



**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 ноября 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Ижевск, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2020 г., г. Ижевск). – Уфа: Аэтерна, 2020. – 207 с.

ISBN 978-5-00177-070-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 10 ноября 2020 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-070-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

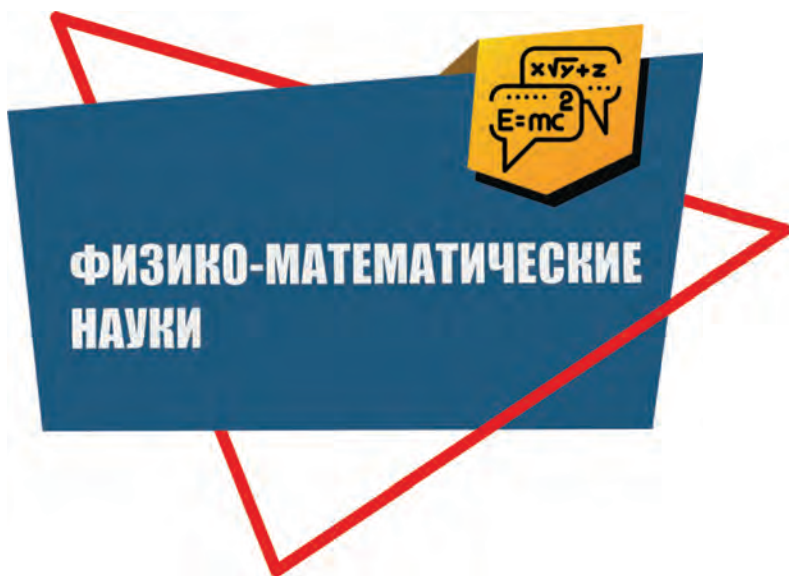
Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадровна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат биологических наук,
Конопачкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионилла Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Починалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Спирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафазлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации внеурочной работы на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: младшие школьники, внеурочная работа, организация внеурочной работы, математика.

Annotation. The article is devoted to the problem of organization of extracurricular work in primary school math lessons.

Keywords: primary school students, extracurricular activities, organization of extracurricular activities, methods and techniques, mathematics.

Проблема использования свободного времени младших школьников в целях всестороннего воспитания и развития всегда была актуальной. Воспитание, образование и развитие учащихся происходит в процессе любого вида их деятельности. Наиболее эффективно воспитывать учеников в свободное от учебных занятий время. Поэтому внеурочная работа младших школьников является одним из основных видов деятельности, который направлен на культурно - творческий и духовно - нравственный потенциал учащихся, высокий уровень их самосознания и дисциплины.

Внеурочная работа – составная часть учебно - воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [3, с. 94].

К задачам внеурочной работы можно отнести: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; снижение учебной нагрузки обучающихся; обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе; улучшение условий для развития ребёнка; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации внеурочной работы на уроках математики делятся на два типа: постоянные и непостоянные.

К постоянным формам относятся: факультативы, разнообразные математические кружки, творческие группы юных математиков, научные математические общества учащихся начальной школы, математические лаборатории, школы юных математиков.

Математические вечера, математические олимпиады, математический бой, математический КВН следует отнести к непостоянным формам. На внеурочных занятиях учитель начальных классов в максимальной мере должен учесть возможности, запросы и интересы своих учеников. Внеурочная работа по математике дополняет обязательную учебную работу по предмету и прежде всего способствует более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой [4, с. 63].

Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний учащихся в области математики, повысить интерес у учеников к науке, развить их логическое мышление.

Внеурочная работа с младшими школьниками помогает и самому учителю развивать навыки преподавания математики, так как ему необходимо постоянно расширять свои познания в этой области, искать новые методы и приёмы, благодаря чему работа преподавателя становится наиболее плодотворной.

При организации внеурочной работы на уроках математики необходимо учитывать возрастные особенности учащихся; при отборе содержания включать вопросы, выходящие за рамки школьной программы; привлекать учащихся к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Можно применить другие формы работы в зависимости от условий работы в школе [2, с. 231].

Большинство младших школьников любят математику и с удовольствием выполняют разнообразные задачи, решают примеры. Интерес к математике у учеников в начальной школе достаточно высок, и учителю важно, чтобы интерес учащихся перерос в страстную увлеченность, в потребность заниматься математикой. А для плодотворных занятий должна быть создана наиболее благоприятная атмосфера, следовательно, ребенок должен обладать определенным набором знаний, умений и навыков, а для этого и необходимо развивать его математические способности.

Таким образом, внеурочная работа на уроках математики способствует выработке у младших школьников логического мышления, углубляет знания, полученные в учебное время, а также благотворно влияет на качество образования учеников.

Библиографический список

1. Абдуллина Л.Б., Косцова С.А. Организация внеурочной деятельности по математике в начальных классах: Учебное пособие. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2017. – 122 с.
2. Балк М.Б. Математика после уроков: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 462 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим - Бад. – 3 - е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
4. Яковлева Т.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. – М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2007. – 174 с.

© Н.И. Ишикаева, Л.Б. Абдуллина, 2020

УДК53

Кутлубаева А.Р.

Научный руководитель к.п.н., доцент Л.Б. Абдуллина
г. Стерлитамак, Россия

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. Одним из основных видов учебной деятельности младшего школьника, осуществляющих привитие математических знаний, приобретение навыков и умений,

является решение нестандартных задач. В данной статье рассматриваются наиболее часто встречающиеся определения понятия нестандартные задачи.

Ключевые слова: младшие школьники, задача, нестандартная задача.

Annotation. The most important type of educational activity of a Junior school student, during which a system of mathematical knowledge and skills is acquired, is the solution of non - standard problems. This article discusses the most common definitions of the concept of non - standard tasks.

Key words: junior schoolchildren, task, non - standard task.

Решение нестандартных задач является одним из важнейших видов учебной деятельности, в процессе которой младшие школьники усваивают систему математических знаний и умений. В методической литературе приводятся различные определения понятия «нестандартная задача», которые помогают учителям начальных классов наиболее полно понять значимость таких задач в процессе обучения учащихся математике [2, с. 59].

Задача – специальный текст, в котором показана житейская ситуация, охарактеризованная численными компонентами [3, с. 11].

Следует подчеркнуть, что до недавнего времени задачи применялись в основном на этапе закрепления знаний. В настоящее время функция задач в области математики играет более значительную роль, так как они используются на каждом из трёх звеньев, составляющих структуру учебной деятельности, а именно в мотивационно - ориентированном, исполнительно - операционном и контрольно - оценочном.

Рассмотрим и проанализируем наиболее известные определения понятия «нестандартные задачи».

Л.М. Фридман подчеркнул, что задачи «определяются, во - первых, тем, что в значительной своей части конечные цели обучения любому предмету сводятся к овладению учащимися методами решения задач. Во - вторых, эта роль определяется тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью решения младшими школьниками системы разнообразных учебных задач. Таким образом, решение задач в обучении выступает не только как цель, но и как средство обучения» [5, с. 67].

Ю.М. Колягин предложил следующее определение: «Под нестандартной понимается задача, где ученики не знают заранее ни способа её решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение».

Л.М. Фридман и Е.Н. Турецкий считают, что «нестандартные задачи – это задачи, которые в курсе математики не имеют общих правил и положений, описывающих процесс их решения» [5, с. 97].

Таким образом, определений понятию «нестандартная задача» огромное количество. Каждое из этих определений помогает точно понять суть таких задач. Нестандартные задачи – это маленькие проблемы, которые требуют от всех учащихся повышенной умственной активности, а также находчивости в поисках непростых путей решения; способствует развитию логико - математического продуктивного, эвристического мышления учащихся, активизации мыслительных операций, их самостоятельности [1, с. 29]. Работая с нестандартными задачами, у младших школьников вырабатываются ценные умственные качества, такие как последовательность мыслей, сообразительность и, конечно

же, смекалка. Заметно улучшается память, повышается качество подготовки учащихся, развивается логическое и абстрактное мышление, углубляются знания.

Нестандартные задачи по своей природе уникальны, неповторимы, именно по этой причине единого универсального метода их решения в математике не существует. Поэтому все умения, которые вырабатываются в процессе решения нестандартных задач, являются важнейшей стороной подготовки учащихся к дальнейшей практической и теоретической деятельности [4, с. 58].

Благодаря задачам младшие школьники узнают и глубоко усваивают новые математические факты, овладевают инновационными математическими методами, копят ценный опыт, а также формируют самостоятельность и способность творчески применять полученные в процессе решения нестандартных задач знания.

Библиографический список

1. Виноградова Л.П. Обучение решению задач // Учебно - методическое пособие. – 2004. – С. 29.
2. Иванова Е.В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 59 - 60.
3. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Из опыта использования старинных задач на уроках математики в начальной школе // Научное обозрение. – 2018. – №2 – С.11.
4. Тонких А.П. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальных классов // Начальная школа. – 2002. – № 5. – С. 56 - 65.
5. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

© А.Р. Кутлубаева, Л.Б. Абдуллина, 2020



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОДНОСТУПЕНЧАТОГО И ДВУХСТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМОВ ГОМОГЕНИЗАЦИИ НА СТРУКТУРУ АЛЮМИНИЕВОГО ДЕФОРМИРУЕМОГО СПЛАВА АМг6

Аннотация. Предложен метод повышения пластичности сплава АМг6 за счет выбора оптимального режима гомогенизации.

Ключевые слова: термообработка, гомогенизация, структура металла, металлография. Теория термической обработки является частью металловедения.

Главное в металловедении - это учение о связи между строением и технически важными свойствами металлов и сплавов. При нагреве и охлаждении изменяется структура металлического материала, что обуславливает изменение механических, физических и химических свойств и влияет на его поведение при обработке и эксплуатации. Термической обработкой называют процесс обработки изделий из металлов и сплавов путем теплового воздействия с

целью изменения их структуры и свойств в заданном направлении.

Цель гомогенизационного отжига — повысить технологическую пластичность слитков при последующем горячем и холодном деформировании. Его самостоятельной задачей является также улучшение механических и коррозионных свойств готовых полуфабрикатов. Обе эти задачи решаются путём устранения литой, как правило, неоднородной дендритной структуры и формирования новой, более равновесной структуры.

В процессе гомогенизации частично или полностью растворяются неравновесная эвтектика и растворимые первичные интерметаллиды, выравнивается содержание легирующих компонентов по сечению бывшей дендритной ячейки, меняется фазовый состав и морфология трудно растворимых первичных интерметаллидов. За счет распада образовавшихся после литья аномально пересыщенных по переходным элементам твердых растворов при гомогенизации формируются дисперсоиды — мелкие выделения вторичных фаз, содержащих переходные элементы.

Целью работы является выбор оптимального режима гомогенизации слитка из сплава АМг6, сечением 300*1460мм.

Объектом исследования являются темплеты от плоского слитка сечением 300x1460 мм, толщиной 40мм из сплава марки АМг6 до проведения гомогенизации и после проведения по одноступенчатому и двухступенчатому режимам.

На темплетях от слитка 300*1460мм. исследовали:

- ликвации легирующих элементов;
- макро - и микроструктуры.

Ликвация легирующих элементов по сечению слитка, определенная на образцах от поступившего слитка сплава АМг6 сечением 300*1460мм. приведена в таблице 1.

Таблица 1 Ликвация легирующих элементов по сечению слитка.

Химич. элемент	Массовая доля элементов в %, остальное алюминий				
	Литье (номер пробы)				
	11	12	21	22	ГОСТ 4784
Si	0,17	0,16	0,18	0,17	0,4
Fe	0,30	0,29	0,30	0,29	0,4
Cu	0,05	0,046	0,048	0,047	0,1
Mn	0,56	0,56	0,56	0,56	0,5 - 0,8
Mg	6,04	5,8	6,04	5,82	5,8 - 6,8
Zn	0,050	0,045	0,050	0,047	0,2
Ti	0,041	0,057	0,040	0,046	0,02 - 0,10
Be	0,0017	0,0014	0,0018	0,0015	0,005
Прочие каждая	0,02	0,02	0,02	0,02	0,05
Прочие сумма	0,06	0,06	0,06	0,06	0,1

Макроструктуру исследовали после предварительного травления темплетов от слитка сплава марки АМг6 в 15 % растворе NaOH в течение 30 мин и последующего осветления в азотной кислоте.

Макроструктура по сечению темплетов равномерная мелкозернистая с размером зерна до 0,5 мм. Дефектов металлургического происхождения типа трещин, пористости, окисных плен, неметаллических включений, интерметаллидов, не обнаружено.

Глубина поверхностной зоны ликватов до 5 мм.

Влияния различных режимов гомогенизации на макроструктуру не выявлено (рис.1 а,б,в).

Рисунок 1 Влияние режимов гомогенизации на макроструктуру слитка
А) до проведения гомогенизации



Б) после проведения гомогенизации по 1 - ступенчатому режиму



В) после проведения гомогенизации по 2 - ступенчатому режиму



Микроструктуру исследовали на образцах, вырезанных из периферийной, переходной (1 / 4) и центральной (1 / 2) зон по толщине слитка. Исследования проводили при помощи микроскопа Axiovert 40 MAT при увеличениях 100x и 200x крат (рис.2,3,4).

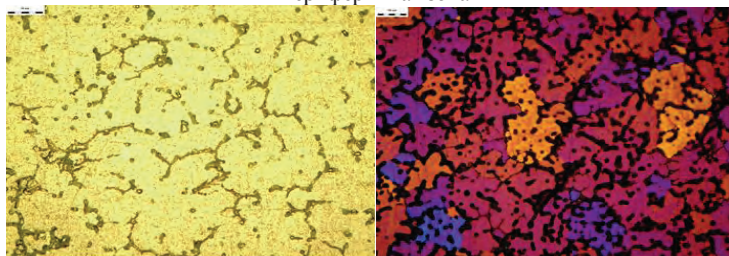
В процессе гомогенизации по всем режимам произошло растворение фазовых составляющих по границам дендритных ячеек и распад твердого раствора. По 1 - ступенчатому режиму гомогенизации произошло более равномерное выделение дисперсных частиц продуктов распада по объему дендритных ячеек, по 2 - ступенчатому режиму гомогенизации наблюдаются отдельные ячейки с менее плотным выделением частиц в их центре и по сечению ячеек (рис.2,3,4)

Размер зерна определяли на предварительно подготовленных методом анодирования шлифах с применением средств поляризации при увеличении 100 крат (рис. 2,3,4). Результаты приведены в таблице 2.

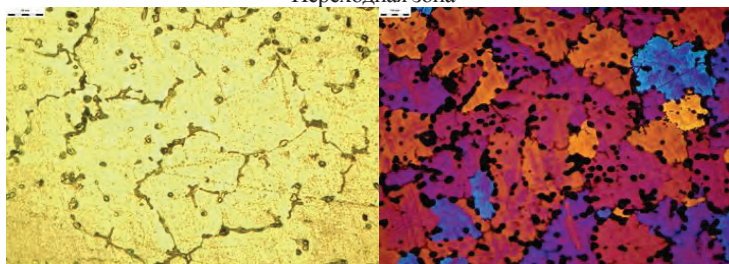
Таблица 2 Размер зерен при разных режимах гомогенизации.

Вид слитка	Ср. условный размер зерен, мкм		
	Периферийная зона	Переходная зона	Центральная зона
До гомогенизации	125	143	167
После гомогенизации по 1 - ступенчатому режиму	91	110	143
После гомогенизации по 2 - ступенчатому режиму	100	125	125

Рисунок 2. Микроструктура слитка сплава АМгб до проведения гомогенизации. Периферийная зона



Переходная зона



Центральная зона

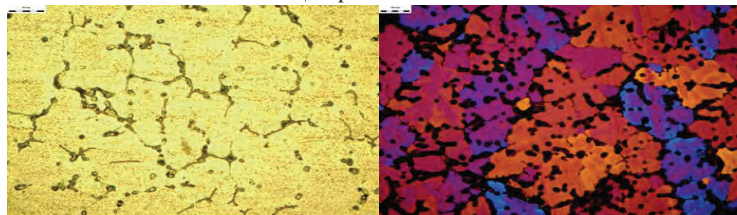
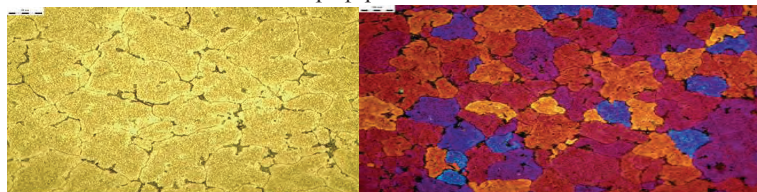
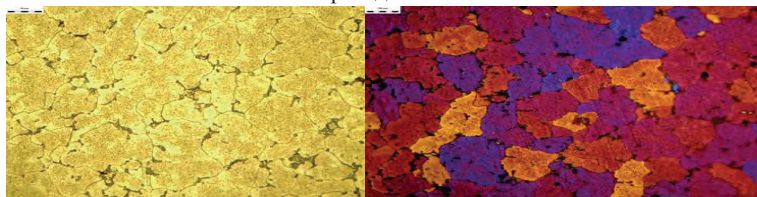


Рисунок 3 Микроструктура слитка сплава АМг6
после проведения гомогенизации по 1 - ступенчатому режиму.

Периферийная зона



Переходная зона



Центральная зона

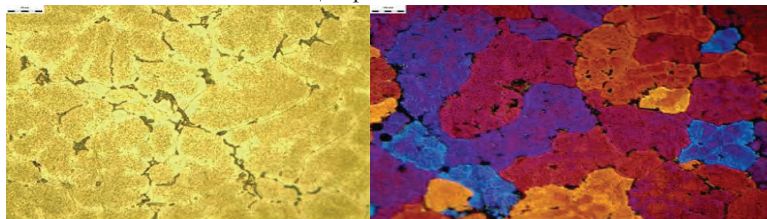
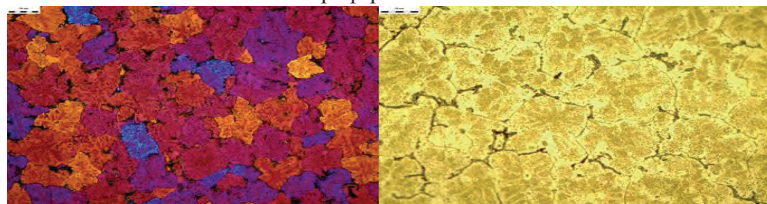
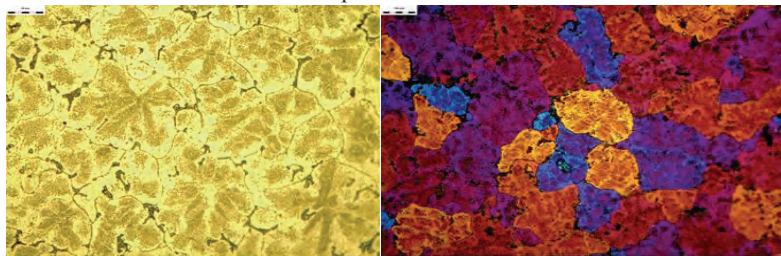


Рисунок 4 Микроструктура слитка сплава АМг6
после проведения гомогенизации по 2 - ступенчатому режиму.

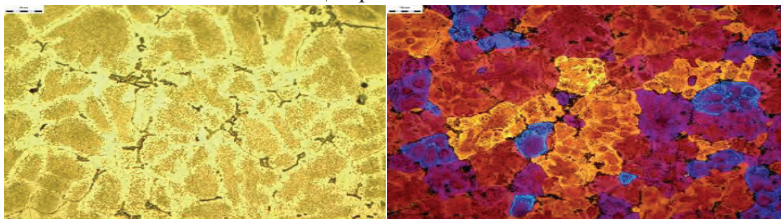
Периферийная зона



Переходная зона



Центральная зона



Выводы

В результате проведенных исследований деформируемого сплава АМг6, серии 5000, сечением 300*1460мм. по одноступенчатому и двухступенчатому режимам, выявлено положительное влияние 2 - ступенчатого режима гомогенизации на тело слитка, при которой получена более равномерная структура по сечению слитка, полное распределение фаз, повышение пластических характеристик при горячей деформации, в отличие от одноступенчатого режима гомогенизации.

© П.В. Красноперов, 2020

УДК62

Каирова И.А.

Доцент кафедры «Связи с общественностью»
Донского государственного технического университета

Крюкова А.С.

Студент Донского государственного технического университета
РФ, г. Ростов на Дону

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЖИ

Аннотация. Сегодня высшие учебные заведения оказались вовлечены в серьезную конкурентную борьбу. Для того, чтобы достойно выйти победителем в этой борьбе, современному вузу недостаточно обеспечить высокий уровень образования. По мнению Грищенко В.И в современном информационном обществе любое учебное заведение

вынуждено обращаться к маркетинговым коммуникациям с целью привлечения внимания основных целевых аудиторий: потенциальных абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров, органов власти и местной общественности.

Ключевые слова: учебные заведения, исследования, социокультурное проектирование, социальные театры, волонтерские центры, социализация молодежи, индивид, группы общественности.

Одним из наиболее востребованных инструментов в сфере образования является социально - культурное проектирование. (Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. - СПб., 2016.).

В современных исследованиях различными авторами формулировалось определение «социальное проектирование», в рамках данного исследования мы обратились к определению, данному Луковым А.В.: «Социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» (Луков. Социальное проектирование).

Рост интереса к социокультурному проектированию обусловлен тем, что реализованный проект влечет социокультурное преобразование. Иначе говоря, в процессе реализации социокультурного проекта, на разных этапах решается большое количество актуальных задач: начиная от определения социокультурных проблем, заканчивая проектированием будущего в социальной и культурной сферах. Именно поэтому социокультурные проекты выполняют ряд важнейших для современного общества функций.

К ним можно отнести: конструирование нового (например желаемого состояние будущего социальной сферы); создание новых свойств для старых вещей, аксиологическая (формирование ценностных представлений в сознании общественности, создание новых социокультурных образцов общежития людей), воспитательная (формирование поведенческих установок), социальной адаптации, повышение степени организованности общества, коммуникативная (налаживание связей между различными социальными общностями) и т.д.

Именно поэтому проектирование является сегодня ведущим способом организации общественной жизни и управления обществом. [4]. Таким образом, мы можем говорить о том, что социокультурное проектирование является технологией, которая включает диагностику социокультурных проблем и разработку средств и способов достижения целей, то есть решения выявленных проблем.

Специфика социокультурного проектирования заключается в свойствах объекта проектирования, который представляет собой полиструктурный феномен, включающий такие подсистемы, как культура и социум. [5]. Проект в данной ситуации является средством, как сохранения, так и создания новых социальных явлений и культурных феноменов.

Кроме того, многие авторы обращают внимание на социокультурные проекты как на функцию организации культурно - досуговой деятельности молодежи, что играет большую роль в деятельности вуза. [2].

В качестве примера социокультурных проектов учебных заведений, мы хотели рассмотреть (Донском государственном техническом университете) социальный проект «Данко», реализуемый волонтерским центром социальной работы «Горящие сердца»

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет». Волонтерский центр является структурным подразделением центра методики и практики воспитательной работы управления по воспитательной работе и молодежной политике ДГТУ. Ковынева М.В. выделяет целью Центра - создание условий для интеграции обучающихся в различные сферы общественной жизни, их социализация и всестороннее развитие, а также помощь и поддержка социально - незащищенным категориям населения, содействие реализации концепции инклюзивного образования в г. Ростове - на - Дону и Ростовской области. [3].

В 2019 году на базе волонтерского центра ДГТУ «Горящие сердца» был создан авторский социальный театр «Данко». Главная цель «Данко» - показать приоритетной группе общественности необходимость участия каждого человека в построении лучшего будущего, объяснить, что в большинстве случаев улучшение их жизни и изменение социальной ситуации в стране зависит от них самих, научить полезным навыкам и привить набор терминальных и инструментальных ценностей. Автором, идейным вдохновителем и режиссером театра является Крюкова Анастасия Сергеевна, магистрант ДГТУ и сотрудник Центра методики и практики воспитательной работы.

Задачи театра: создание безопасного пространства для подростков и детей в социуме; обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций в семье и подростковой среде; формирование у детей и подростков умения адаптироваться в сложной жизненной ситуации, моделировать свое поведение для преодоления закомплексованности и мнимой собственной неполноценности; пропаганда здорового образа жизни, профилактика негативных проявлений; реализация творческих способностей.

Целевая группа: артисты - группа волонтеров театра, учащиеся образовательных учреждений; зрители – учащиеся образовательных учреждений, воспитанники детского дома, подростки, состоящие на различных видах учета, дети с ОВЗ, пожилые люди, ветераны.

Социальный театр «Данко» учит видеть и решать общие проблемы жизни, такие как толерантное отношение к другому мнению, уважение к себе, формирование внутренней душевной стойкости и стойкости.

«Данко» - помогает зрителю прожить жизненную проблему или социальную тему, пользуясь при этом той технологией, которая используется в театре.

Социальный театр - это стремительно развивающееся явление в театральном искусстве, направленное на привлечение внимания к острым общественным проблемам и темам. Список этих тем может быть широким: от войны и бедности до взаимоотношений родителей и детей. Часто социальный театр помогает зрителям посмотреть на «трудную правду» или «страшную тему», о которой сложно говорить в обычной жизни. [6].

Социальный театр «Данко» дает возможность говорить тем, у кого раньше не было права голоса, и выводит под свет рамп тех, кто до сих пор оставался невидимым. Постановки с участием людей с ментальными особенностями, незрячих или слепоглохих актеров, подростков из детских домов, заключенных или пенсионеров и пр. перестали быть лишь арт - терапией для «особых» актеров - теперь они становятся полноценными театральными спектаклями, имеющими художественную и социальную ценность. [7].

В театре «Данко» используются различные методы, такие как: игровой, наглядный, объяснительно - иллюстративный, метод импровизации, метод дидактической игры, метод сценической речи и т.д.

Формы работы: индивидуально — групповые формы, игровая форма, практические занятия — репетиции, ролевые игры, творческая мастерская, актерское мастерство и др.

Реализация театра, как инструмента состоит из трех этапов:

1.Подготовительный этап:

На данном этапе дети проходят диагностику, знакомятся с понятиями театр, пьеса, миниатюра, этюды, труппа и т.д., выбирают темы для сценических представлений, разрабатываются сценарии, подбирается музыкальное оформление выступлений, репетируются миниатюры, готовятся атрибуты и костюмы.

2.Основной этап. Студенты выходят на сцену с подготовленным спектаклем для показа его приоритетной группе общественности.

3.Заключительный этап.

4.Аналитический этап. Подводятся итоги работы группы, заключительная диагностика, создаётся подборка видео и фотоматериалов, накопленных во время репетиции, создаётся презентация, формируется творческий отчет о проделанной работе. Всем ребятам, участникам спектакля, предполагается поощрение в виде грамот, угощений, баллов в социальном рейтинге.

Интерес к социальному театру в последние годы растет и продолжит расти, так как подобный инструмент очень эффективно помогает решать цели и задачи вуза и волонтерского центра, способствует налаживанию эффективной коммуникации с приоритетными группами общественности, решает важнейшие задачи социализации и интеграции трудных подростков в среду студенческой молодежи.

Список использованной литературы

1. Васильковская М.И. Социально - культурное проектирование как форма культурно - досуговой деятельности молодежи // Учёные записки (АГАКИ). 2017. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnoe-proektirovanie-kak-forma-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-molodezhi> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. - СПб., 2016.

3. Ковынева М.В. Методическое пособие по обучению добровольчеству «Идем дорогами добра». – Ростов - на - Дону: ООО «ДГТУ - Принт», 2019.

4. Луков В. А. Тезаурусная концепция социального проектирования // Гуманитарное знание: тенденции развития в XXI веке. В честь 70 - летия Игоря Михайловича Ильинского / колл. моногр.; под общ. ред. Вал. А. Лукова. М.: Изд - во Нац. ин - та бизнеса, 2006. С. 649–670.

5. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Сафронова. - 2 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

6. Сайт: «Горящие сердца» ДГТУ [электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/firehearts> (дата обращения 19.07.2020).

УДК 331.453

Сайфуллин Н.Т.

студент 3 курса Южно - Уральского государственного университета,
г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В АО «УРАЛЬСКАЯ ВАГОНРЕМОНТНАЯ КОМПАНИЯ»

Аннотация

Актуальность работы обусловлена тем, что без безопасности труда на производстве невозможно достичь высокого уровня производительности. Цель - предложить метод, благодаря которому можно повысить безопасность труда в вагоноремонтной компании. Методом является оценка частей производственного процесса АО «УВК». В результате исследования мы убедились, что по предлагаемому методу легко можно найти слабые стороны производственного процесса и усовершенствовать их.

Ключевые слова

Производственный процесс, рабочий персонал, безопасность труда, ремонт вагонов, оценочный метод

В условиях рыночных преобразований решение проблем охраны труда работающих, обеспечения безопасных и здоровых условий на производстве стало одной из важнейших задач политики нашего государства, фактором роста национальной безопасности. Поэтому вопросы безопасности труда и управление рисками на каждом предприятии – это основа для принятия инженерных и управленческих решений, направленных на повышение безопасности труда и их эффективной реализации. [1, с. 25].

Статистические данные свидетельствуют, что случаи аварий и травматизма в вагоноремонтном деле, чаще всего происходят по организационным причинам, в результате неправильных действий, как рабочих, так и инженерно - технических работников, а также за счет снижения требований к организации охраны труда на предприятии [3, с. 87].

Основной вид деятельности Акционерного общества «Уральская вагоноремонтная компания» (далее – АО «УВК») – предоставление услуг по восстановлению и оснащению (завершению) железнодорожных локомотивов, трамвайных моторных вагонов и прочего подвижного состава. Компания является стратегическим партнером «Научно – производственной корпорации «Объединенная Вагонная Компания» по обслуживанию и ремонту грузовых вагонов на тележках Барбер производства Тихвинского вагоностроительного завода.

Для выявления вероятных зон действия опасных факторов при осуществлении производственного процесса в АО «УВК» предлагается правильно оценить производственный процесс [2, с. 98]. Получив эти данные, мы сможем разобраться в слабых и сильных сторонах организации, а также, верно, разработать алгоритм безопасных условий труда, воздействуя больше именно на слабые зоны. Для удобства производственный процесс можно разложить на части: оборудование, рабочий персонал, условия труда и рабочий процесс. И на каждом процессе при проведении работы в АО «УВК» необходимо по балльно - рейтинговой системе оценки оценить производственный процесс, полученные результаты перемножить. Результаты можно сравнить с состоянием процесса в идеале (как должно быть безопасно) и сделать вывод о соответствии, найти несоответствия и проработать их. Предлагается рассматривать оценку по пяти - балльной шкале. Уровень соответствия производственного процесса в баллах можно разделить на очень низкий (1 балл), низкий (2 балла), средний (3 балла), высокий (4 балла), очень высокий (5 баллов).

Рассмотрим часть производственного процесса – рабочий персонал колесных участков АО «УВК». Производственная оценка безопасности этого процесса может иметь максимально 625 баллов. Для каждого балла представим характеристики оценивания (см. табл. 1). Оценим работу персонала относительно выполнения ими трудовой деятельности в АО «УВК» и результаты представим в таблице 2.

Таблица 1 – Характеристики рабочего персонала относительно выполнения ими трудовых функций в АО «УВК»

Характеристика 1	Характеристика 2	Характеристика 3	Характеристика 4
Информирование работников о состоянии элементов производственной среды и ОПС	Квалификация работника	Отношение работника к безопасности и эффективности производства	Взаимоотношения внутри коллектива и со смежниками
Предлагает идеи для совершенствования элементов производственной среды, проявляет инициативу, берет за все персональную ответственность	Самостоятельно изучает все новшества в законодательстве, предлагает идеи для совершенствования рабочего процесса	Соблюдает все меры безопасности и эффективности производства, предугадывает возможные угрозы по безопасности и эффективности производства	Коммуникабельен, в состоянии распределить правильно распределить рабочий процесс в команде для достижения наивысшего результата в рабочем процессе

Характеристика 1	Характеристика 2	Характеристика 3	Характеристика 4				
Информацию доводит своевременно, достоверно и полно	4	Понимает, как надо сделать и умело делает это	4	Обеспечение безопасности и эффективность и является внутренней потребностью работника	4	Согласовывает свои интересы с другими; нацелен на сотрудничество	4
Информацию доводит своевременно, достоверно, но не всегда полно	3	Понимает, как надо сделать, но иногда позволяет себе делать не так	3	Обеспечение безопасности и эффективность и не всегда является внутренней потребностью работника, система его деятельности требует перестройки	3	Учитывает интересы других; согласовывает взаимодействие	3
Информацию доводит несвоевременно, неполно и недостоверно	2	Не понимает, как надо сделать, делает, как получится	2	Обеспечение безопасности и эффективность и работник воспринимает как требование извне	2	Пренебрегает интересами других; ставит в известность смежных работников о своих действиях	2
Характеристика 1	Характеристика 2	Характеристика 3	Характеристика 4				
Информацию искажает и скрывает	1	Не понимает, как надо сделать, делает, как заставят	1	Обеспечение безопасности и эффективность и работник не считает своим делом	1	Противопоставляет свои интересы другим; не ставит в известность смежников работников о своих действиях	1

Таблица 2 – Оценка производственного процесса – рабочего персонала АО «УВК»

Наименование участка	Характеристика 1	Характеристика 2	Характеристика 3	Характеристика 4	Итого
Участок текущего ремонта колёсных пар					
Дефектоскопист 1	3	5	3	4	180
Дефектоскопист 2	2	4	2	3	48
Бригадир	3	4	3	4	144
Среднее	2,66	4,33	2,66	3,66	124
Участок полного ремонта колёсных пар					
Дефектоскопист 1	4	3	3	2	72
Дефектоскопист 2	3	3	3	2	54
Бригадир	5	4	5	4	400
Среднее	4	3,33	3,66	2,66	175

Из проведенной оценки видно, что наименьший балл набрал дефектоскопист 2 участка текущего ремонта колёсных пар, а наивысший – бригадир участка полного ремонта колёсных пар. Колесный участок предназначен для обеспечения исправными колесными парами вагонооборотного участка. На нем выполняется ремонт колесных пар без смены элементов и промежуточной ревизией букс с роликовыми подшипниками. Для повышения эффективности работы персонала на участке необходимо пройти курсы по индивидуальной программе, а также усилить дополнительный контроль и ответственность по данному персоналу.

Таким образом, проведя данный анализ, мы смогли разделить производственный процесс в части рабочего персонала на сильные и слабые стороны, увидели, какие есть пробелы в рабочей команде и смогли предложить управленческие решения по достижению должного уровня безопасности производственного процесса в АО «УВК». Аналогичную оценку следует провести и в остальных частях производственного процесса (оборудование, условия труда и рабочий процесс) для получения обширного анализа производственной деятельности в АО «УВК». Данные действия для эффективной работы предприятия рекомендуется проводить ежеквартально.

Благодаря данной методики производственный процесс можно разделить на опасные процессы, менее опасные, безопасные и конкретно проработать уже с опасными процессами усовершенствование безопасности труда при осуществлении производственного процесса в АО «УВК».

Список использованной литературы

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с.
2. Кукин П.П., Анализ и оценка риска производственной деятельности: Учеб. пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. - М. : Абрис, 2012. - 327 с.

3. Кукин, П. П., Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, Н. Л. Пономарев, В. М. Попов, Н. И. Сердюк. – М.: Высш. шк., 2008. – 317 с.

© Н.Т. Сайфулин, 2020

УДК 517.977.5

Секаев В.Г.

доцент, к.т.н.

доцент кафедры ТОЭ и электроснабжение
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, РФ;

Каральник Е.Д.

Студентка группы Ф - 269

факультета электроники и вычислительной техники
ФГБОУ ВО Волгоградский ГТУ

ВАРИАНТ МОДЕЛИ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ ПРИ ПАРАЛЛЕЛЬНО - ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ТРУДА

Аннотация

Рассматривается один из вариантов модели обработки изделий при параллельно - последовательном движении предметов труда на линии. Используются различные типы оборудования с различной производительностью. Предложен алгоритм обработки.

Ключевые слова

Количество изделий в партии, производительность оборудования, общее время обработки партии изделий.

Классическая теория производств утверждает, что основными принципами рациональной организации любых процессов являются пропорциональность, непрерывность, параллельность, прямоочность, ритмичность, а также концентрация однородных предметов труда (деталей, информации, документов и т.п.) в одном месте, гибкость процесса [1, с.212].

Важность определения номинального времени для выпуска **одного** изделия заданного вида для различных типов производств очевидна из нижеследующих упрощенных расчетов.

Пусть:

T_1 – время, необходимое для выпуска 1 - го изделия;

T_2 – время планирования и подготовки выпуска партии изделий;

T_3 – время проектирования изделия;

N – число партий изделий, выполненных на интервале времени, равному длительности жизненного цикла изделия;

n – количество изделий в партии.

Тогда суммарные затраты времени технологического оборудования на производство одного вида изделия:

$$T = N \cdot n \cdot T_1 + N \cdot T_2 + T_3.$$

Эти временные затраты могут быть равномерно распределены между всеми изделиями данного вида ($N \cdot n$)

$$t = T_1 + \frac{T_2}{n} + \frac{T_3}{N \cdot n}$$

t - средние затраты времени на выпуск 1 - го изделия, отнесенные к длительности данного цикла.

В случае массового или серийного производства АПК, время T_2 и T_3 осредняется по большему числу изделий и в этом случае основную роль играет T_1 .

В мелкосерийном производстве влияние T_2 и T_3 возрастает. Поэтому при обычной автоматизации основное внимание уделяется сокращению времени T_1 . В интегрированных системах управления АПК уделяется внимание T_1 , T_2 и T_3 , но основное внимание уделяется T_1 и T_3 .

Как указано в [1, с.250], пропорциональность — принцип, выполнение которого обеспечивает равную пропускную способность разных рабочих мест одного процесса, пропорциональное обеспечение рабочих мест информацией, материальными ресурсами, кадрами и т.д. Степень пропорциональности производства характеризуется величиной отклонения пропускной способности (мощности) каждой операции от запланированного ритма выпуска продукции. Таким образом, пропорциональность производства исключает перегрузку одного оборудования, т.е. возникновения узких мест, и недоиспользование мощности другого оборудования [2,с.343].

В качестве примера всегда приводится расчет технологической цепочки, т.е. определение первоначальной мощности рабочих мест, пропускной способности технологической цепочки, выявление «узкого» места – рабочего места, лимитирующего мощность всей технологической цепочки. Для повышения пропорциональности процесса рекомендуется:

1. пересмотр конструкции изделия с целью обеспечения пропорциональности операций по трудоемкости;
2. пересмотр технологического процесса, режимов обработки;
3. разработка и реализация организационных мероприятий по замене оборудования, перепланировка участка;
4. дозагрузка рабочих мест другой аналогичной деталью или изделием.

Тем не менее, оказывается, даже очередность выполнения операций влияет на длительность технологического цикла изготовления изделия при реализации пропорциональности и параллельности технологического процесса.

При параллельно - последовательном виде движения предметы труда передаются на последующую операцию по мере их обработки на предыдущей поштучно или транспортной партией, при этом время выполнения смежных операций частично совмещается таким образом, что партия изделий обрабатывается на каждой операции по возможности без перерывов.

Пусть известно время обработки одного типа детали на каждой операции и общее количество обрабатываемых деталей. Если t_i - время обработки одного изделия на конкретной i - ой операции (i - м станке), то $\alpha_i = 1 / t_i$ - количество изделий,

обрабатываемых на указанном оборудовании в единицу времени (производительность станка по конкретной операции).

Партия изделий количеством u обрабатывается последовательно на n операциях (разных станках) с разной производительностью оборудования.

Рассмотрим следующие варианты обработки:

1. Производительность оборудования (α) на последующей операции ($i+1$) больше, чем на предыдущей (i), т.е. $\alpha_{i+1} > \alpha_i$

2. Производительность станка на последующей операции меньше или равна производительности станка на предыдущей операции, т.е. $\alpha_{i+1} \leq \alpha_i$.

С учетом принципов пропорциональности и параллельности [2, с.264], определим время запуска обработки партии деталей на каждом оборудовании. Так, учет параллельности организации процесса обработки требует от нас в случае варианта 1 запускать обработку на последующей операции через некоторое заданное время сдвига $t_{сд}$, которое определяется из условия:

$$T_i + \frac{1}{\alpha_{i+1}} = t_{сд} + T_{i+1} \quad (1)$$

где $T_i = \frac{y}{\alpha_i}$ - время обработки партии деталей на i -ой операции (станке), $T_{i+1} = \frac{y}{\alpha_{i+1}}$ - время обработки партии деталей на $(i+1)$ -ой операции. Тогда, после небольших преобразований,

$$t_{сд} = \frac{y \cdot (\alpha_{i+1} - \alpha_i) + \alpha_i}{\alpha_i \alpha_{i+1}} \quad (2)$$

В случае варианта 2 последующая операция запускается на обработку через время обработки одной детали, т.е. через время

$$t_i = \frac{1}{\alpha_i} \quad (3)$$

Таким образом, общее время обработки партии деталей величиной u при параллельно - последовательном виде движения деталей определяется следующим выражением:

$$T = \sum_{i=1}^{n-1} t_{сд} + \frac{y}{\alpha_n} \quad (4)$$

где $t_{сд}$ определяется выражением (2) при $\alpha_{i+1} > \alpha_i$ и выражением (3), если $\alpha_{i+1} \leq \alpha_i$.

Учитывая, что

$$\frac{y \cdot (\alpha_{i+1} - \alpha_i) + \alpha_i}{\alpha_i \alpha_{i+1}} > \frac{1}{\alpha_i}$$

всегда, если $\alpha_{i+1} > \alpha_i$ и

$$\frac{y \cdot (\alpha_{i+1} - \alpha_i) + \alpha_i}{\alpha_i \alpha_{i+1}} = \frac{1}{\alpha_i}$$

всегда, если $\alpha_{i+1} = \alpha_i$, целесообразно не только увеличивать производительность оборудования для уменьшения общего времени обработки партии деталей на всех операциях, но и выравнять производительность оборудования на каждой операции. Чем больше $\Delta = \alpha_{i+1} - \alpha_i$, тем больше $t_{сд}$, а значит больше общее время T обработки партии деталей, согласно (4).

Алгоритм расчета общего времени обработки партии деталей на n операциях представлен на рисунке 1.

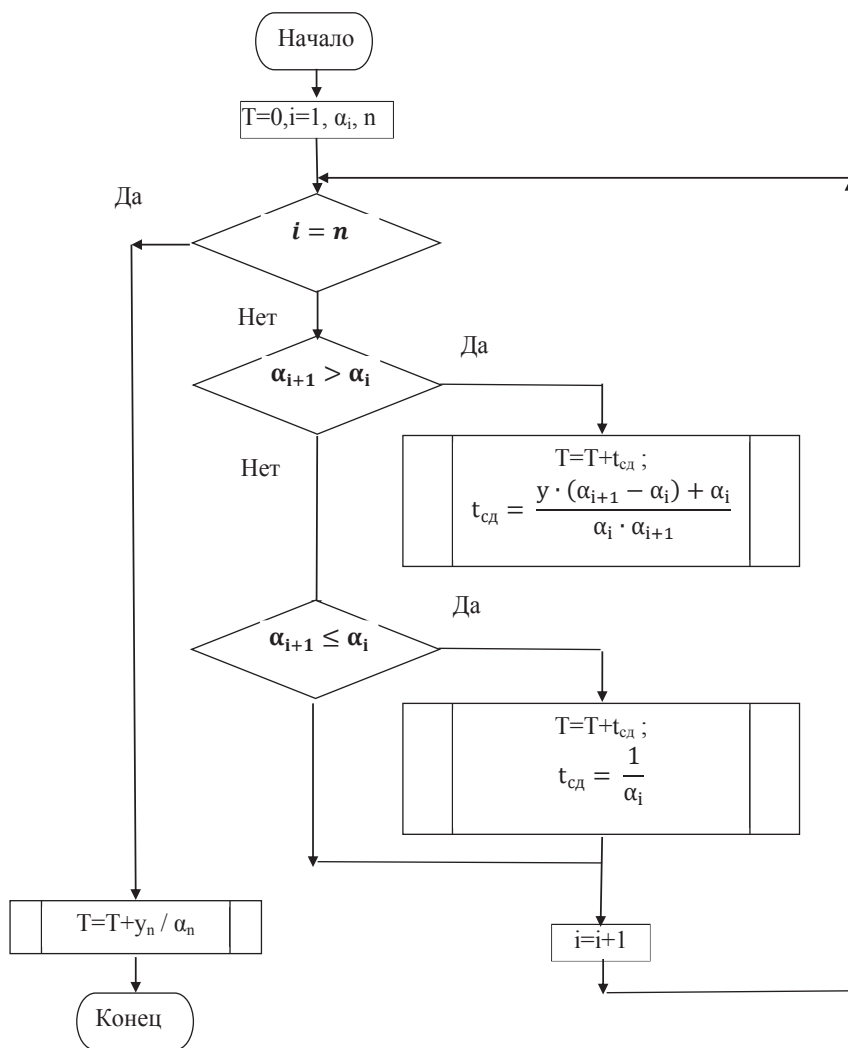


Рисунок 1. Алгоритм расчета общего времени обработки партии деталей на n операциях.

На псевдокоде алгоритм расчета выглядит следующим образом:

1. Начало

2. Задать начальные значения

$T=0, i=1, \alpha_i, n$

3. Если $i = n$,

То $T=T+y_n / \alpha_n$; Конец;

Иначе Если $\alpha_{i+1} > \alpha_i$

То $T=T+t_{cd}$;

$$t_{cd} = \frac{y \cdot (\alpha_{i+1} - \alpha_i) + \alpha_i}{\alpha_i \cdot \alpha_{i+1}}$$

$i=i+1$;

Переход на 3.

Иначе Если $\alpha_{i+1} \leq \alpha_i$

То $T=T+t_{cd}$;

$$t_{cd} = \frac{1}{\alpha_i}$$

$i=i+1$;

Иначе $i=i+1$; Переход на 3.

Расчет времени выполнения рассмотрим на модельном примере. Для партии из 120 деталей одного типа, обрабатываемых на четырех операциях (станках) разной производительности $\alpha = (4, 3, 2, 1)$, общее время меняется и от последовательности операций. Расчет по формуле (4) показал, что общее время T выполнения партии деталей меняется от 121,08 до 150,83, в зависимости от последовательности выполнения операций. В таблице 1 приведены наборы выполнения операций и общее время выполнения партии деталей.

Таблица 1. Наборы и длительность выполнения партии деталей		
Номер набора	Набор операций	Длительность выполнения
1	1 2 3 4	121,08
	2 1 3 4	
	3 1 2 4	
	4 1 2 3	
	4 2 1 3	
	4 3 1 2	
	4 3 2 1	
2	1 2 4 3	131
	2 1 4 3	
	3 4 1 2	
	3 4 2 1	
3	1 3 2 4	140,91
	2 3 1 4	
	4 1 3 2	
	4 2 3 1	
4	1 4 2 3	150,83
	1 4 3 2	
	1 3 4 2	
	2 3 4 1	
	2 4 1 3	
	2 4 3 1	
	3 1 4 2	
	3 2 4 1	

Общая производительность на всех операциях равна $10 = (4+3+2+1)$. В случае равенства производительности на каждой операции ($10 / 4 = 2,5$), общее время выполнения указанной партии из 120 деталей составляет $T=49,6$. Это меньше в 2 с лишним раза лучшего варианта. Известно, что наименьший общий делитель производительности (4, 3, 2, 1) будет 12. Поэтому для минимизации времени обработки указанной партии деталей достаточно взять 3 станка производительностью 4, 4 станка производительностью 3, 6 станков производительностью 2 и 12 станков производительностью 1.

Таким образом, рациональная организация технологического цикла производственного процесса во времени позволяет значительно повысить его эффективность, а это положительно влияет на конечные результаты деятельности предприятия.

Список использованной литературы

1. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учебник. 5 - е изд., перераб. и доп. / [Текст] / Р.А. Фатхутдинов – М.: ИНФРА - М. – 2002. – 314 с.
2. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: Учебник для вузов. 4 - е изд. / . / [Текст] / Р. А. Фатхутдинов. — СПб.: Питер, 2003. — 491 с: ил.

© Секаев В.Г., Каральник Е.Д. 2020

УДК 004.053+004.054

Хрипченко А.И.
студент ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ЭКОНОМИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА

Аннотация

В статье приводится обзор проблем, возникающих при чрезмерной экономии на этапе проектирования и разработки программного продукта. Анализируются последствия ошибок. Приводятся пути решения этих ошибок.

Ключевые слова

Программный продукт, проектирование, стек технологий, госорганы, программирование.

Давайте рассмотрим какие проблемы будут у программного продукта, если целью требований является максимальное удешевление на этапе разработки и внедрения. Анализировать проблемы будем на примере формирования требований к программному продукту, который будет решать проблему, описанную в статье [1].

Самая простая реализация будет представлять собой консольное приложение, так как программирование по своей сути является работой с данными (их анализ, преобразование и т.д.), значит и вводить эти данные проще так, как они представлены в программном коде, в виде чисел и строк. Минус такого подхода прослеживается сразу. Так как мы реализуем

проект из прошлой статьи, то нам придётся вводить огромное количество координат вручную. И да, ввод данных из файла ещё не предусмотрен. Хорошо, введён ввод данных из файла. По сути всё, с такими требованиями программный продукт уже может быть реализован и использован. Это самая простая по реализуемости версия проекта, но в ней заложены “бомбы замедленного действия”, которые убьют проект максимум за 1 год использования, даже в госструктурах, которые являются очень консервативными. Далее подробно разберём каждую из этих “бомб”.

Первое, что сразу бросается в глаза в списке, это отсутствие требования “поддерживаемости” программного продукта. В простейшем случае, как минимум, это комментарии в программном коде. А если говорить о долгосрочной поддержке проекта, то это должна быть полная подробная документация, которая будет описывать архитектуру продукта, “смысл” функций и т.д. Такой продукт проживёт уже около 3 лет. Но естественно данное требование увеличивает стоимость проекта.

Второй, по списку, идёт “бомба” отсутствия графического интерфейса. Да, может показаться, что это не так важно для проекта, который будет использоваться в специализированных госорганах по управлению транспортом, но это не так. Требования сильно выросли к удобству интерфейса и информативности. Поэтому добавляем к списку требований графический интерфейс. Чтобы не повторяться дальнейшие требования также будут приводить к удорожанию проекта и увеличению трудозатрат.

Третье требование кажется не таким важным на первый взгляд, с точки зрения человека незнакомого с IT, но оно важно для экономии средств в будущем. Это выбор языка программирования и фреймворка. Так как проект у нас предназначен для госорганов, то самое важное это стабильность, поэтому язык программирования должен быть не моложе 10 лет, а фреймворк не моложе 5 лет и это должно быть open-source решение (например Qt), так как закрытые решения нельзя проверить на безопасность. И популярность одного и другого не должна падать, а лучше расти. Это позволит продукту жить 10 – 15 лет без перехода на новый стек технологий. Далее самое главное отслеживать тенденции рынка, иначе можно попасть в неприятную ситуацию, в которой оказались госорганы США [2]. При этом проблема оказалась не в недостатке финансирования, а в тотальной нехватке специалистов. Это ещё более ужасная ситуация, чем просто дороговизна перехода на новый стек технологий.

Это ещё не все проблемы, которые существуют при подходе максимальной экономии в начале и об отсутствии расчётов на будущее. На примере третьего требования отчётливо видно, к чему это может привести в будущем.

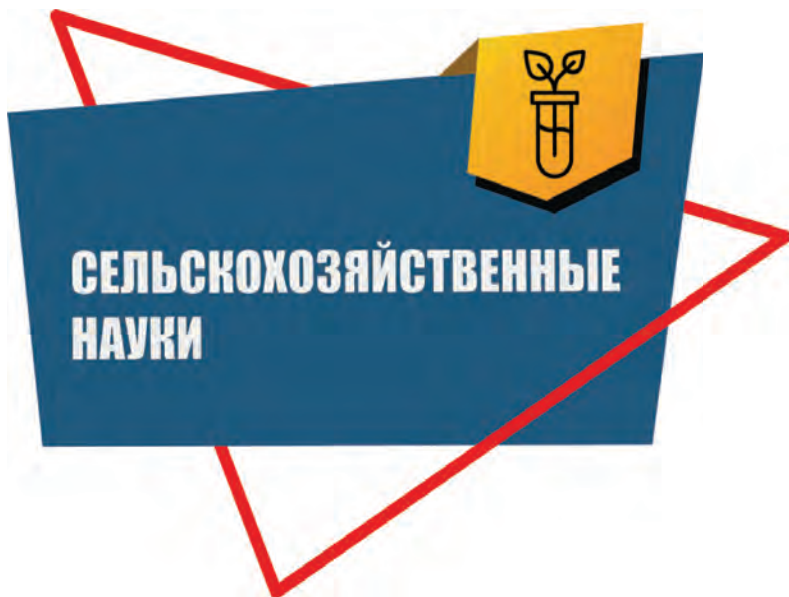
Список использованной литературы:

1. Хрипченко А.И., Гаев Л.В. УВЕЛИЧЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА, ПУТЁМ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ НА ОСНОВЕ ГЕОЛОКАЦИОННЫХ ДАННЫХ МОБИЛЬНОЙ СЕТИ // Сборник научных статей по итогам работы девятого международного круглого стола. Часть 1. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2019. - С. 258 - 259.

2. США из - за коронавируса срочно ищут знатоков COBOL. И не могут найти. - URL:https://www.cnews.ru/news/top/2020-04-07_ssha_izza_koronavirusa_ronadobilis (дата обращения: 26.10.2020)

3. Коберн, Алистер Быстрая разработка программного обеспечения / Алистер Коберн. - М.: ЛОРИ, 2013. - 336 с.

© А.И. Хрипченко, 2020



Лепёхина Т.В.

кандидат биол. наук ФГБОУ ВО МГАВМиБ
– МВА имени К.И. Скрябина
г. Москва, РФ

Бакай А.В.

доктор с. - х. наук, профессор ФГБОУ ВО МГАВМиБ
– МВА имени К.И. Скрябина
г. Москва, РФ

Бакай Ф.Р.

кандидат биол. наук, доцент ФГБОУ ВО МГАВМиБ
– МВА имени К.И. Скрябина
г. Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДЕКСА ПОСТОЯНСТВА ЛАКТАЦИИ В СЕЛЕКЦИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Аннотация. В наших исследованиях проведен сравнительный анализ молочной продуктивности коров за ряд лактаций. Рассчитан индекс постоянства лактации у высокопродуктивных коров в зависимости от возраста коров. Определены коэффициенты корреляции и наследуемости индекса постоянства лактации и определено использование данного индекса в селекции крупного рогатого скота.

Ключевые слова: индекс постоянства лактации (ИПЛ), молочная продуктивность, селекция, наследуемость, корреляция, голштинская порода.

Индекс постоянства лактации (ИПЛ) - наиболее часто употребляемый в качестве критерия оценки равномерности ее течения - вычисляется как процентное отношение суммы удоев за четвертый, пятый и шестой месяцы лактации к сумме удоев за первый, второй и третий месяцы. Общеизвестного же показателя, используемого для селекционной оценки равномерности течения лактации, до сих пор нет.

Некоторые исследователи (Дмитриев В.Б., Бойков Ю.В., Решетова Т.В., 2001; Айсанов З.М., 2003; Лешук Р.Н., 2007; Назаренков О.В., 2009; Гайдукова Е.В., 2012; Мухтаров А.М., 2013) считают, что равномерность удоев в течение лактации передается по наследству, поэтому постоянство лактационных кривых надо учитывать при селекции молочных коров как самостоятельный признак.

К сожалению, это утверждение не всегда подкрепляется статистически. Хотелось бы отметить, ряд некоторых ученых считают, что постоянство лактации наследуется в слабой степени, и этот признак нельзя улучшить при отборе и подборе крупного рогатого скота в условиях хозяйства.

В наших исследованиях мы изучали индекс постоянства лактации (ИПЛ), его наследуемость и связь у коров голштинской породы из племенного завода АО СП «Аксиньино» Ступинского района Московской области. Собранная информация на основании данных племенного учета за 8 летний период (с 2012 по 2020 гг.). Всего было изучено 2148 лактаций. Максимальный возраст использования коров в племенном заводе — 10 лактаций.

Установлено, что за это время уровень кормления животных происходил согласно нормам. Помещения для скота в племенном заводе построены по типовым проектам, в них поддерживаются оптимальные условия кормления и содержания.

В АО СП «Аксиныно» за 305 дней от первотелок получено 7508 кг молока, за III лактацию — на 695 кг больше, чем за первую лактацию (таблица 1), а за наивысшую – 8413 кг молока. Оценивая качественный состав молока, установлено, что за первую, третью и наивысшую лактацию содержание массовой доли жира и белка находится на примерно одинаковом уровне, и в среднем по стаду составляет – 4,04 % и 3,16 %, соответственно.

Таблица 1 - Молочная продуктивность коров племенного завода

Лактация	Количество коров	Удой за 305 суток лактации, кг	Массовая доля жира, %	Массовая доля белка, %
I	753	7508±35	4,01±0,01	3,17±0,01
III	279	8203±84	4,04±0,01	3,16±0,01
Наивысшая	731	8413±41	4,08±0,01	3,14±0,01

В рисунке приведены индексы постоянства лактации (ИПЛ) коров в зависимости от возраста. Средняя величина индекса постоянства лактации по всем учетным лактациям равна 80,9. Индивидуальные колебания этого показателя находятся в пределах от 71,3 – 88,0.

Средняя величина коэффициента изменчивости индекса постоянства лактации равна 14,9, за наивысшую лактацию - 14,2, то есть при увеличении продуктивности коров повышается равномерность лактации.

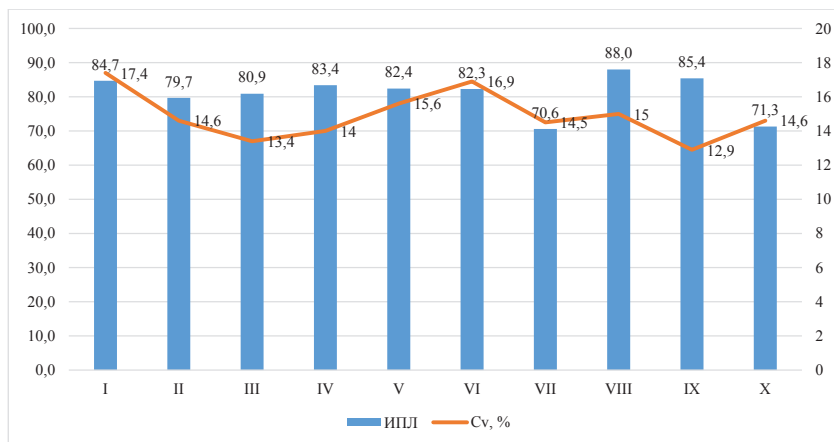


Рисунок 1 - Изменения значений ИПЛ в зависимости от возраста коров

В результате исследований, нами также установлена положительная связь между ИПЛ и удоем, величина которой за первую лактацию равна $r=+0,23$, за третью $r=+0,19$ и за наивысшую $r=+0,24$. Следовательно, в данном стаде при селекции коров на увеличение

молочной продуктивности можно ожидать возрастания равномерности лактационной кривой.

Многие исследователи отмечают наличие положительной связи между постоянством лактации и удоем за 305 дней (от $r=+0,26$ до $r=+0,58$).

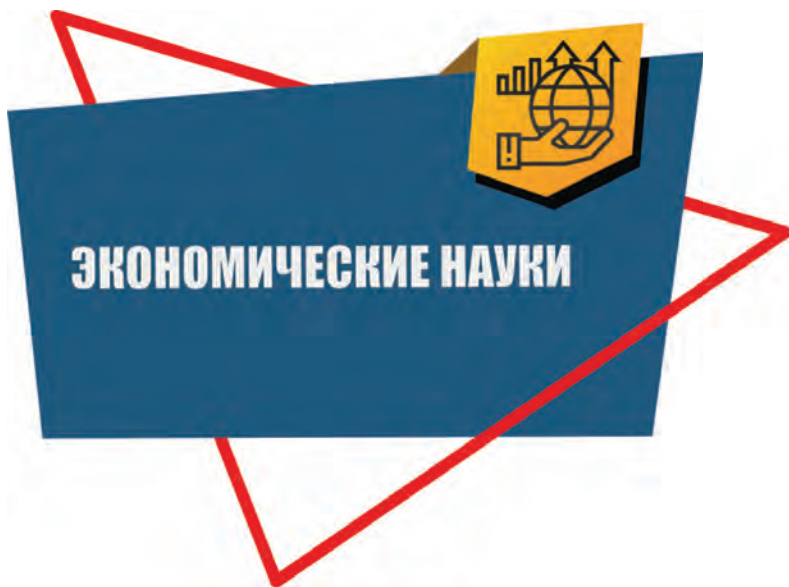
Наследуемость индекса постоянства лактации изучали с помощью удвоенной коэффициента корреляции в парах «мать - дочь».

Коэффициенты наследуемости ИПЛ за I, II и наивысшую лактацию были соответственно равны $h^2=0,059$; $h^2=0,10$ и $h^2=0,087$. Наследуемость удоя за 305 дней лактации животными племенного завода выше наследуемости ИПЛ. Следовательно, если в данном стаде селекционировать коров на возрастание постоянства лактационных кривых (с учетом ИПЛ в качестве селекционного признака), добиться успеха будет трудно. Для осуществления этой задачи целесообразнее проводить селекцию стада на увеличение удоя за 305 дней лактации. Достаточно высокая степень наследуемости удоя и наличие положительной связи между ИПЛ и удоем за лактацию позволит увеличить равномерность лактационных кривых при селекции скота на повышение продуктивности и улучшение качества молока.

Список использованной литературы:

1. Айсанов, З.М. Молочная продуктивность разных производственных типов / З.М. Айсанов // Молочное и мясное скотоводство. - 2003. - №5. - С.25 - 26.
2. Гайдукова, Е.В. Коррелятивная зависимость между хозяйственно - полезными признаками у лактирующих коров / Гайдукова Е.В., Тютюников А.В. // Зоотехния. - 2012. - №6. - С.16.
3. Дмитриев, Стратегия отбора в молочном скотоводстве / Дмитриев В.Б., Бойков Ю.В., Решетова Т.В. // Современные методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных. Сб.науч.тр. ВНИИГРЖ. - СПб. - 2001. - С.83 - 89.
4. Мухтаров, Антон Мазгарович Изменчивость показателей молочной продуктивности у коров с разным индексом постоянства лактации: диссертация. кандидата сельскохозяйственных наук : 06.02.07 / Мухтаров Антон Мазгарович; [Место защиты: Моск. гос. акад. ветеринар. медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина. Каф. внутр. незараз. болезней животных]. - Москва, 2013. - 141 с. : ил.
5. Лешук, Р.Н. Повышение генетического потенциала молочного скота. / Р.Н. Лешук, А.И. Шендаков и др. // Зоотехния. - 2007. - № 11. - С. 3 - 5.
6. Назаренко, О.В. Молочная продуктивность и ее изменчивость, повторяемость у голштинизированных коров черно - пестрой породы в условиях Зауралья // Вестник Крас ГАУ. 2009. № 10. - с. 97 - 99.

© Лепёхина Т.В., Бакай А.В., Бакай Ф.Р.



СРАВНЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ В НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. Нефтехимическая продукция поставляется на экспорт из России в наибольшем количестве, что значительно влияет на размер внутреннего валового продукта России, но при этом качество отечественной продукции не является высоким в сравнении с зарубежными странами, что в медленном темпе снижает объем рынка нефтехимии российских производителей за рубежом.

Ключевые слова: качество продукции, стандарты менеджмента качества, стандарты API, ГОСТ, нефтехимическая продукция.

Оценка качества любой продукции либо услуги является основным показателем производственной деятельности компаний. Так качество продукции отражает свойства продукта в будущем использовании и пригодности для эксплуатации [6, с. 49]. Нефтехимия – это огромная отрасль, которая неразрывно связана со всеми отраслями промышленности: машиностроением, электротехникой, производством различных полимерных материалов.

Нефтехимическими продуктами называют все соединения, которые получают при физической либо химической переработке газа и нефти. Активное применение этих полезных ископаемых началось в промышленных масштабах с середины двадцатого века. Они пришли на смену каменному углю, древесине. В настоящее время нефтехимические продукты применяют для производства лекарств, растворителей, пластмасс, инсектицидов, красителей, текстиля, моющих средств, резины [5, с. 11].

В настоящее время в России проводится адаптация российских ГОСТов о качестве нефтехимической продукции к стандартам API. Данное направление обусловлено внедрением стандартов API в международные отношения торговли и производства.

Российская промышленность в области производства нефтехимической продукции также слаба в сравнении с зарубежной отсутствием внедрения во всех предприятиях стандартов менеджмента качества. Стандарты менеджмента качества отражают требования и условия обеспечения качества продукции на месте ее создания, производства и сбыта.

Отличия методов оценки качества в России и за рубежом представим в таблице.

Таблица 1 – Отличия методов оценки качества в России и за рубежом

Отечественные методы оценки качества	Зарубежные методы оценки качества
Оценку качества проходит только продукция	Выдача сертификата в зарубежных странах выдается при условии обязательного аудита системы менеджмента качества, тем самым контроль проходит не только продукция, но и процесс ее создания
Выдача сертификатов ГОСТ	Выдача сертификатов API – минимально необходимый порог для выхода на любые международные рынки

Органы оценки власти лишь производят оценку качества продукции	Расширенные полномочия и функции органов сертификации: обучение персонала, ведение статистики и лабораторных испытаний и прочее
--	---

В российских национальных (ГОСТ Р) и корпоративных стандартах также содержатся ссылки на стандарты API, в частности [3, с. 58]:

1. ГОСТ Р 54382 - 2011 Нефтяная и газовая промышленность. Подводные трубопроводные системы. Общие технические требования – API 6D, API 6FA.

2. ГОСТ Р 53402 - 2009 Арматура трубопроводная. Методы контроля и испытаний – API 527, 6AV1, API 6D, API 526, API 598.

3. ГОСТ Р 54808 - 2011 Арматура трубопроводная. Нормы герметичности затворов – API 527, API 6D.

4. СТО Газпром 2 - 4.1 - 212 - 2008 Общие технические требования к трубопроводной арматуре, поставляемой на объекты ОАО «Газпром» – API 6D, API 598.

Сегодня стандарты API используются ISO в качестве основы при разработке международных стандартов. Члены API активно участвуют в работе групп стандартизации ISO. API непосредственно отвечает за руководство в двух основных комитетах ISO, занимающихся стандартами по нефти и газу: Технического комитета 28 «Нефтепродукты и смазочные материалы» и Технического комитета 67 «Материалы, оборудование и морские конструкции (платформы) для нефтегазовой промышленности» [4, с. 22 - 23].

По соглашению, заключенному между этими двумя органами по стандартизации, многие стандарты API были приняты ISO в качестве своих международных стандартов полностью.

При этом главными недостатками внедрения зарубежных стандартов и механизмов оценки качества для российских компаний по производству нефтехимической продукции является несоответствии основных фондов требованиям.

Список использованной литературы

1. Жуков, С.В. Мировой рынок нефти в процессе перемен / С.В. Жуков, С.А. Золина, И.А. Копытин, М.В. Крамской, А.С. Рева, М.В. Сеницын / под ред. С.В. Жукова. – М.: ИМЭМО РАН, – 2018. – 118 с.

2. Жук. Е. Новая парадигма мировой энергетики [Электронный ресурс] / Е. Жук, Е. Майкова // Oil&Gas Journal Russia. – 2019. – июль - июль. – № 4. – URL: http://ogjrusia.com/uploads/images/Articles/June_18/30-37.pdf

3. Кашавцев, В. Пока государство спит / В. Кашавцев // Нефть России. – 2019. – №6. – 94 – 97 с..

4. Лаптев, В.В. Будет ли российский рынок нефтехимической продукции интегрирован? [Электронный ресурс] / В.В. Лаптев // Портал Башкирского отделения Евро - Азиатского геофизического общества. – 2019. – май. – № 10. – URL: http://www.basheago.ru/?part_id=616&publication_id=88/

5. Латышев, Д. Ю. Развитие нефтяного комплекса России при переходе на эффективную систему контроля за разработкой запасов / Д.Ю. Латышев. – С - Петербург : Современные финансы, 2017. – 464 с.

6. Савостьянов, Н.А., Лаптев, В.В. Проблемы нефтяной компании в современное время: Есть ли выход? / Н.А. Савостьянов, В.В. Лаптев // Экономика в стране. – № 11, – 2018. – 289 с.

7. Шаталов, Д. А., Небогин, Д. А., Семенов, Д. А. и др. Совершенствование нефтегазового сервиса на месторождениях Западной Сибири / Д.А. Шаталов, Д.А. Небогин, Д.А. Семенов // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, – 2018, – № 8, – 4 - 7 с.

8. Чфорина, Т.Ф. Поисковые инструменты развития бизнеса за рубежом / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2017. – № 6. – С. 19.

© Р.Р. Габидуллин

УДК. 339.56.055

Захаров А.М.

Студент СГТУ им. Гагарина Ю.А.

Тихонова Г.А.

Студент СГТУ им. Гагарина Ю.А.

Плотников Д.А.

к.э.н., доцент СГТУ им. Гагарина Ю.А.

г. Саратов, РФ.

ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В ИНТЕРНЕТ – ТОРГОВЛЕ

Аннотация: в настоящем исследовании была рассмотрена и изучена интернет - торговля в контексте таможенного контроля, ее влияние на экономику, а так же преимущества и недостатки данного сектора экономики.

Annotation: this study examined and studied Internet trade in the context of customs control, its impact on the economy, as well as the advantages and disadvantages of this sector of the economy.

Ключевые слова: Экономика, таможенный контроль, интернет - торговля, налоги, система управления рисками.

Keyword: Economy, customs control, online trade, taxes, risk management system.

Актуальность интернет – торговли в современных экономических условиях непрерывно пересекается с потребностями общества в более широком обороте и перемещение товаров путем использования интернет пространства. Таможенная служба обязана следить за международными почтовыми отправлениями, она имеет широкие функции в области бюджетного контроля, защищает права на объекты интеллектуальной собственности, международного транспортного и санитарного надзора. Её задача эффективно выявлять неучтенные обороты товаров и валют, благодаря которым происходит обмен между виртуальным торговым пространством и реальным сектором экономики. [1]

Интернет – торговля стремительно набирает обороты в своей популярности, вытесняя традиционную розничную торговлю, тем самым предлагает потребителям более широкий спектр возможности выбора товара и способа доставки. Но так же интернет – торговля

показала, что она наименее регулируема государством и ее органами с точки зрения налогообложения. Это дает шанс не чистым на руку бизнесменам развивать теневую экономику. Множество онлайн торговых площадок схожи по дизайну и продаваемым товарам. Таким образом происходит развитие онлайн торговли, к сожалению, без четких регламентов и официальной защиты потребителя. [2]

Анализируя статистику интернет – торговли в РФ, видно, что более 90 % заказов осуществляется из КНР. Что касается остальных стран мира, то их доля не так велика, всего 10 % . Превалирующая доля заказов из КНР обусловлено следующими факторами: страна по географическим факторам ближе к России и соответственно скорость доставки с развитой инфраструктурой будет куда выше, чем из стран Европы; цена китайского продукта, на порядок ниже, чем товары из Европы или Америки. [3]

Федеральная таможенная служба (ФТС) сталкивается с двумя основными проблемами в области интернет - торговли - это нерегистрируемый товарооборот и время, от времени корыстный интерес заказчиков, поставщиков либо продавцов продукции. Именно поэтому в России в 2015 г., создано специальное подразделение ФТС по противодействию преступлений в сфере интернет – торговли. [1]

Что касается развития интернет – торговли, то существует несколько предпосылок для прогресса электронного бизнеса:

- увеличения числа интернет - провайдеров в стране;
- рост интернет – пользователей;
- наличие цифровых технологий практически в каждой семье;
- повышенный спрос на товары низкой стоимости.

Основываясь на этих факторах можно подвести итог исследованию, что интернет – торговля привлекает огромные массы потребителей. На протяжении последних 5 - 7 лет российский рынок интернет – торговли показал рост в среднем на 42,2 % . Объем этого сектора экономики в конце 2016 года достиг 700 млрд. руб. – 26 % от общего рынка электронной коммерции. Доля интернет – торговли в России составляет 5 % , а к 2022 г. может уже составить 10 % . Так же прогнозируется, что каждая 5 - я покупка в РФ будет покупкой в интернете в ближайшие 5 лет. Пункты выдачи купленной продукции будут расширяться, находясь максимально близко к потребителю, а сроки доставки будут занимать от 1 - го до 2 - х дней. [3]

Список использованных источников:

1. Салимоненко, Е.Н. Основные особенности таможенного регулирования трансграничной торговли в интернет - пространстве Российской Федерации / Е.Н. Салимоненко, В.А. Фролова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-osobennosti-tamozhennogo-regulirovaniya-transgranichnoy-torgovli-v-internet-prostranstve-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 25.10.2020).

2. Нагорная, М.С. Таможенное регулирование транспортной Интернет - торговли: проблемы правового и институционального обеспечения / М.С. Нагорная, Е.С. Якименко // Вестник СМУС74. 2017. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tamozhennoe-regulirovanie-transportnoy-internet-torgovli-problemy-pravovogo-i-institutsionalnogo-obespecheniya> (дата обращения: 28.10.2020).

3. Полякова, А.Г. Динамика российского сегмента Интернет - торговли и платежей / А.Г. Полякова // Экономическое развитие России. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-rossiyskogo-segmenta-internet-torgovli-i-platezhey> (дата обращения: 03.11.2020).

© А.М. Захаров, Г.А. Тихонова, Д.А. Плотников, 2020

УДК 336

Костевич Е.В.

студентка 4 курса ДонГАУ
п. Персиановский, РФ

Научный руководитель: Кубарь М. А.

канд. экон. Наук, доцент ФГБОУ ВО ДонГАУ,
пос. Персиановский, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация:

в статье изучены теоретические аспекты организации бухгалтерского учета в торговых предприятиях, современные подходы к ним, а также рассмотрена сущность торговли.

Ключевые слова:

особенности бухгалтерского учета в торговых организациях, обмен данными между торговлей и бухгалтерией, программное обеспечение, розничная деятельность.

Торговля является отраслью хозяйства и видом экономической деятельности, который направлен на осуществление обмена товаров, в том числе доставка товаров, их хранение, подготовка к продаже и непосредственное обслуживание потребителей. Для проведения этих процессов торговые предприятия обеспечивают закупку, доставку и хранение товаров, а также обеспечивают подготовку их к продаже. Работники торговых предприятий получают заработную плату, от суммы которой начисляются взносы на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и социальный налог. Реализация товаров обеспечивается за счет обслуживания покупателей, при оказании им различных дополнительных услуг. Деятельность торговых предприятий многоплановая и требует значительных затрат.

К характерным особенностям бухгалтерского учета в торговых предприятиях относятся оформление и учёт поступления, хранения и реализации товаров, а также необходимость использования контрольно - кассовой техники при продаже. Особый порядок бухгалтерского учета в торговле затрагивает розничную и оптовую деятельность.

Бухгалтерский учёт в розничной торговле включает в себя учёт поступления, реализации, возврата товаров и другие операции.

При организации бухгалтерского учета в торговых предприятиях используются разные программы, где бухгалтеру приходится вносить данные вручную. Основные сложности

могут возникнуть при составлении номенклатуры в первичных документах с номенклатурой в учетной программе. Причиной сложности является то, что в приходных документах указан товар с одним названием, а в документах на продажу с другим.

В результате чего бухгалтеру сложно понять, что именно было приобретено. Решением является оформление прихода в программе специалистом, который непосредственно контактирует с принимаемым товаром и утвержденная внутренняя номенклатура ассортимента. В таком случае товар приходится и реализуется с единым наименованием, тогда у бухгалтера в процессе формирования проводок не возникает расхождений. Отсутствие единого номенклатурного справочника в торговой компании может привести к постоянным нестыковкам между данными бухгалтерского и управленческого учета и существенным временным затратам при их сопоставлении. Получается, при ведении бухгалтерского и складского учета в разных программах без синхронизации требуется наличие большого штата сотрудников, а это ведет к увеличению расходов на учет. Решить эту проблему можно настроив обмен данными между бухгалтерией и торговлей:

сотрудники склада и отдела продаж отражают хозяйственные операции в управленческой программе, например, 1С или «Мой Склад»; месяц закрывается к определенной дате; бухгалтер выбирает интервал дат и список операций или документов, после чего выгружает данные в программу (1С: Бухгалтерия), далее бухгалтер формирует проводки. Бывает, что обмен данными между бухгалтерским и управленческим приложениями настроен, но обновления нарушают синхронизацию. Поэтому необходимо настроить интеграцию между бухгалтерским и управленческим программным обеспечением. Одной из программ является 1С: «1С: Управление нашей фирмой» и «1С: Бухгалтерия». Порядок обмена данными между ними настроен.

Таким образом, для правильного руководства деятельностью торговой организации необходимо располагать полной, точной, своевременной, объективной и достаточно детальной экономической информацией, что достигается ведением бухгалтерского учета на предприятии.

Список литературы

1. Камышанов П.И. Практическое пособие по бухгалтерскому учету: базовый курс / П. И. Камышанов. – 6 - е изд., испр. и доп. – М.: Омега – Л, 2007. - 488 с.: ил. - Библиогр.: с. 479.
2. Садыкова Л. Г. Учет на предприятиях малого бизнеса: учебное пособие. - Стерлитамак: РИЦ СФ БашГУ, 2013. - 140 с.
3. Сивков, Е.В. Современный бухгалтерский учет. Основной курс от аудитора Евгения Сивкова / Е.В. Сивков. - М.: ИД «Евгений Сивков», 2016. - 320 с.
4. Неселовская, Т.М. Бухгалтерский учет: Учебник / Т.М. Неселовская. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 717 с.

© Костевич Е. В., 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ
В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
(НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)**

Аннотация

В статье рассматривается методика экономической оценки эффективности государственных программ на примере Приморского края, произведен анализ государственных программ в сфере молодежной политики. Выявлены основные недостатки в действующей системе оценки, предложены варианты ее усовершенствования.

Ключевые слова

Государственная программа, методика оценки эффективности реализации государственных программ, эффективность государственных программ, отчетность о реализации госпрограммы.

Основной задачей федерального и регионального правительств РФ является следующее: во – первых, достижение устойчивого уровня социально – экономического развития страны и, в частности, каждого региона, во – вторых, повышение качества управления государственными финансами.

Одним из инструментов реализации государственной социально - экономической политики стали государственные программы, используемые как региональном уровне, так и на федеральном.

В настоящее время, ни один процесс, в том числе и реализация госпрограмм, не обходится без оценки. В России сравнительно недавно начала формироваться система оценки. В нашей стране существует нормативно - правовые акты [1], которые представляют требования к методикам оценки госпрограмм, без конкретно проработанной методики, что говорит нам об отсутствии сегодня общепринятого подхода к оценке эффективности госпрограмм.

В каждом регионе РФ создаются свои нормативно - правовые акты, регламентирующие оценку эффективности госпрограмм. Каждый год в стране принимаются все новые нормативные документы, методические рекомендации, призванные усовершенствовать нынешнюю систему оценки госпрограмм.

Оценка эффективности государственных программ сегодня производится следующим образом: на основе данных, содержащихся в годовых отчетах о ходе реализации государственных программ, предоставляемых в установленном порядке ответственными исполнителями госпрограмм, проводится оценка их эффективности. Именно от оценки эффективности реализации госпрограмм зависит

не только рациональное использование бюджета, но и развитие социально - экономической сферы жизнедеятельности регионов и страны в целом.

При этом, при оценке не учитывается социальный эффект от реализации программы и не просчитывается взаимосвязь между элементами программы. Вследствие этого мы не можем на 100 процентов утверждать, что оценка эффективности той или иной госпрограммы, реализуемой сегодня, проходит объективно и средства, выделяемые государством, расходуются правильно.

Комплекс вопросов, относящихся к теме исследования нашел отражение в широком ряде работ отечественных авторов: Ягодина Д.В., Кривцова М.К., Широкова А.И., Зверева В.А. Следующие авторы в своих работах анализировали опыт оценки эффективности на примере зарубежных стран: Илехменев В.А., Лапин А.Е., Комарова А.В., Марголин А.М. Равным образом, многие исследователи поднимают тему совершенствования существующих методик и применяют свои наработки на уже реализуемые госпрограммы в своих регионах: Арбузова Т.А., Елохов А.М., Дальниченко В.В., Телушкина Е.Н., Кораблева А.А., Горин И.А., Кузнецова Е.Г.

Проанализировав научную литературу, были выделены недостатки в системе оценки эффективности госпрограмм, зачастую встречающиеся на сегодняшний день:

1. оценка производится только по степени достижения желаемых результатов программ, исходя из этого, невозможно определить вклад реализации программ в развитие региона, либо страны в целом;

2. некорректные формулировки в паспорте программы, что может сказаться на результате;

3. во многих методиках отсутствует показатель оценки эффективности системы государственного управления реализацией программ;

4. делается акцент только лишь на количественных результатах, забывая о качественных;

5. происходит копирование показателей и результатов из одной программы в другую;

6. не существует четкого контроля за исполнением сроков реализации программ, что приводит к увеличению сроков реализации, но далее не производится никаких дальнейших действий.

Сегодня около 70 % федерального бюджета направлено на реализацию более чем 40 госпрограмм. По результатам мониторинга реализации госпрограмм РФ за I - III кварталы 2019 года отчет о ходе реализации госпрограмм поступил лишь по 33 госпрограммам. Из них только 9 госпрограмм показали высокую эффективность. За аналогичный период 2018 года, эффективными признаны 6 из 26 программ [2].

Следует заметить, что программы, оказавшиеся неэффективными, зачастую продолжают реализовываться и на них выделяются бюджетные средства, и в очень редких случаях, программы все - таки переходят из разряда «низкой эффективности» в «степень эффективности реализации ниже среднего». Средства на реализацию программ уже потрачены, но должного исполнения не произошло.

В рамках исследования произведен анализ эффективности госпрограмм в сфере молодежной политики в Приморском крае за 2018 - 2019 года. Данные анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Степень освоения средств и эффективность государственных программ Приморского края по итогам 2018, 2019 годов

Наименование государственной программы Приморского края	Сводная бюджетная роспись, тыс. руб.		Степень освоения средств, %		Эффективность государственной программы, %	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
«Развитие образования Приморского края»	19 639 863	27 447 981	98	90	100	89
«Обеспечение доступным жильем и качественными услугами жилищно - коммунального хозяйства населения Приморского края»	13 380 750	22 797 980	82	90	97	70
«Безопасный край»	733 289	879 384	97	91	103	89
«Патриотическое воспитание граждан»	19 688	194 903	93	99	102	100

Исходя из данных таблицы, мы видим, что исполнение бюджетных ассигнований по одной программе сложилось на среднем уровне - Обеспечение доступным жильем и качественными услугами ЖКХ населения. У всех же остальных госпрограмм уровень достаточно высок.

Также интересен тот факт, финансирование всех программ в 2019 году значительно увеличено, но в программах «Развитие образования» и «Безопасный край» степень освоения средств снизилась. Эффективность программ в 2019 году снизилась по сравнению с 2018 г.

В отчете о ходе реализации и об оценке эффективности госпрограмм ПК за 2018 год [3] были подмечены следующие моменты: в госпрограммах «Развитие образования» и «Обеспечение доступным жильем», «Патриотическое воспитание граждан» документы не были представлены ни по одному из показателей эффективности; в программе «Обеспечение доступным жильем» не представлена информация о достижении 7

показателем; в программе «Безопасный край» не представлены документы по 2 показателям.

В отчете о ходе реализации и об оценке эффективности госпрограмм ПК за предыдущий год [4] были подмечены следующие моменты: в госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан» наблюдается значительное перевыполнение ряда показателей, что свидетельствует о занижении их значений. Все также нарушаются сроки предоставления годовых отчетов о ходе реализации госпрограмм, по некоторым целевым показателям невозможно предоставить отчетные документы.

Неисполнение большого числа контрольных событий, нарушение плановых сроков, несуществование связи между проводимыми мероприятиями в рамках программы и показателями – зачастую это основные проблемы, встречающиеся при реализации госпрограмм. Также при реализации мероприятий программ происходит нехватка квалифицированных кадров для качественной работы. Что в свою очередь говорит о том, что необходимо привлекать новых специалистов под определенные проекты [5].

Исходя из данных сводных отчетов, можно сделать вывод: нет никакой гарантии, что все представленные отчетные данные достоверны и действительно выполнены в том объеме, который указан в итоговом докладе.

В Приморском крае имеются недостатки в системе оценки: отсутствие определенной системы соответствующих показателей измерения результатов программы, в основном существуют только общие критерии. В силу данных обстоятельств, практически невозможно оценить правдивый социально – экономический эффект от программы.

Для минимизации существующих недостатков в системе оценки, для начала, следует обратить внимание на изменение действующей методики оценки в крае и в стране в целом. Если не будет сделано шагов по изменению данной системы на всех уровнях, то ничего не будет меняться еще в течение продолжительного периода времени.

Что касается предварительного контроля за реализацией госпрограмм, необходимо: корректно планировать мероприятия программы еще на этапе разработки ее паспорта; обеспечить функции предварительного контроля, посредством участия контрольно - счетных органов субъектов РФ в процессе разработки проектов программ;

В части текущего контроля следует усилить контроля за исполнением сроков предоставления отчетов о реализации программы, в том числе промежуточных.

Со стороны стратегического контроля представляется возможным оптимизация процессов в части составления отчетности; внедрение единой базы госпрограмм, чтобы в режиме реального времени следить за реализацией программ.

Решения по совершенствованию системы оценки эффективности госпрограмм должны приниматься системно, во всей стране, в каждом субъекте, в частности. Только в таком случае все проблемы, поднимающиеся многими авторами на протяжении большого количества времени, будут решены.

Список использованной литературы:

1 Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации. Приказ Минэкономразвития России № 582 от 16.09.2016 (ред. от 15.03.2017) Текст: электронный // Система «Гарант»: [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/71508802/>

2 Сводный годовой доклад о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ Приморского края за 2019 год – Текст: электронный // Правительство Приморского края: [сайт]. – URL: <https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/departament-gosprogramm/godovye-otchety-ob-ispolnenii-gosudarstvennykh-programm-primorskogo-kraia/>

3 Сводный годовой доклад о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ в Приморском крае за 2018 год – Текст: электронный // Правительство Приморского края: [сайт]. – URL: <https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/departament-gosprogramm/godovye-otchety-ob-ispolnenii-gosudarstvennykh-programm-primorskogo-kraia/>

4 Сводный годовой доклад о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ в Приморском крае за 2019 год – Текст: электронный // Правительство Приморского края: [сайт]. – URL: <https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/departament-gosprogramm/godovye-otchety-ob-ispolnenii-gosudarstvennykh-programm-primorskogo-kraia/>

5 Вольнчук Я.А., Вакалюк А.А. Муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики: проблемы и перспективы реализации (на примере г. Владивостока) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 - 7. С. 1253 - 1257.

© Я.Е. Машонкина, 2020

УДК33

Щетинина С. А.,

Мосненко В. Н.,

Студентки ФГБОУ «РГЭУ (РИНХ)»

Грицунова С.В.,

к.э.н., доцент ФГБОУ «РГЭУ (РИНХ)»

Shchetinina S. A.,

Mosienko V.N.,

Students of FSBOU "RSEU (RINH)"

Gritsunova S.V.

Supervisor: Ph.D., Associate Professor Gritsunova S.V. RSEU (RINH)

**ТЕХНОЛОГИИ АССЕССМЕНТ - ЦЕНТРОВ
В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**EVALUATION CENTRE TECHNOLOGIES
IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION**

Аннотация: в статье рассматривается современная процедура комплексной оценки персонала, которая называется ассессмент - центром. Рассмотрены основные оценки специалистов в вопросах внедрения технологии ассессмент - центров в практику

деятельности организации. Описаны основные типы упражнений, используемых при внедрении рассматриваемой технологии.

Ключевые слова: ассесмент - центр; деловая игра; оценка персонала; моделирование; моделирующие упражнения

Abstract: The article discusses the modern procedure for comprehensive personnel assessment, which is called the assessment center. The main assessments of specialists in the implementation of the technology of assessment centers in the practice of the organization are considered. The main types of exercises used in the implementation of this technology are described.

Keywords: assessment center; business game; personnel evaluation; modeling; modeling exercises

Все предприятия нацелены на увеличение своих объемов продаж, развитии и лидерства на рынке. Компании становятся конкурентноспособными и преуспевают на рынке благодаря своим кадрам, поэтому они становятся стратегическим ресурсом для получения конкурентного преимущества.

В системе управления персоналом помимо подбора персонала, формирования кадрового резерва, мотивации сотрудников и обучения, еще входит современная процедура комплексной оценки персонала, которая называется ассесмент - центром.

Технология ассесмент центров - это один из методов отбора, используемых в организациях для измерения знаний, навыков и способностей человека, применяется для комплексной оценки реальных качеств и потенциала сотрудников, включает множество взаимодополняющих методик, таких как моделирование (симуляции, ролевых игр), иногда с использованием интервью и тестов, для экспертного анализа компетенций сотрудников. Технология ассесмент - центров сегодня стала наиболее инновационной, точной и корректной, среди других методов оценки персонала. В современных условиях развития труда работнику успешно развивающейся компании недостаточно иметь высокий уровень квалификации и подготовки, важно обладать личностными качествами, которые способствуют применению знаний на практике на максимально высоком уровне.

Ассесмент - центр как метод оценки персонала появился и стал использоваться после Первой Мировой войны. В России же этот метод начали применять с начала 1990х годов. Отношение к методике у всех руководителей компаний и специалистов в области управления персоналом было разное. Варьировалось от восторга и больших ожиданий до отвержения и критики. Многие руководители стали надеяться, что наконец можно будет избавиться от неэффективного персонала, понизить в должности низкоквалифицированных сотрудников, тем самым оптимизировав затраты на кадровый состав. Затем стали понимать, что из - за результатов ассесмента увольнять сотрудников нельзя, это противоречит закону, а вкладывать в обучение неэффективного персонала не видят смысла. В последнее время технологии ассесмент - центра применяют для того, чтобы выделить «ключевых» сотрудников и далее заниматься их развитием и продвижением. [1,2]

Но как проходит процедура оценки персонала технологией ассесмент - центра? Оценку могут проводить как специалисты в области HR, так и профильные организации, которые оказывают услуги в области оценки персонала, используя строгие критерии. Оценка испытуемых проводится посредством наблюдения и фиксирования их поведения в специально моделированных упражнениях, чтобы выделить важные для компании и определенной должности качества, умения, знания. Наиболее популярными оцениваемые

компетенциями являются: лидерство и мотивация, ориентация на результат и ответственность, планирование и организация работы, командная работа, коммуникабельность, системное мышление. Состав процедуры ассесмент - центров бывает разный, обычно он состоит из трёх основных блоков:

1. Деловые игры (моделирующие упражнения)
2. Интервью по компетенциям
3. Тесты и опросники

Моделирующие упражнения являются одним из главных способов оценки в ассесмент - центре, в российской практике чаще всего используются аналитические кейсы (88,5 %) и ролевые игры (86,7 %, см. рис. 1).

Популярность аналитических кейсов и ролевых игр, вероятно, определяется своей простотой в использовании и удобством их разработки. В России почти все виды моделирующих оценочных упражнений (решение кейсов, ролевые игры, устные презентации, групповые дискуссии и т. п.) используются намного чаще, чем практика зарубежных стран. Благодаря упражнениям можно оценить около 2 - 3 компетенций, хотя мировая статистика насчитывает более 4 компетенций, что говорит о том, что нам необходимо развитие в области ассесмент - центра. [3]

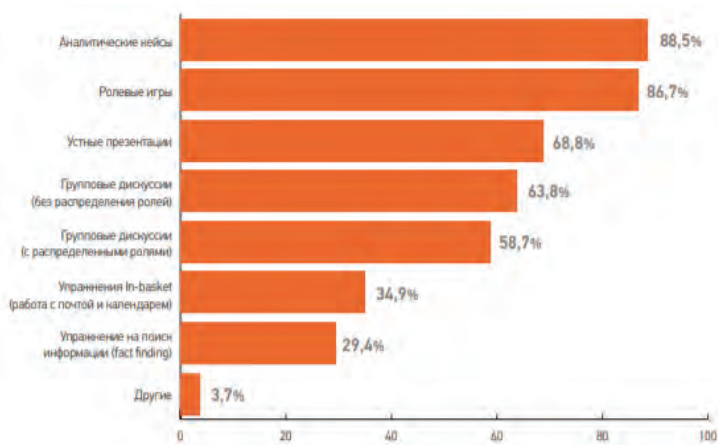


Рис. 1. Типы моделирующих упражнений, использующихся в типичном ЦО

Технология ассесмент - центра зарекомендовала себя как наиболее точный способ оценки сотрудников. Не смотря на 30 - летнюю практику применения в Российских организациях, технология до конца как следует не изучена.

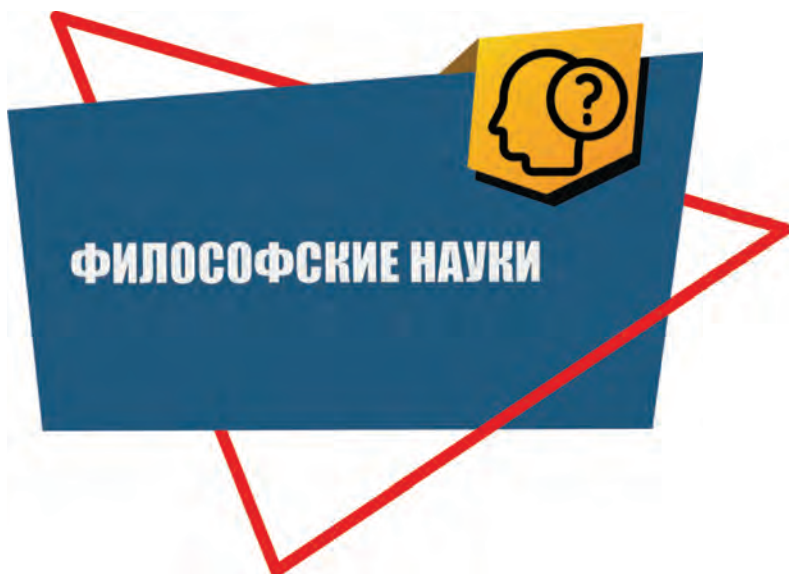
Список литературы:

1. Журнал «Управление развитием персонала», [Электронный ресурс] <https://samoukina.com/public/articles/tehnologiya-assessment-center-vidy-etapy-i-instrumenty-assessmentov>

2. «Ассесмент - центр.» Материал из Википедии [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ассесмент-центр>

3. Центр оценки: современная практика применения в России. Аналитический отчет [Электронный ресурс] http://hrdevelopment.ru/federations/f_assess/report2014.pdf

© С.А. Щетинина, В.Н. Мосиенко, С.В. Грицунова, 2020



ДЕТЕРМИНАНТЫ И СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена выявлению специфических особенностей интеграционных процессов в современной науке и образовании. Выявляются онтологические основания методологической и предметной интеграции исследований в различных науках. Исследуются важнейшие детерминанты интеграционных процессов в современной науке.

Ключевые слова: наука, образование, интеграция, методология, детерминация.

Важной особенностью современной науки является процесс интеграции достижений отдельных наук в единой научной картине мира, стирание методологических граней исследовательского поиска применяемого в разных науках. Эта особенность представляется принципиально значимой и для организации образовательного процесса, направленного на овладение обучающимися научным мировоззрением и методологией познания.

Наука XXI века характеризуется чётко прослеживающейся тенденцией к взаимообогащению и взаимодополнению многообразных направлений научно - исследовательского поиска, творческой интеграцией концепций, методов и идей, выдвигаемых учёными, представляющими различные направления научного познания.

Детерминантами интеграционных процессов в современной науке выступают задачи практического решения глобальных проблем, стоящих перед современным человечеством, таких, например, как экологическая, демографическая проблемы, проблема угрозы военного самоуничтожения человечества и т.п. Сложность и многогранность этих проблем, их укоренённость в многообразных структурах социального бытия, требует объединения усилий различных направлений научного познания [3, с. 22].

Примером этого может служить крайне обострившаяся в наше время экологическая проблема, которую невозможно решить без адекватного осмысления её сущности с позиций естественных, социальных, политических, экономических и юридических наук.

Разумеется, одними научными теориями невозможно преодоление сложных проблем, стоящих перед человечеством. Для этого требуется воплощение данных теорий в соответствующих формах практической деятельности, возрастание определяющей роли науки в выборе форм, методов и специфики реализации практической деятельности.

Методологическая и предметная интеграция исследований, проводимых комплексом наук, обусловлена единством сущностных основ природного и социального бытия. Подтверждением этого служит историческое развитие самого научного знания, которое происходило не только на основе предметной дифференциации наук, но и на базе их творческой интеграции, плодотворного «предметного» взаимопроникновения. Так,

успешное развитие геологии и биологии было бы невозможно без опоры на знания, полученные в области физики и химии.

Представляется методологически значимым выделить следующие важнейшие детерминанты интеграционных процессов в современной науке и образовании:

1. Онтологическое единство субстанциальных основ природных и социальных процессов, требующее адекватного по сложности и многогранности отражения в научном познании, порождает специфику и, одновременно, единство естественных, социально - гуманитарных и технических наук.

2. Все отдельные науки объединяются общим, родовым понятием «наука» поскольку они в полной мере обладают атрибутивным единством сущностных признаков, характерных для данного социального феномена. В его рамках интеграция выступает как объединяющий фактор, обеспечивающий определённую целостность.

3. Сближение, взаимодополнение и взаимопроникновение наук и их методов в развитии познавательного процесса, что особенно характерно в XXI вв., носит объективный и универсальный характер, благодаря чему происходит отражение в научном познании реальной взаимосвязи всех структурных уровней бытия [2, с. 199].

4. Принцип детерминизма, определяющий специфику всех уровней и проявлений природного и социального бытия, объективируется в научном познании в причинно - следственных связях между открытиями различных наук, выступающих реализацией эвристического взаимодействия между ними. Примерами диалектического взаимодействия может служить любая конкретная система (например, живые организмы преломляют воздействие внешней среды через свое тело, но самым ярким примером самодвижущейся системы взаимодействующих явлений может служить социум в его развитии, основанном на социальных закономерностях, отражаемых в социально - гуманитарных науках) [1, с. 66 - 69].

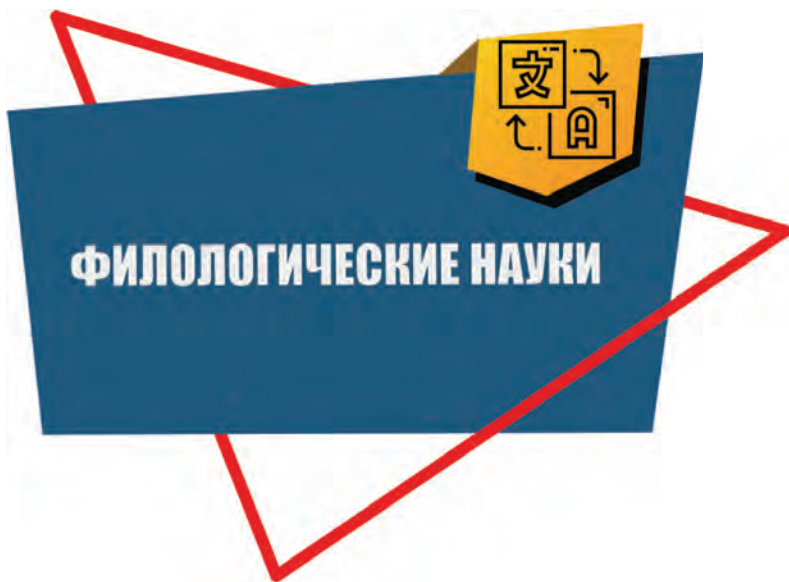
Список использованной литературы

1. Алиев Н.И., Балахонский В.В. Проблема обоснования логики опосредствования во взаимодействиях живого со средой на различных уровнях бытия // Вестник Дагестанской государственной медицинской академии. 2017. № 1 (22). С. 66 - 69.

2. Бахтин М.В., Балахонский В.В. Процедуры объяснения и интерпретации истории: исторический и логико - методологический аспекты // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2013. Т. 58. № 2. С. 194 - 201.

3. Балахонский В.В. Системно - информационные и синергетические основания философского осмысления феномена социальной безопасности // Философия права. 2011. № 1 (44). С. 19 - 23.

© В.В.Балахонский, 2020



Петешева В.А.

д. филол. н., профессор
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

Белоусова М.И.

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 2
с. Актаныш, Российская Федерация

СУДЬБА ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ В РОМАНЕ Ю. БОНДАРЕВА «НЕПРОТИВЛЕНИЕ»

Аннотация: В работе рассматриваются художественные особенности романа Ю. Бондарева «Непротивление». Дается характеристика основы сюжета его произведения. Делается акцент на центральной фигуре книги – лейтенанте Ушакове.

Ключевые слова: Ю. Бондарев, Великая Отечественная война, военная проза, трагедия главного героя, обобщенный тип солдата.

В романе Ю. Бондарева «Непротивление» (1995г.) война как кошмарное прошлое неотступно следует за героями книги, напоминая о себе вставными эпизодами («повестями» в романе): рассказом о буднях фронтовой разведгруппы и ранении Баделина; эпизодом пленения немецкого языка разведчиком Чудиновым; сценами из военной жизни на днепровском берегу у города Канева и в осажденном Сталинграде и др.

Центральная фигура книги – лейтенант Ушаков. Призванный в действующую армию в 1941 - ом, в год окончания средней школы, он, как и тысячи других солдат Великой Отечественной, после победы вернулся домой, в родную Москву на долгожданную гражданку. Но «тыл» принял героя недружелюбно: перед Александром необратимо и скоро встали тревожные вопросы: «Чем заняться?», «Как жить без гражданской профессии?», «Как найти средства для пропитания?» Фронтовые деньги, на которые он жил первое время, заканчивались. В сберкассе получено все до копейки за ордена и медали; проданы памятные вещи – роскошная зажигалка в виде никелированного пистолетика, раскладной немецкий нож, совмещающий в себе ложку, вилку, штопор и ножницы. На очереди стоял офицерский компас в кожаном футляре. Впереди, если не будет работы, героя ожидали голод и нищета. От безделия и неустроенности бывший офицер зачастил на Дубининский рынок. Его хаотическая толчея, крики и ругань торговцев, пьяный хохот и пляска под гармонь завсегдаев забегалок разнообразили жизнь Ушакова, на время отвлекали от мрачных мыслей.

Выбирая свой путь в новых жизненных условиях, Александр случайно попал в цепкие руки уголовного мира, в среду хорькообразных морд спекулянтов и перекупщиков, воров и иных преступников, гуляющих девчонок, полупьяных проходимцев с их фальшиво - азартными играми в карты. Грязный блатной московский закуток резко противостоял фронтовому братству, отталкивал офицера

брезгливым безразличием к простым людям, в том числе к бывшим защитникам Отечества. Предваряя характеристику Александра, автор открыл роман описанием: «Он протиснулся сквозь гущу людей, сквозь смешанный гул голосов, крики, смех, грубую ругань, визгливые звуки шарманок, всхлипы, переборы аккордеонов и хриплые солдатские песни, сквозь сплошной вой этой пахнущей нездоровым потом толпы, хаотично толкающейся, сжатой в каком - то сумасшедшем круговороте, торгующей всем, чем можно было торговать, – от буханки хлеба, немецкого шоколада, русской водки до армейских сапог, кальсон и американских презервативов – он вырвался из этого стадного движения рынка и, оправляя едва не сорванный теснотой толпы китель, с облегчением остановился за палатками на краю тротуара, в тени под липами» [1, с. 50].

