

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Е.А.Бараусова – доцент кафедры менеджмента ВГУЭС

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток*

А.К.Бакаева – руководитель службы маркетинга

*Приморский филиал ОАО «Дальсвязь», г. Владивосток*

Повышение эффективности обучения является одной из ключевых проблем деятельности любого образовательного учреждения, так как современное общество требует подготовки специалистов новой формации, отвечающих по целому комплексу профессиональных и личностных качеств современным требованиям.

Проблема качества и эффективности образования рассматривается в работах многих учёных В.И. Андреева, В.П.Беспалько, Н.А.Селезнёвой, А.И.Субето, М.М.Поташника и др. Однако эта проблема остаётся крайне сложной, многоаспектной, до конца неизученной.

В современных социально-экономических условиях назрела острая необходимость рассматривать понятие «эффективность обучения» не только с рациональной организации учебного процесса, но и с позиции здоровья и здоровьесбережения, поскольку здоровый студент может максимально реализовать себя в образовательной и профессиональной деятельности.

Особенностью современной подготовки квалифицированного специалиста является необходимость достижения не только стандартизированных образовательных результатов, но и развитие интеллектуальных качеств личности, творческих личностных успехов, являющихся показателями физического и психического здоровья. Наступающая эпоха – это эпоха инноваций, где необходимо на базе полученных знаний быстро строить и внедрять передовые продукты и технологии, что требует вхождения в новую предметную область за короткий период времени. Сегодня необходима такая система обучения, которая побуждает студентов не только учиться и познавать базовый курс, но и наряду с профессиональными навыками получать навыки самостоятельного мышления, инициировать их участие в инновационных процессах и быстро встраиваться в практическую деятельность. Поэтому основная задача педагога – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самые маленькие достижения, не акцентировать внимание на неудачах. Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения перегрузок, перенапряжения и обеспечения условий успешного обучения и сохранения здоровья.

Однако следует отметить, что теория и практика здоровьесберегающего образования находятся на начальном этапе своего становления. Решение вопросов здоровьесбережения участников образовательного процесса вызывает значительные затруднения как у педагогов, так и у студентов. Это связано с недостаточным уровнем знаний о собственном здоровье и способах его сбережения в условиях интенсивной учебной нагрузки, отсутствием непрерывного и последовательного обучения сохранению здоровья. Крайне важным является переход от восстановления утраченного здоровья к его сбережению, созданию и сотворению собственными усилиями, переход от пассивной позиции в отношении своего здоровья к активной позиции здоровьесбережения и здоровьетворчества. Сохраняя и укрепляя здоровье участников образовательного процесса, преподаватель может влиять и на эффективность образования, во-первых, путем снижения затратности образования, в частности здоровьезатратности, во-вторых, путем повышения потенциальных возможностей самореализации студента в процессе образования за счёт инноваций.

*Инновация* (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложив-

шимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность преподавателя и студента по сохранению здоровья.

Инновационная школа нуждается сегодня в творческом педагоге, способном к полноценной самореализации и эффективному осуществлению образовательной и профессиональной деятельности, готовому изучать и внедрять в обучении инновационные и здоровьесберегающие технологии. Для успешной работы такого учителя необходимо создать определенные условия не только качественного обучения, но и формирования творческого потенциала личности обучающегося. Для достижения данной цели предлагаем выстраивать учебный курс, руководствуясь следующими базовыми принципами:

#### 1) Непрерывные усовершенствования.

Инновации мы традиционно воспринимаем как некие грандиозные проекты или радикальную перестройку всей деятельности. Но успехи японских корпораций доказали, что непрерывные, пусть даже самые незаметные усовершенствования, которые они называют *kaizen*, в сумме своей оказываются значительно более эффективными. Под непрерывными усовершенствованиями мы понимаем постоянное непрерывное осуществление большого числа малых улучшений во всех сферах своей преподавательской деятельности. В соответствии с этим принципом рекомендуем постоянно вносить изменения в формы и методы проведения занятий, проверять их на практике и оставлять те, которые дают наилучшие результаты, в том числе, способствуют сохранению здоровья.

#### 2) Использование активных методов обучения.

Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения студентами изучаемого материала и закрепления его на практике. Как нельзя лучше для этого подходят активные методы обучения, которые развивают культуру и потребность в общении.

Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Для каждого этапа занятия рекомендуем использовать свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этого этапа. Например: знакомства со студентами, выяснения ожиданий и опасений, активизации участников, обсуждения темы, презентации результатов, завершения занятия. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Таким образом, активные методы обучения способствуют сохранению здоровья обучающихся, так как создаются благоприятные условия для снятия стресса и напряжения, обеспечивается психологическая безопасность субъектов образования. Все это влияет на качественные характеристики учебного процесса.

#### 3) Включение анализа конкретных ситуаций в каждое занятие.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они бу-

дуг работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни. Лучший способ развития этой компетенции – тренировка через моделирование действий или практикующее научение (experiential learning). Американская методика преподавания на основе конкретных ситуаций (case-method) позволяет во многом реализовать концепцию практикующего научения в условиях занятий в классе. Эта система помогает повысить умственную продуктивность, учит управлять своим настроением, развивать интуицию, справляться со стрессом, что способствует повышению уровня здоровья.

В самом общем виде case – конкретная ситуация (КС) представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Ожидается, что после изучения ситуации студент придет к своему индивидуальному заключению, а после обсуждения КС в группе и в классе внесет в нее необходимые изменения. Таким образом, студент получает возможность развивать навыки эффективной межличностной коммуникации, командной работы, анализа и планирования.

#### 4) Творческие задания для внеаудиторной работы.

В рамках новой парадигмы обучения резко возрастает значение самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов. Активизация творческой деятельности студентов не только сохраняет их здоровье, но и помогает развивать творческую свободу. Достаточно эффективными видами такой работы являются творческие задания, связанные с написанием конечных отчетов. Мы рекомендуем в читаемых курсах давать задания по написанию эссе, рефератов, рецензий на работы других студентов, по созданию материалов-презентаций, по составлению анкет. Все задания должны иметь практикоориентированную направленность, поскольку их тематика должна быть связана с исследованием работы реальных предприятий.

Одним из важнейших условий эффективной внеаудиторной работы является организация ее на основе работы в малых группах. Этому виду работы нужно отводить ведущее место в своей методике преподавания, потому что это мотивирует студентов к активной работе, развивает у них такие качества, как сознательность, способность находить компромиссное решение, соотносить свои интересы и возможности с интересами и требованиями других членов группы, а также с задачами группы в целом. Работая самостоятельно, студенты получают теоретические знания и приобретают новые навыки и умения. Но что особенно важно – внеаудиторная работа способствует формированию и осуществлению реального поведения.

#### 5) Оптимальное соответствие рейтинговой системе.

Ввод рейтинговой системы оценок студентов, безусловно, является позитивным шагом реформы образования. Рейтинговая система улучшает и оптимизирует процесс обучения. Такая система является «фильтром», позволяющим выявить студентов, которые способны стать высококлассными специалистами. Однако эта система, предъявляя новые требования к методике преподавания и методическому обеспечению дисциплин, не должна вызывать отрицательного воздействия на здоровье и психику обучающихся. Поэтому каждое занятие должно быть построено таким образом, чтобы подготовленный и активный студент мог получить максимально возможное количество баллов за участие в нем. Мы считаем, что работа в классе должна составлять 35% конечной оценки, поэтому преподаватель должен знать студентов по именам, чтобы иметь возможность ставить им оценки после каждого обсуждения. Для этого предлагаем каждому студенту заполнить карточку, содержащую личную информацию (образование, опыт работы, планы относительно карьеры, музыка, спорт и т.п) и разместить фотографию.

Все студенты, присутствующие в классе, должны получить как минимум один балл, а в зависимости от их участия в работе оценка повышается. Отсутствующие студенты получают «0» баллов, но если они могут привести уважительную причину отсутствия,

то зарабатывают до двух баллов в случае предоставления письменного анализа конкретной ситуации.

Кроме этого хорошо иметь набор проработанных тестов и заданий для оперативной оценки знаний студентами базового курса. Такие экспресс-контрольные работы должны проводиться как минимум через одно занятие.

Остальные баллы студенты набирают за счет выполнения самостоятельных (внеаудиторных) заданий. Такая организация процесса изучения дисциплины позволяет четко ранжировать студентов по уровню усвоения ими материала, предоставляет обучающимся максимум возможностей для повышения своего рейтинга, успешного обучения и сохранения здоровья.

б) Новая система оценок.

Сегодня в высшей школе принято ставить оценку «отлично» за знание базового курса, обретение же профессиональных навыков не оценивается вовсе. Считаю необходимым предложить ввести новую четкую систему оценок студентов:

- знание базового курса – твердое «удовлетворительно»;
- способность применить знания при решении конкретных практических задач, т.е. обретение профессиональных навыков, – твердое «хорошо»;
- способность генерировать новые знания, которые оцениваются на научных конференциях, инновационных форумах и других мероприятиях – твердое «отлично».

Таким образом, использование рассмотренных принципов и более глубокое изучение и внедрение современных образовательных технологий, среди которых информационные, интерактивные и здоровьесберегающие, с целью развития способностей школьников и студентов позволит сформировать инновационную образовательную среду в системе «школа-вуз».

Мы согласны с Т.М.Ковалевой, которая считает, что «функция элитного или элитарного образования – инновационное образование становится элитной (внутренний рейтинг в самом педагогическом обществе) и элитарной (внешний рейтинг по отношению к социальной среде) формой образования за счет создания новых учебных заведений, внедрения личностно-ориентированных техник и методов педагогической работы, появления в инновационных школах современных творческих педагогов, более гибких и открытых по отношению к обучающимся» [1].

Именно такое образование в инновационной образовательной среде позволит сохранить здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М.Ковалева. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ-МОДЭК, 2003.