



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the IX international scientific conference
on February 20–21, 2019

Prague
2019

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the IX international scientific conference on February 20–21, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 138 p. – ISBN 978-80-7526-373-5

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Miroslav Banasik, Ph.d., Professor of the Academy of National Defence in Warsaw.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Some articles deal with innovations in management of education and arrangement of educational process. A number of articles are covered theory and practice of using instructional technologies. Some articles are devoted to the rating system of education and assessment of knowledge. Authors are also interested in information and communicative technologies.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-373-5

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS

Веселицкий О. И., Бадекина А. С. Проблемы выбора индивидуальной траектории образования в эпоху цифровой экономики	7
Зенич О. А. Проблемы и перспективы образования детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС	17
Мамадияров Ж. Б. Основы мотивации изучения курса алгебры в школе	19
Марасулова З. А. Непрерывность и преемственность в обучении информатике в общеобразовательных школах	22
Тайлакова Д. Н. Современные образовательные технологии на уроках узбекского языка	25
Хангельдиева И. Г. Современное образование между культурой и цивилизации	28

II. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM

Gorbatov V. I. The reasons for the unsatisfactory decisions in the formation of a foreign language professional competence of non-linguistic faculties' students.....	33
Кабасова К. А. Роль инновационных технологий в обучении иностранному языку в высшей школе	36
Фомашина Н. В., Сбитнева Н. Н., Аксенова В. Ю. Обучение диалогической речи на занятиях по иностранному языку	38

III. INNOVATIONS IN MANAGEMENT OF EDUCATION AND ARRANGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

Крылова А. А. Проблемы деловых игр в психолого-педагогических исследованиях.....	41
Конева Ю. О. Деловые игры в системе методов развития профессиональных качеств молодых специалистов	45
Фаризова Н. Д., Савченко Е. В. Инновационные и современные педагогические технологии в системе образования	49
Эргашева С. А. Инновационные технологии для развития социальной адаптации воспитанников детского дома	56

IV. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

Berkimbayev K. M., Abuseitov B. Z., Kastaev S. K. The necessity of improving online training	58
Turguntayeva G., Talasbayeva M. The role of intercultural competence in foreign language teaching.....	63
Ковальчук Г. В. Реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в системе уроков физической культуры.....	65
Коровина Н. Г., Корочкина Л. В., Торопова Р. В., Филинова М. П., Шмелева О. В. Расширение образовательного пространства учащихся по изучению функционирования банка через интерактивную технологию – квест «ФинГраМАНИЯ»	68
Медушевский Н. А. Курс «Малые страны Европы в большой политике» и его методологическая значимость	77
Токбаева М. В. Технология реализации программы эстетического развития детей «Секреты Терпсихоры» в условиях дополнительного хореографического образования	80

Тропина О. Л. Медиаобразование как ресурс расширения образовательных возможностей учебного предмета «Иностранный язык»	86
Чурсина Н. В. Пути формирования мотивации на уроках географии	88
Зиновьева М. А. Соизучение языка и культуры на уроках английского языка в современной школе посредством работы с урбанонимами	90

V. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Алкаргов Э. М. Технология совершенствования профессиональной компетентности в условиях переподготовки и повышения квалификации учителей общеобразовательных школ	94
Качалова Л. П. Формирование профессионально-управленческой рефлексии магистрантов в образовательном процессе педвуза.....	97

VI. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE

Туралина Н. А., Селюкова А. А. Инновационный менеджмент и социально-психологические средства....	102
--	-----

VII. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION

Жанзаков А. Б. Применение информационных технологий на уроках географии.....	104
Жажева С. А., Жажева Д. Д. Некоторые модели коммуникативных процессов в профессиональной деятельности педагогов	108

Исакулов Т. М. Технология создания мультимедиа-курсов в 3D – трехмерном формате	113
Тайлаков У. К. Электронные пособия – интегрированные средства, выступающие как компонент поддержки учебного процесса	116
Элмуродов Ж. А. Виртуальная лаборатория как инструмент формирования компетентности учащихся по геометрии	118

VIII. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Андриенко О. А. Педагогические системы воспитания: краткий исторический экскурс	122
Елисеева С. В. Основные направления учебно-воспитательного процесса в военном вузе	125
Майорова А. В. Роль вуза в процессе воспитания и формирования личности студента	128
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019 году	133
Информация о научных журналах	135
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	136
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	137



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

О. И. Веселицкий
А. С. Бадекина

*Доцент,
специалист,
Московский городской университет
управления Правительства Москвы,
г. Москва, Россия*

Summary. The authors of the article describes the era of the digital economy in Russia. It stops at the peculiarities that are taking place in the sphere of the education system during this period. Analyzes the problems, that stand in the way of the younger generation of the country, in the process of choosing an individual trajectory of getting an education and speaks about the role of the state and society in the new, digital stage of the country's development.

Keywords: digital economy; innovative technologies; education system; growing generation; the problem of choice; public policy.

Подобно всем нынешним инновациям, термин «цифровая экономика» стремительно ворвался в жизнь современного индивида и явился предметом разноплановых, многочисленных обсуждений в экспертном сообществе, органах государственной власти, и в обществе в целом. Под понятием «цифровая экономика» сегодня следует принимать виртуальную среду для осуществления индивидом экономической деятельности. До нынешнего момента четкое определение этому понятию пока отсутствует, все важнейшие трактовки объединяются в процессе создания цифровых технологий, на которых она должна базироваться. Как мы можем заметить, цифровая экономика частично уже наличествует в жизни общества в качестве электронной коммерции в сфере товаров и услуг, однако действительного развития требует собственно цифровая экономика в сфере производства, о чем, по всей вероятности, речь пойдёт в недалёком будущем [6, с. 54].

Известный экономист, основатель и президент Давосского форума профессор Клаус Мартин Шваб в июне 2017 года предупреждал о собственном прогнозе грядущего глобального социального кризиса. Заслуженный профессор выдвинул предположение, что скоростное развитие инновационных технологий в ближайшие годы оставит без работы десятки миллионов человек по всему миру. Четвертая промышленная революция – это смешение технологий физического, цифрового и биологического мира, которое создает новые возможности и воздействует на политические, со-

циальные и экономические системы [12, с. 12]. Исходя из предположений профессора Шваба можно сделать уверенный вывод о том, что современное общество стоит «у истоков четвертой промышленной революции. Она началась на рубеже нового тысячелетия и опирается на революцию цифровую» [12, с. 16]. К основным чертам «четвертой промышленной революции» Шваб относит уверенный тренд на удешевление обучающихся устройств, развитие мобильного и «вездесущего» искусственного интеллекта, миниатюризацию производственных устройств.

Говоря о «мировой цифровизации», следует вспомнить 21 переломный момент, который был выделен экспертами Давосского форума. Специалисты до 2025 года ожидают такие изменения:

- 90 % населения имеет регулярный доступ к сети Интернет;
- первый робот-фармацевт в Соединённых Штатах;
- 10 % людей носят одежду, подключенную к сети Интернет;
- беспилотные автомобили составляют 10 % от общего количества автомобилей на дорогах Америки;
- триллион датчиков, подключенных к сети Интернет.

Очевидно, что с развитием экономики параллельно должны развиваться смежные отрасли, такие, как образование и наука, и Давосский форум стал тому подтверждением, когда на площадках обсуждения проблем экономики затрагивались и вопросы по данным темам. Вынесение данных вопросов на повестку дня является способом их актуализации для мировой арены, хотя в рамках данного форума это носит лишь формат обсуждения.

Системы образования и профессиональной подготовки должны идти в ногу с новыми требованиями рынков труда, которые постоянно сталкиваются с технологическими проблемами, демографическими изменениями, изменением бизнес-моделей и меняющимся характером работы.

В рамках этой темы на Давосском форуме был представлен проект «Ликвидация разрыва в квалификации» (The Closing the Skills Gap Project) направленный на создание глобальных и национальных платформ для решения проблем, связанных с нынешними навыками работников, и на изменение образования и профессиональной подготовки в будущем. Управляемый стратегически, этот проект может быть впечатляющим и беспроигрышным для компаний и рабочих. В качестве первого шага для реализации форум закрепляет глобальные деловые обязательства с целью охвата 10 миллионов человек к январю 2020 года.

Ещё один образовательный проект «Общее видение таланта в 4IR» (Shared Vision for Talent in the 4IR) заключается в глобальной рабочей силе завтрашнего дня – сегодняшних детях и молодежи, которым срочно нужна система образования, которая обеспечит им лучшее будущее.

Изменение характера работы в ходе четвертой промышленной революции, вероятно, только ускорит тенденции к определению, сохранению и переподготовке правильных талантов для успешной деятельности.

Чтобы решить эту проблему, общее видение талантов в проекте четвертой промышленной революции предлагает конкретные, инновационные и действенные подходы к усилению измерения «пригодности для работы», с общей целью создания навыков в качестве новой глобальной валюты рынка труда.

В частности, проект будет направлен на определение, консолидацию и масштабирование эффективных способов:

1. определения навыков сегодняшнего и завтрашнего дня;
2. оценки и измерения навыков;
3. кодификации и сертификации навыков;
4. прививания навыков в содержании базового образования, технического и профессионального образования, университетского образования и подготовки взрослых людей.

Современная экономическая наука прошла гигантский путь продолжительностью в тысячелетия, когда примитивные экономические понятия благодаря эволюции трансформировались в современную, находящуюся на этапе первичного формирования, «цифровую экономику». Рассматривая этот процесс, необходимо понимать, что наука и экономика неразрывно связаны с государственной политикой любого конкретного государства, поскольку цели и планы последней являются прямой движущей и стимулирующей силой для развития экономических знаний.

Исключительно благодаря достижениям науки человечество имеет возможность создать условия для уверенного материального производства накапливая положительный опыт из поколения в поколение. Естественно, положительная динамика совершенствования средств и условий материального производства в том числе, привело к улучшению условий быта человечества в глобальном масштабе, поскольку на фоне успехов материального производства, благосостояние и образ жизни неуклонно меняются в лучшую сторону.

В целом, наука представляется, как некий социальный институт, обладающий сложной дефрагментированной структурой, способной, тем не менее, существенно влиять на развитие общества в целом. На современном этапе наличествуют примеры, когда научные достижения вызывают диаметрально противоположные эмоции от восхищения от успехов до опасений за перспективы. Слишком сильны и необратимы зачастую последствия внедрения и использования результатов научных исследований, причем все эти изменения происходят в критически короткие сроки, не позволяющие обществу своевременно адаптироваться к наступившим изменениям.

В этом и состоит вся противоречивость ситуации, когда сам факт развития науки и внедрение человечеством научных достижений может привести к глобальным катаклизмам, но и без нее невозможно дальнейшее формирование и существование человеческого общества. Последствиями таких действий, приводит к развитию смежных отраслей и к стабильному экономическому росту. Проводимая на современном этапе государствен-

ная политика планомерно стимулирует развитие ведущих отраслей экономики, сельского хозяйства и социальной жизни, к последней, в том числе, относится система народного образования.

Традиционно, в российской экономике основной упор делается на централизованное планирование. Отечественная экономика на современном этапе представляет собой преимущественно рыночную систему. Вместе с тем, экономические функции государства играют в ней значительную роль. Если критически подходить к определению модели взаимодействия экономики и государства в России, то, по всей вероятности, её следует обозначить, как переходной от командно-распределительной модели к модели рыночной, поскольку на сегодняшний день взаимодействие государства и экономике согласно переходному периоду аккумулирует в себе известные способы сотрудничества. Соответственно, именно государственные управляющие структуры на данный момент определяют вектор экономического развития страны в целом и смежных отраслей в частности.

Сходство Российской программы развития цифровой экономики [2] с Давосской очевидно, однако, отечественная программа более глубокая. Она подразумевает использование новых технологий в сферах, имеющих самое непосредственное отношение к обеспечению качества жизни каждого человека:

- Информационная инфраструктура
- Государственное управление и регулирование.
- Исследования и разработки
- Информационная безопасность
- Кадры и образование
- Цифровое здравоохранение
- Умный город.

Можно заметить, что и в российском документе, и в Давосском практически ничего не сказано ни о производстве, ни о потреблении, ни о распределении. Этот факт является ярким подтверждением тому, что программа «цифровой экономики» целиком ориентирована на решение исключительно технологических задач. Но при этом решение обозначенных задач может и должно привести к обусловленным экономическим сдвигам. Планируется, что в эту программу государством ежегодно будут вкладываться более ста миллиардов рублей, соответственно, общие затраты будут оцениваться триллионами рублей [2].

Программа [2] всячески направлена на формирование в стране благоприятной регуляторной среды для применения цифровых технологий в экономике. Успешное «наращивание компетенций в области цифровых технологий отечественных предприятий, полноценное формирование инфраструктуры обработки данных, обеспечение киберустойчивости, подготовку необходимого количества качественных специалистов, а также на обеспечение цифровой трансформации сфер государственного управления, образования, здравоохранения и управления городским хозяйством» [2].

Ведущей тенденцией мирового цивилизационного процесса в настоящее время является формирование глобального информационного общества [11, с. 16]. В экономике РФ сегодня, как было уже сказано выше, провозглашено новое направление развития – цифровая экономика, которая ориентирована на активное применение электронных технологий, услуг. А также в большом объеме данных, представленных в электронной сети, в электронном виде.

По этой причине, с целью благополучного осуществления подготовленной теоретически цифровой экономики обществу необходимы новые кадры с высочайшим уровнем знаний, навыков и умений в данной области, которые будут уметь ориентироваться в быстро нарастающем потоке информации и должны быть способными к постоянному процессу самообразования [11, с. 17].

Обозначенные требования предполагают скорейшую модернизацию высшего профессионального образования, включая и значительную индивидуализацию процесса обучения каждого студента. Сегодня, как правило, профессиональная подготовка выпускников высших учебных заведений не всегда и не полностью соответствует требованиям работодателей. К сожалению, учебные программы и образовательные стандарты зачастую не успевают за изменениями экономической конъюнктуры, вследствие чего имеют склонность к быстрому устареванию.

Одной из важнейших тенденций развития современного образования именно поэтому является его близкая связь с производством, экономикой и реальной наукой [11, с. 18]. На сегодняшний день, что не может не радовать общественность, государственные организации и структуры, работодатели, промышленность и бизнес активно обратили свое внимание на вузы.

Все названные субъекты стали полноценными участниками процесса формирования ФГОС высшего образования третьего поколения, ориентируя высшие учебные заведения на подготовку высококвалифицированных специалистов, скоординированную с обновленными профессиональными стандартами. Представители управленческой и предпринимательской среды сегодня, как никогда, заинтересованы в новых технологиях и методах работы, которые позволили бы сделать процесс получения результата быстрее, качественнее и эффективнее в любой сфере деятельности.

Естественно, что для разработки обозначенных технологий необходимы высококвалифицированные, качественно подготовленные специалисты. Такая подготовка, несомненно, может быть осуществлена исключительно на интеграции образования, науки и производства [16, с. 19].

В этой связи есть основание остановиться на основных характеристиках и подходах к новым тенденциям в образовании, к определению индивидуальной образовательной траектории (далее по тексту ИОТ) студента. Как показала практика, индивидуализация обучения может эффективно осуществляться по нескольким направлениям:

1. Индивидуализация содержания получаемого студентом образования, которая реализуется с помощью упомянутых выше индивидуальных учебных планов при выборе профиля или специализации, а также может быть самостоятельно дополнена индивидом посредством участия студента в самостоятельной и научно-исследовательской работе.

2. Студент имеет возможность индивидуального выбора получения нескольких уровней образования, сложившихся в системе на сегодняшний день: бакалавр – магистратур – аспирант. Как мы понимаем, совершенно очевидно, что названные технологии нельзя обозначить индивидуальными в полной мере. Несмотря на тот факт, что наличествующая система образования с помощью вариативной части учебного плана подразумевает предоставление индивидуализации обучения, однако, в своём большинстве, она никогда не реализуется в полном объеме [10, с. 65].

Для каждого отдельного студента процесс индивидуализации реализует право личности на построение своей собственной индивидуальной образовательной траектории, а также на формирование собственных, отличных от других целей и задач образования.

В отечественной педагогической литературе понятие «индивидуальная образовательная траектория» совершенно обоснованно отождествляется со схожими по смыслу понятиями: «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный образовательный план» и другими схожими по смыслу названиями.

Процесс создания ИОМ – индивидуального образовательного маршрута в рамках получения высшего образования следует рассматривать с точки зрения нескольких подходов или позиций.

Исходя из проективного метода, ИО маршрут представляет собой дифференцированную, целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую студенту широкую возможность выбора, активного формирования и индивидуальной реализации образовательной программы [7, с. 35]. В этом процессе отводится определяющая существенная роль куратора педагога, который оказывает консультативную поддержку студенту в процессе его профессионального самоопределения и самореализации.

В рамках модульного подхода индивидуальная образовательная траектория закономерно выглядит, как комплекс модулей, содержащих базовую и вариативную части учебного плана, позволяющих студенту успешно реализовать не только личные потребности в обучении, но и выполнять требования существующих образовательных стандартов.

Мотивационный подход проектирования индивидуальной траектории даёт возможность студентам успешно решать многочисленные проблемы в областях профессионального и личностного роста, развивать способности к самоанализу и самоорганизации, повышать степень собственной ответственности, а также мотивировать себя, как будущего специалиста, на непрерывное, стабильное саморазвитие.

Учитывая, что построение индивидуальной траектории происходит при содействии преподавателя, у студента продолжают развиваться навыки работы в коллективе, усваивается опыт наставничества и иные, нужные в дальнейшей работе личностные характеристики и качества.

Можно заметить, что понятие «индивидуальная траектория» существенно шире и глубже, нежели понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Это объясняется тем, что первое понятие определяет общее направление развития студента в процессе всей его образовательной деятельности, в своё время как второе понятие – «маршрут» обозначает конкретный индивидуальный путь, проходимый студентом, при котором он имеет возможность выбрать необходимые на его взгляд дисциплины, посещая те или иные лекции и занятия.

Основное отличие индивидуальной образовательной программы от индивидуальной образовательной траектории состоит в том, что программа строится как вектор будущего не только образовательного, но и профессионального развития студента [5, с. 7].

Можно заключить, что ИО траектория представляет собой конкретный план обучения студента в вузе, составленный совместно с педагогом-куратором, опираясь на результаты анализа уже имеющегося навыков и знаний студента и ранее освоенных им образовательных этапов. Основная цель составления индивидуальной образовательной траектории состоит в анализе и переосмыслении текущего состояния образованности студента, долгосрочных планов и целей его образования, направленного на качественное овладение им азов выбранной специальности.

Индивидуальная образовательная траектория своими целями и задачами пересекается с индивидуальной образовательной программой, образованной на представлении студента о его будущем развитии. Объединение этих понятий в силу обозначенных совпадений будет вполне рациональным, тем более, что построение образовательной траектории по индивидуальному плану не представляется возможным без анализа и учёта стратегических планов, задач и целей студента.

Индивидуальные профессиональные траектории (ИПО) весьма успешно реализовываются в настоящее время и в системе дополнительного профессионального образования (ДПО). Профессионально налаженная на сегодняшний день система дополнительного профобразования сильно развита в негосударственных образовательных учреждениях, четко улавливающих динамику изменений и требований рынка труда и предоставляющих широкий спектр как технических, так и гуманитарных специальностей. При этом отражается заинтересованность работодателей в выпускниках, которые в результате обучения согласно индивидуальной траектории, становятся обладателями не только высокого уровня и большого объёма теоретических знаний, но и владеют множеством практических навыков [7, с. 36], с другой стороны, заказчик образовательной услуги ДПО получает

гибкий механизм регулирования компетенций в рамках персональной стратегической программы профессионального роста.

Данный факт ярко демонстрирует, что современные парадигмы, нацеленные на формирование в России цифровой экономики, предъявляют к выпускникам весьма высокие требования не только в области профессиональных знаний, умений и владений, но и по параметрам их личностного роста и личных качеств. На первый план выходят критерии социальной, профессиональной и политической компетентности будущего специалиста, важнейшие из них – умение работать в коллективе, отсутствие конфликтности, степень креативности личности.

Система дополнительного профессионального образования в сфере технических специальностей реализуется в вузах, как правило, с помощью научно-технологических парков, позволяющие студентам и их руководителям изменить подход к формированию индивидуальной образовательной траектории. Такой прогрессивный подход даёт возможность модифицировать её в индивидуальную профессиональную траекторию, формирование которой в полной мере невозможно на базе классического университета. Укоренившаяся система высшего образования, к сожалению, единственным инструментом для получения профессиональных навыков студентов предполагает лишь систему стажировок и практик на предприятиях.

Как известно, зачастую программы практик и стажировок не согласуются с учебными планами, соответственно студенты не имеют возможности получить необходимые им профессиональные навыки, умения и знания в конкретной области. К тому же, построение индивидуальной образовательной траектории в «искусственных» условиях вуза не позволяет ни педагогу-куратору, ни студенту, ни потенциальному работодателю оценить качество профессиональных возможностей и потенциала будущего специалиста.

Именно по этой причине крайне важна практика использования технопарков, структура которых позволяет в сжатых временных рамках профессионально выстраивать систему обучения в тандеме «университет – производственное предприятие». В этом случае, с одной стороны, вуз всесторонне содействует студенту получить и усвоить необходимые теоретические навыки, которые в дальнейшем станут фундаментом для формирования индивидуальной профессиональной траектории. В свою очередь, с другой стороны, предприятие или организация – участники технопарка – имеют возможность предъявить особые индивидуальные требования к потенциальным сотрудникам, тем самым обозначив цели и задачи индивидуальной образовательной траектории каждого из студентов.

При анализе и характеристике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий, не следует забывать, что они не отрицают учебную программу вуза, а лишь качественно дополняют и расширяют её в соответствии с желанием, наклонностями и потребности каждого студента конкретно. Такие траектории содержат в себе не только комплект выбран-

ных студентом и обязательных к изучению дисциплин, но и комплекс профессиональных знаний, умений и владений, которые студент приобретает в ходе занятий. Сюда же относятся профессиональное самосознание и самоопределение личности.

При таком построении алгоритма решения вопроса приобретения студентом практических навыков, имеется в виду формирование и использование технопарков, выигрывают и педагоги, и будущие специалисты, и работодатели. Субъекты вуза упрощают способ получения знания, одновременно расширяя и углубляя навыки и умения. Фирмы и предприятия получают прекрасную возможность «вырастить» необходимые им кадры еще на стадии их обучения в вузе, не затрачивая время и средства на профессиональную переподготовку или дополнительное образование своих сотрудников.

Инструментами построения и реализации индивидуальной профессиональной траектории посредством технопарка становится комплексная система занятий, проводимых непосредственно сотрудниками фирмы-работодателя на основе реальных ситуаций и с учетом реальных требований. Немаловажно и то обстоятельство, что подобное взаимное сотрудничество «вуз-работодатель» предоставляет студентам весьма ценную возможность принимать непосредственное участие в научно-исследовательских разработках предприятия.

В настоящее время успешной практикой деятельности «Технопарка» по формированию профессиональной траектории студентов IT-специальностей может поделиться МГТУ им. Н. Э. Баумана совместно с Mail.ru Group, где совместно «вуз-работодатель» были разработаны образовательные программы для подготовки специалистов «нового поколения».

Поскольку перед каждым студентом ставится задача построения и реализации ИПТ, учебный план вуза и программы дополнительного образования в обязательном порядке тщательно согласовываются, студент обеспечивается научно-методическим и практическим сопровождением. Соблюдается строгий контроль над следованием основных принципов обучения, успеваемости и степени освоения студентами образовательных программ.

Предложенные принципы представляются универсальными и могут применяться для построения индивидуальных профессиональных траекторий студентов IT-специальностей не только в «Технопарке», но и в других образовательных учреждениях. Данный механизм позволит вузам быстрее реагировать на изменения рынка труда и запросы работодателей, а студентам – четко определять свои цели и планировать свою учебную и профессиональную деятельность [7, с. 37].

Библиографический список

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 г. № 1030 «О системе управления реализацией программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»
2. Распоряжение №1632-р от 28 июля 2017 года, утверждающее программу «Цифровая экономика Российской Федерации» // Российская газета. 2017. 30.07.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
4. Волошин Д.А. Формирование профессиональной направленности студентов в образовательном пространстве проекта «Технопарк» МГТУ им. Н.Э. Баумана: дис. ... канд. пед. наук / Московский педагогический государственный университет. - М., 2015. - 163 с.
5. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижневартковского государственного университета. - 2012. - № 2. - С. 3-11.
6. Евтянова Д.В. Критерии создания цифровых платформ управления экономикой // Экономические системы. 2017. Том 10. № 3 (38). С. 54–58.
7. Зимин В.Н., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Теоретические и практические основы формирования профессиональной траектории студентов IT-специальностей // Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - № 8. - С. 34-38.
8. Ишкильдина С.А. Формирование профессиональных траекторий студентов на основе системы стажировок и практики // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 7 (16). - С. 51-53.
9. Максимова Л.А., Лямцева Л.В. Российская модернизация // Современные проблемы науки и образования. - 2011. - № 5.
10. Петрунева Р.М. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса: иллюзии и реальность // Высшее образование в России. - 2011. - № 5. - С. 65-70.
11. Цибизова Т.Ю., Мешков Н.А. Реализация инновационных форм обучения в информационно-коммуникационном образовательном пространстве // Качество. Инновации. Образование. - 2011. - № 12 (79). - С. 16-21.
12. Шваб К.М. Четвёртая промышленная революция. М.: Изд-во «Э», 2017.
13. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры. М., 2003. 160 с.
14. Чапурко Т.М. Задача цифровой элиты в процессе модернизации России // Политология и этнополитика. - 2018. - № 1. С. 144-151.
15. <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36442>.
16. <https://cyberleninka.ru/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya>.
17. <https://cyberleninka.ru/.../adaptivnaya-strategiya-podgotovki-kadrov>.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

О. А. Зенич

*Педагог-психолог,
Гимназия № 1,
г. Кемерово, Россия*

Summary. Recently, the problem of the expediency of differentiated forms of education in schools, due to the increasing trends of heterogeneity in the composition of students on academic performance, has become particularly important. Among them are children with pedagogical neglect, ZPR, mild sensory, speech and intellectual disabilities. All this dictates the introduction of new learning technologies in a modern school.

Keywords: mental retardation; pedagogical neglect; children with disabilities.

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление неуспеваемости. Практика указывает на увеличение числа обучающихся, которые по разным причинам не в состоянии усвоить в необходимом объеме учебную программу увеличивается. По состоянию на сентябрь 2017 года количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общеобразовательных организациях Кемеровской области составляет 12247 и 5615 человек (сентябрь 2016 г. – 11606 и 4954 человек). По данным исследований от 20–30 % общего числа детской популяции младшего школьного возраста нуждаются в специальных формах и методах обучения. Среди неуспевающих учащихся есть школьники с педагогической запущенностью, ЗПР, неярко выраженными сенсорными, речевыми и интеллектуальными нарушениями. В Кемеровской области в 2017 году в детей с ЗПР обучающихся в образовательных организациях числилось 1824 человек. Причем по данным исследований дети с ЗПР составляют примерно 50 % неуспевающих школьников. С учетом вышесказанного особую значимость приобретает проблема целесообразности дифференцированных форм организации обучающихся.

Термин ЗПР был введен отечественным детским психиатром Г. Е. Сухаревой. Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в 60-х годах XX в. Исследователи Т. А. Власова и М. С. Певзнер выделили две группы детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. Первую группу составили дети с нарушениями темпа физического и умственного развития. Вторую группу составили дети с функциональными расстройствами психической деятельности [2, с. 16].

К. С. Лебединская предложила клиническую систематику детей с ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебро-органического генезиса. Эти типы отличаются соотношением двух компо-

нентов аномалии развития: типом инфантилизма и характером нейродинамических расстройств [8, с. 11].

Дети с ЗПР не готовы к началу обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. Характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения начатой деятельности, повышенная отвлекаемость, неустойчивость внимания, более низкий уровень развития восприятия, фрагментарность знаний об окружающем мире. Учебная мотивация, как правило, отсутствует, ведущий вид деятельности – игра. Все перечисленные мною выше трудности в обучении и социализации детей с ЗПР требуют применения дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Необходимые требования к обучению детей с ЗПР:

- использование здоровьесберегающих технологий: соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий и организация психологически грамотной проксемики;
- тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- контроль организации деятельности детей на занятиях: чередование форм и видов деятельности;
- организация взаимодействия специалистов ОО: дефектолог и педагог-психолог должны следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Таким образом, индивидуализация обучения предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР, разумное сочетание коллективных, фронтальных и индивидуальных форм деятельности. Требуется построение индивидуального образовательного маршрута на основе учета зоны актуального развития и максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка.

Библиографический список

1. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1995.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей. - М., 1999.
5. Защирина О. В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2004.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2004.

ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ В ШКОЛЕ

Ж. Б. Мамадияров

Докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. This paper is devoted to the development of motives for the teaching of algebra in school. The paper reveals the versatility and complexity of the problem of motivation, examines the relationship between motives and needs, the relationship between needs, the process of developing needs and provides a list of components that can create a structure of different motives, as well as components of motivation in the school environment.

Keywords: algebra; mathematical education; motivation; teaching methods; educational process; subject motivation.

За последнее десятилетие школы Республики Узбекистан переживает новый период совершенствования математического образования. За это время в содержание математики вошли новые разделы, изменилось взаимное расположение некоторых тем. Быстрое развитие информационных технологий требует перестройки не только производственной сферы, но и системы образования, а также нового осмысления содержания обучения [2; 3].

Особую актуальность приобретает проблема овладения в школе не только системой знаний, умений и навыков, но и учебными действиями по их приобретению и применению, что позволяет учащемуся стать центральной фигурой учебного процесса. Все эти факты предполагают изменение приоритетов в выборе методов обучения.

Проблема качества математического образования остаётся приоритетной для каждой страны в силу высокого научного уровня подготовки по естественно-математическим дисциплинам в большинстве рабочих профессий, связанных с ростом высоко технологических производств, развития экономических теорий. В связи с этим школа призвана обеспечить необходимые условия для развития мотивации учения.

Развитие мотивации учения относится к числу наиболее актуальных и сложных проблем современной психопедагогики. Длительное время анализ проблемы мотивации проводили только с психологической и социально-философской точек зрения: Aristotel, Democrit, Heraclit, Platon, Sokrates, Ш. А. Алимов, Л. С. Выготский и другие. При этом мотивы и стимулы в учебной деятельности долгое время находились как бы на периферии педагогических исследований.

Однако, в педагогических исследованиях стала всё больше осознаваться необходимость постановки и решения задач предметной мотивации. Был сделан вывод о том, что учащийся, не осознавший и не понявший цели обучения, как свои соответственные, и не владеющий средствами самостоятельной познавательной деятельности, не может успешно учиться. А для этого необходимы такие формы и методы учебной работы, которые

вызвали бы у учащихся потребность в данном виде деятельности или её результатах.

Иными словами, необходимо было постоянно соотносить каждый педагогический акт, любое воздействие с потребностями и мотивами учащихся. Решение этой задачи требует объединения усилий педагогов, психологов, методистов и передовых учителей.

Общие вопросы мотивации в учебном контексте были разработаны в трудах многих исследователей. Но остаётся ещё не решённым вопрос о том, какие виды учебной деятельности позволяют развивать эмоционально-мотивационную сферу при изучении математики и особенно алгебры. Отметим, что решение этого вопроса зависит и от содержания куррикулума.

Исходя из вышеизложенного, возникает следующая научная проблема: определить теоретические основы и установить методические условия разработки мотивационной системы и её применения при изучении математики.

Исследованию методов обучения посвящено много работ [1]. Но не один из методов не отождествлён и не включает в себя методологию формирования мотивации учения математики. В существующих исследованиях, как правило, содержатся теоретические рекомендации по созданию мотивационных ситуаций. Но при этом отсутствуют конкретные указания по составлению соответствующих упражнений и задач.

Эффективность изучения элементов алгебры курса математики при помощи мотивационной системы зависит от степени обоснования методологии её применения. Главную роль здесь играют:

- определение оптимальных моментов применения этой системы при изучении различных разделов алгебры;
- степень адаптации разработанной методологии к куррикулуму по математике;
- исследование возможности применения разработанной системы в преподавании курса алгебры.

Исходя из этого нами вставлено задачи исследования:

1. Осуществить анализ современного состояния теории и практики развития мотивации в процессе обучения математике.
2. Выявить особенности развития мотивации и познавательного интереса при обучении математике (на примере алгебры).
3. Разработать мотивационную систему изучения математики и методологию её применения в процессе преподавания этого предмета.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной мотивационной системы и внедрить её в учебный процесс.

В результате исследований получены следующие выводы:

1. В контексте реформы математического образования в Республики Узбекистан и, особенно, при применении модели активного обучения, необходимо внедрить современные дидактические технологии, рассматривающие ученика как неотделимый саморазвивающийся феномен учебного

процесса на всех этапах обучения. Умело организованный процесс обучения математике вскрывает большие резервы в развитии предметной мотивации. Предметная мотивация учения прямо пропорционально влияет на продуктивность обучения и развитие личности.

2. В процессе подготовки и реализации педагогического эксперимента выявлены особенности развития мотивации и познавательного процесса обучения математике (на примере алгебры), которые были аргументированы психолого-педагогическими аспектами. Разработанная мотивационная система действительно влияет на условия развития мотивации учения и включает в себя схему обучения, а также варианты организации занятий и самостоятельной работы учащихся. Статистическая обработка результатов педагогического эксперимента в школе подтвердила эффективность разработанной системы.

3. Обучение математике в школе посредством мотивационной системы включает следующие факторы:

- разработанная мотивационная система учения математики в школах, адаптирована к национальному curriculumу по математике;
- гибкость разработанной мотивационной системы экспериментально апробирована и полученные результаты подтверждают её эффективность;
- эффективность обучения математике в школах существенно зависит от системы психолого-педагогических условий и уровня сформированности мотивации учения математики. Развитие мотивации учения математике целесообразно осуществить посредством разнообразных педагогических средств (активных методов обучения, связи с практикой, проблемный метод, элементы неожиданности, элементы новинок, дидактических игр, и познавательные диссонансы и т.д.);
- предметная мотивация учения математики складывается из разнообразных взаимосвязанных факторов, наиболее важными являются познавательный интерес, мотив подготовки к профессиональной деятельности, мотив достижения успеха и личного самоутверждения. всевозможные мотивационные факторы важны для пробуждения интереса и образования внутренней мотивации учения математики.

4. Данные исследования подтверждают необходимость решения следующих проблем:

- совершенствование методологии диагностики уровня мотивации учения математики;
- создание эффективных средств повышения уровня мотивации учения математики;
- разработка учебного пособия по применению мотивационной системы в учебном процессе;
- осуществление специальной подготовки педагогов к работе по формированию мотивации учения математики.

Библиографический список

1. Чобан-Пилецкая А. Роль мотивационных принципов в организации обучения математике: общие проблемы. – *Studias Universitatis. Ştiinţe ale Educaţiei*, nr. 10, 2007, 15 p.
2. Мирзаахмедов М.А., Исмаилов Ш.Н., Аманов А.К. Математика: Основы алгебры и анализа. ООО "ЭКСТРЕМУМ ПРЕСС". Раздел I. 2017. 96 с.
3. Мамадияров Ж.Б. Содержание и методика преподавания курсов математике в школе Республики Узбекистан/ Труды международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании». 1 февраля 2019 г. Казахстан. Шымкент. 2019. С. 130-135.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

З. А. Марасулова

*Старший преподаватель,
Кокандский государственный
педагогический институт,
г. Коканд, Узбекистан*

Summary. The paper studies the issues of continuity and continuity in the teaching of computer science and information technologies in general schools of the Republic of Uzbekistan. The components of information and communication competence of students are determined.

Keywords: continuity; informatics; information technology; component.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Преемственность в образовании рассматривается учеными в философском, психологическом, педагогическом, методическом аспектах.

В педагогике преемственность рассматривается с различных позиций [1]:

- как общепедагогический принцип непрерывного процесса обучения, который требует неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего между отдельными сторонами процесса обучения, для расширения и углубления знаний, преобразования их в последовательную систему знаний, навыков, умений; как принцип поступательно-восходящего развертывания всего процесса обучения в соответствии с содержанием, формами, методами работы при обязательном анализе качественных изменений учащихся;
- как условие, обеспечивающее установление соотношений между целями, содержанием, методами, средствами обучения и воспитания, что позволяет выстроить каждый, новый этап обучения с опорой на прошлый опыт, облегчает адаптацию учащихся к условиям обучения на следующем этапе;

- как процесс непрерывного развития личности, самообразования, самореализации, изменения потребностей, мотивов.

Принцип преемственности является универсальным, связан с принципами научности, фундаментальности, последовательности, непрерывности.

Преемственность многофункциональна: развивающая преемственность в обучении информатике необходима для развития логического, алгоритмического мышления, воспитательная преемственность – для самовоспитания, уверенности в своих возможностях.

На наш взгляд, преемственность в обучении информатике и информационным технологиям (ИТ) состоит в том, что выстраивается единая логика целей, задач, согласованность содержания, последовательно усложняются технологии, обеспечиваются условия для переноса знаний, умений в новые виды деятельности. Обучение основывается на концентричности изучения материала, что позволяет успешно перейти из одной образовательной программы в другую, более сложную, для чего необходима стандартизация образовательных программ, основанная на единстве стратегических целей, задач обучения информатике и ИТ.

Выявление специфики и общности понятий «информационная грамотность», «информационная культура», «коммуникационная компетентность» позволяет сформулировать рабочее определение информационно-коммуникационной компетентности как интегративной личностной характеристики учащегося, представленной теоретическими знаниями, технологическими умениями и навыками, используемыми для обработки различных источников информации, а также наличкомпьютерной техникой, прикладными программами, информационными и коммуникационными технологиями.

В школах должен быть реализован непрерывный курс изучения информатики и ИКТ, предусматривающий три этапа [2, 3]:

- пропедевтический (5–7 классы),
- базовый (8–9 классы),
- профильный (10–11 классы).

Непрерывное изучение ИКТ предполагает освоение теоретической и практической части.

Курс ИКТ для учащихся 5–7 классов ориентирован на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию – умение получать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Одна из основных целей изучения информатики и ИКТ в школе для данной возрастной категории – использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики [2, 3].

Принцип интеграции в обучении информатике и ИТ обеспечивает укрепление связей формируемых компонентов информационно-

коммуникационной компетентности, способствует их универсализации и обеспечивает целостность знаний, отработку и закрепление навыков работы на компьютере.

Принцип координации заключается в поиске рационального соотношения между действиями обучаемого и преподавателя. Активность обучаемых направлена на процесс самостоятельного поиска информации, когда они сами усваивают новые знания, исследуют факты и делают доступные выводы и обобщения, конкретизируют знания, отрабатывают умения и навыки.

Принцип дифференцированного подхода в обучении дает возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от базовых знаний, от уровня сформированное ИКК, индивидуальных особенностей обучаемых.

Принцип прочности обеспечивает закрепление теоретических знаний, отработку технологических навыков и практических умений и развитие познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИТ. Материал лучше понимается, запоминается и используется в дальнейшем на практике, когда он структурируется, выделяется в нём главное, закрепляется практическими примерами.

Принцип доступности позволяет учитывать особенности развития учащихся для исключения интеллектуальных и моральных перегрузок. Следовательно, доступность зависит от содержания учебного материала, от методического структурирования, от организуемой преподавателем учебной деятельности.

Принцип научности направлен на формирование научных понятий с учетом развития современной науки. Фундаментальные, прочные научные знания предполагают уверенное их использование на длительный срок.

Принцип систематичности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, в результате чего происходит установление тесной взаимосвязи пройденного, настоящего и будущего материала.

При обучении информатике и ИТ реализуется принцип связи теории обучения с практикой. Компьютеры быстро совершенствуются, внедряются во все сферы жизнедеятельности, поэтому для повышения результативности полученных знаний, навыков необходима отработка их реального применения.

Библиографический список

1. Борисенко И.А. Проблемы преподавания информатики в школе и возможные пути их решения вузе /Сборник научных трудов. Вып.5. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2002. – С. 5–8.
2. Тайлаков Н.И., Ахмедов А.Б. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник. 10 класс. Экстремум-пресс. Ташкент. 2017. 160 с.

3. Тайлаков Н.И., Ахмедов А.Б. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник. 11 класс. Экстремум-пресс. Ташкент. 2018. 128 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Д. Н. Тайлакова

*Стажер-исследователь,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper deals with modern educational technologies - information and communication technologies, student-centered learning technologies, heuristic learning technologies, subject-oriented technologies, dialogue technologies and gaming technologies in the Uzbek language lessons.

Keywords: modernization of education; pedagogical technology; modern educational technology; the Uzbek language.

Современные подходы к модернизации образования в Республики Узбекистан, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам узбекского языка.

Поиск ответов не только на вопросы "нимага ургатиш (чему учить)?", "нима учун укиш (зачем учить)", "кандай укиш (как учить)?", но и на вопрос "кандай натижадор укиш (как учить результативно)?" привели ученых и практиков к попытке "технологиялаштириш (технологизировать)" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Технология эвристического обучения.
4. Предметно-ориентированные технологии.
5. Диалоговые технологии.
6. Игровые технологии.
7. Здоровье сберегающие технологии.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

1) предметно-ориентированные технологии

К ним относятся:

а) технология дифференцированного обучения. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации учащихся учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету.

б) технология концентрированного обучения

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия.

2) технология личностно-ориентированного обучения

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в педагогике – формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, обучение как исследование

На своих уроках я использую **метод проектов** – самостоятельную исследовательскую деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой де-

тельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки.

3) игровые технологии

Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установку на игру обычно создаю в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании узбекского языка не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Библиографический список

1. Краснова Г. А., Беляев М. И., Соловьев А. В. Технологии создания электронных обучающих средств: 2-е издание. – Москва: МГИУ, 2002. – 304 с.
2. Тайлакова Д. Н. Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык» // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 772-775.
3. Тайлакова Д. Н. Требования к созданию электронной учебной литературы нового поколения//Журнал “Физика, математика и информатика”. Ташкент, 2012 г. № 3.
4. Цой М. Н., Джураев Р.Х., Тайлаков Н. И. Создания электронных учебников: теория и практика. Монография. Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси». – Т.: 2007. – 192 с.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

И. Г. Хангельдиева

*Доктор философских наук,
профессор,
Московский государственный
университет им. М. В. Ломоносова,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of overcoming conservatism in cultural and educational practices. Education has a dual nature and is closely related to culture and civilizations. The conservative position in education is reinforced by the gap between culture (stable) and civilization (dynamic). Education must meet the demands of modern civilization, which is in the situation of VUCA [6] and BIG DATA.

Keywords: education, culture, civilization, education in the conditions of VUCA and BIG DATA, traditional and innovative forms of education.

Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!

Л. Кэрролл

Образования находится между двумя полюсами: культурой и цивилизацией. Отношения между ними как в опциях известных статусов в социальных сетях: «все сложно». Изначально образование теснейшим образом было связано с мифологией и философией – и в целом с культурой [3]. О чем сегодня вспоминает ряд исследователей в связи с тем, что в будущем они предполагают некоторый возврат к подобным опытам. «Ребенок, рожденный в племени, наблюдал за сообществом и учился путем взаимодействия с ним, перенимая все виды практик от приготовления пищи и охоты до пения и молитвы. И хотя эта форма обучения очень древняя, на сегодняшний день нет лучшего способа передать учащемуся (например, художнику, инженеру, ученому) сложные компетенции, чем погрузить его в реальную практическую деятельность» [4].

Со временем в результате дифференциации научного знания и выделении естественнонаучного цикла эта связь несколько микшировалась и образование установило, особенно естественнонаучное, более тесную связь с цивилизацией. Однако к середине XX века, когда интеграционные тенденции в научном знании стали преобладать над тенденциями дифференциации, в социальном и научном опыте стало возникать невероятное количество междисциплинарных связей не только внутри гуманитарного и естественнонаучного знания, но и между ними, о чем в свое время весьма обстоятельно писал академик В. Б. Раушенбах [5], во многом предвосхищая данный процесс, а позднее уже в наше время академик В. В. Иванов, считавший, что интеграция может проходить не только между гуманитар-

ным и естественнонаучным знанием, но и между научным и различными формами сакрального и эзотерического знания [2]. Сегодня данные процессы имеют тенденцию к усилению и их признают многие современные отечественные и зарубежные исследователи.

Культура и цивилизация явления взаимозависимые, и не существующие друг без друга. Знаменитый французский исследователь примитивных культур Леви Стросс много раз писал о том, что XX век должен стать гуманитарным или его не будет, другими словами, подчеркивался приоритет культуры, так как все гуманитарное знание входит в поле культуры. Некоторые исследователи противопоставляли культуру и цивилизацию, начиная со Шпенглера и Данилевского, но как бы цивилизация не теснила культуру, культура выдерживает этот натиск и отвоевывает свое пространство. Сегодня культура и цивилизация - явления взаимосвязанные и взаимообусловленные. Одно без другого существовать не может. У них общие фундаментальные основы – социальная природа. Одно и другое может существовать только в человеческом обществе. Оба явления результат развития человеческих потребностей. Нет в природе примеров подобных данным явлений.

Однако, в них существуют характеристики, которые разительно их различают. Культура – результат развития духовных потребностей, для нее свойственны качественные характеристики, она, как писал Н. Бердяев, аристократична по своим истокам, элитарна, носит индивидуально-личностную форму воплощения, прагматически не заинтересована, бескорыстна, эстетична, стабильна, консервативна и традиционна. Цивилизация – результат удовлетворения материальных потребностей, для нее характерны коллективные формы реализации, ее стихия демократическая массовость, утилитарность, прагматичность, динамичность, изменчивость и прогрессивность.

Образование имеет двоякую принадлежность. С одной стороны, оно не может покинуть лоно культуры, а, с другой, уйти из-под крыла цивилизации. Образование невозможно представить без тесной связи науки, техники и технологий, которые сегодня идут вперед гигантскими темпами. Образование находится между двух социальных полюсов. Оно не должно расставаться с человеческим лицом, его не должен заменить робот, искусственный интеллект, оно не может перестать оставаться ценностью, но сила воздействия цивилизации такова, что оно должно постоянно преобразоваться.

В контексте истории культуры были разные обстоятельства их взаимодействия с различными моделями образования. Первоначально культурные практики стимулировали практики образовательные. Со временем следует отметить, что культурные практики можно было дифференцировать на традиционные и инновационные. Традиционные были наиболее распространенными и укорененными в социальный контекст, инновационные носили характер социально-экспериментальных опытов. На определённой стадии развития последние постепенно превращались в традици-

онные. Периоды их господства понемногу сокращались и в условиях современности максимально минимизировались.

Известно, что культура отличается определенной консервативностью, в этом одновременно заключена ее сила и слабость. Сила в том, что она представляет собой устойчивый социальный институт, его устойчивость - залог социальной стабильности. Ядро культуры чрезвычайно мало и медленно подвергается трансформации, оно является цементирующим началом единства социальных интересов общества. Слабость культуры – оборотная сторона стабильности и устойчивости, которая может тормозить развитие и переход к новым ценностным качествам, превращая ее в чрезмерно консервативное начало, нередко интерпретируемое как инструмент сдерживания. Изменения в ментальной структуре сознания и культурных кодах происходят чрезвычайно медленно и сложно.

Сегодня можно констатировать, что в мейнстриме и культурные практики, и практики образовательные наиболее склонны к консерватизму. В этом они теперь схожи. Они, к сожалению, и выступают в качестве определенных преград в создании новых моделей образования, которые должны отличать ряд совершенно новых характеристик, которые вызваны запросами прежде всего цивилизационного характера, в которых ведущими мега трендами становятся цифровизация, автоматизация и трансформация социальных институтов по типу VUCA. VUCA – это аббревиатура, которая расшифровывается как *volatility* (волатильность или изменчивость), *uncertainty* (неопределенность), *complexity* (комплексность), *ambiguity* (неоднозначность).

В эпоху цифровой революции человек уже окружен множеством данных. То, что представители цифрового мира называют BIG DATA, уже стало реальностью. Что касается автоматизации и роботизации, то здесь темпы роста тоже небывалые и современные исследователи естественного и искусственного интеллекта предсказывают разные сценарии с положительным и отрицательным финалом. Это сегодня частично уже присутствует в нашей жизни и наворачивается как снежный ком.

Традиционные формы культурных и образовательных практик в основной своей массе не соответствуют новым запросам. И даже представители поколения, в частности, «У», активно действующие в социуме, стоят на плечах своих предшественников, потому что учились в школе, которая не соответствует современным запросам, как и университеты в основной своей массе. Это объясняется тем, что в них еще достаточно сильны традиционно-консервативные для культуры и образования ценности, образцы и технологии. Но постепенно формируется запрос снизу. Об этом пишут и говорят как учителя школ, так и подвинутые представители преподавательского корпуса вузов. Но ситуация, когда в вузах еще весьма внушительный процент ведущих преподавателей предшествующих поколений, особенно из представителей молчаливого поколения (1923–1943), поколения беби-бумеров (1943–1963), в меньшей степени из поколения «Х» и

«У», то становится весьма ощутимым поколенческий разрыв не только между преподавателями и студентами, но и внутри преподавательского корпуса. Этот разрыв выражается в нескольких направлениях. Один из наиболее сложных – это разрыв между запросами современного образования и формальными регламентациями, исходящие от бюрократических институтов, что значительным образом сковывает творческий и научно-экспериментальный потенциал сферы образования. Кроме этого, существует и поколенческий разрыв между школьниками, студентами и частью преподавателей. Содержательно этот разрыв может носить ментальный, мировоззренческий и технологический характер, но последний особенно явный. Наряду с указанными особенностями, бесспорно, остается вопрос, связанный с определением контента современного образовательного процесса, его основными приоритетами, которые во многом определяются реальными запросами общества. Одним из этих запросов является запрос рынка труда. Но здесь возникает проблема, так как рынок труда практически не прогнозируем. Уже сегодня в силу ряда причин нельзя точно определить востребованность конкретных специалистов и их количество. Еще один немаловажный вопрос – вопрос формы, как обучать современных школьников и студентов, какими способами и методами развивать в них мотивированную потребность в получении знаний, навыков, умений и их постоянного обновления.

Школьные учителя, участвующие в различных исследованиях, которое проводятся в современных школах констатируют, что их ученики сегодня проявляют высокий интерес «к нестандартным, нетрадиционным, интерактивным способам организации урока и внеурочных занятий. Стереотипные, шаблонные задания вызывают явный негатив и сопротивление...» [1, с. 350]. Старшеклассники сегодня демонстрируют запрос «на формирование метапредметных компетенций, способных стать фундаментом их дальнейшего самообразования, профессионально-образовательного выбора и в целом определения собственных жизненных перспектив» [1, с. 351].

Подобную ситуацию можно наблюдать и в высших учебных заведениях. Это не декларация, а убежденность, подкрепленная практическим педагогическим опытом авторов этих строк в разных известных вузах Москвы, включая МГУ имени М. В. Ломоносова. Однако при всех отличительных чертах современных студентов, они стоят на опыте своих предшественников, на прошлой культурной и образовательной традиции. Они хотят новых инновационных форм в образовательном процессе. Но пока плохо себе представляют какие именно их могут удовлетворить. В силу обстоятельств со студентами МГУ на одном из межфакультетских курсах был проведен опрос по поводу их запроса на новые форму обучения. Результат несколько озадачил. Опрашиваемые не смогли сформулировать свои представления об инновационных методах образования с учетом их современных навыков в информационно-цифровых технологиях. Задума-

емя, почему студенты, в частности, ведущего вуза страны, представители практически всех гуманитарных и естественнонаучных факультетов МГУ не могут сформулировать свой запрос на новые методы, формы и способы образования. Можно предположить, что подобная ситуация возникла в силу того, что студенты, которые представляются собой поколение «У» были в плену стереотипов и не могут в полной мере репрезентовать свои потребности. Видимо, в их опыте не было ничего подобного ни в культурных, ни в образовательных практиках. Традиция в этом отношении носит консервативный характер с отрицательной коннотацией. Для развития образования – это весьма негативный симптом. Закрепление данной традиции имеет длинную цепочку и начинается она в начальной школе. Несмотря на бесконечное реформирование нашей школы она часто носит бюрократический характер. Необходимо целенаправленно мостить дорогу к новой модели обретения знаний, не отягощая образовательные практики привычными методиками, избирательно используя и творчески переосмысливая сложившийся опыт.

Библиографический список

1. Беляева О. А. Психологические основания организации учебной деятельности в старшей школе// Личность в эпоху перемен: mobilis in mobili: Материалы международной научно-практической конференции 17–18 декабря 2018 / Под ред. Е.Ю. Патяевой, Е.И. Шлягиной. – М.: Смысл, 2018. — С. 350 -354.
2. Иванов В. В. Русская Антропологическая Школа РГГУ. Лекции по семиотической антропологии. – 2016
https://www.youtube.com/channel/UC3m6q_VGHnHel8qEcjCTO2wë
3. Кондаков И. В. Введение в историю русской культуры: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 1997. - 686 с.
4. Образование для сложного общества. – 2018. - с.76//
<https://www.theatlantic.com/business/archive/2014/10/whygermany-is-so-much-better-attraining-its-workers/381550/>
5. Синтез двух систем познания академика Раушенбаха. // Сборник статей к столетию В. Б. Раушенбаха. М.: Вегапринт. – 2015. – 288 с.
6. VUCA – это аббревиатура, которая расшифровывается как volatility (волатильность или изменчивость), uncertainty (неопределенность), complexity (комплексность), ambiguity (неоднозначность).



II. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM



THE REASONS FOR THE UNSATISFACTORY DECISIONS IN THE FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC FACULTIES' STUDENTS

V. I. Gorbatov

*Candidate of Pedagogic Sciences,
assistant professor,
Vladimir State University
named after Alexander Grigorievich
and Nikolai Grigorievich Stoletovs,
Vladimir, Russia*

Summary. The article describes the actual conditions and possibilities of formation a foreign language professional competence of non-linguistic faculties' students and analyzes the reasons for its unsatisfactory decisions.

Keywords: students of non-linguistic faculties; the formation of a foreign language competence; foreign language; the competence approach; the Bologna process.

It is not a secret that the changes in the goals, methods, orientation, and contents of education, which are characteristic for the beginning of the 21st century, are caused by the entry of the Russian Federation into the world educational space. Free comprehensive development of a person, his professional and creative potential, independence and competitiveness are rightly associated with the knowledge of at least one of the European languages. Thus, there was a need for a critical review of the previous approaches and the creation of new ones, dictated by life in the name of improving the quality and effectiveness of a foreign language education. The search for the necessary ways has led to the concept of a competence-based approach, the authors of which showed its extraordinary efficiency within the numerous researches based on the material of specialized foreign languages faculties and also, of non-linguistic faculties.

Among the researchers of the competence approach in non-linguistic faculties one can name G. K. Boroznets, M. V. Mazo, O. Y. Levchenko and others (communicative-oriented learning and the formation of foreign language communicative competence by types of speech activity); N. I. Almazova, L. M. Bosova, T. V. Litvinova, A. V. Getmanskaya and others (the formation of certain types of competencies); Y. E. Kuznetsova, T. S. Makarova, M. V. Matkova, M. V. Ozerova and others (development of professional language competence) [1, p. 1]. However, despite the importance and timeliness of these works, the problem of the formation of foreign language professional competence

among students of non-linguistic faculties in higher educational institutions is far from being resolved.

We suppose that there are many reasons of it, but the most important of them is the existence of significant contradictions between high goals and real conditions and means for their achievement.

The importance of the subject competencies development, including the skills of professional communication in a foreign language, the need of modern requirements to the contents of a foreign language professionally directed training for students of non-linguistic faculties and the appropriateness of communicative-oriented mastering a foreign language in situations of real and professional communication are undeniable.

No less important, however, the question of the actual conditions and possibilities for achieving these high goals remains. One can begin by determining the language knowledge starting level of first-year students who have not passed the entrance examination in a foreign language. Fifteen years of experience of the foreign language department, dealing with students of non-linguistic faculties, shows that their level of a foreign language knowledge is almost equal to zero. However, there is a similar situation with the knowledge of the Russian language (except students of the Faculty of Philology). That is why, during the explaining certain grammar rules of a foreign language (for example, the French language), the teacher has to reveal to students the basics and laws of Russian grammar.

Among the real conditions that impede the achievement of education high goals within the Bologna system, it is necessary to mention the extremely insufficient amount of class hours on the foreign language according to the curriculum. The students have one lesson a week which lasts 90 minutes and there is a complete development lack of optimal technologies of individual work (in the theoretical and practical plans), aimed at self-education and “self-learning” [1, p. 2] in a foreign language. The authors of the standards and ideas of the so-called individual work come to nothing more than an empty declaration of 50 percent, which formally increases the amount of class hours in the curriculum, teaching materials and other documents in the “labor-intensiveness” section. The ephemeral nature of this term in the system of teaching a foreign language is clear to all, because everybody understands that an independent work without thorough consultation and control by a teacher is a fiction.

The lack of rational approaches to learning a foreign language under today’s real conditions, taking into account the current trends in foreign language education, also contradicts the development of any competencies, including subject-specific competencies. No one experienced teacher-practitioner will believe the authors of modern scientific research that even with a small amount of class hours devoted to learning a foreign language and a minimum level of its proficiency by students of a non-linguistic faculty, one can achieve a maximum competence of a graduate student [1, p. 7]. Miracles do not happen, and the idea of

high results with a minimum of classroom activity hours and a weak language training is utopian.

A small amount of class hours at senior courses gives rise to one contradiction – between the volume growth of professionally directed information in a foreign language related to the development of information technologies and the inability of a non-linguistic faculty's graduate to use it sufficiently for his professional growth [1, p. 2].

The lack of a unified concept, which unites all positive experience and takes into account all negative aspects of the existing methodological approaches to the rational formation of foreign language professional competence of non-linguistic faculties' students, is an antagonistic contradiction to the goal set.

Undisguised and unjustified discrimination of the French language on a national scale, unreasonably depriving many valuable and experienced teachers of work, not only contradicts, but also undermines the essence of the Bologna system itself. Due to a small number of students who have studied French at school, there are students of four to six professions in one group. What kind of professional communication can we talk about in this situation?

The biggest drawback of the current foreign language teaching system in the non-linguistic faculty is the lack of authentic, professionally directed textbooks and teaching aids, developed on the basis of the corresponding methodological model of foreign language teaching in the context of the competence approach.

It seems that if our well-known teaching methods specialists, who have perfectly mastered the secrets and principles of the new Bologna system, with the support of their scientific schools, responded to the order of the state with the creation of good textbooks. The textbooks, which not only meet the requirements of the proposed doctrine, but also are methodologically, undoubtedly, superior in comparison with foreign publications. Then there would be a foundation for the creation of new technologies for the foreign language education [2, p. 17], helping to improve the level of foreign language culture among the bachelors.

Bibliography

1. Aitov V.F. Problem-project approach to the formation of foreign professional competence (as illustrated by non-linguistic faculties of pedagogical universities). Extended abstract of Doctor of Pedagogic Sciences dissertation. – St. Petersburg, 2006.
2. Rogacheva E.Y. Key competences of foreign language proficiency in the context of the Council of Europe requirements and the Russian context // Concept-technological model of learning in high school. Proceedings of the 1st International Scientific Conference on November 23, 2005. – Vladimir, 2006.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

К. А. Кабасова

*Магистр иностранных языков,
преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утемисова,
г. Уральск, Казахстан*

Summary. This article observes the role of modern information technologies as necessary components of foreign language teaching in higher education. In order to teach communication in a foreign language, it is necessary to create real, real life situations that stimulate the study of the material and develop adequate behavior. Innovative technologies are trying to correct this mistake.

Keywords: foreign language; innovative technologies; education.

Современная социально-экономическая ситуация способствует тому, что многие сферы человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций, что привело к смене парадигм образования от традиционной к инновационной, которая требует от высшего образования совершенствования подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня, что обуславливает необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которая является ведущей целью обучения иностранному языку.

Языковая компетенция – это сложное явление, требующее расчленения всего комплекса явлений входящих в нее, на отдельные компоненты. Все преподаватели должны строить свою работу с учетом реальных потребностей, мотивации и способностей студентов. Применение новых информационных технологий в обучении иностранному языку – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения [2].

Коммуникативное обучение языку посредством информационных технологий подчеркивает важность развития способности студентов и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, а изучение структуры и словаря иностранного языка служат этой цели. Им нужно выработать способность справляться с ситуацией, когда их языковые ресурсы недостаточно адекватны; иметь хорошие учебные навыки; способность оценивать свою собственную речь и успехи, а также способность определять и разрешать учебные проблемы. Развитие самостоятельности обучаемого с помощью глобальной сети представляет собой постепенный процесс, который следует постоянно поощрять. Возможно, наиболее важной задачей,

стоящей перед преподавателем, является нахождение оптимальных способов вести обучаемых к постепенно возрастающей самостоятельности. Одним из новых требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов [5] и мультимедийного оборудования, является создание взаимодействия на уроке, которое принято называть в методике интерактивностью. Данный принцип не является новым, однако до сих пор он не имеет единого и общепринятого определения. Р. П. Мильруд определяет интерактивность как объединение, координацию и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами [3]. Согласно этому определению можно сделать вывод, что интерактивный подход в виртуальном пространстве служит одним из средств достижения коммуникативной цели на занятии.

Интерактивность не просто создает реальные жизненные ситуации, но и заставляет адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу. Таким образом, мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения. В результате повсеместного использования интерактивных мультимедийных средств и интернет-технологий в обучении языку и межкультурной коммуникации в международной научной литературе появился термин *Computer-mediated Communication (CMC)*, обозначающий использование интерактивных возможностей компьютера и интернета, а также дифференцирующий реальный языковой дискурс от компьютеризированной интеракции [1].

В заключение хотелось бы отметить, что потенциал использования информационных технологий в области обучения иностранного языка огромен и его возможности еще не до конца изучены. Разработка инновационной методики обучения иностранному языку в вузе является приоритетным направлением в современной лингвистической и методической науках и требует дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению как модель межкультурной коммуникации // Вестн. МГУ. – 2003. -Сер. 19.– № 3.-С.26
2. Кушниренко А. Г. Что такое интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. / А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов, М.А. Кузьменко // Информатика и образование. – 1998. – №5-7.
3. Мильруд Р. П. Сотрудничество на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 6. – С. 19.
4. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2, 3. – С. 36.

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. В. Фомашина
Н. Н. Сбитнева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
преподаватель,
Рязанское гвардейское командное
ордена Суворова
дважды Краснознамённое училище
имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
г. Рязань, Россия*

В. Ю. Аксенова

Summary. The article deals with the process of the teaching of dialogical speech during the lessons of a foreign language. Some examples of tasks aimed at teaching dialogical speech are represented.

Keywords: teaching foreign languages; dialogical communication; methods of teaching dialogical speech.

Одним из важных речевых навыков является говорение. Во многом это связано с необходимостью использовать иностранный язык для международного общения, развития бизнеса, туризма. В современной методике обучения иностранным языкам акцент делается на обучение диалогическому общению. Необходимо помнить о том, что в основе порождения и стимулирования речи лежит мотив, то есть намерение говорящего участвовать в общении, необходимость создать речевую ситуацию. Речевые ситуации могут быть реальными, условными или проблемными. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики обучающиеся учатся вести следующие виды диалогов, используя речевые клише: – диалог этикетного характера: приветствие, разговор по телефону, просьба и запрос; в ресторане; делать комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться.

Характер языкового материала и диалогических единств зависят от многих ситуативных факторов, таких как:

- 1) наличие или отсутствие внутреннего контакта между собеседниками;
- 2) цели говорящих;
- 3) наличие равенства или неравенства говорящих по степени информированности, возрасту, общественному положению. От этого зависит вид диалога: диалог – допрос, беседа, интервью.

Рассмотрим примеры заданий, направленных на обучение диалогической речи на занятиях по иностранному языку.

1. Complete the conversation between two friends.

G: I'm fine. That's a lovely sweater

You are wearing! Where did you buy it?

M: (1) ...

A lot of clothes shops.
 G: It looks very expensive!
 From New Look.
 M: (2) ...
 G: Do you know where he bought it?
 M:(3) ...
 G: Is that the shop next to the pizza restaurant?
 to me for my birthday.
 M:(4) ...
 have clothes for everyone.
 G: Do they sell sweaters for men?
 M:(5)....
 G: I must go and have a look.

2. *Ann is talking on the phone. Here is what she says. What are the answers?*

A. Hello. May I speak to Mr.Burn?

B ...

A. No, thank you. I'll call back later.

B ...

Possible answers are: B Sorry, Mr Burn is not available, is there any message?

B. Right.Good-bye.

3. *Ask questions to the answers to make the interview.*

1. I'm Boris.
2. I'm thirty years old.
3. I'm a singer.
4. I became a singer 4 years ago.
5. I live in Moscow.
6. I have a good flat.
7. I have two children.
8. My hobby is reading.
9. I like winter best.

4. *What would you say in these situations? You want to catch the train to London. You are at the station, but you are not sure which platform the train goes from. You go up to a porter and say...*

5. *Look at the picture and say what's happening. Guess what the man will say to the girl and how she will respond.*

6. *Role play " At the shoe shop "*

You are at the shoe shop. You want to buy suitable shoes but you are not sure whether shoes of your size are on sale. The flow chart will help you.

Student A-a customer	Student	B-a
	shopkeeper	
Greet the shopkeeper	Respond	to
	greeting	
Ask for the price	Give the price	

Exclaim how expensive it is	Explain why expensive
Agree to buy the shoes	Explain how to look after leather
	Say good-bye

Именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые используются затем в монологической речи.

Несмотря на множество образовательных методик, на сегодняшний день учебный процесс требует новых поисков более рациональной методики обучения диалогической речи, при которой желаемые практические результаты достигались бы кратчайшим путем, с минимальной затратой времени и усилий, а сам процесс обучения стал бы посильным, интересным и увлекательным для обучающихся.

Библиографический список

1. Агаева О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 92-94.
2. Калимулина О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи// Иностранные языки в школе. – 2003. - № 3. – С. 17-27.
3. Букичева О. А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе// Иностранные языки в школе. – 2006. - № 5. – С. 50-53.



III. INNOVATIONS IN MANAGEMENT OF EDUCATION AND ARRANGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS



ПРОБЛЕМЫ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

А. А. Крылова

*Практикант,
МИП «Владивостокские инновации»,
г. Владивосток,
Приморский край, Россия*

Summary. The choice of profession is one of the main steps in everyone's life. This issue should be approached very seriously and thoughtfully. The use of business games in the training of future specialists in various fields plays an important role in the modern world. Business game is considered to be one of the most effective, accessible and easily integrated methods in the educational process, which can increase motivation for career growth. Therefore, many well-known authors paid attention to this problem and identified the main directions of business games. With the help of a business game, it is possible to eliminate the shortcomings and limitations that contribute to reducing the inhibition of professional growth and efficiency of professional activity. This article discusses in detail all of the above issues.

Keywords: training; which; activity; business game; conditions; development process; tasks; production tasks; simulation; search situations; specialists.

В настоящее время перед будущими специалистами стоят довольно жесткие требования. Они могут включать в себя совершенствование профессиональных качеств, техническую грамотность и умение применять полученные знания на практике. Из этого следует, что поиск инновационных контактов с учениками приобретает особую актуальность. Деловые игры, как метод активного обучения, могут способствовать решению данной проблемы.

В научной и методической литературе представлено большое количество определений деловой игры. Так, например, В. С. Кукушкин ввел понятие педагогической игры, которая по его совам обладает главным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [4].

В. П. Беспалько и Г. К. Селевко считают, что с помощью деловой игры можно решить множество задач: изучение материала с разных сторон, усвоение и закрепление нового и развитие творчества [7].

По мнению Я. М. Бельчикова, деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам груп-

пой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности [1].

Деловая игра – ведущая форма квазипрофессиональной деятельности, по определению профессора А. А. Вербицкого. Согласно его концепции знаково-контекстного обучения, деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда [2].

В современном педагогическом словаре сказано, что деловые игры – это пример активного метода обучения, которые содержат несколько конкретных ситуаций. Знакомство с работой предприятия и применение теоретических знаний дают возможность генерировать деятельность руководителя для того, чтобы оживить процесс обучения и в условиях трудового процесса сократить время прохождения этапа «проб и ошибок». Вовлечение деловых игр к учебному процессу, по мнению специалистов, помогает выявить профессиональные качества молодых специалистов, улучшить межпредметные связи и приблизить теории к реальным событиям.

С помощью проведения деловых игр и опыта, которые разработали Н. С. Пряжников, Е. А. Хрупкий, Ю. С. Тюнников, А. А. Вербицкий, В. И. Матирко, Ю. Д. Красовский и др., можно выявить главные направления и деловых игр: концептуальные основы методологии, проблемы развития методологии разработки конкретных деловых игр, деловые игры как дидактическая система обучения, характеристика деловых игр.

Сегодня главной задачей образования является повышение качества подготовки специалистов, так как современному обществу необходимы молодые специалисты, полные инновационных идей, которые могут самостоятельно принимать решения, легко адаптироваться к изменениям и активно действовать.

С помощью самореализации человек становится тем, кем способен стать. Этим можно объяснить тот факт, что профессионал реализует свой потенциал. А. Маслоу называл это «самоактуализацией». Он считал, что она является характеристикой наиболее счастливых, здоровых и удачных членов общества [6].

По мнению американского экономиста Л. Туроу, технология и идеология разваливают фундамент капитализма XXI века. Он утверждал, что единственный источник стойкого стратегического преимущества – это знания и квалификация [8].

Выпускники нашего времени согласны, что для самореализации и самоутверждения в жизни им нужны практические умения и полноценные знания. Следовательно, сегодня хороший специалист обязан работать над саморазвитием.

Процесс осознанного целенаправленного развития собственной личности, включающий самостоятельное совершенствование имеющихся знаний и умений, личностных и функциональных качеств, компетенции в целом, которые способствуют обеспечению эффективности профессиональной деятель-

ности и можно назвать саморазвитием специалиста. Описываемый процесс – это совокупность нескольких составляющих, в перечне которых:

- личностное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- профессиональное (квалификационное) развитие;
- поддержание хорошего физического состояния.

Л. Д. Гительман писал, что для саморазвития специалисту необходимо иметь внутреннюю мотивацию к конкретной профессиональной деятельности и способности к саморазвитию. Саморазвитие присуще только тем людям, у кого есть необходимые качества, в том числе:

- внутренняя мотивация на профессиональные задачи;
- способность к саморазвитию;
- понимание содержания и методических основ саморазвития [3].

Чтобы решить эту задачу, применяются активные методы обучения. Они помогают создать те условия, которые способствуют формированию мотивации профессионального роста и становлению квалифицированного специалиста.

В перечне самых доступных, эффективных и легко интегрируемых в существующий образовательный процесс методик, которые позволяют повысить мотивацию к профессиональному росту, особое место занимает деловая игра. Это метод имитации принятия управленческих решений специалистами в разных производственных ситуациях, который осуществляется группой людей по заранее заявленным правилам, в условиях конфликтной ситуации или информационной неопределенности.

Значение деловой игры в том, что она позволяет смоделировать условия реальной профессиональной деятельности и осуществить поиск наиболее эффективных способов решения производственных задач. В ее ходе осуществляется имитация любых аспектов человеческой деятельности, включая социальное взаимодействие. Решая игровые задачи, обучающиеся практикуются в решении профессиональных задач, то есть объединяются процессы обучения и воспитания.

Деловая игра позволяет устранить недостатки и ограничения, снижающие эффективность профессиональной деятельности и тормозящие профессиональный рост. Воссоздавая производственные условия и динамику производства, игра позволяет отразить вполне реальные условия профессиональной деятельности, включая все многообразие служебных, социальных и личностных связей. Так обеспечивается реализация продуктивного общения, позволяющая участникам экспериментировать, используя разные варианты поведения, даже действуя путем проб и ошибок.

А. П. Исаевым в статье «Инструменты профессионального саморазвития» было описано несколько самых важных методов повышения самомотивации к профессиональному росту в современных условиях. Все они могут без особых проблем задействоваться в деловой игре:

- стремление к перспективным целям;

- способность брать на себя ответственность;
- отношение к любым кризисам как к средству развития;
- осознание, что мотивация к работе является частью мотивации к жизни в целом [5].

Итак, деловая игра представляет собой групповое упражнение в выработке решений задач в условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Она является своего рода элементом трудовой практики в процессе обучения.

Библиографический список

1. Бургат В. В. Деловая игра как метод активного обучения. Электронный ресурс. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа 8.12.2018.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.
3. Гительман Л. Д. Условия совершенствования и профессионального саморазвития. Электронный ресурс. – Режим доступа: www.elitarium.ru. - Дата доступа 10.12.2018.
4. Землянухин А. А., Глазунов И. А., Двораковский Н. С., Чепрасова Т. В. Подготовка и проведение деловой игры курсантами академии. Электронный ресурс. – Режим доступа: scienceforum.ru. – Дата доступа 10.12.2018.
5. Исаев А.П. Инструменты профессионального саморазвития // Психология и управление. – 2008. - № 3. – С. 29-34.
6. Литвак М. Е. Теория самоактуализации Маслоу. Электронный ресурс. – Режим доступа: depils.com. – Дата доступа 7.12.2018.
7. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Электронный ресурс. – Режим доступа: moluch.ru. – Дата доступа 10.12.2018.
8. Туроу Л. К. Будущее капитализма: Как сегодняшние экономические силы формируют завтрашний мир. - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2013. - 432 с.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ю. О. Конева

*Практикант,
МИП «Владивостокские инновации»
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

Summary. When training young professionals who would meet the modern requirements of market relations, a special approach is required. This is mainly due to the development of scientific and technological progress and innovation processes. In this article the business game is considered as a way to develop the professional qualities of beginning specialists. Defined goals, stages and classification of business games. The relationship between the business game as an active learning method and the success of young professionals in the workplace has been obtained.

Keywords: business game; young specialists; professional skills; game imitation; teaching process.

Профессиональные качества молодых специалистов формируются в процессе социально значимой трудовой деятельности, имеющей коллективный характер. Следовательно, чтобы содействовать развитию самостоятельности и активности, а также прочих полезных качеств, необходимо предоставить учащимся возможность принимать участие в целостном трудовом процессе. Сюда входит анализ трудового задания, постановка цели, утверждение плана и организация его выполнения, обеспечение текущего и итогового контроля, обязательная самооценка. Как показывает практика, наиболее эффективно данные задачи можно решить посредством внедрения в учебный процесс деловых игр.

В отечественной науке изучением проблем, связанных с развитием профессиональных качеств, занимались Е. М. Борисова, Б. В. Кулагин и др. На необходимость учета в уровне готовности молодых специалистов к трудовой деятельности комплексного подхода, позволяющего включить в себя различные критерии для оценки личности, указывалось в работах Б. Г. Ананьева, А. К. Марковой и др. Вопросами использования активных методов обучения, в частности – деловых игр, занимались М. М. Бирштейн, Р. Ф. Жуков, Ю. С. Тюнников, Е. А. Хруцкий и др.

Деловые игры можно отнести к наиболее эффективным методам формирования профессиональных качеств начинающих специалистов. Игровая имитация, которая включает в себя функции планирования, организации, регулирования, контроля и учета позволяет всецело охватить целый ряд дисциплин. В конечном итоге их взаимосвязь ставит участника игры в условную действительность, которая, в свою очередь, требует не только серьезных знаний, но также и определенных профессиональных навыков [1].

Деловая игра представляет из себя и сферу деятельности, и научно-технические навыки, и некоторую долю имитационного эксперимента, а так же метод обучения и решения производственных заданий.

Безусловно, более полное представление о деловой игре поможет раскрыть сама основа типологии деловых игр. Классифицируют деловые игры по следующим признакам:

- по имитируемому объекту – общие управленческие и функциональные (моделирование производственной, финансовой и других видов деятельности);
- по наличию взаимодействия – интерактивные и не интерактивные;
- по конструктивным нюансам – простые и сложные;
- по однозначной необходимости выигрыша – жесткие и нежесткие;
- по наличию случайных («непредвиденных») событий – детерминированные и стохастические.

Также существует трехмерная классификация, которая учитывает все главные особенности деловых игр. Представляя ее как систему координат, можно отметить, что первая ее ось – континуум от реально осуществляемых практических заданий до учебного занятия. Вторая ось показывает, насколько участники игры способны доверять и взаимодействовать друг с другом. Ее крайние показатели – это луночная игра и совещание с кулуарами. Третья ось – ни что иное, как характер отклика, показывает особенности обратной связи. Другими словами, это показатель вариантов, начиная от оценки по бальной шкале и заканчивая списком особенностей, которые присущи моделируемой системе [6].

Доказано практически, что такая форма развития, как деловые игры не только прививает необходимые профессиональные навыки и культивирует самостоятельное мышление, но и помогает более глубоко освоить те или иные аспекты теории, вырабатывает умение применять полученные знания на практике. Но все же эффективность деловой игры зависит от множества факторов, таких, как настрой, желание участвовать в игре обучающихся, опытности и компетентности организатора, и, конечно же, интереса участников игры к выбранной теме.

Цели игрового процесса:

- получение знаний и навыков для будущей профессиональной работы;
- оценка себя в исполняемой роли;
- победа в соревновании [4].

Деловая игра представляет собой надежное средство пробуждения интереса к профессиональной деятельности молодых специалистов, так как является своеобразной практикой, а получаемый в процессе опыт близок к профессиональной работе.

Деловые игры в процессе обучения способствуют активизации мышления, помогают студенту приобрести длительную и устойчивую активность, стимулируют студентов на принятие самостоятельного, творческого, мотивационно оправданного решения, повышают интерес к будущей профессии, а так же ускоряют усвоение необходимых качеств и навыков. Многие из игр более близки к современным методам обработки информации, чем традиционные методы обучения [5].

Деловые игры приближают учебную ситуацию к реальным условиям управленческой деятельности. Благодаря этому студенты знакомятся с будущей профессиональной деятельностью и могут в дальнейшем применять полученные навыки и знания в практической работе. Преимущество данного метода состоит так же в одновременном вовлечении в учебный процесс каждого желающего ученика. Как показала практика проведения деловых игр, наиболее эффективными среди них являются «Делегирование полномочий в системе менеджмента», «Организация принятия управленческого решения» [1].

Само проведение деловой игры включает в себя существенную организационную работу, которую можно разделить на три условных этапа: подготовительный, непосредственно проведение игры и заключительный. На подготовительном этапе происходит написание сценария деловой игры и подготовка рабочих мест. Этап реализации включает в себя определение цели, роли и ролевых отношений участников, распределение задач между каждым участником. На этом этапе преподаватель также дает задание по оценке результатов деловой игры незадействованной части группы. При проведении деловой игры необходимо направлять участников, выводить их из тупика, создавать новые проблемные ситуации, а так же, если необходимо, изменять направление игры [2].

Проведение такого мероприятия включает в себя обсуждение всей системы игры в целом и её отдельно взятых элементов. Преподаватель на оценочном этапе должен выслушать вердикт «группы экспертов», следивших за процессом игры, но при этом не участвовавших в ней: были ли выполнены поставленные задачи, какие еще более результативные пути достижения этих же целей возможны. Затем экспертам, консультантам и самому преподавателю необходимо обсудить итоги игры, отмечая ее позитивные и негативные стороны.

Весьма благоприятным моментом для проведения учебных игр является завершающий этап обучения, ведь студенты старших курсов уже получили достаточно знаний и умеют самостоятельно работать. Специализация обучения открывает массу новых возможностей в планировании и организации при решении учебных задач. Появляется возможность проводить учебные игры с моделированием поиска решения задач студентами множества профессий. Подобные методы требуют установления межпредметных связей и изучения межотраслевых отношений [5].

Для формирования личности будущего профессионала в вузе необходимо организовать обучение, обеспечивающее трансформацию познавательной деятельности в профессиональную, с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, задач, действий предметов и результатов. Это главное противоречие получает у А. А. Вербицкого свое выражение в следующих конкретных противоречиях [3]:

- между абстрактным предметом учебной деятельности студента (прежде всего – знаниями как текстами, знаками, знаковыми систе-

мами) – и реальным предметом будущей профессиональной деятельности специалиста, где знания заданы не в чистом виде, а в общем контексте производственных процессов и ситуаций;

- между опорой в традиционном обучении главным образом на процессы восприятия, внимания, памяти и вовлеченностью в трудовые процессы всей личности специалиста, прежде всего – его мышления;
- между индивидуальным характером учебной работы студента, индивидуальным «способом» его развития – и коллективным характером профессиональной деятельности, предполагающей обмен продуктами в процессе труда, взаимодействие и общение специалистов, учет личного вклада каждого в достижение общих целей коллектива, а через него – и целей общества;
- противоречие между «ответной позицией» студента в традиционном обучении (студент выполняет задания тогда, когда они даются преподавателем, действует лишь в «ответ» на управляющие воздействия преподавателя) – и принципиально инициативной, активной (в предметном и социальном смысле) позицией специалиста в трудовой деятельности [3].

В зависимости от задач проекта внимание приоритетно уделяется тем или иным разделам конкретных дисциплин. Поэтому разработка упражнений для обучения на базе активных методов позволяет выбрать среди ситуаций, моделируемых по ряду критериев и особенностей. Такая ситуация предпочтительна по нескольким причинам: она доступна для понимания обучающихся, даже не имеющих производственного опыта; информация предоставляется из широко доступных источников (журналов, справочников, сети Интернет и др.), социологических опросов, а так же консультаций со специалистами; ситуация максимально приближена к настоящим условиям деятельности организации на российском рынке [1].

Таким образом, в каждой деловой игре присутствует некий игровой контекст, разворачивающийся в соответствии с сюжетом и установленными заранее правилами, которые предусматривают полноценное ролевое взаимодействие ее участников. В ходе игры осуществляется моделирование значимых для ее участников проблемных ситуаций профессионального общения, которые способствуют формированию и развитию профессиональных навыков молодых специалистов.

Библиографический список

1. Куряков И.А. Деловая игра в учебном процессе и целесообразность ее использования в современных условиях / И.А. Куряков, В.А. Шамис, Н.А. Шарипова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-v-uchebnom-protssesse-i-tselesoobraznost-ee-ispolzovaniya-v-sovremennyh-usloviyah>
2. Карпова Л.Г. Деловая игра как условие развития компетенций и творческих способностей студента при реализации ФГОСов третьего поколения / Л.Г. Карпова // Никулинские чтения «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества» Сборник научных статей. – НОУ ВПО «ОмГА», 2015 – 204 с.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991 – 204с.
4. Кодшешау М.А. К вопросу управления креативными процессами в образовании / М.А. Кодшешау [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-upravleniya-kreativnymi-protsessami-v-obrazovanii>
5. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии. - М.: Владос, 2015. - 303 с.
6. Бургат В.В. Деловая игра как активный метод обучения учащихся / В.В. Бургат [Электронный режим] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-2>

ИННОВАЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Д. Фаризова
Е. В. Савченко

*Учителя,
Средняя общеобразовательная
школа № 10,
г. Экибастуз,
Павлодарская область, Казахстан*

Summary. This article examines the issues of innovative technologies in the modern updated content of education in Kazakhstan. It reveals the innovative activity, which involves a system of interrelated types of work, which is based on constructivist theory, through the creation of a collaborative environment and involves the introduction of seven modules in the curriculum.

Keywords: innovative technologies; constructivist theory; ideas of the Cambridge approach; collaborative environment; 7 program modules; metacognition.

Не убивайте неясного ума ребёнка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.

Д. И. Писарев

Важными приоритетами в образовании 21 века являются инновационные современные методы преподавания Современное образование в Казахстане основано на конструктивистской теории, которая устанавливает перед учителем обязательство: концентрация усилий и внимания прежде всего на личности ученика, а для ученика его активное участие в образовательном процессе, его ответственность за собственное обучение. Адекватное осознание и принятие этой ответственности учеником, в немалой степени, зависит от создаваемой учителем среды на занятиях.

Учитель убежден в необходимости инноваций, он главная фигура в школе. Учитель – лидер.

В обновленном содержании образования в основу взяты основные идеи Кембриджского подхода в обучении, а именно конструктивистская теория и создания на уроках коллаборативной среды.

Конструктивистская теория – развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, полученными из разных источников. Учитель помогает преодолеть ЗБР (зону ближайшего развития), строит «леса», «подмости» для перехода ученика на другой уровень знания и понимания.

Коллаборативная среда – философия сотрудничества, кооперация учителей, учеников, родителей – климат, активность, взаимодействие, взаимопомощь, парно-групповая работа. И лично-ориентированный подход в обучении.

Именно сегодня для успешного проведения современного урока в начальных классах необходимо осмыслить и внедрить в планирование 7 модулей программы:

1. Критическое мышление.
2. Новые подходы в преподавании и обучении.
3. Оценивание для обучения и оценивание учения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одарённых учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

А теперь о каждом модуле более подробно. Давайте рассмотрим, как каждый модуль имеет тесную взаимосвязь между собой и как это работает на уроках.

Новые подходы в преподавании и обучении: обучение тому, как учиться; диалоговое обучение.

Движущей силой «обучения обучению» является так называемое «метопознание» (рис. 1). Под «метопознанием» понимается способность отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится.

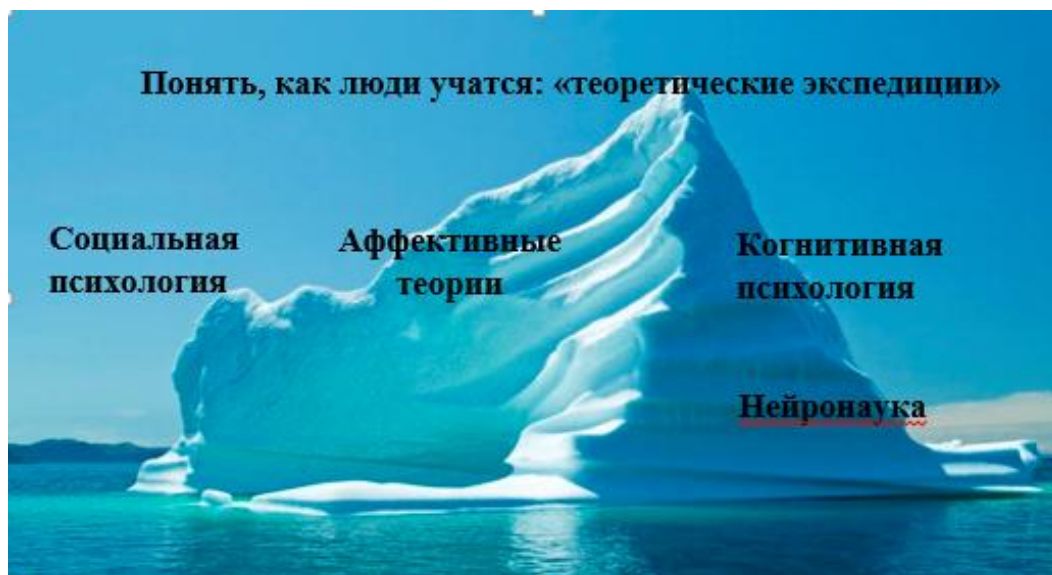


Рис. 1. Основные направления психологических «экспедиций» для понимания того, как люди обучаются.

Это процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения. В этом процессе, учитель помогает ученику:

- Понимать требования, предъявляемые образовательной задачей.
- Изучать отдельные мыслительные процессы и принцип их работы.
- Разрабатывать и обдумывать стратегии выполнения задачи.
- Выбирать стратегии, наиболее подходящие для решения конкретной задачи.

Для реализации этих четырех позиций от обучающихся требуется научиться обучению. Учитель со своей стороны должен сосредоточить внимание не на своём собственном преподавании, а на развитии у обучающихся умения обучаться. С этой целью учителю необходимо создавать образовательную среду, благодаря которой учащиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию.

Результаты научных исследований показывают, что диалогическое обучение занимает центральное место на уроке. Так же научные исследования показали, что диалог способствует обучению детей и их когнитивному развитию, но только в том случае, если у ученика будет больше прав для беседы. К примеру, если будет обычный стиль разговора в классе, согласно которому, учитель контролирует диалог, задает важные вопросы, нацеливает на конкретный – нужный ответ ученика и высказывает похвалу, такое процесс не развивает мышление и речевые навыки ученика. Учитель должен правильно организовать парную либо групповую работу. Каждый раз состав групп должен носить сменный состав, это ведет в свою очередь применение различных стратегий деления на группы. Например, деление на группы может происходить: по форме геометрических фигур,

по цвету, по времени года, по фантикам конфет, по фруктам и овощам, по персонажам сказочных героев, по изображениям животных и т.д.

На сегодняшний день существует достаточно доказательств, которые указывают на то, что совместная беседа учеников в классе приносит существенную пользу, поскольку:

- Позволяет ученикам выражать своё понимание темы.
- Помогает им осознавать и принимать, что у собеседников могут быть разные идеи, а именно несовпадение точек зрения.
- Содействует аргументированию учениками своих идей. В ходе диалога собеседники используют слова-клише «Докажи...», «обоснуй...», «я предполагаю...», «я думаю...», «давайте проверим...».
- Помогает учителям понять, на какой стадии находится их ученик в процессе своего обучения.

Из опыта работы, стало ясно, что легче обучать, давая точные инструкции, помогая понять, как правильно выполнить задания, а обучаться – задавая вопросы и участвовать в процессе диалога.

Обучение критическому мышлению – это ответственный подход к пониманию, оценке, анализу и синтезу информации.

Критическое мышление по отношению к учащимся представляет собой способность синтезировать информацию и идеи, выражать суждения об их достоверности и относительной важности, делать выбор в отношении своего обучения и ставить под сомнения идеи других.

Критическое мышление для педагога предполагает наличие способности критически оценивать собственную практику работы, практику применения и оценивания новых подходов.

На уроках можно использовать следующие методы критического мышления: кластеры, «диаграммы Венна», презентации, «открытый микрофон», синквейн, эссе, «тонкие и толстые вопросы», «шесть шляп», таблица «ЗХУ – знаю, хочу узнать, узнал», «инсерт» и т.д.

Критически мыслящий человек имеет возможность постоянно учиться, не останавливаясь на достигнутом.

Оценивание для обучения и оценивание учения.

Оценивание в классе не является лишь техническим приёмом. Учителя оценивают посредством выставления оценок в письменной или в устной форме.

Оценивание – категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения. Данная категория предполагает два аспекта оценивания: оценивание учителя (суммативное оценивание) и оценивание для обучения (формативное оценивание). Различные формы оценивания описаны и оценены с точки зрения их потенциала для улучшения обучения. Поэтому, данная модель концентрируется на оценивании для обучения, а также – критериальном оценивании обучения.

Например, в ходе урока учитель использует оценивание для обучения (ОдО) (формативное оценивание) – обратная связь, а именно смайлики, «Светофор», словесные высказывания: «Молодец», «Старайся», «Ты был активный», «Три звезды, одно пожелание», «Роза – колючка» и т.д.

Оценивание учителя (суммативное оценивание) – это осуществление в определенные моменты освоения и преподавания учебной программы для оценивания знаний и / или понимания учениками на соответствующем этапе обучения. Примером тому служит использование таких форм, как экзамен, итоговый срез или тест, суммативное оценивание за раздел (СОР), суммативное оценивание за четверть (СОЧ).

Использование ИКТ в преподавании и обучении.

Современное развитие информационно-коммуникационных технологий требуют оперативного внесения изменений в систему использования и оценивания знаний. Следовательно меняются способы обучения, методики и технологии. ИКТ является инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и понимание учащимися научных понятий. На уроках учителя часто используют презентации Microsoft Office PowerPoint, интерактивную доску, телевизор, онлайн-тесты, диктофоны, планшеты, фотоаппараты, сотовые телефоны.

Обучение талантливых и одаренных.

Для начала предлагаем разграничить понятия «талант» и «одаренность». За последние три десятилетия понимание категорий «одаренный» и «талантливый» претерпели значительные изменения. Понятие «детская одаренность» и «талантливые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности.

Наряду с осознанием того, что одаренные и талантливые ученики должны быть исследованы как имеющие особые потребности, произошли изменения в определении «одаренные» и «талантливые» из многоаспектных в многоаспектные. Многоаспектное определение одаренных и талантливых основывается на единственной критерии – наличие интеллекта и определение его уровня на основе баллов IQ.

Одаренность бывает художественной, психомоторной, академической, интеллектуальной и творческой.

Считается, что учителя начальной школы должны выступать в роли «талантливых наблюдателей», постоянно обнаруживая проявление способностей или таланта. Например, с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей, в КГУ СОШ – 10 г. Экибастуза Павлодарской области ежегодно среди учащихся 1–2 классов проводится защита творческих проектов, в ходе которого учащиеся презентуют поделку, изготовление, которой выходит за возрастные особенности детей. Данный конкурс дает возможность развитию ораторского искусства, умению описывать свою деятельность, логически и поэтапно излагать материал. Для 1–2 классов данный конкурс есть предпосылка, для написания исследовательской работы в 3–4 классах.

Возрастная группа 3–4 классов активно участвует в написании исследовательских работ, ежегодно есть победители городских и областных конкурсах исследовательских работ:

№	Ф. И.	Тема	Клас с	Ме- сто	Научный руково- дитель	Уровень (го- род/область)
	Колодин- ская Дарья	«Откуда в хлебе столь- ко дырочек»	4 «В»	2 ме- сто	Фаризова Н. Д.	Городской конкурс
	Юн Вален- тина	«Алоэ ком- натный цве- ток, он дарит нам лечеб- ный сок»	4 «Б»	3 ме- сто	Кудайбергенова Г. С.	Городской конкурс
	Баева Со- фия	«Движения, как средство организации деятельно- сти младших школьни- ков»	4 «Б»	3 ме- сто	Кудайбергенова Г. С.	Городской конкурс
	Ромазанов Ильнур	«Тайны школьного портфеля»	4 «А»	2 ме- сто	Элерт Н. В.	Городской конкурс
	Пахомов Кирилл	«Влияния увлечения школьников на их харак- тер и здоро- вье»	3 «Д»	3 ме- сто	Флятникова Г. Л.	Областной конкурс
	Худяков Даниил	«Без отход- ное произ- водство рыбного хо- зяйства»	3 «А»	2 ме- сто	Крупейченко Л. П.	Областной конкурс

А так же наши школьники, принимают активное участие в школьных олимпиадах, республиканских и международных конкурсах: «Ақтоба», «Русский медвежонок», «Пони», «Золотое руно», «Человек и природа», «Колесо безопасности» и являются частыми победителями.

Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

За основу взяты следующие подходы к обучению: бихевиористические подходы в обучении. Это направление в психологии рассматривает использование экспериментальных процедур для изучения поведения во взаимосвязи со средой. Психологи, работавшие в этом направлении (Б. Уотсон, Эдвард Ли Торндайк) разработали модель, а затем уже и теорию: «стимул – реакция», в которой среда (или поведение) рассматривается как стимул, на которые должна реагировать личность.

Использование ИКТ в преподавании и обучении.

Современное развитие информационно-коммуникационных технологий требует оперативного внесения изменений в систему использования и оценивания знаний. Следовательно, меняются способы обучения, методики и технологий. ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и понимания учащимися научных понятий. Что касается КГУ СОШ – 10 г. Экибастуза, то большинство классов оснащено компьютером для учителя, телевизором, выходом в интернет ресурсы, магнитофоном, интерактивной доской, планшетом. Внедрение данного модуля помогает расширить горизонты подачи учебного материала.

Управление и лидерство в обучении.

«Лидерство в обучении» сегодня – это эмоционально-нравственная грамотность, эмоционально-положительное обучение и всестороннее развитие учащегося. Системообразующим фактором является приоритет повышения качества преподавания. Ключевые приоритеты данного модуля это так же процессы коучинга и менторинга в образовании.

Тематика данного модуля основана на убеждении в том, что существует не использованный потенциал для педагогического совершенствования, который может быть реализован при условии обеспечения учителей поддержкой, способствующий профессиональному росту и созданию совместных профессиональных знаний.

В основе нашей педагогической деятельности является 7 модулей обучения – 7 помощников казахстанского учителя, а кредом служат слова К. Д. Ушинского: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни».

Библиографический список

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся: Пер. с англ./Общ. ред. и перевод А. Л. Шлионского, Л. М. Шлионского, Н.В. Никифорова. – СПб.: Азбука, 1996.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека- М.:Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.- 1136 с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически.-СПб; «Альянс «Дельта» сов. С изд-вом «Речь»,2003 г.
4. Кусаинов Г. М. Педагогическая технология современной школы.- Астана: РНПЦ «Учебник», 2012 г.
5. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в школе. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Астана, 2016 г.
6. Синягина Н. Ю. Личностно ориентированное развитие одаренных детей. – М.: АНО ЦНПРО, 2011 г.
7. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – Москва- Рига: ПЦ Эксперимент, 1999 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

С. А. Эргашева

*Докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The work presents innovative technologies for the development of social adaptation of orphans, including new forms and methods of work.

Keywords: pupils; orphanage; innovative technology; forms; methods.

В настоящее время многие образовательные учреждения включаются в инновационную деятельность: применяют новые формы и методы работы, разрабатывают программы развития, создают инновационные проекты. Успешность организации инновационной деятельности во многом определяется технологичностью проектирования, актуальностью проблемы исследования, степенью участия членов коллектива в разработке проекта.

Необходимость инновационной деятельности в детском доме связана с нахождением новых путей развития социальной адаптации воспитанников детского дома. В учреждении осуществляется целостный педагогический процесс, так-как под одной крышей, в одной группе проживают дети разных возрастов, разных уровней социального, педагогического и психического развития [1].

В Республики Узбекистан за последний 25 лет накоплен определенный опыт педагогической работы, способствующей социальной реабилитации и адаптации воспитанников [2]. Воспитательная работа детского дома построена на применении технологии личностно-ориентированного обучения, которая направлена прежде всего на раскрытие и использование субъективного опыта каждого воспитанника. При реализации тем самообразования, при проведении занятий дополнительного обучения, при подготовке мероприятий, педагог всегда использует личностно-ориентированное обучение. Это позволяет раскрыть способности каждого ребенка и привести к достижению хороших результатов в воспитании и обучении.

Цель – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. При реализации тем самообразования, программ дополнительного образования также применяется технология адаптивного обучения, что позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенно-

стям каждого воспитанника, следить за его продвижением в освоении программ, вносить необходимую коррекцию.

В процессе реализации программ применяются групповые инновационные технологии: организация совместных действий, через использование групповых форм работы направленных на коммуникацию, общение. Применение групповой технологии позволяет способствовать развитию у подростков, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимоуважения, взаимовыручки, взаимокоррекции.

В воспитательной системе детского дома № 23 г. Ташкента используется инновационная технология КТД (коллективно-творческое дело). На Совете самоуправления происходит коллективное планирование дела, выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана. Затем идет осуществление разработанного плана и завершение, подведение итогов: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

В процессе подготовки мероприятий, КТД в процессе профилактической работы детского дома № 23 г. Ташкента применяется инновационная технология теории решения изобретательских задач. В результате применения технологии вырабатывается умение анализировать, рассуждать, обосновывать, обобщать, делать выводы, оригинально и гибко мыслить, активно использовать воображение.

Таким образом, в процессе организации и проведении воспитательных, профилактических мероприятий педагог создает проблемные ситуации, направляет воспитанников на ее решение, организует поиск решения, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками по разрешению различных конфликтных, проблемных ситуаций.

Библиографический список

1. Абрахова В. В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. Дисс.канд.пед. наук, Ростов на Дону, 1997.-179 с.
2. Эргашева С. А. Педагогические условия развития художественных и культурных взглядов в детских домах. Труды международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании». I ТОМ. – Казахстан, Чимкент. 2019. – 368 с.



IV. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



THE NECESSITY OF IMPROVING ONLINE TRAINING

K. M. Berkimbayev
B. Z. Abuseitov
S. K. Kastaev

Doctor of Education, professor,
PhD,
Doctoral applicant,
Khoja Akhmet Yassawi International
Kazakh-Turkish University,
Turkestan, Kazakhstan

Summary. A particularly big breakthrough is observed in distance education. Online training is a convenient environment, as well as a flexible schedule and training program. The article discusses the need and benefits of online learning technology.

Keywords: digital technologies; distance education; Massive open online courses.

Entry of the Republic of Kazakhstan into world educational space demanded cardinal reforms in the system of higher education. In this context there is a search of ways of transition to a new educational paradigm in a high school system. The speech about the achievements of essentially new purposes of the highest education consisting in achievement of new level of education of the certain personality and society in whole. A necessary step for this purpose is creation of the updated system and increase in quality of professional education in training of the qualified experts answering to requirements of development of modern digital society.

With emergence of the Internet of the second generation and the Web of 2.0 technologies the didactic capacity of virtual network considerably increased in the beginning of the 21st century. The term Web 2.0, today is widely used not only in computer circles, but also in common with computer users, and also in educational process. Term Web 2.0 appeared thanks to Tim O'Reilly who in the article «What Is the Web 2.0» turned attention to emergence trends into Internet networks of big number of the social services and services united by the general principles thanks to which can be created the Internet – communities of users of network. The web 2.0 is the platform of social services and support units allowing a wide circle of people to be not only recipients of information, but, the main thing, creators and coauthors. Distinctive characteristic of these technologies is that resources are created by people, for people and stimulate synchronous and asynchronous communication in Internet network.

According to the types and didactic capabilities, the authors classify the Web2.0 services as follows: 1. Communication services (blogs, audio blogs, video blogs, messengers, podcasts, webcams) give an opportunity in educational

process to exchange information, ideas, creative works. 2. Joint services (virtual text editors, virtual communities, wiki) provide a possibility of work on the general project, concentrated in a certain place in network. 3. Documenting services (blogs, video blogs, electronic portfolios) allow to accumulate and show results, conclusions, results of creative, design work, etc. 4. Generative services (mash-ups, virtual communities of the practices, the virtual worlds) provide a possibility of creation of something new, which is possible to share with others. 5. Interactive services (social bookmarks, virtual communities of the practices, the virtual worlds) provide exchange of information, ideas, resources, materials.

In such way, services of Web 2.0 open new opportunities for the organization of communication of pupils in the educational purposes: on the one hand, special group communication, on the other, a possibility of creation of the virtual identity of the participant of network and flexible management of it. Except that, new web-services turned from storage of information into the comfortable platform for the solution of the whole number of new educational tasks, on program environment for formation of joint educational content by means of group interaction. Especially it should be noted that thanks to simplicity of use of technology of the Internet of the second generation allow to create, accumulate and classify not only information in any format but, also to exchange it, to show it, to receive responses and critical remarks that is also extremely relevant for educational process.

Today, on the basis of this technology, are actively developing mass open online courses (from the English Massive Open Online Courses, MOOC), which quickly became popular and gave the chance to millions of people to take courses of the famous scientists from leading universities of the world.

The term «massive open online course» was proposed by two researchers – Brian Alexander and Dave Cormier as a result of working on the course «Connectivism & Connective knowledge». The term MOOC is formed from four separate terms: – Massive – a large number of course participants from around the world; – Open (free) – any course is free, and anyone can join it at any time; – Online – all courses are publicly available on the Internet. The course uses both asynchronous and synchronous teaching methods; 4 – Course. Each course has its own rules, its structure and its goals, which can be transformed for each participant [1].

MOOC – are courses designed for a large number of participants; open to anyone and anywhere who is connected to the Internet; with the ability to record without qualification requirements; offering free access to all materials; if desired, students can receive a personal certificate for a fee (Definition from the European organizations for DO).

The training model by means of MOOC has a number of features: open access. Participation in MOOC does not require transfer in the university and the payment for their use is not raised. Scalability. The majority of traditional courses (even remote) assume a certain ratio of students and the teacher (usually 20:1); «mass character» in MOOC means that the course is intended for support

of unlimited number of students. A big set of electronic materials with various built-in tools. Mass open online courses, called in number 30 of the most perspective trends in development of education till 2028 open new opportunities in the sphere of distance education. The concept of MOOC is based on the key principles of the new learning theory – connectivity. Among them: a variety of models, an approach to learning as a process of network formation and decision making, learning and knowledge as a dynamic process. MOOC eliminate territorial and temporary barriers, are global in nature and go beyond the framework of a single university. MOOC increase the independence and motivation of students in acquiring the skills necessary for professional activities in the global digital world [2].

More than 2000 students from the different universities studied at this course. Approximately in the same time, in 2009, the Academic Earth project was started. On pages of the website academicearth.org there were lectures of teachers from the Massachusetts Institute of Technology, the Californian, Harvard, Prinstsky, Stanford and Yale universities on different fields of knowledge. The online course was initially created for group of 25 students. They paid for a course and passed it for offset, at the same time the course was open only for the registered users worldwide. As a result, more than 2.300 people signed up for a course free of charge. In 2011 Sebastian Thrun and his colleagues from the Stanford university opened access to a course which they taught at the university, «Introduction to artificial intelligence» and this course attracted 160.000 students from more, than 190 countries of the world. Since then, MOOC became a peculiar label for many recently opened online courses from the universities, individuals or the commercial organizations.

Today, MOOC platforms are Edx, Udacity, Udemy, Coursera and other websites with both free and paid educational content. In recent years, about 800 universities around the world have posted more than 8,000 courses on the MOOC platform. Many of these courses are self-paced, which means independence from the course period; the subject can be studied at any convenient time.

Here are some of the most popular MOOC platforms:

Courser.org is an educational platform founded in 2012 by professors at Stanford University. He is a leader in online education, as he works with 115 educational institutions, including Stanford, Yale, Princeton universities, as well as Moscow universities for Russian-speaking students. On the website, you can apply for a paid study of a master's degree program and receive full-fledged diplomas.

EdX – MOOC-platform, created in conjunction with Harvard. EdX differs from Coursera in non-commercial and open source. Today, 1.6 thousand courses from Harvard, MIT, Microsoft and other institutes are available for study. The audience of the platform has 12 million users worldwide.

Udacity – private educational platform focused on computer technology and programming. Here you can study a course on artificial intelligence, web development, machine learning, nanotechnology, and many other disciplines.

Among large-scale MOOC platforms it is necessary to mention also such as *Udemy, Codecademy, FutureLearn, UMass Boston Open Courseware, Academic Earth, OpenLearning, TED, KhanAcademy* and others.

Creating MOOC platforms is becoming a popular practice in all countries. For those who do not speak English, Russian educational services are available, such as *Netology, Universarium, Intuit, Lectorium, HTML Academy, Yandex School* and others [3].

Within implementation of the message of the Head of state of the Republic of Kazakhstan Nazarbayev N.A. "New opportunities of development in the conditions of the fourth industrial revolution" (10.01.2018) and the Digital Kazakhstan programs actively takes root the information and technological platforms allowing to provide educations during all life.

In the key world ranking of development of ICT counted under the auspices of the UN – ICT Development Index – Kazakhstan in 2016 held the 52nd place from 175, without having changed the situation since 2015. As a result of implementation of the Program and other strategic directions the country will rise in rating to the 30th place by 2022, the 25th place by 2025 and to the 15th place by 2050.

Kazakhstan is also the catching-up country and in the rating of "E-Intensity" of the international consulting company The Boston Consulting Group in terms of the current level of digitalization. Overcoming the catching-up status in the Program requires existence of revolutionary, breakthrough actions for all directions of digitalization standing on the agenda of the countries of the world.

The digital economy requires that people have digital skills to enjoy their growth. At the same time, the current level of computer (digital) literacy of the population is 77 %, and its growth is needed in the coming years (<https://digitalkz.kz>). Digital technology inevitably makes the issue of improving distance education system relevant. It also requires the same changes in educational technologies, including MOOC technology.

One of such projects in the Republic of Kazakhstan is a pilot project of digital education – the National Open Education Platform. It is a hardware-software complex consisting of distance learning systems, teleconferences and webinars, educational courses, complex of online lessons, object-oriented programming, robotics, 3D modeling and printing, remote passing and reception of examinations.

National Open Education Platform (<http://moocs.kz>) of the Republic of Kazakhstan. This platform will allow: – to ensure the accessibility of higher education through the introduction of innovative training and retraining programs in the system of continuing and additional education; – to provide high-quality materials through the introduction of certification mechanisms for learning outcomes, assessment and re-calculation of credits in the framework of educational programs, examination of online courses (rules, procedures, methods); – create conditions for the organization and conduct of the network form of education

using the MOOC; – to improve educational programs implemented by universities by analyzing the results of monitoring the use of the MOOC.

Also, the Open University of Kazakhstan was opened. This educational platform offers free access to online courses from leading universities and teachers in the country for everyone without restrictions (openu.kz). Most of the content is presented in the state language of computer science, physics, mathematics, web programming, robotics, as well as business planning, administration, etc. The purpose of the project is increase in intellectual level of the population of the country by granting qualitative free online courses. To make available online education for all by means of digital technologies.

Summarizing the above, it is possible to draw conclusions: modern platforms of open education provide: an equal opportunity of education for all categories of the population; out-of-competition receipt in any educational institution of open type; receiving additional education; independent choice of the teacher; comfortable training online in convenient time; freedom in the choice of the place of training; transition to the principle «education through all life»; re-offset of the credits by results of training; independent personal development; free training (payment only for the certificate).

Bibliography

1. Bebnev A.E. Massovyye onlayn kursyi kak novaya innovatsionnaya tendentsiya obrazovatel'noy sferyi [Elektronnyy resurs]. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/750.pdf> (data obrascheniya 7.01.2019.)
2. Informatsionnyie i kommunikatsionnyie tehnologii v obrazovanii: monografiya / Pod red. D. Badarcha. M.: IITO YuNESKO, 2013. 320 s.
3. Sergeev, A. G. Vvedenie v elektronnoe obuchenie : monografiya / A. G. Sergeev, I. E. Zhigalov, V. V. Balandina ; Vladim. gos un-t imeni Aleksandra Grigorevicha i Nikolaya Grigorevicha Stoletovyyih. – Vladimir : Izd- vo VIGU, 2012. – 182 s.

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

G. Turguntayeva
M. Talasbayeva

*Candidate of Philosophical Sciences,
Undergraduate student,
Taraz Innovative Humanitarian University,
Taraz, Kazakhstan*

Summary. This article observes the role of intercultural competence in foreign language learning. Intercultural competence comprises a system of lingua-cultural knowledge which is developed at the foreign language learning stage.

Keywords: intercultural competence; international contacts, communication; cultural interaction.

English is recognized as the international language of communication. It plays a particularly important role in cases where people who speak a non-native language use it for socially significant purposes: in international scientific activities, business, etc. In this regard, the study of the foundations of intercultural communication at schools becomes mandatory.

The need to form intercultural competence is also due to the development of the modern information society, which includes the globalization of social and economic relations, therefore, leads to the expansion of intercultural contacts.

A new view at the current world order and cultural interaction between nations expressed itself in the recognition of the need to take into account the national traditions and mentality of people. Intercultural interaction can be complicated by the cultural difference of nations. Cross-cultural studies have found that various peoples' memory, perception, thinking are culturally determined, as well as the way of interpreting different information. Therefore, while contacting different people, it is necessary to take into account intercultural distinction, using the knowledge of the cultural-specific meaning of the norms and values, adopted behavior models.

Intercultural competence is needed where confusion, prejudice and, as a consequence, misunderstanding arise in the process of communication. It is the knowledge of life habits, customs, traditions, attitudes of society, models of behavior, non-verbal components (gestures and facial expressions), national cultural traditions, value systems. A person prepared for this knowledge will not face an unpleasant surprise or suffer from "cultural shock."

According to the established point of view, intercultural communication, in the contrast to ordinary communication, is characterized by belonging of communicants to different cultures.

Communicative culture is the ability to communicate, including in business situations developed by generations of people. It includes a system of codified samples and norms of behavior, activity, communication and interaction of people carrying a regulatory and control function in society [1, p. 23]. One of the main tools of communication is language, social in essence, it is a part of

human behavior, which includes both verbal and non-verbal forms, language, to some extent, obeys the same laws as human behavior in general. It is known that most of human behavior is socially regulated, conditioned by ethical norms, traditions, values of society, i.e. based on conventions that may not coincide in different cultures. These social conventions are inevitably reflected in the language.

A foreign language course is intended to be communicative in nature; therefore, its tasks are determined by the communicative and cognitive needs of the students. Business culture offers the norms and values of labour and activity exchange. Foreign business communication caused by the social order of society is one of the most significant components of the content of education. However, without a formed tolerant intercultural world view, knowledge of the language is practically useless.

Great importance is attached to successful communication, which has always been interested in intercultural learning with its focus on the development of intercultural competence. The process of mutual understanding and interaction between different linguistic ethnic communities is based on the language which serves as a cultural link and allows communication with native speakers, builds dialogue and culture of interpersonal relations.

Thus, in connection with the expansion of intercultural professional, political, economic contacts, the need to establish successful communication between people of different cultures increases. The ability to make international contact is the key to successful professional cooperation. The need to form intercultural competence is also resulted from the development of the modern information society.

Bibliography

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. - М.: Юнити, 2007. - 352 с.
2. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие для вузов / Т.Н. Персикова. - М.: Логос, 2009. - 160 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г. В. Ковальчук

Учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 21,
г. Белгород, Россия

Summary. The article is devoted to the problem of implementing an inclusive approach in the education of children with disabilities in physical education classes. An innovative approach to learning that meets the special educational needs of students with disabilities implies a solution to the problem of preserving and promoting health. The author implements this approach in the process of educating students. The article describes the pedagogical practice, which contributes to the development of motor skills of students with disabilities.

Keywords: innovation; education; inclusive approach; children with disabilities; motor skills; motor qualities; training of children with disabilities.

В нашей стране в течение нескольких лет продолжается рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому проблема создания условий для развития инклюзивного образования является актуальной. Особенности, связанные с наличием у ребенка инвалидности и отклонений физического состояния, способствуют расширению его потребностей и требуют для их решения не только специализированных технических средств, медицинских, социальных и психологических услуг, но и прежде всего новых форм и методов обучения, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Решать особые образовательные потребности сегодня позволяет инклюзивное образование, которое является также результативным средством, обеспечивающим процесс интеграции данной категории обучающихся в социальное пространство. Помимо этого, оно стимулирует социальное взаимодействие, коммуникацию, выполняя роль своего рода адаптационного механизма для обучающихся с ограниченными возможностями. Поэтому не случайно среди основных целей и задач государственной социальной политики стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инновационный подход в обучении, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями подразумевает в том числе и решение проблемы сохранения и укрепления здоровья, что возможно, на наш взгляд, прежде всего в процессе физического воспитания учащихся.

Отметим, что с введением возможности реализации инклюзивного образования сегодня в школах обучаются дети разного уровня ограничения

возможностей здоровья и этиологией заболевания: с задержкой психического развития, с ограниченными возможностями по зрению, слуху, с дефектами речи, с избыточным весом, с некоторыми изменениями сердечно-сосудистой системы. Данная категория обучающихся могут быть не переведены, как раньше, на надомное индивидуальное обучение, а отнесены по состоянию здоровья в основном к подготовительной группе, которая является достаточно пограничной и близкой к специальной медицинской группе. Помимо этого, обучающиеся находятся под медицинским наблюдением и контролем. В связи с этим перед учителем физической культуры ставится задача поиска новых подходов к реализации образовательного процесса, подстроенного под особые образовательные потребности обучающихся. Решению этой задачи способствует использование методов и средств, которые помогут в укреплении и сохранении здоровья (осанки, сердечно-сосудистой и нервной системы), а также формировании устойчивого интереса к занятиям физической культуры. Для этого в образовательный процесс необходимо включение подвижных игр, адаптированных к уровню физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и различных физических упражнений.

В процессе педагогической деятельности автора статьи успешно показало применение в работе практики в системе трех уроков в недельном цикле, имеющие каждый свою структуру и повторяющиеся в определенной последовательности в следующем недельном цикле, но отличающиеся методами в освоении программного материала. На каждом из уроков отрабатываются строевые команды и повороты направо/налево, поскольку в принципе обучающиеся начальной школы очень часто путают правую и левую стороны. В разминку обязательно включаются упражнения для формирования и укрепления осанки в движении и на месте [1, с. 29–30].

В первой учебной неделе четверти на первом уроке обучения овладения двигательным умением, где в основном используется фронтальный метод, т.е. все выполняют одно и то же задание под контролем учителя для развития быстроты; для развития ловкости сначала дается задание по передвижению зигзагом вокруг четырех ориентиров, а после обучения двигательным умениям проводятся подвижные игры, в которых, применяя разнообразные естественные движения, направленные на решение определенных задач, формируются условия для проявления творческой инициативы обучающихся [2, с. 10]. К окончанию урока заключительная подвижная игра проводится с меньшей интенсивностью для постепенного восстановления организма.

На втором уроке закрепления двигательного умения, где используется групповой метод, класс делится на 2 группы со сменой мест занятий через определенное время. В конце подготовительного этапа урока для развития быстроты используется подвижная игра в форме упрощенного соревнования в командах групп, а для развития ловкости используются более сложные упражнения с изменением направления движения (например,

передвижение вокруг четырех ориентиров прямо, затем зигзагом левым/правым боком и спиной).

На третьем уроке совершенствования двигательного умения используется фронтальный метод обучения в сочетании с групповым и поточным в конце подготовительного периода для развития быстроты используются эстафеты в колоннах, например с элементами бега до 5–10 м с усложнением с большими, а потом и с малыми мячами. Для развития ловкости дается задание на передвижение по полосе препятствий с элементами переползания, перешагивания, перелезания, подлезания, лазания.

Также в образовательный процесс включается адаптированная подвижная игра с некоторыми изменениями и дополнениями, учитывающими ограниченные возможности учеников, позволяет, например, уменьшить интенсивность перебежек. Помимо этого, учителем предлагается обучающимся самим провести различные несложные игры, например, игру на внимание. По нашим наблюдениям, учащиеся с ограниченными возможностями с удовольствием выступают в роли учителя и во взаимодействии со сверстниками решают поставленные задачи самостоятельно. При необходимости учитель останавливает игру и дает методические указания. Используя данный принцип при проведении игр, желательно дополнять элементы игры необходимыми ресурсами яркого и значительных размеров спортивного оборудования, что дает возможность лучше ориентироваться в спортивном зале или на открытых спортивных площадках и дополнительно повышает интерес обучающихся к играм и другим физическим упражнениям.

Построение обучения описанным образом отвечает образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию двигательных качеств, формированию устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, а также сохранению и укреплению здоровья, что повышает у обучающихся уверенность в своих силах и максимально благоприятствует их успешной интеграции в социальное пространство.

Биографический список

1. Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях – 14 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 190 с.
2. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 237 с.

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧАЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ – КВЕСТ «ФИНГРАМАНИЯ»

Н. Г. Коровина

Учителя,
Средняя общеобразовательная
школа № 13,

Л. В. Корочкина

Средняя общеобразовательная
школа № 7,

Р. В. Торопова

Православная гимназия
Преподобного Илии Муромца,

М. П. Филинова

Средняя общеобразовательная
школа № 3,

О. В. Шмелева

Средняя общеобразовательная
школа № 19,

г. Муром, Владимирская область, Россия

Summary. Interactive game-quest will provide an opportunity for students to translate their knowledge into the monetary equivalent, by performing multi-level tasks on the theme "Banks". The complexity of the tasks assessed in the gaming currency. At the end of the quest, students will be able to assess the benefits of the invested funds through the ratio of income and expenses.

Keyword: game; bank; deposit; credit; currency; budget.

В современном обществе не достаточно быть просто грамотным – уметь читать, говорить и писать. Время предъявляет иные требования к формированию «нового человека». Он должен быть профессионалом своего дела, готов к постоянному саморазвитию, уметь решать сложные задачи и выходить из трудных ситуаций.

Поэтому для образования является *актуальным* формирование и развитие компетенций финансово-грамотного человека, который способен более успешно преодолевать кризисные ситуации и быть в курсе событий, происходящих в экономике страны.

Сегодня каждый человек в той или иной степени пользуется услугами, предоставляемыми банковскими учреждениями. Благодаря налаженной работе профессионалов становится проще выбирать наиболее привлекательный способ вложения свободных денежных средств в финансовые учреждения, сравнивать условия кредитования.

Целью представленной методической разработки является расширение образовательного пространства учащихся по функционированию банка как финансового посредника, а также активизация познавательной деятельности через **интерактивную технологию – квест**. Данная форма проведения занятия позволит актуализировать знания по теме «Банки», а так же будет способствовать развитию общеучебных компетенций школьников.

В ходе проведения интерактивной игры – квест «ФинГраМАНИЯ» ребятам представится возможность перевести свои знания в денежный эквивалент, путем выполнения разноуровневых заданий по теме «Банки», сложность которых оценена в валюте «ФинГра». По итогам игры они смогут оценить выгоду от вложенных средств через соотношение доходов и расходов, т.е. определить свой бюджет.

Данная методическая разработка может быть использована на уроках по финансовой грамотности, на внеклассных мероприятиях и занятиях по внеурочной деятельности.

Описание учебного процесса

Этап	Продолжительность	Действия педагога	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
I. Организационный момент.	5 мин	Приветствует учащихся. Предлагает учащимся собрать открытки из пазлов, чтобы поделиться на команды	Подготовка к игре. Участники объединяются в 5 групп по 3–5 человек. Выбирают и оглашают название команд
II. Погружение в игру. Мотивация, целеполагание	5 мин	Погружает в игру, объясняет правила квеста, мотивирует учащихся на продуктивную деятельность	Знакомятся с правилами игры и маршрутным листом команды
III. Проведение квеста «ФинГраМАНИЯ» по теме «Банки»	65 мин	Следит за прохождением маршрута, предлагает учащимся выполнить разноуровневые задания по теме «Банки»	Следуя маршрутному листу, самостоятельно выбирают и выполняют разноуровневые задания по теме «Банки», сложность которых оценена в валюте «ФинГра». Заполняют лист расходов и доходов
IV. Подведение итогов	10 мин	Заполняет сводную экспертную таблицу. Определяет победителя. Дает рекомендации	Оценивают выгоду от вложенных средств через соотношение доходов и расходов, т.е. определяют свой бюджет. Анализируют полученный результат. Сдают лист учета доходов и расходов жюри
V. Рефлексия	5 мин	Объясняет правила проведения рефлексии	Рефлексия «Банки успеха». Получают круги успеха, определяют свое эмоциональное состояние после проведения квеста

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «ФинГраМАНИЯ» по теме «Банки»

- *Участники:* учащиеся 9-11 классов (5 команд по 3-5 человек)
- *Вид деятельности учащихся:* внеурочная деятельность
- *Тип занятия:* внеклассное мероприятие
- *Форма проведения:* квест
- *Оборудование:* раздаточный материал (валюта страны ФинГрАЛАНДИЯ, карточки с заданиями, 5 открыток, разрезанных на части для формирования команд, маршрутный лист, лист учета доходов и расходов, экспертная ведомость, «банки рефлексии», «круги успеха»)
- *Жюри:* ответственные за организацию работы станции

Ход игры

1. Организационный момент. Мотивация. Целеполагание.

Учащиеся делятся на 5 команд по 3–5 человек. Формирование команд происходит путем соединения пазлов открытки, предварительно разрезанной на части. Таких открыток пять. Ребята выбирают и оглашают название своей команды. Игра организуется по следующим станциям: «Эрудит», «Рантье», «Ростовщик», «Актив», «Виртуальный МИР». Перед началом игры проводится жеребьевка, в результате которой определяется очередность прохождения станций командами согласно Маршрутным листам. Маршрутный лист выдается капитану каждой команды.

2. Погружение в игру:

- Любой из нас стремиться быть успешным в жизни. Успех нельзя принять в дар и получить по наследству. Достичь его можно только самому! Фундаментом в любой сфере успеха являются знания и умения человека. И сейчас вам представится возможность в этом убедиться и проверить себя, выполнив задания по теме «Банки».

Сегодня вы – жители страны «ФинГрАландия», денежная валюта, находящаяся в обороте этого государства называется «ФинГра». Каждой команде выдается равный стартовый капитал в размере 70 ФинГра. Следуя по станциям, вы имеете возможность сохранить и приумножить стартовый капитал, выполняя задания разной сложности и, соответственно, стоимости. Выбор задания каждая команда осуществляет самостоятельно. При не выполнении задания его стоимость вычитается из имеющейся суммы, при выполнении задания – прибавляется. Тем самым вы будите наблюдать изменения своего бюджета. По итогам игры команда должна представить отчет по своему финансовому плану, определив состояние бюджета (профицит, баланс или дефицит), и сделать вывод о своей успешности.

3. Задания по станциям

Станция № 1. «Эрудит»

Задание на 5 фингра

«Верите ли вы, что ...» Необходимо ответить «да» или «нет», а также сделать необходимые пояснения к заданному вопросу. Каждый правильный ответ оценивается от 1 до 2 ФинГра.

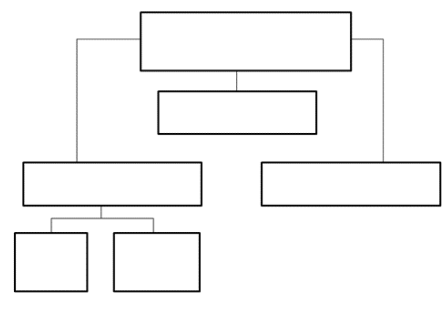
1. Есть банк, в котором проценты по кредитам меньше процентов по депозитам?
2. Есть вклад, когда я, не забирая денег в течение 6 месяцев, получу больше процентов годовых?
3. Есть такой вклад, по которому я имею право забрать деньги в любой момент?
4. Особенностью банковского бизнеса является то, что он (банк) работает преимущественно на чужом капитале?
5. Центральный банк устанавливает правила осуществления расчетов в Российской Федерации?

Ответы: 1. Нет, разорится. 2. Да, срочный. 3. Да, до востребования. 4. Да, собственный капитал обычно составляет менее 10 %, а привлеченные средства – более 90 %. 5. Да, это одна из функций Центрального банка.

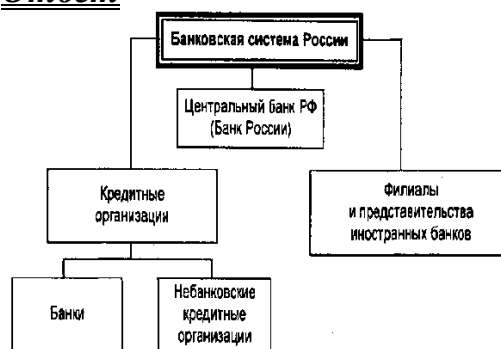
Задание на 10 фингра

Объедините следующие понятия в классификационную схему и озаглавьте её: небанковские кредитные организации; банки; кредитные организации, Центральный банк РФ; филиалы и представительства иностранных банков

Задание



Ответ



Задание на 15 фингра

Ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ на 1, 2, 8–10 вопросы можно заработать по 2 ФинГра, на 3–7 вопросы – по 1 ФинГра.

1. Чем занимались в Древней Греции «трапезиты», если слово «стол» (от греческого) – трапеза? [1]
2. Скажите по итальянский "сломанная скамья" или «сломанный стул» [2]
3. В каком итальянском городе находится старейший банк в мире? [3]
4. Когда был учрежден Государственный банк Российской империи? [4]
5. Первый управляющий Государственным банком Российской империи? [5]
6. В каком городе был установлен первый в мире банкомат? [6]

7. Регион Италии, давший название специализированной коммерческой организации, основными видами деятельности которой являются предоставление краткосрочных займов под залог движимого имущества граждан и хранение вещей? [7]

8. В Древнем Риме этих служащих ценили так высоко, что даже освобождали от налогов. Главным орудием их труда были крепкие зубы. Чем же занимались эти люди? [8]

9. За что был поставлен памятник Николаю Антоновичу Кристофари перед главным офисом Сбербанка в Москве? [9]

10. Какого вероисповедания было подавляющее большинство средневековых ростовщиков, и почему? [10]

Ответы: 1. Занимались меняльным делом. 2. "un banco rotto" - "банкрот". 3. Сиена 4. В 1860 году. 5. А. Л. Штиглиц 6. Лондон 7. Ломбардия, ломбард. 8. Первый вкладчик, владелец Сберегательной книжки № 1 в истории России. 9. А занимались эти люди тем, что выявляли фальшивые деньги, пробуя каждую свежизготовленную монету на зуб. 10. Иудеи. В отличие от христианства, иудаизм не запрещает верующим заниматься ростовничеством.

Станция № 2. «Рантье»

Задание на 5 фингра

1. Какую сумму денег необходимо Саше положить на депозит, чтобы через год снять 10 650 руб. при ставке 6,5 %, начисляемых в конце года? **Решение:** $10650/(1+6,5/100) = 10000$

Задание на 10 фингра

У Пети есть свободные денежные средства в размере 20000 руб., которые он решил положить на депозит в банк сроком на 1 год. Помогите Пете выбрать выгодное решение, если банк предлагает следующие условия по вкладам:

Вклад «Классический» – 7,5 % годовых, начисляемых ежегодно.

Вклад «Накопительный» – 7 % годовых, начисляемых ежеквартально (с капитализацией)

Вклад «Мой кошелёк» – 6,5 % годовых, начисляемых ежемесячно (с капитализацией)

Решение: доходы по вкладам

«Классический» – $20000 \cdot (1+7,5/100) = 21500$ (3 ФГ)

«Накопительный» – $20000 \cdot (1+7/4/100) = 21437,18$ (3 ФГ)

«Мой кошелёк» – $20000 \cdot (1+6,5/12/100) = 21339,44$ (3 ФГ)

Выгоднее положить деньги на вклад «Классический» (1 ФГ)

Задание на 15 фингра

1. Вы открыли депозит с первоначальным взносом 15000 руб. сроком на два года под 8% годовых, начисляемых ежемесячно (с капитализацией). Инфляция за этот период составила 1 год – 3%, 2 год – 4%. Получите ли Вы реальный доход по вкладу?

Решение:

$$15000 \cdot (1 + 8/12/100) = 17593,31 \text{ (3 ФГ)}$$

$$1,03 \cdot 1,04 = 1,0712 \text{ – изменился общий уровень цен за два года (3 ФГ)}$$

$$17593,31/1,0712 = 16423,93 \text{ – доход с учетом инфляции за два года (3 ФГ)}$$

Проценты по депозиту не смогут покрыть инфляцию и реального дохода не принесут (3 ФГ)

$$17593,31 - 16423,93 = 1139,38 \text{ – издержки инфляции (3 ФГ)}$$

Станция № 3. «Ростовщик»

Задание на 5 фингра

По закону какого государства в случае, когда должник не возвращал займ, кредитор заключал должника в долговую тюрьму, но у других сограждан оставалось право выкупа его в течение месяца? Кредитор выводил должника на рынок, в самые жаркие базарные дни, три раза в месяц. Желающий мог выкупить должника, оплатив за него сумму долга.

Ответ: По законам Древнего Рима в период до 1 в. н.э. [11]

Задание на 10 фингра

Установите соответствие между наименованием этапа ипотечного жилищного кредитования и его номером (за каждое совпадение 1 ФГ):

Номер этапа	Наименование этапа ипотечного жилищного кредитования
1	А. Подбор квартиры на рынке жилой недвижимости
2	Б. Обращение в банк и заполнение анкеты
3	В. Страхование квартиры в страховой компании
4	Г. Заключение кредитного договора между заемщиком и банком
5	Д. Принятие банком решения о предоставлении ипотечного кредита
6	Е. Заключение договора купли-продажи между продавцом и заемщиком
7	Ж. Подписание акта приема-передачи квартиры между заемщиком и продавцом
8	З. Оценка квартиры в оценочной компании
9	И. Предоставление заемщику ипотечного кредита банком

Ответ: 1-Б ; 2-Д; 3-А; 4-З; 5-Ж ; 6-Е;7-В;8-П; 9-И. [12]

Задание на 15 фингра.

1 января 2015 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1 % на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1 %), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей (за каждое действие по 3 ФГ)? [13]

Решение:

№ мес.	Остаток после начисления процентов и платежа
0	1100000 р.
1	$1100000 \cdot 1,01 - 275000 = 836000(\text{р.})$
2	$836000 \cdot 1,01 - 275000 = 569360(\text{р.})$
3	$569360 \cdot 1,01 - 275000 = 300053,6(\text{р.})$
4	$300053,6 \cdot 1,01 - 275000 = 28054,13(\text{р.})$
5	$28054,13 \cdot 1,01 = 28334,67(\text{р.})$

Ответ: 5 месяцев.

Станция № 4. «Актив»

Задание на 5 фингра.

На карточках записаны: в одном столбце-названия денежных единиц, в другом-названия стран. Задание – определить, каким странам принадлежат эти денежные единицы.

	Денежные единицы	Страны
1.	гуарани	А. Эфиопия
2.	донг	Б. Гватемала
3.	быр	В. Парагвай
4.	кетсаль	Г. Китай
5.	колон	Д. Албания
6.	лек	Е. Израиль
7.	шекель	Ж. Сальвадор
8.	юань	З. Вьетнам

Ответы: 1В,2З,3А,4Б,5Ж,6Д,7Е,8Г [14]

Задание на 10 фингра.

В магазин привезли товары из следующих стран: Бангладеш, Бирмы, Болгарии, Гондураса, Мавритании, Марокко, Мозамбика, Польши, Словении, Таиланда. Вы можете купить товары, если заплатите валютой этих стран. Назовите эти валюты.

Ответ: Бангладеш – така, Бирма – кьят, Болгария – лев, Гондурас – лемпира, Мавритания – угия, Марокко – дирхам, Мозамбик – метикал, Польша – злотый, Словения – толар, Таиланд – бат [15].

Задание на 15 фингра.

На карточках приведены пять группы стран, имеющие общее название валюты. Задание: определите названия денежных единиц каждой из групп.

1. Кения, Танзания, Сомали, Уганда;
2. Мадагаскар, Швейцария, Руанда;
3. Иордания, Ирак, Тунис, Кувейт, Алжир, Ливия, Бахрейн ;
4. Боливия, Колумбия, Мексика, Филиппины, Чили, Куба;
5. Исландия, Словакия, Швеция, Дания, Чехия, Норвегия .

Ответы: 1. шиллинг 2. франк 3. динар 4. песо 5. Крона [16]

Станция № 5. «Виртуальный мир»

Задание на 5 фингра

Вставьте в текст пропущенные слова, ответ запишите в таблицу:

(А)_____ – эта валюта занимает почётное третье место после (Б)_____ и (В)_____. Особенность (Г)_____ в использовании умных контрактов, и что особенно важно, с (Д)_____ работают такие крупные финансовые организации, как Сбербанк России. Это делает её более удобной в использовании и повышает рейтинг среди трейдеров.



Слова для вставки: 1. Ethereum 2. Эфириум 3. Биткоина 4. Litecoin 5. Эфириума [17]

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	4	2	5

Задание на 10 фингра



BitQuest – это сервер всемирно известной игры Minecraft, позволяющий добывать биткоин. Суть получения биткоинов заключается в добыче изумрудов. Изумруды можно находить в тайниках, получать при убийстве врагов или обмениваться с другими игроками. Цена одного изумруда – один сатоши. **Что нужно сделать, чтобы получить криптовалюту в процессе игры?**




Ответ: Для перевода сатоши на Bitcoin-кошелек, необходимо зайти во внутриигровой банк и обменять изумруды на криптовалюту [18].

Задание на 15 фингра.

Заполните и озаглавьте таблицу, используя набор готовых карточек:

Изображение криптовалюты	Название криптовалюты	Особенности использования криптовалюты

Указание для организатора квеста: для получения набора карточек, учителю необходимо разрезать таблицу (шаблон ответа) [19].

	<i>LitecoinRound</i>	использовании технологии Segwit
	Primecoin	1) алгоритм направлен на обеспечение максимальной полезности проводимых вычислений; 2) не ограничена эмиссия.
	Monero	нет полной анонимности, что настораживает пользователей. Зато при майнинге монеты показывают великолепный результат

4. Подведение итогов

По итогам игры школьники оценивают выгоду от вложенных средств через соотношение доходов и расходов, т.е. определить свой бюджет. Сдают лист учета доходов и расходов жюри.

Жюри заполняют сводную экспертную таблицу, объявляет победителей.

5. Рефлексия «Банки успеха»

На доске изображения банок с разным названием и разноцветными крышками, куда дети прикрепляют «круги успеха» в соответствии со своим эмоциональным состоянием по итогам игры.

Красная Банка «Восхищение»
Зелёная банка «Довольная»
Жёлтая банка «Спокойная»

Синяя банка «Равнодушная»
Серая банка «Разочарование»

Библиографический список

1. <https://antiquites.academic.ru>
2. <https://lexicography.online/etymology/б/банкpот>
3. <http://investr-pro.ru/top-10-samyx-staryx-bankov-mira.html>
4. http://russiahistory.ru/gosudarstvennyiy_bank_/
5. <https://antiquites.academic.ru>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Банкомат>
7. <https://antiquites.academic.ru>
8. <http://clubklad.ru/blog/article/4767/>
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_Кристофари_\(Москва\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_Кристофари_(Москва))
9. 10. <http://his.1september.ru/1999/his38.htm>
10. <http://superpraktik.ru/istoriya-kreditnyx-organizacij/>
11. https://урок.рф/library/metodicheskaya_razrabotka_112353.html

12. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog58271/reshenie-yekonomicheskikh-zadach-na-kredity.html>
13. <https://infourok.ru/material.html?mid=36325>
14. https://tradesmarter.ru/analitika/prs_prezentaciya-na-temu-denejnye-edinicy-stran-mira_3df7b.html
15. <https://multiurok.ru/files/viktorina-po-finansovoi-gramotnosti-valiuta-v-sovr.html>
16. <https://cryptomagic.ru/base/istoriya-kriptovalyuty.html>
17. <https://1ethereum.ru/kak-poluchit-kriptovalyutu-v-igrah/>
18. <https://cryptomagic.ru/base/istoriya-kriptovalyuty.html>

КУРС «МАЛЫЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ В БОЛЬШОЙ ПОЛИТИКЕ» И ЕГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Н. А. Медушевский

*Доктор политических наук, доцент,
Российский государственный
гуманитарный университет (РГГУ),
г. Москва, Россия*

Summary. The European Union today appears in the international arena as an integrated and centralized union. However, it is a kind of illusion. The countries of the EU retain their sovereignty and continue to pursue an autonomous policy in many respects. In this regard, the study of small European countries, which, by virtue of their size, rarely get on the political agenda, is of particular interest. At the same time, these countries accumulate a large amount of financial resources and often determine the designated agenda. Moreover, countries such as Luxembourg, the Netherlands or Switzerland often act as the financial and economic centers of the entire European Union. This situation makes it particularly relevant to study the role of the policies of small European countries in the context of the integrated development of the European Union, implemented on the basis of the Russian State Humanitarian University.

Keywords: small European countries; integration; European Union; political potential; economic potential; training.

Вопрос развития и европейской интеграции малых стран Европейского союза является достаточно актуальным, так как не смотря на размеры, данные субъекты ЕС часто имеют мощную экономику и способны реализовать эффективную и выраженную региональную политику.

Исходя из данных обстоятельств, изучение малых стран Европы становится важной темой в рамках гуманитарного, прежде всего политологического образовательного процесса. Данная программа предназначена для реализации курса у студентов-магистрантов очной формы обучения для магистратуры по направлению 41.03.04 политология.

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного цикла в структуре основной образовательной программы. Программа дисциплины охватывает широкую предметную область, связанную с получением студентами знаний о современных политических процессах на пространстве Европейского союза. Курс обращен на изучение политической роли малых европейских государств, которые, обладая небольшой территорией и не-

значительным народонаселением, тем не менее выступают как политические акторы, активные участники интеграционного процесса и центры финансовой силы.

Задачами обозначенного курса являются:

- 1) ознакомление студентов с историческими предпосылками формирования малых стран Европы на современной карте мира, ознакомление студентов с формами политического устройства малых европейских стран,
- 2) ознакомление студентов с практиками политического участия малых стран Европы,
- 3) ознакомление студентов с моделями стратегического планирования изучаемой категории стран
- 4) ознакомление студентов с практикой реальной европейской политики, содержащей в себе апелляцию к интересам малых стран Европы,
- 5) обучение студентов навыкам поиска национальной и международной статистической информации по профилю курса,
- 6) обучение студентов навыкам интерпретации и анализа профильной статистической информации с учетом специфики курса.

Предмет курса – изучение политических, социальных и культурных практик интеграции малых стран Европы в региональное и глобальное политическое, социальное и культурное пространство, начиная с 1992 года (Принятие Маастрихтского договора).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-9 – способность пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач

ПК-8 – осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные периоды и важнейшие события развития малых стран Европы;
- место и роль малых стран Европы в современном политическом процессе;
- основные комплексы источников и литературы по политическим практикам малых стран Европы;
- важнейшие проблемы новейшей истории малых стран Европы;
- аспекты всех сторон политического развития малых стран Европы и их участия в европейском интеграционном проекте.

Владеть:

- методами политических исследований для разрешения исследовательских задач;
- навыками участия в исследовательском процессе
- приемами и методами научного анализа и критики источников.

Уметь:

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках практических занятий, в то время, как письменные реализуются в рамках проведения промежуточной и итоговой письменной аттестаций.

Программой дисциплины предусмотрены такие формы обучения, как: лекционные занятия (рекомендованное количество – 10 часов), практические занятия (рекомендованное количество – 26 часов), самостоятельная работа студента (рекомендованное количество – 72 часов).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, как с общими знаниями о малых государствах ЕС, так и с конкретными политическими практиками, связанными с развитием и интеграцией данных стран в Европейский союз.

Цель курса – Курс «Малые страны Европы в большой политике» призван познакомить магистрантов с практиками внутриевропейской политики, которые обычно остаются за рамками рассмотрения основных векторов европейского развития и европейской политики, связанными с политической активностью таких стран, как Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Мальта, Андорра, и др. Также, курс нацелен на обучение студента профессиональным компетенциям, необходимыми для реализации исследовательских задач политологической и социологической направленности применительно к изучению европейских политических практик.

Достижение этой цели делает возможным выход обучающегося на новую ступень исследовательского мышления и позволяет обеспечить переход от формализованной интерпретационной модели анализа европейских политических практик к неформальной интерпретационной модели, предполагающей совокупность новых взглядов на развитие западной интеграционной модели.

Оригинальность курса состоит в новой постановке вопроса: Как малые страны Европы участвуют в интеграционном процессе на уровне ЕС и каковы их роль и политическая функция в данном процессе

Для углубленного исследования наиболее важных вопросов курса предложены дополнительные источники и литература, которые можно использовать для выполнения сообщений (докладов) на семинарских занятиях, а также в процессе саморазвития студента, однако, в качестве основной

литературы рассматриваются работы И. В. Пилипенко Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда [1]; Г. П. Черников, Д. А. Черникова. Европа на рубеже XX–XXI веков. Проблемы экономики [2]; Л. С. Воронков О многообразии интеграционных процессов в Европе [3]; Ю. С. Кузьмин, И. Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы [4]; и работа «Европейская интеграция: учебник для вузов» под редакцией О. В. Буториной [5]

Библиографический список

1. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. // Известия Академии Наук. Серия географическая. – 2001. №3. – С. 29-41.
2. Черников Г. П., Черникова Д. А. Европа на рубеже XX-XXI веков. Проблемы экономики. – М.: Дрофа, 2006. – 416 с.
3. Воронков Л. С. О многообразии интеграционных процессов в Европе // Вестник МГИМО Университета. № 4 (31). 2013. С. 98-105.
4. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.
5. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СЕКРЕТЫ ТЕРПСИХОРЫ» В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Токбаева

*Ассистент,
Пятигорский государственный
университет,
Педагог дополнительного образования,
Гимназия № 4,
г. Пятигорск,
Ставропольский край, Россия*

Summary. This article examines new ways of cultivating creativity in children through dance classes for girls of school age. The author shows how combining the golden rules of teaching with new experimental approach allows students to develop creativity on new levels.

Keywords: children creativity; dance; modern technology; school; creative personality.

Сфера дополнительного образования занимает особое место в воспитании и творческом развитии младших школьников. Оно не имеет аналогов с точки зрения создания творческой атмосферы, организации культурологической деятельности и общения по интересам.

Одним из важнейших приоритетов современной образовательной системы в Российской Федерации следует считать идею непрерывного образования. Педагогическая система непрерывного образования в современных условиях опирается на классические принципы педагогики: систематичности, непрерывности, последовательности. Их использование обеспечивает активное внедрение и совмещение функций основного и дополнительного образования личности. Дополнительное образование представляет собой вариативную часть общего образования, которая выражается в сущностно-мотивированном образовании. Оно позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, в самореализации и самоопределении, в саморазвитии и рефлексии.

Наиболее значимым фактором развития творческой личности младших школьников следует считать фактор целенаправленной работы в системе дополнительного образования. Система дополнительного образования, включенная в систему привычного школьного уклада, является важнейшим педагогическим условием обогащения творческой обстановки новыми элементами, развивающими творческое воображение, фантазию и эстетическую культуру личности. Дополнительное хореографическое образование является наилучшей платформой для создания культурно-образовательной среды. В процессе занятий дополнительным хореографическим образованием происходит знакомство детей с образцами танцевальной культуры, развивается эстетический вкус, эстетические оценки, творческое мышление; прививается любовь к музыке, движениям, хореографическому искусству; развивается пластика, физическая выносливость, осанка; сохраняется и укрепляется здоровье.

Рассмотрим подробнее педагогический опыт преподавателей ансамбля эстрадно-спортивного танца «Вдохновение» Муниципального бюджетного образовательного учреждения, гимназии № 4, г. Пятигорска. Образовательная деятельность ансамбля направлена на развитие физических данных детей, а также на приобретение хореографических знаний и умений, обеспечивающих развитие эстетической культуры школьников.

Обобщение опыта школьной практики и собственного педагогического опыта привело к возникновению необходимости создания экспериментальной программы «Секреты Терпсихоры». Для успешной реализации программ было разработано методическое пособие для педагогов по формированию эстетической культуры младших школьников. Рассмотрим данную программу более подробно.

Содержание программы сложилось из комплекса занятий, в ходе которых использовались следующие технологии эмпирической работы с детьми: индивидуальная, коллективная, групповая работа; домашние задания, ручной труд; беседы, наблюдения, встречи с интересными людьми, участие в соревнованиях, концертах, конкурсах.

Образовательный процесс строился с учетом интересов обучающихся, желающих творчески развиваться и получать эстетическое воспитание;

на основе изучения стартовых способностей, возрастных и физических возможностей учащихся.

Процесс обучения хореографическому искусству в рамках организации дополнительного образования включал в себя следующие этапы:

- упражнения для развития физических способностей и поддержания здоровья, а также ровной осанки, пластики и правильной походки;
- упражнения для развития доверия и социализации ребенка в группе;
- целенаправленное формирование представлений и системы знаний о разных видах хореографии;
- самостоятельные задания для выполнения дома;
- различные творческие мастер-классы;
- концертная и социальная практика.

На дополнительных занятиях хореографией с использованием методического пособия «Секреты Терпсихоры» был реализован деятельностный подход. В процессе обучения дети научились целеполаганию, определению последовательности действий, получению результата деятельности и т.д. Вместе с тем, детей обучали конкретным технологическим умениям для реализации цели и замысла проекта. Привлекательность данного подхода была обусловлена наличием различных элементов новизны и интересных заданий для самообразования ребенка.

Алгоритм приобщения младших школьников к творческой деятельности задавался с первого класса. Эта работа носила планомерный характер. Первый шаг – формирование мотивационных установок и определение целевых ориентиров проектов. В классах создавалась мотивация к совместной деятельности. Педагоги стремились обеспечить атмосферу доверия, сотрудничества, творческого поиска. Обучение коллективному планированию начиналось в первом классе и продолжалось на протяжении четырех лет пребывания ребенка в начальной школе.

Второй шаг – реализация намеченного плана. Консультантами и помощниками выступали взрослые – педагоги, родители, работники культуры и др. Зачастую, в качестве помощников привлекались старшие школьники-участницы ансамбля эстрадно-спортивного танца «Вдохновение», умеющие ладить с малышами и имеющие высокие показатели развития эстетической культуры. Такое сетевое взаимодействие со старшеклассниками позволяло малышам найти друзей, почувствовать себя полноправными членами хореографического коллектива. Данный этап также содержал в себе активное сотрудничество с семьями детей и самостоятельную работу дома. В ходе самостоятельной работы были задействованы современные мультимедийные технологии: видео- и аудиоаппаратура.

Третий шаг – заключительный. Его целью являлось обеспечение оценки, рефлексии и коррекции реализованного проекта, определения будущих перспектив внедрения проекта. Завершающая работа создавала у участников совместной деятельности ощущение радости от своей принадлежности к группе, от совместных действий, от выполненного долга.

Поэтапная реализация программы формирования эстетической культуры младших школьников в условиях дополнительного хореографического образования с помощью методического пособия «Секреты Терпсихоры» оказалась возможна благодаря использованию современных информационных технологий. В танцевальном зале, в классных комнатах, в актовом зале, создавались условия для проведения интерактивных занятий и мастер-классов, осуществлялась видеозапись тренировок и последующих их анализ.

Программа «Секреты Терпсихоры» состоит из двух блоков: теоретического и образовательного. В теоретической части дается обоснование для педагога. Освещаются такие вопросы, как: проблемы формирования эстетической культуры; дополнительное образование как средство формирования эстетической культуры; правовые аспекты формирования эстетической культуры; педагог и воспитанник как субъекты сотрудничества в системе дополнительного образования; педагогические условия использования хореографии в системе семейного воспитания; использование неформального материала в системе дополнительного эстетического воспитания младших школьников.

Образовательный блок разделен на четыре части и направлен на непосредственную реализацию в условиях работы с детьми: классическая хореография, народная хореография, эстрадная хореография, современная хореография. На освоение каждого направления хореографического искусства выделено одно полугодие. В процессе реализации данного блока осуществлялось изучение каждого направления хореографического искусства. Дети учились различать виды танцев и овладели на практике особенностями танцевальных движений. Каждое занятие проводилось с учетом физического, эмоционального и эстетического развития детей.

Каждый блок разделен на пять видов обязательных занятий: занятие-лекцию, занятие мастер-класс, занятие с использованием специальных авторских методик, посещение выставок, концертов и музеев, и самостоятельная работа дома.

В ходе работы над программой и в процессе ее реализации нами были разработаны несколько игр, направленных на установление доверительных контактов, самопрезентацию всех членов группы, знакомство с основными интересами человека и его отличительными чертами. Например, упражнение «Зеркало», представленное в занятии № 1 методического пособия, позволило детям узнать своих партнеров более близко. Данное упражнение улучшало психологический климат в группе и позволяло детям узнать друг друга с разных сторон.

Занятия с использованием лекционных технологий и доверительных бесед являлось наилучшим способом приобретения знаний об эстетическом и хореографическом мире. Цель данного этапа заключалась в знакомстве участников группы с сущностью и содержанием видов хореографиче-

ского искусства. В ходе данного этапа педагоги задействовали различные мультимедийные технологии.

Второй вид занятий – мастер-классы. Данные занятия были посвящены созданию разнообразных атрибутов, связанных с эстетической культурой и хореографическими занятиями. Например, в ходе занятия № 17 представленном в методическом пособии, ученикам показываются фотографии с образцами допустимых во время занятий причесок. Данный мастер – класс помогал детям обучиться самостоятельному формированию собственного образа. Мастер – классы помогали не только создать танцевальный образ, но и стимулировали творческий потенциал ребенка, а также положительно влияли на развитие мелкой моторики и творческого воображения у детей.

Третий вид занятий, представленных в программных документах, представляет собой классическое занятие хореографией с использованием дополнительных авторских методик. Большая часть занятия посвящена традиционному процессу изучения, отработки и закрепления нового танцевального материала. Вместе с тем были использованы такие авторские упражнения, как «Я верю», «фантазеры», «за тобой на край света» и другие.

Обратимся к конкретному примеру. Так как отличительной чертой эстрадных танцев является наличие оригинального сюжета или темы, то педагог предлагал детям упражнение под названием «Фантазеры». Смысл данного упражнения заключался в активной работе над созданием постановки: дети должны были самостоятельно выбрать тему, определиться с музыкой и придумать костюмы для танцевальной миниатюры. Данное упражнение развивало музыкальный вкус, стимулировало креативный потенциал ребенка и сближало членов группы.

Еще одним фактором развития эстетической культуры следует считать интегративный подход к совмещению различных видов искусства. Чтобы увлечь ребенка и раскрыть его творческий потенциал педагога, родители, деятели искусства объединялись в группы и работали в одном направлении под руководством педагога дополнительного образования.

Во время четвертого вида занятий коллектив посещал различные культурные мероприятия, включающие в себя знакомство с миром искусства, беседы с деятелями искусства и приобщение к миру эстетической культуры. Детям представлялась возможность окунуться в мир искусства, понять свои предпочтения и задать все интересующие их вопросы. Например, педагог совместно с родительским комитетом организовывает общий поход в музей. Дети, родители и педагог посещали выставки, а затем обсуждали увиденное, стремились отразить впечатления в рисунках, танцах, импровизациях. После просмотра всей экспозиции дети встречались с художниками и задавали интересующие их вопросы. В конце занятия педагог раздавал детям опросники, которые включали в себя вопросы связанные с темой выставки, с личными предпочтениями детей и их эмоциями после посещения данного мероприятия.

Пятый вид занятий был направлен на приучение детей к самостоятельной работе. Для этого нами были отобраны различные мультипликационные фильмы, так или иначе связанные с миром хореографии. По данным мультфильмам были составлены опросники, которые были направлены на выявление уровня внимания и вовлеченности в образовательный процесс, а также анализировались задания, которые стимулировали творческий потенциал детей. Данный вид занятий обеспечивал рост стойкого интереса детей к различным видам эстетической культуры, которая включает в себя не только хореографию, музыку, изобразительное искусство, но и кинематограф и литературу.

Представленные фрагменты программы нашли отражение в специальном методическом пособии и свидетельствует о том, что тематика занятий была достаточно разноплановой и охватывала различные стороны эстетической культуры. Весь методический материал отражал не только работу в стенах школы, но и самостоятельную работу дома. Кроме того, в школе широко использовались современные информационные технологии для осуществления обратной связи с родителями и ребенком: телефон, интернет, электронная почта. Все перечисленные занятия помогали наладить межличностные отношения в группе, а также повышали эффективность взаимопонимания педагога с детскими группами.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что дополнительное образование является важным аспектом в практике общеобразовательной школы. Особенный интерес система дополнительного образования вызывает у младших школьников. Это связано с психологическими особенностями ребенка. Младшие школьники пробуют свои возможности в разных видах эстетической деятельности: в хореографии, пении, театральных постановках, в музыкально-исполнительском творчестве. Дополнительное образование является наиболее продуктивным путем эстетического развития младших школьников. Антропологический анализ дополнительного эстетического образования свидетельствует о том, что оно важно наравне с основными школьными предметами, так как позволяет развивать эмоциональную сферу, творческие способности, комплекс знаний, умений, навыков и компетенций ребенка.

Система работы, основанная на индивидуальном подходе к ребенку в рамках реализации программ формирования эстетической культуры младших школьников, обеспечивала комплексный подход и гармоничное развитие личности.

Таким образом, мы можно сделать вывод о том, что использование программы эстетического развития детей «Секреты Терпсихоры» в условиях дополнительного хореографического образования является успешным. Результатом проведения всех мероприятий, предусмотренных программой, выступали динамические позитивные преобразования в мотивационно-ценностной, когнитивной и конативной сферах младшего школьника.

Библиографический список

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Издательство «Академия», 2002. - 320 с., с. 215.
2. Никитина, Е.И. Сотворчество педагога и учащихся на занятиях художественным движением в системе дополнительного образования. Дис. канд. пед. н.: 13.00.08. Москва, 2007. 179 с., с. 49.
3. Никитина, Е.И. Сотворчество педагога и учащихся на занятиях художественным движением в системе дополнительного образования. Дис. канд. пед. н.: 13.00.08. Москва, 2007. 179 с., с. 49.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

О. Л. Тропина

*Учитель,
Родниковская школа-гимназия,
Симферопольский район,
Республика Крым, Россия*

Summary. The article reflects the main trends in the use of media education technology in teaching foreign language. Modern teachers need to find such methods, techniques and forms of work that will be as close as possible and understandable to students. The use of media education technology most closely approximates the process of learning foreign language to the demands of modern society.

Keywords: media education technology; foreign language.

Современная педагогика рассматривает технологии медиаобразования как одно из эффективных средств повышения качества обучения и воспитания. Именно медиаобразовательные технологии воплощают принципы гуманизации образования, способствуют повышению интеллектуального, культурного, духовного, морального уровня будущего гражданина.

Анализ научно-педагогических исследований дал основания полагать, что сегодня наиболее эффективной и перспективной является технология интеграции медиаобразования с курсом иностранного языка, так как в основе этих явлений лежит процесс обмена информацией [2, с. 128]. Применение медиаобразовательных технологий при обучении иностранному языку способствует развитию всех видов речевой деятельности учащихся, одновременно развивая общую, коммуникативную речевую (лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую) и медиакультурную компетентности [1, с. 35].

Эффективными педагогическими условиями, которые будут способствовать формированию медиакомпетентности личности являются:

- введение медиаобразовательного компонента в учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» (языковой веб-портфолио, сайт, веб-квест и т.д.);
- регулярное и педагогически обоснованное применение широкого медийного спектра в процессе медиаобразования и обучения иностранному языку.

Достижения максимально возможной эффективности и высокого качества обучения учащихся на медиаобразовательных занятиях зависят от следующих основных факторов:

- атмосферы медиазанятия, которая должна быть доброжелательной, наличие в ней уважения, взаимопонимания, доверия субъектов учебно-воспитательного процесса друг к другу;
- технического оснащения аудитории (наличие оборудования, технических средств, медиаресурсов, доступа к сети Интернет);
- содержания учебного материала (актуальность, новизна и т.п.);
- наличия интересных, творческих, оригинальных ситуаций, задач, что способствуют повышению интереса к изучаемой теме;
- целенаправленного формирования и реализации универсальных умений, креативного потенциала личности, необходимых для осуществления медиаобразовательной деятельности.

Таким образом, применение медиаобразовательных технологий на занятиях по иностранному языку будет способствовать формированию у учащихся не только навыков речевого общения на различные темы и ведения научных дискуссий, но и развитию таких умений и навыков:

- находить, понимать, анализировать, синтезировать информацию;
- дискутировать на темы, выражать свои идеи;
- создавать собственный медиапродукт, готовить качественный контент.

Примеры упражнений, направленных на формирование и развитие умений и навыков с помощью и на материале иноязычных медиа:

- найдите материалы одной тематики в различных средствах массовой коммуникации (с использованием не менее 4-5 типов источников) проанализируйте их и создайте свой медиатекст, придерживаясь так называемых 3A's: *audience* (для кого вы пишете),
assignment (цель написания),
available material (материал, которым вы располагаете);
- сопоставьте материалы различных средств массовой коммуникации на одно и то же событие, определите схожие и отличительные черты;
- определите замысел создателей фильма на основе его анализа;
- прослушайте информацию и представьте ее в виде текста (статьи, интервью) для студенческой газеты, научной конференции, сайта и т.д.;
- прослушайте выступления известного деятеля и напишите для него речь.

Интеграция медиаобразования с курсом иностранного языка, с опорой на концептуальные основы медиакультурного подхода способствует:

формированию культуры общения с медиа; формированию и реализации художественно-творческого, креативного потенциала личности в результате медиаобразовательной деятельности; формированию иноязычных культурных ценностей учащихся, развития умений и навыков медиатизированной коммуникации средствами медиа на основе уважения, терпимости к культурным различиям.

Библиографический список

1. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественно-научные дисциплины начального общего и среднего образования. – М., 1998. – 740 с.
2. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н. В. Чурсина

*Учитель,
Родниковская школа-гимназия,
с. Родниково, Симферопольский район,
Республика Крым, Россия*

Summary. Today, the main task of the teacher is not to invest by any means educational material in the head of the student, but to teach him to find knowledge, to develop a stable motivation for the acquisition of knowledge. The student in the lesson should be set up for an effective learning process, to have his own interest in it, to understand what and why he performs. Without these motives of learning, without motivation to learning activities knowledge can not bring a positive result. To achieve the desired result, you can use a variety of techniques for the development of cognitive motives.

Keywords: educational material; motivation; problem situation.

Сегодня главная задача учителя не вложить любыми способами учебный материал в голову ученика, а научить его находить знания, выработать у него устойчивую мотивацию на приобретение знаний.

Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации

Проблемная ситуация создается путем постановки вопроса, демонстрации эксперимента.

Способы создания проблемных ситуаций:

- Столкновение учеников с противоречиями между новыми фактами и явлениями и имеющимися знаниями при необходимости теоретического объяснения и поиска путей их применения.
- Столкновение учащихся с необходимостью выбора необходимой информации (ситуация с чрезмерной информацией).

- Использование противоречий между знаниями учащихся и практическими заданиями, которые возникают во время выполнения этих заданий.
- Побуждение к сравнению, сопоставления или противопоставлению фактов, явлений, правил и действий и их обобщение.
- Побуждение учащихся к выявлению внутренних и межпредметных связей и связей между явлениями.

Мотивация учебной деятельности с помощью приемов работы с текстом

Прием «Найди ошибку»

1. Учащимся предлагается прочитать небольшой текст, который непосредственно касается изучаемого материала, темы. Затем учитель собирает тексты и предлагает учащимся прочитать с экрана тот же самый текст, но с ошибками. Учащиеся сравнивают текст с ранее прочитанным и определяют ошибки.

2. Учитель читает заранее подготовленный текст, в котором описывается определенное событие или явление. При прочтении текста, допускает ошибки в описании явления или события. Учащиеся при прослушивании текста фиксируют ошибки в тетрадях.

3. Объясняя материал, учитель заведомо допускает ошибки. В данном случае проверяется внимательность детей и их знания.

Оценить деятельность учащихся можно, проверив тетради, или в процессе обсуждения.

Мотивация учебной деятельности в процессе познавательных игр или игровых ситуаций

Приведу примеры некоторых игровых ситуаций, использование которых занимает немного времени на подготовку и проведение. Однако, способствуют значительному оживлению действий учащихся на уроке.

1. **Крокодил.** Рекомендовано использовать на уроках повторения и обобщения пройденного материала. Класс делится на команды. Капитану каждой команды учитель шепотом сообщает содержание задания. С помощью мимики и жестов содержание задания сообщается всему классу.

2. **Перевертыши.** Задание состоит в составлении слов-понятий из слогов, написанных на карточках, объяснении их содержания и основных характеристик.

Например:

ка-ри-фа – Африка;

тер-ве – ветер.

Учащимся раздаются задания-карточки с написанными предложениями, слова в которых перепутаны. Смысл задания состоит в том, чтобы учащиеся правильно построили предложение и объяснили, о каком явлении или понятии идет речь.

3. **Пинг-понг.** Рекомендовано использовать при проверке домашнего задания. К доске вызывают два ученика, которые по очереди задают друг другу вопросы, подготовленные дома по теме домашнего задания. Класс оценивает качество заданий и ответов. Учитывается оригинальность, находчивость, юмор, обоснованность ответов.

4. **Барон Мюнхгаузен.** Цель – упростить вымыслы барона Мюнхгаузена. Учитель заранее готовит задания с неправдоподобными утверждениями или предлагает учащимся в качестве домашнего задания придумать рассказ от лица барона. Рассказы зачитываются на этапе проверки домашнего задания.

Библиографический список

1. Андреева В.Н. Урок географии в современных технологиях. – Харьков: Изд. группа «Основа», 2006. – 176 с.
2. Лизинский В.М. Приемы и формы учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 106 с.
3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Гребенкиной Л.К., Байковой Л.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

СОИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С УРБАНОНИМАМИ

М. А. Зиновьева

*Студентка,
Северный Арктический федеральный
университет имени М. В. Ломоносова,
г. Северодвинск, Россия*

Summary. The article observes main features of culture-oriented linguistic competence as a special component of communicative competence, the question of the necessity of forming this competence through the joint study of a foreign language and cultural realities of a target language's country. An important role is given to urbanonyms (British parks' and gardens' names) features' review and identifying their linguodidactic potential in the formation of culture-oriented linguistic competence of students. The city toponym is in the in the spotlight as a name of any intraurban object such as streets, squares, lanes, embankments, avenues, parks, gardens, etc.

Keywords: urbanonym; culture-oriented linguistic competence; joint study.

Любому человеку свойственно стремление кратко обозначать место своего обитания. Названия мест, которые представляют интерес для научных областей, изучаются топонимикой. Совокупность названий улиц, переулков, площадей, проездов принято обозначать как «городскую топоним-

мию или урбанонимию, а любое отдельное название внутригородского объекта – как городской топоним или урбаноним» [2].

Интерпретация ономастического пространства урбанонимов как реалий той или иной страны неразрывно связана со страноведческим аспектом. В лингвистике комплексное изучение взаимодействия языка и культуры сформировалось в XIX веке. Основы культурологического и этнолингвистического подхода к изучению языка были заложены в трудах В. фон Гумбольдта, который считал, что «язык – это мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека» [5]. В центре дискуссий уже долгое время находится проблема соотношения языка и культуры. Однако она до сих пор остаётся не решённой. Зачастую пространство взаимодействия языка и культуры варьируется. Именно оно отражает различные точки зрения на соотношение этих знаковых систем. Некоторые считают, что язык является частью культуры и меняется вместе с изменением культуры; другие полагают, что именно культура полностью обусловлена языком народа [4].

Современная лингвистика, обращаясь к проблеме «язык и культура», стремится уйти от одностороннего детерминизма и не решать, «что первично» и «что вторично» – язык или культура. Лингвистика занимается поисками корреляции между структурами языка и структурами культуры.

Знакомство с реалиями страны изучаемого языка признается значимым аспектом в обучении иностранным языкам уже с 19 века. Одна из возможностей, которую предоставляет одновременное изучение языка и культуры, – это стремление гармонично сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями. При обучении языковым явлениям можно ознакомить учащихся с новой для них действительностью. Также языковые явления могут служить как средство коммуникации [2].

Использование лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку необходимо, так как формирование лингвострановедческой компетенции как основная цель данного подхода приобретает колоссальное значение.

Под лингвострановедческой компетенцией понимается совокупность кодифицированных фоновых знаний, объединённых в систему и обладающих национальной спецификой [3]. Как было указано ранее, данный вид компетенции неотделим от коммуникативной компетенции. Вероятность дискommunikации повышается во множество раз, если у учащихся отсутствует или не в достаточной степени сформирована лингвострановедческая компетенция.

При формировании лингвострановедческой компетенции преподавателям следует чётко знать, какие материалы необходимо включить в процесс обучения иностранному языку. В первую очередь, сюда можно отнести аутентичные тексты, раскрывающие особенности культуры страны, историю, обычаи и традиции страны изучаемого языка. Весьма полезной при формировании лингвострановедческой компетенции может оказаться

работа с использованием языковых единиц, которые отображают национальные особенности культуры народа-носителя языка и среды его существования наиболее ярко [4]. В число подобных единиц могут быть отнесены различные группы топонимов, и в частности – урбанонимы.

Задачей преподавателя становится отбор урбанонимов, которые могут оказаться наиболее востребованными в языковой практике обучающихся. Это наиболее известные и посещаемые места страны изучаемого языка. Так, Великобритания – это страна, которая славится своими парками и садами, а англичане, несомненно, гордятся этими красивейшими городскими ландшафтами.

Широкий культурологический фон, формированию которого будет способствовать изучение урбанонимов, помогает не только развить лингвистические умения и навыки, а именно: пополнить словарный запас, укрепить навык переводческой деятельности – но и знакомит учащегося с конкретными аспектами британской культуры [5].

Следует отметить, что знакомство обучающихся с такими лингвокультурологическими реалиями Великобритании, как парки и сады, связано с изучением аутентичных текстов, работой с упражнениями, содержащими безэквивалентную лексику, а также различными упражнениями повышенной сложности, имеющими коммуникативную направленность. Именно поэтому, работу с урбанонимами целесообразно вводить в курс изучения английского языка, начиная со среднего школьного звена (5 класс, если английский язык изучается со 2-ого класса или 8 класс, если английский изучается с 5-го класса).

Таким образом, можно сделать вывод, что соизучение языка и культуры является актуальным на сегодняшний день и разносторонне изучается современным лингвистами. В контексте современного образования лингвострановедческий аспект может быть рассмотрен на примере использования аутентичных материалов, обладающих лингвострановедческой спецификой, на уроках иностранных языков. К таким материалам могут быть отнесены различные урбанонимы, например, наименования парков и садов Великобритании.

Библиографический список

1. Азимов Е.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Е. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Акимова О.С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 896–898.
3. Выхованец Н.А. Интеграция регионального компонента в обучении русскому языку как иностранному // Литература и журналистика стран Азиатско–Тихоокеанского региона в межкультурной коммуникации XX–XXI вв.: под науч. ред. проф. С.И. Якимовой.– Хабаровск: Изд–во ТОГУ, 2014.
4. Казакова С.Л. Урбанонимы в составе лексической системы языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/V/uch_2008_V_00034.

5. Субботина Т.В. Локус, топос, урбоним, микропоним: к вопросу о содержании пространственных понятий. // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 24 (239). Филология. Искусствоведение. – Вып. 57. – С. 111–113.



V. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Э. М. Алкаров

*Докторант,
Узбекского научно-исследовательского
института педагогических наук
им. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses the technology of improving professional competence in the context of retraining and advanced training of teachers of secondary schools.

Keywords: technology; teacher retraining; information technology; secondary school; electronic monitoring.

Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в нашей стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, центральной заботой которого становится человек со всеми его нуждами, интересами, потребностями. Сущность человека во многом определяется тем, какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели им преследуются.

Новое педагогическое мышление выдвигает в качестве основной цели образования личность человека. Для того, чтобы уметь действовать в мире отношений, ребенок должен обладать необходимой суммой знаний, умений и навыков, обладать соответствующими способностями, развитым научным мышлением. Он должен усвоить правила и нормы жизни (правовые, социальные, нравственные) того общества, в котором он живет.

Однако главная цель образования заключается в создании и развитии личности, самовоспитании личности в себе. Это «сверхзадача», в отношении которой научное образование выступает как средство развития личностных сил человека. Следовательно, ведущей гуманистической идеей нового педагогического мышления является приоритетность развития. Она предполагает создание необходимых условий для развития личности; обеспечения развития и саморазвития самой системы образования [4].

В педагогике, в педагогической психологии, социологии образования непрерывно ведутся активные поиски, направленные на исследование и поиски путей совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций представляет многоаспектную деятельность.

Сегодня в Республики Узбекистан отмечают важность фактора образования повышения квалификации учителей. Вклад в образование и подготовку учителей является наиболее эффективным видом инвестиций, потому что учителей считают мощной отправной точкой для любых образовательных реформ, и ни одна поправка не может быть принята без сотрудничества и активного участия преподавателей.

Ни для кого не секрет, что качество системы образования под влиянием повышения квалификации преподавателей имеет значительный рост и поэтому важно, чтобы периодически учителя предметники повышали свой профессиональный потенциал на основе достижений в этой области.

По причине некоторых изменений в программе или в учебной литературе возникает все большая потребность в более качественной подготовке учителей, чем прежде. Министерство народного образования Республики Узбекистан всегда пытается улучшить качество образования и эффективность повышения квалификации учителей. Однако из-за некоторых ограничений подобные действия не имеют большого успеха.

Программы и учебники по причине новых потребностей с точки зрения науки и новых технологий, а также соответствуя новым методам, будут изменены. Школы частично оборудованы, но отдача от образования, безусловно, способна развить у учащихся способности к творчеству и не является основой необходимого роста. Одна из причин этого в том, что в этих изменениях учителя, другими словами их преподавание, считается менее эффективным. Обучение определяется в случае не включенного или неполного освоения курса в отношении содержания образования, что не изменило практику обучения в школе, поэтому отдача невелика.

К наиболее важным факторам в развития качественного образования и образовательной реформы относится вопрос о необходимости содействия результатов научно-технической и информационной технологии к повышению квалификации учителей, что ведет к получению новых навыков и необходимой информации [4–5].

С другой стороны, вопросы переподготовки и повышение квалификации учителей общеобразовательных школ в условиях Республики Узбекистан не стали предметом специального исследования, хотя различные его аспекты стали предметом публикаций (А. Аскарлов, Т. Шаймордонов и др.) [1, 3].

На сегодняшний день целенаправленная переподготовка и повышение квалификации учителей общеобразовательных школ значительно уси-

ливаает их общепедагогическую и методическую подготовку. Она способствует усвоению учителями новых знаний и умений по основам педагогической деятельности, формирование учебных и специальных умений и навыков, что напрямую связано с профессионально-педагогической и методической деятельностью в школе.

Исходя из выше изложенного потребовалось решить следующие задачи:

- научно обосновать и построить модель педагогической системы для улучшения переподготовки и повышения квалификации учителей общеобразовательных школ;
- важно оптимизировать общепринятые составляющие, а именно: использовать новые методы на курсах и проводить электронный мониторинг, улучшающий и изменяющий процесс переподготовки и повышение квалификации учителей.

На основе анализа источников построена модель переподготовки и повышения квалификации, предполагающая выполнение условий: разработка, реализация соответствующих методов, а также улучшение электронного мониторинга и оценки [2]. На этой основе и согласно результатам исследования предлагаются реформирование курсов повышения подготовки учителей общеобразовательных школ, ориентированное на замещение традиционных методов обучения.

Основываясь на реформы состояния и содержания подготовки и переподготовки учителей в области информационно-коммуникационных технологий, можно заключить, что в современных условиях традиционная система повышения квалификации учителей не может оставаться неизменной, так как изменились цели, поставленные перед ней. Семинары, практикумы, учебные курсы для повышения знаний и опыта преподавателей и специалистов по планированию образования наполнены новым содержанием и больше соответствуют современным требованиям к учителю, если в качестве системообразующего фактора использовать систему технологической и методической поддержки учителей.

Результаты экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной методики формирования у учителей основных знаний, умений и навыков в процессе повышения квалификации свидетельствуют о целесообразности их использования в практике центров совершенствования педагогических кадров, а также обучения студентов в педагогических вузах.

Библиографический список

1. Аскарлов А.Д. Обеспечение эффективности курсов повышения квалификации педагогических кадров с учетом их образовательных потребностей // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: Сборник статей по материалам XXXVII международной научно-практической конференции. – Москва. 2015. – С.7-11.
2. Алкарлов Э.М. Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида мониторинг ишларини ташкил этиш // Халқ сўзи. – 2018. – №5. – Б. 86 – 91.

3. Бегимкулов У.Ш., Шаймордонов Т.Т. и др. Инновационная основа развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений // – 2013. – №4. – С. 78 – 89.
4. Бобина О.С. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации // Автореферат диссертации. – Томск. 2015.
5. Мамедова Д. Н. Актуальность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Образование и воспитание. – 2016. – №3. – С. 43 – 45.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ МАГИСТРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДВУЗА

Л. П. Качалова

*Доктор педагогических наук,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. Socio-economic changes characteristic of the current stage of development of the Russian society, led to the task of training specialists in higher education, focused on the formation of significant professional qualities of future professionals in various fields. Among the important areas of training of specialists in the pedagogical University is the formation of specialists in the field of education management, and put forward tasks related to the formation of the ability to modify their professional activities in accordance with changes in society and education, able to see the problems of professional activity and to find ways to solve the difficulties on the basis of the activation of internal resources. This is facilitated by the formed professional and managerial reflection of the future head of the educational institution. The solution of this problem is seen in the organization of the learning process, based on the introduction of professionally-oriented tasks on the basis of reflexive positioning itself as a subject of management and personality.

Keywords: reflection; professional and managerial reflection; practice-oriented tasks; reflexive positioning.

Обосновывая актуальность проблемы формирования профессионально-управленческой рефлексии будущего специалиста в сфере управления образованием, руководителя образовательного учреждения, мы исходили из того, что в этой сфере деятельности необходим специалист, способный к проектированию образовательных процессов, к анализу принятых управленческих решений, готовый к внедрению инноваций, способный к проектированию собственного профессионального роста, которые осмысливаются на рефлексивных механизмах самопознания, самоанализа.

На основе анализа родовых понятий профессионально-управленческой рефлексии (рефлексия, управление, профессиональная рефлексия), предусматривающего раскрытие логики и конструктора данного понятия, уточнено его определение в контексте нашего исследования.

В зависимости от позиции исследователя и подхода, который положен в основу рассмотрения данного явления, обнаруживается и различное тол-

кование исследуемого понятия: рефлексия это профессиональная философия, обобщенно-целостное отношение к профессии [7, с. 19]; это размышление о себе, о своем назначении и самоактуализации, осмысление своих профессиональных задач, осмысление собственных психических процессов и решений [14]; мысленное (предваряющего или ретроспективного) анализирование какой-либо проблемы, в результате чего возникает личностное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения [2].

Для нас представляет интерес точка зрения, раскрывающая связь рефлексии со способностью к самопознанию, которые направлены на осмысление собственной практической деятельности, это способность осознавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их и видеть дальнейшее движение к цели [4, с. 61–62].

Управление это процесс организации такого целенаправленного воздействия на объект, в результате которого объект переходит в требуемое (целевое) состояние [10, с. 7]. Мы рассматриваем понятие управление в контексте педагогического менеджмента как целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса, направленное на повышение его эффективности и развитие, на достижение оптимального результата [1, с. 3].

Профессиональная рефлексия рассматривается в исследованиях с позиции междисциплинарного подхода, интегративного осмысления данного понятия, что выражается в формулировке его как соотношение себя, возможностей своего «Я» с тем, что требует избранная (избираемая) профессия [5, с. 63–64]; как центральное профессионально важное качество (личности, от которого зависит успешность овладения и выполнения человеком профессиональной деятельности [11, с. 23]; как способность интегрировать имеющиеся теоретические знания и исследовательский подход, целью которого является поиск оптимального решения неоднозначных практических задач и проблем, что в свою очередь становится показателем и проявлением высокого профессионализма, которому свойственны продуманность и гуманистичность [9, с. 48–56.]. То есть, профессиональная рефлексия предстает как интегральная характеристика личностных образований, включает динамические составляющие личности, что определяет успешность профессиональной деятельности.

С позиции роли рефлексии профессионально-управленческая рефлексия рассматривается исходя из трех проекций: 1) как процесс осмысления собственной профессиональной деятельности; 2) как объективная оценка своих возможностей; 3) как непрерывный самоконтроль и анализ поведения, способствующий формированию позитивной профессиональной Я-концепции и развитию профессионального самосознания [12].

Формирование профессионально-управленческой рефлексии магистрантов – будущих руководителей в сфере образования обеспечивается в организационном, процессуальном и дидактическом аспекте путем создания педагогических условий, одним из которых мы выделяем базирова-

ние процесса формирования профессионально-управленческой рефлексии магистрантов на решении профессионально ориентированных задач. Суть данного педагогического условия характеризуется тем, что оно предусматривает активное использование магистрантами усвоенных рефлексивных умений при формулировании проблем, владением различными видами интеллектуальной рефлексии (экстенсивной, интенсивной, конструктивной) и личностной рефлексии (ситуативной, ретроспективной и перспективной) при разрешении проблемных ситуаций в условиях познавательной деятельности.

В рамках данного условия магистранты выступают как субъекты с развитой системой рефлексивных умений, обладающие потребностью в рефлексии и готовности к осуществлению процесса самопознания, готовности к самостоятельной постановке и решению проблем, к самостоятельной деятельности по осознанию и оценке продуктов своего труда.

Важным в описываемом условии является направленность на развитие самостоятельности, ответственности, творчества, а при решении профессионально-ориентированных задач направленность на развитие способностей магистрантов «реально оценивать результаты своей учебно-профессиональной деятельности, умений соотносить их с требованиями будущей профессии, выстраивать индивидуальные маршруты овладения профессией, четко представлять себе результаты своего профессионального обучения» [1].

Профессиональная деятельность руководителей образовательного учреждения связана с обширным калейдоскопом выполняемых функций, которые содержательно отражают понимание значимости управленческой деятельности; отношение к субъектам образовательного учреждения как к равноправным субъектам взаимодействия; умения определять перспективу развития школы, использовать альтернативы, создавать систему обмена информацией, связанной с разными направлениями развития школы, развитие системы внешних связей, которые дают возможность реагировать на изменения и достижение поставленных целей. При этом требуется умение мобилизоваться и работать в период обновления функциональных обязанностей и видов управленческой деятельности.

В этом аспекте профессионально-ориентированные ситуации должны включать в свой содержательный конструкт ситуации, связанные с анализом управленческих методов, задач, стратегий развития образовательного учреждения, проектированием инновационных процессов и их внедрением, анализом управленческой культуры; ситуации, в которых раскрывается организация и стимулирование профессиональной деятельности педагогов; ситуации, направленные на анализ спроса на образовательные услуги, принципы обеспечения их качества. Не исключен из списка практико-ориентированных учебных ситуаций рефлексивный анализ факторов, с действием которых связано возникновение стрессов: внешние и внутренние.

Различные виды практико-ориентированных ситуаций, требующих рефлексивного анализа мы сгруппировали следующим образом: ситуации, связанные с решением личностных проблем руководителя образовательного учреждения; ситуации, направленные на рефлекссию способности выдерживать без помех для деятельности высокий уровень активации; ситуации, требующие рефлексивного анализа стресс-факторов работы руководителя [3; 8].

Профессиональная подготовка будущего специалиста в сфере образования, связанная с смыслоопределяющей деятельностью магистрантов в процессе рефлексивного анализа, связана наряду и с целостным становлением профессиональной индивидуальности. В связи с этим банк ситуаций вбирает в себя, ситуации самопроектирования профессионального развития на основе рефлексивного отношения к себе как субъекту управленческой деятельности.

Важным в процессе формирования профессионально-управленческой рефлексии магистрантов является придание ситуациям исследовательского характера и в этом аспекте рефлексивному анализу подвергаются ситуации, направленные на рефлексивный анализ инновационной направленности; ситуации, связанные с осмыслением будущей профессиональной деятельности предстают как ситуации, в которых необходимо осуществить рефлексивную цепочку: знаю, не знаю, умею, не умею, смогу не смогу, ситуации, в которых необходимо проецировать имеющееся знание на новый уровень и перевод его в профессионально-управленческое поведение и «деятельность по саморазвитию» [6, с. 13].

Основная функция рефлексии в решении профессионально-ориентированных ситуаций состоит в обеспечении более полного и ясного осознания магистрантами выполняемой в будущем управленческой деятельности, а результаты рефлексии позволят точнее оценивать свое поведение и принимать более правильные решения. Так, в описательное содержание ситуации включена проработка целостной концепции образовательного процесса в образовательном учреждении. Перед магистрантами поставлен вопрос: руководитель образовательного учреждения считает главным учет особенности и возможности учебного заведения. Рефлексивный анализ состоит в анализе действий руководителя с позиции педагогического менеджмента и соотнесении своих действий в данном аспекте по сравнению с позицией руководителя.

В решении практико-ориентированных ситуаций рефлексия является механизмом, инструментом развития магистрантами своей собственной рефлексии за счет перехода в позицию рефлексивного действия. Так, при анализе, например, поведения субъектов образовательного процесса (учителей) следует обратиться к рефлексии оценки ситуации с позиции собственного подхода к оценке межличностного взаимодействия, выбора стратегии и тактики организационного поведения в целом; оценке и объяснении своего служебного положения. Во время практики по получению

профессиональных знаний и умений магистранты рефлексировать (наблюдают) за собой как действующим менеджером; критически оценивают свои действия, планируют возможные результаты и его последствий.

Формирование профессионально-управленческой рефлексии магистрантов как будущих специалистов в сфере образования обеспечивает решение одной из важных задач – формирование успешного компетентного менеджера, соответствующего социальным ожиданиям и интересам субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н. Перспективы развития педагогики в военных ВУЗах внутренних войск / Педагогика в военном вузе как наука и как учебный предмет. Сб. науч. статей Всероссийской науч-практ. конф. Санкт-Петербург, 2012.. Часть 1. - 172 с..
2. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова, 2004. – 216с.
3. Бодров В.А., Обознов А.А. Система психической регуляции стрессоустойчивости человека-оператора // Психологический журнал. - 2000. - Т.21. - №4. С.76-84.
4. Вазина, К.Я. Модель саморазвития человека (концепция, технология). – Новгород, 1999. –255с.
5. Вульф, Б.З.Рефлексия: учить, управляя / Б.З. Вульф // Мир образования. – 1997. – № 1. – С. 63–64.
6. Дорохов Д.В. Индивидуально-ориентированные педагогические условия профессионального саморазвития будущего инженера в военном вузе в процессе подготовки к инновационной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук, Краснодар, 2012. – 13с. 28 с.
7. Зинченко, В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 15-36.
8. Леонова А.Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психологический журнал. - 2004. - №2.- С.45-59.
9. Любимова Г. Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. -2000. - № 1. - С. 48-56..
10. Мыльник В.В., Титаренко Б.П., Волочиенко В.А. Исследование систем управления: учеб, пособие для вузов. 3-е изд. М., 2004.
11. Пьянкова, Г.С. Рефлексия в структуре интегральной индивидуальности профессионала: монография/ Г.С. Пьянкова; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2008. –260 с. 23
12. Седанкина Т. Е. Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе психолого-педагогической подготовки: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Казань, 2009.- 160 с.
13. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. М., 1997.
14. Сочень Т.С. Личная педагогическая система преподавателя. Педагогическая рефлексия. Материалы лекций, прочитанных в Политехническом музее. – М.: Знание, 1978. – 38с.



VI. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE



ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Н. А. Туранина
А. А. Селюкова

*Доктор филологических наук, профессор,
магистрант,
Белгородский государственный
институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия*

Summary. This article examines the role of innovation management in the library organization. Identification of the role of innovation in the library organization. Also presented is the moment of interaction between innovations and library staff, emotional and psychological perception of changes.

Keywords: library; innovation; innovation; management; society; problems; solutions.

Определяющую роль в управлении инновациями в организации играют социально-психологические средства инновационного менеджмента. Эта проблема активно разрабатывается в современной литературе по проблемам инноваций в промышленности и социальной сфере. Большинство исследователей теории инноваций подчеркивается, что успех инновационной деятельности во многом зависит от профессиональной компетентности персонала, его отношения к нововведениям, творческой активности, мотивации, т.е. всех тех вопросов, которые требуют применения дифференцированных социально-психологических средств инновационного менеджмента.

Установлено, что реализация инноваций сталкивается с множеством проблем социально-психологического характера [1]. Все преобразования, особенно имеющие стратегический характер, всегда вызывают сопротивление у членов организации, в результате чего возникают отсрочки начала этого процесса, саботаж тех или иных мероприятий, связанных с инновационной стратегией, а, следовательно, происходят отставание по сравнению с намеченными сроками достижения целей или их полный срыв.

А. И. Пригожин одной из главных составляющих психологического барьера к новому рассматривает «силу привычки, нежелание менять устоявшийся стандарт поведения, боязнь неопределенности...». Под психологическим барьером он понимает субъективные переживания трудностей в деятельности человека.

Считается, что сила сопротивления зависит от трех основных обстоятельств: степени разрушения сложившихся жизненных устоев, принципов

и норм, скорости и интенсивности организационных изменений, характера и масштабов угрозы власти. Очевидно, что большинству людей вообще не нравится, когда нарушается привычный ход событий. В процессе перемен неизбежно возникает угроза должности, личной власти, статусу, положению в организации, уважению в глазах руководства и коллег. К группе социально-психологических причин сопротивления преобразованиям специалисты относят [2]: отсутствие у людей убежденности в необходимости изменений, во многом обусловленное недостаточной информированностью о целях, методах, ожидаемых выгодах и возможных потерях, ощущение навязанности перемен, внезапности их проведения, недоверие инициаторам перемен, стремление сохранить «старые добрые» порядки и традиции, уверенность большинства, что надвигающиеся перемены исключительно в интересах руководства.

Создание инновационного климата в организации, по мнению исследователей, зависит от определенных условий. Для целей данного исследования будут иметь значение результаты, полученные Д. Ленгришем и Л. Д. Гительманом, и А. А. Фендриковым: Д. Ленгриш к обязательным условиям инновационного климата отнес следующие: присутствие лидера, наделенного определенной властью, наличие работников с выдающимися способностями, четкое определение потребностей персонала и возможностей для их удовлетворения, осмысленность потенциальной полезности инновации всем персоналом, хорошая кооперация и сильная коммуникация в организации, достаточный объем ресурсов для осуществления инноваций, помощь из правительственных источников [3].

Таким образом, эффективность управления изменениями обеспечивается, с одной стороны, успешным решением проблем инновационной деятельности, а с другой – активным воздействием властных установок лидеров.

Библиографический список

1. Басов Б.А. Методологическое значение категории цели в исследованиях библиотечной деятельности / С.А. Басов // Вопросы управления библиотечными системами: Сб. науч. тр. / Гос. публ. б-ка.- Л., 1986. – Вып. 7. – С. 45 – 64.
2. Задорожнюк И.Е. Феномен риска и его современные экономико – психологические интерпретации / И.Е. Задорожнюк, А.В. Зозулюк // Психолог. журн. – 1994. – Т. 5 - № 2. – С. 68 - 71.
3. Ильина Н.А. Отношения к нововведениям в производственных коллективах: Автореф. дис...канд. экон. наук. / Н.А. Ильина; Лен. гос. ун-т. – Л., 1985. – 16 с.
4. Пригожин А.И. Методы развития организаций. - М.: МЦФЭР, 2003. - 863 с.



VII. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А. Б. Жанзаков

*Аспирант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент Узбекистан*

Summary. The paper discusses the use of information technology in geography lessons.

Keywords: media library; information technology; geography; electronic textbook.

В настоящее время, когда большая часть образовательных учреждений всего мира получили доступ к информационным ресурсам всемирной сети Интернет, реальностью стало использование компьютерной техники в обучении [1–4]. Проводя уроки географии в 5–10 классах в 312 школе Сергелинского района города Ташкента с использованием информационных технологий, работой на компьютере, у ребят и повысился интерес к решению различных географических задач и к самому уроку география.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен.

Компьютер – это универсальное средство, которое можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, к тому же это – идеальная электронная доска. Компьютер непременно должен стать незаменимым помощником учителя.

География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Нельзя представить себе по-настоящему культурного человека, не знающего основ географии. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам [2, 3].

Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит очень большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или нескольких книг. Ведь, какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество

различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Современное преподавание географии – это соединение фактов с более активным развитием мышления и самостоятельности – качествами столь ценными в технологиях развивающего обучения. Необходимы новые пути преподавания географии, одним из таких путей является использование информационных технологий в преподавании географии.

Так как нет единой классификации информационных технологий, применяемых на уроках географии, то необходимо было ее составить. Ниже представлена составленная классификация ИТ, которые любой учитель, даже начинающий, использовать на уроке географии.

1. Использование медиатеки.

В урочной деятельности медиатека позволяет не только расширить и укрепить знания о предмете, но и дает знания о том, где найти информацию о предмете, как грамотно пользоваться компьютерами, компакт-дисками, владеть навыками работы и поисковыми информационными системами в Интернете, электронной почтой, представлять свои мысли образно – например, создавая простейшую мультимедиа презентацию или публикацию, буклет.

Медиатека – это качественное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся, их исследовательской деятельности – написания докладов, обзоров, рефератов.

Применение компьютера позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации [1, 4]. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения. Использование компьютера на уроках географии необходимо вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями.

В медиатеку мы можем отнести презентации, электронные учебники, образовательные ресурсы на компакт-дисках, т.е. те элементы, которые мы можем собирать и хранить в кабинете географии и на школьном компьютере.

2. Использование компьютерных презентаций.

При создании компьютерных презентаций к урокам географии очень удобно использовать программу «MS PowerPoint». Она как нельзя лучше способствует созданию «Образа территории» в сознании учащихся, что является одной из целей изучения географии.

Компьютерные презентации (КП) – современное мультимедийное средство обучения, помогающее делать школьную географию интересным и увлекательным предметом.

Применение компьютерной техники, возможность моделировать на экране компьютера явления и процессы, изучаемые в географии, телекоммуникационные системы расширяют эту учебную дисциплину, поднимают ее на более высокий уровень, где происходит взаимодействие с другими

областями знаний, что позволяет учителю проводить интегрированные уроки, например, урок географии и информатики.

Самой удобной формой обучения является комбинированная. Желательно включить в уроки дифференцированные упражнения, игровые моменты, что оживляет восприятие учащимися материала, прививает интерес к изучению предмета, совершенствует творческие способности.

Компьютерные презентации удобны тем, что их можно использовать как на отдельном этапе урока (выводить на экран определения, типовые планы, планы характеристик, описаний, планы практических работ, статистические материалы), так и в течение всего урока. Также они удобны тем, что при их подготовке можно отобрать именно тот материал, который нужен для конкретного урока, и расположить этот материал в нужной последовательности.

Мультимедиа-технологии позволяют построить презентацию так, что необходимая информация появится в нужный момент, тогда, когда это нужно учителю. Таким образом, данная технология значительно экономит время на уроке, поддерживает дисциплину (учащиеся не переспрашивают – все видно на экране), активизирует учащихся, формирует интерес к предмету, способствует развитию коммуникативных умений и навыков (дети учатся общаться на материале предмета), то есть повышает эффективность образовательного процесса, делает его современным.

Работа с мультимедийными учебниками, показ презентаций по географии по различной тематике, работа с разно уровневými тестами все очень нравится учащимся. Как подтверждают мониторинг эффективности, реализуемый посредством анкетирования, ребята предпочитают традиционному способу объяснения нового материала именно такой, когда учитель использует ИКТ на уроке.

3. Использование электронного учебника

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Электронные учебники были изначально разработаны для организации дистанционного образования. Однако, со временем, благодаря своим возможностям обучения они переросли эту сферу применения. Электронный учебник на лазерном диске теперь может использоваться совершенно самостоятельно и автономно как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого либо курса, точно так же, как и обычный традиционный учебник.

Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения. Быть полным по содержанию, информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник,

можно предложить любому ученику, он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся или студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам.

Электронный учебник приобрел в настоящее время большую популярность благодаря своим функциональным возможностям, в сравнении с традиционным, несмотря на то, что пользоваться бумажным учебником удобнее.

Таким образом, в данном исследовании были раскрыты следующие вопросы. Рассматривая информационные технологии в образовании в целом, а также вопросам применения информационных технологий в преподавании географии было выяснено, что многих авторов волнует данный вопрос. И в методике обучения географии накоплен определенный опыт применения современных интерактивных средств. При анализе классификаций применения информационных технологий на уроках географии был сделан вывод о том, что нет единой классификации применения ИТ для каждой параллели. В данном исследовании была обобщена и разработана единая классификация информационных средств обучения, применяемых на уроках географии на примере параллели 6-х классов. В нее включены не только технологии медиатеки, компьютера, а также и цифровые образовательные ресурсы.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных сторон:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается интерес к изучению географии и повышение успеваемости по предмету;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку.

Библиографический список

1. Баранов А.С. Компьютерные технологии в школьной географии. -М.: Издательский Дом «Гептер».2004. - 80с.
2. Busygina I.M. Political geography: a textbook for students of higher educational institutions: forming political map of the world. Moscow, 2016; 381p.
3. Соатов А. Физическая география материков и океанов: учебник 6 класса для школ общего среднего образования / -5 изд. Переработанное и дополненное – Ташкент: ИПТД „O`qituvchi” , 2017. -160 с.

4. Taylakov N.I., Eshtemirov S., Aminov I. Methodological bases of preparation of pupils for training in the computer environment: Actual problems of modern science, Moscow, 2016, №2; 169-173.

НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

С. А. Жажева

*Доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

*доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article discusses the communicative processes in the professional activities of teachers. Great attention is paid to active forms of communication and culture. It is noted that communication connects society in a single structure, is the basis of the integrity of society. The transformation of the communication process thus influences changes in the structure of society.

Keywords: communicative processes; competencies; linguistics.

В начале XXI века динамичные и сложные процессы перехода к рыночной экономике обуславливают возрастание роли коммуникаций в социальной, культурной, экономической, политической и других сферах деятельности. От успешности коммуникаций зависят процессы производства и потребления социально-культурного продукта. Повышение роли воздействия коммуникаций на все стороны жизни человека, наращивание интегративно-коммуникативного потенциала общества становятся основными условиями его развития и обеспечения конкурентоспособности в сфере бизнеса, экономики, производства, предпринимательства и других областей. Профессиональная деятельность педагога не может осуществляться без коммуникаций. Их профессиональная успешность будет зависеть от уровня сформированности коммуникативной культуры [1].

Ключевую роль в решении задач формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов играет система образования и целенаправленность высшей школы на разработку и внедрение интегрированных программ воспитания и развития коммуникативных компетенций. Для формирования профессиональной готовности необходимы дисциплины, призванные воспитывать коммуникативную культуру и развивать практические навыки бесконфликтного взаимодействия и управления [2].

Коммуникативное поведение человека это его поведение в процессе общения, сопровождаемые коммуникативными нормами и традициями,

которых он придерживается. Существует коммуникативное поведение личности, социальной, профессиональной, гендерной, возрастной групп, а также национальное коммуникативное поведение.

Для коммуникативного поведения характерны определенные коммуникативные нормы – коммуникативные правила, рассматриваемые как обязательные для выполнения данной личностью или обществом, а также коммуникативные традиции – правила, не обязательные для выполнения, но соблюдаемые большинством людей и рассматриваемые членами общества как желательные для выполнения.

Коммуникативная культура личности определяется как наличие у человека одновременно языковой и коммуникативной грамотности. Коммуникативная культура – важный показатель развития конкретной личности, уровня ее развития в современном обществе. Формирование коммуникативной культуры педагога должно стать важнейшим предметом заботы общества. Большая работа по формированию культуры общения предоставляется учителям и педагогам, что обуславливает необходимость педагогу быть образцом коммуникативной культуры.

Для педагога искусство общения является важнейшей профессиональной чертой. И, следовательно, от уровня развития у педагога коммуникативных способностей во многом зависит эффективность его работы.

Речь следует рассматривать не только как процесс общения, но и как форму мышления. Поэтому такие особенности или свойства речи как логичность, ясность и последовательность выражения мысли играют важную роль в понимании обмениваемой информации.

В деятельности педагога сферы культуры все большее распространение получают активные формы общения, требующие культуры и корректности. Умение выслушивать собеседника, понимать его, искренне переживать за оппонента требуют от педагога выдержки, способности регулировать свое эмоциональное состояние. Нельзя допускать так называемого ролевого общения. Открытый показ человеком своего превосходства в знаниях проблемы, в своей эрудиции затрудняет контакт с собеседником. И, наоборот, личностный подход в общении, проявление заинтересованности к беседе и к собеседнику, аргументированный, правдивый ответ даже с отрицательным результатом не оставляет разочарования от общения.

Деловое общение в конфликтных ситуациях требует от собеседников общей культуры, так как эмоциональная сфера человека окрашивает всю его психическую деятельность, включая и мышление. Поэтому в состоянии возбуждения трудно объективно оценивать обсуждаемую информацию, что часто переносится на восприятие личности и формирует неприязнь друг друга. В таких случаях конфликт усиливается и вовлекает в орбиту других членов коллектива, придает психологическому климату напряженный характер. В этой связи для педагога возрастает необходимость знаний социально-психологических законов формирования и функционирования межличностных отношений, складывающихся в процессе сов-

местной трудовой деятельности людей и способов общения при разрешении возникающих противоречий.

Формирование знаний о сути и характере коммуникативных процессов, механизмах и средствах коммуникации способствует развитию у педагогов коммуникативной компетентности и формированию у них представлений об основных моделях коммуникативного процесса и коммуникативных стратегиях; правилах коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни; барьерах, препятствующих правильному пониманию сообщений; особенностях невербальной коммуникации; методах коммуникативного анализа; коммуникативных технологиях и механизмах коммуникативного воздействия; условиях и средствах формирования коммуникативной культуры [4].

Термин «коммуникация» происходит от латинского «*communico*», что означает «делаю общим, связываю, общаюсь». Второе его значение – пути сообщения, транспорт, связь, сеть подземного коммуникационного хозяйства. Этот смысл вкладывается, когда говорится, например, о подземных, воздушных и иных коммуникациях. Мы рассматриваем термин «коммуникация» в первом значении, так как объектом нашего изучения является общение между людьми. С этим значением связано и научное определение понятия: «Коммуникация – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности» [3].

О проблемах коммуникации сегодня говорят и пишут представители разных наук, а термин «коммуникация» уже прочно вошел в понятийный аппарат социально-гуманитарных знаний. Очевидно, что процесс коммуникации развивается и совершенствуется вместе с обществом, происходит его постоянная трансформация. Меняется количество передаваемой информации, возникают новые каналы связи, количество передаваемых и получаемых сообщений непрерывно растет. Происходят и качественные изменения. Некоторые сообщения редуцируются, общение становится более опосредованным. Трансформация затрагивает все уровни коммуникации – от массовой до межличностной. С появлением сети Интернет произошло очередное ускорение и увеличение объема информационного обмена. Постепенно складывается мировая система обмена информацией, происходит глобализация коммуникационных каналов. Кроме того, в современном мире быстро развивается техническая и технологическая сторона коммуникации, происходит, так называемая, «виртуализация» общения, последствия и эффекты которой пока еще изучены недостаточно хорошо.

Для успешной социализации, личностного и профессионального роста учителю приходится отправлять и принимать все больше сообщений, взаимодействовать с различными каналами информации. Происходит непрерывный рост коммуникативных потребностей людей, что в свою очередь ведет к росту социальных рисков, при этом трансформация коммуникационного процесса отражается на всех сферах общественной жизни и общества в целом.

Возрастающее влияние СМИ, которые с одной стороны выступают как ресурс власти и обеспечивают ее поддержку, с другой являются средством контроля над действиями властей, усложняет коммуникационный процесс. Кроме того, непрерывное появление новых законов и подзаконных актов, регулирующих действие СМИ, обуславливает трансформацию коммуникационного процесса.

В духовной сфере трансформация коммуникационного процесса более заметна. Глобализация каналов коммуникации, с одной стороны, расширяет возможности изучения духовных ценностей других народов, с другой, приводит к распространению наиболее примитивных образцов иной, подчас чуждой культуры. Все больше внимания обращается на рекламу как на транслятор идей, ценностей и стереотипов поведения. Трансформация коммуникационного процесса приводит и к изменениям в социальной сфере. Облегчение контактов, всеобщая коммуникационная связанность приводит к изменению идентичностей. Постепенно трансформируются и критерии социальной стратификации, одним из ведущих критериев становится информированность, которая понимается как включенность в наибольшее число коммуникаций.

Под коммуникацией в широком смысле понимаются и система, в которой осуществляется взаимодействие и его процесс и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию. Коммуникация является объектом изучения многих наук: семиотики, социологии, этнографии, психологии, риторики, а также кибернетики, информатиологии и ряда других естественнонаучных дисциплин.

Психология и психолингвистика рассматривают факторы, способствующие передаче и восприятию информации, факторы, способствующие межличностной и массовой коммуникации и причины, затрудняющие этот процесс, а также мотивацию речевого поведения коммуникантов.

Лингвистика изучает проблемы вербальной коммуникации (слова и словосочетания в устной и письменной речи), различные функции языка как средства общения. Здесь изучение восприятия информации ее получателем отодвигается на второй план, поскольку относится к так называемым экстралингвистическим факторам коммуникации. Паралингвистика специализируется на способах невербальной коммуникации (жестах, мимике и др. несловесных средствах коммуникации).

Говоря о коммуникации, признаем, что, несмотря на мощное развитие и глобализацию коммуникационных процессов, рост числа публикаций по данной проблеме, науки о коммуникации как определенной области знания пока не существует. Это приводит к значительному отставанию теоретического осмысления феномена от реальных масштабов, происходящих процессов. Полученные знания находят свое обобщение в различных справочниках, словарях и энциклопедиях.

Актуальность изучения коммуникационного процесса представляется, безусловно, важной и интересной. Между тем, многие изменения в со-

временном обществе объясняются не просто увеличением количества передаваемых сообщений и возрастанием информационного потока, а именно комплексной трансформацией всего коммуникационного процесса в целом. Рост количественной составляющей коммуникации, безусловно, важен – идет непрерывное увеличение каналов коммуникации и расширение возможностей уже существующих каналов. Так, например, только в сети Интернет возможно осуществление нескольких вариантов коммуникации: электронная почта, чаты, форумы, блоги. Увеличение количества передаваемых и получаемых сообщений меняет восприятие людьми информационного пространства. Кроме того, трансформации подвергается качественная сторона коммуникации, изменяются нормы общения, например, появляются новые формы приветствия характерные только для «сетевых» общения. Коммуникация, за счет использования технических средств, становится все более опосредованной. Все эффекты трансформации коммуникационного процесса требуют системного описания и изучения [5].

Коммуникация связывает общество в единую структуру, является основой целостности общества. Трансформация коммуникационного процесса, таким образом, влияет на изменения в структуре общества. Анализ подобных изменений возможен, если представить систему социальных действий через коммуникацию. Речевая сторона коммуникации имеет сложную многоярусную структуру и выступает в различных стилистических разновидностях (различные стили и жанры, разговорный и литературный язык, диалекты и т. п.). Все речевые характеристики и другие компоненты коммуникативного акта способствуют его успешной либо неуспешной реализации. Говоря с другими, мы выбираем из обширного инвентаря возможных средств речевой и неречевой коммуникации те средства, которые нам кажутся наиболее подходящими для выражения наших мыслей в данной ситуации. Это – социально значимый выбор, который бесконечен и многообразен. Остановимся на самых общих коммуникативных характеристиках речи. С точки зрения теории коммуникации, речь включается в единый коммуникативный акт и проявляет следующие свойства:

- речь является частью коммуникативной культуры и культуры вообще;
- речь способствует формированию общественной роли коммуниканта;
- с помощью речи осуществляется взаимное общественное признание коммуникантов;
- в речевой коммуникации создаются социальные значения.

В речевой коммуникации мы еще раз убеждаемся, что слова не являются просто знаками для обозначения предметов или классов предметов. Используя слова в коммуникации, мы создаем целые системы идей, верований, мифов, свойственных определенному сообществу, определенной культуре. Используя речь, мы можем признавать социальный статус собеседника, либо не признавать его.

Библиографический список

1. Бландел, Р. Эффективные бизнес-коммуникации: теория и практика в эпоху информации // Р. Бландел. – СПб.: Питер, 2000. - 384с.
2. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя (диагностика и развитие) // М.И. Лукьянова. – М.: Творческий центр Сфера, 2004. - 144с.
3. Основы теории коммуникации: учебник // под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
4. Жажева Д.Д. Формирование информационной культуры педагога.// Д.Д. Жажева. Майкоп. - 2013.
5. Почепцов, Г. Коммуникативные технологии двадцатого века.// Г. Почепцов. М.: Ваклер, 2002. – 352 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА-КУРСОВ В 3D – ТРЕХМЕРНОМ ФОРМАТЕ

Т. М. Исакулов

*Докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper discusses the technology of creating multimedia courses in 3D – a three-dimensional format for secondary schools.

Keywords: animation fragments; video clips; graphic forms; programs; technology; multimedia courses.

Разработка обучающих курсов в среде мультимедиа является длительным и дорогостоящим процессом, поэтому важно хорошо представлять себе все основные этапы создания компьютерного учебного курса и возможные принимаемые на каждом этапе разработки решения. На предварительном этапе осуществляется выбор учебного курса для представления в среде мультимедиа [1–4]. Должны быть выявлены уже существующие курсы по данной дисциплине, определены предполагаемые затраты и время, необходимые для создания курса, а также его возможный тираж и аудитория, которой адресован курс. Тип аудитории позволяет определить общие требования к мультимедиа-курсу.

Общеобразовательные курсы должны учитывать особенности обучения, связанные с различным уровнем общей подготовки обучаемых и уровнем их компьютерных знаний, что может потребовать введения средств предварительного тестирования для оценки имеющихся знаний и подстройки системы для оптимального изложения. Курсы специального образования должны учитывать уровень подготовки, давать возможность не повторять уже известные темы, обеспечивать наличие самой последней информации в данной предметной области.

На подготовительном этапе предполагается написание текста курса, подбор иллюстративного и справочного материала, создание эскизов интерфейса и сценария обучающей программы, а также сценариев отдельных блоков (3D анимационных фрагментов, видеофрагментов, программ, реализующих компьютерное моделирование, блоков проверки знаний и т.п.).

На этом же этапе при желании или необходимости разрабатываются различные варианты представления учебного материала (как по форме, так и по содержанию) в зависимости от психологического типа обучаемого. В этом случае может оказаться необходимым проведение также и входного психологического тестирования. При работе с текстом учебного курса необходимо выполнить его структуризацию с определением точного перечня всех необходимых тем, которые должны быть изложены в данном курсе, делением на главы, параграфы и т.п. Каждый раздел и весь учебный курс в целом достигнут цели, если изначально определено, какие знания и навыки ученик должен приобрести.

Исходя из этого, целесообразно использовать разные мнемонические приемы, включая шрифтовые выделения, использование графики, рисунков и мультипликации. Для этой цели имеет смысл усилить обобщение выводов: включить сводку основных формул, сформулировать основные положения, составить таблицы. Текст желательно тщательно отредактировать, чтобы не вносить в него в дальнейшем больших изменений. Окончательно отредактированный текст преобразуется в гипертекст.

Параллельно с написанием текста курса проводится работа над сценарием мультимедиа составляющей курса. Сценарий мультимедиа подразумевает подробный перечень соответствующих компонентов и тем курса, а также предварительное описание его структуры, которая будет реализовываться в дальнейшем. Сюда относятся: описание анимационных, аудио- и видеофрагментов, иллюстраций, и т.п. Написание сценария производится с учетом возможностей выбранного программного обеспечения и имеющихся исходных материалов. Полный сценарий курса подразумевает использование обычного текста и гипертекста со ссылками на связанные темы, разделы или понятия, на изображения, звуки, видеофрагменты, использование табличной информации, иллюстративного материала (графиков, схем, рисунков), анимированных рисунков, фотоматериалов, аудио- и видеофрагментов, компьютерных моделей.

На основном этапе выполняются работы по непосредственному созданию курса (ЭКУ). Содержание при этом должно превалировать над формой его представления. Форма представления материала должна быть как можно более строгой. Страница не должна содержать лишней информации (графической или текстовой), которая могла бы отвлечь внимание читающего. Фон должен быть монотонным, но необязательно белым. Предпочтительно использование светлого фона, при этом текст должен быть написан темным цветом, например, черным или темно-синим. Не стоит использовать темный фон и светлый шрифт – это будет утомлять

глаза читателя. При подборе гарнитуры шрифта следует исходить из того, что читаемость текста, написанного гарнитурой без серифов (засечек), выше, чем текста, написанного гарнитурой с засечками. При этом следует полностью отказаться от использования мелких размеров шрифтовых гарнитур. При включении в программу графических изображений нужно учитывать, что страницы будут просматриваться в системах с разным графическим разрешением и глубиной цвета, и ориентироваться на аппаратные средства, доступные большинству потенциальных пользователей обучающей программы. Использование графических форматов, поддерживающих сжатие изображения (GIF, JPEG и т. п.), позволит сократить общий объем обучающей программы.

Анимация предоставляет практически неограниченные возможности по имитации ситуаций и демонстрации движения объектов, позволяющие передать зрителю визуальное выражение фрагментов текста и звука. Существует множество программных средств создания двухмерной (2D) и трехмерной (3D) анимации для разных компьютерных платформ: персональных компьютеров и графических станций.

Для создания видеофрагментов используются программно-технические комплексы компьютерного видеомонтажа. При этом желательно заранее подготовить библиотеки изображений и звуков, которые могут понадобиться при монтаже. Основную нагрузку по обеспечению качества монтажа несет программное обеспечение. Целесообразно использование, например, таких пакетов как Adobe Premiere 4.0 и Video Studio 2.0. Одним из элементов, активно влияющих на восприятие материала, является звук. Звук может присутствовать в виде фраз, произносимых диктором, диалога персонажей или звукового сопровождения видеофрагмента. Для работы со звуком используют различное программное обеспечение, позволяющее проигрывать, записывать, а также синтезировать звуки.

Создание различных элементов мультимедиа-курсов может осуществляться параллельно. Их объединение происходит на завершающем этапе. Курс распределяется на темы, формируется система гипертекстовых ссылок. Большие объемы информации, характерные для учебных мультимедиа курсов, станут доступными только при наличии продуманного интерфейса и системы навигации.

После проведения завершающего этапа происходит тестирование и доработка курса. Прошедший тестирование мультимедиа-курс должен быть зарегистрирован как интеллектуальная собственность. При этом необходимо учесть авторские права коллектива разработчиков, принимавших участие в создании мультимедиа-курса.

Представляется полезным сопровождение курса после его тиражирования, разумеется, только для "легальных" пользователей: оперативное устранение возможных ошибок, поставка новых дополнительных модулей, обновление справочной информации и т.п.

Библиографический список

1. Горобец Д. В. Инновационные подходы в управлении развитием педагогического колледжа / Д. В. Горобец // Вестн. Луган. нац. пед. ун-та имени Тараса Шевченко: Педагогические науки. – 2005. – № 11. – С. 37 – 42.
2. Краснова Г. А., Беляев М. И., Соловьев А. В. Технологии создания электронных обучающих средств: 2-е издание. – Москва: МГИУ, 2002. – 304 с.
3. Тайлакова Д. Н. Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык» // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 772-775.
4. Тайлаков Н.И., Эштемиров С., Аминов И. Методологические основы подготовки учащихся к обучению в компьютерной среде. Актуальные проблемы современной науки. Москва, 2016, № 2. – С. 169-173.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ – ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА, ВЫСТУПАЮЩИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

У. К. Тайлаков

*Докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper discusses the electronic manual, which acts as a component of the support of the educational process, including theoretical material, designed in the form of a reference book, presented in the form of text, graphics, or in multimedia form.

Keywords: integrated tools; multimedia, testing; electronic manuals; electronic textbook.

Электронный учебник представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела. Учебник представляет собой интегрированное средство, включающее теорию, справочники, задачки, лабораторный практикум, систему диагностики и другие подобные компоненты. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами.

Электронное пособие представляет собой интегрированное средство, выступающее как компонент поддержки учебного процесса, включающее теоретический материал, оформленный в виде справочника, представленный в виде текста, графика, либо в мультимедийном виде. Допустимо наличие лабораторного практикума. Пособие является дополнительным средством к электронному учебнику.

Электронное пособие отличается от учебника:

- нет печатного источника;
- ориентировано на изучение небольшого раздела учебной дисциплины.

К электронным учебникам прилагаются тренажеры и контрольные пакеты, которые относятся к тренировочным и контролирующим программным средствам.

Тренажеры предназначены для отработки и закрепления умений и навыков, обеспечивают получение информации по теории и приемам учебной деятельности, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Контролирующие пакеты предназначены для оценки результатов обучения, программы для контроля и проведения тестирования.

В электронных изданиях представляют информацию так, что сам обучаемый, следуя графическим и текстовым ссылкам, может использовать различные схемы работы с материалом.

Использование в электронных изданиях различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества электронному учебнику по сравнению с традиционным:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- позволяет отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь;
- текст содержит ссылки на другой материал без ограничения.

Но, наряду с преимуществом, электронные носители информации и работа с ними имеют ряд проблем:

- не обеспечивают активное участие ученика в ходе всего урока;
- контроль со стороны компьютера в максимальной степени не всегда объективен (возможные формы ответов довольно разнообразные, создают сложность ввода);
- тестовая проверка не способствует глубокому усвоению материала;
- не обладает самодостаточностью и полнотой, т.е. учебный материал не содержится полностью в том объеме, который необходим пользователю;
- не сопровождается печатным изданием;
- не обеспечивает индивидуальность программы обучения учащегося в зависимости от его запросов, чтобы он мог заявить о своем уровне подготовки и работать с заданиями, подобранными соответственно ему.

Необходимо отметить, что в современных условиях меняется роль школы в обществе, а, следовательно, и отношение ученика к школьному образованию. У многих учащихся проявляется стремление к сокращению времени обучения, усиливается тенденция к профессионализации образо-

вания, поэтому электронный учебник, в подобных случаях, лучший вариант для самостоятельного изучения предмета и готовности для будущей профессии.

Библиографический список

1. Алламбергенова М. Использование интерактивных учебных комплексов в процессе высшего образования как средство формирования творческой атмосферы // Образование. – Алмата, 2010. – № 6. – С. 132–134.
2. Краснова Г. А., Беляев М. И., Соловьев А. В. Технологии создания электронных обучающих средств: 2-е издание. – Москва: МГИУ, 2002. – 304 с.
3. Тайлакова Д. Н. Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык» // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 772-775.
4. Цой М. Н., Джураев Р., Тайлаков Н. И. Создания электронных учебников: теория и практика. Монография. Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси». – Т.: 2007. -192 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОМЕТРИИ

Ж. А. Элмуродов

*Докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper deals with the formation of subject competence in the field of geometry by means of a virtual laboratory.

Keywords: virtual laboratory; information technology; geometry; competence; the formation of subject competence.

Динамично развивающееся современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Одной из задач школьного обучения является адаптация учащихся к жизни в мире высоких технологий и постоянно возрастающего объема информации. Важное значение для решения этой задачи имеет обучение школьников геометрии, которая обладает прикладной значимостью, а строгая логика изложения геометрического материала позволяет развивать у учащихся умения аргументировать проводимые рассуждения. Однако наблюдаемая в последнее время тенденция сокращения учебных часов, не позволяет в полной мере раскрыть прикладную ценность геометрии.

Школьная практика, международные исследования показывают, что учащиеся, владея теоретическими знаниями, испытывают серьезные затруднения в применении этих знаний к реальным ситуациям. В связи с этим, в государственном образовательном стандарте основного (общего)

образования Республики Узбекистан сформулированы требования к уровню подготовки выпускников по геометрии, представленные в виде предметной компетенции, которая заключается в необходимости применять полученные знания, умения, способы деятельности в практических ситуациях и повседневной жизни.

Одной из актуальных задач педагогической науки является разработка частных методик формирования предметных компетенций, в том числе и выбор средств, обеспечивающих эффективность этого процесса. Формирование у учащихся компетенций в процессе обучения геометрии, Проблемам использования средств информационных компьютерных технологий в образовательном процессе посвящены работы узбекских ученых А. Абдукадыров, Н. И. Тайлаков, Б. Хайдаров, У. Мирсанов и др., в которых рассматриваются вопросы применения различных средств информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения и формирования компетенции, в том числе, и по геометрии [1–4].

Средства информационных технологий, к которым можно отнести электронные учебники, виртуальные лаборатории, системы тестирования, редакторы чертежей, цифровые образовательные ресурсы и др., позволяют увеличить степень самостоятельности учащегося при усвоении учебного материала, повысить наглядность, осуществлять моделирование геометрических объектов, автоматизировать контроль знаний и умений учащихся. На сегодняшний день в Республики Узбекистан имеются разработки электронных ресурсов для обучения школьников геометрии, к которым можно отнести электронные издания «Планиметрия», «Геометрия. 7 класс» и др. Использование таких электронных ресурсов в процессе обучения геометрии может быть направлено на формирование отдельных компонентов предметной компетенции – формирование теоретических знаний, графической грамотности, учебно-познавательных умений. Однако возможности компьютера позволяют использовать его и в качестве средства формирования предметной компетенции по геометрии. Вопросы применения компьютерной поддержки для формирования графической грамотности учащихся при обучении решению планиметрических задач раскрыты в работе Б. Хайдарова [2]. В исследовании М. Таджиева рассмотрена проблема развития учебно-познавательной компетентности старшеклассников на уроках геометрии с использованием средств информационных технологий. В работе А. Агзамов, Э. Сариков разработана методика формирования системы базовых знаний по геометрии с использованием компьютерных технологий как основы обучения решению задач.

Исходя из проведенного исследования можно выявить следующие противоречия:

на социально-педагогическом уровне – между социально обусловленными требованиями общества к обучению учащихся применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности и недоста-

точным использованием возможностей средств информационных технологий для реализации этих требований;

на научно-педагогическом уровне – между дидактическими возможностями средств информационных технологий для формирования предметных компетенций и недостаточной разработанностью теоретических основ их использования в процессе обучения;

на научно-методическом уровне – между необходимостью повышения эффективности формирования предметной компетенции по геометрии и недостаточной направленностью педагогических исследований на поиск средств информационных технологий, обеспечивающих этот процесс.

На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы потребовалось решить следующие задачи:

1. Сформулировать принципы построения и разработать содержание виртуальной лаборатории, создать программный продукт «Виртуальная лаборатория по геометрии. Планиметрия».

2. Разработать методику формирования предметной компетенции по геометрии у учащихся 7–9 классов средствами виртуальной лаборатории.

3. Разработать диагностический инструментарий для оценки сформированности предметной компетенции по геометрии.

4. Осуществить экспериментальную проверку разработанной методики в учебном процессе.

Таким образом, одним из эффективных средств формирования предметной компетенции по геометрии является виртуальная лаборатория, позволяющая учащемуся описывать реальные ситуации на языке геометрии, осуществлять их формализацию, интерпретацию, выбирать средства для решения проблем, описанных в этих ситуациях, а учителю – осуществлять контроль над действиями учащегося, проводить диагностику и коррекцию процесса формирования предметной компетенции.

Формирование предметной компетенции по геометрии у учащихся 7–9 классов средствами виртуальной лаборатории целесообразно осуществлять в соответствии с тремя взаимосвязанными ступенями: мотивационно ориентированная, целью которой является осознание учащимися потребности в изучении нового понятия: деятельностно-смысловая, на которой происходит понимание учащимися смысла изучаемого понятия через различные формы его представления, моделирования ситуаций, формирование способов деятельности с данным понятием; прикладная, направленная на применение учащимися свойств и признаков изучаемого понятия к решению задач.

Использование виртуальной лаборатории в процессе обучения способствует решению следующих дидактических задач на каждой ступени формирования предметной компетенции: организация самостоятельной деятельности учащихся, сопутствующего повторения, контроля в процессе решения учащимися задач и диагностики учащихся.

Методика формирования предметной компетенции по геометрии средствами виртуальной лаборатории позволяет осуществлять варьирование форм представления информации, применять задачи практического характера; использовать комплексное моделирование и организовать самоконтроль учащихся в процессе решения геометрических задач.

Библиографический список

1. Паршукова Н.Б., Шульгина Т.А., Даммер М.Д. Педагогическое проектирование учебных материалов по геометрии // Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования.– М.: Университетская книга, 2008. – С. 340 – 378.
2. Хамдамов Р., Тайлаков Н.И., Бегимкулов У. Таълимда ахборот технолоиялари. Монография. – Т.: ЎзДМЭ, 2010. – 120 б.
3. Ҳайдаров. Б.Қ. Умумтаълим фанларидан мультимедиа иловаларини яратишнинг услубий ва дидактик асослари // Халқ таълим журнали.-Тошкент, 2019. – № 1.
4. Мирсанов У.М. Математика туркумига кирувчи фанлардан электрон ахборот-таълим ресурсларини яратиш ва фойдаланиш усуллари // “Professional formation of the future teacher” Materials of the international scientific conference. – Чехия, 2017. – Б. 22-23.



VIII. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

О. А. Андриенко

*Кандидат педагогических наук,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. This article is devoted to the analysis of various pedagogical systems of education that existed in the past and are relevant at the present time. Educational systems of different epochs and authors are considered.

Keywords: education; educational system; education in different eras.

Проблема воспитания детей актуальна во все времена. Обращение к проблеме происхождения различных систем воспитания обусловлено логикой развития научного знания и помогает понять характер воспитания в условиях весьма отдаленных исторических реалий [1].

Необходимо отметить, что знание истории зарождения и развития воспитания позволяет современному педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике.

За долгую историю существования педагогики как науки и практики возникало множество воспитательных систем, основанных на различных философских, социологических и психолого-педагогических концепциях. Обратимся к некоторым из них.

В Древней Греции можно выделить две школы, непосредственно занимавшиеся воспитанием молодежи: афинская и спартанская школа.

Спартанская система воспитания, где главный акцент делался на физическом воспитании, предполагало, что все дети воспитывались с 7 лет вне родительской семьи, в суровых условиях выживания [2].

Афинская система воспитания ориентировалась на формирование личности, наделенной индивидуальностью, способной к творчеству, одновременно демонстрирующей телесное и духовно-нравственное совершенство [3].

Цель афинской системы воспитания – это воспитание всесторонне и гармонически развитой личности, показателями чего служили победы в соревнованиях по гимнастике, танцах, музыке, в словесных спорах. Данная система воспитания реализовывалась поэтапно [4].

В Средневековой Европе большое влияние на формирование воспитательных систем имели различные религиозные традиции. Поэтому задача воспитания сводилась к достижению человеком гармонии между земным и небесным существованием. Содержательная основа воспитания состояла из религиозно установленных нравственных норм.

Параллельно с этим в эпоху Средневековья существовала система рыцарского воспитания, в основе которого лежала программа «семи рыцарских добродетелей»: владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, пение и игра на музыкальном инструменте [2].

Одной из первых авторских воспитательных систем стала система воспитания джентльмена Джона Локка. Он уделял большое внимание психологическим основам воспитания, а также нравственному формированию личности. Отрицая наличие врожденных качеств детей, он уподоблял ребенка «чистой доске» (*tabula rasa*), на которой можно писать что угодно, указывая тем самым на большую силу воспитания [5].

Идеалом воспитания, согласно Локку, является высокообразованный и деловой человек. Главными составляющими в его воспитании выступают физическое воспитание, выработка характера, развитие воли; нравственное воспитание и обучение хорошим манерам; трудовое воспитание, основанное на знаниях по экономике и сельскому хозяйству, владениях ремеслами; развитие любознательности и интереса к учению, которое должно иметь теоретическую направленность и практический характер [6].

Система воспитания Жан-Жака Руссо, напротив, исходила из идеи природного совершенства детей. По его мнению, воспитание не должно мешать развитию этого совершенства, потому детям следует предоставлять полную свободу, приспосабливаясь к их склонностям и интересам. Эти идеи Руссо положили начало разработке теории «свободного воспитания» и педоцентризма, согласно которому воспитание должно следовать исключительно за интересами и желаниями детей и способствовать их развитию [2].

По решению Юнеско (1988 год), великими педагогами XX века, определившими способ педагогического мышления современности стали 4 педагога, из них Мария Монтессори, Антон Макаренко. Остановимся более подробно на их воспитательных системах.

Мария Монтессори – итальянский врач, педагог. Ее система разработана в русле идеи свободного воспитания и раннего развития в детском саду и начальной школе. Главная задача школы – это создание окружающей среды, способствующей естественному процессу саморазвития ребенка.

Основные концептуальные положения воспитательной системы М. Монтессори заключаются в следующем: 1) обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает; 2) девиз воспитательной системы – обращение ребенка к педагогу; 3) вся жизнь ребенка – от рождения до гражданской зрелости – есть развитие его независимости и само-

стоятельности; 4) в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития; 5) в разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах; 6) сущность разума – в упорядочении и сопоставлении; 7) не надо обучать ребенка: необходимо предоставить ему условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры; 8) сознание ребенка является «впитывающим», поэтому главное в воспитании заключается в том, чтобы организовать окружающую среду для такого «впитывания». Одной из центральных в воспитательной системе М. Монтессори является идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды, которая необходима для того, чтобы реализовать природные силы развития, заложенные в ребенке [2; 6]. Необходимо отметить, что предложенные идеи до сих пор используются педагогами всего мира, система Монтессори процветает в настоящее время и является достаточно популярной.

Антон Семенович Макаренко свою научную деятельность связывал с воспитательной практикой. Осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну. Этот педагогический опыт Макаренко описал в литературных произведениях «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях».

Он создал теорию воспитательного коллектива, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни, отношения. Разработал вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем, методику формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций. Его педагогические находки: разновозрастные отряды, советы командиров, самоуправление, создание мажорного оптимистического тона в жизни коллектива и др.

Макаренко подчеркивал решающее влияние социальной среды, условий труда и отдыха, быта на формирование мировоззрения и нравственности личности. Он научно обосновал требования, которым должен отвечать педагогический коллектив воспитательного учреждения, и правила его взаимоотношений с коллективом воспитанников. Трудовое воспитание, по мнению Макаренко, является одним из важнейших элементов воспитания. Участие в производительном труде сразу меняет социальный статус ребенка, превращает его во «взрослого» гражданина. Идея соединения обучения с производительным трудом была реализована педагогом на практике, этот опыт доказал, что самосознание детей получает огромный творческий импульс благодаря участию в производительном труде [7].

Таким образом, можно сказать, что историко-педагогические знания помогают и будущему учителю, и учителю-практику в осмыслении профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее.

Библиографический список

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 512 с.
2. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
3. Трунова Е.Г. Педагогическое наследие античности в современном контексте // Инициативы XXI века. – 2010. – № 3. – С. – 59-61.
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 314 с.
5. Андриенко О.А., Мантрова М.С. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2018. – 100 с.
6. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2623577/page:13/> (дата обращения: 26.11.2018)
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. – Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2000. – 256 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

С. В. Елисеева

*Старший преподаватель,
Рязанское Гвардейское высшее воздушно-
десантное командное училище
им. генерала армии В. Ф. Маргелова,
г. Рязань, Россия*

Summary. This article is dedicated to common review of teaching and educational process at the Ryzan military Institute. It describes all the conditions for learning of a professional officer.

Keywords: battle experience; tactics; task; modern technics; commander.

Образование курсанта как специалиста состоит из 3 слагаемых: образования, получаемого им в учебном заведении, самообразования, процесс которого для курсанта идёт постоянно и воспитание курсанта патриотом, активным гражданином, готовым к любым трудностям.

К эффективным формам организации самообразовательной работы курсантов можно отнести: участие в работе проблемных и теоретических семинаров, тематический отбор литературы по проблеме, профессиональному образованию, написание рефератов, курсовых работ, участие в воспитательных мероприятиях.

Учебно-воспитательный процесс в Рязанском десантном училище является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки будущих офицеров и направлен на формирование современного специалиста, профессионала своего дела, обладающего комплексом профессионально

значимых качеств личности, системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Эти качества – мужество, готовность служить Отечеству, высокая социальная и профессиональная ответственность традиционно преобладали в среде российских офицеров. Возродить, совершенствовать эти традиции – такова основная цель воспитательной работы нашего вуза.

Основой учебно-воспитательной работы в РВВДКУ является её направленность на формирование системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности курсанта, адаптация его к жизни в обществе, которое он должен в случае необходимости защитить и возродить. В училище есть все условия для обучения профессионалов своего дела: высококвалифицированные офицеры – преподаватели, многие из которых побывали в «горячих точках», офицеры – герои России. Какой же богатый опыт и знания в стратегии и тактике боевых действий они могут передать своим курсантам! Впечатляет прекрасная материальная база: различные тренажёры, современное оружие, бассейны для специальных целей, «скалодромы», различные виды современной техники и многое другое.

Образование и воспитание профессионально компетентного офицера – десантника – это задача, которую выполняем мы – преподаватели – предметники, командиры всех звеньев и, конечно, те ветераны вооружённых сил, которые не жалея сил, приходят и эмоционально рассказывают нашим курсантам о том, что они пережили, как они сражались, какими офицерами в будущем они видят наших курсантов.

Учебно-воспитательную работу вуза можно определить как целенаправленную деятельность командиров курсантских подразделений, преподавателей, сотрудников по формированию у молодого поколения качеств нравственной личности, обладающей профессиональными умениями и навыками командования людьми, ведения боевых действий, воспитания молодого поколения на примере героев, когда-то обучающихся в нашем вузе, чьи памятники стоят на аллее Героев, чьи имена никогда не уйдут из нашего сердца.

Климат нашего военного вуза особый, он благоприятен для воспитания воина – патриота, он пронизывает все компоненты вузовской среды. В определённом (узко понимаемом смысле), курсанты – это лучшая часть современной молодёжи. Этот климат является фундаментальной основой для воспитательного процесса в системе образования, включает в себя идеалы, ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство нашего вуза, отражает особую роль и статус Рязанского Гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища.

РВВДКУ в 2018 году отметило 100-летний юбилей и к знаменательной дате и за заслуги в подготовке офицерских кадров для Воздушно-десантных войск распоряжением правительства РФ ему присвоено почетное наименование «гвардейское».

Праздник прошёл, а проблемы остались. Каким будет наш курсант как профессионал в будущем?

Не хотелось бы видеть реализацию его профессиональной компетенции по способам решения проблем: 1) «решатель пазлов» – индивидуальное решение проблем с игнорированием социальных и культурных традиций; 2) «рассказчик историй» – решение проблем с применением социальных, культурно-исторических механизмов, путём воспроизведения уже известных способов решения (пассивный человек, медиатор между собственной головой и окружающим миром); 3) «пользователь инструмента» – решение проблемы в активном диалоге между человеком и миром с применением социокультурных действий. В. А. Тестов [1, с. 20–21].

Какая компетенция будет в активе нашего курсанта-выпускника – покажет время и его личностные образовательные ориентиры.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущего офицера – это деятельность, направленная на овладение курсантами знаниями, умениями, а также развитие способностей к самореализации и саморефлексии.

Будущий командир должен развивать в себе навыки и способности прогнозирования событий, например: как сложится боевая обстановка в тот или иной период времени, анализа (после проведённых учений командир должен обсудить с подчинёнными все «плюсы» и «минусы» действий бойцов), предвидения развития событий (с какой стороны следует ожидать нападения противника и что противопоставить ему).

Чтобы по-настоящему овладеть воинским мастерством, приблизить себя к профессии офицера, курсант должен учиться воспитывать в себе такие качества, как мужество, стойкость, выносливость, дисциплинированность, исполнительность исходя из собственного понимания будущей профессии. Он должен понимать, что достижение воинского мастерства – это непреложное требование, элемент его личностного знания. Это требование продиктовано характером военных приготовлений вероятного противника, возможностями современного оружия. Поэтому противопоставлять противнику нужно отработанное до автоматизма мастерство, такую личную выучку, чтобы не была потеряна ни одна секунда, в бою не было ни одного лишнего движения Ю. Г. Татур [2, с. 5–6].

Библиографический список

1. Тестов В. А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. - 2013. - № 4.
2. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования // Высшее образование в России. - 2009. - №5.

РОЛЬ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А. В. Майорова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный
технический университет
им. Э. Н. Баумана,
Мытищинский филиал МГУЛ,
г. Москва, Россия*

Summary. The implementation of national and Western education makes us seriously rethink the achievements in the theory and practice of the University, a new look at the role of higher education in the process of formation of the student's personality, in creating a favorable emotional and psychological climate that determines all further professional development.

Keywords: social exclusion; the identity of the student; culture of the University; cooperation of teachers; environmental education.

В современном мире с его социальными противоречиями, межнациональными конфликтами всё чаще происходит отказ от прежних стереотипов, политических догм, что приводит к общему состоянию неустойчивости и разбалансированности. В кризисные периоды развития общества необходимо усиление стабилизирующих социальных факторов, среди которых не последнее место занимает вуз.

На фоне существенного падения авторитета различных социальных институтов, завышенной самооценки своих способностей и знаний проявляется неготовность значительной части молодёжи к выполнению сложных социальных ролей. Появляется социальная дезадаптация разных уровней.

Прежде всего она проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении, связанном с деформацией системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Это приводит к нарушению процесса социального развития, социализации индивида, опыт которого охватывает три основные сферы этой социализации. А именно: человек и профессия, человек и общество, человек и самосознание.

При социальной дезадаптации, как правило, студенты характеризуются в среднем более низкой материальной обеспеченностью, преобладанием неполных семей.

Реализация отечественного и западного образования заставляет нас серьёзно переосмыслить достигнутые рубежи в теории и практике вуза, по-новому взглянуть на роль высшей школы в процессе становления личности студента, в создании благоприятного эмоционально-психологического климата, определяющего всё дальнейшее профессиональное становление.

Но что необходимо сделать для создания такого климата? Как вычленив присущие ему интегральные характеристики? Взгляд изнутри позволяет достаточно подробно определить отдельные элементы вуза, но, к

сожалению, он не даёт нужного представления о нём как о специфическом социально-педагогическом организме.

Методы факторного и статистического анализа позволяют сделать вывод о наличии своеобразного климата, «этнoса» вуза, который оказывает непосредственное воздействие на формирование личности студента и его академические успехи.

Такие исследования проводились англичанином У. Уоллером еще в 1932 году. В них он сделал попытку охарактеризовать вуз в виде некой социальной общности, которая обладает «определённой коллективной культурой», что придаёт высшей школе черты особого социально-педагогического организма. В качестве таких черт он выделяет прежде всего:

- наличие определённого круга людей;
- конкретную структуру, вырастающую из способов взаимодействия внутри вуза и находящуюся под влиянием многочисленных второстепенных факторов;
- субъектно-субъектные взаимоотношения;
- престиж учебного заведения.

Именно в качестве важнейших интегративных характеристик вуза применяется термин «культура», используемый в качестве синонима понятий «климат» или «этнос» [3].

В последние годы в результате изучения деятельности так называемых «эффективных вузов» стало особенно значимым исследование их «культуры». В результате целого ряда таких исследований пришли к выводу о том, что именно «культура» оказывает прямое влияние на успехи студентов в учёбе, а также на формирование их мотивационной сферы и вообще личности в целом.

При этом внутривузовская культура оказывает непосредственное воздействие как на климат каждой конкретной группы, так и на проведение и методику работы каждого конкретно педагога. А формирование культуры «Alma mater» вполне поддаётся управлению и корректировке.

Б. Перки и Дж. Смит сформулировали 13 наиболее характерных черт здоровой культуры учебного заведения, среди которых выделяются характеристики, связанные с коллегиальными формами взаимоотношений внутри и вне вуза. Это, прежде всего, партнёрство педагогов между собой, развитое чувство сопереживания, сотрудничество преподавателей и студентов, коллегиальность руководства, вовлечение родителей и сотрудничество со всеми социальными институтами окружающей среды [2]. Именно их учитывают в качестве показателей «здоровой культуры». Наряду с этим понятием часто используют выражение «открытый климат» высшего учебного заведения, подразумевая совместное принятие решений, учитывающие цели, средства и темпы обучения.

Изучая данный вид «климата», Дж. Хорвиц и Питерсен пришли к выводу, что авторы подразумевают «гибкий стиль поведения педагога,

стимулирующий активность студентов, а также богатство изучаемого материала, интеграцию курсов обучения и максимальное использование индивидуального подхода» [1].

Что касается сотрудничества педагогов между собой, то оно нужно не только для улучшения учебного процесса и стимулирования интереса педагога к работе, что само по себе очень важно. Нужнее всего оно студентам – как модель нормальных человеческих взаимоотношений, как образец, по которому можно строить свои отношения с однокурсниками, наконец, как подтверждение тех нравственных истин, которые декларируются педагогами.

Исследуя сотрудничество как необходимое условие создания вузовской культуры или «открытого климата», можно прийти к выводу о значительно большей сложности обеспечения сотрудничества на уровне «вуз – социальная среда», что само по себе понятно и имеет прямые аналогии.

И если сегодня приходится во весь голос говорить о проблемах экологии применительно к системе «общество – природа», то не менее уместно ставить вопрос *об экологии образования*, о необходимости создания педагогических экосистем, центром которых для молодых людей остаётся высшая школа с доброжелательным комфортным климатом для всех участников учебного процесса.

Что касается личности студента, то она формируется в процессе жизнедеятельности как результат взаимодействия объективных социальных условий, внутренних личностных потенциалов и целенаправленных педагогических воздействий.

Невозможно адекватно изучать личность, объяснять её своеобразные жизненные проявления вне содержательного раскрытия того социально-педагогического контекста, в котором она живёт и развивается. А таким коллективом является *группа*. Изучение таких коллективов и групп – источник эффективных умозаключений о социальных системах. Процесс формирования личности как социального, системного качества индивида осуществляется при включении его в систему общественных отношений через группы и коллективы, членом которых она является.

Эффективность процесса формирования личности в группе будет зависеть от успешности перехода её с фазы на фазу: адаптация, индивидуализация, интеграция личности в группу, а также от уровня развития группы и её успехов в окружающей среде, во взаимодействии с этой средой, которое может иметь характер гармонии и конфликта, взаимной поддержки и подавления, заинтересованности и безразличия. Аспектами взаимодействия считают:

- динамику взаимодействия в течение учебного года;
- проявление половых различий в процессе взаимодействия;
- особенности и воспитательное значение взаимодействия первичных коллективов и групп.

Педагогика необычайно восприимчива к моде. Благодаря этому в педагогической теории, практике возникают стереотипы, создающие иллюзию новизны. «Немодными» в последнее время стали понятия коллектива, зато «модными» и популярными в духе времени считаются разговоры о вреде коллективного воспитания, о насилии коллектива над личностью, её устремлениями, подавлениями. Но коллектив природообразен человеку и культуурообразен нашему народу. Коллектив представляет широкие возможности для самоопределения, самореализации, самоутверждения с тем, чтобы личность заняла наиболее благоприятное положение в системе связей и отношений. Разным каналам и порой в очень яркой эмоциональной упаковке нашу молодёжь пытаются убедить в том, что религия, мистика, астрология и другие области оккультных знаний несут в себе «истину в первой инстанции». Сегодня формирование личности молодого человека – это воспитание личности скорее исповедующей псевдоценности, безудержное перенимание худших образцов массовой культуры, индивидуалистическое утверждение себя.

Преподаватель не продвинется в формировании у студента научного понимания картины мира, если он не знает, какой образ мира у этого студента уже имеется и насколько его интеллект и мотивационно-потребностная сфера готовы к принятию и усвоению новой для него информации. Он не преуспеет в своей работе по превращению общечеловеческих ценностей в собственные ценности студента, если не знает, какие ценности для этого молодого человека стали наиболее значимыми и какие псевдоценности, кажущиеся студенту привлекательными, надо развенчивать.

Речь идёт о повышении всех форм совместной деятельности педагогов и студентов. Прежде всего это касается их общения как в процессе обучения, так и вне его. Оно должно стать субъектно-субъектным. Последнее означает отход от формально-ролевого общения «преподаватель-студент», за которым, как правило, стоит взаимодействие на уровне стереотипов, шаблонов, клише и выход на общение «личность-личность», обязательно предполагающее внесение в совместное взаимодействие «поправки» на индивидуальную неповторимость друг друга. Именно субъектно-субъектное общение педагогов и учащихся, в основе которого лежит *диалог*, а не манипуляция чужой психикой и не авторитарное давление на неё, открывает возможность более успешного формирования в сознании и самосознании, в поведении молодых людей позиции активного противостояния бездуховности, моральной распущенности, жизнеутверждению, строящемуся на принципе «ты мне – я тебе».

Задача сложная, поскольку долгое время формирование личности базировалось на овладении алгоритмом взаимодействия и воздействия, в основе которого лежала «авторитарная парадигма».

Острой становится и задача подготовки молодых людей, характеризующихся порядочностью, справедливостью, человеческим достоинством,

благородством и др. Если в молодых людях не будут проявляться эти качества, то цивилизованные рыночные отношения обречены на провал.

Воспитание высоких нравственных качеств становится неременным условием подготовки молодых людей, способных возродить и развить экономику, обращённую к человеку. Формирование базовой культуры приведёт к формированию нового социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, деловитость, творческую индивидуальность. Поскольку основным субъектом в организации обучающей и воспитывающей деятельности в высшей школе является *преподаватель*, в новых условиях меняются его функции, наряду с организаторской, коммуникативной, координационной особую значимость приобретает *коррекционная функция* – наряду с обучением и коррекцией всех воспитательных влияний, оказываемых на молодых людей в вузе, со стороны семьи, социальной среды.

Подводя итог, отметим, что, несмотря на разнообразие используемых терминов – *климат, культура, этнос и атмосфера* – все они приводят к ряду общих выводов, и прежде всего о том, что названные понятия представляют собой интегративные характеристики высшего учебного заведения, посредством которых можно описывать её как некую целостность. Изучение климата, или культуры высшей школы нужно для того, чтобы усовершенствовать её деятельность.

Современный вуз призван вызывать у студентов чувство психологического комфорта. Современная высшая школа многолика, многогранна, целесообразна, прагматична и стремится соответствовать тем требованиям, которые выдвигают данное время и конкретные условия её функционирования.

И тогда понятной и оправданной становится характеристика «престижной» (эффективной) высшей школы. Это школа, у которой есть своё лицо. Это школа, в которой создан свой особый климат, пронизанный духом сотрудничества администрации, профессорско-преподавательского состава, студентов и их родителей.

Библиографический список

1. Improving Educational Standards and Productivity. Ed by H. Walberg. Berkeley, 1982. P. 298
2. Макдениэл Т. Реформы школы в эпоху Джорджа Буша//Америка, 1990, № 408. С. 36
3. Waller W. The Sociology of Teaching. N.Y. 1932. P.9



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
3–4 марта 2019 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2019 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2019 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2019 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2019 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2019 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2019 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2019 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2019 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования

25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the IX international scientific conference
on February 20–21, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 26.02.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 9,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz