

2. Основы использования ИКТ при обучении иностранному языку (ИЯ).

Участники знакомятся с основными тенденциями и направлениями информатизации образования, рассматривают существующие типы базовых информационных и коммуникационных технологий, определяют функции ИКТ в процессе обучения, возможности и ограничения их использования.

3. Использование ресурсов сети Интернет в преподавании английского языка.

Преподаватели знакомятся с сетевыми ресурсами, возможностями учебных, информационных, новостных сайтов, анализируют известный им опыт использования ИКТ на уроках ИЯ, обмениваются опытом использования готовых электронных ресурсов и материалов. Проводится знакомство с функцией создания групповых закладок, инструментами создания интерактивных карт-схем, опросников.

4. Использование блогов и электронных портфолио.

Участники курса формулируют определение понятия «блог», рассматривают способы использования блогов и электронных портфолио в процессе планирования и организации учебного процесса.

5. Подбор, адаптация и создание аудио- и видеоматериалов для обучения английскому языку.

При изучении данного раздела происходит знакомство с программными средствами обработки звука и видео при создании дидактических материалов для обучения иностранному языку.

6. Веб-квесты для обучения иностранному языку.

Участники курса расширяют свои знания о возможностях использования интернет ресурсов в образовательных целях для развития иноязычной коммуникативной компетенции.

7. Использование социальных сервисов в учебных целях.

Происходит знакомство и анализ популярных социальных сервисов и их основных функций. В результате работы преподаватели вступают и/или создают малое он-лайн сообщество для организации обучения.

8. Итоговый контроль.

По окончании каждого тематического блока участники курса в группах либо индивидуально представляют отдельные разработки дидактических материалов, созданных на основе рассмотренных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов. Зачетное задание в конце курса – разработка серии заданий по одной из учебных тем с использованием ИКТ.

Каждый тематический модуль разработанного нами курса включает в себя:

- методические указания, дополнительные материалы, справочники по разделу;
- контрольное задание по разделу;
- форум для обсуждения раздела или его части и комментариев по выполнению контрольного задания.

В настоящее время разработанный нами курс повышения квалификации учителей английского языка «United» на основе системы Moodle полностью готов к использованию, сформированы темы модулей с типовым набором функций, загружены теоретические и практические материалы по всем темам, сформированы наборы контрольных заданий.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2003.
2. *Ланчик М.П.* ИКТ-компетентность педагогических кадров. Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007.
3. *Коджаспировой Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методики их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
4. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
5. *Сорокина А.В., Оценкова Т.В.* Обучение взрослых в системе повышения квалификации работников образования // Инновации в образовании. Омск: ОмГПУ, 2007. С. 66–74.

### Основные тенденции и проблемы взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды в условиях глобализации экономики

*В.С. Просалова, Е.Н. Смольянинова*

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток*

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в XX в. стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострением проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни