

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ЯНВАРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. –
Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 270 с.

ISBN 978-5-00159-220-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-218-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 5 января 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-220-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-218-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ И ГОРОДОВ В ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛИТВИН МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	13
ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОГНОЗ СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА, ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	17
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА, ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	20
УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ УНИВЕРСИТЕТА ВАРКУЛЕВИЧ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ВИВДЫЧ ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА	23
АНАЛИЗ МНОГОМЕРНЫХ НАУЧНЫХ ДАННЫХ В ГИС ГРОМОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, БОНДАРЕНКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	26
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ЗАХАРОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА	29
ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИХ ПЛАНИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КИСЛАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА	32
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СБЫТОМ КАК ФИЛОСОФИЯ МАРГКЕТИНГА КРИВЕНКО НАДЕЖДА ИГОРЕВНА	36
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ СЕРЫШЕВА НАТАЛИЯ ИВАНОВНА	40
РАЗВИТИЕ ГОРОДСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ЗОН КАК СТРАТЕГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОНОГОРОДОВ АЕТДИНОВА РАСУЛЯ РИФКАТОВНА, ГАЛИУЛЛИНА ГЫЛЬБИЯ ФАГИМОВНА, РУСАК ИРИНА НИКОЛАЕВНА	43
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА КОМПАНИИ ВЕИСОВ ЭДЕМ ИСКЕНДЕРОВИЧ, ВЯЗОВИК СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА	46
МЕЖХОЗЯЙСТВЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА	49
ФАКТОРНАЯ НАГРУЗКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ КАЛАБАНОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА	52

РЫНОЧНАЯ ЦЕНА: ЭЛЕМЕНТ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА АРАЛБАЕВА ГАЛИЯ ГАЛАУТДИНОВНА, ЦЫРКАЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА	57
МЕХАНИЗМЫ ОПТИМИЗАЦИИ И ПРИОРИТИЗАЦИИ РАСХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА АХМЕТКУЖИНА ЛИЛИЯ МАРАТОВНА	61
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНАМИ И ПРОГРАММАМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ БУХГАЛТЕРОВ КОРОБЦОВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА	64
АНАЛИЗ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ОГАНЕСЯН ГАРИК СЕМЕНОВИЧ.....	67
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГОМЕДОВА ЗАЙНАБ ШАМИЛЬЕВНА.....	72
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ КОРНЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, ЩЕГЛОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА	76
ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ В НАЛОГОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НЕНАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ САМИГУЛЛИНА ИРИНА РАШИТОВНА	79
К ВОПРОСУ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ КОЗЛОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	82
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК ДЖАЛИЛОВ ЭЛЬВИС АЛИМОВИЧ, МАНЯХИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА.....	86
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ МОШЕННИЧЕСТВА»: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ САВЕЛЬЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	90
ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА В ПУБЛИЧНЫХ ЗАКУПКАХ ГАЦЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	93
ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ ИНШИН АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ	96
ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОНЦЕПЦИИ СТАДИИ ПЕРЕСМОТРА ПОСТАНОВЛЕНИЙ И РЕШЕНИЙ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ СЫЧЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	99
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СПОСОБ И ОБСТАНОВКА ШПАК ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, РАВДЕЛЬ АЛЕКСАНДР ЯРОСЛАВОВИЧ	102

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ АВТОРСКИХ И ПАТЕНТНЫХ ПРАВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ КОРЕНЬ ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	106
ВОЗВРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРОКУРОРУ – ОДНО ИЗ ОСНОВАНИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛУШАНИЯ КУЧИНА ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА, САФОНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	109
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС АЛЕКСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЛИТВИНОВА КАРИНА СЕРГЕЕВНА	112
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАНУШИН ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	115
ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПАВЛОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА.....	120
УЧАСТИЕ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ АФФИЛИРОВАННЫХ К ДОЛЖНИКУ ЛИЦ ЮРАСОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА.....	123
ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ДОБРОСОВЕСТНОМУ КРЕДИТОРУ В СЛУЧАЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕЕСТР ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ АФФИЛИРОВАННЫХ ЛИЦ ЮРАСОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА.....	126
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ШАБАНОВ ХАБИЛ МАГОМЕДРАСУЛОВИЧ, АЛИЕВ МУРАД МАГОМЕДОВИЧ	130
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УБИЙСТВО ПРИ СМЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В АНГЛОСАКСОНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ БЕРЕЗА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА	133
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ШАГИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ	137
К ВОПРОСУ О КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПО ВИДЕОЗАПИСИ АНДРЕЕВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА, СЛОБОДСКАЯ ВЕРОНИКА ВИТАЛЬЕВНА.....	140
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕКРАСОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА, ТРЕТЬЯКОВА ВЛАДА СТАНИСЛАВОВНА	143
КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОГАНЕСЬЯН ЗИНАИДА ГИЯВНА	146
ИСК О ПРИЗНАНИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ АЛИМОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	150

ЗАЛОГ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА (ИПОТЕКА) КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ АЛИМОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	154
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	158
ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧУПАХА ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, БОГАНДОВА РАЙСАТ МАГОМЕДСАИДОВНА.....	159
ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СЕКЕРИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	162
СРАВНЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ КУЗНЕЦОВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ.....	166
ЗАМЕНА ПЕРЕМЕННОЙ В ЗАДАЧАХ С ПАРАМЕТРАМИ УСОВА ДАЯНА АНДРЕЕВНА.....	170
FORMATION OF GENERAL TRAINING ABILITIES, SKILLS AND METHODS OF ACTIVITY КОСТАНГЕЛЬДИНОВА АЛМА АКЖАНОВНА, АНОХИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА.....	174
ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЖИВОТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	177
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО РИСУНКА ГРИДИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	180
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ АВETИСЯН НОННА КАРЕНОВНА.....	185
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ КАДЕТ ПЯТОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПАНСИОННОГО ТИПА РЕШЕТНИКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА.....	188
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ САФРОНОВА НАТАЛЬЯ.....	191
МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БУКАЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА.....	196
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЗИНА ИРИНА ПЕТРОВНА.....	200

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В КУРСЕ ФИЗИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МУСАБЕКОВ ОҢДАСЫН УСТЕНОВИЧ	205
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПАНАСЕНКО НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА.....	208
ВЛИЯНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРОТАСОВ АРТЕМ ИГОРЕВИЧ	212
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА ВО ВЛАДИВОСТОКЕ ПОМОРОВ РОМАН ДМИТРИЕВИЧ, ФИТИЛЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	216
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗРУКОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА	219
ОСОБЕННОСТИ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПАНАСЕНКО КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ДРОЗД ЕВГЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА	222
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРОССВОРДОВ ШРАМЧЕНКО ТАМАРА БОРИСОВНА.....	225
ПОСТКРОССИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БОЛОКИНА ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ЩУКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	229
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОРОЗОВА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА	232
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	235
АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОГАННИСЯН ДИАНА АРМЕНОВНА.....	236
СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ТИПОВ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА	239
УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЗАВЬЯЛОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРИЕВНА.....	243
ИЗУЧЕНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ В ЗРЕЛОСТИ ТИМОХИНА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА	247

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ ПРИ ПОГРАНИЧНОМ ЛИЧНОСТНОМ РАССТРОЙСТВЕ ТОКАРЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ПОТАПОВ ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ, ЯКУШЕВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА	250
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	254
«СЕРЕБРЯНЫЙ БЛОГЕР» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НАВЫКАМ БЛОГЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГБУСО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ») АХМЕДОВА ЗУЛЬФИЯТ МАГОМЕДГАДЖИЕВНА	255
ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ В ПЕРИОД 1990-2000 ГГ ПЫРКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	258
ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РОССИИ ХАКИМОВА ЭЛЬВИРА АЛИУЛЛОВНА	261
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	264
ВЛИЯНИЕ ПРОТЕСТОВ В ГОНКОНГЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО ГОНКОНГА И СИНГАПУРА ТИЩЕНКО СОФИЯ ФИМОВНА	265

РЕШЕНИЕ
о проведении
5.01.2020 г.

Международной научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ И ГОРОДОВ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛИТВИН МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистр
Академия при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС
Липецкий Филиал

Научный руководитель: Ерусалимский Вадим Моисеевич

*к.э.н., доцент
Академия при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС
Липецкий Филиал*

Аннотация: На сегодняшний день, Россия вступила в сложный, но необходимый стране, новый период развития. Результаты, которые наша страна сможет достичь, в предстоящие пять лет, во многом определяют контуры нашего будущего и потенциал государства в целом. В свою очередь Россия обладает огромными возможностями реализовать крупнейшие национальные проекты и достичь поставленных целей. В том числе войти к 2024 г. в число пяти крупнейших экономик мира.

Ключевые слова: Майские указы президента РФ, «точки роста» регионов, экономика регионов, национальные проекты РФ, бизнес и региональные власти.

**PROBLEMS OF FORMATION OF THE ATTRACTIVENESS OF REGIONS AND CITIES IN THE
FINANCIAL-ECONOMIC MECHANISM TO ACHIEVE NATIONAL DEVELOPMENT GOALS OF THE
RUSSIAN FEDERATION**

Litvin Maxim Vladimirovich

Scientific adviser: Erusalimsky Vadim Moiseevich

Abstract: Today, Russia has entered a difficult, but necessary for the country, a new period of development. The results that our country will be able to achieve in the next five years will largely determine the contours of our future and the potential of the state as a whole. In turn, Russia has huge opportunities to implement major national projects and achieve the goals. This includes becoming one of the five largest economies in the world by 2024.

Key words: May decrees of the President of the Russian Federation, "points of growth" of regions, economy of regions, national projects of the Russian Federation, business and regional authorities.

С мая 2018 года в России начался серьезный, качественный виток по решению комплексных задач повышения уровня жизни всего населения нашей страны. Стратегия пространственного развития Российской Федерации, которая неразрывно связана с реализацией национальных целей и проектов. В целях осуществления необходимого прорывного научно-технологического и социально-экономического развития государства, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, в частности создания комфортных условий для проживания, и возможностей для реализации любого человеческого таланта или гражданской инициативы - президентом РФ Путиным В.В. 7 мая 2018 г. был подписан указ № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". [1]. В рамках реализации данных национальных проектов, до 2024 года руководство страны вместе с населением должны решить целый ряд сложных задач: обеспечить устойчивый экономический рост, путем снятия инфраструктурных и бюрократических ограничений, способствовать развитию конкурентных преимуществ субъектов РФ, повысить мобильности населения, вовлеченность его в общественную и социальную жизнь, построение гражданского общества. Реализовать доступность современных социальных услуг, в том числе в областях здравоохранения, образования и экологических инициатив. Руководство страны, при рассмотрении этих задач, приняло единственно верное решение что, основным фактором успешности развития и воплощения данной программы остаются люди и качество управления на местах. Грамотная стратегия развития, желание и стремление управленческого состава госаппарата, их квалификация и опыт, доступность для них инструментов для реализации проектов, именно это является залогом успеха. Регионы активно включились в программу развития страны понимая, что несут большую ответственность за результаты регионального экономического развития. Очередные экономические реформы показали, что области, которые практикуют в системе управления прогрессивные методы, и модели работы отвечающие запросам и динамике сегодняшнего дня, в меньшей мере подвержены кризисным тенденциям, а значит становятся более стабильны в экономическом плане. [2, с. 116]. Одним из главных факторов становится не наличие в регионе тех или иных ресурсов, а эффективность их использования. Местная администрация, применяющая новую стратегию развития, должна стимулировать развитие экономики своего региона, создавать благоприятный инвестиционный климат, новые рабочие места, увеличивать налоговую базу, расширять возможности для тех видов экономической активности, в которых заинтересовано местное бизнес-сообщество. Все это достигается путем пошагового выполнения стратегии, использования широкого спектра конкретных действий и инструментов.

Среди инструментов управления развитием экономики региона важнейшую роль играют стратегическое планирование и региональный маркетинг. Региональные власти в первую очередь должны содействовать развитию и укреплению существующих предприятий в регионе, проанализировав изначально целесообразность, т.е. потребности, доступные мощности и рынки сбыта, возможности перекалфикации предприятий. Необходимо поддерживать малый и средний бизнес, в создании условий для развития новых направлений и предприятий внутри региона, привлечении инвестиций зарубежных и крупных Российских компаний. [3, с. 11]. Залогом успеха, в данном вопросе, является взаимопонимание, прозрачность и ясность между властью региона и малым бизнесом. Такое содействие возможно при четко прописанной нормативной базе. Для этого необходимо тесное сотрудничество заинтересованных сторон. Развитие партнерства между бизнесом и властями, с целью снижения предпринимательских рисков, а также рисков инвестиций, надежно защитит регион от сильных экономических колебаний. Совместная работа власти и малого бизнеса должна носить регулярный и доверительный характер. Продуктивное общение позволит не только оперативно выявлять существующие проблемы, но и сообща искать способы их разрешения. Если дать возможность предпринимателю почувствовать, что у него есть поддержка, что его собственные интересы имеют связь с общенациональными задачами, это несомненно, приведет регион к качественному и устойчивому развитию. Необходимо привлекать представителей малого бизнеса для формирования нормативно-правовой базы. Их опыт поможет минимизировать массовые редакции данных законов в будущем.

В системе развития страны, для необходимого прорыва, цели разработки стратегий, должны диктоваться стремлением администрации регионального уровня повысить благосостояние жителей

своей территории за счет увеличения занятости населения и вовлечение его в наиболее производительный труд в доступных региону и новообразованных секторах экономики. Таким образом, создавая благоприятные условия для развития бизнеса, в регионе будут образоваться новые компании и расширяться уже существующие предприятия, что в свою очередь, дает новые рабочие места, увеличение товарооборота и услуг, отчисление налогов в область. При грамотном планировании регионального бюджета, это более быстрое совершенствование инфраструктуры региона, возникновение муниципальных программ и проектов. Вследствие совокупности этих факторов, регион становится более привлекательным как для бизнеса, так и для комфортного проживания простых граждан. [4, с. 95].

Формирование привлекательности любого региона РФ является неотъемлемой частью стратегических целей социально-экономического развития страны способствующая сохранению человеческого потенциала. основополагающим предлагается дифференцированный подход к способам государственной политики регионального развития. Локальные образования регионов в зависимости от их потенциала развития, способны формировать различные дифференцированные подходы социально-экономического развития. При формировании направления привлекательности регионов государственная стратегия, как один из элементов - создание «точек роста».

Создание «точек роста», это реализация проектов направленных на социально-экономическое развитие региона. «Точки роста» призваны сменить устаревшую парадигму политики уравнивания уровня территориального развития, создавая благоприятные условия для проектов обладающих высоким потенциалом роста и инновационностью.

Создание «точек роста» предполагает фокусировку финансовых, административно-управленческих, человеческих и других ресурсов в таких «точках» с последующим масштабированием успешной инновационной активности на другие территории региона. Экономический подъём, высокая предпринимательская активность и инновационный процесс в «точках роста» должны отличаться наибольшей интенсивностью, оказывая влияние на другие территории. [5].

Наиболее потенциальные проекты регионального развития и инициатив органов местного самоуправления, получают внебюджетные и инвестиционные инструменты, вырабатываются меры по стимулированию местных инициатив, обеспечен равный доступ населения к необходимым бюджетным услугам, гарантирующим реализацию конституционных прав. Поэтому основное сосредоточение «точек роста» должно быть направлено на сохранение человеческого потенциала – молодого поколения региона.

На сегодняшний день, Россия вступила в сложный, но необходимый стране, новый период развития. Результаты, которые наша страна сможет достичь, в предстоящие пять лет, во многом определят контуры нашего будущего и потенциал государства в целом. В ближайшие пять лет нам предстоит развивать отечественную экономику, социальную сферу, в условиях роста внешних угроз, в сложной политической обстановке, нестабильного развития мировой экономики, с разворачивающимися торговыми войнами и перманентными кризисами. Россия обладает огромными возможностями реализовать крупнейшие национальные проекты и достичь поставленных целей. В том числе - войти к 2024 г. в число пяти крупнейших экономик мира.

Одним из главных факторов воплощения данной стратегии в жизнь является грамотное управление на местах и воплощение в жизнь прогрессивной стратегии социально-экономического развития, которая дает возможность определить общие и секторальные ориентиры развития регионов и страны в целом. Важно чтобы в стратегии были учтены интересы отдельных хозяйствующих субъектов, и максимально задействованы ресурсный, инфраструктурный и гео-экономический потенциал регионов. При выполнении этих условий ожидаем синергетический эффект (возрастание эффективности деятельности в результате интеграции, слияния отдельных частей в единую систему) для развития региона на длительный период времени.

Список литературы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс].–

Режим доступа: URL: <http://economy.gov.ru/material/departments/d27/> (18.07.2019)

2. Литвинова В.В. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный климат региона: монография. М.: Финансовый университет, 2013. 116 с.

3. Агаева Л.К. Оценка условий для реализации инновационного потенциала в Самарской области // Инновационные процессы в формировании интегрированных структур региональных промышленных комплексов Самара: АНО «Издательство СНЦ», 2017. С. 6-13.

4. Вилков И.Н. К вопросу о рейтингах инвестиционной привлекательности регионов // Вестн. Пермского университета. 2016. №1 (28). С. 90-97.

5. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://asi.ru/> (дата обращения 21.08.2019).

© М.В. Литвин, 2020

УДК 2964

ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОГНОЗ

СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА,
ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистранты

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет»

Аннотация: Актуальность выбранной проблемы на сегодняшний день приводит к необходимости анализа и контроля уровня инфляции, анализа и устранения причин, вызвавших ее, а также для выработки системы мер, способствующих её стабилизации.

Ключевые слова: Инфляция, бюджет, капитал, нефть.

INFLATION IN RUSSIA. FEATURES, TRENDS, FORECAST

Soitova Milana Gamzatovna,
Vovk Maxim Vladimirovich

Abstract: the Relevance of the chosen problem today leads to the need to analyze and control the inflation rate, analyze and eliminate the causes that caused it, as well as to develop a system of measures that contribute to its stabilization.

Keywords: Inflation, budget, capital, oil.

Уровень инфляции и значительное увеличение роста цен в течение долгого периода времени являются как объектом усиленного внимания правительства страны, так и предметом обеспокоенности каждого гражданина нашего государства.

Галопирующая инфляция. Повышение цен измеряется двузначными цифрами в год (20 - 200%), обычно деньги в течение какого-то времени уходят в товары. Этот вид считается опасным для экономики страны и требует немедленных антиинфляционных мер. При гиперинфляции цены растут очень быстрыми темпами (более 200% в год).

Инфляция в России имеет сложный характер и подвержена влиянию многих факторов. Одни из них оказывают влияние в долгосрочном периоде, другие – на коротком отрезке времени. Отдельные факторы носят эпизодический характер, но тоже оказывают сильное воздействие. Современную инфляцию в России нельзя рассматривать без учета специфики планово-распределительной системы хозяйствования, без учета политических и экономических процессов, произошедших за последние годы. На протяжении всего постсоветского периода состав факторов, определяющих поведение ИПЦ и характер их влияния на инфляцию, постоянно менялся. [1]

Объем денег в обращении мгновенно увеличивается, разница в ценах и зарплатах катастрофическая, тем самым нарушается положение всех слоев общества. Помимо этого крупнейшие предприятия несут убытки, разрушаются экономические связи, идет переход на бартерный обмен.

Экономика на данный момент находится в состоянии выживания. Банк России на своем официальном сайте опубликовал проект Единой государственной денежно-кредитной политики на 2020 - 2022 годов. В нем он допускает повышение инфляции до 8% в 2020 году и падение ВВП до 2,0%.

При этом главными критериями быстрого, не продолжительного увеличения годовой инфляции в 2020 году будут являться: ослабление российской валюты и увеличение инфляционных ожиданий.

Помимо этого предполагается, что в следующем году снизятся и мировые цены на нефть до \$25 за баррель (в кризисной ситуации - до \$20 за баррель). Это произойдет из-за уменьшения мирового спроса на энергоносители.

Таблица 1

Динамика уровня инфляции в России за 2008-2018 гг

Год	Уровень инфляции
2018 (январь)	2,2
2017 (декабрь)	2,5
2016	5,4
2015	12,90
2014	11,36
2013	6,45
2012	6,58
2011	6,1
2010	8,8
2009	13,3
2008	11,9

Россия в последние годы столкнулась с большим количеством внешних шоков, оказавших негативное влияние на ее экономическое развитие. Они носили как глобальный характер, так и приходили со стороны ее основных внешнеэкономических партнеров. [2]

Среди ключевых шоков последнего периода можно выделить в первую очередь: глобальный экономический и финансовый кризис 2007-2009 гг., европейский долговой кризис 2010-2013 гг., сворачивание политики количественного смягчения в США (2013-2014 гг.), экономические санкции ЕС и США (и ряда других стран) против России 2014-2015 гг., падение мировых цен на нефть во второй половине 2014 г. Значимость и характер распространения этих шоков существенно различались. [3]

Согласно экономическим прогнозам на ближайшие 3 года будущая консолидация мировых цен на нефть будет принимать во внимание факторы, ухудшающие координацию добычи нефти в области ОПЕК со значительным увеличением добычи вне ОПЕК. По мнению ЦБ, экономика России столкнется с ухудшением перспектив финансового роста, при этом увеличатся риски и отток капитала.

Также стоит отметить, что дополнительным фактором, который увеличивает масштаб оттока капитала, возможно, станет усиление геополитической напряженности.

Согласно бюджетному кодексу, ухудшение условий торговли влияет на финансы России, экономику в целом и курс рубля. Поэтому по прогнозу ЦБ годовая инфляция будет колебаться от 4 до 4,5% к концу этого года и сохранится в пределах 4% в следующем. При этом увеличение ВВП на конец этого года составит 0,8-1,3%, в следующем году – 1,5-2%, в 2021 году – 1,5-2,5%, в 2022 году – 2-3%.

Согласно прогнозам ЦБ, цены на нефть через 2 года постепенно приблизятся к \$75 за баррель, и долгое время продержат эту отметку. В соответствии с законодательством Банк России ежегодно представляет Президенту России и Правительству проект основных направлений Единой государственной денежно-кредитной политики, а затем вносит на рассмотрение Государственной Думы.

Таким образом, на разных этапах становления государства инфляция является неизбежным процессом, и задачей государства является своевременное принятие антиинфляционных мер для предотвращения наиболее опасных видов инфляции, чтобы сохранить производственные мощности предприятий, благоприятных условий проживания граждан государства, а также социально - экономическая стабильность государства.

Список литературы

1. Гальковская, А. А. Особенности инфляции в России. Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2014. №6 С. 299
2. Официальные курсы валют на заданную дату, устанавливаемые ежедневно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/currency_base/daily/.
3. Назиров, Д. Т. и др. Инфляционные процессы в современной России: причины, тенденции и антиинфляционная политика / Д. Т. Назиров, Ш. Р. Мехтиев, М. А. Довлетмурзаева // Наука и молодежь. – 2016. – С. 202-207.

© М. Х. Соитова, М. В. Вовк, 2019

УДК 2964

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА,
ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистранты

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет»

Аннотация: В данной статье описаны основные направления инновационной экономики в России. Определены приоритеты развития, а так же проблемы на современном этапе формирования инновационной экономики.

Ключевые слова: инновации, развитие, экономика, производство.

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF RUSSIA AT THE PRESENT STAGE. PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Soitova Milana Gamzatovna,
Vovk Maxim Vladimirovich

Abstract: this article describes the main directions of innovation economy in Russia. The priorities of development, as well as problems at the present stage of formation of innovative economy are defined.

Keywords: innovation, development, economy, production.

Состояние инновационной деятельности в любом государстве является важнейшим индикатором развития общества и его экономики. В настоящее время инновационная политика в развитых странах является составной частью государственной социально - экономической политики. Учитывая актуальность инноваций для достижения социально - экономических целей, вопросы активизации инновационной деятельности определены как один из приоритетов развития Российской Федерации. Помочь в этом должна грамотно составленная инновационная политика.

Закономерность формирования современной мировой экономики определила для России два наивероятнейших вектора экономического развития. Первый из них предполагает продолжение приоритетного развития сырьевых отраслей с последующей деградацией, перевоплощением в отсталую, мало-развитую второразрядную экономику, становящуюся объектом для потенциального силового раздела. Второй вариант предполагает наращивание организационного, производственно-технологического и научного потенциала, максимального расширения инновационного воспроизводства, основным моментом которого станут технологические нововведения, а не рабочая сила или капитальные вложения.

Важным аспектом формирования российской инновационной экономики является решение проблем вузовской науки. Высшие учебные заведения России обладают значительным инновационным потенциалом. Поэтому усилия ученых и государственных работников направлены на то, чтобы, во-первых, возродить вузовскую науку как важную часть инновационного потенциала страны, а во-вторых, обеспечить подготовку качественных специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики. Начиная с 1990-х гг., инновационная деятельность в России тесно связана с системой высшего образования и осу-

ществляется по двум основным направлениям: – реализация инновационных программ; – развитие различных научно-технических и инновационных организационных структур (технопарки на базе ведущих вузов страны, инновационно-технологические центры, инновационно-промышленные комплексы, центры сертификации и коммерциализации, малые инновационные предприятия) [1, С. 304].

В рамках развития российской экономики влияние инноваций не столь заметно. Недостаточный уровень инновационной активности ужесточается невысокой эффективностью от внедрения технологических инноваций. Экономика нуждается во всевозможных видах инноваций. Около 53 % инновационных продуктов в России базируются на технологических инновациях, которые обеспечивают улучшение имеющихся товаров и характеризуются низким уровнем новизны. Их результаты обычно проявляются в расширении производственных мощностей, что отмечается примерно на каждом предприятии. Низкие темпы инноваций явно ослабляют конкурентные позиции российских производителей на зарубежных рынках. Экономика страны подвержена инновациям, если выполняются следующие условия:

1) существуют значительные венчурные фонды, созданные специально для инвестирования в создание опытных производственных мощностей.

2) банкам целенаправленно и постоянно выделяются средства для кредитования малых и средних предприятий на льготных условиях (2 - 4 % годовых) при условии развития малых и средних предприятий инновационного производства.

3) налоги, взимаемые с малого и среднего бизнеса, остаются в распоряжении местных бюджетов. Это создает систему заинтересованности местных органов власти в развитии малого и среднего бизнеса на подконтрольной им территории.

4) существует благоприятная налоговая система для производственных предприятий.

Критерием эффективности социально-экономического развития страны является общепризнанный в мировой практике показатель темпа роста внутреннего валового продукта (ВВП). Именно по этому показателю Россия существенно отстает от ведущих стран. Подавляющая часть прироста ВВП в странах Запада получена за счёт научных достижений, которые воплотились в новые технологии, системы и оборудование. Достижения науки и технологии определяют не только динамику экономического роста, но и уровень конкурентоспособности государства в мировом сообществе. К сожалению, России, пока гордиться нечем: её доля в мировом рынке наукоёмкой продукции составляет около 0,3 %, а доля инновационной продукции — менее 5 % от общего объёма промышленной продукции. [2. С. 4]

Важно отметить строительство территориально обособленного комплекса «Сколково». В рамках инновационного центра «Сколково» создается технический университет с целью достижения им в перспективе уровня ведущих мировых университетов. Формируется система софинансирования государством инновационных проектов частных компаний через управляющую организацию инновационного центра «Сколково», федеральное государственное автономное учреждение «Российский фонд технологического развития» и другие институты развития. В отношении компаний с участием государства формируется система их поддержки в разработках и реализации программ инновационного развития. [3. С. 2318]

В условиях, когда уже создано множество инфраструктурных объектов и финансовых учреждений, целесообразно повысить эффективность их работы путем координации целей и задач, а также совершенствования нормативной базы их деятельности. В области инновационной политики оптимальное сочетание стимулирования создания собственных технологических разработок и заимствования передовых технологий в других странах представляется оптимальным. В краткосрочной перспективе структурная политика Российской Федерации должна быть направлена на решение таких ключевых задач:

1. Рост индустриализации с одновременным усилением ее социальной составляющей;
2. Ускорение экономического роста и улучшение его качества;
3. Диверсификация экспорта;
4. Укрепление экологической безопасности народного хозяйства;
5. Повышение уровня занятости населения и решение проблемы оптимального распределения трудовых ресурсов с учетом исторических традиций и профессиональных навыков народов Российской Федерации, максимально подготовленных к работе с новыми технологиями.

Таким образом, диверсификация российской экономики на основе радикальной модернизации ее технологической, институциональной, кадровой и управленческой базы является необходимым условием реализации национальных интересов и эффективным фактором интеграции в мировую экономику.

Список литературы

1. Экономика инноваций: учебное пособие под редакцией Н. П. Иващенко — М: экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2016 г. 309с.
2. Сеницкая М. А., Милова Ю. Ю. Инновационное развитие экономики России [Текст] // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 9-11.
3. Ниценко З. А. Инновационное развитие Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2316–2320. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86492.htm>.

© М. Х. Соитова, М. В. Вовк, 2019

УДК 658.5.012.7

УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ УНИВЕРСИТЕТА

ВАРКУЛЕВИЧ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент

ВИВДЫЧ ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: В основе эффективного функционирования субъектов экономики лежит рациональное моделирование бизнес-процессов. В данной работе авторами освещаются основные подходы к организации бизнес-процессов в университете, как учреждении, оказывающем качественные услуги населению региона и страны.

Ключевые слова: университет, бизнес-процесс, процессный подход, менеджмент образования.

UNIVERSITY BUSINESS PROCESS MANAGEMENT

**Varkulevich Tatyana Vladimirovna,
Vivdych Julia Olegovna**

Abstract: The efficient functioning of economic entities is based on the rational modeling of business processes. In this work, the authors highlight the main approaches to the organization of business processes at the university, as an institution that provides quality services to the population of the region and the country.

Keywords: university, business process, process approach, education management.

Моделирование и организация оптимального управления бизнес-процессами является залогом успешного функционирования любого хозяйствующего субъекта экономики, в том числе и университета, как организации, оказывающей образовательные услуги населению. От качества управления бизнес-процессами высшего учебного заведения зависит не только способность образовательной организации реализовывать предпринимательскую составляющую, но и качество оказываемых услуг, которое определяет социальную ответственность университета перед регионом [1].

Основной целью данной работы является проведение обзора подходов организации и моделирования бизнес-процессов университета.

Исследованием данного вопроса на примере образовательной организации занимались такие ученые-экономисты, как Бедрина С.Л., Богданова О.Б., Кийкова Е.В., Овсянникова Г.Л. [2], Субанова О.С. [3], Селянская Г.Н. [4], Михалкина Е.В., Скачкова Л.С. [5], Лапик К.В., Дроздова Е.А. [6] и др.

В исследованиях Бедриной С.Л., Богдановой О.Б., Кийковой Е.В. и Овсянниковой Г.Л. рассматриваются бизнес-процессы в университете и приводятся методические рекомендации по их моделированию. Данные ученые объясняют важность исследования тем, что преобладание процессного подхода меняет логику управления университета и механизмы управления. Он смещает акценты от управления отдельными элементами на управления сквозными бизнес-процессами. Также данный подход помогает сконцентрироваться на достижении конечной цели и оптимизировать затраченное время с повышением качества работы.

В понимании авторов бизнес-процесс сам по себе не происходит, а организуется, планируется и контролируется, учеными определены основные стороны управления бизнес-процессами: владелец и

исполнитель бизнес-процесса.

Для получения практического результата ученые описали бизнес-процессы в университете и выделили их базовые категории: основные, вспомогательные бизнес-процессы, и бизнес-процессы развития и управления.

Результаты исследования были сведены в виде иерархически упорядоченного набора диаграмм. [2].

В трудах Субановой О.С. поднимаются вопросы создания архитектуры бизнес-процессов эндаумент-фондов, формируется перечень стратегических и опорных бизнес-процессов, что является преимуществом в усиливающейся конкурентной борьбе вузов.

В данной статье идет речь об эндаументах – целевых капиталах, которые укрепляют финансовое положение вузов, усиливает их конкурентное преимущество. Также рассматривается процессный подход. Согласно нему, принято выделять бизнес-процессы нескольких категорий: вспомогательный, опорный, стратегический.

Опорные бизнес-процессы определяются исходя из создания функционирования, владельцем является фонд целевого капитала. Вспомогательные бизнес-процессы обеспечивают реализацию опорных бизнес-процессов.

Для каждой из этих категории процессы должен быть сформирована последовательность согласованных действий. Разработка архитектуры бизнес-процесса должна быть оформлена документально, что и будет являться конкурентным преимуществом [3].

В своей статье Селянская Г.Н. рассматривает бизнес-процессы университетов, исходя из их классификации на основные, поддерживающие (вспомогательные) бизнес-процессы и бизнес-процессы управления.

Автор под основными бизнес-процессами понимает процессы генерации ценности учебного заведения, которые направлены на получение дохода и берут свое начало с компаний-работодателей, консалтинговых и научно-исследовательских проектов, а заканчивают школами и колледжам, с которыми ведется профориентационное сотрудничество. В качестве примера может выступать учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность университета.

Поддерживающие или вспомогательные бизнес-процессы университетов, по мнению автора, необходимы для поддержания инфраструктуры в сфере образования. К таким бизнес-процессам относится деятельность, направленная на осуществление учебно-вспомогательной, организационно-методической, финансовой и технической функций.

Основной целью организации бизнес-процессов управления является обеспечение выживания, развития и роста конкурентоспособности университета. К данной категории относятся процессы стратегического управления высшим учебным заведением.

Основным преимуществом процессного подхода является возможность реализации принципа модульной организации образовательного процесса и создания системы междисциплинарных курсов [4].

В исследовании Михалкиной Е.В. и Скачковой Л.С. освещается вопрос организации бизнес-процессов в университете в рамках проектного управления, ориентированного на совершенствование эффективности учебного заведения и работников в целом.

Авторы выделяют четыре проекции системы показателей, способствующих стратегическому планированию университета: финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие персонала.

Под внутренними бизнес-процессами в рамках исследования понимается показатель, характеризующий результативность реализации процессов в сфере менеджмента и маркетинга университетами.

Предлагаемые учеными показатели взаимосвязаны друг с другом: рост профессионального уровня научно-педагогических работников структурного подразделения обеспечивает улучшение показателей бизнес-процессов подразделения, что влияет на уровень удовлетворенности выпускников, работодателей, родителей и других клиентов услуг подразделения. В конечном итоге, обеспечивается изменение рейтинговых позиций и финансовой устойчивости подразделений за счет спроса на дополнительные образовательные программы или выигранных грантов [5].

Овсянникова Г.Л., Кийкова Е.В., Лапик К.В., Дроздова Е.А. в своей статье рассматривают вопросы, связанные с процессным управлением в вузе. В своем исследовании авторы утверждают, что внедрение

процессного подхода к управлению образовательной организацией возможно при моделировании бизнес-процессов учебного заведения и определении набора отдельных бизнес-процессов с их декомпозицией.

Также поднимается проблема выбора формы описания бизнес-процессов с предложением нескольких нотации, рекомендуемые для разработки бизнес-процессов: IDEF0, Процесс, Процедура, EPC. Каждая из них используется для разных уровней и в разных табличных, диаграммных вариациях. Описаны их преимущества и недостатки.

Таким образом, данный подход к выделению бизнес-процессов, их моделированию является системным [6].

Список литературы

1. Булгакова М.А., Пашук Н.Р. Роль и оценка уровня социальной ответственности в предпринимательском университете / Государственный советник. 2019. № 2 (26). С. 105-113.
2. Бедрина С.Л., Богданова О.Б., Кийкова Е.В., Овсянникова Г.Л. Методические рекомендации к моделированию бизнес-процессов университета // Территория новых возможностей. 2010. №3 (7).
3. Субанова О.С. Архитектура бизнес-процессов эндаумент-фонда университета // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. №11.
4. Селянская Г.Н. Smart-университет - ответ на вызовы новой промышленной революции // КЭ. 2015. №9.
5. Михалкина Е.В., Скачкова Л.С. Императивы развития стратегического управления потенциалом и эффективной мотивацией сотрудников в российских университетах // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. №1. С. 9-17.
6. Овсянникова Г.Л., Кийкова Е.В., Лапик К.В., Дроздова Е.А. Управление деятельностью университета на основе процессного подхода // Территория новых возможностей. 2013. №3 (21). С. 40-52.

© Т.В.Варкулевич, Ю.О.Вивдыч. 2020

УДК 330.101.8

АНАЛИЗ МНОГОМЕРНЫХ НАУЧНЫХ ДАННЫХ В ГИС

ГРОМОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,
БОНДАРЕНКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студенты
ДГТУ «Донской государственной технической университет»

Научный руководитель: Гейдор Виктория Станиславовна
к.э.н., доцент
ДГТУ «Донской государственной технической университет»

Аннотация: Хранение данных в нескольких измерениях позволяет научным деятелям, ГИС-аналитикам собирать и анализировать материалы наблюдений. Для работы с такими данными имеется несколько методов, рассматриваемых в данной статье. Для автоматизации соответствующих рабочих процессов и продвинутого анализа многомерных данных применяются широкие возможности платформы ArcGIS и входящие в ее состав инструменты геообработки и средства программирования.

Ключевые слова: ГИС, многомерные данные, ArcGIS, векторные данные, растровые данные.

ANALYSIS OF MULTIDIMENSIONAL SCIENTIFIC DATA

Gromova Xenia Sergeevna,
Bondarenko Victoria Vladimirovna

Scientific adviser: Gejdor Victoria Stanislavovna

Abstract: Storing data in multiple dimensions allows scientists and GIS analysts to collect and analyze observations. To work with such data, there are several methods discussed in this article. The extensive capabilities of the ArcGIS platform and its geoprocessing tools and programming tools are used to automate relevant workflows and advanced multi-dimensional data analysis.

Key words: GIS, multidimensional data, ArcGIS, vector data, raster data.

На сегодняшний день известно, что рабочие процессы ГИС исторически были рассчитаны на двумерные данные. Однако в дополнение к знакомым пространственным измерениям в координатах x/y собираемые данные могут иметь одно или более дополнительных измерений. [1, с. 150]

Четырехмерные наборы данных могут содержать пространственные данные (измерения x и y) на разных глубинах или высотах (z) и в разное время (t), что в итоге дает набор данных x, y, z, t .

В отличие от обычных данных реляционных баз данных или ГИС-информации, форматы научных данных оптимизированы для хранения многомерных данных и соответствующих им метаданных. [4, с. 125]

Для эффективного хранения таких данных научное сообщество разработало специализированные форматы файлов, такие как Network Common Data Form (netCDF), Hierarchical Data Format (HDF) и Gridded Binary (GRIB). Они поддерживают растровые, векторные и табличные данные. Поддержка этих форматов в ArcGIS позволяет интегрировать многомерные научные данные в рабочие процессы ГИС и использовать ArcGIS в качестве платформы для обработки и анализа таких данных.

Существует четыре способа анализа многомерных данных: «Срез за срезом» (в пределах одного файла либо в нескольких отдельных файлах), «местоположение за местоположением», «агрегирование» и «кастомизация». Первые три из них могут быть выполнены напрямую с использованием инструментов геообработки и приложения ModelBuilder в ArcGIS. Последний подход также реально осуществить, но он является пользовательским и требует некоторых навыков программирования.

Способ анализа «срез за срезом» работает с данными в одном или нескольких файлах. Обычный процесс работы с многомерными данными обрабатывает один срез набора данных за раз. Этот срез может соответствовать одному значению глубины, высоты либо одному периоду времени.

Одним из недостатков такого подхода к анализу является то, что он не учитывает информацию о других глубинах, высотах или временных периодах.

Далее рассмотрим второй способ анализа многомерных данных в ГИС. Многомерные данные, основанные на растре, можно рассматривать как серию регулярных сеток, накладываемых друг на друга. Каждый срез стека содержит различную глубину, давление или время. В некоторых видах анализа аналитик должен обрабатывать каждую ячейку растра (местоположение) по глубине или по времени.

Некоторые инструменты геообработки в ArcGIS, такие как «Статистика по ячейкам» (Cell Statistics) и «Статистика набора каналов» (Band Collection Statistics), сами понимают, как обрабатывать многоканальные растры.

Агрегирование точечных и табличных данных в пространстве и/или по времени заключается в объединении данных в один файл и последующем анализе полученных данных. Многомерный набор данных мозаики – оптимальное решение для пространственного и временного агрегирования многомерных растровых данных. Однако для объединения векторных и табличных данных необходимы рабочие процессы, основанные на геообработке. Размер файла, циклы быстрого обновления и другие ограничения могут привести к тому, что научные данные будут организованы таким образом, что данные за каждый год сохраняются в отдельном файле. [3, с. 100]

Пользовательский анализ посредством Python предполагает такие инструменты геообработки, как «Создать растровый слой» NetCDF, «Создать слой объектов» NetCDF и «Создать представление таблицы» NetCDF, наряду с мощными возможностями многомерного набора данных мозаики, обеспечивают широкий спектр рабочих процессов, предназначенных для анализа многомерных данных. В некоторых случаях, однако, применение подходов «срез за срезом» и «местоположение за местоположением» может оказаться недостаточным.

В современном мире технологии разработки ГИС вышли на новый уровень. Начиная с версии ArcGIS 10.3, в качестве составной части платформы ArcGIS начала поставляться новая библиотека Python netCDF4. Эта библиотека позволяет легко выполнять проверку, считывание, объединение и запись файлов netCDF. Данные считываются определенным модулем и сохраняются в массив numPy с его мощными возможностями секционирования массивов. Данные можно разрезать, указывая индексы. Например, у переменной tmin три измерения: год, широта и долгота. Задав индекс, можно вырезать из трехмерного куба данных кубик меньших размеров.

Наряду с возможностями Python netCDF4, для быстрого создания моделей автоматизированного выполнения многих рабочих процессов на основе доступных инструментов геообработки целесообразно использовать приложение ModelBuilder.

Начиная с версии ArcGIS 10.1, язык Python может использоваться не только для написания скриптов обработки данных в ArcGIS for Desktop, но и для создания надстроек. При разработке надстройки выбор в пользу того или иного языка (.NET, Java или Python) зависит от разработчика. Стоит отметить, что Python проще в изучении и применении и в большинстве случаев позволяет заложить в надстройку тот же функционал, что и Java/.Net. Исключения составляют два случая: надстройка, созданная с помощью Python, не позволяет создавать прикрепляемые окна или настраивать пользовательский интерфейс ArcGIS for Desktop.

Платформа ArcGIS предоставляет множество способов анализа многомерных научных данных, позволяя смоделировать и, в результате такого моделирования, лучше понимать происходящие в мире технологий процессы. Постоянно разрабатываются и совершенствуются инструменты и

рабочие процессы, предназначенные для сбора, управления, анализа, визуализации и обмена многомерными данными. [2, с. 20]

ГИС-платформа продолжает развиваться и улучшаться с целью удовлетворения постоянно растущих потребностей многочисленного сообщества пользователей во всем мире. Это достигается путем включения в нее новых возможностей, общего расширения функциональности и производительности, добавления новых продуктов, приложений и решений, а также готового контента в виде наборов данных и карт по различной тематике. С ними становится все проще работать и добавлять собственные приложения на основе разнообразных сред и инструментов разработчика.

Список литературы

1. Докан Д. ArcGIS for Desktop Cookbook/ Д. Докан // Компьютерная графика: Учебное пособие. Packt Publishing, 2018 – 150 с.
2. Дубинин, М.Ю. Открытые настольные ГИС: обзор текущей ситуации / М. Ю. Дубинин // Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации. - 2017. - №5 (72). – 20 с.
3. Тихонова К.В., Гейдор В.С., Компьютерная графика: учебное пособие. Ростов-на-Дону: РГСУ, 2015-100 с.
4. Шевченко О.Ю., Гейдор В.С. Геоинформационные системы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: РГСУ, 2013. 125 с.

УДК 330

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

ЗАХАРОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА

студент

ИНЭФБ «Башкирский государственный университет»

*Научный руководитель: Гришин Константин Евгеньевич**д.э.н., профессор,**и.о. заведующего кафедрой «Социология труда и экономика предпринимательства»**Института экономики, финансов и бизнеса, БашГУ*

Аннотация: В данной статье представлен обзор такого метода обучения и развития персонала как «наставничество», рассмотрены базовые требования к его использованию, исследованы составляющие его компоненты, описаны базовые преимущества и недостатки применения наставничества.

Ключевые слова: наставничество, обучение и развитие персонала, управление персоналом.

Наставничество (менторство) уже на протяжении длительного периода являет собой один из базовых методов развития персонала для большого числа самых различных организаций по всему миру.

В словаре по экономике и финансам «наставничество» трактуется в качестве индивидуального либо коллективного шефства опытных сотрудников над отдельными начинающими работниками (либо группами работников) либо формы воспитания (шефства), профессиональной подготовки и адаптации молодых работников в компании, которая предполагает передачу опыта наставника и прививание культуры труда и корпоративных ценностей подопечному [2]. В более широком понимании, наставничество являет собой метод развития персонала, который базируется на взаимоотношениях, в которых более опытный и информированный работник оказывает содействие в работе менее опытному либо менее информированному работнику. Понятие наставничества следует воспринимать шире, нежели как акт информационного содействия в работе, так как наставничество подразумевает также взаимоотношения по развитию компетенций и постоянный диалог наставника и подопечного, деятельность с такими задачами, которые подопечный не смог бы решить в самостоятельном порядке [7].

Наставничество можно трактовать как неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом, оказания психологической поддержки подопечным в их трудовой деятельности, карьере и профессиональном развитии. Наставничество подразумевает неформальный характер общения, как правило, между двумя людьми – работником, обладающим значительным объемом актуальных знаний, мудрости либо опыта, и менее опытным и осведомленным работником [8].

При использовании данного метода обучения и развития персонала следует осознавать важность личности наставника, которая может обеспечить успешный либо же деструктивный эффект от использования этого метода развития кадров. Наставник должен обладать соответствующими навыками, знаниями, опытом, кроме того, он должен уметь правильно и своевременно доводить их до обучаемого работника [9].

Весьма важным качеством для наставника является умение увлечь и заинтересовать своего подопечного, что, в существенной степени, повышает мотивацию работника и результативность процесса обучения [4]. Как правило, даже после завершения срока стажировки, когда обучаемый начинает работать самостоятельно, наставник должен осуществлять мониторинг деятельности своего бывшего подопечного с целью оказать содействие в затруднительных ситуациях.

В современной терминологии обычно разграничивают:

- наставничество, при котором наставник обладает более высоким должностным статусом, нежели подопечный, и, по сути, является его руководителем;
- наставничество, при котором подопечному помогает в развитии равный по должностному статусу коллега.

Для второго случая, как правило, характерно, что межличностным взаимоотношениям присущ существенно более неформальный характер; между участниками процесса формируются более тесные и доверительные связи. Однако у такого вида наставничества есть и недостаток – имеет место повышенный уровень сложности подбора соответствующего сотрудника, который мог бы взять на себя роль наставника. Для подобного формата обучения обычно применяют термин «баддинг», а самого наставника именуют «бадди» (от англ. buddy, что в переводе означает «приятель, дружище»).

Преимуществом наставничества как метода обучения и развития персонала является то, что оно не требует отрыва обучаемого от рабочего процесса. Иными словами, в течение всего периода обучения подопечный находится на своем рабочем месте и продолжает исполнять свои непосредственные профессиональные обязанности. Кроме того, сам процесс обучения построен на решении типичных рабочих задач, что позволяет автоматически решать проблему несоответствия теоретической подготовки и практической деятельности в организации[3].

В практической деятельности можно выделить наставничество формальное и неформальное. Неформальным наставничеством можно назвать такие рабочие отношения, которые формируются коллегами самостоятельно. Формальное же наставничество является структурированным процессом поддержки наставничества компанией, с адресацией к целевым группам работников. Обычно формальное наставничество применяется в качестве компонента программы развития ведущих работников, недавно принятых на работу молодых специалистов, сотрудников с высоким трудовым потенциалом и работников, подготавливаемых на руководящие должности.

Средние и крупные организации применяют наставничество с целью оптимизации систем развития и сохранения персонала [5]. Программы наставничества могут преследовать самые разные цели, включая адаптацию «новичков», развитие действующих работников, удержание сотрудников и увеличение степени удовлетворенности работой.

При проведении адаптации наставничество дает возможность новым работникам трудиться бок о бок с более опытными коллегами (наставниками) и получать от них необходимые в деятельности советы, содействие и подсказки. Статистика утверждает, что те «новички», которым компания предоставила наставников, остаются трудиться в компании вдвое чаще, нежели те, кому наставников не предоставили.

Сокращение уровня текучести кадров посредством реализации программ наставничества также актуально и для функционирующих работников, так как обучаемый работник получает, с одной стороны, профессиональную поддержку в деятельности, а, с другой, постоянные межличностные коммуникации с более опытными работниками, что позволяет ему глубже погрузиться в организационную культуру и внутреннюю жизнь компании. Наставничество дает возможность развивать работников как в профессиональном, так и в личностном плане, что, в конце концов, также воздействует на результаты их работы [1].

В виду того, что имеется много самых разных техник наставничества, этот тип развития персонала требует их обдуманного и стратегически правильного подбора.

В современной отечественной практике ведущей техникой обучения в наставничестве является собой модель «Расскажи – Покажи – Сделай». Названная техника относится к числу формальных, потому что наставником заранее устанавливается цель обучения, формируется перечень знаний, умений и навыков, которыми подопечный должен обладать по завершении периода наставничества [6].

На первом этапе («Расскажи») наставник объясняет задание (с предварительным разбиением его на определенные шаги) своему подопечному. Большие задания разделяются на несколько частей и проводятся отдельными сессиями. Наставник задает вопросы подопечному с тем, чтобы убедиться в том, что он усвоил сведения. Подопечный своими словами пересказывает содержание задания.

На втором этапе («Покажи») наставник демонстрирует, как необходимо выполнять задание, по

ходу процесса комментируя, как и какой из компонентов задания он выполняет. В завершении наставник проверяет, все ли из выполненной работы было понятно подопечным; в случае необходимости – проводит повторное объяснение.

На третьем этапе («Сделай») подопечный самостоятельно выполняет задания. Наставник может попросить подопечного выполнить какой-либо шаг заново в случае, если он не удовлетворен качеством выполнения работы. По завершении наставник предоставляет обратную связь подопечному и проговаривает с ним то, по каким критериям будут оцениваться полученные в обучении результаты.

Таким образом, метод наставничества в условиях современности продолжает оставаться одним из самых востребованных методов обучения и развития персонала, как в нашей стране, так и за рубежом. Даже тогда, когда организация не может позволить себе реализацию полноценной программы наставничества, потенциальные наставники могут формировать их самостоятельно, неформальным путем. При соответствующей поддержке менеджментом компании неформальный тип наставничества также может позволить получить высокий образовательный эффект при минимальных затратах.

Список литературы

1. Мотышина М.С., Кназев С.В. Оценка эффективности менеджмента предприятия// Проблемы современной экономики, 2017, № 4
2. Словарь по экономике и финансам //http://www.glossary.ru
3. Фейгин Г.Ф., Роголла Р., Маурер Р. Накопительная часть пенсии как элемент реформирования пенсионных систем в России и Германии// Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, № 6
4. Большаков А. С., Шлафман А. И., Михайлов В. И.. Современный менеджмент организаций: теория и практика /А. С. Большаков, А. И. Шлафман, В. И. Михайлов. Санкт-Петербург, Изд-во Политехнического ун-та 2016 – 370 с.
5. Ющенко А.Л. Принципы и направления развития малых и средних предпринимательских структур
6. <http://www.mental-skills.ru/dict/nastavnichestvo-mentorstvo/>
7. <http://www.favjob.ru/index.php?page=aticle1&id=18>
8. http://www.classs.ru/stati/menejment1/nastavnichestvo_kak_element.
9. <http://en.wikipedia.org/wiki/Mentorship>

УДК 338

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИХ ПЛАНИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КИСЛАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

студентка
Полесский государственный университет
г. Пинск, Беларусь

Научный руководитель: Паршутич Ольга Александровна
кандидат эк. наук, доцент
Полесский государственный университет
г. Пинск, Беларусь

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы финансирования здравоохранения за счет средств республиканского и консолидированных бюджетов Республики Беларусь. Проанализированы характерные особенности финансирования в данной области, использование средств в процессе деятельности. Выявлена и обоснована необходимость совместного финансирования здравоохранения.

Ключевые слова: финансирование, здравоохранение, республиканский и консолидированный бюджеты.

FINANCIAL RESOURCES OF MEDICINE AND PLANNING AND USE IN MODERN CONDITIONS

Kislaya Anastasia Ivanovna

Scientific adviser: Parshutich Olga Alexandrovna

Abstract: This article discusses the problems of financing health care at the expense of the republican and consolidated budgets of the Republic of Belarus. The characteristic features of financing in this area, the use of funds in the process of activity are analyzed. The need for co-financing of health care has been identified and justified.

Key words: financing, healthcare, republican and consolidated budgets.

Задачами системы здравоохранения являются улучшение показателей здоровья населения на основе повышения качества медицинских услуг, обеспечение за счет бюджетных средств единых социальных стандартов медицинской помощи каждому человеку независимо от его места жительства [1].

Государство с помощью законов определяет источники финансирования здравоохранения в зависимости от реальных возможностей страны. На здравоохранение (как и на другие отрасли народного хозяйства) идет определенная часть от валового внутреннего продукта (ВВП), выраженная в процентах от расходной части бюджета [2].

Система здравоохранения Республики Беларусь сохранила государственный характер с бюджетной системой финансирования здравоохранения. Однако значительный объем консолидированного бюджета сконцентрирован в регионах. Это обусловлено тем, что именно местные бюджеты несут на себе основную нагрузку финансирования социально значимых услуг государства, оказываемых насе-

лению – обеспечение функционирования организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и физической культуры, удешевления услуг ЖКХ и пассажирского транспорта [3].



Рис. 1. Структура расходов консолидированного бюджета в разрезе бюджетов в 2018 году по функциональной классификации

Источник: [3]

Республиканский бюджет выделил на здравоохранение 18,8%, что составило 895 млн. руб., а местные бюджеты 81,2%, что составило 3865,6 млн. руб., общее финансирование составило 4760,6 млн. руб (рисунок 1).

В 2017 году расходы государственного сектора на здравоохранение составили 4384,2 млн. руб или 4,2% от ВВП, в 2016 также 4,2% от ВВП. Однако большую часть расходов оплачивают местные бюджеты, они несут на себе основную нагрузку финансирования.

В функциональной структуре расходов республиканского бюджета на 2018 год предусмотрены расходы на: общегосударственную деятельность, национальную экономику, судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение национальной безопасности, социальную политику, национальную оборону, здравоохранение, образование, физическую культуру, спорт, культуру и средства массовой информации, охрану окружающей среды, жилищно-коммунальные услуги и жилищное строительство (таблица 1) [3].

Таблица 1

Расходы республиканского бюджета на 2018 год

Наименование расходов	Сумма (млн. руб.)	Удельный вес в расходах
Общегосударственная деятельность	10 020,70	50,74
Национальная оборона	1 104,70	5,59
Судебная власть, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	2 120,80	10,74
Национальная экономика	2 473,80	12,52
Охрана окружающей среды	81,00	0,41
Жилищно-коммунальные услуги и жилищное строительство	14,80	0,08
Здравоохранение	895,00	4,53
Физическая культура, спорт, культура и СМИ	389,00	1,97
образование	877,40	4,44
Социальная политика	1 774,10	8,98
Итого	19 751,50	100,00

Примечание - Источник: [3]

Бюджетное финансирование отрасли «Здравоохранение» в 2018 году за счет средств республиканского бюджета составило 895,0 млн. рублей, удельный вес которого среди всех расходов составляет 4,53%, и было направлено на:

- обеспечение медицинской помощи населению (финансирование организаций здравоохранения республиканской формы собственности, приобретение лекарственных средств и изделий медицинского назначения) – 797,2 млн. рублей;
- обеспечение санитарного надзора – 5,3 млн. рублей;
- прикладные исследования в области здравоохранения – 15,0 млн. рублей;
- другие расходы – 77,5 млн. рублей.

Государственной программой «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 – 2020 годы важнейшей задачей в настоящее время и на перспективу до 2020 года в сфере здравоохранения определено повышение эффективности системы здравоохранения, повышение качества услуг системы здравоохранения, сокращение уровня смертности, прежде всего в трудоспособном возрасте, создание условий для увеличения ожидаемой продолжительности жизни. Основным показателем достижения поставленных задач является увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2020 году до 75,3 года [3].

Всего на финансирование государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016- 2020 годы в 2018 году было запланировано 5 390 917 491,72 руб., освоено 5 560 063 269,23 руб., что составляет 103,1%. Фактический объем финансирования Государственной программы соответствует его запланированному объему финансирования в отчетном году. Эффективность реализации Государственной программы признана высокой и составила 0,93 [4].

Общий объем финансирования государственных программ в 2018 году составил за счет средств республиканского бюджета – 5,6 млрд. рублей, местных бюджетов – 12,4 млрд. рублей (в общей сумме 17,7 млрд. рублей), из которых выделяется 5093,7 млн. рублей на здоровье народа и демографическую безопасность [3].

На здравоохранение в 2019 году планируют потратить более 1,019 миллиарда рублей. Около половины (чуть более 500 миллионов) пойдет на медицинскую помощь населению.

Вторая статья расходов в сфере здравоохранения – "другие вопросы в области", на них потратят более 496 миллионов рублей. На прикладные исследования в сфере потратят более 17 миллионов, государственный санитарный надзор – немногим менее шести миллионов [5].

Сегодня здравоохранение Республики Беларусь – это 4-х уровневая система оказания медицинской помощи с четко организационно выстроенной структурой от фельдшерско-акушерских пунктов до республиканских научно-практических центров. Сохранена белорусская система подготовки медицинских кадров и повышения их квалификации. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне финансирования государства в сферу здравоохранения, поддержания степени развития медицинских услуг и улучшения их качества.

В объемах финансирования здравоохранения наблюдается положительная тенденция. На протяжении 5 лет Беларусь увеличивает объем средств, которые вкладывает в сферу здравоохранения: в 2014 - 3,7% от ВВП, а в 2017 – 4,2% от ВВП. Однако наблюдается проблема преобладающей оплаты расходов данного сектора за счет местных бюджетов. Необходимо увеличить финансирование области здравоохранения за счет средств республиканского бюджета, для улучшения медицинского обслуживания.

Список литературы

1. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Здравоохранение Республики Беларусь – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/zdravoohranenie_ru/. – Дата доступа: 26.10.2019.
2. StudFiles [Электронный ресурс] / Источники финансирования здравоохранения Республики Беларусь - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5242586/page:7/>. – Дата доступа: 26.10.2019.

3. Министерство Финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Бюджет Республики Беларусь для граждан на 2018 год – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/upload/bp/budget2018.pdf>. – Дата доступа: 26.10.2019.

4. Министерство здравоохранения Республики Беларуси [Электронный ресурс] / Краткая информация о реализации Государственной программы "Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь" на 2016 – 2020 годы – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by>. – Дата доступа: 26.10.2019.

5. Sputnik [Электронный ресурс] / Бюджет-2019: сколько потратят на здравоохранение, образование и культуру – Режим доступа: <https://sputnik.by/economy/20181218/1039212775/Byudzhet-2019-skolko-potratyat-na-zdravookhranenie-obrazovanie-i-kulturu.html>. – Дата доступа: 26.10.2019.

А.И. Кислая, 2020

УДК 330

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СБЫТОМ КАК ФИЛОСОФИЯ МАРКЕТИНГА

КРИВЕНКО НАДЕЖДА ИГОРЕВНАмагистрант направления подготовки «Стратегический менеджмент»
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: в статье рассматривается управление сбытом как руководство сбытовой деятельностью организации. Аргументируется необходимость организации сбыта на этапе разработки стратегии товародвижения и производства. Формулируются рекомендации по повышению эффективности управления сбытом для отечественных предприятий.

Ключевые слова: управление сбытом, каналы товародвижения, изучение спроса, посредник, реклама.

STRATEGIC SALES MANAGEMENT AS A PHILOSOPHY OF MARKETING

Krivenko Nadezhda Igorevna

Abstract: the article discusses sales management as a guide to the sales activities of the organization. The necessity of organizing sales at the stage of developing a product distribution and production strategy is argued. Recommendations are formulated to improve the effectiveness of sales management for domestic enterprises.

Key words: sales management, distribution channels, demand research, intermediary, advertising.

Серьезные социально-экономические преобразования, происходящие в Российской Федерации, внесли огромный вклад в развитие рыночных отношений. Экономика эволюционирует, проходя путь от «рынка производителя» к «рынку потребителя», имея в качестве промежуточного этапа «рынок посредника». Российская экономика находится на этом этапе, в связи с чем эффективный контроль каналами сбыта является важным конкурентным преимуществом для отечественных компаний. Зачастую предприятия не осознают значимости маркетинговых систем распределения, хотя озабочены проблемами, связанными с низкой эффективностью их функционирования. Создание оптимальной системы товародвижения, основанной на разработке стратегии и тактики сбытовой политики, является сегодня актуальной проблемой для производителей [1, с.293].

Несмотря на то, что сбыт – это завершающий этап деятельности компании, именно ему должно отводиться одно из главных мест при разработке стратегии товародвижения и производства, а этап планирования сбыта должен предшествовать производственной стадии. Вся совокупность действий по управлению сбытом формирует сбытовую политику организации, предполагающую использование ряда стратегий, к которым относятся: формирование канала распределения товара, охват рынка, ценообразование, ассортиментная политика.

Термин «управление сбытом» имеет несколько толкований:

– в широком смысле он может трактоваться как общее руководство сбытовой деятельностью предприятия;

– в узком значении понимается как планирование и реальное каждодневное руководство сбытовой деятельностью предприятия [2].

В условиях жесткой конкуренции главной задачей в системе управления сбытом становится завоевание и сохранение организацией предпочтительной доли рынка и удержание превосходства над

конкурентами в избранном сегменте.

На стратегическом уровне производитель делает выбор между прямым сбытом и косвенной дистрибуцией с включением промежуточных звеньев – оптовой и розничной торговли. На тактическом уровне решаются задачи: получение заказов; работа со старыми клиентами и привлечение новых; обеспечение своевременности оплаты за отгруженную продукцию.

Сбыт продукции любого предприятия осуществляется через систему распределения, эффективность которой гарантирует успех бизнеса [3].

Система распределения сбыта характеризуется каналами товародвижения. Канал сбыта (или иначе: канал товародвижения, канал распределения, канал дистрибуции) позволяет соединить производителя продукции или услуг с их потребителями, обеспечивая поток товаров в одну сторону и денежных средств в другую. Получается, что канал сбыта - это своеобразный мост между производителем и покупателем, связывающая их магистраль. Классифицировать каналы сбыта в маркетинге можно по различным критериям. Но наибольшую популярность имеет деление каналов дистрибуции по количеству посредников. Данную классификацию можно представить в виде следующей приведенной ниже таблице:

Таблица 1

Основные виды каналов сбыта в маркетинге: прямые и косвенные



Прямые каналы сбыта – характеризуются отсутствием независимых посредников. То есть производитель самостоятельно и напрямую реализует продукцию покупателям. Сделать это он может различными способами:

- через собственные (фирменные) магазины;
- торговля в разнос (например, кулинарными изделиями);
- продажа товаров через Интернет.

Непрямые (косвенные) каналы сбыта – в процессе дистрибуции принимает участие один или несколько посредников. Когда предприятие одновременно использует и прямые и косвенные каналы распределения, такая система сбыта называется комбинированной.

В таблице 2 приведен список функций, которые традиционно выполняет посредник. В левом столбце показаны выгоды продавца (производителя продукта) от сотрудничества с посредником, в правом – выгоды покупателя.

Таблица 2

Плюсы от использования посредника

Выгоды продавца	Выгоды конечного покупателя
Перевозка локальных запасов	Обеспечение быстрой доставки
Комбинирует продукцию поставщика	Обеспечение продуктового ассортимента
Разделяет риски неплатежей по ссуде	Обеспечение локального кредита
Помогает при постановке задач по продаже	Помогает при принятии решения о покупке
Прогноз потребностей рынка	Предвидит требования потребителей
Обеспечение рыночной информацией	Обеспечение информацией о продукте
Повышение уровня обслуживания потребителей	Повышение уровня обслуживания потребителей

Если производитель решает использовать посредников, то он должен принять следующие стратегически значимые решения:

- какие маркетинговые функции полностью передать посреднику, а какие разделить с ним;
- какую часть продуктового ассортимента продавать через посредника;
- какой тип и размер посредника выбрать;
- использовать эксклюзивного посредника или нескольких посредников;
- как разделить усилия по продажам между собственными торговыми силами производителя и посредником;
- какую выбрать политику, чтобы быть уверенным в эффективных, приносящих прибыль и взаимовыгодных отношениях.

По мнению Г.Дж.Болта, главной целью сбытовой деятельности является реализация прибыльной продукции, а главными функциями предприятия – изучения спроса потребителей, загрузку производственных мощностей и продвижения товара на рынок.

У российских товаропроизводителей до сих пор преобладает тенденция продавать то, что они производят, а не продавать то, что может быть продано, не предпринимая усилий по техническому перевооружению производства, освоению новых видов продукции и услуг. Основные причины тому:

- концентрация усилий на выпускаемой продукции, а не на спросе потребителей, вследствие ограничения инвестиционных возможностей;
- узкий ассортимент выпускаемой продукции при отсутствии гибких производств, внедрение которых сдерживается технико-технологической отсталостью;
- отсутствие значительных производственно-технологических резервов, включая резервы производственных мощностей, финансовые ресурсы, кадровый потенциал и др.;
- краткосрочный период планирования, связанный с нестабильной экономической обстановкой;
- максимизация планируемой прибыли в краткосрочном периоде, не перестраивая технологический процесс на рыночную ориентацию производства.

Всемирно известный классик маркетинга Филипп Котлер отмечал: «Чтобы предприятие не разорилось, ему нужно сократить расходы. Но ни в коем случае нельзя сокращать расходы на рекламу». Особо актуальными будут стратегия интенсивного (активного) маркетинга и стратегия широкого проникновения, где расходуется много средств на стимулирование сбыта. Эти стратегии выгодны, когда потребители в своей массе не осведомлены о продукции, а также необходимо противодействовать конкуренции [4, с.6].

В заключение можно сформулировать несколько основных правил, которые помогут получать прибыль от сбытовой деятельности отечественному предпринимателю:

- максимально загрузить производственные мощности на выпуск той продукции, которая востребована на рынке;
- оптимально определить каналы продвижения своей продукции;
- минимизировать суммарные издержки в хозяйственно-производственном цикле продукции, не сокращая расходов на рекламу и потребительский сервис.

Список литературы

1. Маркетинг: учебник / под общ.ред.проф. Н.М. Кондратенко. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011, 530с.
2. Управление сбытом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.belstu.by/Portals/0/userfiles/101/23-Upravlenie-sbitom--Baranovskij.pdf> (01.12.2019)
3. Стратегия управления сбытом промышленного предприятия в рыночных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-upravleniya-sbytom-promyshlennogo-predpriyatiya-v-rynnochnyh-usloviyah> (11.12.2019)
4. М.В. Балашова Маркетинговые стратегии: учебник – М.: Университет «Синергия», 2010, 76с.

© Н.И. Кривенко 2020

УДК 368

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

СЕРЫШЕВА НАТАЛИЯ ИВАНОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: в статье показано, что дальнейшее развитие медицинского страхования может быть связано с совершенствованием организации добровольных видов медицинского страхования, для этого обобщена классификация добровольного медицинского страхования, представлен процесс организации и участники медицинского страхования.

Ключевые слова: медицинское страхование, организация страхования, страхователи, застрахованные, договор медицинского страхования.

TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF HEALTH INSURANCE

Serysheva Nataliya Ivanovna

Abstract: The article shows that the further development of medical insurance may be related to the improvement of the organization of voluntary types of medical insurance, for this purpose the classification of voluntary medical insurance is generalized, the organization process and participants of medical insurance are presented.

Keywords: medical insurance, insurance organization, policyholders, insured, medical insurance contract.

Необходимым условием развития страхового бизнеса в России является адекватное качество страховых услуг, их соответствие международным стандартам, а также повышение конкурентоспособности российских страховщиков на российском и зарубежном страховых рынках.

Выделение разных видов программ помогает страховщику разделить все имеющиеся риски, в зависимости от вероятности их наступления и от объема ответственности, и определить оптимальный тариф в соответствии с риском.

Рациональная организация медицинского страхования позволит достичь основную социальную цель – предоставление гражданам гарантии получения медицинской помощи путем страхового финансирования. В организационном аспекте следует совершенствовать систему добровольного страхования, поскольку обязательное жестко регламентировано на законодательном уровне. Объектом добровольного медицинского страхования является здоровье граждан, материализуемое в денежных, имущественных их затратах на медицинское обслуживание и помощь.

Развитие системы ДМС опирается на классификацию добровольного медицинского страхования, которая приведена в таблице 1.

Таким образом, набор гарантий расширяется или сужается каждой отдельной страховой компанией в зависимости от того, по каким программам ДМС она предпочитает работать, а в основе организации добровольного медицинского страхования лежит принцип добровольности и доступности.

В РФ в настоящее время в системе ДМС преобладают коллективные формы страхования за счет средств работодателей.

Организация добровольного медицинского страхования представлена на рисунках 1 и 2 [1,2].

Таблица 1

Классификация добровольного медицинского страхования

Критерий классификации	Характеристика добровольного медицинского страхования
	По последствиям для человека
	- страхование затрат, связанных с лечением, восстановлением здоровья; - страхование потерь дохода, связанных с наступлением заболевания.
	По видам
	- основные: относят страхование расходов на амбулаторное и стационарное медицинское обслуживание, - опционные: относят виды страхования, покрывающие расходы на сопутствующие лечению услуги или специализированную медицинскую помощь.
	В зависимости от объема страхового покрытия
	- полное страхование медицинских расходов; - частичное страхование медицинских расходов; - страхование расходов только по одному риску.
	По типам применяемых страховых тарифов
	- по полному (комбинированному) тарифу; - по тарифу с собственным участием страхователя (предполагает франшизу); - по тарифу с лимитом ответственности страховщика.
	По степени взаимодействия с ОМС
	- дополнительное частное медицинское страхование (предоставляет покрытие расходов на дорогостоящие операции, на привлечение ведущих врачей – специалистов, выбор больницы и врача и некоторые другие); - самостоятельное частное медицинское страхование (без взаимодействия с ОМС) для лечения в частных клиниках и у частнопрактикующих врачей; для обеспечения медицинской страховки при выезде за рубеж
	По рискам, присущим различным жизненным периодам
	- с рождения до 15-летия – период детских заболеваний, характеризующийся достаточно высоким уровнем заболеваемости; - с 15 до 40 – период стабильности, характеризующийся наименьшей заболеваемостью; - с 40 до 60 лет – период постепенного нарастания риска; - после 60 лет – период наиболее высокого риска заболеваемости.



Рис. 1. Участники добровольного медицинского страхования

Соответственно, организация добровольного медицинского страхования как совокупность элементов включает в себя упорядоченные взаимоотношения всех участников процесса добровольного медицинского страхования, строящиеся на основе договора в рамках действующего законодательства.

Договор медицинского страхования представляет собой соглашение между страхователем и страховой медицинской организацией, в соответствии с которым последняя обязуется организовывать и финансировать предоставление застрахованному контингенту медицинской помощи определенного объема и качества или иных услуг по программам обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования. Страховая сумма, как предельный уровень страхового обеспечения, определяется исходя из перечня и стоимости медицинских услуг по данному договору. Страховые медицинские организации (страховщики) заключают договоры медицинского страхования как со страхователями (предприятиями, учреждениями, гражданами), так и с медицинскими лечебно-профилактическими учреждениями.

Элементы организации добровольного медицинского страхования рассмотрены на рис. 2 [2].

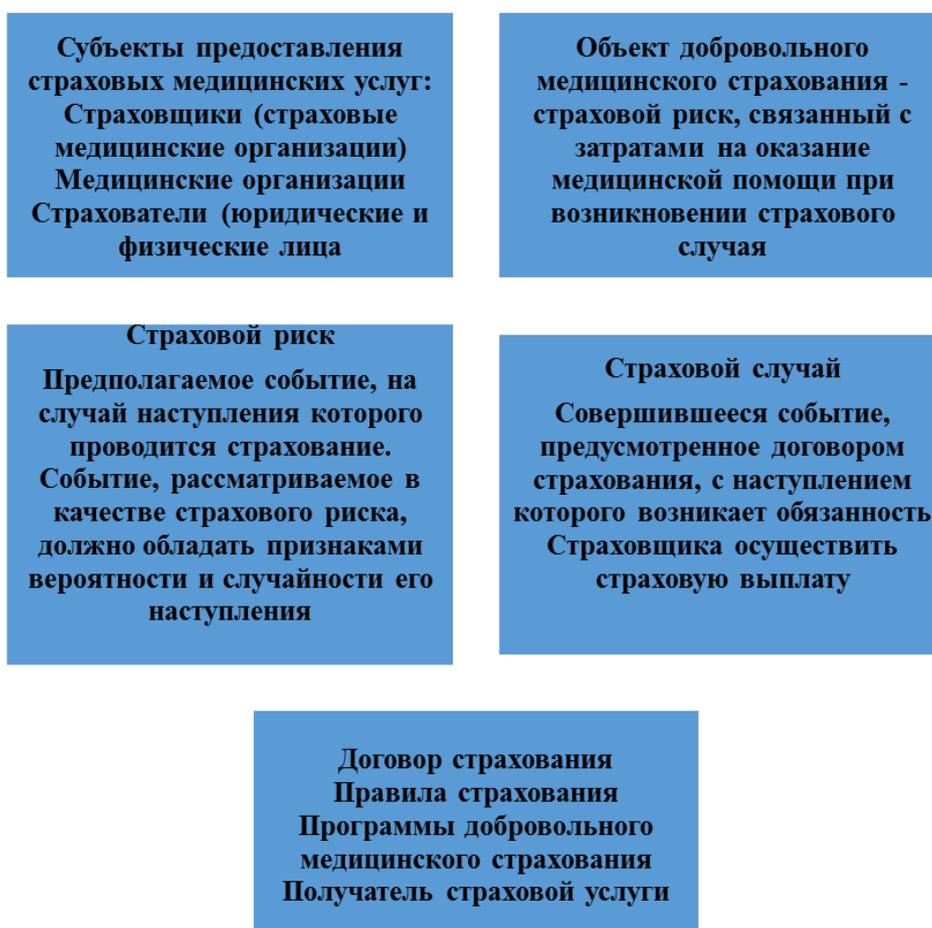


Рис. 2. Элементы организации добровольного медицинского страхования

Список литературы

1. Закон РФ от 29 ноября 2010 г. № 326 «Об ОМС в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/ (30.12.2019)
2. Медицинское право: Здоровоохранение и государство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isfic.info/medlek/rofen02.htm> (30.12.2019)

© Н.И. Серышева, 2020

УДК 332.122

РАЗВИТИЕ ГОРОДСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ЗОН КАК СТРАТЕГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОНОГОРОДОВ

АЕТДИНОВА РАСУЛЯ РИФКАТОВНА

к.п.н., доцент кафедры производственного менеджмента

ГАЛИУЛЛИНА ГЫЛЬИЯ ФАГИМОВНА

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономической политики

Казанский федеральный университет, Россия

РУСАК ИРИНА НИКОЛАЕВНА

к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики организации

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Беларусь

Аннотация: Статья посвящена анализу практики развития городских предпринимательских зон для диверсификации экономики моногородов. Авторы раскрывают историю развития городских предпринимательских зон в разных странах, рассматривают основные типы городских предпринимательских зон.

Ключевые слова: городские предпринимательские зоны, моногорода, региональная специализация, территории с особым экономическим режимом.

DEVELOPMENT OF URBAN ENTREPRENEURIAL ZONES AS A STRATEGY FOR FUNCTIONING MONOGOROD

Aetdinova Rasulya Rifkatovna,

Galiullina Galiya Fagimovna,

Rusak Irina Nikolaevna

Abstract: An article devoted to the analysis of the practice of developing urban business zones to diversify the economy of single-industry towns. The authors reveal the history of the development of urban business zones in some countries; consider the main types of urban business zones.

Keywords: urban entrepreneurial zones, single-industry towns, regional specialization, territories with special economic regime.

Одним из ключевых направлений экономического развития в советский период было создание промышленных объектов в городах, обладающих рациональными географическими преимуществами на основе военных, политических, бюрократических и экономических критериев. Такой подход позволял максимально использовать особенности данного региона и усилить региональную специализацию. Доминирующее предприятие отвечало не только за производство, но и за развитие социальной инфраструктуры города. После распада Советского Союза большинство доминирующих предприятий моногородов были приватизированы. Многие из них обанкротились к концу 1990-х годов, либо намеренно (с целью продажи имущества предприятия) или из-за неконкурентоспособности, вызванной сокращением внутреннего

рынка и нерегулируемым импортом недорогих промышленных товаров из Китая, Турции. Таким образом, термин «моногород» особенно часто используется в странах СНГ, где сотни функционируют моногородов. Современная ситуация во многих российских моногородах весьма проблематична: они полностью зависят от конкурентоспособности одной компании или фабрики, построенных на принципах и технологиях командной экономики. Большинство моногородов были построены как жилые пристройки градообразующих предприятий, при этом большая часть их населения участвовала в процессе производства градообразующих предприятий. Основная рабочая сила в моногородах была сформирована за счет централизованной системы распределения рабочей силы, а не в результате стихийных миграционных процессов. В совокупности эти факторы привели к узкой и негибкой экономике и неподвижной рабочей силе.