Путь Александра к застойному дну, к блатной братве – это дорога горького разочарования солдата, прошедшего через жестокости войны, но не потерявшего себя и надежду изменить среду, найти разумное применение своим нравственным и физическим возможностям. Невидимый и непонятный вначале враг на гражданке часто подстерегал лейтенанта, причинял ему душевную боль и страдания. Этапами отчуждения Ушакова от мирной жизни стали: встреча с хулиганами – Олегом и его полублатными подростками; разочарование героя, встретившего преступно - безразличных милиционеров - оборотней в погонах; холодное равнодушие штатских к людям, одетым в выгоревшие от солнца гимнастерки.

Ушаков с трудом противостоял мерзостям тыла – они оказались намного сильнее, чем думал окопный офицер. Не случайно писатель констатировал в книге: «В тылу как на войне. Бывает и хуже!» [1, с. 188]. Жизнь Александра оборвалась трагически, но он успел сделать нравственный выбор – застрелил предводителя шайки бандитов убийцу Лесика и его подельника Летучую мышь.

Трагедия бондаревского героя – это трагедия всего российского общества послевоенной поры. Верно резюмировал А. Василенко: «Лейтенант Ушаков успевает свершить суд над мелкими носителями зла, но кровавый дождь, который он видит перед смертью во сне, символизирует банально–непреодолимую истину: одним злом зло не победишь, а лишь будешь способствовать его росту. Со злом могут успешно бороться не те, кто сам определяет стратегию жизни, основываясь на полноте Добра. Таков вывод, который, на наш взгляд, можно сделать, прочитав последнюю страницу романа» [2, с. 233]. Роман Ю. Бондарева «Непротивление», изображая жизнь человека 40 - х годов XX в. и послевоенное время, близок к «Вору» не только по тематике, но и по социально - философской направленности, глубокому психологическому анализу и трагичностью фабулы.

Список использованной литературы:

1. Бондарев Ю. Непротивление // Молодая гвардия. – 1995. – № 10.
2. Василенко А. Нужен ли читателю новый роман Юрия Бондарева? // Молодая гвардия. – 1995. – № 10.

© В.А. Петишева, М.И. Белоусова, 2020

Петишева В.А.

д. филол. н., профессор
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

Сафуанова И.Н.

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 1
г. Мамадыш, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА «ПОЖАР»

Аннотация: В работе рассматриваются художественные особенности, герои и конфликты повести В. Распутина «Пожар». Дается характеристика философским размышлениям писателя, доказывается, что это произведение – тревога о том, что необходимо сделать сегодня, чтобы не сгорела душа человека в завтрашнем «пожаре».

Ключевые слова: В. Распутин, философская проза, человек и природа, символика, природные образы, психологизм образов.

«Пожар» В. Распутина – это оригинальное философское размышление писателя о современной жизни. Автора волнует нравственная проблема соприкосновения человеческого опыта с новым миром. Это произведение – тревога о том, что необходимо сделать сегодня, чтобы не сгорела душа человека в завтрашнем «пожаре», предупреждение, в котором «<...> доминирует философская мысль и глубина психологизма образов главных героев» [1, с. 233]. «Пожар» уводит читателя к более раннему произведению – повести «Прощание с Матерой», написанной в 1976 году. В. Курбатов справедливо отмечает, что «<...> «Пожар» был только неизбежным эпилогом «Матеры». Искра от Петрухиной избы... должна была перекинуться в новый поселок, где они были уже не стыдными для деревни единицами, а населением» [2, с. 176]. Автор видит в этом стихийную беду России. Сосновка – это и есть новый поселок, куда переехали жители Матеры. Так считает и Панкеев И.А. [3, с. 118]. Писатель решил показать, как живут десять лет спустя «утопленники» на новом месте, которые так напоминают жителей Матеры. Спасаясь от воды, они не думали об огне. И устроились беглецы так, чтобы удобно им было жить. Изменились теперь их занятия: сосновцы рубят лес, появились чужие люди в деревне (писатель называет их архаровцами), а значит, изменились и нравы.

Предметом размышлений автора является и многострадальная земля и взаимоотношения человека и природы. Шофер Иван Петрович Егоров – центральный персонаж повести, неотъемлемая часть поселка, этой земли – тоже страдающий, размышляющий, ищущий ответ. Герой «<...> вобрал социально - культурный опыт своих предшественников» [1, с. 65]. Больше двадцати лет назад переехал он из родной затопленной Егоровки, которая все еще живет в его памяти. За это время распались из года в год складывающиеся простые деревенские истины: добро и зло перемешались, хороший – плохой человек стали устаревшими словами, свои люди стали чужими. Да и Иван Петрович не нашел приюта на

этом постое, потому что «<...> чтобы человеку чувствовать себя в жизни сносно, нужно быть дома» [4, с. 408]. Родная земля затоплена, а эта опорожнена лесозаготовками. И прошел слух, что Иван Петрович подал заявление об уходе и собирается уезжать из этих мест к сыну, чтобы не омрачать душу ежедневными огорчениями.

Писателя интересует, как ведет себя человек в экстремальной ситуации, что происходит с ним. Чего не хватает человеку. На пожар народ сбежался со всего поселка, но не было человека, который мог бы организовать их для слаженной работы, чтобы остановить огонь. Не с пустыми руками идет на пожар главный герой: он подхватил с поленицы топор (позже он будет вспоминать, когда и где его оставил). Иван Петрович, его жена Алена, Афоня Бронников, приятель по Егоровке, надежный Семен Кольцов, тракторист, слесарь из гаража Тепляков да Мишка Хампо – вот все, кто прибежал спасать склады. Остальные в пожаре находили удовольствие и корысть.

Заглавие повести В. Распутина «Пожар» может быть истолковано по - разному. Во - первых, пожар на орсовских складах, который продолжался всю ночь. Во - вторых, пожар души главного героя – «пожар изнутри». Вряд ли можно будет восполнить угасшие надежды доброты и справедливости. Иван Петрович чувствует в себе разлад души с самим собой. И наконец, опасность. В философско - публицистической повести пожар приобретает значение символа. Пожар озарил души сосновцев. Пожар опустошил душу главного героя. Одиночество его усилилось. Но тем легче становилось персонажу, будто пожар осветил ему путь к спасению, вывел его на верную дорогу. Тихий мартовский вечер для героя в начале повести ассоциировался со словами могила и смерть. Силы героя были на исходе, на краю. Однако нужно было протянуть последнюю неделю месяца. Смысл глубоких авторских обобщений видит Тендитник Н.С. в «<...> вечном образе земли - матери, земли - страдальцы» [5, с. 197].

В. Распутин, изображая бездуховность современного общества, предостерегает читателя от опасности потерять себя в этом пожаре. Не настало ли время оглянуться, посмотреть на молчаливую нашу землю? Что она ответит? Разве она молчит? Надо ли разорять родную землю, нарушать законы общества и природы, уничтожать старое, чтобы создать новое?! По мнению В. Курбатова, «<...>после финального вопроса может грянуть гром» [2, с. 103]. Т.о., Валентин Распутин оставляет читателям надежду, хотя и беспокойную, но надежду на изменения к лучшему. А чтобы эти изменения произошли, человеку необходимы так называемые подпорки: семья, работа, друзья и дом на родной земле.

Список использованной литературы:

1. Петишева В. Романы Л. Леонова 1920 - 1990 - х гг.: эволюция, поэтика, структура жанра. – М., 2006.
2. Курбатов В. Валентин Распутин: Личность и творчество. – М., 1992.
3. Панкеев И.А. Валентин Распутин: По страницам произведений. – М., 1990.
4. Распутин В.Г. Пожар. Собр. соч.: В 3 т. – Т. 2. – М., 1994.
5. Тендитник Н.С. Владимир Распутин. Очерк жизни и творчества. – Иркутск, 1987.

© В.А. Петишева, И.Н. Сафуанова, 2020

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению значимости интегративного подхода к преподаванию иностранного языка как основного компонента, необходимого для подготовки аспирантов медицинского профиля и осуществления их успешной профессиональной и научно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Иностранный язык, исследовательская деятельность, аспирантура, специалисты медицинского профиля, интегративный подход

Активное международное сотрудничество специалистов в области медицины, их интеграция в международную научную среду, а также изменение требований к их профессиональной и языковой подготовке значительно увеличивает роль иностранного языка как обязательного компонента в системе обучения названных специалистов.

Наличие лингвистических знаний дает возможность медицинскому специалисту быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, способствует их использованию в своей практике.

Следовательно, подготовка высококвалифицированного медицинского специалиста, способного ориентироваться в стремительном потоке научной и медицинской информации, является первоочередной задачей научно - исследовательских учреждений медицинского профиля.

Согласно программным требованиям изучения иностранного языка по окончании курса у аспирантов - медиков должны сформироваться определенные знания, навыки и умения, являющиеся значимой составляющей профессиональной компетентности специалистов данного профиля, а именно:

- умение читать, понимать и использовать в своей научно - исследовательской деятельности профильную научную литературу на иностранном языке;
- понимание оригинальной монологической и диалогической речи по научной специальности для участия в научных конференциях, дискуссиях и пр.;
- владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранным профилем специальности;

– умение написать сообщение, статью, доклад по теме научного исследования, изложить содержание прочитанного в форме резюме и т.п.

Однако, как показывает практика, при обучении аспирантов медицинского профиля иностранному языку основной акцент делается на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: на обучение письменному и устному переводу научной литературы по данной специальности, не уделяя должного внимания коммуникации в различных видах речевой деятельности. Вследствие этого, довольно часто аспиранты - медики овладевают коммуникативными знаниями, навыками и умениями на низком уровне, что значительно осложняет их научно - исследовательскую деятельность.

Во избежание этого, представляется актуальным применение интегративного подхода к преподаванию профессионально - ориентированного иностранного языка для аспирантов научно - исследовательских учреждений медицинского профиля. Данный подход предполагает комплексное и вариативное использование теоретических знаний, а также практических навыков и умений, необходимых для достижения основной цели курса иностранного языка в аспирантуре, направленной на формирование коммуникативной и профессиональной иноязычной компетенции, соответствующей профессиональным потребностям и возможностям аспирантов данного профиля и позволяющей осуществлять эффективную научно - исследовательскую деятельность.

Предлагая обучение профессионально - ориентированному иностранному языку на интегративной основе, важно учесть как лексическую составляющую, так и такие основные психологические особенности аспирантов - медиков, представляющих работу психических функций, как интеллект, мышление, внимание, память, работоспособность и прочие.

В ходе проведенных комплексных исследований было доказано, что в процессе развития интеллекта решающую роль играет процесс усвоения знаний, навыков и умений. Именно поэтому в структуре интеллекта важное место занимают такие основные функции как мышление, внимание и память.

Говоря об особенности развития мышления аспирантов - медиков, необходимо отметить комплексный характер мыслительных операций, интегрирующих сравнение, анализ и синтез, абстракцию и обобщение, конкретизацию и абстрагирование. Б.Г. Ананьев пишет о том, что «в процессе индивидуального развития, аналитическая деятельность больших полушарий головного мозга прогрессирует, ни в какой мере не прекращаясь и не свертываясь по мере формирования сложных систем его синтетической деятельности. Более того, именно синтетическая деятельность обеспечивает как бы расширенное воспроизведение потоков информации, ее упорядочивание, отбор и организацию постоянного взаимодействия всех каналов связи с окружающей средой. Можно предположить, что такая взаимосвязь сама является фактором, противостоящим тотальной инволюции элементарных психофизиологических функций в процессе старения» [2]. Не менее важную роль играют такие известные факторы, как трудовая деятельность, образование, способности, влияющие на повышение уровня продуктивности отдельных психических функций в структуре интеллекта как, например, внимание.

Как мы знаем, в основе механизма внимания лежит активное взаимодействие всех его основных видов: произвольного и непроизвольного и концентрации внимания. Все перечисленные виды можно успешно применить в процессе освоения специальной профессионально - ориентированной лексики аспирантами - медиками, используя комплекс

упражнений, направленных на сочетание элементов произвольного и непроизвольного внимания. Напряженная же умственная активность аспирантов медицинского профиля при усвоении знаний или при осуществлении научно - исследовательской деятельности играет существенную роль в развитии и концентрации внимания. Поэтому, для решения профессиональных задач посредством специализированного иностранного языка необходимо использовать комплекс упражнений по овладению иноязычной научной лексикой, основанный на принципах интегративного подхода и требующий от аспирантов - медиков напряженного умственного труда и вызывающих интерес.

При анализе работы высших психических функций, необходимо особое внимание уделить такой разновидности, как память. Известно, что наряду с мышлением, память является ведущей психической функцией, которая позволяет аспирантам - медикам воспринимать, закреплять и воспроизводить необходимый лексический материал, связанный с непосредственной деятельностью аспирантов медицинского профиля. При этом отмечается, что более эффективное овладение лексической стороной происходит, если в течение какого - либо времени аспиранты - медики сознательно концентрируются на усваиваемом материале и действиям по его овладению, а также, если при первичной подаче материал систематизируется и структурируется [4].

Как известно, с возрастом способность восприятия, запоминания и воспроизведения информации снижается в силу психологических особенностей, препятствующих и способствующих овладению лексической стороной иноязычной научной речи. Но данное утверждение не справедливо в отношении медицинских специалистов. Их интенсивная интеллектуальная деятельность позволяет сохранить структуру памяти более динамичной и с более высоким уровнем развития вербальной долговременной памяти, а, следовательно, оценить высокую результативность научно - исследовательской деятельности специалистов медицинского профиля в более зрелом возрасте.

Данный феномен является фактором компенсации, играющим значимую роль в процессе научно - исследовательской деятельности специалистов медицинской направленности и называется умственной работоспособностью.

Не менее важную роль при осуществлении научно - исследовательской деятельности аспирантов медицинского профиля играет действенная мотивация, связанная как со стремлением внести вклад в науку, так и с желанием достичь более высокого профессионального статуса.

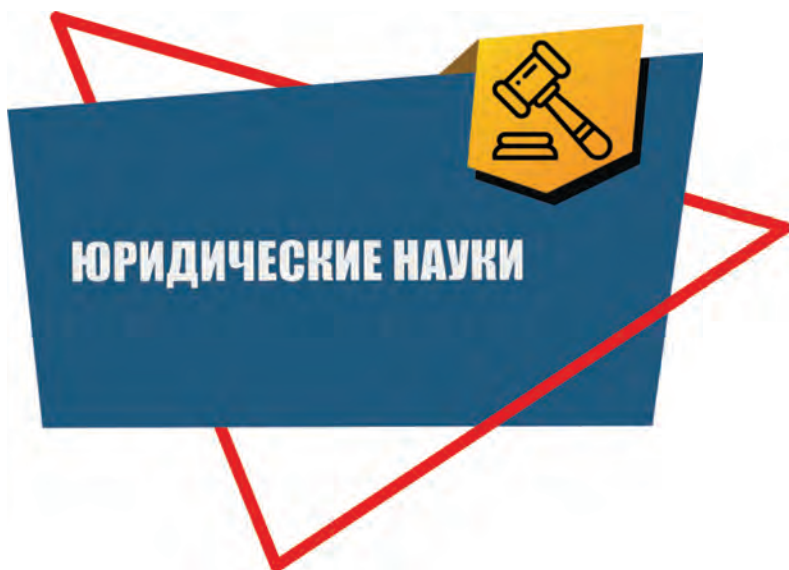
С психологической точки зрения, обучение исследовательской деятельности с использованием иностранного языка, прежде всего, предполагает формирование у аспирантов медицинской направленности умения познавательной деятельности, а также деятельности общения на иностранном языке.

Согласно психолингвистическим подходам к целям и задачам обучения иностранному языку для его последующего использования в профессиональной сфере, результатом обучения должно стать личностное и профессиональное развитие обучающегося - специалиста. Все это достигается благодаря формированию умения информационно - коммуникативной деятельности специалиста, понимания необходимости непрерывного получения профессиональных знаний на иностранном языке и умения использовать их в совместной деятельности с иностранными коллегами.

Список использованной литературы:

1. Алекберова И.Э. Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности // Личность и социальное развитие: материалы международной научно - практической конференции. Прага: Vmdecko vydavatelství centrum «Sociosfera - CZ», 2013.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М., 1980. - Т.1. – 177 с.
3. Грязнова М.А. Совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции медицинских работников в контексте непрерывного образования (на материале английского языка): дисс.к. пед. н. СПб, 2012. – с. 95.
4. Митрофанова К.А. Обучение иноязычной лексике медицинской сферы студентов - медиков: дисс. к. пед. н. Екатеринбург, 2010. – с. 39 - 40.

© Ю.В. Рагузова, 2020



ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ДОГОВОРА ПОДРЯДА И ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Аннотация: Статья посвящена исследованию правовой природы возмездного оказания услуг с позиции сравнительного анализа с другими гражданско - правовыми договорами. Дается правовая оценка последним тенденциям развития в правоприменительной практике.

Ключевые слова: услуги, возмездное оказание услуг, договор возмездного оказания услуг, рынок услуг, оплата оказанных услуг

Статистически самыми используемыми договорами гражданского оборота являются договор подряда и договор возмездного оказания услуг. Это связано с преимущественной востребованностью работ и услуг на современном рынке. Однако не всегда легко разграничить на деле как работу от услуги, так и соответствующие виды договоров, что обусловлено схожестью сути самих договоров, а также практической тождественностью их правового регулирования.

Необходимо разобраться со схожими чертами договора подряда и договора возмездного оказания услуг:

- направленность на осуществление конкретных действий, будь - то работа или услуга;
- возмездность, консенсуальность и двусторонность обоих разновидностей;
- законодательная отсылка регламентации договора возмездного оказания услуг по ст. 783 ГК РФ¹ к нормам о договоре подряда с учетом ряда ограничительных обстоятельств в виде специфики предмета и сути договора.

Кроме того, современному законодательству в Законе РФ «О защите прав потребителей»² присуще практически полное отождествление процессов выполнения работ и оказания услуг, по крайней мере, в части защиты прав потребителей. На это обращает внимание в своих работах И.Р. Тагирова, отмечающая, что такой законодательный подход бессознательно подталкивает многих к стремлению полностью стереть различия категорий «работа» и «услуга», как минимум, в правовой сфере³.

Но, все же, придерживаясь мнения о необходимости разграничения этих сходных, но существенно различающихся явлений, перейдем к освещению различий договора подряда и

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 03.07.2019) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.

² Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей» // Российская газета, N 8, 16.01.1996.

³ Тагирова И.Р. Соотношение договоров подряда и возмездного оказания услуг // Аллея науки. 2018. Т 7. № 11 (27). С. 785.

договора возмездного оказания услуг. Для этого потребуется указать на то, что основным гражданско - правовым основанием деления договоров на виды выступает их предмет. Не подлежит доказыванию, что подряд как договорные правоотношения имеет целью получить определенный результат, имеющий вещественный или, иначе, осязаемый характер, в то время как оказание услуг ценно для сторон именно самим процессом осуществления деятельности без такой тесной привязки к конкретному результату.

Именно об этом говорит, например, О.П. Казаченок, разграничивая капитальный ремонт и деятельность по содержанию и ремонту сетей водоснабжения — первое, по его мнению, не что иное как подрядные отношения с целью получить улучшенную вещь как конкретный результат, а второе не требует передачи никаких вещей по факту исполнения заказчику, а значит, является возмездным оказанием услуг⁴.

Для создания полной картины ситуации с этими двумя договорами нельзя обойти вниманием точку зрения, поддерживаемую, например, Я.Г. Скибенко, относительно признания наличия вещественного результата и у услуг⁵. Приверженцы этого подхода оперируют примером в виде юридических услуг, которые немислимы без составления по факту исполнения каких - либо правовых документов, в том числе исков и претензий. Такое не дает применять критерий «вещественности» результата как однозначный разграничитель работ и услуг⁶.

Однако не стоит списывать этот устоявшийся критерий в утиль, так как вполне успешно может применяться хотя бы на начальной стадии анализа гражданско - правового договора для установления его причастности к подрядным правоотношениям. Более глубокое погружение в суть и содержание договора подряда дает основание применения такого показателя «подрядности» договора как отделимость вещественного результата от самой деятельности. Указанный вывод напрашивается из положений ст. 702 ГК РФ о передаче результата выполнения работ заказчику по договору подряда.

Правоприменение еще более детализирует этот аспект в преломлении интересов заказчика, которые по договору подряда состоят в получении ценности от результата деятельности, а по договору оказания услуг — в ценности определенной деятельности. В судебной практике это выглядит примерно так:

- при спорах о виде договора об оценке имущества суды исходят из неотделимости отчета об оценке от процесса проведения оценочной деятельности и несмотря на наличие вещественного результата в виде отчета об оценке относят данный договор к договору оказания услуг⁷;

⁴ Казаченок О.П. Соотношение договора подряда и договора возмездного оказания услуг // Наука и современность - 2014: сборник материалов XXIX Международной научно - практической конференции / Под общ. Ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С.295.

⁵ Скибенко Я.Г. Проблемы разграничения договора возмездного оказания услуг и договора подряда // Юридический факт. 2016. № 1. С. 5.

⁶ Там же. С. 6.

⁷ См., напр.: Определение Новосибирского областного суда от 29 ноября 2018 года по делу № 33 - 10954 / 2018 [Электронный ресурс] // СПС «Право.ру». Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/108751173> (дата обращения: 20.04.2020); Скитяева Е.И. Анализ судебной практики по делам о разграничении договоров подряда и возмездного оказания услуг // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2018. Пенза: изд - во «Наука и просвещение», 2018. С. 261 - 263.

- при квалификации уборки урожая с полей суд обратил внимание на заинтересованность заказчика не столько в действиях подрядчика, сколько в заранее определенном результате — собранном урожае и усмотрел здесь именно выполнение работ⁸;

- ремонтно - восстановительные работы автомобиля, по мнению суда, характеризуются относимостью к договору подряда, так как заказчик имеет интерес в получении восстановленного согласно смете автомобиля как результата работ⁹.

Применительно к указанной выше наличности для юридических услуг результата в виде правовых документов, нужно обратиться к мнению Е.И. Скитяевой, не видящей у этих результатов должных свойств материальности, присущих результатам подрядных работ¹⁰, в силу их информационной ценности для заказчика, а также того, что ценность эта целиком и полностью зависит от действий исполнителя и заранее не может быть определена, что исключает их причастность к предмету договора¹¹.

От себя хотим добавить, что результат юридических услуг по сути все - таки «отделимым», но не может быть поставлен в прямую зависимость от уровня мастерства исполнителя, который по факту не может ручаться за эффективность результат. Это обстоятельство требует задуматься о целесообразности введения такого критерия - разграничителя договоров как ответственность за результат. При этом договор подряда обрекает подрядчика на несение ответственности за качество работ, тогда как исполнитель по договору возмездного оказания услуг не может повлиять на качество или некачество полученного результата¹².

В этом же свете стоит привести норму ст. 758 ГК РФ о возможном предусмотрении договором подряда подготовки документации. Данное условие закладывается с целью получения документов конкретной специфики, что обуславливает самостоятельное значение такого результата и, следовательно, порождают ответственность подрядчика за их качество.

Подытоживая, нужно сделать вывод о необходимости применения целого комплекса критериев для надлежащего отделения договора подряда от договора возмездного оказания услуг, производимого на основании оценки в каждом конкретном случае наличия или отсутствия вещественного результата, делимости результата действия от процесса его осуществления, заинтересованности в самом действии или его результате, а также степени ответственности за полученный результат.

⁸ Определение Белгородского областного суда от 13 июня 2018 года по делу № 33 - 1888 / 2018 [Электронный ресурс] // СПС «Право.ру». Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/77267027> / (дата обращения: 20.04.2020).

⁹ Определение Московского городского суда от 27 марта 2017 года по делу № 4г - 2582 / 2017 [Электронный ресурс] // СПС «Право.ру». Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/95074449> / (дата обращения: 20.04.2020).

¹⁰ Скитяева Е.И. Анализ судебной практики по делам о разграничении договоров подряда и возмездного оказания услуг // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2018. Пенза: изд - во «Наука и просвещение», 2018. С. 262.

¹¹ Астапова Е.В., Кириченко С.В. Договор возмездного оказания юридических услуг и проблемы его исполнения // Юрист - Правоведь. 2017. № 4 (83). С. 153.

¹² Казаченок О.П. Соотношение договора подряда и договора возмездного оказания услуг // Наука и современность - 2014: сборник материалов XXIX Международной научно - практической конференции / Под общ. Ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 296.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 03.07.2019) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей» // Российская газета, N 8, 16.01.1996.
3. Астапова Е.В., Кириченко С.В. Договор возмездного оказания юридических услуг и проблемы его исполнения // Юрист - Правоведь. 2017. № 4 (83).
4. Казаченок О.П. Соотношение договора подряда и договора возмездного оказания услуг // Наука и современность - 2014: сборник материалов XXIX Международной научно - практической конференции / Под общ. Ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014.
5. Определение Белгородского областного суда от 13 июня 2018 года по делу № 33 - 1888 / 2018 [Электронный ресурс] // СПС «Право.ру». Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/77267027> / (дата обращения: 20.04.2020).
6. Определение Московского городского суда от 27 марта 2017 года по делу № 4г - 2582 / 2017 [Электронный ресурс] // СПС «Право.ру». Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/95074449> / (дата обращения: 20.04.2020).
7. Определение Новосибирского областного суда от 29 ноября 2018 года по делу № 33 - 10954 / 2018 [Электронный ресурс] // СПС «Право.ру». Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/108751173> (дата обращения: 20.04.2020).
8. Скибенко Я.Г. Проблемы разграничения договора возмездного оказания услуг и договора подряда // Юридический факт. 2016. № 1.
9. Скутязева Е.И. Анализ судебной практики по делам о разграничении договоров подряда и возмездного оказания услуг // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2018. Пенза: изд - во «Наука и просвещение», 2018.
10. Тагирова И.Р. Соотношение договоров подряда и возмездного оказания услуг // Аллея науки. 2018. Т 7. № 11 (27).

© Д.Ю. Беляева, 2020

УДК 342.727 / 342.732

Даниелян Г.Г.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
(Северо - Кавказский филиал), г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Агафонова Н.Ю.

кандидат юридических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
(Северо - Кавказский филиал), г. Краснодар, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВА И ПРАВОСУДИЯ

Аннотация

Изучение экстремизма является весьма актуальной темой в современном мире. Вместе с тем, существует проблема доступа к экстремистским материалам, что противоречит праву на доступ к информации. Таким образом перед научным сообществом стоит вопрос о

формировании особого режима доступа к экстремистским материалам с целью их научного изучения.

Ключевые слова: право, правосудие, образование, экстремизм, информация, конституционное право, административное право

Система общественных отношений современного общества характеризуется взаимной обусловленностью многих правовых категорий, институтов, явлений.

Так, процесс получения образования характеризуется взаимодействием минимум трёх конституционных прав: права на образование, права на свободу слова, права на доступ к информации.

А.Л. Монгуш так раскрывает содержание понятия «образование»: «На наш взгляд, образование можно рассматривать в нескольких аспектах. На личном уровне под образованием следует понимать специфический вид творческой деятельности, позволяющий человеку формировать новые знания, навыки и умения, систему ценностей, мировоззрение. На социальном уровне образование можно рассматривать как вид деятельности, направленный на создание, развитие и повышение интеллектуального (общеобразовательного, профессионального, культурного, нравственного) уровня индивида. В целом образование представляет собой общественно организуемый, целенаправленный и нормативный процесс воспитания и обучения [1, с.84]. человека».

Особенно ярко формирование мировоззрения в ходе получения образования проявляется в вопросе допустимости использования экстремистских материалов в рамках научных исследований.

Как указывают А.Г. Быкова, Ю.Г. Петров: «Реализация гражданином права на доступ к информации возможна посредством совершения им действий, связанных с поиском и (или) получением информации. Право искать и право получать информацию взаимно дополняют друг друга и обозначают две стороны одного и того же отношения, а в совокупности составляют намерение и результат, который обеспечивается правом искать и обязанностью другой стороны предоставить, обеспечивать получение» [2, с.5].

Вместе с тем, в отношении экстремистских материалов действует иная позиция.

Как отмечает Л.М. Большаков: «Важно отметить, что «демонстрирование» в этой формулировке не увязывается напрямую с целью пропаганды, поэтому известно множество случаев административных наказаний за изображение свастики и иных нацистских и фашистских символов явно без пропаганды нацистских идей и, более того, даже в целях антипропаганды [3, с.69]. С данной ситуацией в 2014 году столкнулся Конституционный Суд РФ. В итоге была выработана позиция, согласно которой законом запрещено любое изображение указанной символики, независимо от контекста [4].

Аналогичная ситуация и с использованием экстремистских материалов в научных работах с целью их обоснованной, научной критики.

Как отмечалось выше, право на доступ к информации подразумевает не только её поиск, но и получение информации. Чаще всего данное право связывают с правом получения информации о деятельности государственных органов, однако представляется, что данное право по своему содержанию намного шире такой трактовки.

Более того, формирование мировоззрения, как часть образования, подразумевает, в том числе, выработку аргументированного, научно обоснованного отвержения экстремистских

взглядов у обучающегося. Однако такое невозможно, если подходить к вопросу доступа и использования экстремистских материалов исключительно с позиции запрещения.

Ошибочной представляется следующая позиция, в рамках которой наличие открытого для публичного пользования списка экстремистских материалов представляется в качестве «библиотеки экстремиста», позволяющей найти любому заинтересованному в ознакомлении с экстремистскими материалами сведения об авторах, сайтах размещения и т.д. [5, с.60].

Оставим без рассмотрения тот факт, что ознакомление с экстремистскими материалами исключительно в связи с наличием у них статуса «экстремистские» свидетельствует о незрелости личности и проявлении «бунтарства». Важно отметить, что если автор указанной позиции намекает на необходимость ограничения доступа к перечню экстремистских материалов, то граждане не будут иметь возможности удостовериться о наличии или отсутствии указанного статуса у конкретного материала. Данный факт приведёт к нарушению п.3 ст. 15 Конституции РФ [6], устанавливающей, что любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения, поскольку в законодательстве России существует ряд норм, устанавливающих ответственность за распространение экстремистских материалов.

Более того, осмысление и научно обоснованная критика экстремистских материалов теоретического характера является практической необходимостью. Исследователи обращают внимание на то, что разрыв между обществом и властью порождает два типа реакции: социальная апатия и социальная агрессия. Первая знаменует гигантскую политически аморфную массу маргиналов в лице наркоманов, алкоголиков, бездомных, лиц, совершающих преступления небольшой тяжести, не носящие политического характера, а вторая вызывает к жизни сопротивление, зачастую выражаемое в экстремистских акцентах и позициях [7, с.103]. Добавим, что подобные реакции обуславливаются не только разрывом между обществом и властью, но всей совокупностью существующих общественных отношений: для каждого гражданина причиной подобной реакции может стать разное явление общественной жизни, а не только разрыв между обществом и властью.

Как видно, путь запрещения является тупиковым, и не только по причине того, что поиск правонарушителей является затруднительным, но и по той причине, что экстремизм в разных формах как мировоззрения возникает в качестве реакции на то или иное положение в обществе.

Теоретически допустим успех огульного запрещения всех ныне существующих экстремистских материалов, особенно теоретического характера. Реальные общественные отношения, проблемы в том или ином обществе приведут к повторному открытию экстремистских идей.

Потому, в свете всего вышесказанного, для обеспечения права на образование, права доступа к информации, а также создания здоровой границы между распространением экстремистских материалов и реализацией права на свободу слова, следует создать особый режим доступа к экстремистским материалам с целью их научного изучения и критики.

Только таким образом можно добиться формирования полноценного мировоззрения гражданина, способного здраво оценивать те или иные материалы и распространяемые с их помощью идеи, руководствоваться нормами права и закона в любой ситуации.

Список использованной литературы:

1. Монгуш А.Л. К вопросу о реализации права на образование // Теория и практика общественного развития. 2016. № 3. С.84.
2. Быкова А.Г., Петрова Ю.Г. Право граждан на доступ к информации // Вестник Омской юридической академии. - Омск: НОУ ВПО "Омский юрид. ин - т", 2013. № 1 (20). С.5.
3. Большаков Л.М. Пределы ограничения свободы слова в целях защиты конституционного строя // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право», Т. 18. №1. 2018. С. 69.
4. См.: Определение Конституционного Суда РФ от 23 октября 2014 г. «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Мурашова Владимира Алексеевича на нарушение его конституционных прав статьей 6 Федерального закона «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов», ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» и ст. 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Алдохина В.В. К вопросу о публичной информации, содержащей в себе экстремистские мотивы // Вестник Краснодарского МВД России. № 2(32). 2016. С.60.
6. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
7. Жиров М.Р. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде // Закон и право. 2020. С. 103.

© Г.Г. Даниелян, 2020

УДК34

Джимнев А. Р.
ИГСУ РАНХиГС, г. Москва
ArturRuslanovichDzhimiev
IGSURANEPA, Moscow

ПРОБЛЕМЫ РАССМОТРЕНИЯ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS OF CONSIDERATION OF CITIZENS ' APPEALS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления, к должностным лицам - важная составляющая правового статуса человека

и гражданина в любом демократическом правовом государстве. Анализ законодательства позволил сделать вывод об отсутствии законодательного регулирования организации порядка работы с обращениями граждан для негосударственных (частных) организаций, а также отсутствия закрепления такого вида обращений, как коллективные обращения. В статье предложены пути решения выявленных проблем. В частности, предлагается принять Инструкцию по организации рассмотрения обращений граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях, закрепляющую порядок рассмотрения обращений граждан с учетом особенностей отличающих от общего делопроизводства, а также закрепить такой вид обращений, как коллективные.

Ключевые слова: обращения, порядок рассмотрения, предложение, жалоба, заявление, коллективная жалоба.

Abstract: The right to appeal to state and local government bodies and officials is an important component of the legal status of a person and citizen in any democratic state governed by the rule of law. The analysis of the legislation allowed us to conclude that there is no legislative regulation of the organization of the procedure for working with citizens' appeals for non - state (private) organizations, as well as the lack of consolidation of such types of appeals as collective appeals. The article suggests ways to solve the identified problems. In particular, it is proposed to adopt an instruction on the organization of consideration of citizens' appeals in state bodies, enterprises, institutions and organizations, fixing the procedure for consideration of citizens' appeals, taking into account the features that differ from the General office work, as well as to fix this type of appeals as collective.

Key words: appeals, procedure for consideration, proposal, complaint, application, collective complaint.

Обращения граждан в органы власти с давних времен являются важнейшей процедурой, олицетворяющей собой механизм «обратной связи» между населением и властью.

Актуальность исследования вызвана тем, что институт обращений граждан, с одной стороны, выступает как средство осуществления охраны прав и свобод граждан, а с другой – как средство общественного контроля над государственной деятельностью, что в последующем должно приводить к ее оптимизации.

Руководствуясь понятиями федерального законодательства, логично рассматривать обращение как направленные в органы публичной власти письменное предложение, заявление или жалобу[2]. Срок ответа гражданину составляет 30 дней со дня регистрации [2]. Естественно, что работа с обращениями граждан входит составной частью в интегрированные информационные коммуникации наравне с информированием общественности через СМИ. Укажем также, что «обращения граждан в органы государственной власти всегда являлись механизмом «обратной связи», необходимой государству» (тоже самое касается, разумеется, и органов местного самоуправления).

Обращение граждан в органы власти и местного самоуправления является их конституционным правом. Всё это содействует формированию таких государственно - правовых институтов, которые бы органично сочетали в себе и обеспечивали эффективность народовластия (демократию) и надежную защиту прав и свобод человека и гражданина и улучшению имиджа представителей органов власти.

Важно отметить, что в соответствии с Федеральным законом № 59 - ФЗ рассматриваются как письменные обращения граждан в органы государственной власти, местного самоуправления или к должностным лицам (в форме предложения, заявления, жалобы), так и устные обращения, которые рассматриваются при личном приеме должностным лицом обратившегося гражданина. Как следствие, обращение гражданина в ходе личного приема депутата ничем не отличается от письменного обращения в любую иную инстанцию.

Анализ нормативного регулирования порядка работы по обращениям граждан позволяет сделать ряд выводов.

В РФ на государственном уровне активно и последовательно осуществляется правовое регулирование взаимоотношений гражданина и государственных институтов. Организация порядка работы с обращениями граждан законодательно закреплена для федеральных и муниципальных органов исполнительной власти.

Для негосударственных (частных) организаций правил нет. Отсутствие нормативной базы в этой сфере приводит к тому, что руководство акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью и др. отказывается отвечать на обращения граждан и вести делопроизводство по обращениям граждан.

В области ведения делопроизводства по обращениям граждан законодательно установлены: порядок рассмотрения письменных и устных обращений граждан, сроки их рассмотрения или сроки передачи компетентным органам, методика и необходимость анализа обращений. Гражданам предоставлена возможность посылать свои обращения и получать ответы на них в электронной форме[4, с. 117].

Как представляется, этого недостаточно для ведения делопроизводства по обращениям граждан, так как оно имеет ряд отличий от общего делопроизводства и поэтому ведется отдельно от него.

Решение проблемы усматривается в принятии Инструкции по организации рассмотрения обращений граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях, закрепляющей порядок рассмотрения обращений граждан с учетом особенностей отличающих от общего делопроизводства. В инструкции необходимо в том числе отразить этапы рассмотрения обращений граждан, особенности оформления и подготовки предложений, заявлений и жалоб граждан и сдачи в архив, аспекты хранения обращений и др.

Сегодня распространенной практикой стало подписание петиции.

Петиция - коллективное обращение граждан в представительные и исполнительные органы государственной власти, а также в органы местного самоуправления, внесенное по вопросу, имеющему значение для всего или части российского многонационального народа, населения субъекта Российской Федерации, муниципального образования, и относящееся к ведению соответственно представительного, исполнительного органа государственной власти, органа местного самоуправления [5, с. 14].

Петиции было бы неверно приравнять к обычным коллективным обращениям. Будучи их разновидностью, петиции вместе с тем отличаются от коллективных обращений граждан по своему предмету и процедуре оформления. Так, если предмет обращений (предложений, заявлений, жалоб) практически неограничен, к нему относятся любые вопросы, волнующие граждан, то предмет петиций должен быть определен законом. Им

являются вопросы, имеющие значение для всего или части населения муниципального образования, региона. Обращения могут иметь как письменную, так и устную форму. Для петиций обязательна только письменная форма.

Законодатель не закрепил такой вид обращений, как коллективные. Отсутствие законодательно определенного права на коллективные обращения, а также закрепленных механизмов его реализации лишает данный институт публично - правового содержания и сводит его исключительно к механизму защиты частного интереса[3, с. 22].

Следует согласиться с Л.А. Нудненко, которая отмечает, что особая юридическая природа петиций, наличие отличий от других видов обращений вызывают необходимость выделить в особый процесс подачу и рассмотрение петиций[5, с. 13].

Данное обстоятельство требует внесения дополнений в уже существующий Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 59 - ФЗ путем добавления статьи под названием «основные понятия», где отразить все виды обращений граждан, учитывая коллективные обращения. Кроме того, необходимо также закрепить процесс подачи и рассмотрения петиций в предлагаемой выше Инструкции по организации рассмотрения обращений граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях. В Инструкции полагаем необходимым закрепить обязательную письменную форму петиции, количество подписей, необходимых для признания коллективного обращения петицией, особенности обсуждения и разрешения петиции и т.д.

Опыт социальных и политических практик за последние годы показал неполноту и недостаточную эффективность проверенных представлений и принципов демократии. Сегодня в обществе назрела проблема формирования и применения на практике не только экономической, но и социально - культурной составляющей общественных процессов, без которой не представляется возможным проведение тех или иных реформ, общественных преобразований, становление на путь «демократических рельсов».

Становление демократии не должно ограничиваться изменениями государственных, властных институтов, оно должно выходить за границы политической системы и затрагивать процессы, происходящие непосредственно в обществе.

Как было отмечено выше, граждане могут реализовать свое право на обращение путем личного приема.

К примеру, о грядущем приеме депутатом граждане информируются с помощью СМИ – в основном с помощью районных газет, а также иных средств массовых коммуникаций, включая социальные сети.

По завершении приема необходимо сдать карточки приема граждан со своими резолюциями в общественную приемную. Туда же сдаются также копии письменных обращений граждан и прилагаемые к ним документы.

Приём, как правило, депутат проводит не единолично, а с помощником или с помощниками (возможно также и привлечение представителей общественности и студентов профильных вузов, но лишь после согласований возможности их привлечения). Помощники депутата, равно как и иные привлечённые к приёму лица также оказывают народному избраннику содействие, особенно на предварительной стадии. Имеется в виду, что они изучают суть обращения граждан и, в случае необходимости (например, если

гражданин / граждане уже были на личном приёме или обращались к депутату в письменной форме или с использованием сети Интернет) готовят необходимые документы - таковых в некоторых случаях может быть немало.

Важно также как для депутата, так и для его помощников знать нормативно - правовую базу, которая может потребоваться для квалифицированного диалога с гражданами в ходе личного приёма.

Многу была изучена практика личного приема граждан депутатами Парламента Республики Северная Осетия - Алания, что позволило сделать следующие выводы. Как правило, время личного приёма гражданами депутатом длится не более двух часов. Количество принятых колеблется в среднем от 7 до 20 человек. Как следствие, в отдельных случаях фактическое время приёма может лишь незначительно превышать один час, в иных же ситуациях достигать двух с половиной часов.

Относительно обращающихся необходимо отметить в первую очередь следующее. Среди них основной объём составляют пенсионеры и инвалиды (зачастую и те, и другие в одном лице). Многие из них хотят получить материальную помощь ввиду наличия у них сложной жизненной ситуации. Имеются в виду деньги на внеплановое лечение, на ремонт жилища, а также в связи с необходимостью пересмотра размеров оплаты за коммунальные услуги.

Наличествуют среди посетителей личных приёмов и лица, не просящие вспомоществования для себя лично, но недовольные положением дел в вопросах, имеющих общественное значение. В первую очередь это касается сферы ЖКХ. Посетителями в ходе приёма ставятся вопросы о справедливости ряда нормативов, действующих в этой сфере, особенно это касается тарифов на вывоз ТКО для населения.

Крайне редки случаи, когда на приём граждан по личным вопросам приходят люди, не являющиеся просителями, но инициаторами проведения каких - либо акций, начинаний и т.п. Нельзя не отметить, что в ряде случаев после приёма граждан по личным вопросам депутату удаётся оказать реальную помощь посетителям. В первую очередь это касается материальной поддержки малоимущих и нуждающихся граждан - жителей его избирательного округа. Сумма вспомоществования в большей части случаев колеблется от пяти до двадцати тысяч рублей одновременно.

В ряде случаев оказание содействия затруднено. Связано данное обстоятельство прежде всего с тем, что ситуация, в которой по тем или иным причинам оказался посетитель, не может быть решена в рамках правового поля тем способом, о котором желает проситель.

Таким образом, право гражданина представляет собой одну из форм участия в граждан в управлении государством.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.
2. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59 - ФЗ О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации // Российская газета от 5 мая 2006 г. № 95.

3. Гоменюк Г.Х. Обращение граждан как способ участия в управлении делами государства и общества // Правозащитная деятельность в современной России: проблемы и пути решения. 2015. С. 22 - 25.

4. Звонарева А.Ю. К вопросу организации работы с обращениями граждан // Академическая мысль. 2020. № 2 (11). С. 117 - 121.

5. Нудненко Л.А. О петициях граждан Российской Федерации // Конституци - онное и муниципальное право. 2007. №6. С.13 - 17.

© Джимиев А.Р., 2020 год.

УДК 343.13

Лукашев Е.В.,
магистрант Оренбургского государственного университета,
г. Оренбург, РФ

УВЕДОМЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ ОБ ОТКАЗЕ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ПРАВА

Аннотация

Вынесение постановления об отказе в возбуждении уголовного дела является одним из процессуальных решений, завершающих стадию возбуждения уголовного дела. Несмотря на наличие законодательного регулирования действий должностных лиц при принятии подобного решения, на практике возникает немало сложностей. В частности, рассогласованность норм об уведомлении заявителя может привести к нарушению прав граждан и организаций. В этой связи автор не только рассматривает предусмотренную законом процедуру, но предлагает варианты совершенствования действующего законодательства.

Ключевые слова

Отказ в возбуждении уголовного дела, заявитель, орган дознания, предварительное расследование, постановление, уведомление

Важной проблемой вынесения решения об отказе в возбуждении уголовного дела является вопрос уведомления заявителя о принятом решении и направления ему копии соответствующего постановления.

Часть 4 ст. 148 УПК РФ предусматривает обязательность направления прокурору и заявителю копии постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в течение 24 часов с момента его вынесения с разъяснением последнему его права на обжалование принятого решения.

Аналогичная норма перенята рядом ведомственных актов. К примеру, п. 53 Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об

административных правонарушениях, о происшествиях, утвержденной приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 [1], полностью повторяет текст процессуального закона.

При этом возникает вопрос, можно ли считать тождественным направление копии постановления об отказе в возбуждении уголовного дела и уведомление о принятом решении, правом на которое заявитель обладает согласно ч. 2 ст. 145 УПК РФ. Исходя из анализа норм Кодекса, можно предположить, что законодатель считает эти понятия разными, а, следовательно, следует определить, в какой срок заявитель должен быть уведомлен о решении об отказе в возбуждении уголовного дела. Так, если следователь (дознатель), вынося постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, незамедлительно доводит это до сведения заявителя, то в случае с отказом закон фактически предоставляет должностному лицу самостоятельно определить этот срок.

Ведомственные акты пытаются дать более однозначный ответ на данный вопрос. Так, п. 70 упомянутой Инструкции № 736 закреплено общее требование уведомлять заявителя о принятом решении в течение 24 часов с момента его принятия. Этот срок согласуется со сроком направления заявителю копии постановления об отказе в возбуждении уголовного дела и представляется наиболее логичным.

Между тем, порядок направления копии постановления заявителю детально не урегулирован. Отсутствует и возможность проконтролировать соблюдение сроков уведомления. Получив соответствующие материалы, сотрудники отдела делопроизводства и режима (канцелярии) ведомства регистрируют их, а затем направляют посредством почтовой связи. Само направление документа заявителю может произойти гораздо позже, кроме того, не исключено, что почтовая корреспонденция так и не дойдет до него. Вместе с тем, обязать вручать копию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела под подпись, как предлагается в литературе [2, С. 103], представляется невозможным. Значительные объемы регистрации заявлений и сообщений о преступлениях и материалов об отказе в возбуждении уголовного дела не позволяют уведомлять каждого заявителя о принятом решении лично. Ведомства не имеют ресурсов для проведения такой масштабной работы, соответственно, представляется, что именно от активности позиции заявителя во многом зависит и скорость уведомления. Как следствие, предлагается изложить ч. 4 ст. 148 УПК РФ в следующей редакции: «уведомление заявителя о принятом решении вместе с копией постановления об отказе в возбуждении уголовного дела направляются заявителю и прокурору в течение 24 часов с момента принятия процессуального решения. Заявителю разъясняются его право обжаловать данное постановление и порядок обжалования. При наличии ходатайства заявителя руководитель следственного органа, следователь, орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель вручает ему копию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела».

Список использованной литературы:

1. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях»: по состоянию на 09 октября 2019 г.: зарегистрировано в Минюсте России 06 ноября 2014 г. № 34570 // Российская газета. - 2014. - № 260.

2. Попов И. В., Костылева Г. В., Муженская Н. Е. Руководство для следователей: учебно - практическое пособие. / И. В. Попов. – Москва: Проспект, 2015. - 263 с.

© Е.В. Лукашев, 2020

УДК 34.08

Мильков А.В.

доктор юрид. наук, профессор
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

Степанова Л.П.

канд. юрид. наук, доцент
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

Абросимова Е.М.

студент 3 курса
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

БАНКРОТСТВО РАБОТОДАТЕЛЯ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РАБОТНИКОВ

Аннотация:

В условиях экономической нестабильности, начавшейся в России, имеется высокая значимость вопроса защиты прав работников при несостоятельности работодателей. В Российской Федерации было предложено множество законопроектов, сочетающий в себе элементы гарантийного фонда и обязательного социального страхования. На настоящий день в Правительство Российской Федерации направлен целый пакет законопроектов, призванных защитить права граждан на оплату труда в случае банкротства работодателя. В данной статье рассмотрим один из них.

Ключевые слова

Банкротство, кредитор, работники, защита прав работников, законопроект.

Последний из внесенных в Государственную думу Российской Федерации законопроектов, касающихся защиты прав работников в условиях банкротства работодателя, предусматривал изменения в Законе о банкротстве [2] и Трудовом законодательстве [1]. Из пояснительной записки следует, что проектом [3] предлагалось обеспечивать погашение требований работников за счет денежных средств, накопленных и размещенных должником на специальном счёте экс-роу. При достижении работодателем накопления на счёте суммы в размере 200 процентов фонда оплаты труда работников в расчете на 1 месяц — работодатель освобождается от обязанности его пополнения.

К минусам данного законопроекта адвокаты относят, что в условиях финансового кризиса работодатель будет стремиться уволить работников «в тень», путем увеличения

«серых» выплат. Кроме того, законопроект не давал разъяснений, при каких обстоятельствах работодатель сможет воспользоваться накопленными средствами. Не указаны санкции за непополнение счёта эсроу. Не предоставлено привилегий добросовестным работодателям. Данный законопроект может больше помочь банкам, чем работникам. За те годы, пока в банках, где будут открыты счета эсроу и будут храниться накопления работодателей, они смогут на этих накоплениях неплохо заработать. Налоговая нагрузка на работодателя, в настоящий момент, достаточно высока. Добавление к такой нагрузке отчислений на счета эсроу, кажется еще большим толчком к увеличению банкротства организаций.

Для решения проблем, связанных с банкротством работодателей, в России неоднократно пыталась вводиться система страховой защиты работников.

Проекты закона поддержки не нашли. Возражающие указывали, что остро данный вопрос в Российской Федерации не стоит. Количество работников, не удовлетворивших требования при признании предприятий несостоятельными (банкротами) не значительно. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что в ближайшее время в Российской Федерации вероятность внедрения дополнительных средств защиты прав работников, при несостоятельности работодателей, остается невысокой.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020) // Собрание законодательства РФ, 2002 г. №1.

2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ, 28.10.2002 г., № 43, ст. 4190.

3. Паспорт проекта Федерального закона N 133709 - 7 "О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и Трудовой кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

© Мильков А.В., Степанова Л.П., Абросимова Е.М.

УДК 34

Надеждина В.Г.

магистрант 2 курса ФГАУО ВО

«Северо - Кавказский федеральный университет»

г.Ставрополь, РФ.

ПРОКУРОРСКОЕ НАДЗОРНО - ОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВА

Аннотация

Статья посвящена проблеме признания прокурорского надзорно - охранительного права самостоятельной отраслью единой системы российского права. Автор рассматривает

научные позиции по вопросу определения места прокурорского надзора в системе отечественного права. В работе сделан вывод о том, что исследование надзорно - охранительного права, должно осуществляться с учетом специфики общественных отношений, складывающиеся в процессе осуществления прокурорской надзорной деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: надзорно - охранительное право, органы прокуратуры, отрасль современного российского права.

В условиях политических, экономических и социальных преобразований в современном обществе, особую значимость приобретает изучение вопросов, касающихся надзорно - охранительной деятельности органов прокуратуры Российской Федерации в единой системе современного российского права.

Изменения действующего законодательства и дальнейшее развитие российской правовой науки породили многочисленные дискуссии ученых и практиков о признании прокурорского надзорно - охранительного права в качестве самостоятельной отрасли права, подходах к определению понятия, видов и системы принципов данного права, об их правовом и общеобязательном характере, нормативности и институциональности.

Проблемам правового регулирования надзорно - охранительной деятельности органов прокуратуры, посвящены труды Воробьева Т.Н., В.Г. Мелкумова, Ковязиной Ю.Ю., Лившица Ю.Д., Даровских С.М. и др. [2,4,5,6,]

Проведенный анализ научной литературы показывает, что существует немало как сторонников теории признания надзорно - охранительного права в качестве самостоятельной отрасли права, так и противников данной теории.

Так, например, обосновывая свою позицию, Воробьев Т.Н, указывает на то, что деятельность органов прокуратуры регулируется нормами различных отраслей права, поэтому именование надзорно - охранительного права одной из самостоятельных отраслей права не имеет смысла [2, с.38].

Ковязина Ю.Ю., высказывала точку зрения, что развитие надзорно - охранительного права еще не позволяет назвать его отраслью современного российского права [5, с.8].

По мнению В.Г. Мелкумова, для норм, регулирующих деятельность прокуратуры, характерны признаки как целостности, так и единства, что дает основание говорить о совокупности указанных норм как об отдельной правовой отрасли [4, с.34].

В контексте нашего исследования, необходимо отметить позицию Ергашева Е.Р., полагающего, что самостоятельный характер прокурорского надзора как отрасли права, можно и нужно признать хотя бы на теоретическом уровне [3,с.87].

Таим образом, на основе анализа различных точек зрения ученых - правоведов относительно признания прокурорского надзорно - охранительного права в качестве самостоятельной отрасли права, можно сделать следующие выводы:

1. Проблема определения места прокурорского надзорно - охранительного права в системе отечественного права является достаточно актуальной в юридической науке.

2. На современном этапе своего развития, правовое регулирование надзорно - охранительной деятельности прокуратуры, содержит в себе все необходимые компоненты, присущие правовой отрасли, и, следовательно, является самостоятельной отраслью современного российского права.

Список использованной литературы

1. Безруков А.В. Конституционно - правовые основы обеспечения правопорядка органами прокуратуры в России. Российская юстиция. - 2016. - № 1. с. 2 - 4.
2. Воробьев Т.Н. Проблемы определения правового статуса прокуратуры в Российской Федерации // Современное право. – 2014. № 6 . с. 38 - 42.
3. Ергашев Е.Р. Принципы прокурорского надзорно - охранительного права и его институтов // Судебная власть, прокурорский надзор, Москва 2008. № 6. с. 87
4. Мелкумов В.Г. Прокурорский надзор - самостоятельная форма осуществления прокурорской власти в России // Государство и право. 2003. № 5. с. 34.
5. Ковязина Ю.Ю. Правовое положение прокуратуры в Российской Федерации // Законность. 2012. № 1. с. 8.
6. Лившиц Ю.Д., Даровских С.М. О месте прокуратуры в системе органов власти. Материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 100 - летию Конституции РФ. Челябинск, 2013. с. 255, 256

© Надеждина В.Г, 2020 г.

УДК34

Проскурина В.И.

СГЮА, г. Саратов РФ

Научный руководитель: Царёв Ю.Н.

к.ю.н, доцент СГЮА,

г. Саратов, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕГИИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена изложению результатов исследования процесса формирования коллегии присяжных заседателей. Поэтапно анализируются все процедуры формирования коллегии присяжных заседателей. На основе анализа правовых положений и мнения ученых автор выделяет ряд проблем, существующих на современном этапе, а именно: непрозрачность процедуры формирования списка кандидатов в коллегию присяжных заседателей; низкая явка граждан в суд для участия в суде в качестве присяжных заседателей; формирование незаконного состава коллегии присяжных заседателей. Оцениваются отдельные аспекты, способствующие проявлению данных проблем и предлагаются пути их преодоления.

Цель: установление сущностного нормативного содержания механизма формирования коллегии присяжных заседателей, определение тенденций его развития и совершенствования.

Метод: анализ российского и международного законодательства, касаемо рассматриваемой темы.

Вывод: таким образом, формирование коллегии присяжных заседателей является достаточно регламентированным процессом. Имеются отдельные гарантии того, что присяжный заседатель не будет иметь заинтересованности в деле, не будет знаком со

сторонами и сможет осуществлять свои обязанности объективно и справедливо. Такая форма отправления правосудия способствует претворению закона в жизнь в адекватном, соответствующем проступку (преступлению) виновного лица, объёме.

Ключевые слова: суд, присяжные заседатели, судебная система, закон, право.

Суд с участием присяжных заседателей представляет собой особую форму судопроизводства, применяемую для отправления правосудия по отдельным категориям дел. Сутью этой формы судопроизводства является вынесение суждения о виновности или невиновности обвиняемого обычными гражданами, не имеющих какой - либо заинтересованности и не обладающими юридическим образованием. Вынесение такого суждения (вердикта) гражданами, а не чиновниками, специалистами, судьями, позволяет предположить, что такая форма является более непредвзятой, справедливой, нежели решение суда, выносимое в обычном порядке. Данная форма позволяет обычным гражданам участвовать в отправлении правосудия, что является реализацией положений, закреплённых в Конституции РФ (ст. 32, ст. 47) [1].

Присяжным заседателем является лицо, которое привлекается для участия в этой роли в специальном порядке в соответствии с Уголовно - Процессуальным Кодексом РФ (далее УПК РФ) [2].

Регулированию вопроса статуса присяжного заседателя и иных важнейших вопросов суда с участием присяжных заседателей посвящён не только УПК РФ. Так, одним из основных нормативных актов является также ФЗ № 113 - ФЗ от 2004 года «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [3]. В данном законе закрепляются основные требования к кандидату в присяжные заседатели, сформированные в виде запретов. Так, в силу п. 2 ст. 3 указанного закона присяжными заседателями не могут являться:

- Граждане младше 25 лет;
- Граждане, у которых имеется неснятая или непогашенная судимость;
- Граждане, поставленные на учёт в наркологическом или психоневрологическом диспансере;

Помимо того, отдельные категории граждан не допускаются к участию в рассмотрении судом уголовного дела; к ним относятся:

- подозреваемые или обвиняемые в совершении преступлений;
- не владеющие языком ведения судопроизводства;
- имеющие недостатки, которые препятствуют полноценному участию в рассмотрении судом уголовного дела.

Как отмечала Попова А.Д., суд присяжных имеет важнейшее значение для всей судебной системы, являясь признаком демократического духа осуществляемого правосудия, а также воздействующим фактором на правосознание граждан. Подобный элемент, как считается, является неотъемлемым механизмом правосудия в любом цивилизованном обществе [4, с. 56 - 59].

В главе 42 УПК РФ, посвящённой производству по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей, в статьях 324 - 353 содержится весьма широкий перечень вопросов организации процесса рассмотрения дела в данной форме. В рамках этого регулирования можно выделить некоторые группы нормирования, определённые

блоки, посвящённые участию присяжных заседателей. Это соотносится и с делением системы на стадии. [5, с. 127]:

- 1) подготовительная часть судебного заседания (ст. 327, с 261 по 272 УПК РФ);
- 2) судебное следствие (ст. 335 УПК РФ);
- 3) прения сторон и последнее слово подсудимого (ст. 336 и 337 УПК РФ);
- 4) постановка вопросов перед коллегией присяжных заседателей (ст. 338, 339 УПК РФ);
- 5) напутственное слово председательствующего (ст. 340 УПК РФ);
- 6) вынесение вердикта присяжных заседателей (ст. 341—345 УПК РФ);
- 7) обсуждение последствий вердикта коллегии присяжных заседателей (ст. 346 - 349 УПК РФ);
- 8) постановление приговора (ст. 350 - 351 УПК РФ) [6].

Отдельным важным вопросом является формирование коллегии присяжных заседателей. Этот этап является первым и имеет свои особенности.

Формируется коллегия в общем порядке, но с применением отдельных особенностей из Главы 42. Так, например, в силу ст. 325 УПК РФ, при рассмотрении дела, где участвуют несколько подсудимых, уголовное дело рассматривается с участием присяжных заседателей в отношении всех подсудимых; каждый подсудимый может пожелать рассмотрения в обычном порядке, и в таком случае такое рассмотрение выделяется в отдельное уголовное дело при условии, что такое разделение не повлияет на всесторонность и объективность разрешения уголовного дела [7, с. 46 - 49].

Перед кандидатами, которые потенциально могут стать присяжными заседателями при условии соблюдения всех законодательных требований, выступает судья, который излагает общие основы теории, оглашает материалы дела, представляет стороны. Также судья рассказывает и разъясняет кандидатам их права и обязанности, доводит иную важнейшую информацию (п. 3 ст. 328 УПК РФ).

После того, как организационные вопросы решены, председательствующий спрашивает кандидатов о наличии тех или иных обстоятельств, препятствующих рассмотрению ими уголовного дела – при наличии заинтересованности или иных подобных обстоятельств присяжные должны заявить самоотвод, чтобы рассмотрение дела было объективным. В силу требований закона стороны могут заявить мотивированный отвод, реализовав тем самым своё право, указанное в ст. 327 УПК РФ. Происходит это после опроса кандидатов в присяжные заседатели сторонами, и уже после подобной процедуры председательствующему подаются письменные мотивированные ходатайства об отводах. Ходатайства не разглашаются и разрешаются судьёй единолично.

После того, как самоотводы, мотивированные и немотивированные отводов разрешены, секретарь или помощник судьи оформляет список тех кандидатов, которые остались и подходят для участия в качестве присяжных заседателей. Список при этом составляется в последовательности первоначального включения в перечень (п. 17 ст. 328 УПК РФ).

Может возникнуть ситуация, в ходе которой потребуется кандидатов больше, чем их осталось по итогу отбора. В таком случае, нужное число кандидатов вызывается в суд по запасному (дополнительному) списку. Для подобного случая действуют все те же правила отбора, закреплённые в ст. 328 УПК РФ.

Стоит отметить, что данный процесс, да и в целом обеспечение института присяжных заседателей, является довольно сложным, затратным и растянутым во времени. Проведя

анализ судебной практики можно сделать вывод о том, что для обеспечения явки 30 - 40 кандидатов в суд, необходимо направить около 1 000 приглашений – менее 3,5 % от этого числа приходят для участия в отправлении правосудия. Помимо того, написание, составление, отправка этих приглашений зачастую затягивает производство, реализацию функций суда, создаёт дополнительные трудности.

По причине наличия указанных организационных трудностей с 1 июня 2018 года вступили в силу отдельные положения ФЗ № 190 - ФЗ «О внесении изменений в УПК РФ, в которых говорится о сокращении численного состава коллегии присяжных заседателей в областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области, суде автономного округа, окружном (флотском) военном суде с 12 до 8, в районных, городских судах до 6 человек.

Как отмечается в литературе, подобное решение является разумным и обоснованным [8, с. 22 - 26].

Однако эффективность именно такого числа присяжных заседателей, а также непосредственный опыт такой реформы можно будет оценить лишь некоторое время спустя [9, с. 49 - 50].

Таким образом, формирование коллегии присяжных заседателей является достаточно регламентированным процессом. Имеются отдельные гарантии того, что присяжный заседатель не будет иметь заинтересованности в деле, не будет знаком со сторонами и сможет осуществлять свои обязанности объективно и справедливо. Суд с участием присяжных заседателей призван обеспечить дополнительную гарантию защиты прав и свобод человека от незаконного, необоснованного обвинения. Такая форма отправления правосудия способствует претворению закона в жизнь в адекватном, соответствующем проступку (преступлению) виновного лица, объёме.

Данный правовой институт является одним из важнейших элементов гражданского общества, а также правового государства. Подобная деятельность многоаспектна, способствует развитию права, правосознания, формированию культуры демократического общества [10, с. 101 - 102].

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации», (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ), «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 02.08.2019), «Парламентская газета», N 241 - 242, 22.12.2001,
3. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113 - ФЗ, (ред. от 01.07.2017), «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 23.08.2004, N 34, ст. 3528
4. Попова А.Д. «Суд присяжных как атрибут демократического государства: история и современность» // Рос. юстиция. 2010. № 5
5. Мельник В.В. «Нравственные начала судопроизводства с участием присяжных заседателей в Российской Федерации» // Закон и право. 2019. №1. URL: <https://>

cyberleninka.ru / article / n / npravstvennye - nachala - sudoproizvodstva - s - uchastiem - prisyazhnyh - zasedateley - v - rossiyskoy - federatsii (дата обращения: 03.11.2019).

6. Галузо В.Н, Якупов Р.Х. Уголовный процесс: Учебник. 7 - е изд., перераб. М.: ТЕИС, 2013

7. Стус Н.В. «Суд присяжных в России: вчера, сегодня, завтра» // Российская юстиция, 2015. № 4

8. Епихин А.Ю. «Актуальные проблемы рассмотрения уголовного дела с участием присяжных заседателей» // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Серия: Государство и право, 2015. № 19

9. Хисматуллина А.М., Епихин А.Ю. «Численность коллегии присяжных заседателей» // Отечественная юриспруденция. 2017. №10 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chislennost-kollegii-prisyazhnyh-zasedateley> (дата обращения: 03.11.2019).

10. Курочкин И.А. «Институт присяжных заседателей в России» // Colloquium - journal. 2019. №7 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-prisyazhnyh-zasedateley-v-rossii> (дата обращения: 03.11.2019).

© В.И. Проскурина, 2020

УДК 343.1

Соловьева Д.О.

студентка 3 курса Сибирский юридический университет, г.Омск

ОСНОВАНИЯ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ

Аннотация: в представленной статье обосновывается актуальность изучения законных оснований избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. На основе анализа данных следственной практики делается вывод о том, что наиболее часто заключение под стражу избирается для подстраховки от ненадлежащего поведения обвиняемого (подозреваемого). Перечисляются обстоятельства, которые следует учесть при решении вопроса о необходимости заключения под стражу обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступления.

Ключевые слова: уголовный процесс, меры пресечения, заключение под стражу, основания.

Институт мер пресечения является одним из основных уголовно - процессуальных институтов, так как уголовное судопроизводство неосуществимо без принуждения, а совершенствование мер пресечения во многом определяет состояние и развитие уголовного процесса в целом как отрасли права и правоприменительной деятельности.

Особое предназначение уголовно - процессуальной деятельности предопределяет то, что полномочия суда и органов предварительного расследования подкреплены возможностью законного принуждения, выражающегося, помимо прочего, в вынужденном ограничении свободы, когда поведение того или иного лица создает или может создать препятствия для производства по уголовному делу [1, с. 26]. Поэтому меры пресечения вызывают большой

интерес у общества, частые публикации, а порой ажиотаж в средствах массовой информации.

Отечественное уголовное судопроизводство ставит задачи быстро и полно раскрывать преступления, изобличать виновных и обеспечивать надлежащее применение закона. Достижение этих задач законом возложено на органы дознания, предварительного следствия, прокуроров и суды, эффективность деятельности которых во многом обеспечивается легально обоснованным применением мер принуждения и, в частности, заключения под стражу.

Встречаются ситуации, когда отдельные граждане не выполняют свои процессуальные обязанности, всячески противодействуют органам расследования – уничтожают доказательства, скрывают похищенное, запугивают или подговаривают очевидцев не давать показания, скрываются от органов уголовного судопроизводства.

С целью пресечь подобные действия, органы расследования, прокуратура и суды вправе применять к несознательным участникам уголовного процесса меры государственного принуждения, которые допускаются в строго установленных законом случаях, при соблюдении соответствующих гарантий законности и обоснованности его применения.

Заключение под стражу – это мера пресечения, регламентированная ст.108 УПК РФ [2], применяемая по решению суда в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступных деяний, за которые уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок более трех лет при невозможности применения другой меры пресечения, более мягкой. Данная мера представляет собой максимальное ограничение прав на свободу и на личную неприкосновенность.

В постановлении суда о применении данной меры должны указываться конкретные, фактические обстоятельства, на основании которых суд принял такое решение. Подобными обстоятельствами не могут быть данные, не проверенные в ходе судебного заседания. Как отмечает А. Г. Плешанов, по ч. 1 ст. 108 УПК РФ мера пресечения в виде заключения под стражу избирается только при невозможности избрания более мягкой меры, но при этом законодатель не детализирует что должно указывать на невозможность избрания иной меры, оставляя определение этого важнейшего оценочного понятия на усмотрение правоприменителя [3, с. 90].

По мнению В. В. Смирнова «до момента принятия решения об избрании меры пресечения должна быть установлена совокупность обстоятельств, которые будут иллюстрировать ненадлежащее поведение обвиняемого в процессе расследования. Когда в основу такого решения будут положены достоверные фактические данные о неподобающем поведении, а не субъективное мнение о неподобающем поведении, то и само решение будет достоверным» [4, с. 24].

Анализ следственной практики позволяет утверждать, что уполномоченные должностные лица вносят ходатайство о избрании мер пресечения для перестраховки от ненадлежащего поведения обвиняемого (подозреваемого), а также пытаются оказать на него психологическое воздействие для обеспечения его законопослушного поведения. Каждая причина избрания меры пресечения подлежит доказыванию, оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности. Основание должно опираться на факты, а не на предположения лица, принимающего соответствующее решение [5, с. 359].

Таким образом, при решении вопроса о необходимости заключения под стражу обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступления следует учесть:

– наличие достаточных оснований полагать, что обвиняемый, подозреваемый: скроется от дознания, предварительного следствия или суда; может продолжать заниматься

преступной деятельностью; может угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу.

– необходимость обеспечения исполнения приговора или возможной выдачи лица.

– тяжесть преступления, сведения о личности подозреваемого или обвиняемого, его возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий и другие обстоятельства.

Каждое из оснований является легитимной задачей, реальное достижение которой придает требуемую законность существенным ограничениям прав, в том числе ограничение свободы, налагаемым на лицо, еще не признанное виновным в совершении преступления приговором суда. При чем решение о применении меры пресечения в обязательном порядке должно содержать надлежащее процессуальное обоснование того, что в данном случае имеется одно из оснований для применения меры пресечения.

Список использованной литературы

1. Цоколова О.И. Меры пресечения: проблемы и тенденции (2019 - 2022 годы) // Российский следователь. – 2020. – № 6. – С. 26 - 31.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 31 июля 2020 г. – М.: Книга сервис, 2020. – 303 с.

3. Гражданский процесс / под ред. В. В. Яркова, А. Г. Плешанова. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. – 321 с.

4. Смирнов, В. В. Арест как мера пресечения, применяемая следователем органов внутренних дел. – Хабаровск: Изд. Хабаровского университета, 2010. – 32 с.

5. Окруадзе, Г. М. К вопросу избрания заключения под стражу в качестве меры пресечения // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 358 - 361.

© Д.О. Соловьева, 2020 год

УДК 347

Титкова Ю.Е.

«ВГУЮ (РПА Минюста России)», г. Ростов - на - Дону

Y.E. Titkova,

The Russian Law Academy of the Russian Federation Ministry of Justice,

Rostov - on - Don, Russia

ФИГУРА МЕДИАТОРА ПО ПРОЕКТУ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РФ «ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ СПОРОВ С УЧАСТИЕМ ПОСРЕДНИКА (МЕДИАЦИИ) В РФ»

FIGURE OF A MEDIATOR ON THE DRAFT OF A NEW FEDERAL LAW OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF THE RUSSIAN FEDERATION "ON SETTLEMENT OF DISPUTES WITH THE PARTICIPATION OF MEDIATION IN THE RUSSIAN FEDERATION"

Аннотация

В октябре 2020 года Минюстом вынесен на обсуждение проект закона, регулирующий принципиально важные аспекты деятельности института медиации в России. Широкий общественный резонанс вызвал ряд положений, в частности – регламентирующих отбор

кандидатов на роль медиаторов, а также запрещающих действующим адвокатам и нотариусам проводить процедуру медиации. В работе проанализированы предлагаемые нормы проекта закона, дана их оценка.

Ключевые слова

медиация, посредник, медиатор, альтернативность, адвокат, нотариус

Abstract

In October 2020, the Ministry of Justice submitted for discussion a draft law regulating fundamentally important aspects of the activities of the institution of mediation in Russia. A number of provisions, in particular, regulating the selection of candidates for the role of mediators, as well as prohibiting existing lawyers and notaries from carrying out the mediation procedure, caused a wide public response. The paper analyzes the proposed norms of the draft laws and gives their assessment.

Keywords

mediation, mediator, mediator, alternativeness, lawyer, notary

В октябре 2020 года Министерством юстиции Российской Федерации предложен проект Федерального закона «Об урегулировании споров с участием посредника (медиации) в Российской Федерации» во исполнение п. 2 перечня поручений Президента России N Пр - 2042 от 06.10.2017 года, а также п. 196 Плана законопроектной деятельности Правительства РФ. Указанный закон, по задумке его авторов, призван регламентировать создание прочного базиса для применения в России механизма урегулирования споров с участием медиатора как посредника между сторонами, имеющими правовой спор. В предложенном проекте закона содержится ряд принципиально важных положений. Стоит отметить, что данный федеральный закон вызвал широкий резонанс в отечественной юридической среде.

Так, в п. 5 ст. 10 проекта рассматриваемого нормативного правового акта предусмотрен запрет адвокатам и нотариусам на осуществление роли медиатора наряду с лицами, замещающую государственную должность Российской Федерации и ее субъектов, должности государственной службы (как гражданской, так и муниципальной), в случае, если иное не будет предусматриваться федеральным законодательством. Именно в профессиональной среде отечественного адвокатского сообщества предложенный Минюстом РФ проект закона породил многочисленные дискуссии.

Президентом Федеральной адвокатской палаты направлена правовая позиция в адрес заместителя Министерства юстиции России с негативной оценкой ряда положений, предложенных в проекте закона. Так, отечественной адвокатурой сочтено не законным и не обоснованным положение законопроекта, содержащее запрет для действующих нотариусов и адвокатов выступать в роли медиатора, а также идущим вразрез с практикой мирового юридического сообщества. Официальный представитель ФПА РФ в своей позиции указывает, что деятельность адвоката наряду с медиаторской деятельностью не являются предпринимательской в соответствии с законодательством Российской Федерации, что позволяет сделать вывод о том, что на нормативном уровне на данном этапе отсутствует запрет на совмещение статуса адвоката со статусом медиатора.

Высказано мнение и о смешении института медиации с государственной службой по примирению. Обращено внимание также на то, что действующий адвокат может выступать

судьей в третейском разбирательстве. Поскольку защита прав и законных интересов в третейском суде, наряду с рассматриваемой досудебной медиацией, является альтернативным способом защиты нарушенных прав в гражданском процессе, в юридическом сообществе вызывает непонимание мотивация инициаторов проекта закона ограничить круг лиц, уполномоченных выступать в качестве медиаторов, исключив из их числа наиболее квалифицированную часть юридической сферы – представителей адвокатуры и нотариата.

В качестве довода сторонники противоположной инициаторам проекта позиции приводят аргумент, что адвокаты за последние несколько лет востребованы как медиаторы не только со стороны клиентов, но и со стороны судейского сообщества. С одной стороны, вполне логично, что практикующие адвокаты и действующие нотариусы, опираясь на собственный профессиональный опыт, имея обширные знания гражданского процессуального права, наиболее способны облачить итоговое решение медиатора в юридически конструктивный акт. С диаметрально противоположной точки зрения, в данном случае может остро стоять вопрос коррупции, и создатели проекта закона, включая данную запрещающую норму, стремились пресечь любую возможность злоупотребления со стороны лиц, являющимися медиаторами.

Суть позиции представителей Федеральной палаты адвокатов России заключается в том, что необходимо исключить из проекта будущего нормативного правового акта запрет на осуществление процедуры медиации действующими адвокатами и нотариусами как не законное, не обоснованное положение. В данном случае, предлагается внедрить в качестве дополнительной гарантии беспристрастности и независимости медиатора истребование у кандидата информации о наличии возможного конфликта интересов.

Жесткой критике подвергнута и норма проекта, регламентирующая установление всеобъемлющего контроля за институтом медиаторов со стороны государства, поскольку медиация выступает неюрисдикционным способом защиты нарушенных прав, созданным негосударственным субъектом.

На данном этапе рассматриваемый проект нормативного правового акта следует считать незавершенным, подлежащим дальнейшей корректировке и редакции. Подводя итоги, возможно заключить, что наличие в проекте закона положения, налагающего запрет действующим адвокатам и нотариусам проводить медиацию, выглядит вполне логичным и обоснованным, поскольку адвокаты – лица, имеющие обширную клиентскую базу, они защищают интересы своих доверителей. Но посредник априори должен быть независим, беспристрастен.

Предположим, возможна ситуация, когда физическое лицо ранее являлось клиентом адвоката в ходе судебного разбирательства. У данного лица произошел конфликт в рамках правового поля с иным лицом. В случае, если стороны, желая легально разрешить сложившийся спор, обращаются к медиатору, и им является, предположим, лицо, являлось ранее адвокатом первого из лиц, то есть работало с этим лицом, тесно контактировало, может возникнуть ситуация, когда медиатор может оказаться под влиянием личной заинтересованности, не исключая и коррупционную составляющую. Таким образом, вполне возможно, что допуск адвоката в качестве медиатора впоследствии может привести к ряду проблем.

Однако замечания представителей адвокатского сообщества относительно государственного контроля института медиаторов выглядят отчасти сомнительно. Так, если необходимо наличие института досудебного урегулирования правовых споров, а суд – это орган судебной ветви власти, которая в соответствии со ст. 10 Конституции РФ является одной из трех ветвей государственной власти в России, то следует признать, что идея создания института медиаторов под контролем негосударственных субъектов может представиться наиболее целесообразной. У общественности должно постепенно формироваться представление, что обращение в орган судебной власти – крайняя мера при разрешении юридических перипетий, но на досудебном уровне они наделены правом урегулировать конфликт посредством альтернативного способа защиты, в частности – с помощью медиатора, который способствует принятию наиболее выгодного для обеих сторон решения.

Исходя из изложенного, необходимо пристальное внимание со стороны законодателя на проблемные вопросы формирующегося института медиаторства в России.

Список использованной литературы:

1. Проект Федерального закона «Об урегулировании споров с участием посредника (медиации) в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://www.advgazeta.ru/upload/medialibrary/3a9/Zakon_o_mediatcii_ot_MinYUsta.pdf (дата обращения: 09.10.2020).

2. Правовая позиция ФПА РФ о проекте федерального закона «Об урегулировании споров с участием посредника (медиации) в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/the-legal-position-of-fpa/> (дата обращения: 29.10.2020).

© Ю.Е. Титкова, 2020 г.

УДК 343.01

Хибнерс Ю.А.

студент магистратуры БФУ им. И. Канта, г. Калининград, РФ

Ju.A. Hibners

master's degree student, I. Kant BFU, Kaliningrad, Russia

ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА КАК ИНСТИТУТА УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ

GENESIS AND CURRENT STATE OF PROPERTY CONFISCATION AS AN INSTITUTION OF CRIMINAL LAW IN RUSSIA

Аннотация

Научная статья посвящена институту уголовного права – конфискации имущества – эффективной мере предупреждения преступности. Целью исследования является характеристика основных этапов становления института конфискации имущества в России

и оценка его современного состояния. Проводится исторический анализ становления института конфискации имущества, сравнительно - правовой анализ научных подходов к конфискации имущества, статистический анализ назначения конфискации имущества. В результате делаются выводы о неоднозначности научных подходов и судебной практики назначения и применения конфискации имущества, дается перечень мер по совершенствованию данных процессов.

Ключевые слова

Конфискация имущества, имущественное право, правовой институт, мера уголовно - правового характера, наказание, общая конфискация, специальная конфискация.

Annotation

The scientific article is devoted to the institute of criminal law – confiscation of property – an effective measure of crime prevention. The purpose of the study is to characterize the main stages of the establishment of the institute of property confiscation in Russia and assess its current state. A historical analysis of the establishment of the Institute of property confiscation, a comparative legal analysis of scientific approaches to property confiscation, and a statistical analysis of the purpose of property confiscation are carried out. As a result, conclusions are drawn about the ambiguity of scientific approaches and judicial practice in the appointment and application of property confiscation, and a list of measures to improve these processes is given.

Keywords

Confiscation of property, property law, legal institution, criminal measure, punishment, general confiscation, special confiscation

Государство всегда находится в процессе поиска наиболее эффективных мер борьбы с социально опасными деяниями, с преступностью, которые составляют серьезную угрозу общественному укладу. Предупреждение и пресечение преступлений являются одними из важнейших задач правоохранительных органов, и для этого должна быть создана эффективная законодательная база, в рамках которой функционируют правовые институты. Одним из таких институтов является конфискация имущества.

Конфискация имущества в России появилась вместе с государственностью, уже в первых правовых источниках, таких как Русская правда (XI в.), встречается упоминание о ней. В Русской правде были прописаны такие меры наказания, как «поток» - изгнание и лишение личных прав и «разграбление» – лишение имущественных прав, конфискация движимого и недвижимого имущества [1, с. 8]. Институт конфискации имущества был традиционным для отечественного уголовного законодательства, однако в различные периоды истории его правовая природа и содержание изменялись, зачастую в зависимости от того, какие политические и экономические цели ставила перед собой власть на том или ином этапе отечественной истории: это характерно как для дореволюционного законодательства, так и законодательства в советский период.

В своем развитии конфискация имущества прошла несколько этапов:

- первый рассматриваемый период охватывает несколько веков до середины XVIII века, за которые от частной мести конфискация имущества перешла в разряд имущественных публичных наказаний в пользу государства и стала применяться наряду с самыми распространенными наказаниями за опасные и самые серьезные виды преступлений;

- второй этап охватывает период с конца XVIII в. по начало XX века, когда применение конфискации в качестве наказания существенно снижается, а с середины XIX в. данная мера исключается из перечня уголовных наказаний;

- третий этап охватывает советский период: 1917 - 1991 гг.: изначально она выступала как один из наиболее эффективных инструментов удовлетворения потребности в орудиях производства и деньгах. В дальнейшем конфискация имущества стала применяться реже, а в конце 1950 - х годов вовсе перестала использоваться. В судебной практике 1970 - х годов вновь начинается активное использование конфискации имущества, что было обусловлено ухудшением условий жизни советского общества.

Современный этап развития конфискации имущества начинается в начале 1990 - х годов с принятием Конституции [5] в 1993 году и Уголовного кодекса Российской Федерации [12] (далее по тексту - УК РФ) в 1996 году, который уменьшил количество санкций, предусматривающих конфискацию. По сравнению с УК РСФСР 1960 г. [13] в его последней редакции, в УК РФ 1996 г. количество санкций статей Особенной части, содержащих конфискацию имущества в качестве дополнительного наказания, уменьшилось втрое [11, с. 42]. В УК РФ 1996 года в первой редакции отсутствовала специальная конфискация имущества. В качестве обязательного наказания конфискация имущества назначалась за совершение 14 преступлений, в то время как в УК РСФСР 1960 г. – за совершение 71 преступления.

В современной России кардинальные изменения произошли в регламентации конфискации имущества в 2003 году [9], когда нормы о ней были вовсе исключены из УК РФ. Этот факт породил множество дискуссий и недовольства среди правоведов: многие видели в этом очередную попытку власти закрепить за собой большое количество неправомерно приватизированного в 90 - е годы XX века имущества [4, с. 203; 6, с. 26; 7, с. 74 - 75], официально же причина тому была попытка привести в соответствие с международными нормами отечественное уголовное законодательство [10].

Большой общественный резонанс по поводу исключения конфискации имущества как вида наказания привел к тому, что законодатель вернул ее в правовое пространство, осознав поспешность и преждевременность ее упразднения. Федеральным законом № 153 - ФЗ от 27 июля 2006 г. [8] УК РФ был дополнен новой главой - 15.1 «Конфискация имущества», которая была размещена в разделе VI, получившем название «Иные меры уголовно - правового характера». Таким образом, в отличие от более раннего законодательства и первоначальной редакции ст. 52 УК РФ, конфискации имущества был придан новый правовой статус – она была отнесена к иным мерам уголовно - правового характера, а не к наказанию.

Механизм реализации конфискации имущества как иной меры носит некарательный характер, он в большей степени соответствует механизму восстановления нарушенных прав, используемому в гражданском праве (ч. 1 ст. 1 ГК РФ [2]), т.е. принцип возмещения имущественного ущерба [14, с. 155].

В настоящее время для конфискации имущества как иной меры уголовно - правового характера характерна именно специальная конфискация, то есть конфискации подлежит только то имущество, которое непосредственно связано с совершенным преступлением, имеет преступное происхождение.

Такое решение законодателя вновь породило дискуссию среди многих авторов по правовой природе конфискации имущества, по ее целям применения, по основаниям для ее назначения и т.д. Трудности при определении правовой природы конфискации имущества в новом ее качестве приводят к низкой эффективности ее как меры уголовно - правового характера при назначении ее судами. Это подтверждается статистикой.

Так, в период с 1997 по 2003 г., когда конфискация предусматривалась в УК РФ в качестве дополнительного наказания, она назначалась судами чаще других дополнительных наказаний. По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [3], в 2003 г. конфискация была назначена 16 663 осужденным (2,2 % от общего числа осужденных в Российской Федерации), тогда как лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью в качестве дополнительного наказания – 4 375 осужденным (0,6 %), а штраф в качестве дополнительного наказания – всего 1 115 осужденным (0,1 %). В период с 2004 г. по 2006 г. она не применялась, а в 2007 году была назначена только 32 осужденным при общем их количестве 916 566 человек.

С момента возвращения конфискации имущества в уголовное право уже в виде иной меры уголовно - правового характера статистика выглядит иначе: удельный вес назначения конфискации имущества в общем числе осужденных не превышает 0,4 % . Обратимся к абсолютным и относительным показателям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 - Статистика по применению конфискации имущества к осужденным в РФ в 2008 - 2019 гг.

Год	Всего осуждено, чел.	Применена конфискация имущества, чел.	Удельный вес, %
2008	925 166	641	0,1
2009	892 360	800	0,1
2010	845 071	849	0,1
2011	782 274	700	0,1
2012	739 278	954	0,1
2013	735 340	920	0,1
2014	719 297	1 178	0,2
2015	734 581	1 810	0,3
2016	741 329	1 934	0,3
2017	697 054	2 059	0,3
2018	658 291	2 459	0,4
2019	598 214	2 618	0,4

Статистика показывает, что число осужденных в Российской Федерации имеет стабильную тенденцию к снижению: с 2008 года по 2019 год число осужденных снизилось на 228 112 человек, или на 24,7 % . При этом назначение конфискации имущества как иной меры уголовно - правового характера растет: в 2008 году она применялась к 641 осужденному, в 2013 году – к 920 осужденным, а в 2019 году уже к 2 618 осужденным, то есть статистика ее назначения и применения выросла более чем в 3 раза. При этом, как указывалось выше, если в период до 2003 года удельный вес ее назначения в числе

осужденных составлял 0,6 % и выше, то сейчас этот показатель не превышает 0,4 % (рис. 1).

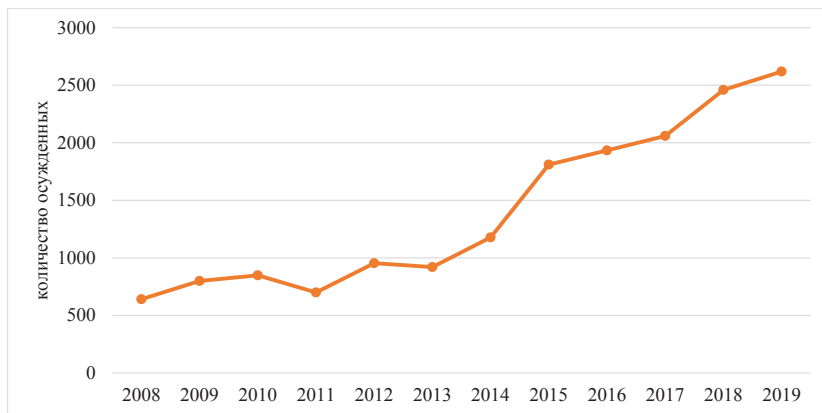


Рисунок 1 – Количество осужденных, к которым была применена мера конфискации имущества в РФ в 2008 - 2019 гг.

Итак, статистика свидетельствует, что суд неохотно назначает конфискацию имущества. Например, из всего количества осужденных по всем видам преступлений в 2018 году, по делам о коррупции конфискация имущества применялась к 2 тыс. осужденных при общем их числе 11,7 тыс. человек (18 %) [1].

Причин редкого и неоднозначного назначения конфискации имущества судами несколько, и основная, по нашему мнению, в том, что со стороны правоприменителей и в основном со стороны судов происходит непонимание ее правовой природы. По - прежнему ее воспринимают как меру наказания, то есть придают ей карательную функцию.

Для того, чтобы повысить эффективность применения конфискации имущества, по нашему мнению, необходимо внести ряд изменений в УК РФ и в УПК РФ, в частности:

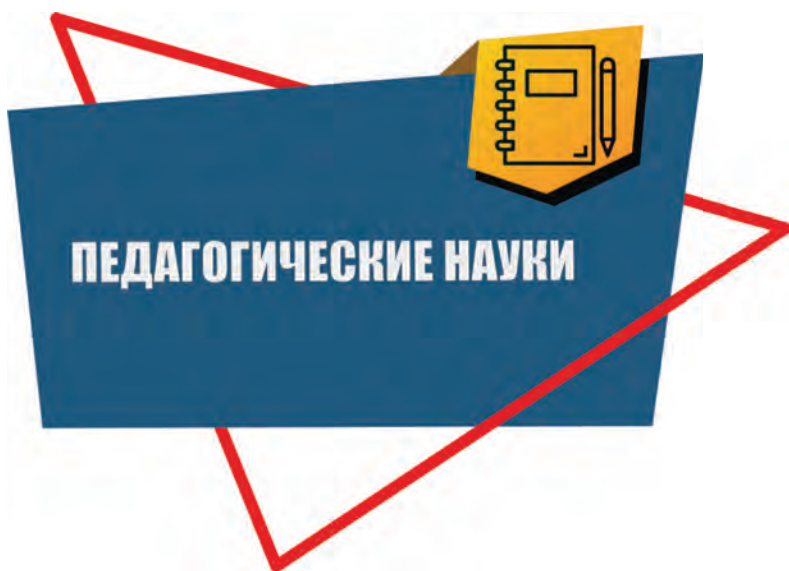
- внести ясность в формулировку ст. 104.1 УК РФ и п. 1 ч. 3 ст. 81 УПК РФ;
- отказаться от существующего перечня преступлений, что позволит расширить сферу применения конфискации имущества как иной меры уголовно - правового характера и более эффективно восстанавливать нарушенные преступлением материальные (экономические) правоотношения.

Список использованной литературы

1. В России в 2018 году конфисковано имущество 2 тыс. коррупционеров [Электронный ресурс] // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/6316488> (дата обращения 02.11.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Российская газета. № 238 - 239. 08.12.1994.
3. Данные судебной статистики [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074> (дата обращения 02.11.2020).

4. Зубков А.И. Правовая природа института конфискации и его место в системе иных мер уголовно - правового характера, предусмотренных УК РФ // Актуальные проблемы экономики, управления, права. Материалы V межвузовской конференции, 27 - 29 ноября 2006 г. - М., 2006. - С. 203 - 206;
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 04.07.2020. № 144.
6. Кузнецова Н.Ф. Мнение ученых о реформе УК // Уголовное право. - 2004. - № 1. - С. 26 - 27;
7. Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции. - М., 2005. – 912 с.
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма" и Федерального закона "О противодействии терроризму": федеральный закон от 27.07.2006 № 153 - ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3452.
9. О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 08.12.2003 № 162 - ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Собрание законодательства РФ. 15.12.2003. № 50. Ст. 4848.
10. Овчарова И.В. Пояснительная записка к проекту Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: http://asozd2.duma.gov.ru/arhiv/%5Ca_dz_4.nsf/ByID/221F810810C6CC73432571BB005A50DC?OpenDocument (дата обращения 01.11.2020).
11. Пропостин А.А. Конфискация имущества: прошлое, настоящее, будущее. Монография. — М.: Юрлитинформ, 2011. – 264 с.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
13. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (утр. силу) // Ведомости ВС РСФСР. 1960. № 40. Ст. 591.
14. Фисенко Д.Ю. Специальные принципы уголовного права: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Дарья Юрьевна Фисенко. – Омск, 2016. – 199 с.

© Хибнерс Ю.А., 2020



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье освещаются актуальные проблемы и эффективные способы взаимодействия ДОО с родителями. Автор приводит формы и примеры общения педагогов с семьями воспитанников в офлайн и ставшим актуальным - дистанционном формате on - line. В статье подчёркивается интеграция всех способов и форм взаимодействия с современной семьей.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, общение с родителями офлайн, онлайн.

Annotation. The article highlights current problems and effective ways of interaction between preschool institutions and parents. The author provides forms and examples of communication between teachers and their children's families in offline and online format that has become relevant. The article emphasizes the integration of all ways and forms of interaction with the modern family.

Keywords: interaction with parents, communication with parents offline, online.

Правила и формы общения в настоящее время активно меняются: появляются и широко используются нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, Интернет - ресурсы дополняют традиционные формы общения с семьями воспитанников. На современном этапе внимание работников ДОО привлекает общение с родителями в системе on - line.

Наши наблюдения свидетельствуют, что чаще всего родителей интересует лишь одно направление развития ребенка. Для родителей с детьми 3 - го года жизни консультация педагогов. У родителей, которые не посещали группы кратковременного пребывания, практически, отсутствует понимание о комплексном подходе развития ребенка. С целью консультирования родителей по проблемам развития детей в ДОО создаются программы работы родительских клубов, педагогических гостиных и др. Важную часть таких программ для групп кратковременного пребывания составляет планирование работы с родителями. Здесь важно использовать как традиционные формы взаимодействия, так и нетрадиционные и инновационные формы общения [5].

К традиционным формам взаимодействия родителей и работников ДОО следует отнести:

- коллективные (круглые столы, дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, групповые и подгрупповые консультации, выставки совместных работ детей и родителей, педагогическое просвещение, развлечения и праздники, лектории и университеты педагогических знаний, родительские кружки, школа молодых родителей,

вечера вопросов и ответов, библиотека для родителей, семинары - практикумы, тренинги и пр.);

- индивидуальные (индивидуальные педагогические беседы с родителями, консультации, поручения родителям, портфолио ребенка, посещение семьи ребенка и пр.);
- наглядно - информационные (реклама статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания, аудиозаписи и видеозаписи занятий с детьми, видео организации режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, информационные ширмы, педагогические информационные стенды, папки - передвижки и пр.).

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся:

- очные (досуговые программы, квесты, игровое моделирование, совместные с родителями практикумы, проектная деятельность и пр.);
- on - line формы (форумы, чаты, on - line консультации, общение в Интернет - сообществах в социальных сетях, организация on - line диспутов, опросов, собраний, виртуальных выставок и пр.). [1]

Дистанционное общение в формате on - line становится особенно актуальным в период ограничительных мероприятий, связанных с пандемией вирусных инфекций, сопряженный с самоизоляцией или частичным переходом сотрудников на дистанционные формы работы, когда очные формы взаимодействия стали затруднены. Рассмотрим практические подходы к реализации этих форм взаимодействия более подробно.

Считается, что очные мероприятия должны готовиться тщательно, тогда как любое общение в Интернете возникает, как бы, спонтанно, без подготовки. Это совершенно неверно. Обсуждение на форуме, разговор в чате, консультация с помощью личной электронной почты и пр. должны готовиться еще тщательнее, чем личное очное общение. Ведь при on - line общении не спрячешься за интонации, жесты, эмоции, да и солидный вид воспитателя или специалиста здесь ничего не стоит. Важен только конструктивный, актуальный, содержательный разговор. Анализ современных форумов и общения в сообществах позволяет сделать неутешительный вывод — время на 70 - 80 % тратится впустую.

Между тем, здесь можно определить несколько простых правил, помогающих выстроить интересное содержательное общение.

1. Тема общения, предложенная инициатором, должна быть интересна всем собеседникам. Это предполагает немалую предварительную работу по выяснению родительских потребностей.

2. Общение должно быть удобно для всех по времени. Здесь необходимо сказать, что общение в режиме реального времени, при котором все собеседники присутствуют у компьютеров, для родителей детей раннего возраста нередко невозможно. Поэтому для полноценного разговора лучше использовать Интернет форумы с определением временных границ разговора. Такое общение, хотя и более растянутое по времени, позволяет всем родителям полноценно участвовать в разговоре.

3. Хорошим тоном при общении в Интернете считается сообщение заранее плана предстоящего общего разговора с тем, чтобы все собеседники могли полноценно к нему подготовиться. Иначе общий разговор на волнующую всех тему очень быстро превратится в on - line лекцию. Можно, разумеется, организовать и лекторий в Интернете, но полноценного общения такая форма не предполагает.

4. On - line общение любого работника ДОО с родителями должно проходить «на равных». Ведь главная цель данных форм взаимодействия — создание единого сообщества родителей и педагогов, а не показ своих (пусть и выдающихся) знаний. Специалисты подобного рода контактов советуют организатору общения ограничиться.

5. Частные вопросы, касающиеся конкретно кого - то из детей, лучше решать в ходе индивидуальной консультации без посторонних. Поэтому, если вы понимаете, что вопрос, заданный вам, не является общим, интересным для всех, лучше сразу свернуть разговор, наметив индивидуальную встречу с тем или иным родителем.

6. Не стоит во время подобного общения спорить. Для споров и дискуссий лучше выделить специальное время и наметить специальную тему. [3]

Для on - line взаимодействия с родителями детей 3 - летнего возраста можно предложить следующие формы и темы:

- «Почтовый ящик» (специальный адрес электронной почты для связи с родителями).
- «ОКНО — очень короткие новости» (лаконичный ежедневный обзор деятельности группы).

К примерным темам бесед воспитателя ДОО с родителями можно отнести:

- «Этот сложный возраст»;
- «Сенсорное воспитание — основа умственного развития ребенка»;
- «Как учить ребенка общаться»;
- «Какие игрушки нужны вашим детям»;
- «Гимнастика на пальцах»;
- «Развитие речи у наших детей»;
- «Летние игры с водой и песком»;
- «Режим дня наших детей»;
- «Конструирование детей раннего возраста».

Обмен родительским опытом в Интернет - сообществе (социальные сети) возможен по следующей тематике:

- «Как беречь здоровье»;
- «Наши первые привычки»;
- «Что мы уже умеем»;
- «Выходной день с детьми».

Примерная тематика диспутов на родительском форуме:

- «Капризы и упрямства — что с ними делать?»;
- «Почему ребенок играет?»;
- «Как сделать дом безопасным?»;
- «Как одеты наши дети».

Примерная тематика виртуальных выставок:

- «Из жизни нашей группы»;
- «Какие они — дети 3 - х лет»;
- «Мой папа»;
- «Моя мама»;
- «Моя семья»;
- «Наши дети повзрослели (достижения за год)»;

- «Это мы!»
- «Я могу это делать сам!»

Форумы, чаты: «Давайте знакомиться!»; «О себе и своих детях»; «Путешествие в страну игр»; «Как говорят дети»;

Интернет - библиотека для родителей группы:

- «Воспитание добротой»;
- «О трехлетнем ребенке»;
- «Наши любимые книги»;
- «Маме о малыше»;
- «Литература для папы»;
- «Домашнее чтение»;
- «Народные сказки для детей 3 - х лет»;

Актуальными являются опросы:

- «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- «Зачем вам нужна группа кратковременного пребывания?»;
- «Семейный досуг с ребенком — что это такое?».

В ходе очных занятий были установлены контакты с родителями нескольких детей (7 человек), которые согласились продолжить on - line общение в ситуации карантина. Общение проходило в летние месяцы 2020 года в следующих формах.

Родителям был предложен электронный «почтовый ящик» для личных консультаций. За летний период было зафиксировано более 30 - ти обращений с конкретными проблемами воспитания детей трехлетнего возраста («Что делать с капризами малыша?», «Как научить слушаться родителей?»), «Можно ли ругать ребенка и как это делать правильно?», «Каким должен быть нормальный ребенок в три года?» и пр.). Родители чувствуют приближающийся кризис трех лет и боятся не справиться. [4]

Родители с удовольствием приняли участие в работе школьных форумов. Основная тема обсуждений — «Что умеют дети 3 - х лет?». Это говорит о существовании постоянной (сознательной или подсознательной) родительской диагностике своего ребенка, сравнении его развития с развитием сверстников, поиски способов развития.

В сети были организованы чаты, позволяющие обсуждать проблемы в реальном времени. Для обсуждения были предложены темы:

- «Давайте познакомимся!»;
- «Расскажите о своем ребенке» (3 - 4 минуты на рассказ);
- «Нужна ли детям группа кратковременного пребывания? А родителям?»;
- «Как организован Ваш день с ребенком?».

В обсуждении принимало участие от 4 - х до 9 - ти человек под руководством наблюдателей группы кратковременного пребывания.

В целом, общение в сети Интернет показало, что востребованность данного вида взаимодействия велика. Родители отмечали, что им гораздо легче участвовать и проще обсуждать многие темы воспитания детей в on - line формате. Разговор получается более конструктивным, содержательным, время расходуется с большей пользой.

Необходимо сказать и о типичных недостатках взаимодействия педагогов с родителями, которые особенно остро чувствуются на этапе раннего развития ребенка:

- стихийность контактов;
- воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка;

- педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата;
- у воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству;
- низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу);
- тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества. [2]

Таким образом, очевидно, что возможность постоянного взаимодействия семьи и педагогического коллектива с целью выявления оптимальной стратегии полноценного развития каждого отдельного воспитанника и детского коллектива в целом, является одной из приоритетных задач образовательной организации.

Формирование у родителей активной психолого - педагогической позиции становится более доступной, когда на помощь приходят всевозможные средства on - line взаимодействия, что расширяет формы взаимодействия с родителями.

Список литературы

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л. В. Загик, Т. А. Марковой. — М.: Владос, 2011. — 192 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.
3. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2005. – 25с.
4. Белая К., Волобуева Л., Цапенко М. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей. – М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
5. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 81 с.

© Абрамова Н.О

УДК 37

Агафонов С.Е., преподаватель,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань, РФ,
Бородина Н.Н., канд.экон.наук, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань, РФ,
Ливадная А.А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация

В данной статье авторами раскрывается актуальность проблемы формирования толерантного сознания обучающегося в целом и на уровне среднего профессионального образования в частности, описывается роль образовательного учреждения в этом процессе.

Ключевые слова

Нравственность, личность, толерантность, образование, образовательное учреждение

Как известно, современное понимание толерантности многообразно: как безразличия, невозможности понимания, снисхождения, терпимости как расширения собственного опыта и критического диалога. Толерантность в первой трактовке есть безразличие к существованию различных взглядов, так как они являются неважными. Во втором случае – есть уважение другого, но невозможность его понимания и взаимодействия с ним. В третьем – снисхождение к слабости других, в сочетании с долей презрения. Следующая трактовка – уважение чужой позиции не исключая ее взаимное изменение.

С одной стороны, толерантность – не только составляющая педагогической культуры, но и компетентности педагога. С другой стороны, следует остановиться на процессе формирования толерантного сознания обучающегося.

Компоненты образовательного процесса, участвующие в формировании толерантного сознания представлены в разнообразных формах и методах. Это беседы, дискуссии, классные часы, тренинги.

В настоящее время необходимо обратить внимание обучающихся на интерпретации трактовки понятия «толерантность». Возможно применение различных методик (упражнение «Что такое толерантность»), тренингов («Особенности толерантной личности»).

Программы воспитания толерантности отражены в работах М. И. Рожкова «Учимся толерантности», программа тренинг – «Толерантность как основа корректного, бесконфликтного общения» Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова и другие работы.

Диагностическое задание Тушкановой О.И. «Насколько Вы терпимы» позволяет узнать: можете ли вы вести диалог, менять свое мнение, способны ли с уважением относиться к собеседнику и т.д. Опросник Г.У.Солдатовой, О.А Кравцовой «Индекс толерантности» определяет уровень толерантности, выделены субшкалы: этнической, социальной и толерантности как черты личности.

По нашему мнению, толерантность - способность к принятию и пониманию других людей, которая достигается в процессе познания мира, себя через диалог.

Работа, проводимая педагогом, по формированию толерантного сознания важна для формирования личности обучающегося, направлена на умение взаимодействовать и понимать людей, принимая и уважая их образ мышления, личную свободу и нормы поведения.

Список использованной литературы:

1. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С.Д. Бакулина. – 4 - е изд. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 111 с.
2. Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хулаев О.Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. – аналит. бюллетень. – М., 2002. - № 4. - С.59 - 65.
3. Тушканова О.И. Насколько Вы терпимы? // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч. - метод. ст. М., 2002. – с. 357 – 359.

© С.Е.Агафонов, Н.Н.Бородина, А.А.Ливадная, 2020

Ачитаева Е.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

Боргоякова Л.Д.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

г. Абакан, РХ

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВУМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: статья посвящена обучению детей дошкольного возраста хакасскому языку посредством интеграция регионального компонента в образовательный процесс.

Ключевые слова: хакасский язык, дети дошкольного возраста, «Хакасская Юрта»

В условиях новой языковой ситуации в республике Хакасии формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Обучение детей хакасскому языку в детском саду - одна из самых сложных методических задач.

В дошкольном возрасте ещё отсутствуют действительные мотивы овладения вторым языком. Кроме того, для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из хакасских семей - хакасский язык является по сути иностранным языком.

В ДОУ национально - региональный компонент вводится в практику двумя путями:

Первый путь: правильно организованная развивающая предметно - пространственная языковая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес.

Центр «Моя малая Родина - ХАКАСИЯ» предназначен для воспитанников и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, где проводится экскурсии, занятия по образовательным областям с детьми дошкольного возраста; досуги и развлекательные мероприятия в музыкальном зале, с использованием экспонатов Центра.

В центре расположен макет «Хакасская Юрта» с её внутренним содержанием (посуда, мебель, игрушки, музыкальные инструменты, хакасский костюм и др.) отражает специфику дошкольного возраста детей. Периодически Хакасская юрта пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.



Рисунок 1. Хакасская Юрта

Второй путь за счет приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

В детском саду разработан цикл занятий «Хакасия – край родной», который включает в себя знакомство с картой, гербом, флагом Хакасии, ее столицей, легендами о происхождении города Абакана, богатствами недр нашей Родины.

Цикл занятий по теме «Юрта – жилище древних хакасов» включает в себя знакомство детей с традициями хакасов (например, традицией почитания огня), этикетом приема гостей и другими обычаями этого народа.

Ознакомление с окружающим миром: экскурсии «Устройство хакасской Юрты», знакомство русским хакасским творчеством (частушки, пословицы, потешки и др.), «Хакасские сказки», «Деревянные игрушки», «Старинная посуда и предметы обихода», «Знакомство с хакасским народным ремеслом: бисероплетение, ткачество, изготовление пого», «Досуг в Юрте: посиделки, календарные праздники».

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: знакомство с животным и растительным миром Хакасии; с народными приметами; занятия, беседы, КВН, викторины, экскурсии, наблюдения, дидактические игры; сбор гербария; коллекции; опытническая работа.

На занятиях по изобразительной деятельности: сведения об изобразительном искусстве Хакасии: об орнаментах и декорах; о творчестве художников в форме занятий, рассматривание картин, репродукций, просмотр слайдов, открыток; посещение Республиканского музейно - культурного центра; знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства.

Музыкальная деятельность: музыкальный фольклор, песенное искусство Хакасии, ознакомление с хакасскими музыкальными инструментами, использование в группе аудио - и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов хакасских композиторов.

Погружая ребенка в национальный быт хакасского народа, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте - мир родного села, района, города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и, таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине.

Литература

1. Программа обучения детей хакасскому языку «Иркечек» для детей дошкольного возраста не владеющих родным (хакасским) языком, под редакцией С.А. Ахпашева, Н.В. Судачакова и др.

2. Методические рекомендации по составлению рабочих программ с учётом этнокультурной ситуации развития детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия / М.С Арчимаева, Н.Я. Толмачёва, С.А.Ахпашева, З.С.Колмакова, Ю.Д. Чаптыкова, - Абакан, 2015.

© Ачитаева Е.В., Боргоякова Л.Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ НОГ У ЮНОШЕЙ 15 - 16 ЛЕТ НА СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим упражнения для развития взрывной силы ног у юношей 15 - 16 лет на секционных занятиях по баскетболу и представим разработанные нами комплексы. Приведем и прокомментируем примеры отдельных заданий.

Ключевые слова

Баскетбол, учебно - тренировочное занятие, анатомио - физиологические и психолого - педагогические особенности, физические качества, взрывная сила ног, комплексы упражнений.

На данном этапе в современной России большое внимание уделяется развитию не только детско - юношеского, но и массового спорта, в частности школьного спорта. В условиях общеобразовательной школы необходимо консолидировать организационно - методические ресурсы для проведения секционной работы по различным видам спорта. Данное направление деятельности обусловлено необходимостью совершенствования двигательных умений и навыков, развитию физических качеств школьников, а также общему оздоровлению занимающихся и формированию потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом [3, с. 15].

Баскетбол – один из наиболее массовых и доступных видов спортивных игр в мире и в России, в частности. Раздел «Баскетбол» входит в базовую часть школьной программы по физической культуре, а также является одним из наиболее популярных видов спорта для организации и проведения секционной работы. Занятия баскетболом, исходя из его специфики, позволяют сформировать морально - волевые качества занимающихся, научиться новым двигательным действиям, а также укрепить здоровье детей через воздействие на функциональные системы организма учащихся школьного возраста [4, с. 31].

В ходе подготовки и проведения учебно - тренировочных занятий в условиях секционной работы необходимо ориентироваться не только на специфику вида спорта в контексте технических, тактических действий, развития необходимых (ведущих) физических и психических качеств, но и на особенности возрастного развития занимающихся. Одно из основных условий высокой эффективности системы подготовки учащихся в спортивной секции заключается в учете анатомио - физиологических и психолого - педагогических особенностей, характерных для отдельных этапов развития детей и подростков [1, с. 57].

Учитывая специфику баскетбола с его технико - тактическими особенностями, а также целенаправленным развитием определенных физических качеств, необходимых в данном виде спорта целесообразно осуществлять дифференцирование упражнений по их направленности.

В процессе подбора специальных упражнений важно учитывать не только степень воздействия на определенное физическое качество, в частности взрывную силу ног, но и

параметры нагрузки (объем и интенсивность). Одним из главных методических условий при выполнении упражнений на взрывную силу ног является дозировка нагрузки: количество подходов; количество повторов; амплитуда выполнения движения; скорость двигательного действия; величина внешнего отягощения; интервалы и характер отдыха; специфика внешних условий и т.д.

Дифференцировка специальных упражнений на секционных занятиях по баскетболу у юношей 15 - 16 лет осуществлялась в зависимости от теоретико - методических особенностей развития взрывной силы ног. Данный вид силовых способностей содержит в себе как скоростной, так и силовой компонент. В связи с этим целесообразно распределить упражнения на группы (комплексы) прыжкового и силового характера.

Таблица №1. Комплекс упражнений прыжкового характера

№	Описание	Темп	Количество повторений / время	Интервал отдыха
1.	Стойка ноги врозь, руки вверх. Прыжки с поворотом на 180° или 360° по часовой стрелке и против часовой стрелки, поочередно.	умеренный	16 - 20 раз	3 - 4 мин.
2.	Стойка ноги врозь, руки вверх. Прыжки максимально вверх на месте, со зрительным ориентиром. Ноги в коленях не сгибать.	максимальный	1 мин.	3 - 4 мин.
3.	Стойка ноги врозь, руки вверх. Прыжки на одной или двух ногах с подтягиванием коленей к груди.	умеренный	16 - 20 раз	3 - 4 мин.
4.	Защитная стойка баскетболиста. Выпрыгивание поочередно в левую и правую стороны.	умеренный	16 - 20 раз	3 - 4 мин.
5.	Лицом к прыжковой тумбе. Запрыгивание на тумбу и спрыгивание на пол спиной вперед.	умеренный	10 - 15 раз	3 - 4 мин.
6.	Сбоку от гимнастической скамьи. Прыжки в стороны через скамью на одной или двух ногах, на месте или с продвижением вперед.	субмаксимальный	16 - 20 раз	3 - 4 мин.
7.	Стойка ноги врозь, в руках скакалка. Прыжки через скакалку на одной или двух ногах.	максимальный	1 мин.	3 - 4 мин.

Комплекс упражнений в таблице №1 направлен на использование действий прыжкового характера, например, прыжки с поворотом на 180° или 360° по часовой стрелке и против часовой стрелки, поочередно. Данный вид движения приближен к технико - тактическим особенностям соревновательной деятельности в баскетболе, когда необходимо выполнить максимально мощное выпрыгивание с одновременной сменой направленности действия. В прыжковый комплекс упражнений целесообразно включать прыжки на месте с максимальной мощностью отталкивания и скоростью выполнения. Разнообразные прыжковые упражнения можно усложнять, изменяя исходные положения и амплитуду выполнения движения, например, прыжки на одной или двух ногах с подтягиванием коленей к груди, прыжки вверх, на месте в полном приседе, руки за головой. Важно учитывать и использовать упражнения скоростно - силового характера в сочетании с техническими компонентами баскетбола. В частности, в нашем комплексе упражнений предложены выпрыгивания поочередно с левой и правой ноги вверх, в движении, после двух шагов, выпрыгивание поочередно в левую и правую стороны из защитной стойки баскетболиста. Одним из важных методических условий является акцентирование на отдельных компонентах взрывной силы ног, в частности мощности.

В ходе учебно - тренировочного процесса у юношей 15 - 16 лет на занятиях баскетболом достаточно эффективны упражнения с использованием внешних условий. Педагог по физической культуре может использовать доступный инвентарь (прыжковая тумба, гимнастическая скамья). Также целесообразно использовать в учебно - тренировочном процессе общепринятые упражнения, направленно воздействующие на развитие скоростно - силовых способностей. Примерами таких упражнений служат прыжки через скакалку на одной или двух ногах.

Таким образом, предложенные упражнения прыжковой направленности позволяют воздействовать на различные компоненты взрывной силы – скорость и мощность. В процессе использования данных упражнений можно варьировать темп, амплитуду, исходные положения, направления движения, в том числе с учетом техникой действий в баскетболе.

Использование комплексов специальных упражнений, направленных на развитие взрывной силы ног у юношей 15 - 16 лет на секционных занятиях по баскетболу, также предполагает выполнение упражнений с отягощениями. Данные упражнения позволяют увеличить показатели мощности выполнения движений, что положительно воздействует на уровень развития взрывной силы.

Таблица №2. Комплекс упражнений с отягощением

№	Описание	Темп	Количество повторений / время	Интервал отдыха
8.	Ноги согнуты в коленях, пятки приведены к тазу, руки скрещены на груди. Выталкивание набивного мяча весом 5 - 7 кг, вперед одной или двумя ногами.	умеренный	10 - 15 раз	3 - 4 мин.
9.	На ногах утяжелители. Бег с высоким подниманием бедра, вперед или на месте.	субмаксимальный	30 сек.	3 - 4 мин.

10.	Стойка ноги врозь, возле лестницы, в руках гиря, «блин» от штанги или набивной мяч. Бег вверх по лестнице, с частыми шагами.	субмаксимальный	30 сек.	3 - 4 мин.
11.	Стойка ноги врозь, лицом к прыжковой тумбе высотой 45 - 75 см, на плечах штанга. Запрыгивание на тумбу и спуск на пол. Вес отягощения 30 - 60 % .	медленный	6 - 10 раз	3 - 4 мин.
12.	Защитная стойка баскетболиста в руках гиря, «блин» от штанги или набивной мяч. Передвижения в стороны между двумя ориентирами.	субмаксимальный	1 мин.	3 - 4 мин.

Комплекс упражнений, представленный в таблице №2, предлагает использовать инвентарь различной направленности как отягощение. Например, выталкивание набивного мяча весом 5 - 7 кг, вперед одной или двумя ногами из исходного положения сидя на полу, бег с высоким подниманием бедра, вперед или на месте с утяжелителями на ногах. Одними из наиболее эффективных упражнений с отягощениями являются те, которые имитируют технику передвижений баскетболиста.

Согласно ряду исследований [2, с. 137] при выполнении упражнений с отягощением, направленных на развитие взрывной силы ног, движения необходимо выполнять в умеренном и медленном темпе. Данный режим работы позволяет увеличить поперечник мышечной ткани, что увеличивает объем мышечной массы, который в свою очередь влияет на показатели взрывной силы. Примерами таких упражнений служат: запрыгивание на тумбу и спуск на пол со штангой весом 30 - 60 % от максимума; прыжки через гимнастическую скамью влево - вправо или вперед - назад в руках гиря, «блин» от штанги или набивной мяч; медленное приседание и быстрое вставание со штангой на плечах весом 30 - 60 % от максимума; выпрыгивание максимально вверх из полного приседа, за головой в руках гиря, «блин» от штанги или набивной мяч и т.д.

Особое внимание при разработке комплексов специальных упражнений, направленных на развитие взрывной силы ног у юношей 15 - 16 лет на секционных занятиях по баскетболу, следует уделить движениям на стопу и голеностопный сустав. Это необходимо не только для укрепления данных мышечных групп (как рычагов), но и для профилактики травм данного сегмента тела. Например, быстрый подъем на носки и медленное возвращение в и.п. стоя, со штангой на плечах весом 30 - 60 % от максимума, а также приседания на носках из полуприседа со штангой на плечах весом 30 - 60 % от максимума.

В ходе выполнения упражнений с отягощениями важно учитывать темп, количество подходов и повторов, вес отягощений, интервалы отдыха. Таким образом, чаще всего используют при выполнении упражнений комплекса №2 метод непредельных усилий с максимальным количеством повторов и метод непредельных усилий с нормированным количеством повторов.

Согласно теоретико - методическим основам воспитания скоростно - силовых способностей необходимо сочетать силовые упражнения с упражнениями на растяжение [5, с. 76]. Это обусловлено тем, что сократительная способность мышц и мощность как показатель взрывной силы зависят от эластичности мышечных волокон. Также оптимальная амплитудность двигательного действия является результатом подвижности в сегментах тела (суставы, связки). Следует уделить особое внимание крупным мышечным группам ног: передняя поверхность бедра (квадрицепс бедра), задняя поверхность бедра (бицепс бедра), малая и большая ягодичные мышцы.

Растянуть крупные мышечные группы позволяет ряд двигательных действий. Например, в положении стоя взяться правой рукой за голеностоп правой ноги и тянуть ногу к ягодицам. Также акцентировано растягивается бицепс бедра при выполнении выпада, положив заднее колено на пол, а переднее согнув под углом 90 градусов и мягко подаваясь вперед. В ходе растягивающего воздействия на крупные мышцы ног можно использовать не только специфичные по технике движения, но и общепринятые упражнения. В частности, наклоны вперед из исходного положения сидя, ноги вместе. Для растягивания задней поверхности бедра следует выполнять упражнения, позволяющие дозировать степень воздействия на мышцу. Например, лежа на спине при согнутых коленях выпрямлять одну ногу и медленно тянуть ее на себя, держась за бедро, икры или щиколотку.

Учитывая специфику баскетбола и локомоцию прыжковых движений, следует особое внимание уделить растягиванию средних и мелких мышечных групп, а также связок и сухожилий.

Важным условием эффективности развития взрывной силы ног является правильная методическая организация упражнений на растягивание в сочетании с прыжковыми и силовыми действиями. Целесообразно выполнять все предложенные средства на растяжение в конце каждого комплекса упражнений, а отдельные (акцентированного воздействия) после каждого упражнения. Например, после выполнения приседаний на носках следует растянуть именно икроножную мышцу. Данный методический подход обусловлен спецификой развития взрывной силы ног, которая связана с применением упражнений на растягивание для уменьшения травматизма, улучшения кровотока в тканях, увеличения эластичности мышечных волокон. Также данный методический прием позволяет увеличить моторную плотность учебно - тренировочных занятий и задействовать фактор активного отдыха.

Таким образом, использование комплексов специальных упражнений, направленных на развитие взрывной силы ног у юношей 15 - 16 лет на секционных занятиях по баскетболу, предполагает дифференцирование средств прыжковой и силовой направленности в интеграции с упражнениями на растяжение. В ходе применения упражнений на взрывную силу ног следует учитывать специфику технической и физической подготовки в баскетболе.

Список использованной литературы:

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 215 с.

2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.
3. Методика физического воспитания учащихся 10 - 11 классов / под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 1997. - 125 с.
4. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура / под ред. Е.А. Комаровой. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.

© А.В. Башков, 2020

УДК 371

Бекиров С.Н.

кандидат политических наук, доцент кафедры философии и социальных наук
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ

АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В НАРОДНОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация.

Статья посвящена рассмотрению и подробному исследованию этнических и социальных факторов в рамках народного воспитания. В ходе работы были выделены наиболее актуальные и значимые для системы воспитания факторы, а также описаны их сущностные и содержательные особенности. Помимо этого, определена роль таких факторов в системе современной образовательно - воспитательной деятельности.

Ключевые слова:

Этнопедагогика, этнические факторы, социальные факторы, народное воспитание, система народного воспитания, факторы народного воспитания.

Система народного воспитания, которая формируется в общенародном сознании в течение длительного периода, на сегодняшний день приобретает особенную ценность в условиях значительного упадка общей и индивидуальной культуры людей. Именно включение элементов такого воспитания позволит современному человеку, охваченному всевозможными социально - технологическими процессами и стремящегося модернизировать буквально все сферы, окружающие его жизнь и деятельность, понять собственную ценность и осознать свое место в системе народных взаимоотношений и этнического взаимодействия. Педагогическая наука признает эффективность применения принципов народного воспитания, которые лежат в основе глобального этно - педагогического процесса и составляют новую отрасль общей педагогики – этнопедагогике. Ее главной задачей является формирование у индивидов национального

самосознания и осознания необходимости передачи этнических ценностей последующим поколениям.

Народное воспитание, ориентируясь на возвращение личности в соответствии с моделью «идеального» человека, позволяет сформировать ценностно - ориентированное и духовно - нравственное общество, способное не только передавать народные традиции, но и осуществлять регулярный этнический обмен с представителями других наций. Это важно для проведения сравнительного анализа воспитательных педагогических инструментов, а также для перенятия наиболее актуальных и действенных из них для адаптации в собственном этническом поле [3].

Г.Н. Волков, обращаясь к анализу различных факторов народного воспитания, приходит к выводу о том, что все они подразделяются на: природу, игру, слово, деятельность, коммуникацию (общение), традицию, быт, религию, искусство, пример - «идеал» [2]. В нашем понимании все они составляют группы этнических и социальных факторов, которые, переключаясь и находясь в регулярном взаимодействии, представляются нами в виде единой этно - социальной группы факторов. Далее кратко опишем некоторые из выделенных Г. Н. Волковым факторов народного воспитания.

Под природой в системе народного воспитания понимается совокупность элементов среды обитания и элементов родной страны. Народное воспитание в целом обращается к теории природосообразности, подчеркивающей естественность воспитания. Такая естественность проявляется в различных видах: экологии как окружающей среды, так и культуры, этических систем, личности. Отсюда проистекают выражения, носящие этнически обоснованный смысл, по типу «природа человека» и «природный ум». Это формирует ту самую естественность воспитания, которая подразумевает этническое воздействие на систему мировоззренческих, духовных, гуманистических и иных характеристик каждого члена общества [2].

Важнейшим этно - социальным фактором в народном воспитании выступает игровая деятельность и игра. Игра лежит в основе разлития каждого человека, поскольку в детстве она является единственным способом познания окружающего мира, а также способом взаимодействия с его элементами. Важно отметить, что игра напрямую приводит человека к иному фактору народного воспитания – искусству (к песням, танцам, элементам устного фольклора). Именно игра в тандеме с искусством в народном понимании приводит к наиболее полноценному и планомерному развитию творческих и индивидуальных способностей человека, а также позволяет ему выстраивать различные концепции взаимодействия с иными членами общества. Народное воспитание подразумевает применение игры как основы всех остальных факторов, поскольку оно так или иначе включает труд, словесность, деятельность, общение и т.д. [1].

Речевая деятельность каждого человека – важнейшая в системе социальных взаимоотношений с субъектами социокультурного пространства, необходимая для реализации собственного потенциала в условиях быстро меняющегося мира и для построения системы духовно - нравственного развития. Слово отражает не только личностные особенности человека, но и во многом является призмой народного сознания, поскольку развивается на основе народного языка [2]. Отечественная этнопедагогическая наука признает высокое значение родного слова, его влияние на систему народного воспитания, поскольку оно относится, в первую очередь, к народному фольклору, который,

как известно, является ключевой формой взаимодействия человека со всем накопленным народом опытом восприятия окружающей действительности. Через фольклор человек учится понимать народные традиции, приобретает новые качества нравственного порядка, создает новые концепции собственной вовлеченности в дальнейший этнический обмен с последующими поколениями.

Кроме того, слово – важная форма влияния народного опыта на сознание и поведение человека, поскольку оно составляет чувственную основу мыслительной деятельности. Посредством применения тех или иных словесных форм личность не только выполняет различные действия, но и учится понимать и распознавать контекст общения в принципе. Народность в этом случае играет важную роль некой основы, которая генерирует лингвистический слой и формирует языковой потенциал всего народа.

Труд, или дело, деятельность, – еще один важнейший фактор в народном воспитании, носящий социально - этнический характер. Национальная система воспитания предполагает осуществление человеком систематического и объемного труда, который не обязательно может проявляться в профессиональной деятельности. Это может быть абсолютно любой известный на сегодняшний день вид труда: бытовой, социальный, профессиональный, творческий, физический, мыслительный и т. д. Примечательно, что в системе народного воспитания существует идея бескорыстного труда, который определяет не только развитие навыков и умений в области такой деятельности, но и предполагает развитие определенных нравственных и духовных качеств, вызванных именно бескорыстностью [2].

Заключительным и самым комплексным социально - этническим фактором нам представляется сфера коммуникации, или общение. Оно включает в свой содержательный состав элементы всех вышеупомянутых факторов и причисляет к ним искусства, традиции, религию, пример - идеал. Система народного образования особенное внимание уделяет именно этому фактору, поскольку он обладает ключевой силой в системе воспитания. Коммуникация способна отразить национальный характер в том виде, в котором он был сотни лет назад, посредством чего освоение народных традиций и постулатов происходит гораздо быстрее и нагляднее. Общение отражает характер, специфику, отдельные элементы народной культуры, способствует обогащению культурного фона и становлению новейших культурных форм национального типа [2].

В заключении хотелось бы отметить, что современная образовательная система направлена преимущественно на воспитание обучающихся разных уровней и специальностей, форм и видов, с упором на культуросообразность и народность, на межэтническое взаимодействие с представителями иных культур. Именно в связи с этим сегодня особенно актуально говорить о толерантности, которая красной нитью проходит сквозь все существующие на сегодняшний день культуры мира. Посредством толерантности возможен максимально эффективный и полезный культурный обмен, что крайне важно для развития современного общества и дальнейших поколений [1].

Исходя из этого, можно заключить, что принятие во внимание этнических и социальных факторов народного образования позволит не только обратить внимание на пробелы, существующие в области познания национальной культуры родного края, но и пополнить национальный базис, сгенерировать возможные пути его расширения и популяризации. Современный выпускник любого учебного заведения должен быть осведомлен и

подготовлен к интенсивному и регулярному межэтническому обмену, совершаемому на различных этапах человеческой жизнедеятельности, а также понимать собственную значимость и ценность в его структуре.

Список использованной литературы:

1. Берестнева, А.В. Роль этнического фактора в формировании народной школы / А.В. Берестнева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 2.
2. Волков, Г.Н. Факторы народного воспитания в их взаимодействии / Г.Н. Волков // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4.
3. Нигматов, З.Г., Мифтахов, Р.А. Роль этнопедагогических традиций в модернизации школьного физического воспитания / З.Г. Нигматов, Р.А. Мифтахов // КПЖ. – 2015. – № 4 – 1.

© С.Н. Бекиров, 2020

УДК 376.37

Васильева О. Н.,

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
ГОО «Горловская СШИ № 16»

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

В статье акцентируется внимание на диагностике коммуникативных универсальных учебных действий и их формировании в контексте совершенствования функциональной грамотности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная статья будет актуальной среди педагогов начальной школы, поскольку у учителей появляется возможность успешно социализировать личность младших школьников с речевой патологией.

На основе исследования методом анкетирования делается вывод об уровне сформированности коммуникативных учебных действий младших школьников, разрабатываются разноуровневые задания, что позволяет эффективно и результативно спроектировать учебный процесс с младшими школьниками

Ключевые слова

Функциональная грамотность, коммуникативные универсальные учебные действия, разноуровневые задания, младшие школьники с тяжёлыми нарушениями речи.

Основное назначение функциональной грамотности долгое время ограничивалось идеей формирования элементарных знаний и умений, ценных в основном для человека. Большое значение на данный момент имеет развитие функциональной грамотности у детей с

ограниченными возможностями здоровья, поскольку для них процесс адаптации в современном обществе более сложный.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выпускник начальной школы с тяжёлыми нарушениями речи должен:

— овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии [2, с.37].

Таким образом, в современном общеобразовательном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи сущностью функциональной грамотности становятся четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; обладание способностью производить оценку накопленным знаниям или их отсутствию; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия – организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные[3, с.67].

Следует отметить, что прежде чем сформировать коммуникативные учебные действия у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, необходимо знать, на каком уровне они развиты в данный момент. Вопрос о диагностике сформированности коммуникативных учебных действий и проектировании на основе результатов дальнейшей перспективы их развития имеет большое значение, поскольку у педагога появляется возможность успешно социализировать личность младших школьников с речевой патологией. Поэтому данная статья будет актуальной среди педагогов начального звена.

С исследованием темы коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся связано научное творчество педагогов и психологов, без научной деятельности которых невозможно было спроектировать пути их формирования. В научных работах этих авторов отражены различные стороны интересующей нас темы.

В концепции развития универсальных учебных действий, разработанной группой авторов (Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина) под руководством А.Г. Асмолова на основе си - стемного, деятельностного и компетентностного подходов, выдвигается тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий [1, с. 32]. Анализ исследований А.Г. Асмолова и др. позволяет утверждать, что коммуникативный блок занимает особое место в общей системе УУД.

Младшие школьники с нарушением речи с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Мы полагаем, что развитие коммуникации у детей с речевыми патологиями является одним из главных аспектов в процессе их социальной адаптации в окружающем мире. Развитие коммуникации у детей с общим недоразвитием речи является одной из главных задач в

процессе их социальной адаптации в окружающем мире, так как она отражается на становлении личности ребенка.

В соответствии со своей основной и исходной функцией коммуникативные действия обеспечивают сознательную ориентацию школьников на позиции других людей [4].

Данная функция предполагает следующие коммуникативные действия, осваиваемые учащимися на протяжении всего периода обучения в общеобразовательном учреждении:

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей точки зрения;
- понимание и признание возможности существования различных точек зрения, которые не совпадают с собственной точкой зрения;
- способность спорить, аргументировать, отстаивать свою точку зрения не враждебным способом.

Развитие коммуникации – один из главных аспектов в процессе социальной адаптации обучающихся с речевыми патологиями в окружающем мире.

При формировании коммуникативных универсальных учебных действий важным компонентом является комплексная педагогическая диагностика уровня развития коммуникативных УУД у учащихся 1 - 4 классов.

Для оценки формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогами используются такие методики :

- методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка»;
- методика Р.В. Овчаровой «Ковер»;
- методика Г.А. Цукерман «Рукавички»;
- методика Г.А. Цукерман «Узор под диктовку».

Исследовать уровень сформированности коммуникативных учебных действий в начальных классах помогает и анкетирование. Часто используется для диагностики анкета Е. И. Туйбаевой и О. Л. Брусенцовой [5,с.153] (см. табл. 1).

Таблица 1. Образец анкеты, для анализа коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Вопрос	Примечание
Интересно ли тебе в школе?	
Как ты считаешь у тебя много друзей в твоём классе?	
Как часто ты обращаешься за помощью к своему школьному товарищу?	
Часто ли твой товарищ обращается за помощью к тебе?	
Стараешься ли ты вести себя так, чтобы твоему другу было интересно рядом с тобой?	
Часто ли в вашем классе среди ребят бывают ссоры?	
Бывает такое, что ты можешь подшутить над своим другом?	
А друг может подшутить над тобой?	
Учитель поручил тебе выполнить ответственное, задание ты с охотой примешь помощь одноклассников?	
Если один из учеников твоего класса заболел ты пойдешь с ребятами навестить его?	

Анализ данного исследования позволяет оценить умение детей договариваться, убеждать, аргументировать свои действия, раскрыть эмоциональное отношение ученика к совместной деятельности.

Проводимое анкетирование помогает оценить уровень формирования коммуникативных УУД среди учащихся начальной школы, выявить сильные и слабые стороны во взаимной деятельности учеников, характеризует ученика как общительную или наоборот скрытную личность.

Обобщая проведённые исследования, можно выделить главные коммуникативные проблемы в общении у младших школьников с речевыми нарушениями:

- употребление слов в неправильном значении;
- неоднократное повторение фраз;
- использование в речи заученных формулировок;
- неправильные паузы в речи; случаи вербальной коммуникации;
- неспособность оценивать высказывания других детей;
- трудности в употреблении невербальных средств общения

Особенностями коммуникативных универсальных действий у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Это приводит к неблагополучию в сфере общения, трудностям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости, к возникновению негативных особенностей личности, искажению самооценки.

Какие же формы и средства необходимо выбрать для формирования коммуникативных учебных действий младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи?

Наиболее эффективным решением данного вопроса будет разноуровневое обучение. Создание вариантов при данном обучении возможно с опорой на содержание и количество заданий, условия выполнения заданий, характер помощи.

В качестве этапов применения уровневой технологии при формировании коммуникативных универсальных учебных действий можно обозначить следующие:

1. Психолого - педагогическая диагностика обучающихся.
2. Деление на группы.
3. Составление и подбор разноуровневых заданий.
4. Контроль над выполнением заданий.

После правильно проведённой диагностики с определением уровня сформированности умения задавать вопросы и отвечать на них; умения формулировать свои идеи и мнение, умение отстаивать свою точку зрения, умение определять этапы предстоящей работы и исполнителей этих этапов обучающихся делят на группы и разрабатывают для них разноуровневые задания.

Наиболее совершенным считается вариант О. В. Чиндиловой, которая предлагает 4 уровня заданий [6, с. 3].

1. Учебное задание требует развёрнутой коммуникации с активным и осознанным использованием речевых средств, полностью задаёт основные параметры коммуникации.

2. Учебное задание требует развёрнутой коммуникации с активным и осознанным использованием речевых средств, но не определяет параметры коммуникации (коммуникативная задача не поставлена, не определён объём, формат коммуникации и т.д.).

3. Учебное задание допускает развёрнутую коммуникацию, но не требует её в явном виде (на основной вопрос задания учащиеся могут ответить односложно).

4. Учебное задание допускает развёрнутую коммуникацию, но не требует её в явном виде (на основной вопрос задания учащиеся могут ответить односложно).

Очень важно при разработке заданий продумать помощь каждому ученику, учитывая уровень его самостоятельности. Большое значение имеет сопровождение каждого задания алгоритмом его выполнения. Поскольку у школьников с тяжёлыми нарушениями речи страдает уровень понимания текста, формулировка заданий должна соответствовать уровню речевого развития каждого школьника с речевой патологией. Часть заданий должна предполагать использование речевых шаблонов, и образцы структуры текста - рассуждения.

Эффективно использовать разноуровневые задания возможно при условии совместной деятельности (ученик - ученик, ученик - учитель). В качестве результата выполнения задания этом случае выступают: создание письменного или устного связного высказывания (рассказ, описание, рассуждение, заключение, комментарий, пояснение, формулирование смысла текста, обоснование чего - либо, сообщение, оценочное суждение, аргументированное мнение, презентация, призыв, развёрнутая реплика и т.п.).

Разноуровневые задания дети должны выбирать самостоятельно. При этом обучающимся необходимо давать такие задания, с которыми бы они не только справились, но и почувствовали бы себя победителем.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что для формирования коммуникативных универсальных учебных действий как составляющей функциональной грамотности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи одной из применяемых образовательных технологий является разноуровневая дифференциация. Её использование возможно при соответствии уровня предлагаемых заданий сформированности коммуникативных умений каждого школьника, сопровождении каждого задания алгоритмом его выполнения, учете уровня речевого развития каждого школьника с тяжёлыми нарушениями речи, наличии совместной деятельности при выполнении заданий.

Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2011. – 67 с.

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года №122 - НП. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1oAi1ItQjGLFoKgdAJwemdUcHoS2FWfnB/view> (дата обращения: 10.10. 2020)

3. Губанова М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно - методический и психолого - педагогический журнал / МОиН РФ ; РАО ; Московский психологосоциальный институт. - 2009. - № 12. - С. 65 - 69

4. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Хомякова И.С. Формирование коммуникативных универсальных действий. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной

школе. Методическое пособие / М.И. Кузнецова, В. Ю. Романова, И. С. Хомякова. – М.: Просвещение. Учебная литература, 2018. – 112 с.

5. Туйбаева, Е. И. Анкетирование как метод диагностики коммуникативных УУД учеников начальных классов / Е. И. Туйбаева, О. Л. Брусенцова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. - № 8 – 4. – С. 152 – 154.

6. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий. // Начальная школа. - № 2. – 2011. – С. 23 – 27. – URL: <http://www.school2100.com/upload/iblock/dd2/dd230f32b1828f9aaf5b2e700890e160.pdf> (дата обращения: 10.10. 2020)

© О. Н.Васильева,2020

УДК 371

Вовк Е.В.

кандидат педагогических наук

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация.

Данная исследовательская работа посвящена изучению существующих на сегодняшний день проблем в области профессиональной подготовки будущих педагогов. Рассматриваются проблемы, связанные с формированием положительного профессионального имиджа будущего педагога в рамках его профессиональной культуры. Кроме того, отдельно очерчивается спектр элементов профессиональной культуры студента, что особенно важно для понимания специфики такой культуры и всех ее элементов, а следовательно – и профессионального имиджа.

Ключевые слова:

Современная педагогическая наука и практика, профессиональный имидж будущего педагога, имидж педагога, проблемы педагогики, проблема формирования профессионального имиджа будущего педагога.

Любой современный специалист представляет собой профессионально и социально ценный элемент общественных взаимоотношений, поскольку является исполнителем той или иной профессиональной деятельности, а следовательно – источником всевозможных продуктов и услуг. Однако для того, чтобы выполнять свою деятельность в наиболее актуальное и целесообразное для этого время, необходимо обладать определенным авторитетом и положительным, привлекательным профессиональным образом в глазах как всего общества, так и отдельно взятого человека или организации – работодателя. Именно под таким привлекательным образом в современной педагогической науке понимается

профессиональный имидж педагога. Это – крайне важный аспект профессионализма специалиста, а также особый инструмент, ключевое средство педагогического воздействия на обучающихся. Имидж в целом способен как расположить, так и отвернуть от человека общество и отдельные социокультурные единицы. Поэтому необходимо достаточное внимание уделять его правильному и гармоничному построению, что особенно актуально для современного педагога любого профиля и уровня.

Считается, что профессиональный имидж педагога формируется на этапе его профессиональной подготовки в вузе, которая предполагает становление системы профессиональных отношений и профессиональной культуры, включающей отдельные элементы общей и индивидуальной культур. Это позволяет нам сделать вывод о том, что такой вид имиджа необходимо рассматривать как сложное формирование, ориентированное на: выполнение требований, предъявляемых со стороны социума, соответствие специалиста образу «правильного» и «идеального» педагога, просветителя, воспитателя, наставника; выполнение требований самого педагога относительно своей деятельности и соответствие собственным идеалам и целям, поставленным в ходе перенятия опыта старших педагогов.

Иными словами, имидж современного педагога носит социально - желательный характер, который должен удовлетворять всех непосредственных и косвенных участников образовательного процесса. Становления положительного профессионального образа возможно лишь в случае правильного подхода к организации и осуществлению профессиональной подготовки будущего педагога. Немаловажное внимание следует уделять личностным качествам студента, поскольку они способны как усилить, так и свести к нулю эффект от профессиональных качеств. Таким образом, проблема построения системы профессионального имиджа будущего педагога состоит в грамотном комбинировании средств и методов влияния на все системы, составляющие личность специалиста.

Важное место в системе профессионального имиджа будущего педагога занимает проблема самопознания, саморефлексии, самореализации в социально - профессиональном отношении. Это связано с тем, что именно профессиональное самосознание представляет собой стержень личности, поскольку делает связь ключевых элементов (мотивов, ценностей, идеалов и убеждений) наиболее обособленной и опосредованной, что позволяет говорить о нем, как о ценностно - образующей единице имиджа. Она же лежит в основе профессионального саморазвития, которое предъявляет особые требования педагогу. Так, эта структура направлена на трансформацию форм и методов, структуры и содержания образовательной программы, а также на формирование компетентным и всесторонне развитым специалистом индивидуальных маршрутов и образовательных программ, в соответствии с существующими в мировой педагогической науке тенденциями.

Профессионально - педагогический положительный образ должен базироваться на основе благоприятных социальных воздействий и выражать особую последовательность воспроизводства духовной деятельности личность, однако роль этих процессов, как правило, ограничивается простым взаимодействием морали и нравственности. Таким образом, мы приходим к выводу о том, что имидж – совершенно закономерная и естественная последовательность – алгоритм – духовно - нравственной жизнедеятельности социума. Он в яркой форме отражает как субъективное и местами нерациональное желание

педагога оказывать положительное влияние и впечатление на максимально большое количество людей, так и подразумевает такой ход событий, делает его реальным и потенциально возможным.

Современный студент педагогического вуза нацелен на выполнение, в первую очередь, практической педагогической деятельности, в связи с чем ориентируется на непосредственную коммуникацию с обучающимися. Она не может реализовываться сама по себе, не может носить исключительно простой и линейный характер. В связи с этим перед будущим специалистом встает вопрос проявления качеств, которые могут способствовать наиболее эффективному межличностному взаимодействию в определенных коммуникативных профессионально - ориентированных ситуациях. Ключевыми качествами, по мнению Е.В. Пименовой, И.С. Семиной, И.Ю. Соколовой и Ю.В. Сорокопуд, являются описанные ранее рефлексивность, эмпатичность, гибкость, мобильность, общительность, а также, что наиболее важно, способность к сотрудничеству с разными субъектами образовательно - воспитательного процесса. Такие качества исследователи называют «качествами имиджевого поведения» и характеризуют как качества, прежде всего, стимуляции состояния эмоционального комфорта и творческого поиска. При этом важную роль здесь играет и интеллектуальная активность. Все вышеописанные факторы качеств имиджевого поведения направлены на содействие эмпатичной составляющей и способствуют развитию и становлению гуманистического потенциала педагога, личности обучающихся [1].

Формирование ключевых основ профессионального имиджа педагога часто соотносится с определенными компонентами, выделяемыми Е.А. Столбовой:

- внешний элемент имиджа, который направлен на отражение внутреннего состояния и вкусовых предпочтений педагога в виде внешних проявлений по типу стиля в одежде, физиологической индивидуальности личности, а также ее предметного окружения. Все это не просто дополняет образ педагога, но и подчеркивает ключевые характеристики его характера и внутреннего состояния. Крайне важно будущему педагогу объяснить значение внешнего облика для образовательной деятельности и налаживания коммуникации с обучающимися;

- поведенческий элемент имиджа, который также относится к внешним невербальным проявлениям внутреннего состояния педагога, однако состоит в манере поведения, мимике и жестикуляции во время коммуникативного процесса, кинетического имиджа. Здесь особую роль играют знания психологии собеседника и обучающихся, поскольку они позволят максимально унифицировать свое поведение в отношении той или иной образовательной ситуации;

- вербальный элемент имиджа, который соответствует речевому сопровождению своей профессиональной деятельности педагогом. Речь – отражение культурного и профессионального уровня человека, в соответствии с чем она особенно важна в системе человеческих профессиональных взаимоотношений, особенно в образовательно - воспитательной среде;

- личностный элемент имиджа, который заключается в ценностном и нравственном ряде, социальном окружении педагога. Для него важно правильно и целесообразно определить поле его социальной деятельности и в соответствии с этим сформировать

социальное окружение. Помимо этого, важным остается личностное развитие и саморазвитие, лежащее в основе всей профессиональной деятельности педагога [2].

Исходя из вышесказанного, отметим, что сегодняшняя система профессиональной подготовки педагогов значительно обогащена теоретическими и практическими дисциплинами, направленными на формирование у студентов системы знаний и навыков профессионального порядка, но практически не содержит психологических и социологических дисциплин, направленных на помощь в создании профессионального имиджа, который, в свою очередь, является важным элементом профессиональной педагогической культуры специалиста.

Список использованной литературы:

1. Пименова, Е.В., Семина, И.С., Соколова, И.Ю., Сорокопуд, Ю.В. Формирование имиджа будущего педагога в процессе профессиональной подготовки / Е.В. Пименова, И.С. Семина, И.Ю. Соколова, Ю.В. Сорокопуд // Концепт. – 2013. – № 1.
2. Столбова Е.А. Формирование профессионального имиджа будущих педагогов / Е.А. Столбова // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – № 4 (21).

© Е.В. Вовк, 2020

УДК 009

Волобуева И.В.

педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»
г. Старый Оскол, РФ

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения учащихся английскому языку в младшем школьном возрасте

Работа по поддержке и развитию интереса к предмету и формированию устойчивой мотивации учащихся к естественнонаучным дисциплинам может идти в разных направлениях. Одно из них – интеграция английского языка в экологию, окружающий нас мир

Ключевые слова

Интегрирование, экология, английский язык, дополнительное образование

В динамично изменяющемся мире образовательное учреждение становится сложной системой, отвечающее за новые цели и задачи обучения. «Изменения в современном мире

происходят ежечасно, ежеминутно и прежде всего, касаются образования, которое выполняет социальный заказ общества по формированию молодой личности» [1, с.89].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [2, с.52].

Дополнительное образование может многое дать школе для реализации новых стандартов: возможности интеграции, построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, организация каникулярного времени учащихся и др.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения учащихся английскому языку в младшем школьном возрасте.

Важное значение в настоящее время имеют вопросы взаимодействия природы, животных и человека. Сегодня экологическое воспитание является важной задачей современной школы и основной формой экологической культуры, включающей в себя систему научных знаний, способствующей воспитанию ответственности за состояние окружающей среды, охрану природы и разумное использование природных богатств.

Работа по поддержке и развитию интереса к предмету и формированию устойчивой мотивации учащихся к естественнонаучным дисциплинам может идти в разных направлениях. Одно из них – интеграция английского языка в экологию, окружающий нас мир.

Рассмотрев существующие запросы в образовании, мною была разработана общеразвивающая программа «Английский язык и окружающий нас мир». Актуальностью программы является то, что в ней у учащихся начинается формирование представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах, эстетического и трудового воспитания с использованием английского языка, который становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Педагогическая целесообразность заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс учащихся младших классов. Педагогическая значимость освоения иностранного языка школьниками обусловлена и тем, что овладение речью теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи, занятия в которой приведут к накоплению определенного объема знаний, осознанию необходимости бережного отношения к природе, животному миру, заинтересуют учащихся к дальнейшему изучению английского языка, используя игровые методы, здоровьесберегающие технологии, конкурсные задания, творческие работы, раскрывающие возможности каждого обучающегося. В программу входят как теоретические знания по основам и навыкам английского языка, экологии и природоведения, так и практические знания, составление и ведение экологического алфавита, участие в экологических акциях.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах

является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Таким образом, программа дополнительного образования направлена на формирование устойчивого интереса к изучению естественнонаучных дисциплин, позволяет организовать внеурочную деятельность учащихся младшей возрастной категории. На её основе создается база для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне посредством развития лингвистических способностей путем активизации творческой деятельности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально - экономических условиях // Вопр. психол. М., 1997. № 4
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега - Л», 2014. 134 с

© И.В. Волобуева, 2020

УДК37

Герасименко М.А.,
педагог - психолог, МБДОУ д / с № 89,
г. Белгород
Шепелева Е.Е.,
учитель - дефектолог, МБДОУ д / с № 89
г. Белгород

ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ТОЧКА ОПОРЫ» НА БАЗЕ ДОО

Аннотация

Раскрыть родителям психолого - педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности, и поскольку игра является основным видом деятельности, она имеет особое значение во всестороннем развитии и воспитании при целенаправленном и умелом руководстве взрослого.

Ключевые слова

Дошкольный возраст, важнейший этап в развитии ребенка, психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие, игры развивающие.

1. «Приветствие».

Родители и педагог встают в круг. Педагог касается открытыми ладонями ладоней стоящего рядом, при этом называя свое имя. Таким образом, все стоящие в круге родители имеют возможность друг с другом познакомиться.

2. Выступление педагога.

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Но все дети разные, семьи разные, условия развития разные. Само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Важнее, как ребенок умеет ими пользоваться, применяя их. Для

успешной подготовки к обучению в школе очень важны основные психические процессы (*внимание, память, восприятие, воображение, мышление, речь*). А если эти познавательные процессы не развиты до 7 лет, то и в школе у детей чаще всего проявляются трудности в обучении. Вот почему мы хотели бы заострить ваше внимание на этой проблеме.

От родителей требуется одно - запомнить, что ИГРА - это своеобразный ключ в их руках, ключ в организации воспитания и развития ребенка. Предлагаемые нами игры направлены на развитие познавательных процессов.

3. Физминутка для родителей.

Педагог: - Давайте вспомним сигналы светофора. Что означает красный свет? Желтый? Зеленый? Молодцы, а теперь превратимся в светофор. Задно проверим ваше внимание. Если я говорю: «Зеленый» - вы топаете ногами; «Желтый» - хлопаете в ладоши; «Красный» - тишина. А я буду неисправным светофором и стану показывать иногда неправильные сигналы.

4. «Развивающие игры»

«Внимание»

Как показывает практика, одной из актуальных проблем для обучения является проблема развития внимания. Рассмотрим, что такое внимание, каковы его виды и свойства.

Внимание - это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на какой либо объект.

Выделяют 3 основных характеристик внимания:

Объем внимания определяется тем, сколько объектов ребенок может воспринимать, охватить в короткий промежуток времени.

Устойчивость внимания - это способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего.

Распределение внимания - это умение выполнить несколько видов деятельности одновременно.

Итак, давайте поиграем в игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях, для развития внимания вашего ребенка.

«Что изменилось»

Цель: развивать произвольное внимание.

На стол ставится три - четыре игрушки (*затем количество увеличивается*) и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10 - 15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

«Четвертый лишний»

Цель: развивать концентрацию, распределение внимания.

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (*например: ложка, вилка, поварешка и книга*). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

«Нарисуй»

Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. (*на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой*).

А также вы можете дома заниматься с ребенком:

- раскрашивать по образцу (*иттриховка в определенном направлении*) и рисование элементарных узоров по образцу:

- выкладывание из счетных палочек (*стичек*) фигур, предметов по образцу:

- играми на развитие зрительного и слухового внимания: «Чем отличаются 2 картинки?», «Что изменилось в комнате?», «Слушай хлопки».

5. Физминутка для родителей «Буратино»

Буратино потянулся - раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел, видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать, на носочки надо встать.

(родители выполняют движения по образцу педагога).

«Память»

А теперь речь пойдет о памяти человека.

Человек получает за свою жизнь огромное количество информации. Однако, большую половину узнанного забывает. Люди мирятся с этим, считая что «хорошая память либо есть, либо ее нет. И тут уж ничего не поделаешь». Но, оказывается, что это совсем не так.

Память - один из важнейших психических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть развиты все виды памяти.

Мы предлагаем для вас несколько игр и упражнений для занятий в домашних условиях, в свободное время, по дороге домой или в детский сад.

«Картинки»

Цель: развивать зрительную память (*кратковременную и долговременную*).

Инструкция: Сейчас я вам буду показывать десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый вам предмет (*время показа 1 - 2 секунды*). А теперь назовите предметы которые вы запомнили. Порядок значения не имеет.

«Игра в слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: - Я назову несколько слов, а вы их запомните: стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван....

Попросить повторить через 15 - 20 секунд. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и смысловая память. Например: - мальчик устал

- девочка плачет

- папа читает

- мама готовит

- бабушка отдыхает

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении слов фразы, которые ему называют, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

«Угадай, что я загадал?»

Цель: развивать образную память, речь.

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это?

Можно использовать для развития памяти следующие игры и упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.

- «Добавь словечко»; «Слушай и рисуй»

- «Что изменилось?»; «Расставь точки»; «Нарисуй такой же предмет»

- «Отгадай на ощупь»; «Чудесный мешочек».

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного - двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца - двух.

Самое главное любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие как в детском саду, так и дома.

Рефлексия:

- Что вас заинтересовало? _____
- Что бы вы еще хотели узнать о детской деятельности? _____

Список используемой литературы:

1. Учебно - методическое издание О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова «Играем?.. Играем!!!» ООО «Издательство Скрипторий» 2013

2. А.П. Усова «Роль игры в воспитании детей» Москва «Просвещение» 2006

© Герасименко М.А., Шепелева Е.Е.

УДК - 37

Голев С.М.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

Шеметов Д.А.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

Шабарин В.В.

мастер производственного обучения МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

БЕЗОПАСНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ПОВОРОТОВ

Прохождение поворота зависит от умения определять скорость и радиус поворота, чтобы автомобиль не потерял управления и от умения прогнозировать ситуацию.

Если обзор ограничен, надо быть готовыми к появлению: пешеходов, которые пересекают проезжую часть на вашей стороне дороги; препятствий, к примеру, медленно движущихся или остановившихся из - за поломки автомобилей; встречных автомобилей.

При приближении к повороту следует:

- уменьшить скорость;
- выбрать передачу, которая бы соответствовала скорости авто;
- управляя педалью газа, соблюдать осторожность;
- для прохождения поворота занять правильное положение на проезжей части.

Скорость. Выбор скорости требует определенных навыков. Если скорость выбрана

правильно, водитель будет сохранять правильный контроль над автомобилем. Выбор скорости зависит от состояния и типа дорожного покрытия, интенсивности транспортного потока, радиуса поворота. Чем больше скорость в повороте, тем будет выше риск потери управления. Если проходить поворот по внешнему радиусу, нужно соблюдать повышенную осторожность, так как если скорость велика, то силы, которые воздействуют на авто, могут его опрокинуть.

Перед поворотом следует сбавить скорость. Для снижения скорости убрать ногу с педали газа и использовать плавное нажатие на педаль тормоза или торможение двигателем, при необходимости переключиться на пониженную передачу.

Сигналы торможения. Надо кратковременно нажимать на педаль тормоза. Следует избегать торможения в повороте, оно снизит устойчивость автомобиля. Чем меньше будет радиус поворота, тем больше при торможении будет вероятность заноса. Если нужно, тормозите перед поворотом.

Выбор скорости в повороте зависит от: количества транспортных средств в непосредственной близости от поворота; радиуса поворота.

При прохождении поворота необходимо определить: правильное расположение автомобиля на проезжей части; передачу, которая соответствует скорости движения; скорость, которая бы соответствовала радиусу поворота.

Ускорение движения приведет к потере сцепления шин с дорогой и к возникновению заноса. Только после прохождения поворота и выравнивания автомобиля можно увеличивать скорость. Прежде чем войти в вираж, нужно переключиться на правильную передачу. Во время выполнения поворота две руки нужно держать на рулевом колесе.

Рулевое управление. У каждого автомобиля рулевое управление имеет свои особенности. Водитель должен знать, как его автомобиль реагирует на повороты руля, когда изменяется направление движения. Чтобы безопасно преодолеть поворот, нужно знать, на какой угол нужно поворачивать руль.

Начав выполнение поворота нужно удерживать педаль газа, чтобы: автомобиль не потерял управление; шины не потеряли сцепления с дорогой.

Прохождение поворотов ночью. Огни автомобилей ночью облегчают прохождение поворотов.

Нужно соблюдать повышенную осторожность при вождении ночью, тут есть свои опасности:

- нужно быть готовым, что около поворота появится опасность;
- готовьтесь, что фары встречных автомобилей в поворотах налево могут ослепить;
- при приближении к повороту переключите дальний свет фар на ближний свет.

Надо следить за действиями водителей, которые создают опасную ситуацию, и держаться подальше от:

- встречных автомобилей, которые проходят поворот с заносом;
- встречного автомобиля, который пересекает центральную сплошную линию разметки;
- автомобиля, который приближается к повороту на большой скорости;
- от автомобиля, совершающего обгон близко от поворота.

Придерживаясь указанных правил и опираясь на общие закономерности, у водителя при проезде даже самых сложных поворотов не должно возникнуть никаких трудностей.

Список используемой литературы:

1. Организация дорожного движения / Г.И. Клинковштейн, М.Б. Афанасьев: Учеб. для вузов. - 5 - е изд., перераб., и доп. - М.: Транспорт, 2001. - 247 с.
2. Горбачев М. Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 256 с.

© С.М. Голев, 2020

Д.А. Шеметов, 2020

В.В. Шабарин, 2020

УДК 372.881.1

Головчанская Е.А.

канд. филол. наук, учитель
иностранный язык МБОУ Гимназия № 17,
г. Мытищи, РФ

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В представленной статье рассматриваются трудности обучения говорению и способы их преодоления. Актуальность работы обусловлена необходимостью увеличения времени говорения в течение занятия и поиска наиболее эффективных методов обучения говорению. В статье автор предлагает анализ особенностей порождения высказывания и некоторые апробированные приемы и методы из собственного опыта преподавания:

Ключевые слова

Говорение, порождение речевого высказывания, план содержания, план выражения, речевая ситуация, активные и интерактивные формы работы, парная работа, групповая работа, мнемотехнические приемы

Говорение – один из самых трудоемких аспектов в процессе овладения иностранным языком. В то же самое время именно говорение в купе с аудированием позволяет осуществлять устную коммуникацию, то есть то, к чему стремится большинство осознанно изучающих иностранный язык.

Рассмотрим некоторые особенности формирования навыка говорения у обучающихся. Упрощенно представляя процесс порождения речевого высказывания, мы можем говорить о его двуплановости. Во - первых, говорящий должен понимать, что необходимо сказать в определенной ситуации и как структурировать свое высказывание (план содержания). Во - вторых, необходимо решить проблему того, как оформить то, что необходимо сказать: какие фонетические, лексические, грамматические средства следует для этого использовать (план выражения). В процессе говорения на родном языке, человек, как правило, сталкивается с трудностями в плане содержания. Отбор же языковых средств происходит автоматически, поскольку навыки, относящиеся к плану выражения, достаточно хорошо

сформированы. При говорении на иностранном языке, особенно на начальной ступени обучения, большие трудности вызывает организация высказывания в плане выражения.

Дополнительной трудностью говорения на иностранном языке в рамках занятия выступает и очень большая степень условности речевой ситуации. Если в естественных условиях мы говорим только тогда, когда в этом появляется необходимость, и наше высказывание обусловлено внутренними факторами (потребность сообщить или запросить какую-то информацию, поделиться эмоциями), то в смоделированной учебной ситуации обучающийся должен высказаться на предложенную тему независимо от внутреннего побуждения и при этом грамматически, лексически и фонетически правильно оформить свою речь.

Продуктивным и успешным процесс обучения говорению может считаться при следующих условиях. 1. Языковые навыки обучающихся сформированы настолько, что они не задумываются над выбором языковых средств и решают речевую задачу в плане содержания. 2. Условные речевые ситуации подобраны в соответствии с возрастными особенностями учеников, соответствуют их языковым возможностям, поддерживаются правильно подобранными опорами и вызывают внутреннюю потребность говорить.

Внутреннюю мотивацию говорения может повысить и использование на уроке активных и интерактивных форм работы. Они способствуют большей вовлеченности учащихся в освоение материала, дают возможность взаимодействия не только в режиме работы «Учитель – Ученик / Ученик – Учитель», но и в режиме «Ученик – Ученик». Данные формы не только развивают собственно знания и умения в рамках изучаемого предмета, но и общеучебные умения, несут в себе воспитательный потенциал, развивают навыки работы в команде, пробуждают чувство ответственности за общий результат.

Применение активных форм работы на уроке способствует увеличению времени продуктивного говорения каждого обучающегося. Они актуальны как на этапе закрепления определенных навыков, так и на этапе контроля.

В рамках данной работы рассмотрим некоторые из опробованных автором форм.

Огромным потенциалом обладает парная работа для отработки стандартных речевых ситуаций знакомства, покупки в магазине, билетов в кассе и т.п. Ее можно проводить не только в статичной форме, когда обучающиеся говорят с партнером, сидящим рядом, но и в движении. Приведем пример некоторых из приемов. Прием «карусель»: учащимся предлагается встать в круг лицом друг к другу. Внешний круг стоит на месте, а внутренний круг перемещается на одного человека по часовой или против часовой стрелки. Учитель следит за тем, чтобы все учащиеся успели проговорить отрабатываемый диалог друг с другом. После этого происходит смена партнера. Таким образом, осуществляется многократное повторение отрабатываемого материала с разными партнерами, исчезает рутинность, и, как следствие, пробуждается интерес. Дополнительным бонусом является то, что обучающиеся во время занятия получают возможность двигаться, что положительно сказывается на их здоровье. [1, с.86]

При отработке навыков диалогической речи интересной формой является работа по реконструкции диалога. На первом этапе организации такой работы обучающихся необходимо разделить на группы по числу реплик в диалоге. Затем каждый участник группы получает одну реплику. В зависимости от подготовленности детей или ступени обучения данную форму можно использовать в двух вариантах. Для менее подготовленных

обучающихся целесообразно предложить работу в группах за столом. В таком случае для каждой группы, сидящей за столом, выдается набор реплик, из которых дети составляют связный диалог. В более сложном формате каждый участник группы получает только одну реплику. Каждому члену группы нужно найти того, у кого есть реплика, логически связанная с его. В результате работы обучающимся необходимо встать друг за другом так, чтобы выстроить логическую цепочку диалога. Во втором варианте, помимо собственно решения учебной задачи в большей степени развиваются так называемые «мягкие навыки», поскольку ребятам во время решения поставленной задачи необходимо больше общаться между собой, оказывать помощь, толерантно относиться к ошибкам других, более кропотливо выполнять задание. При этом можно устроить соревнование на скорость между командами. Эта форма особенно эффективна при отработке стандартных диалогов, в которых не более 7 реплик.

Эффективными также являются мнемотехнические приемы, основанные на многократном повторении. В их основе также лежит движение. В практической работе их можно использовать в виде всевозможных прогулок по классу, во время которых учащиеся многократно повторяют свою порцию информации и выслушивают информацию партнера. Для этого предварительно готовятся карточки с предложениями из текста на определенную тему, например, мой город. Обучающиеся, перемещаясь, зачитывают друг другу свое предложение. Происходит произвольное запоминание информации. При такой форме работы происходит снятие трудности, связанной с необходимостью осознанного заучивания материала. Информация запоминается произвольно и удерживается в долгосрочной памяти. Это приводит к более качественному по сравнению с произвольным запоминанием усвоению материала и к возможности его последующего применения уже в виде готового штампа. Как следствие выше сказанного, у обучающегося появляется уверенность в своих умениях, снимается страх перед необходимостью говорения. Все это положительно сказывается на мотивации к говорению и к изучению иностранного языка в целом.

Групповая работа имеет свои положительные стороны при обучении говорению на продвинутых этапах. Достаточно эффективна методика работы по станциям. Но только в том случае, когда есть необходимость говорения у всех участников группы. Стимулом для говорения всеми может быть работа группы только с определенным материалом, а на следующем этапе, участники групп перемешиваются, и во вновь сформированной группе каждый участник представляет остальным свою часть информации, которой не владеют остальные. [2, с.122]

При организации групповой работы важным является деление обучающихся на группы. В зависимости от целей они могут быть гомогенными или гетерогенными. Но в любом случае важно, чтобы независимо от способов разделения каждый обучающийся был вовлечен в работу.

Из недостатков данных форм работы следует выделить следующие: 1) их достаточно большую трудоемкость в организации, 2) довольно высокие временные затраты при проведении, 3) наличие требований к помещению.

Как видно из выше сказанного, обучение говорению имеет определенные психолингвистические трудности, одним из путей преодоления которых является использование активных форм работы на уроке иностранного языка. При применении

активных форм работы время говорения отдельного ученика увеличивается и тем самым происходит более прочное усвоение отрабатываемых навыков.

Литература:

1. Funk, H., Kuhn, C., Skiba, D., Spaniel - Weise, D., Rainer E. Wicke in Zusammenarbeit mit Julia Ricart - Brede. DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion. Fort - und Weiterbildung weltweit // Buch mit Video - DVD. – Klett Verlag Stuttgart, 2017. - 184 S.

2. Klein, M.Z. Kreative Seminarmethoden. 100 kreative Methoden fuer erfolgreiche Seminare. – GABAL Verlag, Offenbach, 2013. – 199 S.

© Е.А. Головчанская, 2020

УДК 371.3

Губин В.Н.

Федотов А.В.

мастера производственного обучения

Рогоза В.Н.

преподаватель

МБУДО ЦТОиДТГ

г. Белгород, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСОБЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «интеграция» как особым образом выстроенный структурный процесс профессиональной подготовки кандидатов в водители с целью формирования у них готовности к безопасному дорожному движению.

Ключевые слова

Интеграция, интегрированный подход, интегрированный урок, готовность водителя к безопасному дорожному движению

В настоящее время проблема обеспечения безопасности и эффективности дорожного движения остается одной из важнейших проблем современности. Это обусловлено, прежде всего, ростом ДТП, виновниками которых становятся в равной степени все категории участников дорожного движения. В системе «водитель–автомобиль–дорога–среда» решающая роль принадлежит человеку, и от его подготовки и опыта зависит безопасность дорожного движения. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть такое понятие как «готовность будущих водителей к безопасному дорожному движению». Так, «готовность к безопасному дорожному движению – это качественная характеристика личности, включающая осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения и установку на безопасное поведение на дороге, умения и навыки по предотвращению опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам личным и участников дорожного движения, и

обуславливающая повышение его надежности (безопасное управление транспортным средством)» [1]. Сформировать эту готовность с необходимостью должны образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку водителей различных уровней. Для этого процесс обучения по программе подготовки должен базироваться на таких подходах, технологиях, методах и методиках, которые будут наиболее эффективно отвечать поставленной цели.

По нашему мнению, одним из таких подходов является интегрированный подход и связанное с ним понятие «интеграция». Интеграция в образовательном процессе – это особо выстроенный структурный процесс, направленный на обучение учащихся рассматривать любые явления и процессы с разных позиций, на развитие умения применять знания из различных предметных областей в решении конкретных образовательных задач, на формирование способности к саморазвитию, рефлексии и т.п. Интегрированный подход способствует переосмыслению общей структуры организации процесса обучения вождению автомобиля.

Интеграция в процессе профессионального обучения кандидатов в водители и формирования у них готовности к безопасному дорожному движению обеспечивается посредством следующих механизмов: 1) интеграции целевого, мотивационного, содержательного, процессуально - деятельностного, контрольно - оценочного компонентов общей подготовки водителей с целью осознания необходимости соблюдения ПДД и формирования устойчивой направленности на безопасное поведение на дороге; 2) интегрированных учебных курсов, межпредметной и внутрипредметной интеграции, обеспечивающих формирование целостного представления о безопасном дорожном движении и усвоение умений, навыков безопасного управления транспортным средством; 3) проблемно - тематической и целевой интеграции изучаемых разделов программы через разнообразные формы деятельности, а не предметно - информационное насыщение, с целью освоения умений и навыков предотвращения аварий, способных нанести непоправимый ущерб жизни и здоровью участников дорожного движения, а также формирования способности к упреждающим действиям по предотвращению аварийных ситуаций; 4) субъектной интеграции, направленной на формирование ответственности за безопасное управление транспортным средством и самооценки готовности к безопасному дорожному движению; 5) интеграции форм и методов обучения, теории и практики с целью формирования способности адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей, а также психологической устойчивости к любым условиям дорожного движения [1].

Достижению поставленной цели способствуют интегрированные учебные курсы, например, по основам контраварийной подготовки, методика планирования и проведения занятий по которому основывается на принципах научности, интеграции, индивидуализации, модульности. Еще одним вариантом интеграции в образовательном процессе являются интегрированные уроки. Это эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении какой - то комплексной проблемы, требующей синтеза знаний из разных наук. Специфика таких уроков состоит в том, что чаще всего они проводятся двумя или более педагогами, совместно определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. В форме интегрированных уроков можно провести весь раздел «Психофизиологические основы деятельности водителя», что

будет более эффективно в силу профессиональной компетентности смежного специалиста психолога.

Таким образом, интеграция в процессе профессиональной подготовки будущих водителей целесообразна, эффективна и существенно влияет на качество обучения.

Список использованной литературы:

1. Фельде Ю.В. Педагогические условия формирования готовности водителей автотранспорта к безопасному дорожному движению. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/>
© В.Н. Губин, В.И. Рогоза, А.В. Федотов, 2020

УДК 37

Дымова Ю.Ю.,

преподаватель

Харитонов Ю.В.,

руководитель физического воспитания,

преподаватель

ОГАПОУ

«Старооскольский педагогический колледж»

Г. Старый Оскол, РФ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются влияние физической культуры на процесс формирования личности студента ПОО. Авторы приводят неопровержимые факты, доказывая значительное влияние физической культуры на развитие молодежи, подтверждая, что в настоящее время физическую культуру необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общей культуры.

Ключевые слова

Физическая культура, спорт, студент, здоровье, молодежь, ценности

В настоящее время в жизни очень много проблем, которые затрагивают все стороны человеческой жизни. Меняется политическая, экономическая, социальная ситуация, неизменными остаются общечеловеческие ценности, значение которых не поддается критике: одна из таких ценностей - физическая культура, спорт.

Физическая культура оказывает значительное влияние на развитие молодежи, являясь неотъемлемой частью общей культуры. Её положительное влияние может осуществляться в том случае, если она опирается на естественно научную основу теории физического воспитания, тесно связанную с физиологией, гигиеной, анатомией и другими науками. В СПО физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов, средство создания гармонично развитой личности.

Физические нагрузки играют роль и в формировании личности человека. В этом отношении не устарела пословица - «В здоровом теле – здоровый дух». Однако появились такие барьеры распространения физической культуры, как недостаток финансирования, малоподвижный образ жизни, слабая освещённость в СМИ. Всё это препятствует реализации образовательных стратегий молодёжи в плане физического совершенства.

Особенно актуальна эта проблема для студентов профессиональных образовательных организаций, так как в студенческие годы формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением. В то же время большая учебная нагрузка на студентов может особенно негативно сказаться на процессе формирования личности, который совпадает с периодом обучения. Необходимо рассматривать понятие «физическая культура», как совокупность физического развития студента, состояния его физического и психического здоровья и собственно «физической культуры» как составляющей культурного развития личности.

Актуальность такой постановки проблемы проистекает из нового курса социальной и, в частности, молодёжной политики, где главное место отводится всем направлениям «оздоровления общества». Современная ситуация такова, что молодёжь часто не имеет реальной возможности повысить уровень физической культуры. Существует точка зрения, в соответствии с которой, отсутствие должного уровня развития спорта и пропаганды физической культуры порождает всё большее распространение таких «болезней общества» как никотиновая зависимость, алкоголизм, в том числе «пивной алкоголизм», наркомания - преимущественно в молодёжной среде. Существует мнение о прямой зависимости демографической, а значит экономической ситуации в стране от уровня физической культуры населения.

Для изучения влияния физической культуры на процесс формирования личности и выбор профессиональной деятельности необходимо учитывать как постоянные, так и временные условия, которые ставят перед студентом задачу совершенствовать свое физическое состояние и здоровье. Положительный эффект от занятий физической культуры будет достигнут лишь в том случае, когда сложные, длительные и интенсивные физические упражнения будут соответствовать индивидуальным возможностям человека, условиям его жизни и труда. Но, немаловажная роль физической культуры на протяжении всей жизни человека.

Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития и общего состояния молодежи трудно преувеличить. С ранних лет родители, педагоги, средства массовой информации внушают ребенку уникальную полезность физической активности и побуждают детей активно заниматься спортом. В этом возрасте занятия спортом проходят, как правило, под наблюдением опытных тренеров и специалистов, следящих за правильным и гармоничным развитием растущего организма. В школьном возрасте эту роль в основном выполняют учителя физической культуры в школе. К 16 - ти годам самосознание человека достаточно сформировывается. Именно с этого момента занятия спортом превращаются в серьезные занятия, которые приносят радость. Положительным аспектом является и то, что спорт способствует развитию коммуникабельности, избавляет от комплексов и раскрепощает; физические нагрузки, активное движение очень благотворно сказываются на успехах в умственном труде, что отнюдь не лишнее для студентов. Вместе с этим приходит и необходимость самостоятельной оценки своих

физических возможностей и, в соответствии с этим, реально рассчитывать свои силы. Занимаясь физическими упражнениями, студенты познает закономерности развития физических качеств, двигательных умений и навыков, приобретает знания о структуре и функции организма и его систем, что расширяет его образовательный уровень.

Физическое воспитание является очень сложным и многофункциональным психофизиологическим процессом, особенно в условиях, когда люди уделяют недостаточное внимание физической культуре. Предмет физическая культура, который преподается в колледжах, формирует еще один пласт в общем физическом состоянии человека, его здоровье, физической подготовленности и физическом совершенстве. Занятия физической культурой - это, прежде всего, профилактика различных заболеваний. В процессе занятия физическими упражнениями повышается работоспособность. Об этом свидетельствует возрастающая способность человека выполнять большую работу за определенный промежуток времени. С нарастанием работоспособности в состоянии мышечного покоя уменьшается частота сердечных сокращений, студенты начинают больше работать, но при этом меньше уставать. Отдых и, прежде всего сон используется организмом полностью. А добиться всего этого можно, регулярно занимаясь физической культурой и спортом. Кроме того, занятие физической культурой и спортом дает человеку не только чувство физического совершенства, но и придает ему силы и формирует его дух. Повышает уровень моральных качеств, что так необходимо нынешнему обществу. Колоссальное значение принимает физическая культура в процессе формирования личности, когда она воздействует на него с разных сторон, формирует моральные качества, дух, и воздействует на физическое состояние, стимулируя новый подход к жизни и работе, новые достижения. Для того чтобы сознательно прийти к выводу и значимости физической культуры и спорта, студенты должны понять ее роль в своей жизни. И очень хорошо, если поймут не совсем поздно, для того, чтобы начать вести здоровый образ жизни.

Спорт и физическая культура - это не только здоровый образ жизни – это вообще нормальная и здоровая жизнь, которая открывает все новые и новые возможности для реализации сил и талантов. Это путь, на который вступает здравомыслящий человек, для того чтобы прожитая им жизнь была бы плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим. Прогрессивный ритм жизни требует все большей физической активности и подготовленности молодежи. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на плечи подрастающего поколения на протяжении всей жизни требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

Любой человек, независимо от возраста хочет быть счастливым и самое главное здоровым, а помочь в этом ему могут занятия физической культурой. А вот здоровье не купишь и не получишь в дар. Поэтому нужно делать все, чтобы сохранить его. Обыкновенно вследствие неправильного образа жизни у человека появляются нервные расстройства, разные болезни, проблемы на работе и дома. А ведь нужно просто задуматься: все ли возможное мы делаем для сохранения своего здоровья? Ведь зачастую поход к врачу можно избежать, если правильно выстроить свой образ жизни. Наиболее полно свои образовательные и развивающие функции физическая культура реализовывает в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, которое способствует формированию морально - волевых качеств, улучшает социальную

адаптацию, эффективно противостоит отрицательным последствиям нервной напряженности и стресса.

Список используемой литературы

1. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. - Ставрополь:Изд - во СГУ. - 2001. - 224с.
2. Ярлыкова О.В.Влияние физической культуры на профессиональный рост будущих педагогов. // Профессиональная ориентация, №1, 2015, с.75 - 79
3. Ярлыкова О.В. Формирование физической культуры в образовательном процессе. // Профессиональная ориентация, №2, 2015, с. 32 - 35.

© Дымова Ю.Ю., Харитонов Ю.В.

УДК37

Дьяконова Е.Г.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

Укачкова Н.В.

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

г. Абакан, РХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается использование интегративного подхода в организации занятий по изобразительной деятельности при планировании образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, интегрированные занятия, дети дошкольного возраста, художественно - эстетическое развитие

Педагогический коллектив нашего учреждения на протяжении последних лет одной из основных задач определяет повышение качества образования. С этой целью педагоги на занятиях активно используют интеграционные формы для более полного, насыщенного образовательного процесса.

Педагогический смысл интегрированного обучения состоит в том, что оно предполагает планировать занятия по теме, общей для нескольких базовых видов деятельности, которые проводятся воспитателем и педагогом дополнительного образования в одно время. Главное, что делает занятие интегрируемым - решение единой педагогической задачи обучения и её развитие педагогическими работниками, работающими с одной группой.

Интегрированные занятия позволяют уменьшить количество специально организованных занятий и увеличить время для других видов деятельности.

В детском саду большое место отводится художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста, поэтому интегрированные занятия очень актуальны, так как:

- интегрированные занятия развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства.

- взаимодействуют на психологические процессы, которые являются основой формирования художественно - творческих особенностей ребенка;

- интегрированные занятия, проводимые в системе, дают высокие результаты, повышают продуктивную деятельность детей в рисовании.

При планировании занятий по рисованию учитываем всю образовательную работу, проводимую по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, чтению художественной литературы. Такой подход способствует отбору интересных, знакомых детям явлений, произведений искусства. Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности, дают возможность освободить место для игры, сохранив физическое, психическое и социальное здоровье. Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, на занятии используем большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (выставки картин, репродукций, предметов быта, поделок).

Интегрированные занятия дают возможность использовать в различных сочетаниях много интересных и действенных приемов обучения детей. Например, на занятии по теме «Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» дети дошкольного возраста самостоятельно создают пиктограммы и затем используют их при пересказе. На занятии по теме «Автопортрет» дети составляют описательный рассказ своего лица. На таком занятии сочетаются репродуктивный и исследовательский методы. Это помогает им при составлении рассказа. При проведении таких занятий можно использовать аппликационно - меловой рисунок, который создается и оживает в процессе чтения произведения. Меловой рисунок на доске – это наброски леса, поля и т.д. Рисунки для аппликаций дети создают и вырезают вне занятий, а наклеивают по ходу занятия.

На интегрированном занятии «Развитие речи – рисование» ведущая деятельность развитие речи. Вначале воспитатель знакомит детей с целью занятия, используя игровую ситуацию: предлагает детям дидактическую игру «Чудесный мешочек», просит их угадать, что в нем спрятано, при помощи загадок. Воспитатель достает игрушку, если ребенок правильно отгадал загадку. Затем дети вспоминают стихи А.Барто, написанные об игрушке. Во второй части педагог дополнительного образования предлагает нарисовать иллюстрацию к прочитанным стихам и составить рассказ. Эта часть занятия вспомогательная, так как рисунок помогает детям воспроизвести стихи. Воспитатель и педагог дополнительного образования не заостряют внимание на технике выполнения работ, дети сами подбирают приемы рисования, иллюстрируют свое представление о прочитанных стихах. В заключение занятия дети рассказывают стихи с помощью своего рисунка.

Интегрированные занятия - это возможность дать детям знания, которых нет в программе, но которые требуют выполнения государственного стандарта, интегрированные занятия дают возможность дать детям знания в комплексе, сформировать у детей целостную картину мира, применять разнообразные приемы работы с детьми,

использовать индивидуально - дифференцированный подход к детям дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1.Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. № 5. - С. 99 - 102.

2.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Метод, пособие / Авт - сост. Н.В. Корчаловская, Г Д. Посевина. Ростов н / Д, 2004. - 168 с.

© Дьяконова Е.Г., Укачкова Н.В.

УДК 372.851

Ж.Жумаев

Самостоятельный соискатель
Бухарского государственного университета,
г. Бухара, Узбекистан

НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ - В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В настоящей статье проанализированы сведения по усовершенствованию средств и методов обучения, которые повышают интерес к предмету, стимулируют мышление у учеников, активно обучают, учат самостоятельно искать и находить знания. Также, приведены сведения о методах и формах нетрадиционных уроков по математике в академических лицеях.

Ключевые слова: метод, средство, учебная программа, дидактический принцип, нетрадиционный урок

В общем объёме осваиваемых знаний, навыков и компетенций учениками академических лицеев, имеет важное место предмет математики, который широко применяется в изучении других предметов, в последующей деятельности выпускников, а также, в освоении новой техники. Основная задача каждого учителя - не только дать ученикам четкий набор знаний, но и развить в них интерес к точным наукам, приучая их читать.

Урок – это основная форма организации учебно - воспитательного процесса, а качество образования - это, в первую очередь, качество урока. С помощью наглядных и технических средств урок становится более насыщенным, ясным, ярким и впечатляющим.

С помощью наглядных и технических средств учащиеся подвергаются эмоциональному влиянию, эти средства позволяют им лучше запоминать материалы, повышают интерес учащихся к науке, обеспечивают прочность знаний [1].

Очень трудно организовать полное освоение учениками учебные материалы, предусмотренные в учебной программе академических лицеев, без хорошо продуманных методов обучения. Именно поэтому, необходимо усовершенствовать средства и методы

обучения, повышающие интерес к науке, стимулирующие мышление у учеников, активно обучающие; которые учат самостоятельно искать и находить знания.

Известно, что принцип активности и самостоятельности, являющийся одним из принципов дидактики, проявляется в образовании как содержание обучения, методы и приемы обучения, как форма обучения учащихся академических лицеев.

Охарактеризовать все конкретные средства активизации обучения учеников академических лицеев довольно трудно, потому что их достаточно много.

Следует отметить, что в качестве средства активизации знаний учащихся академических лицеев, проявится образовательный контент, направленный на предоставление учащимся новой, ранее неизвестной информации, которую привлекательно и интересно изучать на каждом уроке.

В качестве средства активизации знаний, помимо вопросов, связанных с содержанием и методами обучения, уделено мало внимания научно - методической литературе, новым формам организации познаний.

Форма имеет довольно большое значение для повышения качества обучения [2].

Стремительное появление компьютерных технологий в академических лицеях и использование в обучении методик, которые могут заинтересовать учеников, довольно ощутимо изменили традиционные уроки, что привело к появлению нетрадиционных, а также нестандартных авторских форм уроков, сначала в практике отдельных учителей, особенно новаторов, а затем и в более широкой практике.

Нетрадиционный урок - это урок, характеризующийся с нестандартным подходом к выбору содержания урока, совместному ведению методов обучения и внешнего оформления [1].

Нетрадиционный урок - это импровизированный (формируемый в течении урока), нетрадиционный (заранее не запланированный) урок в совокупности с одним из активизирующих познавательную деятельность, средств [1].

В настоящее время, в общеобразовательных школах, а также, в академических лицеях, довольно часто проводятся нетрадиционные уроки; они имеют разнообразные виды, но, ни один отдельно взятый урок или сборник уроков, не систематизированы; по этой причине нет возможности достаточно активировать познавательную деятельность учащихся академических лицеев.

Подытожив, можно сказать, что все это порождает противоположность между требованиями системного использования нетрадиционных уроков в академических лицеях и отсутствием методик организации таких уроков.

К нетрадиционным технологиям урока относятся нижеследующие их виды:

Интегрированные уроки (основаны на межпредметные отношения);

Уроки, в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафета (лингвистическая война), дуэли, деловые и ролевые игры, кроссворды, викторины;

Уроки, основанные на формах, жанрах и методах (известные в общественной практике, исследования, творчество, анализ первичных источников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия);

Уроки, имитирующие открытую форму общения: пресс - конференции, аукционы, бенефис, митинг, дискуссия с определенным временем, телепередача, телемост, рапорт, «живой ежедневник», устный журнал;

Уроки с применением воображения: урок - сказка, урок - сюрприз, урок - подарок волшебника;

Перевести в форму урока традиционные внеклассные работы: КВН, «Что?Где?Когда?», уроки эрудиции, концерты, диспуты, «Клуб знатоков», «Следствие ведут знатоки» и другие [1].

В настоящее время накопилось достаточное количество нетрадиционных уроков. Поэтому, в целях активизации познавательной деятельности учеников по математике, пришло время систематизации этих уроков и применить их на уроках математики в академических лицеях. Необходимо разработать методики использования и внедрить их в процесс обучения.

Использованная литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – 558 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. / Г.К. Селевко.– М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

© Ж.Жумаев

УДК 372.851

Ж.Жумаев

Самостоятельный соискатель
Бухарского государственного университета
г.Бухара,
Узбекистан

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Аннотация: В настоящей статье изложены сведения по использованию материалов Интернета на уроках математики в академических лицеях. Освещены возможности использования материалов интернета в выполнении таких задач, как: развитие логического мышления, формирование навыков и компетенций математических понятий, точная формулировка правил и их доказательств.

Ключевые слова: уроки математики, Интернет, дидактическая задача, логическое мышление, математические понятия.

В ряд нетрадиционных уроков, можно включить и организацию занятий с использованием имеющихся в Интернете материалов. Интернет обладает огромными информационными возможностями и услугами. На сегодняшний день, в нашей республике все академические лицеи и школы оснащены современными компьютерами, значительная часть которых имеет доступ к сетям Интернета. Поэтому, использование потенциала Интернета при преподавании предметов в

Академических лицах, в том числе, некоторых тем математики, может привести к хорошим результатам и повышению познавательной активности учащихся.

Прежде чем использовать сети Интернета на уроках математики, важно иметь в виду дидактические вопросы, которые изначально определены в образовательных целях, особенности познавательной деятельности учащихся. Интернет со всеми его ресурсами - это средство для достижения этих целей и задач [2].

Поэтому, мы сначала должны определить, решения каких дидактических задач по математике могут решаться с помощью Интернет - ресурсов и услуг, составляющих глобальную сеть.

Одним из путей повышения познавательной активности учащихся, развивать свои навыки самостоятельной работы в почетном и напряженном труде учителей, такое как обучение, может быть организация уроков с использованием Интернета, в том числе, его имеющихся ресурсов содержания [2]. На уроках с использованием Интернета важны нижеследующие факторы:

- Структура урока. Несмотря на разнообразие тем в Интернете и разный подход передачи материалов, во всем мире, многие учителя различных предметов, признают его эффективность в учебно - воспитательном процессе;

- Возможность самостоятельного использования предоставляемым материалом на уроках математики;

- В наше время, когда приобретение учебных пособий, учебников, научных разработок и других средств обучения довольно дорогое, удобство скачивания, распечатки учебных материалов, всё больше привлекает учителей, повышая их интерес к Интернету.

Интернет даёт возможность ученику и учителю обмениваться письмами через электронную почту, проверить письменную речь учеников посредством хорошего реального общения, проверить свои способности, взаимопонимания с партнёром, обмениваться дополнительными информациями. В процессе общения возникает положительный эмоциональный фон, ученики приобретут опыт обмена мнениями со своими зарубежными сверстниками, знакомства с новыми людьми и представителями разных культур.

Интернет обладает прекрасными возможностями, которыми можно пользоваться в изучении предмета математики.

Используя Интернет ресурсы, можно изучить и скачать различные материалы в большом объёме по математике. Сначала, вспомним свойства предмета математики, которые ведутся в академических лицах и Каракульской международной математической школе. Основная цель - обучить учеников к быстрому и осознанному овладению элементами предмета математики.

Другие свойства математики - это: развитие логического мышления, формирование навыков и компетенций математических понятий, точная формулировка правил и их доказательств. В процессе подготовки к уроку, учителю необходимо предусмотреть дидактические свойства и задачи каждого средства обучения, чётко представить эффективность того или иного средства обучения для конкретного решения методической задачи.

В основной проблеме применения Интернет - ресурсов на уроках математики, играет важную роль определение цели использования возможностей Интернета [1]. Например:

- включение сетевых материалов в содержание урока;
- возможность самостоятельного поиска информации учеником в рамках работы над проектом;
- восполнение пробелов в знаниях по математике.

Применяя Интернет - ресурсы и объединяя их с учебным процессом, на уроке:

- можно усовершенствовать навыки решения задач в сетях Интернета;
- можно решить ряд дидактических задач, включая пополнение словарного запаса и терминологию [1].

Включение сетевых материалов в учебную программу позволит учащимся лучше понимать процессы изменений на нашей планете, участвовать в совместных исследованиях, научных и творческих проектах, а также развивать любознательность и навыки.

Можно использовать Интернет для изложения любой темы математики. При разработке плана урока с использованием Интернета, мы стремимся дать учащимся представление об Интернете и его возможностях, научить их работать в Интернете, познакомить их с наиболее посещаемыми образовательными сайтами и показать важность телекоммуникаций в практике обучения математике.

В ряд тем, которых можно провести для учеников академических лицеев, можно включить такие темы, как: «Краткая история Интернета», «Порядок работы, поисковые системы в Интернете», « Электронная почта и порядок оформления писем»[1]. После полного изучения вышеперечисленных тем, смело можно организовать Интернет уроки.

Надо отметить, что в процессе использования поисковых систем, можно пользоваться узбекским языком, основанном или на Кириллице, или на латинском алфавите. Если искать информацию, используя такие слова, то в сетевых ресурсах можно найти только информацию, которая размещена в Интернете на узбекском языке. Объем таких ресурсов, на сегодняшний день, не очень большой. Поэтому, целесообразно искать нужную информацию в глобальной сети Интернета на русском или английском языках.

Подытожив вышеизложенное, можно сказать однозначно, что использование Интернет ресурсов на уроках математики даёт возможность ученикам обобщать полученные теоретические знания, применять на практике и повторять, и как следствие, превратить эти знания в навыки и компетенции. В процессе обучения можно понаблюдать и убедиться, что использование Интернет - ресурсов на уроках математики в академических лицеях, положительно влияет на активацию познавательной деятельности, возникновению интереса к предмету математики и навыков самостоятельной работы.

Использованная литература:

1.Верещагина Н.Н. Преподавание математики в классе с компьютерной поддержкой: <http://centen fio.ru/>

УДК - 37

Кашникова О.Б.

методист, педагог - психолог
МБУДО ЦТОиДТГ

Сечная Ю.В.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТГ

Агафонова Е.В.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТГ

г. Белгород, Российская Федерация

«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Для этого необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития.

В настоящее время различные массовые мероприятия являются одной из популярных форм общественной активности и досуга населения и удовлетворяют потребности личности в непосредственном приобщении к политической жизни, достижениям спорта, культуры, искусства. Массовое мероприятие - это событие, занятие в коллективе, организуемое педагогом для обучающихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. В учреждениях дополнительного образования данное понятие можно адаптировать следующим образом: совокупность действий, в которых совершаются мероприятия с участием большого количества обучающихся и педагогов с целью их удовлетворения духовно - нравственных, физических, гражданско - патриотических и иных потребностей. Организация воспитательной деятельности детей в любой образовательной организации всегда была и останется очень важной для педагога.

Часто педагоги, решая конкретные педагогические проблемы, задачи, организуя воспитательную работу с детьми, вынуждены задавать себе вопросы: как поступить, как сделать ребят любознательными, прилежными, ответственными, трудолюбивыми и т.д. – словом, тогда педагоги, думают о методах и формах. Форма воспитания – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. Формы воспитания, как правило, классифицируются по количеству участников (индивидуальные, групповые,

коллективные); по времени (кратковременные, продолжительные), по виду деятельности (учебная, трудовая, спортивная, художественная и др.), по типу форм воспитательной работы (словесно - логические, образно - художественные, трудовые, игровые, психологические). Нетрадиционные формы требуют использования совокупности различных методических приемов и средств воспитания.

Для успешного проведения мероприятия нужно:

- знать существующие формы;
- уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
- владеть методикой организации мероприятий;
- уметь придумать полученному результату название.

Формы массовых мероприятий:

- Конкурсная программа;
- Ролевая игра;
- Диспут;
- Лекторий;
- Интеллектуальная игра;
- Концерт;
- Выставка;
- Спектакль;
- Эстафета;
- Тренинг;
- Дискотека;
- Экскурсия;
- Олимпиада;
- Поход;
- Квест;
- Батл и т.п.

Учебный процесс, дополнительное образование и внеурочная деятельность, построенные на принципах непрерывности и интеграции, в конечном итоге, должны решить одну из смежных задач современной педагогики - воспитание духовно богатой личности, сформировать общекультурные и коммуникативные компетенции.

Список используемой литературы:

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя - музыканта. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 336с.: - (Библиотека учителя музыки).

Электронные ресурсы:

2. http://infourok.ru/statya__formirovanie_obschekulturnyh_kompetenciy__v_vospitatelnoy_rabote-328782.htm

3. Источник: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=38601>

© О.Б. Кашникова, 2020
Ю.В. Сечная, 2020
Е.В. Агафонова, 2020

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ДОО: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Крепкие, здоровые, духовные семьи – мощное государство. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками и другими родственниками ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности [2,19].

В последние годы семья испытывает серьезные потрясения. Под бременем экономических, политических и социальных проблем рушится не только быт, но и отношения супругов, родителей и детей. Семья перестает быть для человека защитой, утрачивает многие свои функции, которые формировались веками и выдержали испытание временем [2,56].

Особенно тревожно, что в обществе формируется новое отношение к разводу как к норме. Распад семьи катастрофически быстро множит число одиноких людей, обездоливает людей и порождает массу социальных проблем, которые не могут не отразиться на развитии общества в целом [4,91]. Женское одиночество в России, как и после окончания Великой Отечественной войны, становится общественным явлением. Снова миллионы детей растут в семьях матерей - одиночек.

В современных семьях отчетливо проявляются рационализация и индустриализация ведения домашнего хозяйства – использование бытовых приборов и разнообразие домашней техники, массовый переход на услуги прачечных (в крупных городах), химчисток, введение в домашнюю пищу полуфабрикатов [2,104].

Современной семье свойственна социальная и географическая мобильность, связанная с самостоятельным и независимым профессиональным и личностным самоопределением детей без наследования социального статуса и профессиональной специализации родителей [2,38]. Например, многие северные города построены, освоены и обжиты молодыми людьми.

В настоящее время существуют различные классификации типов семей которые отличаются между собой по ряду признаков:

- по родственной структуре:
 - ✓ нуклеарная – супружеская пара с детьми;
 - ✓ расширенная – нуклеарная и родственники, проживающие вместе.

Впервые понятие «нуклеарная семья» (от лат. нуклеус – ядро) ввел в научный обиход американский социолог Ж.П.Мурдок в 1949 г. Такая семья состоит из самых необходимых для ее образования членов – мужа и жены; может быть, как бездетной, так и с детьми;

- по количеству детей:
 - ✓ бездетная (инфертильная);
 - ✓ однодетная;

- ✓ малодетная;
- ✓ многодетная (трое и более детей);
- по структуре:
 - ✓ с одной брачной парой с детьми или без детей;
 - ✓ одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками;
 - ✓ двумя и более брачными парами с детьми или без детей;
 - ✓ двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками;
 - ✓ матерью (отцом) с детьми;
 - ✓ матерью (отцом) с детьми, одним из родителей супругов и другими родственниками;
 - ✓ прочие семьи (например, бабушка с внуками).

Семейные традиции – лучший воспитатель ребенка; лакмусовая бумажка любой семьи [2,39]. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи – все это создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. Традиция создает атмосферу, которая так необходима ребенку, – уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых обстоятельствах соберется, что все будут вместе [4,74].

Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, нежных руках матери, лице бабушки, веселом нраве отца и деда.

Вопросам проектирования в едагогической деятельности почвящено большое количество работ как отечественных, как и зарубежных исследователей: М.Азимова, О.С.Анисимова, Ю.В.Громыко, Дж.Джонса, Г.Л.Ильина, М.В.Кларина, Е.И.Машбица, Е.С.Полат, М.М.Поташника, Д.А.Новикова, А.И.Панова, В.Е.Радионова, Г.Саймона, В.И.Слободчикова, В.Д.Шапиро, Т.Н.Шамовой, Е.А.Ямбурга и многих других. Однако не существует единого общепринятого определения проекта, а есть множество трактовок этого понятия [1,110].

Педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, с учетом, имеющихся (привлеченных) ресурсов. Процесс создания проекта называется проектированием [1,110].

Проекты воспитателей должны соответствовать следующим критериям:

- актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность;
- объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность;
- уровень творчества; оригинальность раскрытия темы, подходов и решений, предлагаемых воспитателем;
- аргументированность предлагаемых подходов и решений;
- соответствие требованиям нормативных документов.

Проектная деятельность предполагает создание проектного продукта, который может быть представлен в материальной или интеллектуальной форме.

Материальная форма представления продукта: газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий / разработка мероприятия / игры, пакет

рекомендация, чертеж, макет, модель, коллаж, гербарий, бизнес - план, стенд, выставка, оформление группы, видеофильм, видеоклип, веб - сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, всевозможные варианты презентаций.

Е.С.Евдокимова выделила три фазы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, включающие в себя совокупность исследовательских, поисковых, творческих и проблемных методов.

Первая фаза – подражательно - исполнительская. Ее реализация возможна с детьми 3,5 - 5 лет.

Таблица 1. Алгоритм действий взрослых и детей:

Шаг	Содержание
Первый	Интригующее начало; определение проблемы, отвечающей потребностям детей
Второй	Постановка цели проекта, его мотивация
Третий	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана
Четвертый	Совместное движение взрослых и детей к запланированным результатам
Пятый	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результатов

Вторая фаза – развивающая. Она характерна для детей 5 - 6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь [1,118].

Таблица 2. Алгоритм действий взрослых и детей:

Шаг	Содержание
Первый	Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
Второй	Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности; прогнозирование результатов
Третий	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого, определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта с дифференцированной помощью взрослого
Пятый	Обсуждение результатов, хода работы, действий каждого; выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития проекта

Третья фаза – творческая. Она характерна для детей 6 - 7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов и организации работы над проектом.

Таблица 3. Алгоритм действий взрослых и детей:

Шаг	Содержание
Первый	Постановка детей в определенные условия; выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
Второй	Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результатов
Третий	Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера, определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение, помощь друг другу
Пятый	Обсуждение результатов, хода работы, действий каждого; выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития опыта

Список используемой литературы:

1. Е.А.Шашенкова, Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях, Москва Издательский центр «Академия», 2019
2. Е.А.Шашенкова, Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации, 2020
3. А.Ю.Кругликова, Ребенок раннего возраста поступает в детский сад: знакомство с родителями, Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 7, 2020
4. О.В.Романюк, Взаимодействие детского сада и семьи, Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 3, 2020

© Кузнецова М.С., Ольховченко А.А.

УДК 793

Кушев С.В.

преподаватель ОГАПОУ

«Старооскольский педагогический колледж»

г. Старый Оскол, РФ

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХОРЕОГРАФИИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация

Хореография, как никакое другое искусство, способна гармоническому развитию ребенка, формирует его художественное "я". Хореография ненавязчиво, мудро воспитывает и образует. Она развивает много способностей. Чувство ритма, координацию,

пластику, грацию, укрепляет волю. Помогает становиться организованным, целеустремленным человеком, с сильным характером и чувством долга. Способствует физическому развитию организма.

Ключевые слова

Хореография, методы, постановочная деятельность, обучение, воспитание.

Цель обучения хореографии – эстетическое развитие ребенка, привитие ему эстетического вкуса. Задача педагога – помочь ребенку ощутить свободу, раскованность в движении, дать ему возможность полнее развернуть свою индивидуальность, показать заложенные в нем возможности.

Для эффективной работы с детским коллективом требуются определенные профессиональные качества педагога, которые позволяют эффективно управлять педагогическим процессом, в нужное время вносить необходимые коррективы, направленные на его совершенствование. От общей культуры и знаний педагога во многом зависит мировоззрение, моральный и эстетический принципы его учеников: все хорошее, как и все плохое, что есть в преподавателе, переходит к ним. Педагог хореограф, как и всякий другой воспитатель, обязан служить примером для своих учеников. Он должен понимать, что одна из главных задач в работе с детьми состоит в воспитании достойных граждан нашей страны, для которых устойчивый моральный облик является основой их жизни и деятельности. Педагог - хореограф должен совместить задачи эстетического обучения и нравственного воспитания детей с балетмейстерской работой и с все возрастающими, требованиями к выступлению детей на концертах. Основной работой руководителя является постановка танцевальных номеров коллектива. При создании детского танца необходимо соблюдать конкретную тематику танца, которая позволит постепенно, поэтапно, соблюдая технологию процесса создания произведения, успешно воплотить замысел танца в хореографическое произведение. Руководитель детского хореографического коллектива как постановщик хореографического произведения использует следующие методы в процессе развития творческих способностей исполнителей: практические, наглядные и словесные. К практическим методам относятся упражнения, игры, многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения подразделяются на конструктивные, подражательно - исполнительские, творческие. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами. К наглядным методам относится наблюдение, процесс создания моделей костюмов и их использования в постановочной и концертной деятельности, рассматривание рисунков, картин, просмотр фильмов, прослушивание музыкального материала. Словесными методами являются: рассказ, беседа, чтение, пересказ. В постановочной работе с детьми все эти методы должны сочетаться друг с другом. Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Такими условиями являются:

1. Ранее физическое и интеллектуальное развитие детей.
2. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка.
3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей.
4. Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности.

5. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.

6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству [3, с. 215].

Таким образом, успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий и использовании определённых методов, благоприятствующих их формированию. Правильно разработанная руководителем методика постановки танца позволяет сделать правильный выбор темы, подходящий возрасту детей, подобрать музыкальный материал, определить стиль и жанр будущего танца. Ознакомление участников с планами на будущую постановку позволяет ребёнку ощутить себя нужным в этом коллективе, раскрыть свои творческие способности и развивать хореографическое мастерство.

Список использованной литературы

1. Бондаренко А.С. Методика хореографической работы в школе и школьных заведениях / М.: 2013. С. 23 - 24
2. Вальберх И. Из архива балетмейстера. Дневники / М.: 2015. С. 79 - 86
3. Григорович Ю. Н. Энциклопедия балета / М.: 2015. С.215

© С.В. Кушев, 2020

УДК - 37

Лазарев В.М.

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ

Голев С.М.

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ

Сырцев С.Г.

мастер производственного обучения МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТЕХНИКУ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ

Основными сложными метеорологическими явлениями являются: гололедица, метель, пыльная буря, мгла, сильные снегопады, сильные дожди, град и сильный штормовой ветер.

Водитель, столкнувшись с опасным метеорологическим явлением на маршруте движения, должен принять все меры безопасности, снизить скорость, увеличить дистанцию, а при необходимости - прекратить движение и эвакуировать пассажиров.

Гололедица – стекловидный, снеговидный лед на поверхности земли. Образуется вследствие замерзания жидких осадков (часто переохлажденных) – дождя, мороси, капли, густого тумана и мокрого снега, а также талой воды в слое снега. К гололедице относится

так же и снежный накат, т.е. уплотнение и обледенение снега в результате движения автотранспорта.

Основные приемы управления автомобилем в условиях гололеда направлены на то, чтобы:

- Трогаться с места плавно, без пробуксовки колес.
- Тормозить плавно, не выключая сцепления, при необходимости переходить на пониженную передачу, избегая любых резких изменений оборотов двигателя, т.к. последнее может привести к заносу задней оси автомобиля.
- Переключения передач производить быстро, но плавно, по возможности сокращая время, в течение которого автомобиль движется на нейтральной передаче.
- Если необходимо тронуться с места в начале обледенелого подъема, то переключать с 1 - й на 2 - ю передачу (или со 2 - й на 3 - ю) следует при несколько большей скорости и при больших оборотах двигателя, чем на сухом покрытии. Более длительное движение на пониженной передаче обеспечивает увеличение оборотов двигателя, создает запас мощности, что в сочетании с плавным разгоном позволяет избежать опасных пробуксовываний колес.
- При пробуксовывании при трогании с места следует попросить «раскачать» автомобиль. Нельзя резко «газовать», это не приведет к успеху.

Сильный снегопад - вызывает не только снижение видимости, но и быстрое и существенное изменение сцепления колес с дорогой. Опытные водители в снегопад избегают резких торможений, т.к. снег может скрывать обледенелые участки. Опасно резко тормозить в снегопад на неровном покрытии, особенно на булыжной мостовой, на рельсах.

Сильный дождь может снижать видимость, создать задержки в движении. Во время дождя происходит загрязнение остекления, фар, подфарников, стоп - сигналов водно - грязевой эмульсией, поднимаемой в воздух колесами встречных автомобилей и особенно лидирующих. После дождя нужно остановиться и протереть фары и фонари. Если этого не сделано, то, высохнув, грязная вода образует почти непрозрачную корку на фарах, подфарниках. Поэтому возникает опасность, что световые сигналы будут незаметны другим водителям.

Скользкая дорога. Во время дождя происходит снижение коэффициента сцепления колес с дорогой. Такая водно - грязевая пленка, в особенности грязевые потоки, колья, попадающие на дорогу, могут привести к сложным ситуациям на поворотах, при торможениях, при движении с повышенной скоростью.

Метель (вьюга, буря, пурга) – перенос снега ветром почти в горизонтальном направлении, сопровождаемый вихревыми движениями снежинок.

Пыльная буря – помутнение атмосферы и значительное уменьшение видимости вследствие переноса сильным ветром пыли, песка и сухой земли.

Мгла – сплошное помутнение воздуха взвешенным в нем частичками пыли, дыма, гари от лесных или торфяных пожаров. Предметы приобретают сероватый оттенок, а солнце, в особенности у горизонта, красновато - желтый. Мгла более опасна, чем туман, т.к. имеет неравномерную плотность.

Сильный штормовой ветер – при скорости 20 м / сек наблюдаются небольшие повреждения строений. Ломаются большие сучья деревьев. Сдвигаются с места легкие предметы.

Надо быть бдительными и осторожными при вождении автомобиля в опасные метеорологические условия!

Список используемой литературы:

1. Организация дорожного движения / Г.И. Клинковштейн, М.Б. Афанасьев: Учеб. для вузов. - 5 - е изд., перераб., и доп. - М.: Транспорт, 2001. - 247 с.
2. Горбачев М. Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 256 с.

© В.М. Лазарев, 2020

С.М. Голев, 2020

С.Г. Сырцев, 2020

УДК 373.24

Подбельцева Т.М.,

заведующий МБДОУ д\с №88,

г.Белгород, РФ

Лазарева Т.В.,

старший воспитатель МБДОУ д\с №88,

г.Белгород, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ЧАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются повышение педагогической грамотности родителей воспитанников ДОО в части предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма посредством использования дистанционных образовательных технологий. Для того, чтобы применить дистанционные формы сотрудничества с родителями воспитанников необходима подготовка технической возможности для проведения мероприятий в режиме онлайн. Рассматриваются организационно - методические и материально - технические условия для организации педагогического сопровождения родителей по вопросам предупреждения ДДТТ посредством дистанционных форм.

Ключевые слова: детский дорожно - транспортный травматизм, дистанционные образовательные технологии, сотрудничество с родителями воспитанников, режим on - line.

Обучение детей безопасному поведению на дорогах отличается сложностью и многоплановостью и приобрело особую актуальность и значимость в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Сегодня на первый план выходит задача повышения педагогической грамотности среди родителей воспитанников в вопросах профилактики детского дорожно - транспортного

травматизма (ДДТТ), так как родители в соответствии с ФГОС ДО являются равноправными участниками образовательных отношений, поэтому взаимодействие с семьями ориентировано на поиск современных форм и методов сотрудничества, которые позволяют учесть их потребности, способствуют формированию активной родительской позиции, совершенствованию детско – родительских отношений.

