

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 ЯНВАРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2020**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:** сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 214 с.

ISBN 978-5-00159-263-1 Ч. 2  
ISBN 978-5-00159-261-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**, состоявшейся 30 января 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020  
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-263-1 Ч. 2  
ISBN 978-5-00159-261-7

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
ОБ ОКАЗАНИИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ БИЗНЕСУ МИРОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ПАРФЕНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА .....	11
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ СЕДЫХ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, МИХНЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ПАНЬКОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА, НОЧЕВКИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА.....	15
ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТАРТАПОВ МИХНЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, СЕДЫХ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ПАНЬКОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА, СКОРОБОГАТЬКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	18
АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ КОСТЫЛЕВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	21
ОЦЕНКА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ СОЗОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	25
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА НА ПРЕДПРИЯТИИ АЛЕХИНА АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЛОУСОВА ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА .....	28
СЕЗОННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИКЛИЧНОСТИ ЭКОНОМИКИ ЖУРАВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИЗВЕКОВ ФЕДОР СЕРГЕЕВИЧ, НОСОВЕЦ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	31
ИГРА ДВУХ ЛИЦ С НУЛЕВОЙ СУММОЙ СОЗОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	34
ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ ПОПОВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА.....	37
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЕЙ НА ПРИНЦИПАХ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАХИМОВА САУЛЕ АБАЙБЕКОВНА, ГОНЧАРЕНКО ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА, ИМАНГАЛИЕВА ИНДИРА ТЛЕУБЕРГЕНОВНА, ТИТКОВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ .....	40
АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГМК «НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ») ЗОЛОТАРЕВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА .....	50
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КУЛИКОВСКИЙ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ .....	53

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КУЛИКОВСКИЙ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ .....	57
РОЛЬ БАНКОВ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА МАРТИРОСЯН МАРИНА НИКОЛАЕВНА, ЛАСУНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	60
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРНЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ФИЛИППОВИЧ .....	65
ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ШИКУНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА.....	71
ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ РЯБИНИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА .....	74
УПРАВЛЕНИЕ ТЕКУЧЕСТЬЮ И ЗАКРЕПЛЕНИЕМ КАДРОВ В КОНТАКТНЫХ ЦЕНТРАХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ ВЕРШИНИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	78
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ СУЧКОВА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА .....	84
АНАЛИЗ РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛЯЕВА АНГЕЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	88
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ТРАНСПОРТНОЙ КОМПАНИИ «ПЭК» ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА БЕЛОНОГОВА .....	92
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ НАУКИ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	96
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ АТОМНЫХ ДИРИЖАБЛЕЙ ПРИ ВЫВОЗКЕ ДРЕВЕСИНЫ ПОНОМАРЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, КАМИЛОВ ДЕНИС ВИЛЬШАТОВИЧ.....	99
ИНСТРУМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ ДИАГНОСТИКИ КОМПАНИИ МУСАХАНОВ АДЛЕТ.....	102
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРЕССИВНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ГУСЕЙНОВА АЙТАН ГУСЕЙН КЫЗЫ .....	106
КОНЦЕПЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИТ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ АУТСОРСИНГА ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	109

МАРКЕТИНГ ТЕРРИТОРИЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА ШАЦКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, БЕЛИКОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	112
THE ROLE OF FDI IN REDUCTION OF RA IN UNEMPLOYMENT AND POVERTY ГРИГОРЯН Д.О., МАРГАРЯН С. А.....	115
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	119
ОСОБЕННОСТИ СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» УДОВИЧЕНКО АНАСТАСИЯ, ШАРЫПОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	120
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ СТОРОН ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ С ИЖДИВЕНИЕМ ЕВДОКИМОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	123
ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С НАЗНАЧЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СТРАН СНГ ХОДЖИБАЕВ РУСТЕМ РАФАЭЛЬЕВИЧ.....	126
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ ГАПИЧ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	129
ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРЬЕВА НАДЕЖДА ВЕНИАМИНОВНА .....	132
ОСОБЕННОСТИ ОПЛАТЫ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ ДОРОФЕЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ.....	138
К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА КОЗЛОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, ПУХОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	141
К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ, ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБАХ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ПРАВЕ ПАНОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ .....	149
К ВОПРОСУ О ВОЗНИКНОВЕНИИ И РАЗВИТИИ КОНЦЕПЦИИ «ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ» ПРАВ ЧЕЛОВЕКА САБАНИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА, БОЛГОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА.....	153
ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРОЕКТОВ НПА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ СВИРИДОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА .....	156
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	159
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ЧЕРНЫШЕВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	160

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ КАМАЛЕТДИНОВА КАМИЛА АМИРОВНА .....	163
АНАЛИЗ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ ОШИБОК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА АНДРЕЕВА ОЛЬГА БОРИСОВНА, ПРОНИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	166
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХАСАНОВА ДИЛЯРА ФЛЮСОВНА .....	170
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГРИБАНОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА, ЗИБОРОВ ГЛЕБ КОНСТАНТИНОВИЧ, ХРИСТИС ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	173
ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРИЧЕВЦОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА .....	177
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАШУК НАТАЛЬЯ РУСЛАНОВНА, КРАВЧЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА .....	181
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРАТЕГИЙ ЧТЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕНДИБАЕВА ВАЛИДА МАЖИТОВНА, ЛУХПАНОВА САМИГА МУХАМБЕТСАДЫХОВНА .....	185
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ДЖАКУПОВА АЙНУРА ЖАНИБЕКОВНА, МИРМАНОВА СЕЙРАН МОВЛАНОВНА .....	188
МЕСТО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ЗАХАРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА .....	191
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА САРАТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА .....	195
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА КИРКИНА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА .....	199
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	202
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ ТУЛЕГЕНОВА ГУЛЗЕЙНЕП БАЛТАБАЕВНА .....	203
ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ БУГАЕВА ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА .....	209

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**30.01.2020 г.**

**II Международной научно-практической конференции**

**«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»



30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орбещ Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.22

# ОБ ОКАЗАНИИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ БИЗНЕСУ

**МИРОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**

к.э.н., доцент

**ПАРФЕНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ИВО Московский государственный гуманитарно-экономический университет

**Аннотация:** Для повышения эффективности ведения бизнеса торгового предприятия был проведен инициативный аудит финансовой отчетности, рассмотрены результаты экспресс-анализа финансового состояния предприятия, предложенные рекомендации могут служить основой для повышения эффективности управления оборотными активами и повышения рентабельности предприятия.

**Ключевые слова:** инициативный аудит, управление оборотными активами.

## ABOUT PROVIDING OF CONSULTATIVE SERVICES TO BUSINESS

**Mironova Natalia Aleksandrovna,**

**Parfenova Darya Andreevna**

**Annotation:** For the increase of efficiency of doing business of trade enterprise the initiative audit of the financial reporting was conducted, the results of express-analysis of the financial state are considered the enterprises offered to recommendation can serve as basis for the increase of management efficiency by circulating assets and increases of profitability of enterprise.

**Key words:** initiative audit, management by circulating assets.

Общество с ограниченной ответственностью «Везувий-СМ» провело обязательный аудит за период 2017-2018 г. г., по критериям пункта 4 статьи 5, получило модифицированное аудиторское заключение с выражением мнения о достоверности финансовой отчетности [1]. Причиной модифицированного аудиторского заключения явился факт отсутствия аудитора при проведении годовой инвентаризации.

Аудиторы при проведении обязательного аудита проверяют финансовую отчетность, составленную по результатам деятельности хозяйствующего субъекта, за период, который уже закончился, так называемый аудит «как было». Целью проведения такого экономического контроля является выражение мнения аудитора о достоверности финансовой отчетности клиента и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации. Но для развития бизнеса его руководству не достаточно получить подтверждение достоверности финансовой отчетности «как было». Практически любая деятельность связана с планами на будущее, с расширением деятельности, увеличением доли рынка и т.д. Поэтому бизнесу нужно знать, что надо сделать для увеличения прибыли, что будет с его предприятием в будущем. Независимые аудиторы оказывают консультационные услуги, или услуги, сопутствующие аудиту, проводят беспристрастный анализ деятельности предприятия и предлагают пути решения имеющихся проблем [1, ст.1].

В рассматриваемой организации нет службы внутреннего аудита, и руководство компании пригласило аудитора с целью получения рекомендаций для повышения эффективности своей деятельности. Приглашенный аудитор имеет квалификационный аттестат аудитора Министерства финансов Российской Федерации, является членом саморегулируемой организации аудиторов, обладает необходимыми

знаниями и опытом для проведения аудиторских проверок. На основе полученного задания от руководства аудитор провел экспресс-оценку финансового состояния предприятия, рассмотрел отдельные проблемные участки финансово-хозяйственной деятельности и предложил конкретные действия для повышения эффективности деятельности.

Полученные результаты аудитор представил в отчете о проделанной работе, согласно полученному заданию от руководства компании. В статье рассматриваются результаты работы аудитора.

### *Экспресс-анализ финансового состояния организации*

Общая оценка структуры активов и пассивов и их динамики по данным бухгалтерского баланса была проведена за период 2017-2018 г. г. с использованием среднегодовых значений по статьям баланса, являющаяся, по нашему мнению, более объективной в сравнении с использованием значений на конец отчетного периода [2]. Таким же путем рассчитывались коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности.

Структура активов и пассивов ООО «Везувий-СМ» и их динамика за 2017-2018 г. г. в тыс. руб. представлена на основе данных вертикального (структурного) и горизонтального анализов бухгалтерского баланса ООО «Везувий-СМ»

**ВЫВОДЫ** об общем руководстве управления организацией ООО «Везувий-СМ» за 2017-2018 г. г.:

1. Увеличение валюты баланса в 2018 г. по сравнению с 2017 г. на 4%, что является положительным моментом;

2. За рассматриваемый период произошли незначительные изменения статьи «Основные средства» на 3 % по сравнению с 2017 г.; Доля внеоборотных активов в общей сумме активов составляет 26%. Такое соотношение внеоборотных и оборотных активов характерно для компаний, ведущих торговую деятельность, т.к. основная часть финансовых ресурсов вкладывается в материально-производственные запасы (МПЗ) и дебиторскую задолженность.

3. Структура раздела «Оборотные активы» баланса представлена в табл. 1

**Таблица 1**

**Структура оборотных активов ООО «Везувий-СМ» за 2017-2018 г. г.**

Статьи баланса, тыс. руб.	2017 г.	Доля, %	Рекоменд. Значение %	2018 г.	Доля, %
Материально-производственные запасы (МПЗ)	374 313	25	55-60	424 998	24
Дебиторская задолженность	1 058 837	71	20-25	1 303 317	73
Денежные средства и денежные эквиваленты	52 040	4	10-15	47 987	3
<b>Итого оборотные активы</b>	<b>1 488 217</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1 783 754</b>	<b>100</b>

Составлено автором

4. Размер доли МПЗ в структуре оборотных активов компании ниже рекомендуемых значений и составляет 25 - 24 %, наблюдается отрицательная динамика;

5. В структуре оборотных активов имеется весьма высокая доля дебиторской задолженности, в 2018 г. произошло увеличение объема оборотных активов на 20 % по сравнению с 2017 г. за счет роста дебиторской задолженности на 23%, это означает дальнейшее «отвлечение» из оборота финансовых ресурсов, что является отрицательным моментом;

6. Высокая доля дебиторской задолженности и низкая доля материально-производственных запасов свидетельствует об агрессивной политике при формировании оборотных активов.

7. Согласно данным таблицы 1, доля денежных средств в оборотных активах ниже нормативных значений.

8. Коэффициент текущей ликвидности составил соответственно за 2017 – 2018 г. г.: 1,24 и 1,96, что ниже рекомендуемых значений: от 2.0 до 2.5.

## Анализ финансовой устойчивости ООО «Везувий-СМ»

Структуру пассива баланса характеризуют коэффициенты финансовой устойчивости, представленные в табл.2.

Таблица 2

### Коэффициенты финансовой устойчивости ООО «Везувий-СМ» за 2017-2018 г. г.

Показатели	2017	2018	Рекомендуемое значение
Коэффициент финансовой независимости	0,18	0,18	0,4-0,6
Коэффициент финансовой устойчивости	0,47	0,62	0,6 и >
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	-0,18	-0,11	0,1-0,5

Согласно рассчитанным показателям, доля собственного капитала в 2018 г. по отношению к валюте баланса составила 18 %, это отрицательный момент, т.к. более чем на 80 % используется привлеченный капитал. «Высокая доля заемного капитала означает высокий финансовый риск для компании, рекомендуемое аналитиками значение составляет от 40% до 60 %» [3, с.144]. В 2017 г. доля собственного капитала по отношению к валюте баланса также составляла 18 %, что свидетельствует о нарушенных пропорциях в структуре пассивов.

Отрицательные значения имеет коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, что является признаком финансовой неустойчивости, т. е. организация испытывает недостаток оборотных средств. Коэффициент финансовой устойчивости имеет значения ниже рекомендуемых, что также подтверждает вывод о неудовлетворительном финансовом состоянии предприятия.

В предыдущем 2017 году компания имела большую прибыль по итогам года, чем в 2018 г. – это негативный момент.

## Анализ деловой активности и рентабельности ООО «Везувий-СМ»

Для анализа деловой активности были рассчитаны показатели оборачиваемости отдельных групп активов и кредиторской задолженности. При ускорении оборота капитала организации сокращается продолжительность операционного и финансового циклов, следовательно, происходит экономное использование собственных денежных средств, и сокращается необходимость в привлечении заемных ресурсов. В табл. №3 представлены показатели оборачиваемости и рентабельности ООО «Везувий-СМ»

Таблица 3

### Показатели оборачиваемости и рентабельности ООО «Везувий-СМ» за 2017-2018 г. г.

Показатели	2017	2018
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов, обороты	4,0	1,4
Срок оборачиваемости МПЗ, дни	90	85
К оборачиваемости дебиторской задолженности, обороты	1,4	1,4
Срок погашения дебиторской задолженности, дни	255	261
К оборачиваемости кредиторской задолженности, обороты	2,5	2,6
Срок погашения кредиторской задолженности, дни	141	140
Длительность финансового цикла ФЦ, дни	203	206
Коэффициент рентабельности продаж, %	16,5	14,1
Коэффициент чистой рентабельности, %	3,8	2,0

Составлено автором

Как следует из полученных расчетов, в компании очень низкие значения оборачиваемости по сравнению с аналогичными компаниями данной отрасли. Например, длительность финансового цикла в торговых организациях составляет от 20 до 60 дней. Также очень низкие значения коэффициентов чистой рентабельности и рентабельности продаж.

Выводы: на основании рассчитанных показателей оборачиваемости вложенные в активы средства обращаются медленно, но динамика 2017-2018 г. г. положительна. Руководству компании следует пересмотреть кредитную политику при заключении договоров с покупателями, уменьшить размеры дебиторской задолженности до рекомендуемых пропорций, не допускать появления просроченных долгов, составлять платежные календари

#### Список литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ (с изм. и доп. от 26.11.2019)
2. Графов А.В. К вопросу оценки финансового состояния предприятия // Графов А.В., Юсупов А.В., С.А. Шахватова С.А., Михалев Д.Ю. "Аудитор", 2018, № 11.
3. Донцова, Л. В. Анализ финансовой отчетности / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. - М.: Дело и сервис, 2005. – 358 с.

УДК 330

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

**СЕДЫХ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА,  
МИХНЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,**

к.э.н., доценты

**ПАНЬКОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА,  
НОЧЕВКИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

магистранты

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),  
Ростов-на-Дону

**Аннотация:** в статье затронуто понятие "инновации" и его взаимосвязь с малым бизнесом. Также приведена классификация данного понятия, которая помогает лучше разобраться в вопросе. Рассмотрены факторы, обуславливающие важную роль малого бизнеса в области инноваций.

**Ключевые слова:** малый бизнес, предпринимательство, инновации, стартап.

## INNOVATION IN SMALL BUSINESS

**Sedyh YUliya Anatol'evna,  
Mihnenko Tat'yana Nikolaevna,  
Pan'kova Alyona Igorevna,  
Nochevkina YUliya Viktorovna**

**Abstract:** The article touches upon the concept of "innovation" and its relationship with small business. There is also a classification of this concept, which helps to better understand the issue. The factors causing an important role of small business in the field of innovations are considered.

**Key words:** small business, entrepreneurship, innovation, startup.

«Инновация — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком».

Хотелось обратить внимание, что одним из ключевых слов в определении инновации является слово «внедрённое». И важнейшим критерием признания того или иного решения инновационным — это принципиальное улучшение того или иного продукта, технологического или управленческого процесса при его внедрении.

Итак, давайте выделим характерные свойства инновации, отличающие ее от простого новшества или изобретения. Это научно-техническая новизна, производственная применимость и коммерческая реализуемость. Именно коммерческая составляющая делает инновацию экономической необходимостью, осознанную через потребности рынка.

Упоминания «инновация» в экономике появилось в конце XIX века. Но реально этот термин вошел в обиход только в первой половине XX века. В научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера проведен анализ «инновационных комбинаций», приводящий к изменениям в развитии экономических систем. Основы теории инноваций были заложены русским учёным-экономистом Н. Д.



Кондратьевым.

Рассмотрим классификацию инноваций. Она позволяет систематизировать знания об инновациях. Классификация инноваций базируется на международных стандартах и рекомендациях по их практическому применению.

Существует несколько подходов к классификации инноваций. Рассмотрим некоторые из них.

В зависимости от степени новизны, инновации различают:

— глобальные, создающие новый продукт, или новые технологии на основе научных открытий, или глобальных изобретений;

— улучшающие продукт или технологии на основе технических новинок, научных продвижений и т.д.;

— модификационные, создающие новые продукты или технологии на основе уже известных, или новых сочетаний уже известных.

В зависимости от вида объекта, инновации делятся на:

— предметные (производственные) инновации специального потребления, направленные на создание новых материалов, полуфабрикатов и комплектующих;

— предметные (потребительские) инновации общего потребления, направленные на создание новых продуктов, на удовлетворение спроса потребителей, на удовлетворение новых потребностей рынка;

— процессные или технологические инновации, направленные на создание новых услуг, производственных процессов, новых методов организации производства, организационных структур, систем управления[1].

При этом, независимо от вида, определяющими условиями инноваций являются улучшение качества продуктов или процессов, повышение производительности труда и их экономическая эффективность.

Очевидно, что глобальные инновационные проекты, такие как, например, разработка качественно новых источников энергии или создание новых аппаратов для космических исследований, могут реализовать лишь крупнейшие корпорации при поддержке государств.

Но инновации носят не только глобальный характер. Улучшающие и модификационные инновации вполне доступны малому бизнесу. И сегодня инновации в малом бизнесе далеко не редкость, и практика подтверждает это. В чем же, с точки зрения инноваций, малый бизнес успешно справляется?

Прежде всего, это разработка и внедрение нововведений в высокотехнологичной сфере. Это и разработки программного обеспечения, интернет – технологии. Большую роль малый бизнес играет и в сфере обслуживания новой техники, и в инжиниринге и во многих других наукоемких сферах.

Следует отметить, что по состоянию развития и основам функционирования, существует несколько направлений деятельности инновационных малых бизнесов.

1) Малый бизнес на стадии становления. Сюда можно отнести и стартапы. Как правило, их продукт находится на уровне идей, макетов или опытных образцов. В дальнейшем, при потребности рынка в их продукте, и при решении вопроса финансирования, эти малые бизнесы перерастают в крупные фирмы. Примеров этому предостаточно.

2) Стартап или малый бизнес создается для решения технической проблемы или реализации идеи специально для последующей продажи разработанного продукта или процесса крупному бизнесу.

3) Инжиниринговый малый бизнес. Играет роль соединительного элемента между научными исследованиями с одной стороны, и между производителями – с другой. Инжиниринг представляет собой комплекс услуг по проектированию, созданию и обеспечению различных производств. Причем это могут быть как консультативные услуги, так и решение конкретных технических задач. И малый бизнес играет существенную роль в этом бизнесе.

4) Внедренческий малый бизнес. Суть его в том, что он специализируется на внедрении неиспользованных патентов, в продвижении на рынок перспективных изобретений, не востребованных крупным бизнесом. Так же специализируется на разработках отдельных изобретателей, доводке изобретений до промышленного производства.

В качестве факторов, обуславливающих важную роль малых бизнесов в области инноваций,



можно выделить следующие.

1) Мобильность и гибкость перехода к инновации в малом бизнесе. Высокая восприимчивость к принципиальным новинкам, новым идеям. Отсутствие многочисленных согласований и разрешений.

2) Высокий уровень мотивации как бизнесменов, так и немногочисленных сотрудников. Только успешная реализация инновационного проекта позволит его авторам состояться и в качестве специалистов, и в качестве бизнесменов.

3) Узкая специализация малого бизнеса и точная направленность на решение небольшого круга технических проблем. Позволяет полностью сконцентрироваться на решении конкретных вопросов.

4) Малый управленческий персонал в малом бизнесе или полное его отсутствие. Что позволяет направлять все ресурсы только по назначению.

5) Ориентация малого бизнеса на конечный результат при конкретном использовании материальных и интеллектуальных ресурсов. Отсутствие результата, как правило, является крахом малого бизнеса.

6) Готовность малого бизнеса рисковать при внедрении новшеств даже в случаях абсолютного неприятия этих рисков крупными фирмами. Малый бизнес рискует сравнительно небольшими средствами, вложенными в новый проект. В большинстве случаев это небольшие вложения и затраты личного времени бизнесменов[2].

В настоящее время во всем мире инновации для бизнеса — это насущная необходимость, это возможность выживания, это сохранения конкурентоспособности и дальнейшего развития. И малый бизнес не исключение. Инновации в малом бизнесе помогают ему, прежде всего, выжить в условиях жесточайшей конкуренции. Позволяют получить преимущество в борьбе за потребителя.

## Список литературы

1. Р.И. Акмаева Инновационный менеджмент малого предприятия / Р.И. Акмаева. - М.: Феникс, 2017. - 544 с.

2. А.И. Базилевич Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): практикум. Гриф УМО ВУЗов России / А.И. Базилевич. - М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2016. - 393 с.

УДК 33

# ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТАРТАПОВ

МИХНЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,  
СЕДЫХ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА,

к.э.н., доценты

ПАНЬКОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА,  
СКОРОБОГАТЬКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистранты,

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону

**Аннотация:** В этой статье рассмотрим особенности стартапов в разных странах, отличительные черты стартап-экосистем в различных регионах.

**Ключевые слова:** стартап-экосистема, бизнес, Европа, США, особенности стартапов.

## FEATURES OF FOREIGN STARTUPS

Mihnenko Tat'yana Nikolaevna,  
Sedyh Yuliya Anatol'evna,  
Pan'kova Alyona Igorevna,  
Skorobogat'ko Natal'ya Vladimirovna

**Abstract:** in this article, we will consider the features of startups in different countries, and the distinctive features of startup ecosystems in different regions.

**Key words:** startup ecosystem, business, Europe, USA, startup features.

Растущая конкуренция среди компаний на мировом рынке вынуждает их стремиться к достижению устойчивого конкурентного преимущества, способного обеспечить успешное функционирование. Клиенты - важный источник конкурентоспособности, эффективная работа с которым позволяет создать успешный продукт на рынке. Без клиентов, желающих купить этот продукт, не имеет значения насколько продукт хороший, инновационный, привлекательный по цене, без рынка сбыта его ждет поражение. Несмотря на это, многие компании, в частности стартапы, тратят большую часть времени и усилий на оптимизацию процесса лишь по разработке продукта. Возможно, есть смысл инвестировать, по меньшей мере, столько же времени в понимание клиентов, их потребностей и болевых точек, и в разработку решений для них[1].

Создание бизнеса неразрывно связано с рисками. На начальном этапе развития проекта возникает ряд вопросов, которые определяют, как будет развиваться бизнес, а именно: кто является клиентами, где их найти, какие у них потребности, почему и как они совершают покупки. Правильный подход к выстраиванию отношений с клиентами предоставит верные ответы на поставленные вопросы, тем самым гарантирует, что выбранная бизнес-модель работает, а созданный продукт имеет спрос.

Еще в 1990-е годы известный американский предприниматель Стив Бланк («Крестный отец Кремниевой долины») разработал методику развития клиентов. На западе она получила широкое распространение, тысячи стартапов применили ее и добились значительных результатов, при этом основы методики постоянно дорабатываются новыми положениями и взглядами. В России свое распространение среди стартап-менеджеров она получила примерно с 2011 года, на сегодняшний день она продолжает набирать популярность, в особенности в сфере IT-технологий. Однако в других сферах преобладают

поверхностные знания о технологии построения отношений с клиентами, в частности на отечественном рынке, что составляют основу проблемы данного исследования.

Отечественные стартапы отличаются от иностранных проектов-аналогов. Новаторских идей не так много, а наибольшей популярностью пользуются “успешные копии”, ярким примером является социальная сеть Вконтакте, скопированная с другой социальной сети – Фейсбука.

В мире существует несколько семейств стартап-экосистем. К основным из них можно отнести американскую, европейскую и азиатскую. Разделение это довольно условное, т.к. многие стартапы, находясь в европейском регионе, больше напоминают американские стартапы. Так, стартапы Израиля, хотя их и относят к европейской экосистеме, гораздо ближе к американским.

Американская стартап-экосистема как всегда была и остается мировым лидером стартапов. А в ней по-прежнему наилучшие показатели у стартапов Силиконовой долины. Но в последние годы очень сильно выросли позиции и уровень стартапов Нью-Йорка, Лос-Анджелеса, Бостона, Остина. Существуют особенности стартапов в этих американских регионах.

Быстро входит в жизнь и практика создания команд, работающих удаленно, и открытие офисов-филиалов стартапов.

Нью-Йоркская стартап-экосистема активно развивается потому, что для любого стартапа, который решил выйти на международный рынок, Нью-Йорк – наиболее благоприятное место.

Стартап-экосистемы Лос-Анджелеса и Бостона так же очень быстро растут. Особенности стартапов этих экосистем заключаются в довольно высоких зарплатах рядовых сотрудников и инженеров (на 15-20% выше, чем в стартапах других регионов). Увеличение числа успешных стартапов и высокие зарплаты привлекают в эти регионы и многочисленные таланты и крупных инвесторов.

Лондонская экосистема – самая крупная в Европе (без учета израильской), она довольно быстро растет. Большое количество инвесторов поспособствовало тому, что Лондон стал самой крупной европейской стартап-столицей. Особенности стартапов в Лондоне заключаются в том, что в них работает очень много иностранных сотрудников (более 50%).

Парижская стартап-экосистема имеет хорошую репутацию в таких областях, как искусственный интеллект, системах обработки и анализа больших массивов информации, образовательных технологий, платформах совместного потребления.

Сложность в поиске инвестиций ограничивает приток талантливых сотрудников. Лучшие французские инженеры предпочитают работу в больших стабильных компаниях, а не в стартапах.

Особенности и американских, и европейских стартапов являются следствием подхода к бизнесу, сложившиеся в этих регионах.

1) Консервативное отношение к банкротству, свойственно европейскому стартапу. Если стартап провалился, инвесторы с ним уже вряд ли будут сотрудничать.

2) Американские инвесторы проще выделяют финансирование для стартапов. Они не требуют огромного количества обоснований. Часто даже просто понравившаяся идея привлекает инвесторов. В Европе же инвесторы гораздо консервативнее и требуют массы обоснований проектов.

3) Американские венчурные фонды и инвестиционные компании гораздо богаче, чем европейские. Поэтому и финансирование стартапам получить гораздо проще.

4) Американский бизнес дает гораздо большие возможности, гораздо большие перспективы роста, чем наемная работа. Поэтому многие талантливые люди еще со студенческой скамьи готовят себя к бизнесу. И стартапы – очень хорошая возможность для старта.

8) Европейцам свойственен более осторожный подход к стартапам. Они тратят много времени на проверку бизнес-плана, стараются получить первый доход и затем привлекают инвестиции на реализацию проекта. В США стремятся как можно быстрее воплотить в реальность крупный проект, развить его и, либо продать, либо вывести его на IPO[2].

Итак, в статье были приведены основные особенности стартапов в Европе и в США. Но делать заключение о том, где стартапы лучше не следует. Главное в стартапах – это их успешность. Но если оценивать стартапы по их вкладу в экономику своего региона, в мировую экономику и в развитие мировых технологий, то первенство американских стартапов в этом неоспоримо.

**Список литературы**

1. Гозман Ольга. От российского стартапа к международной компании / - М.: Альпина Паблишер, 2009. - 176 с.
2. Парабеллум, А. 100% стартап. Как создать и раскрутить бизнес / А. Парабеллум, А. Пугачев. - М.: Питер, 2013. - 569 с.

УДК 658.14

# АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

**КОСТЫЛЕВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

обучающаяся 3 курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,  
г. Ялта

*Научный руководитель: Олифирова Александра Васильевна  
Доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики и финансов, профессор,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,  
г. Ялта*

**Аннотация.** В статье рассмотрена классификация денежных потоков предприятия. Проанализированы статьи классификации. Сделан вывод об использовании классификации при управлении денежными потоками предприятия.

**Ключевые слова:** денежные потоки, классификация, финансы.

**Annotation.** The article considers the classification of cash flows of an enterprise. The article analyzes the classification. The conclusion is drawn on the use of classification in the management of cash flows of an enterprise.

**Key words:** cash flows, classification, finance.

Сама концепция денежных потоков предприятий возникла в США в середине 50-х годов XX в., и разработка основных ее положений принадлежит зарубежным экономистам. Авторы рассматривающие проблемы анализа денежных потоков предприятия и соответствующей ему информационной базы Л.А. Бернштейн, Дж.К. Ван Хорн, Б. Коласс, Д.Стоун, Э. Хелферт и др.

В последнее десятилетие данные проблемы находят отражение и в работах отечественных экономистов. Им уделяют внимание И.А. Бланк, И.Т. Балабанов, В.В. Бочаров, О.В. Ефимова, В.В. Ковалев, Е.С. Стоянова, А.Д. Шеремет и другие авторы.

Для систематизации денежных потоков в целях эффективного управления ими проанализируем эту категорию по основным классификационным признакам, внутренним для хозяйствующего субъекта.

1. По масштабам обслуживания хозяйственного пронесся различают следующие виды денежных потоков [1].

Денежный поток по организации в целом. Это наиболее агрегированный вид денежного потока, который аккумулирует все виды денежных потоков, обслуживающих хозяйственный процесс организации в целом.

Денежный поток по отдельным структурным подразделениям (центрам ответственности) организации. Такая дифференциация денежного потока организации определяет его как самостоятельный объект управления в системе ее организационно-хозяйственного построения.

Денежный поток по отдельным хозяйственным операциям. В системе осуществления хозяйственного процесса организации такой вид денежного потока следует рассматривать, как первичный объект самостоятельного управления.

2. По видам хозяйственной деятельности выделяют следующие виды денежных потоков.

Денежный поток от операционной деятельности (cash flow from operations, CFFO). Он характеризуется денежными выплатами поставщикам сырья и материалов; сторонним исполнителям отдельных видов услуг обеспечивающих операционную деятельность.

Денежный поток от инвестиционной деятельности характеризует (cash flow investments, CFFI) характеризует платежи и поступления денежных средств, связанные с осуществлением реального и финансового инвестирования. продажей выбывающих основных средств и нематериальных активов, ротацией долгосрочных финансовых инструментов инвестиционного портфеля, также другие аналогичные потоки денежных средств, обслуживающие инвестиционную деятельность организации [3].

Денежный поток от финансовой деятельности (cash flow from financing, CFFF) характеризует поступления и выплаты денежных средств, связанные с привлечением дополнительного акционерного и паевого капитала, получением долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов, уплатой в денежной форме дивидендов и процентов по вкладам собственников и некоторые другие денежные потоки, связанные с осуществлением внешнего финансирования хозяйственной деятельности организации.

3. По направленности движения денежных средств различают два основных вида денежных потоков.

Положительный денежный поток. (cash inflows, CIF) отражает совокупность поступлений денежных средств в организацию от всех видов деятельности.

Отрицательный денежный поток (cash outflows, COF) отражает сумму выплат денежных средств организацией своим контрагентам от всех видов его деятельности (аналогом является термин «отток денежных средств»).

Именно взаимосвязью и взаимозависимостью денежных потоков в организации объясняется одинаковый подход к управлению ими, как к единому (комплексному) управляемому объекту

4. По вариативности направленности движение денежных средств различают следующие виды.

Стандартный денежный поток – меняет направленность своего движения не чаще одного раза (начиная или завершая его).

Нестандартный денежный поток – денежный поток, меняющий направленность своего движения чаще одного раза; его примером служит инвестирование капитала в портфель финансовых инструментов с постоянным реинвестированием полученного дохода увеличивающимися объёмами.

5. По методу исчисления объема различают следующие виды.

Валовый денежный поток представляет собой всю совокупность поступлений или расходований денежных средств в рассматриваемом периоде времени в разрезе отдельных его интервалов.

Чистый денежный поток показывает разницу между положительным и отрицательным денежными потоками в рассматриваемом периоде времени в разрезе отдельных его интервалов.

Свободный денежный поток (free cash flow, FCFF) — это денежные средства, отражающие их после налогового объема, который является результатом операционной деятельности организации за вычетом суммы чистых инвестиций в основной и оборотный капитал доступный ее кредиторам и собственникам.

6. По характеру денежного потока по отношению к организации различают следующие виды.

Внутренний денежный поток представляет собой совокупность поступления и расходования денежных средств в рамках организации.

Внешний денежный поток образуется в результате операций организации, связанных с осуществлением денежных отношений с ее контрагентами в процессе хозяйственной деятельности.

7. По уровню достаточности объема денежного потока организации различают следующие виды.

Избыточный денежный поток показывает сумму поступлений денежных средств, превышающую реальную потребность организации в целенаправленном их расходовании.

Дефицитный денежный поток возникает в том случае, если фактические поступления денежных средств значительно ниже реальных потребностей организации в целенаправленном их расходовании. Отрицательная величина чистого денежного потока показывает, что он является дефицитным.

8. По уровню сбалансированности объемов взаимосвязанных денежных потоков выделяют такие виды.



Сбалансированный денежный поток — характеризует совокупный денежный поток, в котором достигнута сбалансированность между объемами положительного и отрицательного их видов (с учетом предусмотренного прироста запаса денежных средств).

Несбалансированный денежный поток представляет собой такой вид совокупного денежного потока по отдельной хозяйственной операции, структурному подразделению или предприятию в целом, по которому не достигается баланса, рассмотренного выше

9. По периоду времени денежного потока различают следующие виды.

Краткосрочный поток — это такой денежный поток, по которому период от начала денежных поступлений или выплат до полного их завершения не превышает одного года.

Долгосрочный денежный поток — это денежный поток, по которому период от начала денежных поступлений или выплат до полного их завершения превышает один год.

10. По формам использования денежных средств денежные потоки подразделяются на следующие виды.

Наличный денежный поток, являясь частью совокупного денежного потока организации, обслуживает непосредственно ее наличный оборот — банкнотами, казначейскими билетами, разменной.

Безналичный денежный поток также является частью совокупного денежного потока организации, обслуживаемой различными кредитными и депозитными инструментами финансового рынка.

11. По используемой валюте различают следующие виды денежного потока организации.

Денежный поток в национальной валюте, обслуживаемый деньгами, эмитированными государственными органами данной страны.

Денежный поток в иностранной валюте обслуживается валютой других стран. В конкретной организации с помощью этого денежного потока обслуживаются ее внешнеэкономические связи и хозяйственные операции.

12. По значимости в формировании конечных результатов хозяйственной деятельности организации выделяют следующие виды денежных потоков.

Приоритетный денежный поток — поток денежных средств по отдельным хозяйственным операциям или видам деятельности, который обеспечивает высокий уровень формирования чистого денежного потока (или чистой прибыли). Он генерируется организацией в результате реализации продукции, осуществлением высокодоходных инвестиционных операций и т.п.

Второстепенный денежный поток из-за своего объема, не может оказать большого влияния на формирование конечных финансовых результатов Деятельности организации.

13. По предсказуемости возникновения различают следующие потоки [2].

Полностью предсказуемый денежный поток, размер и время возникновения которого могут быть определены задолго до его возникновения.

К недостаточно предсказуемым денежным потокам относят такие их виды, размер и время возникновения которых не могут быть рассчитаны заранее в связи с возможными изменениями отдельных факторов внешней среды.

Непредсказуемый денежный поток денежный поток — это денежный поток, возникающий вследствие чрезвычайных событий во время производственной деятельности организации, а также в период проведения незапланированных операций.

14. По возможности регулирования в процессе управления различают следующие потоки.

Денежный поток, поддающийся регулированию, может быть изменен во времени или по размеру по желанию менеджеров и при необходимости такой корректировки во время производственного процесса.

Денежный поток не поддающийся регулированию представляет собой денежный поток, который не может быть изменен во времени или по размеру менеджерами организации без серьезных санкций со стороны контрагентов, оказывающих отрицательное влияние на финансовые результаты ее деятельности.

15. По обеспечению платежеспособности организации денежные потоки подразделяют следующим образом.

Ликвидный денежный поток возникает в том случае, когда соотношение положительного и отрицательного денежного потока равно единице или превышает ее в каждом интервале рассматриваемого периода времени.

Неликвидный денежный поток возникает в том случае, если соотношение положительного и отрицательного денежного потока меньше единицы в каждом интервале рассматриваемого периода времени (и по периоду в целом).

16. По законности осуществления различают следующие виды потоков.

Легальный денежный поток возникает при поступлении и выплате денежных средств в полном соответствии с действующими в стране законодательными и правовыми нормами.

Теневой денежный поток представляет собой полную противоположность легальному. Он возникает в случае нарушения организацией действующих в стране правовых норм и уклонения от налогообложения при осуществлении поступлений и выплат денежных средств.

17. По методу оценки во времени различают следующие потоки.

Настоящий денежный поток представляет собой единую сопоставимую его стоимость, приведенную к стоимости в текущий момент времени.

Будущий денежный поток можно выразить, как единую сопоставимую стоимость, приведенную к стоимости в конкретный предстоящий момент времени. Этот поток используется как номинальная стоимость денежных средств в будущем периоде и используется финансовыми менеджерами в процессе дисконтирования и расчета настоящей приведенной стоимости (NPV).

18. По непрерывности формирования в рассматриваемый период времени различают следующие их виды.

Регулярный денежный поток показывает поток поступления или расходования денежных средств по отдельным хозяйственным операциям который в рассматриваемом периоде времени осуществляется постоянно строго по отдельным интервалам этого периода.

Дискретный денежный поток представляет собой сумму поступлений или расходований денежных средств, связанных с осуществлением единичных хозяйственных операций организации в рассматриваемом периоде времени.

19. По стабильности временных интервалов формирования регулярные денежные потоки могут быть представлены следующими видами.

Регулярный денежный поток с равномерными временными интервалами в рамках рассматриваемого периода имеет характер аннуитета. К ним могут быть отнесены ежеквартальные выплаты процентов по облигациям, депозитным и сберегательным сертификатам, арендная плата и др.

Регулярным денежным потоком организации с неравномерными временными интервалами в рамках рассматриваемого периода является, например, график лизинговых платежей за арендуемое имущество на протяжении всего срока лизинга данного актива.

Можно сделать вывод что классификация денежных потоков по рассмотренным признакам имеет большое практическое значение и позволяет финансовым менеджерам организации управлять денежными потоками для обеспечения устойчивого положения хозяйствующего субъекта в процессе осуществления его финансово-хозяйственной деятельности.

Между тем, строго разграничить структурные элементы анализируемых денежных потоков практически невозможно вследствие постоянного поступления и расходования денежных средств, которые по приведенным классификациям интерпретировать достаточно трудно или можно` но с большой натяжкой.

### Список литературы

1. Баканов М.И., Теория экономического анализа /М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. - М.: Кнорус, 2015. - 552 с.
2. Бланк И.А. Управление денежными потоками /И.А. Бланк. – Киев: Ника-Центр, Эльга, 2014. – 242 с.
3. Верникова А.А. Планирование и анализ /А.А. Верникова. - М.: ИНФРА, 2017. - 445 с.



УДК 658.1

# ОЦЕНКА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

СОЗОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена методика, используемая при оценке деловой активности предприятия, на основе нескольких статей баланса, данные которых были взяты произвольно. Обследование было произведено, чтобы показать пример оценки баланса предприятия с помощью семи показателей.

**Ключевые слова:** баланс, деловая активность, коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи собственного капитала.

## ASSESSMENT OF BUSINESS ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

Sozonova Natalya Aleksandrovna

**Abstract:** This article discusses the methodology used in assessing the business activity of an enterprise, based on several balance sheet items, the data of which were taken at random. The survey was performed to show an example of evaluating the company's balance sheet using seven indicators.

**Key words:** balance sheet, business activity, turnover ratio, return on equity.

Деловая активность предприятия – это результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств) [1].

Деловая активность предприятия в финансовом аспекте проявляется, прежде всего, в скорости оборота его средств. Для того, чтобы проанализировать деловую активность используется бухгалтерская отчетность предприятия.

Данное обследование было произведено с помощью методики оценки деловой активности. Она помогает ответить на важные вопросы. Какие коэффициенты необходимы для расчета деловой активности? Какой период оборота имеет данное предприятие?

В данной работе необходимо с помощью семи коэффициентов проверить, сколько раз за анализируемый период оборачиваются те или иные активы предприятия.

Финансовое положение предприятия, его платежеспособность зависит от того, насколько быстро средства, вложенные в активы, превращаются в реальные деньги.

Являясь важнейшей характеристикой функционирования организации, деловая активность может быть оценена с помощью ряда показателей:

1. Коэффициент общей оборачиваемости (ресурсоотдача) - показывает оборачиваемость средств, вложенных в активы, и показывает, эффективно ли используются активы для получения дохода и прибыли;
2. Коэффициент оборачиваемости мобильных средств - показывает, число оборотов, которые оборотные средства совершают за плановый период;
3. Коэффициент отдачи собственного капитала - показывает, сколько требуется оборотов для оплаты выставленных счетов;
4. Оборачиваемость материальных запасов - отражает число оборотов товарно-материальных

запасов предприятия за анализируемый период;

5. Средний срок оборота денежных средств – показатель продолжительности оборота денежных средств;

6. Срок оборачиваемости в дебиторской задолженности - показывает сколько в среднем дней требуется для оплаты дебиторской задолженности;

7. Срок оборачиваемости в кредиторской задолженности - показывает средний срок возврата долгов предприятия (за исключением обязательств перед банками и по прочим займам) [5].

Динамика показателей деловой активности предприятия представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Динамика показателей деловой активности**

Показатели	Формула	2017	2018	Изменение
Выручка от продажи, тыс.р.	Отчет о прибылях/убытках	89 399 799	94 091 691	4 691 892
Себестоимость проданных товаров, услуг, тыс.р.	Отчет о прибылях/убытках	45 695 060	45 532 362	-162 698
Актив, тыс.р.	Среднее значение по годам из баланса	45 534 484	41 479 325	-4 055 159
Дебиторская задолженность (ДЗ), тыс.р.	Среднее значение по годам из баланса	3 973 991	4 107 560	133 569
Кредиторская задолженность (КЗ), тыс.р.	Среднее значение по годам из баланса	13 436 855	12 199 135	-1 237 720
Материально-производственные запасы (МПЗ), тыс.р.	Среднее значение по годам из баланса	27 598 349	27 969 034	370 686
Коэффициент оборачиваемости активов, раз	Выручка / Актив	1,963	2,268	0,305
Период оборота активов, дни	360/Коэф. оборачиваемости активов	183,361	158,702	-24,659
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, раз	выручка / ДЗ	22,50	22,91	0,41
Период оборота дебиторской задолженности, дни	360/Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолжен	16,01	15,72	-0,29
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, раз	Себестоимость/КЗ	3,40	3,70	0,34
Период оборота кредиторской задолженности, дни	360/Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, раз	105,86	96,45	-9,41
Коэффициент оборачиваемости материальных средств (запасов), раз	Себестоимость/МПЗ	1,66	1,63	-0,03
Период оборота материальных средств (запасов), дни	360/Коэффициент оборачиваемости МПЗ	217,43	221,14	3,71
Длительность финансового цикла, дни	Период оборота дебиторской задолженности - Период оборота кредиторской задолженности	294,93	283,39	-11,54

По произведенным расчетам можно сказать, что длительность одного финансового цикла уменьшилась, что потребности в оборотных средствах упали.

Коэффициент оборачиваемости МПЗ уменьшился, что повлекло за собой увеличение периода оборота МПЗ на 3,71.

Коэффициент оборачиваемости активов увеличился, что говорит о росте компании.

Период оборота кредиторской задолженности уменьшился, что может сказать об уменьшении риска ее погашения.

Для увеличения устойчивости предприятию необходимо увеличивать выручку и уменьшать как долгосрочные, так и краткосрочные обязательства.

Применение данного анализа на предприятии позволит выявить показатели оборачиваемости, которые имеют большое значение для оценки финансового положения предприятия, поскольку скорость оборота средств оказывает непосредственное влияние на платежеспособность предприятия. А увеличение скорости оборота средств отражает повышение производственно-технического потенциала предприятия.

## Список литературы

1. Басовский, Л. Е. Теория экономического анализа / Л.Е. Басовский. - М: ИНФРА-М, 2018. - 224 с.
2. Казакова, Н. А. Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании / Н.А. Казакова. - М: Финансы и статистика, Инфра-М, 2018. - 240 с.
3. Поздняков, В. Я., Прудников, В. М. Экономический анализ [Текст] / В. Я. Поздняков, В. М. Прудников – М. : Инфра - М, 2011. – 496 с.
4. Уфимцева, Е.В. Теория экономического анализа [Текст] : учебное пособие / Е.В. Уфимцева. – Томск: Изд-во Том. гос. ар-хит.-строит. ун-та, 2013 – 176 с.
5. Экономический анализ деятельности предприятия: учебное пособие/ Н.С. Дзензелюк, А.С. Камалова, А.С. Заренкова.– Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 – 165 с.
6. Морозова, С. В. Статистика предприятий отрасли / С.В. Морозова. - М.: Новое знание, Инфра-М, 2014. - 272 с.

© Созонова Н.А., 2020

УДК 330

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА НА ПРЕДПРИЯТИИ

**АЛЕХИНА АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА,**

к. э. н., доцент

**БЕЛОУСОВА ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА**

студентка 1 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается нормативное регулирование процесса ведения бухгалтерского учета на предприятиях в Российской Федерации. В этой статье описывается структура системы правового регулирования бухгалтерского учета, анализируется содержание законодательных актов в сфере бухгалтерского учета и обозначаются принципы его регулирования.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, бухгалтерский учет, бухгалтерская (финансовая) отчетность, Федеральные законы, федеральные стандарты.

## REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE ACCOUNTING PROCESS AT THE ENTERPRISE

**Alyokhina Anzhelika Aleksandrovna,  
Belousova Elizabeth Nikolaevna**

**Abstract:** this article discusses the regulatory regulation of the accounting process at enterprises in the Russian Federation. This article describes the structure of the system of legal regulation of accounting, analyzes the content of legislative acts in the field of accounting and outlines the principles of its regulation.

**Key words:** legal regulation, accounting, accounting (financial) reporting, Federal laws, Federal standards.

Ответственность за ведение бухгалтерского учета, соблюдение норм законодательства при выполнении хозяйственных операций ложится на руководителя организации. Он обязан обеспечить необходимые условия для грамотного ведения бухгалтерского учета, организовать выполнение всеми сотрудниками организации требований главного бухгалтера, касающихся процесса оформления и представления информации.

Общее нормативное и методологическое руководство бухгалтерским учетом в Российской Федерации осуществляется Правительством РФ и Министерством финансов РФ. Система правового регулирования бухгалтерского учета доходов и расходов является четырехуровневой.

Первый уровень данной системы включает законодательные акты, которые принимаются Государственной Думой, указы Президента РФ и постановления Правительства. К ним относятся:

- Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Налоговый кодекс РФ;

Второй уровень системы состоит из российских стандартов – Положений по бухгалтерскому учету (ПБУ), которые устанавливают принципы, базовые правила ведения бухгалтерского учета отдельных объектов и на отдельных его участках.

Третий уровень системы характеризуется методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета. Примерами таких документов являются: методические указания по бухгалтерскому учету

основных средств; методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств и другие. Главная роль на данном уровне отводится Плану счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и Инструкции по его применению.

Четвертый уровень системы составляют рабочие документы организаций, в которых они создают свою учетную политику, свои подходы к обнаружению бухгалтерской информации в отчетах, представляемых заинтересованным лицам. Общие правила формирования в бухгалтерском учете информации о расходах частных организаций, являющихся юридическими лицами, отражены в Положении по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Приказ об утверждении данного положения был зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 31 мая 2007 года. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» определяет единые требования к бухгалтерскому учету и бухгалтерской (финансовой) отчетности и обеспечивает правовой аспект их регулирования.

Стандарт бухгалтерского учета характеризуется как документ, который устанавливает минимально необходимые требования к бухгалтерскому учету, а также допустимые способы его ведения. Если применение данного стандарта происходит на мировом уровне, то он приобретает статус международного.

Названный Закон не дает определения предмету бухгалтерского учета. По мнению многих современных экономистов, отсутствие этой фундаментальной основы препятствует появлению общепринятых и ясных толкований ряда основных элементов метода. И если ранее эта проблема объяснялась отсутствием исследований вопросов теории бухгалтерского учета, необходимых как для практиков, так и для методологов, разрабатывающих нормативные документы, регулирующие порядок ведения учета, то в настоящее время данное утверждение будет некорректным.

Перечень объектов бухгалтерского учета существенно изменился по сравнению с предыдущим нормативным актом. Это определяет стремление отразить в нормативном документе разработки стандартов на основе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

Как отмечает Шустов Н.Ш., организация бухгалтерского учета на предприятии осталась в ведении его руководителя, обязанностью которого является формирование бухгалтерии как структурного подразделения во главе с главным бухгалтером [1]. У руководителя есть выбор: возложить ведение бухгалтерского учета на главного бухгалтера или иное должностное лицо, либо заключить договор об оказании услуг по осуществлению бухгалтерского учета со специализированной организацией.

Новшеством для отечественной практики это назвать трудно. Однако самостоятельное ведение бухгалтерского учета руководителем организации характерно только для предприятий малого и среднего бизнеса.

Нормативный документ устанавливает отчетный период и отчетную дату для бухгалтерской (финансовой) отчетности действующих субъектов хозяйствования и проходящих процесс реорганизации и ликвидации. Явным считается изменение ранее существующей нормы в отношении первой отчетности для вновь созданных организаций. Если государственная регистрация экономического субъекта, за исключением кредитной организации, осуществлена после 30 сентября, то первым отчетным годом в данной ситуации считается период, начинающийся с даты государственной регистрации по 31 декабря следующего календарного года. Порядок формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия государственного сектора, возникшего вследствие реорганизации, устанавливается уполномоченным федеральным органом.

Положительным моментом нового Закона является тот факт, что обязательные экземпляры бухгалтерской отчетности могут предоставляться заинтересованным лицам за плату, за исключением случаев, когда необходимо сохранение государственной тайны. Такой режим доступа к информации является лишь напоминанием о праве пользователя на получение информации в соответствии с ГК РФ, Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и нормативными документами государственной статистической деятельности.

Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» выделено четыре вида документов, в которых и планируется реализация принципов регулирования бухгалтерского учета. Это, прежде всего, федеральные стандарты. На их основе должны разрабатываться отраслевые стандарты,

которые раскрывают особенности применения федеральных стандартов в определенных сферах экономической деятельности. Рекомендации в области бухгалтерского учета принимаются в добровольном порядке в целях правильного применения федеральных и отраслевых стандартов.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в Российской Федерации наблюдается тенденция формирования смешанной модели регулирования бухгалтерского учета, которой присущи черты, характерные как для модели государственного регулирования, так и для модели саморегулирования.

#### **Список литературы**

1. Рудакова Т.А. Правовое регулирование изменения в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета [Текст] / Т. Рудакова // Международный бухгалтерский учет. – 2017. - № 13. – с. 38;
2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

УДК 338.12

# СЕЗОННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИКЛИЧНОСТИ ЭКОНОМИКИ

**ЖУРАВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

Доктор экономических наук, профессор

**ИЗВЕКОВ ФЕДОР СЕРГЕЕВИЧ,**

**НОСОВЕЦ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО “Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева”

**Аннотация:** В данной статье повествуется о сезонности различных инновационных бизнес процессов сквозь призму цикличности экономики разных стран. Актуальность рассматриваемой проблемы представляет собой чрезвычайно важное явление, так как цикличность экономики является важным аспектом любого процесса в экономике.

**Ключевые слова:** экономика, рынок, цикличность, инновация, торговля.

## SEASONALITY OF INNOVATIVE BUSINESS PROCESSES UNDER ECONOMIC CYCLE

**Zhuravleva Tatyana Alexandrovna,**

**Izvekov Fedor Sergeevich,**

**Nosovets Artem Aleksandrovich**

**Abstract:** This article describes the seasonality of various innovative business processes through the prism of cyclical economies of different countries. The relevance of the problem is an extremely important phenomenon, since the cyclical nature of the economy is an important aspect of any process in the economy.

**Key words:** economy, market, cyclical, innovation, trade.

Текущее состояние инновационной бизнес деятельности в России многими экспертами – учеными определяется как стабильное, но есть существенное количество людей, кто оценивает состояние как кризисное, и таким, что не соответствует современному уровню развития инновационных процессов среди стран, для которых развитие в области инновации является важным вектором экономической стратегии [3]. Динамический анализ удельного веса организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций в РФ за 2009–2019 гг. показал, что пик инновационной активности приходился на 2011 год. В последующем наблюдалось его снижение до уровня в 2015 году, и период с 2014 года по 2016 можно назвать переломным, так как в этот период происходил самый масштабный спад количества организаций, занимающихся инновационной деятельностью, но к 2019 году всё опять вернулось на точку отсчета (рис.1) [4].

Сезонность инновационных бизнес процессов относится к периодическим колебаниям, которые происходят в регулярные периоды каждый календарный год [1].



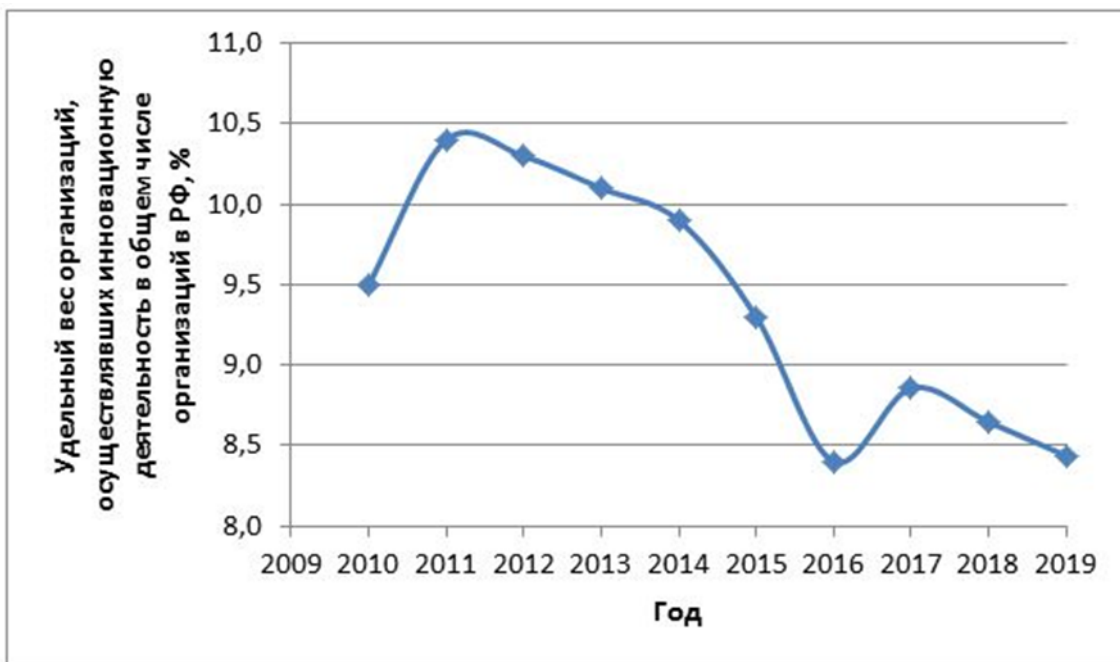


Рис. 1. Удельный вес организаций осуществляющих инновационную деятельность в общем числе организаций в РФ, % [4]

Бизнесциклы - это естественный взлет и падение экономического роста компании с течением времени, характеризуемые четырьмя стадиями: становления, роста, максимума и спада. Становление и рост отмечают периоды от минимума до пика, когда высокий экономический рост, повышение цен и низкий уровень безработицы представляют импульс экономической активности. Пик или верхний поворотный момент - это точка бизнес цикла, где рост замедляется и сокращается.

Инфляция является характерным признаком того, что деловой цикл достиг своего пика. Спад, период от пика до минимума, - когда экономическая активность стагнирует или замедляется. Период, совпадающий с падением цен и высоким уровнем безработицы, в конечном итоге приведет к провалу, самой низкой точке делового цикла. Эта впадина также представляет собой поворотный момент, который также называют восстановлением, когда экономическая активность постепенно восстанавливается и начинает расширяться.

Сезоны, праздники и ежегодные события могут оказывать влияние на деловой цикл компании, поэтому руководителям необходимо точно определять сезонные влияния, которые влияют на их бизнес. Сезонные колебания, как правило, кратковременны, тогда как циклические фазы могут длиться гораздо дольше. Можно ожидать, что сезонные потрясения могут повлиять на деловые циклы. Тем не менее, результирующие воздействия будут отличаться относительно того, имели ли они место со стороны спроса или предложения.

Пики на стороне спроса - это те сезонные изменения, когда происходит резкое увеличение спроса. Это может быть прогнозируемым увеличением продаж розничных товарных запасов, таким как подготовка к Новому Году или конец финансового года. С другой стороны, колебания на стороне предложения могут быть вызваны влиянием погодных условий, которые могут вызвать увеличение урожайности или уничтожение сельскохозяйственных культур [5].

Колебания бизнес цикла, как правило, оказывают большее влияние на промышленные товары большой грузоподъемности и оказывают меньшее влияние на сферы услуг. В равной степени промышленные и оптовые цены в значительной степени зависят от розничных цен.

Существуют две важные проблемы для организаций, работающих преимущественно с сезонным бизнесом, или организаций с частыми пиками и падениями. Они заключаются в том, как повысить уровень персонала в периоды высокого спроса и способы поддержания прибыльности в межсезонье. Под-



бор подходящих сотрудников, обладающих необходимыми навыками, может быть сложной задачей, особенно когда в цикле деловой активности наблюдается высокая занятость.

Организациям необходимо найти способы завоевания лояльности и мотивации хороших работников возвращаться в пик сезона. Поддержание денежного потока может быть чрезвычайно трудным в медленные периоды и может негативно повлиять на прибыльность. Владельцы бизнеса могут реализовать стратегии, чтобы помочь в нынешние времена увеличить продажи с помощью рекламных акций, расширений продуктов или новых каналов продаж. Большинству предприятий следует ожидать сезонных колебаний спроса на продукцию.

Способность точно определять сезонные влияния и покупательские привычки клиентов поможет в управлении сезонными колебаниями. Экспоненциальное смягчение присуще сезонным корректировкам для прогнозирования спроса. Уместно, чтобы предприятия основывали свои прогнозы сначала на общем спросе, прежде чем учитывать сезонные влияния. Не менее важно при планировании прогноза понимать, на какой стадии цикла компания находится в данный момент [2].

Чрезмерное прогнозирование может оставить у организации слишком много запасов. Это увеличивает затраты на хранение и может привести к тому, что большие запасы непригодного или устаревшего товара могут неожиданно упасть. Преодолеть затоваривание можно приняв бережливые методы и ограничив количество запасов, имеющихся в бизнесе. Спады в сезонности и циклическое сокращение дают организациям возможность осуществлять стратегическое планирование, проекты технического обслуживания и исследования рынка.

## Список литературы

1. J. Joseph Beaulieu, "What Have Macroeconomists Learned About Business Cycles from the Study of Seasonal Cycles?", *Review of Economics and Statistics*, Vol. 78, no. 1 (February 1996): с. 54-66.
2. Jeffrey A. Miron, 1996. "The Economics of Seasonal Cycles," MIT Press Books, The MIT Press, edition 1, volume 1.
3. Официальный сайт Журнала по управленческому учету "The management accounting journal": [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.upruchet.ru/> Дата обращения (21.12.2019).
4. Официальный сайт Основных обзоров и докладов "Организации Объединенных Наций": [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/development/surveys/social.shtml> Дата обращения (09.01.2020).
5. Официальный сайт Персонального журнала руководителя "Генеральный Директор": [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gd.ru/> Дата обращения (25.01.2020).

© Ф.С. Извеков, Т.А. Журавлева, А.А. Носовец, 2020

УДК 519.8

# ИГРА ДВУХ ЛИЦ С НУЛЕВОЙ СУММОЙ

**СОЗОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"

*Научный руководитель: Иванов Олег Евгеньевич**доцент кафедры ИСЭ**ФГБОУ "Поволжский государственный технологический университет"*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен пример игры, используемый при принятии решений с нулевой суммой, на основе матрицы выигрышей, данные которой, были взяты произвольно. Обследование было произведено, чтобы показать выбора стратегий.

**Ключевые слова:** матрица выигрышей, цена игры, седловая пара, осторожная стратегия, лексикографическая осторожная стратегия.

## TWO-PERSON ZERO-SUM GAME

**Sozonova Natalya Aleksandrovna***Scientific adviser: Ivanov Oleg Evgenievich*

**Abstract:** This article describes an example of a game used for making zero-sum decisions based on a winning matrix whose data was taken at random. The survey was made to show the choice of strategies.

**Key words:** the matrix of wins, the value of the game saddle pair, careful strategy, lexicographic careful strategy.

В различных областях человеческой деятельности можно столкнуться с конфликтной ситуацией, например, отношения поставщика и производителя, различные споры.

Игра с нулевой суммой – это игра, в которой общий капитал игроков не меняется, а лишь перераспределяется в ходе игры [2].

В такой игре выигрыш одного игрока равняется проигрышу другого. Например, обычный спор: если вы выиграли сумму  $N$ , то кто-то эту же сумму  $N$  проиграл [7].

Задача: Игра двух лиц с нулевой суммой заданы матрицей выигрышей, приведенной в таблице 1, где стратегии первого игрока заданы первым столбцом, а второго – первой ее строкой. При построении матрицы данные были взяты произвольно. Необходимо определить:

- 1) множество осторожных стратегий каждого игрока ( $P_n(u_n)$ );
- 2) цену игры ( $\lambda$ );
- 3) множество седловых пар ( $S$ );
- 4) множество лексикографических осторожных стратегий ( $LP_n(u_n)$ ).

Сначала необходимо найти минимальные значения стратегий по строкам и максимальные значения стратегий по столбцу (таблица 2).

Составляем расширенную матрицу, в дополнительный столбец выбираем максимальные значения из минимальных, а в строку минимальные - из максимальных. Таким образом, получаем множество осторожных стратегий первого игрока  $P_1(u_1) = \{1, 5\}$  и второго  $P_2(-u_1) = \{4, 6, 10\}$  (в таблице 2 жирным шрифтом выделены выбранные значения).

Таблица 1

Матрица выигрышей

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	15	16	19	14	18	13	16	16	15	14
2	20	22	22	8	4	12	15	6	13	10
3	2	8	9	13	12	13	12	14	15	10
4	16	6	17	8	6	7	6	7	5	2
5	21	19	18	14	18	14	18	16	17	13
6	3	22	11	7	12	11	9	8	6	5
7	8	3	5	11	18	7	3	6	7	12
8	3	9	4	7	3	3	5	1	0	1
9	13	2	4	2	8	6	9	11	7	13

Таблица 2

Расширенная матрица

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	min
1	15	16	19	14	18	13	16	16	15	14	<b>14</b>
2	20	22	22	8	4	12	15	6	13	10	4
3	2	8	9	13	12	13	12	14	15	10	2
4	16	6	17	8	6	7	6	7	5	2	2
5	21	19	18	14	18	14	18	16	17	13	<b>14</b>
6	3	22	11	7	12	11	9	8	6	5	3
7	8	3	5	11	18	7	3	6	7	12	3
8	3	9	4	7	3	3	5	1	0	1	2
9	13	2	4	2	8	6	9	11	7	13	2
max	21	22	22	<b>14</b>	18	<b>14</b>	18	16	17	<b>14</b>	-

Для определения цены игры необходимо посмотреть, какие значения были выделены в расширенной матрице, т.к. числа совпали, то данная игра имеет цену  $\lambda = 14$ , это означает, что матрица содержит такой элемент, который является минимальным в своей строке и одновременно максимальным в своем столбце.

Седловая пара – это пара оптимальных стратегий, при которых совпала цена игр [8]. Из известных нам данных, получаем:  $S = \{4, 1; 4, 5; 6, 1; 6, 5; 10, 1; 10, 5\}$ .

Для определения множества лексикографических осторожных стратегий необходимо расставить в ряд значения стратегий по возрастанию и убыванию, для первого и второго игроков соответственно. Полученные сравнения можно посмотреть в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Выбор лексикографической стратегии первого игрока

Осторожная стратегия 1 игрока	Упорядоченные по возрастанию проигрыши 1 игрока								
1	13	14	15	15	16	16	16	18	19
5	13	14	16	17	18	18	18	19	21

При сравнении данных стратегий первого игрока можно сделать вывод о том, что 5 стратегия ему более выгодна, так как она быстрее возрастает.

При сравнении данных стратегий второго игрока можно сделать вывод о том, что 10 стратегия ему более выгодна, так как она быстрее убывает.

Проведенные расчеты с помощью методики игры двух лиц с нулевой суммой позволили определить каждому игроку ту стратегию, которая будет для него наиболее выгодна.

Таблица 4

## Выбор лексикографической стратегии второго игрока

Осторожная стратегия 1 игрока	Упорядоченные по убыванию проигрыши 2 игрока								
4	14	14	13	11	8	8	7	7	2
6	14	13	13	12	11	7	7	6	3
10	14	13	13	12	10	10	5	2	1

Рассмотренный вид игры основывается на принятии решений, в котором одна сторона выигрывает только за счет проигрыша другой. Применение данной игры поможет осуществить правильный выбор стратегии, которая окажется наилучшей из всех имеющихся.

## Список литературы

1. Беленький В.З. Итеративные методы в теории игр и программировании. М. - "Наука" - 1974. - 240с.
2. Бинмор, К. Теория игр. Очень краткое введение / К. Бинмор. - М.: ИД "Дело" РАНХиГС, 2019. - 256 с.
3. Деорнуа, П. Комбинаторная теория игр / П. Деорнуа. - М.: МЦНМО, 2017. - 40 с.
4. Дубров А.М., Лагоша Б.А., Хрусталева Е.Ю. Моделирование рискованных ситуаций в экономике. М.: «Финансы и статистика», 1999. — 172 с.
5. Каплан А.В., Каплан В.Е., Мащенко М.В., Овечкина Е.В. Решение экономических задач на компьютере. М.: «ДМК-Пресс», 2004. — 594 с.
6. Чупрынов Б.П. Методы оптимизации в экономике. Часть 2. Самара: «СГЭУ», 2000. — 106 с.
7. Шапкин, А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: Учебник. / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. – М.: Дашков и К, 2005. – 880с.
8. Эддоус М., Стенсфилд Р. Методы принятия решений. - М., Аудит, ЮНИТИ, 1997.
9. Экономико-математические методы и модели. / Под ред. Макарова С.И. — М.: «Кнорус», 2009. — 238 с.

© Н.А. Созонова, 2020

УДК 330.1

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ

ПОПОВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА

Студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

**Аннотация:** в данной статье автор анализирует предложение, его характеристику и роль в экономике, а также закон предложения и его эластичность. Основная идея статьи определяется оценкой сущности предложения и факторов, влияющих на него.

**Ключевые слова:** предложение, цена, эластичность, неценовые факторы, кривая предложения.

## OFFER, ITS CHARACTERISTICS AND ROLE IN THE ECONOMY

Popova Valeria Mikhailovna

**Abstract:** in this article, the author analyzes the proposal, its characteristics and role in the economy, as well as the law of the proposal and its elasticity. The main idea of the article is determined by assessing the nature of the proposal and the factors affecting it.

**Key words:** offer, price, elasticity, non-price factors, supply curve.

Предложение можно определить, как совокупность товаров и услуг, которые находятся в данный момент на рынке и которые продавцы (производители) готовы продать при существующих ценах.

Предложение — это желание и способность производителей (продавцов) произвести и реализовать товар на рынке. Величина предложения — объем товара, который производитель может реализовать на рынке [1].

Величина предложения, или количество товаров и услуг, которые продавцы готовы продать в данное время, в данном месте и при данных ценах, не всегда совпадает с объемом производства и объемом продаж, имеющим места на рынке.

В экономике различают два вида предложения:

- индивидуальное;
- рыночное.

Индивидуальное предложение – это количество товара, которое готов предложить на рынке отдельный продавец [2].

В случае конкурентного рынка, когда рыночное предложение формируют независимо действующие продавцы, совокупное рыночное предложение представляет собой результат суммирования индивидуальных предложений всех продавцов данного товара при фиксированной цене.

Рыночное предложение – это предложение товара всеми продавцами, действующими на рынке [2].

Раз рыночное предложение формируется как сумма индивидуальных предложений отдельных фирм, то:

- чем больше на рынке фирм и чем они ближе по объемам продаж, тем меньшее влияние каждая из них оказывает на формирование общего рыночного предложения;
- чем больше различия между фирмами по объемам продаж и чем фирм меньше, тем большее влияние на формирование рыночного предложения оказывают наиболее крупные производители.

Закон предложения – чем выше цена товара, тем большее его количество (при прочих равных условиях) будет произведено и предложено к реализации, и наоборот [2].

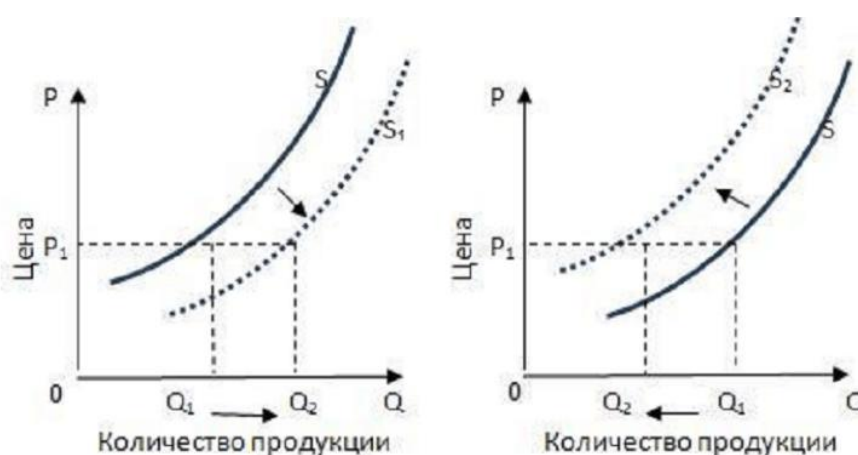
Повышение цен приводит к получению дополнительной прибыли, позволяя производителю расширить производство, привлекает новых производителей на рынок.

Производитель решает задачу: сколько товара производить при данной цене, понимая, что:

- чем выше цена, тем выше предложение;
- чем ниже цена, тем ниже предложение.

Цена предложения показывает минимальную цену за данное количество товара, на которую продавец готов согласиться в данное время и в данном месте.

В современных реалиях не существует эталонных моделей развития, и изменение величины предложения на рынке происходит не только под влиянием стоимостных факторов. Существуют также неценовые факторы предложения, вызывающие смещение самой кривой на графике как показано на рисунке 1 [1].



**Рис. 1. Смещение кривой на графике**

Данными факторами могут являться:

- стоимость источников для производства товара;
- цены альтернативных товаров, которые могут быть произведены с помощью данных ресурсов;
- возможности альтернативного использования ресурсов;
- новые технологические решения;
- налоговая политика государства;
- изменение стоимости иных товаров;
- инфляционные ожидания;
- увеличение (снижение) количества производителей аналогичной продукции;
- природно-климатические условия [2].

Важную роль играет эластичность предложения – показатель, отражающий степень чувствительности предложения к изменению цены предлагаемого товара [2].

Различают следующие три случая, соответствующие графикам S1, S2, S3 согласно рисунку 2.

Первый случай (предложение представлено линией S1,) – ситуация, когда объем предложения товара остается практически неизменным вне зависимости от изменения цены. В этом случае имеет место неэластичное предложение.

Второй случай (график предложения выглядит как линия S2) – ситуация обратная первой. Здесь незначительное изменение цены товара вызывает значительное изменение объема предложения, т. е. речь идет об эластичном предложении.

Третий, промежуточный, случай (линия S3) — изменение цены товара полностью компенсируется изменением объема предложения. Здесь имеет место предложение с единичной эластичностью [3].

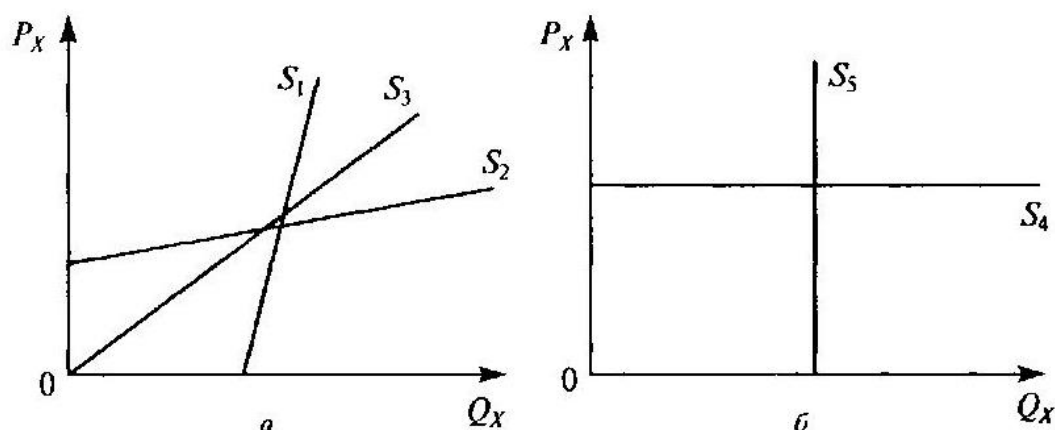


Рис. 2. Эластичность предложения

Ценовую эластичность предложения можно оценить количественно, с помощью коэффициента ценовой эластичности предложения.

В зависимости от значения коэффициента эластичности предложения выделяют:

- неэластичное предложение (график S1): значительное процентное изменение цены приводит к незначительному процентному изменению объема предложения; коэффициент эластичности предложения меньше 1;

- эластичное предложение (график S2): незначительное процентное изменение цены товара вызывает значительное воздействие на объемы предложения; коэффициент эластичности предложения больше 1;

- предложение с единичной эластичностью (график S3): изменение цены товара, выраженное в процентах, в точности компенсируется аналогичным процентным изменением объема предложения; коэффициент эластичности предложения равен 1;

- абсолютно эластичное предложение (график S4): возможно существование только одной цены, при которой товар будет предлагаться для продажи; коэффициент эластичности стремится к бесконечности. Любое изменение цены приводит либо к полному отказу от производства товара (если цена понижается), либо к неограниченному увеличению предложения (если цена повышается);

- абсолютно неэластичное предложение (график S5): как бы ни изменялась цена товара, в данном случае его предложение будет постоянным (одинаковым); коэффициент эластичности равен нулю [3].

Очевидно, чем больше свободных мощностей, запасов и времени, тем больше и возможность увеличить предложение в случае стимулирующего его повышения цен.

### Список литературы

1. Фролова Т.А. Экономическая теория: конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Фролова Т.А. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009. – 110 с
2. Экономическая теория. Курс [Электронный ресурс]: Режим доступа [https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/ud\\_economic\\_theory/page/fb9d4922-994c-4dc3-a080-da4cbb67fe9d](https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/ud_economic_theory/page/fb9d4922-994c-4dc3-a080-da4cbb67fe9d) (Дата обращения 28.10.19)
3. Экономическая теория: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 672 с.: ил.



УДК 331.5. 024.5+334

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЕЙ НА ПРИНЦИПАХ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РАХИМОВА САУЛЕ АБАЙБЕКОВНА,**

к.э.н., с.н.с.

**ГОНЧАРЕНКО ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА,**

д.э.н., директор

НИИ «Инновационная экономика» РЭУ им. Г.В. Плеханова

**ИМАНГАЛИЕВА ИНДИРА ТЛЕУБЕРГЕНОВНА,**

магистр экономики, старший преподаватель

**ТИТКОВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ**

к.э.н., профессор

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова

**Аннотация.** Целью данной статьи является исследовать и проанализировать современные теоретико-методологические основы управления молодежной безработицей на принципах развития предпринимательской деятельности. В данной статье предложены общие организационно-экономические механизмы построения и функционирования молодежного предпринимательства. Исследованы современные проблемы на молодежном рынке труда. Авторами предложены основные стратегические направления совершенствования трудоустройства молодежи и активизации молодежного предпринимательства.

**Ключевые слова:** молодежная безработица, управление, развитие предпринимательской деятельности.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF YOUTH UNEMPLOYMENT  
MANAGEMENT ON THE PRINCIPLES OF ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT**

**Rakhimova Saule,  
Goncharenko Lyudmila Petrovna,  
Imangalieva Indira Tleubergenovna,  
Titkov Alexey Anatolevich**

**Annotation.** The purpose of this article is to research and analyze the modern theoretical and methodological foundations of youth unemployment management based on the principles of entrepreneurship development. This article proposes general organizational and economic mechanisms for the construction and functioning of youth entrepreneurship. The modern problems in the youth labor market are investigated. The authors proposed the main strategic directions for improving youth employment and activating youth entrepreneurship.



**Key words:** youth unemployment, management, business development.

Молодежная безработица является одним из важных индикаторов общего социального положения молодежи, а также показателем степени ее адаптации на рынке труда на определенном этапе развития страны. Учитывая то, что молодежь имеет меньший опыт работы, процессы интеграции молодых людей на рынке труда значительно ухудшаются в период экономического спада, кризисов и рецессий. Именно в это время, показателю молодежной безработицы уделяется наибольшее внимание.

Молодежь – это часть общества, развивающаяся по определенным законам с учетом своей специфики, национальной культуры, социальной принадлежности. Одна из ее существенных характеристик – постепенное включение в социально-трудовую жизнь, обусловленное социальным положением, психологическими характеристиками, уровнем образования и профессионального развития, выбором профессии и спецификой трудовой деятельности [1].

В основу дифференциации молодежи положен принцип возрастной периодизации.

Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодежи, различаются в зависимости от конкретной страны. Нижняя возрастная граница молодежи устанавливается – между 14 и 16 годами, верхняя – между 25 и 35 и более годами [2].

Социально-экономическая характеристика молодежи как категории населения отличается двойственностью ее роли в системе социально-экономических отношений. С одной стороны, молодежь представляет наиболее экономически активную и перспективную категорию населения. Молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения.

С другой стороны, в официальных документах она относится к социально незащищенным слоям населения. Перед любым обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несет страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство [3].

В комплексе можно выделить преимущества и недостатки в системе формирования занятости молодежи, что представлено соответствии с рисунком 1.

Основными последствиями молодежной безработицы являются:

- снижение доходов молодежи;
- потеря квалификации и девальвация полученных знаний;
- экономические последствия на макроуровне (потеря ВВП);
- ухудшение криминогенной ситуации;
- ухудшение динамики роста интереса молодежи к квалифицированному труду;
- снижение уровня обеспеченности молодых семей;
- снижение рождаемости и демографический спад.

Потерю, отставание ВВП при молодежной и других формах безработицы можно выразить в виде ниже представленных математических закономерностей

$$\Delta \text{ВВП} = (U_B - U_B^E) \times \gamma \times 100\% \quad (1)$$

$$\Delta \text{ВВП} = \left( \frac{N_{\text{HA}}}{N_{\text{PC}}} - \frac{N_B^E}{N_{\text{PC}}} \right) \times \gamma \times 100\% \quad (2)$$

где:

$U_B$  - существующий уровень безработицы в экономике;

$U_B^E$  - естественный уровень безработицы в экономике;

$N_{\text{HA}}$  - общее количество экономически неактивного (безработного) населения;

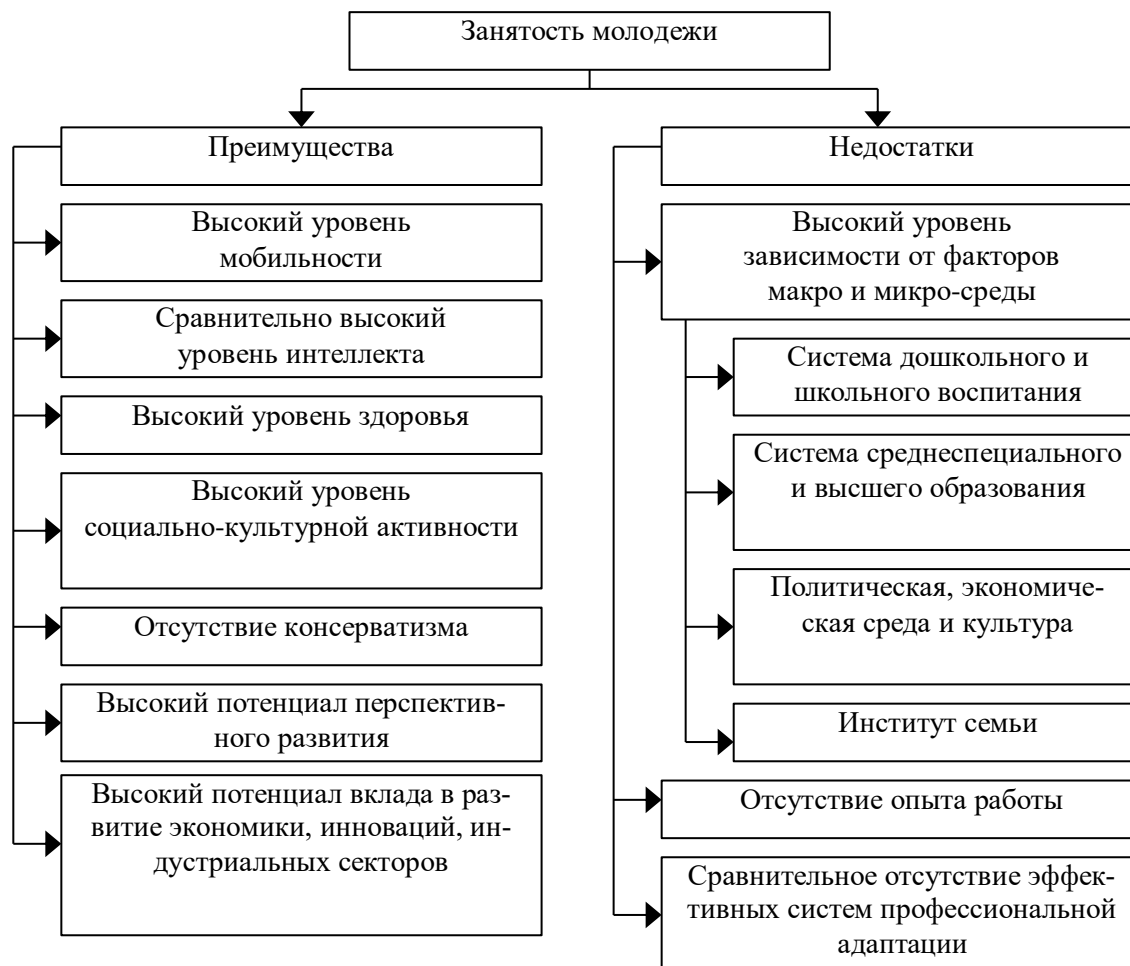
$N_B^E$  - естественная безработица;

$N_{\text{PC}}$  - население страны в трудоспособном возрасте;

$\gamma$  - коэффициент, определяющий отставание ВВП страны при существующей экономической активности населения;

$\Delta$ ВВП - отставание ВВП в экономике.

Примечание – составлено авторами по источнику [4]



**Рис. 1. Преимущества и недостатки в системе формирования занятости молодежи**

Примечание – составлено авторами

На рынке труда молодежи, в условиях современной рыночной экономики и с учетом мировых трендов инноваций и научно-технического прогресса, современным инструментом решения проблем безработицы могут рассматриваться организационно-экономические механизмы молодежного предпринимательства.

Молодежное предпринимательство – система комплекса мер профессионального и карьерного характера, направленных на развитие предпринимательского мышления, способностей к предпринимательской деятельности, реализацию потенциала молодежи, облегчение стартовых условий вхождения учащихся колледжей, вузов в рыночные отношения [5].

Основными целями и задачами молодежного предпринимательства являются: популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи, формирование предпринимательской среды; системное вовлечение способных молодых людей в предпринимательскую деятельность; отбор перспективных предпринимательских идей; профильное обучение, приобретение молодыми людьми навыков ведения бизнеса; поддержка начинающих молодых предпринимателей, в том числе освещение в средствах массовой информации историй успеха, как ключевого показателя эффективности деятельности по

развитию молодежного предпринимательства; развитие инфраструктуры поддержки молодежного предпринимательства, в том числе при вузах и научно-исследовательских институтах; создание системы информационной поддержки молодежного предпринимательства, создание коммуникационных, консультационных площадок для успешных молодых предпринимателей [6].

Интенсификация молодежного предпринимательства подразумевает создание и развитие соответствующих организационно-экономических механизмов. Организационно-экономический механизм развития и поддержки молодежного предпринимательства – это интеграционная система, состоящая из слаженно взаимодействующих элементов, которые прямо и косвенно создают условия для развития предпринимательской деятельности среди молодежи. Организационно-экономические механизмы подразумевают наличие систематизированных организационных и экономических основ, что представлено в соответствии с рисунком 2.



**Рис. 2. Организационно-экономические механизмы построения и функционирования молодежного предпринимательства (теоретическо-методологический аспект)**

Примечание – составлено авторами

Лидирующим предметом деятельности молодежного предпринимательства выступают – стартапы. Стартап – термин, который используется для обозначения бизнес-проектов или предприятий, компаний с короткой историей операционной деятельности [7].

Универсального подхода к описанию развития стартапов не существует. Различные модели разделяют этапы роста на основе принимаемых основателями решений, целей, к которым стремится компания, или привлечению внешнего финансирования.

История формирования занятости молодежи на принципах предпринимательства впервые появилась в США и является синтезом традиций, накопленных за долгие годы развития этой страны, и новейших тенденций в науке и образовании. Центры подготовки молодых кадров - университеты превратились в мощные образовательные, исследовательские и научно-производственные комплексы, тесно связанные с бизнесом, индустрией и новыми системами управления.

В мировой практике молодежное предпринимательство основывается на принципах функционирования предпринимательских университетов.

Понятие «предпринимательский университет» впервые получило широкое распространение во множестве научных работ, опубликованных с середины 1990 годов. Тем не менее четкое определение понятия предпринимательский университет на современном этапе отсутствует [8, 9].

Таблица 1

**Матрица предпринимательской деятельности университета**

Преодоление ресурсных ограничений	Преодоление дефицита человеческих ресурсов	Преодоление дефицита финансовых ресурсов	Преодоление дефицита информационных ресурсов
Предпринимательская деятельность			
Преодоление ограничений в сфере генерации знаний	Практически ориентированные исследователи. Результат важнее формы и стандарта.	Глубина решения адекватна финансовым ресурсам	Преодоление информационного дефицита за счет интуиции
Преодоление ресурсных ограничений	Преодоление дефицита человеческих ресурсов	Преодоление дефицита финансовых ресурсов	Преодоление дефицита информационных ресурсов
Предпринимательская деятельность			
Преодоление ограничений в сфере преподавания	От преподавания, ориентированного на стандарт к преподаванию, ориентированному на нестандартный результат	Объединение преподавания с решением прикладных задач. Более широкое использование менторства (наставничества) со стороны компаний	От проблемы информационного обеспечения академической постановки задачи к умению решать исследовательские задачи на имеющемся информационном уровне
Преодоление ограничений в сфере внедрения знаний в практику	Изменение логики. Действующая логика: знания появились, нужно найти практическое применение. Новая логика: появляются только нужные кому-либо знания	От затрат на внедрение к финансовым результатам от использования знаний	Практическое использование создает новую информацию для новых исследовательских задач

Примечание – составлено по источникам [10, 11]

Предпринимательскому университету характерны следующие черты:

- университет демонстрирует предпринимательское поведение как организация;
- члены университета – преподаватели, студенты, сотрудники являются предпринимателями;
- взаимодействие между университетом и окружающей средой приводит к «структурному сопряжению» университета и региона.

Основным признаком предпринимательского университета является профессиональное решение вопросов коммерциализации генерации и распространения знаний.

Проблемы предпринимательства в деятельности университетов можно схематически представить в виде матрицы, в соответствии с таблицей 1.

Исследуя современные теоретическо-методологические аспекты формирования организационно-экономических механизмов развития молодежного предпринимательства, можно сделать вывод о том, что современная теория располагает широким инструментарием создания молодежных малых, средних и крупных предприятий.

Для молодежного предпринимательства в экономической теории существуют необходимые организационно-правовые и экономические основы. С теоретико-методологической точки зрения точкой отсчета развития молодежного предпринимательства является формирование интеллектуального потенциала молодежи в системе вузовской науки с дальнейшим переходом на этап инкубации и финансирования стартап-проектов.

Разработка организационно-экономических механизмов развития массового молодежного предпринимательства должна непосредственно предполагать решение проблем занятости молодежи

В систематизированном варианте, проблемы занятости молодежи и ее участия в бизнес-предпринимательстве представлены в соответствии с рисунком 3.



**Рис. 3. Проблемы занятости молодежи и ее участия в бизнес-предпринимательстве**

Примечание – составлено авторами

Между тем, как мы полагаем молодежное бизнес-предпринимательство на современном этапе должно выступить не просто инструментом укрепления и развития бизнес-сектора экономики, но и главным локомотивом индустриально-инновационного развития малоэффективных и неразвитых отраслей экономики страны, таких как:

- легкая промышленность, в том числе производство товаров народного потребления;
- строительная индустрия (производство инновационных строительных материалов);
- машиностроительная отрасль (станкостроение, приборостроение, инструментальные производства);
- перерабатывающая промышленность в системе АПК;
- туристская отрасль.

На общегосударственном уровне совершенствование трудоустройства молодежи и активизация молодежного предпринимательства, может быть реализовано, в соответствии с рисунком 4, по двум направлениям.



**Рис. 4. Основные стратегические направления совершенствования трудоустройства молодежи и активизации молодежного предпринимательства**

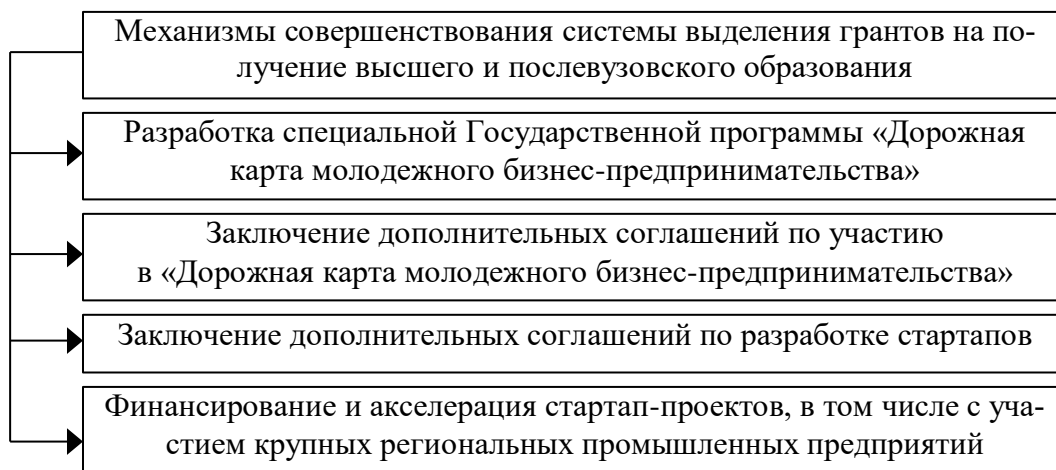
Примечание – составлено авторами

С точки зрения государственных интересов, система выделения грантов на получение высшего и послевузовского образования должна давать определенные гарантии в том, что выпускник, окончив вуз будет с высокой долей вероятностью обеспечен рабочим местом в системе функционирования регионального рынка труда.

Для этого должны быть разработаны дополнительные организационно-экономические механизмы.

В общем виде механизмы совершенствования системы выделения грантов представлены в соответствии с рисунком 5.





**Рис. 5. Механизмы совершенствования системы выделения грантов на получение высшего и послевузовского образования**

Примечание – составлено авторами

Центровым инструментом профессионального карьерного роста молодых специалистов и развития молодежного предпринимательства должны выступить - «Проектно-инновационные подразделения» на ведущих промышленных предприятий. Формирование «Проектно-инновационных подразделений» является шагом создания адаптивных организационно-экономических механизмов. Пример интеграции «Проектно-инновационных подразделений» с основной системой производственно-хозяйственной деятельности предприятия представлен в соответствии с рисунком 6.

Для активизации молодежного предпринимательства в региональных экономических системах должны быть созданы региональные «Стартап-центры».

С юридической точки зрения организация функционирования «Стартап-центра» может иметь свободно-общественный статус, который основывается на лидерских качествах ведущих ученых региона, предпринимателей-бизнесменов практиков, в том числе состоявшихся из числа молодежи. В рамках организационно-правовой формы «Стартап-центр», по нашему мнению, может быть представлен в форме неправительственной общественной организации (НПО). Финансовой платформой функционирования организационно-хозяйственной деятельности «Стартап-центра» является общественный негосударственный денежный фонд, который формируется за счет взносов заинтересованных организаций в развитии молодежного предпринимательства. Основные услуги «Стартап-центра» будут предоставляться на бесплатной, безвозмездной основе, что в полном объеме соответствует статусу неправительственной общественной организации НПО.

Повышение занятости на рынке труда молодежи всегда целесообразно рассматривать как важнейшее условие экономического и социального развития общества, в котором молодежь является основным обновляющим кадровым элементом, обогащающим новыми знаниями трудовой потенциал страны.

Тем самым рынок молодежной занятости выступает как один из значимых инновационных факторов общественного прогресса. В этом заключается его основная роль в развитии общенационального рынка труда.

На рынке труда молодежи, в условиях современной рыночной экономики и с учетом мировых трендов инноваций и научно-технического прогресса, современным инструментом решения проблем безработицы могут рассматриваться организационно-экономические механизмы молодежного предпринимательства.





**Рис. 6. Формирование в системе функционирования региональных предприятий «Проектно-инновационных подразделений», ориентированных на карьерный рост молодежи и их участия в стартапах**

Примечание – составлено авторами

Исследуя современные теоретико-методологические аспекты формирования организационно-экономических механизмов развития молодежного предпринимательства, можно сделать вывод о том, что современная теория располагает широким инструментарием создания молодежных малых, средних и крупных предприятий. Для молодежного предпринимательства в экономической теории существуют необходимые организационно-правовые и экономические основы. С теоретико-методологической точки зрения точкой отсчета развития молодежного предпринимательства является формирование интеллектуального потенциала молодежи в системе вузовской науки с дальнейшим переходом на этап инкубации и финансирования стартап-проектов.

Молодежное бизнес-предпринимательство на современном этапе должно выступить не просто инструментом укрепления и развития бизнес-сектора экономики, но и главным локомотивом индустриально-инновационного развития малоэффективных и неразвитых отраслей экономики страны.

## Список литературы

1. Рацлаф А. А., Седова А. В. Молодежная безработица // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 959-961;
2. Молодежь. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Молодёжь>;
3. Мельник А.Ю. Профессиональная и социальная адаптация молодежи в условиях современного рынка труда // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М., 2012;
4. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Пер. с 14-го англ. изд. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 972 с.;
5. Власов Г.Ю. Развитие молодежного предпринимательства на современном этапе // Предпринимательство. - 2011. - № 10 Вып. 2 (194). - с. 11-16.;
6. Молодежное предпринимательство. Электронный ресурс: <http://centrprof.dtoiv.mos.ru/archive/projects/youth-entrepreneurship/>;
7. The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. - М., 2014. - 256 с.
8. Андриюшкевич А., Денисова И. М. Опыт формирования предпринимательских университетов в контексте модели «тройной спирали». Электронный ресурс: [http://kapital-rus.ru/articles/article/opyt\\_formirovaniya\\_predprinimatelskih\\_universitetov\\_v\\_kontekste\\_modeli\\_troj/](http://kapital-rus.ru/articles/article/opyt_formirovaniya_predprinimatelskih_universitetov_v_kontekste_modeli_troj/);
9. Бедный А. Б. Колесников Д. С. Куфтырев И. Г. Организация инновационной деятельности в университетах США // Сборник учебно-методических материалов. Нижний Новгород. 2011;
10. Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Что такое предпринимательский университет // Вопросы образования, №1, 2007.;
11. Cherwitz A. R. Creating a Culture of Intellectual Entrepreneurship. Academe 91. July/August 2005. Vol. 5.;
12. Трудовой кодекс Республики Казахстан. Электронный ресурс: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38910832](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832);
13. Демографический ежегодник Казахстана. Статистический сборник на казахском и русском языках. – Астана, 2016;
14. Молодежь Казахстана. Статистический сборник на казахском и русском языках. – Астана, 2016;
15. Ускенбаев К. В стране функционирует 20 бизнес-инкубаторов. Электронный ресурс: [http://bnews.kz/ru/news/ekonomika\\_i\\_biznes/](http://bnews.kz/ru/news/ekonomika_i_biznes/);
16. Программа «Enactus» в Казахстане. Электронный ресурс: <http://www.enactus.kz>;
17. Школа молодого предпринимателя. Электронный ресурс: <http://www.damu.kz/14651>.

© С.А. Рахимова, Л.П. Гончаренко, И.Т. Имангалиева, А.А. Титков, 2020

УДК 336.64

# АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГМК «НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ»)

**ЗОЛОТАРЕВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

*Научный руководитель: Ротарь Татьяна Станиславовна**к.э.н., доцент**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»*

**Аннотация:** В статье дано определение ликвидности и платежеспособности организации, перечислены задачи анализа ликвидности. На примере ПАО «ГМК «Норильский никель» за период 2015-2018 гг. проведен анализ ликвидности активов и баланса предприятия в целом, а также выполнена оценка платежеспособности компании, на основе чего сделаны основные выводы.

**Ключевые слова:** ликвидность, платежеспособность, активы, пассивы, баланс.

## ANALYSIS OF LIQUIDITY AND PAYABILITY OF THE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF PJSC MMC NORILSK NICKEL)

**Zolotareva Tatyana Vital'evna**

Scientific adviser: Rotar Tatyana Stanislavovna

**Abstract:** The article defines the liquidity and solvency of the organization, lists the tasks of liquidity analysis. On the example of PJSC MMC Norilsk Nickel for the period 2015-2018 an analysis of the liquidity of assets and the balance sheet of the enterprise as a whole, as well as an assessment of the solvency of the company, on the basis of which the main conclusions are made.

**Key words:** liquidity, solvency, assets, liabilities, balance sheet.

Ликвидностью организации является ее способность покрывать свои обязательства активами, период конвертации которых в денежные средства соответствует срокам погашения обязательств.

Под платежеспособностью понимается наличие у компании денежных средств и их эквивалентов в достаточном размере для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.

Очевидно, что ликвидность и платежеспособность не идентичны друг другу, поскольку коэффициенты ликвидности могут характеризовать финансовое положение организации как удовлетворительное. Однако, по сути, эта оценка может быть ошибочной, если на текущие активы приходится значительная доля неликвидных активов и просроченной дебиторской задолженности, в результате чего у организации не хватает денежных средств и она может быть неплатежеспособной.

В ходе анализа ликвидности решаются следующие задачи:

1. оценка достаточности средств для покрытия обязательств, срок действия которых истекает в соответствующие периоды;
2. определение суммы ликвидных активов и проверка их достаточности для выполнения срочных обязательств;
3. оценка ликвидности и платежеспособности организации на основе ряда показателей [1, с. 98].

С целью научного исследования будет проведен анализ ликвидности ПАО «ГМК «Норильский никель», которое является лидером горно-металлургической промышленности России и крупнейшим в мире производителем высокосортного никеля и палладия.

На основе данных финансовой отчетности ПАО «ГМК «Норильский никель» [2] был проведен анализ ликвидности активов предприятия, основанный на расчете коэффициентов общей, срочной и абсолютной ликвидности (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика показателей ликвидности ПАО «ГМК «Норильский никель»**

Коэффициент	Рекомендуемое значение	Значение на конец года, тыс. руб.				Изменение за 2015-2018 гг.	
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Абс.	Тпр
К общей ликвидности	≥1	2,066	1,437	1,676	1,464	-0,602	-29,14
К срочной ликвидности	≥0,7-0,8	1,725	1,079	0,788	0,831	-0,893	-51,80
К абсолютной ликвидности	≥0,2	0,848	0,466	0,063	0,299	-0,548	-64,68

На основе данных таблицы 1 можно сделать вывод, что ПАО "ГМК "Норильский никель" способно рассчитываться всеми оборотными активами за краткосрочные обязательства. Также предприятие способно отвечать по своим обязательствам за счет высоколиквидных активов. Однако, можно заметить, что в 2017 г. предприятие не обладало достаточным количеством денежных средств, о чем свидетельствует коэффициент абсолютной ликвидности. Вероятно, это было связано с погашением по выплате дивидендов, так как задолженность по ним в 2016 г. была очень высокой.

Далее на основе данных финансовой отчетности ПАО «ГМК «Норильский никель» [2] была проведена оценка платежеспособности предприятия, которая производится с помощью неравенства  $D > KK + K3$ , где D – денежные средства плюс краткосрочные финансовые вложения плюс активные расчеты, KK – краткосрочные кредиты и займы, K3 – кредиторская задолженность (табл. 2).

Таблица 2

**Оценка платежеспособности ПАО «ГМК «Норильский никель»**

Показатель	Значение показателя на конец года, тыс. руб.			
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
D	315 918 806	197 639 308	63 735 421	93 718 264
KK+K3	206 419 287	210 934 469	121 549 670	170 219 744
D>KK+K3	>	<	<	<

Согласно таблице 2, платежеспособность ПАО "ГМК "Норильский никель" за 2015-2018 гг. падает, что объясняется сокращением денежных средств компании и ее высокой задолженностью, что является неблагоприятным фактом для платежеспособности предприятия.

При анализе ликвидности баланса необходимо сгруппировать все активы по степени ликвидности, а все пассивы – по степени срочности оплаты. В активе предусматриваются следующие группы средств:

- A1 – наиболее ликвидные активы;
- A2 – быстро реализуемые активы;

- А3 – медленно реализуемые активы;
- А4 – трудно реализуемые активы.

Пассивы баланса также группируются в следующие группы:

- П1 – наиболее срочные обязательства;
- П2 – краткосрочные пассивы;
- П3 – долгосрочные пассивы;
- П4 – постоянные пассивы [1, с. 101].

На основе данных финансовой отчетности ПАО «ГМК «Норильский никель» [2] для определения ликвидности баланса были сопоставлены итоги приведенных групп по активу и пассиву (табл. 3).

Таблица 3

**Показатели группы активов ПАО «ГМК «Норильский никель»**

Группа активов	Значение показателя на конец года, тыс. руб.			
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
А1	315 918 806	197 639 308	63 735 421	93 718 264
П1	81 981 804	125 946 552	50 201 903	51 467 532
Знак	>	>	>	>
А2	63 177 230	43 425 286	46 263 546	61 592 836
П2	206 419 287	210 934 469	121 549 670	170 219 744
Знак	<	<	<	<
А3	268 177 060	279 798 813	349 964 532	434 175 746
П3	519 069 661	429 444 725	439 619 912	569 614 657
Знак	<	<	<	<
А4	334 113 950	435 437 685	429 348 801	417 439 039
П4	208 841 691	224 904 510	248 979 397	194 963 271
Знак	>	>	>	>

Из таблицы 3 следует, что на данный момент ПАО "ГМК "Норильский никель" недостаточно ликвидно, также в перспективе не ожидается повышения ликвидности компании. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом за период 2015-2018 гг. ликвидность и платежеспособность предприятия падают, что может привести к неблагоприятным последствиям финансовое состояние компании в дальнейшем.

### Список литературы

1. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 288 с.
2. Официальный сайт ПАО "ГМК "Норильский никель" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nornickel.ru/> (19.01.2020)

© Т.В. Золотарева, 2020

УДК 338

# К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЛИКОВСКИЙ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

Студент

Калужский филиал ФГОУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

**Аннотация:** Автор в статье рассматривает добровольное страхование имущества физических лиц, её особенности, а также перспективы развития в Российской Федерации, проведён анализ, выявлены проблемы развития, сделаны важные выводы относительно страхования ИФЦ в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** страхование, имущество физических лиц, ИФЦ, Россия, Российская Федерация, РФ, страховые компании.

BY THE WAY ABOUT THE FEATURES OF VOLUNTARY INSURANCE OF PROPERTY OF  
INDIVIDUALS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kulikovsky Mikhail Konstantinovich

**Abstract:** The author of the article examines voluntary insurance of property of physical persons, its peculiarities and prospects of development in the Russian Federation, the analysis of identified development problems, important conclusions regarding insurance IFTS in the Russian Federation

**Key words:** insurance, property of individuals, MFC, Russia, Russian Federation, Russian Federation, insurance companies.

Одним из элементов любого развитого общества является страховая защита населения. По праву следует считать страхование одной из важных отраслей экономики, которая является главным элементом в компенсации ущерба при наступлении страхового случая.

Система страхования обеспечивает защиту физических или юридических лиц от различных стихийных бедствий, техногенных катастроф и различного рода случайностей.

Актуальность темы состоит в том, что на современном этапе развития к страхованию со стороны потребителей проявляется большой интерес и есть соответствующие тенденции к развитию со стороны производителей услуг. Исходя из того, что данная сфера деятельности приобретает все больший и больший интерес в обществе, то её необходимо изучать и анализировать с целью выявления основных проблем и перспектив развития.

Страховая отрасль представляет собой страхование имущественных интересов, которые связаны со страховыми случаями, их последствиями для аналогичных объектов страхования, управляемых отдельными методами и принципами страховой защиты, созданием страховых резервов.

Один из наиболее распространенных видов страхования, как в Российской Федерации, так и во

всем мире – страхование имущества. Страхование имущества – один из видов страхования, в котором в качестве объекта страхования выступают имущественные интересы, связанные с владением, пользованием, распоряжением имущества.

Экономическая цель имущественного страхования – возмещение ущерба в результате страхового случая. В страховании может участвовать как собственное имущество страхователя, так и собственность, которая находится в его пользовании и распоряжении.

В Соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (редакция от 18.03.2019, с изменениями от 03.07.2019) по договору имущественного страхования могут быть, в частности, застрахованы следующие имущественные интересы:

1) риск утраты (гибели), недостачи или повреждения определенного имущества;

2) риск ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, а в случаях, предусмотренных законом, также ответственности по договорам - риск гражданской ответственности;

3) риск убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов - предпринимательский риск. [1]

Страхование имущества физических лиц – вид страхования, который направлен на защиту имущества страхователя в случае возникновения страхового случая. Сегодня в России данный вид страхования является востребованным, исходя из этого существует много форм и разновидностей данной услуги.

Под имуществом граждан понимаются такие предметы и вещи, которые обладают объективной ценностью (рис. 1).



Рис. 1. Виды имущества физических лиц [3]

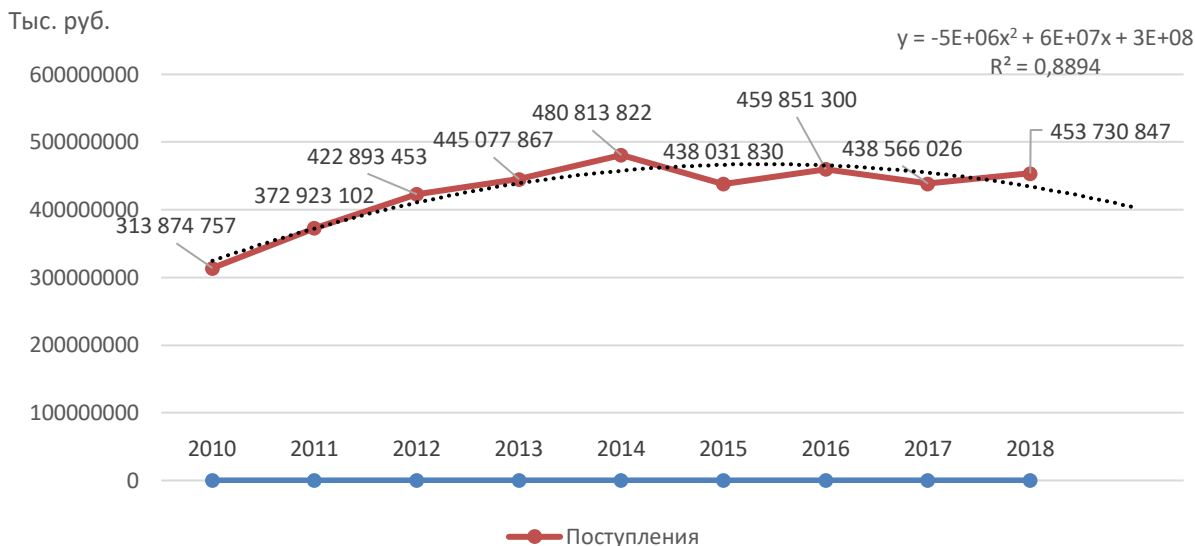
Граждане страхуют имущество, в первую очередь, от пожаров, разливов воды, стихийных бедствий и действий злоумышленников. В случае возникновения страхового случая у страховщика возникает обязанность произвести страховую выплату в пределах страховой суммы, которая установлена в соответствующем страховом договоре.

Современное состояние страхового рынка в Российской Федерации. Рынок страхования – часть финансового рынка, на котором осуществляется покупка и продажа услуг по страхованию. Стоит отметить, что в России данный рынок появился намного позже, чем в европейских странах. Сегодня рынок страхования переходит на новый этап своего развития.

Исходя из динамики объема сборов по имущественному страхованию в России (Рис. 2) можем заметить, что в 2018 году объем сборов составил 453,7 млрд. рублей, что на 15,2 млрд. рублей (3,46%) больше, чем в 2017 году. Проведя полиномиальную линию тренда (линия выбрана исходя из наибольшей достоверности аппроксимации) мы получаем уравнение тренда. Можем заметить, что прогнозируется на 2019 год объем сборов по имущественному страхованию меньше уровня 2018 года. За первые 3 месяца 2019 года общий объем поступлений по имущественному страхованию составил 99,72% от аналогичного периода предыдущего года. За первые 6 месяцев 2019 года общий объем поступлений по

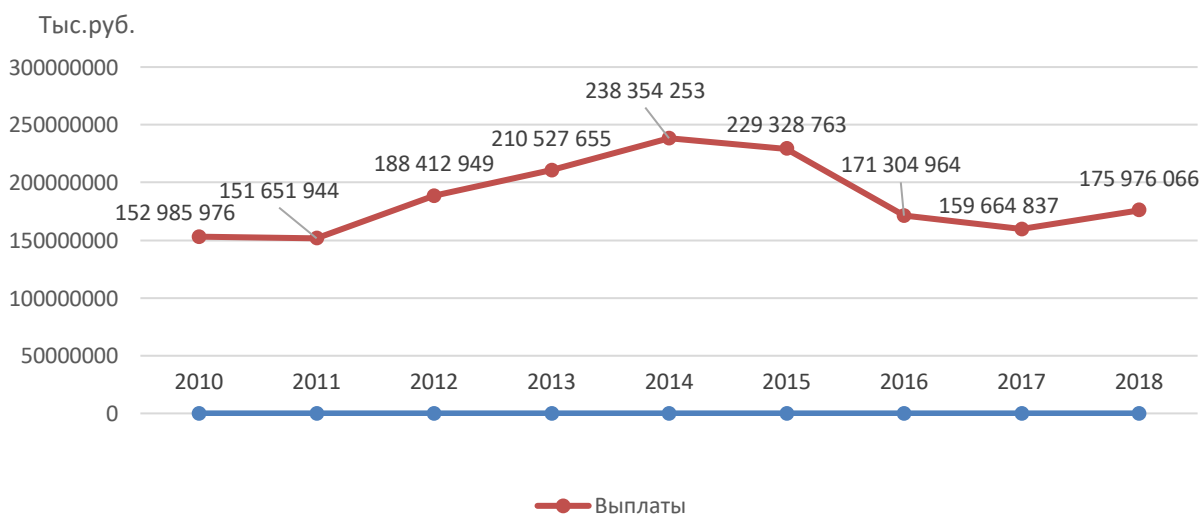


имущественному страхованию составил 100,7% от аналогичного периода в предыдущего года. В целом динамика примерно стабильная, но в виду отсутствия конечных цифр за 2019 год нельзя сделать точный вывод, но, исходя из тренда, есть основания полагать, что в отчетном году общий объем поступлений по имущественному страхованию снизится. [3]



**Рис. 2. Динамика объема поступлений по имущественному страхованию в России**

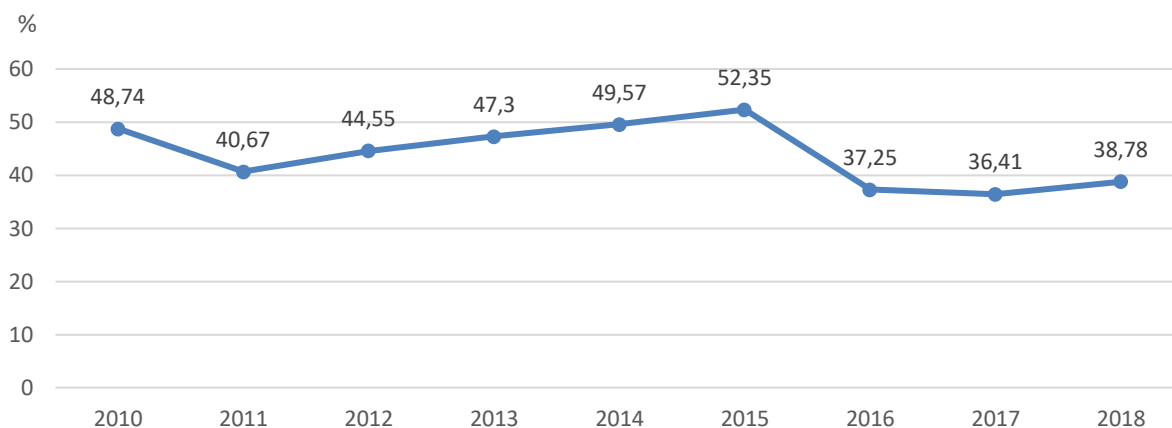
Исходя из динамики объема выплат по имущественному страхованию в России (Рис. 3) можем заметить, что объем выплат в 2018 году составил 175,9 млрд. рублей, что больше соответствующих данных 2017 года на 16,3 млрд рублей (10,22%). Составление линии тренда не является рациональным в виду маленькой достоверности аппроксимации, однако за первые 3 месяца 2019 года общий объем выплат по имущественному страхованию составил 125,94% от аналогичного периода предыдущего года. За первые 6 месяцев 2019 года общий объем поступлений по имущественному страхованию составил 115,02% от аналогичного периода в предыдущего года. Можем заметить растущую динамику по выплатам, к сожалению, в виду отсутствия конечных цифр за 2019 год нельзя сделать точный вывод, однако стоит предположить, что выплаты в текущем году по отношению к предыдущему увеличатся.



**Рис. 3. Динамика объема поступлений по имущественному страхованию в России**

Исходя из коэффициента выплат по договорам имущественного страхования (рисунок 4) можем заметить, что показатель в 2018 году равен 38,78%. Из графика видно, что значение в 2018 году, а также в двух предыдущих находятся на уровне минимума с 2010 года.

В ближайшие 10 лет одним из наиболее быстро растущих рынков может стать страхование жилья. Данный вид страхования является добровольным, однако государство создает ряд условий, которые делают его крайне необходимым.



**Рис. 4. Динамика коэффициента выплат по имущественному страхованию в России**

Таким образом, можно сделать вывод о том, в Российской Федерации рынок страхования активно растет, если у населения присутствует избыток денег, однако и быстро уменьшается, при сокращении доходов. В целом динамику имущественного страхования можно охарактеризовать положительно, присутствуют тенденции на увеличение рынка. Однако присутствует и ряд проблем, решение которых может повлиять не только на стабильность рынка сегодня, но и на существование его в ближайшем будущем и на длительную перспективу.

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992г. № 4015-1 (с изменениями и дополнениями)
2. Куликовский М.К. Анализ индикаторов финансовой безопасности России и разработка мероприятий по её повышению // Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности. 2019. С. 254-258.
3. Степанова А.С., Волова Е.А., Куликовский М.К., Гераева Е.В. Современные тенденции мирового страхового рынка // Инновационные технологии в науке и образовании. 2019. С. 149-151.

© М.К. Куликовский, 2020

УДК 336

# УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЛИКОВСКИЙ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

Студент

Калужский филиал ФГОУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

**Аннотация:** Автор в статье рассматривает упрощённую систему налогообложения (далее – УНС), а также её отличия от других систем налогообложения, проведён анализ, выявлены проблемы развития, сделаны важные выводы относительно УНС в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** упрощенная система налогообложения, УНС, налоги, налоговая система, Россия, Российская Федерация, РФ, налоговый режим.

**SIMPLIFIED TAX SYSTEM AND PROBLEMS OF ITS DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Kulikovskiy Mikhail Konstantinovich**

**Abstract:** The Author considers the simplified tax system (hereinafter referred to as the FTS), as well as its differences from other tax systems, analyzes, identifies development problems, and makes important conclusions about the ONS in the Russian Federation.

**Key words:** simplified tax system, ONS, taxes, tax system, Russia, Russian Federation, Russian Federation, tax regime.

Упрощённая система налогообложения (далее – УНС) представляет собой специальный налоговый режим, действующий на всей территории России на основании главы 26.2. Налогового кодекса Российской Федерации. Данный специальный налоговый режим предназначен для оказания помощи отдельным категориям налогоплательщиков, в основном малому бизнесу. Развитие малого бизнеса в России является одной из важнейших и приоритетных экономических задач, так как он способствует росту внутреннего валового продукта (ВВП), выравнивает сложившуюся в стране экономическую ситуацию и в целом является одним из инструментов повышения уровня жизни населения Российской Федерации.

Актуальность данной темы обусловлена важнейшими экономическими задачами Российской Федерации, в частности, необходимостью налоговой поддержки малого бизнеса в стране. Та поддержка, которая оказывается субъектам малого бизнеса, является недостаточной и требует совершенствования. Как известно, в России нестабильный уровень инфляции и самый эффективный способ борьбы с ней – развитие конкуренции. Исходя из практики развитых стран можно отметить, что создание благоприятных условий для бизнеса, способствует более низкому уровню инфляции в государстве.

Юридические лица, а также граждане, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью, без образования юридического лица могут выбрать один из двух вариантов системы налогообложения: общую систему налогообложения или упрощённую системы налогообложения.

Общие положения упрощённой системы налогообложения представлены в главе 26.2., статья 346.11. Налогового кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (редакция от

29.09.2019 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.11.2019). Исходя из данной статьи, УСН организациями и индивидуальными предпринимателями (далее – ИП) применяется наряду с другими специальными режимами налогообложения, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах. Хозяйствующий субъект может перейти к УСН, либо вернуться к общему налоговому режиму добровольно. [3]

Организации и ИП, которые применяют УСН сохраняют действующий порядок ведения кассовых операций, а также порядок предоставления статистической отчетности. [4]

Для перехода на упрощённую систему налогообложения должны быть выполнены следующие условия:

- 1) количество сотрудников меньше 100 человек;
- 2) доход организации или граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, без образования юридического лица не должен превышать 150 млн. рублей;
- 3) остаточная стоимость должна быть менее 150 млн. рублей
- 4) доля участия в хозяйствующем субъекте других организаций не может превышать 25%;
- 5) нельзя применить упрощённую систему налогообложения организациям, у которых есть филиалы, а также банкам, страховым компаниям, негосударственным пенсионным фондам, инвестиционным фондам, участникам рынка ценных бумаг, ломбардам, нотариусам, адвокатам, организациям, которые осуществляют деятельность по производству подакцизных товаров, добычи полезных ископаемых, проведению азартных игр, казенные и бюджетные учреждения и т.д.;
- 6) доход организации по итогам девяти месяцев того года, в котором она подает уведомление о переходе на УСН, не должен превышать 112,5 млн. рублей. [4]

Итак, при применении субъектами хозяйствования УСН нередко возникают трудности. Сегодня поднимаются вопросы, связанные с контролем критериев, о которых говорилось ранее. Они строго ограничивают право на использование данного налогового режима. При невыполнении установленных НК РФ условий, хозяйствующий субъект будет обязан уплатить все налоги, от которых он был освобожден. Исходя из этого предпринимателю необходимо быть внимательным к размеру выручки организации, либо её численности сотрудников. [3]

Так, в частности, говоря о предельном размере выручки, в группу действия налогового режима автоматически могут попасть компании, обладающие достаточным уровнем финансовых ресурсов и не сильно нуждающихся в налоговой поддержке, которую они фактически получают за счет УСН. Субъекты хозяйствования с крупными оборотами выручки, оказавшись в благоприятных условиях упрощённой системы налогообложения, впоследствии не захотят переходить на общий режим и начинают разделять свой бизнес.

В ряде случаев применение УСН может снизить доходы хозяйствующих субъектов. Налогоплательщики освобождаются от обязанности выплачивать НДС, а это означает, что они не выставляют счета фактуры покупателям, а также заказчикам. Для продавцов это положительный факт, однако у организаций по результатам сделок с предпринимателями, использующими УСН вырастают суммы НДС, которые им придётся уплатить. Исходя из этого хозяйствующие субъекты неохотно заключают сделки с субъектами, которые освобождены от уплаты данного налога.

При использовании упрощённой системой налогообложения могут также возникнуть трудности при определении налоговой базы, которые в качестве объекта налогообложения выбирают доходы, уменьшенные на величину расходов. Проблема связана с тем, что расходы на товары либо услуги поставщиков, которые не зарегистрированы в едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ) и едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП), иными словами у несуществующих организаций, не могут быть отражены в расходах налогоплательщиков, применяющих УСН.

Помимо этого, при выборе объекта налогообложения «доходы минус расходы» нередко возникают неоднозначные моменты. Перечень расходов ограничен и установлен органами государственной власти Российской Федерации.

Исходя из вышеперечисленных проблем и сложностей УСН можно сформулировать следующие рекомендации:

1) пересмотреть ограничения пороговой суммы доходов и количество сотрудников организации, установленные для применения УСН. Так, в частности, понизить пороговую сумму, оставляя действующее количество сотрудников организации, либо напротив, прибегнуть к увеличению ограничения пороговой суммы доходов, сократив количество сотрудников, необходимое для применения УСН.

2) Усовершенствовать механизм переходы с упрощённой системы налогообложения на общий режим, в случае нарушения хозяйствующим субъектом условий применения УСН.

3) Усовершенствовать действующий перечень расходов, применяемый при выборе объекта налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов» в соответствии с современными и быстро растущими темпами развития бизнеса в Российской Федерации.

Исходя из всего вышесказанного стоит отметить, что УСН на протяжении последних лет непрерывно развивается, однако в процессе совершенствования и устранения одних проблем, зачастую появляются другие, что в очередной раз говорит о не совершенствовании налогового законодательства Российской Федерации по отношению к данной системе.

## Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.09.2019, с изм. от 31.10.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019)
3. Куликовский М.К. Современное состояние финансового рынка РФ / Современные научные исследования и разработки. 2019. С. 611-615.
4. Куликовский М.К. Анализ индикаторов финансовой безопасности России и разработка мероприятий по её повышению // Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности. 2019. С. 254-258.

© М.К. Куликовский, 2020

УДК 336.71

# РОЛЬ БАНКОВ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА

МАРТИРОСЯН МАРИНА НИКОЛАЕВНА,  
ЛАСУНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

Магистранты  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Белгород, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрена необходимость развития сектора малого и среднего бизнеса, определена роль банков с государственным участием в организации поддержки малого бизнеса. Коммерческие банки являются участниками Государственной программы поддержки малого и среднего бизнеса. Именно благодаря финансовой поддержки, оказываемой указанными банками, малые предприятия могут эффективно работать, принося пользу экономике страны. Кроме того, проведена сравнительная характеристика основных предложений системообразующих банков.

**Ключевые слова:** банки с государственным участием, малый бизнес, поддержка, кредитование, финансирование.

## ROLE OF BANKS WITH STATE PARTICIPATION IN SMALL BUSINESS SUPPORT ORGANIZATION

Lasunov A. A.,  
Martirosyan M. N.

**Annotation.** The article discusses the need to develop the small and medium-sized business sector, defines the role of banks with state participation in the organization of support for small businesses. Commercial banks are members of the State Program for Support of Small and Medium-Sized Businesses. It is thanks to the financial support provided by these banks that small enterprises can work effectively, benefiting the economy of the country. In addition, a comparative characteristic of the main proposals of systemically important banks was carried out.

**Key words:** banks with state participation, small business, support, lending, financing.

На современном этапе развития экономики России государство ставит перед собой задачу организации поддержки субъектов малого бизнеса. По оценкам аналитиков, сегодня ситуация, отражающая развитие малых предприятий, критическая: если в развитых странах на долю малых предприятий приходится около 40-50 % в общем числе всех производственных и непроизводственных коммерческих структур, то в нашей стране такая доля составляет лишь 20%. По причине увеличения налоговой и неналоговой нагрузки на малый бизнес в конце 2014 - начале 2015 года в России значительно сократилось количество малых предприятий. Сегодня, в связи с ростом потребительских расходов, отмечается тенденция увеличения количества предприятий, относящихся к малому бизнесу – общий рост количества таких организаций составил, в 2018 году, в среднем, 25% в сравнении с 2015 годом.

Роль малого бизнеса в экономике любой страны значительна. К преимуществам функционирования малого бизнеса в стабильной рыночной экономике следует отнести:

- влияние на формирование естественной конкурентной среды. Конкуренция дает стимул развитию производства и способствует повышению качества товаров, необходимых потребителю;
- возможность быстро реагировать на изменение конъюнктур рынка, благодаря чему рыночная экономика становится гибкой и устойчивой;
- возможность ускоренно внедрять технические и коммерческие инновационные идеи;
- возможность обеспечения рабочими местами и решения проблемы занятости.

Также важно отметить, что малый бизнес в рыночной экономике сегодня – это центральный сектор, который определяет темпы экономического роста валового национального продукта (ВНП). Во всех странах с развитой экономикой сектор малого бизнеса активно поддерживается, так как именно он влияет на структуру и качество ВНП.

Таким образом, малый бизнес позволяет устранить диспропорции на отдельных товарных рынках, соответственно, государственная поддержка малого бизнеса достаточно эффективна. Благодаря малому бизнесу, создаются новые рабочие места, развивается добросовестная конкуренция, рынок быстро насыщается товарами и услугами, внедряются различные инновации и пр..

Однако необходимо сказать, что вновь приходящие на рынок малые предприятия испытывают значительный дефицит в финансовой поддержке: большинство банков и других кредитных организаций не готовы сегодня предоставить малым компаниям финансовую помощь.

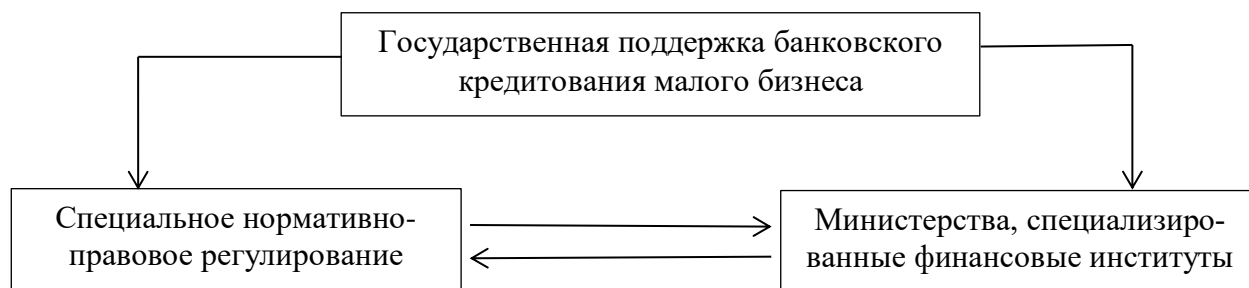
Обычно малые предприятия пытаются выйти на рынок, разработав определенный бизнес-план развития или некий start-up, и достаточно часто идеи, на которых выстраивается данный проект, имеют значительные перспективы. Но, не имея возможности предоставить банкам залоговое обеспечение кредита или не отвечая требованиям кредитных организаций в части финансовых оборотов согласно имеющейся бухгалтерской отчетности, малые предприятия, обращаясь в банковские организации за кредитом, получают отказ.

Разрабатываемые государством программы поддержки малого бизнеса не могут быть реализованы без финансовой поддержки, по этой причине, одну из ведущих ролей в данном процессе должны играть банки с государственным участием.

Формулируя задачи национального уровня, государство рассматривает банки с государственным участием в качестве инструмента их решения: такие банки позиционируются как проводники политического взаимодействия с малыми предприятиями.

Как правило, крупные банки являются банками с участием государственного капитала и принадлежат государству через государственную компанию или цепочку государственных компаний, либо – государство (опять же – через государственные компании) владеет частью акций банка[2; 274].

При помощи схемы можно представить государственную поддержку организации кредитования субъектов малого бизнеса через банки с государственным участием (рис. 1).



**Рис. 1. Схема государственной поддержки банковского кредитования малых предприятий**

Реализация государственной поддержки малого бизнеса осуществляется путем организации сотрудничества ряда финансовых институтов:



- специальных системообразующих банков, к которым относится АО «МСП Банк», АО «Россельхозбанк». Данные банки государство учредило с целью решения проблем финансовой поддержки ряда важных секторов экономики;

- банков с государственным участием и частных коммерческих банков, отобранных для участия в реализации государственных программ;

- АО «Корпорация МСП» (ранее – АО «Небанковская депозитно-кредитная организация «Агентство кредитных гарантий»);

- Банк России;

- ряда специализированных фондов, способствующих развитию малого бизнеса (например, фонд содействия кредитованию малого бизнеса в г. Санкт-Петербург).

Среди перечисленных выше финансовых институтов центральная роль принадлежит банкам с государственным участием, так как они в большей степени подконтрольны государству и совместно с ним работают в рамках реализации ряда льготных программ, в том числе – и в направлении поддержки субъектов малого бизнеса. Наиболее крупные банки с государственным участием представлены в таблице 1.

В рамках поддержки малого бизнеса, в частности, ПАО «Сбербанк» как уполномоченный банк для участия в Программе стимулирования кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства, которая выступает как государственный механизм финансовой поддержки малого бизнеса и реализуется Корпорацией МСП в рамках взаимодействия с ЦБ РФ. В программе прописаны льготные условия, на которых субъекты малого бизнеса могут получить кредит.

Таблица 1

### Банки с государственным участием

Наименование банка	Доля государства	Собственник
ПАО «Сбербанк»	50%	Центробанк
ВТБ (ПАО)	60,93%	Росимущество
ПАО «Газпромбанк»	46,02%	ПАО «Газпром»
АО Россельхозбанк»	100%	Росимущество
ПАО Банк «ФК Открытие»	99,9%	Центробанк
ПАО Национальный банк «Траст»	99,9%	Центробанк
АО Банк «Дом РФ»	100%	Росимущество
АО «Российский национальный коммерческий банк»	100%	Росимущество

Так, ставка по кредиту составляет 10,6% для субъектов малого бизнеса, сумма, которую они могут получить – от 10 млн. руб. до 1 млрд. рублей включительно. Срок, на который предоставляется кредит, - 3 года. На кредитные средства малые предприятия могут приобрести основные средства, модернизировать и реконструировать производство, запустить новые проекты, пополнить оборотные средства и пр.

ВТБ (ПАО) осуществляет льготное кредитование малого бизнеса, руководствуясь Постановлением Правительства РФ от 30.12.2018 № 1764. Кредит может быть предоставлен малым предприятиям для пополнения оборотных средств на реализацию проекта в приоритетных отраслях, рефинансирования задолженности по кредитам, развития предпринимательской деятельности по ставке не выше 8,65%. Сроки инвестиционного кредита составляет 10 лет, а кредита оборотного – 3 года. Максимальная сумма инвестиционного кредита составляет 2 млрд руб., оборотного – 10 млн руб.

Среди приоритетных отраслей деятельности – сельское хозяйство, обрабатывающее производство, строительство, деятельности в области туристской индустрии, деятельность гостиниц и предприятий общественного питания и пр.

АО «Россельхозбанк» в рамках государственной поддержки осуществляет кредитование субъектов малого бизнеса, которые работают в сфере сельского хозяйства. Данный банк предоставляет своим клиентам следующие инвестиционные программы:

– инвестиционный стандарт (нецелевое кредитование сельскохозяйственной деятельности);

- кредит на приобретение коммерческой недвижимости;
- кредит на приобретение молодняка сельскохозяйственных животных;
- кредит на приобретение техники;
- кредит на приобретение земельных участков и пр.

Также организации малого бизнеса могут взять в данном банке кредит на пополнение оборотных средств, на рефинансирование, на проведение сезонных работ, а также кредит «Микро АПК». Льготная ставка по кредиту для малого бизнеса составляет 8,5% годовых, оборотные кредиты выдаются на срок до 3 лет, инвестиционные – на срок до 10 лет.

Еще один банк с государственным участием, осуществляющий кредитование малого бизнеса в рамках государственной поддержки – это АО «МСП банк». Данный банк был создан с целью оказания вышеназванной поддержки и способен предоставить малому бизнесу. Наряду с программами, которые предоставляют вышеназванные банки, АО «МСП» также оказывает финансовую помощь предпринимателям с ОВЗ, что позволяет людям с ограниченными возможностями реализовать свой потенциал. Также одним из приоритетных направлений финансирования банка выступает женское предпринимательство: специалисты банка уделяют значительное внимание развитию бизнеса, который возглавляют женщины, работающие в специфически «женских» предпринимательских сферах (ателье по пошиву одежды, салоны красоты и пр).

Кроме того, банк приоритетным считает развитие бизнеса в моногородах, на Дальнем Востоке. Среди приоритетных сфер бизнеса специалисты банка выделяют сельскохозяйственную кооперацию.

Развивает банк и так называемое контрактное кредитование. Данный вид кредитования позволяет финансировать спортивные школы, вновь открываемые спортивные секции, имеющие определенный потенциал и пр. Сумма кредитования здесь составляет от 1 до 25 млн руб. на срок до 36 месяцев по ставке 9,6%.

Банк также предоставляет микрокредиты от 500 до 10000 тыс. руб. на срок 36 месяцев по ставке 13%. Приоритет в получении таких кредитов имеют мамы-предприниматели: женщины, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком и ведут свой бизнес.

Необходимо отметить, что вышеозначенные кредитные программы банков с государственным участием дают возможность малым предприятиям получить финансирование на льготных условиях. Вместе с тем, малым предприятиям получить кредиты даже в банках с государственным участием достаточно сложно: часто срок рассмотрения документов составляет от нескольких дней до нескольких недель, некоторые малые предприятия не вызывают доверия у банков по причине небольшого срока работы на рынке, получение кредитов для индивидуальных предпринимателей также сопряжено с рядом проблем, особенно, если они работают в сфере оказания услуг. В этой связи, учитывая необходимость решения задачи, поставленной государством в рамках увеличения количества эффективно работающих малых предприятий, некоторые банки обращаются к альтернативным формам кредитования.

В частности, ПАО «Сбербанк» с ноября 2019 года запустил в тестовом режиме платформу краудинвестинга «СберКредо», на которой малые предприятия, удовлетворяющие минимальным требованиям по скорингу, могут получить финансовые средства в размере от 100 тыс. до 800 тыс. руб. Кредитование на этой платформе осуществляется частными инвесторами и ООО МКК «Выдающиеся кредиты», дочерним обществом ПАО Сбербанк. Решение о выдаче инвестиций принимается в течение 1 часа, финансовые средства предоставляются заемщикам не позднее 48 с момента одобрения заявки. На наш взгляд, введение данного вида кредитования в банках с государственным участием – серьезный шаг навстречу малому бизнесу, поскольку организация такой платформы именно на базе таких банков значительно повышает доверие инвесторов к проектам соискателей, и, соответственно, способствует привлечению на платформу значительного количества средств частных инвесторов, способных удовлетворить актуальные финансовые нужды малого бизнеса и дать им возможность реализовать свой потенциал.

Таким образом, можно заключить, что именно банки с государственным участием играют центральную роль в развитии реального сектора экономики в целом и малого бизнеса с частности. Таким

банки обладают возможностями снижения процентных ставок по кредитам для малого бизнеса, поскольку представляют собой оплот стабильности и надёжности банковской системы России, осуществляя контроль почти 40% банковского сектора. Посредством финансовой поддержки, оказываемой банками с государственным участием, субъекты малого предпринимательства смогут занять прочные позиции на рынке и внести неоценимый вклад в развитие экономики страны.

#### Список литературы

1. Обзор банковского сектора Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.cbrru/analytics/bank\\_system/obs\\_183pdf/](https://www.cbrru/analytics/bank_system/obs_183pdf/) (дата обращения: 17.01.2020).
2. Соловьева Н.Е., Быканова Н.И., Альнакула М., Пути повышения конкурентоспособности банков с государственным участием на национальном рынке банковских услуг // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Экономика. Информатика. –2018. –Т. 45. –№.2. – С.273-280.
3. Конягина М.Н. Банки с государственным участием в банковской системе Российской Федерации: Автореф. дис. д-ра экон. наук. - СПб.: СПбГЭУ, 2013. – 44 с.
4. Корнеева А. В., Корнеев Г. У. Банки с государственным участием в капитале: особенности и проблемы менеджмента // Известия Калининградского государственного технического университета. – 2011. – № 22. – С. 64-70.
5. Магазинер А. Я. Банки с государственным участием в современной банковской системе Российской Федерации // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. –2014. – № 4(199). – С. 138-147.

УДК 65.011.12

# УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

**ЧЕРНЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ФИЛИППОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

**Аннотация:** в статье рассмотрены подходы к определению риска проекта, раскрыты методы оценки проектов. Описан положительный эффект для организации от внедрения системы управления рисками. Также раскрыты этапы внедрения программы по управлению рисками проекта и возможности внедрения программы.

**Ключевые слова:** проект, риски проектов, идентификация риска, оценка рисков, управление рисками проектов.

## PROJECT RISK MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION

**Chernyshev Alexey Filippovich**

**Annotation:** the article discusses approaches to determining project risk, and reveals methods for evaluating projects. The positive effect of implementing a risk management system for the organization is described. The stages of implementing the project risk management program and the possibilities of implementing the program are also disclosed.

**Key words:** project, project risks, risk identification, risk assessment, project risk management.

Эволюция формирования понятия термина «риск» складывалась на основе постепенного осознания человеком возможных unplanned результатов и возможных различного рода опасностей, связанных с различной сферой деятельности.

То огромное разнообразие все доступной современной информации об различных условиях реализации того или иного разработанного или одобренного проекта не позволяет в полной мере анализировать неопределенные особенности и параметры рассматриваемого определенного проекта только как случайные, что послужило причиной того что, в последние годы выявлено и исследовано довольно много различных разновидностей и уровней неопределенности, таких как параметры проекта, которые задаются четкими и определенными проектом временными интервалами, распределенными функциями правдоподобия.

Современная система «управление рисками» раскрывает целостный, комплексный и четко структурированный подход к идентификации и соответственно управлению проектными рисками и возможными проблемами того или иного проекта, а также способствует более точному выявлению и качественной оценке проектных рисков, осуществлению более качественного мониторинга, планированию различных мероприятий по своевременному реагированию на выявленные и возможные проектные риски.

Существующее на сегодня экономическое развитие характеризуются довольно высоким уровнем принятия своевременных и эффективных управленческих решений по реализуемым проектам, которые сопряжены с ненадлежащим выполнением в современном и часто меняющемся макроэкономическом мире.

Также отметим, что существуют влиятельные на развитие и реализацию проекта различные кризисные явления в современной мировой экономике развития действующих российских компаний. Однако наблюдаемый сегодня кризис, как правило, приводит к экономическим потерям, а также постоянно предоставляет все новые и новые возможности для восстановления и поэтапного роста, осознания четкой необходимости в своевременном проведении крупно масштабной современной модернизации практически всего существующего на сегодня российского бизнеса.

Актуальность рассматриваемой проблемы выявления и качественного и эффективного управления проектными рисками постоянно увеличивается. Особо отметим, что управление проектными рисками чаще проявляется в качестве линейного процесса, а не определенной системы. Поэтому актуальность управления проектами обусловлена необходимостью координации управления организацией посредством принятия должных мер в нужное время при понимании возможных последствий. Не всегда реализация проекта происходит «гладко».

Неточность в определении предоставляемых результатов и масштаба, низкая заинтересованность самой организации, неправильное распределение ресурсов и контроля, низкое качество управления проектом, элементы которого не отвечают целевому назначению, заключающемуся во взаимодействии возможных причин, которые в большей части приводят к провалу всего проекта в целом.

Рассматривая терминологию определения понятия «управления проектными рисками» необходимо особо отметить, что не существует одного четкого сформированного определения данного термина. Так согласно мнения известного ученого Т. Michalskiego «управление проектными рисками» представляет собой некий процесс системного контроля возможного риска, который может охватить практически все виды осуществляемой деятельности, которые прямо или косвенно связанные с выявлением, качественным анализом, его своевременным устранением, соответственно ограничением и конечно же управлением проектными рисками в каждом отдельном и конкретном случае.

Также отметим, что по мнению не менее известного ученого M.Z. Brody «система управления рисками» представляет собой детальное рассмотрение свойственного характера и возможным масштабам потенциального проектного риска, способствующая определению превентивных мер или сведению их к возможному минимуму по последствиям. [2, с. 384]

Процесс внедрения подготовительных данных и идей в практическую жизнь компании требует системного и поэтапного подхода. Кроме того, стремление к достижению глобальных целей должно охватывать деятельность всего предприятия, всех его структурных элементов. Так же необходимо создать информационное пространство и качественную обратную связь, позволяющую отслеживать выполнение управленческих решений, анализировать основные финансовые показатели деятельности. Все это в совокупности дает представление о ходе реализации стратегического управления, его эффективности.

Развитая обратная связь позволяет руководителю или предпринимателю вносить своевременные корректировки в деятельность предприятия.

Проект имеет более широкое понятие, нежели принято использовать в отечественной экономической деятельности. У нас под проектом понимает объект строительства, в западной научной мысли подход несколько другой.

Проект представляет собой некую цель, которую хочет достичь создатель проекта через планирование и реализацию плана в жизнь. Как правило, проект имеет цель, подзадачи, определенный период времени исполнения, бюджет, план.[3]

Управление проектами и рисками – это особая область деятельности любой компании, от которой, во многом, зависит реализация тактических и стратегических целей компании. Строительство здания, внедрение методик и инструментов, даже обучение – все это проекты. А значит, для успешной реализации необходима система управления проектами и рисками. Отсутствие системы приводит к нарушениям сроков, бюджетов и результатам проекта.

Внедрение проектов может производиться как на базе уже действующего объекта хозяйствования, так и для создания нового предприятия. При этом проект должен соответствовать долгосрочным планам и целям по развитию компании. Однако, чем крупнее предприятие и разнообразнее его деятельность, тем сложнее увязать стратегическое управление с эффективным внедрением проекта. Оптимальным



вариантом становится интеграция проекта в стратегический план развития компании.

Необходимо, чтобы персонал всех уровней способствовал внедрению проекта в деятельность предприятия. Важно, чтобы все руководители имели доступ к стратегическому плану для того, чтобы они могли вносить свои предложения. Менеджеры высшего звена получают выбор альтернатив и на их основе смогут вписать новый проект в уже действующую систему.

Принципы и подходы управления проектами применимы везде, где требуется оценить, правильно распланировать и реализовать связанные между собой задачи.

Каждая компания сталкивается с необходимостью управления проектами. Для одних компаний, данное направление является основным. Например, в сфере строительства, проектирования, НИОКР и т.д. Для других, необходимость в управлении проектами напрямую связана с развитием. Например – внедрение нового программного обеспечения, обучение сотрудников новым методологиям, подготовка документации, открытие новых филиалов и так далее.[1, с. 153]

На сегодняшний день существует два основных подхода к управлению проектами – классический, основанный на «водопадных» моделях, и, набирающий популярность, гибкий подход.

Классический подход больше применим для «фундаментальных» работ, наподобие строительства или запуска космического спутника. Гибкий подход, гораздо лучше проявляет себя при внедрении изменений. Как обычно, лучшим является комбинированный подход, который сочетает в себе «классику» и «гибкость», и учитывает особенности вашей компании, и проектов.

Каждая компания сталкивается с необходимостью управления проектами. Для одних компаний, данное направление является основным. Например, в сфере строительства, проектирования, НИОКР и т.д. Для других, необходимость в управлении проектами напрямую связана с развитием. Например – внедрение нового программного обеспечения, обучение сотрудников новым методологиям, подготовка документации, открытие новых филиалов и так далее.[2, с. 384]

Таким образом, проектная деятельность всегда связана с рисками. Её успешное осуществление во многом зависит от того, насколько удастся выполнить задачу нахождения оптимального соотношения доходности и проектного риска, квалифицированно управлять этими рисками.

Управление рисками является, неотъемлемой частью любой системы управления проектами. Эффективная организация системы управления рисками позволяет компаниям организовать следующие процессы:

- Ранняя идентификация рисков;
- Анализ и оценка рисков;
- Разработка эффективных мер по противодействию наступления риска;
- Разработка мер по снижению уровня риска в случае его наступления.

Управление проектами и Управление бизнес процессами – отличная связка для достижения целей компании и получения устойчивой конкурентоспособности.[3]

Управление рисками является, неотъемлемой частью любой системы управления проектами. Эффективная организация системы управления рисками позволяет компаниям организовать следующие процессы:

- Ранняя идентификация рисков;
- Анализ и оценка рисков;
- Разработка эффективных мер по противодействию наступления риска;
- Разработка мер по снижению уровня риска в случае его наступления.

Управление проектами и Управление бизнес процессами – отличная связка для достижения целей компании и получения устойчивой конкурентоспособности.

Качественная оценка рисков представляет собой определенный процесс проведения качественного анализа по определению и выявлению проектных рисков. При этом осуществление данного процесса способствует частичному преодолению или предотвращению неопределенности, наблюдаемого в анализируемом проекте.

Количественная оценка проектным риском как правило взаимосвязана с проведением качественной оценке проектных рисков, более того, данное взаимодействие необходимо для более эффективного

их применения, а также осуществления процесса идентификации проектных рисков.

Качественно поставленный процесс мониторинга и контроля рисков проекта помогает принимать эффективные решения для предотвращения возникновения новых рисков. [2, с. 384]

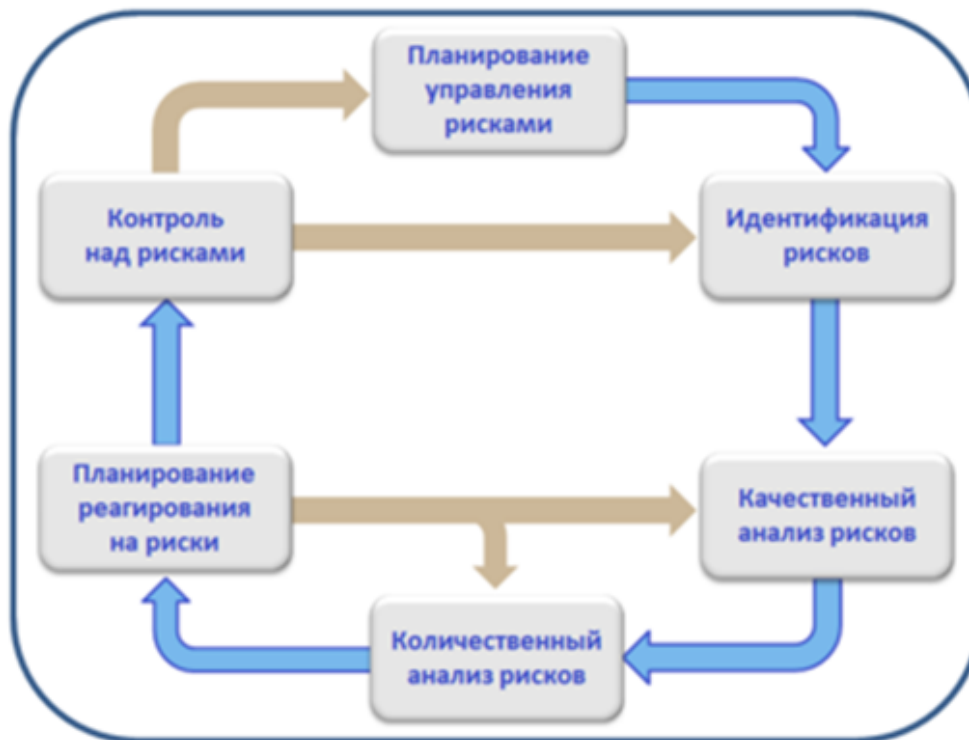


Рис. 1. Концепция управления рисками

Разработанная и применяемая современными оценщиками методология управления проектными рисками, подразумевает под собой активную деятельность с различными источниками и возможными последствиями выявляемых угроз. Также отметим, что, процесс управления проектными рисками можно считать некой совокупностью различных процессов, фундаментальной основой которых является идентификация и качественный анализ проектных рисков, а также разработка эффективных мер по снижению имеющегося уровня негативных последствий, являющегося результатом выявленных рисков проектных событий.

Имеющиеся методики не всегда гарантируют принятие эффективных инвестиционных решений. В каждом определенном случае можно использовать алгоритм определения наиболее оптимальной модели для оценки эффективности инвестиционных проектов. И в каждом конкретном случае применять ту или иную модель, либо совокупность моделей. Алгоритм проведения экспертизы состоит из следующих этапов:

- предварительного технико-экономического обоснования;
- выявления дополнительных факторов, оказывающих существенное влияние на оценку эффективности инвестиционного проекта;
- уточненной оценки эффективности инвестиционного проекта.

Основная причина проблем в реализации проекта заключается в способности проектного менеджера работать с проблемой и сокращать риски. Начиная с этапа утверждения проекта, ключевой причиной его неудач может стать неправильное определение проекта, низкое качество отчетности и ответственности соответствующего вышестоящего уровня. Если сам заказчик проектом не управляет или в нем не очень заинтересован, также появляется вероятность безрезультативности проекта.

Система управления проектными рисками представляет собой сложную совокупность взаимосвя-



висимых и взаимосвязанных элементов, целью объединения которых является минимизация негативного влияния проектных рисков.

В настоящее время существует огромное множество различных научных трудов, посвященных именно проблеме снижения проектных рисков, которые непосредственно или косвенно связанных с осуществлением инвестиционной деятельности. Однако вопрос оптимальной модели оценки финансовых активов по-прежнему остается нерешенным.

Для эффективного управления проектами необходима единая информационная система управления, автоматизирующая процессы управления проектами. Помимо автоматизации процессов ИСУП также является единым хранилищем проектной документации и корпоративной базой знаний по управлению проектами.[5, с. 180]

Таким образом, основные причины неэффективности реализации проектов можно сформулировать следующим образом:

- неясные требования к проекту, отсутствие взаимосвязи требований, их противоречивость и неточность;
- недостаточное количество ресурсов, в силу конфликтов и текучки ключевых ресурсов, а также плохого планирования;
- сжатые, слишком оптимистичные или нереалистичные сроки;
- недостаточность информации для планирования, ошибочность расчетов;
- наличие неидентифицированных или выдуманных рисков.[4, с.140]

Управление инвестиционными и финансовыми рисками предполагает использование большого числа инструментов, так как спектр этих рисков достаточно велик.

Чтобы внедрить в организации процесс управления бизнес процессами, необходимо пройти 3 основных этапа:

Этап 1 – Подготовка платформы для управления проектами и рисками

Разработка корпоративного стандарта управления проектами и необходимой документации.

Создание проектного офиса – группа, обеспечивающая поддержку управления проектами в компании.

Определение сотрудников и функций, которые должны быть задействованы в управлении проектами и внедрены в информационную систему.

Этап 2 – Внедрение информационной системы управления проектами и рисками, и обучение сотрудников:

1. Установка и настройка программного обеспечения;
2. Обучение сотрудников принципам управления проектами и работе в программе;

Этап 3 – Организация работы с проектами:

1. Перевод существующих проектов в новую систему управления проектами и рисками;
2. Обеспечение создания новых проектов в системе;
3. Настройка системы мониторинга и управления рисками и проектами;
4. Настройка системы управленческой отчетности по проектам.

Внедрение системы управления проектами следует рассматривать как отдельный самостоятельный проект, осуществление которого должно происходить в соответствии с правилами проект-менеджмента и управления изменениями.[6]

Таким образом, идентификация рисков проекта определяет, какие риски могут влиять на проект. А также документирует параметры этих рисков. Идентификация рисков будет неэффективной, если она будет проводиться нерегулярно.

Важнейшим условием успешной работы с рисками является их постоянная идентификация, в противном случае, менеджер проекта рискует пропустить важные риски, что, в свою очередь, может привести к краху всего проекта.

## Список литературы

1. Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М. Управление рисками организации. М.: ИНФРА-М, 2017. -153 с.
2. Гонтарева, И.В. Управление проектами: Учебное пособие / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 384 с.
3. Забияко С. В., Светлова Е.С. Риск-менеджмент — основа экономической безопасности предприятия. URL: <http://www.cprspb.ru/bibl/economi/16.html> (01.12.2019).
4. Необходимость эффективного риск-менеджмента на российских предприятиях/ Оболкин Н.А., Конюхов В.Ю. Вестник Иркутского государственного технического университета. 2019. № 1 (37). С. 140-141.
5. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон; Пер. с англ. А. Кириченко. - М.: Альпина Пабл., 2018. - 180 с.
6. Разработка и анализ инвестиционных проектов. URL: <http://exsolver.narod.ru/Books/Fin-invest/Invest/c43.html> (01.12.2019).

© А.Ф. Чернышев, 2020

УДК 331.1

# ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ШИКУНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

магистрант,  
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, филиал РАНХиГС,

*Научный руководитель: Грязнова Елена Роландовна - к.с.н., доцент  
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, филиал РАНХиГС,*

**Аннотация:** В настоящее время компетенции инженерно-технических работников предприятий приборостроения, профессиональные знания, способности, навыки и мотивы к трудовой деятельности являются ценным нематериальным активом в достижении производственных целей. Автор рассматривает вопросы формирования необходимых компетенций современных инженеров в условиях перехода к профессиональным стандартам.

**Ключевые слова:** инженерно-технические работники, компетенции, профессиональный стандарт инженера.

## INFLUENCE OF COMPETENCE OF MODERN ENGINEERS ON THE EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE

Shikunova Tatyana

*Scientific adviser: Gryaznova Elena Rolandovna*

**Abstract:** the Successful operation of enterprises and their competitiveness is determined not only by the amount of material and financial resources available to them, but also by the personnel potential of these enterprises. Currently, the competence of engineering and technical employees of instrument-making enterprises, professional knowledge, abilities, skills and motives for work are a valuable intangible asset in achieving production goals.

**Key words:** engineering and technical employees, competencies, professional standard of an engineer.

Современное предприятие приборостроения представляет собой сложный комплекс, эффективность работы которого определяется не только производственными технологиями и финансовыми инвестициями, но и уровнем развития компетенций сотрудников. Кибанов А.Я. рассуждая о феномене компетенций, рассматривает их как «совокупность знаний, навыков, способностей, прилагаемых усилий и стереотипов поведения. Компетенция является очень глубоко лежащей и устойчивой частью человеческой личности и может предопределять поведение человека во множестве ситуаций и рабочих задач».[1, с.39]

Изменение ситуации на рынке труда обусловило поэтапный переход российских предприятий, в том числе и предприятий приборостроения, к профессиональным стандартам. Профессиональный стандарт относится к многофункциональному нормативному документу. В рамках конкретного вида эконо-

мической деятельности стандарт определяет требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. [2, с.98]

Обращение авторов к обозначенной теме прослеживается уже практически более десятка лет. Пиралова О.Ф., проводя научный поиск подходов к методам оценки компетенций инженерно-технических работников, предлагала считать базовыми компетенции профессионально-личностного и квалификационного характеров. Автор акцентировала внимание «на обеспечении оптимальных условий для развития профессионально-личностных и профессионально-квалификационных характеристик. Развитию должны способствовать положительная мотивация, сформированная либо на производстве, либо в процессе обучения. В развитии инженера должен быть заинтересован не только он сам, но и обозначена позиция руководства предприятия». [3, с.107] По мнению автора, «инженерные кадры должны обладать конструкторскими компетенциями, которые впоследствии позволят перейти к ступени эвристического развития, то есть активизации творческой компоненты». [3, с.108]

Мы обратились к результатам исследования, проведенного в 2012 году в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. [4, с.35] При проведении анкетирования респондентами выступили российские инженеры, которые оценили имеющиеся компетенции. Проведен анализ соответствия полученного образования выполняемым функциям. Одна из задач исследования состояла в прогнозировании знаний и умений инженерных кадров, которые будут востребованы в ближайшие годы в связи с использованием информационных технологий.

Шматко Н.А. указал, что впервые исследование опиралось на серьезный массив данных: «Опрошены 1685 высококвалифицированных инженерно-технических кадров, занятых на промышленных предприятиях и 1473 сотрудника научно-исследовательских, конструкторских и проектных организаций». [4, с.35] Компетентностные профили представителей производственных предприятий мало отличались от профилей представителей научно-исследовательских и конструкторских организаций. В ходе исследования были обозначены «критические точки» выраженности компетенций. «Критическими», по оценке респондентов являются компетенции, связанные с языковой коммуникацией, что ограничивает обмен мнениями по профессиональным вопросам. Умение «продать» свой товар или услугу, относящееся к маркетингу персонала, не получило своего развития. Респонденты ответили, что такая компетенция как «развитие способности к мобилизации и использованию потенциала коллег» - для них важна, но специально ее формированием они не занимаются. Рейтинг по значимости среди востребованных компетенций составили: «фундаментальные научные знания; умение адекватно применять теоретические знания и техники на практике; способность к непрерывному обучению; опыт проектной работы; адаптивность, гибкость, аналитические, диагностические и исследовательские навыки; работа в команде». [4, с. 38] Как отмечает автор публикации, «углубленный анализ участия инженеров в различных формах совершенствования профессионализма свидетельствует: при значительной доле респондентов, отмечающих нехватку специальных знаний, за последнее десятилетие более трети квалификацию не совершенствовали. Самой популярной формой обучения считаются краткосрочные курсы, тренинги, семинары по основной или смежной специальности, в которых принимал участие каждый третий опрошенный. За ними следуют компьютерные курсы по изучению отдельных программных продуктов». [4, с. 39]

Результаты проведенного исследования актуальны и в настоящее время. У современных инженеров технические навыки уникальны, значительно менее конвертируемы и переносимы с одного рода занятий на другой. Приобретает особую ценность такая компетенция как «владение социальными навыками».

Итак, в сложившихся экономических условиях, переходе к цифровой экономике, именно инженерные кадры определяют импульс развития предприятий приборостроения, способствуют созданию технически сложной продукции на уровне мировых стандартов. Налицо корреляция между эффективным трудом инженерно-технических работников и успешностью реализации стратегии предприятия. Актуализируются технологии управления человеческими ресурсами, касающиеся использования инновационных схем мотивации и стимулирования ИТР, удержания и развития молодых инженерных кадров.

Нельзя не отметить аттестацию инженерно-технического персонала как метода оценки компетен-

ций. В публикациях слабо представлены успешные практики оценки компетенций ИТР. В связи со сказанным, заслуживает внимания опыт ОАО «Самарский подшипниковый завод». Были подготовлены документы по методическому сопровождению процедуры оценки компетенций персонала в соответствии с системой менеджмента качества.

Учитывая специфику деятельности предприятия, а также цели оценки профессиональных компетенций ИТР, был апробирован метод экспертных оценок. Эксперты коллегиально разработали критерии оценки компетенций инженерных работников. Наиболее значимым для производственного предприятия стал критерий «выполнение плана производства». Состояние охраны труда на закрепленном участке; соблюдение требований по стандарту менеджмента качества – также вошли в тройку приоритетных критериев. В ходе дискуссий в оценочные критерии были включены такие критерии, как «состояние оборудования»; «соблюдение технологической дисциплины»; «рационализаторская работа», «процент сдачи продукции с первого предъявления». Только на восьмом месте стоял критерий, касающийся лидерских качеств оцениваемого сотрудника. Каждый критерий оценивался по 5-балльной шкале. Количество баллов, набранных работником, рассчитывалось как отношение суммы набранных баллов по каждому критерию к максимально возможному (все по 5 баллов). Компетентными признаны инженеры, набравшие по предложенной методике 75 % баллов, не прошедшие данный порог считались некомпетентными.

По итогам проведенной процедуры оценки, руководству предприятия была предложена модель ключевых компетенций инженерно-технических работников. Модель включала в себе все необходимые качества, которыми должен обладать инженер, работающий на современном высокотехнологичном промышленном предприятии, оснащенном новейшим оборудованием. Был сформирован перечень ключевых компетенций:

1. Профессиональные знания.
2. Системное мышление, аналитические способности.
3. Креативность (инновационные способности).
4. Ориентация на результат, на достижения.
5. Организаторские способности.
6. Коммуникабельность.

Разработанная модель не является универсальной, но задает векторы для разработки модели компетенций ИТР на АО «НПЦ «Алмаз-Фазотрон». Основными видами деятельности АО «НПЦ «Алмаз-Фазотрон» являются разработка и производство СВЧ комплексированных изделий, СВЧ модулей в том числе сложных модулей и сложных многофункциональных модулей. На предприятии уделяется большое внимание развитию компетенций ключевых работников. Кадровый состав предприятия включает в себя 14 кандидатов наук, 1-го лауреата Государственной премии СССР, 2-х Заслуженных конструкторов РФ, 12 сотрудников, награжденных званием «Почетный радист».

Решение стратегических задач предприятия нацеливает руководство предприятия и службу персонала на разработку и внедрение в управление человеческими ресурсами моделей компетенций инженерно-технических работников. При этом должны учитываться все требования профессиональной деятельности, заданные профессиональным стандартом инженера.

## Список литературы

1. Кибанов А. Я., Дуракова И. Б. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: - М.: ИНФРА – М, 2009. – С. 39
2. Грязнова Е.Р. Карьерные траектории специалистов кадровой сферы в условиях профессиональной стандартизации // Профессиональная ориентация.-2019.-№1.-С.97-100
3. Пиралова О.Ф.Комплексная оценка компетентности инженерных кадров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2010.-№10.-С.104-108
4. Шматко Н.А.Компетенции инженерных кадров: опыт сравнительного исследования в России и странах ЕС // Форсайт.-2012.-Т.6.-№4.-С.32-47

УКД 331.1

# ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ

**РЯБИНИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС

*Научный руководитель: Березина Екатерина Сергеевна  
к.э.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС*

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию основных групп факторов, оказывающих влияние на управление карьерой. Представлена характеристика как внешних, не зависящих от самого человека, так и личностных факторов успешного построения карьеры. Цель данной статьи – конкретизировать и представить основные факторы, способствующие эффективному построению карьеры и профессионально-должностному продвижению.

**Ключевые слова:** карьера, карьерные планы, факторы, управление карьерой, внешние факторы, внутренние факторы, карьерный якорь, структура.

## CAREER PLANNING AND FACTORS THAT INFLUENCE EFFECTIVE CAREER MANAGEMENT

**Ryabinina Elena Nikolaevna**

*Scientific adviser: Berezina Ekaterina Sergeevna*

**Abstract:** the article is devoted to the study of the main groups of factors that influence career management. The characteristic of both external factors that do not depend on the person and personal factors of successful career building is presented. The purpose of this article is to specify and present the main factors that contribute to effective career development and professional promotion.

**Key words:** career, career plans, factors, career management, external factors, internal factors, career anchor, structure.

Как правило, жизненные и карьерные планы работника различаются на разных этапах его жизни. Это связано не только с изменением ценностей, жизненных ориентаций, потребностей, но и с изменением уровня способностей, опыта самого работника, при этом немаловажную роль играют социально – экономические условия реализации трудовой карьеры. Планирование карьеры непосредственно связано с организацией, в которой работает человек, поэтому составной частью системы управления пер-



соналом является оказание помощи работнику в реализации его жизненных целей как одного из важнейших условий мотивации его поведения в профессиональной деятельности. Как отмечают многие специалисты, хорошо спланированная профессиональная карьера – это важный стимул совершенствования специалиста.

Деятельность по управлению карьерой содержит ряд управленческих действий, которые осуществляют субъекты управления, каждый из которых преследует собственные интересы. Однако наилучший вариант достигается только в том случае, когда обеспечивается компромисс этих интересов.

На систему управления карьерой и профессионально-должностным продвижением работника большое влияние оказывает ряд условий:

- занимаемая должность должна соответствовать уровню самооценки личности и доставлять моральное удовлетворение;
- условия работы должны способствовать усилению и развитию возможностей работника;
- труд работника должен справедливо оплачиваться, либо есть возможность получать большие дополнительные доходы;
- работа должна давать возможность продолжать обучение и дальнейшее профессиональное развитие.

Существует несколько подходов к определению факторов, влияющих на формирование и развитие трудовой карьеры работников.

Например, О. Богатырёва в своей статье выделяет две группы факторов, от которых зависит трудовая карьера. Они влияют как на карьерный рост, так и саму карьеру в целом. К первой группе она относит внешние факторы, связанные с организационными конструкторами, а ко второй внутренние или личностные факторы [1, с. 94].

Условно внешние факторы делятся на две сферы: общую (внеслужебную) и специальную (служебную). Подобное деление условно, так как факторы одной группы составляют основу другой и являются взаимозависимыми. Например, факторы служебной сферы (занимаемая должность, статус) во многом определяют отношение работника, поведение в семье и обществе. Наибольшее влияние на систему управления трудовой карьерой оказывают факторы служебной сферы, включающие организационную структуру, кадровую политику организации, условия труда, основные принципы кадрового продвижения. Именно они определяют отношение и заинтересованность предприятия в планировании карьеры своих работников,

Не менее важными являются внутренние факторы, так как их анализ позволяет специалистам определить внутреннюю готовность работника к будущей профессиональной деятельности и наметить пути дальнейшего профессионального и личностного развития [2, с. 158]:

1. При планировании карьеры работника важно учитывать такой фактор, как способности человека. Самым простым способом выявления способностей работника является анализ опыта его деятельности. При этом важно анализировать именно ту деятельность, которая доставляет удовольствие работнику и позволяет выявить истинные способности человека.

2. Фактор способности пробуждения, поддержания и развития активности в решении профессиональных задач и продвижении в профессиональном мастерстве. Эта способность тесно связана с темпераментом человека. Поэтому при планировании карьеры работника важно ориентироваться на особенности типа его темперамента.

3. Немаловажными факторами в карьере любого человека являются уверенность в собственных силах, стремление к лидерству, чувство долга и ответственности. Однако, специалистам, занимающимся планированием карьеры своих работников, необходимо учитывать опасность того, что у работника на определенном этапе его карьеры уверенность может трансформироваться в самоуверенность, стремление к лидерству - в властолюбие и тщеславие, в то же время доминирование таких качеств как чувство долга и ответственность может сковывать инициативу, порождать неуверенность и страх за последствия принимаемых решений.

4. Одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональную карьеру являются знания и



опыт. В каждой сфере трудовой деятельности набор этих компонентов специфичен, но все они определяются квалификационными требованиями по занимаемой должности и полученной специальности.

5. Фактор здоровья. Взаимосвязь карьеры и здоровья очень значительна, так как любая деятельность всегда связана с определенными стрессами и нагрузками на организм. Важно учитывать, сможет ли работник справиться со стрессами, которые возникнут на дальнейших этапах его карьеры, ведь продвижение по карьерной лестнице, как правило, связано не только с увеличением полномочий и ответственности, но и увеличением источников стресса.

Поэтому, планирование карьеры будет эффективно только в том случае, человек четко знает и максимально использует свои внутренние ресурсы, учитывая возможное влияние внешних факторов профессионального продвижения и намеченной цели.

Анализируя психологическую литературу, многие специалисты выделили две группы факторов, которые влияют на формирование карьеры: объективные (престижность профессии и образования, структура общества, уровень безработицы) и субъективные (особенности представления работника о самом себе, о своих возможностях и способностях).

Более широкую классификацию факторов, влияющих на карьерное планирование, предлагает Дж. Гринхаус. Им было выделено семь групп факторов, которые важно учитывать при разработке системы успешной карьеры:

- стратегия карьеры;
- межличностные отношения;
- инвестиции в человеческий капитал;
- семейные отношения;
- мотивационные факторы;
- организационные характеристики;
- личностные характеристики работника [3, с. 352].

Для эффективного планирования карьеры работников американским специалистом Эдгаром Шейном была разработана теория «Карьерных якорей». Согласно его концепции «карьерный якорь» - это интерес или ценность, от которого человек ни за что не откажется в случае необходимости сделать выбор. Поэтому при разработке плана карьеры отдельного работника важно определить и учитывать его «карьерный якорь».

Шейн выделил следующие «карьерные якоря» [4, с. 332]:

1. «Профессиональная компетентность». Люди с таким карьерным якорем всегда хотят быть мастерами своего дела и получают максимальное удовлетворение от работы, когда добиваются максимального успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес в том случае, если работа не позволяет им развивать свои способности.

2. «Управленческая компетентность». Люди с таким профессиональным якорем всегда демонстрируют желание стать управленцами либо менеджерами. Они считают, что владеют всеми необходимыми навыками, и приобретенный ими опыт позволяет достичь верхнего уровня общего управления.

3. Люди с якорем карьеры «созидательность и инициативность» в своей профессиональной деятельности испытывают постоянное желание построить или создать что –нибудь, что будет полностью принадлежать им. Это будет служить непосредственным отражением их достоинства.

4. Главная потребность у людей с якорем «автономия и независимость» - быть независимыми, свободными от всех связей, возникающих при работе в больших организациях, поэтому повышения, переводы, заработная плата делают их зависимыми от других. Данный фактор всегда отрицательно сказывается на карьерном развитии таких работников и является барьером для карьерного роста.

5. Люди с якорем «стабильность», как правило, заинтересованы в долгосрочной и стабильной работе. Существует якорь стабильности места работы и якорь стабильности места жительства. В первом случае работник претендует на работу в организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, выглядит более надежной в своей отрасли. Ради роста в такой компании работник готов совершать любые географические перемещения, если того потребует компания. Во втором же случае человек наоборот связывает себя с определенным географическим регионом и выбирает

только ту должность и организацию, которая не потребует необходимости переезда.

6. «Интеграция стилей жизни». Человек с подобным жизненным якорем, как правило, ориентирован интеграцию различных сторон жизни. Приоритетным в жизни для него является сбалансированность семьи, карьеры саморазвития. Такой человек ценит свою жизнь в целом (где живет, как совершенствуется), чем определенное положение или конкретную должность.

7. «Вызов». Основной стимул для развития – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек видит возможность роста, развития если есть возможность бросить вызов, и теряет интерес, если нет борьбы, соперничества.

Важность анализа факторов, влияющих на формирование и развитие трудовой карьеры работника заключается в том, что именно от них зависит то, насколько эффективно будет разработан карьерный план работника. А от того, насколько правильно разработан и реализован карьерный путь, зависит удовлетворенность человека своей профессиональной судьбой, возможностью реализовать свой трудовой потенциал, а также его трудовая отдача, которая непосредственно влияет на эффективность деятельности самой организации.

## Список литературы

1. Богатырева, О.О. Психологические предпосылки карьерного роста/ О.О. Богатырева// Вопросы психологии. – 2009. - № 3. - С. 92 – 98
2. Маслов, Е.В. Управление персоналом предприятия//Планирование трудовой карьеры работника: Учебник/под ред. Е.В. Маслова. – М.: Профиз – дат, 2006. – С. 152-163
3. Молл, Е.Г. Управление карьерой менеджера: Учебник/ под ред. Е.Г. Молл. – СПб.: Питер. – 2012. – С. 352
4. Шейн, Э Концепция «карьерных якорей» / Э.Шейн// Организационная культура. Теория и практика менеджмента. – СПб.: Питер. – 2002. – С. 336

УДК 656

# УПРАВЛЕНИЕ ТЕКУЧЕСТЬЮ И ЗАКРЕПЛЕНИЕМ КАДРОВ В КОНТАКТНЫХ ЦЕНТРАХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСПОРТНО- ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ

**ВЕРШИНИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС

*Научный руководитель: Березина Екатерина Сергеевна  
к.э.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме построения эффективного процесса управления текучестью и закреплением кадров в контактных центрах современных транспортно-логистических компаний. Рассмотрены основные этапы управления текучестью кадров, способствующие повышению эффективности использования человеческих ресурсов организации за счет тесной увязки задач, решаемых в ходе регулирования текучести с другими направлениями работы с персоналом, такими как: подбор; отбор и оценка персонала; адаптация; обучение и развитие персонала; формирование кадрового резерва и работа с ним; мотивация персонала; формирование организационной культуры.

**Ключевые слова:** текучесть и закрепление кадров в организации, услуги контактного центра, транспортно-логистические компании, управление текучестью кадров, эффективное использование человеческих ресурсов в организации.

## MANAGEMENT OF TURNOVER AND RETENTION IN CALL CENTERS OF MODERN TRANSPORT AND LOGISTICS COMPANIES

**Vershinina Anastasiya Alekseevna**

*Scientific adviser: Berezina Ekaterina Sergeyevna*

**Abstract:** The article is devoted to the problem of building an effective process of managing turnover and retention of personnel in call centers of modern transport and logistics companies. The main stages of staff turnover management, which contribute to increasing efficiency of use of human resources of the organization due to close connection of tasks solved in the course of turnover management with other directions of work with personnel, such as: selection; selection and evaluation of personnel; adaptation; staff training and development; formation of personnel reserve and work with it; motivation of personnel; formation of organizational culture.

**Key words:** turnover and retention of personnel in the organization, services of call center, transport and logistics companies, management of turnover of personnel, effective use of human resources in the organization.

Базовым системообразующим элементом товарных (материальных, экономических) систем является логистическая промышленная система, определяемая как "экономическая система, обеспечивающая в рамках осуществляемого в течение определенного периода времени воспроизводственного цикла определенного товара выполнение необходимых вещественных, количественных, пространственных, временных и институциональных трансформаций материального продукта и материального потока". Транспортная логистика, являясь неотъемлемой частью этой системы и действуя на невещественных стадиях воспроизводственного цикла товара, осуществляет комплекс операций, направленных на реализацию процессов распределения, снабжения и сбыта товаров [1, с. 12]

Таким образом она представляет собой услугу, которая существует для того, чтобы удовлетворять запросы потребителей. Услуга же как таковая может функционировать бесперебойно в том случае, если все участники процесса находятся на одинаковом уровне информационного обеспечения и действуют в интересах общего дела при учете интересов клиентов/поставщиков. Экономичная организация «бесшовных» информационных потоков – одна из важнейших задач менеджмента, способствующая достижению желаемого клиентом уровня обслуживания и снижению логистических и сервисных издержек [2, с. 38].

В условиях конкуренции (на текущий момент на российском рынке функционирует более 4.5 тысяч компаний, оказывающих транспортные, экспедиторские, складские и иные логистические услуги) преимущество получают те транспортно-логистические компании, которые используют услуги контактных центров. Сама организация работы контактного центра подразумевает тесную интеграцию рабочих процессов с системами управления взаимоотношениями с клиентами, планирования ресурсов и другими приложениями, поддерживающими деятельность предприятия. Имея возможность получить любую информацию о клиентах в режиме реального времени, персонал контактного центра может не только идентифицировать абонента, но быстро получить историю взаимоотношений с ним. Кроме того, в логистике услуги контактного центра могут применяться не только для обеспечения коммуникационных процессов между компанией и клиентами, но и для налаживания внутренних коммуникаций.

Принято выделять несколько видов контакт-центров: аутсорсинговые контакт-центры и корпоративные (in-house) контакт-центры.

Аутсорсинговый контакт-центр — это такая схема организации центра, когда его услуги сдаются в аренду со всесторонним обучением операторов специфике консультирования клиентов именно по необходимому арендующей компании спектру товаров или услуг. Корпоративный контакт-центр — это внутреннее штатное подразделение компании, выполняющее функции работы с клиентами или партнерами [3, с. 122].

Выбор вида контактного центра осуществляется исходя из следующих критериев: 1) необходимость круглосуточного предоставления информации клиенту; 2) частота обращений на горячую линию; 3) необходимость вывода на линию большого числа специалистов; 4) возможность выделения дополнительных средств на содержание и развитие контактного центра; 5) масштаб, сложность и специфика оказываемых услуг.

Как показывает практика, крупные транспортно-логистические компании чаще всего создают собственные, in-house контакт-центры (например, Free Lines Company, ООО «МежТрансАвто», ООО «Максилог», ООО «ПЭК», ГК «Деловые Линии», а мелкие или средние по величине и обороту средств компании предпочитают пользоваться услугами аутсорсинговых контакт-центров.

При создании собственного контактного центра у организации рано или поздно возникает проблема необходимости сокращения текучести персонала.

Для того, чтобы предотвратить излишнюю текучесть персонала в контактных центрах компании необходимо грамотно выстроить процесс управления текучестью персонала.

Рассмотрим более подробно этапы управления текучестью кадров в контактных центрах [4, с. 124].

Этап 1. Определение уровня текучести кадров.

На этом этапе главным является ответ на вопрос - является ли уровень текучести настолько высоким, что приводит к необоснованным экономическим и социальным потерям, недополучению прибыли организацией?

Небольшая текучесть кадров — это вполне нормальное явление. Если уходят именно те сотрудники, с которыми было необходимо расстаться, значит, организация находится на верном пути развития, однако если же организация теряет лучших операторов, супервайзеров и менеджеров проектов, то это действительно насущная проблема.

В первую очередь собираются сведения об общем числе уволившихся, а также о числе уволившихся в зависимости от пола, возрастной категории, от квалификации, стажа работы, образования. Затем данные о текучести кадров анализируются по профессиям, подразделениям, должностям, причинам увольнения, возрастным категориям. Углубленный анализ проводится один раз в год, а количественная оценка по подразделениям – ежемесячно. Это позволяет уточнить причины и своевременно предусмотреть мероприятия по закреплению кадров.

Этап 2. Определение уровня экономических потерь, вызванных текучестью кадров.

Высокая текучесть кадров в контактном центре предполагает: дополнительные затраты на привлечение и отбор новых сотрудников, а также затраты на обучение операторов контакт-центра специфике работы, продуктам и услугам компании; снижение уровня сервиса по причине недостаточной квалификации новых сотрудников; увеличение статьи затрат, связанную с процессом увольнения; увеличение затрат, связанных с привлечением, обучением и адаптацией нового персонала; увеличение затрат на оплату переработки существующих операторов; снижение производительности труда сотрудников, решившихся уволиться (так называемая «скрытая текучесть персонала»); ухудшение социально-психологического климата в коллективе (массовые увольнения демотивируют коллектив, способствуют появления негативных настроений среди сотрудников и т.п.).

3 этап. Определение причин текучести кадров.

Наиболее частыми причинами увольнения специалистов в контактных центрах транспортно-логистических компаний являются:

1. Напряженность, высокий темп работы.

Оператор контактного центра непрерывно взаимодействует с широким кругом клиентов. Количество социальных контактов оператора с заказчиками варьируется от 60 до 800 звонков за смену. Звонки бывают различной сложности (особенный стресс у новичков как правило вызывают звонки от проблемного клиента, например, от клиента, заказ которого пришел с нарушением упаковки, не в срок, не на нужный адрес и проч.). Деятельность персонала находится под постоянным контролем супервизоров, каждое действие оператора фиксируется и подвергается оцениванию (существуют специальные отделы, занимающиеся оценкой качества звонков). Кроме того, сотрудник контакт-центра длительно находится в сидячем положении в общем помещении с коллегами, его рабочее время строго регламентировано, перерывы на обед и отдых фиксированы. В следствие чего нарушается режим питания, изменяется привычное время сна, снижается внимание, появляется хроническая усталость, развиваются заболевания желудочно-кишечного тракта и т. д.

2. Неудобный график работы.

Для контактных центров характерен сменный режим работы, поскольку специфика работы контактного центра не всегда позволяет выставлять графики по схеме «5 дней по 8 часов» (как правило такой график используют только для новичков в первый месяц работы, для того чтобы супервайзер группы смог оказать помощь/консультацию по отдельным вопросам). Поэтому возможны 10-, 12-часовые рабочие смены с графиками 2/2, 3/3, 4/2. Зачастую выбор графика зависит от регионов, которые обслуживают специалисты контактного центра (широкая география распространения услуг транспортно-логистических компаний накладывает свою специфику при составлении графиков работы и определения необходимого количества специалистов на линии).

Как правило, в больших подразделениях контактного центра графики работы составляются при



помощи специальных программ, позволяющих учесть многие параметры (одной из самых распространенных программ является WFM - Work Force Management).

Однако даже при таком рациональном планировании графика работы специалисты контактного центра зачастую недовольны тем, какие графики им выставляют (многих не устраивают смены в ночное время, 12 часовые рабочие смены, смены в праздничные и выходные дни и т.д.).

### 3. Недостаточно высокий уровень дохода.

Поскольку сотрудникам контактного центра работают по сменному графику работы, зачастую им устанавливается оплата по часовому тарифу. В первые месяцы работы заработная плата складывается только из гарантированной части, нет премиальной части за результаты работы, а также нет оплаты за сверхурочную работу (на начальном этапе специалисты, отработавшие меньше 2-3 месяцев в контактном центре не привлекаются для работы в сверхурочное время). Следовательно, первые месяцы специалисты контактного центра получают сравнительно небольшие доходы, что вкупе с высоким темпом работы зачастую приводит к увольнению.

### 4. Отсутствие карьерного / профессионального роста.

Как правило, если у сотрудника нет профессионального / карьерного роста в течение 1-2 года, то он скорее всего покинет организацию.

Существуют разные варианты развития карьеры для сотрудника контакт-центра. Первый вариант: карьерный рост внутри контакт-центра. Речь идет о получении должности супервайзера, координатора или старшего специалиста. Данные сотрудники занимаются контролем текущей ситуации в контакт-центре, составлением аналитических отчетов об эффективности работы специалиста/отдела в целом, идентификацией потребностей сотрудников в различных тренингах, подбором нового персонала и т.д. Супервайзеры развивают коллектив «изнутри», оценивают эффективность текущего обслуживания клиентов, а также выявляют направления, которые стоит совершенствовать, иными словами на них лежит ответственность за работу каждого специалиста. Вторым вариантом может стать профессиональный рост в других подразделениях компании, например, в отделе по работе с рекламациями, отделе логистики, отделе сопровождения перевозок сборных грузов и т.д.

### 5. неподходящая корпоративная культура.

На современном конкурентном рынке корпоративная культура контакт-центра часто является ключевым фактором успеха компании. При построении корпоративной культуры центра информационной поддержки необходимо не только учитывать интересы каждого оператора, но и сформировать команду, имеющую общие цели и движущуюся в одном направлении.

Контактные центры с слабой корпоративной культурой не имеют четко определенной системы ценностей, которая бы оказывала сколько-нибудь значимое влияние на поведение сотрудников, вследствие чего лояльность персонала находится на низком уровне, часто возникают конфликты внутри коллектива, конфликты между разными отделами контактного центра.

### 6. Личные обстоятельства.

Одна из наиболее популярных причин увольнения, указываемая в анкетах увольняющихся сотрудников. При этом следует разделять реальные причины увольнения по личным обстоятельствам (например, болезнь, переезд в другой город, уход за больным членом семьи), с косвенными причинами (например, конфликт с руководителем, непонимание мотивационных схем оплаты труда, завышенные требования к работе в целом).

### Этап 4. Определение системы мер, направленных на преодоление излишнего уровня текучести.

Рассмотрим наиболее эффективные меры, которые помогут снизить уровень текучести кадров в контактных центрах до оптимального.

#### 1. Улучшение качества подбора, отбора специалистов контактного центра.

Зачастую специалист по подбору персонала поверхностно относится к оценке качеств кандидата, ограничиваясь проверкой только личностных качеств (например, таких как: стрессоустойчивость, устойчивость к монотонии, общая культура речи, особенности дикции, темп речи, коммуникативные навыки, партнерское поведение в конфликтах, скорость мышления и т.д.). Кроме личностных качеств необходимо так же проверять наличие минимального набора компетенций.

В связи с этим становится необходимым внедрение в кадровые процессы подбора и обучения персонала компетентностного подхода, что подразумевает формирование на каждого сотрудника профиля компетенций. Так при первичном отборе сотрудники службы по работе с персоналом будут проводить оценочное собеседование для того, чтобы определить наличие пороговых компетенций, необходимых для успешного выполнения деятельности, что позволит снизить текучесть в первые месяцы после трудоустройства кандидата.

#### 2. Улучшение процесса адаптации персонала.

В процессе адаптации нового сотрудника контактного центра обязательно должны участвовать как корпоративный тренер, так и будущий руководитель сотрудника. Именно руководитель помогает работнику составить план и график задач, которые должен решить новичок в период испытательного срока, определить показатели эффективности, влияющие на успешную адаптацию.

Для того, чтобы ускорить процесс адаптации новичка в контактных центрах проводят так называемую «геймификацию». Геймификация – это технология, реализующая применение игровых методик в неигровом контексте. Общей целью геймификации является повышение мотивации сотрудников и их дальнейшее вовлечение в трудовую деятельность [4, с. 253].

Технология геймификации помогает не только эффективно и быстро обучить молодых сотрудников навыкам и приемам работы, которую они будут выполнять в дальнейшем, но также развить и оценить, а во многих случаях и «раскрыть» весь их профессиональный и творческий потенциал.

#### 3. Построение прозрачной и справедливой программы поощрений сотрудников.

В первую очередь система мотивации должна быть ориентирована на удержание персонала в компании, т.е. сотрудники с наибольшим стажем должны получать больше поощрений и привилегий. Последние должны быть действительно привлекательным ориентиром для новичков, чтобы сформировать стимул для длительной работы в одной компании. Это могут быть различные премиальные схемы, дополнительные оплачиваемые отпуска, ДМС, дополнительные скидки при использовании услугами компании.

Кроме того, нужно отслеживать тенденции рынка труда в оплате специалистов контактного центра в региональном разрезе (среднерыночная заработная плата по региону).

#### 4. Внедрение программ профессионального развития сотрудников.

Самая большая ошибка, связанная с обучением персонала в контакт-центрах, заключается в том, что очень часто обучение операторов происходит только на начальном этапе, когда их учат базовым знаниям для работы на линии. Необходимо использовать системный подход к обучению, который заключается в постоянном развитии и приобретении новых навыков, например, с помощью различных тренингов, семинаров. Также одним из инструментов профессионального развития в контакт-центре могут стать программы стажировки, когда опытные операторы 1-2 смены в неделю выполняют роль супервайзера, тренера и т.п.

#### 5. Построение эффективных коммуникаций внутри контактного центра.

Коммуникации внутри компании - это самый важный фактор для любой организации. Четко сформулированные цели и задачи со стороны руководителей отделов значительно облегчают коммуникативный процесс. Очень важно дать понять операторам, что они не только исполнители, которым необходимо выполнять одну и ту же работу на протяжении всего своего рабочего времени. Важно дать мотивацию операторам гораздо выше, чтобы сотрудники понимали свою причастность к единому делу.

Еще одним инструментом, позволяющим повысить уровень коммуникации в коллективе может стать корпоративный чат, который может помочь операторам быть всё время на связи с коллегами, просить о помощи и отвечать на поступающие вопросы других участников чата.

6. Пересмотр существующих графиков работы в сторону сокращенной рабочей смены позволит восполнить дефицит кадров за счет притока такого контингента работников как студенты и женщины с детьми. При более гибком графике с большим количеством сотрудников, но с меньшей нагрузкой у специалистов появится возможность оперативной замены друг друга в случае экстренной необходимости.

Этап 5. Определение эффекта от осуществления разработанных мер, преодоления излишнего уровня текучести.



При разработке программы устранения излишней текучести кадров необходимо будет также провести сравнительный анализ издержек на проведение мероприятий по сокращению текучести кадров и потерь из-за излишнего уровня текучести. Если затраты на решение проблемы превысят потери, вызванные высокой текучестью кадров, то возможен поиск других, более "дешевых" вариантов совершенствования работы с персоналом.

Таким образом, управление текучестью кадров должно в конечном итоге способствовать повышению эффективности использования человеческих ресурсов организации за счет тесной увязки задач, решаемых в ходе регулирования текучести с другими направлениями работы с персоналом, такими как: подбор; отбор и оценка персонала; адаптация; обучение и развитие персонала; формирование кадрового резерва и работа с ним; мотивация персонала; формирование организационной культуры.

## Список литературы

1. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 384 с.
2. Логистика: Учебное пособие / А.Л. Носов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 184 с.
3. Горева-Куртышева А.А. Экономическая сущность деятельности Call-центров и специфика их работы при входящем и исходящем консультировании // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 2 (124). С. 122–130
4. Одегов Ю. Д., Абдурахманов К. Х., Котова Л. Р. Оценка эффективности работы с персоналом: методологический подход: Уч.-практ. пособие. — М.: Издательство "Альфа-Пресс", 2011. – С.123-126
5. Галюк А.Д., Сафина Р.Р. Построение системы обучения молодых сотрудников на основе технологии геймификации // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 253-256.

УДК 330

# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

СУЧКОВА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА

Студент

Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления "НИНХ" (НГУЭУ)

*Научный руководитель: Харламова Ирина Юрьевна  
к.э.н, доцент**Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления "НИНХ" (НГУЭУ)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются классификации факторов конкурентоспособности. Было выделено несколько основных классификаций, а так же рассматривается понятие конкурентоспособности предприятия в нескольких вариациях и выделяется более обобщенное.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, факторы конкурентоспособности, конкуренция, подходы.

## FACTORS AFFECTING THE COMPANY'S COMPETITIVENESS

Suchkova Elizabeth A.

*Scientific adviser: Kharlamova Irina*

**Abstract:** the article deals with the classification of competitiveness factors. Several main classifications were identified, as well as the concept of enterprise competitiveness in several variations is considered and a more generalized one is highlighted.

**Key words:** competitiveness, competitiveness factors, competition, approaches.

В условиях современных рыночных отношений, где почти во всех сферах большое количество конкурентов, предприятию необходимо понимать, насколько конкурентоспособна его продукция, есть ли на нее спрос, и сможет ли смотреться более выигрышно на фоне товаров конкурентов.

Первостепенной задачей предприятия является поддержание конкурентных позиций, для этого необходимо постоянно совершенствоваться, обновлять перечень товаров, улучшать качество, как обслуживания, так и товара.

Прежде всего, конкуренция – это элемент рыночного механизма, реализующийся в форме взаимодействия рыночных субъектов и борьбы между ними за наиболее выгодные условия приложения капитала.

Единого определения конкурентоспособности, которое способно отразить в себе всю сущность экономической категории не существует.

Яшин Н.С. под конкурентоспособностью предприятия понимает - возможность и динамику приспособления к условиям рыночной конкуренции.

Калашникова Л.М. считает, что конкурентоспособность предприятия - комплексное понятие, которое обусловлено системой и качеством управления, качеством продукции, широтой и глубиной ассортимента, востребованного обществом или отдельными его членами, стабильным финансовым состоянием, способностью к инновациям, эффективным использованием ресурсов, целенаправленной работой с персоналом, уровнем системы товародвижения и сервиса, имиджем фирмы [3].

В свою очередь Донцова Л.В. утверждает, что конкурентоспособность предприятия - способность предприятия противостоять на рынке другим изготовителям аналогичной продукции как по степени удовлетворения своими товарами конкретной общественной потребности, так и по эффективности производственной деятельности [5].

На наш взгляд из предложенных определений можно выделить то, которое, совмещает в себе все необходимые аспекты.

Конкурентоспособность предприятия – необходимое условие обеспечения производства конкурентоспособной продукции, что является в современных условиях важным направлением деятельности предприятия, ориентированного на завоевание как внутреннего, так и внешнего рынка путем создания продукции, отвечающей требованиям потребителей и мировым стандартам в конкретных сегментах рынка в определенный период времени. Данное определение было предложено Ивановой Е.А.

Проблемой изучения факторов конкурентоспособности предприятия занимались такие ученые, как М. Портер, Артур А. Томсон-мл. и А. Дж. Стрикленд, А. Олливые, А. Дайан и Р. Урсе, Р. А. Фатхутдинов и др. Основные факторы конкурентоспособности каждый ученый представляет по-разному, в таблице 1 приведено несколько классификаций, каждая из них имеет право на существование [2].

Таблица 1

### Классификации факторов конкурентоспособности

Автор	Группы факторов
М. Портер	Людские ресурсы – количество, квалификация и стоимость рабочей силы.
	Физические ресурсы – количество, качество, доступность и стоимость участков, воды, полезных ископаемых, лесных ресурсов, источников гидроэлектроэнергии, рыболовных угодий; климатические условия и географическое положение страны базирования предприятия.
	Ресурс знаний – сумма научной, технической и рыночной информации, влияющей на конкурентоспособность товаров и услуг.
	Денежные ресурсы – количество и стоимость капитала, который может быть использован на финансирование промышленности и отдельного предприятия.
	Инфраструктура – тип, качество имеющейся инфраструктуры и плата за пользование ею, влияющие на характер конкуренции [1].
О.М. Хотяшева	Качественная составляющая: включает в себя составляющие понятие качества продукции (технологические, экономические, эргономические, экологические параметры продукции и патентную чистоту товара).
	Маркетинговая составляющая: характеризует организацию с точки зрения эффективности применения маркетинговых мер, которыми воздействуют на рынок. Успех организации определяются степенью ориентации на потребности потребителей, умением создавать и корректировать спрос, наличием эффективной сбытовой и коммуникационной политики.
	Коммерческая составляющая: включает в себя опыт коммерческой деятельности организации, использование гибкой ценовой политики и организации послегарантийного обслуживания, лояльность отношений с контрагентами, умение вести переговоры и заключать выгодные сделки, аккуратность в ведении деловых операций.
	Коммерческая составляющая: включает в себя опыт коммерческой деятельности организации, использование гибкой ценовой политики и организации послегарантийного обслуживания, лояльность отношений с контрагентами, умение вести переговоры и заключать выгодные сделки, аккуратность в ведении деловых операций.

Продолжение таблицы 1

Автор	Группы факторов
А. Олливые А. Дайан Р. Урсе	Концепцию товара и услуги, на которой базируется деятельность организации [2].
	Качество, выражающееся в соответствии продукта высокому уровню товаров рыночных лидеров и выявляемое путем опросов и сравнительных тестов.
	Цена товара с возможной наценкой.
	Финансы – как собственные, так и заёмные.
	Торговля – с точки зрения коммерческих методов и средств деятельности.
	Послепродажное обслуживание, обеспечивающее организации постоянную клиентуру.
	Внешняя торговля организации, позволяющая ему позитивно управлять отношениями с властями, прессой и общественным мнением.
Р.А. Фатхутдиновым	Предпродажная подготовка, которая свидетельствует о способности организации не только предвидеть запросы будущих потребителей, но и убедить их в своих исключительных возможностях удовлетворить эти потребности.
	Внешние факторы - проявление которых в малой степени зависит от предприятия. Внутренние - почти полностью определяемые руководством предприятия.

Самым распространенным подходом к классификации факторов конкурентоспособности предприятия является классификация, предложенная российским ученым Р. А. Фатхутдиновым. Предложенный им подход к группировке факторов конкурентоспособности предприятия является удачным, так как предприятие необходимо рассматривать как систему, на которую влияют факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды, а так же внутренние факторы. Под внешними факторами прямого воздействия понимают поставщиков, науку и технологии, государство, посредников, профсоюзы, конкурентов, потребителей, тип и емкость рынка. Внешние факторы косвенного воздействия включают: состояние экономики, политико-правовые факторы, научно-технический прогресс, демографическую ситуацию, социокультурные факторы. К внутренним факторам относят систему менеджмента качества, маркетинговую деятельность, систему управления, экономическую безопасность, репутацию предприятия, финансовую деятельность, корпоративную культуру, персонал, конкурентную стратегию, технологии, масштабы применения аутсорсинга, производственные процессы.

Рассмотренные факторы по-разному воздействуют на конкурентоспособность предприятия, поэтому изучение их влияния позволяет выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы его развития, спрогнозировать развитие предприятия и его продукции, а так же сформировать стратегию развития.

Благодаря большому количеству классификаций факторов конкурентоспособности каждое предприятие выбирает наиболее приоритетную стратегию по выстраиванию конкурентоспособности предприятия.

### Список литературы

1. Данилова В. Ю. Факторы, влияющие на конкурентоспособность строительной организации // Молодой ученый, 2018. - №47. - С. 230-233.
2. Заярная И. А. Управление повышением конкурентоспособности предприятия // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 172-174.

3. Иванова Е.А. Оценка конкурентоспособности предприятия: Учеб. пособие.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - С. 298.
4. Пострелова А. В., Маркин М. С. Оценка конкурентоспособности предприятия // Молодой ученый, 2013. - №6. - С. 398-402.
5. Фатхутдинов Р. А. Сущность конкурентоспособности // Современная конкуренция., 2009. – №3. - С. 99-130.

УДК 330

# АНАЛИЗ РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**БЕЛЯЕВА АНГЕЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

*Научный руководитель: Резникова Елена Александровна  
канд. экон. наук, доцент кафедры Экономической безопасности и финансового мониторинга  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»*

**Аннотация:** Данная статья посвящена определению экономической безопасности предприятия. Рассмотрено понятие экономической безопасности предприятия, изучены принципы экономической безопасности организации, раскрыта сущность угроз экономической безопасности организации и изучена их классификация, проведен анализ финансовой устойчивости ОАО «Воронежская кондитерская фабрика».

**Ключевые слова:** экономическая безопасность предприятия, принципы экономической безопасности, факторы экономической безопасности, угрозы экономической безопасности, анализ угроз экономической безопасности организации

## ANALYSIS OF REAL AND POTENTIAL THREATS TO THE ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANIZATION

**Belyaeva Angelina Evgenievna***Scientific adviser: Reznikova Elena Aleksandrovna*

**Annotation:** This article is devoted to determining the economic security of an enterprise. Examines the concept of economic security of enterprise, the study of the principles of economic security of the organization, the essence of threats to economic security of the organization studied and their classification, analysis of financial stability of JSC «Voronezh confectionery factory».

**Key words:** economic security of an enterprise, principles of economic security, factors of economic security, threats to economic security, analysis of threats to the economic security of the organization.

В процессе деятельности организации вопросы о его экономической безопасности и финансового благополучия выходят на первый план. Под экономической безопасностью организации Е. А. Олейников понимает такое состояние предприятия, при котором наиболее эффективно используются его ресурсы с целью предотвращения различных угроз для обеспечения стабильной работы предприятия в настоящем и будущем [1].

Под термином экономическая безопасность организации я понимаю такое состояние предприятия, при котором оно наиболее эффективно использует свои ресурсы, функционирует и развивается для достижения поставленных целей и задач, стабильной работы и защищенности от различных внешних и

внутренних угроз.

Принципами экономической безопасности организации являются: комплексность, своевременность, непрерывность, экономическая целесообразность, совершенствование, активность, стратегия экономической безопасности предприятия [2, с. 342].

Угроза экономической безопасности организации – это совокупность факторов, воздействий внешней и внутренней среды предприятия, которые влекут за собой затруднения функционирования организации, препятствия достижения поставленных целей и задач, нарушают состояние защищенности предпринимательской деятельности и способны привести к ее прекращению, либо к экономическим и другим потерям.

Существует множество угроз, с которыми предприятие может столкнуться в процессе своей деятельности (табл. 1) [3].

Таблица 1

### Классификация источников угроз экономической безопасности предприятия

Признаки	Угрозы
По месту возникновения	Внутренние, внешние.
По степени опасности	Особенно опасные, опасные.
По возможности осуществления	Реальные, потенциальные.
По масштабу осуществления	Локальные, общесистемные.
По длительности действия	Временные, постоянные.
По направлению	Производственные, финансовые, технологические, социально-экономические, эколого-экономические.
По отношению к ним	Объективные, субъективные.
По характеру направления	Прямые, косвенные
По вероятности наступления	Явные, латентные
По природе возникновения	Политические, криминальные, конкурентные, контрагентские и др.

В данной статье нас интересует потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности предприятия. Потенциальная угроза является зарождением опасности, формированием некоторых предпосылок (возможностей) причинения вреда. Реальная угроза – это уже сформировавшееся явление, когда для причинения вреда не хватает всего одного или немногих факторов и условий.

Чтобы дать оценку реальным и потенциальным угрозам экономической безопасности предприятия необходимо произвести: анализ угроз потери ликвидности баланса, анализ угроз потери платежеспособности предприятия, анализ угроз вероятности банкротства предприятия и анализ угроз потери финансовой устойчивости предприятия [4, с. 25].

На основе полученных данных сделать выводы о наличии реальных угроз и вероятности потенциальных угроз экономической безопасности ОАО «Воронежская кондитерская фабрика». ОАО «ВФК» – одно из крупнейших предприятий в России по производству кондитерских изделий.

Для оценки уровня экономической безопасности ОАО «Воронежская кондитерская фабрика» проведем анализ угроз потери ликвидности баланса (табл. 2), чтобы в дальнейшем проанализировав угрозы потери его платежеспособности (табл. 4).

По имеющимся данным проверим выполняемость соотношений, по которым станет ясно считается ли баланс абсолютно ликвидным или нет (табл. 3).

Таким образом, ни одним годом не выполняются необходимые соотношения между активами и пассивами. Следовательно, бухгалтерский баланс ОАО «Воронежская кондитерская фабрика» нельзя считать абсолютно ликвидным. Реальной угрозой экономической безопасности предприятия является то, что оно испытывает недостаток ликвидных активов для погашения своих обязательств.

Наблюдается преобладание кредиторской задолженности над наиболее ликвидными активами за анализируемый период. Также негативным результатом является преобладание внеоборотных активов над собственным капиталом организации в 2016-2017 гг., но ситуация улучшилась в 2018 году.



Таблица 2

## Анализ угроз потери ликвидности баланса ОАО «ВКФ»

Актив	Сумма, тыс. р.			Пассив	Сумма, тыс. р.		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.		2016 г.	2017 г.	2018 г.
A1	11894	39354	8953	П1	1440527	1430559	924334
A2	360335	723970	654042	П2	28083	34253	36230
A3	348771	288252	341984	П3	28883	28782	34516
A4	2511186	2485083	2007651	П4	1734693	2043065	2017550
Итого	3232186	3536659	3012630	Итого	3232186	3536659	3012630

Таблица 3

## Анализ соотношений ликвидности баланса за 2016-2018 года

Актив	2016	2017	2018	Пассив
A1	<	<	<	П1
A2	>	>	>	П2
A3	>	>	>	П3
A4	>	>	<	П4

Положительным результатом является преобладание дебиторской задолженности над краткосрочными займами и запасы больше долгосрочных обязательств за весь анализируемый период.

Таблица 4

## Анализ угроз потери платежеспособности ОАО «ВКФ»

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Пороговые значения
Коэффициент абсолютной ликвидности (L1), %	0,01	0,03	0,01	$L1 \geq 0,1$
Коэффициент промежуточной ликвидности (L2), %	0,25	0,52	0,69	$L2 \geq 0,7$
Коэффициент текущей ликвидности (L3), %	0,49	0,72	1,05	$L3 > 1$
Общий показатель платежеспособности (L4), %	0,20	0,33	0,46	$L4 \geq 1$

Сравнивая полученные значения с нормативными ограничениями можно сделать вывод, что в 2016 и 2017 гг. предприятие не являлось платежеспособным, ни один коэффициент не соответствует норме. В 2018 году ситуация изменилась, коэффициенты промежуточной и текущей ликвидности соответствуют норме, отклонением являются коэффициенты абсолютной ликвидности и общего показателя платежеспособности.

Потенциальной угрозой является то, что предприятие может снова стать неплатежеспособным, как было в 2016 и 2017 гг., не достигнув ни одного значения по коэффициентам, которые соответствовали бы пороговому значению. В 2018 году коэффициенты промежуточной и текущей ликвидности соответствуют норме. Если предприятие улучшит показатель абсолютной ликвидности и общий показатель платежеспособности, то предприятие станет полностью платежеспособным.

Чтобы отсеять такую угрозу, как банкротство, проведем оценку вероятности банкротства ОАО «Воронежская кондитерская фабрика».

В экономической литературе рассматриваются различные модели оценки вероятности банкротства. Согласно одной из методик для определения оценки вероятности банкротства используют показатель текущей ликвидности ( $K_{ТЛ}$ ) и показатель удельного веса заемных средств в активах ( $УД_{ЗС}$ ), представленных в формуле 1 [5, с. 36].

$$Z = -0,3877 + (-1,0736 \times K_{ТЛ}) + (0,0579 \times УД_{ЗС}) \quad (1)$$

$$Z_{2016} = -0,89; Z_{2017} = -1,14; Z_{2018} = -1,50.$$

Поскольку, значения Z на протяжении всех трех лет меньше 0, то угроза банкротства анализируемому предприятию в ближайшее время не грозит.

Проведем анализ угроз потери финансовой устойчивости ОАО «Воронежская кондитерская фабрика» (табл. 5).

Таблица 5

Оценка угроз потери финансовой устойчивости ОАО «ВКФ»

Показатели	Пороговые значения	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Изменения	
					2016-2018	2017-2018
1	2	3	4	5	6	7
Коэф-т капитализации, U1	$U1 < 1$	0,86	0,73	0,49	-0,37	-0,24
Коэф-т обеспеченности собственными источниками финансирования, U2	$U2 > 0,1$	-1,08	-0,42	0,01	1,09	0,43
Коэф-т финансовой независимости, U3	$U3 > 0,5$	0,54	0,58	0,67	0,13	0,09
Коэф-т финансирования, U4	$U4 > 1$	1,16	1,37	2,03	0,87	0,66
Коэф-т финансовой устойчивости, U5	$U5 \geq 0,6$	0,55	0,59	0,68	0,14	0,10

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что ОАО «Воронежская кондитерская фабрика» является финансово устойчивым. За анализируемый период времени все коэффициенты, кроме коэффициента обеспеченности собственными источниками финансирования соответствуют нормативным ограничениям.

Данный показатель демонстрирует какая часть общих активов финансируется собственными средствами. Коэффициент обеспеченности собственными средствами за все анализируемые периоды ниже допустимой нормы, это свидетельствует о том, что все оборотные средства организации и, возможно, часть внеоборотных активов сформированы за счет заемных источников. Следовательно, угроза потери финансовой устойчивости данному предприятию не грозит.

ОАО «Воронежская кондитерская фабрика» за анализируемый период относится к организациям со средним финансовым состоянием. При анализе бухгалтерского баланса обнаружена слабость отдельных финансовых показателей. Платежеспособность находится на границе допустимого уровня, а финансовая устойчивость является нормальной.

### Список литературы

1. Махов М. В. Анализ основных подходов к определению понятия экономической безопасности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-podhodov-k-opredeleniyu-ponyatiya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya/viewer> (07.01.2020)
2. Хорев А. И. Информационная система мониторинга экономической безопасности организации – Воронеж: Вестник ВГУИТ, 2014. – С.342-345.
3. Классификация угроз экономической безопасности организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://specialitet.ru/lekcyi/eb/lekcyu\\_modul\\_1\\_vopros\\_3.pdf](https://specialitet.ru/lekcyi/eb/lekcyu_modul_1_vopros_3.pdf) (09.01.2020)
4. Горковенко, Е. В. Инструменты оценки экономической безопасности организации – Воронеж: Вестник ВГУИТ, 2015. – 167 с.
5. Коломыцева О. Ю. Содержательные аспекты категории «Социально-экономический рост предприятия» // ФЭС: Финансы. Экономика. – 2008. – №8. – С. 36-37.

УДК 65.01

# АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ТРАНСПОРТНОЙ КОМПАНИИ «ПЭК»

**ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА БЕЛОНОГОВА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

**Аннотация.** В статье поднимается проблема управления развитием персонала компании «ПЭК». Рассматриваются элементы системы управления персоналом организации: обучение, адаптация, мотивация.

**Ключевые слова:** управление персоналом, развитие и обучение персонала, адаптация персонала, мотивация персонала.

**ANALYSIS OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM IN THE TRANSPORT COMPANY «PEK»****Julia Sergeevna Belonogova**

**Abstract:** The article raises the problem of managing the development of the PEK company's personnel. The elements of the organization's personnel management system are considered: training, adaptation, and motivation.

**Key words:** personnel management, staff development and training, staff adaptation, staff motivation.

«ПЭК» – одна из лучших транспортных компаний России, которая занимается организацией грузоперевозок по территории РФ. Она была создана в 2001 году и за годы существования приобрела большую популярность на рынке транспортно-экспедиционных услуг за счет грамотно разработанных логистических схем и профессионализма персонала. Ежегодно транспортная Компания «ПЭК» предоставляет комплексные услуги по доставке грузов более 3 млн. клиентов, в том числе частным лицам и крупным интернет-магазинам, торговым сетям федерального и регионального формата, дистрибьюторским и производственным компаниям.

«ПЭК» занимается организацией перевозок товаров авто- и авиатранспортом. Специализация транспортно-экспедиторской Компании – доставка сборных грузов. Такой вид перевозки позволяет значительно сократить стоимость транспортировки. Компания осуществляет перевозку как небольших, так и крупногабаритных грузов весом до 20 тонн по всей территории России и Республики Казахстан.

С 2014 года «ПЭК» занимается грузовыми перевозками из Китая. Служба адресной доставки забирает и отправляет товары из любой точки, которая находится в радиусе 300 км от каждого филиала транспортной Компании. Таким образом, в зону обслуживания входят более 100 000 населенных пунктов [3].

Компания основной своей целью считает создание системы современных услуг грузоперевозок, на уровне мировых стандартов, главными качествами которой являются надежность, профессионализм, безопасность.

Чтобы развивать свой персонал, компания «ПЭК» старается обучать всех сотрудников несколькими методами – лекции, онлайн – курсы и наставничество, так как это менее затратно. Но, как показывает практика, не всем сотрудникам подходят такие виды обучения [1].

После прохождения собеседования и утверждения руководителем кандидата на должность, новый сотрудник приступает к изучению материала с помощью лекций и онлайн-курсов. Как правило, на изучение всего материала (правил поведения на рабочем месте, работой с корпоративными сетями и программами, изучения услуг и тарифов компании и т.д.) дается три дня. После этого проводится опрос работника, и в случае его успешного прохождения, он приступает к итоговому тесту.

На данном этапе можно отметить следующие проблемы:

- Кандидаты, поступающие на работу, не успевают усвоить весь материал;
- При изучении материала у кандидатов возникает много вопросов по нему, но рядом нет человека, который ответит на них;
- Информация о работе компании и ее тарифах меняется часто, а в онлайн-курсах это не отображается.

В случае успешного прохождения итогового теста, к новому работнику прикрепляется на три месяца наставник, который должен обучить его дальнейшей работе в компании: рассказать о конкретных функциях которые он должен будет выполнять, показать специфику работы программ, познакомить его с рабочим местом. Как правило, наставник – это тот же сотрудник компании, работавший или работающий на той же должности, что и новый кандидат.

Здесь проявляются следующие проблемы:

- Из-за большой текучести кадров, наставников намного меньше, чем новых сотрудников, которые прошли испытательный срок. В связи с этим у одного наставника может быть до десяти новых сотрудников, которых ему нужно обучить. Из – за этого увеличивается время обучения работника и не вся информация может быть донесена;
- Наставник сам может быть не так давно устроившимся работником и поэтому не обладать достаточной информацией;
- Рабочее место, на котором обучается новый сотрудник, может каждый день меняться. Так как в компании существует смена 2/2;
- Наставник может работать в смену 2/2 и соответственно новый сотрудник может остаться без постоянной помощи на два дня.

Не все новые работники готовы к преодолению своего рода проблем при обучении и чаще всего они отказываются продолжать работу в компании.

Так же существует развитие сотрудников, которые уже давно работают в компании. Для этого используются онлайн-тренинги, курсы и тесты. Это делается для того чтобы повысить квалификацию работников, обновить их знания, внести их в кадровый резерв, перевести их на другую должность. Но компания плохо мотивирует их на это, из – за этого курсы проходятся не качественно, информация не усваивается [2].

В итоге руководство компании осуществляет неэффективные инвестиции. Происходит снижение мотивации у части сотрудников компании и теряется рабочее время. Чтобы правильно определить какой метод развития использовать и кого из работников необходимо развивать в компании, руководителю нужно внимательно изучить их. Сотрудники готовые к развитию ярко выделяются: у них активная жизненная позиция, они постоянно в чем-то совершенствуются и их мотивирует перспектива профессионального роста [5].

Оценка персонала, которая проводится дважды в год, позволяет выявить лучших специалистов компании. Результаты оценки позволяют определить «зоны роста» каждого сотрудника и разработать индивидуальную программу развития.

Компания ценит неравнодушных, творческих сотрудников и поощряет проявление инициативы. Каждый может предложить и реализовать инновационный проект, направленный на развитие компании. В компании студенты последних курсов профильных учебных заведений могут проходить бесплатную рабочую практику в подразделениях компании с возможностью дальнейшего постоянного трудоустройства.

В «ПЭК» имеется летняя программа стажировки для детей сотрудников. Участники проекта, выполняя простые задания, готовят себя к «взрослой» жизни, они могут посмотреть на производство изнутри и попробовать свои силы в работе.

Компания «ПЭК» придает огромное значение и уделяет большое внимание мотивации персонала, как основному инструменту повышения производительности труда сотрудников и улучшения эффективности работы.

Система мотивации в Компании, сочетающая в себе материальное и нематериальное стимулирование, направлена на привлечение и удержание квалифицированного персонала, повышение заинтересованности сотрудников в результатах труда. Данную систему можно разделить на следующие методы мотивирования (табл1).

Таблица 1

Виды мотивации в компании ООО «ПЭК»

Методы	Виды мотивации
Денежная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурентная заработанная плата;</li> <li>– Переменная часть зарплаты, зависящая от выполнения конкретных показателей результата;</li> <li>– Возможность дополнительного заработка;</li> <li>– Премии;</li> <li>– Повышение в должности.</li> </ul>
Натуральная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корпоративный транспорт;</li> <li>– Компенсация обедов;</li> <li>– Чай, кофе за счет компании;</li> <li>– Подарки сотрудникам и детям на Новый год;</li> <li>– Подарок – впечатление на День рождения</li> <li>– Сертификат на 1000 рублей на перевозку на День рождения;</li> <li>– Корпоративные мероприятия, экскурсии, конкурсы.</li> </ul>
Патернализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа «Кадровый резерв»;</li> <li>– Ротация лучших сотрудников внутри компании.</li> </ul>
Моральная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информированность о заслугах (публикации на Учебном портале, Корпоративном журнале);</li> <li>– Сертификаты, дипломы, знаки отличия;</li> <li>– Изменение/повышение в должности;</li> <li>– Накопление информации в трудовой биографии.</li> </ul>
Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автономия в работе;</li> <li>– Возможность выбора интересной работы;</li> <li>– Свободный распорядок работы, свободные дни.</li> </ul>
Участие в управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр инноваций;</li> <li>– Получение полной и своевременной информации;</li> <li>– Участие в разработке и принятии решений.</li> </ul>
Карьера и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проектах;</li> <li>– Бесплатное обучение и развитие;</li> <li>– Составление индивидуальной программы развития сотрудника по результатам оценки персонала.</li> </ul>

Таким образом, мы видим, в систему мотивации компании «ПЭК» входит очень много видов мотивации, которые активно используются для удержания персонала в организации.

В целом система управления персоналом компании хороша, но не до конца продумана и стабильна.

## Список литературы

1. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: учебник / О.К. Минева, И.Н. Ахунжанова, Т.А. Мордасова [и др.]; под ред. О.К. Миневой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/18830](http://www.dx.doi.org/10.12737/18830). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780502>
2. Управление персоналом: [Электронный ресурс] Учебник. / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2009. // ЭБС КнигаФонд. - Режим доступа: <http://knigafund.ru/>
3. Сайт транспортной компании «ПЭК» - Режим доступа: <http://hr.pescom.ru/>

УДК 351

# ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ НАУКИ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

Научный сотрудник,  
соискатель ученой степени кандидата юридических наук  
ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

**Аннотация:** В статье приведен статистический анализ развития науки и техники в развитых странах, через механизм финансирования. Сравниваются показатели расходов на науку США, Европы и Японии рассматриваются роль экономики в развитии научного прогресса и развитие технологий, как фактора способствующего развитию глобализации. Сделаны выводы об эффективности данного механизма двигателя научно-технического прогресса.

**Ключевые слова:** прикладные научные исследования, финансирование науки, научно-технический прогресс, факторы развития науки, глобализация, НИОКР, США.

## GENERAL INDICATORS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE THROUGH THE MECHANISM OF FINANCING IN DEVELOPED COUNTRIES IN THE MODERN WORLD

Ivanov Roman Valerievich

**Abstract:** The article provides a statistical analysis of the development of science and technology in developed countries, through a funding mechanism. The indicators of spending on science in the United States, Europe and Japan are compared. The role of the economy in the development of scientific progress and the development of technology is considered as a factor contributing to the development of globalization. Conclusions are drawn about the effectiveness of this engine mechanism of scientific and technological progress.

**Key words:** applied research, financing of science, scientific and technological progress, factors in the development of science, globalization, R&D, USA.

Международная статистика в сфере науки и техники, научно-технического прогресса (далее НТП), патентно-лицензионной деятельности и технологического баланса стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития (далее –ОЭСР) в силу организационно-технических причин (сбор и обработка данных) отстает от национальных показателей обычно на два-три года. В 2005-2015 гг. статистика ОЭСР охватывала 33 стран Западной Европы, Северной Америки и Японию. Данные о научно-техническом потенциале трех групп стран: США, семь других научно-технических лидеров стран - членов ОЭСР (Канада, Франция, Германия, Италия, Нидерланды, Япония, Великобритания) и суммарно всех членов ОЭСР.

В этой связи рассмотрим долю расходов этих стран на научные исследования и опытно-конструкторские разработки (далее- НИОКР) во валовом внутреннем продукте - один из агрегированных показателей стимулирования научно-технического прогресса (далее НТП) в этих странах в период 90-х- 2000-х



годов XX в. Расходы всех 27 стран - членов ОЭСР (в приведенном международном валютном эквиваленте) составили в 1995 г. - 317 403,4; в 1999 г. - 363 793,0; в 2000 г. - 382 208,2; в 2003 г. - 409 695,6; в 2005 г. - 412 863,0 и в 2007 г. - 445 179,7 (оценка) млн долларов США.

Затраты США на НИОКР за эти же годы равнялись: в 1995 г. - 143 820,6; в 1999 г. - 160 750,0; в 2000 г. - 165 480,3; в 2003 г. - 179 126,0; в 2005 г. - 184 665,0 и в 2007 г. - 198 315,0 (оценка) млн долларов США [1, С.908-910].

Затраты семерки лидеров научно-промышленных стран - членов ОЭСР кроме США за эти годы на НИОКР выражались следующими цифрами: в 1995 г. - 152 496,2; в 1999 г. - 176 763,0; в 2000 г. - 185 685,0; в 2003 г. - 190 878,4; в 2005 г. - 202 198,7 и в 2007 г. - 219 287,3 млн долларов США. Если же сопоставить масштабы затрат США и всех 27 стран - членов ОЭСР на науку и технику в последнее десятилетие, то вырисовывается следующая картина. Расходы США на НИОКР в общих расходах стран - членов ОЭСР составляли: в 1995 г. - 45,3%; в 1999 г. - 44,2; в 2003 г. - 43,5; в 2003 г. - 43,6; в 2005 г. - 44,7 и в 2007 г. - 44,5% соответственно.

В целом если с 1995 по 2007 г. темпы годового роста затрат стран - членов ОЭСР в силу общей тенденции оптимизации этих расходов и поиска дополнительных путей стимулирования НТП снизились на 3,5%, то относительное снижение этих расходов США составило 1,7% [2, Р. 87-98].

Данные расчетов ОЭСР о затратах на НИОКР стран ее членов в XXI веке наглядно свидетельствуют о двух важных тенденциях. США в условиях глобальной конкуренции и более жесткой внутренней бюджетной политики сохраняют доминирующее положение на мировом научно-техническом рынке по капиталовложениям в НТП среди промышленно развитых стран Запада, как по абсолютной, так и относительной величине этих затрат. Достаточно сказать, что за последнее десятилетие расходы США на НИОКР по отношению ко всем 27 странам - членам ОЭСР составили почти половину затрат этих стран на НИОКР: 45,3%. Этот разрыв особенно зримо проявляется при сравнении масштабов капиталовложений в НТП между США и "большой семеркой": Японией, Францией, Нидерландами, Германией, Италией, Канадой и Великобританией. Доля затрат США на НИОКР по отношению к общим расходам "семерки" на эти цели составляла в 1995 г. - 94,3%, а в 2005 г. - 90,4% [3, Р.65-80].

Необходимо вспомнить и о другом важном показателе НТП: затратах на НИОКР на душу населения. В 1996 г. США расходовали 618,1 млн долларов США на душу населения, а страны ОЭСР - 411,9; в 2005 г. это соотношение равнялось 680,9 и 419,7 млн долларов США. Расходы стран "большой семерки" на эти цели составляли в 1996 г.: Канада - 269,4; Франция - 418,8; Германия - 505,2; Италия - 210,9; Япония - 542,1; Нидерланды - 343,2; Великобритания - 345,9 млн долларов США. В 2005 г. затраты "семерки" на эти цели равнялись: 338,1; 466,1; 466,2; 221,6; 654,5; 381,4 и 364,8 млн долларов США соответственно. Статистика ОЭСР показывает, что этот разрыв сохранился и в 2007 г. [1, С.908-910]

Эти расходы не связаны "напрямую" с численностью населения страны: они свидетельствуют о ее "технологической активности". Вот почему динамику затрат США и других стран - членов ОЭСР на НИОКР, а в конечном счете на развитие НТП четко отражает другой агрегированный показатель: доля общих расходов страны на эти цели в ВВП. Напомним, что расходы всех 27 стран - членов ОЭСР на эти цели составили в 1995 г. - 2,38% и в 2007 г. - 2,16: США - 2,8 и 2,54; Великобритании - 2,18 и 2,05; Нидерландов - 2,15 и 2,02; Японии - 3,04 и 3,02; Германии - 2,75 и 2,25; Франции - 2,41 и 2,34; Италии - 1,3 и 1,13; Канады - 1,47% и 1,59% соответственно. Лишь Япония в эти годы опережала США по доле общих затрат на НИОКР в ВВП: в 1996 г. это соотношение составило 3,04% и 2,81%, а в 2007 г. - 3,02% и 2,54% соответственно.

Как отмечают международные эксперты ОЭСР, этот "разрыв" между США и "большой семеркой" возрастет еще более с учетом "Программы перевооружения Америки", с конца XX в. провозглашенной администрацией Б. Клинтона, - она предусматривает затраты федеральной казны в объеме 100-120 млрд долл., причем на долю военных НИОКР и новых систем вооружения приходится от 30% до 40% этих средств. Ведь по тем же данным международной статистики доля гражданских, т.е. "очищенных" расходов США на НИОКР, исключая военные программы, составляла в ВВП страны: в 2000 г. - 2,2%; в 2002 г. - 2,2; в 2004 г. - 2,1; в 2005 г. - 2,1 и в 2006 г. - 2,0%. Для стран - членов ОЭСР этот показатель составил: 2,0%, 2,1; 2,0; 2,0 и 2,0% соответственно [3, Р.65-80].

Иными словами, курс США на очередную демилитаризацию экономики и науки и в этом случае демонстрирует лидирующую роль этой страны в общих затратах на НИОКР.

Сопоставление научно-технического потенциала США и стран-членов ОЭСР было бы неполным без учета “человеческого фактора” - численности научных кадров, вовлеченных в сферу НИОКР, “главного производителя” научных знаний и создателя новейших технологий и ноу-хау. Общее число полностью занятых специалистов высшей квалификации в сфере НИОКР составило в странах ОЭСР: в 1995 г. - 2 191 235, в 1998 г. - 2 379 425, в 2003г. - 2 464 862 и в 2005 г. - 2 675 321 человек. В США в этой сфере были заняты: 924 200 человек, в 960 520 человек, 962 700 человек и в 2007 г. - 1,08 млн человек соответственно. Иными словами, если в 1996 г. доля научно-исследовательских кадров сферы НИОКР США составляла почти половину (42,7%) от всего числа исследователей 27 стран- членов ОЭСР, то и в 2007 г. это соотношение сохраняется (40,36%) [2, Р. 87-98.].

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что правильное финансирование науки и научных работ, способно создать предпосылки для развития научно технического прогресса.

### **Список литературы**

1. Федорович В.А., Патрон А.П., Заварухин В.П. США: Федеральная контрактная система: механизм регулирования государственного хозяйствования. Москва, Наука, 2010.С. 908-910.
2. Economic Consequences of Reduced Military Spending / Ed. by B. Udis. Lexington: Lexington Books, 1992. P. 87-98.
3. Eliot T.H. Governing America: The Politics of Free People. National, State and Local Government Edition. N.Y.; Toronto, 2008. P. 65-80.

УДК 630\*78

# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ АТОМНЫХ ДИРИЖАБЛЕЙ ПРИ ВЫВОЗКЕ ДРЕВЕСИНЫ

ПОНОМАРЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

к.э.н., доцент

КАМИЛОВ ДЕНИС ВИЛЬШАТОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

**Аннотация:** При вывозке древесины и доставке её потребителю используется автомобильный, железнодорожный, водный транспорт. Авторами в ходе исследования изучен вопрос применения воздушного транспорта, определены организационные трудности использования атомных дирижаблей и на основе базовых эксплуатационных характеристик сделан вывод о возможности применения атомной энергии при вывозке в современных условиях.

**Ключевые слова:** вывозка древесины, транспорт, атомная энергия, ядерная энергия, атомный дирижабль.

## PRELIMINARY EVALUATION OF USE ATOMIC DIRIGIBLES IN THE PROCESS WOOD TRANSPORTATION

Ponomareva Elena Nikolaevna,  
Kamilov Denis Vilshatovich

**Abstract:** When wood is transporting and delivering it to the consumer, road, rail, water transport is used. In the course of the study, the authors studied the use of air transport, determined the organizational difficulties of the use of atomic dirigibles and it was concluded that atomic energy could be used to transport in modern conditions, based on the basic operational characteristics.

**Key words:** wood transportation, transport, atomic energy, nuclear energy, atomic dirigible.

Одной из наиболее серьёзных проблем в лесопромышленном комплексе в настоящее время является невозможность полноценного освоения участков лесного фонда. Вследствие многолетнего экстенсивного лесопользования экономически доступные леса вдоль транспортных путей исчерпаны. Заготовка древесины смещается вглубь лесных массивов, транспортные маршруты удлиняются.

Для вывозки древесины в настоящее время применяют автомобильный транспорт и в редких случаях железнодорожный (вывозка осуществляется по узкоколейным железным дорогам). При доставке до потребителя от промежуточных складов наиболее распространены автомобильный и железнодорожный (по ширококолейным железным дорогам) транспорт. Имеет применение водный транспорт (сплав древесины в плотках или транспортировка баржами).

В разные годы изучались возможности применения воздушного транспорта для вывозки древесины, в частности, вертолётами, особенно, в горах, аэростатами и дирижаблями.

В настоящее время компанией «РосАэроСистемы» активно ведутся разработки аэростатического

транспортного летательного аппарата нового типа (АТЛАНТ) - комбинированного воздушного судна, которое сочетает в себе лучшие качества дирижабля с отдельными элементами самолёта, вертолёта и судна на воздушной подушке. [1]

Перспективы развития воздушного транспорта с ядерными энергетическими установками определяли благодаря постоянству веса (не нужно компенсировать вес выработанного топлива, например, выпуском несущего газа) и неограниченной автономности (неограниченная дальность полета). [2]

Основными сферами использования атомной энергии традиционно считают электроэнергетику, космонавтику, морской флот, медицину. В середине XX века в США и СССР велись разработки атомолёта - самолёта с ядерной силовой установкой. Одной из основных проблем при его проектировании была защита экипажа от излучения ядерного реактора.

В 1964 г. сотрудником Института атомной энергии им. А.И. Курчатова Владимиром Мордашовым был подготовлен научный отчет «К вопросу использования атомных силовых установок в дирижаблестроении», из которого следовало, что дирижабли с ядерными энергетическими установками даже на основе водо-водяных атомных реакторов, давно освоенных промышленностью для морского флота, превосходят дирижабли с двигателями на обычном органическом топливе по всем тактико-техническим параметрам, начиная с грузоподъемности 250 т.

В 2012 году Владимир Мордашев, учитывая новые технологии разработки ядерных реакторов, приходит к выводу, что, несмотря на высокую стоимость (до 10 млрд. долларов), атомный дирижабль стал бы не только символом территориальной защищённости России, но и средством её экономического могущества и процветания. [2]

7 ноября 2017 года в Общественной палате Российской Федерации прошла масштабная конференция «Дирижаблестроение России: от проектов - к внедрению в воздушно-транспортную систему», на которой специалисты Министерства промышленности и торговли уточнили, что к 2025 году России будут нужны 250 дирижаблей весом от 5 до 200 тонн. На данной конференции было уделено внимание и разработке атомных дирижаблей.

Основными преимуществами использования атомной энергии являются:

1) Огромная энергоёмкость используемого топлива. Один килограмм урана, обогащенный до 4%, при полном выгорании выделяет энергию, эквивалентную сжиганию примерно 60 тонн нефти.

2) Возможность повторного использования топлива (после регенерации). Расщепляющийся материал (уран-235) может быть использован снова (в отличие от шлаков органического топлива). С развитием технологии реакторов на быстрых нейтронах в перспективе возможен переход на замкнутый топливный цикл, что означает полное отсутствие отходов.

3) Ядерная энергетика не способствует созданию парникового эффекта, поэтому использование атомной энергии является одним из методов борьбы с глобальным потеплением. [3]

Исходя из конструктивных и технических особенностей, для дирижабля более эффективным будет использование гомогенного атомного реактора с жидкометаллическим теплоносителем. Это обусловлено тем, что реакторы с таким теплоносителем имеют ряд преимуществ:

- высокая компактность при сохранении высоких энергетических параметров;
- достижение относительно высоких мощностных показателей без изменения параметров работы реактора;
- данные энергоустановки значительно безопаснее водо-водяного реактора.

Таким образом, конструктивные особенности ядерных реакторов для дирижаблей делают их применение экологически безопасным и с учетом низкой стоимости топлива для него, возможно, экономически привлекательным.

При вывозке древесины использование атомных дирижаблей позволит:

- практически не осуществлять строительство лесовозных дорог;
- сократить незаконные рубки ввиду отсутствия возможности вывезти древесину наземным транспортом;
- сократить межсезонные запасы и сохранить свойства свежесрубленной древесины.

В тоже время есть сложности использования атомных дирижаблей при вывозке древесины. Первоначально, это отсутствие самого дирижабля. В этих условиях предприятия лесного комплекса вынуждены будут финансировать расходы на разработку, испытания и сертификацию в условиях неопределенности в отношении получения конечного результата.

Среди сложностей также можно выделить:

- обязательное лицензирование деятельности, связанной с использованием атомной энергии, поскольку закон «Об использовании атомной энергии» [4] ставит приоритет безопасности перед другими интересами участников такой деятельности;
- обязательное дорогостоящее страхование воздушного судна;
- особые условия хранения воздушного судна: требуется строительство отдельного аэродрома с обязательным установлением санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения, так как аренда мест в действующих аэропортах невозможна по правилам радиационной безопасности,
- бесперебойное обеспечение дирижабля грузами ввиду необходимого длительного времени эксплуатации судна (без остановов);
- особые условия технического обслуживания (специализированных организаций в настоящее время нет);
- высокие квалификационные требования к экипажу и персоналу, осуществляющему погрузку и разгрузку, что потребует разработки и реализации новых образовательных программ в образовательных организациях гражданской авиации;
- особые условия обращения с отходами (требуются переработка, перевозка, захоронение и хранение продолжительное время в безопасных условиях).

Поскольку дирижабль должен иметь спускаемую на тросах грузовую платформу, которая делает необязательной посадку на грунт при погрузке и разгрузке, то требуются конструктивные технические решения в отношении штабелевки древесины, погрузки древесины на грузовую платформу и разгрузки с неё, а также решения в отношении посадки и высадки экипажа.

В заключение по результатам предварительной оценки можно сделать вывод о возможной производственной эффективности применения атомных дирижаблей, так как при высокой компактности они обладают комплексом привлекательных эксплуатационных свойств. У них есть возможность летать в различных погодных условиях, вертикально осуществлять взлет и посадку, работать в случае зависания и в случае отказа силовой установки или системы управления, а также большая грузоподъемность, позволяющая вывозить одним дирижаблем в течение года около 350-400 тыс. кубм древесины, что сопоставимо с вывозкой 20-25 сортиментовозами. В тоже время, мы считаем, что применение атомных реакторов в гражданских целях, в том числе и при вывозке древесины нецелесообразно, ввиду высоких инвестиционных расходов (разработка, производство опытного образца, испытания, сертификация дирижабля, производство необходимого количества дирижаблей, в среднем 5-6 для группы компаний, строительство аэродрома и др.), а также организационных (страхование дирижабля, лицензирование деятельности, подготовка экипажа и т.д.).

## Список литературы

1. АТЛАНТ [Электронный ресурс] // РосАэроСистемы: офиц. сайт. URL: <http://rosaerosystems.ru/atlant/> (дата обращения: 25.01.2020)
2. Владимир Мордашев об атомных дирижаблях [Электронный ресурс] // AtomInfo.Ru: электронное периодическое издание, 2006-2019. URL: <http://www.atominfo.ru/newsaj/0283.htm> (дата обращения: 25.01.2020)
3. Бостонкулова Ж.С. Современные виды энергии: сфера и перспективы их использования. // Вестник Нарынского государственного университета им. С. Нааматова. 2015. №1. С. 34-38.
4. Российская Федерация. Законы. Об использовании атомной энергии [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.11.1995 №170-ФЗ [последняя редакция]. – Электрон. дан. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8450/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8450/), доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана.



УДК 338.2

# ИНСТРУМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ ДИАГНОСТИКИ КОМПАНИИ

**МУСАХАНОВ АДЛЕТ**Магистрант  
Школа Бизнеса Нархоз,  
г. Алматы

**Аннотация:** В статье определены ключевые направления и приведены характеристики основных параметров внутренней диагностики. Также автор приводит такие методы диагностики, как SWOT-анализ, SNM-анализ, а также PEST-анализ. Особое внимание автором отводится определению стратегических позиций компании в будущем.

**Ключевые слова:** внутренняя диагностика, направления диагностики, методы и инструменты диагностики, сильные стороны, слабые стороны.

## TOOLS OF INTERNAL DIAGNOSTICS OF THE COMPANY

**Musakhanov Adlet**

**Annotation:** The article defines the key areas and provides characteristics of the main parameters of internal diagnostics. The author also provides diagnostic methods such as SWOT analysis, SNM analysis, and PEST analysis. The author pays special attention to determining the company's strategic positions in the future.

**Key words:** internal diagnostics, diagnostic directions, diagnostic methods and tools, strengths, weaknesses.

Сегодня проблемы, связанные с повышением эффективности управления и конкурентоспособности компаний, напрямую зависят от качества внутренней диагностики. Современная бизнес-среда характеризуется усилением конкуренции на рынках, кризисными явлениями, неравномерностью регионального развития, отраслевой спецификой и другими факторами и условиями.

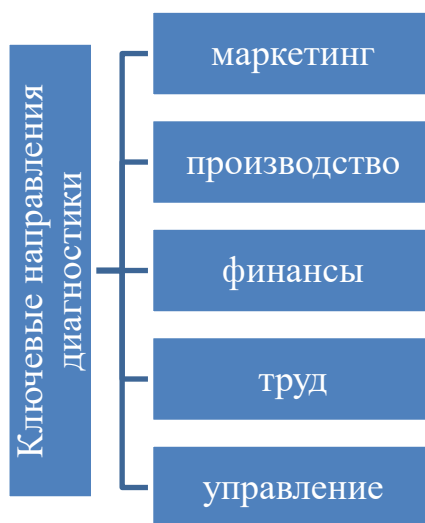
К ключевым вопросам развития современных компаний можно отнести низкое качество управления, как стратегического, так и оперативного. Одной из основных ошибок менеджмента является неверный выбор критериев и инструментов внутренней диагностики организаций. Поэтому менеджмент бизнес-структур актуализирует поиск эффективных технологий диагностики финансово-хозяйственных процессов.

В целом внутренняя диагностика компаний направлена на сбор и анализ информации о текущем положении предприятия. Цель внутренней диагностики состоит в получении объективной и полной информации о фактическом состоянии компании для выработки управленческих решений, формирования стратегических и тактических планов развития с учетом предпринимательского риска. Среди исследователей по проблемам внутренней диагностики можно выделить таких авторов, как Альтман Э., Таффлер Р., Тишоу Г., Ольсон Дж., Дягель О.Ю., Энгельгардт Е.О., Дягель О.Ю., Бланк И.А. и др. Внутреннюю диагностику необходимо проводить комплексно, то есть анализировать все сферы и стороны финансово-хозяйственной деятельности компании. Такой подход позволит дать полную оценку состояния всего предприятия, а не отдельных его подсистем.

Диагностика направлена на изучение различных проблем, которые возникают в процессе финан-



сово-хозяйственной деятельности. Поэтому целесообразно определить ключевые направления внутренней диагностики, так как для них формируются специфические инструменты исследования.



**Рис. 1. Ключевые направления внутренней диагностики компании [1, 2]**

Среди методов внутренней диагностики можно выделить SWOT- анализ, SNM- анализ, а также PEST-анализ.

SWOT- анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны предприятия, а также определить рыночные угрозы и возможности. SNM- анализ представляет собой продолжение SWOT- анализа. Здесь добавляется нейтральная зона к слабым и сильным параметрам предприятия. PEST-анализ направлен на изучение таких компонентов, как политика, экономика, социум и технологии.

Внутренняя среда компании состоит из многих элементов, которые тесно связаны между собой и взаимозависимы. Рассмотрим основные параметры, по которым можно провести комплексный анализ внутренней среды предприятия (рис. 2).

Система маркетинга требует особого внимания. Так как от грамотного управления маркетингом зависит эффективность деятельности компании в целом. Управление системой маркетинга состоит в анализе, планировании и контроле мероприятий, которые направлены на формирование и развитие связей с целевыми группами клиентов.

Маркетологи не только изучают спрос, но и используют эффективные инструменты, направленные на его формирование. Реализация целей и задач маркетинга позволит предприятию выйти на заданный уровень прибыли, рентабельности, темпов роста рынка и увеличению рыночной доли.

Производство, как структурный элемент внутренней диагностики, занимает центральное место в деятельности предприятия. Так как именно здесь производится продукт, реализация которого позволит получить экономический результат. Основные индикаторы диагностики процесса производства продукции на предприятии показаны на рисунке 2.

Менеджмент предприятия должен формировать кадровый состав таким образом, чтобы компания могла достигать поставленных целей и задач. В условиях нарастающей конкуренции, расширения социально-экономических, информационных, технологических и других связей, менеджмент компаний должен обладать обширными знаниями в сфере управления трудом, а также применять современные инструменты управления.

Финансовая подсистема компании направлена на формирование собственного капитала, достаточного для выполнения условий ликвидности и финансовой устойчивости компании. Роль финансов состоит в возможности привлечения капитала в объеме, необходимом для реализации инвестиционных проектов.



**Рис. 2. Основные параметры ключевых подсистем внутренней диагностики [1, 2]**

Особое место среди ключевых направлений диагностики предприятия занимает система управления. Организовать производственный процесс и эффективно управлять им – это сложная задача, которая охватывает организационную и производственную структуры, обеспечивая взаимодействие работников с ресурсами и достижение запланированных результатов.

Внутренняя диагностика направлена не только на комплексную оценку текущего состояния компании, а также и на выявление ее стратегических позиций в будущем. Внутренняя диагностика позволяет определить:

- 1) насколько сильные и слабые стороны компании будут устойчивы в будущем;
- 2) какова вероятность наступления внешних и внутренних рисков;

3) каковы последствия разработанных планов и прогнозов.

Таким образом, всесторонний и тщательно проведенный анализ внутренней среды компании позволит своевременно выявить проблемы и разработать эффективные, стратегически важные управленческие решения.

## Список литературы

1. Лапшина З.В. Стратегическая диагностика организации как способ повышения эффективности ее управления / Экономика и управление, №2, 2016 <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskaya-diagnostika-organizatsii-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-eyo-upravleniya/viewer>
2. Дягель О.Ю., Энгельгардт К. О. Диагностика вероятности банкротства организаций: сущность, задачи и сравнительная характеристика методов [Электронный ресурс]. URL: [1fin.ru/?id=200](http://1fin.ru/?id=200)
3. Тебекин А.В., Мантусов В.Б. Управление организацией: Монография / Тебекин А.В., Мантусов В.Б. М.: РИО Российской таможенной академии, 2016. 312 с.

УДК 336.221.4

# ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРЕССИВНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ГУСЕЙНОВА АЙТАН ГУСЕЙН КЫЗЫ

Студентка

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация:** В период современной российской экономической действительности особую актуальность приобретает прогрессивная система налогообложения, действовавшая в стране до 2001 года. В статье дано определение понятия «налог», выделены разновидности систем налогообложения, обозначена необходимость введения государством прогрессивной шкалы налогообложения, представлены преимущества и недостатки применения прогрессивной шкалы НДФЛ.

**Ключевые слова:** налог, НДФЛ, регрессивная система налогообложения, пропорциональная система налогообложения, прогрессивная система налогообложения.

## ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INTRODUCING A PROGRESSIVE TAX SYSTEM

Huseynova Aytan Huseyn gizi

**Abstract:** In the period of modern Russian economic reality, the progressive tax system that was in effect in the country until 2001 is particularly relevant. The article defines the concept of "tax", identifies the types of tax systems, indicates the need for the state to introduce a progressive tax scale, and presents the advantages and disadvantages of using a progressive personal income tax scale.

**Key words:** tax, personal income tax, regressive tax system, proportional tax system, progressive tax system.

Налог - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в бюджетную систему страны [1].

Согласно экономической теории, существует 3 шкалы налогообложения доходов физических лиц: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная. Каждая из них существовала и/или продолжает действовать в том или ином государстве. С 2001 года в России действующей шкалой налогообложения является пропорциональная, в соответствии с которой доходы наших граждан облагаются ставкой, равной 13%.

Однако, в настоящее время, экономисты и политологи все чаще говорят о необходимости внедрения прогрессивной шкалы налогообложения. Особенность прогрессивной шкалы налогообложения состоит в том, что ставка подоходного налога является дифференцированной и возрастает по мере роста дохода налогоплательщика.

Прогрессивная система налогообложения может быть нескольких видов:

1. Простая модель, которую отличает наличие необлагаемого уровня доходов и максимальных ставок для больших сумм.

2. Линейный тип предполагает постепенное увеличение процентов отчислений вместе с ростом доходной базы.

3. Многоступенчатый механизм. Это самый сложный и эффективный метод. Доходная база разделяется на несколько диапазонов, для каждого из них устанавливается своя ставка. Особенность способа в том, что при переходе в новый диапазон повышенный процент применяется не ко всей сумме, а только к той ее части, которая превысила пороговое значение предыдущего лимита.

По моему мнению, необходимости введения государством прогрессивной шкалы налогообложения способствует социальное неравенство: большой разрыв в уровнях доходов, в качестве жизни (и во многом другом) между богатыми и бедными людьми в России. Введение прогрессивной шкалы подоходного налога позволило бы перераспределить налоговое бремя, практически освободить от налогов людей, находящихся на грани выживания, и в то же время сделать основной упор на налоговое обложение сверхдоходов богатых людей.

Прогрессивная система налогообложения по доходу физических лиц функционирует практически во всех развитых и динамично развивающихся странах современного мира: Китай, Австрия и США и др. Система доказала свою эффективность во многих странах.

Введение государством прогрессивной шкалы налогообложения - мера особо важная и необходимая, способствующая сбалансированности и устойчивости экономики, социальному равновесию, равенству и социальной справедливости [2].

Внедрение прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц воздействует на политическую сферу общества: впоследствии данная мера приведет к росту доверия к Правительству страны, к политике, которую оно проводит, к решениям, которые оно принимает. Следовательно, снизится количество недовольных властью, уменьшится доля митингов, социальных конфликтов.

Вследствие введения прогрессивной системы налогообложения будет достигнут экономический эффект - увеличен объем налоговых поступлений в бюджеты субъектов нашей страны, государство перераспределит данные высвободившиеся финансовые ресурсы на финансирование отдельных статей расходов бюджета страны.

Что же касается социальной сферы общества, повысятся доходы мало- и среднеобеспеченных слоев населения - будут проиндексированы заработные платы работников бюджетной сферы, пенсии, пособия и увеличится покупательская способность населения. Снизится налоговая нагрузка на граждан с низкими доходами, перераспределившись на более богатые слои населения.

Будут построены и отремонтированы объекты социальной сферы: больницы, детские сады, школы, детские дома и дома престарелых. Приведены в надлежащее состояние объекты инфраструктуры.

Также переход на прогрессивную шкалу налогообложения отразится на духовной сфере общества. Дополнительные финансовые ресурсы способствуют развитию науки, искусства, культуры, религии. Следовательно, страна может продвинуться вперед в лечении ряда болезней, научно-технических разработках, технологиях. Все большее число детей, молодых людей смогут уделять внимание, проявлять интерес, знакомиться с культурой и искусством нашей страны. Будут построены и отремонтированы храмы, церкви, музеи, театры и т.д.

Однако, возникают негативные последствия введения прогрессивной системы налогообложения: повышается риск ухода бизнеса в тень, отказ работодателей официально заключать договоры с наемным персоналом, исчезает мотивация больше зарабатывать, вероятность уклонения от уплаты налогов, отток капитала из страны [3].

Несмотря на это прогрессивное налогообложение могло бы способствовать рационализации в распределении доходов среди населения и, по моему мнению, прогрессивная шкала НДФЛ в настоящее время для России - необходимое условие развития экономики и социальной справедливости.

Таким образом, как нам кажется, переход России к прогрессивной системе неизбежен, но он должен осуществляться постепенно. Как и у любой системы налогообложения у прогрессивной системы есть свои недостатки, но ведь другие развитые страны с ними борются. Освобождение граждан с низким доходом станет одним из важнейших шагов для преодоления бедности, а это самая актуальная задача на

сегодняшний день. Введение прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц действительно актуально для экономики России на современном этапе, и позволяет решить ряд важных социально-экономических проблем.

#### **Список литературы**

1. Поляк Г.Б., Романов А.Н. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с.
2. Векленко М.В. Экономическое обоснование эффективности введения прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч.-практ. конф. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sibac.info/archive/economy/4.pdf>. (дата обращения: 26.01.2020).
3. Лукашенко Е.А., Раздерищенко И.Н. Быть ли прогрессивной системе налогообложения по НДФЛ в России? // Актуальные вопросы экономических наук. - 2017. - №58. - С. 115-120.



УДК 330.34

# КОНЦЕПЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИТ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ АУТСОРСИНГА

ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

*Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна  
д.э.н., профессор кафедры БИиЭ*

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие аутсорсинга, его основные преимущества и недостатки, а также представлена оценка использования информационных технологий с целью увеличения эффективности оказания услуг аутсорсинга на конкретных примерах ряда организаций.

**Ключевые слова:** аутсорсинг, применения аутсорсинга, ИТ в аутсорсинге, корпоративная информационная система, информационные технологии.

## THE CONCEPT OF USING IT TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF OUTSOURCING SERVICES

Yakovleva Tatyana Alexandrovna

*Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna*

**Abstracts:** this article discusses the concept of outsourcing, its main advantages and disadvantages, and also provides an assessment of the use of information technology in order to increase the efficiency of providing outsourcing services using specific examples of a number of organizations.

**Key words:** outsourcing, outsourcing applications, IT in outsourcing, corporate information system, information technology.

Управление бизнесом в настоящее время требует принятия сложных решений. Жесткая конкуренция заставляет менеджеров активно применять весь возможный технологический потенциал, привлекать высококвалифицированную рабочую силу и в ускоренном порядке внедрять инновации. Одним из инструментов оптимизации бизнес – процессов можно назвать аутсорсинг. Для оценки влияния информационных технологий (ИТ) на эффективность оказания услуг аутсорсинга необходимо в первую очередь рассмотреть его понятие и особенности.

Под аутсорсингом понимается передача части функций по обслуживанию деятельности организации другой компании – исполнителю (компании – аутсорсеру) [1].

Основной сутью аутсорсинга можно назвать разделение всех бизнес- процессов предприятия на основные и вспомогательные, а также реализации вспомогательных и иногда основных процессов силами сторонней организации.

Самыми распространенными видами аутсорсинга можно назвать: кадровый, бухгалтерский, юри-

дический, ИТ аутсорсинг, аутсорсинг эксплуатации объектов недвижимости, уборка помещений, аутсорсинг персонала, транспортный и логический аутсорсинг.

Впервые аутсорсинг возник в знаменитом противостоянии двух великих менеджеров в сфере автомобилестроения – Альфреда Слоуна и Генри Форда в двадцатых годах прошлого века. Тогда стало ясно, что ни одна из фирм не может быть самодостаточной. Именно поэтому они начали передавать ряд своих функций специализированным фирмам. Особенно это касалось вспомогательного производства: ремонт и обслуживание оборудования, изготовление инструментов и прочее [1].

Определенными преимуществами аутсорсинга можно назвать:

- снижение затрат;
- концентрация руководства и персонала на основном бизнесе;
- повышение качества и надежности обслуживания;
- внедрение инновационных технологий;
- использование опыта других организаций;
- улучшение управляемости.

К недостаткам аутсорсинга можно отнести:

- угроза утечки важной информации;
- опасность передачи большого числа функций;
- угроза отрыва руководящего звена от бизнес – практики;
- обучение сторонних специалистов вместо своих;
- зависимость от одного источника снабжения [2].

Практически все бизнес – процессы и бизнес – приложения построены на базе информационных технологий. Эффективность работы любого предприятия на сегодняшний день во многом зависит от уровня развития его ИТ – инфраструктуры. В условиях большой конкуренции на рынке только качественная и надежная ИТ система позволяет быстро принимать верные управленческие решения, а также контролировать деятельность предприятия в режиме реального времени. Внедрение информационных технологий при использовании аутсорсинга позволяет делать бизнес более управляемым, наглядным и прогнозируемым.

Использование информационных технологий определенно повышает эффективность оказания услуг аутсорсинга, поскольку:

- существует возможность быстрого поиска решений всех запросов пользователей и их проблем;
- улучшаются показатели деятельности компании;
- снижаются затраты;
- повышаются техническое качество, уровень и объем информационно – вычислительных работ;
- существенно снижаются риски утечки информации;
- снижение трудоемкости работы.

Эффективность можно рассмотреть на конкретных примерах. На рынке существует компания – аутсорсер «F1 Консалтинг». Один из ее клиентов имеет распределительную корпоративную информационную систему (КИС). Центральный офис компании находится в Москве и порядка 60 филиалов находится в регионах. Связь с филиалами осуществляется по защищенным каналам с ограниченной пропускной способностью. Ситуация значительно осложнялась отсутствием технического персонала, поэтому было принято решение прибегнуть к услугам «F1 Консалтинг». В ходе осуществления своей деятельности компания построила систему антивирусной защиты и резервного копирования данных. Здесь хорошо можно видеть, как информационные технологии облегчили фирме процесс предоставления своих услуг.

Также можно рассмотреть другой пример применения ИТ в данной компании. На одном из мероприятий в Москве произошла неприятная ситуация: его КИС подверглась заражению компьютерными вирусами (две тысячи компьютеров и десятки серверов). Все попытки сотрудников ИТ – отдела не увенчались

успехом, поскольку корпоративную информационную систему нельзя было остановить, поэтому было решено обратиться к компании – аутсорсеру. Ее специалисты разработали и предложили технологию анти-вирусной обработки компьютеров. При этом риски повторного заражения свелись к минимуму [3].

Данные примеры позволяют оценить использование информационных технологий для повышения эффективности оказания услуг аутсорсинга. Без ИТ весь представленный комплекс мероприятий был бы невозможен.

Таким образом, использование информационных технологий в аутсорсинге позволяет значительно улучшить деятельность компании. Все процессы становятся мобильнее, производительность возрастает, а также значительно снижаются затраты. При этом модернизация ИТ – инфраструктуры способствует улучшению качества оказываемых услуг.

## Список литературы

1. Современные информационные технологии в бизнесе [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://www.hse.ru/>
2. Реструктуризация фирмы и переход на аутсорсинг бизнесе [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: [http://www.cfin.ru/management/practice/restructuring\\_and\\_outsourcing.shtml](http://www.cfin.ru/management/practice/restructuring_and_outsourcing.shtml)
3. ИТ-аутсорсинг [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.protectme.ru/outsourcing/>

© Т.А. Яковлева, 2020

УДК 330.341.4.001.36

# МАРКЕТИНГ ТЕРРИТОРИЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

ШАЦКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,

к.э.н., доцент

БЕЛИКОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** в работе изучены основные факторы, влияющие на привлекательность региона, особенности территориального маркетинга, сделаны выводы

**Ключевые слова:** маркетинг территорий, социально-экономическое развитие, инвестиционный климат.

## TERRITORY MARKETING: EXPLORING THE ATTRACTIVENESS OF A REGION

Shatskaya Elena Yurievna,

Belikova Valentina Alexandrovna

**Abstract:** the paper examines the main factors that affect the attractiveness of the region, the features of territorial marketing, and draws conclusions

**Key words:** territory marketing, socio-economic development, investment climate.

Ставропольский край является субъектом Российской Федерации, который входит в состав Северо-Кавказского федерального округа (СКФО).

С точки зрения территориального маркетинга Ставропольский край можно охарактеризовать по следующим критериям:

- уровень формирования благоприятного инвестиционного климата;
- степень развитости туризма;
- методы стимулирования продаж продуктов местных производителей на международные рынки;

Формирование и развитие инвестиционного потенциала Ставропольского края предполагает, что инвестиции - это долгосрочные вложения не только в основные производственные фонды, но и в человеческий потенциал, финансовые и нематериальные активы и природно-ресурсный потенциал.

Основными направлениями развития инвестиционной деятельности в Ставропольском крае являются:

- оценка регулирующего воздействия нормативных правовых актов Ставропольского края, которые затрагивают вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности;
- деятельность специализированных организаций по привлечению инвестиций и работе с инвесторами;
- государственная поддержка малого и среднего предпринимательства, инвесторов и инвестиционной деятельности в Ставропольском крае, в том числе инфраструктурная [12].

Основные преимущества Ставропольского края кроются в коммерческом, финансовом потенциалах и потенциале благосостояния населения.

Коммерческий потенциал отвечает за предпринимательскую активность в регионе, насколько

успешно предприятия малого бизнеса функционируют на территории региона. Малый и средний бизнес достаточно развит и охватывает такие сферы, как жилищно-коммунальное хозяйство, торговля, транспортные услуги, строительство, услуги связи.

В Ставропольском крае сформирована комплексная система механизмов государственной поддержки субъектов инвестиционной деятельности. Перечислен имущественный взнос министерством экономического развития СК некоммерческой организации «Фонд поддержки предпринимательства в Ставропольском крае», в рамках деятельности которого успешно функционируют:

- Центр поддержки предпринимательства;
- Центр координации и поддержки экспортно-ориентированных субъектов предпринимательства;
- Центр инноваций социальной сферы.

В результате деятельности указанных центров в отчетном году заключено 11 внешнеэкономических контрактов на общую сумму более 500 тыс. долларов США. Наиболее перспективными направлениями промышленности для региона в области импортозамещения являются нефтегазовое машиностроение, химическая промышленность, лесопромышленный комплекс.

За отчетный год на развитие экономики и социальной сферы края по полному кругу организаций использовано 124,9 млрд. рублей инвестиций или 80,0% к предыдущему году, при плановом значении данного показателя в Стратегии – 111,7%.

Снижение указанного показателя отмечается падением индекса физического объема в обрабатывающем производстве на 20,6% (в том числе производство пищевых продуктов, включая напитки и табака – 19,3%, химическое производство – 28,6%); производстве и распределении электроэнергии, газа и воды на 34,9%; транспорт и связь на 39,7%; наиболее сильное падение наблюдается в оптовой и розничной торговле – на 52,0%, что обусловлено снижением потребительского спроса на фоне общей сложившейся экономической ситуации в России. Несмотря на это, успешно осуществляется реализация различных крупных инвестиционных проектов:

- строительство тепличного комплекса ООО «Солнечный дар» по производству овощных культур, стоимостью 13,1 млрд. рублей, предполагает строительство тепличного комплекса площадью 47,68 га для круглогодичного производства овощной продукции (томат/ огурец) в объеме около 39 000 тонн ежегодно;

- АО «Монокристалл», по развитию технологии производства сапфира и сапфировых пластин для изготовления светодиодов, смартфонов и других промышленных применений, стоимостью 1,9 млрд. руб., направлен на повышение конкурентоспособности действующего производства за счет развития современных инновационных технологий выращивания сапфира;

- строительство тепличного комплекса площадью 22,76 га в Левокумском районе Ставропольского края для круглогодичного производства овощных культур ООО Агрокомплекс «Восточный», общей стоимостью 5,3 млрд. рублей;

- строительство в Предгорном районе современного тепличного комплекса по круглогодичному выращиванию листовых и других овощных культур ООО «Долина Солнца», общей стоимостью 2 394 млн. рублей, сроки реализации проекта 2015 - 2017 годы.

Доля собственных средств организаций, направленных на инвестиции в основной капитал в Ставропольском крае составляет 52 процента от общего объема инвестиций в основной капитал.

В отчетном году объем иностранных инвестиций в экономику Ставропольского края составил 140,0 млн. долларов США, что больше данного показателя 2015 года на 63,3 млн. долларов США [25].

Из общего объема иностранных инвестиций в экономику Ставропольского края 95,0 процентов приходится на прямые иностранные инвестиции, на прочие инвестиции - 5,0 процентов.

По объему иностранных инвестиций Ставропольский край занимает 54-е место среди субъектов Российской Федерации, опережая Астраханскую область (59-е место), Республику Калмыкия (71-е место), Республику Адыгея (63-е место), уступая Краснодарскому краю (21-е место), Ростовской области (11-е место) и Волгоградской области (31-е место).

Динамика инвестиций в основной капитал региона (2016г. по отношению к 2012г. составляет 165,1%), позволяет сделать заключение о наличии положительной динамики данного показателя.

Анализ социально-экономического развития Ставропольского края показывает, что регион обладает рядом уникальных стратегических ресурсов развития.

По данным национального туристического рейтинга, подготовленного центром информационных коммуникаций «Рейтинг» совместно с журналом «Отдых в России», Ставропольский край входит в двадцатку регионов-лидеров и занимает 13 место. Рейтинг составлен на основе оценки туристической привлекательности регионов Российской Федерации, их туристического потенциала и популярности среди отечественных и иностранных туристов.

#### Список литературы

1. Движение регионов России к инновационной экономике / под. ред. А.Г. Гранберга, С.Д. Валентя. – Институт экономики РАН. – М.: Наука -2013.
2. Глазьев С. Ю. О стратегии и концепции социально-экономического развития России до 2020 года // Современная конкуренция. – 2008. – № 5
3. Капустина Л.М., Тимохина Г.С. Маркетинговое управление процессом принятия решения о покупке потребителем посредством предоставления ценности // Известия Уральского государственного экономического университета. 2011. № 1 (33). С. 94-101.
4. Shatskaya E. Yu, Kozlova O. A. , Sukhostav E. V. Anashkina N. A. Tkachenko O.N. Consumer model transformation in the digital economy era // Perspectives on the Use of New Information and Communication Technology (ICT) in the Modern Economy // Advances in Intelligent Systems and Computing. - Springer, 2019
5. Панкрухин, А.П. Маркетинг территорий/: учеб. пособие. – Спб. : Питер, 2010



УДК 331

# THE ROLE OF FDI IN REDUCTION OF RA IN UNEMPLOYMENT AND POVERTY

**ГРИГОРЯН Д. О.**

младший научный сотрудник,  
Институт Экономики им. М. Котаняна НАН РА  
Ереван, РА

**МАРГАРЯН С. А.**

младший научный сотрудник,  
Институт Экономики им. М. Котаняна НАН РА  
Ереван, РА

Аннотация: В развитых странах, таких как Армения, безработица и бедность являются основными и наиболее неотложными проблемами, требующими быстрого решения. ПИИ являются важным инструментом экономического роста и развития. Большинство правительств в качестве приоритета повышают ПИИ, особенно в странах с низким уровнем дохода и странах с переходной экономикой. Увеличение прямых иностранных инвестиций также связано с текущими политическими и экономическими изменениями в развивающихся странах. В целом, ситуацию можно охарактеризовать как один из хороших показателей на данный момент и стоящих перед нами сложных задач, так как Армении нужно не только больше рабочих мест для приема на работу большого числа безработных людей трудоспособного возраста, но и более высокооплачиваемые рабочие места.

Ключевые слова: Армения, бедность, безработица, ПИИ, экономика

## РОЛЬ ПИИ РА В СНИЖЕНИИ БЕЗРАБОТИЦЫ И БЕДНОСТИ

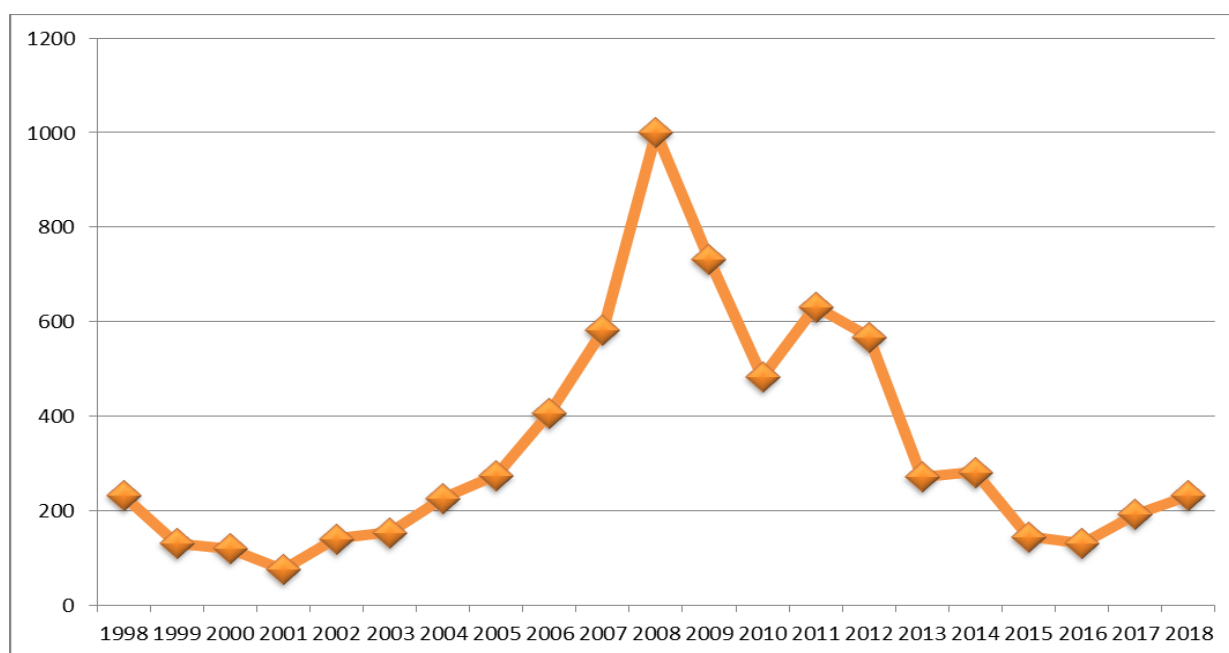
**Grigoryan D.H.,  
Margaryan S.A.**

Abstract: Developing countries like Armenia unemployment and poverty are the major and the most urgent problems that need prompt solution. FDI is an important tool for the economic growth and development. Most of the governments enhance FDI as priority, particularly in low income and transition economies. The increase of foreign direct investment is also due to the current political and economic changes in developing countries. Overall, the situation could be summarized as one of good performance so far and tough challenges ahead, as Armenia needs not only more jobs to absorb a large pool of unemployed working age individuals, but also better paid jobs.

Key words: Armenia, poverty, unemployment, FDI, economy

Investments are an important part of economic life, the purpose of which is the reproduction and renewal of fixed capital. With the help of foreign direct investment (FDI) in the countries started develop high-tech equipment, effective management; helps create new jobs and increase tax revenues. Therefore for government of every country one of the main goals is to get involved foreign investment, enhancement of labor force employment and reduction of poverty. Developing countries like Armenia unemployment and poverty are the major and the most urgent problems that need prompt solution[2]. FDI is an important tool for the economic growth and development. Most of the governments enhance FDI as priority, particularly in low income and transition economies. The increase of foreign direct investment is also due to the current political and economic changes in

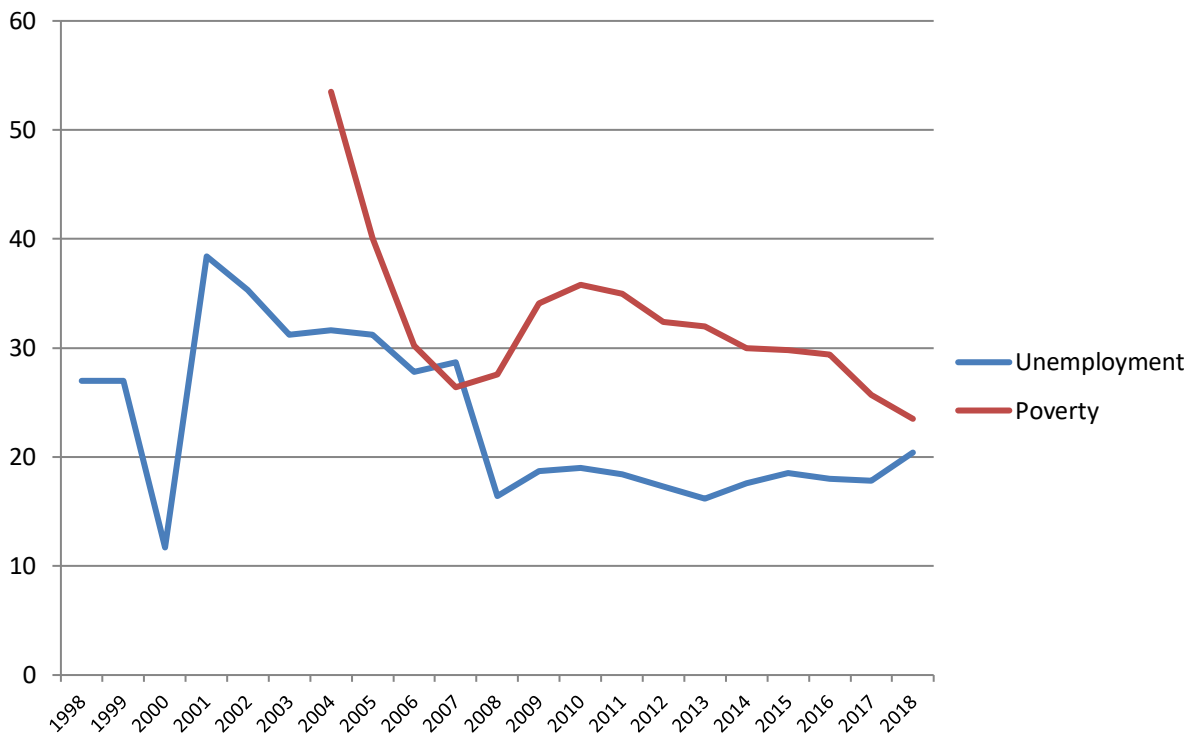
developing countries. It also contributes to the formation of democratic political institutions and the further development of market relations. After the collapse the Soviet Union thousands of people becoming unemployment, which is lead the deepening of poverty and thus expects assistance from the government in providing jobs and reducing poverty. Prudent monetary and fiscal policies, liberal trade and foreign exchange regimes, rapid and relatively well-sequenced structural reforms and support from the Armenian Diaspora are the key factors behind Armenia's strong growth performance since 1994. It has been particularly strong in 2001-2004 when the country recorded double-digit growth rates. As a result, Armenia re-attained its 1990 GDP level and joined the group of middle income economies. The growth brought about an increase in real wages, stabilized employment, and increased spending on social services and transfers, all of which, combined with a growing stream of remittances, contributed to a significant reduction in poverty in Armenia[3].



**Chart 1: FDI dynamics of the Republic of Armenia for 1998-2018 (million USD)[4]**

As Chart 1 illustrates from 1998 to 2018 7.01 billion USD foreign direct investments (FDI) had been implemented in the Republic of Armenia. During the period the largest volume of investments was observed 1 billion USD in 2008.

In 1998 the volume of FDI implemented in Armenia amounted to 232.4 million USD, which was the highest level recorded in the previous 8 years of Armenia's independence. However, from 1999 to 2001, volumes of foreign investments gradually decreased. Particularly, in 2001 FDI implemented in Armenia were reduced about three times to 75.9 million USD, compared with 1998. At the same time, as Chart 1 shows it should be stated, that the rate of 2001 was the lowest from 1998 to 2018. Since 2002 the situation has gradually changed and the volume of foreign direct investments in the Republic of Armenia started to grow dynamically till the global financial and economic crisis of 2008. In 2002 foreign direct investments in the Republic of Armenia were 140.9 million USD, whereas in 2004 investment volumes reached 226.7 million USD. So in 2004 compared with 2002 FDI increased 1.6 times. It can be stated, that in subsequent years, foreign investments were doubled every two years and already in 2008 FDI totaled about 1 billion USD increasing about 2.5 times compared with 2006. However, after the financial crisis of 2008-2009 till 2016 negative trends again emerged. In 2010 the volumes of FDI reduced 2.1 times to 482.9 million USD, compared with 2008. In 2011 FDI flows in Armenia definitely increased to 631.4 million USD. This trend continued later. In 2015 FDI in RA totaled 145.3 million USD and in 2016 was recorded the lowest rate in the post-crisis period about 130.5 million USD. However, between 2017 and 2018 there has been some increase in volumes of FDI directed to RA. In particular, in 2018 compared with 2016 volumes of FDI was 231.6 million USD which is more 1.8 times. In 1998-2018 interpreted unemployment and poverty dynamics in RA in Chart 2.



**Chart 2. Unemployment and poverty rate in RA, 1998-2018, %**

Armenia has substantially reduced poverty since 1998 to 1999. Almost 700,000 people were lifted out of poverty and among them almost half a million people escaped extreme poverty. Poverty became shallower and less severe. However, poverty will continue to challenge Armenia as it still affects approximately one third of the population of which about 200,000 are very poor[5]. The labor market is the main channel through which economic growth influences poverty, as income from labor is the key determinant of living standards of poor and 'near poor' households. Economic growth reduces poverty through rising employment, increased labor productivity and higher real wages; as Graph 1 shows in Armenia between 1998 to 1999 and 2004: the employment rate increased by 13 percent, the unemployment rate dropped by almost 1/3, underemployment declined and real wages increased significantly reflecting growing productivity. As our researches shows unemployment is still daunting, and the unemployed are more likely to be poor. The main vulnerable group is the young people, those with low educational attainment, women, the single, people with disabilities and urban residents. Having employment is not a guarantee against poverty, as almost half of the poor in Armenia are working poor. Many of them have jobs in the informal sector, where wages tend to be low and not sufficient to lift their earners out of poverty.

The study of the dynamics of FDI by sectors in RA over the last five years shows that the major part (about ¾ parts) of investments has fallen into 3 areas: "Financial intermediation", "Electricity, gas, steam and hot air supply" and "Mining related activities". The first of these is mainly related to the banking system, the second related to energy production and gas supply, and the third mainly to the metal mining industry. Particularly, according to the data of the Central Bank of Armenia, 75.4% of foreign direct investments in Armenia for the period of 2014-2019 were implemented in the three mentioned areas-totalling 1.1 billion USD[6]. The cumulative amount of foreign direct investment by sectors of activity over the last five years: "financial intermediation" about 450.9 million USD, "mining related activity" about 374.1 million USD, "electricity, gas, steam and air supply" about 278.9 million USD, "Telecommunications" about 108.1 million USD[7], etc.. So, the major part of them is related to energy infrastructure and mining. As for the "financial intermediation" sector, it mainly refers to the system of private banks, where a large part of the external lending is re-directed to the energy and mining industries as well as to the construction sector.

The structure of the RA FDI shows that most of them are directed to areas that have a limited impact on employment growth. On the other hand, those are investments directed to areas with small portions of value added growth. In particular, this applies to the mining industry and its related sectors, as well as to energy infrastructure and financial intermediation.

FDI have a significant impact on the employment not only in these sectors, but also in many other areas. In particular, investments in information technologies, services and agriculture have a significant place in the structure of foreign investments in the RA economy. The statistics of foreign-owned information technology (IT) companies is impressive. According to the research of Enterprise Incubator Foundation in 2018 30.4% of the 800 IT companies operating in Armenia, or 243 companies, have foreign participation. In 2018 the gross output of foreign companies involved in the IT sector in the software and Internet services sector totaled 512.1 million USD. There are 9290 employees in IT companies with foreign direct investments in the RA, 4528 of them in IT consulting and 4762 in internet services [8].

The attraction of FDI in the high-tech segment of the Armenian economy contributes to the increase of productivity in that sector as well as in general economy. The home and host countries both have some advantages of FDI, the home country desires to utilize the cheap labor, abundant raw materials etc in order to maximize profit, while the host/recipient country interested to gain the advantages of managerial skill, capital, advanced technology, generate employment opportunities and increase revenue etc.

### References

1. This article was published with the funding of the Committee of Science of the MESCS RA as part of a scientific study under the code 19YR-5B009
2. Tereza Khechoyan <<Unemployment and Poverty in the Republic of Armenia>>
3. [https://www.armstat.am/file/article/pv\\_04\\_2.pdf](https://www.armstat.am/file/article/pv_04_2.pdf)
4. <https://www.armstat.am/en/?nid=14>
5. [https://www.armstat.am/file/article/pv\\_04\\_2.pdf](https://www.armstat.am/file/article/pv_04_2.pdf)
6. [https://www.cba.am/Storage/AM/downloads/stat\\_data\\_arm/PRESS%20RELEASE-2019Q3.pdf](https://www.cba.am/Storage/AM/downloads/stat_data_arm/PRESS%20RELEASE-2019Q3.pdf)
7. [https://www.cba.am/Storage/AM/downloads/stat\\_data\\_arm/PRESS%20RELEASE-2019Q3.pdf](https://www.cba.am/Storage/AM/downloads/stat_data_arm/PRESS%20RELEASE-2019Q3.pdf)
8. <http://www.eif.am/arm/researches/report-on-the-state-of-the-industry/>

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

# ОСОБЕННОСТИ СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»

**УДОВИЧЕНКО АНАСТАСИЯ,**

Студент, 1 курс юридического факультета

**ШАРЫПОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

к.э.н., доцент

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

Россия, г. Ростов-на-Дону

**Аннотация:** Статья рассматривает особенности такой общеизвестной справочно-правовой системы, как «КонсультантПлюс». Исследуется история становления системы, приводится официальная статистика сайта, изучается целевая аудитория, структура и содержание. Также в статье описываются преимущества программы и её версии.

**Ключевые слова:** КонсультантПлюс, законодательство, юристы, правовая система.

## FEATURES OF THE LEGAL REFERENCE SYSTEM "CONSULTANT PLUS»

**Udovichenko Anastasia Dmitrievna,  
Sharypova Tatyana Nikolaevna**

**Abstract:** The article considers the features of such a well-known reference legal system as "Consultant-Plus". The article examines the history of the system's formation, provides official site statistics, and examines the target audience, structure, and content. The article also describes the advantages of the program and its version.

**Key words:** ConsultantPlus, legislation, lawyers, legal system.

«КонсультантПлюс» – это справочно-правовая система, представляющая собой надёжный и достоверный источник правовой информации для специалистов, которые имеют дело с законодательством (рис. 1).



# КонсультантПлюс

надежная правовая поддержка

Рис. 1. Логотип «КонсультантаПлюс»

Компания «КонсультантПлюс» образована в 1992 году Научно-производственным объединением «Вычислительной математики и информатики» (НПО «ВМИ»), которое также отвечало за разработку системы «Гарант» [1].

Региональные информационные центры «КонсультантПлюс» и их партнеры работают во всех

крупных городах и множестве других населенных пунктов России.

Партнерами данной информационно-правовой системы являются региональные центры сети «КонсультантПлюс», высшие учебные заведения и научные библиотеки, баннеры партнеров сайта, пользователи системы, а также федеральные органы власти и управления Российской Федерации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и информационном обмене. Помимо этого, региональные центры системы заключают договоры с органами государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления.

«КонсультантПлюс» - самая популярная справочно-правовая система (по исследованию ВЦИОМ 2018 г.). Система насчитывает более 198 млн. документов и в настоящее время количество её пользователей превышает 300 тыс. человек [2].

Программа подходит для использования как физическими лицами, так и юридическими. Целевой аудиторией системы являются юристы, бухгалтера, кадровые специалисты, специалисты по закупкам, бюджетные организации, руководители, медицинские организации, строительные организации, а также студенты и преподаватели [3].

«КонсультантПлюс» поддерживают многие операционные системы, такие как Microsoft Windows, Linux, Apple iOS, Android, Windows Phone.

Основной целью системы является полное и быстрое информирование физических лиц и организаций по возникающим у них правовым вопросам, так как «КонсультантПлюс» имеет самую полную базу правовой информации, фирменные актуальные разъяснения, приятный и интуитивно понятный интерфейс, современные программные технологии и даже видеосеминары.

Система предусматривает коммерческие версии программы для специалистов. В таких версиях информация приурочена к решению профессиональных задач. Для каждого специалиста разработан собственный профиль, в котором есть своя начальная страница, новостная лента, необходимые подсказки и результаты поиска. Программа также подскажет, что делать в конкретной ситуации, и предложит аналитические материалы [4].

Существуют следующие коммерческие версии системы:

- Консультант Бизнес: Версия Проф;
- Консультант Бизнес;
- КонсультантБухгалтер: Версия Проф;
- Консультант Юрист: Версия Проф;
- КонсультантЮрист;
- Консультант Бюджетные организации: Версия Проф;
- Консультант Бюджетные организации.

А также смарт-комплексы программы:

- Консультант Бухгалтер смарт-комплект Оптимальный;
- Консультант Юрист смарт-комплект Оптимальный;
- Консультант Бюджетные организации смарт-комплект Оптимальный;
- Консультант Универсал смарт-комплект Оптимальный;
- Консультант Здравоохранение смарт-комплект Оптимальный.

Кроме того, «КонсультантПлюс» также уделяет немалое внимание развитию некоммерческих, социально важных проектов, способствующих повсеместному распространению правовой информации в России.

К некоммерческим проектам системы относят: материалы для учебных заведений; программу информационной поддержки российской науки и образования; издательскую и просветительскую деятельность; сотрудничество с органами государственной власти и управления; разработку классификатора правовых актов РФ; участие в разработке концепции электронного распространения правовой информации и другое.

Система содержит огромное количество правовой информации, такой как законодательные акты, акты судебных решений, разнообразная литература правового характера, консультации, разъяснения, комментарии и прочее.



Данные базы правовой системы пополняются ежедневно, что обеспечивает актуальность правовой информации на сегодняшний день.

Преимуществами системы являются [5]:

1. Уникальные обновляемые материалы и путеводители;
2. Онлайн-сервисы "Конструктор договоров" и "Конструктор учетной политики";
3. Важная информация о применении нормативных актов включена в тексты;
4. Видеосеминары для специалистов;
5. Самая полная база правовой информации;
6. Простой и быстрый поиск информации по полным названиям или ключевым словам;
7. Персональные профили для каждого специалиста;
8. Удобный сервис прямо из системы;
9. Современные технологии.

Таким образом, можно отметить, что «КонсультантПлюс» является удобной профессиональной системой правовой информации, которая обеспечивает самую свежую и достоверную информацию в области законодательства.

### Список литературы

1. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/about/software/cons/produkty\\_consultantplus/](http://www.consultant.ru/about/software/cons/produkty_consultantplus/) (29.01.2020)
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/about/software/cons/> (29.01.2020).
3. Шарыпова Т.Н., Гвоздецкий А.С. Справочно-правовые системы в юридической деятельности. Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. №1(28). 2019.
4. Мурко Н.А., Шарыпова Т.Н. Справочные правовые системы в юридической деятельности. В сборнике: Инновационные подходы в современной науке Сборник статей по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф.. 2018. С. 167.
5. Садовская В.Г., Шарыпова Т.Н. Справочно-правовые системы как вклад IT в отечественную юриспруденцию и прогрессивный шаг в её развитии. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 55.

УДК 347.440.14

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ СТОРОН ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ С ИЖДИВЕНИЕМ

**ЕВДОКИМОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**

Магистрант кафедры гражданского права  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** В работе раскрывается сущность договора пожизненного содержания с иждивением и его характерных признаков. Выявляются особенности и способы защиты прав и интересов сторон договора. Предложены возможные пути решения конфликтов возникающих при реализации правоотношений.

**Ключевые слова:** договор пожизненного содержания с иждивением, актуальные проблемы, нотариальная сделка, расторжение договора пожизненного содержания с иждивением, защита прав сторон договора.

## CURRENT PROBLEMS ARISING FROM THE TERMINATION OF THE CONTRACT OF THE LIFE CONTENT AGREEMENT

**Evdokimova Valeriya Sergeevna**

**Abstract:** The paper reveals the essence of the contract for life maintenance with dependency and its characteristic features. The features and methods of protecting the rights and interests of the parties to the agreement are revealed. Possible ways of resolving conflicts arising from the implementation of legal relations are proposed.

**Key words:** the life content agreement, current issues, notarial transaction, termination of a life content agreement, protection of the rights of the parties to the contract.

Согласно договору пожизненного содержания с иждивением получатель ренты передает в собственность принадлежащий ему объект недвижимости в собственность плательщику ренты и приобретает право залога на имущество, а в случае отчуждения имущества, переданного под выплату ренты, обязательства по договору пожизненного содержания с иждивением переходят к приобретателю имущества. Плательщик ренты в свою очередь обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением гражданина или указанного им третьего лица. Предметом договора является недвижимое имущество (жилой фонд или нежилой фонд). Эквивалент оплаты ренты выражается в денежной или товарной (натуральной) форме. Натуральная форма подразумевает обеспечение потребностей рентополучателя в комфортных условиях проживания, питания и уходе, который растягивается на все время жизни получателя ренты. Так какие же проблемы возникают между сторонами одного из самых социально-ориентированных договоров? В основном камнем преткновения становятся разногласия по исполнению обязан-

ностей плательщика ренты. Большой процент судебных тяжб приходится именно на долю исков с просьбой получателя ренты о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением в связи с невыполнением прописанных в договоре условий или же ожидаемых к выполнению условий плательщиком ренты. Чтобы избежать подобных заминок необходимо как можно более конкретно и четко прописывать в договоре требования, ожидания, оказание услуг для рентополучателя, а при их выполнении фиксировать и собирать доказательства всех исполненных обязательств: при передаче денежных средств истребовать расписку о их получении, при переводе средств со счета на счет будет достаточно выписки со счета с информацией о переводе, при покупке продуктов, оплате транспортировки до больницы и прочего, собирать квитанции и чеки об оплате услуг, фотофиксация имеет место быть, но зачастую трудно доказуема в сопоставлении с датами оказания услуг и графиком прописанным в договоре. Аналогично себя может защитить получатель ренты: составлять претензии, акты с подтверждающими слова чеками о покупке продуктов и оказании услуг, которые должен был осуществить плательщик ренты, засвидетельствовать показания свидетелей. Согласно статье 603 Гражданского Кодекса Российской Федерации возможна замена предоставления услуг на выплату периодических платежей, но на практике, при судебном разбирательстве в 90 % случаев суд остается на стороне рентополучателя при его недовольстве, в связи с существенным нарушением обязательств по договору плательщика ренты. Зачастую пожилые люди, заключающие соответствующий договор не так заинтересованы в денежных средствах, как в физической помощи по дому, выполнении каких-либо поручений за его пределами, застудняющимися в их реализации самостоятельно в связи с болезнью или плохим самочувствием. Эмоциональная необходимость пожилых людей в заботе, общении, как еще один аспект договора, может повлиять на развитие событий при неудовлетворении потребностей рентополучателя и обострить отношения между сторонами договора. Избежать социального конфликта возможно, предусмотрев положение в договоре, описывающее взаимоотношения сторон в ходе действия договора. Еще одним спорным, на мой взгляд, аспектом следует считать ситуацию, в которой рентополучатель вправе истребовать с ответчика компенсацию морального вреда при предъявлении доказуемых нарушений пунктов договора, а плательщик ренты в свою очередь не имеет возможности выступить истцом в суде и истребовать компенсацию морального вреда. Аргументируется это положение тем, что пострадавшей и заведомо слабой стороной договора пожизненного содержания с иждивением считается получатель ренты. Но следует рассмотреть возможную ситуацию, в которой плательщик ренты недостаточно юридически образован не осознает всю серьезность ситуации и не понимает необходимость забирать расписки и собирать иные доказательства, при этом выполняя все пункты соответствующего договора, таким образом, при предъявлении иска и отсутствием доказательной базы, плательщику ренты не стоит рассчитывать на справедливый и положительный исход ситуации. Также плательщику ренты трудно отстаивать свои права при обращении в суд не самого рентополучателя, а его наследников, которые активно будут оспаривать законность заключения договора. Несмотря на то, что Договор пожизненного содержания с иждивением подлежит обязательному нотариальному удостоверению, имеются лазейки, благодаря которым наследники имеют шанс его оспорить и выступить требованием: о признании договора недействительным, а государственной регистрации права собственности неправомочной. Самыми распространенными причинами подобных исков являются утверждения наследников о тяжелом состоянии здоровья рентополучателя, об его нестабильном психическом состоянии, о возможной его недееспособности, о принадлежности к алкоголезависимым, наркозависимым людям. И опять же свои права предстоит защищать плательщику ренты, нервничать из-за того, что он может лишиться полученной недвижимости, обязательства по приобретению права собственности на которую исполнил в полной мере. Как же предугадать такую ситуацию в будущем и обезопасить себя плательщику ренты? Я советую с ответственностью подойти к изучению этого вопроса:

1) при подготовке нотариальной сделки уточнить у нотариуса в какие реестры будут направлены запросы о сторонах договора. На данный момент нотариусы имеют доступ к базе данных о должниках и банкротах, базе данных Росфинмониторинга, базе данных лиц, имеющих отношение к террористической и незаконной деятельности, а также направляют запрос о признании правообладателя недееспособным или ограниченно дееспособным.

2) попросить предоставить будущего получателя ренты справки из психоневрологического диспансера (о стабильном психологическом здоровье и отсутствии его на учете, диспансерном наблюдении, как больного алкоголизмом, наркозависимым и тп.), датой близкой к заключению договора пожизненного содержания с иждивением, при необходимости обеспечить транспортировку в соответствующий диспансер/больницу/поликлинику, так как от наличия этих справок может зависеть исход судебного заседания.

3) Самый очевидный, но не самый простой способ защитить свои права плательщику ренты, предоставляется в момент составления и подписания самого договора пожизненного содержания с иждивением. Следует описать как можно конкретнее обязанности сторон, фиксацию оказанных услуг и передачу денежных средств, сроки, размер и возможные вариации перехода от денежного эквивалента к натуральному. Согласно статье 44 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 года нотариус обязан зачитать составленный договор вслух, только после этого стороны вправе его подписать. Известны случаи в судебной практике о признании договора недействительным по причине его не полного прочтения нотариусом.

Таким образом, гарантировать защиту прав и интересов сторон договора пожизненного содержания с иждивением в первую очередь могут сами участники договора, соблюдая его положения и ответственно относясь к его исполнению. Данный договор считается одним из стабильных способов обеспечить себе достойную и спокойную старость, при этом размер ренты подлежит повышению в соответствии с ростом минимального прожиточного минимума (не менее двух).

## Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/649f5dc582d11b490cc8827a4a099c2199d8defa/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/649f5dc582d11b490cc8827a4a099c2199d8defa/)
2. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О прожиточном минимуме в Российской Федерации"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16565/b2b920d5ce037306c2c0a416e763bc203ab116ef/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/b2b920d5ce037306c2c0a416e763bc203ab116ef/)
3. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ и "О минимальном размере оплаты труда" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_27572/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27572/)
4. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1581/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/)
5. Приказ Минздрава России от 12.01.2017 N 3н "Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2017 N 45823) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_213561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213561/)
6. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://notariat.ru/ru-ru/news/osoznannyj-vybor-million-rossiyan-za-udobnoe-notarialnoe-udostoverenie-sdelki-s-nedvizhimostyu>
7. Бакирова Е.Ю. Нотариальное удостоверение сделок с жилыми помещениями // Нотариус. 2010. N 4. С.
8. Микрюков В.А., Микрюкова Г.А. Общие положения о ренте и пожизненном содержании с иждивением // Нотариус. 2013. N 4.
9. Козлова Ю.М. Компенсация морального вреда как способ защиты титульных пользователей жилым помещением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.kmcon.ru/articles/jurist1\\_3386.html](https://www.kmcon.ru/articles/jurist1_3386.html)

УДК 34

# ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С НАЗНАЧЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СТРАН СНГ

**ХОДЖИБАЕВ РУСТЕМ РАФАЭЛЬЕВИЧ**

магистрант, 2 курс

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Криволапова Людмила Валентиновна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается институт освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Анализируется зарубежное законодательство стран Содружества Независимых Государств в части наличия аналогичных отечественному виду освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

**Ключевые слова:** преступление, уголовная ответственность, освобождение, судебный штраф, зарубежное законодательство.

## EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY WITH THE IMPOSITION OF A COURT FINE IN THE LEGISLATION OF THE CIS COUNTRIES

**Khodzhibaev Rustem Rafaelevich***Scientific adviser: Krivolapova Lyudmila Valentinovna*

**Abstract:** The article considers the institution of exemption from criminal liability with the appointment of a judicial fine. The article analyzes the foreign legislation of the Commonwealth of Independent States in terms of the availability of similar domestic type of exemption from criminal liability with the appointment of a court fine.

**Key words:** crime, criminal responsibility, release, judicial fine, foreign legislation.

Анализ уголовного законодательства стран-участниц СНГ в части освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа позволяет сделать вывод, что данный уголовно-правовой институт не нашел широкого распространения в национальных законах данных государств. Как правило, штраф применяется как вид уголовного наказания [1]. Однако, все же в некоторых странах наблюдается сходство с некоторыми иными видами освобождения от уголовной ответственности.

В указанном аспекте наибольший интерес представляют Уголовные кодексы Республики Беларусь и Республики Молдовы. Положения ст. 86 «Освобождение от уголовной ответственности с привлечением лица к административной ответственности» и 55 «Освобождение от уголовной ответственности с привлечением к ответственности за правонарушения» данных законов соответственно предполагают



освобождение от уголовной ответственности с применением к лицам, совершившим преступление, административных наказаний. К числу общих условий освобождения от уголовной ответственности относятся: преступление должно относиться к разряду совершенных лицом впервые, освобождение от отбывания наказания предусмотрено при совершении определенных категорий преступлений.

УК Белоруссии предусматривает освобождение в связи с совершением преступлений, не представляющих большой общественной опасности, а именно, «умышленных преступлений и преступлений, совершенных по неосторожности, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не свыше 2 лет или иное более мягкое наказание», или менее тяжких преступлений, т. е. «умышленных преступлений, за которые законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не свыше 6 лет, а также преступлений, совершенных по неосторожности, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет». УК Молдовы предусматривает освобождение при совершении незначительных преступлений - деяний, «за которые уголовный закон предусматривает в качестве максимального наказание в виде лишения свободы на срок до 2 лет включительно» или средней тяжести преступлений - деяний, «за которые уголовный закон предусматривает максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет включительно».

Сравнение данных категорий преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности по уголовному закону Белоруссии и в зависимости от характера и степени вреда по уголовному законодательству Молдовы весьма схожи. Сопоставление данных видов преступлений с отечественными аналогами преступлений небольшой и средней тяжести свидетельствует об их сходстве по срокам лишения свободы с незначительными отклонениями.

Аналогичное сходство имеет требование по возмещению ущерба, причиненного преступлением. Однако, если УК Молдовы предполагает лишь указанное требование, то УК Белоруссии предполагает кроме возмещения ущерба и иные альтернативные действия в виде уплаты дохода, полученного преступным путем, или иным образом заглаживание нанесенного преступлением вреда.

К важному условию освобождения от уголовной ответственности необходимо отнести применение мер государственного принуждения за правонарушение. В части данного вопроса законодатели рассматриваемых стран в целом придерживаются схожего подхода: применению должны подлежать административные наказания, - но их перечень немного различается. Одинаковыми являются штраф и административный арест, но УК Белоруссии предусматривает и применение исправительных работ. Кроме указанных условий, при которых лицо может быть освобождено от уголовной ответственности, уголовный закон Молдовы предусматривает обязательность признания лицом своей вины. Однако, несмотря на то, что УК Белоруссии не говорит об этом прямо, такое условие также предполагается: непризнание вины предусматривает обязательность проведения судебного расследования с вынесением приговора суда, после чего освобождение от уголовной ответственности становится невозможным.

Необходимо отметить, что рассматриваемые уголовные законы предполагают и исключения, которые ограничивают возможности реализации подобного вида освобождения от уголовной ответственности. УК Белоруссии гласит, что освобождение от уголовной ответственности с привлечением лица к административной ответственности не может быть применено к лицу, совершившему преступление, предусмотренное содержащей административную преюдицию статьей Особенной части УК Белоруссии. В свою очередь, УК Молдовы ограничивает освобождение от уголовной ответственности с привлечением к ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 326 национального УК, предусматривающей ответственность за извлечение выгоды из влияния.

Отметим, что законодательство иных стран-участниц СНГ не предусматривают видов освобождения от уголовной ответственности, аналогичных отечественному виду освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Однако необходимо отметить развитие системы освобождения от уголовной ответственности и наличие практически во всех национальных уголовных законодательствах стран-участниц СНГ таких оснований, как деятельное раскаяние - ст. 72 УК Республики Азербайджан, ст. 72 УК Республики Армения, ст. 65 УК Республики Казахстан, ст. 59 УК Молдовы, ст. 72 УК Республики Таджикистан, ст. 71 УК Республики Туркменистан, ст. 66 УК Республики Узбекистан, ст. 45

УК Украины, а также примирение с потерпевшим - ст. 73 УК Республики Азербайджан, ст. 72 УК Республики Армения, ст. 89 УК Республики Беларусь, ст. 68 УК Республики Казахстан, ст. 66 УК Республики Кыргызстан, ст. 73 УК Республики Таджикистан, ст. 72 УК Республики Туркменистан, ст. 66.1 УК Республики Узбекистан, ст. 46 УК Украины,

В заключение необходимо отметить, что одним из проявлений кооперации государств является унификация законодательства, в том числе и уголовного. Наиболее ярким проявлением такой деятельности является Модельный Уголовный кодекс от 17 февраля 1996 г. Однако данный кодекс не предусматривает освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Как отмечает А.В. Наумов, значение Модельного УК СНГ состоит в создании образца «законодательного решения создания собственных кодексов государствами - членами СНГ на основе формулирования общих для государств принципов уголовной политики» [5].

#### Список литературы

1. Мартыненко Н.Э., Мартыненко Э.В. Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера // Труды Академии управления МВД России. 2017. № 1 (41). С. 24-27.
2. Беседин Г.Е. Новое основание освобождения от уголовной ответственности: очередной конфуз российского законодателя // Евразийская адвокатура. 2016. № 6 (25). С. 114-118.
3. Звонов А.В. Влияние норм международного права на формирование института системы уголовных наказаний: краткий аналитический обзор // Вестник Владимирского юридического института. 2017. № 3 (44). С. 75-82.
4. Звонов А.В. Ограничение свободы в национальных системах уголовных наказаний стран— участниц Содружества Независимых Государств // Международное уголовное право и международная юстиция. 2017. № 3. С. 19-21.
5. Наумов А.В. Теоретическое обоснование внесения изменений и дополнений в Модельный кодекс для государств - участников Содружества Независимых Государств // Человек: преступление и наказание. 2016. № 1 (92). С. 6-14.



УДК 34

# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ

ГАПИЧ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены некоторые теоретические и практические аспекты проблемы неосновательного обогащения в гражданском праве. Рассмотрена судебная статистика по вопросу возмещению неосновательного обогащения. В работе приведены примеры из судебной практики по вопросу возмещения неосновательного обогащения в сфере энергосбыта.

**Ключевые слова:** кондикция, кондикционное обязательство, неосновательное обогащение, обязательства из неосновательного обогащения, кондикционный иск.

## SOME PROBLEMS OF COMPENSATION FOR UNJUST ENRICHMENT

Gapich Sergey V.

**Abstract:** this article discusses some theoretical and practical aspects of the problem of unjust enrichment in civil law. Judicial statistics on the issue of compensation for unjust enrichment are considered. The paper provides examples from judicial practice on the issue of compensation for unjustified enrichment in the field of energy sales.

**Key words:** condictio, conditionno obligation, unjust enrichment, the obligation from unjust enrichment, konditsionnyj claim.

Неосновательное обогащение и его возмещение зародилось очень давно. Его начало лежит в правовой системе Древнего Рима. Именно там, был введен этот институт, который регулировал отношения по возвращению благ и вещей от одного лица другому, в случае, если на это не было оснований.

В настоящее время, в ст. 13 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплены способы защиты нарушенных прав субъекта, к которым относится:

- признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;
- восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения [1].

Однако, существует ряд вопросов, рассмотрев которые, помогло бы повысить эффективность применения способов защиты гражданских прав.

Актуальность данной темы обусловлена сложившееся судебной статистикой. Согласно обзору статистики федеральных арбитражных судов, за 2018 год, споры из внедоговорных обязательств составили 37,8 тыс., или 2,0 %, из них споры о неосновательном обогащении составили 20,7 тыс. Для сравнения, споры, связанные с охраной интеллектуальной собственности за тоже 2018 год, составили 12,8 тыс., споры в сфере корпоративных отношений составили 20,3 тыс. [2]. Подобные показатели говорят о необходимости более подробного рассмотрения данной правовой сферы.

Обязательствам в следствии неосновательного обогащения посвящена отдельная, шестидесятая глава ГК РФ. В основу этих обязательств положен принцип: никто не вправе обогащаться за счёт другого

без достаточных оснований, причём независимо от виновности или невиновности такого обогащения. Неосновательность обогащения, всегда влекущая к тому же столь же неосновательное умаление охраняемых законом имущественных интересов потерпевшего, сама по себе делает такое обогащение и безнравственным, и противоправным [3, с. 86].

Одной из проблем в вопросах неосновательного обогащения, является противоречивость ст. 1107 ГК РФ. 1. Лицо, которое неосновательно получило или сберегло имущество, обязано возвратить или возместить потерпевшему все доходы, которые оно извлекло или должно было извлечь из этого имущества с того времени, когда узнало или должно было узнать о неосновательности обогащения [4]. Н.В. Золотко и В.А. Ганжала, в своей работе высказывали критику данного положения: «Представляется неправильным положение п. 1 этой статьи, о праве потерпевшего истребовать не только те доходы, которые приобретатель фактически извлек, но и те доходы, которые он должен был извлечь. Подобное право не основывается на природе реституционных обязательств как обязательств по возврату именно полученного, а не того, что могло быть получено. Право на истребование доходов неотъемлемо связано с приобретенным или сбереженным имуществом» [5].

Задолго до этого, А. Е. Семенова объясняла наличие такого положения следующим образом, что взыскание таких доходов напоминает возмещение упущенной выгоды, но существенно отличается тем, что при определении размера этих предполагаемых доходов следует исходить не из того, какой доход могло бы извлечь лицо, неосновательно лишенное своего имущества, а из того, какое хозяйственное употребление должен был дать этому имуществу приобретатель при нормальных для него способах хозяйствования [6].

Многие ученые сходились во мнении, что попытка рассчитать такой доход, могла бы дать потерпевшему привилегии перед приобретателем. В следствии этого, данное положение не использовалось судьями.

Однако, в настоящее время, в судебной практике арбитражного суда существует некоторый спорный пример.

Так, в решении по делу № А27-24873/2018 истец предъявил требования о взыскании неосновательного обогащения и процентов за пользование чужими денежными средствами. Суть дела заключалась в том, что в результате принятия ответчиком в аренду объектов электросетевого хозяйства истец стал получать оплату за услуги по передаче электрической энергии данному потребителю не по единому тарифу от гарантирующего поставщика, а по индивидуальному тарифу для взаиморасчетов с ответчиком.

В этом деле, арбитражный суд стал на сторону истца и частично удовлетворил его требования [6].

Проанализировав данное решение, можно сказать, что скорее всего это является небольшим исключением из практики, которое может быть применено к таким сферам гражданских отношений, в которых представляется возможным определить предполагаемые доходы, которые сторона должна была извлечь.

Исходя из рассмотренного выше, можно с уверенностью сказать, что институт неосновательного обогащения является динамичным, постоянно развивающимся и значимым для гражданского оборота.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (в ред. от 16.12.2019) //Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст. 3301
2. Обзор судебной статистики о деятельности федеральных арбитражных судов в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.cdep.ru/userimages/sudebnaya\\_statistika/2019/Obzor\\_sudebnoy\\_statistiki\\_arbitraznih\\_sudov\\_v\\_2018.pdf](http://www.cdep.ru/userimages/sudebnaya_statistika/2019/Obzor_sudebnoy_statistiki_arbitraznih_sudov_v_2018.pdf) (25.01.2020)
3. Невзгодина Е.Л. Обязательства вследствие неосновательного обогащения // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2018. №4 (57). – с.86-91

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Золотько Н.В. Ганжала В. А. Некоторые проблемы применения норм о неосновательном обогащении – М.: Вестник «Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа», N 4, июль-август 2005 г.

6. Семенова А.Е. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения, и обязательства, возникающие из причинения вреда // Гражданский кодекс РСФСР: Научный комментарий / Под ред. С.М. Прушицкого и С.И. Раевича. М.: Юрид. изд-во НКЮ РСФСР.– 1928. – Вып. XX. с. 9

7. Решение от 20 марта 2019 г. по делу № А27-24873/2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/QOW3eTodGYbR/> (25.01.2020)

© С.В. Гапич, 2020

УДК 343.3

# ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЮРЬЕВА НАДЕЖДА ВЕНИАМИНОВНА

магистрант

Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина

**Аннотация:** Как явление, экстремизм достаточно прочно и относительно давно внедрился в российское общество, распространяя негативное влияние практически на все его сферы. Все это выражается в яркой нетерпимости к иному, не совпадающему с интересами, взглядами, точкой зрения человека. Эта нетерпимость нередко приобретает крайнюю форму, и в итоге приводит к совершению противозаконных деяний, которые подпадают под признаки отдельных составов преступлений, предполагающих уголовную ответственность за экстремистскую деятельность различного рода. В данной статье выявлены основные проблемы определения ответственности за публичные призывы к совершению экстремистской деятельности.

**Ключевые слова:** Публичные призывы, экстремизм, экстремистская деятельность, уголовная ответственность.

## THE PUBLIC CALLS TO EXTREMIST ACTIVITIES

Yuryeva Nadezhda Veniaminovna

**Abstract:** as the phenomenon of extremism is firmly and relatively long infiltrated the Russian society, spreading a negative impact on almost all it areas. All this is expressed in an ardent intolerance to another, which does not coincide with the interests, opinions, in human terms. This intolerance often takes an extreme form, and eventually leads to the Commission of illegal acts that fall under the signs of specific offences that involve criminal responsibility for extremist activities of all kinds. In this article the basic problems of determining liability for public calls to commit extremist activities.

**Key words:** public appeals, extremism, extremist activity, criminal liability.

Наиболее распространенным явлением, направленным на проникновение идей экстремизма в массы, являются публичные призывы к совершению экстремистской деятельности. Среди способов распространения данных призывов лидирующее место занимают материалы в сети Интернет и средства массовой информации (СМИ). Безусловно можно считать общественной опасностью размещения в них экстремистских материалов, так как именно эти средства массовых коммуникаций – основные источники информирования граждан о происходящих событиях, именно их можно назвать своего рода «воспитателями» молодого поколения, которое с малолетнего возраста практически ежедневно впитывает в себя идеи экстремистского поведения.

Особо в данном аспекте стоит отметить открытую рекламу экстремистского поведения, превращающую данное поведение в своего рода молодежную идеологию. В современных СМИ в большинстве своем сюжеты о экстремистских акциях заканчиваются не тем, какой вред ими причинен, какое наказание ждет совершивших их лиц, а информацией, например, о том, что виновные не найдены, ученики школы (лицея, ВУЗа и т.п.) не учились целый день, и иной информацией, которая запомнится молодому человеку и, учитывая особенности психологии восприятия информации, может стать источником появления идей посредством совершения сходных действий проявить себя.

Таким образом, в настоящее время ощущается острая необходимость в разработке комплекса мер, позволяющих пресекать факты публичных призывов к совершению экстремистской деятельности. И наиболее действенной мерой, по общепризнанному мнению, является установление за рассматриваемые деяния определенной уголовной ответственности. Так, ст. 280 Уголовного кодекса РФ [1] (далее – УК РФ) четко указывает на возможность привлечения определенного круга лиц к уголовной ответственности за «публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности». В рамках данной статьи рассмотрим более подробно отдельные проблемы применения данных положений УК РФ.

В первую очередь стоит отметить, что в первой редакции ст.280 УК РФ предусматривала уголовную ответственность за публичные призывы к насильственной смене конституционного строя РФ. Объективная сторона данного преступления могла быть выражена в публичных призывах к насильственному изменению самого конституционного строя страны, к насильственному захвату власти, либо к насильственному удержанию власти. В связи с принятием в 2002 году Федерального закона №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [2] (далее – Федеральный закон №114-ФЗ), ст.280 УК РФ претерпела значительные изменения.

Первой проблемой, связанной с данным составом преступления, можно считать сложность определения объекта преступного посягательства. Так, родовым объектом предусмотренного ст. 280 УК РФ преступного деяния, опираясь на название раздела X, выступает государственная власть, тогда как видовым объектом являются безопасность государства и основы конституционного строя (глава 29 УК РФ). Таким образом, законодателем данное преступление отнесено к группе особо тяжких преступных деяний против государственного строя и государства в целом. Непосредственным объектом данного преступного деяния стоит считать политическую систему РФ, ее конституционный строй, безопасность и целостность государства. При этом дополнительным объектом могут выступать права человека, и общественный порядок, так как данное преступление публично совершается.

Однако, несмотря на относительную ясность данного вопроса, единства в уголовно-правовой науке отнесения данного преступного деяния к определенной группе преступлений нет. Так, например, С.В. Дьяковым данное преступное деяние отнесено к группе преступлений, посягающих на «общественные отношения в сфере нормального функционирования конституционных органов власти, ее законных представителей» [3, с. 66]; А.И. Коробеевым – к группе преступлений, которые посягают на внутреннюю безопасность [6, с. 48]; А.С. Гореликом – к преступлениям, которые посягают как на конституционный строй, так и внутреннюю безопасность [12, с. 651-655]. По нашему мнению, в данном аспекте нельзя забывать, что объективная сторона деяния, предусмотренного новой редакцией ст. 280 УК РФ, может состоять в публичных призывах не только к насильственной смене власти или ее удержанию, но и к иным формам экстремистской деятельности.

В данном случае стоит поддержать мнение, высказанное И.М. Тяжковой, которая в качестве непосредственного объекта данного преступного деяния называет «общественные отношения, обеспечивающие защиту интересов личности, общества и государства от действий экстремистского характера» [6, с. 83]. На наш взгляд, такая относительно широкая трактовка объекта данного преступления наиболее удачна, так как экстремистская деятельность является явлением многоплановым, и несмотря на расположение ст. 280 УК РФ в главе 29 «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства», неверным будет считать данное преступное деяние направленным исключительно против конституционного строя и государственной власти.

Объективная сторона исследуемого преступления выражается в публичных призывах. Призыв, в соответствии с юридической литературой, является воздействием на волю, поведение и сознание людей для побуждения их к совершению определенных действий или их воздержанию от соответствующих действий [7, с. 40]. Форма данных призывов может быть как письменной, так и устной, они могут быть реализованы также при помощи разнообразных технических средств: звукозаписывающей или звукоусиливающей аппаратуры, с помощью сети Интернет, путем распространения брошюр и листовок, и т.д. Так, в качестве квалифицированного состава данного преступления, законодателем выделены призывы, осуществляемые при помощи СМИ или информационно-телекоммуникационных сетей (далее – ИТС), включая сеть «Интернет» (ч. 2 ст. 280 УК РФ).

Еще одной проблемой можно считать определение обязательного признака объективной стороны данного преступления – публичности. Так, по смыслу закона призывы должны обращаться исключительно к неопределенно широкому кругу лиц, в связи с чем в уголовно-правовой науке ведутся споры о том, каким должно быть число адресатов призывов, чтобы можно было применить рассматриваемую норму УК РФ. Здесь, по нашему мнению, стоит согласиться с авторами, утверждающими, что в данном случае неприемлемым к оценке признания/непризнания публичности является «арифметический» подход [7, с. 41].

Наличие или отсутствие в данном преступном деянии обязательного признака публичности в каждом конкретном случае необходимо устанавливать не от числа присутствующих людей в момент совершения деяния, а от того, какие отношения с призывающим человеком связывают этих людей, как исполнитель их воспринимает и т.п. В научной литературе неоднократно отмечалось, что данного преступления не образует, например, обсуждение вопросов экстремизма в узком кругу единомышленников [13, с. 852]. Важным является также то, чтобы место имели именно призывы к реализации экстремистской деятельности, а не, к примеру, обмен мнениями, беседа или обсуждение вопросов, относящихся к политическим процессам, происходящим в государстве и обществе [5, с. 44]. Также стоит отметить, что признак публичности является одним из признаков, который позволяет ограничить призывы в рамках ст.280 УК РФ от подстрекательства к преступлению.

Важно отметить, что наиболее популярные социальные сети в настоящее время, если они в качестве средств массовой информации не зарегистрированы, таковыми не являются. При этом, в результате внесенных в ч. 2 ст. 280 УК РФ изменений, признак публичности для интернет-сайтов все равно является обязательным условием, и если интернет-страницы с размещенными призывами находятся в открытом доступе, то налицо признак публичности, так как с ними может ознакомиться неограниченно широкое число граждан. Данную позицию доказывает и судебная практика.

Так, к примеру, по совокупности преступлений, которые предусмотрены ст. 280 и 282 УК РФ, был осужден Магомеддуганов, которым в социальной сети «Одноклассники» ([www.odnoklassniki.ru](http://www.odnoklassniki.ru)) были опубликованы призывы к совершению экстремистской деятельности. Суд указал, что этот сайт «является общедоступной сетью», а подсудимый «осознавал, что данный сайт свободен для доступа неограниченного круга лиц и предназначен для общения пользователей данного сайта и публичного ознакомления с размещенными на нем материалами» [14].

Настоящая редакция ст. 280 УК РФ регламентирует, что объективная сторона рассматриваемого состава преступления заключена в публичных призывах к совершению экстремистской деятельности. Причем, норму, содержащуюся в ст. 280 УК РФ, можно считать бланкетной, поскольку она требует обращения к Федеральному закону №114-ФЗ, который раскрывает понятие экстремистской деятельности.

Еще одной проблемой уголовно-правовой науки и ее правоприменения в рамках рассматриваемой темы можно отметить проблему правильного установления вида экстремистской деятельности, публичные призывы к которому осуществляются. Так, например, Ю.Е. Пудовочкиным отмечено, что в рамках целей Уголовного кодекса РФ необходимо ограничительное определение понятия «экстремистская деятельность». По его мнению, в ст. 280 УК РФ предусмотрена ответственность за: публичные призывы к совершению определенных преступлений, которые предусмотрены, в том числе, ст.136, ч.2 ст.141, ст. 278, 279, 282 УК РФ; публичные призывы к осуществлению иных преступлений по мотивам расовой, идеологической, политической, религиозной, национальной вражды или ненависти, а также по мотивам вражды или ненависти по отношению к определенной социальной группе; публичные призывы к осуществлению определенной общественно опасной деятельности, у которой не определено конкретно уголовно-правовое содержание (например, незаконное присвоение или захват определенных властных полномочий, воспрепятствование законной деятельности избирательных комиссий и органов государственной власти); публичные призывы к определенного рода действиям, которые преступными не являются (например, создание экстремистских материалов, финансирование экстремистской деятельности, демонстрация нацистской символики) [8, с. 73].



Анализируя данный вопрос, стоит отметить, что уголовно-наказуемой является не каждая экстремистская деятельность. Основываясь на этом, способы исполнения объективной стороны данного преступного деяния можно условно разделить на две большие группы: публичные призывы к осуществлению уголовно-наказуемых деяний и публичные призывы к осуществлению административных правонарушений или иных действий.

1. Публичные призывы к осуществлению уголовно-наказуемых деяний. Так, ст.205.2 УК РФ уже закреплена уголовная ответственность за публичные призывы к совершению террористической деятельности, которую в соответствии с Федеральным законом №114-ФЗ также стоит отнести к экстремистской деятельности, то есть ст.205.2 УК РФ можно считать по отношению к ст.280 УК РФ специальной. В итоге, уголовная ответственность за преступные деяния по обеим этим статьям наступает по специальной уголовно-правовой норме. Также к уголовно-наказуемым деяниям из перечисленных в ст.1 Федерального закона №114-ФЗ относятся преступления, которые предусмотрены ст.136, ч.2 ст.141, ст.278, 279, 282 УК РФ, и деяния, совершенные с мотивами, указанными в п. «е» ст. 63 УК РФ.

Среди ученых-юристов встречается мнение, что призывы к совершению массовых беспорядков по мотивам национальной, расовой, идеологической, политической, языковой или религиозной принадлежности «образуют идеальную совокупность, которую следует квалифицировать по ч.1 или ч.2 ст.280 УК РФ и по ч.3 ст.212 УК РФ, поскольку формально они одновременно посягают на различные основные непосредственные объекты» [4, с. 213]. По нашему мнению, данный подход неверен, поскольку в этой ситуации нормы, которые предусмотрены ст. 280 и ч.3 ст.212 УК РФ, соотносятся как общая и специальная нормы, а предпочтение при квалификации должно быть отдано специальной норме (ч.3 ст.212).

Еще одной, не менее важной проблемой, которая связана с квалификацией данного преступного деяния, является проблема отграничения преступлений по ст.280 УК РФ от подстрекательства к осуществлению преступных деяний, относимых к экстремистской деятельности. Подстрекательство, как отмечается в научной литературе, всегда адресовано или одному, или конкретно определенному числу лиц [11, с. 343], тогда как преступные деяния, предусмотренные ст.280 УК РФ, содержат в себе обязательный признак публичности, свидетельствующий об адресованности неопределенно широкому числу лиц.

При этом, рядом авторов выделяется еще один признак, который отличает эти два состава преступления. Так, в соответствии с данным признаком, подстрекательство «направлено на возбуждение желания совершения индивидуально определенных общественно опасных действий (бездействия), причиняющих вред конкретному объекту» [11, с. 343]. В свою очередь, публичные призывы, регламентированные ст.280 УК РФ, по верному мнению Р.С. Тамаева, состоят в том, чтобы «оказать на граждан объединяющее воздействие, вызвать, в конечном счете, массовые действия, обеспечивающие, например, насильственный захват власти» [9, с. 87].

При этом, в отличие от подстрекательства призывы осуществляются в форме более общей, от адресата немедленной ответной реакции не требуют, причем на такую реакцию не рассчитывает виновное лицо, а также не существует целенаправленного воздействия на решимость конкретного лица осуществить конкретное преступление, как это видно при подстрекательстве.

2. Публичные призывы к осуществлению административных правонарушений или иных действий.

Применительно к публичным призывам данного типа, основным проблемным вопросом является то, обладают ли данные призывы такой особой общественной опасностью, чтобы считаться уголовным преступлением.

Так, несмотря на то, что преступное деяние, регламентированное ст. 280 УК РФ, считается оконченным с момента публичного высказывания данных призывов, не важно, оказали ли данные призывы то или иное воздействие на граждан, их общественная опасность состоит именно в самой возможности оказания данного воздействия, а также в возможности путем этих призывов склонения адресатов к совершению экстремистской деятельности. Опасность призывов к совершению



экстремистской деятельности, которые являются лишь административными правонарушениями, по нашему мнению, для их криминализации недостаточна, и в этих случаях допустимой будет исключительно административная ответственность. Так, деяния, которые потенциально могут способствовать осуществлению других деяний, гораздо менее значительных по тяжести причиняемого вреда, не могут быть уголовно-наказуемыми. Исходя из того, не верным следует считать позицию, когда не является преступлением само деяние, а преступлением объявляются призывы к его совершению, поскольку сами призывы не могут содержать большую общественную опасность, чем непосредственное исполнение данных деяний. Основное деяние всегда будет более опасным, чем склонение, и тем более призывы к его совершению, так как адресованы они не определенному кругу лиц – соучастникам, а неопределенно широкому числу лиц.

Касаемо призывов к ненаказуемым вообще деяниям, то их криминализация представляется необоснованной еще больше: призывы к деянию наказуемы, а само деяние – нет. Так, к примеру, ненаказуемым является подготовка к публичным призывам и их организация, однако данные действия также относятся к экстремистской деятельности (подготовка и организация считаются приготовлением к преступлению, а поскольку само преступное деяние, регламентированное ст.280 УК РФ, – это преступление средней тяжести, то уголовно-наказуемым приготовление к совершению данного преступления не является). Причем, при более широком толковании понятия «экстремистская деятельность» применительно к ст.280 УК РФ, приходим к выводу, что уголовно-наказуемыми в рамках рассматриваемой статьи становятся публичные призывы к подготовке и организации публичных призывов к совершению экстремистской деятельности, что само по себе является коллизией.

Субъективная сторона преступных деяний, регламентированных ст.280 УК РФ, представлена исключительно прямым умыслом, то есть виновный вполне осознает, что осуществляет преступные действия призывая граждан к совершению экстремистской деятельности, понимает общественно опасный характер данных призывов к экстремизму, а также таким образом имеет желание склонить граждан к совершению экстремистской деятельности. Субъектом преступления, регламентированного ст.280 УК РФ, может быть любое лицо, которое достигло 16-летнего возраста.

Основной проблемой, которая связана с определением субъективной стороны рассматриваемого преступного деяния, стоит назвать определение цели совершения данного преступления. Несмотря на то, что в законе она не определена, цель следует прямо из направленности самих действий – возбуждение желания у граждан совершить определенный вид экстремистской деятельности. Данная цель, по нашему мнению, является одним из главных критериев для отграничения преступлений, регламентированных ст. 280 и ст. 282 УК РФ. Данное разграничение на практике, к сожалению, суды проводят довольно редко, предпочитая деяния квалифицировать одновременно по двум статьям.

В заключение стоит отметить, что практика применения нормы об уголовной ответственности за публичные призывы к совершению экстремистской деятельности в настоящее время относительно невелика, и главными причинами этому стоит считать не только высокую латентность данного преступного деяния, но и сравнительно малый опыт деятельности по пресечению этого преступления сотрудниками правоохранительных органов, которые ведут борьбу с экстремизмом в России.

#### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, №25, ст.2954
2. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета, 30.07.2002, №138-139
3. Дьяков С.В. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. – М.: Юридический центр-Пресс, 2012.
4. Залиханова Л.И. Преступления экстремистской направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Нальчик, 2010.
5. Кочои С.М. Расизм: уголовно-правовое противодействие. Монография. М., 2007.

6. Курс уголовного права в 5 т. / Под ред. А.И. Коробеева. Т.5. СПб., 2008.
7. Курс уголовного права: Особенная часть. Т.5. Учебник для вузов. / Под ред. Г.Н. Борзенкова и В.С. Комиссарова. М., 2002.
8. Пудовочкин Ю.Е. Преступления против безопасности государства. М., 2009.
9. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы. М., 2009.
10. Тяжкова И.М. Экстремистские преступления как посягательства на внутреннюю безопасность государства // Вестник Московского университета. – 2012. – №4. – С.83-86
11. Уголовное право России. Общая часть: Учебник для вузов. Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М., 2005.
12. Уголовное право России. Часть Особенная: учебник для вузов. Отв. ред. Л.Л. Кругликов. М., 2004.
13. Уголовный закон в практике районного суда: Научно-практическое пособие / Под ред. А.В. Галаховой. М., 2007.
14. Приговор Кизилюртовского районного суда Республики Дагестан от 11 апреля 2013 года по делу №1-18/2013 // РосПравосудие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-kizilyurtovskij-rajonnyj-sud-respublika-dagestan-s/act-421054938/>

© Юрьева Н.В.

УДК 340.12

# ОСОБЕННОСТИ ОПЛАТЫ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

**ДОРОФЕЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**аспирант кафедры теории и истории государства и права  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация.** Статья посвящена определению главных особенностей оплаты и стимулирования государственных служащих в первые годы советской власти. Советский вариант института правового стимулирования был попыткой создать нечто принципиально новое по идеологическим основаниям в условиях становления советского государства. Он объединял новый идеологический и политический (классовый) подход со старыми средствами (льготами, доплатами, компенсациями, мерами поощрения и наградами).

**Ключевые слова:** государственные служащие, советская власть, государственная политика, правовое стимулирование, государственные служащие, юридическая деятельность.

## FEATURES OF PAYMENT AND INCENTIVES FOR CIVIL SERVANTS IN THE FIRST YEARS OF SOVIET POWER

**Dorofeev Alexander Vladimirovich**

**Annotation.** The article is devoted to determining the main features of payment and incentives for civil servants in the first years of Soviet power. The Soviet version of the Institute of legal incentives was an attempt to create something fundamentally new on ideological grounds in the conditions of the formation of the Soviet state. It combined the new ideological and political (class) approach with the old means (benefits, surcharges, compensations, incentives and rewards).

**Key words:** government officials, the Soviet government, state policy, legal incentives, civil servants, legal activity.

Интерес к советскому периоду отечественной истории сегодня неуклонно возрастает. При этом особенно привлекает аспект социальной защищенности советских граждан, важнейшим аспектом которой является проблема социального стимулирования. В отечественной историографии немало работ, посвященных правовому стимулированию [1, 2, 3, 4, 5 и др.]. Однако исторический аспект в них мало затрагивается.

Упразднение в России в 1917 году имперской правовой системы и ликвидация действовавшего государственного аппарата, последовавшие за сменой государственно-политического строя и идеологической парадигмы, обусловили настоятельную необходимость в выработке новой системы государственного управления, государственной службы, оплаты и стимулирования деятельности госслужащих, основанных на принципах и постулатах марксистского учения.

Базовым принципом такой системы стало правило «равная оплата за равный труд». В совокупности с идеями упрощения государственного механизма, демократизации и расширения общественного

самоуправления реализация названного принципа привела к уравниванию в раннем советском законодательстве статусов служащих и рабочих (а, следовательно, и размера оплаты их труда).

Вместе с тем, в первые годы перед руководителями молодого советского государства стояли важные задачи защиты нового строя от внешних и внутренних противников, повышения управляемости общества и стабильности экономических отношений (в условиях инфляции и разрушения прежних хозяйственных связей, производства и т.п.), выстраивания системы подготовки политико-управленческих кадров и обеспечения их лояльности.

Эти и иные сопутствующие факторы обусловили определенную специфику механизма вознаграждения труда госслужащих в первые годы советской власти. В этот период в России была выстроена достаточно стройная система стимулирования деятельности служащих, которая в той или иной степени воспроизводилась в последующие годы.

Для этого этапа было характерно следующее:

1) идеологическое отрицание всего предыдущего государственного и управленческого опыта в деле оплаты и стимулирования деятельности госслужащих; в основу советской системы был положен принцип уравнивающей справедливости, который отрицал необходимость и возможность стимулирования деятельности советских служащих (единственным стимулом должно было быть «революционное правосознание» трудящихся);

2) официальное установление жалования служащих на уровне оплаты труда рабочих средней квалификации;

3) вследствие первых двух тенденций стимулирование деятельности служащих носило скрытый характер – разнообразные доплаты включались в оклад, регулярно повышались нормы оплаты труда, выплачивались прибавки и компенсации (ввиду «удорожания жизни», проездные, квартирные, на иждивенцев и т.д.), служащие могли пользоваться целевыми госсубсидиями; особенностью системы вознаграждения труда госслужащих была значительная доля натурального обеспечения, обусловленная милитаризацией законодательства и практики государственного управления в годы гражданской войны и военной интервенции (часть зарплаты выдавалась в натуральной форме, служащие обеспечивались продуктами питания, предметами первой необходимости, спецодеждой, обмундированием и т.д.);

4) пролонгирование действия отдельных дореволюционных нормативных актов по вопросам оплаты и стимулирования труда госслужащих с последующей их заменой советскими декретами и постановлениями; при этом соответствующие акты в подавляющем большинстве принимались на правительственном уровне – Советом народных комиссаров, что свидетельствует, на наш взгляд, о высокой значимости института стимулирования госслужащих для руководства советского государства; единый акт по вопросам стимулирования деятельности государственных служащих отсутствовал, предпосылки для его принятия также ещё не сформировались;

5) краткосрочная целевая установка: содержание правовых норм о стимулировании труда госслужащих трансформировалось под «влиянием момента», редакции законодательства преследовали тактические, а не стратегические задачи (борьба с инфляцией, привлечение «буржуазных» специалистов, решение продовольственных проблем и т.п.); этим, а также необходимостью обеспечения лояльности служащих обуславливался приоритет материального стимулирования;

6) отсутствие единства статуса советских служащих, что выражалось в установлении их категориального и территориального деления и порождало неравенство в оплате их труда (применялись понижающие коэффициенты); при этом законодательство нередко изменялось применительно к отдельным группам служащих (военнослужащим, служащим отдельных ведомств и проч.), а не ко всем в целом; служащие дифференцировались на категории с учетом не только уровня квалификации, но и «исходя из необходимого прожиточного уровня, места службы, сложности и точности работ, условий труда и опасности производства», что позволяло обеспечивать высокий уровень оплаты труда ценных специалистов и руководящих работников (в идеале эти обстоятельства должны компенсироваться стимулирующими надбавками, доплатами, компенсациями и премиями);

7) в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции материальное стимулирование служащих ограничивалось и заменялось материальным обеспечением по установленным нормам;

8) нематериальное стимулирование находилось в зачаточном состоянии (учреждены ордена Красного Знамени и Трудового Красного Знамени) и в основном заключалось в предоставлении преимущественных прав, привилегий и льгот «не денежного» характера; причины этого крылись в идеологических и экономических условиях функционирования советского государства.

Институт правового стимулирования государственных служащих в советской России в отличие от дореволюционного аналога, не был единым для госслужащих разных категорий и не был нацелен на долгосрочную перспективу воспроизводства высококвалифицированных управленческих кадров, стремящихся к долголетней, безупречной службе. Советский вариант данного института был попыткой создать нечто принципиально новое по идеологическим основаниям в тяжелых условиях становления советского государства. Поэтому он объединял новый идеологический и политический (классовый) подход со старыми средствами (льготами, доплатами, компенсациями, мерами поощрения и наградами). Несмотря на сказанное, сформировавшийся в исследуемый период механизм материального и нематериального стимулирования советских государственных служащих был достаточно действенным и позволял решать текущие политические задачи. Его жизнеспособность и эффективность была доказана временем, поскольку в основных и принципиальных своих компонентах он просуществовал практически до наших дней и применяется в современной России при регулировании как трудовых, так и служебных отношений.

Полагаем, что накопленный в первые годы функционирования советского государства опыт нормативного регулирования, организации и практической реализации стимулирования деятельности госслужащих представляет определенный интерес и может быть использован в современных условиях совершенствования механизмов управления в целях построения правового государства и гражданского общества, оптимизации всех видов юридической деятельности и социального взаимодействия.

#### Список литературы

1. Ведяхин В.М. Правовые стимулы: понятие, виды //Правоведение. – 1992. – № 1. - С.50-58.
2. Конин Н.М. Стимулирование в системе методов государственного хозяйственного управления // Актуальные вопросы современной юридической науки. – Саратов, 1978. –Ч. 1. – С.109-112.
3. Малько А.В., Шундикова К.В. Цели и средства в праве и правовой политике. – Саратов, 2003. - 265 с.
4. Мирошник С.В. Теория правового стимулирования. Дис... д-ра юрид наук. – Ростов-н/Дону,2003. – 172 с.
5. Орлов В.И. Стимулирование как метод государственно-хозяйственного управления. Автореф. дис. .... канд.юрид.наук. – Саратов,1978. – 14 с.

А. В. Дорофеев, 2020

УДК 34

# К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

**КОЗЛОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,**

канд.юрид.наук., доцент,  
заведующий кафедрой теории государства и права,

**ПУХОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Аспирант  
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

**Аннотация:** В работе исследован генезис представлений отечественных ученых-юристов 20 – начала 21 столетия о понятии «функции государства», проанализировано соотношение юридического понимания категории «функция государства» с пониманиями категории «функция» в иных науках и сферах деятельности человека. Произведено философско-юридическое соотношение рассматриваемой категории с такими категориями как цель, задачи, принципы деятельности государства. Выявлены существенные признаки государственных функций, на их основе предложено определение последних.

**Ключевые слова:** государство, цель, задачи, функции, социальное назначение, сущность, деятельность.

## ON THE QUESTION OF UNDERSTANDING THE FUNCTION OF THE STATE

**Kozlov Sergey Sergeevich,  
Pukhov Ilya Aleksandrovich**

**Abstract:** "The article studied the ideas of Russian legal scholars of the 20th and early 21st century concerning the concept of "state function", analyzed the correlation of the legal understanding of "state function" with the understanding of the category "function" in other spheres of human activity. The philosophical and legal correlation of the category "state function" with such categories as purpose, tasks, principles of the state activity was made. The essential features of state functions were identified, on their basis the definition of the "state function" was proposed.

**Key words:** state, goal, tasks, functions, social purpose, essence, activity.

Вопрос о функциях государства является достаточно хорошо изученным и разработанным отечественной теоретической наукой. Вопросы государственно-правовых явлений наиболее активно стали изучаться отечественными учеными-юристами с начала 20 столетия, особенно интенсивно - с установления социалистической государственности. К 80-м годам 20 столетия отечественной наукой были разработаны и подвергнуты научному осмыслению все основные категории теории государства и права, в том числе и такая как «функции государства».

Вместе с тем, несмотря на богатый научный теоретический материал, до настоящего времени продолжают научные споры относительно понимания данного понятия, предлагаются различные определения функций государства и новые основания классификации его функций.

Не прекращается количество научных работ – статей, учебников, диссертаций – посвященных данной теме. Все это указывает на неиссякаемый интерес ученых-юристов к разработке темы «функции



государства», определяемый глубиной и сложностью данной тематики, ее фундаментальным значением для теории государства и права в целом и для теории государства в частности. Ведь в функциях государства проявляется его сущность и социальное назначение. В связи с чем через функции и их содержание возможно познание главного, определяющего в государстве, какие задачи пытается разрешить данное государство и каким целям оно служит, чего пытается достичь.

Вместе с тем, непрекращающиеся, особенно с 90-х годов прошлого столетия до настоящего времени, исследования данной категории свидетельствуют об отсутствии единого понимания к определению функций государства. Зачастую происходит смешение понятий цель, задачи, функции, принципы деятельности государства.

Отмеченные дискуссии вокруг данного понятия, развернувшиеся в работах исследователей, свидетельствуют, в том числе, и о существующих различных, зачастую диаметрально противоположных точках зрения на данную проблематику. Во-первых, это объясняется сложностью исследуемого вопроса, а во-вторых, указывает на недостаточную исследованность, уяснение таких вопросов, которые имеют методологическое значение для всей теории функций период, фундаментальных исследований данной категории.

Так что же такое функции государства, что скрывается за этим понятием и что следует понимать под ними.

Под термином «понятие» понимается результат обобщения (и выделения) предметов или явлений того или иного класса по более или менее существенным признакам [1, ст.117].

Исходя из приведенного определения понятия, допустимым будет предположить существование множества определений понятия функция в целом и функции государства в частности, но, тем не менее, они должны будут содержать определенные, коренные, характерные для всех, либо для большинства из них признаки.

Согласно официальной историографии, авторство в употреблении данного термина принадлежит немецкому философу, ученому-математику, занимавшемуся в том числе и юриспруденцией, Г.В. Лейбницу, который сформулировал данное определение применительно к математике.

В современной математике функция определяется как «соответствие между элементами двух множеств, установленное по такому правилу, что каждому элементу одного множества ставится в соответствие некоторый элемент из другого множества» [2, ст.12,22,25,31].

То есть математическое понятие функции выражает интуитивное представление о том, как одна величина полностью определяет значение другой величины.

Как было отмечено выше, указанный термин, но только в некотором более узком смысле, был впервые использован Лейбницем в 1692 году. Швейцарский математик Иоганн Бернулли, опять же применительно к математике, употребил этот термин в смысле более близком к современному [2, ст. 86-87]. В современной физике, как собственно и в математике, термин «функция» означает зависимость одной переменной величины от другой, то есть ту зависимость, когда при изменении одной величины другая величина тоже изменяется определенным образом [4, ст. 615].

Между тем, слово функция указанными учеными было заимствовано из латинского языка, в котором имеет значение «funktio – исполнение, совершение, осуществление, служебная обязанность» [5, ст. 401].

В философии функция понимается как внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений, как совокупность обычных или же специфических действий отдельных лиц или органов, как наличие у отдельного лица или группы лиц специфических обязанностей, выполнение которых им предписывается в процессе служебной деятельности [6, ст.15].

В логике функцией называется операция сопоставления каждому элементу некоторого класса вполне определенного элемента другого класса [7, ст. 444].

Краткий словарь по эстетике, не определяя непосредственно функцию, дает понятие функции искусства как роли, которую выполняет искусство в жизни человека. Отсюда вытекает многообразие его функций как по отношению к отдельному человеку, так и их множеству, составляющему публику, а через нее – к обществу в целом. Одним из видов функции искусства, выделяемый учеными, является эстети-

ческая функция, предполагающая воздействие искусства на человека в целом, в единстве всех его сторон [8, ст. 184].

Словарь по политической экономии, опять же, не определяя исследуемого понятия, отсылает к функциям денег, среди которых выделяет деньги как меру стоимости, как средство обращения, как средство накопления и как мировые деньги [9, ст. 88-90]. Не будет являться ошибкой предположение определения функции в данном случае как роли, воздействие, оказываемое деньгами на социально-экономические отношения человека.

Словарь-справочник лингвистических терминов рассматривает данную категорию через определение функции слова, которое понимается как цель и назначение воспроизведения в речи лексической единицы, ее актуализация [10, ст. 517].

Толковый словарь Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю. [11, ст. 944] дает несколько определений функции в разных науках и значениях, например как работа, производимая органом, организмом (книжн.). *Функция желез*; роль, значение чего-нибудь (книжн.). *Функции кредита*; Обязанность, круг деятельности (книжн.). *Служебные функции, функции профкома*.

Обобщая вышеизложенное можно констатировать, что несмотря на различие дефиниций рассматриваемого понятия, во всех вариантах, на наш взгляд, имеются общие признаки, определенно отсылающие к первоначальному, «историческому» значению слова функция - «funktio - исполнение, совершение, осуществление, служебная обязанность».

Так, неотъемлемым признаком каждого из определений выступает некое направление деятельности, деятельное воздействие, оказываемое исследуемым явлением (субъектом) на тот или иной объект окружающей действительности и таким образом, оказывающее на него регулятивное влияние.

Еще одним, если так можно выразиться, «историческим» признаком каждого из вышеприведенных определений рассматриваемой категории, указывающим на ее связь с первичным, математическим значением функции, на наш взгляд, является прямая связь, зависимость между субъектом воздействия, воздействием и объектом воздействия. В зависимости от сущности субъекта (в нашем случае это государство), а также целей и задач его деятельности, при воздействии на объект (общество) будут изменяться направления воздействия на объект (то есть функции). Изменения в сущностных характеристиках государства неизбежно приведут к изменениям в его функциях.

Таким образом, приведенный пример понимания термина функция применительно к теории государства и права имеет схожие признаки с математическим значением данного понятия и отсылает к деятельной стороне как минимум одной из величин.

Между тем, в юридической литературе нет единства мнений относительно категории «функции государства». Как отмечено выше, наиболее глубокую и детальную разработку данная проблема в отечественной юридической науке получила в советское и постсоветское время, в связи с чем представляется логичным рассмотреть вопрос о представлениях ученых о функциях государства в советской и современной российской науке.

В советской юридической науке существовало несколько точек зрения по вопросу определения понятия исследуемой категории.

Под функцией социалистического государства, по мнению большинства ученых, следовало понимать основные направления его деятельности, выражающие его классовую сущность. [12]

К этому определению в ряде случаев добавлялись дополнительные характеристики. Так, И.В. Черноголовкин под функциями советского государства понимал не только основные направления, но и стороны деятельности государства по решению исторических задач, стоящих перед государством на главных этапах его развития. [13, ст. 7]

Функции государства определялись и как социальное назначение деятельности государства внутри или во вне страны, [14, ст.81] и как предметно-политический и социальный характер деятельности, [15, ст. 132-135] и как содержание деятельности государства в ее главных направлениях [16, ст. 125]. Существовала точка зрения, согласно которой «функции государства – это виды социальной деятельности, присущие ему как органу политической власти» [17, ст. 27].

Марксистско – ленинская общая теория государства, детализируя рассматриваемую категорию, под функциями государства понимало основные направления деятельности государства, соответствующие главным задачам определенного исторического этапа, проявляющие его сущность и дающие ему, тем самым, предметную социально – политическую характеристику [18].

В этой части обособленно выглядело толкование функции государства Л.И. Каском и Л.В. Николаевой, которое основывалось на философской трактовке функции как цели деятельности конкретного субъекта, как системообразующего фактора такой деятельности. То есть эти авторы под функцией государства понимали его конечные цели, которые остаются неизменными на всем протяжении существования государственности или, во всяком случае, на протяжении существования государства определенного исторического типа [19, ст.105, 107-108].

На наш взгляд, к такому выводу следует относиться критически. отождествление функций государства с его целью ориентирует на рассмотрение функций государства в отрыве от его функционирования, от составляющей сердцевину содержания функций целенаправленной деятельности государственной власти. Не случайно А.Б. Венгеров, рассматривая функции государства, определял их именно как динамическую характеристику государства, в отличие от статической (политическая, территориальная, структурная организация общества, форма правления, форма государственного устройства, политический режим и т.д.) [20, ст. 153].

Близко к вышеизложенному и потому, по нашему мнению, также подлежащее критическому восприятию утверждение, что функции государства – это «определенная система целей» [21, ст. 232].

А.П. Глебов, определял функцию государства как социально-классовое назначение государства, реализующееся в целенаправленном его воздействии на общественные отношения [22, ст. 34]. Однако, по мнению Байтина М.И., и данное определение имеет недостатки. Так, несмотря на интересную идею, заложенную в нем, в своей первой части оно отождествляет функции государства с его социальным назначением, а во второй фактически понимает функции как определенные направления и стороны деятельности государства [23, ст. 196].

Некоторые авторы, например В.М. Манохин, под функциями государства понимали не «направление», а «части его деятельности», из которых складывается вся государственная работа, и подчеркивали, что представление о функциях государства дает практическая деятельность государственного аппарата [24, ст. 4] фактически отождествляя функции государства с его деятельностью. Однако не можем согласиться с подобным мнением, так как далеко не всякую деятельность или часть деятельности государства возможно отождествлять с понятием «функция государства», в связи с чем, их отождествление, гипертрофирует роль государственного аппарата.

Научная дискуссия по поводу рассматриваемой категории получила продолжение в современной российской юридической науке. До настоящего времени продолжают горячие споры по поводу того, что же следует понимать под функциями государства.

М.И. Байтин отмечает, что в связи с многообразием государственной деятельности и общественных отношений перед теорией государства встает проблема определения основных направлений его внутренней и внешней деятельности, в которых выражается и конкретизируется его классовая и общечеловеческая сущность и социальное назначение [25, ст. 61].

Определяя таим образом государственные функции как основные направления его деятельности.

В ряде работ функции российского государства рассматриваются, например, как сущность (содержание) деятельности государства во внутренней и внешней сферах, как отношение политически господствующего класса к остальным классам и политическим группам и др. Сторонники первого тезиса по существу ставят знак равенства между сущностью государства и его функциями. Сторонники второго тезиса допускают элемент смешения понятия функций государства с известным ленинским определением политики как области отношений всех классов и слоев к государству [26, ст. 5].

Некоторые авторы, придерживаясь вышеизложенной версии определения, исходят из отождествления функций государства с его деятельностью. При определении функции они используют такие категории как «управление», «воздействие» и т.д.

Такой точки зрения придерживается, например, В.Н. Хропанюк, по мнению которого «функции государства - это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государственного управления обществом» [27, ст.156]. Оценивая критически данное определение, полагаем возможным согласиться с замечанием Глебова А.П. о том, что «Сущность и социальное назначение государственного управления» выражаются в функциях государственного управления, которые не следует отождествлять с функциями государства [28, ст. 64-65].

Схожей точки зрения придерживается Л.А. Морозова, предлагающая трактовку функций не только как направлений деятельности государства, но и как механизм государственного воздействия на общественные процессы, ссылаясь на то, что выполняя определенные функции в тех или иных сферах жизни общества, государство воздействует на состояние общественных процессов [29, ст. 98].

В данном случае, по нашему мнению, делается попытка свести функции государства в целом к функционированию его механизма, а также подменить функционирование государства различными способами правового воздействия, хотя в науке существует такое самостоятельное понятие, как правовые формы осуществления функций государства [30, ст. 68-69].

Тем самым понимание функций государства сводится к пониманию, близкому зарубежному, западному пониманию функций государства, когда юридические и политические теории сводят проблему функций государства к деятельности его отдельных органов и обсуждают законодательную, судебную, налоговую и тому подобные функции государства [31, ст. 9].

Между тем о различии понятий функции государства и государственная деятельность и недопустимости их отождествления отмечал ещё Н.В. Черноголовкин [32, ст. 6].

В.В. Лазарев определяет функции государства как «основные направления его деятельности, определенная работа, показывающая на роль и значение данной организации; круг ее деятельности, осуществляемой по установленной в законе или договоре обязанности» [33, ст. 90].

Л.И. Спиридонов дает иное определение государственных функций. «Функции государства – основные направления его деятельности, обусловленные объективной потребностью объединенных общинами отношениями людей решать общие дела, содержание которых задано характером исторически определенного общества» [34, ст. 40].

Вышеупомянутый С.А. Комаров рассматривает функции государства в логической связи «цель – задачи – функции» и на этом основании дает следующее их определение: «Функции государства – это основные (главные) направления (стороны, виды) деятельности государства по реализации стоящих перед ним задач для достижения определенных целей, обусловленных как классовой, так и общесоциальной его сущностью и социальным назначением» [35, ст. 72]. Такое определение, вследствие логической выстроенности, как нам кажется, заслуживает внимания.

Анализируя изложенные точки зрения, на наш взгляд возможно отметить, что прослеживается тенденция к сближению взглядов, синтезирования существующих точек зрения по вопросу определения функций государства. Отмеченная выше Л.А. Морозова определяя, с одной стороны, государственные функции как механизм государственного воздействия на общественные процессы, с другой стороны, на наш взгляд совершенно обоснованно, трактует их как направления государственной деятельности.

На современном этапе сохраняется так же классовый подход к деятельной стороне государства, но с важным уточнением – расширяется и углубляется понимание социального назначения государства. Как показала история, эта связь более многогранна, а на функции более влияют не столько классовые характеристики государства, сколько новые условия и проблемы современной жизнедеятельности общества, существования цивилизации [36, ст. 141-142].

Как справедливо отмечает Л.А. Морозова, общесоциальная деятельность государства обеспечивает определенную степень устойчивости отношений и связей внутри общества, его целостность и единение на базе общественных интересов [37, ст. 20].

В отмеченной части, на наш взгляд, важно не перейти к другой крайности – полному отрицанию выражения классовой сущности государства в его функциях. Полагаем, что классовый подход остается фундаментальным, теоретически обоснованным признаком функций государства, но с существенной



разницей в понимании самого классового подхода. В советский период под классовым подходом (классовой сущностью) понималась диктатура господствующего класса в обществе, разделенном на антагонистические классы. «Государство, - утверждал Ф. Энгельс, - есть не что иное, как машина для подавления одного класса другим». В.И. Ленин в государстве видел тоже самое [38, ст. 73].

В настоящее время, с уходом от установленной ранее научной догматизации и политизированных клише, под классовым подходом следует понимать классовую организацию любого общества, даже социалистического и коммунистического (несмотря на утверждения классиков марксизма-ленинизма о бесклассовости коммунистического общества), существующую объективно в рамках объективно же существующих экономических отношений.

Изложенное никоим образом не отрицает наличие социального элемента в сущности государства, выражающегося в его функциях. Еще К. Маркс, в «Капитале» высказал мысль о том, что государство своей деятельностью охватывает два момента: и выполнение общих дел, вытекающих из природы всякого общества и специфические классовые функции [39, ст. 48].

Относительно темы исследования, представляется, что различие во взглядах на определение и понимание функций что социалистического, что современного российского государства не очень существенны. У всех приведенных определений есть общие черты. Большинство авторов к наиболее четко выраженным признакам государства относили тесную взаимосвязь с классовой сущностью государства, его задачами и социальным назначением, закономерностями развития, акцентируя внимание на объективной природе государственных функций [40, ст. 191].

На основании изложенного возможно выделить следующие признаки функций государства.

1. Выражение в функциях сущности государства. В них непосредственно выражается и предметно конкретизируются его классовая и общечеловеческая сущность.

2. Функции государства носят объективный характер, соответствующий особенностям его развития. Как верно отмечено А.В. Мелехиным - функции государства - категория объективная. Здесь проявляется субъективный (человеческий) фактор определения функций государства и его деятельности. В этой связи следует согласиться с точкой зрения премьер-министра Индии Манмохана Сингха на сущность государственной власти, который считает, что «власть сродни общественному фонду. Нельзя просто сидеть на власти, ее надо использовать. Но использовать на благо общества» [41, ст. 572].

Вообще могут существовать самые различные способы воздействия и удовлетворения общественных потребностей, тогда как в государственных функциях отражаются реальные возможности, главным образом экономические, которыми обладает государство в тот или иной период своего развития.

3. В этом раскрывается очередной признак государственных функций – в них воплощается и раскрывается его активная служебная роль как важнейшей части надстройки по отношению к своему базису, реализуется разносторонняя практическая деятельность внутри страны и на международной арене [42, ст. 60-61].

4. Между социальными, общественными потребностями и государственными функциями есть связующее звено – государственный интерес, который отражает необходимость их удовлетворения тем или иным способом. Неотъемлемым и обязательным элементом в этой конструкции является цель государственной деятельности, которая реализуется посредством разрешения стоящих перед государством задач. Таким образом, функции государства возникают и развиваются сообразно его историческим задачам и целям.

Исходя из отмеченных признаков, основываясь на вышеуказанных теоретических выкладках отечественных ученых-теоретиков, полагаем возможным дать следующее определение государственным функциям – это обусловленные его целями и задачами, объективно-необходимые основные направления деятельности государства, в которых выражается его сущность и социальное назначение.

На наш взгляд, основным спорным вопросом в понимании функций государства, является понимание категории «деятельность государства»: либо как направлений его деятельности, либо как механизма государственного воздействия, что в настоящее время является отражением субъективных мнений исследователей.

Избежать субъективизма в данном вопросе позволят основанные на формулировании объективных оснований системные исследования функций государства, включающие в себя не только анализ философской категории «деятельность», но и определении объекта, предмета каждой функции и содержания ее деятельности.

## Список литературы

1. Войшвилло Е.К. Понятие. – М., 1967. – С. 117
2. Зорич В.А. Глава 1. Некоторые общематематические понятия и обозначения. Параграф 3. Функция//Математический анализ. Часть 1. – четвертое, исправленное. – М.:МЦНМО, 2002. – С. 13, 22, 25, 31. – 664 с.
3. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов средней школы. – М., Просвещение, 1994. – С. 86-87
4. Математический энциклопедический словарь/Под ред. Ю.В. Прохорова. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – С.615
5. Философский словарь/Под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1980. - С. 401.
6. Основы философии. – М., 1987, - С.15
7. Философский словарь/Под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1980. – 444 с.
8. Краткий словарь по эстетике. Книга для учителя/Под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с. (С.184).
9. Политическая экономия: Словарь/Под ред. М.И. Волкова и др. – 3-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1983. – С. 88-90 (527 с.).
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп. М., Просвещение, 1976. – С. 517 (543 с.).
11. Ожегов Н.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
12. См., например: Алексеев И.Г. Основы теории государства и права. – М., 1963; Корельский В.М. Общая теория социалистического государства. – Свердловск: Свердловский юридический институт, 1970; Манов Г.Н. Государство и политическая организация общества. – М., 1974; и др.
13. Черноголовкин В.Н. Теория функций социалистического государства. – М.: Юридическая литература, 1970. – С.7.
14. Самощенко И.С. О правовых формах осуществления функций советского государства//Советское государство и право. – 1956. - № 3. – С.81.
15. Денисов А.И. Советское государство. Возникновение, развитие, сущность и функции. – М., 1969. – С.132-135.
16. Петров В.С. Советское общенародное государство: основные задачи и функции//Советское государство и право. – 1974. - № 9. – С. 125.
17. Курашвили В.П. О системе функций государства. – В кн.: Проблемы государства и права. Труды научных сотрудников и аспирантов. – М., 1974. – С.27.
18. См., например: Черноголовкин В.Н. Теория функций социалистического государства. – М.: Юридическая литература, 1970. – С. 7; Голунский С.А., Строгович М.С. Теория государства и права. – М.: Юриздат, 1940. – С.51; Косицын А.П. Государство всего народа. – М.: Советская Россия, 1963. – С.75.
19. Каск Л.И., Николаева Л.В. О некоторых вопросах понятия функций государства/Вест. Ленингр. ун-та. Сер. Экономика, философия, право. – Вып. 2. – Л., 1974. – С.105, 107-108.
20. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов. 3-е изд. – М.: Юриспруденция, 2000. – С. 153.
21. Теория государства и права: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп./Отв. Ред. А.И. Королев, Л.С. Явич. – Л., 1987. – С. 232.



22. Глебов А.П. Понятие и структура функций социалистического государства: Пособие по спецкурсу «Проблемы теории социалистического государства и права». – Воронеж, 1974. – С.34.
23. Байтин М.И. Сущность и основные функции социалистического государства. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1979. – С. 196.
24. Манохин В.М. Советское административное право: Курс лекций. – Вып. 1, Часть общая. – Саратов, 1968. – С. 4.
25. Байтин М.И. Теория государства и права. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1997. – С. 61.
26. Демичев Д.А. Функция преодоления последствий чернобыльской катастрофы в системе функций государства//Правоведение. – 1996. - № 3. – С. 5.
27. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М.: Зерцало, 2000. – С. 156.
28. Глебов А.П. Новое поколение учебников по Теории государства и права//Государство и право. – 1997. - № 4. – С. 64-65.
29. Морозова Л.А. Функции российского государства на современном этапе//Государство и право. – 1993. - № 6. – С. 98.
30. Комаров С.А. Общая теория государства и права. – СПб., 2001. – С. 68-69.
31. Демичев Д.А. Функция преодоления последствий чернобыльской катастрофы в системе функций государства//Правоведение. – 1996. - № 3. – С. 9.
32. Черноголовкин Н.В. Теория функций социалистического государства. – М.: Юридическая литература, 1970. – С. 6
33. Лазарев В.В. Теория государства и права (актуальные проблемы). – М., 1992. – С. 90.
34. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. Учебник. – М., 1995. – С. 40.
35. Комаров С.А. Общая теория государства и права. – СПб., 2001. – С. 72.
36. Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М., 2000. – С. 141-142.
37. Морозова Л.А. Функции российского государства на современном этапе//Государство и право. – 1993. - № 6. – С. 20.
38. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.4. – С.447, Т.22. – С.200-201.; Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.39. – С.73
39. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. – М., 2004. – С.48.
40. Байтин М.И. Сущность и основные функции социалистического государства. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та 1979, - С. 191.
41. Мелехин А.В. Теория государства и права. Учебник. М., 2008, - 572 с.;
42. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. – М., 2004. – С.60-61.

УДК 34.037

# К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ, ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБАХ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ПРАВЕ

ПАНОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

магистр

ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»

г.Сочи

**Аннотация:** В статье проводится анализ проблем наличия пробелов в праве и законодательстве, причин их возникновения и способов устранения.

**Ключевые слова:** правовые отношения, правотворческая деятельность, норма права, законодательство, пробел, право, правотворчество, проблема.

ON THE QUESTION OF DEFINITION, CAUSES AND WAYS TO ELIMINATE GAPS IN THE LAW

Panov Nikolay Nikolaevich

**Abstract:** the article analyzes the problems of gaps in law and legislation, their causes and ways to eliminate them.

**Key words:** legal relations, law-making activity, rule of law, legislation, gap, law, law-making, problem.

При изучении теории государства и права очень трудно бывает заметить определённые нюансы закона, которые позволяют при применении его на практике так использовать недоработки закона (пробелы в праве), что превращать норму права если не в прямо противоположную себе по смыслу, то совершенно другую по своему внутреннему содержанию норму.

Жизнь общества и государства не стоит на месте. Социально-экономические, политические, культурные составляющие жизни общественных и государственных институтов развиваются, и, как следствие, требуют законодательного регулирования вновь возникающих общественных отношений. От своевременной, чуткой реакции законодателя во многом зависит стабильность жизни общества и государства.

Поскольку большинство отношений в обществе отрегулированы правовыми нормами, и если правотворческий орган своевременно не возвел в закон вновь возникшее общественное отношение, то, как следствие, возникает правовой «пробел». Опасность последнего состоит в том, что недобросовестные граждане или юридические лица могут воспользоваться им в своих корыстных целях. Пробелы в праве искажают его целостность, системность и взаимосвязанность. Кроме того, данная ситуация может повлечь за собой нарушение прав и законных интересов граждан, тем самым подрывая устои правового, демократического государства.

Наличие пробелов в праве является одной из самых актуальных проблем и в российском законодательстве. Возникновение законодательных пробелов обусловлено различными причинами. В первую очередь это связано с появлением новых общественных отношений, не охваченных правовым регулированием в условиях динамичного развития российского общества и государства.

Правовые пробелы являются весьма актуальной проблемой для любого современного государства, стремящегося сохранить статус правового. Любой субъект права может столкнуться с проблемной ситуацией, решение которой невозможно посредством применения правовой нормы, поскольку таковой просто пока не существует в правовом поле. Однако, необходимо отметить, что практически любая правовая система неизбежно сталкивается с проблемой «пробелов» в праве.

Проблема пробелов в праве занимала мысли ученых-правоведов всегда. Так, еще Аристотель считал, что пробелы в праве следует восполнять, используя законы природы. В более поздние времена вопрос пробелов в праве рассуждали Ч. Беккария и Ш.Л. Монтескье, которые считали, что право беспробельно и существует абсолютный приоритет закона.

В наше время вопросами пробелов в праве занимались ряд отечественных авторов (Алексеев С.С., Недбайло П.Е., Пиголкин А.С., Лазарев В.В., Нерсисянц В.С., Морозова Л.А., Явич Л.С. и др.).[1]

Учёные, которые подвергают исследованию данный вопрос, зачастую не «разносят» понятия «пробел в праве» и «пробел в законодательстве», полагая, что они идентичны. Однако, необходимо рассмотреть и другие точки зрения по данной проблеме, поскольку по своему содержанию пробел в праве и пробел в законодательстве отличаются друг от друга.

Рассмотрим различные подходы к категории «пробел в праве» и «пробел в законодательстве», а также особенности их соотношения.

Проведя анализ разных подходов к пониманию пробелов в праве, можно сделать вывод, что среди исследователей существует широкое и узкое понимание данного явления. Например, Л.В. Тихомирова рассматривает пробел в праве в узком смысле, понимая под ним отсутствие правового регулирования в конкретно взятом деле. [1] В.В. Лазарев понимает пробел в праве более широко. По его мнению, пробел в праве – это полное или частичное отсутствие законодательных норм, необходимость которых диктуется развитием общественных отношений, а также основными принципами политики, смыслом и содержанием современного правотворчества.[2]

Большинство отечественных исследователей склонны полагать, что «законодательный пробел» является не чем иным как разновидностью пробела в праве. [3].

Таким образом, многие исследователи используют понятия пробел в праве и пробел в законодательстве как синонимы.

Различают также, реальные и мнимые пробелы в праве.

Деление пробелов на реальные и мнимые принадлежит одному из первых исследователей проблемы пробелов германскому цивилисту Э. Цительману, который настоящими пробелами считал только те случаи, когда закон «молчит» и не представляет возможности вынести решение, тогда как решение должно быть вынесено; когда воля закона ясна, но в его рамках имеется несколько возможностей, а закон умалчивает какую из них предпочесть.

Для того, что бы понять, является ли пробел реальным или мнимым, необходимо выяснить является ли отсутствие правовой нормы преднамеренным с точки зрения законодателя или же было случайной недоработкой закона.

Среди причин возникновения пробелов в праве можно выделить следующие:

1. не достаточно эффективный механизм, который создан в данной правовой системе, призванный отслеживать и устранять пробельность права;
2. возникновение новых общественных отношений, которые законодатель не успел по тем или иным причинам отрегулировать;
3. несовершенство законодательной техники, которое выражается в субъективных основаниях работы законодателя: упущения, недочёты и пр.;

При рассмотрении проблемы законодательных пробелов исследователи используют и другие понятия, обозначающие сходные явления, такие как: правовой дефект, коллизия в праве, квалифицированное молчание и другие. Тем не менее, не следует их мешать с понятием законодательного пробела.

Наибольшее значение для защиты прав и законных интересов граждан имеют органы юстиции, прежде всего, конституционной. По мнению председателя Конституционного суда РФ В.Д. Зорькина,

именно Конституционный Суд является высшей и конечной инстанцией по защите прав и свобод человека. Конституционный Суд начинает работу тогда, когда не осталось других внутригосударственных средств судебной защиты и начинается спор о конституционности самого закона. [4]

Проблема пробела в праве может решаться путём его преодоления или устранения. Во главу угла решения проблемы по устранению законодательного пробела лежит правотворческая деятельность государственных органов. Полное устранение пробела это принятый нормативный правовой акт. Тем не менее, в действительности может потребоваться много времени для устранения законодательного пробела путем нормотворчества.

При этом правовые нормы не совершенствуются, а пробел восполняется путем применения аналогии закона и аналогии права.

Пробелы в законодательстве чаще всего проявляются в ходе правоприменительной деятельности. Во время правоприменительной деятельности физические и юридические лица сталкиваются с тем, что при регулировании конкретных правовых ситуаций отсутствует норма законодательства, а на основе действующих правовых норм разрешить данные ситуации невозможно.

Конституционный Суд выявляет пробелы при рассмотрении конкретных дел. В связи с отсутствием формального закрепления за Конституционным Судом РФ полномочия по проверке конституционности норм, ввиду наличия законодательного пробела, проблематично выделить четкий алгоритм и способы преодоления и устранения пробелов. Тем не менее, исследователи в научных трудах выделяют следующие методы преодоления и устранения пробелов законодательства:

1) методом непосредственного применения норм Конституции Российской Федерации. Прямое применение Конституции есть подтверждение самого конституционного положения.

2) методом использования приемов аналогии. Конституционный Суд в одном из своих решений развернуто охарактеризовал данный способ: «Применение аналогии закона обусловлено необходимостью восполнения пробелов в правовом регулировании тех или иных отношений. Закрепление подобного права... вытекает из принципа самостоятельности судебной власти и является одним из проявлений дискреционных полномочий суда, необходимых для осуществления правосудия, поскольку невозможность применения норм права по аналогии при наличии неурегулированных отношений привела бы к невозможности защиты прав граждан и, в конечном итоге, к ограничению их конституционных прав».

3) методом идентификации истинного конституционно-правового смысла нормы. Данный метод дает возможность Конституционному Суду ликвидировать пробел через интерпретацию правовых положений в соответствии с их конституционно-правовым смыслом.

4) путём правового регулирования до принятия нормативного акта законодателем. Например, Конституционный Суд РФ Постановлением от 10 июля 2007 г. №9-П выявил пробел в части установления субъекта финансирования на получение средств застрахованными лицами, работавших по трудовому договору при неуплате или ненадлежащей уплате их страхователями (работодателями) страховых взносов в Пенсионный фонд РФ. В своем решении Конституционный Суд постановил, что «впредь до установления законодателем соответствующего правового регулирования право застрахованных лиц, работавших по трудовому договору, на получение трудовой пенсии с учетом предшествовавшей ее назначению (перерасчету) трудовой деятельности при неуплате или ненадлежащей уплате их страхователями (работодателями) страховых взносов в Пенсионный фонд РФ должно обеспечиваться государством в порядке исполнения за страхователя обязанности по перечислению Пенсионному фонду РФ необходимых средств в пользу тех застрахованных лиц, которым назначается трудовая пенсия (производится ее перерасчет), за счет средств федерального бюджета». Данный метод является непосредственным нормотворчеством и обуславливается необходимостью защиты конституционных прав человека и гражданина и их реализацию.

5) методом упорядочивания реализации правовых норм. Конституционный Суд уточняет форму реализации определенных норм, тем самым создавая образец правоприменения, который может меняться в течение длительного времени.

Приведенные выше способы борьбы с пробелами обусловлены не только тем фактом, что у Конституционного Суда отсутствуют формально закрепленные полномочия по проверке конституционности

из-за наличия законодательного пробела, а также множеством конкретных дел, рассматриваемых Конституционным Судом, в которых пробел может быть обнаружен.

Исследователи оставляют открытым вопрос о юридической природе решений Конституционного Суда, что обуславливает отсутствие определенной схемы и разнообразие методов решения проблем законодательных пробелов.

Например, Е. Г. Тугунина считает, что постановления Конституционного Суда РФ не что иное, как акты толкования, то есть акты интерпретации Конституции России, в которых в одно и тоже время производится обязательное толкование норм Конституции РФ и необязательное толкование норм отраслевого права.

Согласно М.Б. Долматовой, решения Конституционного Суда обладают рядом свойств, которые определяют их нормативную природу. В число этих свойств входит официальность, обязательность, особая юридическая сила, непосредственное действие, стабильность [5].

Подводя итог данного исследования, можно сделать вывод, что проблема пробелов в праве и в законодательства весьма актуальна и интересна как с теоритической точки зрения, так и с точки зрения практики. С точки зрения теории, это обусловлено необходимостью более глубокого понимания закономерностей функционирования юридической формы, разработки методологической базы и категориального аппарата выявления и восполнения пробелов в процессе правоприменительной деятельности.

В данной статье нами были рассмотрены понятие, причины возникновения и методы преодоления пробелов в законодательстве. Особое внимание было уделено определению роли Конституционного Суда в процессе решения проблемы пробелов в праве.

Да, очевидно, что не в одном государстве мира не бывает совершенного законодательства без «пробелов», но всё же необходимо понимать, что ключом решения проблемы пробелов является адекватная своевременная реакция законодателя на меняющиеся правовые отношения.

### Список литературы

1. Примеры пробелов в российском законодательстве // [https://studwood.ru/604640/pravo/primery\\_problov\\_rossiyskom\\_zakonodatelstve](https://studwood.ru/604640/pravo/primery_problov_rossiyskom_zakonodatelstve) (дата обращения 11.01.2020)
2. Скворцова Г.Н. Законодательные пробелы и способы их преодоления и устранения Конституционным Судом Российской Федерации Орапёв-Online
3. 2016 // <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatelnye-probely-i-sposoby-ih-preodoleniya-i-ustraneniya-konstitutsionnym-sudom-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 11.01.2020)
4. Власова Т.В. Пробелы в праве и их восполнение: некоторые проблемные вопросы // <https://krsu.edu.kg/vestnik/2017/v2/a22.pdf> <https://krsu.edu.kg/vestnik/2017/v2/a22.pdf>
5. Поляков А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права: учебник. - СПб.: Изд-во юрид. ф-та СПбГУ, 2005. - 472 с.
6. Зорькин В. Д. Прецедентный характер решений Конституционного Суда Российской Федерации // Журнал российского права. - 2004. - № 12. - С. 3-9.
7. Долматова М. Б. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в решениях по вопросам избирательного права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Казань, 2005. - 31 с.

УДК 34.037

# К ВОПРОСУ О ВОЗНИКНОВЕНИИ И РАЗВИТИИ КОНЦЕПЦИИ «ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ» ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**САБАНИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА,**

к.и.н., доцент

**БОЛГОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА**

магистр

ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»

**Аннотация:** В статье проводится анализ особенностей развития концепции «третьего поколения» прав человека на современном этапе.

**Ключевые слова:** права человека, субъективные права, коллективные права, правовая природа, эволюция прав, права «третьего поколения».

## ON THE ISSUE OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF "THIRD GENERATION" OF HUMAN RIGHTS

**Sabanina Natalia Olegovna,**

**Bolgova Maria Andreevna**

**Abstract:** the article analyzes the features of the development of the concept of "third generation" of human rights at the present stage.

**Key words:** human rights, subjective rights, collective rights, legal nature, evolution of rights, "third generation" rights.

Говоря об эволюции прав человека, необходимо вспомнить концепцию их трех поколений (гражданские и политические права - социально-экономические и культурные права - коллективные права), которые возникали, а вернее, получали признание по мере общественного развития.

Некоторые исследователи говорят и о четвертом и о последующих поколениях прав человека, относя к ним информационные права, права всего человечества и т.п. Не вдаваясь более детально в соответствующую дискуссию, ограничимся целями настоящего исследования, констатацией эволюции прав человека, в рамках права «третьего поколения».

В самом названии фундаментального документа «Всеобщей декларации прав человека» заложен универсальный характер к подходу прав человека. [1]

К сожалению, права человека в их общеправовом значении, признаются не во всем мире, и это создает значительные трудности в их понимании. Академик В.С. Степин рассматривал права человека как феномен техногенной, западной цивилизации, в развитии которой решающую роль играет постоянный поиск и применение новых технологий (не только производственных, но и технологий социального управления и социальных коммуникаций). Только для техногенной цивилизации характерно деятельностное преобразование мира, этого не было в традиционных культурах, которые адаптируются к внешней среде, а не преобразуют ее. Соответственно, «идея прав человека была основана на признании ценностей индивидуальной свободы. Но в сохраняющихся архетипах традиционалистского сознания



данная ценность не была приоритетной. В значительной мере это относится и к архетипам российской ментальности».[2]

Исследователи отмечают, что «идея прав человека не была обусловлена историческим опытом России», а «явилась своего рода интеллектуальным продуктом, остроумной творческой находкой, появившейся в результате глубокого осмысления векового опыта несправедливости», т.е. «примером того, как сила мысли преобразует реальность». Антиличностная направленность российской цивилизации «отразилась на характере государственности, ее структуре, взаимоотношении человека и власти, пренебрежении к праву, правовом нигилизме, беззакониях», определив менталитет народа - покорность и смирение, с периодическими бунтами.[3]

Не признанию прав человека в качестве определяющей ценности способствовал и советский период российской истории; советская доктрина противостояла универсальному статусу прав человека не по цивилизационным, а по идеологическим соображениям.

Из специфики российских и советских подходов «выросла» евразийская концепция прав человека. Ее сторонники, не отвергая европейские представления о правах человека, убеждены в том, что права человека должны восприниматься с позиции их адекватности коллективным и общественным интересам и ожиданиям, а также в контексте взаимной ответственности людей друг перед другом.

Правовая природа прав человека не вызывает особых споров. Права человека - публично-правовая концепция, оформившаяся в определенный исторический период в ответ на известные мировые события и обострение международных отношений. В национальном же аспекте права человека представлены в основном конституционными правами, признаваемыми в разных странах в различные исторические периоды.

В советский период все права - как первого, так и второго поколения – признавались, как присущие каждому человеку, но в рамках тоталитарного режима возникали существенные трудности в их реализации. Таким образом о прямом действии прав человека речь не шла. Субъективный характер прав связывался с наличием прав и обязанностей, соответствующим Конституции и существующему законодательству в качестве «своеобразного юридического мостика».

По иному пытаются взглянуть на права человека сторонники концепции «третьего поколения» прав человека.

Концепция трех поколений прав человека была представлена в 1977 году чешским юристом Карелом Васак, директором Отдела прав человека и мира ЮНЕСКО. Взяв в основу девиз Великой французской революции – «Свобода, Равенство, Братство» К. Васак разбил права человека на три поколения: гражданские и политические права («права свободы»); экономические, социальные и культурные права («права равенства»); и коллективные права («права солидарности»).

Третье, новейшее поколение – это, прежде всего, права коллективные: право на мир, право на разоружение, право на здоровую окружающую среду, право на развитие и другие.

Вопрос о признании прав третьего поколения является спорным. Большинство специалистов считает, что в рамках прав человека нельзя говорить о коллективных правах. Следует согласиться с мнением, что права человека – это не права наций, меньшинств или иных социальных групп. Это права отдельных лиц, права «единицы». В связи с этим существование концепции «третьего поколения» прав человека, в контексте субъективных прав личности, обоснованно подвергается сомнению.

Однако, не отвергая права человека первого и второго поколения и прибавляя к ним права «третьего поколения» объективно можно говорить о позитивном факторе развития прав человека в русле их дальнейшего совершенствования. Три поколения (и соответствующие категории прав человека) должны всегда рассматриваться как взаимосвязанные, взаимозависимые и дополняющие друг друга.

### Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12126961/> (дата обращения 26.01.2020)

2. Талапина Э.В. Эволюция прав человека в цифровую эпоху // Труды Института государства и права РАН, 2019. №3 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12126961/> (дата обращения 26.01.2020)

3. Варламова Н.В. Третье поколение прав человека как форма юридизации отношений между социальными общностями // История государства и права. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12126961/> (дата обращения 26.01.2020)

УДК 351.74/.76

# ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРОЕКТОВ НПА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**СВИРИДОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант 2 курса,  
кафедра государственного и муниципального управления  
ФГБОУ ВО «Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

**Аннотация:** в статье рассмотрен опыт Архангельской области в проведении оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов в сфере профилактики асоциального поведения среди населения.

**Ключевые слова:** ОРВ, заключения ОРВ, профилактика асоциального поведения, борьба с преступностью, государство.

**ASSESSMENT OF REGULATORY IMPACTS: CONCLUSIONS OF DRAFT LAWS IN THE FIELD OF PREVENTION OF ASOCIAL PHENOMENONS IN THE POPULATION IN THE ARKHANGELSK REGION**

**Sviridova Olga Alexandrovna**

**Annotation:** the article considers the experience of the Arkhangelsk region in assessing the regulatory impact of regulatory acts in the field of prevention of antisocial behavior among the population.

**Key words:** ODS, conclusion of ODS, prevention of antisocial behavior, the fight against crime, state government.

Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) – это процедура, в ходе которой проводится анализ проектов нормативно-правовых актов для выявления таких положений, которые способны привести к избыточным ограничениям и обязанностям административного и иного характера для предпринимателей, а также к излишним и необоснованным расходам бизнеса и государственной бюджетной системы. Основным назначением ОРВ является анализ проблем и целей государственного регулирования, поиск альтернативных путей достижения поставленных целей и определение выгод и издержек для выбора сбалансированного варианта регулирования и осуществления последующего мониторинга.

Результатом проводимой оценки становится заключение, в котором указывают, соответствуют ли поставленные в данном нормативно-правовом акте решения задачам, поставленными перед ним, не имеется ли в документе повторяющихся или противоречащих пунктов другим актам этой области. Также указывается, насколько понятны и корректны формулировки, выводы об эффекте принимаемого акта для отрасли ли граждан, а также степени обоснованности нагрузки на бизнес. После проведения оценки

заключение об ОРВ направляется разработчику проекта документа и размещается на сайтах официальных источников.

Заключение об ОРВ должно содержать в себе описание проблемы (т.е. на решение каких проблем направлено регулирование, каковы риски, что произойдет, если ничего не будет предпринято и т.д.), цели регулирования, возможные варианты достижения поставленной цели, выгоды и издержки использования каждого из вариантов, консультации и их результаты, рекомендуемый вариант и реализация выбранного варианта с последующим мониторингом.

Внедрение ОРВ и экспертизы в Архангельской области осуществлялось в соответствии с требованиями Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» и № 176-ФЗ от 2 июля 2013 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» и ст. 7 и 46 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» по вопросам оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизы нормативных правовых актов». Кроме этого в области сформирована также региональная нормативно-правовая база, включающая в себя Порядок проведения ОРВ проектов НПА АО и Порядок проведения экспертизы НПА АО, утвержденный Указом Губернатора Архангельской области от 6 февраля 2014 года № 12-у, методические рекомендации, а также методическое руководство по проведению ОРВ [1,2,3].

С 2014 года оценку регулирующего воздействия в АО прошло 42 нормативно-правовых акта, с результатами которой можно ознакомиться на сайте Правительства АО. Если изучать практики ОРВ проектов нормативно-правовых актов Архангельской области, направленных на сферу профилактики социальных явлений среди населения, то из сорока двух всех проектов, прошедших оценку, можно выделить четыре.

В 2015 году вышел проект постановления Правительства Архангельской области «О внесении изменений в постановление Правительства АО от 05 июня 2012 года № 222-пп», разработчиком которого является Министерство агропромышленного комплекса и торговли. Главной целью данного проекта является сокращение числа организаций общественного питания, реализующих розничную продажу алкогольных напитков, обходящих установленные дополнительные запреты АО на эту деятельность, а также на предупреждение нарушения общественного порядка и сокращение потребления алкоголя населением. При подготовке заключения по оценке были рассмотрены различные варианты регулирования, в том числе и отмена уже установленных в Архангельской области дополнительных запретов по продаже спиртных напитков. Данный проект получил широкий отклик, при проведении публичных слушаний получено более 50 мнений, проект был вынесен на дополнительное обсуждение заседании экспертного совета при уполномоченном при Губернаторе АО по защите прав предпринимателей. Результатом данных дискуссий и оценки в проект постановления Правительства АО «Об установлении дополнительных ограничений времени, мест и условий розничной продажи алкогольной продукции на территории АО» были внесены изменения с запретом осуществления розничной продажи алкогольной продукции определенными организациями общественного питания в установленное время [5].

В 2018 году проведена ОРВ проектов областного закона «О внесении изменений в областной закон «Об административных правонарушениях», а также проекта областного закона «Об установлении на территории Архангельской области ограничения розничной продажи несовершеннолетним электронных систем доставки никотина, жидкостей для электронных систем доставки никотина», цели которых направлены на снижение употребления несовершеннолетними новых электронных средств курения, профилактику заболеваний и смертности, а также формирование ценностей и мотивации здорового образа жизни у молодого поколения. При подготовке заключений по оценке были рассмотрены по три альтернативных варианта регулирования вопроса, наиболее эффективных из которых в обоих случаях был вариант в редакции, предложенной разработчиком. В заключении сделаны выводы об отсутствии в проекте положений, вводящих избыточные обязанности для предпринимателей или таких положений, которые увеличивают необоснованные расходы их деятельности [6].

В 2019 году проведена ОРВ проекта областного закона «О внесении изменений в областной закон

«Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области» и областной закон «Об административных правонарушениях». Целью является способствование защите прав и законных интересов детей, в том числе защите их здоровья, физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития. Данным проектом закона предполагается расширить перечень мест, в которых не допускается нахождение детей, в любое время суток, а также в ночное время без сопровождения родителей или иных ответственных взрослых. Акцент делается на дифференциации возраста детей, разрешающего посещение того или иного заведения. При подготовке заключения по оценке были рассмотрены три альтернативных варианта регулирования вопроса, принят был вариант в редакции, предложенной разработчиком, в котором отсутствуют отрицательные немонетарные эффекты, минимальные риски, ограничения и негативные последствия [4].

Можно сказать, что заключение в ОРВ является необходимым механизмом осуществления прозрачности проводимой оценки, так как в данном документе отражено описание всего процесса обсуждения возможных изменений. Заключение об ОРВ предоставляет лицам, которые ответственны за принятие политических решений, пошаговый инструментарий оценки качества проработки предлагаемых проектов. В архангельской области осуществление ОРВ реализуется с 2014 года, за это время данную оценку прошли 42 проекта нормативно-правовых актов, при этом в сфере профилактики асоциальных явлений среди населения – четыре, по результатам оценки которых все заключения сообщают о принятии того варианта реализации проекта, который был предложен самим разработчиком проекта.

#### Список литературы

1. Архангельская область. Постановления. Об утверждении государственной программы архангельской области «Экономическое развитие и инвестиционная деятельность в архангельской области (2014 - 2020 годы)» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Архангельской области от 08.10.2013 г. № 462-пп. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/921778>, доступ «Кодекс» (дата обращения : 20.21.19). – Загл. с экрана.
2. Архангельская область. Указ. Об утверждении порядка проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов архангельской области, порядка проведения экспертизы нормативных правовых актов архангельской области и порядка проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов архангельской области [Электронный ресурс] : Указ Губернатора Архангельской области от 06.02.2014 г. №12-у – Электрон. дан. – Режим доступа : [https://portal.dvinaland.ru/upload/iblock/055/12-%D1%83\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4.13.12.2017.pdf](https://portal.dvinaland.ru/upload/iblock/055/12-%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4.13.12.2017.pdf), доступ «Кодекс» (дата обращения : 20.21.19). – Загл. с экрана.
3. Российская Федерация. Приказ. Об утверждении формы сводного отчета о проведении оценки регулирующего воздействия, формы заключения об оценке регулирующего воздействия, методики оценки регулирующего воздействия [Электронный ресурс] : Приказ Министерства экономического развития РФ от 27.09.2013 №290 – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70426742/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/>, доступ «Кодекс» (дата обращения : 20.21.19). – Загл. с экрана.
4. Заключение об оценке регулирующего воздействия проекта областного закона «О внесении изменений в областной закон «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области» и областной закон «Об административных правонарушениях». – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://portal.dvinaland.ru/upload/iblock/>, (дата обращения : 20.21.19). – Загл. с экрана.
5. Заключение об оценке регулирующего воздействия по проекту постановления Правительства Архангельской области «О внесении изменений в постановление Правительства Архангельской области от 5 июня 2012 года № 222-пп». – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://portal.dvinaland.ru/upload/iblock/8cf>. (дата обращения : 20.21.19). – Загл. с экрана.
6. Заключение об оценке регулирующего воздействия проекта областного закона «О внесении изменений в областной закон «Об административных правонарушениях». – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://portal.dvinaland.ru/upload/iblock/43d/>. (дата обращения : 20.21.19). – Загл. с экрана.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 373

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

ЧЕРНЫШЕВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В рамках настоящей статьи автор определяет актуальность формирования познавательной активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выявляются и рассматриваются особенности реализации принципа преемственности в процессе обучения математике.

**Ключевые слова:** преемственность, дети дошкольного и младшего школьного возраста, обучение, математика.

CONTINUITY IN THE FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE IN THE PROCESS OF LEARNING MATHEMATICS

Chernysheva Olesya Vladimirovna

**Abstract:** In this article, the author determines the relevance of the formation of cognitive activity in children of preschool and primary school age. Features of the implementation of the principle of continuity in the process of teaching mathematics are identified and considered.

**Key words:** continuity, preschool and primary school children, learning, mathematics.

Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения по обучению математике - принципиальная и непростая педагогическая проблема. Она предусматривает внедрение всех апробированных раньше в педагогической практике форм преемственности: исследование программ соседних звеньев, методология работы с ними, взаимный обмен навыком, предстоящий поиск оптимальных путей модернизирования педагогической работы, воспитания у малышей интереса к познаниям, к учебной работе.

В задачи педагога дошкольного учреждения входит кроме планомерной подготовки к школе, исследование не очень благоприятных разновидностей психологического становления малыша. Дошкольное учреждение решает задачу многосторонней подготовки малышей к школе в ходе периодического, целенаправленного педагогического действия. Познавательная активность у младших школьников произвольно не появляется, она является результатом целенаправленных педагогических действий<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. – 126 с.

Вопрос об активизации познавательной деятельности школьников на всех этапах развития образования был одним из острых, т. к. активность считается нужным условием формирования умственных качеств личности.

Одним из основных основ образования считается принцип преемственности главных типов образовательно-воспитательных учреждений, который гарантирует вероятность перехода от 1 ступеней образования к другим (детский сад, начальная школа).

Так, В.В. Давыдов объективно сообщает о том, что обычно «принцип преемственности лежит в обеспечении взаимосвязей между построением учебных вещей для исходной школы и тем типом актуальных познаний, слияния форм научных и прозаических понятий в программах и учебниках». Программы и учебные проекты гарантируют конкретные условия преемственности<sup>2</sup>.

В преемственности на первое место выдвигается проблема обучения и воспитания шестилетних детей. Главное в ней - обеспечение одинаковой, достаточно прочной подготовки детей к школе. До сих пор есть факты очень разной подготовки детей к школе, что обычно усложняет работу учителей первых классов, особенно в начале года. Шестилетние дети обучаются и воспитываются в неодинаковых условиях: часть детей - в дошкольных учреждениях, иная часть - в предварительных классах школы согласно со школьными программами и методологиями изучения и, наконец, часть малышей готовят к школе сами родители, делая упор на личные методологии изучения. В большинстве случаев перед школой начинают форсировать процесс преподавания арифметике, обучают малышей, в основном устно, считать около 100, 1000 и различным вычислениям, такими как время от времени обучают таблицу умножения, пробуют решить трудоемкие арифметические задачи, не уделяя должного внимания формированию знаний о множестве, размерах, пространстве и времени.

Программа по арифметике в предварительных классах школы построена так, собственно малыши за год усваивают весь размер познаний и умений по формированию простых математических представлений, предусмотренных «Программой воспитания в дошкольном учреждении»<sup>3</sup>.

Перед школой выпускники дошкольных учреждений и предварительных классов, так или иначе, должны иметь практически однообразную подготовленность по математике.

В подготовительных классах программа исследуется быстрее, всего за 1 год, потому вопрос методологии имеет необыкновенно принципиальное значение. Тут очень активно внедряется забава как форма, метод и прием обучения, практическая работа детей с явными множествами и т.д.

Хотя опыт работы преподавателей подготовительных классов и подготовительных групп говорит о невозможности и нецелесообразности перенесения содержания и способов школьного преподавания на данную ступень.

Улучшение преемственности в работе дошкольного учреждения и школы даст условия удачного изучения в первом классе. При всем этом принципиально знание воспитателями основных подходов в методике обучения математике в первом классе, ознакомление их с современными учебниками.

Сформировать готовность к обучению в школе значит создать условия для удачного усвоения детьми учебной программы и обычного вхождения их в ученический коллектив. Одним из принципиальных характеристик особой (математической) готовности считается присутствие у дошкольников конкретных познаний, умений и способностей.

Исходя из всего сказанного, можно сказать, что благодаря проведению дидактических игр, интегрированных уроков, мотивации, поощрения дети, которые учатся хорошо, могут в еще большей степени расширить свое познание, а дети, которые слабо успевают - находить нестандартные решения, для них самих, могут обрести уверенность в своих силах.

<sup>2</sup> Давыдов В.В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопросы психологии 2007. № 1. С. 3 — 18.

<sup>3</sup> Забелина С. А., Лисунова Н. Б., Павлова В. В. Преемственность в обучении учащихся начальной и основной школы в области математического образования// Евразийский союз ученых. 2014 № 7 С. 73-76.

## Список литературы

1. Давыдов В.В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопросы психологии 2007. № 1. С. 3 — 18.
2. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. – 126 с.
3. Забелина С. А., Лисунова Н. Б., Павлова В. В. Преемственность в обучении учащихся начальной и основной школы в области математического образования// Евразийский союз ученых. 2014 № 7 С. 73-76.

УДК 376.3

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

КАМАЛЕТДИНОВА КАМИЛА АМИРОВНА

магистрант,  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулла»

*Научный руководитель: Фархутдинова Луиза Валеевна*  
д.м.н., профессор,  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулла»

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития творчества детей с нормальным слухом и их сверстников, имеющих нарушения слуха; описаны различные подходы исследователей к вопросу о взаимосвязи между обучением и творческой деятельностью детей, эффективность развития детского творчества в дошкольном возрасте посредством игровой деятельности и продуктивных видов творчества; подчеркивается необходимость создания специальных условий для развития творческих способностей.

**Ключевые слова:** творческие способности, воображение, нарушения слуха, детское творчество, продуктивные виды творчества.

## CREATIVITY DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH NORMAL AND DISTURBED HEARING

Kamaletdinova Kamila Amirovna

*Scientific adviser: Farkhutdinova Luiza Valeevna*

**Abstract:** the article discusses the development of creativity of children with normal hearing and their peers with hearing impairment; various approaches of researchers to the question of the relationship between learning and creative activities of children, the effectiveness of the development of children's creativity in preschool age through play activities and productive types of creativity are described; emphasizes the need to create special conditions for the development of creative abilities.

**Key words:** creativity, imagination, hearing impairment, children's creativity, productive types of creativity.

Проблема развития творческих способностей в такой значимый период жизни, как дошкольное детство, была рассмотрена в психолого-педагогической литературе, проанализировав которую, можно сделать вывод о существовании двух направлений в исследовании данного вопроса. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.С. Савина, О.М. Дьяченко, Н.А. Короткова, относящиеся к первому направлению, указывали, что проявлению и развитию детского творчества способствует игровая деятельность. В процессе игры дети имеют возможность погрузиться в воображаемую ситуацию, вариативно использовать отдельные предметы, выполнять ролевые действия. В игре зарождается воображение, оно развивается в ее процессе, в то же время определяя и детерминируя развитие детской игровой деятельности [1,2].

А.Р. Лурия, Н.П. Сакаулина, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова, Т.С. Комарова считали, что на успешное формирование способности к творчеству оказывает развитие его продуктивных видов, таких, как рисование, лепка, конструктивная, музыкальная, театральная, словесная деятельность. Представителей второго направления объединяет мнение, что развитие творческих способностей у дошкольника влияет

не только на формирование творческого потенциала, оно необходимо для полноценного развития личности ребенка, его познавательной и социальной активности.

Зачатки творчества и воображения обнаруживаются еще в раннем детстве. В этот период творческие проявления носят непровольный, часто подражательный характер. В своих исследованиях Л.С. Выготский описывает так называемую «интерпсихическую» фазу творчества, которая появляется на втором году жизни ребенка. Именно в этом возрасте дети начинают подражать взрослым, опираясь на усвоенный опыт художественной деятельности или действия неигрового типа с материалами. В период с 1,5 до 3-х лет происходит развитие аффективного и познавательного воображения, которое обусловлено возрастанием интереса ребенка к окружающим предметам и их изменениям, активным формированием речи и растущей потребностью в совместной деятельности со взрослым. В возрасте 4-х — 5-ти лет начинается «интрапсихическая» фаза творчества. Ребенок начинает самостоятельно решать простые творческие задачи, основываясь на готовых образцах и усвоенных им ранее средств и способов действия в определенном виде творчества. Этот период характеризуется развитием целенаправленности воображения. В 6-7 лет ребенок уже способен подчинять свое воображение определенному замыслу и следовать намеченному плану. Воображение становится продуктивным и дети начинают создавать первые законченные творческие работы [3].

Рассматривая творчество ребенка как вид самостоятельной деятельности, основой которой является воображение, исследователи указывают на важную роль взрослого в процессе развития творческих способностей. С помощью взрослого человека у ребенка складывается целостная картина мира, он овладевает основными художественными средствами выражения своих замыслов, чувств и переживаний. Важно определить, стоит ли обучать детей творчеству или предоставить им свободу его проявления.

Е.Е. Кравцова, О.А. Карабанова, Р.М. Чумичева, А.В. Бабушкинский считают, что детям должна быть предоставлена полная свобода в проявлении творчества и исключают любое обучение. Доминирующее значение отводится самостоятельной деятельности ребенка, а методы воздействия в обучении должны быть отодвинуты на второй план. Авторы объединяет мнение, что современный образовательный процесс должен быть нацелен на становление образа «я», на создание условий для творческой самореализации каждого ребенка [4].

Н.А. Ветлугина, А.А. Волкова, Е.А. Флерина, Т.Г. Казакова считают обязательным участие взрослого в процессе формирования и развития детского творчества. Исследователи указывают на существование взаимосвязи между обучением и процессом творчества. Обучение способствует не только созданию новых образов, но и формированию личностных качеств ребенка. Детей необходимо обучать техникам и способам творческого действия, умению находить подходящие художественные средства, важно формировать у них личностные качества, способствующие вызыванию и поддержанию интереса к творчеству. Данный подход к формированию и развитию творческих способностей, основой которого является целенаправленный обучающий процесс, особенно актуален для работы с детьми, имеющими нарушения слуха [4].

Изучением особенностей проявления творчества у детей с нарушениями слуха занимались такие исследователи, как М.М. Нудельман, М.Ф. Рау, Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина, Л.И. Фомичева. Глухие и слабослышащие дети имеют недостатки в развитии воображения, которые связаны с обеднением сенсорной сферы, несформированностью способности к реконструированию и комбинированию чувственного опыта. Авторы указывают на необходимость организации специального обучения, направленного на развитие воображения [5].

Можно заключить, что авторы проанализированных исследований считают необходимым создание специальных условий для активации воображения, развития творческих способностей, формирования навыков изобразительного, словесного и других видов творчества. Подтверждается факт снижения интереса к продуктивным видам творческой деятельности, недостаточной способности к эстетическому восприятию окружающего мира, слабой эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства, а так же наличия проблем в разных видах творческой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха, что может негативно сказаться на развитии социально значимых качеств личности ребенка.

Стоит подчеркнуть, что способности к творчеству начинают формироваться в раннем возрасте при активной помощи взрослого и создании специально организованных условий обучения независимо от наличия нарушений слуха. Не менее важным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

## Список литературы

1. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. - М.: Знание, 1997.
2. Левин В.А. Воспитание творчества. - Томск: Пеленг, 1998.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Смысл: Эксмо, 2014.
4. Медведева Е.А. Формирование социокультурных компонентов личности детей с ОВЗ средствами искусства (теория, диагностика, практика): учеб. метод. пособие / Е.А. Медведева, Ж.И. Журавлева. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
5. Речицкая Е.А., Филоненко-Алексеева И.Н., Филоненко-Алексеева А.Л. Развитие творческих способностей у старших дошкольников с нарушенным слухом. — М.: «Советский спорт», 2007.



УДК 372.881.1

# АНАЛИЗ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ ОШИБОК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

АНДРЕЕВА ОЛЬГА БОРИСОВНА,  
ПРОНИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Старшие преподаватели  
ФГОУ ВО Московский государственный институт международных отношений  
(Университет) МИД России

**Аннотация.** В статье анализируются ошибки, которые допускают обучающиеся в неязыковом вузе в процессе формирования коммуникативной компетенции. Приведены конкретные примеры, взятые из практики преподавания в группах студентов 1-3 курсов факультета ПЭК МГИМО. Анализ показывает, что ошибки в устной, письменной речи студентов вызваны недостаточным вниманием студентов к особенностям произношения, правописания, несоответствием грамматических моделей в переводе с английского языка на русский. Задача преподавателя не только мониторить и указывать на них, но и помогать обучающимся запомнить те или иные правила, разрабатывать тесты и шаблоны на основе выявления типичных ошибок.

**Ключевые слова:** компетентный подход, знания, умения, типичная ошибка, мониторинг, набор упражнения, методические материалы.

THE ANALYSIS AND WAYS OF CORRECTION THE MISTAKES IN TEACHING ENGLISH FORMING THE COMPETENCE OF THE STUDENTS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Andreeva Olga Borisovna,  
Pronina Elena Vyacheslavovna

**Abstract** The article deals with the analyses as well as correction of mistakes in non-linguistic university while forming the communicative competence. The real mistakes made by the 3 year students of MGIMO are examined. The mistakes are made in oral, written, Grammar and vocabulary and the teacher must pay attention to them. The mistakes in translation from English into Russian are also analyzed. The main recommendation for teachers is to give such tasks as dictation, speech patterns, drilling exercises after analyzing the typical mistakes.

**Key words** competence approach, knowledge, typical mistake, monitoring, set of exercises, guidance materials.

В современной высшей школе компетентностный подход к образованию получил широкое распространение. Следует отметить, что «в обучении иностранным языкам под термином «компетенция» может пониматься узко - как совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения иностранному языку, и широко - как практико-ориентированное владение речевыми умениями, языковыми знаниями и навыками. В целом компетенция трактуется как компонент иноязычных навыков и знаний, которые обеспечивают комплексное развитие определённых умений» [ 5, 16]. Использование компетентностного подхода в обучении иностранному языку поможет не просто выработать навыки общения на иностранном языке, но и позволит в будущем быстрее решать сложные задачи, возникающие при коммуникации.

В обучении иностранному языку одной из компетенций, которой необходимо владеть каждому обучающемуся, является коммуникативная, поскольку общение с иностранным партнером, составление договоров и иных бизнес-документов требуют от него в будущем хорошего знания иностранного языка и умение грамотно использовать его в будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому крайне важна выработка у студентов навыков грамотной устной и письменной речи, что придает особое значение необходимости предупреждения и коррекции орфографических, произносительных, лексических и грамматических ошибок. Как известно, методисты как российские, так и зарубежные придают большое значение вопросам коррекции ошибок при обучении английскому языку [см.4.,6, 7].

Исследователи дают различные классификации переводческих ошибок, однако основные типы ошибок связаны с нарушением логики, синтаксиса, лексики, стилистики [2].

Материалом данной статьи явились часто встречающиеся типичные ошибки, отобранные в процессе преподавания английского языка в группах 3 курса факультета ПЭК МГИМО. Рассмотрены виды ошибок, и рекомендуем пути коррекции. Рассмотрим, прежде всего, ошибки произнесения и правописания. Так, в правописании весьма часты случаи путаницы. Например, Grate вместо Great (grate news), Sad вместо Said (he sad), Wright вместо Right/Write. Эти ошибки искажают смысл текста, поэтому преподавателю необходимо обязательно проверять, исправлять и отрабатывать верное правописание со студентами. В этом случае инструментом исправления и заучивания верного варианта слова может служить диктант. Орфографические ошибки часто являются следствием незнания грамматики. Так неверно используются указательные местоимения со множественным числом This (вместо these) days, that (вместо those) discounts. Классическая орфографическая ошибка: Quiet вместо quite (Your terms are quiet suitable for us). Неверно написание инговых форм: Studing вместо Studying, поскольку путают с правилами орфографии при добавлении окончаний -ed, -es, где у меняется на i.

Для выработки коммуникативной компетенции особое значение придается устному общению на иностранном языке. Но и в этом аспекте наблюдаются неточности и неверные варианты слов. Связанная с недостаточным знанием грамматики, замена специального слова в предложении: например, (Our suppliers won't meet us halfway, **what** is a pity) придаточное **what** вместо **which**. Невнятное произношение межзубных звуков (Th), что также недопустимо. Преподаватель в качестве разминки может напоминать обучающимся верное произношение тех или иных звуков и слов. В устной речи – это неправильная форма глагола третьего лица в Present Simple, ошибки в произнесении отдельных слов.

В устной речи нередко ошибки в артиклях. Часто неопределенный артикль используется с существительными во множественном числе. Для того, чтобы исправить такие ошибки, помимо общих правил целесообразно объяснить этимологию артиклей, в частности указать, что определенный артикль произошел от указательных местоимений, а неопределенный артикль восходит к числительному «один», поэтому последний никогда не используется с существительными во множественном числе.

Особенно часто встречаются грамматические ошибки при переводе с английского языка на русский. Например, ошибки при передаче в русском переводе абсолютной причастной конструкции:

*With trade tensions weighing on the global economy, most of the lift to GDP between the first and second quarters of this year came from stronger spending by the government and shoppers.* Вместо придаточного предложения причины, вводимым союзами «так как», «поскольку», «в связи с тем, что»; «в условиях, когда», студенты переводят данное предложение дословно: *С напряженной ситуацией во внешней торговле, отрицательно сказывающейся ...*

Обучающиеся не могут работать со словарем. Не учитывают, в каком контексте оно использовано. Не могут подобрать правильного эквивалента, например, к слову *payroll*. Студенты берут из словаря первое значение – *фонд заработной платы* или *расчетная ведомость*, совершенно не вникая в контекст статьи. Тогда как речь идет о числе созданных рабочих мест. При переводе такого предложения: (Private **payrolls** increased by 195,000 last month from 142,000 in July, according to research institute ADP). Это типичная ошибка при переводе статей из англоязычной прессы (The Economist, the Financial Times) встречается на каждом занятии и при написании любых письменных работ. Задача преподавателя сделать акцент на контекстном значении слов, на умении подобрать то, которое соответствует контексту, теме высказывания. Приведем еще один пример: *Japan **suffers** decline in factory output*, где *suffer* имеет значение *отмечалось, произошло, наблюдалось*, студенты переводят первым значением из словаря *страдать, переживать*.

Приведем еще один пример: *While the other three – Russia, India and China – have long seen their economies grow faster than their peers in the developed world, Brazil has traditionally been more sluggish, despite the promise of a “spectacle growth” by President Luis Inacio Lula da Silva before his election in 2002.* Студенты пытаются перевести этот оборот как «*другие три страны давно увидели, что «Калька» с русского (прямой перевод с родного языка) You must (вместо owe) me five dollars.*

Как представляется, незнание теоретических правил является главной причиной такого рода ошибок в грамматике. В этом случае необходимо составление образцов для заучивания студентами, так называемыми *speech patterns* (образцы).

Сложности вызывают аббревиатуры, если в начале статьи название организации или, например, индекса было расшифровано т.е. приведено полностью. Например, в начале статьи читаем:

*Manufacturing activity in China declined in March for the eighth consecutive month as prices and new orders continued to weaken, according to the China **Purchasing Managers Index** (индекс деловой активности или индекс менеджеров по закупкам) issued Wednesday.* Через несколько абзацев дается аббревиатура: *A **PMI** reading below 50 indicates that manufacturing activity is contracting compared with the previous month.* Зачастую не происходит соотнесения с предыдущим текстом. В итоге PMI воспринимается как новое слово, не поддающееся ни переводу, ни пониманию. Аналогичный пример из текста: *Gross domestic product grew 0.3 per cent in May compared to the previous month, in line with expectations and up from a 0.4 per cent contraction in April, according to data from the **Office for National Statistics**.* Обучающиеся читают статью дальше: *“The economy returned to growth in the month of May, following the fall seen in April. This was mainly due to the partial recovery in car production,” said Rob Kent-Smith, head of GDP at the **ONS**.* Они не замечают, что ONS- это аббревиатура упомянутой выше организации, переводят *в компании ONS* (вместо Национальное статистическое управление Великобритании).

Исследователи замечают: “Особое внимание следует обратить на ошибки, которые вызывает межъязыковая интерференция. Они возникают в связи с противодействием новых иноязычных и более старых, поэтому являющихся более устойчивыми, навыков родного языка. Самую большую группу ошибок вызывают расхождения в семантическом объеме и сочетаемости ряда русских и английских слов. [4, С.305]

Здесь можно посмотреть на примеры с переводом сложных атрибутивных конструкций. Студенты начинают переводить такие конструкции, не пытаясь проанализировать смысловые связи между членами словосочетания, начиная перевод не с определяемого слова (обычно последнего в словосочетании), а с первого, по аналогии с русским. *In his first media interview with a Japanese magazine since his own arrest in Tokyo late last year, Greg Kelly, a former Nissan board member who worked closely with Mr Ghosn, said that Mr Saikawa had not only been intimately involved in the former chairman’s post-retirement remuneration package, but had himself attempted to benefit personally from company funds.* Вариантом перевода этой конструкции может служить: *совокупные пенсионные выплаты, предназначавшиеся бывшему председателю правления*, тогда как студенты начинают переводить так: *бывшего председателя ...*

Причины ошибок различны, но возможным методом преодоления ошибок могли бы служить методические материалы, в которых объяснялись англо-русские соответствия в грамматике. Анализ допущен-

ных ошибок и разработка методических советов для письменного перевода, составленная с учетом специфики подготовки обучающихся являются одним из путей преодоления ошибок в переводе. [1, с 97].

Анализировать ошибки студентов следует постоянно. Задача преподавателя применить некоторые коррекционные приемы, чтобы исправить ошибки. Упражнения на отработку навыков произношения звуков, словарные диктанты, модели и образцы на грамматические правила – все это необходимые инструменты работы над студенческими ошибками при выработке коммуникативной компетенции.

## Список литературы

1. Безкорвайная Г.Т. Преодоление типичных ошибок при переводе специальных текстов с английского языка на русский // Актуальные проблемы общей теории языка, перевода, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков. Вып.7 Саранск 2019 С.95-97
2. Бузаджи Д. М., Гусев В. В., Ланчиков В. К., Псурцев Д. В. Новый взгляд на классификацию переводческих ошибок / под ред. И. И. Убина. – М., 2009. – 119 с.
3. Водопьянова О.С., Гулян Г.Г. Типичные ошибки при изучении иностранного языка (английского) в неязыковом вузе.– Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КУБГТУ" Кубанский государственный технологический университет (Краснодар) Номер: 11 Год: 2015 С.344-348
4. Малинин А. Б. Нефёдов О. В. Исправление ошибок студентов при изучении иностранных языков Пятигорский государственный лингвистический университет, филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края // Филологический аспект Издательство: ИП Плесканюк Татьяна Николаевна (Нижний Новгород) 2015-С.306-309
5. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016 – 176 с.
6. Allwright, R.L. Why don't learners learn what teachers teach? In Singelton and Little. (eds). Language Learning in formal and informal contexts. – Dublin: IRAAL ... P. 3-18
7. The 6 Principles for exemplary teaching of English learning Электронный ресурс: <https://www.tesol.org/the-6-principles/the-6-principles/principle-5>

УДК 372.857

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ХАСАНОВА ДИЛЯРА ФЛЮСОВНА**

Студентка

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

*Научный руководитель: Асхадуллина Наиля Нургаяновна**Ассистент кафедры педагогики**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт*

**Аннотация:** данная статья посвящена актуализации применения игровых технологий на уроках биологии в современной системе общего образования. Выявлены принципы организации игровой деятельности в учебном процессе. Определены эффективные дидактические игры на уроках биологии (ролевые игры, игры-соревнования, имитационно-моделирующие игры, игра-направляемая дискуссия, игра-творческая дискуссия) и их значение и место в организации учебной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** игра, метод обучения, мотивация, результат учебной деятельности, принцип.

## GAMES IN BIOLOGY LESSONS AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION

**Khasanova Dilyara Fl'usovna**

**Abstract:** this article is devoted to the actualization of gaming technology in biology classes. The principles of gaming activity are revealed. Effective games in biology classes are defined, such as role-playing games, competition games, simulation-modeling games, game-guided discussion, game-creative discussion; their significance and place in biology classes.

**Key words:** game, teaching method, motivation, learning outcomes, principle.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентированы на развитие творческих способностей личности ученика, на формирование у него способности учиться на протяжении всей жизни. Чтобы добиться поставленных целей учителю необходимо искать новые подходы, методы, использовать отличительные от классических средства в организации учебной деятельности школьников. Традиционная форма представления информации с ведущей ролью учителя на уроке не является на сегодняшний день эффективной и не способствует развитию у учащихся креативности, критического мышления, умения по-иному смотреть на ситуацию, придумывать и искать новые способы решения задач.



Следовательно, учителю необходимо внедрять такие методы, которые будут способствовать качественному, эффективному обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения. Одними из этих методов являются дидактические игры, выполняющие широкий спектр функций организации учебной деятельности школьников и создающие среду для естественного и интересного усвоения ими новых знаний, формирования умений и развития навыков.

Игра как метод обучения привлекает внимание обучающихся и формирует у них интерес к учебному предмету. Игровая форма обучения – непосредственная, увлекательная. В настоящее время для учителя использование игровых форм обучения на уроке способствуют качественному и эффективному усвоению учащимися школьных предметов. Ведь в процессе игровой деятельности у обучающихся, с одной стороны, максимально задействованы такие виды умственной деятельности, как сосредоточенность и внимательность, а с другой, игра позволяет школьникам комфортно и без принуждения стать активными субъектами обучения. Игра обеспечивает быструю и надёжную фиксацию учеником новой информации, которая при повторении быстро превращается в знание, причем учебная деятельность основывается не на репродуктивном усвоении, не на запоминании, а становится достоянием, добытым усилием мысли.

Использование игровых технологий в организации учебной деятельности позволяет учителю обеспечить не только формирование у обучающихся предметных результатов, но и метапредметных и личностных. Во-первых, в процессе игры термины, новые определения запоминаются проще. Легче формируется научная картина мира. Во-вторых, в игровой деятельности обучающиеся больше общаются друг с другом, обмениваются мыслями, отстаивают свою позицию, задают вопросы. Развивается эмоционально-волевая сфера и коммуникативные качества личности учащихся. В-третьих, в каждой игре есть набор определенных правил, которые категорически запрещено нарушать ее участниками, что формирует деловую этику и навыки убеждения своей позиции и принятия позиции других (внимательно слушать, быть толерантным к позициям членов команды и своих конкурентов). Совершенствуются личностные качества. Игра рассматривается и как форма общения, и как форма деятельности, и как проявление и условие умственного развития [3].

Игра пробуждает мотивацию у обучающихся, учит ценить процесс и результат как равноправные компоненты единой деятельности.

Основными принципами игровой деятельности являются активность школьников, эмоциональность дидактической игры, индивидуальная направленность игры, которая отражает сугубо личное отношение школьника к ее содержанию, коллективность, целеустремленность, результативность, развитие игровой динамики, реализующейся через правила поддержания игровой атмосферы, взаимосвязь игровой и неигровой деятельности.

В ходе игры происходит перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей, переход от простейших правил ее проведения к сложным игровым формам, который выражается в постепенном углублении содержания игровых заданий и правил [5, 32-33 с.].

Рассмотрим на примере учебного предмета «Биологии» особенности применения игры как активного средства повышения мотивации обучающихся. Изучение биологии – это не только знакомство с флорой, фауной, видовым многообразием. Это не просто изучение законов и закономерностей, определений, понятий и терминов. Этот процесс должен быть интересным, увлекательным. Урок необходимо строить так, чтобы на нём стимулировалась активность, развивались познавательные и творческие возможности обучающихся [4]

Большую ценность на уроках биологии представляют такие игры, как ролевые игры, игры-соревнования, имитационно-моделирующие игры, игра – направляемая дискуссия, игра – творческая дискуссия [1, 4-10 с.].

Исполнение роли вовлекает в игру не только интеллектуально, но и эмоционально, позволяет полностью увлечься игрой, погрузиться в неё. На этапе рефлексии следует делать выводы и с позиции знающего компонента, и эмоциональной направленности. Ролевые игры сохраняют ведущее значение в современных дидактических разработках благодаря своей универсальности, практичности и эффективности.



Игры-соревнования необходимо использовать на уроках контроля знаний. Учащимся выдаётся определённое задание, которое они должны выполнить за заранее оговорённое время и в соответствии с конкретными правилами, сообщаются также правила начисления очков. Во время игры учитель выполняет роль ведущего и судьи.

Имитационно-моделирующие игры возможно применять на этапе закрепления знаний. Они могут быть представлены в двух вариантах: индивидуальном и групповом. Индивидуальный вариант является наиболее простым и носит иллюстративный характер (т.е. показывает возможности применения имеющихся знаний на практике). Групповой вариант характеризуется более глубоким и сложным построением учебного процесса, требует умелого распределения ролей и организации сотрудничества внутри группы.

Игра – направляемая дискуссия будет эффективным методом, если изучаемая тема характеризуется проблемным содержанием, а задача урока – показать существование противоположных идей и их принципиальные различия. Этот тип игры может быть использован как на этапе закрепления, так и усвоения нового материала.

Игру – творческую дискуссию необходимо применять в таких ситуациях, когда основная направленность обучения связана с развитием критического мышления, анализа сложных проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения. Усвоение фактического материала в этом типе игр выступает как основа для творческого применения знаний.

Таким образом, игры являются одними из важных методов обучения. Они пробуждают интерес у ученика, увлекают его, способствуют развитию креативности, нестандартного подхода, глубокого понимания материала.

В заключение приведём советы по использованию игровых методик на уроках. Во-первых, необходимо узнавать больше новых игр, придумывать самому, привлекать учеников к самостоятельному созданию игр, то есть пополнять игровую картотеку. Во-вторых, более часто использовать на уроках игровые методы, применять игровые технологии при изучении темы и раздела. В-третьих, прежде чем использовать игру на уроке, необходимо продумать всё до мелочей и подробностей. В-четвёртых, учитель должен владеть тайм-менеджментом, то есть ему необходимо рационально использовать время. В-пятых, нужно знать, что в процессе игры и учитель и ученик – равные партнёры. В-шестых, необходимо совершенствовать эмоционально-творческие возможности игры [Андреев, 320-321 с.].

### Список литературы

1. Абдрахманова К.А. Игры и игровые ситуации на уроках биологии. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1554», 2015. – 17 с. Электронный ресурс: [https://gym1554.mskobr.ru/files/uchebnye\\_igry\\_na\\_urokah\\_biologii.pdf](https://gym1554.mskobr.ru/files/uchebnye_igry_na_urokah_biologii.pdf) (Дата обращения: 28.01.2020).
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – 3-е изд. Казань: центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
3. Батова Н.В. Здоровьесбережение и игры на уроках биологии как перспективные технологии обучения на основе личностно-ориентированного подхода. – М.: Издательство: Академия социального управления, 2016. – 547-551 с.
4. Есенгельдиева И.Д. Применение дидактических игр на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 авг. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 46-47.
5. Ушатикова И.И. Игрпедагогика: учебное пособие/ И.И. Ушатикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.

Д.Ф. Хасанова, 2020

УДК 37

# ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

ГРИБАНОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА,

к.п.н., ст. преподаватель,

ЗИБОРОВ ГЛЕБ КОНСТАНТИНОВИЧ,

ХРИСТИС ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

магистранты

Таганрогский институт имени А.П.Чехова

**Аннотация:** В статье описан анализ практики развития гражданской активности школьников и молодежи. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач рассматривается в системе личностно-ориентированного обучения. Акцентируется внимание на том, что модель организации процесса воспитания позволяет в теоретическом и практическом аспектах утверждать уникальность каждого человека, самоценность индивидуальности обучающегося.

**Ключевые слова:** гражданская активность, государственная историческая политика, воспитание, личностно-ориентированное обучение.

STUDY OF THE STATE OF PRACTICE OF DEVELOPMENT OF CIVIL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF STATE HISTORICAL POLICY

Gribanova Veronika Alexandrovna,  
Ziborov Gleb Konstantinovich,  
Hristis Dmitry Sergeevich

**Abstract:** the article describes the analysis of the practice of developing civil activity of schoolchildren and young people. The solution of educational, educational and developmental tasks is considered in the system of personal-oriented training. The author focuses on the fact that the model of the organization of the education process allows to assert the uniqueness of each person and the self-worth of the individual student in theoretical and practical aspects.

**Key words:** civic engagement, state historical policy, education, personal-oriented training.

*Статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект №18-013-00136 «Развитие созидательной гражданской активности студенческой молодежи»).*

В Послании Президента Федеральному Собранию от 15 января 2020г. говорится о том, что сегодня в обществе чётко обозначился запрос на перемены, «люди хотят развития и сами стремятся двигаться вперёд в профессии, знаниях, в достижении благополучия, готовы брать на себя ответственность за

конкретные дела. Зачастую они лучше знают, что, почему и как надо менять там, где они живут, работают, – в городах, районах, сёлах, по всей стране» [1].

Таким образом, мы понимаем, что вопрос актуальности развития гражданской активности школьников и молодежи приобретает больше характер поддержки и сопровождения, так как молодой человек уже мотивирован на активные действия, однако не всегда имеет соответствующие умения и навыки к проявлению созидательных форм проявления гражданской инициативности, готов действовать на благо общества.

Согласимся с мнением исследователей (Голобородько А.Ю., Гафиатулина Н.Х., Самыгин С.И.) о том, что «Радикальные преобразования российского социума, системный кризис практически всех общественных институтов, непредсказуемость и неопределенность государственной политики, и иные проблемы развития общества в первую очередь отразились на молодом поколении россиян» [2, с. 122].

Значимую роль в решении этого вопроса, на наш взгляд, может играть образовательный и воспитательный потенциал школы и вуза, имеющий все «рычаги» конструктивного воздействия на школьника и молодого человека в вопросах гармоничного развития и гражданско-патриотического формирования личности обучающегося.

Сегодняшняя ситуация принципиально изменилась и дала простор для инновационного поиска: это и организационные преобразования, и интеграция учебных предметов, и целевой отбор содержания исторического образования, и экспериментальная проверка новых технологий обучения, и новые диагностические методики, дающие возможность получить объективную информацию о различных сторонах педагогического процесса и его результатах.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе личностно-ориентированного обучения направлено на развитие и саморазвитие личности, строящей и совершенствующей себя. В связи с этим изменяется роль и характер деятельности, как учителя, так и ученика. Помощи со стороны взрослых не должно быть слишком много, иначе она станет «рычагом затормаживания» активности ребенка. Постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке, а затем к педагогическому продвижению предполагает изменение акцента с методов и приемов работы учителя – к способам учебной деятельности самого ученика. Методами и приемами, стимулирующими развитие познавательного потенциала учеников, будут:

1) педагогическая помощь – поощрение и порицание, технология педагогического требования, игры и игровые формы организации учебной деятельности;

2) педагогическая поддержка – аргументированный выбор учебного содержания, темы, источников, способов ее выполнения, формы отчетности, режима работы, определения наиболее рационального способа выполнения задания;

3) педагогическое продвижение – самооценка по плану, схеме, самоанализ содержания, самооценка своих познавательных способностей и выбор коррекционных занятий по развитию памяти, самостоятельное составление опорных схем по изучаемому материалу.

Таким образом, мы можем говорить о том, что образовательный процесс является очень сложным процессом объективной действительности, включающим большое количество разнообразных связей и отношений. Обучение как специально организованная деятельность значительно ускоряет темпы индивидуального развития, гражданской активности обучающегося.

Изучая общественно-исторический опыт человечества, школьник, а в дальнейшем студент, познает окружающий мир. В последние годы усилился интерес к теории оптимизации образовательных процессов в связи с широким использованием современных технологий обучения, а также значительными финансовыми затратами, необходимыми для получения высококачественного образования. Достичь оптимального построения обучения, на наш взгляд, возможно лишь на основе такого управления им, которое организуется с учетом закономерностей обучения, на основе применения современных форм и методов преподавания.

Считаем необходимым рассмотреть также опыт организации воспитательной работы в разрезе развития гражданской активности обучающихся. Анализ процесса организации воспитательной работы

в школе и вузе, позволяет нам выделить следующие направления воспитательной работы, направленные на развитие гражданской активности школьников и молодежи (Таблица № 1).

Таблица 1

### Направления воспитательной работы

№	направление	описание
1	Патриотическое воспитание	Организация конкурсов и мероприятий, направленных на развитие чувства патриотизма у школьников и студентов.
2	Развитие и поддержка самоуправления, инициатив обучающихся	Поддержка органов студенческого самоуправления школы и вуза, координация их проектов и инициатив.
3	Культурно-творческая самореализация личности	Использование творческой энергии молодежи в рамках развития активности, создания чувства комфорта, ощущения признанности, востребованности, уникальности в образовательной среде.
4	Формирование здорового образа жизни	Здоровьеэберегающая компетенция как ориентир успешности граждански-активного молодого человека.
5	Международная культурно-творческая деятельность	Включенность в международные проекты, дающие возможности для развития инициатив обучающихся, точки профессионального роста, подкрепление чувства патриотизма в рамках презентации себя на международной арене.
6	Экологическое воспитание	Поддержка экологических проектов и конкурсов.
7	Добровольческая деятельность	Развитие и поддержка волонтерской деятельности как одно из ключевых направлений поддержки гражданской активности молодежи.
8	Организация работы по противодействию терроризму и экстремизму	Организация профилактической работы, предупреждающей допущения асоциального поведения молодежи, развитие созидательных начал в рамках активной деятельности обучающихся.
9	Работа по адаптации школьников, а также первокурсников к условиям вузовского социума	Снятие «ситуации стресса» в период первоначальной включенности обучающихся в среду образовательной организации.
10	Психологическая поддержка развития молодежи, в том числе его гражданской активности	Сопровождение в рамках психологического здоровья молодежи как важного условия для развития созидательной гражданской активности.

Нами отмечено, что обучающиеся, включенные во внеучебную деятельность и проявляющие интерес и желание участвовать в активных формах общественно-полезной деятельности имеют высокий уровень способности к самоорганизации и самообразованию; указанные формы работы способствуют осознанию социальной значимости своей будущей профессии; улучшается уровень этики и речевой культуры; отмечена осознанная способность обучающихся к взаимодействию и коммуникации; инициативность и самостоятельность; развитие творческих способностей. Помимо этого участники процесса приобретают практический опыт участия в общественно-полезной деятельности, способность мыслить более аргументировано, не стесняться высказывать свои предложения, преодолев коммуникативные барьеры, уважать мнения членов коллектива. Положительные характеристики позволяют нам сделать вывод об эффективности обозначенных направлений работы, влияющих на развития созидательной гражданской активности школьников и молодежи.

Анализ практики развития гражданской активности в школе и вузе показывает, что разработки новых программ и технологий организации учебной и воспитательной работы опираются на использование

накопленного позитивного опыта и традиций, но, с другой стороны открыты новым, инновационным проектам и программам. Модель организации процесса воспитания позволяет в теоретическом и практическом аспектах утверждать уникальность каждого человека, самоценность индивидуальности обучающегося. Это выступает основой, фундаментом в создании и развитии системы в рамках формирования со-зидательной гражданской активности обучающихся.

#### Список литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию от 15 января 2020г.// электронный ресурс <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>. Дата обращения от 21.01.2020г.
2. Гафиатулина Н.Х., Голобородько А.Ю., Самыгин С.И. СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 7. № 2. С. 122-126.

УДК 373.24

# ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КРИЧЕВЦОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА**

аспирант

Московский педагогический государственный университет

*Научный руководитель: Толкачева Галина Николаевна  
к.п.н., доцент,*

*Московский педагогический государственный университет*

**Аннотация:** статья посвящена актуальной теме поддержки познавательной инициативы детей дошкольного возраста. На современном этапе развития педагогической мысли особое внимание уделено данному вопросу. Автор анализирует сущность познавательной инициативы, условия и технологии ее поддержки.

**Ключевые слова:** инициатива, инициативность, познавательная деятельность, субъектность, кейс-технологии, квест-технологии, образовательное событие.

## PRESCHOOLER'S COGNITIVE INITIATIVE SUPPORT

**Krichevtsova Ekaterina Igorevna**

*Scientific advisor: Tolkacheva Galina Nikolaevna*

**Annotation:** the article is devoted to the urgent topic of preschool children's cognitive initiative support. At the present stage of pedagogical thought's development, special attention is paid to this issue. The author analyzes the essence of cognitive initiative, the conditions and technologies of its support.

**Key words:** initiative, initiativeness, cognitive activity, subjectivity, case technologies, quest technologies, educational event.

Глобальные изменения, произошедшие за последние десятилетия в общественной жизни нашей страны, создают благоприятную почву для развития новых принципов построения системы дошкольного воспитания. Речь идет о смене образовательной парадигмы. Сегодня социальный заказ в области образования нацелен на формирование личности, которая сможет не только легко адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в современных процессах и явлениях, отвечать за свои поступки, принимать решения с учетом ценностно-нравственных ориентиров на благо общества и проявлять инициативность. Уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы независимой, любознательной, творческой личности, воспринимающей всю информацию вокруг себя как источник саморазвития. Общеизвестно, что крайне актуальной задачей на современном этапе общественного развития является формирование через систему образования таких компетенций, как критическое мышление, пытливость ума, нестандартный подход к решению задач, высокая скорость освоения нового, любознательность и инициативность.



Инструментарий педагога, доступный для работы с дошкольниками, также претерпевает изменения. Появляются новые способы, технологии и методики работы с детьми, позволяющие более эффективно добиваться поставленных педагогических задач. Несмотря на смену подходов к организации взаимодействия с детьми, важность комплексного, всестороннего развития, обеспечивающего стабильную положительную динамику по 5 образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) сохраняется.

Познавательное развитие всегда являлось крайне значимым вектором в развитии дошкольника. Однако в условиях, когда информационное пространство, окружающее ребенка, характеризуется высокой скоростью изменений, динамизмом, насыщенностью, вопрос развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста приобретает особую важность и актуальность. Действующая до недавнего прошлого в педагогическом сообществе концепция «Знания – умения – навыки» перестает быть релевантной и не отвечает целям образования, т.к. отныне объем знаний, усвоенный в той или иной области, отходит на второй план. Напротив, крайне важными становятся такие качества, как умение работать с информацией, инициативность, самообучаемость, легкое отношение к трудностям и умение поступать неординарно и рискованно в поиске решения проблемных задач.

Именно поэтому ФГОС ДО трактует понятие познавательного развития не просто как формирование первичных представлений детей о себе и окружающей действительности, но и предполагает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий», развитие творческой активности [1, п.2.6]. Данной позиции следуют в своих исследованиях Н.Е. Веракса, М.М. Миркес, О.А. Мусурчак, Л.Л. Тимофеева и др.

В связи с тем, что ребенок становится субъектом познавательной деятельности, более глубоко изучаются вопросы познавательной активности (М.М. Ефремова, Г.Ж. Измалиева), мотивации (Е.В. Буркова), самостоятельности (Ю.А. Демидова), инициативности (М.М. Миркес, О.А. Шиян). Большинство авторов сегодня придерживается мнения о том, что ребенок определяет собственное развитие, вмешательство педагога минимизируется и заключается в создании условий для познания, поддержки познавательной деятельности и инициативы. Современный педагог заинтересовывает, преподносит познавательный материал в доступной ребенку игровой форме.

Проанализировав существующие положения по проблеме познавательной инициативы, можно сделать вывод, что данное понятие трактуется как качество личности, которое выражает действенное отношение дошкольников к познавательной деятельности, а также проявление интереса, самостоятельности и инициативности, волевых усилий в процессе познания.

Условия развития познавательной инициативы дошкольников с каждым годом всё активнее совершенствуются. Среди исследований последних лет большое внимание уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Акцентирование на игровой деятельности дошкольников и обновлении РППС в детском саду делается для того, чтобы ребенок был активным, стремящимся к знаниям, самостоятельным, развивающимся в процессе своей деятельности. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом [2]. При этом кажется перспективным активное использование передвижных модулей, позволяющих трансформировать расстановку мебели исходя из текущих задач. В целях поддержки детской познавательной инициативы и самостоятельности важно учесть следующее:

- игры и игрушки должны оставлять простор для фантазии ребенка, для планирования и продумывания им самим действий, которые может совершить игрушка согласно его игровому замыслу;
- игры и игрушки должны обеспечивать разнообразные игровые действия. Ребенок должен мыслить и пробовать различные варианты использования того или иного материала. Для этого идеально подходят различные конструкторы, кубики, наборы для моделирования;
- игры, игрушки, необходимые материалы должны быть доступны ребенку, т.е. находится на уровне его вытянутой руки;
- материалы, доступные ребенку, должны быть разнообразны;
- РППС должна быть насыщенной, но не перенасыщенной, т.е. оставлять простор для фантазий, экспериментирования, решения проблемной ситуации, когда ребенок может столкнуться с нехваткой чего-

то необходимого для решения поставленной задачи.

Нельзя не сказать о психологических условиях развития познавательной инициативы. Современные психологи (А.В. Быкова, Ю.Б. Гиппернейтер, Е.В. Мурашова, Л.В. Петрановская) обращают внимание на тот факт, что потребность в активных действиях – базисная для каждого ребенка. Дети от природы любознательны и инициативны. Именно эти качества, присущие ребенку, являются движущими силами развития. Активность и инициативность у детей выражена гораздо сильнее, чем у взрослых: дети постоянно что-то исследуют, интересуются, меняют вид деятельности. Скорее, нужно не учить детей быть инициативными, а учить взрослых не препятствовать их природным стремлениям.

Еще одним направлением современных ученых-педагогов становится исследование инструментария, который максимально эффективно способствует формированию и поддержке познавательной инициативы дошкольников. На ряду с углублением представлений о таких технологиях, как игровая (А.Д. Андреева, Л.Э. Левина, И.Н. Назарова), экспериментирование (Е.А. Буянова., Т.В. Дикун, Л.В. Идрисова), коллекционирование (Л.Я. Мусатова), проектная (С.М. Бедова, А.А. Чернышева), исследовательская деятельность (А.В. Антонова) разрабатываются новые. Так, например, сегодня большой потенциал для поддержки познавательной инициативы имеют кейс-, квест-технология, технология формирования образовательного события.

Кейс-технология (технология решения конкретных ситуаций) (М.А. Дружинина, О.М. Зорина, И.Г. Кузнецова, И.П. Паленова, О.В. Прокуменкова, А.И. Сычева) построена на анализе конкретной ситуации, проблемы, из которой необходимо найти оптимальный выход, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Весь смысл даже не в результате, в процессе обсуждения, когда завязывается дискуссия, когда в споре и рассуждении рождается истина.

В последнее время широкое распространение в педагогической практике получили квест-технологии (Л.В. Елизарьева, И.В. Колесникова, У.Н. Кузинок, Л.Ю. Лосева, О.Н. Самохина). Квест — это игра, которая требует от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определён или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока [3]. Основной целью квест-игр является ознакомление с новой информацией, закрепление имеющихся знаний.

Одним из способов инициирования познавательной деятельности дошкольников, включения в разные формы образовательной коммуникации являются образовательные события, являющиеся альтернативой традиционному способу обучения [4]. Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознаётся человеком как значимая в его собственном образовании (Т.А. Костенко, В.В. Лобин, М.М. Миркес, О.В. Тихомирова). Ребенок – активный участник происходящего. Технология кратко может быть представлена из следующих шагов: осознание достаточности применяемых педагогических приемов для раскрытия инициативы, азарта и смелости ребёнка; проектирование образовательного события; планирование образовательного события и мотивация участников; подготовка и проведение образовательного события; организация наблюдения во время образовательного события; рефлексия и планирование дальнейшей деятельности [5].

Таким образом, педагогическая мысль идет по пути постоянного развития и совершенствования применяемых методик и технологий, ищет более эффективные для достижения педагогических целей способы.

## Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384).
2. Сумарокова А. М. Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 409-411. — URL <https://moluch.ru/archive/183/46324/> (дата обращения: 25.11.2018).

3. Киселок У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №4. — С. 68-69. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2727/> (дата обращения: 25.11.2018).

4. Субъектность как образовательный результат (Ключевые понятия, маркеры образовательного результата, практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности). Коллектив авторов под редакцией Марии Миркес. – М.: Издательский дом «НooГен», 2018 – 195 с.

5. Образовательное событие: место подлинной встречи с собой (Вдохновляющие кейсы, фокусировка внимания педагога, практические инструменты событийности). Коллектив авторов под редакцией Татьяны Костенко. – М.: Издательский дом «НooГен», 2018 – 56 с.

© Кричевцова Екатерина Игоревна, 2020

УДК 378.12

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПАШУК НАТАЛЬЯ РУСЛАНОВНА,**

ассистент, аспирант

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**КРАВЧЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

учитель математики

МБОУ «СОШ № 79» г. Владивостока

**Аннотация:** В данной работе авторами проводится обзор профессиональных компетенций преподавателя высшей школы, на основании которого дается определение понятию «ключевая компетенция» и идентифицируются основные ключевые компетенции, сгруппированные по направленности: психолого-педагогическая, социально-организационная, коммуникативная и креативная.

**Ключевые слова:** преподаватель, профессиональные компетенции, ключевые компетенции, университет, высшая школа.

## KEY COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHER

**Pashuk Natalia Ruslanovna,  
Kravchenko Olga Nikolaevna**

**Abstract:** In this work, the authors review the professional competencies of a teacher of higher education, on the basis of which a definition is given to the concept of “key competence” and the main key competencies are identified, grouped by focus: psychological, pedagogical, socio-organizational, communicative and creative.

**Key words:** teacher, professional competencies, key competencies, university, higher school.

Реформирование системы образования Российской Федерации, направленное на трансформацию качества и структуры профессиональной подготовки студентов в соответствии с современными потребностями бизнес-сообщества, оказывает влияние и на формулировку соответствующих требований к педагогической подготовке преподавателей высшей школы. Стоит отметить, что основные ориентиры развития российского образования с учетом мировых тенденций привели к изменению целей и задач образовательной деятельности, что возложило на преподавателей новые функции и роли: освоения новых управленческих функций, содержания деятельности, нового взгляда на все субъекты образовательного процесса форм и технологий [1].

Новый этап в профессиональной подготовке преподавателей высшей школы характеризуется применением компетентностного подхода, который в настоящее время нашел широкое отражение в современной психолого-педагогической литературе. На основании данного подхода преподаватель формировать, развивать и постоянно совершенствовать свои профессионально-педагогические компетенции, обладать высоким уровнем педагогической культуры.

Изучением профессиональной компетентности занимались такие ученые, как: Полянская М.А. [2],

Браже Т.Г. [3], Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. [4], Царькова Е.А. [5], Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А., Трофименко М.П. [6], Бенсон Г.Ф. [7], Шарипов Ф.В. [8] и мн.др.

По мнению Зеер Э.Ф., Шахматовой О.Н., под профессиональной компетенцией понимается одна из составляющих профессионализма, представляющая собой совокупность знаний, умений и способов выполнения профессиональной деятельности.

Также, в педагогической литературе широкое распространение получило понятие «ключевые профессиональные компетенции», под которыми ученые понимают универсальные компетенции, применяемые сотрудником в различных ситуациях. При этом, в качестве основной задачи современной педагогики выступает определение комплекса ключевых компетенций преподавателя высшего учебного заведения, демонстрирующих как профессиональное, так и личное развитие педагога. Стоит отметить, что достижение сотрудником индивидуального результата освоения ключевых компетенций влечет за собой общих синергетический образовательный результат для всего учебного заведения.

«Ключевыми» в научной литературе признаются компетенции, которые являются базой для других компетенций и носят общепрофессиональный характер, что позволяет их использование в любой области деятельности.

Анализируя дорожные карты ведущих университетов страны, Бенсон Г.Ф. [7] выявил ключевые профессиональные компетенции преподавателей, необходимые для интернационализации и вхождения университетов в число мировых высокорейтинговых, к которым автор относит:

1. готовность преподавателя к ведению образовательного процесса студентов на английском языке;
2. способность разрабатывать рабочие программы преподаваемой дисциплины с учетом международных стандартов образования;
3. способность в реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам применять опыт университетов – мировых лидеров;
4. умение организовать эффективное сетевое партнерство с иностранными университетами с целью генерации совместных образовательных программ;
5. умение грамотно организовать и обеспечивать международную аккредитацию образовательных программ.

Основным достоинством данного подхода служит тот факт, что данный набор ключевых профессиональных компетенций преподавательского состава университета может служить основой для разработки системы повышения квалификации сотрудников в университетах, которая позволила бы эффективнее достигать высоких показателей образовательного учреждения.

В качестве основного недостатка можно выделить отсутствие универсальности использования данного набора компетенций для всех педагогических работников всех уровней и областей высшей школы.

Помимо специальных знаний и умений в преподаваемой области, Шарипов Ф.В. [8] в структуре профессиональной компетентности преподавателя выделяет следующие составляющие представленные на рисунке 1. Подобная классификация может применяться в части формулировки системы ключевых компетенций преподавателя высшей школы.

Под психологической компетентностью автор понимает систему знаний, включающую: психологию преподавателя высшей школы и учебно-познавательной деятельности студентов; психологию поведения студенческой группы; психологию педагогической деятельности.

Педагогическая составляющая профессиональной компетентности преподавателя представляет собой совокупность знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения функций обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

К профессиональным умениям в рамках овладения психолого-педагогической компетентностью относят:

- умение проектировать и внедрять в образовательную деятельность студентов, практические технологии и приемы, используемые специалистами бизнес-среды по данной специальности;

- умение конструировать предстоящую рабочую деятельность на день, неделю, месяц и год с учетом конкретных условий труда и возможных ограничений;
- умение оптимально комбинировать активные методы, средства, формы обучения студентов, используя передовой педагогический опыт, с целью поддержания интереса аудитории;
- умение проводить качественный анализ учебной деятельности студентов;
- владение педагогическим самодиагностикой и самоанализом;
- умение организовать самостоятельную работу обучающихся;
- умение формировать общеучебные умения и навыки и совершенствовать теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- умение осознанно определять перспективу своего профессионального роста и мн.др.



**Рис. 1. Структура ключевых компетенций преподавателя**

Коммуникативная компетентность преподавателя формирует владение профессионально-педагогическим общением и отвечает за одно из важных качеств преподавателя - умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с обучающимися. К данной категории можно отнести следующие умения:

- умение грамотно и интересно строить свою речь в части осуществления преподавательской деятельности с целью поддержания интереса и мотивации студенческих групп к учебе;
- умение создать комфортную психологическую во время проведения практических и лекционных занятий, консультаций, собраний, кураторских часов и других мероприятий образовательной среды;
- умение осуществлять мониторинг и анализ результативности проведения коммуникации со студенческими группами, а также прогнозировать последствия данного общения;
- умение гибко сменять способы и инструменты построения общения, комбинировать их, выбирать оптимальное сочетание с целью обеспечения индивидуального подхода к отдельным личностям и группам обучающихся в целом, и мн.др.

Социально-организационная компетентность педагогического работника высшей школы проявляется в осуществлении им роли управленца (руководителя) при различном роде занятий: организации научно-исследовательской работы, практики студентов, проектной деятельности, дипломного проектирования, исполнения обязанностей куратора студенческих групп и пр. Социально-организационная компетентность преподавателя при исполнении данных функций заключается в системе взаимосвязанных знаний об особенностях менеджмента образования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, умений организации управленческой деятельности педагогического работника универси-



тета посредством применения набора методов и стилей педагогического руководства, позволяющих генерировать эффективные управленческие решения и осуществлять контроль и оценку уровня обученности студентов для обеспечения качественного образовательного процесса.

Данная группа включает в себя следующие умения преподавателя в управленческой сфере:

- умение идентификации основной цели учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- умение планирования методов обучения по читаемой дисциплине;
- умение организовывать совместную деятельность студентов в процессе обучения;
- умение осуществлять контроль и оценивать результаты выполнения студентами работы и мн.др.

Сущность креативной компетентности лежит в основании понятия «креативность», под которым в рамках данной темы понимается качество личности, основой которого являются творческие способности преподавателя заключенные в системе его знаний, умений и навыков, его способностей и набора персональных качеств педагога, необходимых для творчества в образовательной среде. Необходимо отметить, что творческая составляющая может быть внедрена в любую деятельность преподавателя университета: как в непосредственно учебной, так в управленческой и научно-исследовательской. В рамках данного вида компетентности преподавателя высшей школы важным является факт наличия у сотрудника знаний и представлений об особенностях и условиях поиска инновационных путей осуществления своей профессиональной деятельности, а также присутствие методологической и технологической готовности к введению данных новшеств. Креативность в профессиональной педагогике рассматривается как способность сотрудника к принятию и созданию нового, к генерированию большого числа оригинальных идей организации образовательного процесса. Креативность преподавателя определяет его готовность изменяться, адаптироваться под новые условия, и отказываться от устоявшихся стереотипов, стимулирует разработку инновационных решений сложных проблем в ситуации неопределённости; это внутренний ресурс личности, позволяющий ему успешно самоопределиться в обществе [9].

На основании проведенного анализа научной литературы в сфере формирования ключевых компетенций преподавателя высшего учебного заведения можно сделать вывод о том, что предлагаемый набор знаний, умений и навыков оказывает как индивидуальное влияние на развития общепрофессиональных и личностных качеств человека, так и стимулирует достижение роста качества образовательных услуг, оказываемых университетом, оказывает благоприятное влияние на воспитательные процессы молодежи и формирует основу для развития интеллектуального потенциала территорий.

#### Список литературы

1. Столбова И.И. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки на уровне высшей школы // Молодой ученый. — 2019. — №46. — С. 312-313.
2. Полянская М.А. Компетенции и компетентность персонала: взаимосвязь понятий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2005. №2.
3. Браже Т.Г. Профессиональная компетентность специалиста как многофакторное явление / под ред. Онушкина В. Г. // Тезисы к семинару 25-29 июля 1990 г. — М: НИИОВ, 1990. - С. 39-62.
4. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. Екатеринбург, изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 245 с.
5. Царькова Е.А. Компетентность в контексте модернизации профобразования // Профессиональное образование. 2004. № 6.
6. Ибрагимова Л. А., Петрова Г. А., Трофименко М. П. Компетентностный подход методологическая основа современного образования // Вестник НВГУ. 2010. №1.
7. Бенсон Г.Ф. Компетенции современного преподавателя высшей школы в контексте интернационализации образования. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. 12 (189). С.85-91.
8. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя как условие обеспечения качества подготовки специалистов. Экономические и гуманитарные исследования регионов. №6, 2016 г., С. 103-107.
9. Брякова И.Е. Креативная компетентность педагога. / Профессиональное образование. Столица. №12, 2008 г., С. 27-28

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРАТЕГИЙ ЧТЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**МЕНДИБАЕВА ВАЛИДА МАЖИТОВНА,**

учитель начальных классов  
МКОУ "ООШ с.Лапас"

**ЛУХПАНОВА САМИГА МУХАМБЕТСАДЫХОВНА**

учитель начальных классов  
МКОУ "Лебяжинская ООШ"

**Аннотация:** статья посвящена использованию основных методов и приемов технологии стратегий чтения и ее влиянию на развитие читательской компетенции младших школьников в современной школе.

**Ключевые слова:** читательская компетентность, литературное чтение, технология стратегий чтения.

**USING THE TECHNOLOGY OF READING STRATEGIES AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPETENCE OF STUDENTS AT PRIMARY SCHOOL**

**Dzhakupova Ainura Zhanibekovna,  
Mirmanova Seiran Movlanovna**

**Annotation:** the article is devoted to the using of the main methods and techniques of reading strategy technology and its influence on the development of reading competence of younger students in a modern school.

**Key words:** reading competence, literary reading, technology of reading strategies.

В настоящее время очень актуальной является проблема формирования читательской компетентности учащихся, поскольку чтение тесно связано с уровнем грамотности устной и письменной речи. Не секрет, что чтение художественной литературы оказывает на человека духовно-нравственное воспитание, обогащает его внутренний мир.

В современном мире чтение теряет свою актуальность и популярность как среди детей, так и среди взрослых. Отсюда следует низкий уровень речевой грамотности и коммуникативной культуры людей.

Педагоги начальной школы все чаще сталкиваются с тем, что испытывают трудности при обучении младших школьников беглому и осознанному чтению, не говоря уже о том, чтоб увлечь юного читателя. Складывать из букв слова и владеть нормативной техникой чтения – это не значит быть читателем. Необходимо, прежде всего, чтобы чтение было направлено на развитие личности, а такая личность будет испытывать острую необходимость в чтении для дальнейшего развития.

В связи с этим, ФГОС второго поколения предусматривают создание условий для повышения интереса школьников к литературному чтению, для воспитания компетентного читателя, который способен отбирать, понимать, анализировать полученную информацию и уметь применять ее в личных и общественных целях.

Согласно этому, главной целью уроков литературного чтения в начальной школе является формирование читательской компетентности, то есть создание модели осознанного читателя, который может активно проявлять себя в разнообразной творческой деятельности.

Основными способами формирования читательской компетентности младших школьников являются следующие:

- интересное преподавание предмета с ярко выраженной увлеченностью педагога;
- новизна учебного материала уроков литературного чтения;
- применение на уроках в начальной школе различных инновационных методов обучения;
- создание ситуации успеха на уроках.

При этом основными критериями читательской компетентности считаются:

- активная познавательная деятельность школьников;
- положительное отношение к художественному чтению, проявление творческих способностей

в этой области.

Отметим также яркие показатели читательского интереса младших школьников:

- положительное отношение к чтению;
- интерес к определенной литературе (детской, компьютерной, бизнес-литературе и т.д.);
- увлеченность непосредственно процессом чтения, когда ребенок читает «взахлеб» в любое свободное время;

- желание обсудить книгу с окружающими, поделиться радостью от прочитанного.

Одним из современных условий развития читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения в современной школе является применение технологии стратегий чтения.

Рассмотрим методы и приемы данной технологии:

- мозговой штурм на основе уже имеющегося читательского опыта, но с конкретным отношением к данной тематике, к примеру, ассоциации, предположения по содержанию текста и т.д.;
- глоссарий с целью проведения словарной работы по тексту;
- логические цепочки для восстановления хронологической последовательности предложений или отрывков из текста;
- оценивание содержания текста как бы целиком, а не по отдельным отрывкам или разделам;
- чтение с остановками для планомерного осмысления текста с ответами на поставленные вопросы после каждого отрывка или абзаца для проверки общего понимания прочитанного;
- диалог с текстом в виде беседы с автором произведения через текст;
- краткий и полный пересказ текста;
- аннотация в виде ответов на обобщенные вопросы;
- прием «Ералаш», суть которого состоит в том, что в тексте имеются ошибки, перестановки отрывков или в рисунке к тексту нарушен общий порядок;
- прием «Афиша», который заключается в том, что педагог делает выставку работ учащихся (рисунков по тексту);
- чтение по ролям;
- конкурс чтецов;
- проведение литературного бала;
- выставка книг знаменитых авторов в классе;
- мероприятия в школьной библиотеке;
- метод вживания, когда младшим школьникам предлагают перевоплотиться в какого-либо героя книги и рассказать о своих чувствах на данный момент;
- рефлексия с выводами о прочитанном, выражение своих чувств и эмоций.

Применение вышеуказанных методов и приемов технологии стратегий чтения имеет ряд положительных качеств:

- у учащихся значительно повышается мотивация обучению осознанному чтению;
- происходит повышение уровня познавательной активности младших школьников;
- у учащихся постепенно формируются умения формулировать свои цели и задачи;
- уровень сформированности рефлексии, контроля и результатов деятельности также значительно повышается;
- происходит развитие критического мышления, воображения и фантазии;
- школьники могут прогнозировать содержание текста произведения;
- учащиеся могут читать каждый текст по-разному;
- расширяется круг интересов в самостоятельном выборе книг учащимися;
- возрастает значение книги в жизни младшего школьника и его семьи;
- увеличивается число школьников, систематически посещающих библиотеки;
- повышение уровня знаний по литературному чтению.

Стратегии чтения позволяют педагогу выявить различные уровни восприятия текста младшими школьниками:

- информационный в зависимости от фактов и явлений;
- смысловой, касающийся основной мысли;
- рефлексивный, то есть наличие обратной связи.

Кроме того, мероприятия подобного характера способны привлечь младших школьников и их родителей, как показателей положительного примера к чтению, которое затрагивает его информационную, познавательную, образовательную и даже развлекательную деятельность, составляет уровень его грамотности и культуры.

При систематическом и правильном применении технологии стратегий чтения современными педагогами на уроках литературного чтения в начальной школе развитие читательской компетенции школьников является более эффективным.

УДК 37

# ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**ДЖАКУПОВА АЙНУРА ЖАНИБЕКОВНА,**

учитель истории и обществознания

**МИРМАНОВА СЕЙРАН МОВЛАНОВНА**

учитель математики

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 58»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме использования электронного учебно-методического комплекса для повышения качества обучения, а также их основным положительным и отрицательным чертам.

**Ключевые слова:** электронный учебно-методического комплекс, электронные учебно-методические пособия, ИКТ-технологии.

## APPLICATION OF AN ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATION IN A MODERN SCHOOL

**Dzhakupova Ainura Zhanibekovna,****Mirmanova Seiran Movlanovna**

**Annotation:** the article is devoted to the problem of using an electronic educational and methodological complex to improve the quality of the education and their main positive and negative features.

**Key words:** electronic educational and methodical complex, electronic teaching AIDS, ICT-technologies.

В настоящее время происходит активное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в современной школе.

Одним из последних новшеств данных технологий является применение электронного учебно-методического комплекса для повышения качества обучения. Не секрет, что первоначально они предназначались для дистанционного обучения, а затем они получили большую популярность и область применения. Они могут быть для самообразования, а также для методического обеспечения какого-либо курса предмета, наравне с бумажным учебником.

Рассмотрим основные отличия бумажных пособий от электронных учебников:

- бумажные учебники разработаны с учетом определенных среднестатистических знаний учащихся с некоторым предположением уровня знаний, умений и навыков, которыми должен обладать каждый ученик после курса обучения. Электронный учебник, как правило, состоит из заданий всех уровней сложности как для слабоуспевающих детей, так и одаренных учеников. Материал в электронном пособии

также достаточно компактный, имеет большое количество иллюстраций, анимаций, графических и текстовых заданий, упражнений для проверки знаний в интерактивном режиме, позволяющих сделать работу над ошибками, проанализировать результат своей деятельности;

- электронный учебник позволяет наглядно воспринимать текст, поскольку вся информация предложена в виде клипов, анимации, гиперссылок, видеороликов, презентаций и т.д.;
- электронный учебник позволяет осуществлять проверку знаний учащихся с помощью тестовых заданий, анкет и других самостоятельных работ. Чаще всего задания проверочного характера находятся в двух видах: тренировочный и контрольный.

Отметим также, что электронные учебно-методические пособия являются менее затратными в отличие от печатных изданий, открытыми по своей структуре. В процессе работы их можно дополнять, изменять, делать максимально приближенными к определенному курсу. Важным преимуществом является также доступность электронного пособия в отличие от бумажных учебников и возможность распространения между участниками учебно-воспитательного процесса через сеть Интернет или любой электронный носитель.

Содержание электронного учебно-методического комплекса зависит от рабочей программы по определенному учебному предмету и может прийти на полную или частичную замену основного печатного учебного пособия.

Основными плюсами работы с электронным учебно-методическим комплексом в современной школе являются:

- активная самостоятельная деятельность учащихся без помощи со стороны педагога;
- наличие самоконтроля и самооценки;
- повышение мотивации и уровня познавательной активности учащихся;
- высокий уровень интереса учащихся к изучаемой теме в данном формате;
- высокая эффективность обучения;
- наличие разнообразных видов заданий;
- отсутствие траты времени на поиски необходимой информации;
- наличие игровых моментов различного уровня сложности;
- возможность применения в коллективном учебно-воспитательном процессе;
- объективная и моментальная оценка результатов деятельности учащихся.

Однако наряду с плюсами имеются и некоторые минусы работы с электронным учебно-методическим комплексом:

- отсутствие соответствующей компьютерной техники в кабинетах во многих школах;
- недостаточная компьютерная осведомленность педагогов и учащихся;
- сложность включения электронных учебно-методических пособий в структуру урока;
- отсутствие положительной мотивации у учащихся;
- частое переключение внимания учащихся на игры, музыку, просмотры видеороликов и т.д.;
- недостаток учебной литературы по вопросам применения электронных учебно-методических пособий в учебно-воспитательном процессе.

Кроме того, современные дети в большинстве своем являются активными пользователями сети Интернет, поэтому педагог должен также идти в ногу со временем. Проводя урок, современный педагог должен систематически применять ИКТ-технологии, в частности, мультимедийные системы обучения, интерактивную доску и другие электронные средства.

В соответствии с ФГОС второго поколения электронные учебно-методические пособия должны соответствовать требованиям к знаниям и умениям будущих специалистов.

Электронное учебно-методическое пособие должно также помогать педагогу в объяснении сложных явлений и процессов в более простой и доступной форме.

Электронные учебники также помогают педагогу решать такие задачи, как:

- первоначальное ознакомление с темой, освоение ее основных понятий и конструкций;
- базовая подготовка на разных уровнях глубины и сложности;



- развитие способностей учащихся к тем или иным видам деятельности;
- восстановление утраченных по определенным причинам знаний и умений.

Следует также отметить, что педагогу гораздо легче применять в своей деятельности новые интерактивные ресурсы, связанные с действующими бумажными учебниками. Однако, с другой стороны, необходимы инновационные учебно-методические комплексы, которые полностью обеспечивают потребности учебного процесса по тому или иному предмету. Электронный учебно-методический комплекс должен быть ориентирован на различные стороны использования учебного материала, новые методы учебной работы и организации учебно-воспитательного процесса. Такой комплекс предназначен для педагога, который будет готов абсолютно по-новому осуществлять процесс обучения и воспитания и творчески подходить к своей деятельности.

Кроме того, использование электронного учебно-методического комплекса автоматически переводит педагога на безбумажные технологии с дальнейшей возможностью изменять и корректировать содержание комплекса достаточно оперативно, вести дискуссии на педагогических сайтах и форумах, использовать видеоконференцсвязи, что позволяет поделиться идеями и почерпнуть знания у ведущих преподавателей страны.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс является ценным по возможностям поиска и навигации, а также по способу наглядности, доступности, наличию систематического контроля знаний и обратной связи с педагогом. Данный вид ИКТ-технологий в настоящее время активно разрабатывается и исследуется.

УДК 372.854

# МЕСТО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

**ЗАХАРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры химии  
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается роль химического эксперимента в преподавании дисциплины «Биологическая химия», освещены особенности проведения лабораторных и практических занятий по дисциплине, показано влияние химического эксперимента на учебно-познавательную и будущую профессиональную деятельность обучающихся.

**Ключевые слова:** химический эксперимент, биологическая химия, активность, титрование, деятельность, анализ, интерес, навыки, конференция, обучающиеся.

## PLACE OF THE CHEMICAL EXPERIMENT IN TEACHING BIOLOGICAL CHEMISTRY

Zakharova Elena Viktorovna

**Abstract:** The article considers the role of a chemical experiment in teaching the discipline "Biological Chemistry", highlights the features of laboratory and practical classes in the discipline, shows the effect of a chemical experiment on educational, cognitive and future professional activities of students.

**Key words:** chemical experiment, biological chemistry, activity, titration, activity, analysis, interest, skills, conference, students.

Цель: определить место химического эксперимента на занятиях биологической химии и в научно-практической деятельности обучающихся

Задачи: выявить, эксперименты по какой дисциплинарной теме имеют большее практическое значение и могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся.

Применение химического эксперимента на занятиях по биологической химии имеет важное значение в освоении обучающимися данной дисциплины.

Химический эксперимент - это возможность развития в мышлении обучающихся способностей к анализу, конкретизации, обобщению и систематизации учебного материала и, как следствие, формирование учебно-познавательной деятельности.

Химический эксперимент позволяет получить представление о строении веществ, показывает связь между строением и свойством, особенностях химических реакций и, следовательно, формирует интерес к химии как предмету, дает представление о практическом применении химических знаний.

Вовлечение обучающихся в экспериментальную познавательную деятельность способствует более глубокому осмысливанию и пониманию химических процессов и явлений, что влечет за собой лучшее усвоение учебного материала.

В изучении профильных разделов биологической химии, возможность работать с химическими объектами, является фактором, позволяющим овладеть приемами общенаучной методологии, мировоззренческими и методологическими принципами, которые обучающийся закрепляет при проведении экспериментальной работы, что в дальнейшем станет возможным для использования в профессиональной их деятельности.

Реализация экспериментальной части программы по биологической химии требует от преподавателя профессиональной подготовки, владения навыками в проведении химического эксперимента, творческого подхода к внедрению современных методов обучения [3, с. 116].

Химические эксперименты проводят на лабораторных и практических занятиях. Каждую лабораторную работу необходимо тщательно подготовить: оборудование, посуду, реактивы, объекты исследования [2, с. 315].

Особого внимания требует постановка и ход эксперимента. Лабораторная работа должна проводиться на высоком методическом уровне, основываться на изученном теоретическом материале. Только в этом случае обучающийся сможет понять химическую сущность и практическое значение проводимых исследований. Полученные результаты исследований должны грамотно протоколироваться.

Анализируя результаты экспериментальной работы, обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя должен сделать выводы, которые также фиксируются в протоколе исследований.

В учебной деятельности химический эксперимент не только позволяет устанавливать факты, но и служит активным средством формирования многочисленных химических понятий. Например, формирование понятия «специфичность действия фермента» базируется на простом химическом опыте: в пробирку наливают 2-3 мл раствора мочевины или мочи и добавляют при помешивании около 0,5 г соевой муки. Наблюдают через минут 10-15 выделение аммиака, что узнается по запаху и по покраснению содержимого пробирки от прибавления в нее нескольких капель фенолфталеина. Свою активность и специфичность действия проявила уреазы - фермент, гидролизующий мочевину. Она содержится в некоторых бактериях. Много уреазы в бобах сои. При стоянии мочи в ней развиваются бактерии, содержащие уреазу, от действия которой мочевина начинает выделять аммиак. Уреазы является устойчивым ферментом и активна в довольно широких пределах pH. Оптимум ее действия находится близко к нейтральной среде. При проведении данного эксперимента теоретически подкованные обучающиеся наблюдают и убеждаются на практике, что специфичность действия фермента на самом деле имеет место.

При формулировке вывода по данному опыту, обсуждается значение данного процесса в практической деятельности человека. Например, некоторые болезнетворные микроорганизмы в животном организме также вырабатывают уреазу, что позволяет использовать уреазный тест для их идентификации. Такая информация полезна для будущих ветеринаров, а то что биосенсоры на основе уреазы можно использовать для количественной оценки общего загрязнения воды ионами тяжелых металлов должно быть важно агрономам, агрохимикам и агропочвоведом.

Широко практикуются эксперименты с использованием метода титрования, например для определения аскорбиновой кислоты и биофлавоноидов в различном природном материале.

Метод Тильманса основан на способности витамина С при титровании восстанавливать щелочной раствор 2,6-дихлорфенолиндофенола, который в кислой среде имеет розовую окраску, а при восстановлении обесцвечивается. При этом аскорбиновая кислота переходит в дегидроаскорбиновую. Результат титрования оценивают и по формуле рассчитывают содержание витамина С в образцах [4, с. 59].

Методом Тильманса можно определять витамин С в любом растительном сырье: капусте, тыкве, моркови, яблоках, зерновых культурах, кормах для животных. Проводя эксперимент одновременно с множеством образцов, легко сделать вывод о том, в каких природных источниках этого важного для жизнедеятельности организма витамина больше, какие продукты нужно есть человеку и какие корма давать животным, чтобы восполнять суточную потребность аскорбиновой кислоты.

Метод прост, нагляден и главное даёт возможность обучающимся приобрести необходимые практические навыки при работе с химическими реактивами, лабораторным оборудованием, природным сырьем.

Хорошо поставленный химический эксперимент производит незабываемое впечатление на обучающихся, что является стимулом для дальнейшей исследовательской работы. Доказательством тому, является желание обучающихся участвовать в научно-практических студенческих конференциях.

Тема: «Антиоксиданты кормов для домашних животных» оказалась актуальной для обучающихся на ветеринарном факультете. Обучающиеся определяли содержание витамина С и биофлавоноиды, являющиеся антиоксидантами, в кормах для кошек и собак. На основании полученных результатов, обучающиеся давали оценку полезности для животных по данному показателю, кормов разных торговых марок.

Тема: «Антиоксиданты овса» также стала актуальной. Обучающиеся количественно определили методом титрования в лабораторных условиях содержание в различных формах овса рутина и витамин С. Выявили взаимосвязь между содержанием антиоксидантов рутина и витамина С в растительном материале на примере различных форм овса – содержание витамина Р пропорционально содержанию аскорбиновой кислоты. Сделали вывод, что в зеленых побегах овса высокое содержание антиоксидантов, что делает побеги ценными в кормлении сельскохозяйственных животных [1, с. 336].

Выступление обучающихся на конференции с указанными темами, где основным методом исследования являлся титрометрический и другие метод, было успешным. Призовые места на таких конференциях, побуждают обучающихся заниматься в дальнейшем наукой, а это важно для всего учебного процесса в целом.

Как показали многолетние наблюдения, наибольшую значимость имеют эксперименты по дисциплинарным темам: «Витамины», «Ферменты», «Белки и их обмен», «Углеводы и их обмен». Химические эксперименты направленные на изучение активности ферментов вызвали интерес у обучающихся настолько, что дополнительные занятия по исследованию активности каталазы молока и молочных продуктов, привели к выступлению с докладом на студенческой конференции. Эта тема не может быть не интересной для будущих технологов пищевых производств.

При изучении темы: «Белки и их обмен» обучающиеся осуществляют количественный и качественный анализ объектов белкового происхождения. Разработаны многочисленные и разнообразные химические эксперименты, направленные на изучение белков и аминокислот. На лабораторных занятиях по биохимии, обучающиеся могут научиться готовить растворы пищевых белков: молока – используя насыщенный раствор сульфата аммония, мяса – используя 10% раствор хлорида натрия. Разделение альбуминов и глобулинов с помощью нейтральных солей различной концентрации, которое объясняется различной молекулярной массой данных протеинов, может быть интересным.

Навыки и практический опыт в этой области знаний пригодятся будущим ветеринарам, технологам, специалистам закончивших факультет ветеринарной медицины и зоотехнии по направлению ветеринарно-санитарная экспертиза.

Используя качественные реакции при изучении углеводов, можно доказать генетическую связь между представителями животного и растительного мира. Крахмал и гликоген имеют практически одинаковый состав – мономерные «кирпичики» - глюкоза. Общность строения полисахаридов подтверждается схожими химическими превращениями, которые легко наблюдать, при проведении химических экспериментов. Качественные реакции на углеводы яркие и запоминающиеся. Поэтому, обучающиеся всегда с удовольствием и неподдельным интересом проводят опыты, направленные на изучение строения и свойств углеводов, жизнь без которых не возможна.

Таким образом, химические эксперименты играют первостепенную роль в изучении дисциплины «Биологическая химия». Химический эксперимент вызывает у обучающихся интерес не только к биологической химии как учебной дисциплине, но и стимулирует к дальнейшей учебно-познавательной и научно-практической деятельности.

При проведении практических и лабораторных занятий наиболее важны темы: «Витамины», «Ферменты», «Белки и их обмен», «Углеводы и их обмен». Умения и навыки, полученные обучающимися во время проведения химического эксперимента по этим темам, имеют практическое значение и могут быть использованы в дальнейшей их профессиональной деятельности.

## Список литературы

1. Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XX региональной научно-практической конференции (23 мая 2019 г., Благовещенск): в 3 томах. – Благовещенск: Изд-во Амурского гос. ун-та, 2019. – Т.2. – 336 с.
2. Пак М.С. Дидактика химии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2004. – 315 с.
3. Чечель И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях / И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 116 с.
4. Чупахина, Г.Н. Физиологические и биохимические методы анализа растений: практикум / Г.Н. Чупахина. - Калининградский университет. – Калининград, 2000. – 59 с.

УДК 373

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

САРАТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** Сегодня вопрос развития речи детей старшего дошкольного возраста стоит особенно остро. Это связано с тем, что изменение в общественной жизни приводит к уменьшению времени живого общения между людьми. Дети чаще стали общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем со взрослыми и с друг с другом. В связи с чем растет количество дошкольников с речевыми нарушениями. В рамках настоящей статьи рассматриваются возможности игровых технологий как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольник, речь, игровые технологии, развитие речи.

## GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Saratova Natalia Viktorovna

**Abstract:** Today, the issue of speech development of children of older preschool age is particularly acute. This is due to the fact that changes in public life lead to a decrease in the time of live communication between people. Children were more likely to communicate with the computer and other means of technological progress than with adults and with each other. In this regard, the number of preschoolers with speech disorders is growing. This article examines the possibilities of game technologies as a means of developing the speech of children of older preschool age.

**Key words:** preschooler, speech, game technologies, speech development.

Старшие дошкольники – это дети в возрасте от 5 до 6-7 лет. Данный этап жизни характеризуется изменениями в физическом, психическом (психологическом), социальном развитии ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста показывает, что растет роль коры головного мозга в регуляции поведения ребенка, совершенствуются процессы высшей нервной деятельности, растет ее подвижность. Содержание и формы деятельности становятся разнообразнее и богаче. В старшем дошкольном возрасте имеет приоритет сюжетно-ролевая игра. Она приобретает творческий характер, усложняются сюжеты игры. Появляются игры с правилами, игры-фантазии и режиссерские игры. Осознав это, педагоги стремятся вернуть игру детям, всячески популяризируя эту важную проблему, обсуждая её между собой и родителями<sup>4</sup>.

Очень любимы детьми, педагогами и родителям театрализованные игры и постановки. В играх-драматизациях ребенок исполняет роль в качестве «артиста» самостоятельно, создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами драматизации являются:

<sup>4</sup> Сибгатова В.Д. Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников: советы из практики работы для начинающих педагогов дошкольного образования // Наука и образование сегодня, 2019. № 8 (43). С. 49-50.



игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.

В режиссерской игре «артистами» являются игрушки или их заменители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист» и «режиссер», управляет «артистами». Озвучивая «героев» и комментируя сюжет, он пользуется различными средствами выразительности.

Проговаривание стихов одновременно с движениями делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной.

Четкое проговаривание чистоговорок и скороговорок развивает звуковую культуру речи. Дети произносят чистоговорки, меняя силу голоса, т.е. тихо, громче, громко; и меняя интонацию: удивленно, возпросительно, испуганно).

Сочинение сказок любимое занятие дошкольников: «Салат из сказок» (смешивание разных сказок); «Что будет, если...?» (сюжет задает воспитатель); «Изменение характера персонажей» (сказка на новый лад)...

При заучивании стихотворения эффективно использовать игровые приемы: сочинительство, (синквейн), сказкотерапия (сочинение детьми сказок). Декламируя стихотворение, дети имитируют сюжет при помощи слов, мимики, жестов. При разучивании потешек, прибауток, стихов дети учатся не только правильно произносить звуки, но и изображать движения действующих лиц.

Одним из эффективных и интересных методов, позволяющий активировать познавательную деятельность детей и способствующий развитию речи, является работа над получением нерифмованного стихотворения, синквейна. Считается, что данная технология не требует специальных условий для использования и, в отличие от составления рассказа, требуется меньше времени, но синквейн имеет более строгие условия по форме изложения. Синквейн - французское слово, что в переводе означает «нерифмованное стихотворение из пяти строк». Сама форма синквейна была создана американской поэтессой Аделаидой Крэпси. Она ссылалась на японские лирические стихи хокку и танка. Хокку (хайку) - это японское трёхстишие и танка — пятистишие. В них слова минимальны, однако каждое слово носит в себе большую информацию и довольно эмоциональную окраску.

Традиционный (классический) синквейн, как один из жанров поэзии, базируется на подсчёте слогов в каждом стихе. В дальнейшем времени синквейн использовали с дидактическими целями, то есть как результативный метод развития речи, интеллектуальных и аналитических способностей детей дошкольного возраста. Он используется в очень многих странах мира, а также и в России, с конца девяностых годов.

В дошкольном возрасте уже разрешается учить детей создавать синквейны в игровой форме. Инновационность такой технологии состоит в том, что организуются условия для развития личности, которая способна критически мыслить, а именно исключать лишнее и выделять непосредственно главные признаки, обобщать единым словом, классифицировать. Синквейн используется как один из методов развития образной речи, который позволяет довольно быстро получить результат. Это не противоречит образовательным и коррекционным программам дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность и целесообразность использования технологии «синквейн» объясняется многими факторами, а именно:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности; – гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматического контроля;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является инструментом диагностики;
- носит характер комплексного воздействия, то есть развивает речь, память, внимание, а также мышление;
- используется для усвоения изученной темы;
- является приемом игры<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Юрчук Е. Н. Журнал «1 сентября» статья «Опыт использования современных образовательных технологий в работе педагога с дошкольниками» от 30.03.2017 г.

Правила составления технологии «синквейн»:

В первой строке - находится сама тема, то есть заголовок дидактического синквейна. Чаще всего это явление либо предмет, о котором и идет речь. Принято считать, что это одно слово, но в некоторых случаях бывают и небольшие словосочетания. По части речи это существительное или местоимение, и отвечает непосредственно на такие вопросы как: кто? что?

Во второй строке - располагаются уже два слова, описывающие свойства и признаки данного предмета либо явления. Обычно это прилагательные или причастия, которые отвечают на следующие вопросы: какой? какая? какое? какие?

В третьей строке - имеются три слова, описывающие действия, относящиеся к этому явлению либо объекту. Считается, что это глаголы, которые отвечают на такие вопросы как: что делает? что делают?

В четвертой строке - содержится фраза либо предложение, которое состоит из нескольких слов. Она показывает отношение к теме. Наиболее традиционным вариантом считается, когда предложение состоит именно из четырех слов.

Однако с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение такого правила не обязательно. Также может быть возможно, что в данной строке предложение может состоять как из трех слов, так и из пяти.

Пятая строка - считается последней. Указывается лишь одно слово, а именно существительное. Оно отражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным предметом, о котором и говорится в синквейне. Вместо одного, может быть также и два слова. Позволяется применять и другие части речи. Как правило, синквейн можно составлять на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми. Разрешается давать данную работу на дом для совместной деятельности ребенка с родителями, например нарисовать предмет и составить синквейн. Задания для детей на создание синквейна могут быть абсолютно различными:

- придумывание к одному слову-предмету по лексической теме;
- составление короткого рассказа на основе дидактического синквейна с использованием непосредственно слов и фраз, которые входят в состав данного синквейна;
- корректирование уже готового синквейна;
- анализирование неполного синквейна, чтобы определить отсутствующую часть (например, получен синквейн без соответствующей темы - без первой строки; в данном случае нужно на основе существующих ее определить). Принято считать, что чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее у него могут получаться синквейны.

Такая кажущаяся простота формы данной технологии скрывает в себе сильнейший и многосторонний инструмент для рефлексии, так как оценивать информацию, излагать свои мысли, чувства, а также и представления в нескольких словах порой не так просто даже взрослым. Это по-своему сложная и плодотворная работа.

Пример синквейна: Медведь. Коричневый, белый. Охотится, рычит, спит. Большой опасный хищник. Зверь. Очень важно научить детей не только правильно и связно говорить, а также и мыслить<sup>6</sup>.

- Использование технологии синквейн позволяет решить сразу несколько достаточно важных задач:
- обеспечивает произвольное запоминание необходимого материала;
  - приводит к усвоению знаний о частях речи и предложении; – активизирует словарный запас;
  - совершенствует навык использования в речи соответствующих синонимов;
  - активизирует мыслительную деятельность;
  - совершенствует умение высказывать свое собственное отношение и мнение к чему-либо;
  - стимулирует развитие творческого потенциала детей.

Таким образом, развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

<sup>6</sup> Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО / ред.: О.С. Ушакова. М.: Сфера, 2019. 208 с.

Целесообразность использования дидактического синквейна объясняется, прежде всего, тем, что данная технология является довольно эффективной, она открывает новые возможности взаимодействия с ребенком, а также гармонично вписывается в работу по развитию речи. Считается, что синквейн носит характер комплексного воздействия, так как он развивает не только речь, но и высшие психические функции ребенка. Помимо этого, он является неиссякаемым источником для творчества детей<sup>7</sup>.

#### Список литературы

1. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО / ред.: О.С. Ушакова. М.: Сфера, 2019. 208 с.
2. Сибгатова В.Д. Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников: советы из практики работы для начинающих педагогов дошкольного образования // Наука и образование сегодня, 2019. № 8 (43). С. 49-50.
3. Татаринцева Е. А., Воробьева Д. И. Использование технологии «синквейн» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. №3. С. 456-458.
4. Юрчук Е. Н. Журнал «1 сентября» статья «Опыт использования современных образовательных технологий в работе педагога с дошкольниками» ОТ 30.03.2017 г.

---

<sup>7</sup> Татаринцева Е. А., Воробьева Д. И. Использование технологии «синквейн» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. №3. С. 456-458.

УДК 372.8

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

КИРКИНА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА,

магистрант

ФГБОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова

**Аннотация:** Статья посвящена формированию информационной культуры людей старшего поколения. Обучая людей пожилого возраста необходимо принимать во внимание фактор влияния возраста на информационную культуру. Возраст негативно влияет на когнитивные способности человека и с каждым годом важно все больше учиться, чтобы оставаться функционально грамотным. Для большинства людей зрелый возраст - это психологический барьер. Чаще всего, пожилые люди мотивируют нежелание совершенствоваться интеллектуально, ссылаясь на свой «преклонный» возраст.

**Ключевые слова:** информационная культура, люди старшего поколения, социальные услуги, информационное пространство

## FORMATION OF PENSIONER INFORMATION CULTURE

Kirkina Ekaterina Gennadievna

**Abstract:** The article is devoted to the formation of information culture of older people. When teaching older people, it is necessary to take into account the influence of age on information culture. Age negatively affects a person's cognitive abilities and every year it is important to learn more in order to remain functionally literate. For most people, adulthood is a psychological barrier. Most often, older people motivate their unwillingness to improve intellectually, referring to their "advanced" age.

**Key words:** information culture, older people, social services, information space

Современная жизнь постоянно меняется и наполняется новыми информационными технологиями и поэтому, сейчас очень редко встречается люди, которые не использовали бы информационные технологии в виде интернета для своей работы, досуга, обучения, оплаты счетов и прочего. И каждый человек, живущий в век информационных технологий должен владеть информационной культурой и компьютерной грамотностью.

Скоро не останется людей, которых не коснутся изменения, вызванные существованием единого мирового информационного пространства, как бы далеки они не были от компьютеров и чтобы успевать за развитием средств информационных технологий, необходимо непрерывное самообразование.

Сегодня всё чаще говорят о необходимости включения людей пенсионного возраста в процесс активного применения информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни. Постановление о реализации новой социальной программы, которое предполагает обучение пенсионеров компьютерной грамотности и это позволит, по мнению авторов идеи из Минтруда, сделать для пожилых людей доступными государственные электронные услуги [1]. Таких как, формирование умений получать необходимую информацию на сайтах о начислениях и изменениях пенсий, осуществлять запись к врачам, узнавать о сформированных пенсионных правах, подать заявление на установление страховой пенсии по старости, получить информацию о льготах на социальные услуги, продовольственные товары, лекарственные средства и медицинское лечение [2].

Вопросы обучения взрослых находят своё отражение в работах таких ученых как, О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, М.Т. Громковой, Р.П. Жданова и др. Так, предложенная М.Т. Громковой в [4] андрагогическая концепция образования исходит из общей методологической установки о том, что «взрослый - субъект в образовательных процессах. Его позиция во взаимодействии активна, направлена не только на формирование профессионализма, но и на гармоничное сосуществование с окружающим миром». Разработанная автором модель субъекта образования положена в основу определения образовательного процесса. Его структура, представленная как единство и целостность воспитания, обучения и развития, соотнесена со структурой субъекта образования как единства и целостности позиций «человек - личность – индивид».

В.А. Плешаков в своих работах подчеркивает, что «человек XXI в. живет и взаимодействует с другими людьми и миром в целом параллельно в двух социализирующих средах — классической объективной (материальной) реальности и альтернативной инновационной реальности киберпространства (киберреальности), - которые потенциально и реально влияют на становление и трансформацию субъективной (явления психики) реальности» [5].

Например, И.В. Трифонов в [6] выделяет, что «Информационные потребности пожилых людей имеют свою специфику, которая обусловлена, с одной стороны, особенностями их социального положения, а с другой - их биологическими характеристиками. Вместе с тем ограниченность их ресурсов предопределяет недостаточный уровень удовлетворения информационных потребностей. Такая ситуация способствует возникновению информационного вакуума, дефицита».

С целью формирования информационной культуры людей старшего возраста в России запускаются проекты, которые имеют общее название «Университет третьего возраста». Такой проект был официально открыт в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова в 2013 году. И как отмечено, «Университет третьего возраста направлен на создание условий для изменения стереотипа поведения и жизненных установок пожилых людей: на уход от пассивной позиции, формирование новой модели поведения путём вовлечения в образовательный процесс, на разработку и осуществление общественно значимых проектов, на увеличение степени участия в общественной жизни» [8].

Образование людей пенсионного возраста или как принято говорить людей старшего поколения не преследует цели получения профессии, оно ориентировано на индивидуальное развитие, социальную адаптацию и общение людей с сохранением их активной жизненной позиции, что приводит к повышению уровня информационной грамотности.

### Список литературы

1. Верный, М. Медведев постановил обучить пенсионеров компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.mk.ru/economics/2015/01/24/medvedev-postanovil-obuchit-pensionerov-rabotat-na-kompyutere.html>. (06.12.2019)
2. Пенсионный фонд Российской Федерации: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.pfrf.ru/branches/vladimir/news~2016/07/19/116193> (20.11.2019)
3. Грицюк М. Российская газета. Способы борьбы со старостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2013/10/02/starost.html> (13.01.2020)
4. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22309534> (20.12.2019)
5. Плешаков, В.А. Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании/ В.А. Плешаков // Педагогическое образование – 2014. - №3. – С. 8-9.
6. Трифонова, И.В. Информационная поддержка представителей третьего возраста в современном российском обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/informatsionnaya-podderzhka-predstavitelei-tretego-vozrasta-v-sovremennom-rossiiskom-obshche> (20.12.2019)

7. Рукина, Н.М. Формирование компьютерной грамотности взрослых в сфере дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kompyuternoj-gramotnosti-vzroslykh-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (22.12.2019)

8. Новости гражданских и общественных инициатив. В САФУ открылся «Университет третьего возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://narfu.ru/university/structure/centres/cpi/news/?ELEMENT\\_ID=74671](https://narfu.ru/university/structure/centres/cpi/news/?ELEMENT_ID=74671) (22.12.2019)

© Е.Г.Киркина, 2020



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ

ТУЛЕГЕНОВА ГУЛЗЕЙНЕП БАЛТАБАЕВНА

магистрант

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»

*Научный руководитель: Гнездилов Геннадий Валентинович  
канд.психол.н., профессор*

*Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»*

**Аннотация:** в данной статье раскрывается значение вовлеченности персонала в деятельность компании как важного индикатора «здоровья» коллектива. В статье анализируются как теоретические вопросы феномена вовлеченности (подходы, определения, маркеры), так и методологические аспекты (исследование уровня вовлеченности, различия между вовлеченностью и синонимичными ей понятиями в организационной психологии)

**Ключевые слова:** вовлеченность, приверженность, удовлетворенность трудом, лояльность персонала, психологический климат, сверхнормативная активность

## ENGAGEMENT AS A SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CONSTRUCT

Tulegenova Gulzeinep Baltabayevna

*Scientific adviser: Gnezdilov Gennady Valentinovich*

**Abstract:** this article reveals the importance of staff engagement into company's activity as an important indicator of staff "health". Article analyses theoretical matters of engagement phenomena (approaches, definitions, markers) and methodological aspects (engagement level research, differences between engagement and similar concepts in organisational psychology)

**Key words:** engagement, commitment, labour satisfaction, loyalty of staff, psychological climate, excess activity

Актуальность выбранной темы исследования продиктована тем фактом, что вопросы повышения вовлеченности персонала являются одним из трендов современной организационной психологии.

Хотя ни среди практиков, ни среди исследователей не наблюдается единства относительно конструкта вовлеченности, доминирующим является понимание вовлеченности в работу как психологического состояния, которые характеризует взаимосвязь между сотрудниками и организацией. Уровень вовлеченности в деятельность компании является одним из маркеров положительного отношения к работе, желания оставаться членом данного коллектива. И этот уровень неизменно конвертируется в прибыль компании, что делает его ценным для руководителей.

Цель магистерской диссертации – по результатам сравнительного анализа изучения уровня вовлеченности персонала современных частных компаний определить психологические факторы, влияющие на повышение уровня вовлеченности работников.

Итак, что же такое вовлеченность? И чем она содержательно отличается от таких синонимичных на первый взгляд понятий, как удовлетворенность работников, лояльность персонала и мотивированность?

Среди современных отечественных исследований следует отметить мнение исследователя Р. А. Долженко, который определяет вовлеченность «как устойчивый аттитюд, характерный для работника, который предполагает длительную концентрацию работника на решении задач, приносящих дополнительный эффект для организации, находящий свое выражение в дополнительной эмоциональной привязанности к ценностям и целям организации» [1].

Далее будут проанализированы подходы к определению вовлеченности, которые на сегодняшний день существуют в организационной психологии. Отметим, что подходы отличает многообразие.

По мнению исследователей С.Верба, К.Л.Шлоцман, Г.Брэди, вовлеченность означает определенную предрасположенность человека к участию в той или иной трудовой деятельности и она состоит из трех компонентов: знание, интерес и результативность.

О.Ведерникова, В.Г.Коновалова считают, что вовлеченность тем выше, чем выше эмоциональная связь с компанией. Эта связь, по ее мнению, выражается в желании оставаться членом коллектива, в приложении усилий для достижения успеха как себя, так и компании, а также в стремлении получать положительную обратную связь на работе [2].

Позиция В.М.Масловой, Ю.Е.Мелихова близка мнению указанных выше авторов и выражается в том, что она считает вовлеченность результирующей системой внутренних (ценности, интересы, потребности) мотиваторов и внешних стимулов [3], [4].

Автор учебников по управлению персоналом Т.Ю.Базарова определяет вовлеченность как совокупность внутренних и внешних движущих сил (мотивов), побуждающих человека к деятельности для достижения поставленных действий. Нам кажется это определение немного размытым, поскольку оно применимо не только к вовлеченности, но и ко многим другим психологическим феноменам [5].

Опираясь на разнообразие дефиниций, приведенных в данной подглаве, можно вывести собственное определение вовлеченности как интегрального показателя.

Итак, вовлеченность персонала в выполняемую работу – это комплексный показатель такой системы взаимоотношений организации с ее сотрудниками, при которой компания создает работникам всесторонние условия для успешной профессиональной самореализации и удовлетворенности различными аспектами выполняемой ими работы. А работники, в свою очередь, являются патриотами компании, полностью разделяющими корпоративные ценности, ощущающими собственную причастность к ее деятельности, искренне переживают за ее успехи, а также связывают личные профессиональные перспективы с перспективами развития организации.

В рамках данного исследования для расчета индекса вовлеченности сотрудников был самостоятельно составлен самостоятельно анонимный опросник использовался стандартный опросник, состоящий из 53 простых и сложных вопросов.

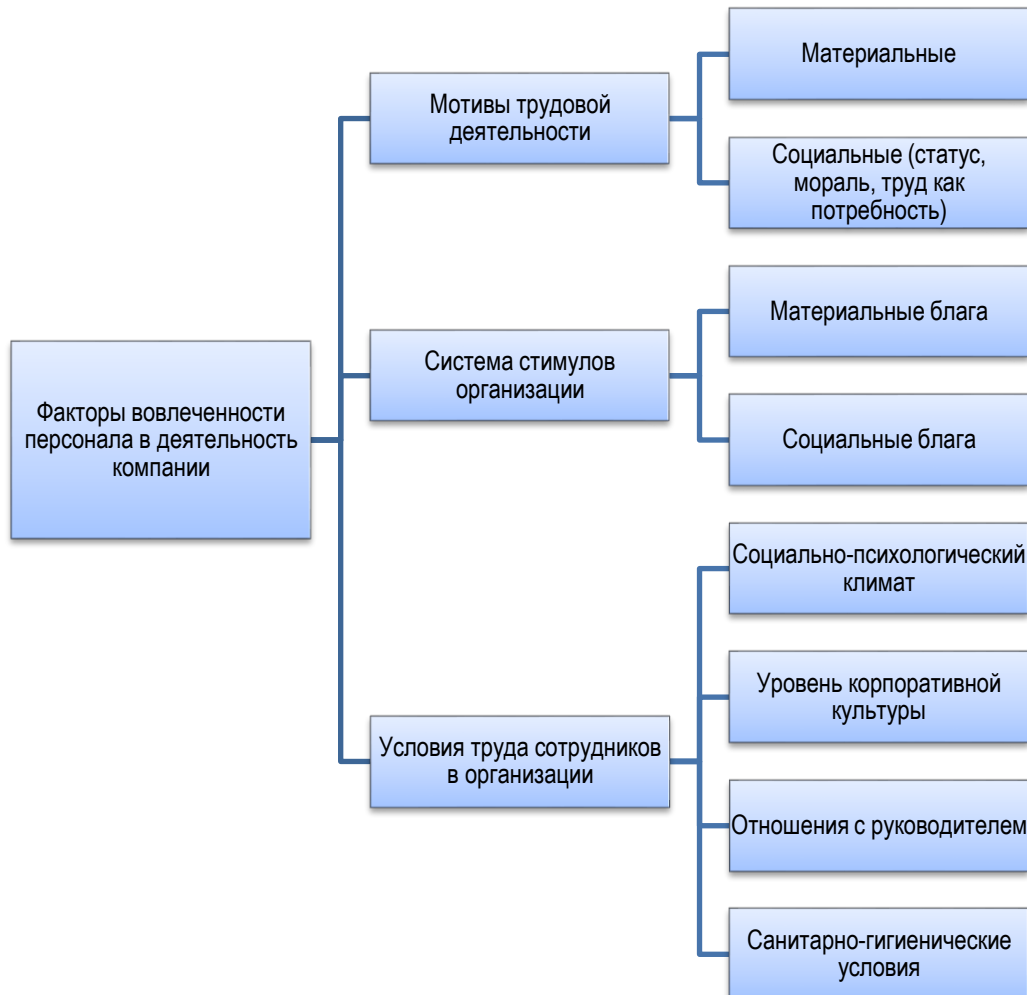
Как показал теоретический анализ и обзор современных методологических подходов к изучению вовлеченности персонала, устойчивая вовлеченность сотрудников характеризуется неразрывным единством трех главных составляющих.

Первая – это удовлетворенность персонала различными аспектами своей работы в компании (ее содержательностью и разнообразием, степенью независимости и самостоятельности выполнения, организацией рабочих процессов и процедур, наличием необходимых для успешного выполнения работы ресурсов, режимом и условиями работы, уровнем материальной компенсации, перспективами профессионального развития и должностного роста, взаимоотношениями с руководством и коллегами, и т.д.).

Вторая – лояльность. Это позитивное отношение к компании, работодателю и корпоративному бренду, транслируемое окружающим людям, а также нацеленность на долгосрочную работу в нынешней организации.

Третья – это сверхнормативная активность, понимаемая как готовность работать не просто «от и до» в рамках исполнения своих формальных должностных обязанностей, а стремление проявлять инициативность, направленную на улучшение сложившихся практик работы, поиск новых путей решения порученных

задач, повышение качества и надежности, минимизацию издержек, совершенствование уровня клиентского сервиса, систематически прилагать дополнительные усилия для достижения максимально высокого рабочего результата, превосходящего исходные ожидания клиентов, коллег и руководства.



**Рис. 1. Типология факторов, влияющих на уровень вовлеченности персонала в деятельность компании**

Итак, после анализа многочисленных опросников на выявление вовлеченности сотрудников в работу компании, были определены основные социально-психологические индикаторы вовлеченности, которые можно систематизировать на три крупных блока:

1. Удовлетворенность трудом
2. Лояльность работников
3. Сверхнормативная активность персонала (готовность не только получать, но и отдавать)

Опросник был разработан таким образом, что респондент может дать три варианта ответов: согласен, затрудняюсь ответить, не согласен.

С целью получения объективных данных опросник носил анонимный характер. Респонденты неоднократно слышали инструкцию, что результаты опросника необходимы только для исследовательских целей и не будут доступны руководству.

Каждый вопрос в анкете относится к определенному индикатору вовлеченности. К примеру, вопрос № 5 «Обстановка и взаимоотношения в моем коллективе располагают к плодотворному сотрудничеству» направлен на отношение работника к индикатору «Атмосфера в коллективе». Или вопросы с 16

по 23 являются индикаторами «Взаимоотношений с руководством»: «Я получаю достаточно признания/похвалы, когда хорошо делаю свою работу», «Результаты моей работы оцениваются руководством справедливо и непредвзято», «Мне ставят конкретные, четкие, измеримые и достижимые цели», «Я ощущаю необходимость своего труда и знаю, что он ценится непосредственным руководителем», «Непосредственный руководитель регулярно дает мне обратную связь с конкретной оценкой моего вклада», «Я испытываю высокую степень контроля со стороны своего руководителя и должен согласовывать с ним», «Я могу рассчитывать на помощь непосредственного руководителя, когда возникает сложный вопрос любое свое действие»



**Рис. 2. Шкалы опросника на изучение уровня вовлеченности персонала**

Сбор данных осуществлялся с помощью заполнения респондентами бумажного варианта опросника. Валидность данных контролировалась специалистом. Обработка результатов производилась в программной среде SPSS.

Методика состояла из двух блоков: блок социально-демографических показателей и содержательный блок (собственно вопросы). В первом блоке испытуемых просили указать данные о себе: семейное положение, образование, пол, возраст, категория должности, стаж работы. Эти данные были необходимы для проверки нормальности распределения эмпирических данных (принадлежит ли выборка генеральной совокупности и соответствует ли принципу репрезентативности).

При обработке данных использовался MS Excel, SPSS 17.0.

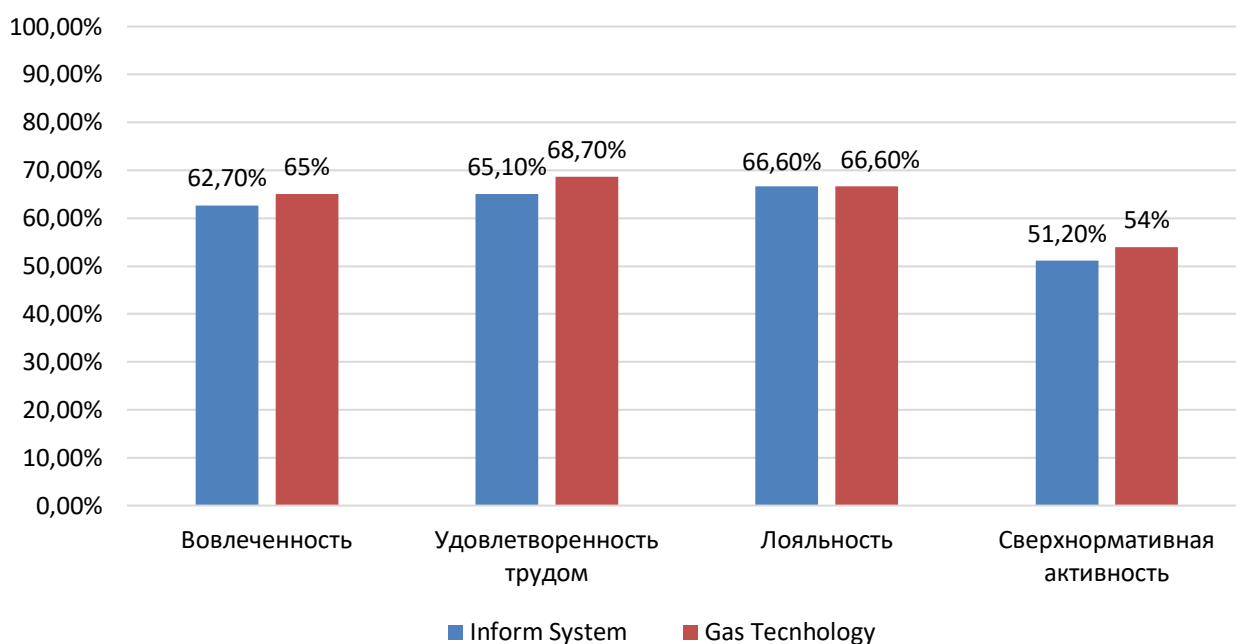
На основе аналогичных исследований были выделены следующие зоны:

- 1) Вовлеченность <20% - негативная зона. Ситуация, описываемая вопросом (или группой вопросов) с отрицательным показателем вовлеченности персонала крайне напряжена и требует немедленного вмешательства.
- 2) Вовлеченность  $20\% \leq 50\%$  - зона риска. Ситуация напряжена и предполагает необходимость превентивного корректирующего вмешательства.
- 3) Вовлеченность  $50\% \leq 60\%$  - зона стабильности. Ситуация в целом стабильна, со стороны менеджмента требуется внимание (наблюдение) за ситуацией и индексами со значениями <60%, возможно незначительное вмешательство.

4) Вовлеченность  $\geq 60\%$  - позитивная зона. Ситуация позитивна – не требует вмешательства. Может быть использована в качестве ресурса для исправления ситуаций из негативной и рискованной зон.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента в рамках данного исследования был изучен уровень вовлеченности сотрудников, понимаемый в рамках данного исследования как интегральный пролонгированный показатель отношения сотрудника к работе, реализуемый в виде конкретного поведения.

На рисунке 3 представлены общие данные, полученные в результате анализа всех ответов на вопросы.



**Рис. 3. Индекс вовлеченности персонала двух компаний по индикаторам, в %**

Как видим из таблицы на рисунке 3, вовлеченность персонала двух компаний перешла значимый порог – 60%. Это значение, которое можно считать безопасным для персонала. То есть персонал в меру удовлетворен условиями труда на работе и, что немаловажно, готов с отдачей работать во благо компании. Можно отметить, что индекс вовлеченности находится в позитивной зоне, в ситуации, не требующей вмешательства и кардинальных мер. Однако по индикаторам, если содержательно, по вопросам вглядываться в результаты, не все значения достигли необходимой границы в 60%.

Наиболее высокий результат получен по индикатору «Удовлетворенность» (68,7% в GT), на втором месте - «Лояльность» (66,6% в обеих компаниях), что соответствует позитивной зоне. На третьем месте – «Сверхнормативная активность» (54%).

Как видим из рисунка, сверхнормативную активность проявляют лишь 51,2% персонала IS и 54% GT.

Резюмируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы.

Руководству важно учитывать, что по мере роста вовлеченных сотрудников будут активизироваться и самые невовлеченные. Поэтому важно создать так называемую «критическую массу», продвигая на ключевые должности в каждом подразделении вовлеченных сотрудников.

Наиболее проблемными с точки зрения меньшей вовлеченности являются вопросы карьерного роста, доверия и признания со стороны руководства. Для сотрудников важно осознание того, что они и есть самый ценный актив компании. Формирование состояний удовлетворенности, лояльности и вовлеченности повышает инициативу, энтузиазм и мотивацию работников. Вовлеченные в работу сотрудники



идентифицируют интересы организации как свои, разделяют ее стратегию, отчего растет их мотивация к развитию внутри компании.

В заключении хотелось бы сказать о том, что исследования в области процесса вовлеченности персонала являются необходимыми для организации. Так как персонал - это опора руководителя, и чем больше заинтересован сотрудник в своей работе, тем выше его производительность, тем больше прибыль организации, тем больше возможностей у организации в сфере инвестирования и дальнейшего ее развития.

#### Список литературы

1. Долженко Р.А. Опыт исследования системы внутренних коммуникаций как инструмента воздействия на вовлеченность персонала//Известия высших учебных заведений. – 2014. – № 3(21). С. 52-59.
2. Виноградова Н.П. Управление персоналом: обучение, кадровый менеджмент: монография. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», 2015. – 264 с.
3. Маслова В.М. Управление персоналом предприятия: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Мелихов Ю.Е., Малуев П.А. Управление персоналом: портфель надежных технологий: учебно-практическое пособие. – М.: Дашков и К., 2014.
5. Базарова Т.Ю., Ерёмкина Б.Л. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.

УДК 159.98

# ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

**БУГАЕВА ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА**

аспирант, кафедра педагогической и прикладной психологии,  
Самарский филиал Московского городского педагогического университета

*Научный руководитель: Матасова Инна Леонидовна  
к. психол. н, доцент*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета*

**Аннотация.** В статье дается характеристика типов образовательной среды с учетом факторов, влияющих на учителя в процессе выполнения его профессиональной деятельности, и которые не позволяют создать в школьной образовательной среде благоприятные психологические условия как для учителей, так и для обучающихся. На основе сопоставления типов образовательной среды и факторов, влияющих на выполнение профессиональной деятельности учителя, обозначен тип межличностных отношений учителя с обучающимися - толерантный, терпимый или интолерантный.

**Ключевые слова:** толерантное отношения учителя, образовательная среда, тип образовательной среды, психологические условия школьной образовательной среды, факторы влияния на профессиональную деятельность учителя.

## CHARACTERISTICS OF EDUCATION TYPES IN THE CONTEXT OF FORMING A TOLERANT ATTITUDE OF A TEACHER TO STUDENTS

**Bugaeva Daria Eduardovna**

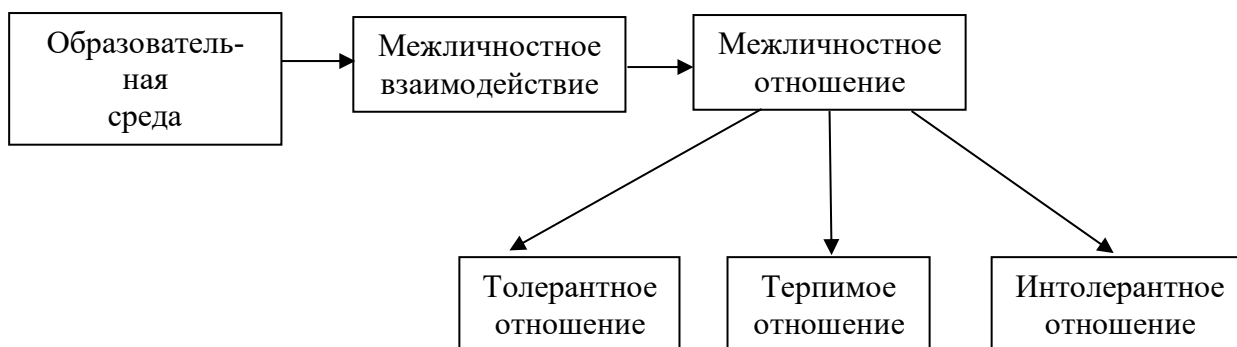
**Abstract.** The article describes the types of educational environment, taking into account factors affecting teachers in the process of fulfilling their professional activities, and which do not allow creating favorable psychological conditions in the school educational environment for both teachers and students. Based on a comparison of the types of educational environment and factors affecting the fulfillment of a teacher's professional activity, the type of interpersonal relations of a teacher with students is designated — tolerant, tolerant, or intolerant.

**Key words:** teacher's tolerant relations, educational environment, type of educational environment, psychological conditions of the school educational environment, factors of influence on the teacher's professional activity.

Проблема построения толерантных отношений между учителем и обучающимися является актуальной научной проблемой в современной системе образования, для которой характерен рост показателей эмоционального выгорания педагогов, агрессивности и проявления деструктивных стратегий межличностного взаимодействия.

Толерантное отношение учителя общеобразовательного учреждения является результатом межличностного взаимодействия в условиях совместной продуктивной деятельности учителя и обучающихся, которое носит конструктивный процессуально-активный характер или, напротив, деструктивный, поскольку зависит от образа обучающегося в сознании учителя [1, с. 8].

Согласно представленному определению процесс формирования толерантного отношения учителя к обучающимся можно представить следующим образом (рис.1):



**Рис. 1. Составляющие процесса формирования толерантного отношения учителя к обучающимся**

На рисунке 1 показано, что образовательная среда учреждения, в котором работает учителя и обучаются дети, оказывает влияние на складывающиеся взаимодействия в диаде «учитель-обучающийся». В свою очередь межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений определяет тот или иной тип межличностных отношений учителя с обучающимися - толерантный, терпимый или интолерантный.

Обозначенные составляющие процесса формирования толерантного отношения учителя к обучающимся требуют более глубокого рассмотрения. В рамках данной статьи рассматривается одна из составляющих – образовательная среда. В научной литературе подходы к оценке образовательной среды и ее характеристик представлены в работах Ш.А. Амонашвили, В.Н. Афтено, Н.П. Бадьиной, Е.А. Климова, Г.А. Ковалева, Т.Н. Щербаковой, В.А. Ясвина и др.

Рассматривая структуру «среды существования и развития человека», Е.А. Климов выделяет социально-контактную, информационную, соматическую и предметную части среды [2, с. 15-36]. Согласно Г.А. Ковалеву структура образовательной среды включает физическое окружение, человеческие факторы и программы обучения [3, с. 191].

Изучая структуру образовательной среды, В.А. Ясвин разработал четырехкомпонентную модель, согласно которой выделяет пространственно-предметный, социальный, технологический и информационно-организационный компоненты образовательной среды [4, с. 37-110]. Стоит отметить, что Т.Н. Щербакова в статье «К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений», анализируя взаимодействие личности и образовательной среды, также ссылается на обозначенные выше компоненты [5, с. 547].

Полагаем, что в контексте формирования толерантного отношения учителя к обучающимся целесообразно рассматривать социальный компонент образовательной среды, поскольку во многом определяется особенностями организации межличностного взаимодействия учителя с обучающимися, выработанными традициями, ритуалами и т.д. [6, с. 94].

Помимо структурных компонентов образовательной среды, анализируя работу В.А. Ясвина «Образовательная среда: от моделирования к проектированию», встречаемся с различными аспектами образовательной среды, в которой он выделяет такой параметр образовательной среды как модальность с ее качественно-содержательными характеристиками. Это позволило ему выделить такие типы образова-

тельных сред, как: «догматическая образовательная среда (способствует развитию пассивности и зависимости ребенка), карьерная образовательная среда (способствует развитию активности, но и зависимости ребенка), безмятежная образовательная среда (способствует свободному развитию, но и обуславливает формирование пассивности ребенка), творческая образовательная среда (способствует свободному развитию активности ребенка)» [7, с. 70].

Стоит отметить, что применительно к образовательной среде общеобразовательной организации приемлемо говорить о локальной образовательной среде. Имея дело с такими образовательными средами, Ш.А. Амонашвили в своем научном труде «Размышление о гуманной педагогике» [8, с. 112-156] описывает педагогические условия образовательной среды учреждения, способствующие формированию толерантной личности. Среди них: формирование установки обучающихся, педагогического коллектива и администрации школы на толерантность, разнообразие применяемых педагогических технологий, формирование коммуникативных навыков педагогов и обучающихся, личностно-ориентированный подход к образованию молодого поколения, формирование эмоциональной культуры личности обучающихся и педагогов.

Однако помимо педагогических условий можно выделить психологические условия образовательной среды, поскольку именно от того насколько комфортно или дискомфортно с психологической точки зрения себя ощущает педагог будет зависеть его эмоциональный настрой на осуществление образовательной деятельности, а от этого зависит построение толерантных отношений в диаде «учитель-обучающийся».

На толерантные отношения учителя в образовательной среде оказывают влияние множество факторов, которые не позволяют создать благоприятные психологические условия в школьной образовательной среде. Об этом подробно повествуют Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко в пособии «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды: Методические рекомендации для работников образования». Авторы выделяют в образовательной среде конкретного учебного заведения педагогические факторы, оказывающие влияние на всех участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся и родителей, что приводит к таким психологическим условиям работы в образовательной среде, в которых становятся невозможными толерантные отношения учителя к обучающимся. А именно следующие факторы:

- интенсивность (подразумевает то количество учебных часов, которые выполняет педагог, а также объем нагрузки, возлагаемый на него администрацией, в отношении ведения классного руководства и других видов педагогической деятельности);

- эмоционально-психологический климат, оказывающий влияние на субъективную оценку педагогом психологических условий той среды, в которой он выполняет свой трудовой функционал, предполагает отсутствие дискомфортных, стрессовых влияний на специалиста со стороны коллег, обучающихся и родительской общественности;

- удовлетворенность, которая позволяет выявить насколько позитивно педагог оценивает учреждение, сотрудником которого является, то насколько это место работы является для него значимым и какое место занимает среди прочих ценностей;

- демократичность как фактор оказывающий влияние на субъективную оценку педагогом психологических условий той среды, в которой он выполняет свой трудовой функционал, выражается в лояльности управляющего состава школы по отношению к педагогическому коллективу, в возможности самостоятельного принятия решений педагогом в рамках своей компетентности;

- содействие администрации формированию познавательной мотивации (позволяет выявить как педагог оценивает усилия административного корпуса школы в отношении профессионального развития и совершенствования профессиональных навыков педагогического состава);

- удовлетворенность качеством образовательных услуг как фактор оказывающий влияние на субъективную оценку педагогом психологических условий той среды, в которой он выполняет свой трудовой функционал, позволяет выявить то, как педагог оценивает качество предоставляемых образовательных услуг обучающимся и родительской общественности, которые являются посредственными заказчиками таковых [9, с. 2-16].

Акцентируя внимание при формировании толерантного отношения учителя на социальном компоненте образовательной среды рассмотрим ее с позиции профессиональной реализации учителя. При этом особую важность представляют факторы, влияющие на учителя в процессе выполнения его профессиональной деятельности, отмеченные Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко. Предлагаем их учитывать при характеристике того или иного типа образовательной среды, выделенного В.А. Ясвиным. При этом исходя из выраженности влияющих факторов, можно прогнозировать наличие типа образовательной среды (тип ОС). Результаты данного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Соотношение типов образовательной среды с факторами, оказывающими влияние на учителя в процессе выполнения профессиональной деятельности**

Факторы \ Тип ОС	<i>Догматическая</i>	<i>Карьерная</i>	<i>Безмятежная</i>	<i>Творческая</i>
<i>интенсивность</i>	высокая	высокая	низкий	высокая
<i>эмоционально-психологический климат</i>	негативный	негативный	позитивный	позитивный
<i>удовлетворенность</i>	низкая	высокая	высокая	высокая
<i>демократичность</i>	авторитаризм руководства	авторитаризм руководства	лояльность руководства к педагогическому коллективу и возможность педагогу самостоятельно принимать решения	лояльность руководства к педагогическому коллективу и возможность педагогу самостоятельно принимать решения
<i>содействие формированию познавательной мотивации</i>	низкий уровень мотивации	высокий уровень мотивации	низкий уровень мотивации	высокий уровень мотивации
<i>удовлетворенность качеством образовательных услуг</i>	низкая	низкая	высокая	высокая

Таким образом, можем дать следующую характеристику типам образовательной среды в зависимости от фактора, оказывающего влияние на учителя в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Догматическая образовательная среда в целом способствует развитию пассивности и зависимости учителя от руководства и родительской общественности. В такой образовательной среде педагог субъективно отмечает высокую степень интенсивности учебной нагрузки, дискомфортные отношения с коллегами, обучающимися и родителями, отсутствие лояльности (авторитаризм) руководства к педагогическому коллективу, а также возможности самостоятельного принятия решений, низкий уровень удовлетворенности местом работы и мотивации профессионального развития, педагог невысоко оценивает качество предоставляемых образовательных услуг обучающимся. Такая образовательная среда может способствовать возникновению толерантных отношений.

Карьерная образовательная среда в целом способствует развитию активности, но в тоже время и зависимости учителя от руководства и родительской общественности. В такой образовательной среде педагог субъективно отмечает высокую степень интенсивности учебной нагрузки, дискомфортные отношения с коллегами, обучающимися и родителями, отсутствие лояльности (авторитаризм) руководства к

педагогическому коллективу, а также возможности самостоятельного принятия решений, высокий уровень удовлетворенности местом работы и мотивации профессионального развития и самосовершенствования, педагог невысоко оценивает качество предоставляемых образовательных услуг обучающимся, считая, что способен достичь большего. Интолерантные отношения учителя к обучающимся могут складываться в образовательной среде такого типа.

Безмятежная образовательная среда в целом способствует свободному профессиональному развитию учителя, но в тоже время обуславливает формирование его пассивности. В такой образовательной среде педагог субъективно отмечает низкую степень интенсивности учебной нагрузки, психологически комфортные отношения с коллегами, обучающимися и родителями, лояльность руководства к педагогическому коллективу, а также возможность самостоятельного принятия решений, высокий уровень удовлетворенности местом работы, но при этом низкую мотивацию профессионального развития и самосовершенствования, однако, педагог склонен давать высокие оценки качеству предоставляемых образовательных услуг обучающимся. В безмятежной образовательной среде возможно проявление терпимого отношения учителя к обучающимся.

Творческая образовательная среда способствует свободному профессиональному развитию учителя. В такой образовательной среде педагог субъективно отмечает высокую степень интенсивности учебной нагрузки, психологически комфортные отношения с коллегами, обучающимися и родителями, лояльность руководства к педагогическому коллективу, а также возможность самостоятельного принятия решений, высокий уровень удовлетворенности местом работы и мотивации профессионального развития и самосовершенствования, кроме того педагог склонен давать высокие оценки качеству предоставляемых образовательных услуг обучающимся. В такой образовательной среде возможно формирование толерантного отношения учителя к обучающимся.

Можно полагать, что догматическая и карьерная образовательные среды способствуют проявлению интолерантного отношения, безмятежная – проявлению терпимого отношения, а творческая образовательная среда способствует проявлению толерантного отношения учителя к обучающимся.

## Список литературы

1. Бугаева Д.Э., Матасова И.Л. Использование психологического лектория в процессе формирования толерантного отношения педагога общеобразовательного учреждения к обучающимся. Методическое пособие / под ред. В.М. Миниярова. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 31 с.
2. Климов Е.А., Буякас Т.М. Зотова Н.Н. Трудности и перспективы становления профессионала: Сборник научных трудов / под ред. Е.А. Климова. - М.: МГУ, 2012. – 224 с.
3. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. – М., 1996. – С. 189-199.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
5. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. – 2012. - №5. – С. 545-548.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
8. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. - 496 с.
9. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды: Методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2004. – 18 с.

© Д.Э. Бугаева, 2020



## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
г. Пенза, 30 января 2020 г.  
Под общей редакцией  
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева  
Подписано в печать 1.02.2020.  
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,7

МЦНС «Наука и Просвещение»  
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10  
[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)