Согласно исследованию российского правительства, проведенному в 1999-2000 годах, в России было 467 городов и 332 населенных пункта, которые можно отнести к моногородам. Общая численность населения этих городов составляла 25 миллионов человек, или шестая часть всего населения страны. На 900 градообразующих предприятий, большинство из которых являются промышленными предприятиями нефтехимической, лесоперерабатывающей и металлургической отраслей, приходится более 30% промышленного производства РФ. [1]

По состоянию на 2018 год, официальный список российских моногородов включает 319 населенных пункта. Из них 94 отнесены к категории моногородов с наиболее сложным социально-экономическим положением (в том числе во взаимосвязи с проблемами функционирования градообразующих организаций). [2] Список моногородов меняется, что связано с развитием диверсификации местной экономики. [3] В конце 2017 года 14 млн. чел. в РФ являлись жителями моногородов. Фонд развития моногородов РФ был создан в 2014 году для инвестирования в инфраструктуру и содействия экономической диверсификации. Список моногородов делится на категории в зависимости от социально-экономической ситуации. Примером благоприятного экономического развития является город Норильск, где уровень занятости выше среднего по РФ, а также относительно высокие зарплаты. [4] Другим примером такого города является город Набережные Челны. ПАО «КамАЗ», построенный в 70-х г.г., является крупнейшим в РФ машиностроительным производством, в состав которого сейчас входит 12 заводов и более 150 дочерних предприятий. Однако спад в экономике нашел свое отражение и в деятельности ПАО «КамАЗа», который на сегодняшний день не в состоянии самостоятельно справиться со снижением спроса на автомобили и увеличением затрат на производство. Низкое качество выпускаемой продукции, устаревшее оборудование, отсутствие спроса на рынке, энерго- и ресурсоемкость производства, гипертрофированный управленческий персонал и постоянно сокращение рабочих являются главными проблемами ПАО «КамАЗа». [2]

Несмотря на распространенность моногородов в странах бывшего СССР, можно отметить подобные экономические территориальные образования и в других странах мира. Как правило, такие населенные пункты также связаны с деятельностью крупных компаний, которые обеспечивают своим работникам определенные социальные гарантии. Эти территории называются *company town*, *factory town* или *mill village*. [5] Впервые такие города появились в Великобритании в середине девятнадцатого века: Копли (1849), Сальтер (1853), Эти города отличались улучшенными жилищами для рабочих, которые контрастировали с жильем рабочего класса в других промышленных деревнях и городах. Современный приграничный город Ораньемунд в Намибии - это город, принадлежащий намибийской компании DeBeers (Namdeb). В городе расположен алмазный рудник, основанный более 25 лет назад. Жители Ораньемунда трудятся либо в шахте, либо в офисах компании, расположенных в городе. Чтобы въехать в город, всем людям старше 18 лет требуется специальное разрешение. Развитие таких городов часто связано с критикой со стороны профсоюзов вследствие стремления работодателей контролировать не только профессиональную деятельность работников, но и их личную жизнь. Нередко речь идет о трудовом рабстве, методах социальной инженерии. [6]

Поиск путей решения проблем моногородов ведется во многих странах. Так в РФ национальный проект модернизации моногородов, стартовавший в 2016 году, предполагает диверсификацию экономики моногородов; создание условий для привлечения инвестиций и развития бизнеса; создание новых рабочих мест. Согласно заявленным планам, в результате комплекса принимаемых мер уже к 2018 го-

ду уровень жизни в 18 городах – участниках программы должен стать значительно выше, а сами города лишатся приставки «моно-». [7] К мировым практикам модернизации таких городов можно отнести создание городских предпринимательских зон.

Городские предпринимательские зоны являются результатом политики стимулирования экономического роста и развития территорий. Эта политика, как правило, предлагает налоговые льготы, инфраструктурные стимулы и программы для привлечения инвестиций и частных компаний в такие зоны. Это тип особой экономической зоны, где компании могут быть освобождены от определенных местных, региональных и государственных налогов и ограничений. Наибольшее распространение такие зоны получили в США и Великобритании. В других странах регионы с аналогичной экономической политикой часто называют зонами экспортной обработки, зонами налогообложения и беспошлинной торговли, а также особыми экономическими зонами (ОЭЗ). Ускорение темпов урбанизации в 1970-е годы привело к росту потребностей в рациональном городском планировании, Городское планирование включало в себя новые инструменты, такие как налоговые льготы и инфраструктурные стимулы.

Так исследование эффективности функционирования городских предпринимательских зон, проведенное по заказу правительства Великобритании в 1987 году, показало, что программа развития городских предпринимательских зон в 1981-1986 годы с бюджетом 300 млн. фунтов стерлингов привела к созданию 2800 компаний, в которых работало более 63 тыс. чел. Федеральная программа по созданию городских предпринимательских зон «Enterprise» в США, реализованная в 1984 году оказала ощутимое влияние на местное экономическое развитие.

В зонах свободной торговли в Сингапуре и Гонконге этот подход обеспечил успешный переход в устойчивое экономический рост и прекратил «бегство капитала». [8]

Концепция городских предпринимательских зон является результатом эффективного сочетания экономической и социальной политики. Международная практика развития городских предпринимательских зон показывает, что они могут стать ключевым направлением перехода моногородов к диверсифицированной экономики и экономическому росту. [9]

Список литературы

1. Всемирный банк. Экономический отчет РФ // Режим доступа: http://siteresources.worldbank.org/INTRUSSIANFEDERATION/Resources/305499-1245838520910/rer_22_eng.pdf
2. Аетдинова Р.Р. Формирование территорий опережающего развития как фактор роста региональной экономики // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. -2016. – N2 (69). –С.131-138.
3. Развитие моногородов // Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/3944436>
4. Шаститко А., Фатихова А. Моногорода: количественный анализ // Режим доступа: https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/a79/Shastitko%20A.,%20Fatikhova_4-19.pdf
5. Hardy G. The Company Town: The Industrial Edens and Satanic Mills That Shaped the American Economy // Режим доступа: <https://www.amazon.com/Company-Town-Industrial-Satanic-American/dp/B004NSVFR2/>
6. Smith S., Mark S. Marktown: Clayton Mark's Planned Worker Community in Northwest Indiana // Режим доступа: <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ssj/article/view/13413>
7. Galiullina G.F. Comparative analysis of operational frameworks of special economic areas in Russia // R-Economy. 2019. Т. 5. № 1. С. 25-37.
8. Urban Enterprise Zone Program // Режим доступа: <https://www.nj.gov/njbusiness/financing/uez/>
9. Hirasuna, D., J. Michael. Enterprise Zones: A Review of the Economic Theory and Empirical Evidence // House Research Department. 2005.Vol.6.pp 12-15.

© Р.Р. Аетдинова, Г.Ф.Галиуллина, И.Н.Пусак, 2020

УДК 331.101.3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА КОМПАНИИ

ВЕИСОВ ЭДЕМ ИСКЕНДЕРОВИЧ

обучающийся 2 курса магистратуры, направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»

ВЯЗОВИК СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНАк.э.н. доцент кафедры управления персоналом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Институт экономики и управления, г. Симферополь

Аннотация: В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «мотивация». Выявлены аспекты исследования эффективной системы мотивации персонала компаний. Определена роль системы мотивации в компании как одного из составных элементов стратегии развития системы управления персоналом в целом.

Ключевые слова: система, мотивация, стимулирование, персонал, компания.

THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE COMPANY'S PERSONNEL MOTIVATION SYSTEM

**Veisov Edem Iskenderovich,
Vyazovik Svetlana Mikhailovna**

Abstract: The article considers the main approaches to the definition of "motivation". Aspects of research of effective system of motivation of the personnel of the companies are revealed. The role of the motivation system in the company as one of the components of the strategy for the development of the personnel management system as a whole is defined.

Key words: system, motivation, stimulation, the personnel, the company.

Введение. В современных условиях хозяйствования предприятия ищут все возможные способы достижения роста эффективности деятельности и усиления конкурентоспособности. Работники как основа ресурсного потенциала предприятия является важным инструментом в процессе стратегического и тактического развития. Повышение производительности труда и создание положительного имиджа предприятия благодаря эффективному использованию человеческого ресурса позволит достичь поставленных целей развития компании.

Результаты исследования. Возникновение и генезис теорий мотивации работников связан еще с древними философами, такими как Аристотель, Сократ и Платон. Они первыми начали исследовать вопрос движущих сил, влияющих на человеческое поведение, а также обосновывали внутренние и внешние мотивы жизнедеятельности людей.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандибович считают, что мотивация это совокупность мотивов, побуждающих к достижению цели [1]. Е. Кирхлер и К. Родлер объясняют мотивацию как готовность индивида прикладывать значительные усилия для достижения целей организации при условии, что эти усилия способствуют удовлетворению его потребностей [2].

По мнению Х. Хекхаузена мотивацию следует рассматривать как многочисленные процессы и явления, суть которых сводится к тому, что живое существо выбирает свое поведение исходя из его ожидаемых последствий, и управляет им в аспекте направления и затрат энергии [3].

Таким образом, существует множество различных подходов к определению понятия «мотивация», которые условно можно объединить в три группы. Первый научный подход охватывает тех авторов, которые считают, что мотивация - это совокупность стимулирующих факторов, побуждающих работника к труду. Следовательно, здесь мотивация отождествляется с внешним воздействием на человека с помощью определенных стимулов.

Второй научный подход толкования мотивации охватывает тех авторов, которые понимают под этой дефиницией процесс внутреннего побуждения человека к труду. То есть по данному подходу отделяется понятие «стимулирование», носящее признаки внешнего воздействия менеджера на работника и «мотивации», которая характеризуется внутренним психоэмоциональным состоянием человека отношения к труду.

К третьему научному подходу следует отнести тех авторов, которые комбинируют два предыдущих подхода при определении понятия «мотивация». Трудно не согласиться с данным утверждением, так как мотивация - это динамический процесс психологического и эмоционального отношения человека к эффективному достижению поставленных перед ним задач, формируется на основе определенных потребностей, мотивов и стимулов. Данного подхода придерживаются также большинство иностранных ученых.

К основным аспектам исследования эффективной системы мотивации персонала компаний, можно отнести следующие утверждения:

- 1) процесс мотивации персонала относится к ключевым элементам формирования эффективной системы менеджмента персонала;
- 2) построение рациональной системы мотивации персонала базируется на законах и закономерностях трудовой активности людей;
- 3) процесс мотивации персонала является единой целостной системой управления, содержащей тесно взаимодействующие и взаимосвязанные элементы;
- 4) стратегическая направленность эффективной системы мотивации персонала компании.

Ведение эффективной системы мотивации стимулирует работников к повышению эффективности труда, и как следствие, к росту уровня производительности труда в компании.

Практика показывает, что сегодня вопрос мотивации работников являются весьма актуальным, и большинство прибыльных компаний используют такие механизмы. Однако немногие из них в своей деятельности применяют комплексную систему мотивации персонала, поэтому особую актуальность приобретает проблема разработки и внедрения рациональной системы мотивации. Только в таком случае усилия работы менеджера по персоналу могут дать ожидаемый результат.

Построение рациональной системы мотивации персонала базируется на законах и закономерностях трудовой активности людей. Такие законы и закономерности сформировались в процессе развития человечества в связи с определенными экономическими условиями и социально-психологическими особенностями человеческой жизнедеятельности. К основным законам и закономерностям трудовой деятельности людей, влияющих на формирование системы мотивации персонала можно отнести:

- 1) закон единства биологического и социального в человеке, который предусматривает, что подобно по иерархической пирамиде Маслоу у работников возникают биологические потребности (жилье, еда, материальное обеспечение, безопасность) и социальные нужды (общение, работа в коллективе, саморазвитие);
- 2) закон относительности поведения людей, который предусматривает, что реакция разных людей на различные ситуации (мотивационные факторы) может быть отличной, то есть система мотивации в компаниях будет иметь свои особенности и может дать совершенно другие результаты в различных компаниях;
- 3) закон последовательности развития, свидетельствует, что подобно всем явлениям природы система управления персоналом в компании развивается последовательно. Поэтому внедрение новой системы мотивации персонала должно быть последовательным в развитии и начинаться с базовых основ, а со временем совершенствоваться;

4) закон возрастающей вариативности поведения людей предполагает, что с развитием общественно-экономических отношений, миграционных процессов, мобильности трудовых ресурсов, в последнее время активно происходят процессы развития трудового поведения работников и их отношение к процессу управления и труда. Это создает новые вызовы в работе менеджера с персоналом и требует постоянного видоизменения существующей системы мотивации персонала;

5) социально-психологические законы, которые предусматривают, что при разработке инновационных методик мотивации персонала нужно учитывать принадлежность работников к определенным социальным группам, которые имеют свои психологические особенности, верования, традиции, что может влиять на процесс управления.

Процесс мотивации персонала является единой целостной системой управления, содержащей тесно взаимодействующие и взаимосвязанные элементы. Поскольку оценка без мотивации создает обратную реакцию работников и демотивирует в процессе труда. Поэтому эти два элемента нужно всегда рассматривать в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

Стратегическая направленность эффективной системы мотивации персонала компании заключается во внедрении методики мотивации персонала в деятельность компании и является одним из составных элементов стратегии развития системы управления персоналом, которая в свою очередь является подсистемой общей стратегии развития компании.

Выводы. Таким образом, понятие «мотивация» является разноплановым, поэтому существует множество его определений, которые можно условно объединить в три группы. Внедрение эффективной системы мотивации персонала в компании предполагает соблюдение четкой иерархической последовательности в соответствии с общей стратегией развития компании.

Список литературы

1. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М.: «Хэлтон», 1998. – 399 с.
2. Кирхлер Э. Мотивация в организациях / Э. Кирхлер, К. Родлер. – Харьков: Издательство – Гуманитарный центр II, 2003. – 144 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.

УДК 338.012

МЕЖХОЗЯЙСТВЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНАд.э.н., профессор
ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия

Аннотация: В статье рассмотрено состояние межхозяйственной кооперации в сельском хозяйстве на примере 65 сельскохозяйственных производственных кооперативов в Удмуртской Республике, предложены направления развития межхозяйственной кооперации.

Ключевые слова: сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, работы, услуги.

INTERECONOMIC COOPERATION IN AGRICULTURE

Alekseeva Natalya Anatolyevna

Abstract: The article considers the state of inter-economic cooperation in agriculture on the example of 65 agricultural production cooperatives in the Udmurt Republic, proposes directions of development of inter-economic cooperation.

Keywords: agriculture, crop, livestock, works, services.

Межхозяйственная кооперация является одной из форм взаимодействия сельскохозяйственных предприятий, для которой характерен товарно-денежный обмен на взаимовыгодной основе между предприятием-заказчиком и предприятием исполнителем работ, услуг. Межхозяйственные кооперационные связи между предприятиями могут состояться по причине более выгодного заказа определенной части работ или услуг на стороне, чем выполнения работ и оказания услуг собственными силами [1-5].

В сельскохозяйственном производстве наиболее востребованы услуги в области растениеводства, животноводства, рыбоводства, переработки сельскохозяйственной продукции, а также реализация покупных товаров, прочие работы и услуги, выполненные на сторону,

Отчет о затратах на выполнение работ и оказание услуг (на сторону) сельскохозяйственными производственными кооперативами содержится в форме №12-АПК [6]. Рассмотрим состояние межхозяйственной кооперации на примере 65 сельскохозяйственных кооперативов в Удмуртской Республике за последние два года, в которые собрана отчетность по форме №12-АПК.

Выручка от реализации работ и услуг на сторону в 2018 году возросла почти в 2 раза, но объем работ и услуг на сторону в общей выручке предприятия очень мал – 1,9% в 2017 году и 3,4% в 2018 году.

В сельскохозяйственном производстве наиболее востребованы услуги, связанные с выращиванием сельскохозяйственных культур, а именно: подготовка полей, посев, возделывание и выращивание сельскохозяйственных культур, опрыскивание сельскохозяйственных культур, обрезка фруктовых деревьев и виноградной лозы, пересаживание риса, рассаживание свеклы, уборка урожая. Не меньше пользуются спросом услуги в области животноводства, а именно: обследование состояния стада, перегонка скота, выпас скота, выбраковка сельскохозяйственной птицы, содержание сельскохозяйственных животных и уход за ними.

Но, с другой стороны, низка доля выручки от реализации работ и услуг по растениеводству, животноводству и переработке в выручке от реализации работ и услуг на сторону в общей выручке предприятий – 1,2% в 2017 году и 5,5% в 2018 году.

Таблица 1

Основные показатели развития межхозяйственной кооперации

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.
1. Выручка от реализации работ и услуг на сторону всего, тыс. руб.	118841	202770
в т.ч.: в растениеводстве, животноводстве, переработке продукции	1473	11083
в прочих работах, услугах и от реализации покупных товаров	116022	190319
2. Прибыль от выполнения работ, оказания услуг на сторону всего, тыс. руб.	4938	31418
3. Доля выручки от выполнения работ, оказания услуг на сторону по растениеводству, животноводству и переработке продукции в общей выручке от реализации работ и услуг на сторону, %	1,2	5,5
4. Доля выручки от реализации покупных товаров и от прочих работ и услуг в общей выручке от реализации работ и услуг на сторону, %	97,6	93,9
5. Доля выручки от выполнения работ, оказания услуг на сторону в общей выручке предприятия, %	1,9	3,4
6. Доля прибыли от выполнения работ, оказания услуг на сторону по растениеводству, животноводству и переработке продукции в общей прибыли от реализации работ и услуг на сторону, %	x	12,9
7. Доля прибыли от прочих работ на сторону и от реализации покупных товаров в общей прибыли от реализации работ и услуг на сторону, %	383,8	82,7
8. Доля прибыли от выполнения работ, оказания услуг на сторону в прибыли от продаж предприятия, %	0,8	12,4
9. Рентабельность выполненных работ и оказанных услуг на сторону всего, %	4,3	18,3
10. Структура затрат от реализации работ и услуг на сторону всего, %	100,0	100,0
в т.ч.: оплата труда с отчислениями	13,1	13,2
сырье, материалы, стоимость покупных товаров	41,5	23,3
покупная энергия всех видов, топливо, кроме нефтепродуктов (уголь, газ, дрова)	3,8	25,4
нефтепродукты всех видов, используемые на технологические цели	9,6	6,9
содержание основных средств (запасные части и расходные материалы, текущий ремонт)	5,0	3,1
прочие затраты	27,1	28,1

Все-таки кооперативы предпочитают выполнять прочие работы и оказывать прочие услуги, вне сферы сельского хозяйства, а также продавать покупные товары – доля выручки от этих работ и услуг: 97,6% и 93,9%.

Незначительно востребованы услуги в области растениеводства, предоставляемые после сбора урожая (очистка, подрезка, сортировка, дезинфекция, сушка, лущение).

Значительный потенциал имеет рост услуг по переработке и консервированию, тепловой обработке и прочим способам переработки сельскохозяйственной продукции (в т.ч. на давальческой основе). Объем этих услуг по затратам в 2017 году составил 1/3 часть от услуг в области растениеводства, животноводства, рыбоводства и переработки сельскохозяйственной продукции (кроме ветеринарных услуг) или 5,9 млн. руб., что свидетельствует о наличии перерабатывающих мощностей в кооперативах. Но весь объем был реализован на одном единственном предприятии СПК «Красный Октябрь» Можгинского района Удмуртской Республики.

Реализация работ и услуг на сторону является рентабельной: 4,3% и 18,3%, но только за счет прочих работ, услуг и услуг по продаже покупных товаров. В 2017 году получен убыток от реализации работ и услуг на сторону в сфере сельского хозяйства и переработки.

Таким образом, отмечался рост межхозяйственной кооперации в сельском хозяйстве региона. Перспективы развития межхозяйственной кооперации и конкретные рекомендации хозяйствам следует

связывать со сложившейся специализацией хозяйств, обеспеченностью их основными видами ресурсов, конкурентными преимуществами в производстве продукции растениеводства или животноводства.

Список литературы

1. Алексеева Н.А. Определение и оценка опережающих индикаторов в сельском хозяйстве // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 1 (30). – С. 237-241.
2. Алексеева Н.А. Развитие технологий государственной поддержки сельского хозяйства и оценка их эффективности // Наука Удмуртии. – 2019. – № 1 (87). – С. 19-22.
3. Алексеева Н.А., Соколов В.А. Организационно-правовые проблемы развития сельскохозяйственных производственных кооперативов / Н.А. Алексеева, В.А. Соколов / В сборнике: Землеустройство и экономика АПК: информационно-аналитическое и налоговое обеспечение управления материалы I Международной научно-практической конференции 7 мая 2019 г. под общей редакцией Н. А. Алексеевой. Ижевск, 2019. – С. 40-44.
4. Алексеева Н.А., Соколов В.А. Эффективность деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов / Н.А. Алексеева, В.А. Соколов / В сборнике: Землеустройство и экономика АПК: информационно-аналитическое и налоговое обеспечение управления материалы I Международной научно-практической конференции 7 мая 2019 г. под общей редакцией Н. А. Алексеевой. Ижевск, 2019. – С. 44-47.
5. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала агропродовольственного комплекса Удмуртской Республики / Алексеева Н.А., Сутыгина А.И., Абашева О.Ю., Александрова Е.А., Иванов И.Л., Истомина Л.А., Миронова З.А., Соколов В.А., Тарасова О.А., Фадеев С.В., Федорова Н.П., Цыпляков П.А., Доронина С.А., Редников В.Л., Шамсутдинов Р.Ф. - Ижевск: Шелест, 2019. – 128 с.
6. Методическое обеспечение аналитической работы на предприятии молочного скотоводства / Алексеева Н.А., Соколов В.А., Миронова З.А., Истомина Л.А., Александрова Е.В., Зверев А.В. В книге: Экономика XXI века: анализ мировой практики. Москва, 2015. – С. 170–209.

© Н.А. Алексеева 2020

УДК 336.02

ФАКТОРНАЯ НАГРУЗКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

КАЛАБАНОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА

магистр 2 курса

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

*Научный руководитель: Яшкова Наталья Вячеславовна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»**ФГБОУ ВО филиал «Самарский государственный университет путей сообщения»**в г. Нижнем Новгороде*

Аннотация: в статье рассмотрена методика проведения анализа факторной нагрузки, выделены социально-экономические показатели оценки финансового состояния предприятия. Проведенный анализ факторной нагрузки помог выявить наличие четырех значимых социально – экономических факторов оценки финансового состояния, применительно к предприятиям агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: факторная нагрузка, социально-экономические показатели оценки финансового состояния предприятия.

FACTOR LOAD AS AN INDICATOR OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

Kalabanova Julia Igorevna,
Yashkova Natalia Vyacheslavovna

Abstract: the article considers the method of factor load analysis, and highlights the socio-economic indicators for assessing the financial condition of the enterprise. The analysis of the factor load helped to identify the presence of four significant socio-economic factors for assessing the financial condition, in relation to the enterprises of the agro-industrial complex.

Keywords: factor load, socio-economic indicators of the company's financial condition assessment.

В реалиях современной экономики процедура банкротства относится к разряду важнейших приемов для улучшения финансового здоровья бизнеса в России. Происходит «естественный отбор» предприятий, которые наиболее приспособлены к рынку.

Банкротство – это вероятно правовой результат отрицательного финансового положения предприятия. При этом состоянии способность организации уменьшить свою задолженность перед кредиторами сокращается. Вся процедура банкротства направлена на получение наиболее выгодных условий для кредиторов и справедливого разрешения споров о финансовой несостоятельности предприятия [1, с.564].

Путь принятия решений о банкротстве организации в агропромышленном комплексе достаточно сложен и плохо прогнозируем. Это зависит от того, что данный вид деятельности зависит от факторов, не поддающихся регулированию со стороны человека. В связи с чем, принятие, какого либо управленческого решения в данном направлении должно происходить максимально обдуманно и взвешено, учитывая все возможные последствия [2, с. 99].

Как для развития рынка техники в сельскохозяйственном производстве, так и для обеспечения

продовольственной безопасности необходимо учитывать особенности экономического состояния агропромышленного комплекса, а также особенности восприятия факторов неценовой конкуренции для рационального обеспечения сельскохозяйственных потребителей. Целью статьи является изучения этих особенностей и проведение анализа с точки зрения влияния различных факторов на производство.

Нами выделены социально-экономические показатели оценки финансового состояния организаций, рассмотренные в таблице 1.

Для выявления наиболее значимых социально – экономических факторов оценки финансового состояния организации в сфере агропромышленного комплекса, нами были отобраны 7 экспертов, имеющих непосредственное отношение к данной отрасли. Те, в свою очередь, должны спрогнозировать вероятность наиболее значимых показателей.

Таблица 1

**Социально-экономические показатели оценки финансового состояния организаций
(составлено автором)**

№	Показатели	Описание
1.	Зависимость от финансовых источников	Это зависимость компании от сторонних источников финансирования. Сильная зависимость от внешних источников грозит негативно отразиться на положении компании. Высокий показатель зависимости может привести к тому, что компания будет испытывать трудности с привлечением новых займов по среднему на рынке проценту, особенно в неблагоприятные времена.
2.	Наличие собственных активов	Данный показатель определяет степень платежеспособности и финансовой устойчивости организации.
3.	Форма собственности	Любая организация бизнеса подразумевает выбор организационно-правовой формы собственности предприятия. Именно от этого будет зависеть налогообложение, отчетность и т.д.
4.	Уровень потребительского спроса со стороны клиентов	Основа рыночного механизма, вместе с предложением и ценой. Данный вид спроса выражается в деньгах, а также в готовности потребителей к приобретению продуктов по определенной существующей стоимости.
5.	Уровень стабильности экономического сектора государства	Показатель роста экономики в стране и рост ее ВВП, курса национальной валюты по отношению к другим валютам.
6.	Конкуренция	Противоборство между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства
7.	Инфляция	Высокий рост денежной массы в обращении по сравнению с реальным предложением продукции. Что в результате приводит к понижению покупательской способности денег, и к повышению цен.
8.	Компетентность и профессионализм сотрудников	Способность сотрудников выполнять работу определенной сложности, ответственности, умения и интеллектуальности при наличии соответствующего для этой работы уровня подготовки
9.	Банкротство должников, неплатежи	Состояние контрагентов, при котором они не могут выполнять денежные обязательства в полном объеме.
10.	Природные (климатические) условия (когда речь идет о сфере АПК)	Результаты работы предприятий, в сельскохозяйственном направлении, существенно зависят от климатических условий производства.

Для достижения поставленной цели мы установили и довели до экспертов шкалу балльных оценок, которая будет использоваться в дальнейшем.

Отобранные эксперты, оценивают компетентность друг друга. Результатом будет являться – квадратная матрица оценок K_{ij} , данных i -м экспертом j -му ($i = 1, 2, \dots, n, j = 1, 2, \dots, n$), где n - это общее количество экспертов. Мы обработали информацию и рассчитали коэффициенты компетентности экспертов по формуле [3, с.5384]

$$k_j = \frac{\sum_{i=1}^n K_{ij}}{\sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^n K_{ij}}, j = 1, 2, \dots, n.$$

Так для первого эксперта коэффициент компетентности будет равен:
 $k_1 = \frac{0+3+4+5+4+5+3}{24+27+26+25+22+23+16} = \frac{24}{163} = 0,147$ и т.д.

Результаты взаимной бальной оценки их компетентности (из 6 баллов, высший - 6) и результаты расчета коэффициентов компетентности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты взаимной бальной оценки экспертов

Эксперт, дающий оценку	Эксперт, получающий оценку							Итого
	1	2	3	4	5	6	7	
1	-	5	4	4	3	6	3	
2	3	-	5	5	4	6	3	
3	4	5	-	3	3	4	2	
4	5	4	4	-	3	3	3	
5	4	5	6	4	-	2	1	
6	5	3	4	5	5	-	4	
7	3	4	3	5	4	5	-	
Итого	24	27	26	25	22	23	16	163
Коэффициент компетентности	0,147	0,166	0,160	0,153	0,135	0,141	0,098	

Для экспертов нами был разработан перечень социально-экономических показателей оценки финансового состояния организаций:

1. Зависимость от финансовых источников
2. Наличие собственных активов
3. Форма собственности
4. Уровень потребительского спроса со стороны клиентов
5. Уровень стабильности экономического сектора государства
6. Конкуренция
7. Инфляция
8. Компетентность и профессионализм сотрудников
9. Банкротство должников, неплатежи

10. Природные (климатические) условия (т.к. речь идет о сфере АПК), которые им предстоит оценить, выставив баллы (из 6 баллов, высший - 6).

Результат оценки – матрица размерности $n \times m$, где m – число оцениваемых факторов, а F_{ij} – оценка, данная i -м экспертом j -му фактору. Мы так же обработали информацию и рассчитали коэффициенты значимости факторов по формуле [3, с. 5385]

$$f_j = \frac{\sum_{i=1}^n F_{ij} k_i}{\sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n F_{ij} k_i}, j = 1, 2, \dots, m.$$

Таким образом, для первого фактора коэффициент значимости будет равен

$$f_1 = \frac{6 \times 0,147 + 5 \times 0,166 + 4 \times 0,160 + 4 \times 0,153 + 6 \times 0,135 + 6 \times 0,141 + 4 \times 0,098}{2,252 + 4,657 + 3,877 + 2,435 + 2,639 + 3,908 + 3,965 + 4,815} = \frac{5,012}{38,166} = 0,131 \text{ и т.д.}$$

Факторы получили у экспертов оценки, которые представлены в таблице 3.

При проверке условия равенства, суммы коэффициентов значимости фактора равны единице:

$$\sum_{j=1}^m f_j = 0,131 + 0,121 + 0,059 + 0,122 + 0,102 + 0,064 + 0,069 + 0,102 + 0,104 + 0,126 = 1,$$

что говорит о верности выполненного условия.

Таблица 3

Оценка факторов экспертами

Эксперт	Оценка факторов										Коэффициент компетентности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	6	1	5	4	3	3	4	4	5	0,147
2	5	4	2	6	3	1	2	5	6	5	0,166
3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	3	0,160
4	4	4	2	5	4	3	1	4	3	5	0,153
5	6	5	2	3	4	2	2	4	3	6	0,135
6	6	5	3	4	5	3	5	4	3	5	0,141
7	4	6	3	4	3	2	1	3	3	5	0,098
Итого	5,012	4,606	2,252	4,657	3,877	2,435	2,639	3,908	3,965	4,815	38,166
Коэффициент значимости фактора	0,131	0,121	0,059	0,122	0,102	0,064	0,069	0,102	0,104	0,126	1,000

Для наглядности и большей информативности представим полученные данные в виде графика (рисунок 1).

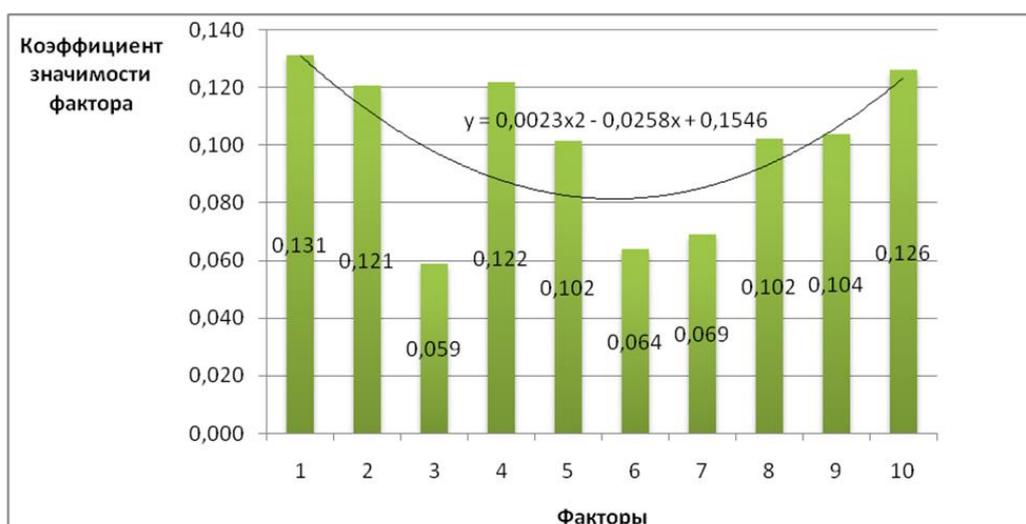


Рис. 1. Коэффициенты значимости социально – экономических факторов

Проведенный нами анализ помог выявить наличие четырех значимых социально – экономических факторов оценки финансового состояния, применительно к предприятиям агропромышленного комплекса, которыми являются: зависимость от финансовых источников, природные (климатические) условия, уровень потребительского спроса со стороны клиентов и наличие собственных активов. Следует подчеркнуть, что зависимость от финансовых источников, как фактор, является наиболее мощным среди всех выявленных. Так же на основе исследования, проведенного нами, определились и наименее значимые факторы, которыми являются конкуренция и форма собственности.

Список литературы

1. Яшкова Н.В., Калабанова Ю.И. АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА // Финансовая экономика. 2019. № 3. С. 561-564.
2. Сенин А.С., Лесников Н.В. Принятие управленческих решений в кризисных ситуациях на основе нейронной сети «дерево решений» Экономика и социум: современные модели развития. 2019. Т. 9. № 1 (23). С. 98-110. https://elibrary.ru/query_results.asp
3. Лысова Е.А., Нечаева М.Л. Факторный анализ показателей качества как направление анализа финансово-хозяйственной деятельности В сборнике: ОБЩЕСТВО. НАУКА. ИННОВАЦИИ (НПК-2017) сборник статей. Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция. Вятский государственный университет. 2017. С. 5384-5391.

УДК 332.1

РЫНОЧНАЯ ЦЕНА: ЭЛЕМЕНТ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА

АРАЛБАЕВА ГАЛИЯ ГАЛАУТДИНОВНА

д.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

ЦЫРКАЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

ст.преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

(Кумертауский филиал)

Аннотация: Статья посвящена рыночной цене как элементу рыночного механизма продовольственного рынка, рассматриваются сущность цены, ее функции. Приводится анализ рыночных цен на продовольственные товары Республики Башкортостан.

Ключевые слова: Рыночная цена, индекс цен, рыночный механизм, региональный продовольственный рынок, продовольственная продукция.

MARKET PRICE: AN ELEMENT OF THE MARKET MECHANISM OF THE REGIONAL FOOD MARKET**Aralbaeva Galiya Galautdinova,
Tsyркаeva Elena Anatolevna**

Abstract: The Article is devoted to the market price as an element of the market mechanism of the food market, the essence of the price and its functions are considered. The analysis of market prices for food products of the Republic of Bashkortostan is given

Keywords: Market price, price index, market mechanism, regional food market, food products.

Рыночная цена – это денежная форма товара, отражающая его стоимость, создаваемую в процессе производства и взаимодействия рыночных факторов (спроса и предложения). Цену можно рассматривать как посредник и соизмеритель при обмене товаров на деньги. Цена является важным показателем конъюнктуры рынка, фактор уровня, структуры и соотношения спроса и предложения, территориального размещения производства. Функции цены представлены на рисунке 1.

Рыночная цена – это фактическая цена, свободно складывающаяся на рынке в соответствии со спросом и предложением продовольственной продукции. Рыночная цена – выступает индикатором конъюнктуры продовольственного рынка и регулятором спроса и предложения (рис. 2).

Рыночная цена на товар снизится значительно ниже цены производства, если общественный спрос на данный товар окажется намного меньше его предложения и, напротив, рыночная цена значительно превысит цену производства, если спрос существенно превысит предложение.

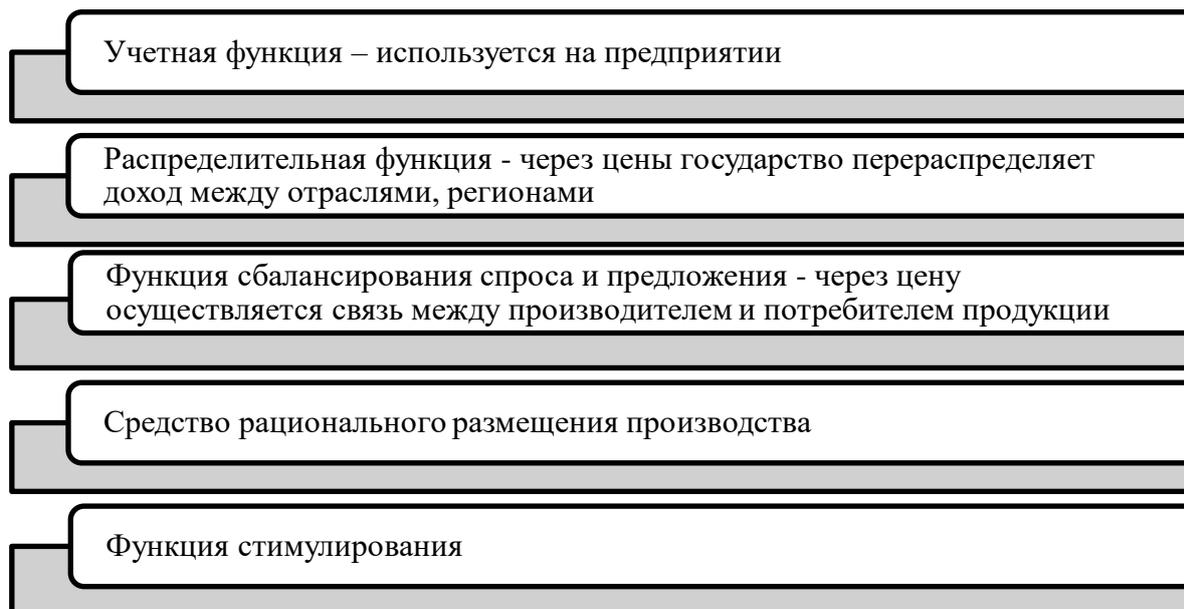


Рис. 1. Функции цены

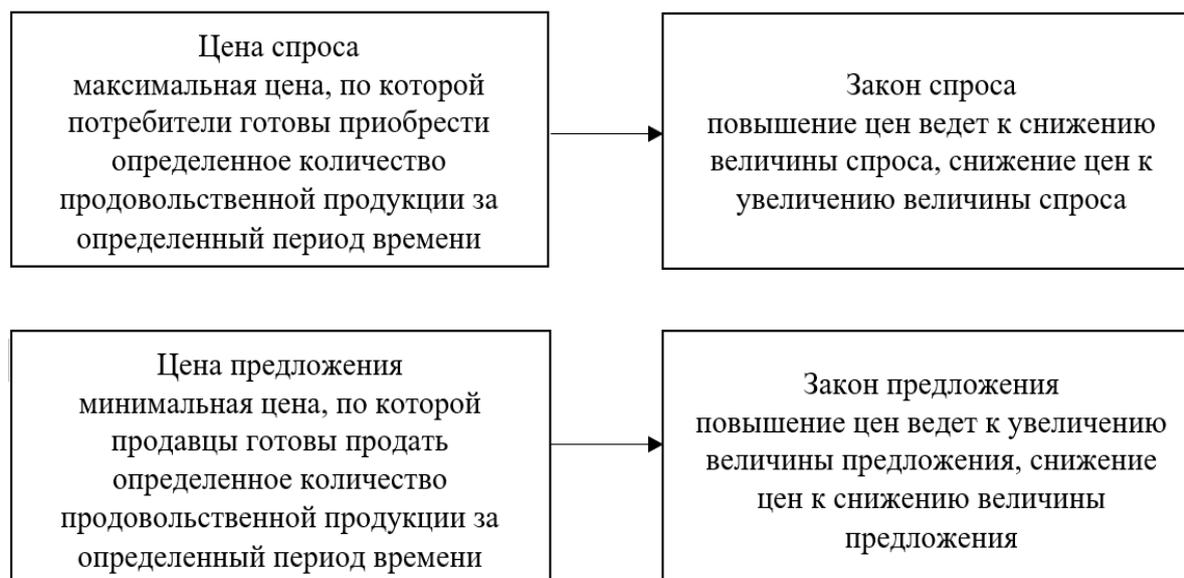


Рис. 2. Цена как регулятор спроса и предложения на продовольственном рынке

Рассмотрим цены на продовольственную продукцию в Республике Башкортостан.

Цена реализации – фактическая отпускная цена на продукцию, реализуемую сельскохозяйственными товаропроизводителями заготовительным, перерабатывающим, коммерческим организациям (с учетом налога на добавленную стоимость, без расходов по транспортировке, экспедированию, погрузке и разгрузке продукции, без дотации и бюджетных субсидий на продукцию сельского хозяйства) (рис. 3.)

В целом, розничные цены на мясо в Республике Башкортостан ниже общероссийских цен на мясо. Если будет продолжаться тенденция ослабления курса рубля по отношению к мировым валютам, то можно будет наблюдать рост цен на мясную продукцию как в оптовом, так и розничном сегментах рынка по причине удорожания импортных производственных компонентов и готовой продукции (импортируемые мясопродукты, кормовые добавки, лекарственные препараты, оборудование).

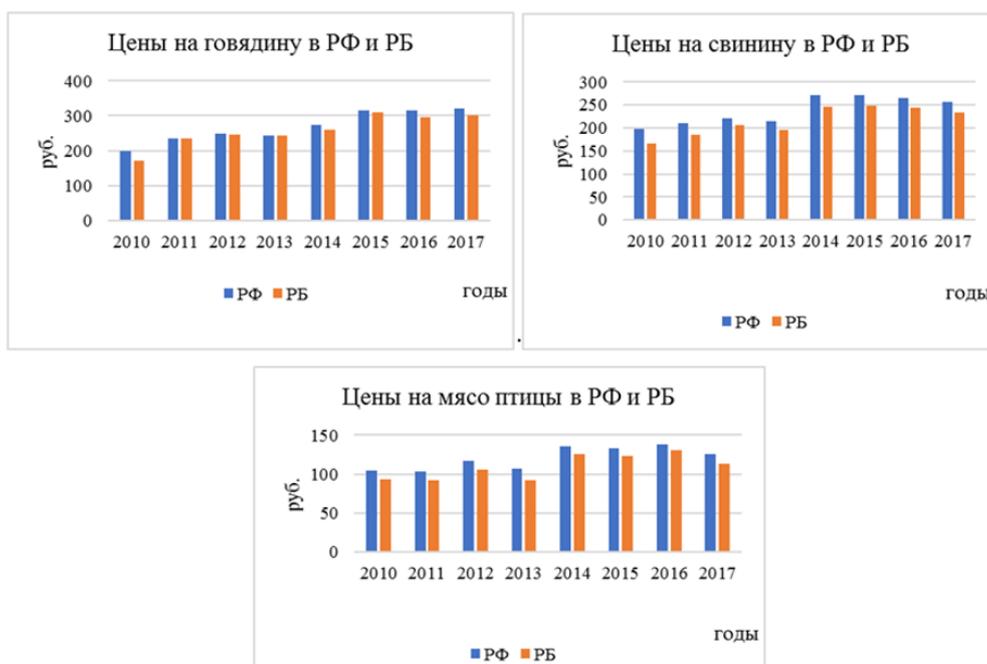


Рис. 3. Средние цены на мясо в Республике Башкортостан и Российской Федерации

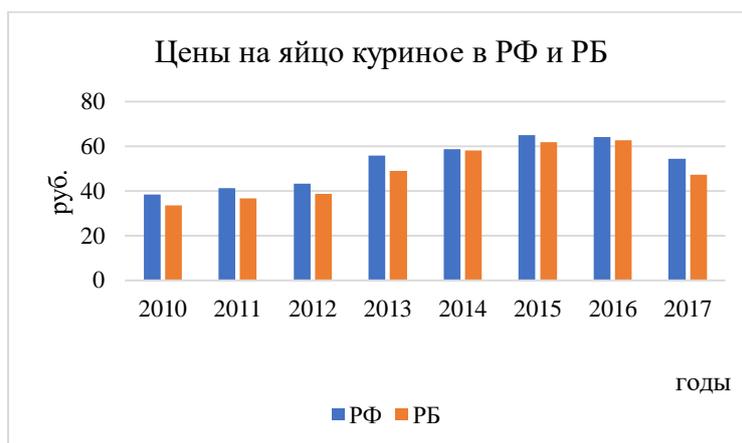


Рис. 4. Цены на яйцо куриное в Республике Башкортостан и Российской Федерации

Цены на яйцо куриное в Республике Башкортостан ниже общероссийских цен за анализируемый период. Изменение цены в сторону увеличения вызвано увеличением стоимости кормов.

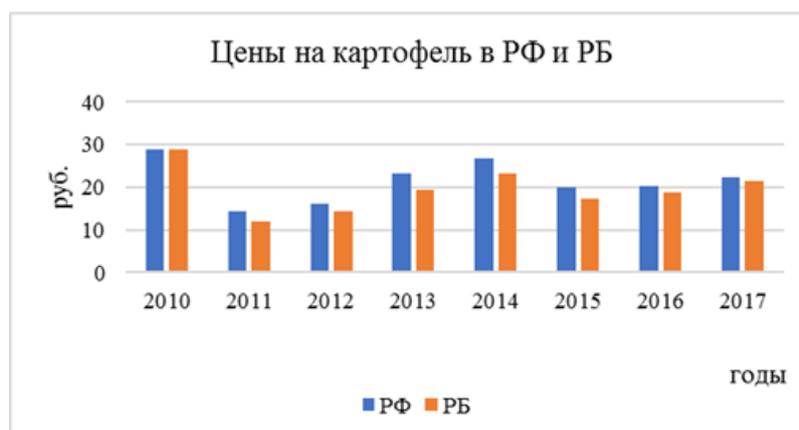


Рис. 5. Цены на картофель в Республике Башкортостан и Российской Федерации

Цены на картофель в Республике Башкортостан за анализируемый период ниже среднероссийских цен. Сезонный рост цен на овощную продукцию возобновляется в осенние месяцы после завершения массовой уборки и частичной реализации урожая сельхозпроизводителями, а также по причине закладки овощей на хранение для реализации в зимний период.

В таблице 1 представлен индекс цен на продовольственные товары Республики Башкортостан.

Таблица 1

Индекс цен на продовольственные товары Республики Башкортостан за 2010-2017 гг., %

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	112,89	103,87	107,48	107,32	115,43	114	104,57	101,07
ПФО	114,1	103,8	107,1	106,9	115,7	112,3	104,1	100,3
РБ	114,5	104,2	108,5	105,8	115,4	110,7	104,3	100,6

Индекс цен на продовольственные товары характеризует изменение во времени общего уровня цен на продовольственные товары, приобретаемые населением.

За анализируемый период наблюдается тенденция роста цен на продовольственные товары как по Российской Федерации в целом, так и по регионам. Цены на продукты питания в Республики Башкортостан (таблица 23-24) увеличены в среднем на 50%. Основной причиной увеличения роста цен, на наш взгляд является экономический кризис, увеличение курса доллара и евро, санкции и эмбарго.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (29.12.2019)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bashstat.gks.ru/> (29.12.2019)

© Г.Г. Аралбаева, Е.А. Цыркаева, 2020

УДК 332.338

МЕХАНИЗМЫ ОПТИМИЗАЦИИ И ПРИОРИТИЗАЦИИ РАСХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА

АХМЕТКУЖИНА ЛИЛИЯ МАРАТОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Аннотация: В статье даны механизмы оптимизации бюджетных расходов. Приведены примеры для улучшения управления расходами и дефицитом местного бюджета.

Ключевые слова: государственные инвестиции, система управления, местный бюджет, ресурсы, расходы.

MECHANISMS FOR OPTIMIZING AND PRIORITIZING LOCAL BUDGET EXPENDITURES

Akhmetkuzhina Liliya Maratovna

Abstract: the article provides mechanisms for optimizing budget expenditures. Examples are given to improve the management of local budget expenditures and deficits

Keywords: public investment, management system, local budget, resources, expenditures.

Для исследования проблемы оздоровления муниципальных финансов необходимо исследовать теоретические аспекты бюджетных расходов и их оптимизации. В частности, как показало исследование категории «оптимизация», это понятие заимствовано в экономические разработки из математики.

«Оптимизация» (с латинского фразы optimum - оптимальное) устанавливает степень экстремального пребывания, в таком случае имеется массового наибольшего либо наименьшего смысла, конкретные функции либо подбор другого наилучшего вида из большого количества существующих способностей. Отличительная значимость данное представление получило в концепции финансового анализа, в этом количестве в ходе оценки направлений расходования денег бюджета.

Под бюджетными расходами понимаются расход денежных средств, которые направлены на решение задач финансового обеспечения определенных мероприятий, определенных функций государства и местного самоуправления. Другими словами, расход денежных средств является адресным, с конкретным направлением использования.

1. Оптимизация расходов на содержание органов местного самоуправления:

- выведение непрофильных специалистов из числа муниципальных служащих;
- проведение оптимизации действующей структуры и штатной численности администрации муниципального района, функциональных органов администрации муниципального района, администрации сельских поселений, входящих в состав муниципального образования муниципального района;
- проведение детального анализа существующих функций отраслевых (функциональных) органов и структурных подразделений администрации муниципального района на предмет дублирования;
- на уровне муниципалитета организация работы по преобразованию городских образований путем их объединения, а еще передаче возможностей власти поселения, представляющей управленческим центром, администрации региона.

2. Оптимизация расходов местных бюджетов:

- достижение (непревышение) значений целевых показателей заработной платы, установленных в планах мероприятий («дорожных картах») изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования, культуры;
- ликвидация муниципальных учреждений, их преобразование в иные организационно-правовые формы (в том числе учреждений, деятельность которых не соответствует полномочиям муниципального района и не соответствует сфере деятельности учреждения);
- укрупнение (объединение, присоединение) муниципальных учреждений;
- анализ муниципальных услуг на предмет целесообразности их оказания (выполнения) муниципальными учреждениями, а также возможности их оказания иными методами, способами;
- исследование нормативных расходов в предоставлении муниципальных услуг (исполнение трудов), в этом количестве в предмет вероятности снижения нормативных расходов за расчёт: предоставления дифференциации оплаты труда главного также иного персонала, оптимизации административно-управленческого, дополнительного и обслуживающего персонала с учетом максимальной части затрат на оплату их работы в фонде оплаты труда учреждений не более 40%;
- соблюдение нормативов нагрузки на основной персонал;
- соблюдение кратности руководителей и работников учреждений;
- создание межотраслевых централизованных бухгалтерий, централизованных хозяйственных учреждений;
- развитие приносящей доход деятельности бюджетных и автономных учреждений, расширение перечня платных услуг;
- совершенствование порядка предоставления субсидий юридическим лицам в целях финансового обеспечения (возмещения) затрат в связи с производством и (или) реализацией товаров (работ, услуг) с установлением в качестве обязательного условия установление показателей результативности и (или) право главного распорядителя устанавливает их в соглашении; меры ответственности за нарушение условий, установленных при их предоставлении показателей результативности;
- мониторинг кредиторской задолженности.

Вопросы оптимизации расходов являются одной из самых актуальных тем местного самоуправления. Исследователи этой области предлагают самые разнообразные пути решения проблем эффективного использования бюджетных средств. Однако на практике под оптимизацией понимают очень узкий круг действий, в результате чего приоритет отдаётся в пользу экстенсивных методов.

Учитывая факт роста и заработной платы работников органов управления, необходимо в качестве экстенсивной меры повышения эффективности использования средств и оптимизации на этой основе расходов предложить руководству:

1. Ужесточить меры по нецелевому использованию средств бюджетополучателями (табл. 2.26).

2. Внедрить в практику основы аутсорсинга в части функции органов МСУ сторонним организациям на контрактной основе. В результате создаются благоприятные предпосылки для экономии бюджетных средств благодаря снижению суммарных затрат, в том числе за счёт сокращения необходимой численности сотрудников администрации, снижения затрат на подбор и обучение персонала, а также на закупку компьютеров, оргтехники, расходных материалов. Кроме того, снижаются риски, связанные с текучестью кадров.

3. Сокращение затрат на функционирование высшего должностного лица муниципального образования.

4. Снижение затрат, связанных с содержанием вещественно-промышленной основы городских организаций также органов, в этом количестве за счет увеличения производительности использования контрактной концепции муниципальных также городских закупок; экономии вещественных также нематериальных ресурсов (к примеру, тепло также электроэнергии и т.д.). Помимо этого следует реализовать поощрение конкурентной борьбы линией наибольшего привлечения возможных претендентов к получению заказа в поставку продуктов либо выполнение работ.

5. Бюджетными расходами понимаются расход денежных средств, которые направлены на решение задач финансового обеспечения определенных мероприятий, определенных функций государства и местного самоуправления. Другими словами, расход денежных средств является адресным, с конкретным направлением использования.

6. Научно-обоснованное сокращение численности муниципальных служащих, а по работающим сотрудникам проводить аттестацию на профессиональную пригодность/непригодность занимаемой должности.

7. Ужесточение налогового контроля в части порядка исчисления и уплаты местных налогов.

8. Применение практики покупки дорогостоящей техники (оборудования) для подведомственных учреждений на основе лизинговых соглашений.

Рассмотрим по данным таблицы итоги реализации финансовой политики муниципального образования в части организации проверок целевого использования бюджетных средств.

За отчетный год проведено 19 финансовых проверок в 19 учреждениях и выявлены следующие факты:

- по результатам проверки использования средств муниципального бюджета сумма финансовых нарушений составляет 1 776,09 тыс. руб.;

- сумма неэффективного использования материальных и денежных средств муниципального бюджета – 1 580,0 тыс. руб.;

- сумма неправомерного использования средств муниципального бюджета – 196,9 тыс. руб.;

- направлены представления (предписания) руководителям организациям и учреждений в количестве 11;

- переданы материалы ревизии (проверки) в прокуратуру для возбуждения уголовного дела по факту нецелевого использования бюджетных средств в количестве одна единица;

- возбуждено уголовное дело по обращению прокуратуры по отношению к лицу, нарушившему финансовую дисциплину в части нецелевого расходования средств в количестве одна единица.

Список литературы

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 26.11.2019) // СПС Консультант плюс.

2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 апреля 2014 года №188 «Об утверждении Стратегии инвестиционного развития Республики Башкортостан до 2020 года» // СПС Консультант плюс.

3. Балалова, Е.И. Проблемы формирования фондовой биржи и пути их решения // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики, 2017. - № 2. - С. 78-81.

4. Ахунов, Р. Р., Давлетов, Р. В. Башкортостан в национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах РФ // Финансы Башкортостана, 2016. - №1(067). - С. 34-39.

5. Бабаева, З.Ш. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона: сущность, факторы и методы определения // Экономика и предпринимательство, 2015. - №10. - С. 215-218.

6. Бабанов, А.В. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный климат региона // Вестник ИЭАУ, 2017. - №2. – С.45.

7. Бабанов, А.В. Классификация факторов, формирующих инвестиционную привлекательность региона // Экономический журнал. - 2018. - №28. - С.88-95.

УДК 330

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНАМИ И ПРОГРАММАМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ БУХГАЛТЕРОВ

КОРОБЦОВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА

студент

Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет

Аннотация: данная статья охватывает актуальную тему для экономической сферы. Рассмотрены основные проблемы и перспективы развития МСА в соответствии с планами и программами МФБ.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, МСА, учет и аудит, отчетность, международные стандарты, МФБ.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL AUDIT STANDARDS IN ACCORDANCE WITH THE PLANS AND PROGRAMS OF THE INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS

Korobtsova Viktoria Igorevna

Abstract: this article covers a topical topic for the economic sphere. The main problems and prospects for the development of ISAS in accordance with the plans and programs of the IFB are considered.

Keywords: accounting, ISA, accounting and audit, reporting, international standards, MFB.

Как известно в настоящее время для реформирования всей системы бухгалтерского учета и аудита в России, востребованной является информация, которая содержится в документах, регулирующих аудиторскую деятельность на международном уровне.

Существует международная организация, которая представляет профессию бухгалтера, а именно International Federation of Accountants (IFAC) – (МФБ) Международная Федерация Бухгалтеров, а также Комитет по международным стандартам аудита и выражения уверенности (КМСАВУ) - (IAASB), International Auditing and Assurance Standards Board который разрабатывает Международные Стандарты Аудита (МСА). В Уставе МФБ прописано, что основная задача, это развитие и усиление координации во всемирном масштабе бухгалтерской профессии и унифицирование стандартов учета.

Именно данная организация организует работу по формированию и внедрению МСФО и аудита, и одна из задач, совершенствовать работу в области аудиторских проверок, стараясь в своих стандартах сохранить принцип прозрачности, эффективности и результативности.

В настоящее время пересматриваются федеральные правила и стандарты аудиторской деятельности, в основу которых положены МСА (Международные стандарты аудита). Данный фактор способствовал заинтересованности специалистов этой сферы в освоении МСА и других документов, выпускаемых МФБ.

В настоящее время Федерация работает в нескольких направлениях.

Во-первых, установление и поощрение соблюдения высококачественных международных стандартов в области аудита, бухгалтерского образования, этики и учета в государственном секторе.

Во-вторых, установить сотрудничество с отдельными организациями-участниками.

В-третьих, это выражение мнения представителей профессии по вопросам общественной политики.

В состав многочисленных подкомитетов входят представители стран как входящих в МФБ, так и не являющихся ее членами и каждая страна, представленная в МФБ, имеет право на один голос. Сделано это с целью, чтобы в разработке стандартов аудита был учтен весь существующий спектр мнений.

В рамках МФБ действует несколько советов по различным направлениям. Так, проблемами профессиональной этики занимается Совет по международным стандартам этики для представителей бухгалтерской профессии.

Основные задачи, которые они ставят, это разработка стандартов этики и методических рекомендаций для профессиональных бухгалтеров и аудиторов, а также организации – члены МФБ устанавливали высокие этические стандарты для своих членов и внедряли хорошую практику по применению этических норм в международном масштабе.

Планами Совета по международным стандартам аудита и подтверждения достоверности информации предусмотрена разработка как независимо, так и в рамках собственных полномочий стандартов высокого качества в области аудита, обзорных проверок и других заданий по подтверждению достоверности информации, контроля качества и сопутствующих услуг.

Совет по международным стандартам образования профессиональных бухгалтеров и аудиторов занимается разработкой международных стандартов образования профессиональных бухгалтеров. Кроме того, в его планы входит разработка методических рекомендаций по совершенствованию профессиональных образовательных стандартов в этой области во всем мире. На данный момент, существуют два направления, это обучение, практический опыт и проверка профессиональных знаний, различные технологии обучения, курсы повышения квалификации, способствующие профессиональному росту и развитию.

Совет по международным стандартам финансового учета и отчетности в государственном секторе, занимается не только вопросами разработки стандартов финансового учета и отчетности для применения в национальных, региональных и местных органах власти, но и проблемами доведения стандартов в массы.

В связи с тем, что опубликованные в различных странах стандарты аудита отличаются по содержанию и по форме, перед МФБ стоит важная задача, а именно изучению и обобщению практики аудита различных стран, и выработке на основе национальных нормативов универсальных норм, рассчитанных на международное применение.

МФБ осуществляет работу над законными и подзаконными актами государственных органов власти РФ. Переход России на МСА позволит более прозрачно рассматривать бухгалтерскую финансовую отчетность. В результате повышения качества проводимого аудита в стране изменится отношение к нашим специалистам по МСА, а это приведет к значительному увеличению значимости их профессиональной компетенции

И в заключении хотелось бы подчеркнуть, что применение МСА стоит рассматривать, прежде всего, как эффективный инструмент для выхода на международные рынки капитала.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 (последняя редакция) №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» [Электронный источник]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103021. – (Дата обращения: 04.01.2020)
2. Федеральный закон от 06.12.2011 (последняя редакция) №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://abium24.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury>. – (Дата обращения: 04.01.2020)
3. Гетьман В.Г. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 624 с.

4. Еркимбаева М. Сравнительный анализ РСБУ и МСФО // Наука XXI века. – 2018. – №8. – с. 4 – 5.
5. Закон о бухгалтерском учете [Электронный ресурс] Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция) // Консультант плюс справ. - правовая система // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
6. Корнеева Д.А. особенности перехода россии на международные стандарты аудита // в мире научных открытий: матер. междунар. студенческой науч. конф. 2017. Т. IV, ч. 2. 2017. с. 58–61.
7. Папулова Т.н. Применение международных стандартов аудита в россии и их роль // современные концепции развития науки: сб. статей по итогам междунар. науч.-практ. конф. 2017. с. 117–119.
8. Фролова М.М. О проблемах перехода на международные стандарты аудита / М.М. Фролова // Современные проблемы науки и образования. 2015.–№ 2.–С. 329-338.
9. Поликарпова И.В. Переход российского аудита на международные стандарты / И.В. Поликарпова, А.А. Хандрамай // Мир науки и инноваций. 2015.–№ 2 (10).–С. 6-11.
10. Лукина Е.В. Порядок проведения аудита в соответствии с международными стандартами аудита (МСА): монография / Е.В. Лукина. Пенза, Наука и просвещение, 2017.

© В.И Коробцова, 2019

УДК 330

АНАЛИЗ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

ОГАНЕСЯН ГАРИК СЕМЕНОВИЧ

студент 3 курс, факультет «Управления»

Южно-Российский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)»
Россия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: В статье рассматривается содержание и определены направления социально-экономического развития ЮФО.

Ключевые слова: Округ, регион, ЮФО.

ANALYSIS OF THE LEVEL OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SOUTHERN FEDERAL DISTRICT

Oganesyanyan Garik Semenovich

Abstract: The article discusses the content and defines the direction of socio-economic development of the Southern Federal District.

Keywords: District, region, Southern Federal District.

Усиление нестабильности социально-экономической среды является характерной чертой развития России в последние годы. Основной причиной можно считать усиление различий в развитии регионов страны. Выявление диспропорций в развитии и их сглаживание в настоящее время обеспечивается эффективной управленческой функцией государства по созданию условий для прогрессивного социального и экономического развития федеральных округов, объединяющих несколько регионов страны¹. Как правило, регионы объединяются по географическому признаку (территориальному положению), климатическим условиям. Подобное объединение регионов по «зонам развития» позволяет существенно влиять на эффективность проводимой политики и объединять усилия для достижения основных показателей качественного развития отечественной экономики.

Южный Федеральный округ в данном контексте выступает «житницей России», так как объединяет регионы, обладающие необходимыми условиями для создания различного рода продукции, климатом, рекреационной зоной и обеспечивают более 30% населения качественными продуктами и услугами населения страны. Помимо этого, округ играет важнейшую роль в обеспечении продовольственной безопасности России. Южный Федеральный округ (далее- ЮФО) занимает 447,9 тыс. кв. км. с численностью населения порядка 16, 5 млн. человек. ²В состав округа входят 7 регионов и один город федерального значения.

ЮФО обладает выгодным экономико-географическим положением, так как имеет выход к трем морям, в том числе к Азовскому и Черному- сообщения с Мировым океаном. Более того, округ граничит с наиболее выгодными экономически развитыми ЦФО и ПФО. Регионы, входящие в состав округа, обла-

¹ Яковлева А.В., Соколова Г.Н. Институциональный фактор в социально-экономическом развитии регионов// Экономические науки. 2017. - №5. – С. 37-44.

² Социально-экономическое положение Южного федерального округа в январе-мае 2019 года// РОССТАТ. Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]. URL: (Дата обращения: 12.11.2019)

дают незначительным количеством полезных ископаемых, в частности, минерально-строительными материалами и источниками минеральных вод (многие источники ресурсов были истощены). Южный округ обладает самым теплым и комфортным климатом в стране, что создает необходимые условия для растениеводства. На территориях «южных» регионов возможно возделывать теплолюбивые культуры, распространяемые по всей России. Особо интересен данный округ для изучения, так как в 2014 году в связи с присоединением Республики Крым и города Севастополя к России, Южный федеральный округ расширил свои границы, что во многом предопределило его развитие.³

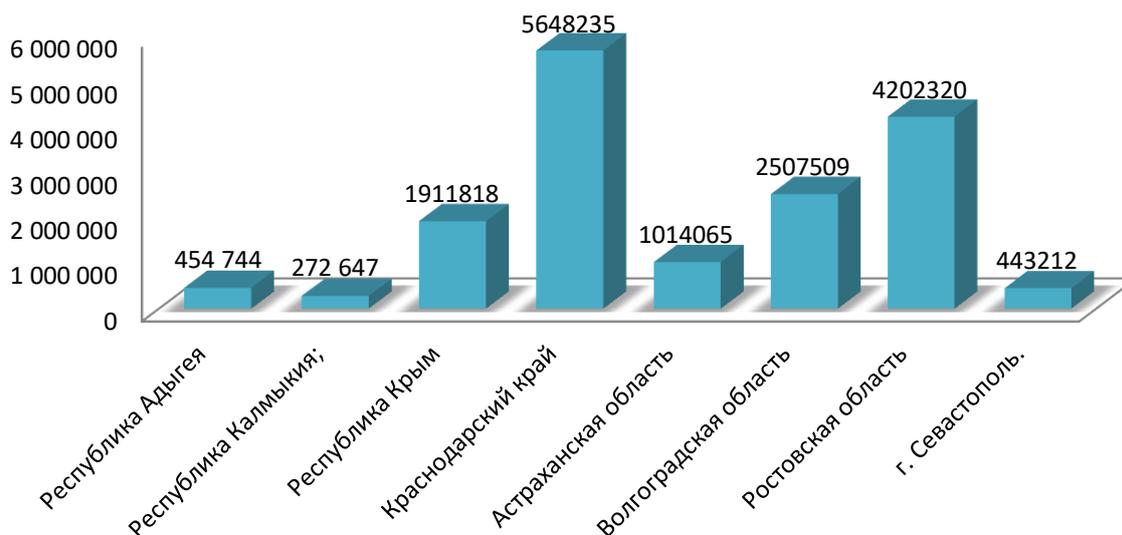


Рис. 1. Численность населения Южного Федерального округа на 01.01.2019, количество человек

Для оценки эффективности развития округа по основным показателям, проанализируем отчеты за 2018 и 2019 годы (за 2019 год отчет является неполноценным, так как финальный вариант с итоговыми показателями выйдет в начале 2020 года). Так, начало 2019 года было ознаменовано развитием положительных тенденций в социальном обеспечении граждан, промышленности, торговле и жилищном строительстве. После январского снижения промышленного производства, в первом квартале 2019 года наметилась положительная динамика (см. рис.2).

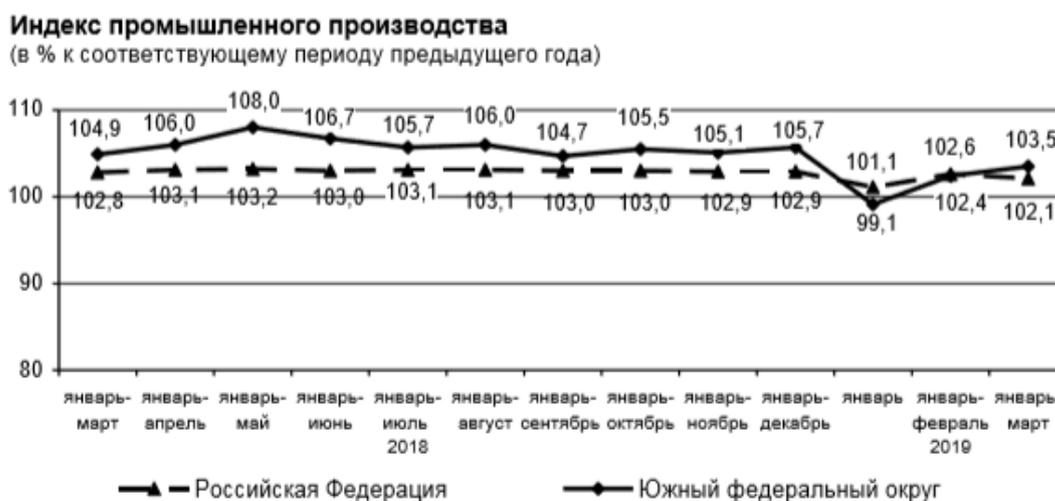
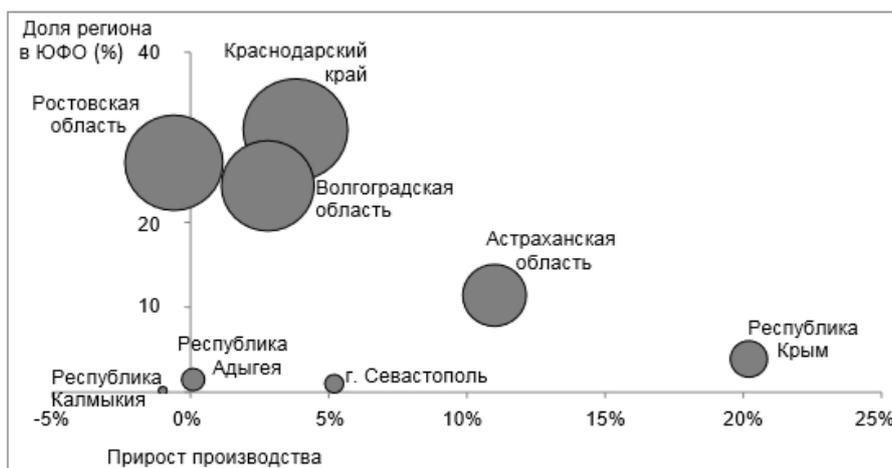


Рис. 2. Индекс промышленного производства 2018- начала 2019 годов

³ Герасименко О.А., Андропова Л.Н. Рейтинг социально-экономического положения регионов Южного федерального округа после воссоединения Крыма с Россией // Вестник науки. 2017. - № 3. - С. 35-41;

Основываясь на показателях положительной динамики движения данного экономического показателя, важно оценить вклад и каждого региона по отдельности. Проанализировав распределение регионов, важно подчеркнуть особый вклад таких регионов как Краснодарский край и Волгоградская область, продолжающие формировать значительную часть общего объема ЮФО за текущий год.

Вклад субъектов РФ, расположенных на территории Южного федерального округа, в прирост производства округа в январе-марте 2019 года



С точки зрения финансового обеспечения, по итогам на 2019 год крупными и средними организациями Южного округа был получен положительный результат в размере 103,3 млрд. рублей, что составило положительную динамику в контексте увеличения на 27,6 % выше уровня аналогичного показателя 2018 года. Важно отметить, что одним из показателей финансовой устойчивости является соотношение долей прибыльных и убыточных организаций.⁴ К числу благоприятных регионов для развития данного показателя можно отнести Республику Калмыкию, Краснодарскому краю и Ростовской области. Для обеспечения стабильного финансового развития округа огромное значение приобретает своевременное осуществление платежей и расчетов. Большое всего налогов собирает Краснодарский край, вторую позицию занимает Ростовская область, третье- Волгоградская область. Рассматривая поступления в консолидированный бюджет РФ, тройку лидеров возглавляет Астраханская область, следом идут Волгоградская область и Республика Адыгея.

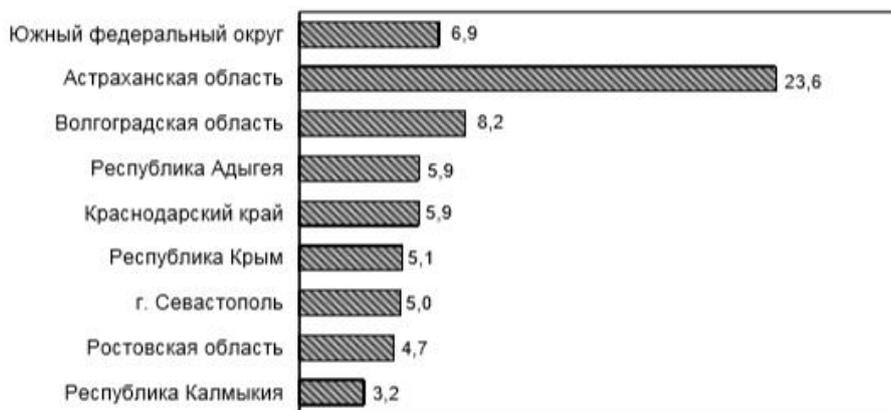


Рис. 3. Поступление налогов, сборов и иных обязательных платежей в консолидированный бюджет Российской Федерации по субъектам РФ, расположенным на территории Южного федерального округа (в среднем на душу населения; тыс. рублей)

⁴ Полякова А.А. Оценка уровня социально- экономического развития региона// Вестник сельского развития и социальной политики.2018. - №2 (18). – С. 22-25;

Последние 2 года отмечается улучшение некоторых социальных показателей развития регионов ЮФО, о чем свидетельствуют статистические показатели. Вместе с тем, такой показатель как размер заработной платы по округу сложился ниже показателя по стране в целом на 27 %. Лидерами среднемесячной номинальной зарплаты в округе стали Краснодарский край (32 725 руб.) и Астраханская область (32 141 руб.). Помимо размера заработной платы важным социальным индикатором развития округа является и своевременность выплаты, которая в большинстве случаев зависит от состояния и структуры региональной экономики, а также от наличия проблем в отдельных видах экономической деятельности.

В целом, по России наблюдается рост задолженности по выплате заработной платы, но в ЮФО данный показатель с предыдущего года практически не изменился. Наличие дестабилизирующего фактора во многом затормаживает стабильное развитие рынка труда. Еще одним показателем социального развития является уровень безработицы, который в округе остается ниже среднероссийского (ЮФО – 0,8%, РФ- 1,1 % к численности рабочей силы). С точки зрения распределения по регионам, наиболее высокий уровень безработицы зарегистрирован в Республике Калмыкия (2,0).

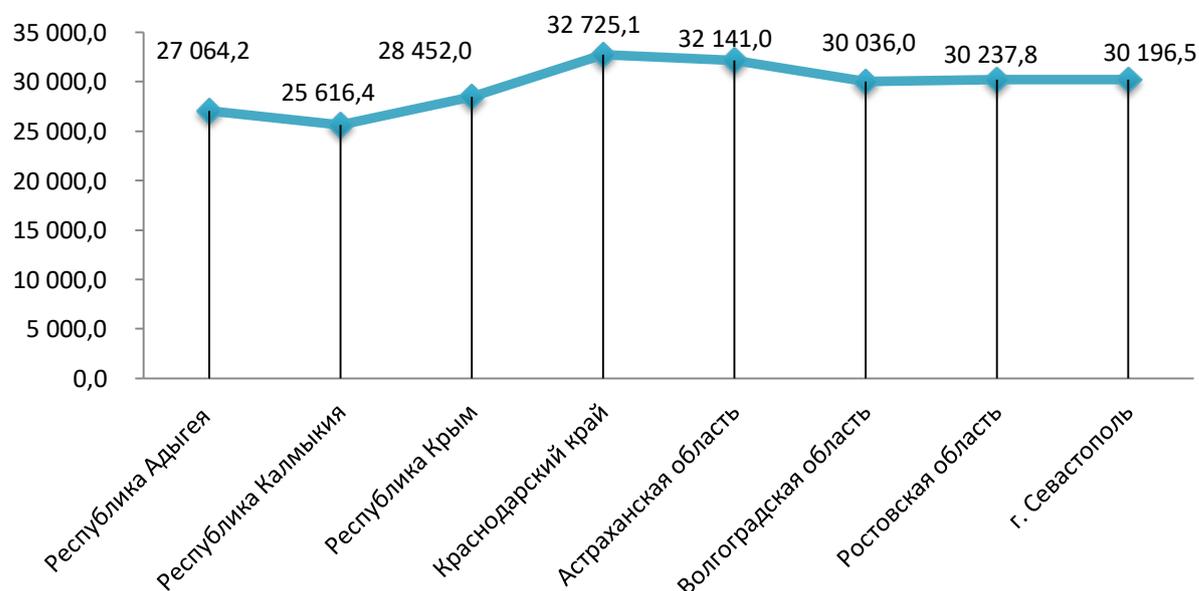


Рис. 4. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата по субъектам РФ, расположенных на территории Южного федерального округа за 2019 год

Политика регионов, входящих в состав округа, разрабатывается во исполнение утвержденной Стратегии социально-экономического развития на период 2020 года. В частности, в данном документе прописаны основные цели, пути и механизмы достижения сбалансированного устойчивого развития регионов, с учетом общих приоритетов развития России и специфики текущего состояния. Проведенный анализ развития округа за 2018-2019 отчетные годы позволяет сделать вывод, что экономика ЮФО в настоящий период сохраняет сильные конкурентные позиции на общероссийском рынке. По отдельным показателям округ «выбивается» в лидеры, что говорит об эффективном развитии конкурентоспособных сегментов региональных рынков. Несмотря на положительную динамику в отношении обеспечения социальной сферы, удельный вес сервисного сектора в данной отрасли значительно уступает среднероссийским показателям, оставаясь дестабилизирующим фактором развития. Качественную оценку развития округа можно будет сделать после окончания реализации стратегии социально-экономического развития в 2020 году.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.;
2. Социально-экономическое положение Южного федерального округа в январе- мае 2019 года // РОССТАТ. Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]. URL: (Дата обращения: 12.11.2019)
3. Скульчес Д.В. Повышение роли целевых программ в стратегическом управлении социально-экономическим развитием региона, ориентированном на обеспечение его конкурентоспособности // Концепт. 2016. - №6. – С. 1-9;
4. Ткаченко Ю.Г. Вопросы диспропорций социально-экономического развития территории в условиях межрегиональной нестабильности // Вестник Адыгейского государственного университета. 2018. - № 4. – С. 79-85;
5. Уставщикова С.В. Северо-Кавказский федеральный округ: Региональные особенности демографической ситуации (2000- 2017 гг.) // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2018. - № 4. – С. 263-273;

УДК 331.07

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАГОМЕДОВА ЗАЙНАБ ШАМИЛЬЕВНАмагистрант
Дагестанский Государственный Университет*Научный руководитель: Алиева З.М.**к.э.н., доцент
Дагестанский Государственный Университет*

Аннотация: В статье отмечается, что основной целью социально-экономического развития муниципального образования является фиксация достигнутого уровня. Она требует изменения и существенно улучшения качества жизни населения за счет развития муниципального образования.

Ключевые слова: предпринимательство, государство, образование, стратегия, развитие.

Основной целью социально-экономического развития муниципального образования является установление достигнутого уровня, значительное улучшение качества жизни населения за счет выбора приоритетных направлений развития, а также создание социально комфортных условий для развития бизнеса.

Под социально комфортными условиями мы понимаем возможность осуществлять инвестиционную деятельность, эффективно работающую систему социальной защиты, расширенное воспроизводство трудового потенциала, развитие института социального партнерства.

Разработка стратегии содержит вопросы градостроительства и инфраструктуры, создание социально комфортных условий жизни населения предполагает решение вопросов жизнеобеспечения (жилищно-коммунальные услуги, строительство жилья, качество дорог, содержание школ, детских садов, библиотек, соответствующие условия работы и отдыха, занятий спортом); содержит согласованные с местным сообществом подходы, идеи решения по долгосрочному развитию муниципального образования. Так, в соответствии с основной целью развития муниципального образования могут быть определены следующие группы стратегических задач:

- в социально экономической сфере - рост благосостояния и уровня жизни населения, улучшение демографической ситуации, расширение ассортимента культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных услуг, повышение уровня безопасности жизни населения, улучшение экологической обстановки, развитие рыночной инфраструктуры, рост инвестиций в основной капитал экономики города, развитие и поддержка малого бизнеса, укрепление и увеличение финансового, налогового потенциала города;

- в сфере повышения образовательного, научного, культурного и духовного потенциала - совершенствование системы образования и культурного обслуживания, системы медицинского обслуживания в целях укрепления физического и психологического здоровья населения;

- в градостроительной сфере - обеспечение комплексной застройки территории города, повышение комфортности и доступности жилья, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры.

Стратегические приоритеты социально-экономического развития муниципального образования должны логично интегрироваться в соответствующие федеральные и региональные целевые программы и в программы реализации приоритетных национальных проектов.

Развитие муниципального образования невозможно без определения целей и приоритетов, без разработки соответствующей стратегии, которая позволит выстроить экономическую и социальную политику соответствующей территории.

Работа над стратегическим планом развития муниципального образования должна проводиться в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим общероссийские средства регионального планирования и стратегического управления.

В то же время, разработка стратегий развития муниципальных образований - это не только требование, идущее от федерального уровня управления, но и внутренняя необходимость, определяемая потребностями самих муниципалитетов:

- определение долгосрочных перспектив, стратегических направлений развития муниципального образования и потенциальных "точек роста";
- обеспечение соответствия муниципальных приоритетов развития общефедеральным целям;
- формирование механизмов решения ключевых проблем развития муниципального образования;
- прогнозирование ресурсной базы развития муниципального образования и бизнеса, в т.ч. обоснование поддержки стратегических проектов развития из средств федерального и регионального бюджетов;
- осуществление институциональных преобразований, необходимых для дальнейшего развития территории, в том числе для развития бизнеса;
- определение необходимых объемов инвестиций и мероприятий по обеспечению инвестиционной привлекательности территории.

Общая методология стратегического развития включает: анализ социально-экономического положения, SWOT-анализ, определение миссии и целей, формулировка показателей и способов достижения целей, разработка конкретных программ для стратегического плана, реализацию стратегического плана и мониторинг достижения целей. [5, с.300].

Чётко сформулированная миссия позволит выбрать цели развития города. Наиболее важными из них можно считать следующие: социальные, рыночные, производственные, организационные, финансовые и обеспечения безопасности.

После формулирования целей необходимо разработать и принять соответствующую стратегию. Под стратегией развития города в данном случае понимается детальный комплексный план приоритетных направлений деятельности и развития всех предприятий, организаций, учреждений, предназначенный для достижения всех основных целей города.

В ходе разработке стратегического плана развития муниципального образования можно выделить ряд этапов.

Этап 1. Формирование методических подходов к стратегическому планированию и выявление приоритетных направлений развития муниципального образования; проведение опросов населения и специалистов.

Этап 2. Формирование организационных структур стратегического плана и проведение аналитических работ по диагностике и постановке целей развития; анализ состояния населения муниципального образования, финансов, недвижимости, рынка труда, основных фондов предприятий, законодательства. Этап 3. Отбор и оценка тематическими комиссиями проектов и других мер, наиболее эффективно решающих задачи, по каждому из направлений плана; подготовка частных стратегий; формирование системы задач и мер стратегического плана; подготовка первой редакции базовой версии стратегического плана; публикация его первой редакции.

Этап 4. Обсуждение плана с участием населения, представительной и исполнительной ветвей власти, профессиональных ассоциаций, общественных организаций, профсоюзов;

Этап 5. Публикация текста стратегического плана; его презентация; формирование рабочих групп, ответственных за реализацию отдельных мер стратегического плана.

При разработке стратегических целей и приоритетов социально-экономического развития рассматривается вопрос стратегического выбора пути развития муниципального образования. Две крайних позиции в этом вопросе могут быть следующими:

- сохранение существующего направления развития (инерционная стратегия);
- полная смена приоритетов и структурная перестройка экономики муниципального образования (инновационная стратегия).

С учетом этого должны быть определены основные цели и задачи перспективного развития. Они должны носить вариантный характер и учитывать возможные сценарии развития государства в целом, его экономической политики и политики субъекта РФ. Стратегический выбор - самый ответственный момент в разработке концепции и стратегического плана, поскольку он предопределяет все остальные решения. Указанные выше основные направления муниципальной политики позволяют принимать и реализовывать комплексные решения.

Таким образом, важнейшим условием эффективного управления развитием муниципальных образований становится ориентация на стратегический характер управления. Стратегия развития любого муниципального образования направлена на решение ключевых приоритетных задач, что требует разработки Концепции их социально-экономического развития.

Список литературы

1. Агеев А.И., Зайцева Ю.С, Зендриков К.Р. Сценарный подход в стратегическом управлении муниципальным образованием // Экономические стратегии. 2008. №5-6.
2. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и управление: проблемы теории и практики - М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Груздев А. Стратегия развития региона: цели, преимущества, технология разработки // Общество и экономика. 2008. №1.
4. Лапыгин Д.Ю. Методическое обеспечение процесса разработки плана стратегического развития региона // Менеджмент в России и за рубежом. 2005. №6.
5. Морозова Т.Г. Городское хозяйство: учеб. пособие / Т.Г. Морозова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - С. 300.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.94

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

КОРНЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
ЩЕГЛОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

студенты

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

Научный руководитель: Колесникова Марианна Михайловна

к.ю.н., доцент

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

Аннотация: в данной научной статье рассмотрены основные проблемы, возникающие на практике арбитражных судов при исследовании и оценке заключения эксперта, а также предложены возможные пути решения этих проблем и устранения пробелов в законодательстве.

Ключевые слова: эксперт, заключение эксперта, оценка заключения эксперта, процессуальное законодательство, арбитражный процесс.

PROBLEMS OF RESEARCH AND EVALUATION OF EXPERT OPINION IN ARBITRATION PROCESS

Korneva Elena Sergeevna,
Shcheglova Aleksandra Andreevna

Scientific adviser: Kolesnikova Marianna Mikhailovna

Abstract: This scientific article considers the main problems encountered in the practice of arbitral tribunals in the study and evaluation of the expert's opinion, as well as proposes possible ways to solve these problems and to eliminate gaps in legislation.

Key words: expert, expert opinion, expert opinion assessment, procedural legislation, arbitration process.

В настоящее время, когда стремительно формируются и развиваются информационные технологии, различные инфраструктуры во множественных областях, таких как: экономика, строительство, экология, финансовые споры, которые возникают между субъектами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, разрешение каких-либо хозяйственных вопросов – во всей этой ситуации у сторон возникает необходимость обращения к экспертам, которые обладают определенным набором знаний для оказания помощи в разрешении возникшего спора.

Судебная экспертиза является таким институтом, который исследуя факты, документы, обстоятельства дела, имея определенные специальные познания в различных областях, устанавливает фактические данные, которые имеют доказательственное значение. Заключение и показания эксперта зачастую являются решающими в судебном разбирательстве [1, с. 44].

Заключение эксперта представляет собой доказательство, которое является, во-первых, самостоятельным, а во-вторых, устанавливающим определенные обстоятельства, имеющие значение для

дела. Оно дает возможность установления или опровержения фактов предмета доказывания.

При этом не стоит забывать, что одну из главных ролей играет профессиональная компетентность эксперта. Она должна включать в себя знания всевозможных методов проведения исследования и оценки, а также владение навыками, которые позволяют правильно ими пользоваться. Но отсутствие единства в требованиях, предъявляемых к квалификации лиц, которые осуществляют непосредственно судебную экспертизу, единства в регламентации способов, методов и методик при исследовании, приводят к значительным затруднениям в даче оценки заключения эксперта.

Судебная экспертиза проводится как государственными судебно-экспертными учреждениями, так и негосударственными экспертными организациями, а также лицами, которые обладают определенными знаниями и умениями, но не являются работниками экспертных учреждений [2].

Так, деятельность государственных экспертов основывается на Федеральном законе от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (далее – ФЗ ОГСЭД в РФ), где констатируется, что квалификация эксперта должна каждые пять лет подтверждаться экспертно-квалификационными комиссиями Министерства Юстиции России и Министерства Внутренних Дел России [3]. Что касается негосударственных учреждений, занимающихся экспертной деятельностью, то закон не обязывает экспертов проходить аккредитацию и иметь в наличие лицензию – все это не может положительно сказываться на проведении судебных экспертиз.

На сегодняшний день также существует проблема оценки заключения эксперта судом. При осуществлении экспертной деятельности, эксперт сам выбирает способ исследования, в результате этого получившиеся выводы экспертов по одному и тому же предмету исследования могут отличаться.

Чтобы решить данный вопрос, стоит установить единый критерий при осуществлении оценки заключения эксперта. Для этого нужно разработать научно-методический подход, учитывая род и классификацию судебных исследований и экспертиз, а также следует произвести унификацию дефиниций, способов, приемов и средств, которые применяются при разрешении экспертных задач.

Следующей проблемой является злоупотребление процессуальными правами. Очень часто, лица, которые заявляют ходатайства о назначении судебной экспертизы, не имеют цель получить подтверждения своей доказываемой позиции, а просто задерживают рассмотрение судебного спора.

В соответствии с п. 1 ст. 144 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ), назначение судебной экспертизы будет являться основанием, чтобы приостановить производство по делу [4]. Эту цель зачастую и преследует недобросовестная сторона спора.

На данный момент законодательство Российской Федерации не содержит в себе механизм, который будет эффективен, чтобы противодействовать такому методу затягивания судебного процесса.

Ст. 111 АПК РФ содержит в себе только такую санкцию, как возложение судебных издержек на то лицо, которое злоупотребляет своими процессуальными полномочиями. В связи с этим следует разработать такие правила, которые будут ужесточать ответственность участников судебного спора, действия которых повлекли или могут повлечь к безосновательному затягиванию судебного процесса.

Еще одним пробелом в законодательстве является отсутствие процессуального порядка, который бы опровергал достоверность заключения эксперта. Так п. 3 ст. 6 ФЗ ОГСЭД в РФ содержит в себе норму, которая дает право обжаловать результаты проведенной экспертизы заинтересованными в этом лицами [3]. Но, что касается АПК РФ, то там таких указаний нет.

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 04.04.2014 № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» (далее – ПП ВАС РФ от 04.04.2014 № 23) разъясняет данное отсутствие так: АПК РФ не относит заключение эксперта к судебному акту, который подлежит обжалованию согласно п. 1 ст. 188 АПК РФ. По общему правилу все возражения, которые возникают в связи с назначением экспертизы, могут обжаловаться при обжаловании судебного акта, которым будет окончено рассмотрение дела по существу [2].

Появление норм, которые бы позволили обжаловать определение о назначении экспертизы врозь от определения, которое приостанавливает производство по делу, даст возможность рассмотреть действительность как материальных, так и временных затрат, связанных с ее проведением.

Кроме того, проведенная по инициативе стороны независимая экспертиза, то есть не назначенная

судом или не установленная им по ходатайству стороны, не обладает статусом экспертного заключения.

В соответствии с п. 13 ВАС РФ от 04.04.2014 № 23, такое заключение может быть признано иным документом, относящимся к материалам дела в соответствии со ст. 89 АПК РФ [2].

Однако, ст. 75 и ст. 89 АПК РФ гласят, что иные документы и материалы дела необходимо также признать относимыми и допустимыми, а для этого они должны содержать сведения об обстоятельствах дела. Заключение эксперта содержит в себе результат исследования эксперта и логическую цепочку его деятельности и мыслей, из которой можно понять, как он пришел к такому заключению, а не сведения об обстоятельствах дела. Суд не в состоянии оценить заключение эксперта в полной мере, так как для оценки такого уровня суду необходимо обладать теми же знаниями, какими обладает эксперт, поэтому обычно на практике суды обращают внимание на выводы эксперта при вынесении решения, а содержательную часть пропускают.

Поэтому в данной ситуации выдающийся специалист в области теории и практики судебной экспертизы, Е.Р. Россинская, предлагает такое решение проблемы, как реальная состязательность экспертов. Эта идея заключается в предоставлении каждой стороне арбитражного процесса право назначить экспертизу, а не только ходатайствовать о ее назначении, а также уравнивать правовой статус экспертизы, назначенной судом, и экспертизы, проведенной стороной вне суда [5, с. 280].

Также необходимо обратить внимание, что современное законодательство не раскрывает вопросы оплаты деятельности эксперта, если экспертиза проведена не в полном объеме или некачественно.

Анализ судебной практики арбитражных судов показывает, что вознаграждение эксперта не зависит от качества экспертного заключения и оценки его судом, непринятие такого заключения как доказательства по делу не может освобождать сторону, заявившую о назначении экспертизы, от выплаты вознаграждения и, соответственно, от возмещения по правилам статьи 110 АПК РФ судебных расходов на оплату экспертизы стороной по делу при принятии решения по иску. Эти пробелы в законодательстве могут способствовать злоупотреблению правами со стороны экспертов, отрицательно сказываться на качестве работы экспертов, а также привести к ущемлению прав участников арбитражного процесса, поэтому следовало бы усовершенствовать законодательство путем введения норм, устанавливающих административную ответственность экспертов за недобросовестно и некачественно проведенную экспертизу [6, с. 226].

Таким образом, проведенный анализ судебной практики позволяет выделить ряд проблем, касающихся экспертизы и экспертного заключения, требующие не только совершенствования процессуальных норм, но и усиление правил и порядка привлечения к ответственности недобросовестных экспертов, что позволит суду выносить справедливые решения по арбитражным делам.

Список литературы

1. Добриева М.М. Проблемы правоприменительной практики при назначении и проведении судебной экспертизы в арбитражном процессе и пути их разрешения // Отечественная юриспруденция. 2017. №8 (22).
2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 04 апреля 2014 г. № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. № 6. 2014.
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г. № 23 ст. 2291.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002. № 30. ст. 3012.
5. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2019. 576 с.
6. Воронин Сергей Анатольевич Судебные и внесудебные экспертизы // Проблемы экономики и юридической практики. 2016. № 2. С. 225-227.

© Е.С. Корнева, А.А. Щеглова, 2020

УДК 336

ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ В НАЛОГОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НЕНАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

САМИГУЛЛИНА ИРИНА РАШИТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

*Научный руководитель: Сабитова Елена Юрьевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье раскрываются основные проблемы введения неналоговых платежей в налоговую систему государства. Выявляется их основное предназначение и возможные способы взаимодействия существующих неналоговых платежей с налоговыми, в том числе принятие отдельного федерального закона о всех видах неналоговых платежей.

Ключевые слова: неналоговый платеж, федеральный закон, Налоговый Кодекс, фискальный интерес, целесообразность.

PROBLEMS OF INTRODUCTION OF NON-TAX PAYMENTS INTO THE TAX LEGISLATION

Samigullina Irina Rashitovna*Scientific adviser: Sabitova Elena Yurievna*

Abstract: this article reveals the main problems of introduction of non-tax payments into the tax system of the state. Their main purpose and possible ways of interaction of existing non-tax payments with tax ones are revealed, including the adoption of a separate Federal law on all types of non-tax payments.

Keywords: non-tax payment, Federal law, Tax Code, fiscal interest, expediency.

Налогоплательщик, плательщик сборов, плательщик страховых взносов в своей деятельности обязан уплачивать не только установленные законодательством о налогах и сборах налоги, сборы, страховые взносы, но и обязательные неналоговые платежи, которые чаще всего в российском законодательстве именуются сборами. Это положение закреплено, прежде всего, в статье 57 Конституции РФ [1, с. 11], которая гласит: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Конституционный принцип уплаты каждым законно установленных налогов и сборов находит свое отражение в таком принципе налогообложения, как законность и определенность установленных налогов, сборов, страховых взносов.

В действующем законодательстве о налогах и сборах четко закреплен полный запрет на установление, изменение и взимание неналоговых платежей, обладающих признаками налога или сбора. П. 5 ст. 3 НК РФ говорит о том, что «ни на кого не может быть возложена обязанность уплачивать налоги и сборы, а также иные взносы и платежи, обладающие установленными НК РФ признаками налогов или сборов, не предусмотренные кодексом либо установленные в ином порядке, чем это определено НК РФ». В соответствии с этим правилом, никто не обязан уплачивать незаконно установленные налоги и сборы.

В связи с необходимостью отличия налоговых и неналоговых платежей, целесообразно определить характерные признаки налоговых платежей. К ним можно отнести обязательность, которая обеспечивается государственным принуждением и неисполнение которой влечет за собой юридическую ответственность; также это индивидуальная безвозмездность и уплата в целях обеспечения финансовой составляющей деятельности государственной власти и органов местного самоуправления.

Признаками неналоговых платежей являются также обязательность их уплаты, индивидуальная безвозмездность.

Если же говорить о главном отличии налоговых и неналоговых платежей, то этим признакам является сочетание добровольности и обязательности. Кроме того, неналоговые платежи не входят в налоговую систему государства и установлены не законодательством о налогах и сборах, а значительным массивом различных нормативно-правовых актов. При этом неналоговые платежи гораздо меньше поддаются планированию, поскольку они разбросаны по различным нормативным актам, чаще всего принимаются в виде подзаконных нормативно-правовых актов и при этом принимаются бесконтрольно на всех уровнях государственной власти. Особенно стоит отметить очень низкое качество данных актов, которые бы в полной мере регулировали порядок установления, введения и уплаты неналоговых платежей [2].

В связи с этим, необходимо рассмотреть неналоговые платежи и с точки зрения их экономического обоснования. Во многих неналоговых платежах (а их около 5 тысяч) [3] отсутствует адекватное обоснование введения такого платежа, а это говорит о том, что законодатель не имеет четких представлений о том, каким именно критериям должен соответствовать тот или иной неналоговый платеж при его установлении для уплаты гражданами и организациями в зависимости от их организационно-правовой формы. Отсутствуют предельные размеры неналоговых платежей, либо устанавливается неактуальная на сегодняшний момент налоговая ставка.

Кроме того, нормативно не предусмотрена ответственность за неуплату или несвоевременную уплату неналоговых платежей. Это негативно влияет на платежную дисциплину и, как следствие, на объемы поступлений в бюджет [4].

В НК РФ не должно быть места платежам, не обладающим признаками налогов или сборов, но если эти платежи попадут в налоговую систему, то правовое регулирование для них должно быть такое же, как и для остальных налогов и сборов.

В рассматриваемом случае, когда нет отработанной системы отнесения платежей к неналоговым, можно выделить два основных способа решения выявленной проблемы:

- 1) принятие отдельного федерального закона, направленного на регулирование порядка установления, введения и взимания неналоговых платежей;
- 2) включение отдельных неналоговых платежей в Налоговый Кодекс РФ.

Если говорить о первом способе решения проблемы в виде принятия отдельного федерального закона, то обязательного внимания заслуживает проблема отсутствия экономического обоснования неналоговых платежей, не установлены размеры неналоговых платежей в зависимости от дифференцированного подхода к видам плательщиков неналоговых платежей, не закреплены льготы для отдельных категорий плательщиков. Сюда же можно отнести возможность возникновения путаницы, поскольку четких границ для отнесения какого-либо платежа к неналоговому сам законодатель не предлагает. То есть это увеличение того количества нормативных актов, которое уже существует на данный момент в сфере налогообложения и слабое функционирование принятого акта.

В том случае, если законодатель включит отдельные неналоговые платежи в НК РФ, то соответственно, должна быть проведена тщательная трудоемкая работа по определению тех платежей, которые должны остаться и тех, которые будут исключены в виду отсутствия экономического базиса. Таким образом, включая неналоговые платежи, необходимо изменить законодательство, рассматривая каждое изменение как связь с налоговыми платежами, для которых также должны измениться требования.

Как уже говорилось выше, в таком случае необходимо бесконтрольное установление неналоговых платежей на всех уровнях власти ограничить, закрепив это как в самом законодательстве о налогах и сборах, так и в соответствующих подзаконных нормативных актах. Это может быть сделано в виде введения правила об установлении, изменении и отмене какого-либо неналогового платежа только

федеральным органом исполнительной власти в области контроля и надзора за исполнением законодательства о налогах и сборах на основании принятия федерального закона, либо федеральными органами исполнительной власти в области контроля и надзора за исполнением законодательства о налогах и сборах субъектами РФ и представительными органами муниципальных образований на основании принятия закона субъекта РФ или нормативно-правового акта представительного органа муниципальной власти. Такое установление позволит уменьшить количество вводимых неналоговых платежей и конкретизирует предельные размеры каждого неналогового платежа в нормативных актах соответствующего уровня власти с учетом установленной налоговой ставки.

Как показал анализ Счетной палаты, всего в реестре федеральных источников доходов к неналоговым можно отнести 5479 записей. Если исключить такие позиции, как штрафы, субсидии и субвенции, арендную плату и ряд других, то остается порядка 60 видов платежей, или 262 обязательных платежа на федеральном уровне, что тоже немало. При этом само понятие неналоговых платежей законодательно никак не закреплено [3].

По словам аудитора Сергея Шторина на коллегии [3], первоочередной задачей было определить правовую основу возникновения этих отобранных неналоговых платежей. Было отмечено, что 93 из них находятся в различных кодексах: в Гражданском - 61, в Водном - 7 и т.д. Еще 163 платежа – в федеральных законах. По результатам проведенного анализа был сделан вывод, что почти каждый нормативный акт предписывает за что-либо платить и каждый такой акт содержит недостатки различного рода платежей.

Итак, второй способ предлагает включение в Налоговый Кодекс РФ дополнительной главы под названием «Неналоговые платежи», к которым будут причислены все разбросанные по правовым актам платежи в совокупности с теми принципами, которые установлены для налогов и сборов. Кроме того, это позволит сохранить целостность и эффективность применения закрепленных в кодексе положений.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данном этапе развития неналогового законодательства выделяются два основных способа трансформации неналоговых платежей: принятия отдельного федерального закона и включение уже имеющихся в различных правовых актах неналоговых платежей с распространением на них общих начал регулирования налогообложения как главного звена.

Принятие федерального закона возможно только в том случае, когда законодатель выделит экономическую обоснованность и фискальный интерес неналогового платежа. Иначе это дополнительная нагрузка не только на граждан, но и на организации, осуществляющие малый, средний и крупный бизнес.

Итак, зачем же необходимо сократить количество неналоговых платежей и перевести их в налоги:

- 1) неналоговые платежи уже реально существуют, а значит стоит обратить внимание на то, какие платежи будут регулироваться и в какой степени они будут регламентированы на федеральном уровне;
- 2) каждый налогоплательщик должен знать, когда и какой налог (сбор, страховой взнос) необходимо платить, а значит, необходимо определить порядок уплаты, сроки и другие составляющие платежей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 (с изм. от 21 июля 2014) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Неналоговые платежи в российском законодательстве: грядет систематизация // Неналоговые платежи. Журнал Закон. – Режим доступа: URL: <https://pravo.hse.ru/data/2018/04/25/1151226783/> (дата обращения: 07. 11. 2019).
3. Счетная Палата предлагает провести инвентаризацию неналоговых платежей // Бухгалтерский учет и налоги. businessuchet.ru. – Режим доступа: URL: <http://businessuchet.ru/PressRelease/PressReleaseShow.asp?id=706288> (дата обращения: 08. 11. 2019).
4. Баландина, Н. Г. Влияние обязательных неналоговых платежей на малый бизнес [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. LIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 6(54). – Режим доступа: URL: [https://sibac.info/archive/economy/6\(54\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/6(54).pdf) (дата обращения: 06.11.2019).

УДК 340

К ВОПРОСУ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

КОЗЛОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

канд.юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

Аннотация: В публикации рассмотрена недостаточно изученная проблема формирования, организации и функционирования институтов современного государства.

Ключевые слова: исполнительная власть, разделение властей.

ON THE QUESTION OF EXECUTIVE POWER IN THE SYSTEM OF SEPARATION OF POWERS

Kozlov Sergey Sergeevich

Abstract: The article deals with the insufficiently studied problem of formation, organization and functioning of the institutions of the modern state.

Key words: executive power, separation of powers.

Современные ускоряющие процессы социального управления, трансформация во взаимоотношениях между государственной и законодательной властями, а так же изменение форм политико-правового мироустройства и многие другие моменты, характеризующие современную общественную жизнь, требуют нового научного подхода к их осмыслению.

С точки зрения современного развития общества мы полагаем, что теория разделения властей с ее основополагающими постулатами Дж. Локку и Ш. Л. Монтескье [1, с. 7-9] прочно закрепившейся в отечественной и зарубежной юридической науке нуждается в корректировке, поскольку не вполне соответствует современной действительности.

Необходимо отметить, что действительно в XVII - начале XX века была популярна идея превосходства законодательной власти в системе разделения властей. Так Дж. Локк полагал, «что в демократическом государстве, действующем ради сохранения сообщества, может быть одна верховная власть, а именно законодательная, которой все остальные подчиняются» [2, с. 349].

Например, авторы: Дж. Мэдисон и А. Гамильтон считавших, что при республиканской форме правления законодательная власть в системе разделения властей должна доминировать. Депутат II Государственной Думы В.М.Гессен полагавший, что: «Обособление законодательной власти от властей подзаконных и господство ее над другими властями обусловлено, прежде всего, представительным характером ее организации... Господство законодательной власти, как власти верховной, является отличительным свойством правового государства... Только парламентский строй, всесторонне подчиняющий правительственную власть законодательной, соответствует сущности демократического принципа, природе народовластия» [3, с. 289-291].и др.

Следует заметить, что баланс властей в той или иной стране на протяжении означенного периода никогда не представлял собой величину постоянную и неизменную; зачастую он менялся именно в пользу власти законодательной.

В настоящее время о превосходстве законодательной власти в системе разделения властей находит поддержку среди ряда отечественных юристов, Например, В. А. Туманов, Ю. А. Юдин полагают, что ведущая роль законодательной власти в государственном механизме «обусловлена тем, что

парламент - получает легитимацию путем прямого волеизъявления населения страны (всеобщие выборы) и выступает как орган народного представительства, а так же тем, что данная ветвь власти наделена исключительным правом законодательствовать именно она и создает ту правовую основу, в рамках которой только и могут действовать другие ветви власти [4, с. 45].

Такой же точке зрения придерживается В. Е. Чиркин полагая: «Что в соответствии с концепцией разделения властей первое место среди ветвей государственной власти принадлежит законодательной [5, с. 185]. Суждения В.Е.Чиркина поддерживают авторы коллективной монографии «Правовое государство: реальность, мечты, будущее» [6, с. 62].

Напротив, иной позиции придерживается Г. Н. Чеботарев «само понятие «верховенство» предполагает подчиненность, а потому совершенно очевидно, что указанной совместимости быть не может» [7, с. 82]. Данной точки зрения придерживается С. А. Авакьян, он считает «что при практической реализации принципа разделения властей представительные органы верховенства не имеют [8, с. 497]. Развивая это положение, он отмечает, что «ибо все они «занимают в системе свои ниши, а возможности воздействия друг на друга никак не могут использовать для того, чтобы поставить себя выше других» [9, с. 353; с. 498].

Соглашаются с суждениями Г. Н. Чеботарева и С. А. Авакьяна ряд авторов. Например, Г. Н. Манов отмечает «В пределах своей компетенции, - каждая власть самостоятельна, равна другим и независима от них, подчиняясь только закону» [10, с. 257]. Такой же точки зрения придерживается и Р. В. Енгибарян [11, с.119].

Мы полагаем, что равенство властей в современном обществе не может быть. В то же время следует отметить, что в различные периоды современной истории он не оставался стабильно неизменными и постоянно менялся. Данный исторический факт подтверждают своими рассуждениями и ряд российских юристов. Так, А. А. Мишин называет правительство самым могущественным органом государственной власти [12, с. 219] и далее отмечает: «В системе высших органов власти зарубежного государства правительство является наиболее активным и динамичным элементом, в наименьшей степени подверженным правовой регламентации. Оно стоит над всеми другими высшими органами государства. Не будучи подвержено контролю со стороны, правительство имеет возможность само определять объем своих полномочий» [13, с. 221]. Л. М. Энтин отмечает: «...правительство в большинстве зарубежных стран осуществляет верховное политическое руководство и общее управление делами государства. А так же в деятельности правительства находят свое выражение и практически реализуются общие и наиболее существенные общественные интересы» [14, с. 266]. К.С.Бельский отмечает, что Э.Гегель, и Н.М., Коркунов одинаково придерживались превосходства исполнительной власти [15, с. 309].

Следует отметить, что в настоящее время правительство ряда государств располагает большими возможностями воздействия на государственно-властные структуры [16, с. 35]. В качестве примера можно привести статью 48 Конституции Франции, согласно которой повестка дня заседаний Национального Собрания и Сената включает в приоритетном порядке и очередности, установленной правительством, обсуждение внесенных им законопроектов и поддержанных им законодательных предложений [17]. Далее согласно статье 48 Регламента нижней палаты парламента ее Председатель еженедельно созывает Конференцию председателей [18].

Аналогичных примеров можно привести много. И не удивительно, что подавляющее большинство принимаемых в этих странах законов имеют не парламентское, а правительственное происхождение либо прямо или косвенно лоббировались исполнительной властью [19, с.17]. Например, в Великобритании большинство законов принимается по инициативе правительства [20, с. 436] и т.д.

Отсюда следует, что общество его граждане и институты живут (особенно, что касается повседневной жизни) не столько по законам, сколько по предписаниям исполнительной власти. Приведенные примеры показывают, что в любой демократической стране исполнительная власть как правило доминирует над всеми другими и ни о каком их равноправии в реальности не может быть и речи.

Вышеизложенный материал показывает, что определяющее значение для государственно-организованного социума большое значение имеет то, кто находится во главе исполнительной власти

и является тем самым центральной политической фигурой, концентрирующей в своих руках объем властных полномочий.

В то же время, доминирующее положение исполнительной власти в современных демократических странах, не есть результат материализации чьей-то воли, в корыстных интересах. Напротив, подобное положение исполнительной власти видится нами как исторически предопределенное, объективно обусловленное всем ходом развития человеческой цивилизации.

В современном обществе наблюдается небывалое усложнение общественных процессов и не удивительно, что в подобной ситуации планирование, мобилизация и организация необходимых для их осуществления сил и ресурсов, а так же многое другое в совокупности содержания управленческой деятельности, становятся первостепенными. Эти задачи прежде всего и возлагаются на исполнительная власть [21].

Сошлемся на М. Дюверже, сам по термин «исполнительная власть» весьма неудачен, поскольку ее деятельность весьма не ограничивается исполнением законов и бюджета. Поскольку исполнительные органы обеспечивают руководство государством, его, так сказать, общее поступательное движение, а точнее говоря, управляют последним [22, с. 247].

По выражению М. В. Баглая, «в исполнительной власти находится то звено государства, которое практически организует жизнь каждого народа» [23, с. 553].

Как нам кажется «привилегированное» положение исполнительной власти по сравнению с другими властями обеспечивается наименьшей степени подтверждению контролю со стороны общества [24, с. 13]. Хотя принцип гласности заседаний высшего законодательного органа закреплен Конституциями многих стран [25, с. 145-152].

Мы полагаем, что касается деятельности исполнительной власти, то она в значительной степени действительно характеризуется закрытостью, что существенным образом ограничивает возможности общественного контроля. Но следует также учитывать и то, что немалая часть вопросов, относящихся к компетенции исполнительной власти, не подлежит огласке в силу того, что много вопросов касается национальной обороны, внутренней и внешней безопасности страны, иными словами, составляет государственную тайну.

Учитывая сказанное, следует подчеркнуть, что задача других властей должна состоят не в том, чтобы пытаться «встать вровень». В принципе сделать это в современных условиях невозможно. Их задача должна состоять несколько в другом, лежать в иной плоскости [26, с. 84].

Таким образом, усиление исполнительной власти есть объективная, исторически неизбежная реальность, обусловленная главным образом усложнением процессов общественного развития. В тоже время проблема предотвращения и локализации этой опасности является одной из центральных в теории и практике государственного строительства. Ее всесторонняя разработка представляет собой актуальнейшую задачу и требует инновационного подхода к ее научному осмыслению. Стоящую задачу не только перед учеными-юристами, но и перед представителями всех отраслей обществоведения.

Список литературы

1. Предпосылки формирования теории разделения властей можно обнаружить даже в трудах античных мыслителей - Платона, Аристотеля, Полибия. Подробнее об этом см., например: Чеботарев Г. Н. Принцип разделения властей в государственном устройстве Российской Федерации. Тюмень, 1997. С. 7-9.
2. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. М., 1988. Т. 3. С. 349.
3. Антология мировой правовой мысли. Т. V. С. 289-291.
4. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. 2-е изд. М, 1997. С. 45.
5. Чиркин В. Е. Основы конституционного права. С. 185.
6. Боер В. М., Городинец Ф. М., Григонис Э. П. и др. Правовое государство: реальность, мечты, будущее / Под общ. ред. В. П. Сальникова. 2-е изд. СПб., 1999. С. 62.
7. Чеботарев Г. Н. Указ. соч. С. 82.

8. См.: Конституционное право: Энциклопедический словарь / Отв. ред. и рук. авт. кол. С. А. Авакьян. М., 2000. С. 497
9. Там же. С. 498; см. также: Авакьян С. А. Конституционное право России. С.353
10. Теория права и государства / Под ред. Г. Н. Манова. М.,1995. С. 257.
11. См.: Енгибарян Р. В., Краснов Ю. К. Указ. соч. С. 119.
12. См.: Мишин А. А. Указ. соч. С. 219.
13. Там же. С. 221.
14. Конституционное право зарубежных стран / Под общ.ред. М. В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л. М. Энтина. С. 266.
15. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть / Рук. авт. колл, и отв. ред. Б. Л. Страшун. 4-е изд. М., 2005. С. 309).
16. Антология мировой правовой мысли. Т. V. С. 35.
17. По принятой во французском праве терминологии подзаконопроектами понимаются тексты, исходящие от правительства, а под законодательными предложениями - от депутатов и сенаторов.
18. Конференции председателей наряду с Бюро палат французского парламента являются их руководящими органами.
19. См.: Trevely Y. Rehabiler le metier de depute // Revuepolitique et parlementaire. 1991. No. 953. P. 17.
20. См.: Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран. С. 436.
21. Обращает на себя внимание тот факт, что эта прерогатива исполнительной власти закреплена в конституциях многих стран мира. Согласно статье 20 Конституции Французской Республики правительство определяет и проводит политику нации. Статья 65 Основного Закона ФРГ гласит: «Федеральный канцлер определяет основные направления политики и несет за них ответственность. В пределах этих основных направлений каждый федеральный министр ведет дела своей отрасли самостоятельно под свою ответственность. В соответствии со статьей 97 Конституции Испании правительство руководит внутренней и внешней политикой, гражданской и военной администрацией и обороной государства.
22. См.: Duverger M. Le systeme politique frangais. 20e ed. P.,1990. P. 247.
23. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации. 2-е изд. С. 553.
24. См.: La seance publique. Collection «Connaissance de Г Assemble». Nouvelle serie. 1997. No 6. P. 13.
25. О реализации принципа гласности заседаний Национального Собрания Франции см.: Керимов Л. Д. Парламентское право Франции. М., 1998. С. 145-152.
26. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть / Рук. авт. колл, и отв. ред. Б. Л. Страшун. 4-е изд.М., 2005. С. 84).

УДК 340

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК

ДЖАЛИЛОВ ЭЛЬВИС АЛИМОВИЧ

к.ю.н., доцент кафедры «Гражданское право и процесс»

МАНЯХИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

студентка Института права

Тольяттинского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются основания, применяемые судами РФ, для снижения размера компенсации за нарушение исключительного права на товарный знак. Авторы анализируют сущность и функции товарного знака в современном гражданском обороте товаров, а также анализируют виды гражданско-правовых мер, применяемых за нарушение исключительного права на товарный знак. Авторы на основе анализа обширной судебной практики приходят к выводу, что наиболее часто применяемой мерой за нарушение исключительного права на товарный знак является компенсация, поскольку позволяет заявителю не обосновывать её размер. На основе исследования решений судов авторы выделяют основания для снижения размера компенсации за нарушение исключительного права на товарный знак.

Ключевые слова: товарный знак, объект интеллектуальной собственности, исключительное право, компенсация, штраф, гражданско-правовая ответственность, контрафактный товар, потребитель, правонарушение.

GROUNDS FOR REDUCING THE AMOUNT OF COMPENSATION FOR VIOLATION OF THE EXCLUSIVE RIGHT TO A TRADEMARK

**Jalilov Elvis Alimovich,
Manyakhina Nadezhda Sergeevna**

Abstract: The article discusses the grounds used by the courts of the Russian Federation to reduce the amount of compensation for violation of the exclusive right to a trademark. The authors analyze the essence and functions of a trademark in the modern civil circulation of goods, and also analyze the types of civil law measures applied for violation of the exclusive right to a trademark. Based on the analysis of extensive judicial practice, the authors conclude that compensation is the most frequently used measure for violation of the exclusive right to a trademark, since it allows the applicant not to justify its size. Based on the study of court decisions, the authors identify the grounds for reducing the amount of compensation for violation of the exclusive right to a trademark.

Key words: trademark, intellectual property, exclusive right, compensation, fine, civil liability, counterfeit goods, consumer, offense.

Товарный знак, как и знак обслуживания, представляют собой некий знак отличия, позволяющий идентифицировать на рынке товары, работы, услуги определенного производителя (продавца, исполнителя), что и позволяет относить эти знаки к числу маркетинговых обозначений, способствующих продвижению на рынке этих товаров, работ, услуг [1].

Товарный знак – это средство индивидуализации, которое позволяет безошибочно отличить товары и услуги одной организации от других, благодаря исключительным правам правообладателя (ст. 1478 ГК РФ юридические лица или индивидуальные предприниматели) на его использование (ст. 1477 ГК РФ). Следовательно, распоряжаться данным товаром или услугой может только лицо, на чье имя была получена государственная регистрация товарного знака.

Товарный знак осуществляет ряд простых функций:

1. Позволяет потребителю отличить один товар от другого;
2. Позволяет сообщить потребителю, кем произведен приобретаемый им товар;
3. Показывает третьим лицам, что данное обозначение товара защищено в рамках законодательства РФ.

Никто не вправе использовать без разрешения правообладателя сходные с его товарным знаком обозначения в отношении товаров, для индивидуализации которых товарный знак зарегистрирован, или однородных товаров, если в результате такого использования возникнет вероятность смешения.

В части четвертой Гражданского кодекса РФ установлено несколько вариантов исчисления размера взыскиваемой по выбору правообладателя компенсации за нарушение исключительных прав на товарный знак:

1. компенсация может быть взыскана в размере от 10.000 руб. до 5.000.000 руб., определяемом по усмотрению суда, исходя из характера нарушения;
2. компенсация может составлять двукратный размер стоимости контрафактных товаров;
3. компенсация может быть рассчитана, исходя из двукратного размера стоимости использования соответствующего объекта.

Взыскание компенсации – это самая популярная среди мер гражданско-правовой ответственности, предусмотренных за нарушение исключительных прав. А.Г. Матвеев отмечает, что востребованность такого способа защиты среди правообладателей обусловлена тем, что компенсация подлежит взысканию при доказанности факта правонарушения и тем, что правообладатель, обратившийся за защитой права, освобождается от доказывания размера причиненных ему убытков [2, с. 248-253].

При этом суды, при соответствующем обосновании, не лишены возможности взыскать сумму компенсации в меньшем размере по сравнению с заявленным требованием, что подтверждается судебной практикой (Постановление Президиума ВАС РФ от 02.04.2013 № 16449/12 по делу № А40-8033/12-5-74; Постановление Суда по интеллектуальным правам от 20.01.2014 по делу № А50-1346/2012).

Существует несколько оснований для снижения размера компенсации за нарушение исключительного права на товарный знак. Так, в п. 1 ст. 15 ГК РФ указывается, что «лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере».

Размер подлежащей взысканию компенсации должен быть обоснован судом при вынесении решения. При определении размера компенсации суд учитывает, в частности:

1. обстоятельства, связанные с объектом нарушенных прав (например, его известность публике);
2. характер допущенного нарушения (в частности, размещен ли товарный знак на товаре самим правообладателем или третьими лицами без его согласия, осуществлено ли воспроизведение экземпляра самим правообладателем или третьими лицами и т.п.);
3. срок незаконного использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации;
4. наличие и степень вины нарушителя (в том числе носило ли нарушение грубый характер, допускалось ли оно неоднократно);
5. вероятные имущественные потери правообладателя, являлось ли использование результатов интеллектуальной деятельности или средств индивидуализации, права на которые принадле-

жат другим лицам, существенной частью хозяйственной деятельности нарушителя, и принимает решение исходя из принципов разумности и справедливости, а также соразмерности компенсации последствиям нарушения.

Вышеуказанный перечень не является исчерпывающим, следовательно, суд при определении размера компенсации вправе учесть и иные обстоятельства.

В соответствии с Информационным письмом Президиума Высшего арбитражного суда РФ от 13 декабря 2007 г. № 122 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением законодательства об интеллектуальной собственности», размер компенсации определяется судом, исходя из конкретных обстоятельств дела, в том числе характера нарушения, сроков незаконного использования, вероятных убытков, наличие ранее совершенных лицом нарушений исключительно права данного правообладателя, соразмерность компенсации последствиям нарушения [3].

Безусловно, суды снижают размер заявленной истцом компенсации в связи: с непродолжительным характером правонарушения, однократным совершением ответчиком правонарушения, незначительным использованием контрафактного продукта, отсутствием сведений о ранее допущенных аналогичных нарушениях. Данные положения нашли отражения и в судебной практике, например, в Постановлении Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 23.05.2013 по делу № А50-2186/2013; Постановлении Суда по интеллектуальным правам от 16.09.2013 по делу № А50-2186/2013.

При удовлетворении исковых требований, сумма компенсации не может вести к обогащению одной из сторон, данный довод подтверждается в Постановлении Первого Арбитражного Апелляционного Суда от 26.12.2018 по делу № А43-14099/2018.

Еще одним основанием для снижения размера компенсации может служить отсутствие убытков правообладателя в силу неиспользования товарного знака. Так, в Постановлении ФАС Московского округа от 04.03.2013 по делу № А41-16690/12 суд указал на необходимость снижения размера компенсации в силу неиспользования товарного знака правообладателем в период, предшествующий подаче иска.

В Постановлении Президиума ВАС РФ от 20.11.2012 № 8953/12 указывается, что размер компенсации за неправомерное использование объекта интеллектуальной собственности должен определяться, исходя из необходимости восстановления имущественного положения правообладателя. Это означает, что он должен быть поставлен в такое имущественное положение, в котором находился бы, если бы объект интеллектуальной собственности использовался правомерно [4].

Согласно п. 60 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» внимание судов обращается на тот факт, что взыскании компенсации носит имущественный характер [5]. В п. 3 ст. 1252 ГК РФ установлено, что компенсация полагается взысканию при доказанности факта правонарушения. При этом правообладатель освобождается от доказывания размера причиненных ему убытков.

Имущественный характер компенсации также подтверждается ст. 13 Директив ЕС от 29.04.2004 г., где указано, что «нарушитель, который умышленно или при достаточных основаниях считать, что он действовал умышленно, совершил действия, нарушающие исключительное право правообладателя обязан выплатить правообладателю компенсацию, соответствующую фактическому ущербу, понесенному правообладателем в результате такого нарушения» [6].

Компенсация не может быть рассчитана как оборотный штраф, она должна быть сопоставима с размером убытков потерпевшего с учетом всех возможных видов потерь. Правовая природа компенсации в гражданском правоотношении следует принципам возмездности, эквивалентности и направлена не на наказание правонарушителя, а на восстановление нарушенного права правообладателя в целях сохранения баланса. Кроме того компенсация не может иметь «карательный», «отягощающий», «предупредительный» или «политический» характер. Целью компенсации является возмещение заявителю действительных неблагоприятных последствий нарушения, а не наказание ответчика [7].

Таким образом, размер компенсации должен быть обоснован для возмещения имущественных потерь. Правонарушение со стороны одного лица не может рассматриваться в качестве законно установленного основания обогащения иного лица (правообладателя).

Следовательно, суд при соответствующем обосновании не лишен возможности взыскать сумму компенсации за нарушение прав на товарный знак в меньшем размере по сравнению с заявленным требованием.

Таким образом, компенсация за нарушение исключительного права – это штрафная санкция за неправомерное поведение ответчика, направленная на восстановление положения правообладателя, существовавшего до совершения правонарушения, однако размер штрафа можно снизить, ориентируясь на размер полученного реального ущерба правообладателя и добросовестное или недобросовестное поведение правонарушителя.

Список литературы

1. Защита деловой репутации в случаях ее диффамации или неправомерного использования (в сфере коммерческих отношений): научно-практическое пособие / Д.В. Афанасьев, А.С. Ворожевич, М.Е. Глазкова и др.; под общ. ред. М.А. Рожковой. М: Статут, 2015.
2. Матвеев А.Г. Дискреционное право суда изменять вид компенсации за нарушение исключительного права / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. № 1.
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.12.2007 № 122 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением законодательства об интеллектуальной собственности» // «Вестник ВАС РФ», № 2, февраль, 2008.
4. Постановление Президиума ВАС РФ от 20.11.2012 № 8953/12 по делу № А40-82533/11-12-680 // «Вестник ВАС РФ», 2013, № 3.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // «Российская газета», № 96, 06.05.2019, «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 7, июль, 2019.
6. Директива № 2004/48/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «Об обеспечении прав на интеллектуальную собственность» [рус., англ.] (Принята в г. Страсбурге 29.04.2004).
7. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 15.06.2019 № 15АП-8137/2019 по делу № А53-4116/2019.

УДК 343.9

«ЦИФРОВИЗАЦИЯ МОШЕННИЧЕСТВА»: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

САВЕЛЬЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

*Научный руководитель: Ткачук Татьяна Алексеевна**д. ю. н., профессор**Юридический институт**ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

Аннотация: Распространение электронных средств платежа, развитие информационных технологий обуславливают «цифровизацию» мошенничества. Вследствие этого новая задача правоохранителей – сформировать новые подходы и методики по расследованию и раскрытию подобных преступлений.

Ключевые слова: электронные средства платежа, банковские карты, мошенничество, расследование, безопасность.

«DIGITALIZATION OF FRAUD»: SOME PROBLEMS OF INVESTIGATION AND POSSIBLE WAYS TO OVERCOME THEM

Savelyev Dmitry Aleksandrovich*Scientific adviser: Tkachyk Tatyana Alekseevna*

Abstract: The spread of electronic means of payment, the development of information technologies cause the "digitalization" of fraud. As a result, the new task of law enforcement officers is to form new approaches and methods for the investigation and disclosure of such crimes.

Keywords: electronic means of payment, Bank cards, fraud, investigation, security.

Наибольшее влияние современные технологии оказали на цифровизацию банковских услуг, что повлекло за собой новый виток развития и рост новых видов мошенничества. По данным Главного информационно-аналитического центра МВД России за первое полугодие 2019 года значительно возросло количество зарегистрированных дел, которое составило порядка 6 600 тысяч [4]. Поэтому в целях эффективного расследования данных преступлений в современных реалиях необходимо обратить внимание на проблемы и вероятные пути их преодоления.

Особенности, характеризующие мошенничество, обращенное на списание средств с банковской карты и электронных средств платежа, это – способ и средства, а также возможная направленность на третьих лиц, присутствующих при совершении преступления, обуславливают состав, предусмотренный статьями 159.3 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [2]. Иной состав, но в то же время схожий с рассмотренным выше – статья 187 УК РФ, объективная сторона которой предусматри-

вает неправомерный оборот поддельными средствами платежа. А к концу 2019 года судами, как отмечает профессор кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Павел Яни, – формируется своеобразная практика по квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа как кражи в соответствии с пунктом «г» части 3 статьи 158 УК РФ [5]. Все это обуславливает необходимость разграничения составов, трудность квалификации совершенного преступления, что в свою очередь влияет на методы и способы расследования, сбора и изучения доказательств. В условиях цифровизации общества – увеличения доли использования электронных банковских инструментов – самые распространенные способы совершения интернет-мошенничества, основываются на большинстве операций, совершаемых в сети с целью покупки и оплаты товаров и услуг – фишинг, кликджекинг, оформление «случайных» подписок, вирусные программы – алгоритмы и коды. Мошенничество, направленное на получение денежных средств с банковских карт, является одной из категорий, наиболее не раскрываемых, с нетипичными способами выявления, особенностями расследования и квалификации совершенного преступления: профессионализм и высокая степень организованности; дистанционная реализация и территориальная удаленность; совершенствование технологических решений получения конфиденциальных и личных данных жертвы; недостаток квалифицированных специалистов [3, с.5]. При поиске, сборе и анализе необходимых доказательств «цифрового мошенничества» следует в полной мере исследовать «цифровые следы» – материальные по своей природе, но не имеющие непосредственного пространственного выражения объекты (личные данные, которые остаются после интернет-активности лица. Для оперативно-розыскной деятельности такие данные представляют ценность возможностью установления закономерностей, подтверждающих или опровергающих выдвинутую следствием версию [4]. К наиболее очевидным проблемам и вопросам при осуществлении комплекса мер, направленных на расследование таких преступлений следует отнести: установление факта его совершения; определение периода и места его совершения, точное определение которых не позволяет своевременно привлекать виновных лиц к уголовной ответственности; в силу наличия эффективных средств и способов установления анонимности в интернете – прокси и VPN серверов не удается в полной мере идентифицировать лиц, совершивших правонарушения, определить их географическое положение; развитие и расширение сети платежных систем, банков и технических средств, влияет на длительность получения оперативно значимой информации, которой, крайне недостаточно; специфика преступлений в сфере электронных средств платежа, компьютерной информации, сети Интернет обусловила серьезные расхождения в оценке, сборе и формировании доказательственной базы и непосредственно доказывании [1, с. 12].

Преодолеть сложившиеся трудности возможно только при активизации совместных усилий сотрудников и специалистов в области теории и практики расследования преступлений; при соблюдении гражданами простых и в тоже время эффективных правил безопасного использования банковских карт. Сегодня вопрос использования электронных средств платежа, преимущественно, так называемых электронных кошельков, представляет для осуществления органами следствия своей деятельности особую потенциальную угрозу. Вступившие в силу летом 2019 года поправки в Федеральный закон «О национальной платежной системе» с одной стороны, усилили и закрепили необходимость механизма идентификации пользователей для, в том числе, пополнения счета (вне зависимости от размера суммы), но, с другой стороны, таким образом формируются более неблагоприятные условия для расследования мошеннических действий, либо «возвращающихся» к наличным денежным средствам, либо «уходящих» к сделкам с криптовалютой, что минимизирует необходимые данные для раскрытия подобных преступлений: информация об отправителе и получателе, канал прослеживания [4]. Все чаще в контексте цифровизации упоминаются современные IT-решения: большие данные, блокчейн, нейронные сети и технологии искусственного интеллекта. Однако, несмотря на действительно высокую аналитическую способность, их внедрение и применение представляется не столь возможным и перспективными в ближайшем будущем даже несмотря на требования времени. Возможно это обусловлено рядом причин. С одной стороны, нераспространенность вычислительной техники, способной на выполнение подобных операций и её относительная дороговизна, препятствующая повсеместному распространению. С другой стороны, существующие на данный момент «операционные ограничения» – в

соответствии с требованиями Федеральной службы по техническому и экспортному контролю, Windows XP последняя версия операционной системы от Microsoft, прошедшая сертификацию для использования в государственных органах, но при этом морально устаревшая и не в полной степени «совместимая» с современными IT-решениями.

Рассмотренные вопросы расследования, а также некоторые аспекты совершения мошеннических действий, сопряженных с банковскими картами и электронными средствами платежа, в современных российских реалиях, являются как наиболее обобщенными, так и распространенными. Для эффективного расследования и разграничения смежных и вместе с тем сложных по конструкции деяний в условиях цифровизации мошенничества, особое внимание требуется к анализу объективной и субъективной сторон преступления. Только выработка общей методики к расследованию уголовных дел данной категории, может повысить эффективность раскрытия и предупреждения «цифрового мошенничества».

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ - 1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Григорьева А.Н. Проблемы выявления, раскрытия и расследования интернет-мошенничества / А.Н. Григорьева, Е.В. Титов // Вестник калининградского филиала Санкт-Петербургского Университета МВД России. – 2018. - № 2 (52). – С. 11-14.
3. Шебалина А.В. К вопросу об организации раскрытия и расследования мошенничеств с использованием электронных средств платежа / А.В. Шебалина // Проблемы криминалистической науки, следственной и экспертной практики. – 2019. - № 1. – С. 3-7.
4. Официальный сайт РБК URL: <https://www.rbc.ru> (дата обращения 01.11.2019)
5. Официальный сайт ФПА URL: <https://fparf.ru> (дата обращения 20.12.2019)

© Д. А. Савельев, 2020

УДК 346.21

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА В ПУБЛИЧНЫХ ЗАКУПКАХ

ГАЦЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

*Научный руководитель: Кванина Валентина Вячеславовна**д.ю.н., профессор, зав. кафедрой ПКЭП ЮУрГУ**ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)*

Аннотация: В статье на основе анализа законодательства о контрактной системе выявлены особенности участия субъектов малого предпринимательства в процессе их закупочной деятельности товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Ключевые слова: публичные закупки, субъекты малого предпринимательства, контрактная система, особенности, преимущества.

FEATURES OF PARTICIPATION OF SMALL BUSINESSES IN PUBLIC PROCUREMENT

Gatsenko Ekaterina Alexandrovna*Scientific adviser: Kvanina Valentina Vyacheslavovna*

Abstract: The article based on the analysis of the legislation on the contract system reveals the features of participation of small businesses in the process of their procurement of goods, works and services for state and municipal needs.

Key words: public procurement, small business entities, contract system, features, advantages.

Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ (далее – Закон о контрактной системе) определяет особенности участия субъектов малого предпринимательства (далее – СМП) в процессе закупочной деятельности. К таковым, согласно ст. 30 указанного закона, следует отнести следующее:

во-первых, минимальный пороговый объем производимых закупок у СМП составляет 15 %. При этом объем закупок рассчитывается одновременно с учетом закупок социально ориентированных некоммерческих организаций;

во-вторых, специфическим положением участия СМП в закупках является наличие ограниченного перечня способов проведения закупок с их участием: конкурс, запрос предложений и котировок, электронный аукцион. Легитимация использования неконкурентной закупки (у единственного поставщика) возможна лишь в единственном случае, а именно при условии признания торгов несостоявшимися;

в-третьих, начальная (максимальная) цена контракта при участии СМП не должна превышать 20 миллионов руб. Таким образом, в случае осуществления закупки, начальная (максимальная) цена контракта которой составляет более 20 миллионов руб., заказчик не вправе установить ограничение участников закупки только из числа СМП (Письмо Министерства экономического развития РФ от 28.01.2016 г. № ОГ-Д28-1174);

в-четвертых, наличие права заказчика в отношениях с поставщиком, не являющимся СМП, установить требование о привлечении дополнительно субподрядчика (соисполнителя), который должен относиться в этом случае к СМП. В литературе такое право называется правило «второй руки». Безусловно, в данном случае следует говорить, что возможность реализовать нормы о поддержке малого бизнеса через механизм субподряда позволяет заказчикам снизить трудоемкость закупочных процедур и нивелировать риски, связанные с взаимодействием с малым бизнесом;

в-пятых, наличие обязательных типовых условий в контрактах при привлечении субподрядчика (соисполнителя) из числа СМП, определяемых органами власти в нормативных актах. Основными типовыми условиями признаются: объем привлечения (не менее 5%); обязанность предоставления декларации заказчику о принадлежности к СМП в срок, не превышающий 5 рабочих дней; условие о возможности производства замены субподрядчика в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на них обязательств;

в-шестых, к особенностям следует отнести обязанность СМП указывать в заявке на свою принадлежность к таковым субъектам.

Документом, подтверждающим право участника на получение преимуществ в соответствии со ст. 30 Закона о контрактной системе является декларация (Письмо Министерства экономического развития РФ от 04.04.2014 г. № 7158-ЕЕ/Д28).

Декларация может быть в форме объявления, уведомления, сообщения или заявления о том, что «ООО» является СМП [1, с. 83], при этом представлена либо в виде отдельного файла, либо с использованием формы, разработанной электронной площадкой. Представление иных документов, подтверждающих статус такого участника как СМП, Закон о контрактной системе не предусматривает.

При этом ряд специалистов полагают, что заполнение интерфейса электронной площадки, предусматривающего декларацию принадлежности к СМП путем проставления отметок в соответствующих окнах, не свидетельствует о соблюдении указанными участниками закупки требований о предоставлении в составе заявки соответствующей декларации [2, с. 234]. Другие обращают внимание на то, что «участник закупки является преферентом ввиду того, что непосредственно в графе с указанной информацией проставлен значок «V», что подтверждает согласие на принадлежность к СМП [3, с. 2].

Однако если брать во внимание Федеральную закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 31.12.2017 г. № 504-ФЗ, то он определено усматривает, что декларация предоставляется с использованием исключительно программно-аппаратных средств электронной площадки, то есть путем проставления «галочки» в соответствующем поле в «теле электронной площадки».

Вместе с тем, определенных требований к декларации законодательно не определено, из чего следует, что заказчик предоставляет право самостоятельного выбора участнику закупки в части вида и формы предоставления декларации о принадлежности его к СМП. Изложенное позволяет прийти к выводу, что отсутствие законодательно закрепленного и сформулированного порядка подтверждения участником статуса СМП может привести к нарушениям норм Закона о контрактной системе, к необоснованному привлечению к административной ответственности за нарушение вышеуказанного закона, к игнорированию целей государственной политики по поддержке СМП.

Таким образом, существует острая необходимость решения рассматриваемой проблемы. Ее решение предполагает указать, что именно понимается под декларацией в данном контексте, определить вид данного документа (извещение, уведомление, сопроводительное письмо с приложением), установить типовую форму и закрепить в каких случаях достаточным является проставление отметки на электронной площадке в процессе заполнения заявки;

в-седьмых, наличие обязательного условия о сроках (15 календарных дней) и порядке оплаты в контрактах с СМП;

в-восьмых, особое внимание заслуживают вопросы обеспечения заявки и обеспечения исполнения контракта, которые имеют непосредственное отношение к особенностям участия СМП и подтверждают наличие исключительных правил для данного вида участников. Так, следует отметить специальные требования к обеспечению:

- размер обеспечения в закупках с участием СМП устанавливается не от начальной (максимальной цены контракта), а от цены государственного или муниципального договора;
- законодательно закреплена возможность освобождения СМП от предоставления обеспечения исполнения контракта при совокупности следующих условий: положительный опыт исполнения контрактов в течение 3 лет до даты подачи заявки; не применение к СМП за указанный выше период неустойки по данным контрактам; сумма цен таких контрактов должна составлять не менее начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки и документации о закупке; наличие указанной информации непосредственно в реестре контрактов, заключённых заказчиками и подтверждающие исполнение таким участником;
- ограничительные сроки возврата обеспечения контракта, в отличие от иных категорий хозяйствующих субъектов в рамках публичных закупок (15 дней вместо 30 дней).

Также важно отметить, что к преимуществам СМП следует относить, в т.ч. возможность их участия во всех без исключения закупках и отсутствие по данному вопросу ограничений. Для реализации указанного необходимо лишь соответствовать требованиям заказчика и иметь достаточную финансовую возможность и ресурсы.

Список литературы

1. Ливончик В.А. Проблемные вопросы осуществления закупок для субъектов малого предпринимательства и социально-ориентированных некоммерческих организаций // Актуальные теоретические и практические проблемы применения законодательства о контрактной системе и законодательства о закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц; материалы научно-практического семинара, посвящённого 25-летию образования российских антимонопольных органов. – Челябинск: ООО «Край Ра», 2016. – С. 79-84.
2. Медякова Е.М. Особенности участия малого и среднего бизнеса в закупках товаров, работ, услуг: актуальные изменения законодательства // Сборник докладов XI Всероссийской практической конференции-семинара «Государственные и муниципальные закупки-2016». – М.: Издательство ООО «ПРИНТ ПРО», 2016. – С. 232-237.
3. Гусева Т.А. Новеллы в закупках, связанные с субъектами малого и среднего предпринимательства // Аукционный вестник. – 2016. – № 302 (08.252). – С. 1-8.

УДК 4414

ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

ИНШИН АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»**Научный руководитель: Спиридонова Алёна Вячеславовна**

к.ю.н., доцент кафедры

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

Аннотация: В статье автор рассматривает особенности и задачи саморегулирования на рынке ценных бумаг в Российской Федерации, и проблемы саморегулируемых организаций, возникающие при осуществлении своей деятельности. Также предлагает ряд нововведений для увеличения эффективности функционирования саморегулируемых организаций.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, саморегулирование, саморегулируемые организации, центральный банк, фондовый рынок.

SELF-REGULATION PROBLEMS IN THE SECURITIES MARKET

Inshin Andrey Mikhailovich*Scientific adviser: Spiridonova Alyona Vyacheslavovna*

Abstract: In the article, the author considers the features and tasks of self-regulation on the securities market in the Russian Federation, as well as the problems of self-regulatory organizations that produce upon detection of their activities. A number of innovations are also proposed to increase the efficiency of the functioning of self-regulatory organizations.

Key words: securities market, self-regulation, self-regulatory organizations, central bank, stock market.

Термин «саморегулирование», в равной степени, как и термин «саморегулируемая организация», для отечественной экономики являются относительно новым явлением, поскольку в период централизованной системы экономики не было необходимости в других регуляторах кроме государства. В дальнейшем, при развитии рыночных отношений возникла необходимость дополнительного (альтернативного) способа и субъекта регулирования отношений в сфере экономики. Обстоятельствами для таких мер послужили, во-первых, неспособность государственных структур к регулированию в должной мере, излишняя бюрократизация, во-вторых, многообразие форм собственности и новых видов предпринимательской деятельности, появившихся в связи с переходом к рыночной экономике. В конце концов, немалое значение сыграли процессы глобализации на финансовых рынках. Саморегулирование стало тем самым альтернативным способом, дополняющим государственный механизм регулирования.

Первые шаги к появлению и закреплению саморегулирования в России были сделаны при принятии федерального закона «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ [1].

Основной целью саморегулирования на рынке ценных бумаг мы видим обеспечение высокого

уровня оказываемых услуг, отвечающим общественным требованиям, гибкость и оперативное регулирование отношений, складывающимися в этой сфере, избежание жёсткого и одностороннего регулирования со стороны государства и недопущение более строгой модели регулирования.

В ряде стран саморегулирование на рынке ценных бумаг предшествовало государственному регулированию. Прототипом саморегулируемых организаций были фондовые биржи, устанавливавшие условия и правила для участников на торгах, для совершения сделок с ценными бумагами, тем самым регулируя отношения на биржах. Принято считать, что более развито и продуктивно саморегулирование в США.

К основным задачам СРО относятся:

- защита прав и интересов участников рынка;
- разработка и установление правил и стандартов проведения рыночных операций;
- оказание консультационных услуг участникам рынка;
- осуществление контроля над деятельностью участников рынка [2, с. 381].

Не считая этих задач, каждая саморегулируемая организация выполняет свои специальные функции [3, с. 99]. Например, Национальная ассоциация участников фондового рынка (НАУФОР) разрабатывает и проводит государственные экзамены на получение аттестата профессионального участника фондового рынка. Некоммерческое партнерство «Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов» (НП НАПФ) проводит анализ негосударственных пенсионных фондов, ведет пенсионные счета негосударственного пенсионного обеспечения и накопительной части трудовой пенсии.

СРО функционируют на отечественном рынке уже более 20 лет, реализуя возложенные на них задачи и функции как основные, так и специальные. Но всё же на российском рынке государство играет более значимую роль, ущемляет и ограничивает возможности СРО в сфере регулирования рынка ценных бумаг. Например, для принятия стандарта или правила саморегулируемой организацией, необходимо согласование с центральным банком или министерством финансов.

Также, СРО должны согласовывать с ЦБ РФ собственный бюджет, а это непосредственно влияет на финансирование их деятельности. Как видим, государство выступает доминантом при регулировании рынка ценных бумаг, оставляя за собой право на последнее слово при принятии решений и оказывает огромное влияние на функционирование каждой СРО. Данные отношения между мегарегулятором и СРО являются характерной и отличительной чертой российской системы саморегулирования.

Отмечаем ещё один важный момент – в США в полномочия СРО входит наложение собственных дисциплинарных взысканий на участников торговли, которые подозреваются в использовании нечестных методов торговли и недобросовестном выполнении своих обязанностей. Считаем, что в России также следует предоставить возможность СРО отслеживать и предоставлять доказательственную базу (необходимо внедрение систем отслеживания нарушений) для выявления нарушений и предоставить возможность привлечения нарушителей к ответственности.

Очевидно, что российской модели саморегулирования присущи существенные недостатки. Считаем, что для улучшения ситуации на рынке необходимо, во-первых, для более эффективного функционирования СРО следует создать более широкую правовую базу, с обязательным закреплением конкретных прав и обязанностей СРО, что также благоприятно повлияет на их правовое положение. Должны быть четко прописаны все полномочия СРО, а так же требования к ним самим с полным исключением возможных противоречий правовых актов разных уровней друг другу (на сегодняшний момент такие противоречия прослеживаются неоднократно, например, относительно добровольности вступления в СРО и многим другим вопросам).

Во-вторых, необходимо более точно и подробно регламентировать полномочия ЦБ в отношении СРО, чтобы избежать видимости свободы саморегулирования на уровне законодательства, когда на подзаконном уровне регулятор рынка своими нормативными актами превращает организации частного сектора в квазигосударственные [4]. Необходимо четкое разграничение областей, в которых доминирует государственное влияние, и тех, где ведущую роль играют СРО. Так, например, СРО должны согласовывать все изменения в стандартах, которые они хотят использовать на рынке, а также свои внутренние правила с государственным регулятором. При этом, в случае отказа в принятии предлага-

емых новых норм государственный орган должен четко обосновывать причину отказа. Кроме того, подобное право должно быть закреплено и за самими СРО.

Можно отметить, что институт саморегулирования может стать серьёзным и эффективным партнёром государства в управлении рынком и контролем над ним. Однако для этого необходимо провести ряд мер, направленных на усиление саморегулирования и повышение его внутренней эффективности. За счет этого российский фондовый рынок может стать более привлекательным как для отечественных, так и для зарубежных инвесторов. А в эпоху экономического кризиса, это является крайне важным направлением обеспечения жизнеспособности российского финансового сектора в целом, и позволит ему лучше преодолеть различные внутренние и внешние неблагоприятные ситуации.

Список литературы

1. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ // Российская газета, № 79, 25.04.1996
2. Володин С.Н. Саморегулируемые организации фондового рынка России: актуальные проблемы и пути их решения / Е.П. Федорова // Валютное регулирование. Валютный контроль. – М.: ВШЭ, 2017 - С. 381-387
3. Гаврилов А.Е. и др. Рынок ценных бумаг (технический анализ) / А.Е. Гаврилов, В.А. Логинова, Ю.А. Баянова, Т.А. Смелова // Саморегулируемые организации. – М.: ВолгГТУ, 2006. – С. 99-105.
4. Полежаева Наталья Александровна. Правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций профессиональных участников рынков ценных бумаг России и США: сравнительный анализ: диссертация кандидата юридических наук.: - Москва, 2016. - 204 с.

УДК 342.9

ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОНЦЕПЦИИ СТАДИИ ПЕРЕСМОТРА ПОСТАНОВЛЕНИЙ И РЕШЕНИЙ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

СЫЧЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: в настоящей статье оценивается целесообразность существующего порядка определения начального момента отсчета срока обжалования постановления по делу, а также правила о невозможности пересмотра дела судом, вынесшим первоначальное постановление по делу об административном правонарушении, возможность выбора между судебным и несудебным порядками обжалования постановления по делу об административном правонарушении.

Ключевые слова: административное право, административное законодательство, пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях, стадии пересмотра постановлений и решений.

INDIVIDUAL ELEMENTS OF THE CONCEPT UNDER REVIEW RESOLUTIONS AND DECISIONS ON AFFAIRS ABOUT ADMINISTRATIVE OFFENCES

Sycheva Maria Vladimirovna

Abstract: this article assesses the appropriateness of the existing order of determination of the starting moment of the period of appeal against the decision in the case and the rules of the impossibility of retrial by the court that rendered the original judgment in the administrative proceedings, the choice between judicial and non-judicial order appeal of the decision in the case of an administrative offence.

Keywords: administrative law, administrative legislation, review of decisions and decisions in cases of administrative offenses, the stage of review of decisions and decisions.

Правовое регулирование стадии пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях нельзя назвать идеальным для восприятия. Определенную сложность представляет даже многообразие используемых КоАП РФ формулировок. В частности, глава 30 КоАП РФ предусматривает полномочия должностных лиц правоохранительных органов обращаться с соответствующими жалобами, получать копии соответствующих процессуальных решений.

Причем в одних случаях речь идет о должностных лицах, уполномоченных составлять протокол об административном правонарушении (ч. 1.1 ст. 30.1 КоАП РФ), в других – имеется в виду должностное лицо, составившее протокол об административном правонарушении (ч. 2.1 ст. 30.8 КоАП РФ), в третьих – должностное лицо, вынесшее постановление (ч. 2.2 ст. 30.8 КоАП РФ, ч. 5 ст. 30.9 КоАП РФ, ч. 4 ст. 30.12 КоАП РФ), в четвертых – должностное лицо, направившее дело на рассмотрение судье (ч. 5 ст. 30.12 КоАП РФ – вступившее в законную силу решение по результатам рассмотрения жалобы на вынесенное судьей постановление), отдельно указывается руководитель коллегиального органа адми-

нистративной юрисдикции (ч. 6 ст. 30.9 КоАП РФ).

В конечном итоге далеко не каждый правоприменитель знает о наличии у него права подачи жалобы. Значительное и не всегда обоснованное разнообразие в указанную сферу вносят судебные органы.

Современная юридическая доктрина исходит из того, что суть обобщений судебной практики состоит не в противопоставлении нормативным правовым актам, а в адаптации судебной системы к существующей нормативно-правовой среде. Своими разъяснениями судебные органы дают основания нового понимания и применения комментируемых правовых норм, но не создают при этом новых норм права.

Однако реальное значение правовых позиций судебных органов и судебной практики весьма часто выходит за рамки такой логики. В частности, нетрудно заметить, что действующая редакция главы 30 КоАП РФ не оперирует термином «обжалование в порядке надзора», однако этот термин используется в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. N№ 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [1].

Именно Верховным Судом Российской Федерации констатируется право судьи принять отказ от жалобы и вынести определение о прекращении производства по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении на любом этапе рассмотрения жалобы [2], расширяется перечень процессуальных актов, подлежащих обжалованию в порядке главы 30 КоАП РФ [1].

Важнейшей особенностью модели, закрепленной главой 30 КоАП РФ, является связь начала течения срока обжалования постановления по делу не с моментом принятия или провозглашения решения (как, например, в ч. 1 ст. 180 АПК РФ, ст. 321 ГПК РФ, ст. 389.4 УПК РФ, ст. 268 КоАП РСФСР), а с моментом вручения или получения копии постановления (ч. 1 ст. 30.3 КоАП РФ).

Вопрос имеет очевидное практическое значение, поскольку согласно ст. 31.1 КоАП РФ точное установление момента окончания срока обжалования необходимо для определения даты вступления постановления в законную силу. Установленные КоАП РФ условия способствуют возникновению серьезных сложностей при определении момента вступления постановления в законную силу в случае наличия нескольких участников, имеющих право на подачу соответствующей жалобы, например, если лицу, в отношении которого ведется производство, копия постановления вручена в день его вынесения, а потерпевшему (нескольким потерпевшим) направлена по почте. Как минимум возникают условия, при которых заинтересованные лица далеко не всегда могут иметь возможность узнать, вступило ли постановление в законную силу или нет.

Считаем, что ч. 1 ст. 30.3 КоАП должна быть изложена в следующей редакции: «Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение десяти суток со дня его объявления в соответствии с ч. 1 ст. 29.11 настоящего Кодекса». Привычным является правило, согласно которому КоАП РФ не допускает пересмотр постановлений самим субъектом, его вынесшим. Похожая норма закреплена в п. 6 ст. 8 Федерального закона от 2 мая 2006 г. N№ 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Принято считать, что лицо, привлекаемое к административной ответственности, имеет возможность представить свои доводы уже в процессе рассмотрения дела об административном правонарушении, а субъект, рассмотревший дело по существу, как правило, не заинтересован в признании собственных ошибок и допущенных нарушений.

Закрепленная КоАП РФ нормативно-правовая модель стадии пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях была сформирована в советский период и до настоящего момента не претерпела существенных изменений.

В современных условиях её «хронические проблемы», связанные с привычными решениями, воспринимаются правоприменителями в качестве естественного негативного элемента общего фона административно-юрисдикционной деятельности и могут быть минимизированы посредством нормативно-правовых уточнений.

Список литературы

1. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. NN№ 5 // СПС КонсультантПлюс.
2. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за второй квартал 2006 года: обзор судебной практики Верховного Суда РФ от 27 сентября 2006 г. // СПС КонсультантПлюс.

УДК 343.9

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СПОСОБ И ОБСТАНОВКА

ШПАК ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
РАВДЕЛЬ АЛЕКСАНДР ЯРОСЛАВОВИЧ

студенты
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Потапова Наталия Леонидовна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: статья посвящена анализу криминалистической характеристики преступлений экстремистской направленности. Проведен анализ таких элементов как данные о способе совершения преступления и данные об обстановке совершения преступления. Выяснено, что в настоящее время экстремистские группировки активно используют Интернет площадку для агитации и распространения информации. Угроза публичности заключается в том, что общественная опасность преступления возрастает, поскольку объектом нарушения являются общественные интересы государства и граждан.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, криминалистическая характеристика, способ и обстановка, интернет, национальная безопасность, экстремистские группировки.

CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS OF EXTREMIST CRIMES: METHOD AND SITUATION

Abstract: the article is devoted to the analysis of the criminalistic characteristics of crimes of extremist orientation. The analysis of such elements as data on the method of committing a crime and data on the situation of committing a crime. It was found that currently extremist groups are actively using the Internet platform for propaganda and dissemination of information. The danger of publicity lies in the fact that the public danger of the crime increases, since the object of the violation is the public interests of the state and citizens.

Keywords: extremism, terrorism, forensic characteristics, method and situation, Internet, national security, extremist groups.

Сегодня проблема противодействия экстремизму и терроризму стоит достаточно остро. Преступления данной направленности стали актуальны в последнее десятилетие и к тому же они занимают особое положение в общей структуре преступлений. Отведение отдельного места в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года проблемам экстремизма показывает масштаб существующей проблемы. В пункте 10 стратегии предполагается, что экстремистские настроения будут получать дальнейшее развитие в современном мире [1].

На сегодняшний момент способы борьбы с экстремизмом являются малоэффективными, в связи с тем, что в деятельности правоохранительных структур не совсем развита разведывательная направленность по выявлению и изобличению исполнителей и организаторов экстремистских действий. Это можно объяснить отсутствием развитой криминалистической характеристики преступлений данной направленности.

Если говорить о криминалистической характеристике преступлений экстремистской направленности

ности, то следует отметить ее элементы, среди которых: данные о способе совершения преступления; данные о мотивах совершения преступления; данные о личности преступника и потерпевшего; данные о времени, месте и обстановке совершения преступления. Более подробно мы остановимся на первой и последней позиции, ввиду их большей актуальности в настоящее время.

Способ совершения преступлений экстремистской направленности оказывает воздействие на следовую картину деяния, именно благодаря которой осуществляется процесс раскрытия преступлений. Анализ информации экстремистских преступлений помог установить нижеуказанные способы их совершения:

- деятельность организаций и объединений, занимающихся религиозной деятельностью;
- информирование СМИ о возможности актов насилия на почве ненависти или вражды;
- действия физических лиц, направленные на насильственное нападение на конституционные основы России;
- нарушение целостного строя страны физическими лицами;
- насильственный захват власти и т.д.
- проявление экстремизма во время массовых акций протеста. В течение этого периода могут быть совершены такие преступления, как: публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, массовые беспорядки; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.

Во время массовых акций протеста часто проявляется так называемый политический экстремизм - приверженность экстремальным взглядам и осуществление радикальных действий, основанных на политических взглядах и нетерпимости (действия оппозиционных организаций, придерживающихся экстремистской идеологии, для разработки тактики и стратегий реализации массовых беспорядков). К примеру, один из видов тактики «цветных» революций - подтолкнуть кандидатов к власти и не допустить легитимации других кандидатов.

Ввиду вышесказанного, можно определить, что целью экстремистских организаций во время массовых протестов является проведение информационной революции в период голосования по выбору власти.

Важно отметить, что экстремистская организация, чтобы выразить свои требования, почти полностью зависит от общественной поддержки граждан. В результате большинство этих партий и организаций начинают работать с агитацией, чтобы проводить экстремистские действия и навязывать идеологию экстремизма в течение года до момента политических шествий. Для обеспечения максимального участия сторонников экстремистских партий активисты и зачинщики привлекаются к работе. И в настоящее время наиболее используемой площадкой для экстремистских кампаний стала интернет-платформа, посредством распространения информации в онлайн-сообществах, рекламных анонсов и объявлений.

Анализируя способы совершения рассматриваемых преступлений, мы можем наблюдать наличие схожести, а именно присутствие такого признака как публичность (открытый и принятый во внимание большим числом людей). Данный признак проявляется путем призывов, при которых осуществляется влияние на людей, для дальнейшей реализации преступных, общественно опасных действий деяний (обращение к неопределенному кругу лиц) [3, с. 165-169].

Теперь рассмотрим следующий элемент криминалистической характеристики - обстановка совершения преступления. Довольно часто именно она значительно повышает общественную опасность совершаемого преступления, к примеру совершение общественно опасных действий во время военных действий. Этот признак является одним из обязательных в квалификации объективной стороны.

Статья 282 Уголовного кодекса Российской Федерации «Разжигание ненависти или вражды, а также унижение человеческого достоинства» в части 1 устанавливает следующие действия: «Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использо-

ванием средств массовой информации либо информационно – телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» [4]».

Законодатель не раскрывает конкретные способы совершения данного преступления, но, согласно диспозиции этой статьи, мы можем сделать вывод, что основной ситуацией, в которой совершено это преступление, является публичность.

Публичность можно отнести к обстановке, поскольку данная характеристика обладает рядом особенных признаков.

Преступления экстремистского характера, совершаемые публично, направлены на информирование населения о неопределенном количестве людей. Опасность публичности заключается в том, что общественная опасность преступления возрастает, поскольку объектом нарушения являются общественные интересы государства и граждан, такие как конституционный порядок, общественная безопасность и общественный порядок, свобода совести, мысли и религии, свободное и законное распространение информации, законное осуществление митингов и шествий, а также другие права и свободы человека, закрепленные в национальном и международном законодательстве, затрагивающие публичный характер осуществления деятельности.

Анализ уголовных дел показал, что 90 % экстремистских преступлений были совершены с использованием интернета, а 10% - с различными вариациями методов (примером может послужить распространение экстремистских листовок среди воинского коллектива, а также публичная демонстрация национального превосходства среди военнослужащих). Таким образом, можно уверенно сказать, что Интернет-площадка играет важную роль в определении способов совершения экстремистских преступлений, поэтому правоохранительные органы должны применять превентивные меры самого высокого качества против таких преступлений и меры мониторинга интернет-пространства.

Статья 282.1. УК РФ предусматривает ответственность за организацию экстремистского сообщества. Данный состав преступления характеризуется таким признаком, как коллективность. Ситуация с экстремистской преступностью в коллективном окружении также связана с возросшей общественной угрозой, поскольку можно привлечь большое количество людей, способных совершать преступления, связанные с применением насилия в отношении других граждан и организаций из-за ненависти или враждебности, ведь насколько известно, общественная опасность преступления состоит в его способности порождать негативные для общества последствия [5, с. 327].

Важно отметить, что саму обстановку совершения преступления в условиях контр-экстремистской операции как элемент криминалистической характеристики преступлений необходимо рассматривать в более широком смысле, учитывая ситуацию, развивающуюся в регионах, прилегающих к России, а также политическую ситуацию, затрагивающую интересы Российской Федерации [6, с. 121-123].

Таким образом, среди организованных экстремистских группировок одним из наиболее распространенных преступлений является организация массовых беспорядков и разжигания ненависти или враждебности по отношению людям определенных национальностей. Одним из видов распространения информации, содержащей экстремистские признаки, является распространение такой информации в Интернете, в сообществах и других видах интернет-объединений. Большинство данных преступлений совершаются в Интернете, особенно в социальной сети ВКонтакте. Цель этих преступлений - разжигание ненависти или вражды по отношению к определенным социальным группам, которые по их мнению нарушают конституционные основы Российской Федерации.

Наш вывод состоит в следующем. Характеристика обстановки и способа совершения преступлений экстремистской направленности может помочь органам следствия и дознания в выдвижении криминалистической версии совершенного преступления для того чтобы выяснить дальнейшие обстоятельства деяния. Если говорить об обстановке, то основными критериями, определяющими обстановку совершенного общественно-опасного деяния являются публичность и коллективность. Публичные и коллективные деяния, направленные на проявления экстремизма, представляют собой повышенную общественную опасность, влекущую негативные последствия.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" от 12 мая 2009 № 537 // Российская газета. 2009 г. № 4912. Ст. 88
2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 28.11.2018) О противодействии экстремистской деятельности // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3031; 2018. N 49 (часть I). Ст. 7523.
3. Басаев В. А. Эволюция развития института соучастия в уголовном праве России // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2012. № 6. С. 63–67. 2 Дубровин С. В. Основы криминалистической ситуалогии // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 12. С. 165–169.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954; 2019. N 42 (часть II). Ст. 5805.
5. Каган М. С. Человеческая деятельность. Опыт системного анализа // Политиздат. 1974. С. 327.
6. Обухов И. А. Обстановка совершения преступлений в условиях контртеррористической операции как элемент криминалистической характеристики преступлений // ФГКОУВПО Барнаульский юридический институт МВД РФ. 2015. № 13. С. 121–123

УДК 347,77; 347,78

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ АВТОРСКИХ И ПАТЕНТНЫХ ПРАВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ

КОРЕНЬ ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студентка 4 курса

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье рассматриваются понятия авторского и патентного права, а также законодательные основы их регулирования и применения. Объекты авторского и патентного права часто используются в предпринимательской деятельности: в рекламе, в качестве источника дохода и индивидуализации товаров или услуг для получения конкурентного преимущества.

Ключевые слова: авторское право, патентное право, лицензионный договор.

USE OF OBJECTS OF COPYRIGHT AND PATENT RIGHTS IN THE BUSINESS SPHERE

Koren Viktoriya Alekseevna

Abstract: The article deals with the concepts of copyright and patent law, as well as the legal basis for their regulation and application. Objects of copyright and patent law are often used in business activities: in advertising, as a source of income and individualization of goods or services to obtain a competitive advantage.

Keywords: copyright, patent law, license agreement.

Согласно статье 1255 Гражданского Кодекса РФ авторские права – интеллектуальные права на произведение науки, литературы и искусства. Автору произведения принадлежат следующие права: исключительное право на произведение, право авторства, право автора на имя, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения. Правовое регулирование осуществляется Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Законом РФ «Об авторском праве и смежных правах», Законом РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин» и другими нормативными актами, в том числе международными [1].

Согласно статье 1345 Гражданского Кодекса РФ интеллектуальные права на изобретения, полезные модели, селекционные достижения и промышленные образцы являются патентными правами. Основные права автора – исключительное право и право авторства. На данный момент основной нормативный акт, регулирующий патентное право, – Гражданский кодекс РФ, также на территории России используются принятые государством международные источники права – Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 г., Вашингтонский договор о патентной кооперации от 19 июля 1970 г. и Евразийская патентная конвенция 1994г.

Масштабы использования объектов авторских и патентных прав с каждым годом становятся все больше и больше. Объекты авторских прав могут приносить прибыль разными способами. Продавая экземпляры произведений искусства, литературы, музыкальные записи, скульптуры, модель одежды, видеозапись правообладатель получает прибыль от своего интеллектуального труда напрямую. Автор может демонстрировать свое произведение, сдавать во временную аренду на выставки и экспозиции, передавать объект в эфир или по кабелю за определенную плату. Прямым полу-

чением прибыли будет также являться отчуждение исключительного права на произведение или передача его на лицензионной основе. Купивший такое право может использовать произведение для рекламы, тиражировать, продавать и распространять его, использовать его для привлечения внимания потребителя. К примеру, заключая издательский лицензионный договор автор передает исключительные права на произведение издательству, которое получает прибыль создавая и распространяя экземпляры его произведения. При этом автор не теряет личных неимущественных прав.

Стоит также отметить, что места большого скопления людей, например кафе, фитнес-клубы, сра-центры, используют различные музыкальные записи, которые также защищены авторским право. На первый взгляд, музыкальное оформление не приносит им какой-либо прибыли, однако оно привлекает посетителей, создает комфортную атмосферу для отдыха, то есть генерирует большой поток потребителей, которые уже оплачивают их услуги по созданию досуга.

Мы часто можем увидеть героев из различных произведений, рекламирующих нам молоко, кукурузные хлопья, шоколадные изделия и другие продукты и услуги. К примеру, герои мультфильма Простоквашино, рекламирующие одноименную молочную продукцию. Это связано с тем, что персонажи становятся самостоятельными объектами прав, могут быть зарегистрированы в виде товарных знаков и др. Персонажи произведений, музыкальные фрагменты, различные изображения и скульптуры чаще всего используются как часть маркетинговой кампании товаров, работ и услуг.

Использование объекта авторских прав в маркетинговой кампании помимо Гражданского Кодекса РФ ограничено ФЗ «О рекламе» №38-ФЗ, в частности, ст. 5 посвящена требованию соблюдения закона об авторских правах при создании, размещении или распространении рекламы. Чтобы использовать объект авторских прав в своей рекламе необходимо заключить лицензионный договор. Иногда его заключение невозможно, если автор уже дал другому предпринимателю исключительные права, запрещающие передачу кому-либо разрешения на использование произведения. В случае если автор согласен и нет других препятствий заключению договора, оформляется акт, подтверждающий право на использование произведения. Простой (неисключительный) лицензионный договор позволяет автору выдавать разрешение на использование одного и того же произведения нескольким лицам. Исключительная форма договора запрещает автору заключать договор с другими лицами на передачу прав использования конкретного произведения до окончания срока действия подписанного бланка. Если не указан срок действия разрешения, то по умолчанию лицензионный договор теряет свою актуальность через пять лет с даты подписания [2].

Объекты патентных прав часто используются для защиты своего технического решения и товарного знака. К примеру, компания АВТОВАЗ в 2015 году заявила о том, что компания Mitsubishi скопировала дизайн автомобиля LADA XRAY. История не получила бы какого-либо развития, однако компания действительно запатентовала промышленный образец еще в 2012 году. Таким образом, Mitsubishi Concept GC PHEV не вышел на производство. Таким же образом предприниматели могут защищать упаковку, конструкцию продукта, способ употребления или оказания услуги [3].

В структуре патентования более 50% занимают научные исследования и разработки, 14% – производство машин и оборудования, 10% – производство судов, летательных и космических аппаратов, 7% – образование. Исходя из структуры можно заметить, что объекты патентования в основном связаны с производством, где их уже могут использовать предприниматели для создания своих продуктов. Патент позволяет предпринимателю-патентообладателю производить и продавать защищенную продукцию.

Также патент является нематериальным активом, который можно оценить и поставить на баланс предприятия. Такой актив также можно продать или заключить с другим предприятием договор на использование патента (оформление лицензионного соглашения), если предприниматель обладает исключительными правами на него. Предприниматель также может получить денежные средства по суду или в процессе досудебного урегулирования в случае незаконного использования патента.

Патент можно использовать как маркетинговый инструмент. К примеру, упоминание в рекламе продукта, созданного лучшими учеными на основе новейшей запатентованной технологии, привлечет внимание потребителей и при этом не подпадет под понятие недобросовестной конкуренции.

Таким образом, объекты интеллектуальной собственности активно используются в сфере предпринимательства. Авторское право позволяет повышать конкурентоспособность продукции, обращаясь к привычному потребителю художественным образом. Предприниматель может получать прибыль от использования произведения напрямую (продажа книг, дисков, картин, скульптур и др.) и косвенно (в рекламе товаров, работ и услуг; в создании с помощью произведения комфортной потребителю атмосферы и др.). Использование объекта авторских прав ограничено заключенным предпринимателем договором о временной или постоянной передаче исключительных авторских прав. Патент в предпринимательской сфере – средство монетизации интеллектуального труда, которое предприятие может применять в своем производстве, для защиты своего технического решения, товарного знака, технологии и т.п. Патент может приносить патентообладателю прибыль как нематериальный актив, который можно использовать, выдавая лицензии и получая дивиденды. Упоминание патента в рекламе повышает доверие потребителя к продукту и предприятию, создает определенную репутацию и имидж, который будет приносить дополнительную прибыль. При этом использование реально существующего патента нельзя будет квалифицировать как заведомо ложную рекламу, а значит, не будет трактоваться как недобросовестная конкуренция.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (29.10.2019)
2. Использование объектов авторского права. Бизнес-журнал «Жажда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zhazhda.biz/base/ispolzovanie-obektov-avtorskogo-prava> (04.10.2019)
3. Патентное право в России [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/post/290140/> (12.11.2019)

© В.А. Корень, 2020

УДК 343.13

ВОЗВРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРОКУРОРУ – ОДНО ИЗ ОСНОВАНИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛУШАНИЯ

КУЧИНА ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА,
САФОНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистранты направления подготовки «Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность в системе органов обеспечения правопорядка и безопасности»
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
Россия, г. Тамбов

Аннотация: В данной статье рассмотрены актуальные вопросы стадии подготовки дела к судебному разбирательству в свете возвращения уголовного дела прокурору как одному из оснований для проведения предварительного слушания.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, стадия подготовки дела к судебному разбирательству, предварительное слушание, возвращение уголовного дела прокурору.

THE RETURN OF THE CRIMINAL CASE TO THE PROSECUTOR IS ONE OF THE GROUNDS FOR HOLDING A PRELIMINARY HEARING

Kuchina Victoria Gennadievna,
Safonova Maria Alekseevna

Abstract: This article deals with topical issues of the stage of preparation of the case for trial in the light of the return of the criminal case to the Prosecutor as one of the grounds for a preliminary hearing.

Keywords: criminal proceedings, the stage of preparing the case for trial, preliminary hearing, return of the criminal case to the Prosecutor.

Уголовное судопроизводство – это сложный и дорогостоящий механизм, в рамках которого задействованы как широкий круг участников (как должностных лиц, так как граждан, приобретших различные процессуальные статусы), так и значительные финансовые расходы, связанные с обеспечением деятельности компетентных органов и должностных лиц. На основании изложенного, очевиден вывод о том, что эффективность и результативность, целесообразность деятельности по осуществлению уголовного судопроизводства зависит во многом от того, насколько рационально уголовно-процессуальное законодательство и практика его применения.

Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции – центральная стадия уголовного судопроизводства: предшествующие стадии направлены на собирание доказательственного материала для формирования и направления дела в суд, а последующие – связаны с анализом вынесенного по результатам рассмотрения дела итогового решения.

Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции на законодательном уровне

процессуальными сроками не ограничено, что требует от судей принятия своевременных процессуальных решений, которые способствовали бы скорейшему вынесению итогового решения.

Очень важна в данной ситуации стадия подготовки дела к судебному разбирательству, на которой предпринимаются меры по выявлению и устранению обстоятельств, которые могут препятствовать рассмотрению дела по существу. Одним из решений судьи по поступившему в суд уголовному делу может стать постановление о назначении предварительного слушания, основанием для проведения которого может быть, в частности, наличие основания для возвращения уголовного дела прокурору в случаях, предусмотренных статьей 237 настоящего Кодекса.

Основаниями возвращения уголовного дела являются существенные нарушения закона, указанные в пунктах 1-6 части 1 статьи 237 УПК РФ, допущенные в досудебном производстве по уголовному делу и являющиеся препятствием к постановлению судом приговора или вынесения иного итогового решения, не устранимые судом – в таком случае суд по ходатайству стороны или по своей инициативе возвращает дело прокурору при условии, что их устранение не будет связано с восполнением неполноты произведенного дознания или предварительного следствия.

При установлении обстоятельств, указанных в части 1.2 статьи 237 УПК РФ, суд может вернуть уголовное дело прокурору только по ходатайству стороны [3, с. 6]. Судья может вернуть уголовное дело прокурору и на стадии рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции, но в таком случае будут проведены процессуальные действия, произведены материальные затраты, более целесообразно вернуть дело до того момента, как будет запущен механизм судебного разбирательства. Например, по результатам судебного разбирательства по уголовному делу в отношении А. по ч.3 ст.159 УК РФ было принято решение о возвращении дела прокурору. С момента первого судебного заседания до дня вынесения итогового судебного решения прошло более полугодя, было допрошено более 30 свидетелей [5]. В случае, если бы решение о возвращении уголовного дела прокурору было принято на стадии подготовки дела к судебному разбирательству, было бы сэкономлено время и финансовые ресурсы, как государственного бюджета, так и личные средства участников процесса.

При принятии решения о возвращении уголовного дела прокурору, судье необходимо строго и неукоснительно соблюдать требования уголовно-процессуального закона. Так, Определением Верховного Суда РФ было отменено постановление судьи о возвращении дела прокурору, поскольку оно вынесено с нарушением требований уголовнопроцессуального закона: «предварительное слушание по делу не назначалось и решение ... было принято судьей единолично без проведения судебного разбирательства и участия сторон, без выяснения мнения у Е. о форме судопроизводства» [1].

Институт возвращения уголовного дела прокурору на этапе предварительного слушания представляет собой один из действенных механизмов по обеспечению соблюдения принципа разумных сроков уголовного судопроизводства, так как его целью является устранение препятствий для рассмотрения уголовного дела по существу.

Анализируемый институт позволяет выявить существенные недостатки по поступившему в суд уголовному делу. Однако стоит отметить, что в юридической науке существует позиция, согласно которой возвращение уголовного дела прокурору, напротив приводит к нарушению разумных сроков уголовного судопроизводства. А.А. Тришева указывает на то обстоятельство, что возвращение уголовного дела прокурору всегда предполагает затраты времени, в связи с чем необходимо пересмотреть основания, по которым уголовное дело подлежит возвращению прокурору согласно требованиям актуального уголовно-процессуального законодательства. Не оспаривая важность рассматриваемого института, ученый отмечает: для предотвращения затягивания рассмотрения дела в тех случаях, когда существует возможность устранить препятствия, не используя механизм возвращения уголовного дела прокурору, подлежит пересмотру перечень оснований, предусмотренных ст.237 УПК РФ. Самим судом могут быть устранены такие недостатки, как не разъяснение обвиняемому положений ч. 5 ст. 217 УПК о выборе формы судопроизводства; невручение копии обвинительного заключения (акта) [4, с. 4].

Основная цель проведения ревизии норм уголовно-процессуального закона в рассматриваемом русле связана с необходимостью процессуальной экономии времени и соблюдения принципов уголовного процесса. На несовершенство института возвращения уголовного дела прокурору, как

панацею устранения существенных недостатков, указывает и Европейский Суд по правам человека. Так, по делу «Тугаринов против Российской Федерации», Европейский суд обратил внимание на то, что возвращение дела прокурору было вызвано допущенными процессуальными нарушениями, за которое ответственно государство. Суд констатировал нарушение ст. 13 Конвенции в связи с отсутствием в правовой системе Российской Федерации эффективного средства правовой защиты в отношении предполагаемого нарушения права на разумные сроки судебного разбирательства [2].

Таким образом, возвращение уголовного дела прокурору как основание проведения предварительного слушания позволяет на стадии подготовки дела к судебному разбирательству использовать процессуальный механизм для устранения препятствий рассмотрения дела судом, что обеспечивает эффективность деятельности судебной системы в целом, и принятия итогового решения по делу, в частности. Однако стоит отметить, что основания возвращения уголовного дела прокурору, установленные ст.337 УПК РФ, непротиворечивы и требуют пристального изучения с точки зрения правоприменительной практики в целях обеспечения соблюдения принципов уголовно-процессуального права.

Список литературы

1. Определение Верховного Суда РФ от 14 июня 2005 г. по делу № 5-о05-86 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 7 // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrp.ru/files/12350/> (дата обращения: 02.01.2020).
2. Постановление Европейского Суда по правам человека от 29 апреля 2010 «Дело «Тугаринов (Tugarinov) против Российской Федерации» (жалоба № 20455/04). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.01. 2020).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2017 г. № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 3. 2018. С. 2-7.
4. Тришева А.А. Возвращение уголовного дела прокурору и разумный срок уголовного судопроизводства // Законность. 2011. № 5. С. 3 - 7.
5. Уголовное дело № 1-64/2019 // Архив Мичуринского городского суда Тамбовской области.

УДК 347.9

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

АЛЕКСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ЛИТВИНОВА КАРИНА СЕРГЕЕВНА

студенты

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

Научный руководитель: Колесникова Марианна Михайловна

к.ю.н., доцент

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы информатизации системы арбитражных судов, анализируются особенности применения различных технических новшеств в арбитражном судопроизводстве. Изучаются вопросы извещения участников процесса посредством использования современных информационных технологий, проблемы некомпетентности работников аппарата суда при применении автоматизированных информационных систем и ресурсов в арбитражном судопроизводстве, проблемы использования электронных доказательств в арбитражном процессе, а именно электронных документов.

Ключевые слова: арбитражный процесс, информатизация, информационные технологии, СМС-извещения, электронные доказательства.

PROBLEMS OF INTRODUCTION INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ARBITRATION PROCESS

Alekseeva Valeriia Vacheslavovna,
Litvinova Karina Sergeevna

Scientific adviser: Kolesnikova Marianna Mihailovna

Abstract: The article deals with the actual problems of informatization in an arbitration court, there is analyzed the application specificaties of various technical innovations in an arbitration process. There is studied the issues of notifying the parties through the use of modern information technologies, the problems of the incompetence of judicial officers when using automated information systems in the arbitration process, the problems of the application of using electronic evidence in the arbitration process, namely electronic documents.

Keywords: informatization, information Technology, SMS notifications, electronic evidence.

Интенсивно развиваясь, информационные технологии стали неразрывно связаны с любой сферой современного общества. На протяжении последних лет информационные технологии активно внедрялись в арбитражный процесс. Информатизация системы арбитражных судов была указана как одна из задач программы повышения эффективности деятельности арбитражных судов, поэтому на сегодняшний день существует множество инновационных технологий, которые способствуют реализации таких основополагающих принципов как открытость и доступность арбитражного судопроизводства. Применение данных новшеств в системе правосудия содействует сокращению судебных издержек и нагрузки на судей.

Сегодня при осуществлении арбитражного судопроизводства активно применяются системы видео-конференц-связи, системы аудиопотоколирования судебных заседаний, системы распределения поступающих заявлений через компьютерную программу, доставка судебных извещений посредством факсимильной связи, электронной почты, использование электронных доказательств и иные современные технологии.

Так, например, для упрощения процесса информирования граждан о судебном разбирательстве был введён такой способ оповещения как СМС – извещение. В настоящее время СМС – сообщения как дополнительное средство связи для извещения участников судопроизводства используются в административном, гражданском и уголовном процессе. Регламент организации СМС – извещения участников судебного процесса, включающий порядок и правила извещения участников судебного заседания о дате, месте и времени рассмотрения дела указан в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № 3 «О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации».

Стоит отметить, что в процедуре уведомления участников арбитражного процесса СМС – извещение не применяется. В ст. 121 АПК РФ предусмотрено, что оповещение участников процесса о принятии искового заявления или заявления к производству, а также о времени и месте судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия производится путём размещения данной информации арбитражным судом на официальном сайте соответствующего арбитражного суда. Также с помощью информационного сервиса «Электронный страж», который расположен на официальном сайте федеральных арбитражных судов Российской Федерации, предусмотрена возможность отслеживания информации о документах по делу, новых событиях, назначенных или перенесенных заседаниях, которая направляется судом на электронную почту лицам, участвующим в деле.

По нашему мнению, для надлежащего уведомления участников процесса необходимо дополнительно использовать СМС – извещения. Посредством использования СМС – извещения процесс информирования участников процесса будет происходить более оперативно, так как в программе уже автоматически сформируется текст и путём нажатия нескольких клавиш на клавиатуре отправится судебное извещение адресату. С помощью сотовой связи СМС – извещение будет мгновенно доставлено получателю. Такой способ оповещения является надёжным и оперативным, так как значительно экономит время судейского аппарата, снижает траты на печатную продукцию и оплату почтовых услуг. Ещё один несомненный плюс в том, что для современного человека мобильный телефон является незаменимым средством связи, он, как правило, всегда под рукой и в любой момент можно проверить дату и время судебного заседания.

При этом стоит отметить и отрицательные стороны СМС – извещения. Во-первых, его использование возможно только, если участник судопроизводства согласился на такой способ уведомления [1, с.1]. Это подтверждается распиской о согласии, в которой должны быть указаны мобильный номер, фамилия, имя, отчество. Во-вторых, участник процесса берёт на себя обязанность каждый день проверять сообщения в телефоне. Поэтому перед тем, как давать свое согласие на СМС – извещение, лицу необходимо чётко знать, есть ли у него такая возможность или нет.

При применении информационных технологий в арбитражном процессе зачастую возникает ряд проблем, вызванных различными объективными причинами. Например, некомпетентность работников аппарата суда при использовании автоматизированных информационных систем и ресурсов в арбитражном судопроизводстве. Это вызвано тем, что использование таких технологий требует специальных знаний. Работники суда могут столкнуться с трудностью привыкания к новой технике, периодически обновляющемуся программному обеспечению компьютеров, новым версиям автоматизированных информационных систем. Необходимо регулярно осуществлять обучение работников аппарата суда, направленное на освоение новых информационных технологий, применяемых в арбитражном процессе [2, с.25].

Одной из основных проблем, связанных с электронным правосудием, является использование электронных доказательств в арбитражном процессе, а именно электронных документов. Согласно статье 75 АПК РФ электронный документ относится к письменным доказательствам. Определение электронного документа содержится в статье 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации,

информационных технологиях и о защите информации», согласно которой электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

На практике возникают сложности при обличении электронного носителя информации в соответствующую форму для дальнейшего приобщения к материалам дела в качестве доказательства. Так как данный вопрос достаточно не урегулирован процессуальным законодательством, судья сам решает в каждом конкретном случае вопрос о допустимости для приобщения к материалам дела электронных источников, в которых представлена электронная информация. При этом судья руководствуется своим усмотрением и судебной практикой, которая на данный момент достаточно противоречива.

На сегодняшний день нередко встречаются случаи, когда лица, участвующие в деле, используют электронную переписку в качестве доказательств по делу. Такую переписку представляют в распечатанном виде. При этом в некоторых случаях распечатка как доказательство не проверяется на отсутствие признаков подлинности, так как не имеется оснований не доверять представленным истцом (ответчиком) доказательствам. Однако, при возникновении спора о подлинности распечатанной электронной переписки может потребоваться экспертиза [3, с.58].

Наиболее оптимальным вариантом предоставления электронной переписки как доказательства по делу, на наш взгляд, является нотариальная фиксация результатов осмотра информации. Перед тем, как представить суду распечатку электронной переписки, сторона может обратиться к нотариусу, который в соответствии с Основами законодательства о нотариате обладает полномочиями на проверку наличия и содержания сообщений на электронном ресурсе.

В некоторых случаях стороны ходатайствуют о проведении осмотра электронного доказательства в зале суда (например, осмотр сайта, расположенного в сети «Интернет»). Нередко суды отказываются проводить данную процедуру, обосновывая такой отказ тем, что сторона могла бы предоставить распечатку сайта (переписки) как письменное доказательство.

Таким образом, использование в судопроизводстве различных технических средств и электронных инструментов позволяет уменьшить расходы и освободить суды от обязательной рассылки всех определений суда. Но для эффективного применения информационных технологий необходима дальнейшая модернизация информационно-технического обеспечения судебной системы.

Список литературы

1. Круглова В.С. СМС - извещение в гражданском процессе // Евразийский научный журнал. 2016. № 13. С. 1 – 3.
2. Иванова Е.В., Алексеев А.М., Хураськина Н.В. Проблемы использования информационных технологий в арбитражном процессе // *Oeconomia et Jus*. 2017. №3. С. 24 – 27.
3. Захаренко В.В. Проблема представления электронного документа в качестве доказательства в гражданском и арбитражном процессах // Вестник науки и образования. 2018. №7 (43). С. 56 – 60.
4. Кондюрина Ю.А. Реализация принципов арбитражного процесса в системе электронного правосудия // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2013. №1 (34). С. 157 – 161.

УДК 330

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАНУШИН ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

Институт магистратуры и аспирантуры

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Заметина Тамара Владимировна*профессор кафедры конституционного права доктор юридических наук
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: В статье рассмотрены основные конституционные принципы существования и функционирования судебной системы, их классификация, взаимосвязь друг с другом, а также проблемы реализации принципа независимости судей в настоящее время.

Ключевые слова: конституционное право, Конституция, судебная система, принципы, независимость.

CONSTITUTIONAL PRINCIPLES OF THE JUDICIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Manushin Yuriy Nikolaevich*Scientific adviser: Zametina Tamara Vladimirovna*

Abstract: The article considers the basic constitutional principles of the existence and functioning of the judicial system, their classification, their relationship with each other, as well as the problems of the implementation of the principle of independence of judges at present.

Key words: constitutional law, constitution, judicial system, principles, independence.

Конституция РФ судебную власть поставила в один ряд с законодательной и исполнительной властью. Органы судебной власти наделены государственно-властными полномочиями. В соответствии с Конституцией России правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом.

Действующие конституционные принципы существования и функционирования судебной системы (судебной власти), представлены в актах конституционного законодательства и прежде всего в действующей Конституции. Их целесообразно подвергнуть классификации по основаниям, позволяющим полнее отразить их особенности. Так принципы подразделяются на общие и специальные, в частности по содержанию и объему регулируемых отношений. В качестве общих (основных) конституционных принципов судебной власти (судебной системы) выделяются основы организации и функционирования судебной власти как одного из основных элементов государственной власти в целом: принцип конституционности и законности, принцип верховенства и прямого действия Конституции, принцип признания человека, его прав и свобод высшей ценностью, принцип федерализма, принцип равенства всех перед законом и судом, принцип разделения власти и самостоятельности каждой из ее ветвей,

принцип осуществления судом государственной власти, принцип осуществления власти на основе конституции, законов, общепризнанных принципов и норм международного права и т.д.

Таким образом, фактически все нормы и положения основ конституционного строя России (Глава 1 Конституции), находящейся под особой конституционно-правовой защитой, так или иначе можно рассматривать в качестве прямых или опосредованных основополагающих принципов осуществления судебной власти как государственной власти в целом. [1, с.851]

К числу специальных конституционных принципов судебной власти (судебной системы) относятся группы императивных конституционных норм, содержащиеся в различных главах Конституции, актах конституционного законодательства и представляющие собой более специфическую, предметную область регулирования связанную с построением судебной системы, отправлением правосудия, судоустройством и т.п. Так, к принципам судоустройства относится принцип исключительности судебных органов в качестве органов правосудия и недопустимости чрезвычайных судов и отправления правосудия внесудебными органами (ч. 1, ч. 3 ст. 118 Конституции), принцип единства в установлении системы органов судебной власти и судоустройства исключительно Российской Федерацией (пп. «г», «о» ст. 71 Конституции), принцип иерархичности системы судов общей юрисдикции (ст. 126 Конституции, ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»), принцип исключительности федерального бюджетного финансирования судов (ст. 124 Конституции).

К принципам судопроизводства и отправления правосудия относятся комплекс норм зафиксированных в главах конституции посвященных правам и свободам человека и гражданина и судебной власти, такие как принцип гарантированности судебной защиты (ч. 1 ст. 46 Конституции), принцип обжалования решений и действий (бездействий) органов государственной власти, муниципальных органов, общественных объединений (ч.2 ст. 46 Конституции), принцип допуска к межгосударственным органам защиты прав и свобод (ч. 3 ст. 46 Конституции), принцип определенности права на рассмотрение дела по подсудности в отношении данного суда и судьи (ч. 1 ст. 47 Конституции), принцип гарантированности права на рассмотрении дела с участием присяжных заседателей (ч. 2 ст. 47, ч. 4 ст. 123 Конституции), принцип гарантии презумпции невиновности до вынесения обвинения только судом (ст. 49 Конституции), принцип невозможности осуждения дважды за одно и тоже преступление (ч. 1 ст. 50 Конституции), принцип ничтожности доказательств полученных преступным путем при осуществлении правосудия (ч. 2 ст. 50 Конституции), принцип гарантированности права на возможность пересмотра приговора вышестоящим судом, смягчения наказания и прощения о помиловании (ч. 3 ст. 50 Конституции), принцип несвидетельствования против себя самого и своих близких (ч. 1 ст. 51 Конституции), принцип обеспечения доступа потерпевшего к правосудию (ст. 52 Конституции), принцип запрета на обратную силу закона (ч. 1 ст. 54 Конституции), принцип открытости, состязательности и равноправия при осуществлении судопроизводства (ст. 123 Конституции).

Примечательно, что принципы, содержащие права и гарантии при осуществлении судопроизводства и отправления правосудия (ст. 46-54 Конституции) не подлежат ограничению даже в условиях чрезвычайного положения, предусматривающего подобные изъятия из правового статуса человека и гражданина (ч. 1, ч. 3 ст. 56 Конституции), что лишь подчеркивает исключительную важность рассматриваемых принципов, содержащих конституционные гарантии.

Конституционные принципы статуса судей содержатся также как в непосредственно ряде глав Конституции, так и законодательных актов (Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и другие). К числу таковых относят принцип исключительного представления Президентом кандидатур для назначения судей высших судебных органов, а также исключительного назначения Президентом судей федеральных судов (п. «е» ст. 83, ч. 1 ст. 128 Конституции), принцип исключительного назначения судей высших судебных органов Советом Федерации (п. «ж» ст. 102, ч. 1 ст. 128 Конституции), принцип возрастного, образовательного и профессионального ценза к кандидатуре судьи (ст. 119 Конституции), принцип независимости судей (ч. 1, ст. 128 Конституции), принцип несменяемости судей (ст. 121 Конституции), принцип неприкосновенности судей (ст. 122 Конституции). По мнению Е.Б. Абросимовой, к числу основных принципов надлежущей организации и деятельности судебной власти, весьма

различных по своему содержанию и объему, и не всегда сформулированным непосредственно следует отнести независимость судебной власти, свободный доступ к правосудию, а также публичность, гласность и доступность судебной власти, которые максимально полно отражают предназначение и содержание судебной власти как института подлинно демократического государства. [2, с.51]

Подводя итог рассмотрению института конституционных принципов судебной системы (судебной власти), необходимо отметить следующее. Конституционно-правовые принципы осуществления судебной власти представляют собой концептуальные идеи, на которых базируются и с учетом которых принимаются нормативно-правовые акты об организации, деятельности судебной системы, определяется структура судоустройства, осуществляется процесс судопроизводства и отправления правосудия, устанавливается и закрепляется статус судей, функционирует судейский корпус и органы судейского сообщества. Закрепляемые и рассматриваемые принципы взаимообусловлены, взаимосвязаны, характеризуются значительной степенью интеграции и зачастую комплексной реализацией на практике, поскольку процесс институализации судебной системы, ее поступательного развития преследует главную цель – дальнейшее совершенствование всех элементов судебной системы для надлежащего обеспечения предусматриваемых гарантий правосудия и судебной защиты интересов общества.

А теперь рассмотрим отдельно принцип независимости судей, проблема соблюдения которого в настоящее время актуальна. Независимость подразумевает самостоятельность, несвязанность обстоятельствами или чужой волей. Сам принцип независимости судей провозглашается в ст. 120 Конституции РФ: "Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону". Независимость судей не должна рассматриваться как их личная привилегия, которая обусловлена их статусом. Этот конституционный принцип является и гарантией права граждан на судебную защиту, и гарантией беспристрастности суда, через которую возможно вынесение справедливого решения. Согласно ч. 1 ст. 9 Закона о статусе судей независимость судьи обеспечивается: "предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия; запретом под угрозой ответственности чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия; установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи; правом судьи на отставку; неприкосновенностью судьи; системой органов судейского сообщества; предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу". [3, с.9]

На сегодняшний день проблема отсутствия реальной независимости судей является актуальной. Как известно, в итоговом судебном решении есть несколько заинтересованных лиц, таких как председатель суда, стороны процесса и т.д, которые, бесспорно, оказывают давление на судью. Способы давления могут быть различными: подкуп, шантаж, угрозы. Н. А. Гущина пишет, что нередки случаи, когда судья, убежденный в правильности своего поведения в процессе осуществления правосудия, может оказаться полностью зависимым от руководства своего суда [4, с.91]. Широкий круг полномочий председателя позволяет ему манипулировать ими, осуществляя в различных формах властное воздействие на судью. Пагубность такого негативного явления заключается в том, что формируется психологическое давление на независимого компетентного судью с целью изменения его модели судейского поведения. Такое давление может проявляться в неравномерном распределении нагрузки на судью: большой объем дел сложной категории будут поручены одному судье. В отдельных случаях, форма такого психологического террора может отразиться на негативном отношении остальных сотрудников суда, в том числе и коллег-судей, к такому судье. В психологической науке для такого явления используется термин «моббинг».

Судья должен осуществлять правосудие строго в соответствии с действующим законодательством, его решения должны быть непредвзятыми, объективными, иначе деятельность судьи утрачивает свой подлинный смысл и превращается в ширму для сокрытия беззакония и преступных махинаций.

Важно заметить, что независимость также является и внутренним психологическим аспектом. Михайловская И.Б. отмечает, что независимость-это внутреннее, психологическое состояние, отражающее систему ценностей, разделяемых данным лицом, находящееся вне сферы правового регулирования [5, с.128]. Считаю, что такими качествами как честность, нравственность, преду-

смотрительность, мужество, гуманность, должен обладать каждый судья. В противном случае принцип независимости не будет осуществлён.

Существуют требования Кодекса судейской этики, но в большинстве своем они являются оценочными и декларативными, не способными служить основой их однозначного применения. Так, ст. 6, формулирующая требования, предъявляемые к званию судьи, гласит: «Судья в любой ситуации должен сохранять личное достоинство, дорожить своей честью, избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти и причинить ущерб репутации судьи» [6, с.6].

Неопытность судьи тоже может сказываться на нарушении принципа независимости. В силу отсутствия судейского опыта и малого юридического опыта, мировые судьи часто консультируются с другими судьями, более опытными. Конечно, это не запрещено, но при принятии решения независимость судьи уже будет немного нарушена.

Скутин А.Ф. пишет, что если судья при осуществлении правосудия независим, то он и не коррумпирован, и наоборот, коррумпированный судья всегда "прислушивается" к мнению других лиц [7, с.79]. Можно согласиться с его мнением. К сожалению, некоторые судьи не лишены таких пороков, как стяжательство, жажда легкой наживы, стремление жить не по средствам, желание получить определенные блага за счет государства или общества и др.

Важно отметить, что действие принципа независимости судей означает прежде всего невозможность привлечения судьи к какой-либо ответственности (уголовной, административной, дисциплинарной) в связи с высказанным им мнением при осуществлении правосудия по конкретному делу. Привлечение судьи к уголовной ответственности возможно лишь в порядке, предусмотренном федеральным законом (ч. 2 ст. 122 Конституции РФ). Судья не обязан давать каких-либо объяснений по существу рассмотренных или находящихся в производстве дел, а также представлять их кому бы то ни было для ознакомления, иначе как в случаях и порядке, предусмотренных процессуальным законом.

С целью соблюдения принципа независимости судей предлагаю ввести на законодательном уровне следующее:

Во-первых, так как неопытность судьи может сказываться на нарушении принципа независимости судей, о чем было выше сказано, то предлагаю ввести институт подготовки судей после назначения их на должность, основной функцией которого будет повышение квалификации судьи. Считаю, что это необходимо ввести, так как в настоящее время судьи приступают к выполнению обязанностей сразу же после подписания указа президента о назначении их на должность без отсутствия судейского опыта.

Во-вторых, в настоящее время большое влияние на решение судьи оказывает руководство суда (председатель суда), что полностью нарушает принцип независимости судей, в связи с этим необходимо ввести дополнительную ответственность за установление фактов оказания такого давления при вынесении решения судьи. Также для исключения влияния со стороны руководства суда необходимо предоставить судьям возможность анонимно сообщать (например, в форме доклада) высшему руководству о подобных случаях, в том числе для проведения внеплановой проверки.

В-третьих, в связи с тем, что внутренний психологический аспект судьи играет важную роль при осуществлении принципа независимости судей, то предлагаю ввести штатных профессиональных психологов, если не в каждом суде, то в областных судах или в управлениях судебного департамента области. Это необходимо для поддержания морально-психологического состояния в целях предотвращения эмоционального выгорания, а так же иных психологических расстройств личности, связанных с возложенными полномочиями и ответственностью по принятию решений, а так же в связи со сложностью и большим количеством рассматриваемых дел, препятствующие объективному и всестороннему изучению и принятию правильного и справедливого решения по каждому из дел.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что каждый отдельно взятый судья олицетворяет деятельность всей судебной власти. Судьи призваны быть компетентными и на профессиональной основе выполнять свои обязанности. Чтобы объективно и на основе закона, а также руководствуясь им разрешать различного рода жизненные ситуации, судьи должны иметь качественную профессиональную подготовку. Профессиональная судебная этика обязывает судей использовать силу закона только в интересах личности, общества и государства. Выполнять столь значимую миссию может только независимый судья.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ» -2014. -№9.
2. Абросимова Е.Б. Судебная власть в Российской Федерации: система и принципы. М.: Институт права и публичной политики, 2002. С. 51
3. Федеральный Закон «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 // «Собрание законодательства РФ»// "Российская газета", 29.07.1992, N 170, ст. 9
4. Гущина Н.А. статья: «Независимость судей как важнейшая гарантия усиления власти» // Современное право № 4 2015 стр. 91–97
5. Михайловская И.Б. Суды и судьи: независимость и управляемость. М., 2008. с.128
6. «Кодекс судейской этики» (утв.VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) с.6
7. Скутин А.Ф. Судебная реформа и проблема коррупции в судах // Российское правосудие. 2008. N 10. с.79
8. Макарова О.В. Некоторые проблемы гарантий независимости судей // Журнал российского права. 2008. N 5.
9. Ермошин Г.Т., Петухов Н.А. Независимость судьи Российской Федерации: современные проблемы обеспечения // Российская юстиция. 2013. № 3. С. 11-15.
10. Колоколов Н.А. О праве, суде и правосудии (избранное). М., 2006
11. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. 5-е изд., изм. и доп. М.: Норма, 2006. С. 673, Анишина В.И. Указ. соч. С. 155.

УДК 343.985

ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

ПАВЛОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНАстудентка
Башкирского государственного университета, Институт права*Научный руководитель: Егорышева Елена Александровна*
к.ю.н., доцент*Башкирского государственного университета, Институт права*

Аннотация: В данной статье рассматриваются тактические приемы при проведении осмотра места происшествия и анализируется каждый из них. Делаются выводы об их важности и значимости. Рассматривается работа следователя при проведении осмотра места происшествия, так как от результатов данного следственного действия зависит дальнейшее эффективное расследование. В это же время, неправильно выбранная тактика осмотра места происшествия и неполный осмотр места происшествия могут повлиять на результаты расследования и раскрытия уголовного дела.

Ключевые слова: Тактика, осмотр места происшествия, следователь, преступление, особенности следственной тактики, криминалистика, методы.

TACTICS OF INVESTIGATORY INSPECTION OF ACCIDENT SITES

Pavlova Anastasia Konstantinovna*Scientific adviser: Egorysheva Elena Alexandrovna*

Abstract: This article discusses tactics during the inspection of the scene and analyzes each of them. Conclusions are drawn about their importance and significance. The work of the investigator in the inspection of the scene of the incident is considered, since the promotion of versions depends on this action. At the same time, insufficiently effective tactics for examining the scene of an incident or incomplete and in-depth examinations made by an investigator can also affect the results of a quick and complete investigation into a criminal case. The investigator is the main organizing link for the inspection of the scene, that is, he must be the central subject who collects the investigative task force and conducts the briefing.

Keywords: Tactics, investigative examination of the scene, investigator, crime, features, forensics, methods.

Неотложным следственным действием является осмотр места происшествия, так как основную информацию сотрудники получают именно при осмотре. Это является первым и наиболее важным шагом в раскрытие преступления. В то же время недостаточно эффективная тактика осмотра места происшествия, избранная следователем, также могут повлиять на результаты быстрого и полного расследования и раскрытия уголовного дела.

Особенность данного следственного действия заключается в неотложном его проведении, так как от времени зависит результат, ведь при неспешности проведения осмотра места происшествия могут измениться важные обстоятельства, уничтожиться улики и исчезнуть следы [2].

Осмотр места происшествия проводится следственно-оперативной группой с участием понятых, поэтому немаловажным является концентрация и умение сосредоточиться на главном, руководить

происходящим и поддерживать порядок на месте. В системе тактических приемов важным является принцип единоначалия при производстве осмотра места происшествия. При этом помимо следователя, в данном процессе принимают участие оперативные работники, эксперты, специалисты, поэтому нужно принимать меры, которые будут направлены на избежание несогласованных действий и могут повести к исчезновению следов и изменению положения и состояния тех или иных улик. Следователь тщательно составляет план осмотра, распределяет обязанности между участниками следственно-оперативной группы, определяет границы осмотра, а также выбирает направление движения при поиске. Оперативная группа работает эффективно в тех случаях, когда имеется аналитико-координационный центр, который выполняет задачи координации действий участников следственного осмотра.

Регулирование данного действия закреплено в Уголовного- процессуальном кодексе, в котором в главе 24 определен порядок производства осмотра, освидетельствования и следственного эксперимента.

При изучении научной литературы по данной теме можно выдвинуть общие положения тактики осмотра происшествия:

1) своевременность осмотра, которая заключается в проведении его сразу же после сообщения о преступлении и она перерастает в неотложность его проведения, то есть осуществление его незамедлительно;

2) объективность и полнота осмотра заключается в том, что при проведении данного следственного действия необходим объективный подход, который будет проявляться в выдвигании версий, а также заполнении плана. Не следует вписывать собственное мнение и делать догадки, в протоколе указываются только четкие факты, которые объективно видны;

3) активность осмотра заключается в том, что следователю необходимо применять все способы обнаружения доказательств и творческую инициативу.

Следователю необходимо выбрать наиболее правильный метод производства осмотра места происшествия. Существует объективный и субъективный способ поиска, который адаптирован, прежде всего, к условиям следственного осмотра. Объективный способ осмотра понимается как поиск в порядке естественного следования помещений и вещей друг за другом. Субъективный способ осмотра понимается как поиск на избранной (ограниченной по объему) следователем территории [1]. Сейчас же все криминалисты признают целесообразность выделение эксцентрического, концентрического, а также фронтального метода поиска. Эксцентрический метод поиска – означает поиск от центра к периферии, когда локализация следов преступления явная. Недостаток такого метода – это сложность управления поисками в области максимальной концентрации следов преступления [3].

Для улучшения эффективности реализации данного метода применяется «правило зонирования»: зона подхода к участку максимальной локализации следов преступления; зона максимальной локализации следов преступления; зона, прилегающую к зоне максимальной локализации следов преступления; зона, удаленную от зоны максимальной локализации следов преступления. К сожалению, в учебных и монографических криминалистических работах использование данного метода поиска рассматривается только на уровне общих рекомендаций.

Концентрический метод поиска - поиск от границ исследуемой территории к её центру (от периферии к центру). Концентрический метод поиска используется в случае отсутствия явной локализации следов преступления (место перестрелки, место обрушения здания, места массовых убийств в ходе боевых действий). В отечественной криминалистике, при условии, что данный метод поиска является наименее тактически разработанным, необходима оптимизация его использования.

Преимущества концентрического метода определяются относительно простой координацией поисковых усилий на начальной и срединной стадиях поиска, в силу значительной величины поисковых секторов.

Объективный недостаток такого метода проявляется в отсутствии отправной точки (области максимальной локализации следов преступления) для поиска.

Фронтальный метод поиска - это поиск по фронту, то есть по линии движения вперед. Преимущество данного метода заключается в том, что другие методы, которые ориентированы на разделение поискового пространства на сектора, в условиях ограниченного пространства использоваться быть не могут.

Таким образом, проанализированные выше приемы тактики осмотра места происшествия активно используются следователем в совокупности и играют важную роль при расследовании и раскрытии преступления.

Список литературы

1. Васильева М.А. Тактика осмотра мест незаконных рубок лесных насаждений // Криминалистическая тактика: современное состояние и перспективы развития: Сб. матер. 56-х криминалистических чтений. В 2 ч. Ч.1. М., Академия управления МВД России, 2015. С.131
2. Шпак В. Ю. Анализ аксиом политики, власти и правосознания: На основе работ И. А. Ильина / В. Ю. Шпак, В. В. Макеев, А. А. Паршина // Государство и право. 2007. № 1. С. 23–24.
3. Шошин С.В. Расследование умышленных убийств, совершенных на бытовой почве Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. С.17

УДК 340

УЧАСТИЕ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ АФФИЛИРОВАННЫХ К ДОЛЖНИКУ ЛИЦ

ЮРАСОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА

студент

ФГ БО УВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Гончаров Андрей Владимирович**доцент, кандидат юридических наук**ФГ БО УВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»*

Аннотация: в статье дано понятие аффилированности, особенностей участия в деле о банкротстве аффилированных лиц.

Ключевые слова: аффилированность, аффилированные лица, должник, банкротство должника.

PARTICIPATION IN THE BANKRUPTCY CASE OF PERSONS AFFILIATED WITH THE DEBTOR

Yurasova Alexandra Ivanovna*Scientific adviser: Goncharov Andrey Vladimirovich*

Abstract: the article gives the concept of affiliation, features of participation in the bankruptcy case of affiliates.

Keywords: affiliation, affiliates, debtor, bankruptcy of the debtor.

Для того чтобы понять критерии использования понятия «аффилированные лица» при рассмотрении судами дел о банкротстве, обратимся к судебной практике регламентации совершения сделок с аффилированностью.

На аффилированность может указывать поведение лиц в хозяйственном обороте, в частности, заключение ими между собой сделок с условиями их исполнения, недоступными обычным (независимым) участникам рынка. Так, стороны заключили беспроцентный договор займа на значительную сумму, в то время как сделки по последовательной передаче права требования задолженности общества имели неразумные сроки исполнения обязательств по оплате уступленных прав. Учитывая такое поведение сторон, суд пришёл к выводу, что спорные сделки не преследовали обычную экономическую цель (получение прибыли), а были направлены исключительно на создание искусственной задолженности перед аффилированными лицами для получения таким способом контроля в процедуре банкротства должника⁵.

Как показывает судебная практика, число споров в деле о банкротстве с участием аффилированных лиц растёт, данная категория дел носит сложный, разрозненный характер, ввиду этого судебная практика имеет неоднозначный характер.

Для многих организаций участие в качестве кредитора в процедуре банкротства является большой проблемой. В условиях конкуренции кредиторов в деле о банкротстве зачастую возникает ситуация, когда должник и аффилированный с ним кредитор имеют общий интерес, что приводит к наруше-

[5] Квициния Н.В., Абдурахманов С.Х. Ответственность солидарных должников перед кредитором (коллизия норм Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» и положениями Гражданского кодекса РФ) // Вопросы частноправового регулирования: история и современность // Legal Concept-Правовая парадигма. – 2018. - Т. 17. - №2 - С. 99-104.

нию прав отдельных кредиторов. В таком случае устанавливается контроль над процедурой банкротства, тем самым права остальных кредиторов нарушаются, поскольку результатом процедуры банкротства является распределение конкурсной массы на аффилированных с должником кредиторов.

До недавнего времени аффилированный должнику кредитор мог достаточно простым образом включиться в реестр требований кредиторов достаточно было доказать лишь наличие сделки между должником и кредитором, представить доказательства ее исполнения. Реальной же целью такой сделки могло быть создание искусственной задолженности компании банкрота, перед аффилированным кредитором, впоследствии чего станет возможным включиться в реестр его требований и получить контроль над процедурой банкротства.

В настоящий момент ситуация поменялась коренным образом. Судебная система взяла новый курс на борьбу с такого рода злоупотреблениями. Для того чтобы кредитора включили в реестр требований сделка должна отвечать признакам реальности и экономической целесообразности. Кроме того, в условиях наличия аффилированности суды указывают на необходимость доказывания разумности экономических мотивов совершения сделок, в противном случае, суд делает вывод о наличии противоправных действий, целью которых является создать подконтрольную фиктивную кредиторскую задолженность для последующего уменьшения процента требований независимых кредиторов при банкротстве каждого участника группы лиц.

Важно отметить, что сами по себе сделки, заключаемые между аффилированными лицами, не являются противоправными, но в контексте судебной практики в деле о банкротстве наличие аффилированной связи между должником и кредитором является дополнительным основанием для проверки сделки на предмет притворности.

Так Верховный суд по делу N А51-21631/2018 о несостоятельности (банкротстве) лица, направил спор на новое рассмотрение, так как заемная сделка не проверена на предмет притворности, поскольку «степень заинтересованности между кредитором, заявляющим требование (его правопродшественником), и должником является существенной. Нижестоящие суды также не учли, что контролирующий участник компании может выводить прибыль подконтрольной организации под видом получения займов, а в дальнейшем противопоставить свое требование требованию независимых кредиторов».

В практике споров о банкротстве имеются случаи, когда заявители утверждают об аффилированности лиц, но при этом не указывают, каким образом установленная ими аффилированность причинила вред кредиторам и каков размер полученного вреда, а также каковы реальные экономические цели такой аффилированности.

Кроме того, сами по себе факты знакомства руководителей аффилированных лиц и длительное сотрудничество организаций не всегда являются доказательствами согласованности действий по созданию, например, фиктивного документооборота с учётом наличия материального результата работ.

Законодательно закреплённые понятия «взаимозависимые лица», «связанные (аффилированные) лица» одинаковы по смыслу и отражают возможность одного лица оказывать влияние на деятельность другого лица.

Пункт 1 ст.10 ГК РФ устанавливает, что не допускаются: осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом).

На наш взгляд, говоря об аффилированности, необходимо чётко указывать, каким образом действия аффилированных лиц нарушают права и законные интересы других лиц, участвующих в деле о банкротстве.

Согласно п.3 ст. 1 ГК РФ при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. В силу п.4 ст.1 ГК РФ никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения.

Оценивая действия сторон как добросовестные или недобросовестные, следует исходить из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны.

Считаем, и это подтверждается судебной практикой, что аффилированность сторон не исключает

ет наличия между ними хозяйственных отношений и вместе с тем сама по себе не свидетельствует о наличии в действиях участников признаков злоупотребления правом.

Таким образом, в судебных спорах о несостоятельности необходимо иметь доказательства согласованных действий и взаимосвязи, в том числе на предмет аффилированности, а также о преследовании единой цели причинения вреда кредиторам должника.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142.
2. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 19. - Ст.2304.
3. Иншакова А.О. Новые формы хозяйствования как слагаемые успеха интеграции РФ в единое экономическое пространство с ЕС / А. О. Иншакова // Право и государство: теория и практика. - 2018. - № 10 (70). - С. 98-104.
4. Квициния Н.В., Абдурахманов С.Х. Ответственность солидарных должников перед кредитором (коллизия норм Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» и положениями Гражданского кодекса РФ) / Вопросы частноправового регулирования: история и современность// Legal Consultant-Правовая парадигма. – 2018. - Т.17. - №2 - С. 99-104.
5. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2018) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 14.11.2018) (ред. от 26.12.2018) //СПС «Консультант Плюс».

УДК 340

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ДОБРОСОВЕСТНОМУ КРЕДИТОРУ В СЛУЧАЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕЕСТР ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ АФФИЛИРОВАННЫХ ЛИЦ

ЮРАСОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА

студент

ФГ БО УВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Гончаров Андрей Владимирович**доцент, кандидат юридических наук**ФГ БО УВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»*

Аннотация: в статье дано понятие аффилированности, особенностей участия в деле о банкротстве аффилированных лиц.

Ключевые слова: аффилированность, аффилированные лица, должник, банкротство должника.

WHAT YOU NEED TO KNOW TO A BONA FIDE CREDITOR IN CASE OF INCLUSION IN THE REGISTER OF CLAIMS OF CREDITORS OF AFFILIATES

Yurasova Alexandra Ivanovna*Scientific adviser: Goncharov Andrey Vladimirovich*

Abstract: the article gives the concept of affiliation, features of participation in the bankruptcy case of affiliates.

Keywords: affiliation, affiliates, debtor, bankruptcy of the debtor.

Процедуры банкротства могут быть использованы в противоправных целях. Примером тому является участие аффилированных кредиторов в деле о банкротстве должника. Нередко такие кредиторы наращивают искусственную задолженность, инициируют производство по делу для получения полного контроля над процедурой, противодействуют добросовестным кредиторам, участвуют в схемах по выводу активов должника и т.п. Однако внешняя легитимность такого рода действий аффилированных с должником лиц еще не повод «ставить крест» на справедливости рассмотрения дела о банкротстве. Законодательство и судебная практика предлагают добросовестным кредиторам и арбитражному управляющему ряд инструментов для борьбы с такими аффилированными кредиторами. В материале мы рассмотрим несколько положений, иллюстрирующих возможные способы противодействия таким кредиторам должника. В зависимости от того, в какой стадии находится производство по делу о банкротстве и его фактических обстоятельствах, законодательство и судебная практика предлагают различные инструменты защиты интересов независимых кредиторов должника.

Согласно п. 2 ст. 19 Закона о банкротстве заинтересованными лицами по отношению к должнику — юридическому лицу признаются в том числе руководитель должника, члены совета директоров, органов управления должника, главный бухгалтер, а также родственники указанных лиц.

Первое, что должен помнить независимый кредитор, — это то обстоятельство, что производство по делу о банкротстве не может быть возбуждено на основании задолженности, возникшей из корпоративных отношений. В соответствии с нормами Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее — Закон о банкротстве) к числу конкурсных кредиторов не относятся учредители (участники) должника по обязательствам, вытекающим из такого участия. Следовательно, требования учредителя (участника) должника по обязательствам, вытекающим из такого участия, не подлежат рассмотрению в деле о банкротстве.

Конкурсные кредиторы — кредиторы по денежным обязательствам (за исключением уполномоченных органов, граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, имеет обязательства по выплате компенсации сверх возмещения вреда, предусмотренной Градостроительным кодексом Российской Федерации, вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности, а также учредителей (участников) должника по обязательствам, вытекающим из такого участия).⁶

Нередко недобросовестные заявители по делу основывают свои требования на обязательствах корпоративного характера. При этом с целью завуалировать действительный характер обязательства аффилированные кредиторы совершают сделки, прикрывающие корпоративный характер отношений.

Довольно часто на практике требования дружественных кредиторов основаны на займах, выданных обществу учредителем (участником) должника. Договор займа может использоваться вместо механизма увеличения уставного капитала, позволяя на случай банкротства формально нарастить подконтрольную кредиторскую задолженность. Арбитражному управляющему и конкурсному кредитору следует иметь в виду, что суд вправе переквалифицировать заемные отношения в отношении по поводу увеличения уставного капитала по правилам п. 2 ст. 170 ГК РФ либо, при установлении противоправной цели, — по правилам об обходе закона, признав за прикрываемым требованием статус корпоративного, что является основанием для отказа во включении его в реестр.

Для целей противодействия аффилированным кредиторам арбитражному управляющему и независимым кредиторам следует также знать, что значение при рассмотрении вопроса о включении требований в реестр имеет именно фактическая аффилированность. Указанный подход выработал Верховный суд РФ при рассмотрении ряда дел. Так, в деле о банкротстве общие экономические интересы могут быть доказаны не только через обоснование юридической аффилированности, выражающейся в корпоративном участии одних юридических лиц в уставном капитале других, но и фактической⁷.

Как указал Верховный суд в одном из дел, о фактической аффилированности может свидетельствовать поведение лиц в хозяйственном обороте, в частности заключение между собой сделок и последующее их исполнение на условиях, недоступных обычным (независимым) участникам рынка. В данном деле требования кредитора были включены в реестр, апелляция и кассация оставили определение суда первой инстанции в силе. Однако Верховный суд посчитал судебные акты незаконными. Задолженность перед кредитором образовалась у должника в связи с невнесением арендной платы. При этом независимые кредиторы неоднократно указывали, что все участники спорных арендных отношений принадлежат к одной группе компаний, контролируемой одним конечным бенефициаром. К тому же спорные правоотношения носили нетипичный для нормального гражданского оборота характер: на протяжении длительного периода времени арендодатель не предпринимал никаких мер по взысканию задолженности.⁸

Таким образом, если должник заключал с аффилированным кредитором нетипичные сделки, арбитражный управляющий или независимый кредитор могут добиться исключения требований такого кредитора из реестра. При этом суд может возложить на аффилированного кредитора обязанность раскрыть разумные экономические мотивы совершения сделки. В отсутствие таковых кредитор не будет включен в реестр, а следовательно, не сможет повлиять на ход процедуры банкротства должника.

В условиях борьбы с аффилированными кредиторами нередко трудности представляют вопросы доказывания. Независимый кредитор зачастую не обладает той степенью осведомленности о действи-

^[6] Анисимов, А. П. Гражданское право России. Особенная часть. Учебник / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин. - М.: Юрайт, 2015. - 704 с.

^[7] Определение ВС РФ от 15.06.2016 № 308-ЭС16-1475 по делу № А53-885/2014

^[8] Определение ВС РФ от 26.05.2017 № 306-ЭС16-20056 (6) по делу № А12-45751/2015

ях аффилированного кредитора и должника, которая необходима для доказывания, к примеру, при творности сделки. Дело в том, что, как правило, аффилированный кредитор обращается в суд с внешне безупречными доказательствами. Сам должник требования дружественного кредитора признает. Практика исходит из того, что в таком случае к независимому кредитору, обоснованно сомневающемуся в наличии долга, при оспаривании требования аффилированного лица применяется пониженный стандарт доказывания.⁹

В преддверии банкротства должники, как правило, пытаются не допустить включения ценного имущества в конкурсную массу. Свои активы должники зачастую отчуждают аффилированным лицам. В такой ситуации независимые кредиторы лишаются возможности удовлетворить свои требования в полном объеме. Для целей возврата имущества в конкурсную массу должника такие сделки могут быть оспорены как по общим основаниям — ст. 10, 168 ГК РФ, так и по специальным основаниям, предусмотренным Законом о банкротстве, — ст. 61.2, 61.3 Закона о банкротстве.

Арбитражному управляющему и независимому кредитору следует помнить, что Закон о банкротстве содержит ряд презумпций, облегчающих доказывание недействительности сделки в случае, если контрагентом является заинтересованное по отношению к должнику лицо. Так, например, при оспаривании сделки, совершенной должником и аффилированным с ним контрагентом, по правилам п. 2 ст. 61.2 Закона о банкротстве (подозрительная сделка, совершенная в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов) необходимым элементом доказывания является знание контрагента об указанной противоправной цели должника. Однако если сторона сделки признана заинтересованным лицом, подобная осведомленность презюмируется в силу закона.¹⁰

Оспаривая сделку с предпочтением по правилам п. 3 ст. 61.3 Закона о банкротстве, арбитражный управляющий и независимый кредитор также могут воспользоваться презумпцией осведомленности заинтересованного лица о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества должника. Таким образом, Закон о банкротстве устанавливает ряд презумпций в отношении заинтересованных лиц, что может помочь в противодействии аффилированным кредиторам должника. Переданное по недействительной сделке в таком случае подлежит возврату в конкурсную массу, а если такой возврат невозможен, приобретатель возмещает действительную стоимость этого имущества. В случае же, если борьба с аффилированным кредитором не привела к наполнению конкурсной массы, независимому кредитору и арбитражному управляющему стоит рассмотреть возможность привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности или же взыскания убытков с причинивших их лиц. Например, в случаях, когда совместные действия аффилированного кредитора и должника привели к неправомерному отчуждению имущества последнего. Таким образом, правовые позиции, выработанные за последнее время судебной практикой, могут существенно облегчить борьбу с аффилированными кредиторами по делу о банкротстве. Конечно, не каждое аффилированное должнику лицо действует недобросовестно и нарушает права независимых кредиторов. Однако следует признать, что участие таких лиц в банкротных процессах нередко сопровождается злоупотреблениями с их стороны. Так что арбитражному управляющему и конкурсному кредитору в таких случаях нужно занимать активную позицию и добиваться минимизации влияния аффилированных кредиторов на банкротство компании.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Официальный Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -11.04.2014.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.07.2017 №199-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации - 1994 г. - N 32.- Ст. 3301; Официальный Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> – 29.07.2017.

[9] Воронцов, Григорий Арсентьевич Гражданское право. Краткий курс. За три дня до экзамена / Воронцов Григорий Арсентьевич. - М.: Феникс, 2017. - 268 с.

[10] Белов, В. А. Гражданское право России. Том 2. Общая часть. Лица, блага, факты / В.А. Белов. - М.: Юрайт, 2016. - 780 с.

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 28.03.2017 №39-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации – 29.01.1996 г. - N 5.- Ст. 410; Официальный Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> – 28.03.2017.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ. (в ред. от 10.11.2017) // Собрание законодательства РФ.-2002.-N 46.-ст. 4532; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.- 2017.-10 ноября.
5. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2019) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 03.07.2019.
6. Анисимов, А. П. Гражданское право России. Особенная часть. Учебник / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин. - М.: Юрайт, 2015. - 704 с.
7. Белов, В. А. Гражданское право России. Том 2. Общая часть. Лица, блага, факты / В.А. Белов. - М.: Юрайт, 2016. - 780 с.
8. Воронцов, Григорий Арсентьевич Гражданское право. Краткий курс. За три дня до экзамена / Воронцов Григорий Арсентьевич. - М.: Феникс, 2017. - 268 с.
9. Гомола, А. И. Гражданское право / А.И. Гомола. - М.: Академия, 2017. - 416 с.
10. Определение ВС РФ от 15.06.2016 № 308-ЭС16-1475 по делу № А53-885/2014
11. Определение ВС РФ от 26.05.2017 № 306-ЭС16-20056 (6) по делу № А12-45751/2015

УДК 340

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

ШАБАНОВ ХАБИЛ МАГОМЕДРАСУЛОВИЧ

к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права

АЛИЕВ МУРАД МАГОМЕДОВИЧмагистрант 1 курса дневного отделения юридического института
ДГУ

Аннотация: В статье раскрывается взаимодействие государства и общественных объединений в реализации социальных проблем.

Определяются разновидности теоретических доводов, как должна проходить работа государства по отношению к общественным объединениям.

Ключевые слова: государство, общественные объединения, граждане, проблемы.

THE INTERACTION OF THE STATE AND PUBLIC ASSOCIATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PROBLEMS

Abstract: The article reveals the interaction of the state and public associations in the implementation of social problems.

Types of theoretical arguments are defined, how the work of the state in relation to public associations should take place.

Key words: state, public associations, citizens, problems.

Одним из основных направлений совершенствования политической системы российского общества в период построения подлинно демократического государства является становление и развитие юридических институтов, а также механизмов и процедур, обеспечивающих стабильный прогресс общества и государства. Основой государственной политики, равно как и основным требованием для интеграции России в мировое сообщество, является обеспечение реализации политических прав и свобод человека и гражданина. Реализация политических прав возможна прежде всего посредством участия граждан в общественных организациях (объединениях), оказывающих влияние на демократические процессы, происходящие в государстве. Для общества, развивающегося в направлении демократизации, характерен такой уровень воздействия общественных объединений на государство, при котором деятельность становится одной из форм непосредственной демократии. Важнейший компонент из большинства отличий коммерческой организации от некоммерческой или же государственной — это существенная ее открытость. Естественно не редко встретишь институализацию общественных объединений. Если в одних организациях поддерживается институт с финансовой выгодой, то некоммерческие организации всегда будут открыты для разного рода правового вопроса в интересах молодежи и общества: «т.е. некоммерческая организация молодежного объединения, где есть возложенный труд сотрудников, добровольная и трудовая деятельность не имеют право быть предметом коммерческой тайны. Об этом явно говорится в ст. 32 п. 2. ФЗ от 12.01.1996 №7-ФЗ. У этих организаций только одна единственная цель – «достижение общественных благ», что фактически невозможно без информиро-

вания граждан об этих занятиях и трудового режима в данной организации и в одном целом говоря – об их деятельности. Показателем демократического вида может также служить тесно связанные взаимоотношения общественных объединений с государством. При сотрудничестве объединений и работы таких масштабов, не принципиально является ли организация коммерческой или нет. Это наоборот предполагает слаженную работу по проблемам и реализациям новых идей, планов и создает дальнейшие стратегические правовые ходы для укрепления, как обычных общественных, так и молодежных объединений. Фактически такое государство можно назвать демократическим, так как есть тесная связь с обществом, которая гарантирует им право на свободу объединений в разные союзы, в компетентной и слаженной работе в организациях, на свободу действий достижения общих целей граждан и личных интересов. [1] Есть много разновидностей теоретических доводов, как должна проходить работа государства по отношению к общественным объединениям.

1) Конечно же это совместная работа общественных объединений с государством для решения остро значимых социальных проблем в разных сферах общества

2) Сюда же можно отнести информирование общественных объединений государством для решения той или иной социальной проблемы, которая могла возникнуть, как с гражданином нашей страны, так и с какой либо организацией.

3) Ближе к итогу доводов сюда же можно включить еще работу через фракции и депутатов, для решения процесса на правотворчество проблемы, через определенные экспертизы и голосования.

4) Государство в работе с организацией, которая представляет интересы общества обязана предоставить социальную защиту.

Одновременно понятно и осознано можно высказаться, что государство не должно помогать и сотрудничать с объединениями, которые нарушают закон и как-то могут ущемлять права тех, которым они предлагают защиту прав и интересов. Как выясняется есть много плюсов при совместной работе таких масштабов, что государство может также предложить поддержку в финансировании социальных, научных работ и программ, оказывать поддержку в виде снижения налогов или льгот. Сюда же может входить и финансирование общественных объединений для выполнения разного рода работы с форумами и деятельности на ориентационную работу с молодежью и обществом в целом. [2] Молодежные объединения также тесно касаются данной проблемы. Ведь подрастающая молодежь, а именно поток молодых студентов, которые всегда готовы реализовать дальнейший план работ, поставленный перед ними. Должна быть поддержка со стороны молодежных объединений для разгона интереса или же решения какой то острой проблемы, которая возможно легко решаемая в защите прав и интересов. [3] Немаловажным фактором является также создание и студенческих самоуправлений в ВУЗах и СУЗах. Они в большей степени влияют на работу с молодежью. Дают так называемый «штурвал» для создания своих правовых и личных целей в работе с государством. Ведь в Федеральном законе от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 02.12.2019.) «Об общественных объединениях» в статье 18 говорится, что общественные объединения создаются по инициативе учредителей, которых в количестве должно быть не менее трех. Также в состав учредителей, кроме как физических лиц, также могут и входить юридические лица в общественные объединения. Возникла потребность у самоуправлений в том, что нужны навыки и знания в самоорганизации, изучение законов для полного пояснения работ в данных сферах. Нужны определенные востребованные качества, как развитие самой личности, умение самоутверждаться и самоопределяться, проявлять ту или иную инициативу и активность в совместной работе студенческого общества и государство. Эти две ветви помощи социальной защиты так назовем, которые также зависят друг от друга. Студенческие объединения также являются помощниками для государства во всех правовых и социальных отношениях. [4] Правильным будет выражение, что основным условием политики государства, есть обеспечение в реализации прав и свобод человека и гражданина. Реализация прав граждан будет после того, как они начнут реализовывать себя в общественных организациях, влиять на демократические процессы, непосредственно проходящие в самом государстве. Должны сами реализовывать свои идеи и желания в работе социальных сферах государства, начиная с помощью общественных объединений. Сюда можно не только включать общественные движения, объединения, но и партии государства, фракции, молодежные парламенты при комитете моло-

дежи и т.д. Эта суть дальнейшего развития личности в демократическом государстве, при тесной взаимосвязи работы с государственными органами, сотрудничающие с общественными самоуправлениями, может сформироваться и своя политическая, личная, как коммерческая, так и социальная идея с развитием общественного движения. [5] В России об общественных объединениях говорится и в самом конституционном строе. Право на объединение граждан тесно связано с их свободой слова, свободой мысли, демонстрациями, пикетами, также право на проведение собраний митингов и в итоге их конституционные права. Всегда и везде будет, что общественные объединения равны перед законом. Несомненно реальный итог взаимодействия между государством, общественными объединениями и также со студенческими объединениями зависит от совместной и коллективной работы, общими усилиями можно добиться реальных результатов. Конструктивно настроенным лидерам молодежных объединений служит правильный и стратегический ход в социальном мире демократической власти, необходимо осознание приоритетов и принцип регулирования в молодежных сферах. Подводя итог можно сказать, что совместная работа государства и общественных объединений, молодежных объединений положительно сказывается на работу социальных факторов и защиты прав граждан в работе с ними. Конечно все же нужно взять реализацию некоторых направлений:

- 1) Реализовать работу над теоретико-правовой базой
- 2) Создать государственную политическую молодежную общенациональную общественную организацию такого масштаба, для реализации в дальнейшем еще лучшей работы.
- 3) Принятие региональных нормативно-правовых и федеральных актов, которые регламентируют осуществление государственной политики в отношении молодежных общественных объединений и созданных по ее инициативе общественных объединений.

Список литературы

1. Вячин, И. Е. Деятельность органов студенческого самоуправления колледжа как средство развития самоорганизации студентов / И. Е. Вячин // Наука XXI века: опыт прошлого — взгляд в будущее: материалы III науч.-практ. конф. (Омск, 15 апр. 2017 г.). — Омск: Изд-во СибАДИ, 2017. — С. 240–244
2. Опыт нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики в современной России // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2. С. 125–128.
3. Антонова, Н. Н. Структура и функции ученического самоуправления в Миасском строительном техникуме / Н. Н. Антонова, В. М. Черкасов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1 (05). — С. 105–108.
4. Петрова, Т. И. Студенческое самоуправление: история и современность / Т. И. Петрова, А. Х. Хамидуллина. — URL: <https://novainfo.ru/article/13068> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Никотин А.Д., Никотин Д.А. Институт молодежного парламентаризма в России: современное состояние и перспективы развития // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Сер.: Политология и социология. 2015. №1. С. 12–16.

УДК 330

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УБИЙСТВО ПРИ СМЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В АНГЛОСАКСОНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

БЕРЕЗА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

студент
ТГУ им. Г.Р. Державина*Научный руководитель: Шуняева Вера Анатольевна*
К.Ю.Н.

ТГУ им. Г.Р. Державина

Аннотация: В рамках курса предполагается рассмотрение актуальных вопросов исторического развития ответственности за убийство в англосаксонской правовой системе, его современного состояния, перспектив совершенствования, процессов и последствий влияния на современное уголовное законодательство.

При изучении курса необходимо обращаться не только к российскому уголовному законодательству, практике его применения и рекомендуемой специальной литературе, но и к уголовному законодательству и правоприменительной практике ведущих зарубежных стран.

Ключевые слова: Уголовное право, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность, состав преступления, наказание, назначение наказания.

CRIMINAL LIABILITY FOR MURDER UNDER EXTENUATING CIRCUMSTANCES IN THE ANGLO-SAXON LEGAL SYSTEM

Bereza Olga Andreevna

Scientific adviser: Shunyaeva Vera Anatolevna

Abstract: The course is intended to address topical issues of the historical development of responsibility for murder in the Anglo-Saxon legal system, its current state, prospects for improvement, processes and consequences of influence on modern criminal law.

When studying the course, it is necessary to refer not only to the Russian criminal law, the practice of its application and recommended special literature, but also to the criminal law and law enforcement practice of leading foreign countries.

Keywords: Criminal law, criminal law, crime, criminal responsibility, crime, punishment, sentencing.

На территории Англии все виды убийств относятся к «простым умышленным убийствам», которые из разряда «тяжких убийств» переходят в разряд «простых убийств» и лишь при наличии смягчающих обстоятельств. Тем не менее, прецедентная система права позволяет выносить различные, нередко противоположные решения по таким категориям уголовных дел.

Одним из видов «простого убийства со смягчающими «обстоятельствами» является «детоубийство», ответственность за которое установлена Законом о детоубийствах 1938 года. Согласно этому

закону, женщина, которая умышленным действием или бездействием стала причиной смерти своего ребенка в результате возраст 12 месяцев освобождается от ответственности за убийство, если во время совершения этого деяния ее психическое равновесие было нарушено, поскольку она еще не оправилась от последствий родов или грудного вскармливания. Если женщина, виновная в убийстве своего новорожденного ребенка, привлечена к ответственности за убийство, присяжные могут вместо этого осудить ее за детоубийство, и она может быть наказана как простое убийство (непредумышленное убийство), потому что она действовала в состоянии умоисступления (депрессивного состояния).

Судебная практика в каждой из конкретной ситуации по разному оценивала возраст новорожденного жертвы. Медицинский критерий определял концепцию новорожденного как шестнадцать дней жизни ребенка с момента его рождения.

Например, в 1936 году центральный уголовный суд Лондона рассмотрел дело об убийстве ребенка через три недели после его рождения. Мать убила ребенка в послеродовом состоянии, поэтому суд признал ее виновной в убийстве новорожденного ребенка. В то же время суд указал на возможность сохранения особого послеродового состояния женщины при родах и даже после периода новорожденности. В 1927 году апелляционный уголовный суд по другому делу постановил, что не было никаких доказательств, на основании которых присяжные могли бы признать ребенка, достигшего одного месяца, новорожденным. В результате суд все же смог признать мать, которая убила своего ребенка в возрасте 35 дней, в убийстве новорожденного, то есть в «привилегированном» убийстве.

Закон о детоубийстве вместо «новорожденного ребенка» как жертвы этого преступления определил «ребенка в возрасте до двенадцати месяцев». Закон характеризовал субъективное состояние убийцы матери, что делает убийство ее ребенка «привилегированным» преступлением, а слова: «... если во время действия или бездействия ее равновесие было нарушено из-за того, что она не полностью выздоровела после рождения ребенка, или из-за регуляции в распределении молока после рождения ребенка».

«Детоубийство» возможен только тогда, когда мать убивает родившегося ребенка, а ребенок родился живым. Доказательством того, что ребенок родился живым и его жизнь продолжается после отделения от тела матери, могут быть: крик ребенка, его дыхание, его пульс, его движение после освобождения из матки матери, другие признаки живорождения.

В соответствии с Законом о защите жизни детей 1929 года любое лицо, которое целенаправленно шло с намерением лишить жизни ребенка, способного родиться живым, преднамеренно лишив его жизни до того, как он обретет независимое существование от своей матери, виновно в преступление травления плода. Тот факт, что беременность женщины достигла 28 недель и более, является доказательством того, что она была беременна ребенком, который мог родиться живым. Поступок, повлекший смерть ребенка, не может являться преступлением (указанным уголовным преступлением), если он совершен с единственной целью спасения жизни матери.

Наказание за «простое преднамеренное убийство» «матерью новорожденного ребенка в состоянии стресса», классифицируемое Законом об уголовном праве 1967 года как «арестованные» преступления, после отмены смертной казни и каторжных работ, было наказуемо. только лишением свободы на срок до двух лет. Если суд не установил расстройство «эмоционального равновесия», «психологического равновесия» у матери, ее наказывали более сурово. «Детоубийство», совершенный с «злым умыслом», приравнивался к тяжкому убийству. Так, обвиняемая публичная женщина оставила своего новорожденного ребенка в саду, прикрывая его только опавшими листьями. В Англии в то время было много хищных птиц, и змей с когтями наносили смертельные ранения ребенку. Мать ребенка была осуждена за убийство и казнена.

Хотя насильственное прекращение жизни новорожденного в английском праве в настоящее время в основном наказуемо как «простое преднамеренное убийство» (manslaughter), ответственность за такое преступление может также возникнуть за «неумышленное» «простое убийство», если мать нарушает свое обязательство позаботиться о ее ребенке, смерть которого произошла или была ускорена из-за грубой небрежности матери жертвы (или отца). Такое обвинение в совершении преступления характеризуется неосторожной виной в виде легкомыслия, то есть пренебрежения человеком возможных

последствий - смерти младенца.

В Англии другие виды таких убийств, совершенные при смягчающих обстоятельствах, также признаются как «преднамеренное простое убийство». Согласно Закону об убийстве 1958 года, они включают в себя такие обстоятельства, как «ненормальность психического развития человека (виновного), что существенно снизило его ответственность за убийство» (так называемое «снижение психического здоровья»).

В случаях, когда «обвиняемый был спровоцирован на убийство, или оскорбления были направлены на то, чтобы лишить «разумного человека» возможности контролировать свои действия; тот факт, что «человек был участником соглашения (заговора) о групповом самоубийстве (два или более человека)», но остался жив.

Право на жизнь в США признается с момента зачатия. С этого момента уголовное право защищает жизнь человека, в 2004 году президент США подписал указ в соответствии с Американской конвенцией о правах человека, согласно которому убийство беременной женщины считается убийством двух человек.

Уголовный кодекс Соединенных Штатов Америки предоставляет модель для разработки государственных уголовных кодексов. Однако некоторые штаты предусматривают независимый уголовный закон об ответственности за убийство новорожденного ребенка, в котором предусмотрены «суровые» меры наказания за его совершение. Только за «простое убийство» максимальный размер наказания обычно составляет не менее 10 лет тюрьмы.

В штатах Иллинойс и Пенсильвания умышленное убийство целого и невредимого ребенка является преступлением первой степени, для которого может быть назначен тюремный срок от 4 до 15 лет. Преднамеренное убийство признается «простым» только в случае убийства не родившегося жизнеспособного ребенка, в отличие от убийства плода, который еще не может жить вне чрева матери. Основным условием ответственности за это преступление является то, что во время убийства человек действует «под влиянием внезапного сильного эмоционального волнения из-за серьезной провокации со стороны другого человека или когда смерть не родившегося ребенка вызвана небрежностью».

Уголовный кодекс штата Нью-Йорк конкретно не предусматривает ответственность за убийство новорожденного, но есть два правила ответственности за «сокрытие рождения».

Уголовный кодекс Калифорнии также не отменяет ответственность за убийство новорожденного, ссылаясь на убийство. Такое убийство, то есть «незаконное убийство человека или эмбриона (плод – не родившийся жизнеспособный эмбрион от трехмесячной беременности) с преднамеренным злым умыслом, совершенным под влиянием внезапного аффекта, влечет за собой наказание в виде лишения свободы в государственной тюрьме карается сроком на три года, шесть или одиннадцать лет.

Англосаксонская система прецедентного права сама по себе не позволяет однозначно решить вопрос регулирования ответственности за убийство новорожденного матерью. Отсутствие фиксированного возрастного критерия для периода новорожденности жертвы и отсутствие однозначного определения границ периода времени, в течение которого сохраняется особое стрессовое состояние матери вследствие родов и послеродовых процессов, все это позволяет оценить это преступление совершенно по-разному: как «простое умышленное убийство», затем как «неумышленное простое убийство». Таким образом, наказание за незаконное лишение жизни новорожденного ребенка варьируется от 2 до десяти лет лишения свободы до пожизненного заключения и зависит от уголовного законодательства штата США, в котором было совершено преступление.

В Соединенных Штатах другое «убийство, совершенное при смягчающих обстоятельствах», также считается «простым умышленным убийством». Основаниями для смягчения наказания за убийство признаются: согласие жертвы на лишение ее жизни (эвтаназия); чрезвычайно сильное эмоциональное возбуждение преступника, не исключая вменяемости, во время совершения преступления, вызванного умышленной «провокацией» (статья 125.27 Уголовного кодекса штата Нью-Йорк).

Более того, «провокация» должна быть: действительной; способной вызвать потерю контроля над собой; временной интервал между «провокацией» и убийством не должен быть достаточно большим, чтобы «разумный человек» мог «остыть»; виновник убийства во время его совершения еще не

«остыл»; у него не должно быть сознательного намерения отомстить за жертву за его провокационное поведение; инициатор провокации (ссора, драка, избиение, внезапно обнаруженная измена) не должен быть и не может быть виновником.

Таким образом, среди прочих обстоятельств, смягчающих ответственность за убийство до его «простой» формы, можно также выделить в американском уголовном праве: «снижение психического здоровья» как психическое состояние виновного, ослабление волевого контроля над его поведением; совершение убийства с нарушением требований необходимой защиты в состоянии принуждения а так же с соблюдением требований чрезвычайного положения.

К «простому убийству» или «тяжкое убийство второй степени» можно отнести убийство, совершенное с «добровольным опьянением», поскольку «психические дефекты могут повлиять на способность человека, заранее думать и планировать свое поведение, но не влияют на наличие злого умысла».

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция с изм. и доп. вступ. в силу с 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: с изменениями на 21.07.2014 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 17.
3. Аврутин Ю.Е. Полиция в механизме обеспечения государственной власти в России: теория, история, перспективы / Ю.Е.Аврутин - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2015. - 501 с.
4. Ансель М. Методологические проблемы сравнительного права // Очерки сравнительного права. - М., 1991. – 290 с.
5. Антонов В.Ф. Некоторые вопросы квалификации убийств / В.Ф. Антонов // Журнал российского права. - 2014. - № 12. - С. 40-45.
6. Бэкон Ф. Новый Органон. М., 1972. – 176 с.
7. Волосюк Е. А., Иванов С. А. Категория «свобода воли» и её роль в уголовном праве // Актуальные проблемы современной науки V международная научно-практическая конференция (Москва, февраль 2017 г.) - М.: 2017 – 290 с.

УДК 343

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

ШАГИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ

студент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых**Научный руководитель: Симагина Наталья Анатольевна**

старший преподаватель

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты развития методик расследования преступлений в историческом контексте. Проводится анализ различных точек зрения, и выявляются причинно-следственные связи. Так же приводится анализ последних реформ этапа возбуждения уголовного дела.

Ключевые слова: классификация преступлений, оперативно-розыскная деятельность, расследование, уголовно-процессуальное законодательство, реформа этапа возбуждения уголовного дела.

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF CRIME INVESTIGATION TECHNIQUES

Shagin Artem Andreevich*Scientific adviser: Simagina Natalya Anatolyevna*

Abstract: This article discusses some aspects of the development of crime investigation techniques in a historical context. An analysis is made of various points of view, and causal relationships are identified. The analysis of the latest reforms of the criminal case initiation stage is also given.

Key words: classification of crimes, operational-search activity, investigation, criminal procedure legislation, reform of the criminal case initiation stage.

Создание методов расследования по отдельным видам преступных групп может осуществляться по различным основаниям, чаще всего в основу берутся научно обоснованные криминалистические классификации преступлений.

Однако, важно отметить, что не смотря на всю сложность создания методов расследования, тем не менее нужно концентрировать внимание не на механическом переносе технико-криминалистических, теоретических и тактико-криминалистических положений, а на их творческом применении и брать в основу неординарность определенных категорий дел и типовых следственных ситуаций.

Криминалистическая характеристика преступлений как один из элементов методологии прошла сложный путь своего развития, начиная от отдельных данных о способе совершения преступления и заканчивая его современным пониманием в виде целостной информационной системы о криминалистически значимых элементах. Однако на сегодняшний день нет единого мнения по поводу определения понятия, содержания и значимости этой криминалистической категории.

Некоторые авторы придерживаются мнения, что криминалистическая характеристика преступно-

го деяния представляет собой некую информационную систему, разработка которой осуществляется на основе научного обобщения следственной и судебной практики по типовым и взаимосвязанным криминалистически значимым признакам.

Криминалистическая характеристика применяется с целью получения более общих данных о преступном деянии, чтобы объективизировать процесс понимания следственных версий.

Не смотря на то, что как такового общего понятия криминалистической характеристики преступлений нет, тем не менее, ее сущность можно рассмотреть на основе трех ее компонентов, а именно:

- 1) теоретическая концепция - основа формирования методов расследования преступлений;
- 2) ее информационная база как система собранных и обобщенных данных о криминалистических доказательствах определенного вида (группы) преступлений;
- 3) информационная база для планирования, организации и ведения уголовного преследования в судебном процессе в виде системы данных, собранных и обобщенных в обвинительном заключении о вещественных доказательствах конкретного преступления [1, с. 89].

По нашему мнению, непосредственная практическая значимость типичной криминалистической характеристики выражается в следующих факторах:

- 1) во-первых, это степень общности (от уровня общности зависит значимость для расследования конкретного преступного деяния);
- 2) социально-экономическая стабильность в стране;
- 3) разработка характеристик применительно к отдельным регионам РФ.

Анализируя последние реформы этапа возбуждения уголовного дела, можно увидеть тенденцию законодательной деятельности к сближению этого этапа с предварительным расследованием. В криминалистике это может означать сближение с начальным этапом расследования. В указанном разделе методологии обычно приводится типичный список начальных следственных действий и приводится их последовательность, в зависимости от того, какие из них могут быть срочными в данной категории дел. Не существует правового регулирования производства первичных следственных действий. В п. 19 ст. 5 УПК РФ понятие неотложных следственных действий определяется как «действия, осуществляемые органам дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования».

В большинстве случаев неотложные следственные действия проводятся на начальном этапе расследования, и тогда эти понятия совпадают. Другими словами, оба понятия - начальные и неотложные следственные действия - могут и не могут совпадать. Термин «начальная стадия расследования» довольно часто используется в криминалистической литературе, но его концепция все еще не полностью разработана. По мнению некоторых криминологов, начальный этап расследования должен начаться сразу после сообщения о преступлении, включая проверку сведений о преступном деянии и решение вопроса о возбуждении или не возбуждении уголовного дела [2, с. 7].

Момент завершения начального этапа расследования преступления также неоднозначно понимается в литературе, так, существуют следующие позиции по данному вопросу:

- 1) этап расследования преступлений длится вплоть до предъявления обвинения;
- 2) этап расследования преступлений длится вплоть до последнего процессуального действия и передачи дела под юрисдикцию [3, с. 29].

Однако, нужно обратить внимание на тот факт, что момент завершения начального этапа расследования преступлений не может быть связан с каким-либо конкретным процессуальным решением по делу, это связано, прежде всего с тем, что он может прийти к завершению как с моментом достаточного накопления доказательств для предъявления обвинения, так и ранее, когда ускоренный темп действий по какой-либо причине утрачен.

На сегодняшний день остается открытым вопрос о представлении на начальном этапе расследования тактических аспектов проведения оперативно-розыскных мероприятий. Следует также отметить, что перечень типовых оперативно-розыскных мероприятий должен быть дан с акцентом на сочетании с ними следственных действий, поскольку теория оперативно-розыскной деятельности является само-

стоятельной наукой. Начальная стадия расследования характеризуется информационной неопределенностью и неадекватностью, что требует активных поисково-познавательных действий и наиболее эффективной судебно-медицинской поддержки.

Именно в начале расследования с учетом первичных данных следователь формирует список задач, а также определяет эффективные способы их решения, то есть набор мер для планирования, управления, проектирования и проверки версий, а также подготовительные и организационные мероприятия. Последовательность начальных следственных действий и организационных мер в основном определяются типичным характером начальных следственных ситуаций, а в некоторых случаях конфликтной ситуацией. Разумеется, приведенные выше концепции, принципы, классификации, положения нуждаются в дальнейшем научном понимании, а также в других криминалистических категориях, которые важны для методов расследования преступлений.

Список литературы

1. Ищенко П. П. О путях реформирования и цифровизации начального этапа предварительного расследования / П. П. Ищенко // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 8 (60). С. 89-99.
2. Бекбулатов А. К. Начальный этап расследования преступления - его понятие и значение / А. К. Бекбулатов // Теоретические и практические проблемы противодействия правонарушениям: материалы международного научно-практического круглого стола (28 февраля 2018 г., г. Краснодар). Краснодар, 2018. С. 7-20.
3. Ефремов Д. В. Типичные следственные ситуации на начальном и последующих этапах расследования незаконного пересечения государственной границы Российской Федерации на морском участке / Д. В. Ефремов // Военно-юридический журнал. 2019. № 11. С. 29-32.

УДК 340

К ВОПРОСУ О КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПО ВИДЕОЗАПИСИ

АНДРЕЕВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА,
СЛОБОДСКАЯ ВЕРОНИКА ВИТАЛЬЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Научный руководитель: Егорышева Елена Александровна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Аннотация: Широкое и повсеместное распространение средств видеофиксации привело к тому, что в них зачастую отображается информация о лицах, совершающих преступления, в том числе, и особо тяжкие. В статье рассматриваются проблемы криминалистической идентификации человека по материалам видеозаписи.

Ключевые слова: видеозапись, идентификация, признаки внешности человека.

TO THE QUESTION OF CRIMINALISTIC IDENTIFICATION BY VIDEO RECORDING

Andreeva Daria Ivanovna,
Slobodskaya Veronika Vitalievna

Scientific adviser: Egorysheva Elena Aleksandrovna

Abstract: the Wide and widespread use of video cameras has led to the fact that they often display information about persons who commit crimes, including particularly serious ones. The article deals with the problems of forensic identification of a person based on video materials.

Keywords: video recording, identification, signs of human appearance.

Камеры видеонаблюдения в последнее время установлены повсеместно и их количество с каждым годом лишь возрастает. Так, по некоторым данным в одной только столице России установлено примерно 167 тыс. видеокамер, которые располагаются во дворах, детских садах, подъездах, парках, школах, поликлиниках, на объектах торговли и строительства, в государственных органах и других общественных местах [3]. Такое большое количество камер, с одной стороны, должно способствовать уменьшению преступности, с другой стороны, результаты видеофиксации также порождают некоторые проблемы криминалистического характера. Проблема криминалистической идентификации человека по видеоизображениям является центральным звеном при раскрытии и расследовании преступлений.

В настоящее время, для установления личности преступника, изображенного на видеозаписи с камер видеонаблюдения, могут быть использованы как непроцессуальные методы криминалистической идентификации, в том числе, проведение отождествления личности в рамках оперативно-розыскных мероприятий в соответствии со ст. 6 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»), так и процессуальные, в том числе, предъявление для опознания, получение образцов для сравнительного исследования и производство портретной экспертизы.

При этом под криминалистической идентификацией человека по видеозаписи понимают установление наличия или отсутствия тождества человека по признакам внешности путем проведения оперативно-розыскных или следственных действий, а также производства портретных экспертиз.

По мнению Г. Г. Белковой группу вопросов для экспертизы по видеозаписи можно классифицировать на несколько подгрупп:

- исследование видеозаписи на предмет фальсификации сюжета, места и времени произошедшего события;
 - вопросы диагностической, классификационной и идентификационной направленности;
 - исследование звукового сопровождения видеозаписи, анализ звукового фона, отдельных звуков, речи, совпадение речи с артикуляцией;
 - вопросы по определению астрономического времени событий, зафиксированных камерами видеонаблюдения, их продолжительности и последовательности;
 - решение ситуационных задач по отдельным фрагментам сюжета видеозаписи [1, с.57].
- Например, установление скорости автомобиля, пешехода, силы удара или броска.

Нередко по материалам видеозаписи идентифицировать преступника по причине технических особенностей устройств видеозаписи и низких разрешительных способностей видеокамер затруднительно или вовсе невозможно. Так, по некоторым данным, в 80 % случаев видеозаписи, предоставляемые на исследование в ЭКЦ УМВД России по Хабаровскому краю, оказываются бесполезными для следствия из-за невозможности идентификации по ним преступника [2, с.154]. Причинами этого являются не только технические факторы, но и низкая готовность экспертно-криминалистических подразделений к производству портретных экспертиз по низкокачественным видеоизображениям. Большинство ученых делает основной упор на выявление динамических признаков (походка, жестикация и т.д.), так как низкое качество видеоизображений и завышенный ракурс съемки не позволяют запечатлеть элементы внешности лица, но довольно хорошо передают двигательную активность человека. При невозможности исследовать динамические признаки эксперту остается исследовать анатомические признаки, плохо просматриваемые на видеозаписи. В этом случае, не нарушая общей методики портретной экспертизы, может помочь профилировка лица. Видеозапись содержит движения человека головой влево и вправо, вверх и вниз, поэтому путем кадровой разбивки изображения можно получить объемное изображение анатомических элементов лица человека.

Однако, даже подобные видеозаписи могут содержать информацию о походке, осанке, жестах, артикуляции человека, двигательной активности человека, которые в комплексе с другими материалами и при соблюдении определенных условий также могут быть использованы экспертом. Кроме того, даже такая видеоинформация может позволить выявить какую-то особенность, которая стала бы своего рода зацепкой при расследовании преступления. Так, например, гражданка А. Лоткова, которая в последующем была приговорена к трем годам лишения свободы за стрельбу на станции метро «Цветной бульвар» в Москве в мае 2012 года, была обнаружена благодаря только ее особым приметам несколькими десятками камерами видеонаблюдения, которые позволили проследить траекторию ее движения от метро до подъезда дома [2, с.156].

Нередко, проблемы идентификации человека по видеозаписи обусловлены слабой готовностью экспертно-криминалистических подразделений к производству портретных экспертиз по видеоизображениям, что, в свою очередь, может быть связано с отсутствием специальной аппаратуры и знаний по ее эксплуатации, которыми эксперт не обладает, отсутствием тактических приемов и методов по получению сравнительных образцов фото- и видеозаписей, специально разработанных для органов следствия и дознания, сложность подготовки (оформления) иллюстраций по видеоизображениям, так как видеозапись - это серия от 12 до 30 динамических кадров в секунду и т.д. Следует отметить и то, что человек, при совершении преступления и попавший в кадр видеонаблюдения, может вести себя не так, как в обычной жизни, а может пребывать в состоянии волнения, опьянения, аффекта, что сказывается на двигательной активности человека и затрудняет последующее получение сравнительных образцов походки, бега и иных движений изучаемого лица.

Таким образом, для успешной идентификации человека по видеозаписи требуется, чтобы, во-первых, экспертные подразделения были хорошо оснащены в техническом плане, во-вторых, чтобы имели в штате соответствующий перечень экспертных специальностей, способных провести исследование динамических, анатомических и иных признаков человека по видеозаписи, в-третьих, следователь сам должен владеть некоторыми техническими знаниями в этой сфере, чтобы, например, передаваемая экспертам видеозапись не была ухудшена по сравнению с оригиналом видеозаписи, видеозапись с камер наблюдения желательна должна быть качественной и с высокой разрешительной способностью. Кроме того, для абсолютно точной идентификации человека по видеозаписям следователю и эксперту также требуются знания в сфере антропологии, лингвистики, габитоскопии, медицины, видеозаписи, компьютерных технологий и других направлениях науки.

Список литературы

1. Белкова Г. Г. Некоторые проблемы криминалистической экспертизы видеоизображения // Новый юридический вестник. - 2017. - №2. - С. 57-60.
2. Попов В. Л. Особенности производства портретных экспертиз по низкокачественным видеоизображениям // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2015. - №4. - С.153-157.
3. Серебряков Д. С. Количество камер видеонаблюдения в Москве увеличилось на 4% в 2018 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/moskva/5989411>. (24.12.2019)

© Д. И. Андреева, В. В. Слободская, 2020

УДК 340

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЕКРАСОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,

ТРЕТЬЯКОВА ВЛАДА СТАНИСЛАВОВНА

студенты очной формы обучения, группа ПНБ-503

Специальность 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

Волгоградского института управления-филиала

ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

*Научный руководитель: Голоманчук Эйда Владимировна**канд.юрид.наук, доцент кафедры конституционного и административного права**Волгоградского института управления-филиала**ФГБОУ ВО "РАНХиГС"**Волгоград*

Аннотация: В данной статье проводится анализ основных направлений деятельности полиции в Российской Федерации, характеристика данных направлений, а также характеристика государственных органов, которые осуществляют полицейскую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ключевые слова: полицейская деятельность, направления, полиция, безопасность, государственные органы.

MAIN ACTIVITIES OF THE POLICE IN THE RUSSIAN FEDERATION

NekrasovaJuliaOlegovna,
TretyakovaVladaStanislavovna

Scientific adviser: GolomanchukEidaVladimirovna

Abstract: This article analyzes the main areas of police activity in the Russian Federation, the characteristics of these areas, as well as the characteristics of state bodies that carry out police activities in accordance with the legislation of the Russian Federation.

Key words: Police activities, directions, police, security, state body.

Актуальность выбранной темы исследования определяется значимостью полиции в процессе обеспечения направлений ее деятельности. Реализация безопасности личности, общества и государства в целом всегда будет являться актуальной проблемой в мире.

В наше время понятием «полиция» обозначаются государственные органы и их формирования, которые предназначены для обеспечения безопасности государства в целом, общества, а также каждой отдельной личности. Обеспечение своей внутренней безопасности – это главная обязанность каждого государства. Защита граждан от противоправных посягательств, устранение, нейтрализация и ослабление угрозы их имущественной и личной неимущественной безопасности означает общественное спокойствие и порядок в каждом субъекте, преследование правонарушителей, помощь лицам, которым угрожает опасность, - в этом и заключаются основные направления полицейской деятельности в Российской Федерации.

В Российской Федерации полицейскую деятельность, как правило, осуществляет полиция, которая входит в систему Министерства внутренних дел России. Данная деятельность регулируется Федеральным законом Российской Федерации «О полиции». Наряду с полицией, данную деятельность осуществляют также специализированные государственные органы, которые образуют полицейскую общность, и деятельность которых более функциональна и содержательна, чем работа самой полиции. У всех полицейских организаций существует общая цель, они принадлежат к исполнительной власти, они призваны регулировать деятельность отношений власти и подчинения с субъектами, также у них существуют права на применение мер государственного принуждения, публичность деятельности и ряд других.

Как правило, в государстве полиция представлена несколькими полицейскими службами с пересекающейся компетенцией. Обычно действуют общая полиция и специализированные полицейские органы. К основному ведению общей полиции относятся вопросы охраны общественного порядка и противодействия общеуголовной преступности. Предметом специализированных органов являются отдельные участки полицейской деятельности [1, С. 707-708]. К таким органам относятся: таможенные органы, пограничная служба Федеральной службы безопасности России, судебная и охранная полиция, военизированная полиция, военная полиция (в составе Минобороны России), финансовая полиция (Росфинмониторинг), противопожарная полиция (органы Госпожнадзора), уголовно-исполнительная полиция (ФСИН России) и ряд других.

Помимо того, полицейскую деятельность осуществляют контрольно-надзорные органы, это органы контроля и надзора в области охраны окружающей среды, налоговые органы, Роспотребнадзор и другие. Они не являются полицейскими, но также участвуют в реализации полицейской деятельности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, деятельность полиции характеризуется наличием следующих направлений: 1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; 2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; 3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; 4) розыск лиц; 5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний; 6) обеспечение правопорядка в общественных местах; 7) обеспечение безопасности дорожного движения; 8) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; 9) осуществление экспертно-криминалистической деятельности [2, с. 900].

Защита личности, общества и государства является самым основным направлением деятельности полиции в Российской Федерации, личностью в данном понимании здесь являются граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, которые находятся на территории нашего государства. Поэтому чтобы обезопасить этих граждан, общество либо всё государство в целом необходимо держать под контролем еще одно достаточно важное направление деятельности полиции – это предупреждение преступлений, а также административных правонарушений. Это комплекс специальных мер, проводимый структурными подразделениями и сотрудниками полиции в целях выявления, предотвращения, пресечения преступлений и административных правонарушений, а также некоторых общественно опасных или общественно вредных деяний, не являющихся преступлениями или правонарушениями. Чтобы выявить и раскрыть преступление полиция обладает огромной совокупностью прав и обязанностей, в том числе обеспечение правопорядка в общественных местах, розыск лиц, государственная защита всех участников уголовного судопроизводства, осуществление экспертно-криминалистической деятельности [3, С. 104 - 251].

Все направления деятельности полиции очень важны, необходимы для выполнения своих властных полномочий. Большую роль здесь играют также иные правоохранительные органы, то есть специальные органы, которые непосредственно осуществляют также свою деятельность по направлениям полиции. Все вышеперечисленные обязательства полиция выполняет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, а также федеральным законом «О полиции». Непосредственно основной формой реализации законодательства РФ является его соблюдение и исполнение, поэтому полиция выполняет обязывающие нормы, которые направлены на достижение определенных целей и задач в их деятельности.

Проведя анализ основных направлений деятельности полиции, можно сделать следующий вывод: как орган государственной власти полиция занимает наиболее значимое место в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Из множества различных направлений деятельности полиции, защита личности, общества и государства от противоправных посягательств, а также предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений являются наиболее значимыми в нашем государстве, потому что именно эти направления деятельности обладают самыми важными объектами безопасности.

Правовое регулирование деятельности полиции обладает отличительной чертой – множественность его субъектов и источников, обусловленные разнообразием задач, которые решает полиция.

В целом, изучая деятельность правоохранительных органов, несомненно, понятно, что полицейское законодательство нуждается в постоянном изменении. Необходимо комплексное правовое регулирование основных вопросов деятельности и организации полицейского аппарата для обеспечения безопасности и защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства; а также охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и противодействия преступности.

Список литературы

1. Черников В.В. Полиция // Большая Российская Энциклопедия. М.: БСЭ, 2014. Т. 26. С. 707 – 708
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. ФЗ от 16 октября 2019 г.) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.
3. По вопросу понятия и содержания полицейской деятельности см.: Соловей Ю.П. Правовое регулирование деятельности милиции в Российской Федерации. Омск: ВШМ МВД РФ, 1993. С. 104 – 251

© Ю.О. Некрасова, В.С. Третьякова, 2020

УДК 342

КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ОГАНЕСЬЯН ЗИНАИДА ГИЯВНА

студентка

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

*Научный руководитель: Башуров Владимир Борисович**к.ю.н., доцент кафедры**ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»*

Аннотация: в статье рассматривается и раскрывается понятия кадрового резерва государственной гражданской службы Российской Федерации, проведен анализ понятий кадрового резерва государственной гражданской службы, сформулированы основные задачи формирования кадрового резерва для повышения эффективности его использования.

Ключевые слова: кадровый резерв, государственная гражданская служба, понятие кадрового резерва, задачи кадрового резерва.

RESERVATION OF THE PUBLIC SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Oganes'yan Zinaida Giyavna*Scientific adviser: Bashurov Vladimir Borisovich*

Abstract: the article discusses and reveals the concepts of the personnel reserve of the state civil service of the Russian Federation, analyzes the concepts of the personnel reserve of the state civil service, formulates the main tasks of forming a personnel reserve to increase the efficiency of its use.

Key words: personnel reserve, state civil service, concept of personnel reserve, tasks of personnel reserve.

Кадровый резерв на государственной гражданской службе Российской Федерации (далее соответственно – кадровый резерв, гражданская служба) создается в целях обеспечения равного доступа граждан Российской Федерации к прохождению гражданской службы, своевременного замещения должностей гражданской службы, содействия формированию высокопрофессионального кадрового состава гражданской службы.

Для достижения поставленных целей, как представляется, необходимо законодательно определить содержательное значение понятия «кадровый резерв», легальное определение которого в настоящее время отсутствует в нормативно-правовых актах регламентирующих прохождение гражданской

службы, закрепить основные задачи формирования кадрового резерва.

Обращаясь к понятию «кадровый резерв» А.А. Гришковец раскрывает его как «группа лиц, отобранная в установленном порядке (как правило, на конкурсной основе) уполномоченным государственным органом, отвечающих требованиям, предъявляемым по закону к государственному служащему, обладающих профессиональными знаниями и навыками, а также личными качествами (честность, трудолюбие, инициативность и др.) для замещения вакантной государственной должности государственной службы, предусмотренной в штатном расписании государственного органа» [1, с. 290].

А.Ф. Ноздрачев под кадровым резервом государственных служащих понимает «государственных служащих, сочетающих в себе высокую компетентность, инициативность и творческий подход к исполнению служебных обязанностей и способных при дополнительной подготовке достичь соответствия квалификационным требованиям, предъявляемым к вышестоящим должностям, гражданской и муниципальной службы на которое они намечаются на выдвижение» [2, с.123].

И.Н. Барциц рассматривает кадровый резерв как «формируемый с учетом сводного реестра государственных гражданских служащих Российской Федерации и поступивших от государственных гражданских служащих (граждан) заявлений перечень лиц, прошедших в установленном порядке конкурсный профессиональный отбор и потому обладающих правом замещения должностей гражданской службы без конкурса, а также правом направления на профессиональную переподготовку, повышение квалификации или стажировку» [3, с.211].

По мнению А.Я. Кибанова кадровый резерв – это потенциально активная и подготовленная часть управленческого персонала, которая способна заместить вышестоящие должности, а также часть управленческого и производственного персонала, проходящая планомерную подготовку для занятия рабочих мест более высокой квалификации [4, с.220].

А.В. Сороко отмечает, что кадровый резерв на государственной гражданской службе представляет собой сформированную на конкурсной основе группу лиц (государственных служащих, граждан), которые обладают определенными профессиональными, деловыми и личными качествами, необходимыми для замещения должностей государственной гражданской службы, и которые при определенной подготовке будут отвечать квалификационным требованиям и соответствующим должностям государственной гражданской [5, с. 96].

М.А. Коргов рассматривается кадровый резерв как группу руководителей и специалистов, обладающие способностью к управленческой деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью того или иного ранга подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку [6, с.182].

Анализируя вышепредставленные определения, можно отметить, что они имеют определенные точки пересечения. Так, А.А. Гришковец, А.Ф. Ноздрачев, А.В. Сороко, акцентируют свое внимание на то, что гражданский служащий должен обладать определенными профессиональными и личностными качествами. А.Я. Кибанов под кадровым резервом понимает только внутреннее передвижение гражданских служащих по горизонтальной и вертикальной карьерной лестнице, не акцентируя свое внимание на то, какими качествами должен обладать гражданский служащий, на основании чего должно происходить внутреннее перемещение.

Таким образом, под кадровым резервом на гражданской службе следует понимать – группу (реестр) специалистов и руководителей на гражданской службе, претендующих на повышение в должности, граждан готовых поступить на гражданскую службу и занять определенную должность, обладающие определенными личностным и профессиональным качествами которые прошли конкурсный отбор или квалификационную подготовку для формирования кадрового резерва на гражданской службе.

Положение о кадровом резерве федерального государственного органа, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 1 марта 2017 года № 96 определяет основные цели и принципы формирования кадрового резерва.

Кадровый резерв формируется в целях: обеспечения равного доступа граждан к прохождению гражданской службе, своевременного замещения должностей гражданской службы, содействия формированию высокопрофессионального кадрового состава гражданской службы, содействия должност-

ному росту гражданских служащих.

Принципами формирования кадрового резерва являются: добровольность включения гражданских служащих в кадровый резерв, гласность при формировании кадрового резерва, соблюдение равенства прав граждан при их включении в кадровый резерв, приоритетность формирования кадрового резерва на конкурсной основе, учет текущей и перспективной потребности в замещении должностей федеральной гражданской службы в федеральном государственном органе, взаимосвязь должностного роста гражданских служащих с результатами оценки их профессионализма и компетентности и т.д.[1].

Достижение вышеуказанных целей не может быть достигнута, а реализация перечисленных принципов наиболее эффективно осуществлена, без определения основных задач формирования кадрового резерва, к которым следует отнести:

- 1) формирование кадрового резерва на конкурсной основе;
- 2) обеспечение своевременной профессиональной подготовки кандидатов к занятию вакантной должности гражданской службы;
- 3) создание необходимых организационных условий для должностного роста гражданских служащих;
- 4) внедрение современных кадровых технологий для повышения эффективности использования кадрового резерва на гражданской службе;
- 5) разработка образовательных программ для повышения профессиональной компетентности лиц, состоящих в кадровом резерве.

Данные задачи необходимо нормативно закрепить в Положении о кадровом резерве федерального государственного органа, утвержденном Указом Президента Российской Федерации от 1 марта 2017 года № 96 для реализации поставленных целей, соблюдения основных принципов формирования кадрового резерва.

Повышение эффективности использования кадрового резерва возможно при соблюдении совокупности определенных условий и принятии определённых мер для эффективной реализации кадрового резерва.

Во-первых, необходимо нормативно закрепить в Федеральном законе от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», Федеральном законе от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 1 марта 2017 года № 96 «Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа» определение «кадрового резерва».

Во-вторых, в Положении о кадровом резерве федерального государственного органа, утвержденном Указом Президента Российской Федерации от 1 марта 2017 года № 96 закрепить основные задачи формирования кадрового резерва.

Таким образом, процесс формирования кадрового резерва крайне важен и к нему нужно подходить со всей ответственностью. Грамотно сформированный кадровый резерв должен служить одним из механизмов обеспечения государственного органа кадрами, что требует легальное определение этого явления, закрепления задач, направленных на достижение целей и принципов формирования кадрового резерва на гражданской службе.

Список литературы

1. Гришковец А.А. Правовое регулирование государственной гражданской службы в Российской Федерации: учеб. курс. – Москва: изд-во ДИС. – 2003. – 290 с.
2. Ноздрачев А.Ф. Государственная служба: учебник для подготовки государственных служащих. – Москва: изд-во Статут –1999. – 123 с.
3. Правовое обеспечение государственной службы Российской Федерации: учебник / [Адамович А. С. и др.] – под общ. ред. И. Н. Барцица. – Москва: Изд-во РАГС. –2007. – 211 с.
4. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом: учеб. пособие. Москва: изд-во ИНФРА. – 2007. – 220 с.

5. Сороко А.В. Управление кадровым потенциалом государственной гражданской службы на основе формирования резерва управленческих кадров: автореф. дис. д-ра наук. –Москва – 2011– 96 с.
6. Коргова М. А. Кадровый менеджмент: учеб. пособие – Ростов н/Д: изд-во Феникс. – 2007. – 182 с.
7. Федеральный закон от 27 июля 2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://demo.garant.ru/#/document/12136354/paragraph/237301/highlight/79%20%D1%84%D0%B7:2> (19.10.2019)
8. Указ Президента РФ от 01.03.2017 № 96 (ред. от 10.09.2017) «Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://base.garant.ru/71620518/> (19.10.2019)

УДК 347

ИСК О ПРИЗНАНИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ

АЛИМОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студентка 2 курса магистратуры
Института Права ФГАОУ ВО ВолГУ
г. Волгоград

Научный руководитель: Казаченок Олеся Павловна

кандидат наук, доцент кафедры гражданского и международного частного права
ФГАОУ ВО ВолГУ

Аннотация: В данной статье рассматривается правовая природа и значение такого способа защиты права собственности, как судебные иски о признании данного права. Приводятся примеры, позволяющие понять сущность возникающих правовых дискуссий в данной сфере. Уточняются некоторые различия подходов к праву собственности в России и за рубежом. Разъясняется смысл исковой давности применительно к искам о признании права собственности.

Ключевые слова: право собственности, иск о признании права собственности, охрана и защита права собственности, интеллектуальная собственность, исковая давность.

CLAIM FOR RECOGNITION OF PROPERTY RIGHTS AND LIMITATION PERIOD

Alimova Elena Sergeevna

Scientific adviser: Kazachenok Olesya Pavlovna

Abstract: This article discusses the legal nature and significance of such a method of protection of property rights as lawsuits for recognition of this right. Examples are given to understand the essence of emerging legal discussions in this area. Some differences in approaches to property rights in Russia and abroad are clarified. Explains the meaning of the Statute of limitations in relation to claims for recognition of property rights.

Keywords: property right, claim for recognition of property rights, protection and protection of property rights, intellectual property, limitation period.

Если рассматривать современное состояние гражданского правопорядка, то можно смело утверждать, что краеугольным камнем данной системы выступают именно отношения собственности. Пожалуй, в большинстве случаев именно право собственности становится фундаментом целенаправленной деятельности людей, именно на основании прав собственности возникает сама возможность осуществлять те или иные действия. Чем крепче этот фундамент, чем надежнее может на него опереться владелец, тем больше у него возникает возможностей и свободы для маневра.

Однако для обеспечения подобных свобод необходимы определенные условия, и гарантировать их возникновение и соблюдение могут только ключевые социальные институты – государство и права.

Если право собственности признано государством, то это предполагает не только возможность реализовать заложенные в данном праве полномочия, но и требует адекватной защиты этого права – в противном случае данное право является не более чем декларативным [1, с. 188].

При этом право собственности не устанавливается в неизменном виде раз и навсегда – оно

развивается в соответствии с тем, как идет развитие общественных взаимоотношений, как меняется исторически обусловленное восприятие самого содержания права собственности и объема приписываемых собственнику в новых социальных условиях полномочий. Однако в этой динамике остается один элемент, который сохраняется многие столетия развития человеческой цивилизации – это необходимость защищать и охранять право собственности, гарантом чего является официальная власть и законодательство.

Государство через действующие законы предоставляет собственнику различные способы защиты своих прав, из которых он может выбрать те, которые, на его взгляд и в его конкретной ситуации, способны обеспечить максимально эффективный уровень защищенности. Решить эту задачу собственник может или через приобретение глубоких познаний в области действующего законодательства, регулирующего вопросы защиту прав собственности, или через развитие навыка применения на практике различных установленных законодательством способов защиты своих прав от их нарушения.

Юридическая природа исков, в которых предметом становится признание права собственности, на данный момент не имеет однозначного толкования как с точки зрения теории, так и практики. Существуют основания для того, чтобы признать отсутствие в Гражданском кодексе РФ положений, которые делали бы иск о признании права собственности самостоятельным – и доказательством тому являются случаи, когда истец обращается в суд с требованием снять арест со своего имущество, доказывая соответствующие права. Однако при этом собственность не возвращается прежнему владельцу, так как находится у нового контрагента во владении на вполне законных основаниях [1, с. 190].

Таким образом, действующее законодательство дает возможность по-разному трактовать уровень самостоятельности исков о признании права собственности. Следует признать, что многие исследователи склонны расценивать подобные иски как самостоятельный инструмент защиты права, однако при этом относят его к общим методам защиты гражданского права. В пользу данного утверждения приводится тот факт, что данный вид исков предусмотрен статьей 12 Гражданского кодекса РФ, в связи с чем не может быть со всем на то основанием включен в систему вещно-правовых методов защиты прав собственности. Ведь предъявить подобный иск можно только на основании правонарушения, когда оспаривается вещное право, и поэтому не представляется возможным собственнику в полной мере реализовывать свои права владеть, использовать и распоряжаться собственностью.

Возникают дискуссии и в определении самого предмета иска о признании прав собственности. В ряде случаев предметом иска можно считать требование констатировать сам факт, что спорное имущество принадлежит истцу на правах собственности. Но существуют и другие ситуации, когда истец заявляет материально-правовое требование признать факт спорного права собственности и, соответственно, добиться воздержания от действий, которые так или иначе нарушают данное право.

Следует отметить, что иски, которые касаются возникшего права собственности в силу приобретенной давности, следует относить не к средствам правовой защиты, а скорее к способу, которым данное право возникло. Поэтому в подобных случаях есть риск подменить этот вид иска на иск о признании права собственности, что не является верным с точки зрения права.

Право собственности может быть нарушено не только непосредственным образом. Вещное право можно нарушить и опосредованно, когда нарушаются другие виды прав (чаще всего в качестве таких выступают обязательственные права).

В качестве примера можно привести ситуацию, когда собственник отдает вещь другому лицу по договору (это может быть договор аренды, перевозки или хранения), но это лицо либо отказалось вернуть собственность, либо возвращает с какими-либо повреждениями. Именно в этом случае вступают в силу обязательно-правовые способы защиты имущественных прав. Они разрабатывались именно для тех случаев, когда между собственником и правонарушителем возникают обязательственные (договорные) правоотношения. По этой причине их применение обоснованно по отношению к недобросовестному контрагенту, исходя из условий конкретного договора.

Таким образом, можно сделать вывод, что обязательно-правовые способы защитить права собственности являются относительными, и могут распространяться как на материальное имущество, принадлежащее собственнику, так и на другие права (в частности, на ценные бумаги «бездокументар-

ного» типа, на безналичные денежные средства, на права пользования и др.)

Отдельного внимания в условиях современной «экономики знаний» приобретает защита права собственности на интеллектуальные ценности и активы. При этом до сих пор в Гражданском кодексе РФ не введены исчерпывающие определения для интеллектуальной собственности – то есть само понятие там существует, однако его содержание представляется не раскрытым должным образом. Обобщенное представление можно сформулировать так: к категории интеллектуальной собственности можно отнести результаты умственной и творческой деятельности гражданина, которые подлежат охране и защите со стороны закона. Подобный вывод можно сделать как на основании Конституции РФ (часть первая статьи 44, гарантированная свобода творчества), так и на положения Конституции о защите от недобросовестной конкуренции, свободе информации, мысли и слова, а также на действующие нормы международного права [2, с. 201-208].

При этом опыт Евросоюза в сфере защиты интеллектуальной собственности представляется более структурированным и целенаправленным – в частности, разрабатываются механизмы, позволяющие повысить эффективность усилий по защите нематериальных активов: подготовлены обязательные для всеобщего исполнения директивы, ведется активная поддержка и участие в деятельности ключевых международных организаций (в том числе в подготовке правовых актов и договоров международного значения), создаются собственные специализированные структуры (уже работают два Европейских бюро – патентное и по товарным знакам) [3, с. 82].

При этом специалисты отмечают, что в романо-германской группе принято разграничивать понятия «интеллектуальной собственности» (литературные и художественные произведения) и «промышленной собственности» (изобретения, промышленные образцы, полезные модели). В России же подобная практика не принята.

Особенное значение в условиях цифровой экономики приобретает вопрос определения новых объектов нематериальной культуры, которые возникли с развитием современных технологий и требуют осмысления с точки зрения определения и защиты прав собственности – к примеру, это касается электронных денег [4, с. 104].

В вопросах подтверждения или оспаривания права собственности одним из базовых понятий считается вопрос срока давности. В частности, согласно статье 234 Гражданского кодекса РФ приобретение права собственности по давности владения является приобретательной давности. То есть гражданин или юридическое лицо, не являющиеся собственниками имущества, могут приобрести право собственности на такое имущество, если они владеют имуществом: добросовестно; открыто; непрерывно; как своим собственным; в течение установленного срока: 15 лет в отношении недвижимого имущества и пяти лет — в отношении движимого имущества. Данный способ приобретения права собственности является одним из первоначальных.

В принципе, исковая давность в вопросах прав собственности применяется только при нарушении прав, но никак не при оспаривании права собственности. Именно для того, чтобы не затягивать время для обращения в суд за устранением нарушений, и придумана исковая давность. Если суд применяет исковую давность и в случае ее пропуска отказывает в иске, то лицо, фактически владеющее, так и будет продолжать владеть, юридически это не оформив. Как показывает анализ практики, ситуация, в которой лицо хотело подтвердить отсутствие у иных лиц прав на спорную вещь, так и останется неразрешенной.

Список литературы

1. Живихина И.Б. Иск о признании права в системе способов защиты права собственности // Вестник СГЮА. - 2015. - № 4 (105). – С. 188-192.
2. Чернышева Т.К., Новикова В.С. Интеллектуальная собственность в Российской Федерации: сущность, проблемы реализации и перспективы развития // Научные записки молодых исследователей. - 2018. - №2. – С. 201-208.

3. Право Европейского союза: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. под ред. А.Х. Абашидзе, А.О. Иншаковой.- М: Издательство Юрайт, 2016 – 82 с.
4. Казаченок О.П. Электронные денежные средства как новый объект гражданских прав в российском и международном праве: ограничение оборотоспособности и перспективы правового регулирования // Евразийская адвокатура. — 2019. - № 1(38). – С.104-108.

© Алимова Е.С., Казаченок О.П., 2020

УДК 347

ЗАЛОГ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА (ИПОТЕКА) КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

АЛИМОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студентка 2 курса магистратуры
Института Права ФГАОУ ВО ВолГУ
г. Волгоград

Научный руководитель: Казаченок Олеся Павловна

*кандидат наук, доцент кафедры гражданского и международного частного права
ФГАОУ ВО ВолГУ*

Аннотация: В данной статье предпринята попытка обобщить современные подходы к пониманию целесообразности использования недвижимого имущества как способа обеспечить выполнение договорных обязательств. На основании анализа сложившейся практики и сравнительных особенностей недвижимости как объекта залога делаются выводы о том, имеет ли данный способ обеспечения договора перспективу в современных условиях хозяйствования и в действующем правовом поле.

Ключевые слова: недвижимое имущество, ипотека, залоговые обязательства, обеспечение обязательств по договору, преимущества недвижимости как залога, взыскание по договору ипотеки.

PLEDGE OF REAL ESTATE (MORTGAGE) AS A WAY TO ENSURE THE FULFILLMENT OF OBLIGATIONS

Alimova Elena Sergeevna

Scientific adviser: Kazachenok Olesya Pavlovna

Abstract: This article attempts to generalize modern approaches to understanding the feasibility of using real estate as a way to ensure the fulfillment of contractual obligations. Based on the analysis of current practice and comparative features of real estate as a collateral object, conclusions are drawn about whether this method of securing the contract has a perspective in modern economic conditions and in the current legal field.

Keywords: real estate, mortgage, collateral obligations, security of obligations under the contract, the advantages of real estate as collateral, foreclosure under the mortgage agreement.

В наш повседневный лексикон понятие «ипотека» прочно вошло как обозначение целевого банковского кредита, который был выдан под приобретение недвижимости. Однако более правильным будет уточнить данный термин как обеспечение взятых на себя обязательств через залог имеющейся недвижимости.

В частности, жилое помещение по действующему законодательству может быть передано в залог при передаче под выплату ренты жилья (в соответствии с пунктом первым статьи 587 Гражданского кодекса РФ), либо же при покупке жилья в кредит на условиях рассрочки (согласно пункта пятому статьи 488 Гражданского кодекса РФ), на что указывают специалисты в области частного права [1, с. 114].

При этом по закону использовать жилые помещения в качестве залога можно под любое договорное обязательство (естественно, с учетом соответствующих нюансов обращения взыскания на данный вид имущества).

В перечень недвижимого имущества, которое может выступать в качестве залога по договорным обязательствам, согласно действующей редакции закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)», входят не только жилые дома и дачи, но и коммерческая недвижимость (здания, сооружения), земельные участки (за некоторыми исключениями, указанными в статье 63 данного закона), воздушные и морские суда, а также космические объекты [2].

С целью обеспечения достаточного уровня ликвидности, залоговая недвижимость, которая становится гарантией исполнения договорных обязательств, должна соответствовать ряду установленных требований. Эти требования достаточно разумны и обусловлены существующим рыночным спросом на недвижимость. К примеру, предъявляется требование, чтобы залоговое жилое помещение имело отдельную кухню и санузел, собственное рабочее подключение к коммунальным сетям (электричество, отопление, горячая и холодная вода), и исправную сантехнику и ключевые конструктивные элементы (двери, окна, на последнем этаже – еще и крыша).

Отдельно прописывается требование обязательного сохранения ликвидности ипотечного залога на протяжении всего периода действия договора. В частности, если речь идет о залоге здания или строения с деревянными перекрытиями, то со всей остротой встает вопрос его долговечности – а стало быть, будет весьма непросто найти покупателя, готового купить такой объект недвижимости по адекватной рыночной конъюнктуре цене. Поэтому в большинстве случаев в качестве обеспечения выполнения залоговых обязательств берут более надежные и долгосрочные конструкции – на кирпичном, каменном или железобетонном фундаменте.

Также немаловажным критерием при принятии решения о том, чтобы сделать объект недвижимости обеспечением полного и своевременного выполнения договорных обязательств, является факт наличия или отсутствия обременений (например, зарегистрированные в жилом помещении дети, старики, инвалиды). Идеальный вариант – единственный собственник и отсутствие прописанных (зарегистрированных). В этом случае повышается ликвидность залога, и его легче принять в качестве обеспечения договорных обязательств [1, с. 115].

Подобные условия повышают шансы на быструю продажу заложенной недвижимости по приемлемой рыночной цене в том случае, если обязательства по договору не будут исполнены должным образом, и встанет вопрос подтверждения ликвидности ипотечного залога для его реализации в установленном порядке.

Существуют отдельные требования и к оформлению договора, согласно которому недвижимое имущество становится гарантией обеспечения исполнения обязательств. Без соблюдения данных требований возникает возможность различных злоупотреблений и манипуляций, что не позволит рассчитывать на гарантированно добросовестное исполнение сторонами всех прописанных в договоре обязательств.

Поэтому отдельное значение имеет соблюдение всех требований к оформлению подобного договора:

1. Обязательное указание предмета ипотеки – недвижимого имущества, соответствующего ряду требований. К слову, специалисты отмечают неслучайный характер подразделения имущества на движимое и недвижимое – ведь именно недвижимость на практике имеет сравнительно большие ограничения господства над данным видом имущества и более прочно закрепленные права на него [3, с. 135].

2. Обязательно указываются результаты оценки стоимости предмета залога (причем указываются не только его наименование и местонахождение, но и иные характеристики, необходимые для его безусловной и однозначной идентификации). Для проведения процедуры оценки требуется соглашение об организации данного процесса, не вызывающее разногласий между залогодателем и залогодержателем.

3. Договор должен содержать полную, точную и достоверную информацию по существу и сроку исполнения договора, которые должен быть обеспечен при помощи залога недвижимого имущества.

Кроме того, необходимо указать правоустанавливающие документы, которые являются основанием расценивать залоговую недвижимость как бесспорно принадлежащее залогодателю.

Очевидно, что договор, согласно которому такой дорогостоящий актив, как недвижимое имущество, становится обеспечением выполнения определенных договорных обязательств, подлежит в обязательном порядке нотариальному удостоверению. Кроме того, его необходимо зарегистрировать в государственных органах – и в силу он будет вступать только с момента официальной регистрации соответствующим учреждением юстиции и занесения в Единый госреестр прав на недвижимость по месту нахождения ипотечного имущества. Порядок регистрации устанавливается федеральным законодательством [4].

Следует отметить, что действующее законодательство допускает возможность повторно заложить ту недвижимость, которая ранее уже была обременена залоговыми обязательствами. Поэтому специалисты рекомендуют в обязательном порядке включать в каждый заключаемый договор, где недвижимое имущество выступает в качестве обеспечения выполнения договорных обязательств, соответствующее условие [5, с. 38].

Ипотека является залогом обеспечения одной из сторон договора (залогодержателю) долговых обязательств в соответствии с условием заключенного сторонами договора – полностью либо частично, причем если речь идет о кредитном договоре с необходимостью выплаты процентов, то обеспечение распространяется не только на сумму основного долга, но и на сумму причитающихся процентов по кредиту.

Кроме того, если в процессе выполнения условий действующего договора возникают различные убытки, требующие возмещения, или же неустойки (пени и штрафы) за просрочку исполнения или другие ненадлежащие варианты исполнений условий договора, то обеспеченные залоговой недвижимостью обязательства также распространяются на проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. И хотя подобная возможность заложена в федеральном законодательстве (статья 393 Гражданского кодекса РФ), но в практике взыскать проценты, причитающиеся за использование чужих денег, с физического лица весьма затруднительно – действительно, в ходе судебного процесса придется привести убедительные доказательства, что данный гражданин располагал средствами для того, чтобы погасить задолженность, но не использовал их должным образом. К сожалению, такая практика пока в России не наработана [6, с. 187].

Такие расходы, как судебные издержки и другие затраты, связанные с реализацией взыскания на заложенную недвижимость, в том числе при продаже залога, также возмещаются из имущества, которое по договору выступает в качестве обеспечения выполнения договорных обязательств.

В целом, использование недвижимого имущества в качестве обеспечения выполнения обязательств по договору представляется достаточно удобной и перспективной практикой, поскольку по многим параметрам недвижимость имеет ряд преимуществ перед другими вариантами залогового обеспечения. В частности, недвижимость имеет свойство расти в цене, что позволяет сгладить неизбежные потери, связанные с инфляционными процессами.

Кроме того, недвижимость является долговечным и достаточно дорогим имуществом, что позволяет рассчитывать на заключение долгосрочных договоров. А залогодатель, в свою очередь, имеет надежный и действенный стимул, чтобы четко соблюдать условия договора с целью сохранить свое ценное имущество. Ну и наконец, достаточно важен такой фактор, как возможность прогнозировать устойчивый рост стоимости недвижимости, что не представляется возможным, если обеспечением выступают, к примеру, товары народного потребления.

Таким образом, в сложившихся условиях очевидна обоснованность практики заключения договоров, выполнения условий по которым обеспечивается через залог недвижимого имущества (ипотечные договора).

Список литературы

1. Казаченок О.П. Особенности правовых оснований возникновения ипотеки в силу закона и в силу договора // Вестник ВолГУ. Сер. 5. Юриспруденция. –2016. – №1. – С. 113-115.

2. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ (последняя редакция).
3. Казаченок О.П. Предмет договора ипотеки / Казаченок О.П. // Вестник ВолГУ. - Сер. 5, Юриспруденция. - Вып. 7: Издательство Издательство ВолГУ, 2005. – С. 134-136.
4. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ (последняя редакция).
5. Текутова Д.С. Ипотека как способ обеспечения обязательств // Вестник науки и образования. – 2019. – 8-2 (62). – С. 38-42.
6. Куряева Г.Ю Проблемы ипотечного кредитования // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. - 2015. - № 4 (16). – С. 185-190.

© Алимова Е.С., Казаченок О.П., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧУПАХА ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

к.п. н., доцент

БОГАНДОВА РАЙСАТ МАГОМЕДСАИДОВНА

студентка

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт

Аннотация: статья раскрывает проблему исследовательского поведения у детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности в ДОУ

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, исследовательское поведение, познавательная активность, деятельность, образовательный процесс.

SUPPORT OF RESEARCH BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Chupakha Irina Valentinovna,
Boganova Raisat Magomedalieva

Abstract: the article reveals the problem of research behavior in preschool children in the process of educational activity in the DOE

Keywords: preschool children, research behavior, cognitive activity, activity, educational process.

Сегодня актуальным является вопрос о создании условий, способствующие формированию исследовательского поведения у детей дошкольного возраста, как основы будущего развития личности (Лисина М.И., Мухина В.С., Поддьяков Н.Н. и др.) [3].

Актуализация данной проблематики в психолого-педагогических и социальных исследованиях определяется динамичностью современного мира, что заставляет человека наиболее быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям среды. В новых условиях старые формы поведения не являются эффективными.

На основе теоретических взглядов Поддьякова А.Н. под исследовательским поведением нами понимается, процесс направленный на поиск и принятие из внешнего окружения разнообразной информации. По данным Мухиной В.С., Обухова А.С. основу исследовательского поведения составляют личностные, биологические, социально-культурные компоненты.

В основе развития и становления поисково - исследовательской (ориентировочной) деятельности лежит потребность дошкольников в новых впечатлениях, которые помогают познавать окружающий мир (Павлов И.П., Гальперин П.Я.). Чем более разнообразной и интенсивней сама исследовательская деятельность, тем наибольшей информацией владеет ребенок, что в свою очередь, оказывает влияние

на его всестороннее развитие[1].

Базисом поиско-исследовательского поведения выступает психическая потребность, проявляющаяся в активной исследовательской деятельности и рассматривается как мотиватор ее. Безусловный рефлекс «ориентировочно-исследовательский рефлекс» определяет основу поисковой активности. Его еще принято называть - «рефлекс что такое?»

Исследовательскую деятельность рассматривается нами как определенный вид творческо – интеллектуально - деятельности, зарождающийся в процессе реализации механизма поисково-познавательной активности и формирующийся на основе исследовательского поведения, которое отражает внешнюю характеристику субъектов в процессе деятельности.

Исследовательское поведение может иметь совершенно разную качественную характеристику и в процессе формирования может быть спонтанным (интуитивным), конструктивным (сознательно-логичным).

В психологических исследованиях Деметру А. продуктивный подход к процессу формирования исследовательского поведения, который строится на основе понятие экспериментально- каузального мышления, под которым ученый понимает процесс направленный на установление причинно-следственных связей в процессе взаимодействия различных структур в экспериментальной деятельности. Ученым выделены основные компоненты данной деятельности: комбинаторные способности; способность формулировать гипотезу, способность строить прогнозировать структура экспериментальной деятельности, способность к моделированию и конструированию [1].

Наблюдение является эффективным методом оценки сформированности исследовательского поведения у детей дошкольного возраста критериями которого выступают: умение увидеть проблему; сформулировать вопрос; выдвинуть гипотезу; объяснить понятие; анализировать, систематизировать информацию, делать выводы и умозаключения, проводить эксперимент; творческий характер исследовательской деятельности.

Процесс становления исследовательского поведения рассматривается учеными как процесс индивидуального развития, что указывает на связь развития мышления и исследовательского поведения в процессе онтогенеза.

Множественные подходы, раскрывающие данную взаимосвязь, указывают, виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) лежат в основе этапов формирования мышления в фило и онтогенезе.

На основе обозначенных особенностей ребенок до трех лет способен решать различные познавательно-мыслительные задачи, взаимодействуя с предметами (предметная деятельность - наглядно-действенное мышление), позднее в возрасте 4-5 лет развивается способность оперировать образами (наглядно-образное мышление), а позже в возрасте 5-7 лет - символами, обобщенно-отвлеченными понятиями (словесно-логическое мышление), что говорит о начальном (генетическом) способе познания окружающего пространства через физическое взаимодействие с этим миром, а позже переходя на качественно новый уровень мышления и отношения к жизни.

Обозначим эффективные показатели оценки сформированности исследовательского поведения у детей дошкольного возраста?

1. Оценочное отношение к выполняемой деятельности, где ребенок выступает ее субъектом и проявляет свою активность, выражающуюся в интересе, творчестве и преобразовании действительности.

2. Непосредственно сама поисково-исследовательская деятельность, где оценивается сам процесс (умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, рассуждать, находить способы решения проблем, выдвигать идеи), а не сам результат. Обозначенные умения рассматриваются не с количественной точки зрения, а как качественных параметры личности ребенка дошкольного возраста

Следовательно, показатели сформированности поисково -исследовательского поведения оцениваются по внешним и внутренним параметрам, к которым относится «качественное изменение в структуре личности дошкольников проявляющиеся в процессе взаимодействия с окружающим миром» [2].

Список литературы

1. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» / Савенков А.И. – Ярославль: Академия развития, 2014г.
2. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста». Н.Н. Поддъяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др.;/ Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение. 1988г.
3. Фомина Л.Ф. Состояние и перспективы развития исследовательской деятельности учащихся
URL: http://researcher.ru/methodics/development/a_x8h1t.html

И.В. Чупаха, Р.М. Богандова, 2019

УДК 37

ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СЕКЕРИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Винтаева Татьяна Николаевна**к.п.н. доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос по одной из актуальных проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ. О необходимости родителей во взаимодействии с педагогами и специалистами образовательного учреждения для получения наиболее положительного результата в коррекционно-развивающей работе с ребенком.

Ключевые слова: компетентность, психолого-педагогическая компетентность, дети с ОВЗ, воспитание, обучение, коррекционно-развивающая работа, социализация.

THE PROBLEM OF INSUFFICIENT LEVEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE EDUCATION AND TRAINING OF CHILDREN IN FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Sekerina Elena Nikolaevna

Scientific adviser: Vintaeva Tatiana Nikolaevna

Abstract: this article discusses the issue of one of the actual problems of families raising children with disabilities – a low level of psychological and pedagogical competence of parents in the education, training and development of a child with disabilities. About need of parents in interaction with teachers and experts of educational institution for reception of the most positive result in correctional and developing work with the child.

Key words: competence, psychological and pedagogical competence, children with disabilities, education, training, correctional and developmental work, socialization.

В наше время, особое и немаловажное место занимает роль родителей в воспитании и развитии детей с ОВЗ, а также в их социализации в обществе. Самыми первыми в социальной жизни ребенка являются его родители, которые обязаны по максимуму контактировать и общаться со своим

ребенком, чтобы в дальнейшем, он смог проявлять свои способности, возможности и показывать свою индивидуальность. Но, к сожалению, не во всех семьях формируется правильное воспитание ребенка с ОВЗ, что ведет к дополнительным трудностям и задержкам в развитии ребенка, помимо имеющихся дефектов в его здоровье.

Организация необходимой психолого-педагогической помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями – одна из главных задач специалистов и педагогов, которая обязывает родителей находиться в тесном взаимодействии с ними. [2]

Достаточно часто наблюдается такая картина, что родители детей с нарушениями в развитии, отдают предпочтение в его лечении с помощью медикаментов, врачей и непосредственно узких специалистов. В этом заключается их большая ошибка, т.к. лечение будет эффективным лишь в том случае, если помимо медикаментозного лечения и помощи специалистов, они будут принимать активное участие в развитии и воспитании своего ребенка, помогать ему в социализации и становиться самостоятельным.

Одной из главных задач родителей – это помочь ребенку приспособиться к миру, к обществу, раскрыть его потенциал, дать возможность самостоятельно обслуживать себя, подготовить его к дальнейшему обучению и выбору профессии.

Многие родители боятся отдавать своего ребенка с нарушениями в развитии в какие-либо образовательные учреждения, думая, что ему будет сложно в обучении, что не найдется хорошего специалиста для занятий с ним и многое другое. Но, они ошибаются в этом неверном решении, ведь, самое главное в развитии, это социализация ребенка в обществе, чтобы он смог сам справляться с трудностями с помощью других людей, а не только родителей. Существуют различные формы организаций коррекционно-педагогического обучения, которые предоставляют огромный выбор и разнообразия педагогических технологий в воспитании и образовании детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях. [2]

Основной и первостепенной деятельностью родителей в этап раннего детства ребенка является взаимодействие с малышом на эмоциональном уровне. В этот период развития у ребенка хорошо начинают развиваться психомоторные функции, формируется подражание, появляется гуление, лепет, что приводит к овладению речью. Помочь в развитии этих функций у ребенка – главная задача родителей, но, выполняя эту задачу неправильно и беспорядочно, можно навредить здоровью ребенка.

Для организации положительного и эффективного воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо тесное взаимодействие семьи с группой специалистов различных профилей. В такую программу могут входить выполнение различных видов упражнений, игры с детьми, режимные моменты, развивающие занятия, физические упражнения, дыхательная гимнастика и другое. Специалисты могут давать родителям рекомендации по выполнению тех или иных заданий. [1]

При регулярном и полноценном проведении коррекционных занятий и упражнений с ребенком с ОВЗ, результат будет более заметен и положителен. Но, при условии, что с ребенком заниматься будут не только квалифицированные специалисты и педагоги, а также родители должны быть заинтересованы и активны в помощи и взаимодействию со своим ребенком.

Наиболее лучший период в развитии и воспитании ребенка является дошкольный, в это время развиваются все функции ребенка, независимо от того, есть ли нарушения в его развитии или нет. Родители должны помогать ребенку в освоении и закреплении полученных знаний и навыков. [3]

При высоком уровне педагогической компетентности родителей, они смогут создать для ребенка систему теоретических и практических занятий, помочь ему закрепить их и применять в жизни.

Компетенция предполагает часть вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетенция включает в себя не только профессиональные знания и определенные умения, но и, такие качества, как коммуникативные способности, сотрудничество, активность, умение учиться и познавать окружающий мир, умение слушать, оценивать, правильно использовать полученную информацию.

Компетентность – это в первую очередь личные возможности и квалификация, то есть знания, опыт, которые позволяют принимать участие в разработке определенного круга задач или решать вопросы лично, благодаря наличию определенных знаний, навыков. Это другой уровень образованности личности, который определяется наличием и степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности. [6]

Педагоги и специалисты образовательных учреждений для выявления уровня педагогической компетентности у родителей в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии используют следующие методы:

- консультации с родителями или членами ее семьи;
- анкетирование родителей и воспитателей;
- тестирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями и с детьми;
- посещение семьи ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за взаимоотношениями в семье;
- наблюдение за ребенком;
- моделирование различных ситуаций;
- изучение рисунков детей на тему «Мой дом», «Моя семья».

При таком многообразии форм и методов воздействия, педагоги должны основываться в первую очередь на доверии родителей к ним и к ребенку. Осуществление взаимодействия должно основываться на доверительном и надежном сотрудничестве между воспитателями, специалистами и родителями, благодаря чему, родители смогут повысить свои психолого-педагогические знания и умения, а педагогический состав в свою очередь повысит свой профессиональный уровень и компетенцию.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя:

- знания о возрастных особенностях, о способах, технологиях педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии;
- собственные возможности использования совокупности сведений о специфических аспектах воспитания, обучения и взаимодействия с ребенком подверженным разным дефектам развития;
- знания и опыт, относящиеся к применению специальных приемов воздействия на ребенка и умения анализировать свои действия;
- знания о специфике особенностей психического и личностного развития ребенка в норме или в патологии;
- знания, касающиеся постановки задач и организации ситуации;
- способность мотивировать и убедить ребенка в необходимости обучения тем или иным знаниям, не принуждая его насильно к этому;
- способность понимать потребности ребёнка и создавать условия для их удовлетворения, а также планировать дальнейшее образование и будущую сознательную, взрослую жизнь в соответствии с финансовыми возможностями и социальной ситуацией.

Большинство родителей, не обладая психолого-педагогическими компетенциями в вопросах воспитания и обучения детей с какими-либо отклонениями в развитии, допускают множество ошибок в воспитании, полагаясь лишь на свои знания и опыт. Они не задумываются о последствиях своих необдуманных и неправильных действий относительно ребенка своего, недооценивают значимость и уровень квалифицированных специалистов, и нередко сами нуждаются в помощи. [6]

Зачастую матери по-разному включаются в коррекционно-педагогический процесс, так как имеют низкий уровень компетенции в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ первого года жизни. Большое значение имеет и разное отношение к образовательным потребностям ребенка, которые зачастую бывают специфическими.

Родители, воспитывающие ребенка с отклонениями в развитии, занимающиеся самообразованием в вопросах развития и воспитания таких детей, имеют гораздо больший успех в их реализации, нежели, чем родители необученные и незаинтересованные в этих вопросах. Большую помощь в организации и составлении индивидуальной программы самообразования и в выборе литературы родителям могут оказать квалифицированные специалисты (психолог, дефектолог, логопед), воспитатели, врач, социальный работник.

Специалист, наблюдая за ребенком и семьей в целом, может повлиять на уклад и форму внутрисемейной жизни, должен поспособствовать становлению в их семье положительной психологической и нравственной духовности и культуры родителей.

Ученые нашего времени трактуют психолого-педагогическую компетентность родителей как ши-

рокое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры. [5] Существуют несколько различных пояснений этому термину:

- единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Зверева О.Л.) [1;4;3];
- интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье [7].

По мнению Мининой А.В., развивая психолого-педагогическую компетентность, можно способствовать более грамотному и порядочному выстраиванию отношений между родителями и их детьми [5]. Таким образом, родители смогут более эффективно и организованно создать условия для развития личности своего ребенка, удовлетворять потребности ребенка в выражении личного достоинства, самостоятельности, индивидуальности, творчества и самовыражении.

Для адекватного и правильного воспитания и восприятия своего ребенка родителям необходимо получать своевременно новые знания в области педагогики, психологии, социальной педагогики, а также знания в вопросах медицинского раздела, относящиеся к заболеваниям их ребенка. И, получив, весь спектр этих знаний и навыков, родители смогут дать своему ребенку правильное воспитание, ребенок с ОВЗ будет иметь больше шансов на преодоление трудностей и саморазвития себя в будущем.

При недостатке в воспитательном и образовательном процессе, дети оказываются хуже приспособленными к жизни, в самых обычных жизненных ситуациях.

Родители особого ребенка должны знать, что на разных возрастных этапах развития ребенка будут выявляться новые трудности в обучении и развитии, для решения которых им необходимо постоянно повышать свой уровень знаний и умений в вопросах образования и развития своего ребенка.

При работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, специалисты должны находить современные подходы к решению их проблем. Важная и главная цель – подвигнуть родителей к самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

Задача каждого педагогического коллектива – уметь быть компетентным в решении своевременных задач воспитания и обучения особенного ребенка, уметь выслушать их, не навязывая своих советов и мнений, уметь грамотно и уверенно донести до них информацию, необходимую для них в оказании помощи ребенку и семье в целом.

Список литературы

1. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада [Текст] / Е. П. Арнаутова-М.: Владос, 2009–213 с.
2. Закрепина А. В. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – № 1 – 120 с.
3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова-М.,:Сфера, 2009.-256 с.
4. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи – Мн., 1997 – 109 с.
5. Минина А.В. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей // Наука и образование XXI века: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. 31 мая 2013 г. В 5 ч. Ч. 3. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 97-100.
6. Павлова, Н. Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС развития [Текст]: // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – № 3. -42 с.
7. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в ДОУ, диссертационная работа, 2009.

УДК 378+304.2

СРАВНЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

КУЗНЕЦОВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ

магистрант кафедры социальной педагогики и социальной работы
института социально-гуманитарных технологий
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

*Научный руководитель: Кунстман Екатерина Петровна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»*

Аннотация: В статье представлены результаты исследования мотивационного компонента готовности к работе по сопровождению детей с ОВЗ студентов, осваивающих профессию педагога-психолога. Данное исследование является частью магистерского исследования, направленного на изучения готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ.

Ключевые слова: готовность, мотивационный компонент готовности, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, будущие педагоги-психологи, образование.

COMPARISON OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS TO WORK ON THE SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Kuznetsov Alexey Yurievich

Scientific adviser: Kunstman Ekaterina Petrovna

Abstract: the article presents the results of the study of the motivational component of the readiness to work on the support of children with disabilities of students studying in the direction of training "Psychological and pedagogical education". This study is part of a master's study aimed at studying the readiness of future teachers-psychologists to work on the support of children with disabilities.

Keywords: readiness, motivational component of readiness, internal motivation, external motivation, future teachers-psychologists, education.

В настоящее время в системе российского образования есть острая необходимость в профессиональных педагогах-психологах, умеющих и готовых работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из анализа научной литературы можно вывести следующее определение.

Готовность к работе по сопровождению детей с ОВЗ – это сложное, целостное психическое образование, включающее личностно-мотивационный компонент (желание осуществлять определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и умения, необходимые для совершения действия) и деятельностно-практический компонент (практическое применения навыков и умений), помогающие в

работе, направленной на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [1,2].

Одним из ключевых компонентов готовности является мотивационный компонент. Наличие высокого уровня мотивации у студентов позволит им стать более подготовленными и мотивированными к успешной профессиональной деятельности. Цель нашего исследования – изучить уровень мотивационного компонента у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и сравнить динамику изменения уровня мотивационного компонента в зависимости от курса обучения. Мы предполагаем, что уровень мотивационного компонента снижается в процессе обучения в ВУЗе. Данное предположение возникло у нас после изучения и анализа научной литературы, посвященной проблеме мотивации студентов к учебной деятельности и получения образования [3, 4].

В исследовании приняло участие 2 учебных группы. Одна группа – обучающиеся второго курса, вторая группа – обучающиеся третьего курса. Используемый метод – анкетирование. Диагностика подразумевает использование стандартизированной методики - «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников) [5]. В учебных группах, обучающихся на втором и третьем курсе анкетирование прошло 21 человек в каждой группе.

По результатам диагностики выяснилось, что высокий уровень внутренней мотивации имеют 43% опрошенных студентов учебной группы второго курса и всего лишь 14% опрошенных студентов учебной группы третьего курса (рис. 1). Результаты по уровню внешней мотивации оказались еще ниже. 14% студентов учебной группы второго курса имеют высокий уровень мотивации, а среди студентов учебной группы третьего курса высокого уровня мотивации не наблюдается (рис. 2). Однако, стоит отметить, что низкого уровня ни внутренней, ни внешней мотивации не наблюдалось ни в одной учебной группе.

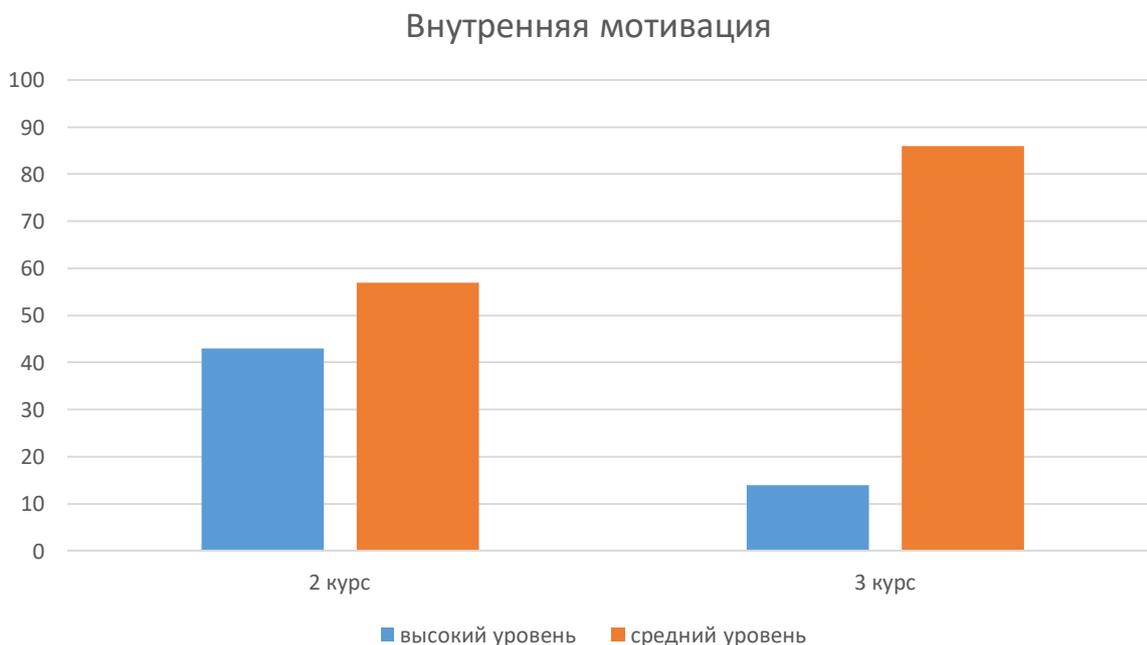


Рис. 1. Уровень внутренней мотивации обучающихся 2 и 3 курса (в процентах)

Таким образом, 9 студентов учебной группы второго курса имеют высокий уровень внутренней мотивации и 3 студента имеют высокий уровень внешней мотивации. У студентов учебной группы третьего курса лишь 3 студента имеют высокий уровень внутренней мотивации, а высокий уровень внешней мотивации не диагностирован.

Для нахождения существенно значимых различий в уровнях мотивации между студентами разных курсов мы используем статистический метод обработки – U-критерий Манна-Уитни. Мы сравним уровень внутренней и внешней мотивации у студентов 2 и 3 курса.

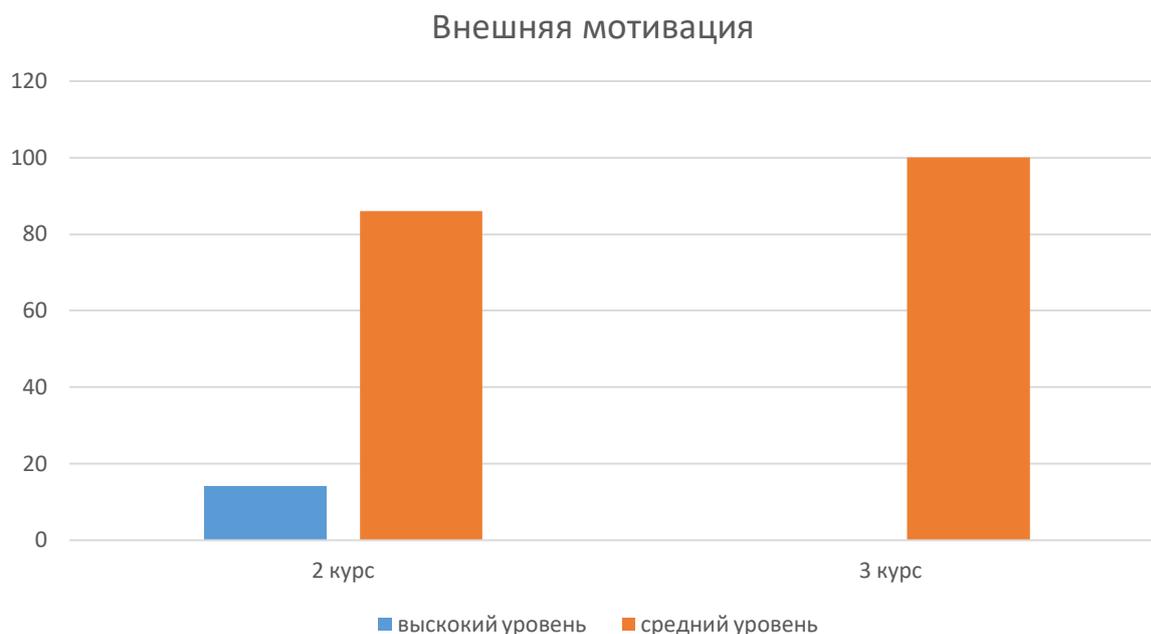


Рис. 2. Уровень внешней мотивации обучающихся 2 и 3 курса (в процентах)

Для расчёта мы будем использовать формулу U-критерия Манна-Уитни.

$$U_{emp} = (n_1 * n_2) + \frac{n_x * (n_x + 1)}{2} - T_x$$

Сравним уровень внутренней мотивации у 2 и 3 курса. В первой выборке сумма рангов равна 579,5, во второй выборке 323,5. Далее считаем по формуле.

$$U = (21 * 21) + (21 * 22 / 2) - 579,5 = 441 + 231 - 579,5 = 672 - 579,5 = 92,5$$

Значение U эмпирического равняется 92,5. U критическое по таблице при уровне значимости 0,05 равно 154, а при уровне значимости 0,01 равно 127. Получение значение U эмпирического находится в зоне значимости. Значит мы можем утверждать, что между выборками есть значимые различия. Это означает есть различия в уровне внутренней мотивации между 2 и 3 курсом.

Теперь точно также сравним выборки с уровнем внешней мотивации 2 и 3 курса.

В первой выборке сумма рангов равна 623,5 во второй выборке 279,5. Далее считаем по формуле.

$$U = (21 * 21) + (21 * 22 / 2) - 556 = 441 + 231 - 623,5 = 672 - 623,5 = 48,5$$

Значение U эмпирического равняется 48,5. U критическое по таблице при уровне значимости 0,05 равно 154, а при уровне значимости 0,01 равно 127. Получение значение U эмпирического находится в зоне значимости. Значит мы можем утверждать, что между выборками есть значимые различия. Это означает есть различия в уровне внешней мотивации между 2 и 3 курсом.

Исходя из данной диагностики и статистических расчётов можно сделать вывод, что уровень мотивации к образованию и будущей профессиональной деятельности снижается с последующим курсом.

Данные представленного исследования являются составляющей частью исследования, посвященного изучению готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ. Опираясь на полученные результаты будут разработаны методические рекомендации, позволяющие повысить уровень готовности в целом, и в частности позволяющие повысить уровень мотивационного компонента готовности. Поскольку наблюдаемая динамика понижения уровня мотивации требует коррекции.

Список литературы

1. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>

2. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html
3. Мельников Е.В. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема//Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. - №2. С. 14 – 18.
4. Гнездилова Л.Б., Гнездилов М.А. Учебная мотивация как основа эффективного образовательного процесса в вузе// Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. - № 4. С. 13-22.
5. Пакулина С. А., Кетько С. М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза//Психологическая наука и образование. – 2010. - № 1. С. 1 – 11.

© А.Ю. Кузнецов, 2020

УДК 373.51

ЗАМЕНА ПЕРЕМЕННОЙ В ЗАДАЧАХ С ПАРАМЕТРАМИ

УСОВА ДАЯНА АНДРЕЕВНАстудентка
НФИ КемГУ*Научный руководитель: Осипова Людмила Александровна**к. п. н., доцент
НФИ КемГУ*

Аннотация: В статье представлены методические рекомендации по решению задач с параметрами методом замены переменной. На основе анализа заданий, входящих в итоговую государственную аттестацию школьников, приводятся случаи, в которых рационально применять метод замены переменной, а также выявляются основные затруднения при решении задач с параметрами этим методом. Статья будет полезна как учителям математики, работающих в старших классах, так и выпускникам готовящимся сдавать ЕГЭ по математике профильного уровня.

Ключевые слова: параметр, задачи с параметрами, уравнение, метод замены, замена переменной в задачах с параметрами.

REPLACING A VARIABLE IN TASKS WITH A PARAMETERS

Usova Dayana Andreyevna*Scientific adviser: Osipova Lyudmila Aleksandrovna*

Abstract: The article presents methodological recommendations for solving problems with parameters by replacing a variable. Based on the analysis of tasks included in the final state certification of schoolchildren, the cases in which it is rational to use the method of variable replacement are given, and the main difficulties in solving problems with the parameter by this method are revealed. The article will be useful for both math teachers working in high school, and graduates preparing to take the exam in mathematics profile level.

Keywords: parameter, tasks with parameters, equation, replacement method, variable replacement in problems with a parameters.

В курсе элементарной математики задачи с параметрами являются одним из самых сложных видов задач и формируют у школьников логическое мышление в приобретении навыков исследовательской деятельности. Умение решать задачи с параметрами свидетельствует о высокой математической культуре ученика и его способности находить и применять в нестандартной ситуации различные способы и методы.

Решение каждой задачи своеобразно и требует к себе индивидуального подхода, так как не существует единого способа их решения. В этой статье мы рассмотрим один из методов решения задач с параметрами – метод замены переменной.

Метод замены заключается в формулировке исходного условия задачи в терминах новых переменных, существенно упрощающих процесс решения. [1, С. 63]

Рассмотрим примеры решения задач, в которых фигурируют уравнения с параметрами, сводящиеся к замене переменной.

Тригонометрические уравнения.

Чаще всего метод замены используется при решении тригонометрических уравнений, так как позволяет сводить их к алгебраическим уравнениям и неравенствам, которые проще анализировать. [2, С. 153]

Пример 1.

Найдите все значения параметра t , при которых уравнение $\sqrt{(\sin 0,5x - t)^2} + \sqrt{\sin^2 0,5x - 4\sin 0,5x + 4} = 3 + t$ имеет хотя бы один корень.

Решение.

Произведем замену $\sin 0,5x = y, y \in [-1; 1]$. Тогда уравнение примет вид

$$\begin{aligned} \sqrt{(y - t)^2} + \sqrt{y^2 - 4y + 4} &= 3 + t; \\ |y - t| + |y - 2| &= 3 + t. \end{aligned}$$

Так как $y \in [-1; 1]$, то $|y - 2| = 2 - y$, тогда уравнение можно записать как

$$|y - t| + 2 - y = 3 + t \Leftrightarrow |y - t| = y + t + 1$$

Это уравнение равносильно совокупности систем:

$$\begin{cases} y - t \geq 0, \\ |y - t| = y + t + 1; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y \geq t, \\ t = -0,5; \end{cases} \begin{cases} y - t < 0, \\ |y - t| = y + t + 1; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y < t, \\ y = -0,5; \end{cases}$$

Отсюда

$$\begin{cases} t = -0,5, \\ t > -0,5; \end{cases} \Leftrightarrow t \geq -0,5.$$

Ответ: $[-0,5; +\infty]$.

Показательные уравнения.

Решение показательных уравнений с параметром после ряда преобразований чаще всего сводится заменой переменных к квадратному или линейному уравнению. Важно учитывать, что при замене $a^x = t$, новая переменная t всегда положительна. Рассмотрим примеры.

Пример 2.

Найдите все значения параметра a , при каждом из которых, уравнение $3 - 2^{x-a} = (9 - 2^{3x-3a})^{0,5}$ имеет корень $x = 1$.

Решение.

Так как $x = 1$ является корнем уравнения, то при подстановке его в уравнение получим верное равенство.

$$3 - 2^{1-a} = \sqrt{9 - 2^{3-3a}}$$

Введем замену $2^{1-a} = t, t > 0$. Тогда

$$\begin{aligned} \begin{cases} 3 - t = \sqrt{9 - t^3}, \\ t > 0; \end{cases} &\Leftrightarrow \begin{cases} t^2 - 6t + 9 = 9 - t^3, \\ 0 < t \leq 3; \end{cases} \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow \begin{cases} t(t^2 + t - 6) = 0, \\ 0 < t \leq 3; \end{cases} &\Leftrightarrow \begin{cases} t = -3, \\ t = 0, \\ t = 2; \end{cases} \Leftrightarrow t = 2. \end{aligned}$$

Возвращаясь к параметру a , получим:

$$2^{1-a} = 2 \Rightarrow a = 0.$$

Ответ: $a = 0$.

Логарифмические уравнения.

В самую первую очередь при решении логарифмических уравнений с параметрами необходимо выделить область допустимых значений. Необходимо уметь грамотно использовать свойства логарифмов и метод замены, чтобы успешно преобразовать уравнение к более простому виду.

Пример 3.

Найти все значения параметра a , при которых уравнение $x + \log_{\frac{1}{3}}(9^x - 2a) = 0$ имеет два

различных решения.

Решение.

Используя определение логарифма и свойства степеней, запишем уравнение в виде:

$$3^{2x} - 2a = 3^x.$$

Произведем замену $t = 3^x$, тогда уравнение примет вид

$$t^2 - t - 2a = 0. \quad (1)$$

$$D = 1 + 8a$$

Квадратное уравнение имеет два решения, если оба корня уравнения положительные и удовлетворяют условию $9^x - 2a > 0$, т.е. $t^2 - 2a > 0$. Из уравнения (1)

$$t^2 - 2a = t,$$

поэтому условие выполняется при всех положительных t .

По теореме Виета для уравнения (1)

$$\begin{cases} t_1 \cdot t_2 = -2a, \\ t_1 + t_2 = 1 \end{cases}$$

откуда оба корня положительные при $a < 0$.

Объединяя условия существования двух различных корней квадратного уравнения и их положительности, получаем: $a \in \left(-\frac{1}{8}; 0\right)$.

Ответ: $a \in \left(-\frac{1}{8}; 0\right)$.

Также метод замены переменных иногда может быть полезен для того, чтобы свести задачу с параметром к решению графическим методом, так как не всегда формулировка задачи подразумевает построение графика. Этот метод достаточно эффективен, так как позволяет визуализировать поиск решения задачи и наглядно интерпретировать результат. Основу метода составляет умение строить графики элементарных функций или множество точек, координаты которых удовлетворяют заданному условию. [3, С. 27]

При решении данным способом возникает единственная трудность – интерпретация решения в терминах исходной переменной, а не введенной в ходе замены. Рассмотрим подробные примеры.

Пример 4.

При каких значениях параметра a уравнение (2) имеет решения?

$$\frac{4^{-x^2} - a \cdot 2^{1-x^2} + a}{2^{1-x^2} - 1} = 0 \quad (2)$$

Рассмотрим замену переменной

$$t = 1 - x^2$$

построим график этой функции (рис.1) и найдем множество ее значений $E_t = (-\infty; 1]$.

Получим уравнение

$$\frac{\frac{1}{4} \cdot 4^t - a \cdot 2^t + a}{2^t - 1} = 0,$$

равносильное уравнению

$$\frac{4^t - 4a \cdot 2^t + 4a}{2^t - 1} = 0, \text{ где } t \in (-\infty; 1].$$

Проведем еще одну замену

$$u = 2^t \quad (2)$$

и построим график функции (2), при $t \in (-\infty; 1]$ (рис. 2).

Множество значений этой функции составляет промежуток $E_u = (0; 2]$, а уравнение принимает вид:

$$\frac{u^2 - 4a \cdot u + 4a}{u - 1} = 0.$$

Остается найти такие значения параметра a , при которых последнее уравнение имеет корни в промежутке $(0; 2]$, то есть имеет решение система

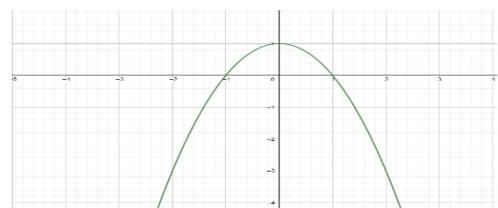


Рис. 1.

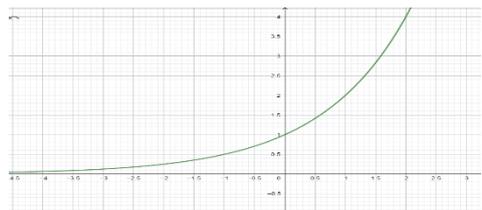


Рис. 2.

$$\begin{cases} u^2 - 4au + 4a = 0, \\ u \neq 1, \\ 0 < u \leq 2 \end{cases} \quad (3)$$

Решим задачу графически, выразив из первого уравнения системы (3) параметр a

$$\begin{cases} a = \frac{u^2}{4(u-1)}, \\ u \neq 1, \\ 0 < u \leq 2 \end{cases} \quad (4)$$

и исследуем на промежутке $0 < u \leq 2$ функцию $a(u) = \frac{u^2}{4(u-1)}$.

а) Найдем значение функции на концах промежутка:

$$a(0) = 0, a(2) = 1;$$

б) Функция $a(u)$ непрерывна на промежутках $[0; 1)$ и $(1; 2]$, причем положительна на $(1; 2]$ и отрицательна на $(0; 1)$;

в) Найдем производную

$$a'(u) = \frac{1}{4} \left(1 - \frac{1}{(u-1)^2} \right),$$

которая не существует при $u = 1$, обращается в ноль при $u = 0$ и при $u = 2$, а на промежутках $(0; 1)$ и $(1; 2)$ отрицательна. Это означает, что на каждом из промежутков $[0; 1)$ и $(1; 2]$ функция $a(u)$ убывает;

г) при u , стремящемся к единице, значение функции становится бесконечно большим, то есть прямая $u = 1$ является вертикальной асимптотой графика исследуемой функции. Построим на промежутке $(0; 2]$ график функции $a(u)$ (рис. 3).

Проанализировав график функции $a(u)$, приходим к выводу, что система (4) имеет решения при $a \in (-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$. Это означает, что и исходное уравнение (1) имеет решения только при указанных значениях параметра.

Ответ: $a \in (-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$.

Анализ рассмотренных задач показывает, что метод замены переменной помогает значительно упростить исходный вид некоторых уравнений с параметрами и облегчить процесс их решения. Кроме того, замена переменной позволяет перейти к достаточно удобному графическому методу, если формулировка задачи изначально не подразумевает графическое решение.

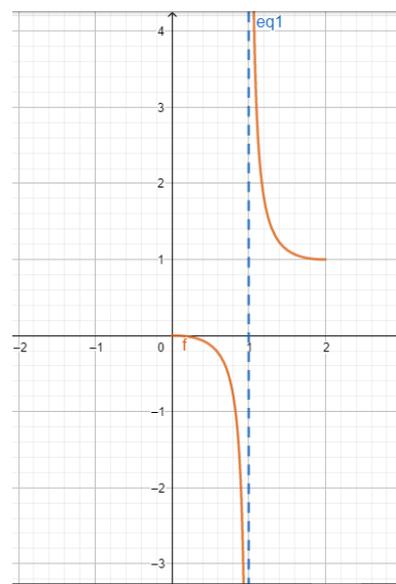


Рис. 3.

Список литературы

1. Мирошин В. В. Решение задач с параметрами. Теория и практика. / В. В. Мирошин. – Издательство «Экзамен», 2009. – 286 с.
2. Прокофьев А. А. Задачи с параметрами. / А.А. Прокофьев. – М.: МИЭТ, 2004. – 258 с.
3. Здоровенко М.Ю. Обучение школьников различным способам решения задач с параметрами / М.Ю. Здоровенко, Н.А. Зеленина, М.В. Крутихина // Научно методический электронный журнал «Концепт». – 2017.- № 7. – 62 с.

УДК 373.1

FORMATION OF GENERAL TRAINING ABILITIES, SKILLS AND METHODS OF ACTIVITY

КОСТАНГЕЛЬДИНОВА АЛМА АКЖАНОВНА

к.п.н., доцент

АНОХИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНАмагистр естественных наук, ст.преподаватель
Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова

Аннотация: В данной статье отражена роль информационно-коммуникационных технологий в формировании общеобразовательных способностей, навыков и методов деятельности обучающихся в процессе изучения курса информатики, а также рассматриваются различные формы обучения.

Ключевые слова: навыки, формы обучения, интернет-технологии, учебные пособия, мышление.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, НАВЫКОВ И МЕТОДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Kostangeldinova Alma Akzhanovna,
Anokhina Tatyana Vasilievna**

Abstract: This article reflects the role of information and communication technologies in the formation of general educational abilities, skills and activity methods of learners in the process of studying a computer science course and discusses various forms of training.

Key words: skills, forms of training, Internet technologies, teaching aids, thinking.

One of the main goals of the modern education system is the formation of skills to work with information, the formation of critical and creative thinking. When developing educational materials, it should be remembered that a computer science course has a decisive role in solving this problem.

First of all, the general orientation of the modern course towards intensive informational and intellectual development presupposes the purposeful improvement of general educational abilities, skills, and methods of activity, which are based on types of informational activity and require the development of mental abilities. At computer science lessons, the following general educational skills are developed: a targeted search for information in various types of sources, a critical assessment of its reliability in accordance with the set goal; a detailed justification of their position with a system of arguments; meaningful choice of the type of reading in accordance with the intended purpose (orientation, viewing, search, etc.); rating and editing text; mastery of the main types of public speaking (statements, monologue, discussion, controversy), following ethical standards and rules for dialogue (debate), including as part of written communication in interactive conferences [1].

Thus, the most important direction in teaching computer science is the orientation toward the formation of skills in working with information (search for additional information, its analysis, assessment of the significance for solving the problem, generalization, conclusions, forecasting of further development, etc.). That is why special tasks should be provided, designed for joint activities in small groups of cooperation; search for additional information indicating relevant Internet resources; assignments for organizing discussions, project activities, including telecommunications, including international telecommunication projects: research activities; tasks designed to organize a situational analysis; as well as recommendations for creating a "learner portfolio" in order to build reflection ability.

Particular attention in the development of teaching materials should be given to the purposeful improvement of vital skills related to the use of different types of activities, the extraction of necessary information from various sources (educational and scientific texts, reference books, etc.); with mastery of the main methods of information processing of the text; creating your own documents of different styles and genres based on the text you have read or heard (compendium, abstract, abstract, etc.). Successful mastery of the computer as a type of activity is also ensured by the effective use of various organizational forms of distance learning using hypertext electronic directories, electronic textbooks, and Internet resources.

Thus, the school should ensure the general cultural level of the modern person, capable of continuing education in higher education institutions and fluent in information and communication technologies. Thereby, much attention in the developed training systems should be given to the formation of communicative general educational skills that ensure the effectiveness of interactive communication. A senior high school learner should master various forms of such communication: e-mail, electronic conference, virtual class (chat), file sharing, etc. In addition, learners should learn how to work with hypertext electronic textbooks that contain self-examination tasks and interactive texts, various communicative tasks and reference material.

Particular attention in the development of teaching materials should be paid to the fact that as a result of training senior high school learners must learn to use the acquired knowledge and skills in practical activities and everyday life to develop readiness for informational interaction, for cooperation. In addition, training should increase the productive, receptive and potential vocabulary; expanding the range of language and computer tools used; improving self-esteem through monitoring your own computer literacy; the development of intellectual and creative abilities, skills of independent activity, the use of language for self-realization, self-expression in various fields of human activity; the satisfaction of cognitive interests in the field of other sciences. And, finally, the graduate should be ready for self-education and active participation in the future production, cultural and social life of the State.

By Internet technology, we mean the use of a variety of electronic network educational resources, as well as communication technologies that provide fast information transfer at any distance, communication between partners. In this case, part of the material can be offered to learners on electronic media or in various conditions of access to the Internet.

A variety of multimedia applications to traditional teaching aids perform an innovative and technological function, form learners' skills in working with information presented through information and communication technologies. These learning tools can be multimedia training programs, electronic textbooks on the main sections of the course, hypertext electronic guides, etc. The basic requirements for such teaching aids are: communication with the program, textbook and other components of the educational complex, compliance with standard technical equipment of schools, and accessibility for the average user. Multimedia training programs and electronic textbooks can be focused on the distance learning system or be of a problem-thematic nature and provide additional conditions for studying certain topics of the course (when explaining new material, in practical classes, to consolidate and test knowledge). In both cases, these manuals should provide the technical ability to build a system of current and final control of the level of training of learners.

The use of new technologies should not be determined by the desire to provide the learning process with fashionable and sought-after forms, but by the principle of pedagogical expediency. So, modeling of real written communication in the network between the participants of the learning process and, on this basis, conducting training teleconferences (forums) makes it possible to form the most important communication skills in the framework of a scientific dialogue. Illustrations, screen-sound fragments of developed programs should, first of all, contain material that is difficult or impossible to explain using other teaching aids. For example, electronic images of paintings, graphics, sculptures, copies of musical or archival audio recordings or videos become original didactic material, on the basis of which an interesting work is organized to develop coherent speech in Russian and English classes in senior high school [2].

Of course, the process of teaching computer science in the framework of a specialized school should be a reasonable combination of traditional and distance learning. It is important to remember that there are different models of distance learning: the integration of full-time and distance learning; network training (stand-alone courses, information and educational environment); integration of Internet and case technologies; distance

learning based on video communications (video conferencing, interactive television, satellite communications).

So, the integration of full-time and distance learning can have two options. The first is that the basic profile training can be carried out in full-time, and certain types of activities, tasks - remotely. This is possible when the school and gymnasium have conditions for organizing specialized training. The second option is the integration of full-time and distance learning: basic profile training is carried out in distance form, individual elements in full-time. This is typical for resource centers, where it is possible to organize a specific profile on the basis of the university.

When developing teaching materials, it is necessary to be guided by a reasonable selection of activities that can be recommended for full-time study, and activities that are appropriate to use for distance learning.

As a rule, activities intended for full-time learners should organize practical work and written work (dictations, essays, expositions, etc.); joint discussions of any problems; teacher's explanation of difficult to understand educational material; review lectures, discussions, protection of projects and other results of learner research activities.

Distance learning forms, above all, make it possible to organize an independent learner activity aimed at improving the types of speech and information activities, the development of general educational skills and abilities related to finding information, information processing of text and creating your own speech utterance based on the analysis. It should be remembered that distance learning requires the presentation of clearly set goals for learners and possible solutions. Only in this case, such training will allow senior pupils to form the skills of independent search and research activities and the ability to reflection.

When developing online educational resources, the presentation of educational information should, whenever possible, be carried out taking into account modern capabilities and features of dynamic hypertext. First of all, this is the use of various means of dynamic structural organization of the text, which contribute to a more visual presentation of the material (folding lists, tables of contents, dynamically expanding tables, tooltips, contextual help system, search pointers, explanation of terms, unfamiliar words in the form of a pop-up line or a link to a glossary etc.), which gives the learner the opportunity to more effectively manage the organization of viewing the material, consciously choose an individual trajectory studying the material, as well as actively and purposefully select the necessary information. At the same time, one cannot use excessive illustrativeness, decorations and oversaturated text with a variety of information.

Thus, the developed teaching aids involving Internet technologies should contribute to a better understanding of computer science material, the disclosure of different points of view on one problem, stimulation of discussions on educational and scientific topics, and emotional presentation of the material. It is also important to respect the information culture of communication. This applies both to the wording of the tasks and to the tasks themselves, focused on various types of communication in networks.

Список литературы

1. <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200800807>
2. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/27/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse>

УДК 37

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

ЖИВОТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В данной публикации предлагается авторский взгляд на проблематику эффективности подготовки к предметным олимпиадам школьников среднего звена. Рассматриваются теоретические основания успешного обучения, критерии эффективных занятий с одаренными детьми и практические рекомендации по достижению предельно высоких результатов.

Ключевые слова: предметные олимпиады, информатика, олимпиада, школьники, международная олимпиада.

PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN TO PARTICIPATE IN THE SUBJECT OF INFORMATICS OLYMPIAD

Zhivotova Natalya Vladimirovna

Abstract: This publication offers an author's view on the problems of the effectiveness of preparation for subject Olympiads for middle school students. The theoretical foundations of successful learning, the criteria for effective classes with gifted children and practical recommendations for achieving extremely high results are considered.

Key words: subject olympiads, computer science, olympiad, schoolchildren, international olympiad.

За время существования олимпиад по информатике для школьников было опубликовано огромное количество разнообразных материалов, связанных с олимпиадными задачами и методами их решения. Не смотря на это, проблема, как влиться в олимпиадное движение и наилучшим образом подготовиться к олимпиадам по информатике, остается актуальным на сегодняшний день.

Сегодня во всероссийской олимпиаде школьников активно развивается одно из перспективных направлений, которое поддерживается мировым сообществом: алгоритмизация и программирование. К сожалению, в школьном курсе пока данное направление представлено только несколькими небольшими разделами. Для достижения результата в пределах данного направления необходимо обладать хорошим багажом знаний и умений. Чтобы их получить одного школьного учебника будет недостаточно. Но, даже если использовать в процессе обучения школьников дифференцированный подход, этого будет недостаточно, чтобы качественно подготовить отдельных учеников к олимпиадам с «нуля».

Уровень задач олимпиад всех уровней ежегодно повышается, как и растет уровень подготовки самих школьников, принимающих участие в олимпиадах. В связи с этим, ученикам, принимающим участие в олимпиадах, необходимо получать дополнительные знания и навыки, которые, к сожалению, они не могут получить в процессе обучения в школе.

Для того чтобы хорошо показать себя на областной олимпиаде школьнику необходимо:

– знать и уметь настраивать программную среду языка программирования, которая им используется;

- уметь вводить и выводить данные в текстовые документы по установленному формату;
- уметь правильно использовать процедуры и функции;
- уметь правильно применять рекурсию в программировании.

Ученики, которые собираются принять участие в олимпиаде областного уровня и выше необходимо:

- обладать соответствующими знаниями в области теории графов;
- уметь самостоятельно писать процедуры для работы с многозначными числами;
- обладать определенными знаниями, позволяющими решать нестандартные задачи;
- обладать знаниями, которые позволят школьнику решать различные задачи по вычислительной геометрии на плоскости.

Если провести сравнение обычных программ, которые ежедневно разрабатываются программистами, то можно увидеть, что класс олимпиадных задач очень ограничен. Но он практичен с точки зрения критериев определения способности участников программировать в сжатые сроки. Чаще всего олимпиадная задача имеет вид определенной проблемы, решения которой потребует от участника максимального использования своего IQ. Однако при этом, текст созданной программы может быть небольшим и помещаться всего на 1-й странице. Если человек раньше никогда не занимался программированием, то его способности в этой области можно предположительно оценить только в случае ее изучения.

Существует предположение, что способности программировать тесно взаимосвязаны с умением решать различные математические задачи. То есть, если ученик в школе имеет твердую пятерку по математике, хорошо играет в шахматы, то скорее всего, он сможет стать не плохим программистом. Но, если в школе у ученика твердая тройка по математике, то, как бы он не старался, с него вряд ли получится толковый программист. Также необходимо подчеркнуть, что программирование является точной наукой. В связи с этим, достижения ученика в области гуманитарных предметов мало ему помогут в программировании. [3]

Рассмотрим условную классификацию олимпиадных задач:

- Математические задачи, этот класс задач, предусматривает знание формул и умение их применять;
- Геометрические задачи, в данном классе задач могут быть описаны ситуации взаимодействия тел на плоскости и в пространстве;
- Динамическое программирование, этот класс задач, которые направлены на установление рекуррентных соотношений;
- Сортировка и последовательности, этот класс задач, предполагает работу с данными, которые представлены в виде массива;
- Задачи с графами;
- Задачи на поиск с рекурсивным перебором вариантов.

Необходимо отметить, что задачи могут включать в себя несколько направлений и зачастую бывает достаточно сложно отнести ту или иную задачу к какому-то определенному разделу.

Методика решения олимпиадных задач. После того как задача задана, необходимо определиться с началом решения. Выделим этапы, которые подходят для решения большинства олимпиадных задач [2]:

1. Разбор условия задачи.
2. Формализация условия задачи.
3. Разработка алгоритма решения задачи.
4. Программная реализация алгоритма.
5. Отладка и тестирование программы.
6. Отправка решения на проверку.

Самоподготовка учащихся в ходе подготовки их к участию в олимпиадах по информатике остается на сегодняшний день одной из наиболее ключевых составляющих успеха в олимпиадных состязаниях. В данном случае основная роль наставника или педагога заключается в ее организации.

Нами предлагается технология дистанционного обучения школьников к участию в олимпиадных соревнованиях по информатике с использованием интернет ресурса. Основой подготовки выступают

инновационные ИТ-технологии с компонентами дистанционного обучения – новой, развивающейся формой организации процесса обучения, которая отличается от общепринятой формы обучения тем, что она направлена основным образом на самостоятельную работу ученика.

Необходимо разграничивать понятия: в олимпиадном движении речь идет не об изучении школьного курса информатики, для аттестации которого существуют ОГЭ и ЕГЭ. Речь идет о работе с одаренными детьми. Для достижения высоких результатов в олимпиадной информатике необходимо уметь решать задачи. Для успеха нужны не только способности, но и со знание классических олимпиадных задач. Таким образом, нужна определенная система организации подготовки учащихся.

Список литературы

1. Беляев С.Н., Лалетин Н.В. Методика проведения олимпиад по информатике с помощью вебсайта // Перспектива-2008: сб. ст. II Международной научно-практической Интернет-конференции. Железногорск, 2009. Вып. 2. С. 28-30.
2. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с
3. Кирюхин В.М., Цветкова М.С. Роль государственного стандарта в определении содержания олимпиад по информатике // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. Информационнометодический журнал. 2008. №3. С. 40 50.
4. Чернышева Т.В. Дистанционные конкурсы как средство развития интеллектуальных и творческих способностей школьников // Интернет-технологии в образовании: материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. Чебоксары: КЛИО, 2015. С. 339-341.

УДК 1174

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО РИСУНКА

ГРИДИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Научный руководитель: Ивкина Т.В.

кандидат пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Аннотация: Проанализирована педагогическая литература, посвященная изучению процесса развития детского рисунка. В работах К. Риччи рисование стало рассматриваться не как учебный предмет, а как деятельность, отражающая своеобразие развития ребенка. Знания о возрастных особенностях детского рисунка позволяют педагогу использовать эффективные методы обучения, направленные на развитие эстетического воспитания ребенка в изобразительной деятельности.

Ключевые слова: этапы развития детского рисунка, детский рисунок, возрастные особенности, ребенок, стадии развития детского рисунка.

STAGES OF DEVELOPMENT OF CHILDREN'S DRAWING

Gridina Elena Viktorovna

Abstract: The pedagogical literature devoted to the study of the development of children's drawing is analyzed. In the works of K. Ricci, drawing was considered not as an educational subject, but as an activity that reflects the originality of the child's development. Knowledge of age-related features of children's drawing allows the teacher to use effective teaching methods aimed at developing the aesthetic education of the child in the visual activity.

Key words: development stages of children's drawing, children drawing, age-appropriate, the child, the stage of development of children's drawings.

«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» — утверждал В.А.Сухомлинский. Вот почему так важны в дошкольном возрасте занятия изобразительной деятельностью. В процессе изобразительной деятельности развивается ручная умелость, зрительно-двигательная координация, необходимые для подготовки ребенка к письму.

Итальянский психолог К.Риччи выделяет два этапа эволюции детского рисунка: доизобразительный и изобразительный, которые, в свою очередь, делятся на несколько стадий.

В доизобразительном этапе первая стадия — это стадия каракулей, которая начинается в возрасте двух лет. Первые каракули — это случайные метки, так как ребенка в это время привлекает не изображение, а сам карандаш. Причем ребенок может вообще не смотреть на карандаш, когда чертит им по бумаге. В данный момент на этой стадии он еще не умеет связывать зрительные образы с рисованием. Он получает удовольствие от самих движений рукой с карандашом. Ребенок в этот период еще не способен нарисовать что-нибудь реальное, поэтому научить его в этом возрасте изображать просто невозможно, даже что-то совсем элементарное. Примерно через несколько месяцев после начала стадии каракулей у ребенка возникает возможность зрительного контроля за рисованием. Ребенок уже начинает познавать зрительно то, что делает. В этот период дети рисуют с большим энтузиазмом. На

этой стадии любые замечания, отбивающие у ребенка охоту к рисованию, могут вызвать задержку его общего развития, поскольку такой тип контроля важен и для других сфер деятельности.

По времени стадия каракуль у детей длится по-разному. Иногда эта стадия проходит достаточно быстро, хотя ребенок в это время всегда осваивает три линии: горизонталь, вертикаль, учится замыкать круг. При ориентации на листе бумаги ребенку приходится специально осваивать умение: не вести бесконечную горизонталь и во время остановить руку. По рисункам видно, как это сложно дается. Самый известный тип каракулей - бесконечная спираль, ребенок просто пытается вернуться в ту точку, с которой рука начала движение.

Часто стадию каракулей или по-другому стадию "мараний" сравнивают с младенческим гулением, возникающим задолго до появления речи, когда, порождая разнообразные новые повторяющиеся и беспорядочные звуки, ребенок стремительно овладевает "звуковой материей". Каракули заканчиваются в тот момент, когда появляется замкнутый контур - круг. Очень важно уметь замкнуть контур, потому что закрытый контур дает форму. У ребенка еще нет четкого ощущения формы, а оно необходимо для движения, для освоения предметного мира. До трех лет ребенок больше ориентирован на форму, чем, например, на цвет. Если ему дать игрушки разного цвета и разной формы и попросить выбрать из них "вот такие", показав зеленый квадрат, то ребенок будет искать и тащить квадраты любого цвета, но именно квадраты.

Вторая стадия доизобразительного периода бывает в возрасте от 2-х до 3-х лет. Она мало отличается от предыдущей по качеству рисунка – каракули были и есть. Но на этой стадии ребенок начинает давать названия своим рисункам: «Это – мама» или «Это – я», хотя ни мамы, ни самого ребенка обнаружить на рисунках невозможно. Но если ребенок раньше получал удовольствие от движений как таковых, то здесь он начинает связывать свои движения с окружающим внешним миром. Вообще, рисование каракулей дает возможность ребенку создавать линии и формы, овладевать моторной координацией, а также строить образное отражение окружающей действительности. Стадия каракулей важна тем, что ребенок овладевает движениями своей руки.

Обычно в возрасте 3-5 лет начинается изобразительный период, первая стадия которого – это стадия предметного рисования (схематичного изображения). Первые предметные изображения не создаются специально, а "узнаются" в том, что нарисовано. Первым осознанным предметным рисунком у ребенка становится изображение человека. Человек долго будет излюбленным персонажем детского рисования и его образ будет меняться вместе с развитием ребенка.

Сначала дети рисуют не себя, не папу или маму - они изображают просто человека. - Первое, что у них получается, - знаменитый "головоног", созданный буквально по инструкции детской песенки: "Точка, точка, запятая, минус - рожица кривая, ручки, ножки, огуречик - вот и вышел человечек". Сначала получается «огуречик» с кривым замкнутым контуром и охватывает вместе голову и туловище, из которых торчат в стороны палочки-ручки и палочки-ножки. В настоящее время у современных городских детей головоног может лишь промелькнуть, продержаться от нескольких дней до двух недель, так как усложненная среда и усилия родителей подстегивают развитие. Но в любом случае он становится первым недифференцированным образом самого себя, отражением целостного переживания своей "самости". Все первые изображения основываются на собственном опыте ребенка, так как другого опыта пока нет.

Человек сначала изображается чрезвычайно упрощенно. Его фигура складывается из двух основных частей - головы и какой-нибудь подпорки. В качестве опоры выступают часто только ноги, которые в силу этого оказываются прикрепленными непосредственно к голове. Постепенно в человеческой фигуре выделяются новые части, прежде всего - туловище и руки. Туловище может иметь самую различную форму - квадратную, овальную, в виде удлинённой полоски и т.д.

Там, где из общей массы туловища выделяется шея, она получает непропорционально большую длину. Лицо, фигурирующее во всех рисунках, получает некоторое структурное оформление. В большинстве случаев появляются глаза, рот, намек на нос. Уши и брови появляются на детских рисунках не сразу. Эти несовершенные портреты ребенок, как правило, старается снабдить некоторыми "эмблемами", соответствующими статусу человека. Особенно часто такой эмблемой выступает шляпа или сигарета у мужчины, пышная прическа с крупным бантом у женщины. Наличие одежды отображается лишь

рядом пуговиц. Подобные изображения представляют человека анфас. Лишь постепенно ребенок овладевает профильным изображением. При этом он продолжительное время задерживается на промежуточной ступени: лишь часть фигуры рисуется в профиль, остальное обращено к наблюдателю лицом. Иногда это даже приводит к удвоению отдельных органов - рта, носа и др. Полные профили также имеют свою особенность. На них отмечаются и те части тела, которые реально не могут быть наблюдаемы в профиль. Особенно часто изображается скрываемая туловищем рука. Пропорции изображаемых таким образом фигур обычно не соответствуют действительности. Среди элементов тела туловище редко имеет наибольший объем, либо его длина непропорционально велика.

Следующая стадия развития рисунка - стадия правдоподобных изображений - характеризуется постепенным отказом от схемы и попытками воспроизвести действительный вид предметов. В человеческой фигуре ноги приобретают некоторый изгиб, часто даже тогда, когда изображается спокойно стоящий человек. Образ рук начинает наполняться функциональным содержанием: человек на рисунке держит какой-нибудь предмет. На голове появляются волосы, иногда оформленные в тщательно прорисованную прическу. Шея приобретает соизмеримость, плечи - округлость. Больше внимания уделяется изображению одежды. Все это достигается не сразу. Рисунок проходит и промежуточную стадию, на которой часть его оформляется еще почти совершенно схематически.

Несмотря на все отмеченные изменения, в детских рисунках продолжают оставаться неизменными три основные черты:

- Во-первых, рисунки, как и прежде, представляют собой только контуры изображаемых предметов. Даже когда они имеют достаточно сложное содержание, оттенки и светотени отсутствуют;
- Во-вторых, все еще не соблюдается пропорциональность изображения: человек может превышать ростом дом, нарисованный по соседству;
- В-третьих, сохраняется зарисовка тех частей предмета, которые в действительности при данном его положении не могут быть видны.

С этим связана и наиболее характерная особенность детского рисунка - его прозрачность. Например, на рисунке человека может присутствовать кошелек, лежащий в кармане, и даже монеты, лежащие в этом кошельке. Ребенок растет, развивается и его рисунок усложняется, в точности повторяя логику развития самого маленького художника.

Когда-то его собственные руки стали его первой игрушкой: он долго их рассматривал, крутил, лизал, трогал их, прежде чем использовал по назначению - стал хватать настоящие игрушки, которыми обычно увешаны кровати и коляски. Так и на рисунках вслед за головой первыми "оживают" руки. Они обретают пять пальцев-палочек, торчащих в разные стороны из палочек-рук; и опять-таки заметьте: как правило, пальцев именно пять, а не три и не семь - у ребенка, который еще не имеет представления ни о разнице между этими числами, ни о самом понятии числа. Тело постепенно приобретает приятную округлость, появляются и первые признаки одежды: пояс и пуговицы. Потом у пятилетних детей одежда будет тщательно вырисовываться как признак не биологического, а социокультурного существования, но это позже. Пока она - важнейшее средство индивидуализации портрета: малышам довольно долго приходится усваивать, что один и тот же человек может явиться перед ними в разных одеждах. Взрослые родственники иногда даже обижаются на "забывчивость" малыша, когда он вдруг не узнает их. А ребенок просто запомнил, что в последний раз в прихожей видел тетю в шубе и шапке, а эта - в платье и с бусами - это для ребенка совершенно разные люди.

Интересно, что дети одевают своих героев так, как одевают их самих: на тело платье, на платье пальто - те же "слои" - три параллельные линии - на множестве рисунков. На платье карманы - их не видно под пальто, но они же там есть! Рисуют и то, что лежит в карманах. Такие "рентгеновские" рисунки могут продержаться лет до семи. Последними материализуются ноги - и снова через непропорционально большие стопы.

Все, человек собран, первый этап освоения тела на рисунке закончен так же, как в жизни, - первыми шагами. Постепенно человек будет становиться все более и более пропорциональным, его станет окружать не только реальный, бытовой предметный, но и вымышленный фантастический мир и он окажется включенным во множество ситуаций и отношений с другими персонажами.

У ребенка в возрасте 5-7 лет освоение образного мира в рисунке также происходит - от человека к его окружению. Первыми пропорции устанавливаются именно в человеческой фигуре. Характерный рисунок этого периода: высокий большой человек рядом с маленьким многоэтажным домом и маленькой легковой машиной. Пятилетний автор не понимает нашего недоумения: "Да, этот человек приехал на своей машине, он живет в этом доме, на третьем этаже, видишь, вот его окошко и балкон". А нам кажется несуразной несоотнесимость размеров изображаемого человека и его мира: "Как же он в дом-то войдет и в машину сядет?" На самом деле это нормальный этап развития детского рисунка. Через него проходят все дети, и со временем в рисунке все "уравновесится", а правильные пропорции установятся и в окружающем мире.

Часто в рисунках фигурируют члены семьи. Уже в 5-6 лет дети хорошо осознают внутрисемейные отношения и демонстрируют их в своих рисунках. Те, кого ребенок особенно любит, изображаются более тщательно: ребенок стремится добиться максимального сходства и всячески украшает портрет. В изображении семьи могут также присутствовать желаемые, но реально не существующие родственники. Рисунки подобного содержания могут служить ценным материалом для диагностики внутрисемейных отношений и условий семейного воспитания. В автопортретах ребенок обычно отражает положительное отношение к своей персоне: он опрятен, одет в желаемую одежду, находится в желаемом месте и в желаемых обстоятельствах. Это соответствует центральному личностному новообразованию развивающегося ребенка: у него отчетливо представлено чувство доверия к внешнему миру и чувство личной ценности. Когда ребенок начинает рисовать себя в неприятных ситуациях, это свидетельствует о его неблагоприятном эмоциональном состоянии.

Несмотря на значительное несовершенство рисунков стадии правдоподобных изображений, ребенок, не обладающий художественной одаренностью, редко самостоятельно, без специального обучения поднимается на следующую ступень. Но если ребенок получает систематические указания на несовершенство его произведений и наставления о способе их исправить, он достигает четвертой стадии - правильных изображений. Здесь мы встречаемся с рисунками различной степени совершенства. Но это уже зависит от индивидуальных художественных способностей и не имеет в своей основе какую-либо общую закономерность. При этом изображение в значительной мере утрачивает свою "детскость" - те специфические особенности, которые присущи именно детскому рисунку.

На занятиях по изобразительной деятельности решаются задачи всестороннего развития личности ребенка: умственное развитие и эстетическое отношение к действительности, нравственное воспитание. Процесс рисования вызывает у детей положительные эмоции, удовлетворение от работы с изобразительным материалом, результатом которого является выразительный образ, формируются изобразительные умения и навыки. Шаг за шагом, штрих за штрихом малыш учится мыслить и понимать окружающий его мир.

Список литературы

1. Венок фантазий: развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности и ознакомления с искусством: пособие для педагогов/ сост. Кривоногова Л.Д. - 2-е изд. - Мозырь: Белый ветер, 2006. - 46 с.
2. Виленчик С.И. Изобразительное искусство в развитии творческой активности детей/ С.И. Виленчик // Печатковье выхаванне. - № 3. - 2005. - с. 41-43.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 350 с.
4. Гмошинская М.В. Работа младенцев красками - начало творческой деятельности / М.В. Гмошинская // Дошкольное воспитание. - № 2. - 2002. - с. 30-33.
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 1999. - 205 с.
6. Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. // Ребенок в детском саду. - № 4. - 2004. - с. 21-29; № 5. - 2004. - с. 3-13.

7. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961. - 189 с.
8. Исследование проблем психологии творчества. / отв. Ред. Я.А.Пономарев. - М.: Наука, 1983. - 234 с.
9. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. - Пенза, 1994. - 89 с.
10. Комарова Т.С. Дошкольный возраст: проблемы развития художественно-творческих способностей. / Дошкольное воспитание, 1998. - №10 - 124 с.
11. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье. - М., 1987. - 302 с
12. Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. - М., 1982. - 134 с.
13. Флерина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста / Е.А. Флерина - М., 1956. - 208 с.

УДК 376.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

АВETИСЯН НОННА КАРЕНОВНА

студент 4 курса

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются группы технологий, применяемых в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: технологии, обучение, дети с нарушениями в развитии.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Avetisyan Nonna Karenovna

Abstract: the article deals with the group of technologies used in modern education of persons with disabilities.

Key words: technologies, education, children with developmental disorders.

Развитие и формирование образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, школ и педагогов-новаторов, итоги психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и кодификации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход в образовании [1, с. 3].

Технологии в образовании- это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно- методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения. К педагогическим технологиям можно отнести:

- проблемное, разноуровневое обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачётная система;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно- коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности (ООП). К числу ООП относят: потребность в использовании учителем таких педагогических технологий, которые способствовали не только успешному освоению образовательной программы, но и накоплению социального опыта, формированию навыков общения; потребность в развитии познавательных психических процессов, мотивации к учению, формирование самостоятельности,

навыков самоконтроля в поведении; потребность в уменьшении физической, умственной нагрузки в процессе обучения; потребность в психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогического состава и т.д.

При формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий нужно опираться на системно - деятельностный подход, используя в процессе коррекции современные образовательные технологии. К ним относят:

– Игровые технологии- использование игр, имеющих общеразвивающий и специализированный характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушения;

– Объяснительно-иллюстративные технологии- облегчение понимания сложной и трудно запоминаемой информации, использование наглядных пособий, раздаточного материала, подготовка презентаций.

– Личностно-ориентированные технологии- организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности. Формирование у нормально развивающихся сверстников чувства толерантности, взаимопонимания, сотрудничества и ответственности.

– Инновационные технологии- использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active).

– Технологии дифференциации и индивидуализации обучения- разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.

– Коррекционно-развивающие технологии- подбор методов и форм обучения с целью коррекции и развития способностей детей в физическом и психическом плане.

– Технологии компенсирующего обучения- использование методов и способов обучения с целью развития сохранных анализаторов.

– Здоровьесберегающие технологии-создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики.

– Кейс-технологии-одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата.

– Информационные технологии—развитие восприятия целостности картин, изображений, иллюстраций.

– Технология адаптивной системы обучения- разработка и реализация адаптивных образовательных программ, создание условий для адаптации лица с ОВЗ в образовательной среде.

– Технология полного усвоения- усвоение программного материала в силу возможностей учащегося.

– Дистанционные технологии- использование по совместительству ИКТ- технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей.

– Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ- сопровождение не только со стороны педагога-психолога, но и всего кадрового состава(учителя-предметники, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, ассистенты, педагоги дополнительного образования). Учащиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в поддержке тьютора- наставник, помогающий

лицу с ОВЗ адаптироваться и социализироваться в обществе, в более доступной форме объясняет учебный материал. Педагог-психолог проводит работу по следующим направлениям психолого-педагогического сопровождения: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное, коррекционное, просветительно-образовательное и профориентационное. Задачи данной технологии заключаются в реализации индивидуальных образовательных программ, защите прав ребенка, поддержании равновесия между реальными возможностями ребенка в преодолении образовательных барьеров, профилактике дезадаптации, создании условий для максимального раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала.

- Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
- Технологии социализации детей с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, хочется подвести итог вышесказанному, современные технологии в образовании, ориентированные на учащихся с ОВЗ несомненно пользуются успехом и положительно влияют на процесс обучения.

Список литературы

1. Власова Н.В. Слагаемые моей педагогической технологии Книга 2: метод. сборник. Ханты-Мансийский АО - ЮГРА АО.: ООО «Кондинская типография», 2010. -182 с

© Н.К. Аветисян, 2019

УДК 37

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ КАДЕТ ПЯТОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПАНСИОННОГО ТИПА

РЕШЕТНИКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Аннотация: в статье рассматривается роль воспитателя с функциями классного руководителя в процессе адаптации воспитанников 5 курса к условиям учебного заведения пансионного типа. Автор выделяет ряд функций классного руководителя, которые необходимы для успешного сопровождения процесса адаптации кадет.

Ключевые слова: пансион, образование, воспитание, образовательное учреждение пансионного типа, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, компетенции классного руководителя.

THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF THE 5TH YEAR CADET TO THE CONDITIONS OF A BOARDING SCHOOL

Reshetnikova Elena Petrovna

Abstract: the article considers the role of a teacher with the functions of a class teacher in the process of adaptation of 5th year students to the conditions of a boarding school. The author identifies a number of competencies of the class teacher, which are necessary for the successful support of the process of adaptation of cadets.

Key words: boarding house, education, upbringing, educational institution of boarding type, adaptation, psychological and pedagogical support, competence.

Процесс перехода обучающихся из начальной школы в среднюю традиционно считается одной из наиболее сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из сложнейших периодов обучения в школе. Практика показывает, что многие ученики оценивают переход в среднюю школу как важный шаг в их жизни. Резкое изменение условий обучения, качественное усложнение и разнообразие требований, которые предъявляют к ученику учителями-предметниками – все это вызывает переживания школьников. Особую актуальность проблема сопровождения процесса адаптации школьников играет в довузовских учебных заведениях, где воспитанники живут в условиях пансиона.

Довузовские учебные заведения Министерства обороны РФ играют роль базовой ступени на пути подготовки воспитанников к выбору военной профессии. Продолжительность обучения в президентских кадетских училищах составляет семь лет и охватывает периоды подросткового и раннего юношеского возраста, которые характеризуются, по мнению многих исследователей[1], не только как периоды существенных психологических преобразований и кризисов, но и как процесс личностного становления и самоопределения. Президентские кадетские училища, имеющие задачу подготовить воспитанников для поступления в военные ВУЗы, обоснованно предъявляют ряд дополнительных повышенных требований к физической подготовке, уровню интеллектуального развития, коммуникативным способностям,

личностным свойствам воспитанников.

В условиях реализации ФГОС и требований профессионального стандарта педагога, особое место в образовательном процессе отводится роли воспитателя с функциями классного руководителя.

Задачи, поставленные перед классными руководителями курса пятых классов в президентских кадетских училищах более сложные по сравнению с общеобразовательными школами и имеют специфику. Это объясняется наличием особых факторов обучения в кадетском училище:

1) гендерный фактор - в училище моногендерный коллектив обучающихся (обучаются только мальчики). Классный руководитель должен строить воспитательную деятельность с учетом не только индивидуальных особенностей воспитанников, но и с учетом особенностей работы с коллективом мальчиков;

2) пространственный и временной фактор - училище организовано по принципу пансиона с полным круглосуточным пребыванием обучающихся, которые уходят домой лишь на время каникул и увольнений. Задача классного руководителя усложняется в первый месяц пребывания воспитанников в училище, когда кадеты только начинают осознавать плюсы и минусы жизни в училище. Именно в этих условиях классному руководителю, совместно с педагогическим коллективом курса, необходимо создать ситуацию успеха как у каждого воспитанника отдельно, так и всего классного коллектива в целом. Эмоциональное переживание ситуации успеха будет способствовать формированию положительного эмоционального настроения и оценивания жизни в училище;

3) фактор регламентации учебно-воспитательной и повседневной деятельности – воспитанники адаптируются строгой регламентации деятельности и распорядка дня. Воспитатель с функциями классного руководителя должен учитывать указанные факторы при планировании и осуществлении своей деятельности, так как именно они оказывают наиболее серьезное влияние на адаптацию воспитанников к обучению в училище. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные особенности воспитанников (темп деятельности, темперамент) и находить педагогически целесообразные методы и приемы для коррекции поведения воспитанников;

4) фактор самостоятельности – воспитанники больше не находятся под прямым влиянием семьи. Кадеты вступают в режим полного самостоятельного обслуживания, в том числе при выполнении домашних заданий. В начальный период обучения воспитанников в пятом классе на первое место выдвигаются следующие умения классного руководителя.

1) Аналитические и прогностические: изучение индивидуальных особенностей обучающихся, изучение социального паспорта класса, прогнозирование динамики развития индивидуальных особенностей; изучение успеваемости воспитанников; индивидуальное сопровождение в учебной деятельности; формирование классного коллектива, оценка состояния и перспектив развития класса; на основе изучения индивидуальных особенностей кадет, выявление воспитанников, способных выполнять функции командира класса и командиров отделений.

2) Организационные и координирующие: обеспечение связи с семьей; взаимодействие с педагогическими работниками (с преподавателями-предметниками, с преподавателями дополнительного образования); организация взаимодействия социальным педагогом и психологом курса; с учебно-вспомогательным персоналом училища; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, индивидуальные траектории воспитанников, план работы классного руководителя).

3) Контрольные: контроль за успеваемостью каждого кадета; контроль за посещаемостью учебных занятий; составление, совместно с преподавателями и учебным отделом, индивидуальных траекторий воспитанников. Ведение учета динамики успеваемости каждого кадета, в том числе с помощью программы LMS-школа.

4) Коммуникативные: выстраивание модели эффективной коммуникации на уровнях: класс, отделение, комната (между воспитанниками, проживающими в одной комнате); регулирование межличностных отношений между обучающимися; содействие благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; создание условий для успешной коммуникации воспитанников друг с другом и со взрослыми.

Для успешного решения вопросов процесса адаптации необходимо активное взаимодействие всех

участников образовательного процесса. В первую очередь это преподаватели-предметники и преподаватели дополнительного образования. Именно классный руководитель знакомит преподавателей с индивидуальными особенностями воспитанников, особенностями семейного воспитания, изменениях, которые происходят в семье, о достижениях воспитанника и трудностях, которые возникают в учебной и внеурочной деятельности. В начале учебного года классный руководитель организует родительское собрание, на которое приглашаются все преподаватели-предметники, работающие в классе. Педагоги озвучивают требования по изучаемым предметам и знакомят родителей с приемами приготовления домашнего задания. Основной формой работы классного руководителя с преподавателями-предметниками являются индивидуальные беседы. В условиях обучения воспитанников в учебном заведении пансионного типа (когда кадеты круглосуточно находятся на территории училища) особую важность приобретает процесс самоподготовки воспитанников. Если в начальной школе большинство воспитанников выполняли домашние задания под руководством родителей за то время, которое ребенок хотел, то в училище подготовка домашнего задания носит организованный характер. На самоподготовку выделено время в расписании дня, за каждым классом закреплен кабинет, в котором воспитанники и выполняют задания. Классный руководитель должен грамотно спланировать и организовать процесс выполнения домашнего задания, приучить воспитанников к систематическому, самостоятельному выполнению домашнего задания. В первый месяц обучения преподаватели-предметники посещают самоподготовку.

Учебные и внеурочные успехи будут способствовать наиболее успешной адаптации воспитанников. В период адаптации именно от классного руководителя зависит, какую позицию воспитанник займет в классном коллективе, каковы будут его успехи.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». – 2001. – № 33. – С. 8–9.
2. Довнар О. А. Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения // Молодой ученый. – 2016. – №1.1. – С. 6–9.
3. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школ // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 6. – С.239–247.

УДК 37.02:373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

САФРОНОВА НАТАЛЬЯ

студент

ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

*Научный руководитель: Карамчаков А. Н.**к.педн, доцент**ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

Аннотация: В статье рассмотрены возможности формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики посредством использования моделирования. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в педагогике в настоящее время актуально. В данной статье рассмотрены такие особенности формирования логических универсальных учебных действий: раскрытие каждого логического учебного действия с помощью модели, соблюдение этапов формирования логических действий. Использование предметных, графических, знаковых моделей выступает как показатель понимания учащимися данной задачи. Моделирование – это процесс построения моделей, а также изучения на них соответствующих явлений, процессов, объектов.

Владение учителем современными методами формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики посредством моделирования способствует уверенному владению младшими школьниками мыслительными операциями.

Ключевые слова: логические универсальные учебные действия; использование моделирования при формировании логических действий у младших школьников; уроки математики.

USE SEMYTERAMENT ON LESSONS MATHEMATICS HOW TO BE A LOGIC LOGIC UNIVERSAL FREE SCHOOLCHILDREN

Natalia Safronova*Scientific adviser: Karamchakov A. N.*

Abstract: The article discusses the possibilities of forming logical universal learning actions in junior students in math lessons through the use of modeling. The formation of logical universal educational actions among junior schoolchildren in pedagogy is now relevant. This article considers such features of the formation of logical universal educational actions: disclosure of each logical educational action using a model, compliance with the stages of logical actions. The use of subject, graphic, iconic models acts as an indicator of students' un-

derstanding of the task. Modeling is the process of constructing models, as well as studying the relevant phenomena, processes and objects.

The teacher's mastery of modern methods of forming logical universal educational actions in junior schoolchildren in mathematics lessons through modeling contributes to the confident possession of younger students' mental operations.

Keywords: logical universal learning actions; Using modeling to shape logical actions for junior students; math lessons.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обращено внимание на формирование универсальных учебных действий у школьников. Одними из универсальных учебных действий являются логические действия.

Цель данного исследования: выявить и обосновать влияние моделирования на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.

Актуальность исследования заключается в необходимости повышения эффективности формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Предметом исследования является использование моделирования как условия формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.

Одна из задач исследования состояла в подборе комплекса заданий на использование моделирования при формировании логических универсальных учебных действий у младших школьников. Методологической основой исследования явились теоретические положения исследований В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина; концептуальные положения исследований А. Г. Асмолова по формированию универсальных учебных действий у школьников; теоретические основы развития логических учебных действий у младших школьников Н. Ф. Талызиной, Н. Б. Истоминой; концептуальные положения исследований о сущности математического моделирования А. Е. Мерзон, Л. М. Фридмана, А. П. Тонких.

А. Г. Асмолов пишет: «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1, с. 34].

Познавательные универсальные учебные действия содержат три группы действий – общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы. В данном исследовании рассмотрены *логические универсальные учебные действия*.

В работе А. Г. Асмолова дан перечень «логических универсальных учебных действий: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование» [1, с. 30].

Отметим еще одну из групп общеучебных действий.

А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. В. Володарская пишут: «Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область» [1, с. 30].

Одно из ведущих логических действий – *сравнение*. По важности и последовательности введения сравнение стоит на одном из первых мест. Далее раскрывается сущность таких мыслительных операций, как анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, конкретизация. Важно рассмотреть сущность одной из форм мышления – *понятия*. *Понятие* – это отражение общих и существенных свойств предметов или явлений. *Суждение* как форма мышления закрепляется в языке и выражается с помо-

щью предложения. Серия логически связанных суждений или высказываний, из которых выводится новое знание, представляет собой *умозаключение*. Умозаключение или рассуждение и доказательство тесно связаны. Овладение действием анализа начинается с умения ребёнка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки.

От выделения свойств конкретных предметов постепенно переходят к выделению свойств обобщенных объектов, в частности, математических.

Н. Ф. Талызина подчеркивает: «Начинать работу по формированию приема сравнения надо с выделения содержания этого приема, т. е. с выделения слагающих его действий. Сравнение предполагает умение выполнять следующие действия: выделение признаков у объектов; установление общих признаков; выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков); сопоставление объектов по данному основанию» [2, с. 35].

Далее следует познакомить учащихся с необходимыми и достаточными признаками.

Н. Ф. Талызина считает, что прием *выведения следствий* может быть и должен быть рассмотрен в начальных классах, а его формирование должно продолжиться в следующих классах. *Действие подведения под понятие* – следующее действие, с которым следует знакомить школьников.

В исследовании Н. Ф. Талызиной представлена «последовательность формирования универсальных учебных действий у младших школьников:

1) начало формирования логических приемов: используя специальный набор предметов (кубки, шары, фрукты, другие предметы), сопоставление и сравнение предметов, формируется прием выделения существенных свойств предметов;

2) выделение свойств предметов с представляемыми, а не видимыми предметами; овладение умением выделять свойства в предмете, усвоение приема;

3) формирование нового логического знания – понятия об общих и отличительных признаках предметов, при сравнении вначале двух предметов, а затем нескольких предметов;

4) выделение общих признаков для сравнения объектов – форма, цвет, размер; выделение других общих признаков для сравнения;

5) введение новых приемов, действий с целью добиться понимания детьми знаний и новых действий;

6) использование в формировании логических универсальных учебных действий разных методов и средств обучения: наглядные пособия, дидактические игры, модели предметов и объектов» [2, с. 45].

А. Г. Асмолов пишет по поводу моделирования, что «должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

– кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

– декодирование/считывание информации; умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач; умение строить схемы, модели» [1, с. 93].

Результатом развития знаково-символических универсальных учебных действий является освоение действия *моделирования*. При освоении школьных предметов применяются разные знаково-символические средства – цифры, буквы, схемы, которые специально не изучаются с позиции их как знаковых систем. Знаково-символические средства, являясь способом отделения содержания от формы, используются для выражения одного и того же содержания.

А. П. Тонких пишет: «Под моделью понимают мысленно представимую или материально реализованную систему, которая, отражая и воспроизводя объект исследования, способна замещать его при определенных условиях так, что изучение ее дает новую информацию об этом объекте» [3, с. 54].

Моделирование – это процесс построения моделей, а также изучения на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов (оригиналов). В методической литературе выделены виды моделирования в процессе решения математических задач: 1. Предметное моделирование: а) из предметов; б) из предметов-заместителей. 2. Графическое моделирование: а) рисунок со сходством; б) условный рисунок; в) чертеж схематический; г) чертеж в масштабе; д) блок-схема и граф-схема. 3. Знаковое

моделирование: а) арифметическая модель (выражение); б) краткая запись частного вида задачи; в) алгебраическая модель (уравнение).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Синеборская средняя общеобразовательная школа» п. Синеборска Шушенского района Красноярского края. В педагогическом эксперименте участвовали 25 учащихся экспериментального и 23 учащихся контрольного классов.

1. Результаты диагностирования по методике «Уровни обобщения и абстрагирования» Т. А. Ратановой таковы: на высоком уровне сформированности действий обобщения и абстрагирования находятся 5 (20,0%) учеников экспериментального класса и 5 (21,7%) учеников контрольного класса, что сопоставимо и свидетельствует о недостаточном владении логическими универсальными учебными действиями.

2. Результаты диагностирования по методике «Нахождение схем к задачам» А. Н. Рябкиной таковы: на высоком уровне сформированности моделирования и логических учебных действий находятся 3 (12,0%) ученика экспериментального класса и 3 (13,0%) ученика контрольного класса, что сопоставимо и свидетельствует о недостаточном владении моделированием и логическими универсальными учебными действиями.

Показатели в обоих классах примерно одинаковы и низкие.

Цель формирующего этапа эксперимента: формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством использования действия *моделирования*.

Формирующий этап педагогического эксперимента осуществлялся в течение февраля-апреля 2019 года. Проводилась работа по использованию заданий на моделирование. Комплекс математических заданий содержал задания: на анализ объектов, на синтез, на сравнение, на классификацию объектов, на подведение под понятие, на установление связей, на построение логической цепочки рассуждений, на доказательство. В процессе их выполнения использовались модели-схемы, составленные нами к заданиям комплекса.

Обучение в экспериментальном классе проводилось с соблюдением условий: математические понятия вводились с использованием моделей; систематически проводилась работа по усвоению знаково-символического языка, при этом осуществлялся переход от реального задания к модели и наоборот; систематически проводилась работа по введению содержания логических универсальных учебных действий с помощью моделирования.

Рассмотрим задание, которое выполнялось на основе моделирования.

Задача 1. Было три фигурки: треугольник, круг и квадрат. Каждая из них жила в одном из трех домиков: первый домик был с высокой крышей и маленьким окном, второй – с высокой крышей и большим окном, третий – с низкой крышей и большим окном.

Работа проводится по предложенному плану при помощи графического изображения условия задачи. Схема последовательно отражает условие задачи, является моделью задачи. При решении используются модели логических действий сравнения и обобщения. Действие сравнения содержит операции установления сходства и различия. Действие обобщения содержит операции наблюдения и сравнения, анализ, формулирование вывода. Заполнение условия в виде таблицы происходит в процессе неоднократного выполнения сравнения, анализа, обобщения знаний об объектах – геометрических фигурах и домиках.

Цель контрольного этапа эксперимента: проверить эффективность использования составленного нами комплекса заданий.

Результаты диагностирования по методике Т. А. Ратановой таковы: на высоком уровне сформированности действий обобщения и абстрагирования находятся 10 (40,0%) учеников экспериментального класса и 5 (21,7%) учеников контрольного класса, что свидетельствует об эффективности сформированности логических универсальных учебных действий. Школьники экспериментального класса всесторонне проанализировали арифметический, абстрактный, геометрический материал. Они смогли найти между объектами сходство и различие в выражениях и фигурах. При этом разграничили существенные и несущественные признаки. Школьники установили соотношение между числами, задачами, фигурами и правилами, способами решения каждого задания. Они смогли отвлечься от несущественного признака, а общий признак выразить в правиле.

2. Результаты диагностирования по методике А. Н. Рябинкиной убеждают в том, что показатели в экспериментальном классе повысились на высоком уровне развития действия моделирования. Количественные данные в обоих классах значимо различны. Это свидетельствует об эффективности использованного комплекса заданий. Таким образом, моделирование, являясь одним из видов знаково-символической деятельности, выступает эффективным способом формирования логических универсальных действий.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 288 с.
3. Тонких А. П. Математика: учебное пособие: в 2 кн. — Кн. 1. — 2-е изд., испр. / А. П. Тонких. — М.: Кн. дом «Университет», 2008. — 615 с.

УДК 373.2

МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

БУКАЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Кузь Наталья Александровна**канд. пед. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в статье представлены теоретические аспекты, обеспечивающие эффективность проведения мониторинга, позволяющие учитывать требования ФГОС ДО к содержанию психолого-педагогической и образовательной работы дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: мониторинг, система, контроль, анализ, результат.

MULTI-LEVEL MONITORING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Bukalova Veronika Aleksandrovna*Scientific adviser: Natalia Aleksandrovna Kuzma*

Abstract: the article presents the theoretical aspects that ensure the effectiveness of monitoring, allowing taking into account the requirements of the GEF DO to the content of psychological, pedagogical and educational work of a preschool educational organization.

Key words: monitoring, system, control, analysis, result.

Современные условия общественного развития предъявляют новые требования к системе дошкольного образования. Для обеспечения эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения сегодня уже недостаточно анализировать создавшуюся ситуацию и реагировать на её изменения в работе своего учреждения. Важно уметь правильно составить прогноз ее развития и грамотно встроить его в программу развития учреждения.

Сегодня ключевым критерием оценки образовательной политики выступает качество образования, повышать которое необходимо на основе диагностического достоверного подхода в оценке качества образования с учетом конечных результатов.

Качество образования представляет собой комплекс характеристик образовательного процесса, характеризующих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания.

Для достижения высоких качественных характеристик воспитательного процесса необходимо своевременно выявлять существующие проблемы и устранять их. Выявлять существующие проблемы позволяет систематическая реализация мониторинга.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации это прогрессивный механизм, обеспе-

чивающий переход от обычной системы контроля к анализу и прогнозированию, и в, конечном итоге обеспечивает процесс перехода ДООУ от режима функционирования в режим развития. [1]

В педагогике существует несколько определений понятия «мониторинг». Под мониторингом следует понимать самостоятельную функцию управления, в рамках которой проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям и как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза, и как научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и представления полученных данных для принятия решений и как форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогических системах, обеспечивающая непрерывное слежение за их состоянием, а также дающую возможность прогнозирования развития педагогических систем. [2, с.55]

Несмотря на множество определений сформулировать окончательное и единое определение этого термина невозможно, так как оно может различаться в зависимости от типа учреждения системы образования, задач и содержания мониторинга.

По своей сути мониторинг является управленческим процессом и имеет сложную внутреннюю структуру, объединяющую такие компоненты как:

- контроль;
- экспертиза;
- информационное обеспечение управления

Все эти компоненты являются элементами мониторинга, но он сам не подменяет, ни один из них. [3, с.60]

В структуре мониторинга образовательной организации можно выделить несколько уровней:

1. Локальный уровень (внутренний уровень учреждения). Для этого уровня характерна фиксация в форме обобщенного системного представления о деятельности образовательного учреждения.
2. Муниципальный уровень. На этом уровне анализируется информация о деятельности муниципальной системы образования в целом и ее элементах в сравнении друг с другом.
3. Региональный уровень. На этом уровне образовательный мониторинг фиксирует представление о деятельности региональной системы образования в целом и ее элементах в сравнении друг с другом.
4. Федеральный уровень. Здесь разворачивается представление о деятельности федеральной системы образования и вырабатывается соответствующий прогноз по аналогии с региональным уровнем.

Необходимость мониторинга в дошкольной образовательной организации обусловлена его функциями. Мониторинг позволяет:

- определить успешность и результативность протекания воспитательного процесса;
- обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;
- осуществлять целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса;
- прогнозировать перспективы развития объектов или субъектов образовательного процесса.

Основной целью мониторинга в ДООУ выступает сохранение ее особенностей и обеспечение качественного развития. [4, с.184]

Достичь этих целей возможно в том случае, если мониторинг будет опираться на качественные и актуальные нормативно-диагностические материалы методик изучения качества воспитательно-образовательного процесса. [5, с. 128]

Одной из важнейших задач мониторинга выступает осуществление координации деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

Качество мониторинга обеспечивается выполнением ряда условий:

- осуществление командного взаимодействия, что повышает объективность процесса мониторинга;

– соблюдение коллегиальности, которое выражается в сотрудничестве с методическими службами муниципальных органов и воспитателями других ДОУ, что выражается в проведении цикла семинаров, на которых идет разработка единых измерителей.

Так же необходимыми условиями мониторинга выступают стабильность, оперативность, долгосрочность. [6, с.359]

Структурными элементами мониторинга качества образования в ДОУ выступают:

- профессиональная компетентность педагогов;
- уровень развития воспитанников;
- влияние окружающей среды;
- мониторинг педагогов.

Повышение качества образования не возможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников. В этой связи, особую роль приобретает решение проблемы организации педагогического мониторинга как эффективного метода повышения уровня профессиональной квалификации педагогов. [7, с.211]

Объектами мониторинга являются:

- качество образовательного процесса;
- качество ресурсообеспечения; качество управления;
- качество результатов работы образовательной системы ДОУ.

К методам мониторинга качества образования в ДОУ относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- предметно-развивающая среда. [8, с.15-16]

Нормативно правовые основы организации системы мониторинга в ДОУ:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 г. Москвы «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 27.06.2013. Регистрационный номер №28908, регулирующий порядок проведения самообследования;

– Приказ Минобразования России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 №31135), закрепляющий основные показатели самообследования;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 №14 г. Москвы «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 06.03.2014 г. Регистрационный номер 31528.

Большую роль в реализации мониторинга играют и региональные нормативно-правовые акты. В рамках проводимого исследования необходимо отметить такие НПА как:

– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);

– Постановление правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы»;

– Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года).

Муниципальный уровень регулирования представлен Постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (ред. от 19.03.2018) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы».

Таким образом, можно отметить, что проведение мониторинга в ДОО опирается на широкую нормативно-правовую основу, регламентирующую порядок проведения мониторинга, его ключевые индикаторы, объекты и направления.

Выводы:

Мониторинг представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития. Основной целью мониторинга выступает повышение качества образовательного процесса, это можно достичь с помощью согласованных критериев оценивания на всех уровнях проведения мониторинга, следовательно, уровни формирования мониторинга также должны быть связаны между собой.

Реализация мониторинга ДОО опирается на широкую нормативно-правовую основу, регулиующую порядок проведения мониторинга, его показатели, порядок отражения результатов и прочие аспекты.

Эффективность мониторинга выступает фундаментом формирования стратегии эффективного развития ДОО.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. – 2006 – № 11
2. Арутюнян М.М., Гапич А.Э., Игропуло И.Ф., Шаповалов В.К. и др. Экспертиза в образовании. Ставрополь: Мир данных, 2014. С.55.
3. Багаудинова С. Ф. Управление дошкольным образованием: учеб.-метод. комплек. Магнитогорск: МаГУ, 2006. 60 с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. – С.184.
5. Богуславец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
6. Бордовский Г. А. Управление качеством образовательного процесса: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2018. – С.211.
8. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2014. С.15-16.

УДК 373.2

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАЗИНА ИРИНА ПЕТРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Кузь Наталья Александровна**канд. пед. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в статье рассматриваются нормативно-правовые и методические основы управления развитием дошкольной образовательной организации и стратегическое развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: стратегическая цель, механизм управления, кадровая политика, долгосрочная перспектива, образовательные стандарты, режим развития.

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Nazina Irina Petrovna*Scientific adviser: Natalia Aleksandrovna Kuzma*

Abstract: the article discusses the regulatory and methodological foundations for managing the development of a preschool educational organization and the strategic development of the personnel potential of a preschool educational organization.

Key words: strategic goal, management mechanism, personnel policy, long-term prospect, educational standards, development mode.

Стратегия развития кадрового потенциала направлена на повышение профессиональной деятельности педагогов учреждения и имиджа дошкольной образовательной организации. Кадровый потенциал представляет собой один из важнейших факторов роста конкурентоспособности учреждения.

Конкурентоспособность и успешное развитие организации зависит не только от качества кадрового состава, но и от способа реализации потенциала (знаний, умений, навыков) каждого работника для достижения стратегических целей учреждения. Проблема эффективного кадрового обновления является актуальной для дошкольных образовательных организаций. Поэтому дошкольному учреждению приходится осуществлять постоянный поиск эффективных способов формирования и развития кадрового потенциала на долгосрочную перспективу. Проблема эффективного кадрового обновления является актуальной и для нашего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 27 «Росинка» (МКДОУ д/с № 27 «Росинка»).

Непрерывное обновление компетенций педагогических кадров на современном этапе развития системы образования становится залогом успеха в решении задач, сформулированных в новых образовательных стандартах на уровне общего образования. В условиях внедрения Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" наличие квалифицированных кадров является главным условием[1]. Перед руководителем дошкольной организации ставятся задачи, которые требуют разработки управленческих стратегий, которые могли бы быть направлены на изменение позиции педагога

Именно кадры решают все: работники организации являются ее ценнейшим ресурсом. Разработка кадровой политики позволит регулировать трудовые отношения, во время которых членами коллектива решаются важные задачи.

Качество работы педагога напрямую зависит от его способности непрерывно совершенствовать своё мастерство. Современный педагог – многосторонний интересный человек, профессионал своей деятельности, авторитетная личность как детей, так и для родителей. На современном этапе развития образования заметно обновляются профессиональные требования к педагогам, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности.

Требования к совершенствованию профессионализма педагогов дошкольного образования изложены в следующих документах:

- проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» [2];
- федеральной комплексной программе развития кадрового потенциала[3].
- стратегия инновационного развития Российской Федерации "Инновационная Россия - 2020" [4] и др.

Основное внимание уделяется количественным и качественным характеристикам трудовых ресурсов. Достижение целей модернизации экономики основано преимущественно на повышении эффективности их использования. [5].

Уровень развития профессиональных компетенций педагогов МКДОУ д/с № 27 «Росинка» (по стандарту) представлены на (рис. 1).

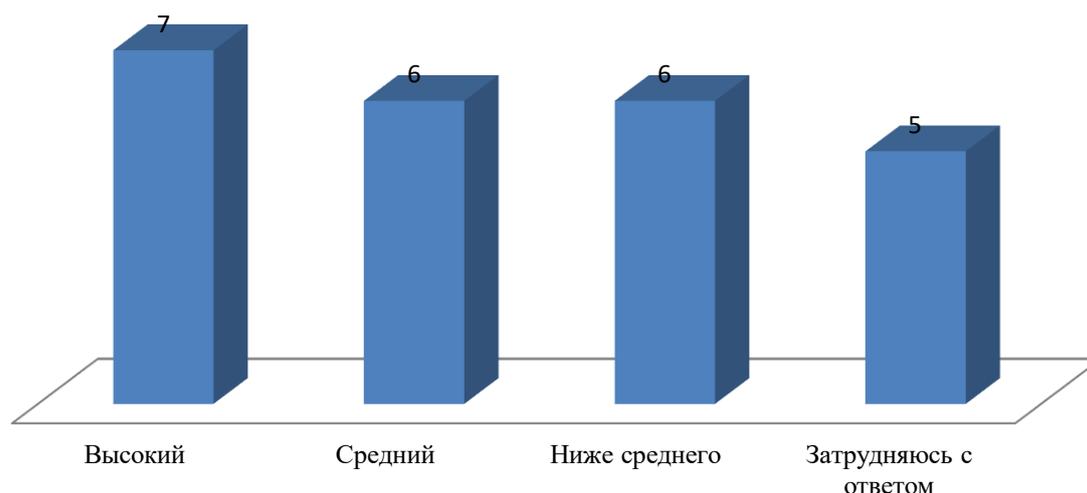


Рис. 1.

Из рис. 1 мы видим, что в равных долях по 25% (6) педагогов, уровень развития профессиональных компетенций оценивают ниже среднего и средний, 21% (5) педагогов затрудняются с ответом, 29 % (7) педагогов оценивают уровень своих компетенций как достаточно высокий. В нашей дошкольной образовательной организации созданы предпосылки для развития профессионализма педагогических

кадров, к ним можно отнести:

- разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов педагога,
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать оптимальные сроки для реализации образовательных подпрограмм, содержания и форм обучения;
- создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма.

Руководитель определяет перспективу развития своего учреждения с учетом социального заказа общества и четко формулирует цель деятельности образовательной организации [6].

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. Эффективность работы дошкольной образовательной организации невозможна без мощного механизма управления развитием кадрового потенциала.

Основным механизмом деятельности развивающейся образовательной организации является поиск и освоение новшеств, способствующих проведению качественных изменений.

Руководитель дошкольной образовательной организации обеспечивает учреждение квалифицированными кадрами и соответственно повышает качество предоставляемых услуг. Реализуя, целостную и многоступенчатую систему работы с педагогическими кадрами решается задача содействия развития и формирования кадрового потенциала. Педагог знает не только свои перспективы на краткосрочный и долгосрочный период, но и то, каких результатов профессиональной деятельности он должен достигать. Исходя из этого, мы видим, что идеи профессионального роста и работа в режиме развития позволяют внести в практику управления эффективность и результативность работы.

Система управления персоналом МКДОУ д/с № 27 «Росинка» - это набор методов, процедур и приемов, реализуя и, совершенствуя которые организация обеспечивает себя персоналом требуемого уровня и воздействует на его поведение для достижения организационных целей.

В ходе разработки стратегии развития МКДОУ д/с № 27 «Росинка» была определена главная задача ДОО на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Стратегическая цель нашего учреждения лежит в создании образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Кадровая политика нашего учреждения включает в себя работу по формированию корпоративной культуры: подбор персонала, развитие персонала, работу по развитию профессиональной мотивации персонала, оценку деятельности персонала, работу с молодыми специалистами. Костяк дошкольной образовательной организации составляет педагогический коллектив, который своим профессионализмом помогает достигать высоких результатов. Управление деятельностью и взаимодействие между педагогическим коллективом нашего детского сада на всех уровнях организуется руководителем на принципах уважения к человеческому достоинству каждого члена коллектива, идеям и мыслям, которые он высказывает. Для педагогического коллектива выстроена четкая и последовательная модель профессионального становления педагога, поэтапного его восхождения к вершинам педагогического мастерства и непрерывного процесса профессионально-педагогического развития.

Отсюда выстраиваются задачи кадровой стратегии в управлении МКДОУ д/с № 27 «Росинка»:

- в первую очередь создание условий для постоянной возможности карьерного роста педагога (внутренняя среда образовательного учреждения формирует определенную карьерную среду),
- создание квалифицированного ядра кадров, которые применительно к сегодняшней ситуации в перспективе дадут возможность эффективного развития учреждения,

- формирование педагогического коллектива как команды единомышленников, поскольку качество образования достигается интеграцией действий и усилий всего педагогического сообщества, реализовать свой творческий потенциал, постоянно повышать свой профессионализм и мастерство, актуализируя тем самым качественную сторону инициативной общественной деятельности, обретая радостное и неустанное движение вперёд, предотвращая синдром "эмоционального выгорания".

Создавая условия для профессионального роста педагогов, мы видим их готовность к инновационной деятельности учреждения, работающего в режиме развития.

Также мы создаем в нашем детском саду условия необходимые для профессиональной самореализации личности педагога:

- дифференцированный и индивидуальный подход в методической деятельности в работе с педагогами (проект «Талантливый педагог-Талантливые дети»);
- специальное обучение педагогов внутри дошкольной образовательной организации («Школа современного педагога»).

Данная стратегия помогла нашему учреждению достичь значительных результатов: наше учреждение в 2017 году стало лауреатом в рейтинге ТОП-500 лучших образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»; в 2017 году победителем областного конкурса «Семейные ценности» стала воспитатель Жаркова Марина Владимировна и получила диплом Министерства социального развития. В 2017 году в рамках обмена опытом старший воспитатель Назина И.П., воспитатели Анохина М.С., Гончарова К.С., Чичкова Н.А. были участниками VI Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» проходившей с 10 – 13 мая в г Москве. В 2017-2018 годах педагоги дошкольного учреждения занимали первые места и получили грамоты района по формированию экологической культуры, а также были награждены почётными грамотами депутатского корпуса. В 2018 году в региональном конкурсе авторских видеороликов «Культура добрососедства» воспитатель Войтенко В.А. в специальной номинации «Видеоролик» награждена Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Благодарственные письма городского конкурса «Экскурсовод года» получили воспитатели Болотина С. В., Тумакова С. А., Анохина М. С. Заведующий Подойникова Н.Г. приняла участие в пленарной части городской научно - практической конференции «Школьный музей и патриотический клуб – важная составляющая учебно – воспитательной системы образовательного учреждения». В 2019 годах коллектив детского сада награждён благодарственным письмом министерства образования Новосибирской области за активное участие в экологическом проекте.

Все эти достижения помогли нам повысить уровень рейтинга среди дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203805>
2. Проект Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://educomm.iro.perm.ru/discussions/discussion/all/professionalnyy-standart-pedagoga-2019-obsuzhdaem-proekt>
3. Федеральная комплексная программа развития кадрового потенциала приложение к приказу № 053-01-03/278-2 от 18.08.2015г. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р (ред. От 18.10.2018) [Электронный ресурс]. <https://www.altstu.ru/media/f/Pasport-FP-Kadry-27.11.18.pdf>
4. Об утверждении инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/

5. Былинская Н.Р. Система управления кадровым потенциалом современной организации / Н. Р. Былинская, Н. В. Кузнецова О, Н. Сеницына // Вопросы управления. – 2016. – № 2 (20). – С. 214-220
6. Каданцева М.С. Кадровый потенциал предприятия: экономическая сущность и структура // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/08/24334> (дата обращения: 23.09.2018).

УДК 378.662.147:53

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В КУРСЕ ФИЗИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧд.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»

Аннотация: сформулировано определение понятия «физические задачи с экономическим содержанием»; данный вид задачи в курсе физике предполагает присутствия в ее формулировке методов и терминов экономики; содержание понятия уточнено решением физических задач с экономическим содержанием в курсе физики.

Ключевые слова: физические задачи, понятие, содержание понятия, подготовка специалистов, физические задачи с экономическим содержанием.

PHYSICAL PROBLEMS WITH ECONOMIC CONTENT IN THE COURSE OF PHYSICS AT THE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Abstract: formulated the definition of "physical problems with economic substance"; this type of tasks in the course physics involves the presence in its formulation of the methods and terms; the content of the concept clarified by the decision of physical tasks with economic content in the physics course.

Keywords: physical tasks, concept, concept content, training of specialists, physical tasks with economic content.

На множестве убедительных примеров американский специалист в области инженерной деятельности Э. Крик доказывает студенту необходимость изучения и знания не только технических и технологических наук, но и дисциплин, на первый взгляд далеких от них. Но особый упор делает Э. Крик на глубокое знание инженером экономики [1, с. 5]. Вся его книга пронизана мыслью, что инженер, не умеющий сделать экономический расчет себестоимости, составить смету затрат на проектирование и производство, вычислить эффективность разрабатываемой новинки или экономически обосновать один вариант из множества, — неполноценный инженер. Знание экономики весьма важно для инженера стран СНГ, работающего в условиях рыночной экономики.

Знание экономики весьма важно для инженера, работающего в условиях расширяющейся рыночной экономики. Значение экономики в инженерном деле трудно преувеличить. Для того чтобы инженер приносил пользу обществу, изделия, изготовленные по его проектам, должны быть нужными и доступными по цене потребителю. Инженер всегда должен думать об интересах производства как с технической, так и с экономической точек зрения.

Анализ книг по физике зарубежных стран, переведенные с английского языка на русский показывает, что экономические задачи являются неотъемлемой частью курса физики в этих странах. В этом отношении современные российские и казахстанские книги по физике заметно проигрывают. Например, широко распространенной в США книге Л. Элиота и У. Уилкокса [2] после каждой ее главы отражены вопросы для повторения и задания.

Вопросы для повторения позволят проверять усвоения пройденного и умение пользоваться изученными законами в иных положениях. Задания позволяют научить студентов самостоятельно демонстрировать законы физики и применять основные законы физики. Например, в конце 2-ой главы (Метод науки) данной книги 1-ый вопрос (тестовый вопрос или задача) сформулирован следующим образом.

Задача 1. Выберите правильный ответ. Вы хотите купить телевизор в рамках определенной цены; чьему совету вы отдаете предпочтение при окончательном решении: а) продавца, который старается продать вам его; б) человека, который имеет подобный телевизор; в) техника с долголетним опытом в ремонте данной марки телевизоров? Приведите обоснование вашего выбора.

Данная задача является общенаучной и экономической задачей. Она приведена в конце главы «Метод науки» в книге Л. Элиота и У. Уилкокса с целью научить учащихся или студентов, т.е. исследователей к выбору метода исследования. В данном задании покупатель - это исследователь, товар (телевизор) – метод, а продавец, человек, который имеет подобный телевизор и техник с долголетним опытом в ремонте данной марки телевизоров являются видами методов исследования.

Подобранный вопрос авторами названной книги позволяет научить исследователей выбирать методов исследования (обращение к авторитету, умозаключение, наблюдение, гипотеза и эксперимент) для изучения физических явлений. Если методы исследования соответствуют задачам и его предмету то, в результате исследовательской работы можно получать истинные знания.

Задача 2. Как повысить коэффициент полезного действия (КПД) наклонной плоскости? Выбрать правильный ответ и оценить его с экономической точки зрения. а) Уменьшить трение и угол наклона плоскости; б) Увеличить трение и уменьшить угол наклона плоскости; в) Уменьшить трение и увеличить угол наклона плоскости; г) КПД наклонной плоскости не зависит от угла наклона плоскости.

Правильный *ответ*: в) Уменьшить трение и увеличить угол наклона плоскости потому что

$$\text{КПД} = A_n / A_3 = m \cdot g \cdot h / (m \cdot g \cdot h + A_{\text{тр}}) = 1 / (1 + A_{\text{тр}} / A_n). \quad (1)$$

Так как работа трения и полезная работа соответственно равны:

$$A_{\text{тр}} = \mu m \cdot g \cdot l \cdot \cos \alpha, \quad A_n = m \cdot g \cdot h, \quad (2)$$

где μ – коэффициент трения, l – длина наклонной плоскости, α - угол наклона плоскости. Подставляя значения $A_{\text{тр}}$ и A_n из (2) в (1) находим:

$$\text{КПД} = 1 / (1 + \mu / \text{tg} \alpha). \quad (3)$$

Из уравнения (3) видно, что увеличение КПД связано с уменьшением коэффициента трения μ и увеличением угла наклона α (так как, если угол наклона плоскости α увеличивается, то возрастает, и $\text{tg} \alpha$).

КПД - характеристика эффективности системы какого-либо устройства, в отношении преобразования или передачи энергии. Механический коэффициент потерь показывает, какая доля механической энергии, подведенной к машине, превращается, в конечном счете, в теплоту и бесполезно теряется в окружающем пространстве. С экономической точки зрения это экономические потери.

Задача 3. Почему экономически выгоднее запускать с Земли космические корабли в направлении с запада на восток? *Ответ*: меньше расходуется горючего, так как к начальной скорости корабля добавляется линейная скорость точки земной поверхности — места старта корабля. Линейная скорость u места старта космического корабля определяется по формуле :

$$u = 2\pi R \cos \varphi / T,$$

где R – радиус Земли ($R \approx 6,37 \cdot 10^6$ м); $\pi = 3,14$; φ – широта места старта (например, для Байконура, первый, а также крупнейший в мире космодром, который расположен на территории Казахстана $\varphi = 45^\circ 37' 0''$); $T = 24$ ч.

Задача 4. Благодаря каким физическим свойствам золота уже много тысяч лет используется людьми в качестве денежной единицы. *Ответ.* Красивый цвет, блеск, мерцание, а также плавкость и гибкость этого драгоценного металла высоко ценилось и древними нашими предками, и нами самими. Древние цивилизации использовали золото как мерило ценности других товаров и как показатель высокого социального статуса своего обладателя. Например, 1 г золото (999,9 пробы) = 1 718 рублей 03 копейки (03.01.2020).

Задача 5. Провести сравнительный анализ применения статистических методов в физике и экономике. *Ответ.* Законы поведения огромного числа молекул, являясь статистическими закономерностями, изучаются с помощью статистического метода. Этот метод основан на том, что свойства макроскопической системы, в конечном счете, определяются свойствами частиц системы, особенностями их движения и усредненными значениями динамических характеристик этих частиц (скорости, энергии и т.д.) [3]. Статистический анализ полученных социально-экономических данных также осуществляется на основе всей совокупности методов, разрабатываемых общей теорией статистики [4]. Важнейшими среди них являются: метод средних величин, который позволяет определить среднюю величину изучаемого признака для всех единиц исследуемой совокупности (средняя зарплата одного работника, производство валового внутреннего продукта на одного жителя и т. п.).

Небольшое количество задач, приведенные выше позволяют нам сформулировать определение понятия «физические задачи с экономическим содержанием» предполагает присутствие в формулировке экономических понятий и методов, а ее решение требует составления физической модели экономического процесса. Цель использования физические задачи с экономическим содержанием: дать студентам ряд экономических сведений; ознакомить с основными экономическими показателями важнейших отраслей производства, с некоторыми важнейшими технико-экономическими задачами, решаемыми в настоящее время, с преимуществами внедряемой новейшей техники и технологии.

Список литературы

1. Крик Э. Введение в инженерное дело. Пер. с англ. М., «Энергия», 1970. 176с.
2. Элиот Л., Уилкоккс У. Физика. – М., «Наука», 1975. – 736 с.
3. Трофимова Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 560 с.
4. Смагин, Б.И. Экономико-математические методы / Б.И. Смагин. - М.: Колос, 2012. - 271 с.

© О.У. Мусабеков, 2020

УДК 378.1

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПАНАСЕНКО НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Капиева Кнарик Робертовна**к.псих.н., доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: Автором освещены вопросы управления системой формирования культуры безопасности студентов высших учебных учреждений в современных условиях развития страны. Проанализирована культура безопасности как компонент культуры личности. Рассмотрены основные варианты вхождения культуры безопасности в содержание высшего образования. Определены наиболее важные специфические особенности управления системой формирования культуры безопасности студентов высших учебных учреждений.

Ключевые слова: культура безопасности, риск, безопасность жизнедеятельности, ответственность, вредные и опасные факторы жизнедеятельности.

MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF FORMING A CULTURE OF LIFE SAFETY OF UNIVERSITY STUDENTS

Panasenko Natalia Mikhailovna

Scientific adviser: Kapieva Knarik Robertovna

Abstract: the Author highlights the issues of management of the system of formation of safety culture of students of higher educational institutions in the modern conditions of the country's development. Safety culture as a component of personal culture is analyzed. The main variants of entering the security culture into the content of higher education are considered. The most important specific features of management of the system of formation of safety culture of students of higher educational institutions are defined.

Keywords: safety culture, risk, life safety, responsibility, harmful and dangerous factors of life.

Приоритетной задачей, провозглашенной в России, является стратегия обеспечения безопасности человека, общества и государства, обеспечение в максимально возможной степени выживания и обеспечение здоровья населения. А в тех условиях, в которых сейчас находится наша страна, все участники учебно-воспитательного процесса должны быть особенно бдительными и социально ответственными и придерживаться общепринятых правил безопасности, поскольку от этого зависит жизнь и здоровье каждого [3]. Однако в современных условиях выживания и здоровья человека возможно только при условии сформированности у него культуры безопасности жизнедеятельности. Эффективное же формирование культуры безопасности возможно только при организации соответствующего учебно-

воспитательного процесса, который обеспечивает целенаправленную подготовку студентов к профилактике и преодолению влияния вредных и опасных факторов жизнедеятельности в процессе специально организованного творческого межличностного общения с педагогом.

Анализ проблемы показывает, что культура безопасности, как базисный принцип безопасности формируется на приоритетных сферах деятельности человека. Культура безопасности как компонента культуры личности включает основные элементы жизни общества: 1. Материальные продукты человеческой деятельности. 2. Социальные институты. 3. Формы организации жизни и деятельности людей. 4. Личностное воплощение культуры безопасности в жизнь и деятельность профессиональных специалистов. 5. Отрасли научного знания. 6. Отрасли искусства, идеологии, мифологии, религии и спорта. 7. Приемы и способы деятельности, способности, качества личности. Ядро культуры безопасности как компонента культуры в ее личностном воплощении составляют общечеловеческие цели и ценности: жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, риск, личная независимость, свобода, законность, благо, справедливость, взаимопомощь, спасение и тому подобное [3]. Независимо от формы реализации того или иного компонента культуры безопасности общим для них является их функция – предотвращение и преодоление вредных и опасных факторов жизнедеятельности человека и общества и формирование предметных действий будущей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности [1, 280-281].

В смысле вузовского образования культура безопасности представлена практически во всех учебных дисциплинах, прежде всего в курсах «Безопасность жизнедеятельности» и «Гражданская защита», а также естественных дисциплинах и технологиях. В педагогической практике реализуются два основных варианта включения культуры безопасности в содержание учебных дисциплин: в виде специального учебного предмета и в форме интегрированного обучения основам безопасности (рассредоточено обучение основам безопасности в преподавании различных учебных дисциплин) [2, 22-23].

Таким образом, существует два основных варианта вхождения культуры безопасности в содержание образования: интегрированное обучение основам безопасности жизнедеятельности и обучение учебным специальным дисциплинам. В ходе интегрированного обучения на основе межпредметных связей, обучения формируются знания проблем безопасности, риска, выживания, постепенно и дозировано. Такое обучение рассредоточено во времени и осуществляется различными преподавателями, в ходе изучения основ научных знаний, искусства, лабораторного и производственного обучения и тому подобное. Интегрированное изучение проблем безопасности является естественной составляющей при овладении конкретными способами деятельности, конкретными социальными функциями, при изучении конкретных теорий и произведений искусства, одним из аспектов осмысления и применения которых является проблема безопасности человека и общества.

Поскольку процесс формирования культуры безопасности сложный и предполагает, как развитие знаний о безопасности и формирование компетенции безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, так и охватывает мотивационную сферу жизнедеятельности, то содержание его в процессе изучения различных дисциплин отображает возможности этих учебных предметов. В содержании обучения безопасности жизнедеятельности обычно находят отражение как специфика предметной области как наук, так и особенности умений и навыков, которые формируются у студентов во время учебы. Выбор методов обучения должен, прежде всего, обеспечивать обоснованное подведение студентов для сознательного усвоения правил и норм безопасного поведения. Это может происходить как в процессе объяснения учебного материала, так и в процессе его освоения самостоятельно. Из приемов объяснения материала наиболее оптимальными для этой цели есть те, которые основаны на логических умозаключениях индукции и дедукции [1].

Учитывая, что материал по безопасности жизнедеятельности на занятиях не является основным, а только связанным с ним логично, выбор методов обучения, по нашему мнению, должен оптимально сочетать дедуктивный и индуктивный методы, что в большой степени зависит от содержания, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, предусмотренной цели и учебной деятельности преподавателя, а потому определяется уровнем профессиональной его подготовки. Одновременно, методы обучения, которые преподаватель применяет для формирования культуры без-

опасности должны обеспечивать активную познавательную деятельность студентов в течение всего процесса изучения предмета. В связи с этим должное место в системе работы преподавателя должны иметь проблемно-поисковые методы [3].

Также могут быть использованы, например, следующие исследовательские задачи, как предсказания результатов и последствий воздействия на человека и окружающую среду опасных и вредных факторов; планирование исследования; осмысление определенных конкретных ситуаций; объяснение нестандартной ситуации и возможных путей выхода из нее; выбор соответствующих надежных средств защиты; предвидение возможных последствий своей деятельности и деятельности других людей и тому подобное. Таким образом, при планировании формирования культуры безопасности подбор методов обучения должен быть ориентированным на формирование ответственности личности за свои действия, учитывая особенности подходов, методов, приемов, средств обучения каждой такой дисциплины и предусмотреть интегрированное формирование культуры безопасности. Очень важно, чтобы преподаватель не только сам постоянно осуществлял самоконтроль своих действий во время учебного процесса, но и учил этому студентов. Это особенно касается занятий с использованием потенциально опасного оборудования, материалов, растворов, соединений и тому подобное. В такой ситуации преподаватель и студенты не имеют права на ошибку, потому что она может стоить им здоровья или даже жизни, иметь значительные материальные убытки и тому подобное. Отбор методов обучения вопросам безопасности жизнедеятельности должен обеспечивать высокую степень самостоятельности студентов.

В связи с этим, наряду с методами организации учебной деятельности под руководством преподавателя, применяются методы самостоятельной работы студентов. Это может быть: работа с книгой и дополнительной информацией, средствами Internet; подготовка рефератов и сообщений; домашние опыты и наблюдения; составление и решение задач на основе фактического материала; выполнение задач исследовательского характера и тому подобное. Важным требованием к методам обучения является то, что они должны способствовать развитию мотивации безопасной деятельности студентов. Одним из главных мест в формировании культуры безопасности при использовании учебного оборудования и исследуемых объектов является формирование у студентов компетенций безопасного их использования – лабораторной грамотности и осознания всех нежелательных последствий использования этих объектов исследования.

Несомненно, деятельность преподавателя при подготовке и проведении лабораторных занятий остается значимой, поскольку здесь он должен творчески планировать систему формирования у студентов компетенций безопасного использования учебного оборудования. При этом, зная уровень развития студентов, их интеллект и творческие способности, может предсказать и предупредить все нежелательные опасные ситуации и выработать определенный оптимальный алгоритм действий в случае их возникновения, умело скоординировать свою деятельность и деятельность коллектива. Выработке умения правильно вести себя в конкретной ситуации предшествуют знания и умения прогнозирования вариантов поведения человека в нестандартной ситуации, делать нужные расчеты и логические умозаключения, анализировать их, делать соответствующие выводы. Как показывает опыт, система формирования культуры безопасности студентов имеет некоторые особенности:

- 1) она является логическим продолжением процесса формирования культуры безопасности в общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведениях, поскольку элементарные знания об опасностях и модели поведения в случае их угрозы студенты уже имеют;
- 2) она строится на элементах тех знаний, которые получают студенты при изучении других дисциплин и требует постоянного широкого применения, то есть базируется на межпредметных связях, но выделяется как специфическое интегрированное и системное образование знаний;
- 3) она происходит на занятиях и учебных экскурсиях, практиках, конференциях и во время самостоятельной работы студентов;
- 4) специфика восприятия учебной информации о действиях опасных и вредных факторов жизненной среды обусловлена отсутствием у студентов достаточного жизненного опыта, а затем требует максимальной иллюстрации теоретического материала и практической отработки правил поведения.

Учет всех требований к организации процесса формирования у студентов культуры безопасности жизнедеятельности позволяет преподавателю спланировать его, связав с конкретным материалом соответствующей науки. Результатом такого обучения является воссоздание в деятельности и личности студентов культуры безопасности, развитие их творческих сил и способностей к профилактике рисков, освоение знаний, умений и навыков, обычаев, норм, ценностей, совершенствование мировоззренческой, интеллектуальной, этической и психологической готовности к безопасной жизнедеятельности, формированию личности, готовой действовать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая стремится к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности (обеспечение социальной, техногенной и природной безопасности): Учеб. пособие /В.В. Бегун, И.М. Науменко - М., 2014 - 328 с.
2. Воспитание культуры пользователя Интернета. Безопасность во всемирной сети: учебно-методическое пособие/ А.Б. Кочарян, Н.И. Гущина. - Киев, 2011. - 100 с.
3. Шерер Н. В. Принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности студентов высших учебных заведений / В. Шерер // Научные записки Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова. - М.: Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2011. - Вып. 95. - С. 238-244

УДК 371.715

ВЛИЯНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПРОТАСОВ АРТЕМ ИГОРЕВИЧ

магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия*Научный руководитель: Соколова Татьяна Леонидовна**к.б.н., доцент**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос влияния профильного обучения на психофизиологические особенности умственной работоспособности старшеклассников. Выявлен и проанализирован общий уровень умственной работоспособности и ее продуктивность у обучающихся школьников с разным профилем обучения.

Ключевые слова: профильное обучение, умственная работоспособность, психофизиологические особенности старшеклассников, корректурная проба, умственная нагрузка.

THE INFLUENCE OF SPECIALIZED TRAINING ON THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE MENTAL PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Protasov Artyom Igorevich*Scientific adviser: Sokolova Tatyana Leonidovna*

Abstract: the article discusses the impact of specialized training on the psychophysiological characteristics of the mental performance of high school students. The general level of mental performance and its productivity in students with different educational profiles was identified and analyzed.

Keywords: specialized education, mental performance, psycho - physiological peculiarities of high school students, proof test, mental workload.

В настоящее время с целью повышения качества образования в общеобразовательных школах внедряют профильное обучение. Выбор профессии для человека – это часть его жизненного пути. Это означает, что выбирая профессию, человек выражает себя и свои возможности. Ведь в своей жизни человек отдает работе большую часть времени. Бывают случаи, когда трудовая деятельность не всегда приносит удовлетворенность. Ошибившись в выборе профессии, ломаются установки личности на успех, а также могут негативно сказаться на развитии личности школьника.

В педагогике уделяется большое внимание профессиональной ориентации, которая реализуется

в процессе профильной подготовки школьников. Одним из главных направлений развития образования является профильное обучение школьников, которое носит системный и комплексный характер и подразумевает «...использование возможностей передовых информационных технологий в поддержке профессионального самоопределения; ориентация на потребности регионального рынка труда и учёт образовательного и производственно-профессионального окружения в посёлках, городах, районах, республике, акцент на организацию образовательных кластеров; ориентация на традиции трудовой подготовки школьников, проведения профессиональных проб по востребованным профессиям; организация проектной, исследовательской деятельности; создание технопарков; организация социального партнёрства, сетевого взаимодействия и др.» [2].

На этапе профессионального самоопределения, в системе профильного обучения, необходимо формировать у обучающихся учебно-профессиональную мотивацию, значимость и смысл будущей профессии. Учебно-профессиональная мотивация – это система мотивов потребностей, целей и установок, которые отражают единство побуждений молодого человека к учению и производительному труду, определяющих его общую направленность на овладение профессией и формирование индивидуально-психологических качеств, присущих специалисту-профессионалу [1].

В характеристике функциональных возможностей обучающихся особое место принадлежит умственной работоспособности – интегральному показателю функционального состояния, в первую очередь центральной нервной системы. Это имеет большое значение для успешной учебной деятельности и обеспечивается синхронной скоординированной деятельностью различных физиологических систем организма. Корректирующая проба широко используется для изучения утомления в процессе воздействия образовательных нагрузок, в зависимости от программ, методов и режимов обучения детей и подростков [3].

Нами была проведена корректирующая буквенная проба (таблица Анфимова) в «Гимназии № 48 г. Челябинска». В процессе исследования определяли умственную работоспособность у обучающихся школьников 10 классов в начале учебного года с разным профилем обучения в количестве 42 человек.

Результаты исследования были получены на занятиях со школьным психологом у обучающихся школьников 10 классов в первой четверти. Полученный материал был обработан методами математической статистики с применением критериев Стьюдента и Фишера при уровне значимости ($p < 0,05$).

Общий уровень умственной работоспособности и ее продуктивность определяли с помощью таблицы Анфимова. При обработке данных считали общее количество просмотренных знаков, которые характеризуют объем выполнения заданий и количество ошибок в начале и конце урока. При исследовании работоспособности обучающихся школьников были получены результаты (табл. 1 и табл. 2).

Таблица 1

Результаты умственной работоспособности обучающихся школьников 10 «Б» многопрофильного класса

№	Показатели умственной работоспособности	Этап исследования	
		В начале урока	В конце урока
1	Среднее количество просмотренных знаков	513,7±20,2	478,2±20,2 *
2	Среднее количество ошибок на 500	4,1±0,58	3,2±0,39
3	Среднее количество просмотренных знаков за 2 мин	212,4±5,4	185,2±7,02 *
4	Среднее количество ошибок на 200	3,1±0,39	2,5±0,34

Таблица 2

Результаты умственной работоспособности обучающихся школьников 10 «А» - лингво - социального класса

№	Показатели умственной работоспособности	Этап исследования	
		В начале урока	В конце урока
1	Среднее количество просмотренных знаков	535,6±23,6	504,2±23,6 *
2	Среднее количество ошибок на 500	3,7±0,32	3,0±0,23
3	Среднее количество просмотренных знаков за 2 мин	229,4±5,4	196,2±8,05 *
4	Среднее количество ошибок на 200	2,4±0,35	2,0±0,27

Статистический анализ t-критерия Стьюдента выявил достоверное снижение общего уровня работоспособности ($p \leq 0,05$) к концу учебного занятия. Показатели оценки общего уровня умственной работоспособности: общее количество знаков и количество знаков за 2 минуты снизились к концу занятия. Это может быть обусловлено развитием утомления у обучающихся. Достоверность различия количества выявленных ошибок от начала к концу занятия не было выявлено.

Анализ данных позволил нам выявить три группы обучающихся школьников с разным уровнем умственной работоспособности – первая группа – выше среднего; вторая группа – средний; третья группа – ниже среднего (рис.1). Данные показали, что в начале урока у лингво – социального и многопрофильного классов следующие результаты: выше среднего 20% и 12%, средний - 52% и 38%, ниже среднего – 38% и 50%. Данные исследования умственной работоспособности в конце урока у лингво – социального и многопрофильного классов были следующие: выше среднего – 16% и 11%, средний – 50% и 36%; ниже среднего – 44% и 53%. Это обуславливается, разными психофизиологическими особенностями школьников и разными уровнями адаптациям к умственным нагрузкам.

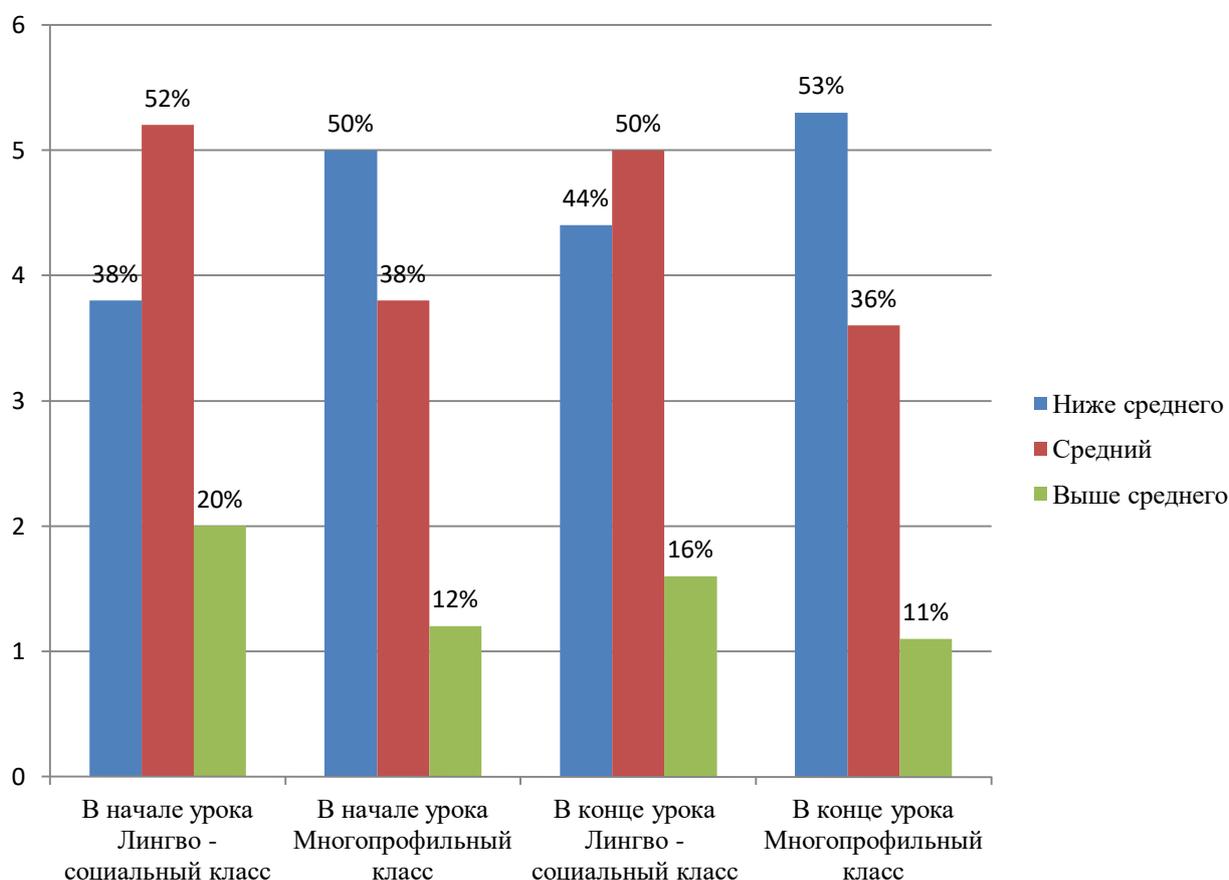


Рис. 1. Уровни умственной работоспособности обучающихся школьников

По полученным данным было выявлено, что большинство школьников как в начале, так и в конце урока имеют средний уровень работоспособности. Это говорит о том, что уровень работоспособности к концу урока остался на прежнем уровне.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Мотивация выбора профессии учащимися профессиональных лицеев и колледжей // Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодёжи: теория и практика: сб.науч.ст. / под общ.ред. С.Н. Чистяковой. - СПб.: ФГНУ ИПО ОВ РАО, 2012. - 404 с.

2. Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. С.Н. Чистяковой. - СПб.: ФГНУ ИПО ОВ РАО, 2012. - 404 с.

3. Сердюков А. Ю. Особенности адаптации старшеклассников к учебной нагрузке при разных формах обучения // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». – 2008. - № 4. – С. 108 – 109.

© А. И. Протасов, 2020

УДК 376.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА ВО ВЛАДИВОСТОКЕ

ПОМОРОВ РОМАН ДМИТРИЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

ФИТИЛЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

учитель физической культуры

КГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»
г. Владивосток.*Научный руководитель: Стеблий Татьяна Викторовна*

К.п.н.

ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: Проведен анализ состояния физкультурно-оздоровительного направления, а так же оценка компетентности педагогов дополнительного образования, проблемы занятий физкультурно-оздоровительного направления у школьников с нарушением слуха.

Ключевые слова: Нарушение слуха, дополнительное физкультурно-оздоровительное направление, занятия спортом.

URGENT PROBLEMS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

**Pomorov Roman Dmitrievich,
Fitileva Olga Aleksandrovna***Scientific adviser: Stebly Tatyana Viktorovna*

Abstract: The article describes the results of the analysis of physical culture and health-improving direction state, as well as the assessment of the competence of teachers of additional education and the problem of physical culture and fitness classes among students with hearing impairment.

Keywords: Hearing impairment, additional physical and health education, sport.

В настоящее время в Приморском крае во всех типах образовательных учреждений обучается 294 118 детей школьного возраста, из которых около 13 тыс. учащихся имеют различные отклонения в развитии.

4580 детей с особыми образовательными потребностями обучаются в 32 коррекционных образовательных учреждениях I–VIII вида из них 1.450 это учащиеся с нарушением слуха, которые обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях I-II вида в Приморском крае. По статистике во Владивостоке за 2018 год количество детей с нарушением слуха увеличилось на 15 малышей по сравнению с предыдущим годом, ежегодно в крае увеличение происходит на 25-27 малышей. Настораживает тот факт, что количество детей с аномалиями в развитии не имеет тенденцию к снижению, поэтому проблема воспитания детей с ограниченными возможностями и их дальнейшей интеграции в общество остается по-прежнему актуальной.

Известно, что дети с нарушением слуха отстают по всем показателям физического развития и уровню развития физических качеств от слышащих по всем показателям, особенно выраженное отставание наблюдается в показателях координационных способностей.

Современные исследования ученых подтверждают, что целенаправленное и дозированное применение физических нагрузок, с четким подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков, как в физическом развитии, так и в физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха.

Если для детей с нормой двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повсеместно, то для учащихся с нарушением слуха физические упражнения жизненно необходимы, так как являются эффективным средством и методом физической и социальной адаптации. Поэтому считаем особо важным знать о компетентности педагогов, которым доверяем работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

В 2010 году во Владивостоке только два специалиста работали в дополнительном образовании и предлагали услуги детям с нарушенным слухом: занятия спортивными танцами и занятия футболом. Средний возраст педагогов составлял 48 лет. В настоящее время, т.е. в 2019 году с категорией детей имеющих нарушения слуха работает шесть педагогов, предлагая детям следующие услуги: занятия плаванием, бадминтоном, спортивными танцами, футболом, айкидо и тхэквондо. Средний возраст специалистов в дополнительном образовании составил 36 лет и при этом 60 % это мужчины и 40% женщины и все 100% высшее специальное образование.

Для проверки компетентности профессиональных знаний респондентом задавались вопросы ответы которые фиксировались. Всего было задано по 11 вопросов, каждому: 5 вопросов по спортивной тренировке и 5 вопросов по знанию психофизических особенностей детей с нарушением слуха и коррекционной педагогике и 1 вопрос касался знаний по лечебной физкультуре, а именно мы просили назвать отличие между нарушением осанки и сколиозом. Все 100% (6 человек) имели «хорошие» и «отличные» результаты по вопросам спортивной тренировки и в большинстве 70% (4 человека) «удовлетворительные» и редко 30% (2 человека) «хорошие» результаты были по знанию психофизических особенностей учащихся с нарушением слуха. Совсем неутешительные результаты были получены по знанию нарушений опорно-двигательного аппарата, только 30% (2 человека) преподавателей ответили четко и правильно и это были женщины.

Средний стаж работы педагогов со специальным контингентом составил 4 года, при том, что общий педагогический стаж у них 7 лет.

Если в 2010 году 60-80 учащиеся с нарушением слуха посещали спортивные секции не регулярно, то в настоящее время на регулярной основе посещает 238 человек. За год в городе и крае было проведено 9 соревнований разного уровня и получены спортивные разряды. Учащиеся знают о сурдолимпийских играх, тренируются и мечтают поехать на эти игры представителем от России.

При повторной встрече с педагогами мы уточнили, испытывают ли они трудности при работе с данным контингентом. Если да, то какие?

70% педагогов (4 человека) не испытывают никаких трудностей при этом пояснили что им пришлось выучить жестовый язык и 30% испытывают трудности, но считают что учить жестовый язык не нужно, так как дети будут жить в обществе слышащих и им нужно научиться общаться со слышащими. Учить или не учить жестовый язык, пользоваться им или нет остается до сих пор дискуссионным и к этому вопросу по нашему мнению нужно подходить индивидуально в зависимости от психофизических способностей каждого ребенка.

Не смотря явные улучшения в работе по адаптивной физической культуре с учащимися имеющими нарушения слуха с 2010 по 2019годы. При написании статьи мы столкнулись с определёнными трудностями и нас неприятно удивил тот факт, что с 2016 года Департамент физической культуры и спорта Приморского края перестал вести статистику о количестве инвалидов по слуху вовлеченных в адаптивный спорт. Нам не смогли дать ответ и в общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», отсюда напрашивается вывод, что в городе наблюдается низкая заинтересованность спортивным движением.

Список литературы

1. Байкина Н.Г., Мутьев А.В., Крет Я.В. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (12). - С. 14-19.
2. Брискин, Ю.А. Тенденции развития спорта инвалидов в системе Международного олимпийского движения / Ю.А. Брискин // Наука в олимпийском спорте. – 2006. – № 1. – С. 23–30.
3. Губарева Н.В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха //дис. на соискание уч. степени к.п.н//, Омск, с198
4. Дзержинская, Л.Б. Методика коррекции отклонений в развитии глухих дошкольников средствами ритмической гимнастики: автореф. дис ... канд. пед. наук / Л.Б. Дзержинская; - Волгоград, 1997. - 23 с.
5. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. М., 2000. - 240 с.; ил.
6. Кофман Л.Б., Гандельсман А.Б. Оценка функциональных возможностей детей и подростков при выполнении физических нагрузок // Педиатрия. 2012,- с. 561.
7. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с. ISBN 5-98724-012-3
8. Хода Л Д.К. Физическая реабилитация глухих детей 12-14 лет Республики Саха (Якутия). - Нерюнгри, 2011, 120с.
9. Шапкина, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры М.: Советский спорт - 2005. - 464 с.
10. Инвалидность – не приговор. Как в Приморье обеспечивают равные условия для людей с инвалидностью // ОTVPRIM.RU: Общество | Приморский край 04 Декабря 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://primorsky.ru/news/136948/> (14.11.2019)

© Поморов Р.Д., 2020

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БЕЗРУКОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

студент

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования
Педагогический институт
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач. На современном этапе данная задача отражена в образовательной области «Речевое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта.

Освоение эмоционально-оценочной лексики является одним из условий эмоционального развития и нравственного воспитания детей. На данный момент проблема формирования эмоционально-оценочной лексики рассматривалась в разных аспектах. В работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца изучены особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и другие авторы раскрыли содержание представлений о себе и другом, которые формируются в старшем дошкольном возрасте.

Некоторые авторы указывают, что бедность словаря, которая относится к эмоциональной сфере, затрудняет понимание ребенком эмоционального состояния других людей, приводит к нарушению взаимоотношений с окружающими людьми. В старшем дошкольном возрасте формируются значимые предпосылки для формирования эмоционально-оценочной лексики.

Благодаря ей у ребенка вырабатываются нравственные ориентиры, формируются коммуникативные навыки, развивается эмоциональная сфера. В то же время, несмотря на значимость данной проблемы, исследований, которые бы раскрывали сущность эмоционально-оценочной лексики детей дошкольного возраста, особенностей ее формирования, представлено недостаточно, что затрудняет организацию работы педагогов над ее формированием.

В дошкольной методике развития речи проблема формирования словаря дошкольников рассматривалась Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной, Ф.А. Сохиным, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и другими. Усвоение эмоционального словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Важную роль в развитии эмоциональной сферы ребенка и эмоционального словаря имеет и работа с литературными произведениями, поскольку все они представляют собой неисчерпаемое богатство русского языка, обогащают словарный запас детей и создают условия для словесного творчества.

Для развития эмоционального словаря в работе с детьми подбираются такие художественные произведения, в которых широко употребляются слова, отражающие эмоции, эмоциональное состояние героев.

Положительно воздействуют на формирование эмоционального словаря и живопись, как вид изобразительного искусства. Поскольку восприятие произведения искусства способствует возникновению у детей разных эмоциональных состояний, которые дети учатся передавать, используя, в том числе и вербальные средства.

Безусловно, важная роль в развитии эмоционального словаря принадлежит общению, поскольку общение является не только источником переживаний, но и создает необходимые условия для того, чтобы ребенок выражал свое эмоциональное состояние. Как отмечают исследователи, важное значение для развития эмоционального словаря играет и взаимодействие с семьей.

В контексте эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста работа над эмоционально-оценочной лексикой строится на основе развития эмоциональной сферы, а именно, понимания эмоций другого человека, умение обозначать эмоции слова, передавать свое эмоциональное состояние.

Организация работы по развитию эмоций и развитию эмоционально-оценочной лексики осуществляется в тесной взаимосвязи, и является интегрированной по своему содержанию, поскольку для того, чтобы усвоить новое слово, детям необходимо понять содержание ситуации, содержание эмоциональных переживаний, отражающих значение данного слова. Большую роль в развитии эмоционально-оценочной лексики играет работа с художественной литературой, поскольку образы художественных произведений позволяют на примерах анализа поступков героев изучать их эмоциональные переживания и особенности выражения эмоций.

Е.А. Ставцева отмечает, что овладение словами эмоциональной лексики является важнейшим средством осознания и развития собственных эмоций, формирования нравственных представлений, установления социальных контактов [36].

Таким образом, как показывает анализ психолого-педагогических исследований, формирование эмоционально-оценочной лексики находится в тесной взаимосвязи развития эмоциональной сферы дошкольников и развития лексической стороны речи.

В качестве психолого-педагогических условий формирования эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста мы выделяем:

- разработку методических материалов, направленных на формирование эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и на основе их интеграции;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обогатить эмоциональный и речевой опыт детей;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам формирования эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, анализируя теоретическую литературу по проблеме исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Эмоционально-оценочная лексика - это раздел лексики, который включает в себя слова, способствующие вербализации эмоциональных переживаний человека.
2. Формирование эмоционально-оценочной лексики детей связано с развитием эмоциональной сферы, обогащением опыта, освоением знаний о нормах и правилах поведения и морали, поскольку любое слово может быть усвоено тогда, когда сформировано представление о том, что оно обозначает.
3. Формирование эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будут учтены следующие психолого-педагогические условия: разработаны методические материалы, направленные на формирование эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и на основе их интеграции; создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющей обогатить эмоциональный и речевой опыт детей; организовано взаимодействие с педагогами и родителями по вопросам формирования эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. 2 е изд., стереотип [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Издательский центр Академия, 2008.- 160с.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб: Изд-во Питер, 2008.- 240 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / А.М. Бородич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 255 с.
4. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2013. - 136 с.
5. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка [Текст] / А.Н. Гвоздев. М: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О.Е. Громова. - М.: Сфера, 2013. – 142 с.
7. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] / К. Изард. СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 464 с.
8. Колунова, Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст] / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. 2009. - №9. – С.27-30.
9. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М.: Приор, 2001. - 267 с.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) [Электронный ресурс] «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
11. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. М: Академия, 2008.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ПАНАСЕНКО КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

кан. псих. наук, доцент

ФГАОУ ВО "Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет"

ДРОЗД ЕВГЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА

воспитатель

МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребёнка «Сказка»»

магистрант

ФГАОУ ВО "Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет"

г. Белгород

*Научный руководитель: Панасенко Карина Евгеньевна**кан. псих. наук, доцент**ФГАОУ ВО "Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет"**г. Белгород*

Аннотация: В статье освещена тема состояния опосредованной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Описан эксперимент по выявлению уровня развития опосредованной памяти у детей с нормой речевого развития и у дошкольников с общим недоразвитием речи, проведён сравнительный анализ полученных результатов, подтверждающий взаимную связь между уровнем развития речи и уровнем развития памяти. Сделан вывод о целесообразности коррекционной работы, направленной на развитие опосредованной памяти для более успешного преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: речь, недоразвитие, опосредованная память, особенности, дошкольник.

FEATURES OF MEDIATED MEMORY IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Panasenko Karina Evgenievna,**Drozd Eugene Gennad'evna***Scientific adviser: Panasenko Karina Evgenievna*

Abstract: the article covers the topic of mediated memory in preschool children with General speech underdevelopment. An experiment is described to identify the level of development of mediated memory in children with the norm of speech development and in preschoolers with General underdevelopment of speech, a comparative analysis of the results, confirming the reciprocal relationship between the level of speech development and the level of memory development. The conclusion is made about the expediency of corrective work aimed at the development of mediated memory for more successful overcoming of General speech underdevelopment in preschool children.

Keywords: speech, underdevelopment, mediated memory, features, preschool children.

По мере взросления у детей появляется необходимость воспринимать все большее количество информации. Но нарушения речевой деятельности оказывают негативное влияние на формирование

высших психических функций у детей. Необходимо отметить, что между уровнем развития речи и уровнем развития памяти существует взаимобратная связь, как степень развития речи зависит от уровня развития памяти ребенка, так и наоборот.

Многие известные учёные, занимавшиеся исследованием памяти, такие как Блонский П.П., Выготский Л.С., Истомина, Лурия А.Р., указывали на взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других высших психических функций человека, в том числе и с памятью [4, с. 816]. Это нужно учитывать при организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речевой деятельности.

Нами было проведено исследование, для выявления состояния памяти различной модальности (двигательной, зрительной, слуховой, вербально-логической) у дошкольников с общим недоразвитием речи, а также специфических особенностей опосредованной памяти у детей дошкольного возраста при патологическом развитии речевой функции экспериментальным способом.

Эксперимент по выявлению особенностей опосредованной памяти у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста был организован на основании анализа теоретической литературы, что позволило создать методическую базу для предстоящего исследования. Комплекс методик диагностики опосредованной памяти с использованием приемов, стимулирующих запоминание был взят из работ Т.В. Башаевой, А.В. Семенович. В комплекс вошли методики «Разучим упражнения» (для определения объема опосредованной двигательной памяти вспомогательным средством выступило речевое опосредование), «Запомни картинки» (для определения объема опосредованной зрительной памяти вспомогательным средством выступил прием классификации), «Запоминание смысловых пар слов» (для определения объема опосредованной слуховой памяти в качестве вспомогательного средства был использован ассоциативный приём), «Запомни сказку» (для определения объема опосредованной словесно-логической памяти использовалось вспомогательное средство - прием смыслового соотнесения (предложение - сюжетная картинка)).

Исследование памяти детей проводилось на базе МАДОУ д/с № 69 "Центр развития ребенка "Сказка" и МБДОУ д/с №70 "Центр развития ребенка "Светлячок" г. Белгорода. В исследование было включено 49 детей в возрасте 5–6 лет.

В экспериментальную группу вошли 29 детей 5–6 года жизни, у которых, по результатам психолого-медико-педагогической комиссии имеется заключение общее недоразвитие речи. Контрольную группу составили 20 детей 5-6 летнего возраста, не имеющие речевых нарушений. Детям экспериментальной и контрольной групп были предложены задания, направленные на определение объема двигательной, зрительной, слуховой и вербально-логической опосредованной памяти. Результат оценивался с помощью показателей количества закрепленных единиц памяти: картинок, движений, предметов, слов, предложений. Для удобства анализа и сравнения результатов использовалась система определения коэффициента развития памяти по следующей формуле:

$$K_p = a / b,$$

где

a - количество правильно воспроизведённых элементов,

b - число предъявляемых в задании элементов [1, с. 120].

При выполнении заданий, направленных на выявление уровня развития опосредованной памяти контрольной группой детей, были получены следующие результаты: коэффициент развития двигательной памяти составил – 0,92, зрительной памяти – 0,83, слуховой памяти – 0,79, вербально-логической памяти – 0,73.

При выполнении заданий, направленных на выявление уровня развития опосредованной памяти экспериментальной группой детей, были получены результаты: коэффициент развития двигательной памяти составил – 0,52, зрительной памяти – 0,73, слуховой памяти – 0,61, вербально-логической памяти – 0,47.

Для наглядности приведём диаграмму (рис. 1), в которой графически показана разница результатов исследования между контрольной и экспериментальной группами.

Наименьшей оказалась разница между результатами исследования зрительной памяти. Более

значимой оказалась разница между результатами исследования слуховой памяти и словесно-логической памятью. Наибольшая разница зафиксирована при сравнении результатов исследования двигательной памяти, но учитывая, что объем двигательной памяти определялся при помощи речевого опосредования, на результат оказал влияние так же уровень развития слуховой и словесно-логической памяти испытуемых. На основании этого можно сделать вывод о том, что у детей с общим недоразвитием речи наименее развита слуховая и словесно-логическая виды памяти, уровень развития которых, как известно, в большей степени зависит от уровня развития речи.

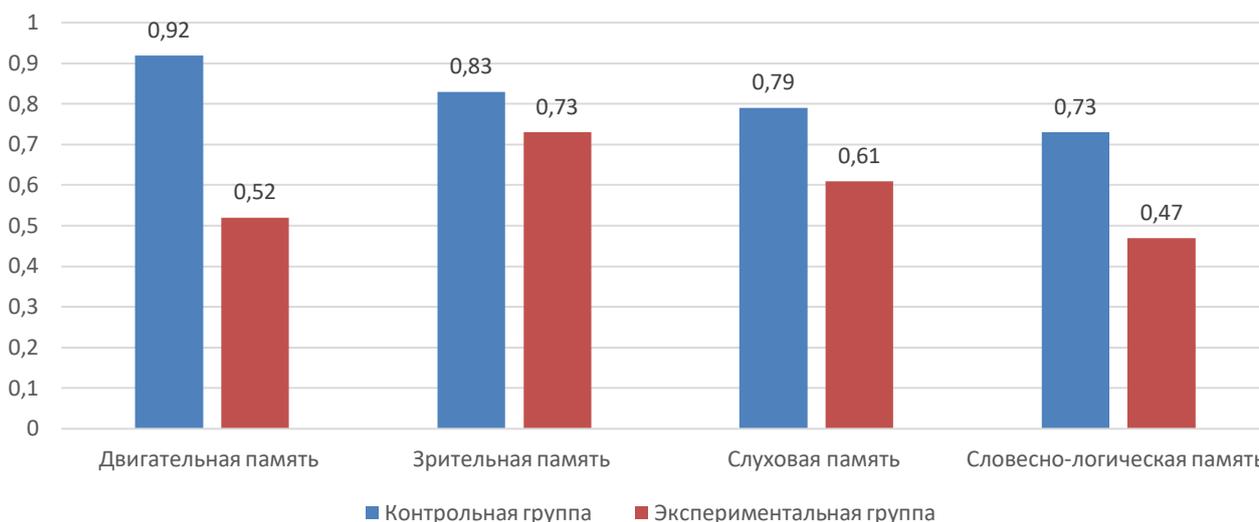


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов исследования контрольной и экспериментальной групп

При сравнении уровня развития опосредованной памяти детей из экспериментальной и контрольной групп стало понятно, что память детей с общим недоразвитием речи обладает такими особенностями как: непрочность и замедленность, неточность воспроизведения, следует также отметить такую особенность, как добавление новых слов, которые не были включены в задания при запоминании, смысловые замены, также, как и замены по звучанию. Помимо этого, у детей с нарушениями речи значительно снижены различные стороны памяти: концентрация, объем и устойчивость запоминания, по сравнению с их сверстниками без нарушений речи. Допущенные ошибки при воспроизведении слов дети с общим недоразвитием речи как правило не замечают и не исправляют.

Полученные результаты ещё раз доказали существование взаимосвязи вербальных и мнемических процессов в структуре общего недоразвития речи, как и необходимость систематической коррекционной работы направленной на развитие памяти с использованием вспомогательных средств для более успешного преодоления речевого нарушения.

Список литературы

1. Агафонов, А. Ю. Психология мнемических явлений / учеб. пособие А. Ю. Агафонов, Е. Е. Волчек. - Самара: Универс-групп, 2005. - 120 с.
2. Башаева, Т. В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности: Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет / Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 208 с.
3. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / А.В. Семенович - М.: Академия, 2002. - 229 с.
4. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. Психология памяти. 3-е изд. — М.: «ЧеРо», 2002. — 816 с.

УДК 378

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРОССВОРДОВ

ШРАМЧЕНКО ТАМАРА БОРИСОВНАк.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г.Москва

Аннотация: Данная статья является обобщением многолетнего опыта применения автором методики проведения занятий со студентами с использованием кроссвордов по ряду учебных дисциплин, таких как «Теория менеджмента», «Основы менеджмента», «Теория организации и организационное поведение», «Стратегический менеджмент» и других. В статье подробно описывается названная методика, даются ее достоинства.

Ключевые слова: кроссворд, самостоятельная работа студентов, учебная дисциплина, правила составления кроссвордов, критерии оценки кроссвордов.

TO THE QUESTION ABOUT THE METHOD OF CONDUCTING THE LESSONS AT UNIVERSITY WITH USING OF CROSSWORDS

Shramchenko Tamara Borisovna

Abstract: This article summarizes the author's many years of experience using the methodology for conducting classes with students using crosswords in a number of academic disciplines, such as Management Theory, Fundamentals of Management, Organization Theory and Organizational Behavior, Strategic Management and others. The article describes in detail the named methodology, gives its advantages.

Keywords: crossword, independent work of students, academic discipline, rules of composing crosswords, criteria of evaluating crosswords.

Использование кроссвордов в качестве заданий на семинарских занятиях и при их подготовке – это форма далеко не новая.

Существуют различные определения понятия «кроссворд». Дадим некоторые из них, которые в наибольшей степени важны для данной статьи.

Кроссворд – это игра-задача, в которой фигуру, разбитую на квадраты, нужно заполнить буквами, чтобы по горизонталям и вертикалям получился ряд определенных слов [3].

Кроссворд (англ. Crossword — пересечение слов) — это «крестословица», «плетенки», «пирамиды», «дорожки», «магические квадраты»; головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям [2].

Кроссворд – это игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям [1].

Почему данная методика проведения занятий сегодня актуальна?

Во-первых, в современных условиях остро стоит проблема развития форм и методов самостоятельной работы студентов. Работа с кроссвордами – один из видов самостоятельной работы студентов, сочетающей в себе элементы всех трех ее типов: репродуктивной, познавательно-поисковой,

творческой. Естественно в наибольшей степени первых двух типов, однако здесь присутствуют и элементы творческой работы при составлении вопросов – заданий.

Во-вторых, данная методика позволяет разнообразить имеющийся арсенал форм и методов проведения занятий.

В-третьих, она включает игровой компонент, который может заинтересовать студентов, особенно если учебная дисциплина изучается на ранних курсах (1 или 2 курсе).

В-четвертых, использование студентами Интернета совершенно разучило их запоминать учебный материал. Большинство преподавателей отмечают, что для ответа на любой вопрос студенты сразу же обращаются к Интернету, игнорируя учебники и лекционный материал (даже если они посещали занятия, где разбирались ранее эти вопросы).

В-пятых, процесс обучения в школе, ориентированный только на ЕГЭ, разучил студентов думать, анализировать учебный материал, системно мыслить. Они привыкли использовать готовые штампы. Это отмечают и преподаватели ВУЗов, и сами студенты.

Кроссворды к занятиям может готовить сам преподаватель или задание подготовить кроссворд он может давать студентам. Задания, связанные с кроссвордами, могут выдаваться как по каждой теме, так и по всей учебной дисциплине в целом (итоговый кроссворд).

Варианты заданий с кроссвордами могут быть самые разные:

1) составление традиционных кроссвордов. При этом преподаватель предварительно ограничивает количество слов (понятий) в кроссворде по каждой теме и дает примерный их перечень, иначе есть опасность, что в кроссворд не будут включены важнейшие понятия. Студент должен выбрать понятия из предложенного перечня, построить кроссворд, пронумеровать клетки, сформулировать вопросы – задания. Допускается включение в кроссворд общенаучных терминов, но доля их должна быть минимальной;

2) даются кроссворды с заполненными клетками, в которых находятся понятия. Студенты должны пронумеровать понятия, выписать их и подготовить вопросы - задания к кроссворду;

3) даются кроссворды с пустыми пронумерованными клетками, а также ниже – понятия. Студенты должны вписать понятия в клетки и подготовить вопросы - задания к кроссворду.

Составление вопросов - заданий к кроссвордам, их построение и отгадывание дает возможность студентам:

- лучше подготовиться к семинарским занятиям, усвоить учебный материал,
- научиться работать с учебной литературой, развить умение самостоятельно и быстро ориентироваться в учебном материале,
- усвоить терминологию по различным темам учебной дисциплины,
- приобрести и улучшить аналитические навыки,
- научиться логически и системно мыслить,
- выработать умение четко и кратко формулировать вопросы - задания, свои мысли,
- научиться выделять главное в определениях,
- развить память,
- развить творческие способности студентов,
- развить умение создавать кроссворд в печатном и электронном виде,
- сформировать положительную познавательную мотивацию к изучению конкретной дисциплины,

– развить работоспособность.

Задания, связанные с кроссвордами – составление и отгадывание – можно выдавать не только индивидуально каждому студенту, но и их группе. Это позволяет студентам:

- получить практический опыт совместной работы;
- научиться планировать свое время;
- взаимно обучаться.

Все вышесказанное помогает студентам не только лучше изучить определенную учебную дисциплину, но и ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Кроссворды могут использоваться как для изучения отдельных тем учебной дисциплины, так и для итогового или промежуточного контроля усвоения знаний по дисциплине. Автор много лет использует кроссворды следующего размера: для каждой темы мини-кроссворды на 8 – 12 слов, итоговый кроссворд – на 100 слов (50x50).

Мини-кроссворды могут быть включены в экзаменационные билеты по учебной дисциплине. Автор апробировал это в своей преподавательской деятельности, причем были использованы две формы заданий, связанных с кроссвордами:

1) в экзаменационный билет включается кроссворд с заполненными клетками. Студенту предлагается разработать вопросы - задания - дать определения включенных в кроссворд понятий;

2) в экзаменационный билет включается традиционный кроссворд – с незаполненными клетками и даны задания, по сути являющиеся открытыми тестовыми вопросами. Студенту предлагается дать определения этих понятий (сформулировать вопросы – задания) и заполнить пустые клетки кроссворда.

При подготовке (формулировании) вопросов - заданий к кроссвордам студентам следует использовать, прежде всего, лекционный материал, учебную литературу и энциклопедические словари по экономике и менеджменту. В ряде случаев допускается использовать информацию из Интернет - источников.

Выполняя данное задание, студенты должны тщательно продумать формулировку каждого вопроса и связать ее с темой учебной дисциплины (или с учебной дисциплиной в целом), по которой составлен кроссворд. Это требование является обязательным, иначе выполнение задания, не будет работать на конечную цель – изучить конкретную учебную дисциплину.

При составлении кроссворда необходимо соблюдать ряд правил:

1) каждое понятие должно пересекаться не менее двух раз;

2) нумерация понятий должна быть общей и по вертикали, и по горизонтали, при этом ее следует поводить слева направо;

3) если слова (понятия) даны не в именительном падеже, то надо указать в каком, в конце каждого задания (вопроса), в скобках;

4) если даны не существительные, а прилагательные, то это надо указать в задании в конце каждого задания (вопроса), в скобках;

5) если слова (понятия) даны во множественном числе, то это следует указать в конце задания, в скобках;

6) если дана общепринятая аббревиатура понятия, то это также следует указать в конце задания, в скобках;

7) слова двойные, которые пишутся с дефисом, включать в кроссворд не допускается.

(Не все эти правила общепринятые, есть и специфические, что обусловлено необходимостью изучения понятий по учебной дисциплине).

Подготовленные кроссворды сдаются преподавателю для проверки. Каждый кроссворд оценивается преподавателем по следующим основным критериям:

– насколько студент сумел использовать при составлении кроссворда основные понятия по теме (учебной дисциплине) – доля ключевых понятий;

– насколько хорошо студент усвоил определения понятий; сформулировал вопросы – задания к кроссвордам: их четкость, краткость, правильность, однозначность;

– знание учебной литературы по изучаемой дисциплине;

– умение студента логически мыслить;

– форма кроссворда, насколько слова пересекаются друг с другом;

– самостоятельность при составлении кроссворда;

– использование компьютера при составлении кроссворда;

– оформление представленного материала;

– качество представленного материала в целом;

– своевременность сдачи материала.

Преподаватель может давать параллельно выполненные кроссворды для отгадывания студентам, которые должны не только отгадать, но и оценить предложенные кроссворды. Причем интересно

отдавать кроссворды студентам других групп.

Студенты дают свои комментарии на отгадываемый кроссворд в письменном виде и оценивают его. Они должны оценить и форму кроссворда, и задания к нему, и связь с темой (учебной дисциплиной), а затем выставить итоговую оценку.

Общая оценка студента за итоговый кроссворд складывается из:

- оценки его собственного кроссворда,
- оценки за отгадывание выданного ему кроссворда (доля отгаданных слов),
- оценки за анализ кроссворда (его объективность), выполненного коллегой.

Кроссворды по отдельным темам следует выдавать студентам для отгадывания на соответствующем семинарском занятии, где рассматривается данная тема. Можно давать такие кроссворды всем студентам, выделяя для отгадывания примерно 20 минут, или же нескольким студентам выборочно. При этом никакой литературой студентам пользоваться не разрешается.

Итоговый кроссворд целесообразно выдавать студентам для отгадывания на одном из последних занятий в конце семестра. Такое занятие является хорошей формой подготовки к экзаменам. При отгадывании итогового кроссворда (по всей учебной дисциплине) студентам можно разрешать пользоваться всеми источниками: учебниками, учебными пособиями, справочниками, лекциями и др.

Таким образом, студенты при подготовке кроссворда и при его отгадывании подбирают, просматривают и изучают учебную литературу по дисциплине, кратко формулируют задания (определения понятий и другие), что способствует лучшему усвоению материала и закреплению полученных знаний.

В заключении хочется отметить, что автор долго колебался, следует ли писать данную статью. Однако многолетнее (более 40 лет) применение этой формы занятий и контроля усвоения знаний студентами, ее эффективность убедили его в необходимости поделиться своим опытом. Следует также отметить, что кроссворды использовались и используются автором при изучении не одной, а ряда дисциплин.

Безусловно данную методику нельзя считать главной и единственной при проведении занятий. Она должна быть интегрирована в учебный процесс наряду с другими методиками. Ее применение зависит от ряда субъективных и объективных факторов: желания преподавателя и студентов, их заинтересованности в изучении дисциплины, необходимости разнообразить формы самостоятельной работы студентов, использования этой формы в качестве средства оценки усвоения и закрепления учебного материала и др.

Список литературы

1. Ермолаева Ж.Е. Учебный кроссворд: как и где составить – EduNeo <https://www.eduneo.ru/uchebnyj-krossvord-kak-i-gde-sostavit/>.
2. Значение слова «кроссворд» <https://kartaslov.ru>.
3. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

© Т.Б. Шрамченко, 2020

УДК 1174

ПОСТКРОССИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

БОЛОКИНА ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

магистрант

ЩУКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

Аннотация: В статье рассматривается посткроссинг как современная технология обучения, позволяющая оптимизировать языковую подготовку студентов в вузе. Особое внимание уделяется прямому виду посткроссинга как наиболее востребованному виду информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Также в статье описываются этапы обучения студентов посткроссингу, стимулирующие развитие различных иноязычных умений и навыков.

Ключевые слова: языковая подготовка студентов, информационно-коммуникационные технологии, посткроссинг, электронная открытка.

POSTCROSSING AS A MODERN TECHNOLOGY OF TEACHING ENGLISH TO UNIVERSITY STUDENTS

**Bolokina Valeriya Vitalievna,
Shchukina Irina Vladimirovna**

Abstract: The article is devoted to postcrossing as a modern technology of teaching English to enhance language development of university students. Special attention is paid to the direct type of postcrossing as the most effective kind of information and communication technologies. The article also deals with the stages of teaching postcrossing to university students, stimulating the development of various language skills.

Key words: students' language skills development, information and communication technologies, postcrossing, electronic card.

Современное общество не стоит на месте. С каждым годом возрастает потребность в преподавателях английского языка, регулярно повышающих квалификацию, постоянно расширяющих знания об новейших цифровых технологиях и технических средствах обучения и активно использующих их в своей педагогической практике. На современном этапе невозможно представить организацию эффективного учебного взаимодействия в вузе со студентами без использования компьютера. Компьютер повышает учебную мотивацию студентов и при изучении английского языка благодаря привлечению аудио и видео ряда, что положительно влияет на познавательную активность студентов.

В настоящее время преподаватели английского языка в вузах активно используют данное техническое средство обучения в рамках информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационная технология представляет собой способ организации обучения, реализуемый при помощи технического средства обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий очень важно при обучении студентов английскому языку, так как решает проблему отсутствия реальной языковой среды. Наиболее часто преподаватели вузов применяют посткроссинг как современную ин-

формационно-коммуникационную технологию обучения студентов английскому языку [1, с. 260].

Посткроссинг представляет собой обмен электронными открытками между представителями различных стран. Важно отметить, что посткроссинг осуществляется только на английском языке, так как данный язык является международным. С каждым годом посткроссинг становится все более популярным. В настоящее время на официальном сайте посткроссинга – www.postcrossing.com – зарегистрировано свыше 700 000 пользователей из 210 стран мира. На сайте также можно проследить статистику, согласно которой Россия занимает лидирующую позицию по количеству участников посткроссинга, однако по количеству отправленных электронных открыток уступает первое место Германии.

Выделяют два вида посткроссинга: прямой посткроссинг и непрямой посткроссинг. Непрямой посткроссинг представляет собой рандомный обмен почтовыми открытками между представителями различных стран. Непрямой посткроссинг осуществляется в три этапа. Сначала участник запрашивает на официальном сайте посткроссинга случайный адрес другого посткроссера и посылает ему почтовую открытку. После того, как посткроссер получает электронную открытку, он регистрирует ее на сайте при помощи идентификационного кода, указанного отправителем. На третьем этапе непрямого посткроссинга второй посткроссер также, как и первый, запрашивает на сайте postcrossing.com случайный адрес и отправляет новую электронную открытку другому человеку. Таким образом, можно прийти к выводу, что непрямой посткроссинг является самым неожиданным видом посткроссинга, так как его участники никогда не могут предугадать, в какую страну они отправят свои электронные открытки и из какой страны они затем получат новые.

Прямой посткроссинг отличается от непрямого тем, что его участники знают, с кем они обмениваются электронными открытками. Организация прямого посткроссинга также, как и организация непрямого посткроссинга, осуществляется в три этапа. Сначала посткроссер на официальном сайте набирает в поисковой строке название страны, из которой он хотел бы получить электронную открытку, затем выбирает человека из списка посткроссеров, проживающих в данной стране. На третьем этапе посткроссер отправляет выбранному человеку сообщение с предложением обмена электронными открытками, и, если тот согласен, они осуществляют обмен [2, с. 6].

Именно прямой посткроссинг применяет большинство преподавателей высших учебных заведений с целью оптимизации обучения студентов английскому языку. Сначала учащиеся регистрируются на официальном сайте – www.postcrossing.com. Они заполняют профиль участника посткроссинга на английском языке: указывают фамилию, имя, возраст, хобби, а также тематическое предпочтение электронных открыток, которые хотели бы получить от посткроссеров из других стран. Тематами электронных открыток могут быть: живопись, архитектура, скульптура и другие. На данном этапе происходит развитие письменной речи студентов. Затем учащиеся выбирают страну и адресатов электронных открыток, знакомятся с их профилями. На данном этапе происходит развитие чтения. Затем студенты создают электронные открытки, используя специальные шаблоны, представленные на сайте посткроссинга и заполняют в специальной графе информацию о себе и своей стране. На данном этапе обучения происходит развитие творческих способностей студентов, а также развитие их письменной речи на английском языке. Следующий этап – отправление электронной открытки посткроссеру из другой страны и получение от него ответной электронной открытки. Прочитав ее, студенты могут поблагодарить посткроссера из другой страны, отправив ему стикер или сообщение. Также студенты могут выложить эту электронную открытку на сайте и добавить к ней позитивные комментарии.

Иногда случается, что после обмена электронными открытками между посткроссерами из разных стран устанавливаются дружеские отношения. Тогда они могут продолжить общение, отправляя друг другу электронные сообщения через сайт посткроссинга или через различные онлайн мессенджеры, такие как Viber, WhatsApp или Skype. На данном этапе у учащихся происходит развитие письменной речи и чтения. После завершения посткроссинга преподаватель английского языка может организовать круглый стол. У студентов появится возможность не только продемонстрировать друг другу электронные открытки, но и рассказать об их отправителях и странах, в которых они живут. Таким образом, происходит развитие устной речи учащихся [3, с. 220].

Обучение студентов английскому языку при помощи современной информационно-

коммуникационной технологии посткроссинга приводит к достижению личностных, предметных и мета-предметных результатов. К личностным результатам обучения можно отнести формирование основ российской гражданской идентичности, а также формирование уважительного отношения к культуре других народов. К метапредметным результатам обучения английскому языку через посткроссинг относятся освоение способов решения проблем творческого характера, а также осуществление поиска, обработки и интерпретации информации в соответствии с поставленной задачей. Предметными результатами обучения студентов английскому языку при помощи посткроссинга являются расширение словарного запаса, совершенствование иноязычных умений в чтении и письменной речи [4, с. 581].

Таким образом, применение технологии посткроссинга при обучении английскому языку значительно расширяет образовательные и воспитательные возможности педагогов высших учебных заведений. Данная технология обучения применяется в рамках информационно-коммуникационных технологий, признанных особенно эффективными в век цифрового общения и расширяющегося межкультурного взаимодействия. Посткроссинг как возможность обмена англоязычными электронными открытками дает новые возможности иноязычного общения в реальной среде, что ценно для языковой подготовки студентов вуза. Данный факт способствует установлению иноязычной коммуникации, а также повышает компьютерную грамотность студентов высших учебных заведений.

Список литературы

1. Штанько Е. В. Современные технические средства обучения на уроке английского языка // Молодой ученый. — 2011. — С. 258-261.
2. Колесниченко Е. С. Проектная технология. Проект postcrossing // Молодой ученый. — 2014. — С. 4-7.
3. Анкваб М. Ф. Национально-культурный компонент как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей. // Молодой ученый. — 2014. — С. 219-221.
4. Горбатова Т. Н. Реализация метода проектов в обучении английскому языку как оптимальная платформа для развития творческой самостоятельности студентов // Молодой ученый. — 2015. — С. 580-582.

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОРОЗОВА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Пахтусова Наталья Александровна**канд.пед.наук, доцент**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения имиджа профессиональной образовательной организации с использованием интерактивных технологий, как конкурентноспособной образовательной организации. Раскрывается понятие имиджа, анализируются факторы, влияющие на корпоративный имидж образовательной организации.

Ключевые слова: интерактивные технологии, имидж, имидж образовательной организации, корпоративный имидж.

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN INCREASING THE IMAGE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Morozova Olga Vyacheslavovna

Scientific adviser: Pakhtusova Natalia Aleksandrovna

Abstract: The article considers the problem of increasing the image of a professional educational organization using interactive technologies as a competitive educational organization. The concept of image is revealed, factors influencing the corporate image of an educational organization are analyzed.

Key words: interactive technologies, image, image of an educational organization, corporate image.

В условиях современности проблема повышения имиджа организации достаточно актуальна и современна. Сегодня образовательные организации заинтересованы в том, чтобы повысить свой уровень престижности и качества образовательной деятельности иметь положительную репутацию и сформированный образ объекта, который популяризирует себя.

Имидж – (в пер. с англ. – образ, изображение, представление) – целенаправленно формируемый (средствами массовой информации) образ какого-либо лица, предмета, явления, призванный оказать на кого-либо эмоциональное и психологическое воздействие с целью рекламы.

Понятие имиджа было введено в обиход Зигмундом Фрейдом в 30-е годы двадцатого века и уточнено в 60-е годы Кеннетом Болдуингом [3]. С 90-х годов появился спрос на профессиональное формирование имиджа.

Имидж организации – это образ, который целенаправленно внедряется в сознание целевой аудитории, соответствует ее ожиданиям и служит основой отличия организаций от аналогичных [1].

Необходимо отметить, что создание имиджа образовательной организации – это длительный и сложный процесс, успешность которого зависит от ряда факторов, условий и технологий формирования, а особенно в использовании интерактивных технологий.

Например, Горчакова Р.Р. отмечает, что в условиях информационного общества возрастает задача каждой образовательной организации быть устойчивой, узнаваемой, конкурентноспособной, и выделяет следующий ряд факторов:

- внешняя атрибутика;
- визуальный вид образовательной организации;
- образ персонала (внешний вид, манера поведения, речь);
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- уровень психологического комфорта;
- позитивный образ руководителя образовательной организации;
- стиль образовательного учреждения (корпоративная культура) [2].

Все составляющие имиджа образовательной организации должны основываться на личном восприятии, на мнении общественности, т.е. представление об уровне комфортности среды, которая позволит привлечь внешней архитектурой здания и внутренним содержанием, включающим в себя: миссию образовательного учреждения, корпоративную культуру, социальное партнёрство, международную практику, профессиональную ориентацию абитуриентов, толерантное обучение, индивидуальную траекторию развития, духовную сферу, интерактивные технологии высокого уровня [4].

В современных условиях, которые характеризуются высокой конкуренцией, профессиональные образовательные организации должны не просто иметь внешний образ, который должен соответствовать специфике деятельности профессиональной образовательной организации, но и должны быть оснащены инновационными и инновационными коммуникационными технологиями, способствующими гармоничному развитию личности обучаемых.

Этому способствует глобальная информатизация общества, распространение новейшей компьютерной техники и современного программного обеспечения, создание государственных и международных программ, направленных на информатизацию образования.

Интерактивность (в контексте информационной системы) – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Интерактивные технологии являются неременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы. Современная педагогическая практика использует целый арсенал интерактивных методов обучения, решающих познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную задачи.

К сожалению, в большинстве учебных заведений в России, особенно которые находятся на балансе у государства, нет возможности внедрять данные технологии в учебный процесс, что очень сильно тормозит образование будущих специалистов, однозначно не способствует закреплению полученных знаний и умений. Рассмотрим конкретный пример внедрения планшетных компьютеров в учебный процесс – это дает массу возможностей для творческого и профессионального развития обучающихся. Таких как составления презентаций, поиск необходимой и новой информации, новых тенденций, направлений в изучаемом предмете. Соответственно при правильно организованном учебном процессе будущие специалисты будут гораздо востребованными на рынке труда, как обладающие более современными знаниями и умениями, в отличие от тех учебных заведений, где эти технологии не внедрялись.

Таким образом, в условиях современного информационного общества повышение имиджа – это одна из главных задач образовательных организаций. Имидж специально проектируется и основывается на особенностях деятельности, внутренних закономерностях, свойствах, достоинствах, качествах и характеристиках организации и влияет на конкурентоспособность образовательной

организации. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий – это современный вектор развития общества в предоставлении возможностей качественного образования и открытие новых перспектив в формировании имиджа профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Анисимова, А.О. Структура имиджа организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/17_APSN_2009/Economics/48080.doc.ht
2. Горчакова, Р. Р. Основные тенденции, сдерживающие формирование и развитие имиджа организаций [Текст] // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 87-90. — URL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/76/3544/> (дата обращения: 03.12.2019)
3. Квеско, Р.Б. Имиджелогия: учебное пособие / Р.Б. Квеско, С.Б. Квеско. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 116 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/043/75043/55492>
4. Назаренко, А.В., Зоткина В.С. Проблемы формирования имиджа образовательного учреждения // Человек, Общество и Государство в Современном Мире. – 2016. – С. 325-329. 1. Теоретические основы формирования имиджа

© О.В.Морозова, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ОГАННИСЯН ДИАНА АРМЕНОВНАкандидат психологических наук, доцент
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Будённовске

Аннотация: в статье раскрываются основные методы арт-технологий, используемыми психологами, в практической деятельности с младшими школьниками. Автор подводит к тому, что методы арт-терапии понимают не только как лечение, но и как заботу о психологическом здоровье и эмоциональном благополучии человека.

Ключевые слова: младший школьник, арт-терапия, деятельность психолога, самоконтроль.

ART TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL WORK WITH YOUNGER STUDENTS

Ogannisyan Diana Armenovna

Abstract: the article reveals the main methods of art technologies used by psychologists in practical activities with younger students. The author concludes that the methods of art therapy are understood not only as a treatment, but also as a concern for the psychological health and emotional well-being of a person

Key words: Junior schoolboy, art therapy, activity of psychologist, self-control.

Из числа множества вопросов, которые встают перед человечеством в XXI веке, особую роль играет психологическое, а также физиологическое здоровье ребёнка.

Существуют множество подходов к решению этой проблемы и чаще всего они основываются на изучении внутрисемейной атмосферы, качестве медицинского сервиса, взаимоотношений ребёнка с близкими взрослыми, социального окружения, кроме того восприимчивости детей к заболеваниям и других внешних факторах.

Арт-терапия (от лат. *ars* — искусство, греч. *therapeia* — лечение) представляет собой методику лечения посредством художественного творчества. Это один из самых мягких и в то же время глубоких методов в арсенале психологов и психотерапевтов. Арт-терапия включает в себя колоссальное количество психокоррекционных методик, которые принадлежат к различным видам искусства и дифференцируются в зависимости от лечебного, коррекционного и психопрофилактического воздействия на человека [1].

Одним из ключевых преимуществ арт-терапии является то, что исцеление, развитие собственного потенциала и обретение внутренней гармонии доступно для каждого, данный метод не требует особой подготовки и каких-либо способностей, талантов. Здесь важна спонтанность, позволяющая человеку выразить себя, понять свои чувства, научиться доверять, быть открытым и действовать с полной свободой [2].

Арт-терапия способствует повышению самооценки; учит расслабляться и избавляться от негативных эмоций и мыслей; при групповой работе она развивает в ребёнке важные социальные навыки.

Занятие арт-терапией даёт ребёнку возможность укрепить свою память, развить внимание, мышление, снимает эмоциональное напряжение, позволяет с позитивной точки зрения взглянуть на мир и создаёт условия для развития личности.

Арт-терапия применяется как в индивидуальной и в групповой психотерапии, так и в различных

тренингах. Она также может служить дополнением к другим методам и направлениям психотерапии, системам оздоровления, образования и воспитания детей [3].

Главной целью использования в психолого-педагогической практике арт-терапевтических методов – это создание благоприятных условий для гармоничного развития младшего школьника. Процесс взросления, адаптации младшего школьника к социальному миру всегда связан с психологическими проблемами и трудностями. В принципе, они естественны, но часто для ребёнка являются источником негативных эмоций, страхов и стресса [4].

Надо подметить, что изобразительная деятельность очень интересна для ребёнка, а широкий спектр арт-терапевтических методик даёт возможность раскрыться каждому ребёнку.

Существует огромное количество видов арт-терапии. Но мы перечислим наиболее распространённые и часто используемые в работе практического психолога.

Изотерапия. Один из основных и, пожалуй, распространённых видов. «Лечение» при помощи разнообразных средств рисования, ИЗО. Способствует выражению эмоций, тактильной стимуляции, развитию творческого воображения (рисунок 1).



Рис. 1. Изотерапия

Библиотерапия. Работа с книгой. Ребёнку предлагается представить себя в образе какого-либо героя произведения (и здесь он расскажет о том, как бы он поступил на его месте, все переживания персонажа становятся его личными). Т.о., раскрываются трудности, которые испытывает ребёнок, осознание их причин, возможные пути их решения (рисунок 2).

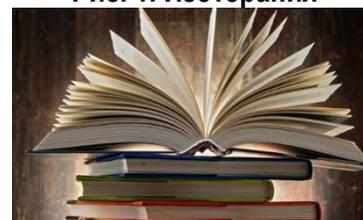


Рис. 2. Библиотерапия

Музыкотерапия. Прослушивание музыки, создания собственных ритмов, игры на музыкальных инструментах. Эффективно используется: для эмоциональной разрядки, уменьшение уровня стресса, при бессоннице. В процессе прослушивания музыки внутреннее состояние человека меняется – он настраивается под ритм мелодии, впитывая позитивные вибрации. Классическая и медитативная музыка не только помогает поднять настроение и расслабиться, но и обладает значительным терапевтическим эффектом (рисунок 3).



Рис. 3. Музыкотерапия

Коллажирование. Техника создания картины или графического произведения путём приклеивания различных материалов (бумага, наклейки, фотографии, ткани, дерево, вырезки из журнала, газет и др.). Способствует навыкам самоконтроля, самовыражению, самосознанию, снятию мышечного напряжения.

Мандалотерапия. Психотерапевтическое использование циркулярных круглых изображений. Позволяет ребёнку выразить свои чувства, выравнивает эмоциональное состояние, повышает концентрацию внимания, развивает навыки саморегуляции (рисунок 4).



Рис. 4. Мандалотерапия

Подводя итог, хотелось бы отметить, что использование арт-технологий в психологической работе с младшими школьниками позволяет избавиться от негативных эмоций, мыслей, чувств, «проживая» их через творческое переживание, происходит лечение искусством. Ну и конечно, большую пользу от занятий принесёт участие родителей с собственным ребёнком, в котором наблюдается полное взаимодействие, погружение в мир детства, и, как результат, начинают лучше понимать своего ребёнка.

Список литературы

1. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И.Копытин, Е.Е, Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2007. – 196 с.
2. Короткова Л. Д. Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста. СПб.: Речь, 2001. – 109 с.
3. Ляшенко В. В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия. – М.: Психотерапия, 2014. – 152 с.
4. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. – Изд-е 3-е., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2006. – 432 с.

УДК 159.9.018.4

СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ТИПОВ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ

КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме психического здоровья подростка. Устанавливая связь между психическими состояниями и моделями поведения подростков, автор указывает на существование различных вариантов копинг-стратегий. Главной целью психо-коррекционной работы с подростками автор считает достижение психологической и социальной гармонизации личности подростка.

Ключевые слова: подросток, психические состояния, копинг-стратегии, совладающее поведение, копинг-процесс.

COMMUNICATION OF MENTAL STATES AND TYPES OF COPING - STRATEGIES AT TEENAGERS

Kuznetsova Elena Evgenievna

Abstract: This article focuses on the mental health of adolescents. Establishing a connection between mental states and behaviors of adolescents, the author points to the existence of various options for coping strategies. The author considers the main goal of psycho-correctional work with teenagers to achieve psychological and social harmonization of the teenager's personality.

Keywords: teenager, mental states, coping strategies, coping behavior, coping process.

Как известно, подростковый возраст является кризисным. В этот период особенно обостряются эмоциональные состояния, а в дальнейшем, во время приобретения жизненного опыта, происходит их закрепление в поведении, и впоследствии полученные отклонения трансформируются в соответствующие черты личности. Поэтому проблема исследования негативных психических состояний подростков, в частности, их эмоциональных состояний, приводящих к возникновению острых личностных проблем, сохраняет свою общественную и научную остроту.

Проблема изучения эмоциональных состояний разносторонне представлена в отечественных исследованиях (М. И. Боришевский, Б. А. Вяткин, В. А. Ганзен, Л. Г. Дикая, Е. П. Ильин, Л. В. Куликов, М. Д. Левитов, С. Д. Максименко, А. Моляко, М. П. Наенко, Т. А. Немчин, А. А. Прохоров, И. И. Чеснокова и др.). Заслуживает внимания изучение эмоциональных состояний и их регуляция в процессе онтогенетического становления личности, предложенная в научных трудах ряда авторов (К. Изард, Т. С. Кириленко, Е. Л. Носенко, Г. М. Прихожан, А. А. Прохоров, В. А. Семченко, Ю. Е. Сосновикова, З. Фрейд, К. Хорни, А. Я. Чебыкин и др.). Комплексный анализ поставленной проблемы предусматривает изучение различных деструктивных проявлений личности, влияющих на ее становление. Среди них важное место занимают негативные психические состояния, которые выступают дестабилизирующим фактором в формировании личности подростка и негативно влияют на его способность контролировать и регулировать свое поведение. Выявление связей между психическими состояниями подростков и типами их копинг-стратегий является целью данной статьи.

В теоретической психологии понятие «психические состояния» связывают с противоречивостью психического отражения, а именно, его устойчивостью и изменчивостью. Психические явления, в свою очередь, реализуются через психические состояния, в которых, собственно, выражают-

ся все межличностные отношения индивида как субъекта взаимодействия. Определяющим фактором для психического состояния является отношение личности, это наиболее существенный момент ее формирования. Через отношение к действительности и к себе, как к субъекту деятельности, реализуется определенное проявление психического мира личности. Психическое состояние выступает глубинным моментом психического явления, отражением отношения личности к собственным психическим явлениям [5, с.69]. Исследователь В. А. Семченко, рассматривая проблему психических состояний личности, подчеркивает, что термин «состояние» в психологии понимается как два близких по смыслу, но разных по характеру явления: во-первых, как фиксированное сознанием человека в определенный период времени интегральное ощущение благополучия или неблагополучия, общего комфорта или дискомфорта; во-вторых, как степень благополучия или неблагополучия, которые переживает человек, который определяется внешними наблюдателями по определенным признакам [4, с.138]. Важно подчеркнуть, что описание психического состояния не может быть полным без указания на его эмоциональные характеристики. По мнению Л. В. Куликова, эмоции и состояния неразрывно связаны, их интегративная функция обеспечивает реагирования человека как целостности на текущую ситуацию, на все действия, направленные на нее [1, с.89]. В составляющие психического состояния включены эмоциональные характеристики, они тесно взаимосвязаны и отчетливо проявляются в различных видах деятельности и в свойствах личности. Эмоциональные состояния - это состояния, в которых эмоция определяет всю структуру состояния, все его параметры. Это связано с тем, что определенная эмоция может переживаться субъектом на фоне других, которые определяют характеристики состояния.

Эмоциональные состояния сопровождают практически любую деятельность личности, поскольку отражают отношение между мотивами и возможностью успешной реализации деятельности субъекта; состояния могут выступать и как форма саморегуляции психики, и как механизм интеграции личности, и как динамика психических процессов и актуальных особенностей отдельных сфер личности [6, с.165]. То есть, любое состояние одновременно выступает и переживанием, и деятельностью, и при этом, имеет некоторое внешнее выражение. Для того, чтобы эффективно контролировать проявления этих эмоциональных состояний в личности подростка, а также с целью их профилактики и психокоррекции, необходимо определить психологические проблемы, приводящие к нарушению эмоциональных состояний в подростковом возрасте.

Определение причин обострения эмоциональных состояний подростков является одной из сложнейших задач, ибо личность в этом возрасте отличается большим разнообразием своего проявления. В основу изучения проблематики исследования положен принцип единства сознания и деятельности, предусматривающий установление взаимосвязи между состояниями и копинг-стратегиями личности. Психологическая значимость копинга заключается в том, чтобы эффективно адаптировать подростка к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, ослабить или смягчить ее требования, избежать или привыкнуть к ним и, таким образом, погасить стрессовое воздействие ситуации. Главная задача копинга состоит в обеспечении и поддержании благополучия подростка, его физического и психического здоровья, его удовлетворенности социальными отношениями [2, с.89].

Существует определенная тождественность понятий копинг-реакция, копинг-стратегия и копинг-поведение, они свободно употребляются в специальной литературе, где копинг охватывает широкую сферу, от бессознательных психологических защит до осознанных и целенаправленных умений справиться со стрессовыми и тревожными ситуациями. Копинг-процесс включает в себя последовательные этапы функционирования, начальным этапом которого является формирование копинг-реакции. Любая кризисная ситуация предполагает наличие объективного обстоятельства и определенного отношения к нему подростка, в зависимости от степени значимости этого обстоятельства для него. Это отношение сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями различного характера и степени интенсивности. Ведущими характеристиками кризисной ситуации являются психическое напряжение, значительные переживания как особая внутренняя работа по преодолению жизненных событий или травм, которая сопровождается изменением самооценки, мотивации, потребности коррекции и психологического сопровождения извне.

Цель копинг-процесса - выработать копинг-поведение, чтобы преодолеть стрессовую ситуацию, устранить психологический дискомфорт и найти эмоциональную устойчивость. При возникновении стрессогенной ситуации копинг-процесс переходит от реакции к осознанно отработанной стратегии, то есть, образует копинг-поведение. Подчеркнем, что сначала понятие копинга рассматривалось именно в контексте экстремальных ситуаций, в дальнейшем оно распространилось на повседневные стрессовые ситуации. В условиях стрессогенных ситуаций психологическая адаптация подростка происходит, главным образом, с помощью копинг-стратегий и механизмов психологической защиты [3, с.157].

В современной психологической литературе копинг-стратегии изучаются в разных ракурсах в соответствии с различными видами деятельности. Копинг-стратегии - это стратегии сосуществования с трудностями и урегулирования взаимоотношений с окружающей средой. В подростковом возрасте наблюдается много вариантов приспособления к стрессу, а именно: 1) конфронтация или противостояние ситуации, когда проявляется агрессивная установка подростка по отношению к трудным жизненным обстоятельствам, когда такие ситуации воспринимаются им как враждебная сила, которую надо победить или уничтожить; 2) дистанцирование от проблемы или откладывание ее решения, вследствие чего подросток смотрит на ситуацию как бы сквозь стекло, со стороны; 3) стратегия самоконтроля, стремление урегулировать свои чувства и действия, при этом, чрезмерное «урегулирование» своих эмоций приводит к возникновению перенапряжения, которое может привести к развитию психосоматических заболеваний; 4) стратегия поиска социальной поддержки, обращение за помощью к другим людям; 5) стратегия принятия ответственности, которую выбирают, как правило, сильные и зрелые личности, так как она требует признания собственных ошибок и их анализ с целью не допустить повторения; 6) стратегия планового решения проблемы, то есть выработки плана спасения и четкое его соблюдение; 7) положительная переоценка того, что происходит, переоценка стрессовой ситуации в положительном для нее русле; 8) стратегия «ухода (или переноса) ответственности», попытка совершить побег из ситуации, например, избегать неприятного общения, самоустраняться.

Копинг, в целом, направлен на устранение ситуации психологической угрозы и ориентирован на поддержание баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими эти условия. Копинг представляет собой индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека, его психологическими возможностями. Копинг является переменной, которая зависит от трех факторов - личности субъекта, реальной ситуации и условий социальной поддержки. Копинг-поведение подростка рассматривается как важнейшая форма адаптационных процессов и реакций личности на стрессовые ситуации. Несмотря на различия между конкретными видами их функции одинаковы: они состоят в обеспечении устойчивости и неизменности представлений подростка о себе. Знания о механизмах функционирования копинг-поведения эффективно используется в рамках психологического консультирования, психо-коррекционной и психотерапевтической работы с детьми подросткового возраста.

Особенности проявления негативных эмоциональных состояний в подростковом возрасте имеют разнообразные качественные характеристики, требующие содержательного уточнения, расширения анализа их возникновения и доказывающие необходимость своевременного проведения средств психокоррекции. Важным аспектом является оказание помощи подростку в формировании у него полноценных стратегий по преодолению тяжелых жизненных ситуаций на основе осознания структуры механизмов собственной психологической защиты и обучения этим стратегиям.

Практические психологи продолжают разрабатывать комплекс воздействий на личность подростка, направленный на исправление недостатков психики, поведения с помощью специальных средств психологического воздействия. Наиболее объемным и содержательным из всех видов психокоррекционных работ является психотренинг, который сочетает в себе все способы корректировки личности подростка и направлен на исправление недостатков его поведения. Своеобразие тренинга заключается в том, что он направлен на создание индивидуальных и групповых влияний на подростка, склонного к переживанию негативных эмоциональных состояний с целью обеспечения его психологической и социальной гармонизации.

Список литературы

1. Аннекова, Е.А. Личностные детерминанты оценки трудных жизненных событий юношами и девушками и их стратегий совладания. Дисс. ... к.психол.н. – Ростов-на-Дону, 2010. – 183 с.
2. Исаева, Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
3. Кобзева, О.В. Проявление копинг-стратегий в юношеском возрасте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3. – С.155-158.
4. Сирота, Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: дисс. ... д-ра мед. наук / Н.А. Сирота. – СПб., 1994. – 283 с.
5. Сирота, Н.А. Копинг-поведение и профилактика психосоциальных расстройств у подростков / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 1994. – №1. – С.63-74.
6. Стрельцова, И.П. Представления подростков и юношей о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них. Дисс. ... к.психол.н. – Москва, 2003. – 192 с.

© Е.Е. Кузнецова 2019

УДК 159.9.072.432

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ЗАВЬЯЛОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРИЕВНА

магистрант 3 курса магистерская программа «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации»

Институт дополнительного образования

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
Новосибирск, МКДОУ детский сад № 347 «Ладушки»

Аннотация: В статье представлены теоретические аспекты, первичная общественная потребность в организации доступного образования детям с особыми образовательными потребностями, что, в свою очередь, ставит перед муниципальными органами образования задачу, направленную на удовлетворение данных потребностей.

Ключевые слова: педагоги, образовательный процесс, инклюзия, развивающая среда.

MANAGEMENT OF FORMATION OF READINESS OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TO TRAINING OF CHILDREN WITH OVZ

Zavyalova Tatyana Valeryevna

Abstract: the article presents the theoretical aspects, the primary social need for the organization of accessible education for children with special educational needs, which, in turn, sets the task of municipal education authorities aimed at meeting these needs.

Keywords: teachers, educational process, inclusion, developing environment.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена совокупностью следующих факторов. Во-первых, на современном этапе в образовании существенное внимание уделяется учету индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. Во-вторых, параллельно с увеличением числа детей с ОВЗ расширяется и практика инклюзивного образования. В-третьих, внедрение инклюзивной практики обуславливает формирование готовности участников образовательного процесса в ДОО к обучению детей с ОВЗ. [1]

Целью данной работы является изучение процесса управления формированием готовности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации к обучению детей с ОВЗ.

Гипотеза исследования: определённые условия, созданные в процессе управления формированием готовности участников образовательного процесса в ДОО к обучению детей с ОВЗ: 1) широкое и качественное информирование всех участников образовательного процесса; 2) формирование психологической толерантности и позитивного восприятия инклюзивного образования; 3) налаживание конструктивного диалога и между участниками образовательного процесса; 4) активное взаимодействие на всех уровнях, в том числе с родителями; 5) обязательное повышение профессионального уровня педа-

гога в рамках их работы с детьми в ОВЗ, будут способствовать результативности.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке педагогических условий и организационных решений по формированию готовности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации к обучению детей с ОВЗ в условиях ДОО. [2]

Структура работы: работа состоит из трех частей, введения, заключения и приложения. Первая глава посвящена теоретическим аспектам. Здесь раскрывается российский и зарубежный опыт формирования готовности коллектива ДОО к обучению детей с ОВЗ, освещаются социально-философские и психолого-педагогические основы деятельности сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ, а также рассматриваются подходы к организации образовательного процесса в ДОО с учётом структуры нарушений. [3]

Инклюзивное образование включает в себя определенный набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся (то есть детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей). [3]

При рассмотрении различных мнений по организации обучения детей с ОВЗ можно прийти к заключению, что почти все исследователи, несмотря на небольшие методологические расхождения в подходах, единодушны в том, что инклюзивное образование должно иметь в своем распоряжении доступную среду для качественного образования, пространство, которое отвечает разным потребностям всех детей в рамках совместного обучения. [3]

Основными задачами, решаемыми в дошкольной образовательной организации по обучению детей с ОВЗ выступают следующие: выстраивание современной развивающей образовательной среды, являющейся комфортной и для детей с ОВЗ, и для нормально развивающихся детей, позволяющей эффективно развивать и обучать детей родителям, педагогам, психологам, дефектологам; формирование у всех участников образовательно-воспитательного процесса общей культуры; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности и компетенций, обеспечивающих социальную успешность; возможно сохранение и укрепление здоровья; осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ. [4]

Во второй главе отражаются результаты практического изучения управления формированием готовности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации к обучению детей с ОВЗ. [5].

Было установлено, что в ДОО г. Новосибирска «Детский сад № 347 «Ладушки» комбинированного вида при работе с детьми с ОВЗ акцент делается в первую очередь на индивидуальный подход и на успешную адаптацию ребенка к детскому саду, коллективу сверстников и образовательно-воспитательному процессу. То есть каждый вновь поступивший в детский сад ребенок в первую очередь должен пройти период адаптации. С этой целью он поступает в комбинированную группу и посещает ее до тех пор, пока не завершится его адаптация. В этот период с этим ребенком проводят занятия педагоги, психолог, проходят индивидуальные консультации с родителями. После того, как ребенок прошел период адаптации, он переводится уже в компенсирующую группу. Большая работа ведется с родителями. При этом наряду с индивидуальной работой применяются и групповые формы. Так, в рамках реализации парциальной программы по обеспечению поддержки семей в создании условий для развития детского творчества был разработан курс «Волшебный сундучок». На занятиях «Волшебного сундучка» родители и дети занимаются в рисовании в технике монотипии. Такой подход способствует раскрепощению, развитию у детей воображения и творческих способностей.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс, пропаганды здорового образа жизни, совместного проведения досуга в ДОО «Ладушки» периодически проходят Дни здоровья, участниками которых являются педагоги, родители и дети всех без исключения групп.

С целью выявления начального уровня готовности участников образовательного процесса к обучению в ДОО детей с ОВЗ нами был подобран специальный комплекс методик, а также организована с помощью них диагностика педагогов, родителей и детей. При этом диагностика для каждой группы участников проходила в соответствующих условиях. [5]

Диагностика педагогов показала, что у них недостаточно сформирована готовность к обучению в ДОО детей с ОВЗ. При этом особенно ярко это прослеживается на личностной готовности. Преоблада-

ет в группе педагогов средний уровень информационной и педагогической сформированности. Кроме этого, в педагогическом коллективе отмечается недостаточная эмоционально-творческая атмосфера и для отдельных педагогов характерны признаки профессионального и эмоционального выгорания.

Первичная диагностика родителей показала, что в данной группе участников образовательного процесса также недостаточно сформированы представления об особенностях инклюзивного образования, а также условиях его реализации. Многие родители опасаются негативного влияния на своего ребенка в условиях инклюзивного образования. Кроме этого, большинство из родителей на психологическом уровне негативно и настороженно относятся к детям с ОВЗ, поэтому не готовы в толерантному восприятию таких детей, конструктивному диалогу и положительному восприятию инклюзивного образования в целом.

Старшие дошкольники в качестве участников образовательного процесса обучению в ДОО также не обладают достаточными знаниями о детях с ОВЗ и не готовы их принять в свой коллектив.

Все это актуализирует необходимость разработки педагогических организационных условий для оптимизации образовательного процесса в ДОО с обучением детей с ОВЗ.

Третья глава освещает педагогические организационные воздействия по управлению формированием готовности участников образовательного процесса в ДОО к обучению детей с ОВЗ. [6]

При подготовке и реализации образовательного процесса в рамках инклюзии важно планировать отдельные процедуры, а также разрабатывать и соблюдать этапность процесса их реализации согласно с решаемыми задачами. В качестве основных структур управления образовательным процессом в ДОО в рамках инклюзивного образования выступают научно-методический совет ДОО, психолого-медико-педагогический консилиум ДОО, педагогический коллектив ДОО и родительский комитет. Каждый из этих элементов играет свою роль и несет свою функциональную нагрузку. [7]

В качестве педагогических и организационных условий формирования готовности участников образовательного процесса ДОО к обучению детей с ОВЗ выступают следующие: 1) широкое и качественное информирование всех участников образовательного процесса; 2) формирование психологической толерантности и позитивного восприятия инклюзивного образования; 3) налаживание конструктивного диалога и между участниками образовательного процесса; 4) активное взаимодействие на всех уровнях, в том числе с родителями; 5) обязательное повышение профессионального уровня педагога в рамках их работы с детьми в ОВЗ. [7]

Для каждой группы участников образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзии нами были предложены мероприятия, направленные на формирование готовности обучению детей с ОВЗ в дошкольном учреждении. Для педагогов – информирование об особенностях психологического выгорания, методах саморегуляции, проведение психологических тренингов, индивидуальное консультирование, повышение квалификации, обмен опытом и др. Для родителей – индивидуальное и групповое консультирование, проведение семинаров-практиков и курс-терапии. Для детей – совместные детско-родительские занятия (например, «Веселая семейка»). Для снижения разного рода эмоционально-поведенческих проблем детей был составлен и апробирован цикл занятий под общим названием «Мир эмоций и общения».

Проведенная нами повторная диагностика (контрольный эксперимент) с целью выявления эффективности предложенных педагогических и организационных условий формирования готовности участников образовательного процесса к обучению в ДОО детей с ОВЗ показала положительную динамику во всех группах выборки – педагогов, родителей и детей. Это наглядным образом свидетельствует об эффективности предложенных нами условий. Все это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 98-102.

3. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. 528 с.
4. Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. № 3. С. 115-121.
5. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.
6. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Козловская Г.Ю. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Ставрополь: СГПИ, 2009. 106 с.
7. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-16.

УДК 159

ИЗУЧЕНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ В ЗРЕЛОСТИ

ТИМОХИНА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА

магистрант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрены феномены «копинг-стратегий», «самотрансценденции», а также применение копинг-стратегий и самотрансценденции в зрелом возрасте представителями высшего образования при преодолении трудных жизненных ситуаций. В результате эмпирического исследования были выявлены значимые корреляционные связи между исследуемыми феноменами, обнаружено ядро корреляционных связей между стратегиями копинга и самотрансценденцией, а также выявлено преобладание когнитивных копинг-стратегий у сотрудников высшего образования.

Ключевые слова: копинг, самотрансценденция, образование, преподаватели, вуз.

STUDY OF COPING STRATEGIES AND SELF-TRANSCENDENCE OF UNIVERSITY EMPLOYEES IN MATURITY

Timokhina Daria Vadimovna

Abstract: The article discusses the phenomena of “coping strategies”, “self-transcendence”, as well as the use of coping strategies and self-transcendence in adulthood by representatives of higher education in overcoming difficult life situations. As a result of an empirical study, significant correlations between the studied phenomena were revealed, a core of correlations between coping strategies and self-transcendence was found, and the prevalence of cognitive coping strategies among higher education employees was revealed.

Key words: copying, self-transcendence, education, teachers, university.

Проблема стресса и способов совладания с ним доступными для человека ресурсами актуальна в современных условиях существования. Особого внимания заслуживает сфера высшего образования, в настоящее время активно подвергающаяся модернизации. Включение ведущих российских вузов в проект «5-100», целью которого является наращивание научно-исследовательского потенциала и укрепление конкурентоспособности вузов, вместе с тем погружает сотрудников вузов в изменяющееся профессиональное поле деятельности, актуализирующее все ресурсы и формирующее потребность в поиске наиболее быстрой и эффективной стратегии совладания. Введение системы Эффективного контракта [5], фиксирующего показатели и критерии оценки эффективности деятельности сотрудников, повышение требований к профессиональным качествам, трансформация должностных обязанностей, аккредитация вуза — ориентировано на вхождение вузов России в мировые рейтинги университетов, но в совокупности своей ведет к увеличению стрессоров в профессиональной среде и повышению общего уровня стресса в жизни.

Так, профессия преподавателя сегодня – это напряженная деятельность, требующая высокого уровня совладания на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. С такой целью средством совладания могут выбираться копинг-стратегии [2], однако выбор проходит под влиянием множества

факторов, в том числе и эмоционального. В связи с этим, рассмотрение вопроса об успешном разрешении стрессогенных ситуаций может осуществляться через самотрансценденцию [4], как способность человека «выходить за пределы себя», в большей степени актуальную для периода зрелости.

Взаимосвязь феномена копинг-стратегий и самотрансценденции была проанализирована и теоретически доказана в результате теоретического исследования [3], но исследований, посвящённых изучению обоих феноменов, обнаружено не было, в результате чего мы занялись изучением данного вопроса.

Но прежде необходимо отметить, что ранние исследования [1] применения копинг-стратегий, проводимые на выборке сотрудников вузов, показали, что сотрудники вузов для преодоления стрессовых ситуаций и жизненных проблем используют копинг-стратегии «планирование решения проблемы», «поиск эмоциональной поддержки» и «избегание». В исследовании копинг-стратегий среди преподавателей РУДН было выявлено, что доминирует стратегия поведения «разрешение проблем», фиксируется использование стратегии «переоценка ситуации», «поиск решения» и «самоконтроль и напористости» [1].

Методологическая база исследования представлена теорией «самотрансценденции» В. Франкла, «Стрессо-ориентированной теорией» Р. Лазаруса. В методическую базу вошли методики: «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус); «Индикатор копинг-стратегий» (Дж. Амирхан); «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле); «Шкала самодетерминации личности» (Б. Шелдон); «Шкала удовлетворённости жизнью» (Э. Динер). Была разработана авторская анкета, фиксирующая социально-демографические характеристики и критерии включенности в программы развития. Выборку составили 52 респондента от 27 до 57 лет (преподаватели, научные сотрудники, УВП), средний возраст – 35 лет, все являются работниками вузов России, в том числе ведущих.

При осуществлении анализа результатов респондентов были получены следующие результаты:

– респонденты, включенные в систему Эффективного контракта, склонны считать проживаемую ими жизнь как соответствующую им. Такие результаты могут быть обусловлены тем, что успешное выполнение требований и условий Эффективного контракта, о которых говорилось ранее, является для самих респондентов подтверждением их права на занимаемую ими должность.

– респонденты, работающие по системе Эффективного контракта, в большей степени склонны к «Самодистанцированию», отличаются большей когнитивной, эмоциональной открытостью для себя и для мира. Это может быть обусловлено составляющими системы Эффективного контракта. Так как работа в данной системе предполагает отслеживание результатов, соответствие показателям эффективности, необходимость учета имеющихся ресурсов, распределение задач и тайм-менеджмент, формируется более объективное отношение к деятельности и понимание своих реакций на происходящее.

– представители ППС склонны прибегать к использованию стратегии «Дистанцирование» и считать свою жизнь наиболее соответствующей «своей внутренней сути». Среди причин использования стратегии «Дистанцирование» можно выделить характерное для этой профессии умение переключаться между разными деятельностью (работа с аудиторией, ведение научно-исследовательской деятельности, написание статей), каждая из которых предполагает разную степень социальной включенности и ресурсных затрат.

Были выявлены стабильные корреляционные связи между копингами и самотрансценденцией. Шкала «Самотрансценденция» отрицательно коррелирует со копингом «Принятие ответственности» методики «ССП» ($r = -0,276$, $p = 0,048$), с копингом «Бегство-избегание» ССП ($r = -0,566$, $p = 0,000$), с «Планированием решения проблемы» ССП ($r = 0,361$, $p = 0,009$), со шкалой «Аутентичность» методики «Шкала самодетерминации личности» ($r = 0,467$, $p = 0,000$), со шкалой «Самовыражение» ($r = 0,703$, $p = 0,000$) и шкалой «Воспринимаемый выбор» ($r = 0,454$, $p = 0,001$) той же методики, Индексом самодетерминации ($r = 0,664$, $p = 0,000$), а также с копингом «Разрешением проблем» ИКС ($r = 0,430$, $p = 0,001$), отрицательно коррелирует с копингом «Избегание проблем» ИКС ($r = -0,430$, $p = 0,001$) и положительно коррелирует со шкалой «Удовлетворенность жизнью» ($r = 0,503$, $p = 0,000$).

Таким образом, у респондентов данной выборки есть значимая связь указанных признаков. Сотрудники вузов, применяющие при разрешении стрессовых ситуаций копинг «Планирование решения проблемы» / «Разрешение проблем», склонны к самостоятельному выбору собственных действий, выражая внутренние потребности. Стремясь выстраивать свою жизнь «по собственному сценарию», за-

нять активную позицию по отношению к происходящему, респонденты чаще обращаются к самотрансценденции как возможности целостно увидеть ситуацию и найти продуктивный и ресурсосберегающий способ преодоления, что приводит и к повышению уровня удовлетворенности жизнью. Отметим выраженность стратегии «Положительная переоценка» у сотрудников вузов (ввиду непрерывного саморазвития представителей вузов) и ее взаимосвязь со стратегией «Планирование решения проблемы» ($r=0,316$, $p=0,023$), ввиду свойственной представителям интеллектуального труда рационализации, определяющей подход к разрешению трудностей.

Опираясь на результаты, можно сделать вывод: 1) существует взаимосвязь между копингами и самотрансценденцией в зрелости у сотрудников вузов; 2) сотрудники вузов отдают предпочтение когнитивным стратегиям; 3) и демонстрируют готовность к взаимодействию с имеющимися условиями.

Список литературы

1. Дмитриева Н.Ю. Различные копинг-стратегии преподавателей в зависимости от уровня мотивации к инновационной деятельности / Н.Ю. Дмитриева, Н.И. Качановецкая // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – №3. – С. 57-62.
2. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии / СПб, гос. ун-т. – 1998. – Том 1, вып. 2. – С. 37-47.
3. Тимохина Д.В. Применение копинг-стратегий и самотрансценденции в зрелом возрасте сотрудниками высших учебных заведений / Д.В. Тимохина // Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Ч. I / Научный ред. д. пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо». – 2018. – С. 81-85.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 372 с.
5. Чубик П.С. Система эффективного контракта для научно-педагогических работников университета / П.С. Чубик, А.М. Лидер, С.В. Замятин, М.П. Чубик, Л.Г. Кирьянова, И.В. Слесаренко // Высшее образование в России. – 2016. – № 8–9 (204). – С. 5-14.

УДК 159.9

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ ПРИ ПОГРАНИЧНОМ ЛИЧНОСТНОМ РАССТРОЙСТВЕ

ТОКАРЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

д. пс. н., доцент

ПОТАПОВ ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ

к.х.н., доцент

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

ЯКУШЕВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА

медицинский психолог
Центра «Три сестры»

Аннотация: Статья посвящена вопросам исследования специфики отношения к другому у лиц с пограничным личностным расстройством, выявление специфических особенностей на основании структурно-функционального анализа. Получены результаты связи теоретических и эмпирических конструкторов, предположительно составляющих феномен отношения к другому у лиц с пограничным личностным расстройством.

Ключевые слова: отношение к другому, пограничное личностное расстройство, когнитивные и личностные факторы, враждебность, агрессивность, нарциссизм, интолерантность.

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP TO ANOTHER IN BORDERLINE PERSONALITY DISORDER

Tokareva Ylia Aleksandrovna,
Potapov Oleg Anatolyevich,
Yakusheva Vera Aleksandrovna

Abstract: The article is dedicated to the study of the specifics of Relationship to another in individuals with borderline personality disorder, the identification of specific features based on structural and functional analysis. The results of the connection of theoretical constructs similar in content, presumably constituting and entering into the phenomenon of Relationship to Other between individuals with borderline personality disorder, are obtained.

Keywords: Attitude to another, borderline personality disorder, cognitive and personality factors, hostility, aggressiveness, narcissism, intolerance.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в клинике личностных расстройств изучение отношения к другим людям в контексте репрезентативной системы «Я-Другой» занимает отдельное место с целью наиболее глубокого понимания внутреннего мира пациента, его отношения к себе, к другому человеку, к миру в целом [6]. В области классических клинических исследований в психологии у лиц с личностными расстройствами отношение к другому изучалось исключительно в качестве дополнительных аспектов таких тем, как манипулятивное отношение, макиавеллизм, враждебность (Kernberg

О., Varefoot, Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С.). Опираясь на представленный литературный обзор, мы можем говорить о междисциплинарном интересе к проблематике исследования отношения к другому, а также о многоаспектности данного феномена в ракурсах рассмотрения разных дисциплин и подходов [2]. Психологические исследования в клинике личностных расстройств обогащают понимание феномена отношения к другому, и вводят в контекст рассмотрения такие теоретические конструкты, как идентичность, образ Я, толерантность.

В связи с изучением структуры отношения к другому среди клинической группы можно выдвинуть предположение о его гипотетической связи с Образом Я, его сформированностью, когнитивной сложностью и эмоциональной включённостью. Сформированность «Я концепции» позволяет человеку сохранить некоторый душевный баланс между индивидуальными желаниями и общепринятыми социальными и культурными нормами, что в конечном итоге способствует развитию морально-нравственного самосознания [4]. Функциональная сторона отношения к другому проявляется в защитных реакциях, в большей степени негативных [2]. Клинические исследования враждебности, в которых фигурирует негативный вариант отношения к другому, описывается в терминах недоверия, негативного взгляда на мир, убеждения в лживости людей и зависти по отношению к ним [6].

Теоретический анализ показал, что отношение личности к другим людям обусловлено предметным полем науки, так в психологии оно связано с отношением к себе [1]. Философские исследования рассматривают отношение к другому человеку как отчасти культурный феномен, который в негативном варианте описывается в терминах издевательского глумления, нигилистического отношения к морали и культурным ценностям, их обесцениванию [4]. В социологических же исследованиях акцент ставится на размытости и быстрой изменчивости социальной ситуации, что, в том числе, и приводит к развитию негативного отношения к другому [5]. В клинике личностных расстройств отношение к другому часто характеризуется утратой чувства причастности к культурным традициям [4]. Современные исследования, делающие акцент на увеличение количества лиц, страдающих личностными расстройствами, в качестве механизма его нивелирования и адаптации человека, предлагают коррекцию отношений [5]. На наш взгляд, понимание структуры и функционала системы отношения к другим, позволит более направленно выстроить систему работы психолога с лицами, имеющими пограничное расстройство.

Клиническую группу составили 20 пациенток с психиатрическими диагнозами по МКБ 10: F60.31 (Эмоционально неустойчивое (пограничное) расстройство личности); F61 (Смешанное расстройство личности), в возрасте от 20 до 24 лет, женского пола.

Психологический диагноз «Пограничное расстройство личности» уточнялся с помощью опросника для диагностики пограничного личностного расстройства формы S (Ласовская, Короленко, Яичников, 2013). Исследование проводилось на базе НЦПЗ РАМН. Характерные особенности исследуемой группы: эмоциональная неустойчивость, импульсивность, низкий самоконтроль, не интегрированный и неустойчивый Образ Я и другие (МКБ 10). Несмотря на отсутствие диагностического критерия («Депрессивный эпизод») жалобы обследуемых содержали в себе в большинстве случаев ссылки на снижение настроения.

Методики исследования обусловлены его целью и включали в себя: Опросник «Базисные убеждения» в адаптации Падун-Котельниковой, Опросник для диагностики пограничного расстройства личности. Он разработан на основе диагностических критериев пограничного расстройства личности согласно DSM-III-R и DSM-IV (Ласовская, Яичников, Сарычева, Короленко, 2012), Шкала враждебности Кука-Медлей, «Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Корнилова, 2010). Опросник «Нарциссические черты личности» (Н.С. Клепикова, Шамшыкова), Экспресс-опросник «Индекс толерантности». (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хулаев, Л.А. Шайгерова).

Одно из проявлений Отношения к другому у лиц с пограничным личностным расстройством касается когнитивных убеждений. Данный теоретический конструкт исследовался опросником «Шкала базисных убеждений личности» (Падун, Котельникова, 2007). В нем представлены шкалы: доброжелательность-враждебность мира, убеждение о справедливости мира, подконтрольность жизни, возможность самому контролировать свою жизнь. Считалось, что одним из возможных проявлений у лиц с личностными расстройствами могут выступать недоверие окружающему миру, недоверие себе самому, вера в то, что мир несправедлив, и что человек не способен преодолеть свое недоверие из-за убеж-

денности в неисправимость социальной системы [6]. Следующие взаимосвязанные между собой конструкты, также предположительно, имеющие отношение к исследуемому феномену - это нарциссические черты личности. На основе ранее полученных данных можно заключить, что пациенты с пограничным личностным расстройством характеризуются неспособностью человека к сопереживанию, к разделению эмоций с другим человеком. В предлагаемую экспериментальную схему исследования включен и такой конструкт, как толерантность. Конструкт толерантности-интолерантности считается многогранным, он раскрывает личностное отношение к себе и к другим людям, к социальным меньшинствам, к обществу в целом. Предполагается, что через различные социальные, этнические установки могут также содержательно раскрываться различные варианты Отношения к другому человеку. Также для наиболее полного и структурированного изложения полученных в ходе исследования данных мы прибегли к описанию Отношения к другому через когнитивные и личностные конструкты, в связи с тем, что они сосуществуют в постоянном взаимодействии, испытывая взаимовлияния. На первом этапе исследования проводилась беседа-интервью, направленная на выявление специфики отношения к другому человеку. Анализ был направлен на выделение возможных характеристик, выявляющих специфику обследуемых с пограничной личностной организацией. К поведенческим особенностям относились следующие характеристики: внешний вид, особенности мимики и жестов, количество перерывов, прерываний беседы, частота смены поз, соблюдение-несоблюдение дистанции врач-пациент и другие. Для пациенток с пограничным личностным расстройством характерны несоблюдение дистанции врач-пациент, частая смена поз (с неоднозначным аргументированием своих действий), формальное отношение к обследованию, формальное отношение к жалобам и к собственному состоянию. Также отмечается частое рассогласование между объективным диагнозом и субъективным ощущением причин госпитализации и нахождения в клинике. Большинство обследуемых были убеждены в собственной несостоятельности, невозможности осуществлять контроль над событиями жизни. Причина и далее функция подобного восприятия других связана с опытом отношений собственных родителей. Большинство пациенток воспитывались в неполной семье, где мать выступала в качестве агрессора, строго диктующего свои правила и порядки. Характер взаимоотношений с близкими описывается противоречиво («мама была права в строгом отношении ко мне. Я ее боялась и вела себя, при ней, хорошо») и непоследовательно, например, оценивается как доверительный, что противоречит данным анамнеза, составленного со слов родственников. С другой стороны, пациенткам кажется, что родители не понимают их состояния, не могут прочувствовать уникальность их переживаний. В рассказах часто присутствуют такие слова, как «жалость», «глупость», «ущербность» в отношении значимых близких и обесценивание их попыток оказать помощь. Это согласуется с мнением психотерапевтов о том, что для людей с пограничными личностными расстройствами характерны установки обесценивания и недооценки опыта других людей [5]. В результате корреляционного анализа наблюдается положительная связь между убеждением о доброжелательности-враждебности и убеждением о ценности и значимости собственного Я ($r=0,65$ при $p < 0,05$). Такая связь может объясняться и данными, полученными в ходе беседы. Большинство обследуемых затруднялись описать себя, дать развернутые характеристики себя (например, «Я сейчас и Я тогда – два разных человека»), а также видели причины своего состояния (депрессии) в том, что не смогли найти себе место в этой жизни, поддержки со стороны, испытывают дефицит общения и поддержки. Важно отметить положительную связь между убеждением о ценности собственного Я и убеждением об удаче ($r=0,7$ при $p < 0,05$). Исходя из полученных результатов, можно говорить о большей центрации обследуемых на себе и на собственных переживаниях, а также и о более доброжелательном отношении к себе, нежели к другим. Однако, одновременно установлена значимая отрицательная связь между базисным убеждением о ценности и значимости собственного Я с такими чертами, как дефицит эмпатии ($r=-0,56$ при $p < 0,05$) и манипуляции в межличностных отношениях ($r=-0,57$ при $p < 0,05$). При этом данное базисное убеждение также положительно связано с верой в собственную уникальность ($r=0,6$ при $p < 0,05$). Связь базисных убеждений личности и конструктов толерантности не показала достоверных значений. Однако можно также отметить межсистемную отрицательную связь личностной характеристики дефицита эмпатии с общей толерантностью, как отношения к другому человеку ($r=-0,53$ при $p < 0,05$), этнической толерантностью ($r=0,51$ при $p < 0,05$).

Подводя итог проведенному исследованию можно заключить, что структура отношения к другому у лиц с пограничным личностным расстройством, а именно женщин в возрасте 20-24 года, связана с отношением к себе. Большинство испытуемых (17 человек из 20) имеют негативный образ себя и низкую самооценку. Причина низкой самооценки может быть связана с отношением с родительской семье, жестким стилем воспитания и отношением матери, так как, 19 человек росли в неполной семье.

Враждебное отношение к другим людям, проявления скрытой агрессии и напряжения, выступает защитным механизмом, помогающим не допустить проникновение в личное пространство и травмировать. Любое сближение воспринимается как угроза и риск самосохранения.

Возможности нивелирования негативного отношения к другому лежат в коррекции самоотношения и повышения уровня толерантности и доверия к другим людям.

Список литературы

1. Бодалев А.А. О содержательном богатстве феномена общения и его вариативности. // Мир психологии, 1996, № 3, с. 5-11.
2. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000.
3. Ениколопов С.Н. Методы исследования агрессии в клинической психологии // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы /Под общ. ред. Н.В. Зверевой и И.Ф. Роциной. М. 2011. С. 82–100.
4. Кадыров И.М. О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал, 1996, № 2, с. 26-53.
5. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителем и ребенком и формирование аномалий личности. // Семья и формирование личности. М., 1981, с. 15-21.
6. Читлова, В.В. К патопсихологической оценке расстройств личности при тревожных депрессиях / В.О. Васильева, Э.Б. Дубницкая, В.В. Читлова // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2013. – №3. – С. 12-16.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

«СЕРЕБРЯНЫЙ БЛОГЕР» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НАВЫКАМ БЛОГЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГБУСО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ»)

АХМЕДОВА ЗУЛЬФИЯТ МАГОМЕДГАДЖИЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматривается «Серебряное блоггерство», как инновационная технология работы с гражданами пожилого возраста. Проводится анализ внедрения технологии «Серебряное блоггерство» на примере ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов».

Ключевые слова: серебряный блоггер, серебряное блоггерство.

«SILVER BLOGGER» AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY FOR TEACHING ELDERLY CITIZENS THE SKILLS OF BLOGGING (ON THE EXAMPLE OF «REGIONAL CENTER FOR SOCIAL SERVICES FOR ELDERLY AND DISABLED PEOPLE»)

Akhmedova Zulfiyat Magomedgadzhieva

Abstract: the article considers «Silver blogging» as an innovative technology of working with elderly citizens. The analysis of introduction of technology «Silver blogging» on the example of «Regional center of social service of citizens of elderly age and disabled people» is carried out.

Key words: silver blogger, silver blogging.

Блоггерство — это относительно новое явление в современном мире, которое активно развивается как среди молодёжи, так и среди лиц старшего возраста. Обучение блоггерству обеспечит социальную защищённость людям пожилого возраста, возможность личностного роста и продления продуктивного долголетия в условиях распространения Интернет-технологий, улучшение качества жизни, поиск новых путей реализации активности [2].

Серебряные блоггеры - проект по обучению граждан «серебряного возраста» основам владения компьютером, работе с сервисами сети Интернет, общению в социальных сетях и созданию собственного контента для самореализации в них. Пожилые люди получают навыки, необходимые им для жизни

в условиях цифровой экономики и электронной демократии (использование компьютера, сети Интернет, сайта Госуслуг и ПФР, социальных сетей), а также в процессе коммуникации с наставниками передают им свой жизненный опыт и интегрируются в современные общественные процессы и течения [2].

В ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» внедрена инновационная технология работы с пожилыми людьми «Серебряный блогер». В ГБУСО «Краевой ЦСОН» школа серебряных блогеров – площадка по обучению граждан «серебряного возраста» навыкам блогерства, работе с сервисами сети Интернет, общению в социальных сетях и созданию собственного контента для самореализации в них.

Школа блогеров осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Российской Федерации в области образования, Уставом центра, правилами внутреннего распорядка, распоряжениями и приказами по центру, и Положением. В положении используются следующие основные понятия:

Блог (англ. blog, от web log — интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

Блогеры – это люди, которые делятся контентом (снимают видео и фото, пишут статьи).

Текстовый блог — основное содержание составляют тексты.

Фотоблог — основное содержание составляют фотографии.

Видеоблог — основное содержание представлено в виде видеофайлов.

Микроблог — основное содержание составляют размещённые небольшие кусочки цифрового контента, который может быть текстом, изображением, ссылкой, коротким видеороликом. Друзья используют его, чтобы быть в курсе деловых встреч, узнать больше о знаменитостях и политике, о датах концертов, лекций, книг-релизов.

Блогерство – интернет-деятельность по ведению своего веб-сайта в Сети, на котором он публикуются собственные записи (текстовый контент, фото-контент, видео-контент, инфографика и тд).

Серебряные блогеры – это граждане пожилого возраста, которые занимаются блогерством.

Цели деятельности школы блогеров:

1. создание условий для реализации и развития творческого потенциала граждан пожилого возраста;

2. обучение граждан пожилого возраста навыкам блогерства.

Задачи школы блогеров:

1. дать общее представление о блоггерстве;

2. обучить навыкам пользования социальными сетями, фото- и видеоблогами (Вконтакте, Instagram, Facebook, YouTube);

3. обучить ведению личного аккаунта и страниц в социальных сетях, фото- и видеоблогах.

Обучение в школе блогеров происходит на основании личного заявления. Работа в школе блогеров организуется в соответствии с учетом стратегических и ежегодных целевых установок центра и планов работы центра.

Оценка результативности школы блогеров осуществляется по следующим критериям:

1. количество проведенных мероприятий;

2. количество задействованных обучаемых;

3. наличие документов подтверждающих результаты деятельности школы блогеров;

4. соблюдение сроков проведения занятий.

Координатором школы блогеров является специалист центра. В своей деятельности Координатор осуществляет:

1. планирование деятельности школы блогеров на основе Регионального проекта «Обеспечение системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения в Ставропольском крае» на 2019-2024 г.г.;

2. проводит занятия в школе блогеров;

3. имеет право запрашивать и получать от центра в установленном порядке необходимые для продуктивной работы школы блогеров информацию и материалы;

4. проводит мероприятия, направленные на организацию деятельности граждан пожилого возраста, обучающихся в школе блогеров;

5. выносит на рассмотрение актуальные мнения и предложения по усовершенствованию деятельности школы блогеров.

Условия набора в группы свободные. Количество обучающихся не должно превышать 5 человек на одном занятии. Количество часов на освоение программы: максимальной учебной нагрузки обучающихся - 52 часа, в том числе: лекционные занятия - 4 часа; практические занятия и зачет – 48 часов. Режим занятий 1 раза в неделю по 1 часу.

На учебных занятиях работа проводится в следующих формах: демонстрация – работу выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают; фронтальная – синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога; самостоятельная – выполнение самостоятельной работы на компьютере одного, двух, или части учебного занятия; педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся; творческий проект – выполнение работы индивидуально на одном или на протяжении нескольких занятий.

Организация образовательного процесса:

На занятиях используются следующие формы организации деятельности обучающихся: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные. Все занятия имеют общую структуру, кроме первого. В структуру первого занятия не входит повторение: организационный момент (приветствие, беседа, ответы на интересующие вопросы); повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии (не входит в структуру первого занятия); ознакомление с новым материалом (по учебному плану); выполнение задания под руководством специалиста; самостоятельное выполнение задания с использованием инструкции.

Методы работы по программе:

1. информационный (сообщение готовой информации);
2. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
3. показательный (собственным примером познакомить с методами работы);
4. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
5. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При обучении пожилых людей и инвалидов специалисты придерживаются следующих правил:

1. обучение основывается на концепции, что пожилые люди не столько не хотят или не могут использовать новые технологии, сколько просто не знакомы с ними;
2. необходимо проявлять немалую выдержку, терпение и такт. Нельзя ранить пожилого человека неосторожным словом или замечанием;
3. обучение необходимо начинать с самых элементарных вещей, терминов, слов и действий (на что нажать и в какой последовательности).

Таким образом, технология «Серебряный блогер» - это инновационная деятельность, направленная на граждан пожилого возраста, на их социализацию и адаптацию в современных динамично меняющихся реалиях. Технология позволяет гражданам пожилого возраста быть включёнными, в процесс современного ритма жизни, в полной мере.

Список литературы

1. Интернет для пожилых людей: блажь или необходимость: <https://dom-prestarelyh.ru/blog/internet-dlya-pozhilykh-lyudey/>
2. Официальный сайт ГБУСО «Краевой ЦСОН»: <http://www.stavcson.ru>
3. Школа серебряного блогера: <http://bicgagarina.blogs.donlib.ru/2019/02/11/shkola-serebryanogo-blogera/>

УДК 748

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ В ПЕРИОД 1990-2000 ГГ

ПЫРКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНАстудентка бакалавриата
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

Аннотация: Миграция населения сыграла огромную роль в развитии человечества. Современные миграционные процессы в мире являются одной из ключевых проблем. В России актуальным является изучение как международных миграционных процессов, так и внутренних потоков мигрантов. В постсоветский период в России меняются масштабы и география миграций, а так же их региональные черты. Это и определило актуальность исследования современных миграционных процессов в России.

Ключевые слова: миграция, миграционные процессы, миграционный прирост, региональные особенности, миграционный тренд.

Abstract: population Migration has played a huge role in the development of mankind. Modern migration processes in the world are one of the key problems. In Russia, it is important to study both international migration processes and internal flows of migrants. In the post-Soviet period in Russia, the scale and geography of migration, as well as their regional features, are changing. This determined the relevance of the study of modern migration processes in Russia.

Keywords: migration, migration processes, migration growth, regional features, migration trend.

В постсоветский период в России миграционный тренд сменился с восточного на западный. Так же стоит сразу отметить, что «изменения в миграционных процессах затронули все регионы страны. Традиционные районы оттока населения – Волго-Вятский, Центрально-Чернозёмный, Уральский, непрерывно отдававшие население – стали получать население за счет миграции. Усилилась притягивающая роль Северного Кавказа, особенно Краснодарского и Ставропольского краёв, куда стекаются вынужденные мигранты из Закавказья и республик самого региона, где не затухают этнические конфликты. Снова, как в 60-е годы, стала терять население Сибирь, а отток с Дальнего Востока наблюдался впервые, вероятно, за всю историю его существования в пределах России.

Одно из самых заметных изменений в миграциях населения России – отток населения с Севера. Этому так же способствовал распад СССР, неопределённость гражданских прав, которую население ощутило сразу, как только были подняты вопросы о суверенности. Миграции из данного региона – не конъюнктивное явление, рано или поздно она должна была начаться.

Напряжённое положение создалось в европейской России, где перекрещиваются все основные потоки – с Севера, из бывших республик, перемещённые военнотрудовые. Все они переселяются под давлением изменившихся обстоятельств, часто лишены возможности заранее подготовиться к переезду, не имеют на новом месте подходящих жилищных условий, а в большинстве случаев и работы соответствующей квалификации. С точки зрения долговременной перспективы приток населения в европейскую Россию можно рассматривать как благоприятно явление, поскольку именно в этой части Федерации самый низкий естественный прирост населения и трудовых ресурсов» [4].



Рис. 2.4. Пространственные особенности миграционного прироста/убыли населения России 1993 г

Источник: Миграционные процессы/ атлас [3].

Во второй половине 1990-х годов на востоке страны только Западная Сибирь получает приток населения, тогда как Восточная Сибирь и Дальний Восток стали сплошной зоной оттока. «Теряет население и европейский Север. В 1997 г. потери этих районов стали больше. За период 1990-1997 гг. Север потерял в миграциях 254,4 тыс. человек (4,1%), Восточная Сибирь - 139,4 (1,5%), Дальний Восток - 698,6 тыс. чел. (8,7%). Скорость, с которой сокращается население некоторых северных районов, очень высока. Чукотка всего за 5 лет (1993–1997) потеряла более трети населения, Магаданская обл. – более четверти, Корякский автономный округ – около 20%, Камчатская обл. – 15%, Сахалинская обл. – 13%, Таймырский и Ненецкий округа – по 12%, Мурманская обл. – 8%, республика Коми – 7%. Прирост населения не севере имели только Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа, где расположен самый мощный в стране нефтегазовый комплекс. С 1994 г., как и в 80-е годы, на первое место по величине притока населения вышел Центральный район, при этом современный уровень чистого притока населения в 1,5 раза превосходит среднегодовые показатели 80-х годов. В 1995-1997 гг. Центр поглотил треть миграционного прироста России. В 1997 г. приток в Центр оставался стабильным, тогда как в соседние районы он сократился» [6]. Западная Сибирь - единственный регион, куда приток населения в 1997 г. сильно увеличился (в 2 раза), в основном в Тюменскую область. В Центральном Черноземье и на Северном Кавказе отмечалось наибольшее сокращение притока. Во внутренних миграциях осевой поток устойчиво направлен с севера и востока в Центр и на Юго-Запад, при этом в 1997 г. ориентация на центр усилилась.

Если во внутренних миграциях территория страны четко делится на 2 зоны - принимающую и отдающую, то мигранты из стран СНГ и Балтии расселяются по всей России, кроме северной части Дальнего Востока. Тем не менее, региональные предпочтения ясно выражены и здесь - это приграничные западные и южные области, Центр, казахское приграничье, Тюменская область. При этом в 1997 г. тяготение к старообжитым районам России усилилось. Мигранты из стран СНГ частично компенсируют потери севера и востока во внутренних миграциях, но в 1997 г. эта их функция ослабела. Встречный поток из стран СНГ наиболее ощутим в Приморье, где за 1994-1996 гг. он возместил две трети потерь во внутренних миграциях, но в 1997 г. только 14%. Для Хабаровского края соответствующие значения равны 15% и 5%. [7].

По мнению авторов «Ежегодного демографического доклада. Население России 1998»: «Попытки объяснить миграционную карту России путем сопоставления с пространственной картиной падения производства и доходов или уровня безработицы не обнаруживают значимой прямой связи миграции с этими факторами. Более того, во многих случаях наблюдается обратная связь - самый большой приток мигрантов имеют области с самым сильным падением производства, худшими показателями уровнями жизни и высокой безработицей. Вместе с тем, обнаруживается тесная связь миграций с уровнем разви-

тия частного сектора. Юго-западная часть России, особенно пограничье с бывшими республиками, резко отличается от остальной части страны более высоким уровнем развития этого сектора. Именно здесь существуют привлекающие мигрантов лучшие возможности для заработков, проявления личной инициативы, предпринимательства. Поэтому направления миграционных потоков на данном этапе служат лучшим индикатором социально-экономической дифференциации регионов России, чем официальная экономическая статистика» [6].

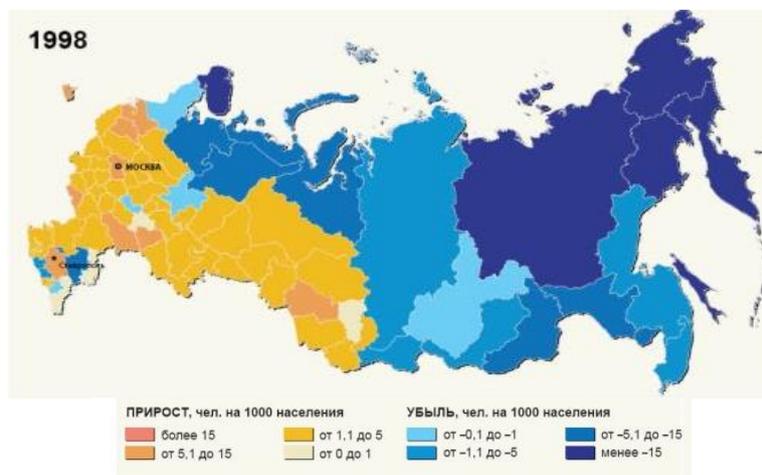


Рис. 2.5. Пространственные особенности миграционного прироста/убыли населения в России 1998 г.

Источник: Миграционные процессы/ атлас [3].

Если в советский период районами выхода мигрантов были области Центральной России, особенно Черноземье, а основным направлением было заселение Сибири и Дальнего Востока, то в 1990-х годах тенденции межрегиональных миграций резко изменились. Начался отток населения из регионов севера и востока в так называемые центры притяжения населения. За 1990–2000 гг. Дальний Восток потерял за счет миграций около 900 тыс. человек, Европейский Север - более 300 тыс., Восточная Сибирь - около 200 тыс. Только Западная Сибирь сохраняла в 1990-е годы положительное сальдо миграций за счет притока переселенцев из Казахстана и Средней Азии.

Список литературы

1. Зайончковская Ж.А. Россия: миграция в разном масштабе времени//Центр изучения проблем вынужденной миграции в СНГ, Независимый исследовательский Совет по миграции населения СНГ и Балтии. Научные доклады. Вып. 1. - М., 2009. 197 с.
2. Миграционные процессы в России: атлас / В.С. Белозёров, Н.А. Щитова, А.Н. Панин, В.В. Чихичин, М.А. Фурщик. – Ставрополь: изд-во Ставропольского государственного университета, 2011. – 52 с.: ил.
3. Население России 1994. Второй ежегодный демографический доклад/Отв. редактор А.Г. Вишневский. М., 1996, с.
4. Население России 1996. Четвёртый ежегодный демографический доклад/Отв. редактор Вишневский А.Г., М. дом ГУ ВШЭ, 1998
5. Население России 1998. Шестой ежегодный демографический доклад/Отв. редактор А.Г. Вишневский. М., 2000, с.
6. Население России 2009. Семнадцатый ежегодный демографический доклад/Отв. редактор А.Г. Вишневский. М..2011. с. 334.

© А.С. Пыркина, 2019

УДК 364.277

ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РОССИИ

ХАКИМОВА ЭЛЬВИРА АЛИУЛЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается опыт профилактики суицидального поведения подростков в России. Раскрывается роль телефонного консультирования по предотвращению самоубийств. Проанализирован опыт работы интернет-консультирования подростков, склонных к суициду. Выделены основные Интернет сайты, которые оказывают анонимную психосоциальную помощь.

Ключевые слова: подросток, профилактика, самоубийство, консультирование, психологическая помощь.

EXPERIENCE OF PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR OF TEENAGERS IN RUSSIA

Khakimova El'vira Aliullova

Abstract: the article considers the experience of prevention of suicidal behavior of adolescents in Russia. The role of telephone counseling in suicide prevention is revealed. The article analyzes the experience of online counseling of teenagers who are prone to suicide. The main Internet sites that can be accessed for psychosocial help are highlighted.

Key words: adolescent, prevention, suicide, counseling, psychological assistance.

Подростковый возраст – это период, который является основополагающим в становлении каждого человека, именно тогда происходят изменения в жизни подростка. Ребенок начинает взрослеть, меняется физически. Общество ставит перед ним новые задачи и требования. Однако мир не идеален, и подросток в период взросления, когда особую роль играет подражание окружающим людям, сталкивается с множеством вопросов, проблем, противоречий. Из-за отсутствия жизненного опыта подросток может не справляться со своими трудностями и проблемами, и решить, что единственным выходом из ситуации станет совершение самоубийства.

Для уменьшения числа самоубийств в подростковой среде необходимо оказывать профессиональную социальную помощь. Специалист по социальной работе помогает понять и разобраться в проблемах, возникших у подростков, а также проводит профилактические мероприятия для всего населения. Специалисту необходимо знать существующие методы профилактической работы и уметь эффективно использовать накопленный опыт для решения практических задач

В России в профилактике и предотвращении суицидальной активности важную роль играет телефонное консультирование. Первая служба телефонного консультирования возникла в Москве 1982 году. К 1991 году количество таких служб возросло, и появилась Российская Ассоциация Телефонов Экстренной Психологической Помощи (РАТЭПП). Цель телефонного консультирования заключается в оказании помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, посредством телефонного контакта [1, с.345]. Основной задачей является снятие остроты психоэмоционального напряжения, переживаний, которые испытывает звонящий в данный момент, и уберечь юного или взрослого собеседника от опрометчивых и опасных поступков. Этапы общения с клиентом по телефону включают в себя:

- анализ ситуации вместе с клиентом;
- выявление причин, повлиявших на возникновение данной ситуации;

– нахождение алгоритма выхода из этой ситуации; мотивация клиента на то, чтобы он сам постарался решить проблему.

Задачей специалиста по социальной работе является помочь клиенту самостоятельно прийти к правильному решению. Беседа специалиста и клиента должна носить доверительный характер.

В России по предотвращению и профилактике суицида в подростковой среде и взрослого населения функционируют как частные суицидологические кабинеты, так и на базе государственных учреждений и кризисные стационары. Кабинеты психологической помощи предназначены для оказания профилактической и консультативной помощи, лицам, которые добровольно обращаются за помощью в связи с кризисным состоянием. Кризисный стационар является структурным подразделением больницы Скорой помощи, в которой оказывается экстренная психологическая помощь, краткосрочная терапия и реабилитация лиц, находящихся в кризисной ситуации, а также суицидологическая помощь. В России, к сожалению, кризисные стационары для лиц, склонных к суициду оказывают помощь на базе психиатрической больницы или медицинских учреждений.

Большую популярность приобретает психологическая поддержка людей, склонных к суициду через сеть Интернет. Эффективность такого рода деятельности по предотвращению и профилактике суицида связана с тем, что довольно много людей в кризисных ситуациях имеют тенденцию разделять их события и чувства с анонимными, невидимыми партнерами в сети, поскольку личные запреты при этом уменьшаются.

Открытый режим интернет-консультирования - общение на форумах, чатах, блогах, в открытых группах социальных сетей. За ходом диалога между клиентом и консультантом наблюдают все желающие или другие пользователи, имеющие доступ к разделу.

Закрытый режим интернет-консультирования – это консультации, в которых принимают участие только психолог и его клиенты без посторонних наблюдателей и других людей. К ним относятся: закрытые темы форумов, АСQ, Skype, e-mail и другие средства индивидуальной коммуникации.

Самыми известными интернет сайтами по профилактике суицидов являются следующие.

1. «Ты победишь» (<http://www.pobedish.ru/>). На сайте можно зарегистрироваться под условным ником и пройти различного рода психологические тесты, на выявление проблем. Кроме этого, на сайте создан специальный форум, где участники могут общаться между собой.

2. «Тебе стоит жить» (<http://nosuicid.ru/>). На сайте предоставлена информация о признаках суицидального риска, где возможно получить помощь при кризисных обстоятельствах, в чем заключается смысл жизни. Информация носит религиозный характер, рассказывает об отношении церкви к самоубийствам, побуждает человека задуматься о том, что жизнь является главной ценностью.

3. «Несостоявшиеся самоубийцы» (<http://nastavniche.narod.ru/>). Цель сайта – помочь людям найти выход из критических ситуаций, а также поделиться своим опытом, своими взглядами на жизнь.

4. «Самоубийству стоп!» (<http://suicidu.net/>). Задачи сайта: взаимодействие и сотрудничество со средствами массовой информации; психообразование населения в частных и государственных лечебных учреждениях; объединение специалистов, организаций и людей, нуждающихся в поддержке и помощи

5. Телефон доверия для детей, подростков и их родителей (<https://telefon-doveria.ru/about/>). На сайте присутствует услуга, чат с психологом. Любой желающий человек может написать о своей проблемной ситуации психологу в режиме онлайн.

6. Миссионерско-апологетический проект «К истине» (www.k-istine.ru) – сайт психологической помощи потенциальным самоубийцам. Самоубийство рассматривается как грех. Важную роль в предотвращение самоубийств играет церковь. Именно вера в Бога освободит людей от таких мыслей.

7. «Избери жизнь» (<http://www.nosuicide.ru/>). На сайте предоставлены статьи по теме самоубийство и о способах его предотвращения. Кроме этого, на сайте можно получить анонимную помощь психолога очно или по скайпу.

Как мы видим, необходимую психологическую помощь можно получить не только лично обратившись к психологу, а также анонимно через Интернет сайты. Проанализировав данные сайты, можно сказать о том, что большинство из них православно-религиозные. Мнением на форумах делятся обычные граждане, а не специалисты, что значительно снижает степень эффективности оказываемой помощи.

Таким образом, можно сказать о том, что профилактике самоубийств детей, подростков, взрослых в России уделяют внимание. Основной правовой базой в этой области выступают Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида», Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 01.12.2018) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» [2,3,4,5].

В России развиты психологические кабинеты и телефоны доверия, которые основываются на принцип конфиденциальности, анонимности, справедливости. Отечественная модель суицидологической помощи оказывается на профессиональной основе в рамках государственного здравоохранения, с соблюдением принципа преемственности.

Список литературы

1. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. - М.: Смысл, 2001. – 494 с.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 03.01.2020)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 03.01.2020)
4. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 01.12.2018) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_301904/ (дата обращения: 03.01.2020)
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256444/

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323

ВЛИЯНИЕ ПРОТЕСТОВ В ГОНКОНГЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО ГОНКОНГА И СИНГАПУРА

ТИЩЕНКО СОФИЯ ФИМОВНА

студентка
СПБГУ

г. Санкт-Петербург, РФ

Аннотация: В статье анализируются экономические особенности и показатели Гонконга и Сингапура. Проводится сравнительный анализ экономических систем двух городов. Проводится анализ событий в Гонконге и их влияние на экономическое соперничество с Сингапуром.

Ключевые слова: Гонконг, Сингапур, экономика, соперничество, протесты.

CONFLICT IN SOUTH MYANMAR. CAUSES AND CONSEQUENCES

Tishchenko Sofia Fimovna

Abstract: The article analyses analyses economical differences and characteristics of Hong Kong and Singapore; their economies are compared. An analysis is given on how the protest events in Hong Kong affect the economic competition with its rival.

Key words: Hongkong, Singapore, economy, rivalry, protests.

Гонконг и Сингапур входят в число так называемых “4-х азиатских тигров” наряду с Тайванем и Южной Кореей, и их очень часто сравнивают друг с другом. Для этого есть веские причины. И Гонконг и Сингапур принадлежали британской короне до второй половины 20 века и, начав развиваться экономически еще в колониальный период, они продолжили и увеличили свой рост после отделения от нее. Обе территории превратились в крупнейшие финансовые центры мира, войдя в число одних из самых свободных экономик на земле, а также в число стран с самым большим ВВП на душу населения [1].

Опуская политические и социальные аспекты, Сингапур и Гонконг можно сравнивать по экономическим параметрам. Во многом их экономическая политика сходится: они обогащаются за счет предоставления выгодных условий для международных инвесторов в лице компаний и магнатов. С этим связано и преобладание в обоих городах сектора сферы услуг: в Сингапуре - около 70%, в Гонконге до 95% (в 1980е большинство производства было перенесено в ближайшие китайские города провинции Гуандун в связи с экономической политикой Дэн Сяопина и открытием китайского рынка). В обоих городах значительно упрощены процедуры регистрации компаний, существует строгое законодательство по защите интеллектуальных прав и частной собственности, простая система легкого налогообложения, а также нестрогая иммиграционная политика и простота получения визы. К тому же, в отличие от большей части Азии, в обоих городах очень распространен английский язык. Гонконг привлекателен в особенности своей близостью и связью с континентальной частью Китая.

Все вышеперечисленное обуславливает надежную банковскую систему, свободную торговлю и предпринимательство, открытые рынки. Эти меры уже на протяжении более полувека помогают двум экономическим гигантам сохранять свои позиции в международной финансовой и предприниматель-

ской области. Главным же различием между двумя городами является невмешательство властей в экономику Гонконга, его независимые суды и политические свободы, и полностью противоположные явления в Сингапуре.

Многие исследователи, сравнивая экономические показатели Гонконга и Сингапура советуют Гонконгу копировать экономическую модель Сингапура, на основании того, что последний уже с начала 21 века опережает китайский город по всем экономическим показателям [2]. Однако эти исследователи упускают из внимания тот факт, что существуют различия в политическом и, соответственно, социальном строе двух городов, происходящих из-за особенностей их развития во второй половине 20-го века. Сингапур обрел полную независимость в 1965, когда у власти уже стоял Ли Кван Ю, строивший во многом авторитарный режим. Он создал легитимную демократию, держащуюся на очень высоком уровне жизни населения, но основанную на строжайшем послушании граждан. Из-за верховенства закона, широкой цензуры, контроля жизни граждан и жестких мер наказания страна характеризуется стабильностью и сохраняет свое экономическое благополучие; это состояние помогает привлечь инвесторов, столь важных для ее финансового процветания. К тому же правительство заботится о социальном благополучии граждан: в Сингапуре есть два отдельных рынка недвижимости - государственный и международный, созданные для сохранения приемлемых цен на жилье для сингапурцев. Также государство обязывает каждого перечислять часть своих доходов на сберегательный счет для оплаты социальных услуг. Успешная социальная политика в сочетании со строжайшим режимом и высокими экономическими показателями способствуют сохранению стабильного политического и экономического режима.

В Гонконге же бизнес ставят превыше политической власти, что вызывает недовольство широких слоев населения. Власти Гонконга придерживаются политики невмешательства. Помимо выгоды предпринимателей, это выражается в объединенном рынке недвижимости с невероятно завышенными ценами, что приводит к вынужденной конкуренции всех слоев населения с богатыми иностранными инвесторами. Цены на один квадратный метр в среднем равняются одной годовой зарплате жителя Гонконга. Поэтому неудивительны как мельчайшие размеры жилья, так и ужасное качество жизни в нем. Более того, из-за отсутствия строгого контроля за гражданами и существования неограниченной свободы слова и собраний любые ущемления со стороны правительства - что местного, что центрального - тотчас вызывают волнения. Растущее стремление Пекина контролировать жизнь города и ограничить различные свободы граждан естественным образом провоцируют периодические общественные взрывы. К тому же огромный разрыв между нижними и верхними слоями населения способствует социальной дестабилизации.

Обратимся к истории. Процедура передачи Гонконга Китаю началась в 1980-х с написанием Основного Закона Гонконга и определением его отношений с будущим центральным правительством. По Объединенной китайско-британской декларации по вопросу передачи Гонконга от 1984 года, было установлено, что Гонконг будет сохранять полноту власти во внутренних вопросах, независимую судебную, исполнительную и законодательную ветви власти, иметь представительство в международных организациях, сохранять гражданские и политические права. Центральное правительство в Пекине брало на себя полномочия по ведению внешней политики и обороны [3]. Но широкая автономия была предоставлена Гонконгу только до 2047 года, то есть было гарантировано сохранение существующей капиталистической и либеральной системы только на протяжении 50 лет. С приближением этого срока увеличивается волнение населения. Еще в 1990-х Гонконг начал зависеть от Китая экономически (после перенесения части промышленности на континент; с 1978 по 1997 торговля между Гонконгом и КНР увеличивалась на 28% в среднем) и после Азиатского финансового кризиса 1997 вынужден был укрепить свои связи в континентом. [12]

Соответственно стали увеличиваться и попытки Китая контролировать Гонконг в политическом смысле - усиление цензуры, задержание продавцов книг, высылка иностранных журналистов, заключение в тюрьму молодых активистов, свободная интерпретация гонконгских законов, ограничение свободных выборов [4]. Вполне естественной реакцией на эти ущемления стал ряд протестов, участвовавших в последние годы - массовые волнения происходили в 2003, 2012, 2014, 2016 и, наконец, в 2019 [5]. Все предшествующие протесты возникали из-за политических реформ КПК в Гонконге, но никогда еще они не достигали таких масштабов и не длились так долго, как начавшиеся в 2019.

Поводом для разжигания недовольства послужило появление законопроекта об экстрадиции преступников в КНР из Гонконга, а в качестве причины можно назвать все вышеперечисленные проблемы и страхи жителей Гонконга [6]. Уже к июню 2019 года количество протестующих достигло миллиона человек, а к августу - более полутора миллиона, около четверти населения Гонконга [7]. Масштаб этого события можно сравнить даже с событиями 1989 на Тяньаньмэньской площади. Волнения продолжаются уже более полугода и пока не стихают.

Протестующие все еще не добились значительных политических изменений, кроме отмены упомянутого законопроекта, но их деятельность уже заметно сказывается на экономике Гонконга.

Во-первых, продолжительные протесты сразу сказались на инвестиционном имидже региона: политическая дестабилизация ставит под угрозу и финансовую стабильность города, которая является главным элементом привлечения инвесторов.

Во-вторых, самые заметные и скоро сказавшиеся потери понесли занятые в туристическом секторе: в некоторых магазинах продажи упали на 90% за последние месяцы, отели потеряли 30% клиентов, розничные продажи упали на 23% в августе - это самое резкое падение в истории. Все большее количество работников отправляют в не оплачиваемые отпуска.

Экономика Гонконга на грани вступления в рецессию [8]. Пока решающие изменения не замечены в сфере финансов и недвижимости, но крупные фирмы и банки начинают строить планы на случай наихудшего сценария. Тем не менее уже около 4 млрд долларов инвестиций были переведены из Гонконга в его давнего соперника, Сингапур [9]. Самый большой урон Гонконг понес в результате закрытия аэропорта на 2 дня: отмена полетов сказалась в потери 76 млн долларов, и возможное повторное закрытие причинит не только экономический вред (доходы от аэропорта занимают около 5% ВВП), но и вызовет окончательное недоверие инвесторов, и так ослабленное увеличившимся контролем со стороны КПК.

Сингапур, никак не затронутый волнениями благодаря строгому политическому режиму, является оптимальной альтернативой Гонконга для инвесторов. Министр торговли Сингапура, Чан Чун Синг, уверил международное сообщество в противостоянии Сингапура волнениям и в работе правительства над сглаживанием недовольства среди сингапурского населения. Он сделал особый акцент на концентрации сингапурского правительства на выстраивании долгосрочной политики, а не на быстром решении маловажных проблем, в отличие от Гонконга [10]. Сингапур, всегда бывший соперником Гонконга в регионе, заметно выигрывает от протестов в китайском городе. На их фоне спокойствие, стабильность и верховенство законов в Сингапуре заставляют инвесторов переносить свои средства из охваченного протестами Гонконга. К тому же, уже на протяжении нескольких лет даже китайцы находили Сингапур более привлекательным для финансовых вложений: с 2017 жители континентального Китая приобрели более 1000 частных домов в Сингапуре, несмотря на внушительный налог [9]. Уже на этом этапе управление материальными активами в Сингапуре больше, чем в Гонконге.

Таким образом, обогащение Сингапура и постепенное перемещение финансов из Гонконга прослеживается уже сейчас, и любой исход в случае продолжения массовых волнений в Гонконге нанесет еще больший урон его экономике. Поскольку протесты пока не стихают, есть вероятность, что Сингапур обгонит Гонконг по всем параметрам и испытает приток предпринимателей из Гонконга. В случае, если протесты в Гонконге не стихнут мирным способом, вполне вероятен крах экономики Гонконга и его позиций на мировой арене, и занятие Сингапуром его места.

Список литературы

1. Гонконг и Сингапур: такие похожие и такие разные - Режим доступа: <https://www.sularu.com/theme/10877>
2. Let's not compare Hong Kong and Singapore they're worlds apart/ Frank Chen. - HK: EJ Insight, 2014. - 5с.
3. The Basic Law of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China. // НК - 2017. - с. 12

4. Explainer: Hong Kong's 'borrowed time' - worry about 2047 hangs over protests / Greg Torode, James Pomfret. - HK: Reuters, 2019.
5. A Brief History of Protest in Post-Handover Hong Kong / Amy Gunia. - HK: Time, 2019.
6. Melvin Barnes Jr. Hong Kong in Protest / Melvin Barnes Jr. // Origins. - 2019. - №12. с.12
7. How Hong Kong's protests are affecting its economy - Режим доступа: <http://theconversation.com/how-hong-kongs-protests-are-affecting-its-economy-122098>
8. With No End to Unrest in Sight, Hong Kong's Economic Pain Deepens / Andrew Jacobs. - HK: NY Times, 2019.
9. Singapore stands to gain from Hong Kong's troubles - Режим доступа: <https://www.economist.com/asia/2019/10/10/singapore-stands-to-gain-from-hong-kongs-troubles>
10. Chan Chun Sing: Situation in Hong Kong has reached breaking point, Singapore can draw four lessons from ongoing developments / Tham Yuen - C. - HK: The Straits Times, - 2019.
11. Economic History of Hong Kong, Catherine R Schenk - Режим доступа: <https://eh.net/encyclopedia/economic-history-of-hong-kong/>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 5 января 2019 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.01.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7
МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	XI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-709
5 февраля	XXXIX Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-710
5 февраля	XXXIX Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-711
5 февраля	XXVI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-712
5 февраля	XXXIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-713
7 февраля	XXV International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-714
10 февраля	XXVI Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-715
10 февраля	XXIV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-716
12 февраля	III Международная научно-практическая конференция SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-717
15 февраля	XXXI Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-718
15 февраля	VII Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	90 руб. за 1 стр.	МК-719
17 февраля	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-720
20 февраля	XVII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-721
20 февраля	V Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-722
23 февраля	XX Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-723

www.naukaip.ru