vozniknoveniya - i - vidyi /](http://partka.com/chyotki-istoria-vozniknoveniya-i-vidyi/) (дата обращения 22.04.17).
2. Трофимов А.А. Четки. М., 2001.
3. Мандельштам А.М. Памятники кочевников кушанского времени в Северной Бактрии // Труды Таджикской археологической экспедиции Института археологии АН СССР и Института Истории им. А.Дониша АН Таджикской ССР. – Л.: «Наука», 1975. – Том. VIII. 227 с.
4. Александр Островский. Марина Федорова. Движение по молитвенному кругу [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.googl.e.c /// nAg - hLV - Tj204p4ecMw](http://www.google.com/search?q=http://www.googl.e.c/nAg-hLV-Tj204p4ecMw) (дата обращения 21.04.17).
5. Литвинский Б.А., Седов А.В. Тепаи - Шах (Культура и связи Кушанской Бактрии) – М.: «Наука», 1983. – 240 с.
6. Христианские четки [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://goud-universe.ru / catholic / blog - ru / hristiaskie - chetki /](http://goud-universe.ru/catholic/blog-ru/hristiaskie-chetki/) (дата обращения 21.04.17) /
7. Николаев С.М. Камни (мифы, легенды, суверия). – Новосибирск: «Наука», 1995. – 352 с.

© Лунева Валентина, 2020



Ю.В. Половинец

магистрант 2 - го курса БрГУ,
г. Братск, РФ

Л.В. Глебушкина

канд. техн. наук, доцент БрГУ,
г. Братск, РФ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**AN ACCESSIBLE ENVIRONMENT
FOR LOW - MOBILITY GROUPS.
FOREIGN EXPERIENCE**

Аннотация

В статье рассматривается создание доступной среды для маломобильных групп населения в РФ. Актуальность проблемы организации доступной среды для маломобильных групп населения заключается в дефиците объектов благоустройства, позволяющих комфортно передвигаться по городу данной группе населения.

Организация доступной среды для маломобильных групп населения - это, прежде всего, сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют маломобильным группам населения свободно передвигаться в пространстве для осуществления комфортной жизнедеятельности.

Очень важно создать социальную полноценность такой значительной части страны как маломобильные группы населения.

The article considers the creation of an accessible environment for low - mobility groups in Russia. The urgency of the problem of organizing an accessible environment for low - mobility groups of the population lies in the lack of facilities of improvement, allowing to move comfortably around the city to this group of people. The organization of an accessible environment for small - mobile groups of the population is, first of all, a combination of requirements and conditions for urban design, infrastructure of facilities and transport, which allow low - mobility groups of the population to move freely in the space for comfortable living. It is very important to create the social fullness of such a large part of the country as low - mobility groups of the population.

Ключевые слова

Доступная среда, маломобильная группа населения, пешеходная доступность, безбарьерная среда.

Перед обществом всегда стояли проблемы маломобильных групп населения (далее МГН). В разные эпохи в разных странах они решались по - разному. Первостепенная задача любого развитого общества, а также актуальное направление социальной политики государства – создание «безбарьерной среды» для МГН.

Понятие «безбарьерная среда» часто ассоциируется только с инвалидами, и прежде всего с людьми, страдающими нарушениями двигательных функций. Однако доступная среда нужна также пожилым гражданам, лицам трудоспособного возраста в восстановительный период после травмы, беременным, людям с детскими колясками, детям дошкольного возраста.

Маломобильные группы населения – это люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. В разные периоды жизни и состояния здоровья в безбарьерной среде нуждаются до 50 % населения [1].

Доступная среда - это комплекс мер для возможности реабилитации людей с ограниченными функциями.

Доступность (безбарьерность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места целевого назначения и воспользоваться услугой. Доступная или безбарьерная среда в широком смысле – это среда, которая создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности «доступная среда – это такие элементы окружающей среды, в которые могут свободно заходить, попадать и которые могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями» [2].

Из всех маломобильных групп населения наиболее уязвимыми в отношении благоприятной среды жизнедеятельности являются люди с ограниченными возможностями, использующие коляску для передвижения [3]. В связи с этим благоустройство городской территории должно отвечать, в первую очередь, их интересам. Там, где будет существовать безбарьерная среда для инвалидов - колясочников, там будут соблюдаться условия безбарьерной среды и для всех остальных маломобильных групп населения. Таким образом, при свободном доступе к объектам инфраструктуры, социальным, общественным и производственным зданиям, МГН получают равные возможности для полноценного участия в жизни общества.

На сегодняшний день актуальность проблемы доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения очень велика.

В последние десятилетия в мире особое внимание уделяется созданию доступной среды для людей, имеющих сложности с передвижением: инвалидов - колясочников, взрослых с колясками, престарелых и т.д.

Все законодательные инициативы в развитых странах успешно воплощаются в жизнь, и на сегодняшний день инвалид - колясочник в Европе или в США чувствует себя комфортно. Это получается за счет строгого следования принципу непрерывности безбарьерной среды.

В европейских странах, где процент инвалидов намного выше, чем в России, проблемы доступности среды для лиц с ограниченными возможностями практически решены. По мнению экспертов в области строительства, Великобритания считается лучшей страной для жизнедеятельности для маломобильных групп населения. Здесь, ныне действующий закон об инвалидах был принят еще в 1944 году. В Британии на сегодняшний день приблизительно 10 миллионов инвалидов – это шестая часть населения страны, за ними закрепляются особые условия и первостепенное внимание и забота. Все без исключения

английские городские автобусы оборудованы специальными платформами, по которым легко подняться в салон [4].

В Германии серьезно о проблемах доступности задумались после Второй мировой войны, когда на улицах появилось много инвалидов и необходимо было создать им условия для передвижения. На сегодняшний день практически во всех немецких городах инфраструктура полностью приспособлена для маломобильных групп населения. [5]. Сейчас там доступный общественный транспорт, пешеходные переходы без бордюров, пандусы к значимым для инвалидов объектам и соответствующее к ним отношение в обществе.

В Америке для МГН созданы все условия для комфортного передвижения. Там можно обнаружить наличие самых разнообразных приспособлений, помогающих таким людям вести полноценный образ жизни: это разного вида пандусы, особые лифты в домах и подъемники в метро, специально оборудованные автобусы и стоянки. Такое положение обусловлено тем, что в развитых странах работа по адаптации среды для этих групп населения ведется уже очень давно. В Соединенных Штатах продвижение закона об инвалидах было связано с борьбой за свои права ветеранов вьетнамской войны, которые в итоге добились возможности вести полноценную жизнь в социуме и для себя, и для потомков. Физические барьеры в окружающей среде они рассматривали в качестве дискриминирующего их права фактора, ведь наличие барьеров затрудняет или вовсе делает невозможным для инвалида и получение образования, и ведение трудовой деятельности, и занятия спортом, и проведение содержательного досуга. Уже в 1961 году в США был принят стандарт о доступности зданий для инвалидов. Этот документ положил начало нормативно - законодательной базе построения безбарьерной среды, которая в дальнейшем совершенствовалась и расширялась.

В 1975 году ООН приняла Декларацию о правах инвалидов, а затем появилось еще несколько документов международного уровня: Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982 год), Конвенция о правах инвалидов (2006 год) и др.

За 10 - летний период реализации в Российской Федерации госпрограммы «Доступная среда» достигнуты значительные результаты. За этот период увеличилось количество доступных наиболее посещаемых инвалидами и другими маломобильными группами населения объектов. Более 27 тысяч объектов приспособлены для посещения инвалидами - 67,5 % от 40 тысяч ранее отобранных регионами с участием инвалидов.

Принятые на государственном уровне меры нормативного регулирования позволили повысить в период с 2011 года по 2019 год долю парка городских транспортных средств, оборудованных для перевозки инвалидов, в том числе автобусов с 4,4 % до 19,9 % , трамваев с 3 % до 12,8 % , троллейбусов с 9,6 % до 26 % . Заложена законодательная основа и сформированы системные инструменты формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.

С 1 июля 2016 года закреплена обязательность строительства объектов, производства товаров и транспортных средств с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Утверждены порядки обеспечения доступности объектов и услуг в различных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, сформирована система контроля (надзора) за их соблюдением.

В рамках реализации программы на сайте «Доступная среда. Учимся жить вместе» разработана специализированная информационная система «Интернет - портал в рамках общественно - просветительской кампании по распространению идей, принципов и средств формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения субъектами малого предпринимательства». Интернет - портал включает в себя раздел «Карта доступности объектов» [6]. В данном разделе на карте Российской Федерации размещается информация с графическим отображением значимых приоритетных объектов на территории РФ, в том числе и на территории Иркутской области, по степени их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения. Сейчас на карте доступности Иркутской области уже размещено около 600 объектов. В основном, это учреждения социальной защиты населения и здравоохранения.

На примере города Братска Иркутской области программа «Доступная среда» реализуется в недостаточной степени. Несмотря на законодательную обязанность учреждений оборудовать к их зданиям входы пандусами и другими средствами для доступности МГН, больше половины учреждений не имеют таких средств, и всего единицы оборудованы пандусами, подъемниками для инвалидов и рельефными плоско - выпуклыми изделиями, которые обеспечивают людям с ограниченными возможностями комфортный доступ к объектам.

Программа «Доступная среда» призвана сделать город удобнее для маломобильных горожан. Однако пандусы, рабочие лифты и другие вспомогательные средства есть далеко не везде.

Важно понимать, что доступная среда представляет собой целый комплекс мероприятий, посредством которого устраняются все барьеры и опасные для маломобильных групп населения участки.

Из зарубежного опыта обустройства городской среды важно перенять стремление следовать принципу непрерывности на тех территориях, где людям приходится бывать наиболее часто. Среди таких мест можно выделить тротуары и пешеходные дорожки во дворах, подходы к общественным зданиям, аллеи в парках и скверах, перекрестки, остановки общественного транспорта, подходы к киоскам, банкоматам и др.

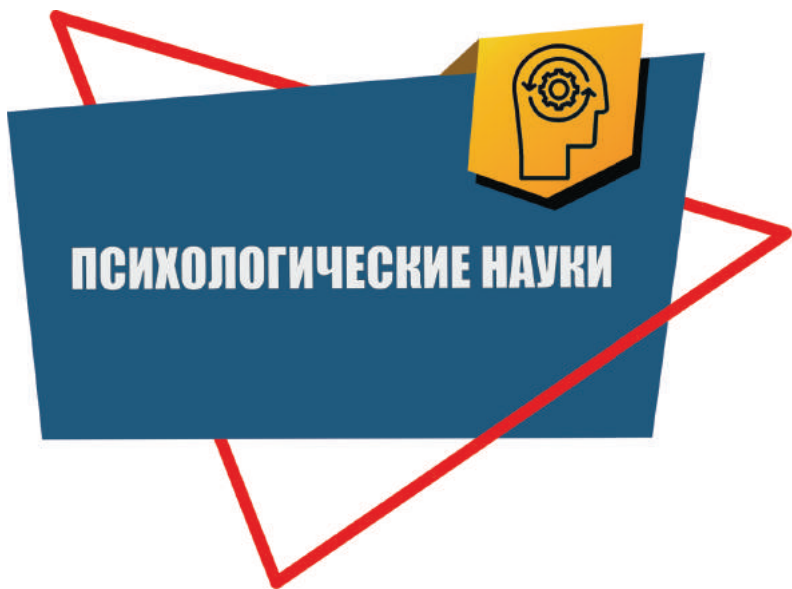
Использование зарубежного опыта необходимо для разработки наиболее оптимальных проектов организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями, устранения социальной разрозненности данной группы населения и обычных граждан. Таким образом, для маломобильных групп населения повышается уровень досягаемости объектов во всех сферах жизнедеятельности, появляется возможность вести полноценную жизнь.

Список использованной литературы:

1. Кузова, В.А. Проблемы создания доступной среды для маломобильных групп населения в Приморском крае / В.А. Кузова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. - 2016. - № 1. - С. 183 - 189.
2. Актуальные вопросы социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество: материалы межрегион. науч - практ. конф. 27 ноября 2013 г. – ГБОУ ВПО Кировская государственная медицинская академия. – Киров: МИ АЦ, 2013.

3. Калмет, Х.Ю. Жилая среда для инвалида. – М.: Стройиздат, 1990. – 128 с
4. Елохова Т.А. Анализ зарубежного опыта управления целевой программой региона (на примере реализации «Доступной среды») // Известия КазГАСУ. 2015. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnogo-opyta-upravleniya-tselevoy-programмой-regiona-na-primere-realizatsii-dostupnoy-sredy> (дата обращения: 23.05.2020) /
5. Дергалин С.В. Приспособление города к нуждам престарелых и инвалидов (перевод со шведского). В книге: «Архитектурная среда обитания». – М.:Стройиздат, 1989.
6. Портал «Доступная среда. Учимся жить вместе». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zhit-vmeste.ru/map/> (дата обращения 19.03.2020)
7. Портал госпрограмм РФ. Паспорт госпрограммы «Доступная среда». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/04> (дата обращения 19.03.2020)

© Ю.В. Половинец, Л.В. Глебушкина, 2020



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕМ И ПСИХОТЕРАПИЕЙ

Аннотация: рассмотрим профессиональную деформацию специалистов, занимающихся психологическим консультированием и психотерапией, то есть некоторые негативные последствия, связанные с их профессиональной деятельностью и выражающиеся в субъективных или объективных изменениях их личности и характера.

Ключевые слова: профессиональная деформация, «Я профессионал», психолог

Профессиональная деформация - это изменение качеств, возникающих под влиянием выполнения профессиональной деятельности, проявляющихся в профессиональном жаргоне, манерах, поведении, внешности.[1,с. 115]

Профессиональная деформация - это перечень явлений социально - психологической природы, к которым относятся все нарушения норм (этических, правовых, деятельностно - служебных и др.), и предметом которого может быть только профессионал, специалист в определенной области.

Термин "профессиональная деформация" является достаточно хорошей метафорой, на основе которой строится модель, четко описывающая механизм искажающего влияния профессиональной деятельности. Для этого представьте себе производственный процесс изготовления любого изделия с помощью экструзии.

Профессиональная деформация происходит в большинстве профессий по схеме "от человека к человеку" (врачи, учителя, психологи, сотрудники милиции и др.).

Одной из наиболее частых причин профессиональной деформации, как отмечают специалисты, является специфическая непосредственная среда, в которой специалист - профессионал иногда вынужден вступать в половую связь, а также специфика его деятельности. Еще одной не менее важной причиной является профессиональная деформация разделения труда и возросшая специализация специалистов. Повседневная работа на протяжении многих лет характерна для проблем не только совершенствования профессиональных знаний, но и формирования профессиональных привычек, стереотипов, стилей мышления и общения

Сразу же необходимо отделить понятие профессиональной деформации от так называемого "синдрома горенья". Оба эти условия связаны с работой консультанта в психологической службе. Разница в том, что принято говорить о "синдроме горенья" в контексте профессиональной деятельности, а профессиональная деформация относится в основном к жизни вне работы. Используя условную оппозицию "профессионал - человек", можно более четко представить себе разницу между этими двумя явлениями.[2,с.15]

"Я профессионал" - это часть личности, которая отвечает за выполнение профессиональных обязанностей как носитель необходимых знаний, этических установок и

принципов; она максимально проявляется в профессиональной деятельности. "Я как личность" - это более Центральная ("моя") часть личности, включающая в себя некоторые бытовые представления о жизни и себе, бытовые установки и принципы; она в основном проявляется в так называемой "личной жизни". Используя эти определения, "синдром Горень" можно представить как утрату управленческой роли "Я - профессионал" и введение понятия "я - личность" в сферу профессиональной компетентности. На работе специалисты по - человечески " устают и раздражаются. Профессиональная деформация, напротив, оказывается расширением доминирования "Я - профессионал "в сфере "я - личность". Вернувшись домой, человек продолжает вести себя как знаток.

В профессиональной деформации можно предположить две составляющие:

1. Оригинальные наклонности.

Еще до контакта со своей будущей работой человек уже обладает личностными чертами и личностными характеристиками, присущими представителям этой профессии. Они могут восприниматься их обладателем, восприниматься как желанные и вызывать чувство гордости (например, желание помочь людям) или, наоборот, быть бессознательными, подавленными и скрытыми (например, интерес к личной жизни других людей).

2. Правильная профессиональная деформация.