Однако в современном обществе все меньше и меньше времени выделяется на живое общение. Наши родители – это очень занятые деловые люди, бизнесмены, политики, служащие. Поэтому для обеспечения сопровождения родителей актуальной формой сотрудничества становятся дистанционные формы общения и обучения, такие как онлайн - консультирование, онлайн - мастер - классы, онлайн - собрания, онлайн - конкурсы на сайте ДОО, а также размещение информации на сайте ДОО. Такие формы позволяют экономить время не только родителей, но и педагогов, причем качество содержания общения продолжает оставаться достаточно высоким.

Наличие у дошкольного учреждения официального сайта дает возможность всем участникам образовательного процесса оперативно получать информацию, обмениваться педагогическим опытом, стимулировать творческую активность детей, педагогов и родителей. Дистанционное консультирование позволяет индивидуализировать помощь детям, активизировать и включить родителей в образовательный процесс, формировать положительную мотивацию к изменениям в детско - родительских отношениях и частично делегировать ответственность за развитие ребенка на родителей, экономить время специалистов ДОО и родителей, обеспечить конфиденциальность запроса.

Для того, чтобы применить дистанционные формы сотрудничества с родителями воспитанников необходима подготовка технической возможности для проведения мероприятий в режиме онлайн: наличие компьютеров или ноутбуков в группах, в кабинетах специалистов с выходом в локальную сеть Интернет, веб - камер бесплатное программное обеспечение Skype в каждом компьютере и ноутбуке, наличие официального сайта ДОО.

В ДОО успешно реализован институциональный проект «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей воспитанников ДОО по вопросам предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма (ДДТТ) в режиме on - line».

Цель: Организовать педагогическое сопровождение по вопросам предупреждения ДДТТ посредством дистанционных форм в режиме on - line.

Способ достижения цели: Создание организационно - методических и материально - технических условий для организации педагогического сопровождения родителей по вопросам предупреждения ДДТТ посредством дистанционных форм.

Результат проекта: Внедрены дистанционные формы педагогического сопровождения по вопросам предупреждения ДДТТ в ДОО.

В детском саду, активно используются дистанционные формы общения и обучения такие как: онлайн - консультирование, онлайн - мастер - классы, онлайн - собрания, онлайн - конкурсы на сайте ДОО, а также размещение информации на сайте.

Для достижения цели определены задачи:

1. Организационно - методической и материально - технической направленности:

- Оснащение материально - технической базы ДОО с целью обеспечения технической возможности применения дистанционных форм сотрудничества с родителями воспитанников в режиме on - line.

- Определение направлений, разработка задач и отбор содержания по вопросам повышения педагогической грамотности родителей воспитанников в части предупреждения ДДТГ.

- Отбор дистанционных форм обучения родителей в условиях ДОО.

- Вовлечение максимального количества сотрудников ДОО в деятельность с родителями воспитанников по профилактике ДДТГ, используя дистанционные формы обучения и сотрудничества.

2. В организации сотрудничества с родителями воспитанников:

- Привлечение родительской общественности к проблеме профилактики ДДТГ.

- Расширение представлений родителей воспитанников о спектре возможностей обучающего характера, направленных на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

- Обучение родителей эффективным игровым приемам, играм, заданиям, направленным на формирование у дошкольников представлений безопасного поведения на дороге в режиме онлайн.

- Демонстрация родителям фрагментов образовательной деятельности специалистов ДОО с детьми в режиме прямой онлайн - трансляции, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

- Консультирование родителей воспитанников в режиме онлайн по вопросам обучения детей безопасного поведения на дороге.

- Повышение уровня ответственности среди родителей воспитанников за жизнь и здоровье своих детей, а также за качество организации обучения и воспитания в части безопасного поведения детей на дороге.

В построении сотрудничества с родителями выделено два основных направления:

1. Направление – консультирование родителей в режиме онлайн.

- Информация о Центре информационно - коммуникационных технологий «Онлайн консультирование», алгоритм виртуального посещения Центра информационно - коммуникационных технологий и график проведения онлайн - консультаций.

- Проведение онлайн - опроса среди родителей воспитанников на сайте ДОО о наличии потребности в получении консультаций по вопросам воспитания и обучения детей безопасного поведения на дороге в режиме онлайн.

- Разработка каждым специалистом плана - графика дистанционного консультирования родителей по запросу согласно результатам опроса.

- Анализ результативности деятельности специалистов ДОО с каждым родителем и в целом со всеми родителями по ДОО.

В зависимости от запроса родителей воспитанников дистанционное консультирование специалистов ДОО может включать следующие формы работы с родителями:

- Простое консультирование в формате «вопрос - ответ»;

- Демонстрация игрового задания педагогом для родителя. Специфика данной формы заключается в том, что родитель выполняет роль ребенка.

- Обучение родителей дидактическим играм, где игры подбираются индивидуально в зависимости от уровня представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге.

- Демонстрация, ознакомление родителей с методической литературой, которую нужно изучить дома, игрушек и раздаточного игрового материала, который необходимо иметь

дома для проведения обучения с ребенком в домашних условиях, дидактических игр, карточек и другое.

Консультирование в режиме онлайн проходит как для одного родителя воспитанника, так и для двоих - троих родителей в режиме онлайн - конференции.

2. Направление - деятельность официального сайта ДОО.

На сайте ДОО создана вкладка «Безопасность», в которой размещен дидактический и методический материал по правилам дорожного движения на страницах: «Для детей», «Для родителей». В этой вкладке педагоги ДОО размещают разработки педагогических мероприятий с детьми, которые можно провести родителям с ребенком дома (игры, задания, упражнения) Для систематизации знаний о правилах дорожного движения с помощью программы Windows Media педагоги размещают для детей обучающие мультфильмы, которые подбираются из Интернет - ресурсов. Творческой группой педагогов содержание обучающих мультфильмов анализируется с точки зрения дидактической ценности, педагогической целесообразности и возрастной адресованности. Встреча с героями мультфильмов несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности по вопросам профилактики ДДТТ.

Не менее одного раза в квартал во вкладке размещаются видеоролики по предупреждению ДДТТ, которые рекомендованы для просмотра родителями воспитанников дома.

Педагоги размещают не реже одного раза в месяц видео - занятия с детьми для просмотра родителями дома с целью анализа уровня сформированных знаний и представлений у ребенка о правилах безопасного поведения на дороге.

Не менее эффективным средством повышения интереса родителей воспитанников к проблеме профилактики ДДТТ являются конкурсы, проводимые в режиме онлайн на сайте ДОУ и в соцсетях.

Осуществляется деятельность социальных групп «Юный пешеход. Внимание, дети!» в сети «Одноклассники» и «По безопасным дорогам детства» в сети «ВКонтакте». В данную деятельность вовлечены до 200 родителей ДОО. Проведено 3 фотоконкурсов, 5 конкурсов детских рисунков в режиме онлайн.

Конкурс Интернет - челлендж под хэштегами:

#БросаюВызовНарушителюПДД, #ЧелленджАвтокресел, #ЧелленджСВ, где родители и педагоги призывают соблюдать правила дорожного движения. Они создают короткометражные ролики для размещения на площадке социальных сетей (официальный сайт ДОО, Одноклассники, ВКонтакте)

Конкурс Семейный проект «Я водитель Миши - значит скорость ниже» - видео - селфи с детской игрушкой «Медведь» в автомобиле, с размещением на видеоконтентах в соцсетях, и официальном сайте МБДОУ д / с №88 напомнил родителям о необходимости использования детских удерживающих устройств для безопасной перевозки детей.

Также на сайте размещены ссылки на полезные сайты по проблеме дорожной безопасности.

Дистанционные формы, используемые с целью повышения педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах профилактики ДДТТ, обеспечили открытость и привлекательность ДОО для продуктивного сотрудничества в системе отношений «ДОО - семья воспитанника» в вопросе предупреждения детского дорожно - транспортного

травматизма и повышения педагогической грамотности родителей в данном информационном поле, а также уровень их личной ответственности за жизнь и здоровье своего ребенка. За три года не было ни одного случая дорожного транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил дорожного движения воспитанниками ДОУ.

Список использованной литературы

1. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3 - 7 лет [Текст]: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Г.Д. Беляевская. – Волгоград: Учитель. 2012. - 170с.
2. Горвиц Ю. М. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5. - с.35.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор» [Текст]: Обучение детей правилам дорожного движения. / Т.И. Данилова - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. - 203с.
4. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения [Текст]: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель. 2011. - 219с.
5. Комарова Т.С. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: - М., Мозаика - Синтез, 2011 г.

© Т.М.Подбельцева, Т.В. Лазарева, 2020

УДК37

Лухманова Е.С.
магистрант, Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева
г. Самара, РФ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧОГО ПОИСКА

Аннотация

Проблема конкурентоспособности в колледже обусловлена потребностью общества в рабочих, способных осуществлять профессиональную деятельность с установкой на высокие показатели экономического и социального развития страны.

Исходя из актуальности данной проблемы, выявлен ряд противоречий между: уровнем профессиональной подготовки рабочих и недостаточной разработанностью педагогических средств.

Результаты исследования помогут осуществить подготовку обучающихся к конкурентоспособности в условиях профессиональной среды; расширяют представления, о уровне конкурентоспособности; способствуют разработке средств для повышения у студентов конкурентоспособности; позволят усовершенствовать процесс профессиональной подготовки.

Анализ проблемы состоит из педагогических и психологических теорий и концепции развития личности; теории среднего специального образования.

В процессе проведения исследования необходимо изучить проблему, используя комплекс взаимодополняющих научных методов, адекватных предмету исследования: организационные (сравнительный), эмпирический (педагогическое наблюдение), количественная обработка информации (корреляция), генетический.

Ключевые слова

Конкурентоспособность, конкурентоориентированность, образовательный процесс, среднее профессиональное образование, специалист, конкурентоспособная личность, профессиональная деятельность.

Сложившаяся ситуация в системе среднего профессионального образования требует решения новых задач, таких как изменение содержания профессионального образования с учетом требований работодателей. Соответственно, требования социально - экономической сферы российского общества модернизируют состояние российского образования. Так, в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально - экономическую и культурную модернизацию России, в повышение её глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося» [5], что актуализирует проблему конкурентоспособности студентов колледжа, которые изначально не мотивированы на конкурентоспособность, хотя и есть значительная потребность в молодых кадрах по рабочим профессиям.

Вместе с тем, рынок труда в Российской Федерации заинтересован в конкурентоориентированных специалистах, что обусловило необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов и актуализацию содержания основных образовательных программ и методического обеспечения учебного процесса, позволяющих формировать конкурентоспособность и конкурентоориентированность в образовательном процессе [2].

Следовательно, перед учебными заведениями ставится задача сформировать у будущих специалистов и рабочих не только профессиональные компетенции, но и научить их быть востребованными на рынке труда. Таким образом, развитие конкурентоспособности специалистов является необходимым аспектом подготовки в колледже, что определяют требования нормативных документов и концепция модернизации российского образования.

Процесс развития конкурентоспособности теоретически обосновано многими педагогами и психологами. Содержание конкурентоспособности было рассмотрено в работах Е.Ю. Завьялова, А.В. Кирпичева, Я.В. Ситникова, С.Д. Резника, С.В. Рачина, а основы её подготовки были рассмотрены такими исследователями Л.Н. Анипченко, Л.А. Бодьян, И.А. Малыхин. Современные педагоги - исследователи (Ю.А. Кореляков, Л.М. Митина, Г.В. Шавырина и др.) понимают конкурентоспособность, как «способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно» [цит. по 6, с. 229]. В научной литературе доминирует идея, что «развитие конкурентоспособной личности – это развитие

рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях», также в своих трудах она производит сравнение конкурентоспособности личности с развивающейся личностью специалиста [4].

Анализ проблемы теоретического обоснования конкурентоспособности выявил зависимость факторов развития конкурентоспособности и конкурентоориентированности от качеств личности, от желания выпускников колледжа самореализоваться в профессиональной деятельности [3]. В психологии конкурентоспособность рассматривают как явление психики человека (Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.), опираясь на самореализацию личности в профессиональной деятельности. Однако, некоторые ученые (А.Я. Флиер и др.) считают, что конкурентоспособность должна включать в себя социальную мобильность и способность к переменам в профессиональной деятельности. Кроме того, конкурентоспособность рассматривается и как базовое становление личности (О.И. Полькина), исходя из профессионально личностных аспектов.

Таким образом выделим признаки конкурентоспособности личности: адекватная самооценка, самообразование, лидерские качества, коммуникативность, активность, умение работать в команде, творческий и интеллектуальный потенциал, мобильность, компетентность, готовность к профессиональному самоопределению.

Идея постоянного экспериментирования, включается в понятие «конкурентоспособность» психологами И.Д. Ладановым, В.А. Пронниковым, которые описывают конкурентоспособность как свойство творческой составляющей общества. Следовательно, быть конкурентоспособным, значит вырабатывать новые идеи, технологии, теории, для стремления к развитию, к новизне. Однако, согласимся с общепризнанным пониманием конкурентоспособности, как способности успешного осуществления профессиональной деятельности, которая выражается в искусном управлении, экономическом, организационном творчестве, проявлении инициативы, новаторстве, готовности к риску в условиях рыночных конкурентных отношений.

Вместе с тем, конкурентоспособность может быть определена в любой деятельности, она развивается и формируется вместе с личностью человека в профессиональной деятельности. Опираясь на основные виды деятельности: мотивы, цели, условия, средства, способы и конечный результат, можем определить внутреннюю структуру конкурентоспособной личности, характер ее элементов, закономерно обуславливающих качественную определенность конкурентоспособности как целостной сложно организованной системы [7].

Конкурентоспособная личность это не одно качество, а система характеристик, включающая в себя следующие свойства личности:

- 1) работоспособность;
- 2) качественный и конечный результат;
- 3) стрессоустойчивость;
- 4) творчество в трудовой деятельности;
- 5) профессиональное саморазвитие;

- 6) риск в профессиональной деятельности;
- 7) коммуникабельность;
- 8) способность к адаптации;
- 9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию [1].

Закономерными и постоянными становятся постоянные изменения требований к рабочим и специалистам, поэтому, в современных условиях, существует острая необходимость в подготовке и воспитании конкурентоспособных выпускников, которая определяет приоритеты в деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования в России. Так, ставятся задачи воспитать разностороннюю личность, которая будет готова соперничать, будет инициативной, а также будет обладать умением руководить и организовывать.

Вместе с тем, существует недостаток исследований по проблеме подготовки конкурентоспособных выпускников колледжа. Анализ деятельности Самарского машиностроительного колледжа показывает, что будущие специалисты являются неконкурентоспособными, из-за отсутствия жизненного опыта, неготовности принимать решения самостоятельно, не готовы к интенсивному труду, проявлению инициативности и активности. Это приводит к снижению спроса на молодых специалистов среди работодателей. Данная проблема должна решаться совместно преподавателями, работодателями и студентами [8].

Выявленные причины обуславливают необходимость дальнейшего изучения проблемы обозначенной в данной работе. Накопленные к настоящему времени результаты исследований и опыт практической деятельности создают определенные условия для разработки новых идей, положений, рекомендаций.

Библиографический список:

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии. М.: Директ_Медиа, 2008. 209 с.
2. Андрианов В.Д. Конкурентоспособность России в мировой экономике. М., 2003.
3. Батышев С. Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике. М.: Проф. образование, 1993. 394 с.
4. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Московский психосоциальный институт; Воронеж : МОДЖ, 2002. 400 с.
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" URL: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz6c3giXQhN>
6. Пфейфер С.А. Педагогические основы исследования проблемы развития конкурентоспособности личности // Вестник ОГУ. 2012. №2 (138). С. 226 - 231.
7. Резник С.Д., Игошина И.А. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие («Менеджмент в высшей школе»). М.: ИНФРА - М, 2013. — 475 с.
8. Резник С.Д. Научите меня жить! Студенты нуждаются в навыках конкурентной борьбы // Поиск. 2011. С.51

© Е. С. Лухманова, 2020

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация.

Настоящая научная работа посвящена исследованию и рассмотрению в комплексе таких педагогических единиц, как «интегративный подход» и «экологическая культура педагога». Особое внимание уделяется выявлению роли и места экологической культуры специалиста в системе общей и профессиональной культуры. Кроме того, внимание уделяется интегративным процессам, составляющим концептуальную основу формирования такой культуры.

Ключевые слова:

Интеграция в образовании, интегративный подход, педагогическая интеграция, развитие экологической культуры педагога, экологическая культура, профессионально - педагогическая культура преподавателя.

Современная педагогическая наука находится в постоянном поиске новых механизмов и методов воздействия на систему знаний и ценностей обучающихся, за счет чего возникает необходимость в применении интеграционного подхода в процессе образовательно - воспитательной деятельности и ее организации. Кроме того, интеграция является ключевой современной методикой в педагогической науке, поскольку включает в свой состав знания нескольких дисциплин, а также позволяет совмещать межпредметные области, вычленять из них наиболее положительные и действенные аспекты, при этом отсеивая негативные.

В современной педагогической науке и практике интеграционные процессы непосредственно реализуются путем следования трём основным направлениям, которые соответствуют поиску, выявлению и изучению внутрипредметных, межпредметных и надпредметных связей в тех или иных дисциплинах [4]. Отечественные исследователи считают, что последние два направления наиболее эффективны и именно их следует применять на практике. Интеграция позволяет не только сформировать знания и умения практического характера в профессиональном ключе, но и повлиять на различные личностные составляющие индивида.

Поскольку темой настоящего исследования является именно формирование экологической культуры педагога, обратим внимание на интеграцию в естественнонаучном (экологическом, природосообразном) контексте. Экологическая культура – достаточно сложное и комплексное образование, входящие в состав общей культуры человека. Здесь важно правильно интегрировать знания из различных наук по типу философии, биологии, экологии, методологии, педагогики и социологии. Именно они в синтезе и в совокупности позволяют сформировать наиболее целостную научную картину мира, за счет чего

формируется не только ответственное отношение к природе и окружающей действительности, но и возникают факторы, влияющие на развитие общей и специальной культуры человека [2].

Интеграция в процессе формирования экологической культуры педагога позволяет, в первую очередь, исследовать любую экосистему как ключевой объект изучения, а также обращать внимание на согласованное взаимодействие всех аспектов естественнонаучных знаний. Для начала обратим внимание на формирование профессиональной педагогической культуры, которая включает в свой состав различные иные культуры, в том числе экологическую. Некоторые исследователи, обращающихся к теме формирования такой культуры, считают, что существуют ряд элементов, которые включает в свой состав два компонента, связанные с профессиональной педагогической деятельностью: личностный и технологический.

Личностный компонент включает культуру не только профессионально - педагогической коммуникации, но и педагогического мышления, речевую культуру. Личностный компонент особенно влияет на формирование у обучающихся понимания авторитетности педагога, что особенно мотивирует их к дальнейшему обучению и становлению.

Технологический компонент еще называют деятельностью, в соответствии с ним формируется культура наблюдения, диагностики, письма, организаторская, управленческая, демонстративная культуры. Такая культура направлена на организационно - управленческую деятельность, ее оптимизацию, а также формирование наиболее благоприятных условий для развития обучающихся, формирование у них знаний и умений [2].

В контексте формирования профессиональной педагогической культуры важно отметить значение экологической культуры, которая являет собой сегмент общей культуры, включающий в свой состав комплексы социальных взаимоотношений, социальных и индивидуальных духовно - нравственных и морально - этических норм, установок, ценностей, которые касаются непосредственных взаимоотношения человека и окружающего мира. Некоторые исследователи считают, что под таким понятием следует понимать гармоничное сосуществование человечества и природы, при этом гармоничность должна проявляться в благоприятном и бережном отношении к природе, а также в содействии ей и ее улучшении. Иные же считают, что под этим термином необходимо понимать определенный механизм, который предусматривает взаимодействие человека и природы, причем общество должно обращать внимание на экологические проблемы и стараться их решать, а не избегать [1]. Если же говорить исключительно об образовательно - воспитательном процессе, то здесь экологическая культура выступает в виде отдельной дисциплины, изучаемой будущими педагогами в рамках курса культурологии. В таком понимании она называется экологическим просвещением, которое складывается из просветительской деятельности в области экологических знаний, а также из воспитательной деятельности в сфере бережного отношения к окружающей среде и наиболее благоприятного, рационального, целенаправленного применения природных ресурсов, особенно исчерпаемых [3].

Экологическая культура, несмотря на то, что включена в общую, достаточно часто не выделяется людьми, не считается значимой и активной. Однако, по нашему мнению, формирование у педагога такого вида культуры позволит не только расширить его

профессионально - педагогический потенциал, но и сформировать такую же культуру обучающихся, что в дальнейшем станет причиной обращения более пристального внимания на экологическую ситуацию, существующие в мире. На сегодняшний день теме экологии посвящено множество научных исследований, а также образовательных программ. Она является тенденциозной и актуальной. Именно поэтому необходимо прививать экологическую культуру педагогам, стремящимся оставаться актуальными и целесообразными специалистами на рынке труда, что является ключевым аспектом формирования их профессионального потенциала и его раскрытия в дальнейшем [2].

Здесь более остальных становится явным процесс педагогического осмысления, сознания и освоения концептуальных и теоретических основ, профессиональных знаний, применяемых не только в области экологии напрямую, но и в области отношения к окружающим людям, действительности. Интеграция в этом случае выступает в виде системности мышления, проявляясь тем самым в способности педагога опираться при анализе тех или иных явлений и процессов на научные знания [4].

Экологическая культура современного педагога представляется нам в виде определенного спектра способностей принятия наиболее верных технологических, конструктивных решений в различных моментах воспитательно - образовательного процесса. При этом экологическая образованность педагога должна включать в свой состав научные знания о природе, о проблемах взаимодействия человека и природы, базовые экологические знания. Все это важно для воспитания грамотного и экологически образованного ребенка, который будет способен ориентироваться в системе нравственных и ценностных качеств, выбирая из них наиболее благоприятные не только для себя, общества, но и для природы, тем самым обогащая собственный потенциал и духовно - нравственный индивидуальный комплекс [4].

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что на сегодняшний день поиск наиболее эффективных путей экологической подготовки будущих педагогов – особенно актуальная область педагогической деятельности. Важно понимать и осознавать значимость экологической культуры в системе профессиональной педагогической культуры. Необходимо обращать внимание на актуальные и наиболее общие тенденциозные моменты, связанные с экологией. Экологическая культура включает в себя не только знания о природе и экологии, но и о взаимодействии человека с ними, о нравственном содержании людей, о профессионально - педагогическом подходе к взаимодействию людей и природы, что следует учитывать при моделировании благоприятных курсов по воспитанию экологической культуры.

Список использованной литературы:

1. Карташова, Н.С. Экологическая культура в структуре профессионально - педагогической подготовки учителя экологии / Н.С. Карташова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. – № 17.
2. Макарова, О.В., Николаева, О.В. Экологическое мышление и экологическая культура в российском образовании / О.В. Макарова, О.В. Николаева // Царскосельские чтения. – 2010. – № XIV.
3. Михеева, Н.А., Жуков, П.В. К вопросу об управлении процессом экосоциализации населения России / Н.А. Михеева, П.В. Жуков // Современные исследования социальных

проблем: журнал. – Красноярск: Научно - инновационный центр, 2010. – № 1. – С. 112 - 114.

4. Хусаинов, З. Об экологической культуре / З. Хусаинов // Высшее образование в России. – 2004. – № 9.

© Е.Ф. Мазанюк, 2020

УДК 371

Маркарян В.Ю.

аспирант

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация.

Настоящая статья посвящена исследованию вопросов сущности и содержания процесса интеграции духовного и физического воспитания молодого поколения в рамках этнокультурного пространства. Сопоставляются мнения исследователей на этот счет, а также рассматриваются организационно - управленческие элементы этого процесса. Отдельное внимание уделяется сущности духовного и физического воспитания в контексте современного этнокультурного пространства. Определяется роль и место педагога в системе таких изменений. Описываются уровни и функции педагогической интеграции, что позволило прийти к заключительному комплексному выводу и осветить многие нерешенные проблемы, существующие на сегодняшний день в составе педагогической науки.

Ключевые слова:

Интегративный подход в педагогике, педагогическая интеграция, духовное воспитание молодежи, физическое воспитание молодежи, этнокультурное пространство, организация и управление процессом интеграции, развитие национального самосознания у молодежи.

На сегодняшний день в отечественной педагогике существует ряд нерешенных образовательно - воспитательных проблем, решение которых должно стать отправной точкой для ускорения процесса модернизации системы образования. Ключевой из них является проблема воспитания современной молодежи. Она постоянно обостряется и расширяется, подвергаясь влиянию социокультурных условий жизни в современном мире. Именно такие условия контролируют и направляют вектор развития каких - либо тенденций, влияющих на различные социальные институты. На сегодняшний день система духовно - нравственного взросления народа претерпевает значительные изменения и приобретает новые свойства, ценности становятся напускными и потребительскими, особое

место занимает агрессия, проявление которой воспринимается как сила, а не как слабость. Кроме того, сегодня существует ряд приверженцев капитализма, которые преследуют цели материального обогащения, не воспринимая духовные идеалы как ключевые для личностного развития.

В связи с вышесказанным нам хотелось бы отметить возрастающую роль не только духовного, но и физического воспитания, поскольку последнее более широко и глубоко, нежели внешнее совершенствование физической формы. На сегодняшний день физическое воспитание включает духовную, оздоровительную, интеллектуальную, эмоциональную составляющие. Особенно явно это прослеживается в системе национального воспитания, которое является основой этнокультурного общества, здорового, гармоничного и всесторонне развитого [2]. Организация и управление процессом интеграции духовного и физического воспитания должны происходить комплексно и системно, осуществляться педагогами высшей категории, а также предусматривать возможность дальнейшего саморазвития системы такой интеграции.

Важно помнить, что духовная культура представляет собой важный регулятор всей воспитательной системы, поскольку остается формирующим звеном в области формирования личности, ее всестороннего развития и становления. Культура здесь является комплексом нравственных, ценностных, морально - этических и иных личностных качеств, которые, интегрируясь с иными, более общими качествами, создает основу для развития личности человека [1].

Говоря же о физической культуре, важно отметить, что она зачастую выступает средством самореализации личности, поскольку именно спорт считается активным двигателем для самодостаточных и самостоятельных молодых людей. Нельзя считать, что физическая культура направлена исключительно на внешние совершенствования тела, поскольку преследует и иные цели – развитие социально - психического здоровья человека, а также на эмоциональную обогащенность. Такая культура позволяет молодым людям тренировать выдержку, выносливость, контролировать собственную моральную и физическую активность, понимать собственное тело и эмоции, понимать и принимать культурные традиции, существующие в этой области [3; 4].

Народная педагогика здесь выступает ключевым интеграционным фактором, позволяющим сформировать некоего «идеального» человека в рамках образовательно - воспитательного процесса, «идеальность» которого определяется национальными стандартами и стереотипами. Она позволяет вовремя интегрировать традиционные и инновационные компоненты в содержание воспитательного процесса, а также ориентировать обучающихся на развитие психического здоровья наряду с физическим. Важна и гуманизация воспитательной системы, поскольку ее содержание отражает культурно - образовательное пространство, которое, в свою очередь, предполагает определенную преемственность вышеуказанного традиционного и инновационного компонентов [2].

Существуют некоторые уровни педагогической интеграции:

– содержательный, который направлен на интеграцию физического и художественно - эстетического, нравственно - духовного, правового элементов общей культуры, а также направлен на регуляцию образовательно - воспитательной деятельности педагога;

– процессуальный, в основу которого легло приобщение обучающихся к занятиям с применением новых технологий наряду с традициями этнического воспитания, что обеспечивает предпосылки для социальной активности и креативной составляющей субъектов образовательно - воспитательного процесса;

– ценностный, направленный, в первую очередь, на духовное воспитание, а во вторую – на физическое. Здесь важно отметить, что в контексте рассмотрения этого уровня особенно важна свобода выбора форм и способов занятий каждым отдельно взятым обучающимся, что соответствует идеям индивидуализации образования – текущей тенденции в современной педагогической науке [4].

Рассмотренная нами теория интеграции педагогических аспектов физического и духовного воспитания в народной системе воспитания позволяет сделать вывод о том, что во все времена эти две сферы человеческой личности воспринимались педагогами как единое целое, в то время как развивались дифференцированно и зачастую отчужденно. Каждый из них обладает собственными качествами, потенциальными возможностями. Однако, несмотря на это, физическая культура не исключает духовность, в то время как духовность не исключает физическое развитие [3].

Кроме того, как отмечают некоторые исследователи, занимающиеся развитием темы интеграции физического и духовного воспитания, подобный феномен, рассмотренный в рамках физкультурно - спортивной деятельности, зачастую направлен на переориентацию идеологии формирования личности. Традиционная воспитательно - образовательная система состоит в непосредственном воспитании и состоятельности человека, многоуровневой и комплексной. В то время как вышеописанная интеграция направлена на помощь процессу сформированности личности, а также переходу от наставнического характера педагога к креативному и личностно - ориентированному. Это позволяет нам говорить о возникновении у обучающихся навыков саморегуляции, самоуправления и самообучение, совершенствования физического, интеллектуального и морального здоровья, что достигается посредством обогащения ценностной системы [4].

Интеграция физического и духовного позволяет комплексно сформировать личность в рамках национальной системы воспитания за счет применения различных традиций физического воспитания, а также стимулировать развитие физической, духовной, общей культуры. При этом национальное воспитание, как было сказано ранее, не взаимоисключает духовное и физическое воспитание, а рассматривает их в комплексе, что говорит об этнической сформированности концепции педагогической интеграции.

Список использованной литературы:

1. Абраменкова, В.В. Проблема духовно - нравственного развития современного ребенка / В.В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ. – Серия 4: Педагогика. Психология. – 2005. – № 1.
2. Бурдякова, Л.С. Духовно - нравственное воспитание молодежи как педагогическое явление / Л.С. Бурдяков // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – № 1.
3. Корниенко Н.А. Гражданственность и патриотизм: основа духовно - нравственного развития и воспитания личности / Н.А. Корниенко // Акмеология. – 2011. – № 4.

УДК 377

Матвиенко Л.Д., Кирова Т.И.
преподаватели ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж», г. Кропоткин, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В арсенал педагога XXI века прочно вошло понятие «педагогические технологии». Наиболее полно раскрывает содержание термина определение

«педагогическая технология» – это целостная, логически выстроенная в определенной последовательности деятельность педагога, выполнение которой создает условия для достижения поставленных целей и носит прогнозируемый характер. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; преподаватель, обучающийся; результат деятельности. Возникновению новых психолого - педагогических технологий способствовали такие предпосылки, как: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения. В настоящее время в связи с развитием информационно - технических средств и открывающихся в этом ключе новых возможностей для обучения, уже нельзя рассматривать процесс обучения только в традиционных рамках. Сочетание привычных принципов с прогрессивными технологиями делают обучение более разносторонним и адаптирует к реалиям жизни. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие учащегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение; проблемное обучение; разно - уровневое обучение; коллективную систему обучения; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно - коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и др. Каждая педагогическая технология преследует цель сделать процесс обучения интенсивным, интересным, активизирующим деятельность учащихся, однако имеются технологии, где эти средства являются основополагающей идеей и создают основу эффективности результатов. Сюда можно отнести технологии: технологию перспективно - опережающего обучения, игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных

умений в эту группу. В условиях современного обучения как наиболее перспективные можно выделить следующие технологии:

- личностно - ориентированные технологии
- технология модульного обучения
- технология перспективно - опережающего обучения.
- технологии развивающего обучения.

Все перечисленные технологии способствуют формированию у обучающихся, активного познавательного интереса к изучаемым аспектам, инициирует процесс познания «от учащегося», развивает навыки интенсивной самостоятельной деятельности учащихся и коллективного поиска информации на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей в ситуации общения. Способствует приобретению опыта работ команде. Использование этих технологий превращает в главную задачу учебного и воспитательного процесса развитие индивидуальных навыков учащегося и подготовки его для работы как индивидуально, так и в группе, воспитание лидерских качеств и уверенности в собственных силах.

Список использованной литературы:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
3. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2018.

© Матвиенко, 2020

УДК 373.24

Найденова Е.А.

воспитатель высшей педагогической квалификации
г. Санкт - Петербург, РФ

Зембеля И. А.

воспитатель высшей педагогической квалификации
г. Санкт - Петербург, РФ

Резник О. В.

воспитатель первой педагогической квалификации
г. Санкт - Петербург, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО

Актуальность

В данной статье рассматривается важность и необходимость интеграции в образовательный процесс современных информационных интернет - технологий в дошкольном учреждении, так как они являются самым продуктивным и перспективным методом вовлечения родителей в образовательно - педагогический процесс в наше время.

Ключевые слова

Интеграция, образование, дошкольное учреждение, родители, дети, информационные интернет - технологии, пандемия.

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся значимым благом общественности и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и удовлетворение образовательных потребностей.

Интеграция - это процесс, результат взаимодействия различных элементов, который приводит к возникновению чего - то нового и является важным показателем эффективности системы, так как ведет к ее целостности и саморазвития человека.

Интеграция в образовании дошкольного учреждения - это механизм, который направлен на развитие творческого мышления у детей. Образование становится не только процессом усвоения знаний, но и способом социализации ребенка, позволяет выстроить всю целостную картину мира, способствует развитию творческого потенциала и позволяет быстро адаптироваться детям в окружающем мире.

Сегодня каждое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности имеет право выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе различных идей и технологий. Цель деятельности педагогов и родителей в условиях ДООУ - построение такого взаимодействия с ребёнком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности, то есть, партнёрского взаимодействия.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования предполагает активное участие в педагогическом процессе родителей: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родительско - детские отношения являются своеобразными, индивидуальными, эмоционально окрашенными отношениями и являются условным фундаментом для развития всех других видов отношений ребёнка в последующей взрослой жизни. Практика показала, что чем больше родители познают ребёнка, организуют дома его занятия, труд, игры, тем спокойнее атмосфера в семье.

В наше время, в период пандемии Covid - 19, каждый педагог дошкольного образования должен быть готов к возникновению изменений в системе образования, легко адаптироваться в педагогическом процессе, не смотря на все сложности. В период самоизоляции многие родители не знали, чем занять ребенка. Для тесного сотрудничества и постоянного контакта с родителями воспитанников педагоги нашего ДООУ создали чаты в мессенджере «Whatsap» и сообщества групп в социальной сети «ВКонтакте», где постоянно размещалась важная информация: объявления, актуальная тема на календарный период и рекомендации родителям для организации совместной образовательной деятельности с детьми дома. Родители всегда были на связи и задавали интересующие вопросы по организации дистанционного образовательного - воспитательного процесса. Не смотря на отмену режима самоизоляции, для удобства родителей педагоги продолжают вовлекать родителей в образовательный процесс с помощью информационных интернет -

технологий. Дистанционно проводятся консультации, анкетирование, мастер - классы, досуги, проекты. Родителям предоставляются материалы по совместной деятельности педагогов с детьми, где затронуты все образовательные области. Все задания носят рекомендательный характер, но имеют весомую познавательную нагрузку для родителей и детей. Родители с удовольствием посещают сообщества, активно участвуют в дистанционных мероприятиях, присылают фото и видеотчёты о выполненных заданиях.

Вывод: благодаря интеграции информационных интернет - технологий, вовлечение родителей в образовательный процесс стало непрерывным.

Используемые интернет источники:

1. <https://fgos.ru/>

2. <https://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogike-opredelenie-ponyatie-formy-funktsii-integratsii-v-pedagogike-problema-integratsii-v-pedagogike>

© Найденева Е.А., Зембеля И. А., Резник О. В.

УДК 37

Новикова В. В.,

учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол, РФ

Пыхтунова А. Ю.,

учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол, РФ

Соловьева М. В.

учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол, РФ

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условия образования необходимо идти в ногу со временем, каждому педагогу нужно развиваться, обучаться, познавая все новые и новые способы обучения, преподнесения информации.

В настоящее время, проектные технологии в обучении играют большую роль. В обучении иностранным языкам значительное место можно выделить телекоммуникационным проектам. В этой статье рассказывается об основных понятиях: проект, ученический проект, виды проектов, используемые в школе на уроках иностранного языка, особо отметим значение телекоммуникационных проектов в преподавании языков.

Ключевые слова: проект, ученический проект, виды проектов, последовательность работы над проектом, телекоммуникационный проект.

Принимая во внимание современные тенденции и условия информационного общества, непрерывные изменения в жизни, постоянное увеличение объемов информации, педагогу просто необходимо уметь пользоваться универсальными инструментами решения профессиональных задач. На сегодняшний день одним из таких инструментов является проект.

Учитель должен не только доступно все показать и рассказать обучающимся, но и воспитать гармоничную личность, мотивированную на творчество и инновационную деятельность, подготовленную к осознанному выбору профессии, понимающую значение профессиональной деятельности для человека и общества. Без сомнения, будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию в течении всей жизни, уметь владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде [5]. Этому могут способствовать использование новейших методов и технологий. По мнению многих ученых, одной из таких и является проектная технология. Именно она способна развить у учащихся различные компетенции: познавательную, информационную, коммуникативную, социальную и стремления личностного самосовершенствования.

Важно отметить, что проект является особым видом целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельностью учащихся, осуществляемой под руководством учителя. Главными целями, которого являются решение творческой, исследовательской, личносно или социально значимой проблемы и получение конкретного результата в виде материального и / или идеального продукта.

Необходимо заметить, что в основе проектных технологий на уроках иностранного языка особое место занимает монопредметный проект. Этот вид проекта используется в рамках одного учебного предмета и хорошо вписывается в классно - урочную систему [3]. В качестве дополнения к урочной деятельности, предполагается использование межпредметного проекта. Этот вид проекта носит характер исследования. Важно отметить игровые (ролевые проекты) и издательские проекты (материалы для стендов и стенгазет) [4].

Веб - квест, как разновидность проектной методики помогает добиться хороших результатов при обучении учащихся. Эта технология способствует развитию мышления учащихся, развитию компьютерных навыков и пополнению их словарного запаса, а также развитию исследовательских и творческих способностей учащихся [1].

Проект как технологию можно успешно использовать не только в традиционном обучении, а также в дистанционном, сетевом. В таком контексте используется понятие «телекоммуникационный проект».

Совершенно новые возможности для обучающихся и преподавателей открыли телекоммуникационные технологии. Наблюдения специалистов показывают, что работа в компьютерных сетях актуализирует потребность обучающихся быть членами социальной общности. Отмечаются улучшение грамотности и развитие речи детей через телекоммуникационное общение, повышение интереса к учебе и, как следствие, общий рост успеваемости.

Особый интерес представляют международные проекты для иностранного языка, с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении. Также создаются реальные условия для межкультурного общения.

Специально организованная целенаправленная совместная работа учащихся в сети может дать более высокий педагогический результат. Эффективная и плодотворная организация совместных проектов возможна на основе сотрудничества учащихся разных

классов, школ, городов и стран. Основная форма учебной деятельности учащихся - учебный телекоммуникационный проект.

Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно - познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности [7].

Опираясь на требования к проектным заданиям, тема и вид проекта всегда должны быть ориентированы на личность ученика, работа учитывает интересы и потребности, собственный жизненный опыт учащихся, опирается их на представления.

При выполнении телекоммуникационных проектов, обмен информацией и результатами деятельности происходит с использованием разнообразных сервисов, приложений, мессенджеров. Проекты могут быть выполнены в виде видеозаписей, видео - и аудио интервью, репортажей, экскурсий, а также современные технологии дают широкое поле деятельности для того, чтобы все эти проектные задания представлять в онлайн или дистанционном режиме.

На сегодняшний день нет практически никаких препятствий для организации именно таких проектов, как телекоммуникационные. У многих учащихся сформированы умения, связанные с обменом и передачей данными в режиме on - line, они умеют пользоваться современными средствами телекоммуникации, разнообразными приложениями. Но нужно отметить, что все же проекты с использованием информационно - коммуникативных технологий требуют сформированности у учащихся необходимых информационно - коммуникативных умений, связанных с получением и обработкой информации, презентацией ее в виртуальном пространстве в виде индивидуальных и коллективных веб - сайтов, виртуальных альбомов, журналов и др.

В рамках осуществления проекта в атмосфере партнерского, дружественного общения и происходит усвоение детьми лексических единиц, грамматических структур, страноведческих реалий и их активизация. Кроме того, дети приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения. Тем самым, учащиеся имеют хорошие результаты в изучении иностранного языка.

Бесспорно, применение в педагогической практике вышеописанных проектных технологий для активизации познавательной деятельности, направленной на обеспечение позитивной динамики творческого мышления учащихся, позволяет выявить степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Используя телекоммуникационные проекты, педагог использует разнообразные формы подачи материала, стимулирует и мотивирует к дальнейшему изучению иностранного языка, особенно в век информационных технологий.

Список литературы:

1. Андреева М.В. Технологии веб - квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно - коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно - практической конференции. М., 2004.

2. Белякова М. А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика / Иностранные языки в школе. - 2007. - № 3.
3. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2003, № 5
4. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.К.Коньшева. – КАРО Санкт - Петербург, «Четыре четверти» Минск, 2008. - 228с.
5. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С.5 - 12.
6. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ— Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library>
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.
8. Полат Е. С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа. – 1997. – № 4.

© В.В. Новикова, А.Ю. Пыхтунова, М.В.Соловьева 2020

УДК 371.3

Носова О.В.

педагог - психолог

Кошкарров М.В.

педагог дополнительного образования

Шишов И.И.

педагог - организатор, педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье представлены некоторые аспекты применения интегрированного подхода в рамках реализации программ технической направленности в Центре технологического образования и детского технического творчества г.Белгорода.

Ключевые слова

Интеграция, интегрированный подход, дополнительное образование, техническая направленность, техническое творчество, качество образования

В связи с глобальными реформационными процессами в системе российского образования и переходом к вариативной, разноуровневой образовательной системе, возникла необходимость поиска нового подхода к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с целью повышения интереса детей к выбранному направлению обучения и качества образования в целом.

Актуальным направлением обновления содержания в системе дополнительного образования детей является интеграция, под которой мы понимаем объединение в одно целое каких-либо частей объекта, предмета, процесса (свойства которых часто изучаются в разных предметных областях), восполнение некогда нарушенного единства и целостности в воспитании окружающего мира. В силу присущей системе УДО практико-ориентированности, многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и других преимуществ именно дополнительное образование может обеспечить формирование метапредметных и личностных образовательных результатов, которые являются важными компонентами универсальных компетенций на всем многообразии его содержания. В этом и заключается ключевое значение интеграции дополнительного образования [1].

С принятием ФГОС роль системы дополнительного образования значительно возросла. Осуществляя свою деятельность в тандеме с общим образованием, она гармонично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие детей разных возрастов, способностей, уровней интеллекта, но обладающих повышенной мотивацией к обучению в том или ином детском объединении. И для того, чтобы поддерживать высокий уровень интереса, мотивации к своей области деятельности у педагога дополнительного образования всегда есть простор для поиска педагогического творчества на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения. Так, например, в рамках технической направленности можно успешно интегрировать в рамках образовательной программы такие предметные области как математика, физика, история, черчение, информатика, технология и др. Учащиеся, занимаясь техническим творчеством в детских объединениях по авиамоделированию, ракетомоделированию, робототехнике, автомоделированию, с необходимостью используют знания и практические умения из области математики, чтобы производить различные вычисления, физики, чтобы понимать законы аэродинамики, сопротивления материалов, черчения, чтобы самостоятельно выполнять чертежи моделей, истории, изучая исторические аспекты создания той или иной модели самолета, информатики, чтобы программировать роботов, технологии, чтобы безопасно работать с инструментами, оборудованием и различными материалами (деревом, бумагой, металлом и пр.).

Исходя из опыта работы нашего Центра, на учебных занятиях в детских объединениях технической направленности мы активно используем все формы интеграции: проведение занятия двумя педагогами смежных областей; конструирование и проведение интегрированного занятия одним педагогом и создание интегрированных тем и разделов. В ходе интеграции создается особая развивающая среда, где интеграционные связи мобильны и динамичны, для их эффективного использования требуется постоянная коррекция, оперативная реакция на возникающие сложности со стороны участников образовательного процесса. Мы видим, что при освоении образовательных программ технической направленности происходит наложение, взаимопроникновение и взаимодополнение разных предметных областей (интеграция), а процесс обучения становится более полным, интересным, насыщенным.

Таким образом, в зависимости от поставленных целей, выбранных форм, методов, педагогических технологий варьируются и интеграционные области, тем самым происходит выход на качественно новый и более высокий результат уровня образования.

Конечно, интегрированный подход требует от педагога дополнительного образования высокого уровня педагогического мастерства, универсальности его образования, дополнительной подготовки, эрудиции. Но вместе с тем, он дает качественные показатели в реализации образовательных программ и деятельности учреждения в целом. Очевидны достоинства интеграционного подхода и для обучающихся. Так, интеграция увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности, позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, расширяет тематику изучаемого материала, демонстрирует способности, невостребованные основным образованием, повышает роль самостоятельной работы, позволяет реализовать лучшие личностные качества [2].

Список использованной литературы:

1. Михайлова Н.Н. О подходах к реализации интеграции и интегративности в дополнительном образовании. – URL: <http://industryart.ru/o-podkhodax-k-realizacii-integracii-i-integrativnosti-v-dopolnitelnom-obrazovanii/>

2. Перепелица А. Г. Интеграция в системе дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования – URL: <https://urok.1sept.ru/>

© О.В Носова, М.В. Кошкарлов, И.И. Шишов, 2020

УДК 1174

Подлужная О.С.

учитель изобразительного искусства

п. Маслова Пристань

Белгородская область, Шебекинский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Изобразительное искусство предусматривает большое количество межпредметных связей и включает в себя демонстрации практически всего окружающего мира, то иллюстративного материала часто бывает недостаточно. Использование ИКТ на уроках изобразительного искусства в школе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Ключевые слова

информационные технологии, творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, метод, внедрение ИКТ

Сейчас стоит актуальный вопрос о реформе и модернизации всей системы общего образования. В настоящее время явно обнаружилась потребность в обновлении всей

системы общего образования. Это связано, во - первых, с новым положением школы в современном обществе: необходимостью подготовки детей к жизни в новых социально - экономических реальностях. Во - вторых, педагогическое сообщество требует перемен в образовании, о чем свидетельствует необычайно широкий интерес педагогов к инновациям.

В виду того, что предмет «Изобразительное искусство» предусматривает большое количество межпредметных связей и включает в себя демонстрации практически всего окружающего мира, (т.е. мы должны научиться видеть и изображать все), то иллюстративного материала часто бывает недостаточно, поэтому созданные цифровые ресурсы позволяют сделать процесс обучения на уроке более эффективным и дают возможность повысить собственный профессиональный уровень педагога и уровень учебного материала.

Использование ИКТ на уроках изобразительное искусств в школе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки изобразительное искусств с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у школьника велики, то стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ.

Использование информационных технологий на уроках изобразительное искусств может преобразовать преподавание предмета, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно - коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Уроки изобразительное искусств должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечивать компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. И именно для уроков изобразительное искусств учителя и учащиеся могут готовить самые замечательные, самые интересные проекты, это уроки путешествия в мир живописи, архитектуры, скульптуры, в мир выдающихся мастеров российского и зарубежного изобразительного искусства. Использование компьютера дает возможность увидеть мир глазами многих живописцев, услышать актерское прочтение стихов на фоне классической музыки. Такие уроки воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный искусствоведческий материал.

Мною были выделены следующие условия, обеспечивающие эффективность использования ИКТ в образовательном процессе:

Разработки уроков изобразительного искусств с приложениями (компьютерными презентациями).

Использование ЦОР, ЭОР, Интернет – ресурсов при подготовке и проведению уроков.
Создание электронной базы кабинета изобразительного искусства. . .

На протяжении последних лет работы в школе в качестве учителя изобразительного искусства меня изначально занимали вопросы: как сделать уроки искусства более эмоциональными, запоминающимися? Что сделать, чтобы ребенок шёл на встречу с настоящим, подлинным искусством в предвкушении нового, захватывающего, созвучного с внутренними побуждениями и желаниями? Как сделать, чтобы уроки искусства вызвали положительные эмоции, возбуждали интерес, стремление выразить собственное «Я»?

Так как каждый урок программы Б.М.Неменского построен на зрительном ряде, использование возможностей компьютера и проектора позволяет открыть для детей замкнутое пространство кабинета и погрузиться в мир искусства; предоставляет возможность побывать в роли художника, дизайнера и архитектора, не требуя наличия материалов, которые детям порой недоступны. При этом надо учитывать, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной беззвучной картинкой, а динамичными видео - и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Использование наглядности тем более актуально, что в школах, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае проектор может оказать неоценимую помощь.

Если по курсу есть электронные издания, фильмы и другие материалы, ими можно дополнять лекцию и использовать фрагментарно. Например, изложение исторических событий и фактов может сопровождаться показом слайдов с картами, схемами и фотографиями.

В моем классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии) и ученики для защиты проектов;

При объяснении нового материала на уроке я использую предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видео - экскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – я просто комментирую информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами.

Использование на уроке презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем учащимся, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;

- обозначенные на экране этапы практической работы в течение всего времени позволяют детям с различной степенью подготовленности спокойно выполнять задание;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

Возможна организация виртуальных экскурсий в природу или музей.

Но, применять компьютер может не только учитель при подготовке и во время урока, но и ученик в процессе своей работы. Одним из способов - является организация проектной деятельности учащихся, оформленная в виде презентации.

Тема проектной работы должна быть значимой по своей проблематике и выполнимой, вызывать живой интерес. В результате учащиеся имеют возможность, опираясь на собственную мультимедийную презентацию, раскрыть вопрос ярко и привлекательно, отстаивать свою точку зрения, вовлекать в дискуссию одноклассников. При выполнении проекта ученики показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий.

Возможен вариант, когда класс разбивается на несколько групп, и каждая из групп готовит проект по отдельным разделам определенной темы. После выполнения проходит защита проекта: каждая из групп представляет результаты своего исследования одноклассникам. В ходе работы над проектом им приходится переработать большое количество информации, в результате чего ученики хорошо ориентируются в данном вопросе, и сложно представить себе ситуацию, чтобы они плохо отвечали на вопросы по данной теме. Они настолько увлекаются изучаемой темой, что изучают достаточно много материала и с удовольствием показывают свои умения оформлять результаты работы на компьютере в виде презентации.

Создание творческого мультимедийного проекта учащимися - это мощный инструмент, позволяющий формировать у детей необходимые знания и познавательные приемы, а также развивать мотивацию учебной деятельности, способствуя тем самым развитию мотивационного и процессуального компонентов познавательной самостоятельности. И в этом дидактическом процессе учителю принадлежит ведущая роль.

Разработка и применение компьютерных программ на уроках эстетического цикла позволит глубже усвоить предлагаемые учителем темы, обеспечить наибольшую наглядность, что очень важно, показать ученикам этапы выполнения предлагаемого задания, а также проиллюстрировать урок не только произведениями художников, но и собственными работами учащихся, что повышает интерес детей к предмету.

Компьютер на уроке изобразительное искусство можно использовать и в качестве инструмента художественной деятельности, используя графический редактор “Paint” Все дети, включая и самых слабых, не боясь ошибиться, работают с интересом, активны, азартны. Исчезают комплексы, зажатость, скованность, страх перед результатом. Занятия с использованием компьютера вырабатывают усидчивость, внимательность, аккуратность, развивают моторику пальцев, что может положительно повлиять на работу с карандашом и кистью. И что важно, приходят к выводу, что научиться управлять кисточкой и получать результат можно, только имея достаточный теоретический и практический багаж знаний и навыков в изобразительной деятельности. Поэтому к изучению законов и правил изобразительного искусства начинают относиться осознанно и с долей ответственности. Композиции становятся более выразительными и разнообразными. Повышается количество выполненных на уроке заданий. В результате, занятия компьютерной графикой

позволяют детям реализовать свои творческие возможности в новом виде изобразительной деятельности.

В результате этого я определила формы применения компьютера на уроках изобразительного искусства:

- ✓ использование медиа - ресурсов как источника информации;
- ✓ организация проектной деятельности учащихся;
- ✓ использование графического редактора “Paint” в качестве инструмента художественной деятельности.

В ходе педагогической деятельности выяснила, что использование медиа - ресурсов как источника информации повышает интерес учащихся к творчеству художников, направлениям в искусстве, позволяет использовать на уроке помимо произведений искусств, произведения литературы, музыки и фольклора. Но использование таких дисков в полном объеме нецелесообразно, так как часто эти яркие и эффектные энциклопедии не учитывают возрастные особенности детей, правила и законы построения учебно - воспитательного процесса. Поэтому, разрабатывая план - конспект урока, необходимо учитывать, что, как правило, использовать видеосюжеты с этих дисков целесообразно лишь фрагментарно, сразу после изложения новой темы для осмысления полученных знаний или в конце урока для их закрепления.

Целесообразнее создавать свои фильмы, по своему сценарию, органично вписывающиеся в структуру урока. Такими являются фильмы – презентации, слайд – фильмы и тестовые задания. Успех применения каждого зависит от правильного определения места в структуре урока, целесообразности использования в соответствии с поставленными целями и задачами, от типологии урока.

Список используемой литературы

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. О мифах и реалиях. // Компьютер в школе. – 2000, №5
2. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.pedsovet.org
3. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов. // Информатика и образование. 2004 №5
4. Губайдуллин И. А. «Использование информационно - коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения». – www.it-n.ru
5. Драхлер А.Б. К вопросу о презентациях. – www.it-n.ru
6. Кодесникова И.В. Информационно - компьютерные технологии на уроках искусства. – www.festival.1september.ru
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2100года. URL: hth//www.informika.ru/text/goscom/
8. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России,2000. - 224 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе школьного образования. Полат Е.С., - М., АСНДЕМА, 2001

© О.С. Подлужная 2020

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные виды памяти и особенности развития памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Представлены игры для развития разных видов памяти.

Ключевые слова: общее недоразвитие памяти, психические процессы, память, игры на развитие разных видов памяти.

Общее недоразвитие речи — это сложные речевые нарушения, при которых не сформированы все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика, связная речь.

Речь тесно связана с другими сторонами психического развития ребенка. Все психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи. (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец).

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. Память является одним из важнейших психических процессов, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Хорошая память необходима в дальнейшем для успешного обучения в школе.

У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной. Часто ребенок не может повторить ряд слов, фраз, удержать многоступенчатую инструкцию, с трудом запоминает стихи. Психолого - логопедическое сопровождение ребенка с ОНР включает в себя не только развитие речи, но и развитие всех психических процессов.

Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно - логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Для наилучшего развития памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи мы предлагаем ряд игр. Используя их, вы сможете улучшить память ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Игры для развития зрительной памяти

Игра «Озорной котенок»

Оборудование: картинка с предметами, стоящими на столе. Около ножки стола сидит котенок.

Ход игры. Ведущий показывает картинку и рассказывает историю, как один озорной котенок играл на кухне и зацепился за скатерть, предметы стали падать вниз. Ребенку предлагается запомнить предметы, которые могут упасть. Картинка убирается. Ребенок должен назвать, в какой последовательности упадут предметы, если котенок зацепился за скатерть с левого (правого) края.

Игра «Радуга»

Оборудование: цветные карандаши (фломастеры) или полоски цветной бумаги. Цветов может быть много.

Ход игры. Ребенку рассказывается история о том, что прошел дождь, и на небе появилась радуга, но это была необычная радуга. На столе выкладывается 5–6 карандашей (полосок) разных цветов. Ребенка просят в течение 10 с внимательно рассмотреть и запомнить последовательность их расположения. После этого предъявленные цвета накрываются и ребенка просят нарисовать или записать, как располагаются цвета в волшебной радуге. Правильность выполнения задания проверяется. Постепенно количество предъявляемых цветов увеличивается. Можно играть с группой детей, объединяя их в пары и предлагая им по очереди раскладывать друг для друга карандаши или полоски цветной бумаги, постепенно увеличивая их количество.

Игры для развития слуховой памяти

Игра «Я возьму с собой ...»

Ход игры. Дети садятся в кружок. Оговаривается тема, куда дети пойдут сегодня (в зоопарк, в поход, на рыбалку, в Африку и т. д.) или откуда будут возвращаться. Затем первый игрок называет первое слово, чтобы он взял с собой, собираясь пойти, или, чтобы она взяла с собой, собираясь оттуда уходить. Второй игрок должен назвать первое слово и свое. Следующий игрок должен повторить два предыдущих слова и назвать свое и т. д. Ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Игра «Где чей дом?»

Ход игры. Ребенка просят послушать стихотворение очень внимательно и постараться его запомнить. Воробей живет под крышей, В темной норке — домик мыши, У лягушки дом — в пруду, Домик пеночки — в саду. Эй, цыпленок, где твой дом? — Он у мамы под крылом. (Т.Волгина) После прослушивания ребенку задаются вопросы: кто живет в темной норке? Где находится домик лягушки? и т. д.

Игры для развития двигательной памяти

Игра «Цепочка действий»

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола».

Игра «А ну попробуй, повтори»

Ведущий показывает одно движение, ребенок должен повторить все движения, показанные ему ранее, если таковые были, и то движение, которое ему только что показал ведущий.

Игра «Удивительный мир вокруг»

Ребенку предлагается вспомнить, а потом показать: как ходит корова, прыгает лягушка, кошка лежит на солнышке, как тормозит машина на светофоре, как человек поднимается по лестнице, как бабушка поправляет очки и т. д.

Игры для развития эмоциональной памяти

Игра «Расскажи»

Ход игры. Ребенку предлагают вспомнить, где он был в выходные, что делал, что чувствовал, какие испытывал при этом эмоции. Взрослый помогает ребенку наводящими вопросами составить наиболее полную эмоциональную картину

Игра «Представь себе»

Ход игры. Ребенку предлагается закрыть глаза и прослушать ряд фраз, представив себе соответствующую картинку: Лев, нападающий на антилопу. Собака, виляющая хвостом. Муха в супе. Миндальное печенье в коробочке в форме ромба. Молния в темноте. Пятно на любимой рубашке. Капли дождя, сверкающие на солнце. Крик ужаса в ночи. Друг, воруящий любимую игрушку. После этого ребенок должен взять листок бумаги и попробовать вспомнить и записать фразы (или нарисовать).

Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы, связанные в первую очередь с речевым развитием детей. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти. Память обеспечивает не только воспроизведение, но и восприятие поступающей информации.

Список использованной литературы:

1. Богатырева, А. В. Развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи / А. В. Богатырева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 16 - 18.

© Форговая И.С., Швец М.Н., Рябова А.С.

УДК 37.02

Соловьева И.В.

канд. пед. наук, педагог МАУДО «ДТДМ»
г. Магнитогорск, Р.Ф.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрены наставничество в образовании, интеграция системы дополнительного образования и высшей школы, детское художественное творчество в системе дополнительного образования.

Ключевые слова

Наставничество, образование, одаренность, художественное творчество.

В национальном проекте «Образование» ставится цель воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. В современном меняющемся мире образование и культура играют основополагающие роли в

социокультурном развитии человека, социализации и профессиональном самоопределении. Интеграционные процессы должны быть включены в образовательный процесс школ, системы дополнительного образования, магистратуры, включая науку, культуру и производство. Проблема наставников и наставничества становится актуальной в современных интеграционных процессах в системе дополнительного образования. Необходимы определенные условия, ресурсы для реализации программ наставничества. В современной системе дополнительного образования необходимо использовать - целевую модель наставничества [2]. Где наставничество понимается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки. Целевая модель наставничества, разработанная учеными, под руководством Синягиной Н.Ю. содействует развитию личности сопровождаемого, раскрывает потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности. При этом наставничество представляет собой перспективную технологию, отвечающую за потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели метакомпетений обучающихся [2].

Ученые РАНХиС Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Сергеев И.С. [3] отмечают, что психолого - педагогическая направленность наставничества может быть представлена как четыре пары взаимодействующих процессов:

- 1.«Базовая деятельность наставника - деятельность наставника по сопровождению, где базовая деятельность наставника - основной вид профессиональной деятельности, в которую наставник включен (в качестве человека (профессионала), обладающего соответствующим опытом) и в которую он призван погрузить сопровождаемого.

2. Деятельность сопровождаемого (образовательная, профессиональная, волонтерская, предпринимательская и т.д.) - деятельность наставника.

3. Базовый процесс развития сопровождаемого (социализации, самоопределения, идентификации и т.д.) - наставничество.

4. Развитие сопровождаемого в процессе деятельности - деятельность сопровождаемого (учебная, игровая, трудовая, проектно - исследовательская)» [3, С.7].

Сущность деятельности наставника в образовании включает педагогическую поддержку, создание условий для развития потенциала личности, адаптация сопровождающего, работа над образовательными и профессиональными проблемами. Наставник находится в процессе взаимодействия и отслеживает личность сопровождаемого и его внутренний мир. А также базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной образовательной среде. Когда деятельность сопровождаемого определяется системой социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности [3].

Задачами современного художественного образования в системе дополнительного образования являются: равные возможности доступа к образовательным ресурсам, обновление содержания и технологий, использование инновационных технологий, технологии наставничества, создание условий художественного образования, воспитание и развитие одаренных детей.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикосновение» изостудии «УА» города Магнитогорска позволяет рассматривать:

Во - первых, с одной стороны детский рисунок как показатель развития ребенка, с другой стороны как самостоятельный творческий процесс, который уникален и самоценен.

Во - вторых, программа «Прикосновение» носит практико - ориентированный, деятельностный, личностно - ориентированный и конструктивный характер, направлена на овладение учащимися основ художественного мастерства в изобразительной деятельности.

Программа «Прикосновение» опирается на деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), концепцию развития творческой одаренности А.М. Матюшкина, методологическую концепцию конструктивизма в педагогике психологии (И.Кант, Дж. Келли, В.Ф.Петренко). В программе основным направлением является развитие одаренности детей с учетом индивидуальности, психолого - педагогическим сопровождением творческой одаренности ребенка, возможностью реализации своей образовательной траектории. Программа предусматривает на каждой ступени обучения использование различных моделей взаимодействия педагога и ученика:

- 1 модель «Учитель ведет за собой ученика»
- 2 модель «Учитель и ученик взаимодействует на равных»
- 3 модель «Ученик ведет за собой педагога»

Инновационная специфика процесса обучения в изостудии основывается на наставнической деятельности с одаренными детьми.

Отличительные особенности образовательной программы «Прикосновение» проявляются в реализации деятельностного, конструктивного подходов к развитию личности обучающегося, обладающей не только практическими художественными навыками и умениями в области изобразительной деятельности, но и ценностными, профессиональными компетенциями, используя наставничество как результат взаимодействия, профессионального образования и личностного роста.

Интеграционный процесс в образовании - обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания.

Инновационные педагогические процессы в системе образования проявляются появлением авторских концепций и образовательных программ, вариативностью программ и методик обучения изобразительной деятельности, обновлением содержания программ общего профессионального и дополнительного образования.

Дополнительное образование обеспечивает право обучающегося на развитие, свободный выбор художественной деятельности, где происходит личностное и профессиональное самоопределение. В дополнительном образовании ставится задача - создание образовательного пространства, направленного на личностное, профессиональное развитие в интересах формирования творческой личности обучающегося, используя технологию наставничества.

Наставничество играет в этом процессе огромную роль. Наставничество охватывает все ступени: общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное, дополнительное профессиональное образование. Технологии наставничества в образовании позволяют раскрыть потенциал личности, в условиях профессиональной самореализации. А интеграция процессов в образовании позволяет выстроить целостную картину мира. Когда в интеграционные процессы образования включены школы, система дополнительного образования, высшая школа и производство.

Список использованной литературы:

1. Т.Н.Джумагулова И.В.Соловьева Одаренный ребенок: дар или наказание. - Магнитогорск: МаГУ, 2008. - 131 с.
2. Методология (Целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной.) // Министерство просвещения Российской Федерации, приказ от 25 декабря 2019 г.
3. Наставничество в образовании; нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - 3. - С.4 - 18

© И.В.Соловьева, 2020

УДК37

Сорокотягина Л.А.

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», преподаватель,
г. Старый Оскол, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В публикации рассматриваются вопросы развития общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа с ОВЗ, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» в процессе освоения МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Ключевые слова: Компетенции, обучающиеся с ОВЗ, методика обучения, экологическое образование, социализация.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов и лиц с ОВЗ является получение ими полноценного профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности.

Развитие общих и профессиональных компетенций в процессе профессиональной социализации - важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя и страховку в случае структурной безработицы.

Успешность профессиональной социализации и ресоциализации лиц с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности напрямую зависит от создания в системе общего и профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить определенный синергетический эффект.

В педагогическом колледже обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья постепенно осваивают роль субъекта образовательного процесса и осознают свою принадлежность к профессиональному сообществу.

В работе с обучающимися с ОВЗ всегда особое внимание уделялось общению с природными объектами. Поэтому неслучайно МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников» - это как раз та дисциплина, где такие студенты раскрепощаются, охотно взаимодействуют как со сверстниками и преподавателями, так и с объектами живой и неживой природы. В связи с этим для них не представляется сложным выполнение заданий, предусмотренных данной дисциплиной.

Например, вариант домашней контрольной работы по теме «Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания»:

1. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
2. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
3. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми разных возрастных групп.
4. Практическое задание – составить план зеленой зоны ДОУ с указанием видов растений и животных зоны.

Методы и приемы обучения экологическому образованию в ДОУ также близки и понятны студентам в ОВЗ: оформление записей в дневниках; составление рассказа к фрагментам экологических занятий для старших дошкольников по теме: «Природа нашего края»; составление инструктажа к практической работе по занятию: «Растения леса»; составление перечня требований к проведению экологических наблюдений в ДОУ для дошкольников разных возрастных групп; разработка проекта экологической тропы.

Средства экологического обучения и воспитания дошкольников в ДОУ – это то, что обучающиеся с ОВЗ осваивают с большим удовольствием: разработка моделей (динамических таблиц) для дошкольников разных возрастных групп по сезонным явлениям в природе цикла: «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»; составление тематических комплексов средств обучения по темам: «Растительные сообщества»; разработка экологических пособий для занятий с детьми разных возрастных групп.

Таким образом, при изучении МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников» решается проблема развития общих и профессиональных компетенция обучающихся с ОВЗ посредством их непосредственного общения с растениями, изучения животного и растительного мира, изготовления дидактических карточек и наглядных пособий. Всё это благоприятно сказывается на социально - психологическом статусе обучающихся с ОВЗ и способствует приобретению необходимых компетенций в выбранной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. - М., 2016 г.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М., 2017 г.

© Л.А. Сорокотягина

УДК37

Федьяк К. В.

магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева
г.Красноярск

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается понятие «кадровый потенциал» с точки зрения различных авторов. Описывается актуальность развития кадрового потенциала для образовательной организации.

Кадровый потенциал, качество образования, системно - деятельностный подход, количественные показатели, качественные показатели.

Качество образования напрямую зависит от квалификации педагогических кадров, поэтому вопрос о развитии кадрового потенциала всегда остается актуальным. С внедрением ФГОС качество образования определяется не только знаниями, умениями и навыками, но и результатами личностными, метапредметными и предметными. В связи с этим, без изменения деятельности педагогов невозможна реализация современных стандартов образования. Поэтому развитие кадрового потенциала становится стратегически важным направлением развития образовательного учреждения.

Понятие «кадровый потенциал» различными учеными трактуется неоднозначно. По мнению Афанасьева В.Я. и Корнева И.К. понятие «кадровый потенциал» рассматривается как совокупная способность всех людей, которые заняты в данной организации решать определенные задачи. Ильин А.И. определял кадровый потенциал как интегральную характеристику персонала, достижение целей предприятия за счет его максимальных возможностей. Мы будем понимать термин «кадровый потенциал», как совокупность умений и навыков работников, которые могут быть использованы для повышения эффективности деятельности организации в различных сферах производства, в целях получения прибыли или достижения социального эффекта.

Развитие кадрового потенциала сложный процесс. Для формирования конкурентоспособного коллектива, способного успешно выполнять определенные задачи образовательной организации, необходимо определить ряд мероприятий, при успешном и последовательном выполнении которых возможно сформировать такой коллектив. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего и среднего

общего образования в пункте 23 и 22 прописаны необходимые требования к кадровым условиям образовательной организации – это укомплектованность работниками, уровень квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих работников организации.

Системно - деятельностный подход является одним из важнейших факторов в процессе управления педагогическими кадрами, который основан на системном анализе. Если рассматривать этот подход в образовательной организации, то он предполагает исследование системы управления в целом, а также, изучение составляющих ее компонентов: целей, функций, организационной структуры, основных категорий работников, технических средств, методов управления людьми и т.п. Анализ кадрового потенциала организации непосредственно связан с мотивацией и стимулированием трудовой деятельности, планированием деловой карьеры сотрудников, работой с кадровым резервом, с подбором персонала, его переподготовкой и повышением квалификации.

В рамках анализа кадрового потенциала оцениваются количественные и качественные показатели. К количественным показателям относится численность педагогических кадров и количество рабочего времени, затраченного непосредственно на выполнение профессиональных задач. К качественным относится физическое и психологическое состояние, объем знаний и навыков, ответственность и интерес к деятельности организации. Для объективной оценки кадрового потенциала организации, во - первых необходимо провести анализ потенциала трудового коллектива, опираясь на перечисленные выше критерии.

Кадровый потенциал организации постоянно меняется, это зависит от количественных и качественных изменений. Факторы этих изменений могут иметь как объективные причины, так и зависеть непосредственно от управленческих решений. Развитие кадрового потенциала возможно при самообразовании, подготовке и переподготовке кадров и совершенствовании стиля управления. Таким образом, чем выше кадровый потенциал организации, т.е. выше их потенциальные возможности, тем более сложные задачи могут ими решаться.

Список использованной литературы:

1. Зайцева Е.В., Бушланова О.В. Теоретические основы развития кадрового потенциала образовательных организаций // шестая ежегодная конференция кафедры истории науки и техники «история науки и техники в современной системе знаний». Екатеринбург. 2016. С. 56 - 60.
2. Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. кадровая политика и стратегия персоналом: Учебно - практическое пособие. М.: Проспект. 2013. 64с.
3. Кольга В.В., Полежаева Г.Т. Повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров - менеджеров посредством сочетания интерактивных учебных и внеучебных форм работы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева. – Красноярск, КГПУ, 2018, № 1(43), с.68 - 81
4. Магасумова Г.Ф. Подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации (управленческий аспект) // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 2 (27). С. 5–16.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье анализируются основные проблемы развития кадрового потенциала современной образовательной организации.

Кадровый потенциал, модернизация, образовательная организация.

Российская образовательная система с 2005 года находится в состоянии реформирования. Постоянно идет процесс модернизации образования, изменяется содержание образования, методы, формы и технологии, а также преобразуется экономический механизм функционирования.

Развитие образования ведет к необходимости развития и кадрового потенциала образовательной организации, поэтому педагоги должны не только освоить новую информацию, новые методы, формы и технологии образования, но и качественно применить на практике.

В настоящий момент остро встают проблемы неудовлетворенности работников условиями труда, а это ведет к снижению результативности. Для повышения удовлетворенности кадров необходимо ориентироваться не только на объективные показатели условий труда, но и на субъективные оценки уровня удовлетворенности качеством трудовой жизни самого персонала. Тенденция привнесения трудовым коллективом индивидуальных и субъективно значимых компонентов (критериев) в оценку всех процессов и условий постепенно становится привычной практикой, затрудняющей понимание происходящих процессов руководством организации [2].

Одна из главных проблем, на сегодняшний день, – это недостаточное количество молодых специалистов несмотря на то, что ВУЗы каждый год выпускает большое количество студентов, и лишь 37 % выпускников идет по специальности.

В условиях постоянной модернизации образования изменяется ее содержание. В связи с этим увеличилась потребность в учителе, способном изменить содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки. В следствии этого изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Все эти изменения в образовательной системе требуют от учителя повысить профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности. Причиной этих изменений является инновационный прогресс, который только нарастает в современном мире, поэтому перед педагогом ставится задача в овладении новыми педагогическими технологиями [3].

К педагогу предъявляется все больше требований как к профессионалу, расширяется спектр качеств, которыми должен владеть компетентный педагог. Педагог нового времени должен быть гибким, мобильным, уметь выстроить межпредметную связь, уметь показать

предмет как с теоретической, так и с практической стороны, иметь компетентность в сфере компьютерных технологий, и постоянно самообразовываться. Все это должен уметь педагог будущего, и исходя из этого одной из задач становится развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития [1].

На педагога ложится большое количество требований, и это может вести к снижению активности педагогов, поэтому встает вопрос в улучшении механизма методической системы школы и повышения компетенций педагога за счет самообразования.

Рассмотрев ряд актуальных проблем, на сегодняшний день, встает вопрос о необходимости разработки модели развития кадрового потенциала, для их решения. Она позволит решить проблему с дефицитом молодых кадров, создать условия для их притока, а также повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Список использованной литературы:

1. Артамонова М.С., Мищенко У.А. Престиж профессии учителя // Молодежный науч. форум: Технические и математические науки: электр. сб.ст. по мат. XL междунар. студ. науч. - практ. конф. № 11(40). URL:[https://nauchforum.ru/archive/MNF_tech/11\(40\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_tech/11(40).pdf) (дата обращения: 06.04.2020)

2. Кисляков А.В. Развитие кадрового потенциала образовательной организации как целевой ориентир деятельности руководителя организации дополнительного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. №. 1 (30) С. 52 - 58.

3. Кутукова М.А. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования // Молодой ученый. 2016. №3. С. 964.

4. Aida V. Kiryakova, Aleksandr N. Tretiakov, Vadim V. Kolga, Olga F. Piralova, and Bika B. Dzhamalova. Experimental Study of the Effectiveness of College Students' Vocational Training in Conditions of Social Partnership - INTERNATIONAL ELECTRONIC JOURNAL OF MATHEMATICS EDUCATION, Volume 11, Issue 3 (2016), pp. 457 - 466, Article Number: iejme.2016.044 Published Online: May 12, 2016 Article Views: 13, Article Download: 13

© Федьяняк К.В. 2020

УДК 371

Харабаджах М.Н.

кандидат педагогических наук

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ

БУЛЛИНГ КАК ФЕНОМЕН ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

Статья посвящена рассмотрению такого социально опасного и распространенного феномена, как буллинг в подростковой среде. Выделяются ключевые аспекты

относительно содержания дефиниции «буллинг», определяются ее характерные черты, предпосылки, последствия и эффект. Кроме того, рассматриваются существующие в структуре буллинга роли: жертвы, преследователя, участников и свидетелей. Это позволило в заключительной части статьи сделать комплексный вывод относительно значения педагогических концепций нового поколения в диагностировании и предотвращении агрессивных насильственных проявлений в подростковой среде.

Ключевые слова:

Современная теория и практика педагогики, агрессивное поведение подростков, травля в школе, буллинг, феномен буллинга у подростков, буллингвые роли.

Период взросления – один из наиболее важных и жизнеутверждающих для каждого социально активного человека. Именно в это время он сталкивается с множеством проблем и противоречий, существующих в окружающей действительности. Особенно внимание здесь следует уделить проявлениям насильственного, агрессивного характера, с которыми в той или иной форме сталкивается каждый человек. Одному из видов такого проявления посвящена настоящая работа, исследующая феномен буллинга, который регулярно встречается в подростковой среде и имеет достаточно длинную социально - психологическую и педагогическую историю.

Под буллингом в современном его понимании предполагается целенаправленное агрессивное поведение членов социума в отношении иных субъектов социокультурного пространства в условиях какого - либо неравенства сил, как правило носящее регулярный, систематический характер. Часто буллинг еще называют травлей в самом прямом ее понимании [2; 3]. Д.А. Лейн, обращаясь к трактовке этого понятия с точки зрения психологической науки, считает, что травля – совокупность разнообразных проблем социального, психологического и педагогического характера, которые обуславливают процесс долговременного насилия в отношении более слабого (по мнению агрессора) индивида, не способного защитить себя и свои интересы [4].

Этот же исследователь подразделяет буллинг на два основных вида: психический и физический [4]. Нам хотелось бы отметить, что оба эти вида проявляются в случае физического насилия, которое порождает и психическую травмированность, поскольку активно влияют на все составляющие здоровья человека в самом широком его понимании. Физический буллинг таким образом наносит вред и психическому здоровью человека, что делает его проявления особенно опасными.

Поскольку это понятие достаточно сложное и комплексное, оно включает в свой состав несколько ключевых характеристик, которые как нельзя лучше характеризуют его специфику. К таким характеристикам относятся:

- намеренность (каждый участник буллинга намеренно исполняет свою роль, будь то буллер – «нападающий» – или жертва – «защищающийся»);
- регулярность (наиболее свойственная характеристика для любого вида насилия);
- *неравенство (любые отличия жертвы от буллера – расовые, психические, половые, социально - поведенческие, социальные, физические, нравственные и другие – воспринимаются последним как повод для травли).*

Д.Б. Воронцов указывает на существование трех основных ролей, которые принимают участники буллинга: жертва, преследователь, или инициатор травли (буллер), свидетели и участники [2]. Такая структура четко иллюстрирует нам не только «разношерстность»

подросткового общества, но и возможные последствия от травли для каждого из участников. Буллинг одинаково негативно влияет на всех индивидов, относящихся к нему, поэтому нельзя говорить о каких-либо положительных последствиях такого процесса. Несмотря на то, что от единичных конфликтов положительный эффект быть может, то от рассматриваемого нами – нет.

Жертвы буллинга обычно выбираются в соответствии не только с внешними проявлениями (по типу общего семейного и социального неблагополучия), но и с внутренними, личностными. Здесь можно говорить об их чувствительности, замкнутости, тревожности, слезливости, физической и психической слабости, низкой самооценке. Они необщительны, предпочитают общаться со взрослыми, а не сверстниками. Последствия буллинга они все переживают примерно одинаково, даже в том случае, если обладают силой воли, навыками к самосовершенствованию.

Буллер, или преследователь, крайне агрессивен, занимает лидирующие позиции среди участников, обладает демонстративным и экспрессивным поведением. Несмотря на это, он страдает от низкой самооценки и нуждается в регулярном ее повышении путем единственного возможного (по его мнению) способа – травли более слабого. Такие дети часто подвергаются насилию в семье, перенимая модель поведения взрослых, ведут себя агрессивно с педагогами, но трусливы и слабы в случае появления опасности. Последствия их действий обычно проявляются в виде пристрастия к асоциальным видам деятельности, приобретении негативных привычек, стремления к большей агрессии. Крайне редко такие дети перевоспитываются и становятся полноценными членами общества, поскольку обладают низким эмоциональным и общим интеллектом.

Если с жертвой и буллером все более или менее понятно, то с выявлением и воздействием на свидетелей и участников буллинга не все так однозначно. В подростковой травле принимает участие гораздо больше людей, чем может показаться на первый взгляд. К свидетелям относятся люди, наблюдающие за травлей, но не предпринимающие никаких активных действий по ее устранению или приостановлению. Их пассивность стимулирует буллера действовать ярче и наиграннее, шокировать пассивную публику. Такие дети как правило чувствуют себя беспомощно, виновато, испытывают страдания из-за низкой самооценки. В дальнейшем при неправильном подходе к таким детям у них могут развиваться комплексы и понижаться самооценка.

Участники буллинга же встают на одну ступень с ключевым буллером, поскольку выступают его пособниками, помощниками в отношении насильственной агрессивной деятельности. Участники не всегда по собственной воле выбирают такую роль, поскольку они как правило зависимы от мнения более авторитетного (в их понимании) лидера – главного преследователя жертвы. Такие дети часто замыкаются в себе, особенно по прошествии лет и в ходе переоценки собственных действий. Они осознают собственную неправоту, испытывают чувство вины и осуждения. Можно говорить о множестве психологических травм, которые они приобретают в процессе травли жертвы, поскольку они также страдают от низкой самооценки и неспособности выражать собственное мнение в зависимости от ситуации [2].

Важно понимать, что агрессия крайне заразительна и привлекательна для большинства представителей подросткового сообщества, особенно в случае ее регулярного проявления. Буллингвые роли закреплены достаточно свободно, могут трансформироваться в

зависимости от внешних и внутренних обстоятельств. Многие исследователи в связи с этим отмечают, что выбор и освоение какой-либо роли подростком опосредованы личностными предпосылками, формирующимися у него на протяжении всего периода жизнедеятельности [1].

Буллинг как феномен целенаправленного агрессивного поведения в подростковом возрасте носит достаточно сложный характер и сферу влияния. Современным педагогам нужно уделять большее внимание агрессивным проявлениям в школьной среде, а также прийти к пониманию необходимости разработки комплекса мер по их предотвращению. В идеале педагоги в условиях постоянно развивающегося образовательного - воспитательного потенциала должны совместно с психологами, социологами и иными учеными смежных областей участвовать в разработке концепции выявления, предотвращения и прекращения проявлений буллингового характера в подростковой среде. Это позволит вырастить максимально здоровое во всех смыслах поколение, способное не только менять мир к лучшему, но и самостоятельно преобразовывать собственные ценностные стандарты и непрерывно развивать духовность.

Список использованной литературы:

1. Вишневская, В.И., Бутовская, М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе / В.И. Вишневская, М.Л. Бутовская // Этнографическое обозрение. – № 2. – С. 55 - 68.
2. Воронцов, Д.Б. Особенности буллинга в школе / Д.Б. Воронцов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 2 (95).
3. Грибанова, Д.Я. Представление о буллинге старшеклассников / Д.Я. Грибанова // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2015. – № 23.
4. Лейн, Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лейн // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. А. Лейна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240 - 274.

© М.Н. Харабаджах, 2020

УДК 37

Черникова Ю.В.

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А.Угарова»

Спасибухова М.Н.

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А.Угарова»
г.Старый Оскол, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности воспитания личности младшего школьника в современных условиях жизни.

Ключевые слова

Концепция, воспитание, младший школьник, национальные ценности.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно - нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Безусловно, изменение методологических основ воспитания определило и особенности воспитательного процесса. Разработка Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения позволила педагогам заговорить о духовно - нравственном воспитании как о приоритетной цели в образовании. Возраст, психологические особенности, умственное (интеллектуальное) развитие младшего школьника диктуют особый подход в вопросах духовно - нравственного воспитания.

Школа должна выработать стратегию духовно - нравственного воспитания младших школьников, в которой будут учитываться многие аспекты. В первую очередь школа определяет для себя общую концепцию духовно - нравственного формирования личности школьника, а также программу воспитания и социализации. Концепция формулирует цели и задачи, систему базовых национальных ценностей, определяет ведущие формы и методы духовно - нравственного развития.

Программа, разрабатываемая на основе концепции, должна учитывать культурно - исторические, этнические, социально - экономические, демографические и иные особенности региона, запросы младших школьников и их родителей. Воспитательный процесс, выстраиваемый педагогом (воспитателем) начальной школы на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", отечественного и зарубежного педагогического опыта, ориентирован на формирование нравственных качеств у ребенка и его первичную социализацию.

На протяжении всей нашей истории духовно - нравственные ценности были прочным фундаментом Российского государства. Пренебрежение ими в недавнем прошлом стало источником растущей бездуховности, социального пессимизма, гражданской пассивности, ослабило государство и общество.

Важнейшая задача сегодня – укоренение новой мировоззренческой основы нашего образования. Мировоззрение строится либо на традиции, либо на идеологии. Традиция – это всегда обновляющаяся жизнь, передаваемая из поколения в поколение, и вне традиции у народа нет ни сил, ни опыта, ни возможности осуществлять свою особую миссию в этом мире. Вне традиции народ не может существовать, сохраняя свое лицо.

Главная задача нашего времени – вернуться от идеологии к традиционной жизни, и в этом особую роль играет образование.

Чтобы вернуться к воспитанию личности, укорененной традиции, необходимо положить духовно – нравственную культуру православной цивилизации в качестве мировоззренческой основы образования. Эта основа нацелит образование на создание условий, способствующих рождению в человеке духовной жизни и её развитию. Это не значит, что преподавать нужно вероучительный предмет, излагающий учение Православной Церкви.

Речь идет о восприятии идеалов и ценностей, укорененной в православной традиции и способствующих воспитанию личностей, желающих и способных возродить нашу цивилизацию.

Для российского образования характерно изучение языков народов, включаемых в пространство государства, изучение и сохранение их правовых и культурных обычаев, социальной структуры, религии. Это тоже элемент духовно – нравственной культуры, который необходимо сохранить, обеспечивая в образовании воспроизводство традиционной основы нашей жизни.

Основными сферами жизни ребёнка, в которых происходит непрерывный процесс духовно – нравственного становления его личности, являются семья, Церковь и школа. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно - нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Основным содержанием духовно - нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма – один из ориентиров начального образования. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей, т.е. необходима интегративность всех программ духовно - нравственного развития личности.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Список использованной литературы

1. Колупанова Ю.В. Духовно - нравственное воспитание как составляющая ФГОС // «Начальная школа плюс До и После» 2012 № . 17 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

© Черникова Ю.В., Спасибухова М.Н.2020

Шевченко М.А.

учитель - логопед первой квалификационной категории
МБДОУ д/с № 49, г. Белгород, РФ

Татаринцева Т.В.

воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ д/с № 49, г. Белгород, РФ

Шкут И.Н.

учитель - логопед без квалификационной категории
МБДОУ д/с № 49, г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. Согласно новым требованиям ФГОС ДО в Российской Федерации одним из ведущих навыков является развитие у детей коммуникативных способностей. Вместе с тем, педагоги и родители всё чаще с тревогой замечают, что многие дети в дошкольном возрасте испытывают серьёзные затруднения в общении с окружающими.

Цель: представление организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи через использование Кейс – технологии.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию речи с помощью Кейс – технологии.
- Представить педагогам методы современной технологии по развитию речи
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Ключевые слова

Инновация, технологии, кейс - технологии, методы, логопедия, образование, воспитание, развитие, терапия.

Одна из причин подобного рода затруднений – невозможность современных детей фильтровать и обработать в своей голове большой поток информации, а также чрезмерное увлечение гаджетами, в том числе насыщенными неприветливой и агрессивной лексикой. Подобная ситуация приводит к возникновению у детей таких проблем как:

- неумение по собственной инициативе обратиться к другому человеку;
- отсутствие умений поддержать и развивать установившийся контакт;
- неумение адекватно реагировать на просьбы и поручения, выражать свои чувства и мысли.

Современная практика дошкольного образования предполагает активное внедрение инновационных педагогических технологий. Одной из таких технологий являются Кейс - технологии.

Происхождение термина: *casus* (от латинского) – запутанный необычный случай, ситуация; *case* (от английского) – портфель, чемоданчик; возникновение метода кейса относят к началу XX века (страна США, сфера деятельности – бизнес, экономика, позднее – образование), в России данная технология стала внедряться в начале 90 - х годов, в сфере образования – с 2000 г., в дошкольном образовании – последние 3 - 4 года (период активного внедрения ФГОС ДО).

Кейс - технологии – это интерактивные технологии для краткосрочного обучения на основе рассмотрения и анализа реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование представлений, новых качеств и практических умений.

В основе Кейс - технологий лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, что способствует становлению самостоятельности воспитанников, продуктивности их мышления и субъектности, формирующих в итоге культуру познания, применения правил, отношений, суждений в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Кейс - технологии позволяют воспитанникам приблизиться к реальной жизненной практике, развивают у них способность прорабатывать различные проблемы и ситуации, *самостоятельно* находя варианты их решения.

Существует множество видов Кейсов; в работе с детьми дошкольного возраста рекомендуется использование Кейсов практических, среди которых:

I. Кейсы - инциденты включает в себя группу Кейсов, представляющих ребёнку уже свершившееся или готовящееся произойти события:

✓ фото - кейсы (вариант: медиа - , видео - кейсы), Кейсы - иллюстрации – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку с ситуацией, требующей анализа и разрешения;

✓ кейсы - драматизации – иллюстрирующие событие, когда дети с помощью взрослого человека, с применением игрушек и средств театрализации, разыгрывают инцидент, останавливаясь на его пике;

✓ кейсы - мультфильмы, Кейсы - литературные произведения – детям предъявляется начало произведения, содержащее все предпосылки для последующих событий. Дети получают возможность увидеть развитие событий, приведших к инциденту. А то, что произведение имеет точное и однозначное продолжение помогает детям перепроверить собственные решения и выводы.

II. Кейсы - вариации и догадки – данную группу Кейсов применяют для того, чтобы ребёнок научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами:

- кейсы - опорные картинки или серии картинок – воспринимая, ребёнок осознаёт причинно - следственные связи, строит варианты развития событий;

- кейсы - предметные картинки - демонстраторы – побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «опасные» стороны;

- кейсы - наоборот – дети знакомятся с «наказанием», постигшим ребёнка, со словами, которые были сказаны взрослым, и на этой основе предполагают, что не так сделал ребёнок.

- кейсы - варианты развития событий – педагог сам высказывает детям 2 - 3 возможных варианта развития событий, которые являются результатом наблюдаемого (детям предлагается обсудить и выбрать какой - то один из вариантов и обосновать своё мнение).

При работе с Кейсами, не зависимо от выбранного вида, целесообразно применение следующих методов работы с детьми: метод игрового проектирования, создания или совершенствования объектов; метод проигрывания ролей; групповая / подгрупповая дискуссия; метод информационного лабиринта; метод ситуативного анализа и др.

Методика организации работы с Кейсами:

На первой встрече педагог презентует детям Кейс, рассказывает, что это – игра, в которую будем играть все вместе, т. е. коллективно, при этом у каждого будет возможность высказать своё мнение (примерно, как в телевизионной игре «Что? Где? Когда?» – команда активно обсуждает решение проблемы или задачи, а отвечает один игрок – тот, кому поручат); можно придумать «микрофон» для оглашения решения.

Реализация Кейс - технологии предполагает поэтапный характер. Организовывать детей на работу по Кейсам лучше в подгруппах, тогда можно прогнозировать большую активность участников. Каждый этап можно символически обозначить специальной меткой (например, смайлик). Метка - символ позволяет детям видеть ритм Кейса, предполагать последующие этапы и не торопиться, перескакивая с этапа на этап.

Первый этап – этап предъявления педагогом содержимого Кейса, показа иллюстрационного материала, зачитывания текста, подачи вводного рассказа и т. д., привлечения детей в зависимости от типа Кейса. Самое главное – это погружение ребёнка в проблемное поле, при этом вопрос, который педагог ставит перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы (например, «что не правильно делает ребёнок?», «что случилось с ребёнком, почему он расстроен / обижен / огорчён?» и т. д.).

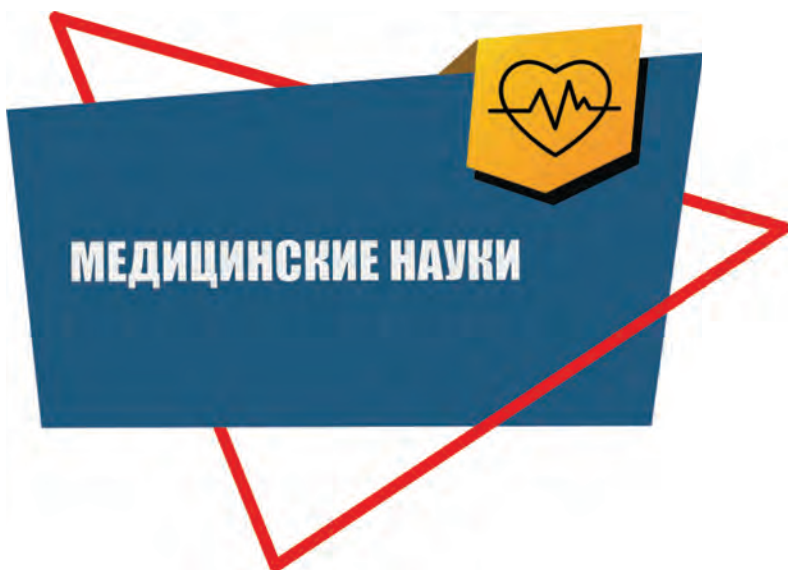
Второй этап – этап анализа, выявления причинно - следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т. п. Используются такие вопросы, как «почему это могло случиться?», «почему так произошло?» и т. д. Педагог поощряет многообразие версий, высказываний (важно: на данном этапе не должно быть непринятых и однозначно ошибочных вариантов; всё объясняется, аргументируется и, тем самым, подтверждается или опровергается). Обсуждение ведётся коллективно (можно установить временные рамки, например, песочные часы; отвечающий – один).

Третий этап – этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Педагог задаёт вопросы типа «как правильно поступить в этой ситуации?»; здесь же педагог уточняет, что нужно изменить / предпринять / сделать, чтобы решить проблему либо предотвратить её возникновение.

Четвёртый этап – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. Педагог предлагает детям - участникам сформулировать правило (например, правило поведения в группе, нормативное правило для игры и т. д.), которым могли бы воспользоваться и другие дети. На этом же этапе происходит оценка работы детей по Кейсу со стороны педагога и, если это возможно, самооценка работы по проблемной практической ситуации. Все правила, которые создают дети,

рекомендуется записывать в специальную детскую «копилку» (тогда в группе создаётся альбом, свод правил группы и т. д., к которому дети могут обратиться самостоятельно в свободной деятельности).

© Шевченко М.А., Татаринцева Т.В., Шкут И.Н.



Руденко А.А.

магистрант, Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, РФ

Ночёвкин Д.В.

магистрант, Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕФИЦИТА МАССЫ ТЕЛА У ЛЮДЕЙ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема дефицита массы тела у людей, каковы его последствия и причины появления данного заболевания, а также приведена специальная диета для тех, у кого развился дефицит массы тела вследствие стрессов.

Ключевые слова:

Дефицит массы тела, заболевания, стресс, диета.

В настоящее время неуклонно растет число молодых людей как с ожирением, так и с дефицитом массы тела. Недостаток массы тела, как и избыточный вес, связан с повышенным риском развития ряда заболеваний.

Дефицит массы тела – достаточно серьезное состояние, ставящее под угрозу функционирование всего организма. Недостаток полезных веществ, возникающий при дефиците массы тела, не только пагубно сказывается на внешнем виде, но и наносит непоправимый ущерб здоровью. Дефицит массы тела часто сопровождается выпадением волос, ломкостью ногтей, сухостью кожи, ранним образованием морщин, развитием анемии. Дефицит белков приводит к иммунным нарушениям, что делает организм более восприимчивым к заболеваниям. Недостаток жиров вызывает тяжелые последствия в виде эндокринных нарушений. Также потеря массы тела приводит к развитию остеопороза, повышенной хрупкости костей. Возникает нарушение углеводного обмена, в результате чего развивается хронический энергодефицит, который приводит к снижению умственной и физической активности и быстрой утомляемости.

Указанный выше комплекс изменений приводит к глубоким нарушениям работы ЦНС, в виде утраты контроля над слаженной работой органов и систем. В результате чего теряется одна из важнейших защитно - приспособительных функций организма, необходимых для поддержания жизни – чувство голода.

Дефицит массы тела может быть даже опасней ожирения, поскольку также сильно увеличивает риск смертности от заболеваний.

В XIX веке была разработана специальная величина – индекс массы тела (ИМТ). ИМТ показывает соответствие веса росту.

Расчет ИМТ вычисляется по формуле:

Индекс = Вес (кг) : Рост² (м).

По рекомендациям Всемирной организации здравоохранения показатели индекса нормальной массы тела составляют от 18,5 до 25.

Интерпретация показателей ИМТ взрослого человека представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Интерпретация показателей ИМТ взрослого человека

Индекс массы тела	Соответствие массы человека его росту
До 18,5	Дефицит массы тела
18,5 - 25	Нормальный вес
25 - 30	Избыточная масса тела
Более 30	Ожирение

Дефицит массы тела может возникнуть по различным причинам. Самыми распространенными причинами являются следующие:

- недостаточный объем потребляемой пищи;
- недостаточность калорийности питания;
- заболевания ЖКТ;
- заболевания эндокринной системы;
- стрессы;
- наличие паразитов;
- вредные привычки.

Если снижение веса происходит в результате определенных заболеваний в организме, необходимо обследоваться и пройти определенный курс лечения.

Людам, не страдающим заболеваниями или тем, у которых снижение массы тела произошло вследствие стрессов, необходимо правильно питаться, чтобы набрать вес.

Для того чтобы набрать недостающую массу следует придерживаться специальной диеты. Необходимо питаться дробно, по 5 - 6 раз в день. Предпочтительно питаться белково - углеводной пищей. Причем, половина рациона должна состоять из мяса, рыбы и яиц. Рекомендуются употреблять курицу, так как её мясо хорошо усваивается, что позволяет в короткие сроки нарастить мышечную ткань. Также каждый день необходимо съедать жирные молочные продукты: молоко, творог, ряженка и т.д. Для прибавления веса полезны растительные жиры, которые содержатся в таких продуктах, как оливковое масло, орехи, лён. А также следует пить достаточное количество жидкости.

Список использованной литературы

1. Дефицит веса: Принципы правильного питания. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.likar.info/zdorovoe_pitanie_i_diety/article-77102-defitsit-vesa-printsipy-pravilnogo-pitaniya/ (дата обращения 03.10.2020).
2. Ракицкая Е. В. Дефицит массы тела. [Электронный ресурс]. – URL: https://health.khabarovskadm.ru/index.php?ELEMENT_ID=752425 (дата обращения 10.10.2020).
3. Дефицит массы тела: причины и лечение недостатка веса. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fb.ru/article/257885/defitsit-massyi-tela-prichiny-i-lechenie-nedostatka-vesa/> (дата обращения 15.10.2020).

© А.А. Руденко, Д.В. Ночёвкин, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ишикаева Н.И.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 5

Кутлубаева А.Р.
ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
РЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Красноперов П.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОДНОСТУПЕНЧАТОГО
И ДВУХСТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМОВ ГОМОГЕНИЗАЦИИ
НА СТРУКТУРУ АЛЮМИНИЕВОГО
ДЕФОРМИРУЕМОГО СПЛАВА АМг6 10

Каирова И.А., Крюкова А.С.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЖИ 14

Сайфулин Н.Т.
ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА
В АО «УРАЛЬСКАЯ ВАГОНРЕМОНТНАЯ КОМПАНИЯ» 18

Секаев В.Г., Каральник Е.Д.
ВАРИАНТ МОДЕЛИ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ
ПРИ ПАРАЛЛЕЛЬНО - ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ
ПРЕДМЕТОВ ТРУДА 22

Хрипченко А.И.
К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ЭКОНОМИЯ
НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА 27

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Лепёхина Т.В., Бакай А.В., Бакай Ф.Р.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДЕКСА ПОСТОЯНСТВА ЛАКТАЦИИ
В СЕЛЕКЦИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габидуллин Р.Р.
СРАВНЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ
В НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 35

Захаров А.М., Тихонова Г.А., Плотников Д.А.
ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В ИНТЕРНЕТ – ТОРГОВЛЕ 37

Костевич Е.В.
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
В ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 39

Машонкина Я.Е.
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ
В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
(НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ) 41

Щетинина С. А., Мосиенко В. Н., Грицунова С.В.
Shchetinina S. A., Mosienko V.N., Gritsunova S.V.
ТЕХНОЛОГИИ АССЕССМЕНТ - ЦЕНТРОВ
В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ
EVALUATION CENTRE TECHNOLOGIES
IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION 45

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Балахонский В.В.
ДЕТЕРМИНАНТЫ И СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петишева В.А., Белоусова М.И.
СУДЬБА ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ
В РОМАНЕ Ю. БОНДАРЕВА «НЕПРОТИВЛЕНИЕ» 53

Петишева В.А., Сафуанова И.Н.
СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
В ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА «ПОЖАР» 55

Рагузова Ю.В.
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ 57

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева Д.Ю.
ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ДОГОВОРА ПОДРЯДА
И ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ 62

Даниелян Г.Г.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРАВА И ПРАВОСУДИЯ 65

Джимиев А. Р. ArturRuslanovichDzhimiev ПРОБЛЕМЫ РАССМОТРЕНИЯ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ PROBLEMS OF CONSIDERATION OF CITIZENS ' APPEALS IN THE RUSSIAN FEDERATION	68
Лукашев Е.В. УВЕДОМЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ ОБ ОТКАЗЕ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ПРАВА	73
Мильков А.В., Степанова Л.П., Абросимова Е.М. БАНКРОТСТВО РАБОТОДАТЕЛЯ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РАБОТНИКОВ	75
Надеждина В.Г. ПРОКУРОРСКОЕ НАДЗОРНО - ОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВА	76
Проскурина В.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕГИИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ	78
Соловьева Д.О. ОСНОВАНИЯ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ	82
Титкова Ю.Е. Y.E. Titkova ФИГУРА МЕДИАТОРА ПО ПРОЕКТУ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РФ «ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ СПОРОВ С УЧАСТИЕМ ПОСРЕДНИКА (МЕДИАЦИИ) В РФ» FIGURE OF A MEDIATOR ON THE DRAFT OF A NEW FEDERAL LAW OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF THE RUSSIAN FEDERATION «ON SETTLEMENT OF DISPUTES WITH THE PARTICIPATION OF MEDIATION IN THE RUSSIAN FEDERATION»	84
Хибнерс Ю.А. Ju.A. Hibners ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА КАК ИНСТИТУТА УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ GENESIS AND CURRENT STATE OF PROPERTY CONFISCATION AS AN INSTITUTION OF CRIMINAL LAW IN RUSSIA	87

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Н.О. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	94
Агафонов С.Е., Бородина Н.Н., Ливадная А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	98
Ачитаева Е.В., Боргоякова Л.Д. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВУМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ	100
Башков А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ НОГ У ЮНОШЕЙ 15 - 16 ЛЕТ НА СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ	102
Бекиров С.Н. АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В НАРОДНОМ ВОСПИТАНИИ	107
Васильева О. Н. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	110
Вовк Е.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	115
Волобуева И.В. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	118
Герасименко М.А., Шепелева Е.Е. ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ТОЧКА ОПОРЫ» НА БАЗЕ ДОО	120
Голев С.М., Шеметов Д.А., Шабарин В.В. БЕЗОПАСНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ПОВОРОТОВ	123
Головчанская Е.А. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	125

Губин В.Н., Федотов А.В., Рогоза В.Н. ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСОБЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ	128
Дымова Ю.Ю., Харитонов Ю.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	130
Дьяконова Е.Г., Укачкова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	133
Ж.Жумаев НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ - В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	135
Ж.Жумаев МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ	137
Кашникова О.Б., Сечная Ю.В., Агафонова Е.В. «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	140
Кузнецова М.С., Ольховченко А.А. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ДОО: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	142
Куцев С.В. МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХОРЕОГРАФИИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	145
Лазарев В.М., Голев С.М., Сырцев С.Г. ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТЕХНИКУ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ	147
Подбельцева Т.М., Лазарева Т.В. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ЧАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	149
Лухманова Е.С. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧОГО ПОИСКА	153

Мазанюк Е.Ф. ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	157
Маркарян В.Ю. ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ	160
Матвиенко Л.Д., Кирова Т.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	163
Найденова Е.А., Зембеля И. А., Резник О. В. ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ	164
Новикова В. В., Пыхтунова А. Ю., Соловьева М. В. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	166
Носова О.В., Кошкарров М.В., Шишов И.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	169
Подлужная О.С. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	171
Фортовая И.С., Швец М.Н., Рябова А.С. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	176
Соловьева И.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	178
Сорокотягина Л.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ	181
Федыняк К. В. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	183

Федыняк К. В. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	185
Харабаджах М.Н. БУЛЛИНГ КАК ФЕНОМЕН ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	186
Черникова Ю.В., Спасибухова М.Н. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	189
Шевченко М.А., Татаринцева Т.В., Шкут И.Н. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ	192
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Руденко А.А., Ночёвкин Д.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕФИЦИТА МАССЫ ТЕЛА У ЛЮДЕЙ	197

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Междисциплинарный международный научный журнал «Иновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 ноября 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.11.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 12,03. Тираж 500. Заказ 1303.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68