Профессиональная деятельность развивает эти личностные характеристики, очерчивает и выделяет их. Иногда (в случае подавленных и неприемлемых признаков) профессиональная деятельность оправдывает их, дает им право на существование и проявление. Несомненно, первоначальная склонность влияет на выбор соответствующей профессии. Они представляют собой "благоприятный" фон, почву, на которой впоследствии разворачивается деформирующая деятельность профессии. Эта деформация начинается в процессе обучения, когда разрушаются бытовые установки и стереотипы студентов и формируется профессиональная картина мира. А что в этом плохого? Ведь благодаря учебе и дальнейшей работе личность человека преобразуется, он приобретает массу коммуникативных навыков, начинает лучше понимать себя. Эти явно позитивные изменения описываются выражением "личностный рост", и здесь они не обсуждаются. Нас также интересует профессиональная деформация, то есть нечто негативное, что "ломает" человека.[3,с. 98]

Отметим некоторые из этих относительно негативных последствий, которые проявляются в повседневной жизни и касаются в основном субъективной сферы человека - сферы отношения к себе, окружающим и жизни в целом.

Объяснение жизненных проблем с психологическими причинами

Если что - то происходит в жизни человека, он всегда находит какую - то психологическую причину, чтобы объяснить этот факт. Возможно, психологические причины играют определенную роль в том, что произошло то или иное событие (например, кто - то простудился), но здесь речь идет о гиперинтерпретации, то есть чрезмерном приписывании психологического фактора объяснению самых разнообразных событий.

Приобретение навыков в выполнении своих задач

Овладение психотерапевтическим понятийным аппаратом и терминологией дает большие возможности для построения обоснований для всех случаев жизни. В отличие от предыдущего абзаца, где "психологический фактор" завышен, здесь речь идет о написании

"разумных оснований" для ваших действий и удобных (успокаивающих) объяснений поведения других людей.

Поиск людей, нуждающихся в психологической помощи

Профессиональные навыки не всегда угнетают и являются помехой в вашей личной жизни. Иногда человек испытывает удовольствие от своего "опыта", от переполнения знаниями о том, как помочь людям, и ищет причины, чтобы показать их на практике, например, при раздаче советов.

Потеря способности удивлять

За время своей работы практический психолог встречается с тысячами различных бытовых ситуаций, общается с огромным количеством разных людей. Нормальная реакция - это овладение этим информационным потоком: ограничение восприятия, построение типологий и так далее. Это влияет как на профессиональную деятельность, так и на личную жизнь специалиста. Когда он встречает что-то новое в своей жизни, человек редко удивляется этому, потому что это не ново для него, с этим или подобным он уже встречался. Он наблюдает жизнь через сетку классификаций. [4, с. 25]

Профессиональный цинизм

Обилие сложных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается практический психолог, развивает способность "не притягиваться" к своему опыту, а точнее, способность дистанцироваться от него. Такой взгляд освобождает эти ситуации от эмоционального напряжения и позволяет им выполнять различные манипуляции с ними, например, помещать их в другой контекст, наполнять их другим эмоциональным содержанием (иногда очень забавным). Одни считают, что это цинизм, подразумевающий нечто неприемлемое для "хорошо образованного человека", другие считают, что это защитная реакция, а третьи считают это эффективной социальной стратегией, которая позволяет "легче относиться к жизни".

Проблема профессиональной деформации психологов, особенно практических психологов, недостаточно изучена даже в странах с давними традициями психологической помощи и установленными правилами формирования профессиональных объединений и сообществ психологов. В российских реалиях, когда практически любого человека можно назвать психологом, даже без образования, вопросы определения уровней профессиональной компетентности являются актуальными. Проблемы профессиональной деформации психологов остаются вне поля внимания, прежде всего, самих психологов.

В России существует высокий уровень недоверия к психологии как науке и к психологам как специалистам, реально помогающим людям. Неоспоримым вкладом в негативное отношение является тот факт, что значительная часть психологов, даже обладающих высокой компетентностью, теряют профессиональный интерес к работе, а проявления профессиональной деформации ставят барьеры для непонимания и неприятия психологов клиентами.

Список литературы

1. Брокгауз Н.К., Ефрон И.П. Малый энциклопедический словарь. - М.: Азбуковник. - 1999. - 988с.

2. Безносов С.П., Иваницкий А.Т., Кикоть В.Я. Профессиональная подготовка и её влияние на деятельность (проблема профессиональной деформации). - СПб.: Народное образование. - 2000. - 156с

3. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. - 2005. - №2. - с 96 - 104.

4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Печать. - 1996. - 241с

© Д.Н. Александров , 2020

УДК1

Ермакова А.А., группа ППО - 15(5),
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
Воспитатель МДОУ № 60 «Огонек»
в г. Нерюнгри (Россия),

Мамедова Л.В., научный руководитель,
к.п.н., доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ЛЮБОПЫТНЫЙ ЗНАЙКА»

Аннотация

Интеллектуальное развитие дошкольника, важно для современного образования, так как рост эрудиции, расширение кругозора и приобретение новых знаний являются преимуществами современного поколения. Можно сказать, что ребенок будет успешно усваивать любую информацию в таких условиях, когда у него появилось мышление, поэтому развитие умственных операций у дошкольников становится ведущим аспектом педагогической деятельности.

Ключевые слова

мыслительные операции, старший дошкольный возраст, психолого - педагогическая, психолог, педагог

В современное время проблема изучения умственных операций дошкольников актуальна и отражена в таких нормативных документах, как: «Конвенция о правах ребенка», Закон об образовании в Российской Федерации, а также Федеральное государственное образовательное Стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 1155 от 17 октября 2013 г. Так, ГЭФ ДО указывает, что: «к концу этого возрастного периода старшему дошкольнику следует проявить любопытство, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно - следственными связями, стараться самостоятельно придумывать объяснения природных явлений и действия людей, быть склонными к

наблюдению, экспериментам, а также обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, владеть элементарными идеями в области дикой природы, естественных наук, математики, а также уметь принимать собственные решения, полагаясь на об их знаниях и умениях в различных видах деятельности» [7].

Актуальность темы, которую мы решили рассмотреть, также обусловлена тем, что одним из важных показателей социального благополучия и экономики любой страны является состояние развития умственных операций человека, которое начинается с детства. Несомненно, именно дети являются основным и значительным потенциалом каждого государства, что в будущем будет определять уровень духовного и экономического развития страны, состояние ее науки и культуры.

С такой проблемой, как развитие мыслительных операций у старших дошкольников, занимались многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги. Например, такие основоположники педагогики, как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддяков, Л.А. Венгер, Н.П. Анисеева, Ж. Пиаже, З. А. Михайлова, А. Н. Леонтьев и другие широко исследовали теоретическую значимость этого явления.

Мыслительные операции - это умственные действия по трансформации объектов (мыслей, психических состояний, образов, идей.), Которые представлены в виде понятий.

Мы считаем, что это определение полностью характеризует эту концепцию.

Известный психолог Р.С. Немов говорит, что: «мышление, в отличие от других процессов, осуществляется в соответствии с определенной логикой». Исходя из этого тезиса, такие умственные операции выделяются как: «сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение» [1].

Эти компоненты мы рассмотрели более подробно.

Абстракция - это такая умственная операция, в основе которой лежит выбор существенных свойств и связей субъекта и отвлечение от других, несущественных. Эти отличительные характеристики как самостоятельные объекты на самом деле не существуют. Обобщение - объединение нескольких объектов и явлений по общим и существенным признакам.

Анализ - это умственное разделение объектов и явлений на части или свойства (цветовая форма и т. д.), Распад сложного объекта на составные части или характеристики с последующим их сравнением.

Сравнение - это умственная операция, основанная на установлении сходств и различий между объектами. В своих трудах А. Н. Леонтьев пишет, что «результатом сравнения может быть классификация, выступающая в качестве основной формы теоретического знания» [1].

Синтез - это умственный союз частей или свойств в единое целое. Анализ и синтез обычно проводятся вместе, способствуя более глубокому познанию реальности.

Говоря о психических операциях и развитии мышления у детей дошкольного возраста, нельзя не упомянуть концепцию Дж. Пиаже. Впервые психолог не анализировал мышление детей с точки зрения недостатков по сравнению с мышлением взрослых, а, напротив, сосредоточил свой анализ на том, что: «ребенок имеет и какие качественные различия в мышлении ребенок и взрослый существуют» [цит. по: 4].

Психолог Мухина Валерия Сергеевна отмечает, что это: «образное мышление является основным типом мышления в старшем дошкольном возрасте. Конечно, старший

дошкольник может мыслить абстрактно, но следует помнить, что этот возраст чувствителен к обучению, основанному на ясности» [8]. Она также говорит, что «особенностью здоровой психики ребенка является именно познавательная деятельность, потому что ребенок ежедневно изучает мир вокруг себя, пытаясь построить свою собственную картину этого мира. Играя, он одновременно экспериментирует, пытаясь установить причинно - следственные связи и связи между явлениями.» [8]

А известный педагог В. Давыдов считал, что: «мышление ребенка развивается в процессе общего психического развития ребенка и тесно связано с основными психическими функциями» [6]. В то же время он утверждал, что определенные действия превращаются в мысль, и мысль также постепенно формирует ответное действие, поэтому все мыслительные процессы тесно связаны и развиваются в динамике.

Дружинин В. Н. изучал умственную деятельность, которая проявляется в особых случаях в процессе жизни и определяется творческой мотивацией. «Верхним» ограничителем в проявлении уровня творческой активности является уровень общего интеллекта. «Нижний» - соответствует минимальному уровню интеллекта, до которого творческие особенности не проявляются. Этим положением Владимир Николаевич пришел к выводу, что «интеллект личности является главным ограничителем потенциальных творческих возможностей» [Цит. по: 5]. Но способность использовать творческие возможности, сохраненные для природы, зависит от внешних условий, мотивации и компетентности в выбранной области творчества.

Таким образом, изучив и проанализировав теоретические источники, можно сказать, что в процессе познания и развития психической деятельности ребенок усваивает такие психические операции, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Они являются ведущими компонентами мышления. Каждая из этих операций выполняет определенную функцию в процессе мышления и тесно связана с другими операциями мышления.

Изучение литературы посвященной проблеме развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста, позволило нам составить психодиагностический комплекс, в который вошли следующие методики:

1. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена, которая позволит определить уровень формирования операций синтеза и анализа у дошкольников. [9]

2. Методика «Кто не нарисован на картинке?» авторов З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной, раскроют способность детей сравнивать и обобщать на основе сходств и различий, решать логические проблемы, рассуждать, искать и исправлять ошибки.) [7]

3. Методика «Четвертый лишний» Е. Л. Агаева, по которой мы выявляем уровень развития операции классификации. [2].

Данные методики подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Результаты первой диагностики показали нам, что: только 6,50 % детей обладают высоким уровнем, 40 % - средним, и более половины - 53,50 % детей имеют низкий уровень сформированности операций синтеза и анализа.

По второй диагностике мы видим: что только у 13,30 % детей высокий уровень овладения операциями сравнения и обобщения. Для большинства детей - 60 %, характерен средний уровень, а низкий уровень отмечается у 26,70 % дошкольников.

По третьей методике мы можем наблюдать такой результат: что у большинства дошкольников, 80 % - средний уровень овладения операцией «классификация», у 13,33 % детей - низкий уровень, и лишь у 6,67 % высокий уровень способностей детей к обобщению и классификации.

Данные диагностики направили нас на мысль, как сделать процесс развития мышления более качественным и нами была разработана психолого - педагогическая программа «Любопытный знайка».

Цель программы: развитие умения сравнивать и обобщать по признакам сходства и отличия, классифицировать, анализировать, совершать операции синтеза.

Методы, применяемые нами в программе: арт - терапевтические методы - методы воздействия искусством, в программу включаются такие приемы, как нетрадиционное рисование; предметно - практическая деятельность - работа и дидактические игры, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий; игро - терапевтические - создание, проигрывание ситуаций, ролевые игры, путешествие по сказкам; работа с кинетическим песком - терапевтический и развивающий метод воздействия с применением игр и упражнений с песком.

Ожидаемые результаты данной программы: развитие операций синтеза и анализа у детей старшего дошкольного возраста. Развитие умений детей сравнивать и обобщать по признакам, сходствам и отличиям, с сохранением логичности и последовательности. Развитие умения решать логические задачи. На конечном этапе у дошкольника сформированы операции классификации и умение раскладывать предметы по группам на наглядном материале.

Данная программа состоит из 30 занятий, продолжительностью 20 - 25 минут, занятия проводились 1 - 2 раза в неделю.

Для подтверждения эффективности реализуемой программы мы провели вторичную диагностику.

Для этой диагностики мы использовали те же методики, что и при первичном обследовании: «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен), «Кто не нарисован на картинке?» (З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина), «Четвертый лишний» (Е. Л. Агаева).

Исследование проводилось на базе МДОУ № 60 «Огонек», г. Нерюнгри. Обследовано 15 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

После проведения повторных диагностик мы получили такие результаты:

По методике «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен), уровень сформированности операций синтеза и анализа у дошкольников улучшился, по сравнению с констатирующим экспериментом. После проведения 40 % детей имеют высокий уровень сформированности операций синтеза и анализа, 60 % - имеют средний уровень, низкого уровня не показал ни один ребенок.

По методике «Кто не нарисован на картинке?» (З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина) уже 73,4 % имеют высокий уровень умения сравнивать и обобщать по признакам находить сходства и отличия, решать логические задачи, рассуждать, искать и исправлять ошибки, 26,6 % - имеют средний уровень, низкого уровня не показал ни один испытуемый.

По методике «Четвертый лишний» (Е. Л. Агаева) мы увидели, что:

54,3 % имеют высокий уровень развития операции классификации, 46,6 % имеют средний уровень, низкого уровня не было ни у одного ребенка.

Полученные данные мы проанализировали путем математической обработки данных с помощью Т - критерия Вилкоксона результаты показали нам хороший результат по всем диагностическим методикам.

Таким образом, по результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что наша программа «Любопытный знайка», составленная с учетом выявленного первоначального уровня развития мыслительных операций у детей, значительно помогла повысить уровень сформированности операций синтеза и анализа у дошкольников, выявить умения детей сравнивать и обобщать по признакам сходства и отличия, решать логические задачи, рассуждать, искать и исправлять ошибки, определить уровень развития операции классификации.

Мы можем сделать вывод, что при систематичной, планомерной работе педагога, и при создании педагогических условий, возможно добиться хороших результатов.

Анализ результативности формирующего этапа исследования говорит о его эффективности. Уровень развития мыслительных процессов у старших дошкольников повысился, так же, как и уровень успеваемости детей, мотивации на учебную деятельность. Занятия психолого - педагогической программы «Любопытный знайка» по развитию мышления показали, что дети более активно включаются в работу, получают высокие результаты деятельности.

Список литературы

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В. А. Аверин. - 2 - е изд., перераб. - СПб.: Изд - во Михайлова В. А., 2018. - 379 с.
2. Агаева Е. А. Формирование элементов логического мышления // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 1. - С. 34 - 37.
3. Анисимов О. С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления) - М. : Агро - Вестник, 2010. - 800 с.
4. Борода Т. В. Развитие мыслительных операций дошкольников 5 - 6 лет с трудностями формирования познавательных процессов через расширение представлений об окружающем мире - Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 1. - С. 23 - 27.
5. Галева А. Р. Исследование уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 12. - Ч. 2. - С. 187 - 188.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М. : ИНТОР, 1996. - 544 с.
7. Михайлова З. А. Методика «Кто не нарисован на картинке» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studexpo.ru/109804/psihologiya/testovyy_material_metodike_ravena
8. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
9. Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц. Raven Progressiv Matrices. Методики для диагностики интеллекта. // Психология счастливой жизни. Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh>
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ - .2012. - N 53 (ч. 1). – ст. 7598.

© Ермакова А.А., Мамедова Л.В. 2020

Е.А. Зинченко
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
Л.П. Клышникова
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
В.П. Найденова
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОДАРЁННЫХ И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме создания оптимальной среды и модели обеспечения психологического комфорта для полноценного развития одаренных детей и реализации их способностей в условиях общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова:

одаренный ребенок, способности, психологическое здоровье, сотрудничество, алгоритм, самореализация, социализация.

Введение новых стандартов и требований образования в систему работы общеобразовательных учреждений требует создания в них условий, позволяющих сохранить физическое и психическое здоровье детей, особо это актуально, когда речь идет о детях одаренных. Важно не только выявить и развить способности одаренных детей, но и создать условия для их успешной социализации. В исследовательских работах по вопросу детской одаренности развитие ребенка с ярко выраженными способностями рассматривается только в непосредственном взаимодействии с социальным окружением (К.К.Платонов, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.И. Савенков и др.) [4, с.34].

По решению Всемирной организации здравоохранения, одаренные дети были отнесены к «группе риска» вместе с малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков [2, с.10].

Общеобразовательные учреждения призваны не просто дать знания, умения, навыки одаренному ребенку, а заложить основы гармонически развитой личности, помочь войти в широкий мир социальной жизни [1, с.56]. При этом необходимо регулировать степень психологической нагрузки на ребенка, не превышать его возможностей. Это обеспечит способному ребенку чувство уверенности и психологического комфорта [3, с.15].

Цель работы психологической службы с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении – создание благоприятных социально - психологических условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранения психологического и физического здоровья.

Для организации подобной работы актуальным является следующая модель действий:

Подготовительный этап

1. Определение актуальности проблемы.
2. Изучение нормативно - правовых основ вопроса.
3. Самообразование педагогов - психологов по теме «Психологическое сопровождение одаренных детей» (подготовка теоретической базы)

Организационный этап

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Выявление одаренных и способных детей, изучение эмоционально - личностной сферы детей, психологического микроклимата в учреждении и семье учащихся, уровня подготовки педагогов для работы с данной категорией детей.

3. Подбор и адаптация развивающих и профилактических программ на год.

Методический этап

Осуществление психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении:

- Психологический мониторинг развития одаренных учащихся, реализация индивидуальных психологических программ, учитывающих специфику одаренных детей, профилактически - развивающая работа с одаренными и способными детьми

- Консультационная и просветительская работа с педагогами
- Консультационная и просветительская работа с родителями

Контрольный этап

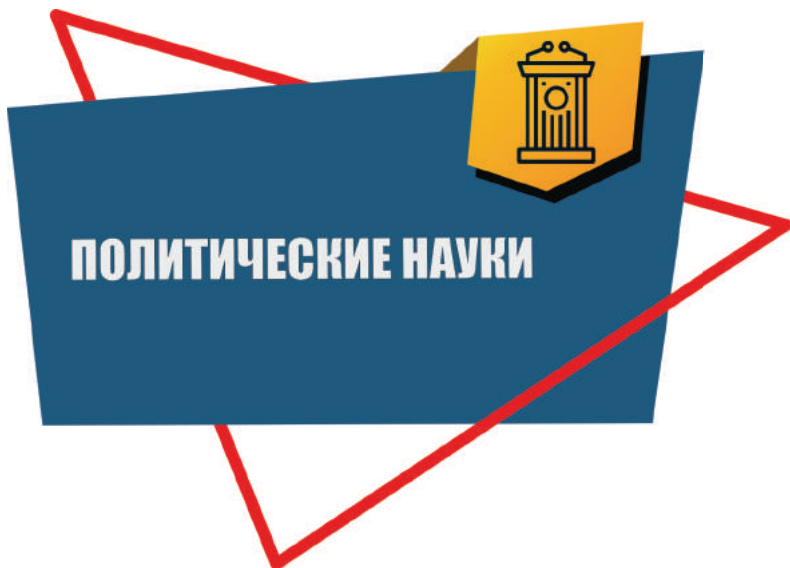
1. Анализ результативности проделанной работы.
2. Сравнительный анализ с результатами прошлого года.
3. Систематизация и обобщение опыта работы.
4. Подведение итогов (отчетная документация)
5. Разработка перспективных заданий на следующий учебный год.

Организация комплексной системы обеспечения психологического здоровья одаренных и способных детей позволит помочь им более легко адаптироваться к условиям окружающей социальной среды, самореализоваться и стать успешными людьми.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Просвещение, 2002. - 86 с.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. - М.: Просвещение, 2003. - 54 с.
3. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб.: Евразия, 1998. - 132 с.
4. Леви В. Нестандартный ребенок - 2 - е издание., дополнено и переработано - М.: Знание, 1988. - 236 с.

© Е.А. Зинченко, Л.П. Клышникова, В.П. Найденова, 2020



ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРАКТИКУ КСО В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются российские особенности реализации крупными компаниями корпоративной социальной ответственности с точки зрения социально - политических факторов. В статье рассматриваются причины, определяющие состояние КСО в России, а также тенденции ее развития.

Ключевые слова

Корпоративная социальная ответственность, социальная отчетность, общественные инициативы, государственное регулирование, крупный бизнес

Корпоративная социальная ответственность (КСО), понимаемая как добровольные обязательства бизнеса перед обществом, приобретает все большее значение как в мировых, так и российских социально - политических процессах. Компании принимают активное участие в общественной жизни, становясь чем - то большим чем бизнес - субъекты, осуществляющий продажу товаров или предоставление услуг. В свою очередь государство оказывает влияние на социальную политику бизнеса, стремясь синхронизировать ее со своими интересами.

Необходимо отметить, что именно государство как субъект экономических отношений имеет главенствующую роль в российской практике КСО, при этом осуществляя взаимодействия с бизнесом в формате «предложений, от которых нельзя отказаться». В свою очередь крупный бизнес, сдерживаемый прямым или косвенным госрегулированием, довлеет над профсоюзами и общественным объединениями. Структура российской КСО является пирамидальной, иерархической, в результате чего партнерство деформировано, при этом государство, хотя и является главным участником таких взаимоотношений, во многом занято достижением собственных институциональных задач, сохранением за собой функции регулирования, а не поддержанием высокого уровня корпоративной социальной ответственности.

В «Докладе о социальных инвестициях в России» от 2019 года отмечается, что современное состояние КСО ведущих российских компаний по - прежнему характеризуется наличием устойчивой группы компаний - лидеров, в целом соответствующих лучшим мировым образцам корпоративной социальной деятельности, при относительно медленном процессе интеграции принципов КСО и устойчивого развития в корпоративную стратегию [2].

Следует отметить, что корпоративная социальная ответственность в России является прерогативой именно крупного бизнеса. Это объясняется двумя причинами:

1. Российский крупный бизнес в наибольшей степени заинтересован в интеграции в глобальную экономику, что обуславливает необходимость следования стандартам

международной отчетности и целям устойчивого развития ООН. Следование принципам корпоративной социальной ответственности является своеобразным «кодом доступа» к международным рынкам.

2. Крупный российский бизнес в значительной степени представляют собой предприятия, чья структура собственников формировалась в ходе приватизации 90 - х годов, когда многие государственные предприятия стали полностью или отчасти частными. Три крупнейших по выручке бизнес - актива России, согласно рейтингу РБК [3], «Газпром», «Лукойл» и «Роснефть», представляют собой нефтегазовые компании, использующие советское промышленное наследие, при этом ни одно из этих предприятий не является полностью государственным.

Такая ситуация неоднозначно воспринимается в обществе. Согласно ВЦИОМ, большинство россиян (73 %) считает, что итоги проведенной 25 лет назад приватизации носят негативный характер [2]. В этих условиях видится не очевидной легитимность деятельности компаний такого рода в общественном сознании. Данная ситуация вызывает необходимость в проведении социальной политики компаниями - лидерами, реализации благотворительных, образовательных, спортивных инициатив, что должно скорректировать восприятие бизнеса со стороны социума. Российская специфика КСО состоит в том, что многие общественные инициативы крупного бизнеса реализуются при негласном дирижировании со стороны органов государственной власти. Государство побуждает крупные предприятия быть социально ответственными и поддерживать государственные инициативы. В свою очередь, участие в таких инициативах рассматривается бизнесом как лоббизм, возможность продвижения своих интересов в органах государственной власти.

Анализ социальных отчетов крупнейших российских компаний позволил сделать вывод, что в наибольшей степени социально - политические факторы оказывают влияние на банковский сектор: два крупнейших российских банка «Сбербанк» и «ВТБ», больше чем другие крупнейшие компании вовлечены в реализацию социально - политических установок, выработанных органами государственной власти.

Характерно, что напрямую политические направления закреплены лишь в социальной отчетности «Сбербанка», который рассматривает себя как «стратегически важный институт страны, который на постоянной основе сотрудничает с государством и его представителями на всех уровнях управления». В социальной отчетности других крупнейших компаний, даже находящихся в собственности государства, открыто не подчеркивается то, что компания является институтом страны.

Многие российские крупные компании рассматривают социальную ответственность, прежде всего, как заботу о персонале, по сути ограничивая гражданское общество рамками персонала корпорации. Данная тенденция обусловлена тем, что собственные работники рассматриваются многими бизнес - акторами как ценный актив, поддержка которого напрямую влияет на успех бизнеса, в то время как репутационный эффект от поддержки других, более широких слоев общества не всегда очевиден. Социальная политика такого рода свойственна для такой компании как «РЖД».

Рассматривая процессы, оказывающие непосредственное воздействие на внедрение КСО, следует отметить, что, с одной стороны, зарубежный бизнес изначально обладает более высокими приоритетами в отношении КСО в своих странах, по сравнению с российской экономикой, однако транснациональные компании (ТНК), действуя в России,

зачастую не утруждают себя мероприятиями по достижению социального партнерства в условиях, когда государство и общество не может достаточно четко сформулировать этот запрос.

С другой стороны, российский крупный бизнес изначально более жестко нацелен на взаимодействие с органами государственного регулирования, имеющими твердые намерения переложить на бизнес - сообщество определенную часть социальных обязательств. В результате этого процесса возникает ситуация, когда российские компании хотя и изначально имеют меньшую мотивацию и опыт внедрения норм КСО по сравнению с зарубежными бизнес - структурами, более охотно вступают в диалог с государством, что компенсирует имеющиеся недостатки.

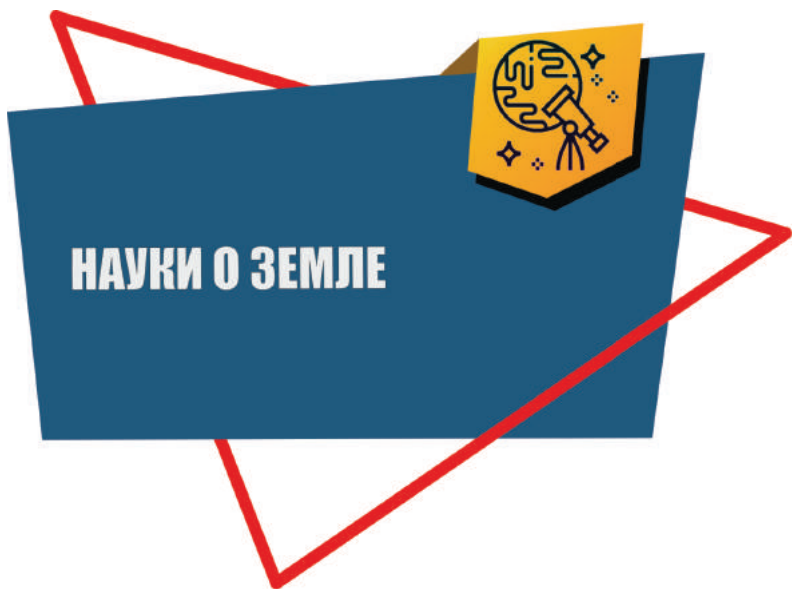
Корпоративную социальную ответственность необходимо развивать через усиление роли институтов гражданского общества и активного вовлечения граждан в решение социальных проблем. Предпочтительно усиления связи «бизнес - государство - НКО», когда к социальной деятельности привлекаются как равноправные партнеры общественные организации, роль которых на данный момент в России недостаточно велика по сравнению со странами Западной Европы. Российские НКО на данный момент практически выключены из политической деятельности, их политика никак не влияет на электоральные процессы и не видится значимой с точки зрения политики органов государственной власти. Повышение роли некоммерческих организаций в политической жизни будет означать и более плотное их участие в реализации социально - ответственных практик со стороны российского бизнеса.

Текущая ситуация, связанная с пандемией коронавируса, будет способствовать расширению и углублению взаимодействия между государством, бизнесом и обществом с целью решения социально значимых задач. Господдержка, направленная на помощь компаниям с целью сохранения занятости населения будет способствовать большему сближению компаний с органами власти. Будет происходить «политизация» бизнеса, что вызовет необходимость дальнейших исследований, фокусирующихся на оценке влияния политических процессов на функционирование коммерческого сектора.

Список использованных источников:

1. Агапов Г. А., Мосийчук А. В. КСО: междисциплинарный аспект: учебное пособие. - Смоленск: Маджента, 2019. - 127 с.
2. Доклад о социальных инвестициях в России – 2019 / Ю.Е. Благов, А.А. Петрова - Савченко (и др); под общ. Ред. Ю.Е. Благова. – М. Ассоциация Менеджеров, 2019. – 62 с.
3. Рейтинг РБК 500 Режим доступа: [https:// www.rbc.ru / rbc500 /](https://www.rbc.ru/rbc500/) . Дата обращения: 21.06.2020.
4. Сапрыкина О.А. Корпоративная социальная ответственность: оценка результативности в ходе аудита: монография - Новосибирск: редакционно - издательский отдел Сибирской академии финансов и банковского дела, 2017. - 370 с.
5. Тульчинский Г.Л. Политическая культура: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 326 с.

© А.Е. Елесова, 2020



ДЕВАСТИРОВАННЫЕ ЗЕМЛИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ КОСМОСНИМКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается изучение и описание деvastiрированных земель, в том числе их поиск с помощью данных дистанционного зондирования.

Ключевые слова

Девастированные земли, космоснимок, Саратов.

В настоящее время антропогенная нагрузка на окружающую природную среду приобрела огромный размах. Этому способствует резкое увеличение численности населения Земли (в XX веке), следовательно, возросшее количество производств, возросшие объемы бытового мусора, которые нужно где-то хранить, перерабатывать, что, в свою очередь, привело к серьезным экологическим, экономическим, социальным последствиям для общества, которые проявляются в ухудшении состояния окружающей среды, необходимости значительных финансовых вложений для того, чтобы её восстановить.

Девастированные земли – земли, где полностью или в значительной степени уничтожен почвенный и растительный покров, есть наличие на территории техногенных форм рельефа, обнажение горных пород, вызванное промышленной деятельностью [1].

Отрицательные формы (карьеры, провалы, траншеи) отличаются по глубине:

- очень глубокие (100 м и более);
- глубокие (30–100 м);
- средней глубины (15–30 м);
- неглубокие (5–15 м); – мелкие (менее 5 м);

по крутизне склонов:

- обрывистые (45 градусов и более);
- очень крутые (30–45);
- крутые (15–30);
- умеренно крутые (10–15);
- покатые (5–10);
- пологие (до 5).

Положительные формы техногенного рельефа (отвалы, терриконы, насыпи, дамбы, кавальеры) различаются по высоте:

- высокие и очень высокие (50–100 м);
- средневысокие (30–50 м);
- невысокие (до 30 м);

по площади деvastiрированные земли можно разделить на:

- на крупноплощадные (свыше 50 га);
- среднеплощадные (1–50 га);
- малоплощадные (до 2 га) [2].

В зависимости от размеров и взаимного расположения форм техногенного рельефа согласно данным ГОСТ 17.5.1.02 - 85 выделяют следующие типы природно - техногенных ландшафтов, свойственных девастированным землям: – крупнокарьерно - отвальные – сочетание природных элементов ландшафта с глубокими (до 100 – 300, 500 м) многоступенчатыми карьерами большой площади и высотными многоярусными отвалами. Данная группа отличается огромными котлованами, имеющими только внешние отвалы (несколько десятков метров в высоту) и несколько террасовидных уступов, внешняя поверхность отвалов может иметь слабоволнистый рельеф; – средне - и мелкокарьерно - отвальные – сочетание природных типов местности с небольшими и средними карьерами (от 1 до 15 га) и одно - , двухъярусными внешними и внутренними отвалами (от 2 до 30 м). Внешние (бортовые) отвалы отсыплют обычно рядом с карьером в виде системы гребневидных или одиночных холмообразных вытянутых насыпей (до нескольких десятков гектаров); – торфяно - карьерные – сочетание элементов природного ландшафта с выработанными торфяными полями и траншейными выемками; – дражно - отвальные речных долин – природные ландшафты речных долин, изменённые в результате большого количества дренажных отвалов разных параметров, зачастую вызывают изменения структуры и степени зарастания водоёма, развития эрозионных процессов, загрязнение воды, изменение водного и теплового режимов; – просадочно - карьерно - отвальные - характеризуются сочетанием провально - просадочных форм рельефа (ложбины, западины, ямы, воронки, котловины), шахтных отвалов (конические, гребневидные), карьеров, а также отвалов перерабатывающей промышленности; – индустриально - отходо - отвальные – предполагают наличие в качестве фоновых урочищ отвалов из отходов перерабатывающей промышленности (золы, шлама, бытовых отходов); – частично повреждённые промышленной деятельностью – природные ландшафты, подвергающиеся воздействию промышленно - газовых выбросов в атмосферу, сброса жидких и твёрдых отходов предприятиями на участки, примыкающие к промышленным площадкам (загрязнение нефтью и нефтепродуктами). Обычно рельеф таких ландшафтов не нарушается, существенно изменяются растительный и почвенный покров, состав животного мира, продуктивность лесных и сельскохозяйственных угодий. В пространственной структуре Саратова отсутствуют некоторые типы девастированных территорий (крупнокарьерно - отвальный, торфяно - карьерный, просадочно - карьерно - отвальный и дражно - отвальный речных долин). Это обусловлено спецификой промышленной сферы г. Саратова, которая определяет расположение девастированных земель по территории города [2][3]. Можно выделить четыре крупных ареала сосредоточения девастированных земель. На юге Заводского района города находится первая группа территорий, включающих индустриально - отходо - отвальные и частично повреждённые промышленной деятельностью типы девастированных земель. Возникновение данной группы территорий связано с наличием таких промышленных предприятий, как «Саратовский завод стройматериалов», «Саратовский НПЗ». Заводской район представляет собой крупную промышленную площадку города, поэтому наличие данных типов девастированных территорий здесь вполне логично. Вторая группа территорий расположена в районе посёлков Соколовгорский и Новосоколовгорский. Данная группа также включает два типа территорий: индустриально - отходо - отвальный и частично повреждённый промышленной деятельностью. Третья группа территорий расположена вблизи завода

керамического кирпича «Римкер», включает индустриально - отходо - отвальный и частично повреждённый промышленной деятельностью типы территорий. Индустриально - отходоотвальный тип представлен крупным полигоном ТБО, а южнее расположены площадки по добыче углеводородного сырья, продуцирующие второй тип представленных здесь территорий. Четвёртая группа приурочена к промышленным предприятиям посёлков Елшанка и Нефтяников. Здесь выявлены все типы территорий: индустриально - отходо - отвальный, частично повреждённый промышленной деятельностью и средне - и мелкокарьерно - отвальный. Частично повреждённый промышленной деятельностью тип находится на территории предприятия по добыче природного газа. На этой территории расположено также Елшано - Курдюмское подземное хранилище газа.

Средне - и мелкокарьерно - отвальный тип представлен обширным карьером, который обязан своим существованием ряду торгово - производственных компаний, таких как «Глобал - Бетон», специализирующихся на производстве строительных материалов. Распределение девастированных территорий средне - и мелкокарьерно - отвального типа по территории города в целом носит разреженный характер. Это можно объяснить приуроченностью к местам расположения строительных площадок или же к местам залегания соответствующих полезных ископаемых. Распределение занимаемой площади между типами девастированных территорий носит следующий характер: первое место по площади занимают территории, частично повреждённые промышленной деятельностью – 1326,4 га, или 74,2 % от площади всех девастированных территорий; второе место занимают территории индустриально - отходо - отвального типа – 300,2 га, или 16,8 % от площади всех девастированных территорий; на последнем месте расположились территории средне - и мелкокарьерно - отвального типа, которые занимают в совокупности около 160,1 га, что составляет 9,2 % от площади всех девастированных территорий. Территории, частично повреждённые промышленной деятельностью, занимают первую позицию по площади среди других типов девастированных земель и так или иначе связаны с добычей или переработкой углеводородного сырья [4].



Рисунок 1. Пример расположения девастированных земель на космоснимках (г. Саратов) [5]

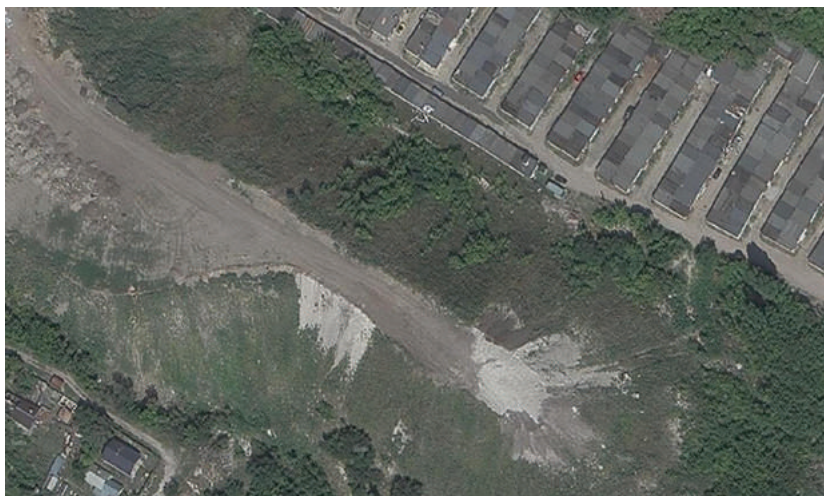


Рисунок 2. Пример расположения девастированных земель на космоснимках (г. Саратов) [5]



Рисунок 3. Пример девастированных земель после рекультивации (Челябинская область)

Список использованной литературы:

1. Карабанова И. В. Антропогенные ландшафты урбоэкосистем как часть техносферы // Человек и природа : грани гармонии и углы соприкосновения : сб. ст. Комсомольскна - Амуре, 2012. С. 45–50.
2. Большая Саратовская Энциклопедия. URL: <http://saratovregion.ucoz.ru/region/arkadaskiy/arkadak.htm> (дата обращения: 15.06.2020).
3. Макаров В. З. Ландшафтно - экологический анализ крупного промышленного города / Под ред. Ю.П. Селивёрстова. – Саратов: Изд - во Саратов. ун - та, 2001. - 176 с.: ил.

4. Андреев А. Ю. Анализ характеристик и классификация девастированных земель г. Саратова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Науки о Земле. 2017. Т. 17, вып. 1. С. 5 - 12

5. Карта города Саратова. URL: <https://yandex.ru/maps/194/saratov/?clid=9403&l=sat&ll=46.054361%2C51.544076&z=14> (дата обращения 20.06.2020).

© А.А. Дряев, Е.Е. Кортов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Н. Сергеев МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВИХРЬ	6
--	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Шаравара ПОЛУЧЕНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕТОДОМ РАЗДУВА	10
---	----

А.М. Шаравара ПРОИЗВОДСТВО ПЕНОПОЛИВИНИЛХЛОРИДА ПО ЗАЛИВОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	11
--	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Александрова, Е.В. Лыкова ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ КАК ОПАСНОЕ ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	15
---	----

А.В. Дорофеева ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА	19
--	----

А.В. Дорофеева ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	21
--	----

Ейбогина А.А. «ДИЛЕММА ЗАКЛЮЧЕННОГО» КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЗГОВОЙ АКТИВНОСТИ	23
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.И. Абрамова ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ГИДРОИЗОЛЯЦИИ	27
---	----

И.В. Воронова, М.И. Назарова ЛИТЬЕ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА ЗАГОТОВОК	29
--	----

Галенина А.А. Galenina Alina Alexandrovna ОБЗОР АРХИТЕКТУРЫ АРАСНЕ НАДООР SURVEY OF THE ARCHITECTURE АРАСНЕ НАДООР	31
---	----

Е.Ю. Егоров, Л.В. Россихина ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ РЕМОНТА ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ	34
---	----

И. З. Кулушев
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОДНЫХ СКОПЛЕНИЙ
НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРУБОПРОВОДОВ 37

И.З.Кулушев
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГАЗОВЫХ СКОПЛЕНИЙ НА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРУБОПРОВОДОВ 42

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Вальчук А. В., Гартованная О.В.
Valchuk Anastasia Vitalievna, Gartovannaya OV.
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО МЯСНОГО РЫНКА
DEVELOPMENT TRENDS
OF THE MODERN CONSUMER MEAT MARKET 47

Вальчук А.В., Гартованная О.В.
Valchuk Anastasia Vitalievna, Gartovannaya OV.
БИОТЕХНОЛОГИЯ, В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАЯ.
ОТ ДРЕВНОСТИ, ДО СОВРЕМЕННОСТИ
BIOTECHNOLOGY, IN THE PRODUCTION
OF NUTRITIONAL PRODUCTS.
FROM ANTIQUITY TO THE PRESENT 50

Одилов Исломжон
ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ
НА ДИНАМИКУ НИТРАТНОГО АЗОТА 52

И.Ж.Сулаймонов, А.А.Жураев
ФОРМИРОВАНИЕ УРОЖАЯ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ 56

Д.Т. Эргашев
ВЛИЯНИЕ ФОРМ И НОРМ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ
НА СУХОЕ ВЕЩЕСТВО САХАРНОЙ СВЕКЛЫ 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Абдрахманова
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ДАННЫХ О НАЛОГОВЫХ СБОРАХ РЕГИОНОВ РОССИИ
(ДО ОТЧИСЛЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ) 64

Безуглова Ю. Ю.
Bezuglova Yu. Y.
ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
FEATURES OF ECONOMICAL DEVELOPMENT
OF MODERN RUSSIA 67

Гартованная О.В., Петрова Е. В. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГЛАМЕНТА ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА	70
Гассиева О.И., Мамедзаде Х.М., Молоatieвская А.А. АНАЛИЗ ИСЧИСЛЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО УПЛАТЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ ФТС РФ ANALYSIS OF CALCULATION OF ARREARS IN THE PAYMENT OF CUSTOMS DUTIES FCS	73
Зайнуллова Д.Н. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЭКСПОРТНЫХ ПОСТАВОК РОССИЙСКОЙ НЕФТИ НА МИРОВОЙ РЫНОК	77
Т.И. Захарова, Д.В. Вилкова, К.В. Садыкова ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	80
Кашапова Г. Ф. АНАЛИЗ ДАННЫХ О РАСХОДАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ НА РЕШЕНИЕ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ	83
А.А. Клименко К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ МЕТОДА ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
Л.Н. Краснова; С.Д. Шабакаева; Д.В. Шумских ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА ПО РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ НГДУ «ЯМАШНЕФТЬ»	88
С.В. Крисанова ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИМОРСКОГО КРАЯ	90
Магомедова Э. А. МОНИТОРИНГ РОЗНИЧНОГО ТОВАРООБОРОТА МАЛОГО БИЗНЕСА В ТЕКУЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	95
Б.Ю.Мониев СУЩНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ	98
Б.Ю.Мониев АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АНГАРА»)	101
Л.Ш. Нагаева ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ДЕНТАЛ ВАЙТ»)	105

А.А. Польшина, Ю.Л. Польшина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СФЕРЕ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 110

Рыбалка А. А.
Rybalka A. A.
ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
PROBLEMS OF ECONOMICAL DEVELOPMENT IN RUSSIA 112

Е.В. Ряго
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ
КРЕДИТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА 115

Хабибуллина Е. Ф., Кабирова А.С.
ФОРМИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИБЫЛИ
НА ПРИМЕРЕ ООО «РЕГИОНГРУЗСЕРВИС» 119

О. И. Ярмола
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ
ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 124

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Курбатова
ТЕМА ПОИСКА СЧАСТЬЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
РУБЕЖА XX - XXI ВЕКОВ 128

Р.Г.Липидин
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 130

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.М. Байбакова
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПРОКУРОРА
В СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В СВЯЗИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ
В ВИДЕ ЗАПРЕТА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ 135

М.М. Бекмурзаев
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ВОПРОСАХ НЕИСПОЛНЕНИЯ
ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ
ДОГОВОРА АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 137

В.В.Бурковская
ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ
КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА 141

В.В.Бурковская
ГЕНЕЗИС ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА И КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА
РОССИИ И В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 143

Р. А. Исмагилов К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	153
Исмаилов А. М. ПРАВОВОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ МЕРЫ В ПРАВЕ LEGAL ENFORCEMENT AND UNDERSTANDING OF MEASURES IN LAW	156
П.В. Лимонов РОЛЬ ВТО В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ	158
П.В. Лимонов МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВЫЕ НОРМЫ О НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ	162
А.Г. Макиенко НЕВЫПЛАТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КАК УГРОЗА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ РАБОТНИКОВ	164
К. Ю. Пахомова ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВА АРЕНДЫ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	168
Поддубный М.А. «ЗАЩИТА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКА СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА»	171
Поддубный М.А. «ЗАЩИТА ОТВЕТЧИКА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКА ПРАВОВОГО КОНФЛИКТА»	176
И.В. Рыжков НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО - ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧЕЛОВЕКА В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ	181
Тарунова С. В. К ПОНЯТИЙНОМУ ВОПРОСУ ПРОБЛЕМ О ГРАЖДАНСТВЕ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ TO THE CONCEPTUAL QUESTION OF PROBLEMS ABOUT CITIZENSHIP IN THE INTERNATIONAL ARENA	183
Д.А. Федотова ПОНЯТИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СУДЕБНОМ СЛЕДСТВИИ	185

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкева ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ	188
М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкева ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛИТЕТА	189
Бурлыков Д.В., Клышева А.И. ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	191
С.М. Варнавских САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	193
С.М. Варнавских СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	195
Д.В. Вилкова ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	197
Н. А. Войлокова УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА В КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ НОБИ - ЦЕНТРА (БИБЛИОТЕКИ) ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО)	198
Н. А. Войлокова АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ В КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ)	202
А.В. Гребеник, Т.В. Шашкова, А.С. Шундель ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕВОЧЕК 8 - 9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЧЕРЛИДИНГОМ	204
А.В. Гребеник, Т.В. Шашкова, М.А. Мари ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕВОЧЕК 9 - 10 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АКРОБАТИКОЙ	207
В.С. Замулина ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	210

Е.А. Зинченко, Л.П. Клышникова, В.П. Найденова СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО	212
Л.А.Камалова, А.В.Захарова, А.Р.Мухаметзянова РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	214
Н.С. Киргинцева, Б.С. Олех, А.О. Мартыненко УЧЕБНЫЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС КАК КОМПОНЕНТ РЕСУРСНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «БОРТОВОЕ АВИАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)»	216
Клышева А.И. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ФУНКЦИИ	218
И.А. Кобзева, Н.Н. Попова УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА УЧИТЕЛЯ	220
В. А. Крупский, П. В. Василенко ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	222
О.В. Майоров ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ РГУФКСМиТ	224
Миллер Д.В. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ	228
М.И. Назарова, И.В. Воронова, С.С. Бирюков ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	230
Ю.Л.Польшина, А.А.Польшина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКА СПО	232
Н.Н. Попова, И.А. Кобзева, С.С. Бирюков РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	234
Сангаева А.Э. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	235

Ю.В. Сечная, С.М. Голев, Д.А. Шеметов
ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫЕ СИТУАЦИИ
С УЧАСТИЕМ ПЕШЕХОДОВ И ВЕЛОСИПЕДИСТОВ 237

Степанова С. В.
ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ОРГАНИЗМА РЕБЕНКА
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 239

О. А. Чернова, А. В. Александрова, О. А. Шаунина
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ 244

G.M. Sharifov
PHYSICS CURRICULUM OF VII - IX GRADES
IN AZERBAIJAN AND ENGLAND SCHOOLS 246

Яблокова А.А.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 255

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Г. Ковалева, В.В. Кулик
АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ АССОРТИМЕНТА НАЗАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 262

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Бадмаев Ц.Ц., Бачинская В.М., Петрова Ю.В.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ В ПТИЦЕВОДСТВЕ 267

Дутка В.В.
ПУПОЧНЫЙ СЕПСИС 270

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.В. Лунева
КУЛЬТОВЫЕ АТРИБУТЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ: ЧЁТКИ 274

АРХИТЕКТУРА

Ю.В. Половинец, Л.В. Глебушкина
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ
AN ACCESSIBLE ENVIRONMENT
FOR LOW - MOBILITY GROUPS.
FOREIGN EXPERIENCE 278

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александров Д.Н.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕМ
И ПСИХОТЕРАПИЕЙ 284

Ермакова А.А., Мамедова Л.В.
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ЛЮБОПЫТНЫЙ ЗНАЙКА» 287

Е.А. Зинченко, Л.П. Клышникова, В.П. Найденева
МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ОДАРЁННЫХ И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 292

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Елесова
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
НА ПРАКТИКУ КСО В РОССИИ 295

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Дряев, Е.Е. Кортов
ДЕВАСТИРОВАННЫЕ ЗЕМЛИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
С ПОМОЩЬЮ КОСМОСНИМКОВ 299

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде) и сертификат участника (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий *Ulrich's Periodicals Directory*.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 7 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 28 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал, размещаемый на сайте в формате pdf

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ,
МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 июня 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.06.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 15,1. Тираж 500. Заказ 1243.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 июня 2020 г.

Международной научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Аprobация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
- 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
- 11) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

- 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор,
- 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
- 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 16) Гимранова Гузель Хамидуллоевна, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
- 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
- 23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент
- 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессо
- 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
- 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
- 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 40) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 47) Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук, доцент
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, профессор
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент

- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,

состоявшейся 25 июня 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 109 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 92 статьи.
3. Участниками конференции стали 138 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который построчно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович