

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ 2019

СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ 2019: сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 246 с.

ISBN 978-5-00159-026-2

Настоящий сборник составлен по материалам X Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ 2019**», состоявшегося 20 июня 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-026-2

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
ПОЛУЧЕНИЯ ДЖЕМА ИЗ ПЛОДОВ АЙВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ РАХМАТОВА МАФТУНА АМИНЖАНОВНА, ГАФУРОВ АКРАМ ДЖУРАКУЛОВИЧ, ИСМОИЛОВ ШУХРАТ ИСРОИЛОВИЧ.....	12
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА УФЫ (КИРОВСКИЙ РАЙОН) ПО БИОИНДИКАЦИИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА ГАРИФЬЯНОВ ТИМУР РУСТАМОВИЧ, ПРОНЬКИН ИВАН ИЛЬИЧ, ХАМИТОВ АНТОН РОБЕРТОВИЧ, ЮСУПОВ ТИМУР РАИСОВИЧ, КУРАМШИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА	16
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЯБЛОЧНОГО ПЮРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СМИРНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, АХВЕРДЯН АСМИК ВАГЕЕВНА.....	23
МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ ТОПЛИВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ИЗМЕРЕНИЯ И ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ ПИКАЛОВ МАКСИМ ЕГОРОВИЧ	29
УДАЛЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ТКО В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ БЕЛООКАЯ НИНА ВИТАЛЬЕВНА, ЯНЧЕНКО ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ, БОНДАРЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, ТОЛСТОЙ ВАСИЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ	33
АНАЛИЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДНО-ХИМИЧЕСКОГО РЕЖИМА ОБОРОТНОЙ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ОДОЕВЦЕВА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ИЛЬИНСКИЙ ДАНИЛА ВАЛЕНТИНОВИЧ	38
ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ КУЛАГИН ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ	43
THEORETICAL AND APPLIED OPTIMIZATION METHODS FOR PASSENGER TRANSPORTATION ON THE EXAMPLE OF THE AUTOMATED SYSTEM OF NON-CASH PAYMENT IN THE PUBLIC TRANSPORT OF THE LIPETSK REGION КОРОСТЕЛЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ГЛАДЫШЕВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	47
MODERN SERVER TECHNOLOGIES JURAYEV SUKROB SALOXIDDIN O'G'LI, AXMATOVA SITORABONU ZOXYDJON QIZI, BOTIROV ODILBEK XAYRULLO O'G'LI.....	53
ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГЛУБИННО-НАСОСНЫХ СКВАЖИН В РЕЖИМЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ОТКАЧКИ ЖИДКОСТИ ГАБИБОВ ИБРАГИМ АБУЛЬФАС ОГЛЫ	57

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КОТЕЛЬНОЙ ДЕДКОВ А.К.....	60
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ ПО ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛИВНЕВЫМ СТОКОМ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ КРЫШ КРАСНОГОРСКАЯ НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА, МУСИНА СВЕТЛАНА АЙРАТОВНА, ХАСАНОВА ЛЕЙСАН ФЛЮРОВНА, ЩЕЛЧКОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА.....	68
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ПРОДАЖ В КОМПАНИЯХ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ГАШИГУЛЛИНА С.Н.	74
ФАКТОР ЗАКРЕДИТОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ КАК СИТУАЦИОННЫЙ РИСК ПРОЯВЛЕНИЯ СТАГНАЦИИ ЭКОНОМИКИ ЛЕКОМЦЕВА А.Д., ШАДРИНА Н.А.	77
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ НОВОГО ВИДА ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ МАЙТАЕВ МАКСИМ ЗОРИКТОЕВИЧ	82
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ШАПТАЛА АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ	85
АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЛИГАЦИЙ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ ЗА 2003-2017 ГГ. МАХОВА А.В., БАБИЧ ГЕРМАН РУСЛАНОВИЧ.....	91
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИИ С 2003 – 2017 ГГ. МАХОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, НЕЛИПА АЛЕСЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	95
РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ ШАЦКАЯ ЭЛЬВИНА ШЕВКЕТОВНА, МЕДЖИТОВА АРЗЫ ТАВРИДОВНА	101
ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ АКСЕНОВ ИЛЬЯ АНТОНОВИЧ, МЕЛИКОВ ТЕМУР ФАЗЛИДЛИНОВИЧ.....	104
АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ШТЫКОВСКИЕ ДВЕРИ», ИП КИМ В.Д. ТАТЬЯННИКОВА АЛЕНА АНДРЕЕВНА.....	109
ОЦЕНКА ИНТЕНСИВНОСТИ КОНКУРЕНЦИИ КОМУХИНА ПОЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА	113
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОРСКИХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК КИТАЯ ГУСЕВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	117
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА КУЗЬМЕНКО ФАРИДА ВИКТОРОВНА.....	121

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	124
СТРУКТУРНО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ КАМОЛОВА Г. Р.	125
РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В УСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА САКБАЕВА МУХАББАТ АБДУРАХМАНОВНА	129
ОППОЗИЦИЯ «ТВЕРДОЕ И МЯГКОЕ» В ТРАГЕДИИ ЮДЖИНА О'НИЛА «ЛЮБОВЬ ПОД ВЯЗАМИ» БАЛХИНА АНАСТАСИЯ ЗАУРОВНА,	132
НЕКОТОРЫЕ СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРИЗНАКИ КОНЦЕПТА «СТУДЕНТ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА ФЛЕГОНТОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА.....	135
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ НАИМЕНОВАНИЙ ЖЕНСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ В «ДОНСКИХ РАССКАЗАХ» М. А. ШОЛОХОВА ФИЛИМОНОВА ИНЕССА ДМИТРИЕВНА.....	139
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	142
ОБЛАДАЕТ ЛИ ИНДИВИД МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬЮ? ЗОЛОЕВА ЗАРИНА ТАМЕРЛАНОВНА, ТАДТАЕВА НАТАЛИЯ АУЗБИЕВНА.....	143
ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА НАБЛЮДЕНИЯ НА ВЫБОРАХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТРОХОВА АНЖЕЛА НИКОЛАЕВНА	147
ПОКАЗАНИЯ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ СУЛТАНОВ ФАИД ФАЖРУДИНОВИЧ	151
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ БОРБОТЬКО П.В., ДРОЗДОВ А.В.	154
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ИВАНОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЛАВРЕНТЬЕВА ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА.....	158
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РЕБЕНКА КОРЮЧКИН МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ	163
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО- ПРАВОВОГО РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ БОБРОВСКАЯ ОЛЬГА ПЕТРОВНА	166
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	171
КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ КРАСНЫХ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	172

МОТИВИРОВАНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ЛИЦ, ПРЕКРАТИВШИХ ЗАНЯТИЯ ИЛИ НЕ ЗАНИМАВШИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ РАНЕЕ ЭРЕНДЖЕНОВА ЭЛИНА ЛИДЖИЕВНА, ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	176
СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НЕЧАЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	180
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ (КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ) В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ БОГОМОЛОВА Е. А.	185
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЖУМАЕВА Г.Т.	188
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ ИНВАЛИДОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЕЙ СПОРТА ИНВАЛИДОВ В Г. ФОКИНО И ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ КОЗЯВИНА НИНА ВАЛЕНТИНОВНА, ВЯТКИНА ИРИНА ПЕТРОВНА	191
РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАЧАНОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА, ВАРЗАР ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА	196
ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЭРГАШЕВА О.	201
ИНФОРМАЦИОННО-ЗНАНИЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ЗАЙЦЕВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА	204
ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ МИРЗАЯНОВА РЕНАТА РУСТЕМОВНА	207
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	210
ИСХОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У БОЛЬНЫХ С ПРАВО- И ЛЕВОПОЛУШАРНЫМ ИШЕМИЧЕСКИМИ ИНСУЛЬТАМИ ПОНОМАРЁВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА, СЁМИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ, ОВСЯНИКОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ, ОСИПОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	211
ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ ЧЕВЫЧЕЛОВА О.Н., ТЕПЛОУХОВА Ю.И., ОРЛОВА Е.М.	216
К ВОПРОСУ О ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА В ОСЕННЕЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД И СПОСОБЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ МАЛЬ Г.С., МИРОНОВА Д.Ю., ЯСТРЕБОВ В.С.	219
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	222
ВЛИЯНИЕ ФОЛЬКЛОРА БАЙСУНА НА СТРАТЕГИЮ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ АБДУРАХМАНОВА А. Т.	223

ВЫРАЖЕННОСТЬ ОБИДЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЛЕХАНОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА, ВИНОГРАДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, КАРТАШОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА	226
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	232
БЕНЧМАРКИНГ ДОМ-МУЗЕЕВ А. САРГИСЯНА И А. КОДЖОЯНА (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ИСКУССТВ ГАФЕСТЧЯНА) В РА ДАЛЛАКЯН СВЕТЛАНА АРКАДЬЕВНА, ХАЧАТРЯН АНИ АРАРАТОВНА	233
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	238
РАДОНООПАСНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ПИТЬЕВЫЕ ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН КУРАМШИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА, УРМАНОВА АЛЬБИНА РИНАТОВНА	239

РЕШЕНИЕ
о проведении
20.06.2019 г.

X Международного научно-исследовательского конкурса

«НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ 2019»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-исследовательских конкурсов
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

ПОЛУЧЕНИЯ ДЖЕМА ИЗ ПЛОДОВ АЙВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

РАХМАТОВА МАФТУНА АМИНЖАНОВНА,

Студентка

Самаркандский институт экономики и сервиса (

ГАФУРОВ АКРАМ ДЖУРАКУЛОВИЧ,**ИСМОИЛОВ ШУХРАТ ИСРОИЛОВИЧ**

Ассистенты

Самаркандский институт экономики и сервиса

*Научный руководитель: Нормаматов Рузибой Нормаматович
профессор, доктор технических наук
Самаркандский институт экономики и сервиса (Узбекистан, г. Самарканд)*

Аннотация: В статье приводятся технология получения джема из плодов айвы, в которых сахарный сироп заменен натуральным соком. Готовая продукция имеет профилактическое значение при сахарном диабете и авитоминозе.

Ключевые слова: айва, джем, виноградный сок, варка, технология.

RECEIVING THE JAM FROM QUINCE FRUIT PROPHYLACTIC PURPOSES

Rakhmatova Maftuna Aminzhanovna,**Gafurov Akram Djurakulovich,****Ismoilov Shuhrat Isroilovich**

Annotation: the article presents the technology of obtaining jam from quince fruits, in which sugar syrup is replaced by natural juice. Finished products have preventive value in diabetes.

Key words: quince, jam, grape juice, cooking, technology

Садоводство является важнейшей отраслью сельского хозяйства Узбекистана. В настоящее время в Республике уделяется большое внимание производству плодов и круглогодичному обеспечению населения этими ценными продуктами. Поставлены большие задачи по увеличению экспортируемых продуктов из плодовоовощного сырья.

Среди семечковых плодов, айва в Узбекистане считается распространенная плодовая культура. Из года в год увеличивается валовый сбор этого ценного плода. Однако до настоящего времени очень мало исследований, посвященных безотходной и малоотходной технологии переработки этого ценного сырья для получения разнообразных продуктов питания.

Мы считаем, что из-за высокого содержания легко усвояемый сахаров, пектиновых веществ, полифенольных соединений, пищевых волокон, витаминов и минеральных веществ плоды айвы с успехом могут быть использованы для получения разнообразных сахаристых кондитерских изделий функционального назначения.

В связи с этим нами была поставлена задача использования плодов айвы в качестве основного сырья для получения сахаристых кондитерских изделий, т.е. джема которых используется как функци-

ональный продукт при сахарном диабете.

Профилактические свойства полученного нами джема объясняется тем, что при варке джема сахарный сироп заменяли свежееотжатым виноградным соком. Для получения свежееотжатого сока использовали ягоды сорта винограда «Хусайни», которые мы получали после мойки, сортировки путем пропускания через мясорубки и последующим отжимом. Полученный сок содержал растворимых сухих веществ 22% а по рефрактометру. Кроме этого для придания готовой продукции приятного аромата и обогащения балластными веществами, также аскорбиновой кислотой и Р-активными веществами использовали протертую массу лимона с кожурой [1, с. 25].

Рецептура джема составляет из расчета на 1 кг протертой айвы, 1,5 литра свежееотжатого гущенного виноградного сиропа с содержанием растворимых сухих веществ 38 % и 200 гр. измельченного лимона с кожурой.

Для варки в эмалированную кастрюлю переносили грубо протертую айву, после чего добавляли свежееотжатый гущенный сироп, производили варку при медленном огне в течении 30 минут. Варка производилась до содержания растворимых сухих веществ 55%. После чего в конце варки добавляли подготовленную кашеобразную массу лимона с кожурой.

После этого массу подвергали вторичной варки до получения готовой продукции с содержанием растворимых сухих веществ 60% по рефрактометру. Приготовленные таким способом готовая продукция охлаждают и дегустируют.

Дегустация джема производилась в лаборатории «Экспертиза качества продовольственных товаров» Самаркандского института экономики и сервиса. В дегустации участвовали сотрудники кафедры «Обслуживания, сервис и его организации» и лаборанты данной кафедры.

Органолептическим методом определяли внешний вид, консистенция, цвет, вкус и запах джема. Для повышения достоверности дегустационных оценок нами разработана 5-балльная система оценки качества. В качестве контрольного образца, служил джем, полученный из айвы без использования виноградного сока и протертого лимона с кожурой. Приготовленный нами джемобогатенный балластными веществами получили в среднем 4,8 балла, а контрольные образцы 4,2 балла. Сравнительная характеристика полученных данных показывает, что джем приготовленный с использованием натурального виноградного сока и протертых лимонов по сравнению контрольных образцов имели высокие органолептические показатели.

Кроме органолептических показателей нами определялось содержание витамина С (аскорбиновой кислот. Как известно, витамин С относится к водорастворимым, он в организме не накапливается и его запасы должны восполняться регулярным употреблением пищевых продуктов, содержащих в своем составе значительное количество аскорбиновой кислоты.

Витамин С, являясь мощным антиоксидантом, предохраняет организм от бактерий и вирусов, оказывает противовоспалительное действие, укрепляет иммунную систему и усиливает действие других антиоксидантов. Исследованиями доказано, что прием достаточного количества витамина С помогает преодолению любого простудного заболевания, также ускоряет заживление ран.

Витамин С давно известен как лекарство для больных цингой. А по последним данным он еще и обладает антираковыми свойствами, и даже замедляет процесс старения организма.

По нашим исследованиям установлено, что содержание аскорбиновой кислоты приготовленном джеме нами на основе плодов айвы с использованием лимона с кожурой составляло в среднем 32 %. Подсчитано, что употребление 150 г данной продукции обеспечивает $\frac{1}{3}$ часть суточной физиологической потребности взрослого человека в витамине С.

В целом на основании полученных данных можно сделать вывод о том, что при производстве джема из айвы с заменой инертного сахара натуральным виноградным соком, а также использование лимона с кожурой в качестве дополнительного источника балластных веществ и витамин С способствует полученным головной продукции с высоким содержанием балластных и биологических активных веществ. Таким образом, джем полученной нами из айвы с успехом может быть использован в профилактических целях.

Список литературы

1. Р.Н.Нормахватова, Ш.И.Исмоилов. «Озиқ-овқат маҳсулотлари экспертиза объектлари» Тошкент-2018 г.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.064.2

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА УФЫ (КИРОВСКИЙ РАЙОН) ПО БИОИНДИКАЦИИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА

ГАРИФЬЯНОВ ТИМУР РУСТАМОВИЧ,
ПРОНЬКИН ИВАН ИЛЬИЧ,
ХАМИТОВ АНТОН РОБЕРТОВИЧ,
ЮСУПОВ ТИМУР РАИСОВИЧ,

магистранты
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет

КУРАМШИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА

д.б.н., профессор
ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет

Аннотация. Изучено состояние воздушной городской среды Уфы в Кировском районе с использованием биологического метода диагностики. Проведено сравнение состояния загрязнения воздушной среды, по токсичности снега, в жилой и транспортно-магистральной зонах города.

Ключевые слова: геоэкологическая оценка территории, городская среда, жилая и транспортно-магистральная зона, биологические методы диагностики.

GEOECOLOGICAL ASSESSMENT OF THE TERRITORY OF THE CITY (KIROVSKY DISTRICT) FOR BIOINDICATION OF THE SNOW COVER

Garifyanov Timur Rustamovich,
Pronkin Ivan Ilyich,
Khamitov Anton Robertovich,
Yusupov Timur Raisovich,
Kuramshina Natalia Georgievna

Abstract: Studied the condition of the air of the urban environment in Ufa Kirovsky district with the use of biological method of diagnosis. A comparison of the state of air pollution, snow toxicity, in residential and transport-trunk areas of the city.

Keywords: geoeological assessment of the territory, urban environment, residential and transport-trunk zone, biological methods of diagnosis.

Уфа – столица Республики Башкортостан, один из крупнейших экономических, культурных, спортивных, научных центров России, важный транспортный узел. Главные источники загрязнения города промышленные предприятия, автотранспорт, инженерные сети, коммунальные и энергетические объекты, строительные и отделочные материалы, применяемые при возведении зданий. Данные о содержании антропогенных химических ингредиентов в снеге являются практически единственным материа-

лом для оценки реального загрязнения воздушной среды в зимний период на территориях крупных городов. Следует отметить, что атмосферный воздух является одним из наиболее значимых факторов среды обитания, оказывающих влияние на здоровье человека. Загрязнение воздуха неблагоприятно влияет на здоровье людей, поэтому охрана атмосферного воздуха – приоритетное направление в оздоровлении природной среды в целом [1, 2].

Снежный покров накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. В связи с этим снег можно рассматривать как своеобразный индикатор загрязнения окружающей среды. Вредные вещества, выбрасываемые промышленными предприятиями, автомобильные выхлопы из снега с талыми водами поступают в водоемы, загрязняя их. Одним из подходов изучения состояния снегового покрова является метод биотестирования. Биотестирование – метод определения качества среды по реакции живых организмов (тест-объектов). Оно позволяет установить районы и источники загрязнения [3,4].



Рис. 1. Пункты (точки) отбора проб снега (Уфа, Кировский район, 2019)

Заметно возросший интерес к биоиндикационным исследованиям в значительной мере обусловлен потребностями практики и необходимостью совершенствовать систему экологического контроля. У

живых биоиндикаторов есть преимущества по сравнению с химическими методами оценки состояния природной среды, широко используемыми в настоящее время:

- они объединяют все биологически важные данные о природной среде и характеризуют ее состояние в целом,
- на фоне хронической антропогенной нагрузки биоиндикаторы реагируют на незначительное влияние в силу кумулятивного эффекта,
- исключают целесообразность регистрации физических и химических показателей среды,
- делают необязательным использование дорогостоящих и трудоемких физических и химических методов для измерения биологических показателей [5-7].

Изучение экологической безопасности снегового покрова позволяет сделать вывод о чистоте и экологическом состоянии атмосферного воздуха, поверхностного слоя почвы и близлежащих водоёмов. Они тесно взаимосвязаны между собой и нарушение в одном из них приводит к изменениям деятельности биогеоценоза и негативным последствиям, влияющим на здоровье населения [8, 9].

В настоящей работе представлены исследования загрязнения снегового покрова на территории города Уфы в 2019 году по влиянию на развитие биотест – растений.

Предмет исследования - состояние городской среды, оцениваемое биологическими методами диагностики. Цель: сравнить состояние воздушной среды в жилой и транспортно-магистральной зоне города Уфа, Кировский район по токсичности снега с помощью биотестирования.

Объект исследования - снеговой покров, взятый из разных точек жилой и транспортно – магистральной зон в Кировском районе города Уфы и фоновой территории (село Ассы, Белорецкого района), контрольная территория - село Красный Ключ) (рис.1).

Таблица 1

Точки отбора проб снега в жилой зоне Уфы, Кировский района

№ пробы	Место отбора	Координаты
6	ул. Кирова 102	54.727762, 55.974091
1	ул. Авроры 2	54.691662, 56.003946
4	ул. Гафури 4	45.722329, 55.931554
7	ул. Ленина 60	54.730996, 55.947276

Таблица 2

Точки отбора проб снега в транспортно - магистральной зоне Уфы, Кировский района

№ пробы	Место отбора	Координаты
5	ул. Кирова 102	54.728219, 55.972850
2	ул. Авроры 2	54.693199, 56.002431
3	ул. Гафури 4	54.771704, 55.972850
8	ул. Ленина 60	54.731441, 55.947156

Фоновые отборы проб снегового покрова: №1 - точка отбора проб снега - село Ассы, Белорецкого района, №2 - Контрольная точка отбора проб снега - село Красный Ключ, Нуримановского района (табл.3).

Таблица 3

Фоновые и контрольные точки отбора проб снега на территории Башкортостана

№ пробы	Место отбора	Координаты
Фон	село Ассы	54.22, 19.66
Контроль	село Красный Ключ	55.2236, 56404745

Токсикологическая оценка проб снеговой воды проводилась методом биотестирования с использованием семян гороха. Через 7 дней прорастания оценивали следующие показатели: процент всхожести (энергия прорастания); среднюю длину корня(М) и ошибку среднего(м); среднюю длину проростка(М) и ошибку среднего(м); индекс токсичности.

Результаты исследования. Кировский район — один из семи городских районов города Уфы, расположенный в его южной части. Территория района составляет 13108 га, где проживает свыше 13,8 % жителей города [9].

В районе зарегистрировано около 5,5 тысяч предприятий и организаций, ведущих хозяйственную деятельность. Функционируют 20 крупных и средних промышленных производств, выпускающих медицинские препараты, электрооборудование, средства связи, швейные и текстильные изделия, продукты питания. Такие как, ОАО «Фармстандарт — Уфимский витаминный завод», ОАО «Электроаппарат» (машиностроение), компания «Конди», ООО «Башминерал», фабрика мороженого «Серебряный снег», ОАО «Уфимский комбинат хлебопродуктов»

Анализ данных по экологической обстановке в Уфе показывает, что одной из наиболее острых проблем является загрязнение атмосферного воздуха. Качество атмосферного воздуха формируется главным образом выбросами различных соединений от стационарных и передвижных источников. Это и определяет экологическую картину города и района. За 2018 год объем валовых выбросов от стационарных источников в Кировском районе Уфы составил 19 тыс. т. Экологическое состояние Кировского района города характеризует также сравнительный анализ объемов выбросов в расчете на единицу площади застройки на одного жителя. Плотность выбросов загрязняющих веществ на 1 га территории - 4,48 т [9,10].

Таблица 4

Характеристика токсичности снега в жилой зоне Кировского района Уфы по биотестированию (март 2019)

№ пробы	Координаты отбора	Энергия прорастания, %	Вид растения	M±m корня	M±m проростка	*Индекс токсичности	
						Ут.к.	Ут.п.
1	54.691662, 56.003946	100	Горох	67,50±22,40	42,50±3,00	0,88	1,00
4	45.722329, 55.931554	100	Горох	85,40±11,08	11,08±5,20	1,11	0,26
6	54.727762, 55.974091	100	Горох	75,80±11,20	40,90±4,60	0,99	0,96
7	54.730996, 55.947276	70	Горох	23,40±14,20	16,60±3,30	0,30	0,39
Фон	54.22, 19.66	100	Горох	76,30±11,64	42,20±3,40	0,87	1,0
Контроль	55.2236, 56404745	100	Горох	87,60±21,60	40,80±7,84	-	-

Изучение загрязнения атмосферного воздуха, с использованием биоиндикационных подходов, адекватно оценивает разные функциональные зоны урбанизированной территории [11].

Результаты анализа органолептических показателей снеговых проб показали, что самый чистый снег в образцах жилой зоны. Снег белый, талая вода без запаха, бесцветна, отсутствуют посторонние примеси.

Самым грязным был снег у дороги. Цвет снега серый, обусловлен пылью и сажой, ощущается неприятный запах, цвет талой воды – темный, при оттаивании образуется осадок.

Результаты биотестирования снега в жилой зоне и у дорог отражены в таблицах 4 и 5 соответственно.

Таблица 5

Характеристика токсичности снега в транспортно-магистральной зоне Кировского района г. Уфы по биотестированию (март 2019)

№ пробы	Координаты отбора	Энергия прорастания, %	Вид растения	M±m корня	M±m проростка	Индекс токсичности	
						Ут.к.	Ут.п.
2	54.693199, 56.002431	100	Горох	67,50±22,40	37,10±7,88	0,88	0,87
3	54.771704, 55.972850	100	Горох	83,40±7,58	41,40±3,68	1,09	0,98
5	54.728219, 55.972850	100	Горох	99,00±17,20	38,20±5,60	1,29	0,93
8	54.731441, 55.947156	90	Горох	45,00±13,75	25,00±8,80	0,58	0,61
Фон	54.22, 19.66	100	Горох	76,3±11,64	42,20±3,40	0,87	1,0
Контроль	55.2236, 56404745	100	Горох	87,60±21,60	40,80±7,84	-	-

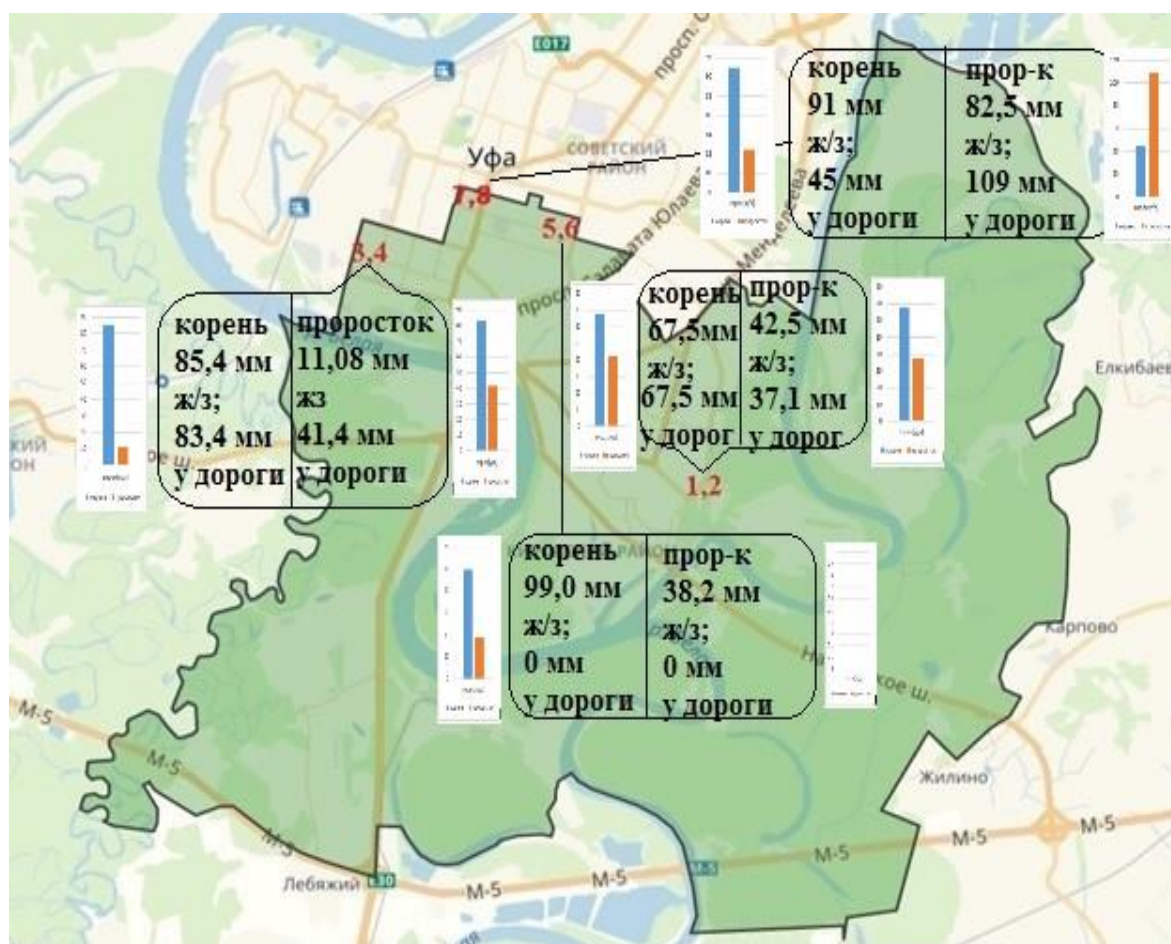


Рис. 2. Геоэкологическая оценка безопасности снегового покрова на территории Кировского района Уфы по биотест растению (горох) в жилой и транспортно-магистральной зонах

Использование метода биотестирования позволило оценить состояние городского атмосферного воздуха на территории Кировского района г. Уфы. Следует отметить, что в большей степени угнетается развитие корневой системы (табл. 1, 2). Пробы снегового покрова № 7, 8, расположенные на улице Ленина 60, имеют наибольшее загрязнение из-за большой загруженности транспортной зоны.

Более благоприятные условия наблюдаются отмечены в пробах № 4, 5 (ул. Гафури 4, и ул. Кирова 102), где автотранспорта значительно меньше.

Таким образом, проведение геоэкологической оценки территории Кировского района Уфы показало, что наименее токсичные пробы снегового покрова по ул. Кирова и Авроры, токсичные ул. Ленина. Анализ индекса токсичности показал, что загрязнение воздушной среды в Кировском районе Уфы в целом в пределах допустимого, однако следует обратить внимание на территории как жилой, так и транспортной зон в районе ул. Ленина.

Эти результаты подтверждают мониторинговые наблюдения за составом воздушной среды на территории Кировского района Уфы и уточняют наиболее загрязнённые участки .

Список литературы

1. Ермаков В.В., Карпова Е.А., Корж В.Д., Остроумов С.А. Инновационные аспекты биогеохимии / М.: ГЕОХИ РАН, 2012. 340 с.
2. Курамшина Н.Г., Имашев У.Б. Геохимическое, эколого-социальное состояние основных техногенных зон Башкортостана. – Уфа: Гилем, 2013. – 236 с.
3. Биоиндикация и ее место в системе мониторинга окружающей среды [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bioindikatsiya-i-ee-mesto-v-sisteme-monitoringa-okruzhayushey-sredy> (дата обращения 10.04.2018).
4. ГОСТ Р ИСО 22030-2009. Качество почвы. Биологические методы. Хроническая фитотоксичность в отношении высших растений [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: (<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-22030-2009>) (дата обращения 17.04.2018).
5. Использование методов биотестирования при анализе загрязненности снегового покрова г. Красноярска [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-biotestirovaniya-pri-analize-zagryaznennosti-snegovogo-pokrova-g-krasnoyarska> (дата обращения 10.04.2018).
6. Клевцова М.А., Михеев А.А., Якунин А.И. Экологическая оценка загрязнения воздушной среды биоиндикационными методами // Приволжский научный вестник. 2015. №3-2 (43). Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-otsenka-zagryazneniya-vozdushnoy-sredy-bioindikatsionnymi-metodami> (дата обращения: 10.04.2019).
7. Хазимуллина Ю.З. Биотестирование воды и снежного покрова на содержание тяжелых металлов // Молодежный научный форум: Естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч. практ. конф. №2(2). URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_nature/2.pdf (дата обращения: 27.04.2019)
8. Василенко В. Н., Назаров И. М., Фридман Ш. Б. Мониторинг загрязнения снежного покрова. Л.: Гидрометеиздат, 1985. - 181 с.
9. Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан в 2014 году». Уфа: Башкирская издательская компания, 2014.- 326 с.
10. Курамшин Э.М., Лыгин С.А., Курамшина Н.Г. Тяжёлые металлы и биотоксичность снежного покрова территории г. Уфы. // Доклады IV Международной научно - практической конференции «Тяжёлые металлы, радионуклиды в окружающей среде» Том 2. Семипалатинск, 19-20 октября 2006 г. – Семипалатинск, 2006. - С. 215-218.
11. Курамшина Н.Г., Нуртдинова Э.Э., Имашев У.Б. Геохимическая оценка загрязнения тяжёлыми металлами городских почв Башкортостана // Башкирский химический журнал. Том 23. № 2015. - С. 47-52.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 664.851

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЯБЛОЧНОГО ПЮРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

СМИРНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

к.т.н., преподаватель

АХВЕРДЯН АСМИК ВАГЕЕВНА

студентка

ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Аннотация: в данной работе рассмотрен рынок детского питания, пищевая ценность и классификация продуктов детского питания. Показано значение правильного прикорма на раннем этапе развития детского организма. Выбор качественного детского питания сделать очень сложно, никто не застрахован от покупки баночки с некачественным продуктом. Проведена оценка маркировки и качества образцов яблочного фруктового пюре.

Ключевые слова: фруктовое пюре, яблочное, детское питание, оценка качества, консервы

QUALITY ASSESSMENT OF APPLE PUREE FOR BABIES IN THE FIRST YEAR OF LIFE

Smirnova Evgenia Aleksandrovna

Hasmik Hakhverdyan Vahaevna

Abstract: The article deals with the market of baby food, nutritional value, classification of baby food. The importance of proper complementary feeding at an early stage of development of the child's body is shown. The choice of high-quality baby food is very difficult to make, no one is immune from buying a jar with a low-quality product. Evaluation of labeling and quality of Apple fruit puree samples.

Keywords: fruit puree, Apple, baby food, quality assessment, canned food

Сегодня нельзя представить начало первого прикорма малыша без использования баночного фруктового пюре. На сегодняшний день консервы для питания детей раннего возраста создали свою нишу в ассортименте любого магазина. За несколько лет ассортимент их сильно расширился, они стали пользоваться большой популярностью как для введения прикорма здоровым детям, так и для детей с отклонениями в здоровье.

Постепенно меняется культура потребления - раньше мамы малышей считала, что лучше них никто не сможет приготовить еду для ребенка, то сейчас они всё больше доверяет производителям детского питания [1].

С 2013 по 2017 г продажи детского питания в стране выросли на 0,6% - с 1,40 до 1,41 млн т. В 2014 г объём продаж на 0,8% по сравнению с 2015г. В результате кризиса в 2015 г объём реализации сократился на 1,8% и достиг своего минимума, составив 1,39 млн т. В 2016-2017 гг продажи увеличивались на 0,3 и 1,4% соответственно.

Наибольшая доля российского рынка детского питания принадлежит сокам - до 79%. Вторым популярным продуктом являются детские консервы.

В 2018-2022 гг. объемы продаж детского питания в России, по прогнозам BusinesStat, будут ежегодно увеличиваться до 2018-2020 гг. и замедлятся в 2021-2022 гг. По прогнозам в 2022 г. продажи составят 1,55 млн т, что на 9,8% больше чем в 2017 г. При этом доля соков будет 77,4% всего объема реализации в 2022 г, а доля консервов — 15,1% [2].

Качество детского питания существенно влияет на рост и формирование детского организма, это предопределяет состояние здоровья ребенка. Поэтому производство полноценных в пищевом отношении продуктов детского питания (ПДП), высококачественных и безопасных важное направление в формировании продукции детского ассортимента.

По сравнению с обычной пищей ПДП отличаются более сбалансированным соотношением аминокислот, необходимых для обеспечения пластического резерва детского организма, построения отдельных тканей и органов, а также для обеспечения роста. Продукты детского питания должны быть биологически полноценными, так как им принадлежит важная роль в обеспечении растущего организма основными компонентами пищи и поддержании гомеостаза.

По возрасту детей для которых предназначены ПДП их делят так: от 0 до 4 месяцев, от 4 до 8 месяцев, от 8 месяцев до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 12 лет, от 12 до 14 лет, свыше 14 лет (подростки).

По консистенции они бывают жидкие, пюреобразные, пастообразные, сухие порошкообразные. С учетом консистенции и химического состава они должны соответствовать возрастным особенностям и удовлетворять потребности растущего организма.

В зависимости от вида используемого сырья ПДП изготавливаются на зерновой, плодоовощной, молочной, мясной и рыбной основах [5].

За последние годы ассортимент продуктов детского питания значительно расширился, они пользуются большой популярностью и для вскармливания здоровых детей, и детей с отклонениями в здоровье.

Яблочное пюре одно из первых вводится в рацион питания малыша. Яблоки содержат полезные пищевые волокна, пектин, фруктовые сахара и минеральные вещества – калий и кальций. Пюре из яблок гипоаллергенно, хорошо усваивается, помогает работе кишечника малыша.

Для проведения оценки качества было отобрано в магазине 4 образца яблочного детского фруктового пюре разных изготовителей: образец №1 - «Бабушкино лукошко», образец №2 - «Gerber», образец №3 - «Агуша», образец №4 - «Фруто няня». Все пюре гомогенизированное и стерилизованное, предназначено для детей старше 4-х месяцев.

Экспертиза проводилась в лаборатории товароведного отделения ГБПОУ КК «КТЭК».

Оценка упаковки детского фруктового пюре показала, что все образцы упакованы в стеклянную банку с винтовой металлической крышкой. У фруктового пюре «Бабушкино лукошко», «Gerber» бумажная красочная этикетка, упаковка без повреждений и подтеков, чистая и целая.

Пюре «Агуша» и «Фруто няня» имеет полимерную этикетку, которая со временем не помнется, не расклеится, не порвется и информация на ней не пострадает. Она защищает пюре от света, пыли и вскрытия. На упаковке есть мерная шкала очень удобная при кормлении ребенка.

Можно сделать вывод, что упаковка детских фруктовых пюре соответствует ГОСТ 5717.1-2014 «Тара стеклянная для консервированной пищевой продукции. Общие технические условия».

Маркировку определяют в соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза 022/2011 Пищевая продукция в части ее маркировки (табл.1).

Все образцы соответствуют ТРТС 022/2011 «Продукция пищевая в части ее маркировки», на баночках размещена вся необходимая информация [3].

Все образцы проверялись на герметичность тары путем погружения в предварительно нагретую воду, температура которой 85°C, выдерживали 5 минут сначала на доннышке, потом на крышке и отмечали наличие пузырьков воздуха. При исследовании детского пюре на герметичность было выявлено, что все образцы герметичны. Появление струйки пузырьков воздуха не обнаружено и баночки открылись с характерным хлопком.

Массу нетто фасованной продукции определяли, как разность между массой брутто и массой тары. Для определения массы брутто фасованной продукции чистые сухие банки взвешивали вместе с консервами (табл.2).

Таблица 1

Анализ маркировки детского фруктового пюре

Показатель ТР ТС 022/2011	Образец № 1	Образец № 2	Образец № 3	Образец № 4
1	2	3	4	5
Наименование продукции	Пюре из яблок. Пюре фруктовое гомогенизированное стерилизованное для питания детей с 4-х мес.	Фруктовое пюре «Яблоко» для детей с 4-х месяцев. Гомогенизированное. Стерилизованное	Пюре яблочное гомогенизированное восстановленное, для детского питания. С 4-х мес. Стерилизовано	Пюре яблочное натуральное. Для питания детей раннего возраста. Гомогенизированное. Стерилизованное
Наименование и место нахождения изготовителя пищевой продукции	ООО "Завод детского питания "Фаустово", Россия, 119021, г.Москва, Оболенский пер. д. 9, корп. 2	Импортер ООО «Нестле Россия», Россия, 115054, г.Москва, Павелецкая пл.959	ОАО "ВБД", Россия, 127591, г.Москва, Дмитровское ш., д.108	ОАО «ПРОГРЕСС», Россия, 398902, г. Липецк, ул. Ангарская, владение 2
Состав	Пюре из яблок	Пюре из яблок	Пюре яблочное	Пюре из яблок.
Количество	100г	80г	80г	100г
Дата изготовления	23.03.19	30.05.2019	07.04.2019	22.06.16
Срок годности	24месяца	24 месяца	24 месяца	12 месяцев
Условия хранения	При t от 2С до 25с (без резких колебаний) и ОВВ не более 75%. Вскрытую банку хранить в холодильнике не более 24 часов.	6 - 30 °С. Открытую банку хранить в холодильнике не более 24 часов.	Хранить от 0С до +25С и ОВВ не более 75%. После вскрытия хранить в холодильнике с закрытой крышкой от +2С до +6С не более суток.	Хранить при t от 0 °С до +25°С и ОВВ не более 75%. После вскрытия банку хранить в холодильнике не более суток. Беречь от солнечных лучей.
Рекомендации и (или) ограничения по использованию	Рекомендовано детям старше 4-х месяцев. Давать детям, начиная с 0,5 чайной ложки, увеличивая 12 мес. до 100г в день.	Начинать кормление с 1 чайной ложки, постепенно увеличивая объем. Не использовать металлическую ложку.	Давать детям, начиная с 0,5 чайной ложки, увеличивая 12 мес. до 100г в день.	Рекомендуется детям с 4 мес., начиная с ½ ч. л. 2 раза в день, постепенно увеличивая к 12 месяцам до 100г в день.
Сведения о ГМО	Без ГМО, без крахмала, без сахара.	Без красителей, консервантов и ГМО	Без красителей, консервантов и ГМО	Без красителей, консервантов и ГМО
НД	ТУ 9163-017-81649878-10	Не указано	ТУ 9163-136-05268977-14	ТУ 9163-058-18008485-08

Таблица 2

Анализ массы нетто детских фруктовых пюре

Название продукции	Масса нетто на упаковке, г	Фактическая масса нетто, г	Отклонение, г
«Бабушкино лукошко» образец № 1	100	103	+3
«Gerber» образец № 2	80	80	0
«Агуша» образец № 3	80	127	+2
«Фруто няня» образец № 4	100	104	+4

Все образцы детских фруктовых пюре имели отклонения по массе нетто в большую сторону, что не является нарушением.

Органолептические показатели детских фруктовых пюре определяли непосредственно после вскрытия упаковки, а также через 24 часа после хранения образцов в холодильнике как рекомендовано на упаковке по ГОСТ 8756.1-79 «Продукты пищевые консервированные. Методы определения органолептических показателей, массы нетто или объема и массовой доли составных частей». Показатели определяют в следующей последовательности: внешний вид, цвет, запах, консистенция и вкус.

При определении внешнего вида учитывают однородность массы, устанавливают различные отклонения от цвета, специфического для данного вида продукта. При оценке консистенции определяют густоту. При оценке вкуса определяют, типичен ли вкус для данного вида продукта, устанавливают наличие специфических неблагоприятных вкусовых свойств и прочих посторонних привкусов [4].

Результаты органолептической оценки представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Характеристика органолептических показателей детских фруктовых пюре (после вскрытия)

Наименование показателей	Согласно Гост 32218-2013	Образец № 1 «Бабушкино лукошко»	Образец № 2 «Gerber»	Образец № 3 «Агуша»	Образец №4 Фруто няня
Внешний вид	Гомогенизированные консервы - однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.
Вкус и запах	Натуральные, хорошо выраженные, свойственные соответствующим фруктам	На вкус приятный и нежный, яблочный, не много кисловат Запах свежего яблока.	Нежный на вкус, кисловат. Запах яблока.	На вкус приятный и нежный, яблочный, кисло-сладкий.. Запах свежего яблока.	Приятный, нежный вкус яблока. Запах свежего яблока.
Консистенция	От густой до текучей	Легко растекается	Не много густоватая	Текучая	Густая
Цвет	Однородный по всей массе, свойствен. цвету фруктов или смеси	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет

По таблице 3 можно сделать вывод, что детские фруктовые пюре по органолептическим показателям не имеют отклонений и соответствуют ГОСТ 32218-2013.

Таблица 4

Характеристика органолептических показателей детских фруктовых пюре (через 24 часа после хранения в холодильнике)

Наименование показателей	Согласно Гост 32218-2013	Образец № 1 «Бабушкино лукошко»	Образец № 2 «Gerber»	Образец № 3 «Агуша»	Образец №4 Фруто няня
Внешний вид	Гомогенизированные консервы - однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.	Однородная тонкоизмельченная масса.
Вкус и запах	Натуральные, хорошо выраженные, свойственные соответствующим фруктам, или смеси использованных компонентов, прошедших тепловую обработку	На вкус приятный и нежный, яблочный, не много кисловат. Запах свежего яблока.	Нежный на вкус, кисловат. Запах яблока.	На вкус приятный и нежный, яблочный, кисло-сладкий. Запах свежего яблока.	Приятный, нежный вкус яблока. Запах свежего яблока.
Консистенция	От густой до текучей	Текучая	Не много густоватая.	Текучая	Слегка густая
Цвет	Однородный по всей массе, свойственный цвету соответствующих фруктов или смеси	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет	Однородный по всей массе. Светло-коричневый цвет

По таблице 4 можно сделать вывод, что детские фруктовые пюре через 24 часа после хранения в холодильнике, при соблюдении рекомендаций производителя по органолептическим показателям не имели отклонений и соответствовали ГОСТ 32218-2013.

Цвет у всех фруктовых пюре светло-коричневый, однородный по всей массе, соответствует цвету яблок, прошедших тепловую обработку. Внешний вид у всех образцов - однородная, тонкоизмельченная пюреобразная масса, без семян и вкраплений.

Пюре «Бабушкино лукошко» имеет слегка растекающуюся консистенцию, вкус приятный и нежный, яблочный, не много кисловат.

Пюре «Gerber» производится в Польше, имеет слишком густую консистенцию и плохо выраженный, немного кисловатый вкус.

Пюре «Агуша» имеет вкус кисло-сладкий, запах свойственный яблокам.

Пюре «Фруто няня» имеет нежный вкус яблока, запах свежего яблока, но после хранения в холодильнике консистенция становится слегка густой.

Яблочное фруктовое пюре «Агуша» и «Фруто няня» по органолептическим показателям являются лучшими образцами.

Список литературы

1. Аппанова Ю.Э. Особенности развития рынка детского питания в России / Аппанова Ю.Э., Никифорова Д.С. // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2016. № 11. С. 165-168.

2. В 2018-2022 гг объемы продаж детского питания в России будут ежегодно увеличиваться — BusinesStat – Режим доступа: <http://rdt-info.ru/2018062614169/v-2018-2022-gg-ob-emy-prodazh-detskogo-pitaniya-v-rossii-budut-ezhegodno-velichivatsya-businesstat.html>
3. ТР ТС 022/2011 «Продукция пищевая в части ее маркировки»
4. ГОСТ 8756.1-79 «Продукты пищевые консервированные. Методы определения органолептических показателей, массы нетто или объема и массовой доли составных частей».
5. Рязанова О.А. Товарный менеджмент и экспертиза продуктов детского питания: Учебное пособие / Рязанова О.А., Николаева М.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.

УДК 621.454.3

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ ТОПЛИВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ИЗМЕРЕНИЯ И ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ

ПИКАЛОВ МАКСИМ ЕГОРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана»

Аннотация: Представлена адаптированная технология проведения экспериментов по исследованию реологических свойств высоконаполненных полимерных твердых топлив с применением средств автоматизации измерений. Приведены параметры системы измерений и трехмерная модель экспериментальной установки, разработанная с использованием высокопроизводительных САД комплексов.

Ключевые слова: Ракетные двигатели твердого топлива, реологические свойства, вязкость, первичный преобразователь давления, эксперимент.

METHODS OF EXPERIMENTAL DETERMINATION OF THE RHEOLOGICAL PROPERTIES OF SOLID FUELS USING AUTOMATED SYSTEMS MEASURING AND EXCHANGING INFORMATION

Pikalov Maxim Egorovich

Abstract: An adapted technology for conducting experiments to study the rheological properties of highly filled polymer solid fuels using measurement automation tools is presented. The parameters of the measurement system and the three-dimensional model of the experimental setup, developed using high-performance CAD systems, are presented.

Key words: Solid fuel rocket engines, rheological properties, viscosity, primary pressure transducer, experiment.

Смесевые твердые ракетные топлива (СТРТ) в большинстве случаев ведут себя как неньютоновские жидкости, для которых вязкость зависит от градиента скорости. Учитывая большое количество факторов, влияющих на количественные показатели реологических свойств СТРТ, важным направлением является формирование специализированной базы эмпирических данных. Реологические свойства СТРТ требуется определять в широком диапазоне скоростей сдвига, отвечающим различным типам технологических процессов переработки топливных масс. К реологическим свойствам СТРТ относятся: вязкость, упругость, пластичность, прочность, ползучесть, релаксация напряжений. Для составов СТРТ основной реологической характеристикой является вязкость, которая характеризует сопротивляемость жидкости течению, и определяется энергией межмолекулярного взаимодействия. Во многих случаях от точности поддержания данной характеристики существенно зависит качество выпускаемой продукции.

Для надлежащего определения реологических свойств СТРТ разработана методика, в рамках которой проводится несколько измерений течения в капиллярном жиклере при различных перепадах давления. Для реализации данной технологии проведения эксперимента на кафедре «Ракетные двигатели» МГТУ им. Н.Э. Баумана разработана установка, схема которой представлена на рис. 1. Установка состоит из опоры 1, на которой расположен корпус вискозиметра 3, окруженный термостатирующей емкостью 4 с теплоносителем (обеспечивающей заданную температуру). В корпусе вискозиметра установлен жиклер 2 с цилиндрическим отверстием, диаметр d и длина l которого выбираются в зависимости от вязкости исследуемой композиции СТРТ. Жиклер снабжен задвижкой 8, обеспечивающей перекрытие отверстия в необходимые моменты времени. С целью изменения перепада давления в жиклере предусмотрена возможность наддува емкости вискозиметра избыточным давлением, для чего на верхнюю часть устанавливается крышка 5, к которой присоединяется система наддува и контроля давления 6. Для определения температуры теплоносителя вблизи жиклера вискозиметра используется канал 7. Вытекающее модельное СТРТ попадает в приемную емкость 9, расположенную непосредственно под жиклером. Приемная емкость, куда стекает исследуемое модельное СТРТ, установлена на электронных весах 10. Давление является основным параметром, оказывающим большое влияние на характер процессов, протекающих в капиллярном жиклере.

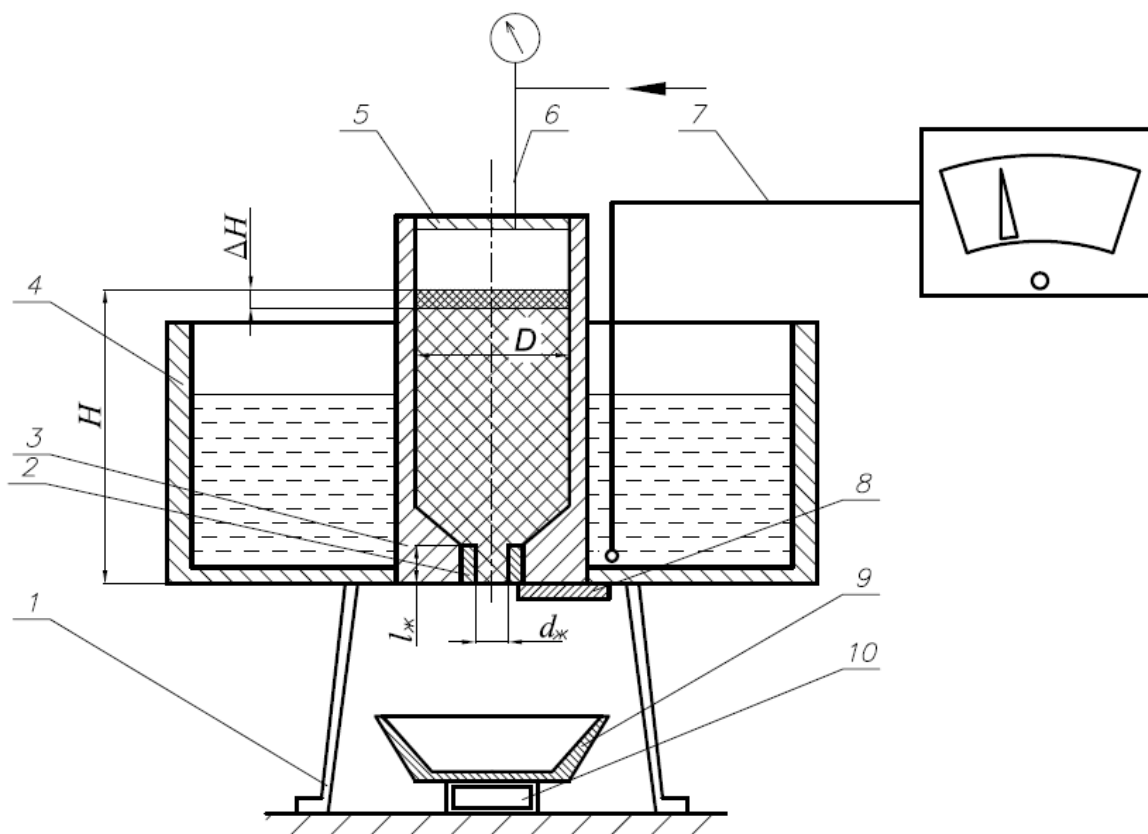


Рис. 1. Схема установки: 1 - опора; 2 - жиклер; 3 - корпус вискозиметра; 4 - ванна с теплоносителем; 5 - крышка; 6 - система наддува с манометром избыточного давления; 7 - канал измерения температуры; 8 - задвижка; 9 - приемная емкость; 10 - весы.

Для повышения точности и автоматизации проведения измерений используется высокоточный калибратор давления СРG1500. В данном устройстве используется тонкопленочный первичный измерительный преобразователь давления с высокой стабильностью измерения и точностью 0,1% диапазона.

Калибратор функционирует под управлением встроенного программного обеспечения (далее - ПО), которое является его неотъемлемой частью. ПО осуществляет функции сбора, хранения, обра-

ботки и представления измерительной информации. Калибратор позволяет делать замеры давления с частотой до 50 измерений в секунду и обмениваться данными с ЭВМ по беспроводному каналу передачи данных.

Преимущество беспроводного канала передачи данных заключается в том, что это даёт возможность проводить измерения давления в движущейся системе, где применение стандартных систем передачи информации невозможно. Экспериментально установлено, что датчик позволяет без помех передавать результаты в реальном времени на расстояние до 7 метров при отсутствии препятствий, оказывающих негативное влияние на передаваемый сигнал, и до 4 метров в условиях нахождения датчика за железобетонной стеной в боксе для проведения испытаний РДТТ.

Для точного создания и контроля заданной температуры теплоносителя, которая также является определяющим параметром в ходе проведения эксперимента, установка включает в себя трубчатые электронагреватели (ТЭН) с термopарами и единую систему сбора информации на базе аналого-цифрового преобразователя МІС-300М (отечественной разработки НПП «МЕРА»).

Была проведена адаптация методики определения реологических свойств СТРТ на основе измеряемых в ходе эксперимента параметров. В основу методики заложен закон Освальда де Вилля, связывающий реологические свойства неньютоновских жидкостей и касательные напряжения, возникающие при их течении [1, с. 27].

$$\tau = \tau_0 + K \cdot \dot{\gamma}^n.$$

Здесь $\dot{\gamma} = du_x/dy$ - градиент скорости сдвига; u_x – скорость течения вдоль оси x ; τ_0 - касательное напряжение начала течения; K – коэффициент консистенции; n - индекс течения. K и n характеризуют влияние градиента скорости сдвига на величину касательных напряжений.

Для практического использования в рамках проведения эксперимента определена зависимость объемного расхода Q СТРТ в капиллярном жиклере (в случае ламинарного режима течения):

$$Q = \frac{\pi \cdot d^3 \cdot n}{8(3n + 1)} \left(\frac{d}{4K} \cdot \frac{dp}{dx} \right)^{1/n},$$

где p - давление; x – координата вдоль оси капилляра; d – диаметр отверстия жиклёра.

Стоит отметить, что регистрация результатов измерений в цифровом виде создает необходимые условия для автоматической обработки. Обработка данных с использованием статистических методов позволяет добиться удовлетворительной точности измерений (с погрешностью менее 2,5 % от измеряемой величины). На основе разработанной методики создан машинный алгоритм, реализованный в специализированной программе для ЭВМ, которая позволяет в ходе выполнения эксперимента определять реологические свойства СТРТ.

Учитывая вышесказанное, была разработана конструкция экспериментальной установки с использованием высокопроизводительных САД комплексов (рис.2).

Конструкция обеспечивает пожаро- и взрывобезопасность процессов экструзии и измерений реологических свойств СТРТ. Конструкция экспериментальной установки была технологически проработана. Для изготовления экспериментальной установки могут быть использованы как классические методы механической обработки, так и перспективные методы порошкового прототипирования.

Созданная экспериментальная установка может быть использована для исследования реологических свойств высоконаполненных полимерных СТРТ базовых и перспективных рецептур.

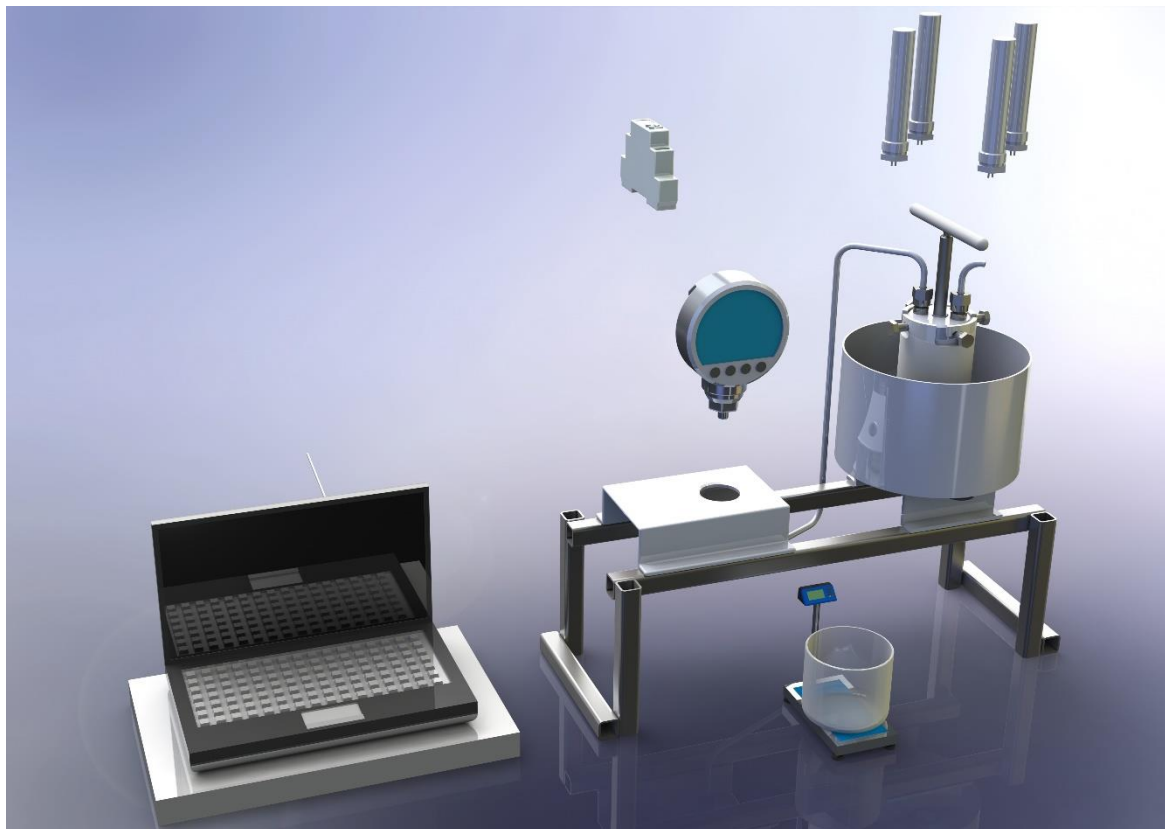


Рис. 2. Трехмерная модель экспериментальной установки.

Проведены эксперименты, в ходе которых были получены новые данные по характеристикам модельных высоковязких жидкостей: диапазоны значений индекса течения $n = 0.54 \dots 0.9$ и коэффициента консистенции $K = 130 \dots 540$. Технология проведения эксперимента внедрена в учебный процесс подготовки студентов по специальности «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» (специализация «Проектирование ракетных двигателей твердого топлива») в лабораторный практикум по дисциплине «Технология производства и свойства твердых ракетных топлив». Для организации безопасности учебного процесса в качестве модельных СТРТ при проведении данной лабораторной работы используются композиции на основе негорючих и взрывобезопасных веществ, являющихся неньютоновскими жидкостями, и реологические свойства которых приближены к реологическим свойствам реальных СТРТ.

Список литературы

1. Ермилов А. С. Теоретические основы процессов получения и переработки полимерных материалов: курс лекций. –Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 159 с.

УДК 628.477

УДАЛЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ТКО В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**БЕЛООКАЯ НИНА ВИТАЛЬЕВНА,
ЯНЧЕНКО ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ,**

к. т. н., доценты

**БОНДАРЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
ТОЛСТОЙ ВАСИЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ**

магистранты

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Аннотация: Проанализированы нормативно-правовая база и существующее положение в части обращения с твердыми коммунальными отходами от населения г. Иркутска и городов Иркутской области. Сделан вывод о необходимости принципиально новых подходов к системе утилизации отходов. Приведен примерный бизнес-план завода по переработке ТКО.

Ключевые слова: твердые коммунальные отходы, утилизация, мусоропереработка, экономический эффект, воздействие на окружающую среду, свалочный газ.

REMOVAL AND PROCESSING OF MSW IN RUSSIA ON THE EXAMPLE OF THE IRKUTSK REGION

**Belookaya Nina Vitalievna,
Yanchenko Viktor Anatolievich,
Bondarev Igor Sergeevich,
Tolstoy Vasily Mikhailovich**

Abstract:Annotation. The normative-legal base and the existing situation in the part of solid municipal waste management from the population of Irkutsk and the cities of Irkutsk region are analyzed. The conclusion is made about the need for fundamentally new approaches to the waste disposal system. Is a sample business plan of a plant for processing of municipal solid wastes.

Key words: solid municipal waste, recycling, waste-processing, economic effect, environmental impact, landfill gas.

По статистике, человек «производит» в год до 250 кг коммунальных отходов. В среднестатистическом мусорном баке около 25 % – пищевые отходы; 5–10 % – бумага; 50 % – полимеры; остальное приходится на металл, текстиль, резину, стекло и пр. Классический путь удаления отходов (контейнер – мусоровоз – свалка – рекультивация) на сегодняшний день неэффективен и к тому же потенциально опасен, поскольку даже тщательно обработанная и засыпанная почвой свалка является источником свалочного газа, стимулирующего парниковый эффект.

На сегодняшний день в России функционирует 243 мусороперерабатывающих завода, 50 мусоросортировочных комплексов и 10 мусоросжигательных заводов. При этом свалками заняты 7 млн га земли. Ежегодно на них вывозят свыше 250 м³ только твердых коммунальных отходов. На сортировку направляется около 5 % ТКО, из них во вторичное использование попадает не более 10 %. Существо-

ющие мощности по обработке отходов в стране составляют лишь 5 млн т в год.

По данным государственной корпорации «Ростех», являющейся крупнейшим участником рынка мусоропереработки в стране, на территории России скопилось более 31 млрд т неутилизированных отходов. И ежегодно их количество увеличивается более чем на 60 млн т. Сегодня проблема складирования мусора на свалки в нашей стране достигла своего «апогея».

К 2024 г. в России планируется построить 210 заводов по переработке ТКО. Заводы помогут решить проблему мусорных полигонов и наладить переработку 60 % всего объема мусора.

Правительством подготовлен проект «Формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами» для создания в стране отрасли по переработке мусора. Проект предусматривает создание мощностей для предварительной обработки 36,7 млн т ТКО и вторичной переработки 23 млн т отходов в год. Финансировать затраты на создание отрасли мусоропереработки предполагается с помощью государственно-частного партнерства – за счет концессий и субсидирования затрат на лизинг оборудования и проектирование объектов. Курированием процесса займется единый оператор – публично-правовая компания по обращению с отходами.

Нормативно-правовая база обращения с отходами производства и потребления

Основополагающими правовым актом в данной сфере является Федеральный Закон от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления», который определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья [1], а также «Правила обращения с твердыми коммунальными (бытовыми) отходами», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 12.11.2016 г. № 1156 «Об обращении с твердыми коммунальными отходами и внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.2008 г. № 641».

«Правила обращения с ТКО» устанавливают порядок осуществления сбора, транспортирования ТКО (разд. II); правила обработки, утилизации, обезвреживания и захоронения ТКО (разд. III); основания, по которым юридическое лицо может быть лишено статуса регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами.

Необходимо упомянуть ряд других подзаконных актов в данной сфере: «Правила проведения торгов», по результатам которых формируются цены на услуги по сбору и транспортированию твердых коммунальных отходов для регионального оператора, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 3 ноября 2016 г. № 1133; «Правила определения нормативов накопления твердых коммунальных отходов», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 4.04.2016 г. № 269, и др.

Особое значение имеет Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», в ст. 51 которого сказано, что отходы производства и потребления, радиоактивные отходы подлежат сбору, накоплению, утилизации, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению, условия и способы которых должны быть безопасными для окружающей среды и регулироваться законодательством Российской Федерации. При этом в п. 2 ст. 51 указанного закона устанавливаются дополнительные требования в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления. Так, запрещается захоронение в объектах размещения отходов производства и потребления продукции, утратившей свои потребительские свойства и содержащей озоноразрушающие вещества, без рекуперации данных веществ из указанной продукции в целях их восстановления для дальнейшей рециркуляции (рециклирования) или уничтожения.

Распоряжением Правительства РФ от 25.07.2017 г. № 1589-р утвержден «Перечень видов отходов производства и потребления, в состав которых входят полезные компоненты, захоронение которых запрещается». Всего в списке 182 наименования отходов с соответствующими им кодами из Федерального классификационного каталога отходов, предусмотренного ст. 20 Федерального закона от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

Система мусороудаления в Иркутской области

Город Иркутск входит в Байкальскую природную территорию, что обуславливает необходимость разработки мер по снижению антропогенной нагрузки [2].

В настоящее время в регионе более 400 муниципальных образований и свыше 1500 населенных пунктов, на которые приходится 25 лицензированных полигонов, соответствующих требованиям и внесенных в государственный реестр. 142 объекта включены в госреестр, но не имеют лицензии. В схему также включено 656 несанкционированных свалок на площади 1000 га [3].

Территориальная схема обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами в Иркутской области утверждена Приказом Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области «Об утверждении территориальной схемы обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, в Иркутской области» от 1.12.2016 г. № 48-мпр [4].

Сбор твердых коммунальных отходов в основном осуществляется при помощи мусоропроводов, дворовых и уличных мусоросборников-контейнеров. Вывоз осуществляется в основном по несменяемой системе контейнеров, на планово-регулярной основе, согласно заключенным договорам. Контейнеры установлены в местах временного размещения ТКО (контейнерных площадках). В настоящее время на территории г. Иркутска образуется около 2,5 млн м³/год твердых коммунальных отходов [5].

Сбор и доставка отходов на полигон осуществляется мусоровозами, закрепленными за предприятиями-перевозчиками, имеющими лицензию на осуществление деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению опасных отходов.

В настоящее время отходы производства и потребления доставляются на полигон в основном двумя категориями перевозчиков.

1) Акционерное общество «Спецавтохозяйство» г. Иркутска, созданное путем реорганизации муниципального унитарного предприятия «Спецавтохозяйство», единственным учредителем которого является муниципальное образование «г. Иркутск». От его имени права учредителя осуществляет Комитет городского обустройства администрации города Иркутска [6].

2) Частные компании: «Петр и компания», «Чистый город», «Сибэкотранс», «Структура», «Автолайн», «МегаВоз» и др.

Все перевозчики оснащены специализированным транспортом. Предприятиями-перевозчиками ежегодно разрабатываются маршрутные графики удаления отходов с объектов временного хранения отходов с указанием периодичности их удаления. При этом учитываются санитарные нормы и количество пользователей контейнерными площадками. Сбор и удаление отходов ведется по планово-регулярной системе.

Согласно действующим положениям и регламентам, на полигон принимаются твердые коммунальные отходы IV и V класса опасности для здоровья человека.

В Иркутском районе имеется единственный действующий с 1963 года санкционированный полигон захоронения твердых коммунальных отходов, расположенный на Александровском тракте, площадь которого составляет 42 га, в том числе под захоронения используется 20,2 га. Полигон подведомствен акционерному обществу «Спецавтохозяйство» г. Иркутска и принимает мусор преимущественно с территории областного центра.

Из-за недостаточной экономической заинтересованности предприятий, низкого технического уровня применяемых технологий, дефицита средств и современного оборудования по переработке и использованию отходов, на территории области перерабатываются лишь некоторые виды отходов: древесные отходы; пищевые отходы; отработанные ртутьсодержащие лампы и приборы; отработанные минеральные и синтетические масла; лом черных и цветных металлов; отработанные аккумуляторы; отходы полимерных материалов; отходы бумаги от канцелярской деятельности; золошлаковые отходы.

На сегодняшний день в Иркутске действует три предприятия по переработке макулатуры («Вторик», «СибПромСервис» и «Вторма-Байкал») и завод по переработке резины – ООО «Иркутский резиноперабатывающий завод». Ближайший завод по переплавке стекла находится в Новосибирске.

Среди основных проблем региона в сфере обращения с ТКО в схеме обращения с отходами в Иркутской области обозначены:

- отсутствие в ряде районов объектов размещения отходов;
- недостаточный охват муниципальных образований услугой по сбору и вывозу ТКО;
- отсутствие мусороперерабатывающих предприятий по извлечению и дальнейшему использованию ценных компонентов в качестве вторсырья;
- отсутствие организованной системы сбора вторичных материальных ресурсов (ВМР);
- неразвитость рынка вторичного сырья.

Бизнес-план завода по мусоропереработке

Настоящий проект представляет собой план создания завода по мусоропереработке с денежным оборотом в 4 года и преследует следующие цели: создание высокорентабельного предприятия; получение прибыли; удовлетворение потребительского рынка в утилизации и переработке для вторичного употребления в промышленных целях мусора и продуктов жизнедеятельности человека.

Примеры подобных предприятий свидетельствуют, что на обустройство производственного (300–500 м²) и складского (до 100 м²) помещений в соответствии с санитарными и пожарными требованиями и нормами потребуется около 500–700 тыс. руб. Оптимальный вариант – строение на окраине населенного пункта или в промышленной зоне города.

Для переработки мусора понадобится сортировочная линия, дробилка, накопительный бункер, пресс, магнит и пр. В целом комплект отечественного производства обойдется в 15 млн руб. Оборудование можно взять в лизинг.

Современные мусороперерабатывающие предприятия работают в не-сколько смен. Вся работа по сортировке, измельчению, отбраковыванию отходов осуществляется вручную. Даже небольшому предприятию может понадобиться около 40 человек обслуживающего персонала. На сортировке работает 10–15 человек в смену. Зарплата рабочего – 18000–22000 руб./мес., специалиста – 25000–30000 руб./мес.

Финансирование проекта: осуществляется путем получения коммерческого кредита в размере 40 000 000 рублей.

Характер предприятия: предприятие по переработке и утилизации мусора и продуктов жизнедеятельности человека.

Стоимость проекта: 40 000 000 руб.

Сроки окупаемости: 4 года.

Доход инвестора составит 3 800 000 рублей.

Выплаты процентов по кредиту начинаются с 13-го месяца реализации данного проекта.

Возврат заемных средств начинается с 13-го месяца реализации проекта. Данное обстоятельство введено в данном бизнес-плане для упрощения понимания структуры расчета потока дисконтирования и регулирования денежного потока в случае предоставления банком льготного периода кредитования вследствие длительного периода строительства, пусконаладочных работ и социальной направленности хозяйственной деятельности предприятия.

Заложенная процентная ставка по заемным средствам 24 %.

Общая сумма начисленных процентов составит 3 800 000 руб.

Условный жизненный цикл проекта 4 года.

Срок окупаемости с начала реализации проекта 26 месяцев.

Срок окупаемости с учетом дисконтирования 4 года.

Общий экономический эффект от реализации проекта за условный жизненный цикл составляет 37 039 074,24 руб.

Проведенное исследование показало, что создание завода по мусоропереработке – сверхприбыльный и перспективный вид бизнеса с умеренными рисками. Одним из главных условий его функционирования является наличие достаточного количества инвестиционных средств, а также государ-

ственной и муниципальной поддержки строительства, организации процесса переработки, что связано с объективными экономическо-финансовыми обстоятельствами.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/ (дата обращения: 27.04.2019).
2. ИТС 17-2016. Информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям. Размещение отходов производства и потребления (утв. Приказом Росстандарта от 15.12.2016 г. № 1885) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=OTN&n=16630#07950509160716108> (дата обращения: 27.04.2019).
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2016 году». – Иркутск : ООО «Мегапринт», 2017 г. – С. 138.
4. Постановление Правительства Иркутской области от 12.12.2016 г. № 780-пп «Об утверждении порядка сбора твердых коммунальных отходов (в том числе их отдельного сбора) на территории Иркутской области» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/44065996/> (дата обращения: 01.05.2019).
5. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области «Об утверждении территориальной схемы обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, в Иркутской области» от 1.12.2016 г. № 48-мпр [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/44065996/> (дата обращения: 21.04.2019).
6. АО «Спецавтохозяйство» : офиц. сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sahirk.ru> (дата обращения: 21.04.2019).

© Н.В. Белоокая, В.А. Янченко, И.С. Бондарев, В.М. Толстой, 2019

УДК 62-71

АНАЛИЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДНО-ХИМИЧЕСКОГО РЕЖИМА ОБОРОТНОЙ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

ОДОЕВЦЕВА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,К.Т.Н., доц.,
МЭИ г. Волжский**ИЛЬИНСКИЙ ДАНИЛА ВАЛЕНТИНОВИЧ**Магистрант,
МЭИ г. Волжский

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования отложений в системе обратного охлаждения теплотехнического оборудования. Определен ионный состав циркуляционной воды, и зависимость от времени года. Исследование показало, что увеличение ионного состава воды преимущественно возрастает в 2 раза в летний период времени, что и ведет к обильному формированию отложений.

Ключевые слова: система обратного охлаждения, теплотехническое оборудование

ANALYSIS AND STUDY OF WATER-CHEMICAL REGIME OF CIRCULATING COOLING SYSTEM IN THE TEXTILE ENTERPRISE

**Odoevtseva Marina Vyacheslavovna,
Ilinskiy Danila Valentinovich**

Abstract: This article deals with the problem of formation of deposits in the system of circulating cooling of thermal equipment. The ion composition of circulating water and the dependence on the time of year were determined. The study showed that the increase in the ionic composition of water mainly increases 2 times in the summer period, which leads to abundant formation of sediments.

Keywords: circulating cooling system, thermal equipment

В настоящее время широко используется теплотехническое оборудование для промышленного производства композиционных материалов, в которых в качестве армирующих элементов применяются кордовые ткани. Такое теплотехническое оборудование как стальной вал, который непосредственно используется для производства шинного корда, подвергается воздействию высоких температур и нагрузок во время пропитки и термообработки суровой ткани и нуждается в дополнительном охлаждении для предотвращения злокачественного воздействия на технологический процесс производства [1,2].

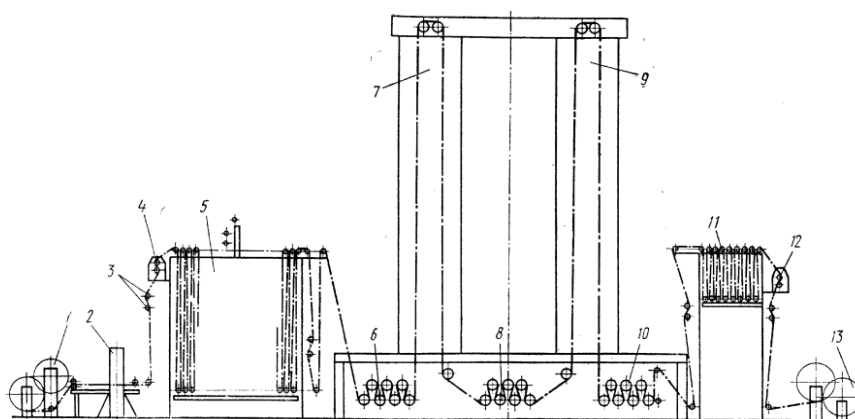


Рис. 1. Технологическая схема установки для производства шинного корда

При неэффективном охлаждении металлический вал перегревается, что приводит к обильному образованию наростов снаружи, которые приводят к увеличению несоответствующей продукции и учащению простоя оборудования из-за необходимости производить чистку валов от образовавшихся наростов. Это влияет на выполнение запланированного бизнес-плана производства.

Величина, показывающая во сколько раз концентрация не выпадающей в осадок соли (иона) в оборотной воде больше, чем в добавочной, названа коэффициентом упаривания воды в системе φ .

Коэффициент упаривания воды в системе с достаточной точностью определяется по соотношению концентраций заведомо не выпадающих в осадок хлор-ионов Cl^- в оборотной и добавочной воде (табл. 1) [2].

$$\varphi = \frac{[Cl^-]_{об}}{[Cl^-]_{доб}}$$

(1)

Таблица 1

Общий анализ воды на содержание примесей

Дата анализа	Тип воды	Общая жесткость, мг-экв/дм ³	Жесткость Са, мг-экв/дм ³	Жесткость Mg, мг-экв/дм ³	Щелочность, мг-экв/дм ³	Сод. хлоридов, мг/л	pH
31.10.18	Подача	7	4,1	2,5	4,3	83,7	8,46
31.10.18	Слив	6,3	4,2	1,8	4	84,7	8,46
31.10.18	Водопров	3,3	2,4	0,9	2	45,7	7,55
26.11.18	Подача	5,9	3,3	2,6	3	69,5	8,35
26.11.18	Слив	6,9	3,6	3,3	3,1	70,3	8,43
26.11.18	Водопров	4,1	2,3	1,8	2,2	45,3	7,96
20.12.18	Подача	4,5	2,95	1,55	2,85	45	8,58
20.12.18	Слив	4,95	2,5	2,45	3	49	7,63
20.12.18	Водопров	3,95	2,05	1,9	2,15	34	7,73
14.01.19	Подача	5,15	3,05	2,1	3,15	45,5	8,3
14.01.19	Слив	5,65	2,9	2,75	3,05	49	7,44
14.01.19	Водопров	3,95	2,1	1,85	2,2	35	7,96
20.02.19	Подача	4,75	3,1	1,65	3,15	45,2	8,37
20.02.19	Слив	5	3	2	3,2	45,8	8,54
20.02.19	Водопров	3,95	2,3	1,65	2,2	32,5	7,61
27.03.19	Подача	5,67	4,11	1,56	3	42,48	8,56
27.03.19	Слив	5,73	4,15	1,58	3,4	44,33	8,53

В эксплуатируемой оборотной системе охлаждения контроль за накипеобразованием ведется сравнением отношения хлор-ионов в оборотной и добавочной воде (т.е. коэффициента упаривания φ) с отношением карбонатной жесткости в оборотной и добавочной воде ψ [3].

$$\psi = \frac{Ж_{к}^{об}}{Ж_{к}^{доб}}, \quad (2)$$

Если $\varphi = \psi$, то накипеобразование отсутствует,
если $\varphi > \psi$, то идет процесс накипеобразования в системе.

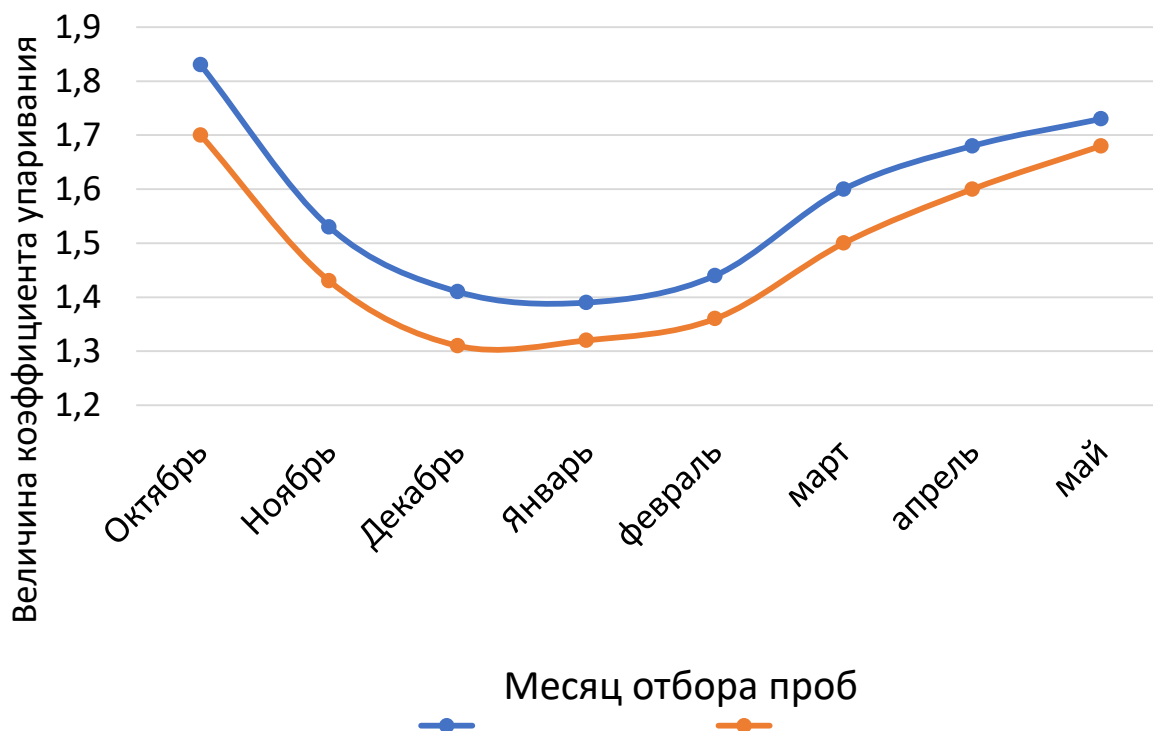


Рис. 2. График зависимости коэффициента Упаривания от времени года

$\varphi > \psi$ исходя из этого можно сделать вывод, что в системе охлаждения идёт накипеобразование в течении всего периода исследования. Коэффициент упаривания выше нормы даже в зимний период времени года[3].

Вторым способом определения накипи образования является определение индекса Ланжелье и Ризнера (табл. 2) [4].

Таблица 2

Величины индексов Ланжелье и Ризнера в дни отбора проб

Дата анализа	Тип воды	Температура воды	Идекс Ланжелье	Индекс Ризнера
31.10.2018	Подача	25	1,33	5,8
31.10.2018	Слив	45	1,5	5,45
31.10.2018	Водопроб	20	-0,21	7,96
26.11.2018	Подача	25	0,98	6,39
26.11.2018	Слив	45	1,29	5,85
26.11.2018	Водопроб	20	0,22	7,53
20.12.2018	Подача	25	1,14	6,3

Продолжение таблицы 2

20.12.2018	Слив	45	0,33	6,96
20.12.2018	Водопров	20	-0,04	7,81
14.01.2019	Подача	25	0,89	6,52
14.01.2019	Слив	45	0,21	7,02
14.01.2019	Водопров	20	0,19	7,58
20.02.2019	Подача	25	1,03	6,31
20.02.2019	Слив	45	1,55	5,45
20.02.2019	Водопров	20	-0,14	7,89
27.03.2019	Подача	25	1,29	5,99
27.03.2019	Слив	45	1,68	5,16
27.03.2019	Водопров	20	-0,11	7,28
18.04.2019	Подача	25	1,31	5,96
18.04.2019	Слив	45	1,74	5,11
18.04.2019	Водопров	20	-0,11	7,18
20.05.2019	Подача	25	1,34	5,87
20.05.2019	Слив	45	1,81	5
20.05.2019	Водопров	20	-0,16	7,87

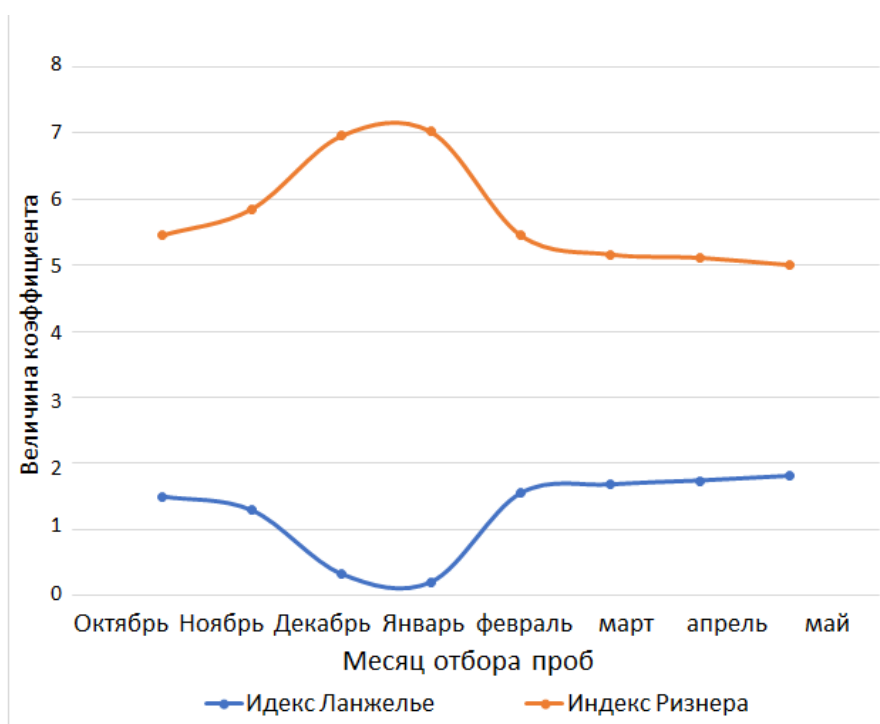


Рис. 3. График зависимости индекса Ланжелъе и Ризнера от времени года

Анализируя полученные данные коэффициент упаривания и индексы Ланжелъе, Ризнера показывают, что идет существенное образование отложений в системе оборотного охлаждения. Преимущественно образование отложений происходит в летнее время, оно возрастает более чем в 2 раза, что негативно влияет эксплуатацию теплотехнического оборудования и качество продукции.

Недостатки существующей системы охлаждения теплотехнического оборудования:

- 1) Неконтролируемое образование накипи и отложений на поверхностях теплообмена,
- 2) Уменьшение площади соприкосновения материала с теплотехническим оборудованием
- 3) Снижение эффективности использования теплотехнического оборудования, что приводит к увеличению затрат на его обслуживание и поддержание работоспособности.

Список литературы

1. Абрамов И.А., Елизаров Д.П., Ремезов А.Н. Повышение экологической безопасности тепловых электростанций: Учеб. пособие. М.: МЭИ, 2001. 378 с.
2. Алиев А.Ф. Предотвращение накипеобразования в оборотных системах технического водоснабжения при использовании вод повышенной минерализации // Теплоэнергетика. 2006. № 8. С.55-58.
3. Власов С.М., Чичирова Н.Д., Чичиров А.А., Ляпин А.И., Минибаев А.И., Власова А.Ю. Прогноз состояния водного теплоносителя системы оборотного охлаждения ТЭС // «Национальный конгресс по энергетике», Материалы докладов 8-12 сентября 2014 г., Казань, КГЭУ. С. 106-112.
4. Копылов А.С., Лавыгин В.М., Очков В.Ф. Водоподготовка в энергетике: Учебное пособие для вузов, 2-е изд., стереот. – М.: Издательский дом МЭИ, 2006. – 309[11] с.

© Одоевцева М.В., Д.В. Ильинский 2019

УДК 658

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

КУЛАГИН ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

Инженер по метрологии
АО «Активный Компонент»

Аннотация: В статье представлены этапы построения системы по техническому обслуживанию и ремонту (ТОиР) производственного оборудования и инженерных систем. Выделен базовый объект для построения системы по ТОиР. Поставлены цели и задачи решаемые при помощи системы.

Ключевые слова: техническое обслуживание и ремонт, система, производственное оборудование, инженерные системы, процессы.

CONSTRUCTION OF A TECHNICAL SERVICE SYSTEM AND REPAIR OF INDUSTRIAL EQUIPMENT AND ENGINEERING SYSTEMS AT A PHARMACEUTICAL ENTERPRISE

Kulagin Vladimir Nikolaevich

Abstract: The article presents the stages of building a system for the maintenance and repair of production equipment and engineering systems. The basic object for building a system for maintenance and repair is highlighted. Set goals and objectives solved by the system.

Key words: maintenance and repair, system, production equipment, engineering systems, processes.

Организация технического обслуживания и ремонта (ТОиР) на любом предприятии – это сложные, трудоемкий и значимый процесс, требующий комплексного понимания целей и задач реализуемых за счет системы ТОиР. При разработке системы ТОиР, необходимо учитывать специфику работы предприятия.

Одним из основополагающих документов для организации системы ТОиР на фармацевтическом предприятии является Приказ от 14 июня 2013 г. N 916 «Об утверждении правил надлежащей производственной практики». Который устанавливает требования к организации производства и контроля качества лекарственных средств для медицинского применения и ветеринарного применения. В данном документе отражены требования по ТОиР производственного оборудования.

[Часть 1 GMP, Инфраструктура (1)]:

§ (3.34) Производственное оборудование следует проектировать, размещать и обслуживать таким образом, чтобы оно соответствовало своему назначению [1].

§ (3.35) Работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования не должны представлять опасность для качества продукции [1].

[Важное уточнение]:

Определять уровень управления жизненным циклом оборудования или системы, включая строгость надзора за результатами ТОиР со стороны лиц, ответственных за качество лекарственных препаратов, необходимо с учетом последствий для выпускаемой продукции, влияния на производственные показатели и вероятности возникновения опасности [2].

Исходя из приведённых требований были сформированы основные этапы для построения модели системы ТОиР:

1. цели и задачи системы;
2. объекты;
3. основные процессы;
4. внутренние и внешние связи и их взаимодействие;
5. точки контроля и управления системой.

Цели и задачи:

Целью системы ТОиР является способность системы выполнять заданные для нее функции. В ходе ТОиР проводится диагностика оборудования и инженерных систем, предпринимаются действия по корректировке, адаптации, исправлению и предупреждению отказов оборудования, а также подтверждаются возможности выполнения функций в случае их восстановления после нарушений функционирования. Организацию и контроль ТОиР на предприятии осуществляет отдел главного инженера (ОГИ).

Объекты системы ТОиР:

- производственное оборудование;
- инженерные системы;
- документированные и регламентированные процедуры по организации процессов проведения

ТОиР.

Основные процессы системы ТОиР:

- формирование графика планово-предупредительных работ, ТОиР;
- проведение планово-предупредительных работ (ППР);
- проведение ТОиР;
- формирование плана закупок запасных частей, узлов;
- заключение договоров на аутсорсинг;
- контроль выполнения ППР и ТОиР;
- проведение аварийного ремонта;
- проведение внепланового ТОиР;
- разработка стандартных операционных процедур (СОП) по ТОиР на каждую единицу оборудования и инженерную систему.

Внутренние и внешние связи (потoki) и их взаимодействие:

- информационные;
- материальные;
- финансовые.

Функционирование информационных, материальных, финансовых потоков (связей) представлены на (Рис.1).

Внутренняя среда – среда функционирования информационных, материальных, финансовых потоков между подразделениями предприятия.

Внешняя среда – контрагенты, оказывающие информационные услуги, поставку товарно-материальных ценностей и т.д.

Обеспечение и поддержку функционирования системы ТОиР осуществляет отдел главного инженера.

На рисунке 2 показана модель проведения ППР, ТОиР. Данная модель учитывает действия при возникновении незапланированных аварийных ремонтов, ТОиР.

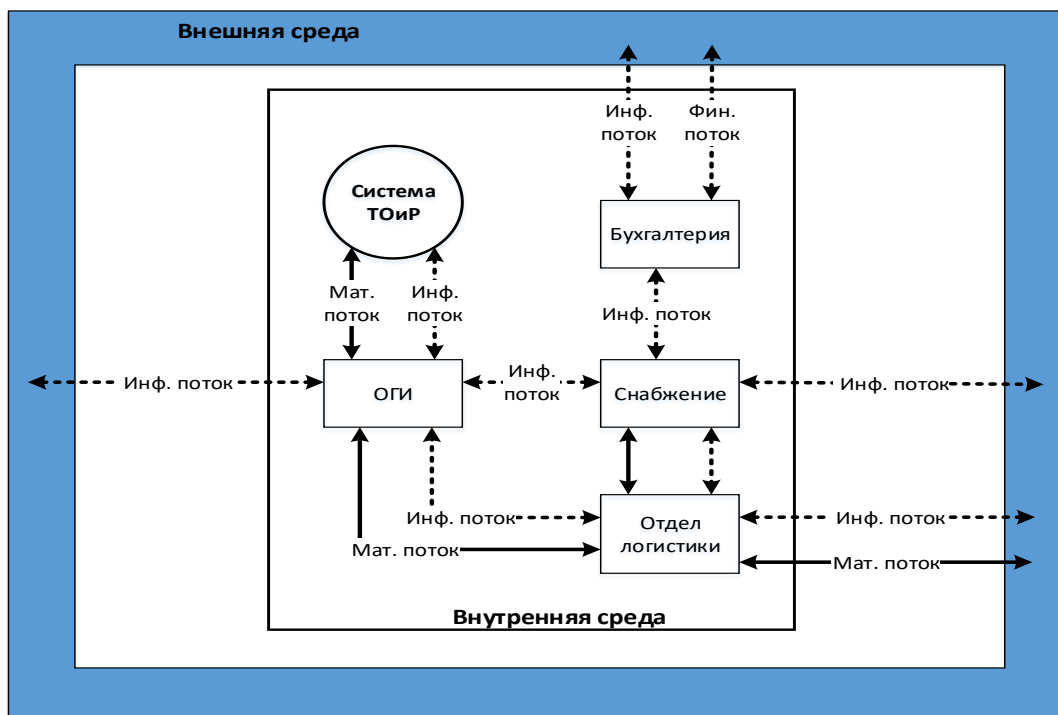


Рис. 1. Взаимодействие информационных, материальных, финансовых потоков

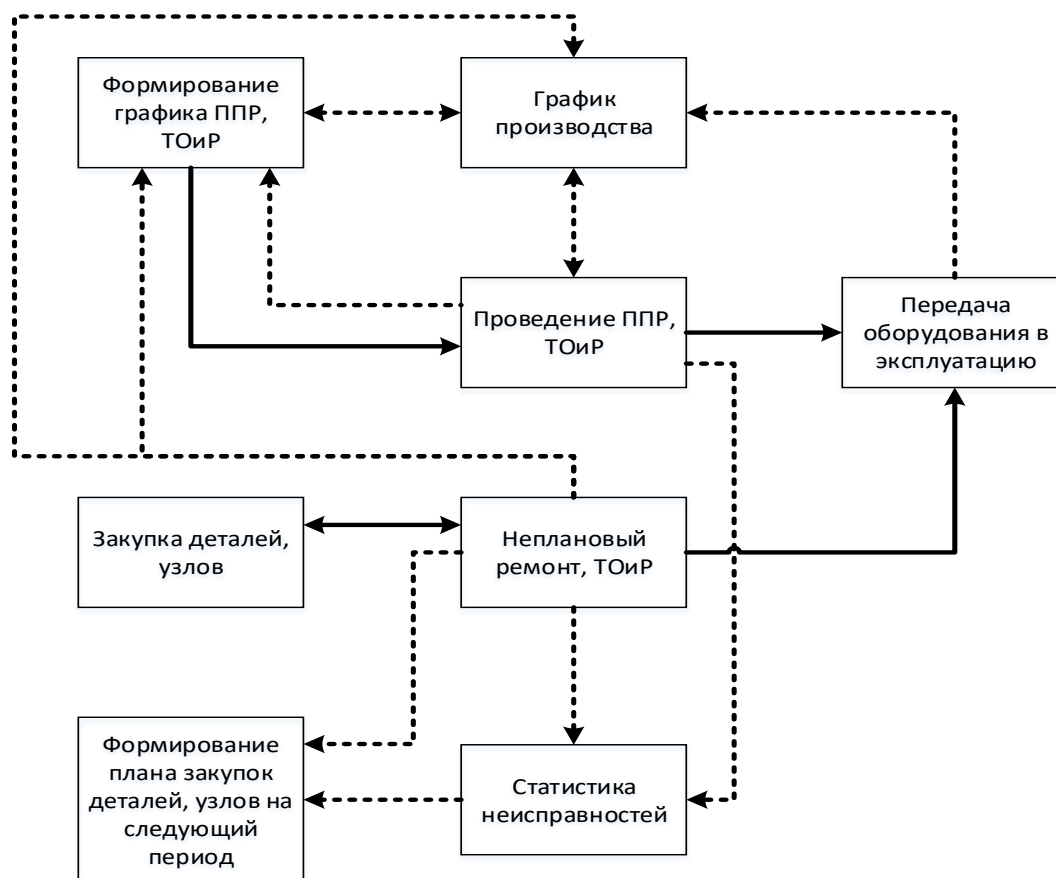


Рис. 2. Модель системы по проведению ТОиР

Контроль и управление системой ТОиР осуществляется посредством разработанных стандартных операционных процедур по организации ТОиР.

Структуризация информации в рамках регламентированных процессов по ТОиР позволяет обеспечивать безаварийное функционирование производственного оборудования и инженерных систем.

Список литературы

1. Правила надлежащей производственной практики (утв. приказом Минпромторга России от 14 июня 2013 г. № 916).
2. Александров А.В. Материалы обучения «Организация инженерной службы на предприятии. Техническое обслуживание и ремонт с учетом требований GMP» 2019г.
3. Кулагин В.Н. Методология системного подхода для организации метрологического обеспечения фармацевтического предприятия / В.Н. Кулагин // Технические науки: проблемы и решения: сб. ст. по материалам XXII Международной научно-практической конференции «Технические науки: проблемы и решения». – № 4(20). – М., Изд. «Интернаука», 2019.
4. Кулагин В.Н. Построение системы эффективного управления предприятием, на примере бизнес-процессов отдела по метрологическому обеспечению / В.Н. Кулагин // European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 90-94.

УДК 656.072

THEORETICAL AND APPLIED OPTIMIZATION METHODS FOR PASSENGER TRANSPORTATION ON THE EXAMPLE OF THE AUTOMATED SYSTEM OF NON-CASH PAYMENT IN THE PUBLIC TRANSPORT OF THE LIPETSK REGION

КОРОСТЕЛЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Магистр

ГЛАДЫШЕВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: в ходе анализа функционирования общественного транспорта Липецкой области были выявлены основные преимущества и недостатки реализованной системы безналичной оплаты проезда. Выделены ключевые проблемы и основные условия обеспечения качественных и безвредных пассажирских перевозок, предложен ряд мероприятий по улучшению качества автомобильных пассажирских перевозок и рассмотрены ожидаемые результаты от проведения данных мероприятий.

Ключевые слова: система безналичной оплаты, пассажирские перевозки, терминал.

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ БЕЗНАЛИЧНОЙ ОПЛАТЫ ПРОЕЗДА В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Korostelev Aleksey Aleksandrovich,
Gladyshev Andrey Nikolaevich

Abstract: the analysis of the functioning of public transport in the Lipetsk region revealed the main advantages and disadvantages of the implemented cashless payment system. The authors highlighted key problems and basic conditions for ensuring high quality and harmless passenger transportation. Besides, there are some methods to improve the quality of automobile passenger transportation and the expected results from these activities are considered.

Keywords: cashless payment system, passenger transportation, terminal.

Meeting the needs of the population in affordable and high-quality transportation is the most important social and economic task of modern society. Currently, one of the most common types of ground transportation is road transport. The high share of road passenger transport is due to the high level of access, increased mobility, a high degree of comfort trips and autonomy to compare it with other types of transport.

The necessity of the system of transport services stable functioning, the high-quality of passenger traffic, the economic efficiency and safety of bus transport operation determine the relevance and importance of the tasks associated with the organization of passenger traffic. [1, 2]

The issue of the quality of passenger transport service is a highly topical issue at present. The provision of high-quality transportation services to the population is established by the Charter of the automobile transport of the Russian Federation, which determined the full satisfaction of the needs of the national economy and the population in road transport, as the main task of passenger road transport enterprises.

In the third quarter of 2017, on all public transport routes of the Lipetsk region, a fully automated system of cashless payment of passengers' travel and baggage transportation, as well as a unified regional system for managing motor vehicles and urban land electric transport (AIS "Transport Management") was fully commissioned.

"The implemented cashless fare payment system is characterized by the following key features:

1. Convenience of using for passengers - a single electronic transport card that allows you to pay for travel on all types of routes, regardless of the form of ownership of the carrier;

2. Transparency of financial operations - the software used takes into account all trips on all types of transport cards (general civil, preferential). The obtained data is used to calculate the current tariffs for the carriage of a passenger and baggage, as well as to determine the amount of compensation for the income received by carriers from the transportation of privileged categories of citizens at the expense of the regional budget;

3. The collection of reliable and relevant statistics on passenger traffic - will allow you to make management decisions to optimize the route network;

4. Additional financial control over the work of the driver's staff - all fares in the region are loaded into the on-board equipment in an automatic mode and cannot be adjusted by the carrier;

5. Additional tax revenues to the budget and enhanced control over compliance with the tax discipline of passenger carriers". [3]

Information and Analytical System "Transport Management", collects information on the work of public passenger transport in the region, through the aggregation of monitoring information and planned performance indicators of transport, obtained both directly from carrier companies and from monitoring systems, operational dispatch control, etc. There is a problem in the region, the process of the data receiving is too complicated, that is why it's hard to make a good decision for companies.

The analysis of public transport functioning in the Lipetsk region revealed the main advantages and disadvantages of the introduction of a cashless payment system.

Table 1

Advantages and disadvantages of the introduction of a cashless payment system for public transport in the Lipetsk region.

Advantages	Disadvantages
1. The growth of public transport economic efficiency by reducing corruption in the field of passenger traffic;	1. Increased injury due to non-compliance with the rules of payment of travel;
2. quality and safety development in passenger traffic;	2. The absence of handrails directly at the payment terminal;
3. The opportunity to pay for the trip on all types of public transport in the Lipetsk region with a single card;	3. The need to update the payment after each deposit through a personal account or payment terminal without an actualizer;
4. The period card using is not limited by the period, like a travel ticket. However, it is limited by the amount of funds on the card account (you need to make at least one trip within six months so that the card is not blocked as inactive);	4. It is impossible to return money from a lost card (currently developing ways to return or transfer cash from a transport card).
5. Reducing the cost of cash collection;	
6. Reducing vehicle congestion;	
7. Obtaining reliable statistical and reporting data of passenger transport work;	
8. Reduced payment time and fare.	

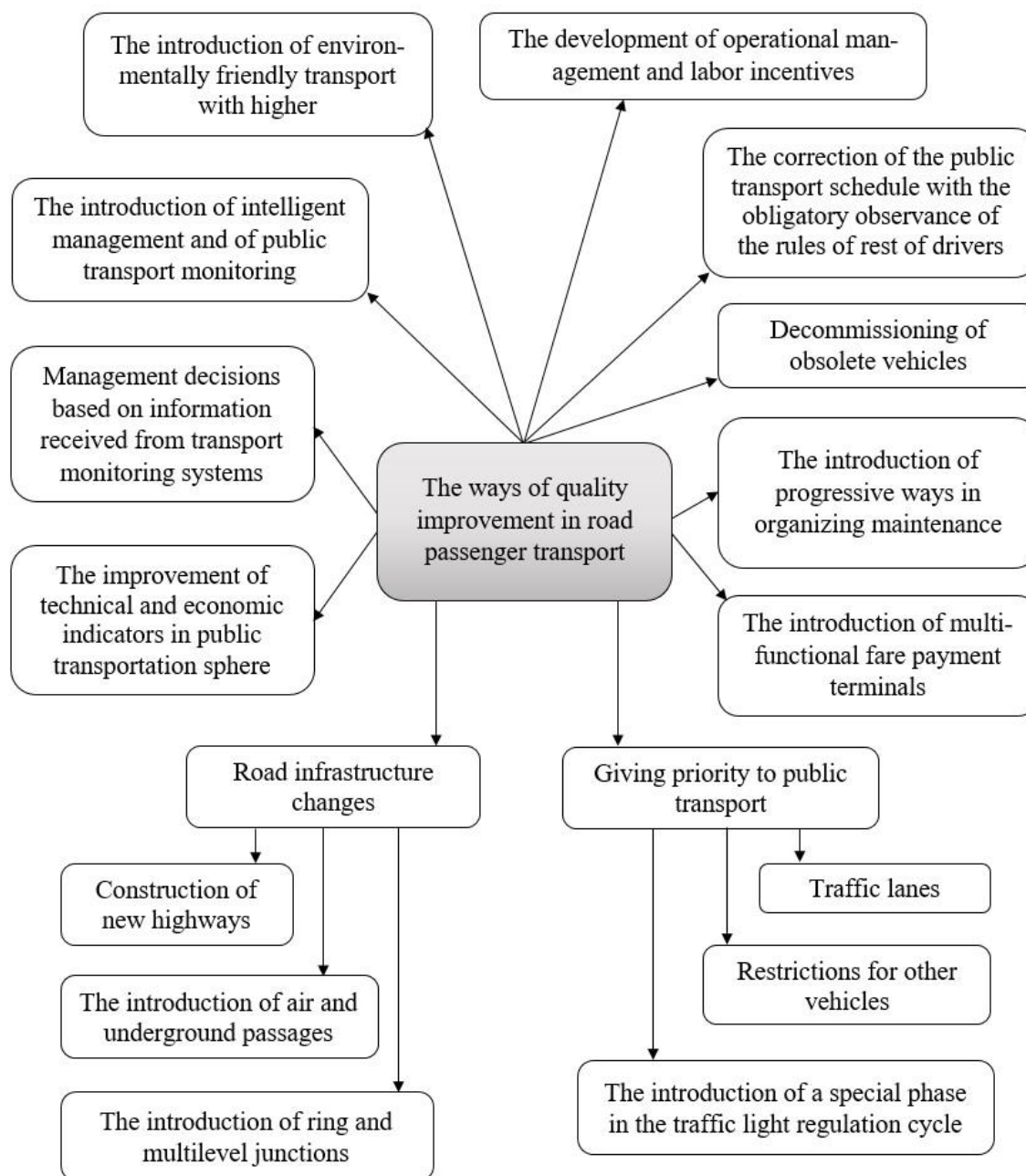


Fig. 1. Measures to improve the quality of road passenger transport

Lipetsk regional Transport Department highlighted these problems:

1. Significant depreciation of the bus fleet, which inevitably entails a sharp increase in the operating costs of vehicles;
2. Low traffic capacity of the road network;
3. The lack of a proper renewal of PA as needed;
4. Low regularity of public transport on a number of routes;
5. The absence of monitoring system of carriers at each stage of work;
6. Reducing the number of rolling stock of larger capacity, the increase in the number of buses of small capacity - reducing the carrying capacity of public transport.

Among the main drawbacks of Russian transport, the unsatisfactory state of its production base is also highlighted. The reduction in the volume of reconstruction and construction of infrastructure facilities in recent years has led to a significant deterioration in their technical condition (age structure, increased wear, etc.) and performance. [4]

There are main conditions for ensuring high-quality and safe passenger traffic: serviceable vehicles that meet road conditions and traffic volumes; high qualification and discipline of drivers and other staff; serviceable roads with the necessary arrangement; as well as the rational organization of traffic [5, 6].

In addition, public transport passengers are attracted by: minimum delivery time, maximum safety and reliability of transportation, regular bus traffic, bus drivers follow the schedule, availability of various levels of transport service, adaptability to customer requirements (service flexibility), convenience, comfort, streamlined information system, acceptable cost of transportation, the availability of additional services.

The development of road passenger transport quality will reduce the number of individual cars, which in turn will reduce the workload. The passenger traffic development is a global issue for the organization of the entire urban traffic. There are systematized measures below, which have to improve the quality of road passenger transport.

The main measures to improve the quality of road passenger transport will be (Fig. 1):

1. The introduction of an intelligent system of management and monitoring of public transport;
2. Improving operational management and labor incentives;
3. Decisive management decisions based on information received from transport monitoring systems;
4. The introduction of environmentally friendly vehicles of greater capacity;
5. Write-off of obsolete vehicles from the vehicle;
6. Adjusting the schedule of public transport with the obligatory observance of the rules of rest of drivers;
7. Improving the technical and economic indicators of transport;
8. Application of progressive ways of organizing the maintenance and repair of rolling stock;
9. Introduction of multifunctional fare collection terminals;
10. Changing road infrastructure:
 - a) The introduction of ring and multi-level junctions;
 - b) Providing priority to public transport:
 - the introduction of a special phase in the traffic light regulation cycle;
 - selection of lanes;
 - the introduction of restrictions for other vehicles;
 - c) Construction of new roads;
 - d) The introduction of air and underground passages.

Public transport services must first comply with all safety requirements. Evaluation of the road network and monitoring of public transport will identify a number of reasons for the deviation in its work. [7]

The introduction of multifunctional terminals in an automated cashless payment system for public transport in the Lipetsk region will allow passengers to perform many functions, such as: accepting payment for travel in cash, bank and transport cards, using contactless payments from your smartphone; delivery of the change and printing of the ticket; control of fare payment by each passenger; financial control over the work of the driver; maintaining electronic financial statements; collection of reliable and current statistics on passenger traffic and routes; the system of notification in the salons of buses, informing in addition to the names of stops, time, date, weather reports, etc.

Today, multifunctional fare payment terminals are not able to perform all the functions listed above; moreover, there are a number of problems associated with software:

1. Passengers have to recount the change, issued by the terminals, since they quite often "make mistakes".
2. Acceptance of paper notes of limited value. For example, the terminals of the Korean company "Gideon SisteK" are able to accept banknotes of 50 and 100 rubles;
3. In some cases, payment by transport, bank cards and from a smartphone is not so implemented.

Existing deficiencies of multi-functional fare payment terminals should be eliminated soon. Multifunctional terminals must pass all test tests and only then are integrated into the public transport fare collection system.

Expected results from measures to improve the quality of road transport are shown in Fig. 3.



Fig. 2. Multifunctional fare payment terminal

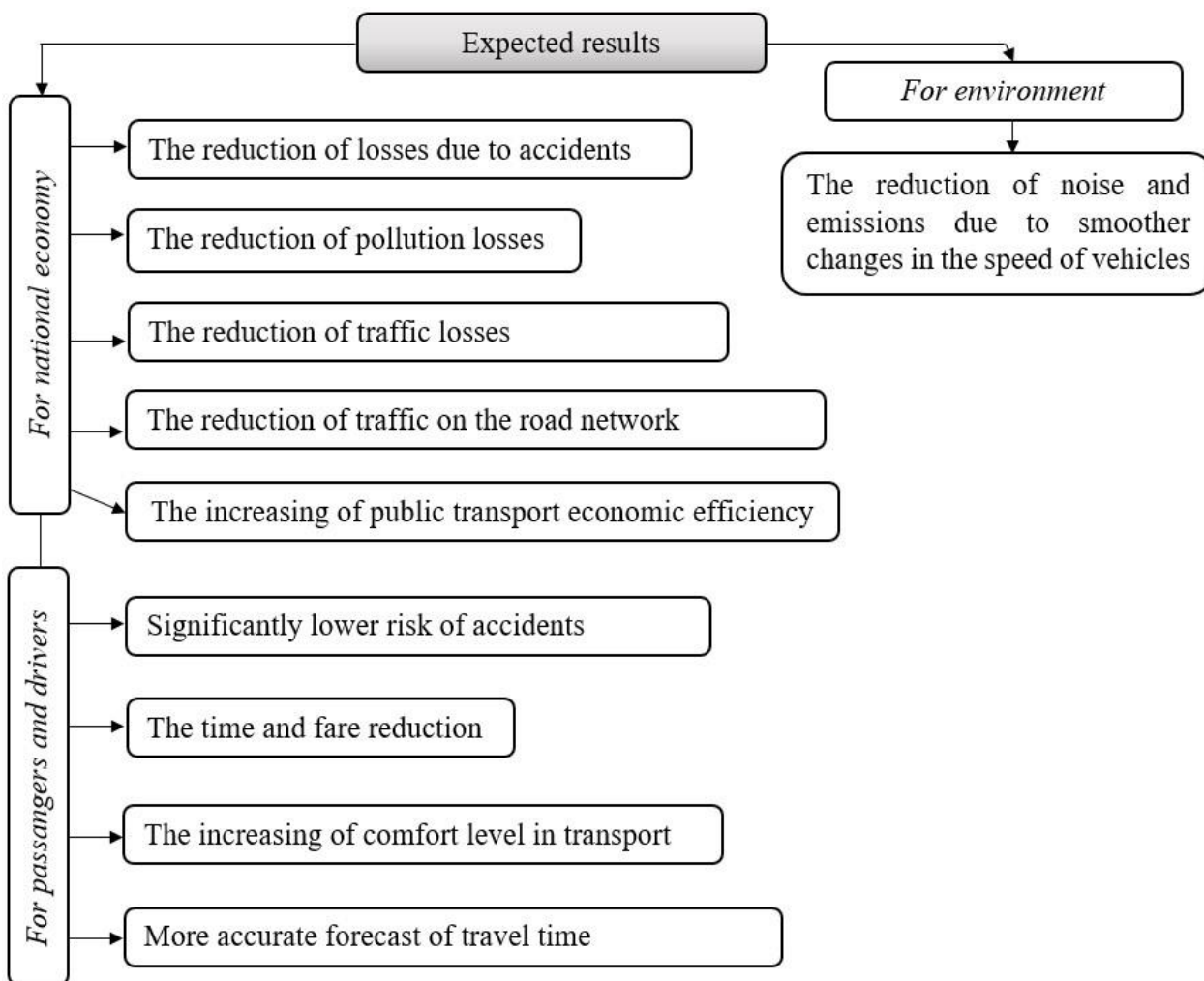


Fig. 3. Expected results from measures to improve the quality of road passenger transport

In general, the introduction of a cashless fare system went to the benefits for the region, it is necessary to eliminate the remaining shortcomings and continue to move in the direction of improving the quality of passenger traffic. As more public transport will be attractive for passengers instead of private car, as more it reduces the workload. In the context of an annual increase in the workload of the road network. It is necessary to take measures to increase the quality of road passenger transport in the complex. Individual measures of road passenger transport quality improving will not allow to keep the achieved results in the long term. [8-12]

Bibliography

1. V. A. Korchagin, A. N. Novikov, S. A. Lyapin, Yu. N. Rizaeva. Complex self-developing transport systems / World of Transport and Technological Machines. - 2016. - №2 (53). - S. 110-116.
2. Report on the implementation in 2017 of the plan of activities of the Ministry of Transport of the Russian Federation for 2016-2021. [Electronic resource]. - Access mode: URL: <https://www.mintrans.ru/documents/11/9447?type=11>. (10/05/2018).
3. Administration of the Lipetsk region [Electronic resource]. - Access Mode: URL: <http://admliip.ru/economy/industry/transport/>. (10/05/2018).
4. The transport strategy of the Russian Federation for the period up to 2030 [Electronic resource]: approved by the decree of the Government of the Russian Federation of 22.11.2008 No. 1734-p, red. from 11.06.2014 N 1032-p. - Access mode: URL: <http://docs.cntd.ru/document/902132678>. (10/05/2018).
5. Andreev, K. P. Safety of passenger road transport / New science: From idea to result. - 2016. - № 12. - P. 14-16.
6. Article 19. Types of regular transportation of passengers and baggage. Federal law of 08.11.2007 N 259-FZ (as amended on 07.03.2016) "Charter of motor transport and urban ground electric transport" / Charter of motor transport and urban ground electric transport [Electronic resource]: fader. Law of 08.11.2007 N 259-ФЗ, ed. from 03.07.2016 N 258-ФЗ - Access Mode: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72388/. (10/05/2018).
7. L. L. Zimanov, S. N Sorokin, N. V. Pozhivilov. Management of the age structure of the city bus fleet at an enterprise in order to ensure high quality passenger transportation / Gruzovik. - 2016. - №7. - p. 32-34
8. Korostelev, A. A. To the question of the use of non-cash payment system in public transport on the example of the Lipetsk region // Modern trends in scientific activity: materials of the XXVII International Scientific and Practical Conference. - Astrakhan: Publishing House Science Center "Olympus", 2017. - p. 49-53.
9. Korostelev A.A. Passenger passenger transport today: measures to improve the quality of transport. Collection of articles of the XII modern scientific and practical conferences. 2017. p. 158-160.
10. Korostelev, A.A., Zhilin, I.V. The development of the use of information technology in road transport. Trends in the development of modern science: a collection of abstracts of a scientific conference of students and graduate students of Lipetsk State Technical University. 2017. pp. 558-560.
11. Korostelev A.A. Measures to improve the quality of road passenger transport / International scientific research 2017: a collection of materials of the XXVI International Scientific and Practical Conference. 2017. p. 100-103.
12. Korostelev A.A. Theoretical and applied methods for optimizing passenger traffic on the example of an automated cashless fare payment system in the Lipetsk region / Infocommunication and intellectual technologies in transport: materials of the I International Scientific and Practical Conference. 2018. pp. 78-84.

© A.A. Korostelev, A.N. Gladyshev, 2019

УДК 004

MODERN SERVER TECHNOLOGIES

JURAYEV SUXROB SALOXIDDIN O'G'LI

Student

AXMATOVA SITORABONU ZOXYDJON QIZI

Student

BOTIROV ODILBEK XAYRULLO O'G'LI

Student

Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named after Mohammed Al-Khorezmi
Uzbekistan, Karshi city

Annotation: In the minds of many users, the server is associated with a tall cabinet or at least with a Big Tower type enclosure. The concept of "server" is surrounded by a veil of mystery and significance. The accidentally dropped the word "server" evokes respectful thoughts about the power and reliability of information technology, as well as to the person who uttered it. This article will cover both the servers that really occupy the whole room and the entry-level servers that are outwardly indistinguishable from ordinary PCs. The article will consist of several parts, which will be given a detailed classification of servers, talked about hardware technologies that distinguish the server from a conventional PC, the possibilities of the server-software bundle and much more.

Keywords: Server, mainframe, computer, IBM PC, PC, DBMS, CISC / RISC x86, Intel, SPARC processors

СОВРЕМЕННЫЕ СЕРВЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Жураев Сухроб Салохиддин угли,
Ахматова Ситорабону Зохийджон кизи,
Ботиров Одилбек Хайрулло угли

Аннотация: Настоящее время отмечается высоким скачком в области информационных технологий. Практически вся существенная информация находится в цифровом виде и расположена на серверах различных сетей. Широко используются такие виды серверов: файловый, почтовый или сервера хранения баз данных. Информация находится в централизованном хранилище и обрабатывается по специальным запросам.

Ключевые слова: Сервер, мейнфреймах, ЭВМ, IBM PC, ПК, СУБД, CISC/RISC процессоры x86, Intel, SPARC

In the minds of many users, the server is associated with a tall cabinet or at least with a Big Tower type enclosure. The concept of "server" is surrounded by a veil of mystery and significance. The accidentally dropped the word "server" evokes respectful thoughts about the power and reliability of information technology, as well as to the person who uttered it. This article will cover both the servers that really occupy the whole room and the entry-level servers that are outwardly indistinguishable from ordinary PCs. The article will consist of several parts, which will be given a detailed classification of servers, talked about hardware technologies that distinguish the server from a conventional PC, the possibilities of the server-software bundle and much more. It should be noted that the theme of server technologies is endless - everything depends only on the degree of detail of the material presented. In this article I tried to present the material in as much detail as possible, so that here and there we will talk about the architecture of the servers at a level in contact with the sub-

tleties of programming in assembler. However, I hope that my article will be interesting to the widest possible readership - from technical specialists to ordinary users.

History

To better understand what modern servers are, let's briefly review the history of their occurrence. Initially, all electronic data processing took place on powerful mainframe computers, users only had a terminal for accessing data. The terminal was an alphanumeric display and keyboard that connected to the mainframe. The mainframe itself (from the English. Mainframe - the main rack) was a powerful, versatile computer for mass simultaneous servicing of several thousand users. At that time, mainframes were supplied by only a few companies, but, as a rule, their products were incompatible with each other, and, consequently, consumer companies were locked into solutions from one supplier who supplied all the hardware and software. Computer systems were very expensive, and the transition from one system to another was very painful. In 1971, Intel developed the first microprocessor (i4004), which made possible the emergence of a personal computer - the IBM PC. With the growth of power and the number of PCs, there was a gradual transition from centralized information processing to distributed (on personal computers). The terminals began to be replaced by PCs, and the mainframes were gradually abandoned.

However, with the increase in the number of PCs and their capacity, the development of local networks, the need for centralized data storage and processing has reappeared.

There is a need for a server for personal computers. Server - a device on the network designed to serve access to shared resources (files, printers, databases, applications, etc.).

Initially spread file servers, where users stored their data and share them. With the growth of the global computer network the Internet has emerged a new direction - telecommunications servers (web servers, ftp, domain names, mail). With the development of the DBMS, due to changes in the format of storage and access to data, file servers have lost their popularity, and they were largely replaced by database servers. File servers remain to this day, but they have acquired a secondary importance - they are used to store user files and various archives. Also on the file servers are stored data intended for collaboration of several users. Recently, the popularity of terminal servers has increased - users' PCs serve only as a terminal for displaying and entering data, and all user tasks are performed on the server. In this way, significant savings are achieved on PCs (even low-power computers are suitable for the terminal), software installation and maintenance costs are reduced, data privacy and data security issues are resolved.

To reduce the total cost of ownership (Total Cost of Ownership - TCO), which includes the cost of equipment, software and maintenance of equipment, many companies are now returning to centralized data processing.

Classification server solutions

Today, companies are not confined to a single supplier of hardware and software, having the opportunity to use different software and hardware solutions from different manufacturers - first of all, it's about the difference in "global" approaches (the choice between Windows - Unix systems and CISC / RISC architectures) .

Today, the main representative of the CISC architecture (Complete Instruction Set Computer - a computer with a full set of commands) are x86 processors from AMD and Intel. Strictly speaking, CISC / RISC architectures are in fact idealized concepts, so the classification of processors based on them is somewhat arbitrary. But x86 processors are referred to as CISC processors, since they correspond to the most important characteristics typical of CISC systems:

- a relatively small number of general-purpose registers (16 registers for classical CISC architectures);
- a large number of machine commands (the command set is constantly updated with the innovations of manufacturers - MMX, SSE, 3DNow! And so on);
- a large number of addressing methods;
- a large number of supported formats of commands of various widths;
- the predominance of the two-address command format.

Since today AMD has only indicated its presence in the market of server processors, then we will discuss the development of Intel server processors.

In 1995, Intel developed the Pentium Pro processor (150 MHz, 512KB cache), positioned as a server processor. It differed from desktop counterparts in large cache and advanced architecture, partly borrowed from processors with RISC architecture. In the Pentium Pro processor Intel first included Dynamic Execution technology, that is, instructions can be executed not only sequentially, but also in parallel using the prediction of code branches and the reordered execution of instructions. Thereby, the efficiency of the processor has significantly increased - the number of commands executed per clock.

The second innovation was the large built-in L2 cache. For server systems, having a larger cache is very important. Processors always operate at frequencies several times higher than the memory frequency. Half of the instructions of standard applications is a team working with memory - loading and unloading data (Load-Store). Working with memory is as follows: if the data was not found in the L1 cache, then the L2 cache should be accessed, it takes 9-16 processor cycles, if there is no data in the L2 cache, then up to 150 processor memory accesses cycles during which the processor waits for data. Large L2 cache increases the likelihood of fast data access, and, consequently, increases the efficiency of the processor.

We can say that for the first time Intel applies and runs its new advanced technologies on server processors, then these technologies gradually spread to personal computers. This has already happened with the integrated L2 cache, dynamic execution, and multithreading (hyper-threading). The next is 64-bit memory addressing (EM64T).

Other server processors followed Pentium Pro: in 1998 - Intel Pentium II Xeon (400-450 MHz, 1-2 MB cache), Pentium III Xeon (700-900 MHz, 1-2 MB cache). In 2001, a server analogue of Pentium 4, Heon, was released, which is being developed and used at present.

It so happened that today Intel accounts for about 90% of all server market shipments, but only half of this market's revenues fall into its pockets: the entry-level server segment, where Intel has dominated since the mid-90s, is large, but its profits from the power of cheap products, not comparable with the segment of powerful servers. For example, according to my information, today there are several thousand single- and dual-processor entry-level servers installed in the Republic of Belarus, and only a few 48-processor RISC servers — the total cost of the systems is about the same. With the same total cost, the profits earned by manufacturers from the sale of these systems differ significantly. The fact is that Intel allows servers based on their processors to be produced by a number of third-party manufacturers, making a profit not from the entire cost of the server (5000-15000 USD), but only from the cost of its components - mainly processors (i.e. from 1000 - 3000 USD).

Recently, Intel has been actively fighting for this most profitable segment of the server market (systems with 4 to 256 processors), where systems based on the RISC architecture are fairly well established. Intel's main hope is 64-bit Intel Itanium 2 processors. The previous Intel Itanium processor has remained unpopular since only 3 thousand servers based on it have been sold since the start of deliveries of efficient systems based on it and before the release of Itanium 2. (over the same period, servers with RISC processors sold 4.7 million).

The architecture, called a computer with a reduced set of commands (Reduced Instruction Set Computer - RISC), appeared due to the fact that in the mid 70s of the XX century, some developers of computer architectures noticed that even computers of complex architecture most of the time spent on simple teams. The rule of 20/80 turned out to be fair, namely - 20% of teams are used in 80% of cases, and the remaining 80% of teams are used in 20% of cases.

The main features of the RISC architecture concept are:

- equal length of teams;
- single command format. Or at least use no more than two or three formats;
- only registers can be operands of all arithmetic and logical commands;
- commands perform only simple actions;
- execution of any command is performed no longer than in one cycle;
- large register file;
- only simple addressing.

These systems were originally designed as large-scale 64-bit enterprise-level computing systems. As already noted, RISC systems dominate the class of powerful servers. There are a number of reasons for this, namely, the SPARC architecture allows organizing maximum scalability, in addition, the presence of specialized software for large-scale systems plays an important role. PrimePower servers use the Solaris operating system, which was developed for a long time specifically for this purpose. And in the software market for CISC systems, the situation is deplorable: the original software for Itanium processors is small, and what is - not yet tested and "raw", so that customers of powerful servers rely on it. Tasks for which such machines are needed (financial modeling, building large electronic commercial systems, etc.) require perfect reliability and time verification. SPARC-based systems have already passed this test.

The next parameter for classifying servers is the software used. One can argue long and fruitlessly what is better - Windows-based systems or *nix systems, but the server market has independently resolved this issue for itself - in the majority of cases Windows 2000/2003 Server is used for entry-level servers, while enterprise-level servers are - *nix systems (mostly Solaris).

References

1. <http://asadmin.ru/content/view/642/9/>
2. <https://www.kv.by/archive/index2005370505.htm>
3. <http://citforum.ru/hardware/microcon/server/>
4. Windows Server 2008 Пер.с англ. 2009

© Жураев С.С, Ахматова С.З, Ботиров О.Х 2019

УДК 622.272

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГЛУБИННО-НАСОСНЫХ СКВАЖИН В РЕЖИМЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ОТКАЧКИ ЖИДКОСТИ

ГАБИБОВ ИБРАГИМ АБУЛЬФАС ОГЛЫ

д.т.н., профессор
Азербайджанский Государственный Университет
Нефти и Промышленности

Аннотация: В статье освещаются вопросы экологии при эксплуатации глубинно-насосных скважин в режиме периодической откачки жидкости, в частности загрязнения территории нефтепромыслов минерализованными сточными водами и остаточной нефтью.

Известно, что охрана окружающей среды в настоящее время является важной социально-экономической и научно-технической проблемой.

Авторами статьи предлагается новый состав для изоляции пластовых вод, позволяющий снизить приток пластовых вод на 30 ÷ 40%.

Ключевые слова. Экология, установки подготовки воды, сточные воды, песчаная пробка, утилизация, резиновая крошка, фаянс.

ECOLOGY ISSUES WHEN OPERATING DEEP-PUMP WELLS IN THE REGIME OF PERIODIC FLUID REMOVAL

Habibov Ibrahim Abulfas

Annotation: The article covers environmental issues in the operation of deep-well wells in the mode of periodic pumping of fluid, in particular pollution of the oil fields with saline wastewater and residual oil.

It is known that environmental protection is currently an important socio-economic and scientific-technical problem.

The authors of the article propose a new composition for isolation of formation waters, which allows reducing the inflow of formation waters by 30 ÷ 40%.

Keywords: Ecology, water treatment plants, sewage, sand plug, recycling, crumb rubber, faience.

Статья посвящена вопросам экологии при эксплуатации глубинно-насосных скважин в режиме периодической откачки поскольку добыча нефти на длительно разрабатываемых месторождениях сопровождается извлечением из залежей больших объемов минеральных пластовых вод, количество которых в десятки раз превышает добычу самой нефти.

В процессе отделения нефти от воды в водоотделителях транспорт отделенной воды осуществляется по покрытым каналам в водоемы или в установки подготовки воды. Это является одной из причин загрязнения территории нефтепромыслов минерализованными сточными водами, которые к тому же содержат значительное количество остаточной нефти (иногда до 2,0 кг/м³). Поэтому почва территории промысла пропитана различными минеральными солями (NaCl, CaCl др.), а также остатками нефти.

При ремонте глубинно-насосных скважин также загрязняется территория вокруг скважины пла-

стовой водой и нефтью.

Подсчитано, что при каждом ремонте теряется до $0,05 \div 0,1$ т нефти, а при промывках скважин от песчаной пробки загрязняется до $50 \div 60$ м² территории. Между тем охрана окружающей среды в настоящее время является важной социально-экономической и научно-технической проблемой.

Следовательно, ликвидация и сокращение источников загрязнения территории нефтепромыслов должно оказать значительное влияние на сохранность территорий от дальнейших загрязнений. В этом смысле перевод глубинно-насосных скважин на периодическую эксплуатацию дает возможность значительно уменьшить объемы добываемых пластовых вод, а также уменьшить общее число подземных ремонтов скважин, при которых имеет место загрязнение территорий.

В этой связи автором статьи были решены ряд задач защиты окружающей среды в основном в четырех направлениях.

- сокращение добычи пластовых вод из глубинно-насосных скважин, переводимых на периодическую откачку;

- очистка нефтепромысловых вод от остаточной нефти;
- рекультивация загрязненных нефтепромысловых земель;
- использование утилизированных осадков сточных вод.

Первая задача решена соответствующим подбором глубинно-насосных скважин для перевода на периодический режим откачки из категории тех, которые имеют тенденцию к уменьшению содержания воды в продукции при сохранении среднесуточного дебита нефти.

Данное мероприятие на практике обеспечивает сокращение добычи пластовых вод до 30-40% при массовом переводе скважин на периодическую эксплуатацию.

Другим мероприятием в этом направлении является изоляция пластовых вод непосредственно в залежи.

В нефтяной промышленности известны составы для изоляции пластовых в нефтяных скважинах такие как водоцементные, водо-цементно-песчаные, нефти-цементные, нефти-цементно-песчаные составы на основе синтетических смол [1].

Составы на основе цемента и синтетических смол создают в пласте водонепроницаемый экран. Однако при закачке они попадают в нефтенасыщенную часть пласта и закупоривают ее.

Синтетические смолы содержат дефицитные и дорогостоящие компоненты и имеют повышенные требования к транспортировке и хранению. Отдельные компоненты состава на основе синтетических смол обладают токсичными свойствами. Повышенные требования предъявляются также к процессам приготовления и закачки в скважину составов цемента и синтетических смол, что связано с опасностью затвердевания этих составов в стволе скважины. Известен также состав для изоляции пластовых вод в нефтяных скважинах на основе нефти и резиновой крошки [2].

Указанный состав готовится на дневной поверхности путем перемешивания резиновой крошки и нефти, закачивается в скважину и задавливается в пласт.

После задавки производится выдержка скважины для набухания резиновой крошки в пласте под действием нефти. В результате набухания резиновая крошка увеличивается в объеме и перекрывает каналы водопитока в пласте. Однако описанный состав имеет существенный недостаток, заключающийся в том, что даже при продолжительной выдержке скважины, закачанный в пласт резиновая крошка в процессе эксплуатации обратно выносится из пласта. Это объясняется слабой устойчивостью состава к выдавливающему усилию, которое возникает под влиянием перепада давления между пластом и скважиной при возобновлении ее эксплуатации. Причиной слабой прочности известного состава является отсутствие сцепки между частицами резины.

Сущность предлагаемой авторами статьи состава является устойчивость состава к выдавливающему усилию. Поставленная цель достигается тем, что предлагаемый состав дополнительно содержит наполненный бензином гранулированный фаянс при следующем соотношении компонентов, вес %

- резиновая крошка..... $13 \div 15$;
- наполненный бензином гранулированный фаянс.... $20 \div 22$;
- нефть $64 \div 66$.

Гранулированный фаянс также, как и резиновая крошка, изготавливается из отходов производства. Механизм, действующий в направлении достижения поставленной цели, заключается в следующем. Известно, что фаянс является адсорбентом благодаря наличию в нем микропор. Каждая гранула фаянса пронизана сетью тонких капилляров и представляет собой пористую микро-ёмкость. Поэтому бензин, насыщающей гранулы фаянса, будет прочно удерживаться в них адсорбционными силами и начнет выделяться лишь после изменения внешних условий – снижения давления или повышения температуры. Благодаря этим свойствам гранулы адсорбента являются хранилищами насыщающего их вещества. Поэтому в процессе закачки в скважину и продавки в пласт предлагаемого состав бензин прочно удерживается внутри гранул фаянса адсорбционными силами. Однако после продавки в пласт в процессе выдержки, внешние условия – давление и температура изменяются.

Повышенное давление, под которым была произведена продавка состава в пласт, в процессе выдержки постепенно рассасывается и падает вследствие проницаемости пласта, а температура пласта выше, чем на дневной поверхности. Под давлением снижения давления и повышенной температуры бензин расширяется внутри гранул фаянса и выделяется на их поверхности. Одновременно под влиянием нефтяной среды и понижения давления частицы резиновой крошки увеличиваются в объеме, что приводит к прижатию их к поверхности гранул фаянса. Выделяющийся бензин растворяет и разжижает поверхность резиновых частиц, зажатых между гранулами фаянса. Происходит склеивание частиц резины и гранул фаянса и образование между ними прочной сцепки.

Предлагаемый способ прошел успешные промышленные испытания в НГДУ «Балаханынефть» в скважинах №№ 2418, 2754, 22119 и обеспечил уменьшение притока пластовой воды на 75 – 80%. Характерно, что при проверке эффективности изоляции через 2 года действие изолирующего состава продолжалось. Из указанных скважин дополнительно было добыто 1500 т нефти. Учитывая, что количество добываемых пластовых вод все еще велико, дальнейшее исследования были направлены на разработку эффективных автоматизированных средств очистки нефтепромысловых вод от остатков для того, чтобы они в дальнейшем могли бы быть использованы для водного воздействия на залежи нефти.

С этой целью были проведены исследования по подбору новых эффективных фильтрующих материалов, обладающих высокой нефтенасыщающей способностью и хорошей регенерируемостью.

В качестве такого материала был предложен пенополиуретан. Для использования этого эластичного пористого материала был предложен ряд конструкций фильтров для очистки промысловых вод от остатков нефти. Главным принципом при создании этих фильтров является возможность насыщения пенополиуретана нефтью при протекании через него сточной воды и отжим фильтра для его регенерации от нефти, т.е. возможность использования конструкций в виде фильтр-пресса.

Вначале был предложен простой фильтр в виде емкости, заполненной пенополиуретаном, через которой пропусклась пластовая вода с остатками нефти. Однако после насыщения фильтрующей массы нефтью требовалось извлечение пенополиуретана для отжима нефти, что было связано с остановкой фильтра на определенное время, т.е. прекращалась очистка воды. Этот фильтр обладал большими габаритами.

Далее был предложен другой вариант фильтра, под маркой «УОСВ-1 АзНИПИ-нефть» [3] в котором устранена необходимость простоев для регенерации и резко уменьшены его габариты.

Список литературы

1. Szilas A.P. - Kontinuierlicher oder intermittierender Betrieb von Pumpsonden Erdoil Zeitschrift. Mart, 1964
2. Репин Н.Н., Юсупов О.П. – О колебаниях динамического уровня при работе глубинного насоса. Уфа, 1965г.
3. Садыхов А.М., Алиев Н.Ш. и др. – Подготовка нефтепромысловых сточных вод на блоке химической очистке УПВВ-12. Труды АзНИПИ- нефть, 1986 г., Баку.

УДК 65.011.56

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КОТЕЛЬНОЙ

ДЕДКОВ А.К.

студент группы МТЭ 4-17
филиал НИУ МЭИ в г. Волжском,
слесарь ремонтник 6 разряда цеха И-2-3 ОАО «Эктос Волга»

Аннотация: на основе теплового баланса котельной получена зависимость коэффициента полезного действия от тепловой энергии, отпущенной в тепловую сеть, и от тепловой энергии сгоревшего топлива. Разработанные математические модели основных сигналов, полученных на реальном объекте, позволяют разработать алгоритм определения эффективности работы котельной.

Ключевые слова: котельная, коэффициент полезного действия, математическое моделирование измерительной информации, алгоритм определение эффективности, работоспособность алгоритма.

DEVELOPMENT OF ALGORITHM FOR DETERMINING THE EFFICIENCY OF THE BOILER

Dedkov A. K.

Abstract: on the basis of the thermal balance of the boiler house, the dependence of the efficiency on the thermal energy released into the heat network and on the thermal energy of the burned fuel is obtained. The developed mathematical models of the main signals received on the real object allow to develop an algorithm for determining the efficiency of the boiler.

Key words: boiler room, efficiency, mathematical modeling of measuring information, algorithm efficiency, efficiency of the algorithm.

Алгоритм определения эффективности котельной можно реализовать в режиме реального времени. Для реализации такого режима создаются специальные устройства (виртуальные приборы), основным назначением которых является решение в реальном масштабе времени математической модели (вычисление эффективности) и визуализация процесса решения на мониторе.

Согласно схеме определения эффективности (рисунок 1), значения с датчиков температуры и расхода поступают на вход теплосчетчика, который рассчитывает отпущенное потребителю тепло. Значение отпущенного потребителю тепла поступает на вход вычислительного комплекса. Туда же поступает текущее значение расхода топлива, по которому рассчитывается значение теплоты сгоревшего топлива. Эффективность работы котельной определяется как отношение отпущенного потребителю тепла к теплоте сгоревшего топлива. Вычислительный комплекс представляет собой контроллер, модуль входных аналоговых сигналов и ЭВМ, отображающий информацию на экране оператора. Совокупность датчиков, теплосчетчика, вычислительного комплекса представляет собой виртуальный прибор определения эффективности работы котельной (рисунок 2). Блок-схема алгоритма работы прибора также представлена на рисунке 2.

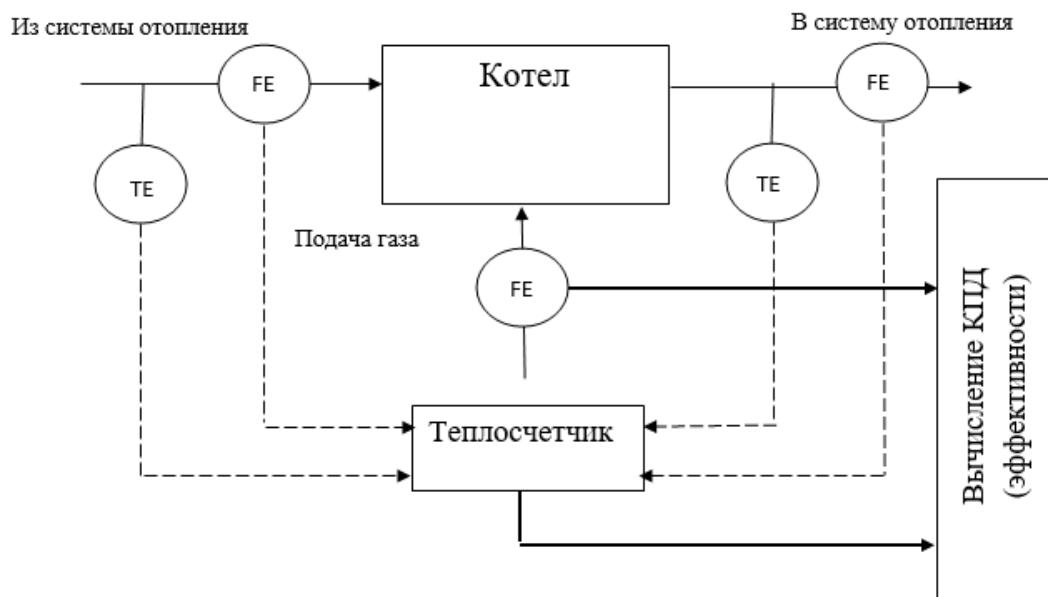


Рис. 1. Схема определения эффективности работы котельной

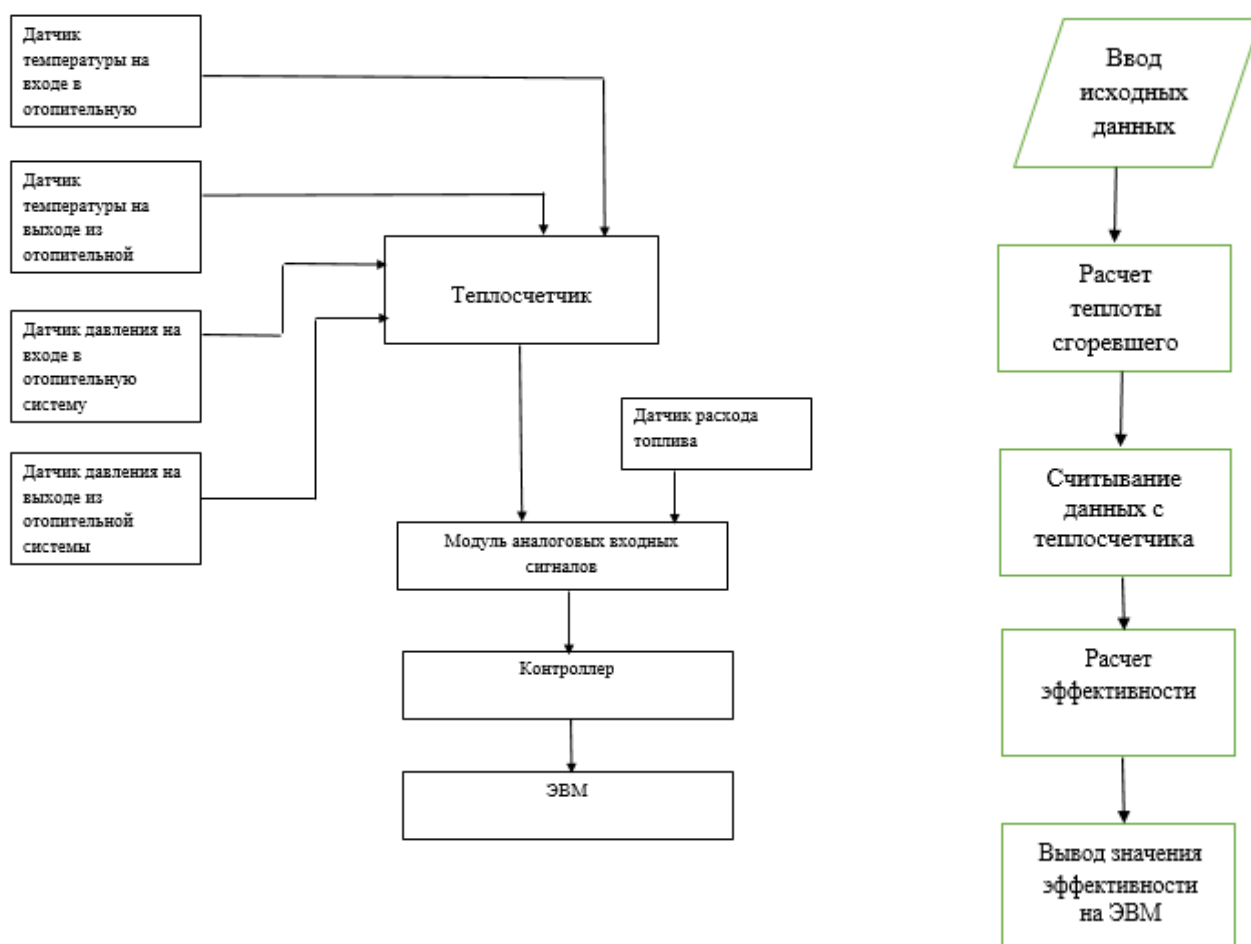


Рис. 2. Схема и блок-схема алгоритма работы виртуального прибора для определения эффективности котельной

При оценке качества устройства определения эффективности котельной возникает проблема количественной оценки погрешности измерения эффективности. Основной составляющей этой погрешности является методическая динамическая погрешность обработки информации в информационно-измерительных каналах. Эти измерительные каналы обладают свойствами автоматической настройки на конкретные пределы измерения технологических параметров и предназначены как для отображения информации, так и для поставки этой информации в алгоритм определения эффективности. Поскольку алгоритм требует накопления информации, то быстродействие информационно-измерительной системы (ИИС) должно быть приведено в соответствие с периодом «выдачи» текущего значения эффективности, T_y , что практически осуществимо посредством оптимального выбора периода опроса первичных преобразователей, T_s .

Методическая динамическая погрешность измерительных каналов обусловлена свойствами аналоговых элементов, влиянием внешних воздействий, отличием частотных спектров программно обрабатываемых сигналов от частотных спектров реальных измеряемых сигналов и от свойств цифровых элементов системы. Структурную схему выделения погрешности можно представить так, как это изображено на рисунке 3.

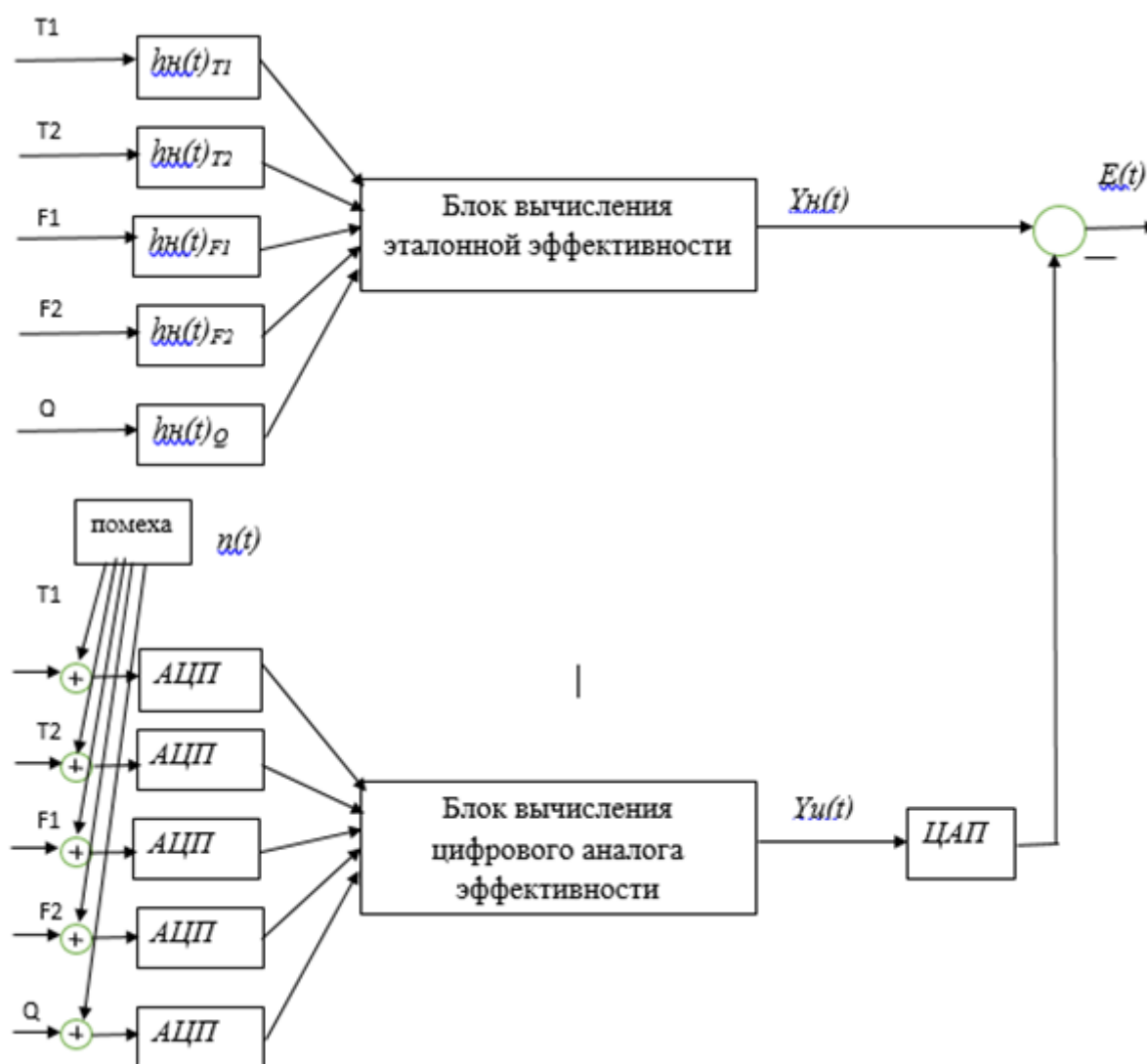


Рис.3. Структурную схему выделения погрешности

На схеме 3, $n(t)$ –помеха измерения, $h_n(t)$ –весовая функция аналогового канала измерения, $h_u(t)$ –весовая функция цифрового канала измерения, $Y_n(t)$ –текущее значение эффективности, $Y_u(t)$ – цифро-

вой аналог текущего значения эффективности, $E(t)$ – ошибка обработки информации.

Схема состоит из двух подсистем, эталонной системы и реальной подсистемы (аналоговой и цифровой). Эталонная подсистема имеет блок вычисления эффективности, на вход которого поступают сигналы с датчиков. Реальная подсистема состоит также из блока вычисления эффективности, на вход которого поступают сигналы с датчиков с помехами, обработанные в аналого-цифровом преобразователе.

Основным отличием цифровой схемы обработки измерительной информации от аналоговой обработки является наличие в структуре цифрового измерительного канала двух элементов, осуществляющих дискретизацию измерительного сигнала по времени. Аналого-цифровой преобразователь, который осуществляет мгновенный (дискретный) отбор измерительной информации из непрерывной реализации сигнала рассогласования, практически не вносит искажений в измерительный сигнал. Эта операция математически описывается как умножение измерительного сигнала, вместе с помехой, на периодизированную дельта-функцию:

$$X(nT_c) = (X(t) + n(t)) \cdot \delta(t - nT_c) \quad (1)$$

где $(X(t) + n(t))$ – сигнал на входе в АЦП, $X(nT_c)$ – сигнал на выходе АЦП, T_c – время измерения сигнала (одна из метрологических характеристик АЦП).

Второй элемент – это цифро-аналоговый преобразователь (ЦАП), осуществляет преобразование дискретной последовательности $Y_u(nTs)$, которая формируется в вычислительном устройстве, в непрерывный сигнал ступенчатого вида, который и используется далее в модуле идентификации модели объекта управления. Динамические свойства ЦАП, с достаточной степенью точности, могут быть описаны весовой функцией восстанавливающего элемента нулевого порядка:

$$h_v(t) = \begin{cases} T_s^{-1}, & \text{при } 0 < t < T_s \\ 0, & \text{вне интервала} \end{cases}, \quad (2)$$

здесь T_s – период опроса датчиков.

Если обозначить весовую функцию эталонной системы управления $h_n(t)$, а весовую функцию замкнутой программно-аппаратной системы управления $h_u(t)$, то фактический эффект воздействия эталонной системы на исходный измеряемый случайный процесс следует рассматривать по отношению к результату, получаемому при воздействии программно-аппаратной системы на этот же сигнал.

Работоспособность алгоритма определения эффективности работы котельной проверялась методом имитационного моделирования.

На рисунке 4 представлен пример программы определения эффективности работы котельной в эталонной подсистеме.

На рисунке 5 представлен пример программы определения эффективности работы котельной в реальной подсистеме.

На рисунке 6 представлены графики эффективности работы котельной по эталонному и реальному каналам.

На рисунке 7 представлен график ошибки обработки информации (разность между эталонным значением эффективности и ее реальным значением).

На рисунке 8 представлен график зависимости ошибки определения эффективности, от периода опроса датчика, T_s .

Анализ результатов моделирования показывает, что в области малых значений T_s наблюдается плато с погрешностью отработки информации на уровне 10 процентов. Увеличение периода опроса датчиков, T_s , приводит к снижению погрешностей обработки информации.

Таким образом, основной метрологической характеристикой процесса управления следует считать период опроса датчиков T_s . Минимум ошибки управления свидетельствует о наличии оптимального периода опроса. Данный период опроса является настраиваемым параметром.

Таким образом, методика оптимизации алгоритма определения эффективности состоит из сле-

дующих этапов:

1. Вычисление эталонного значения эффективности работы котельной;
2. Вычисление действительного значения эффективности работы котельной;
3. Определение зависимости ошибки управления от периода опроса T_s ;
4. Определение значения T_s , при котором ошибка определения эффективности имеет минимальное значение;
5. Настройка алгоритма.

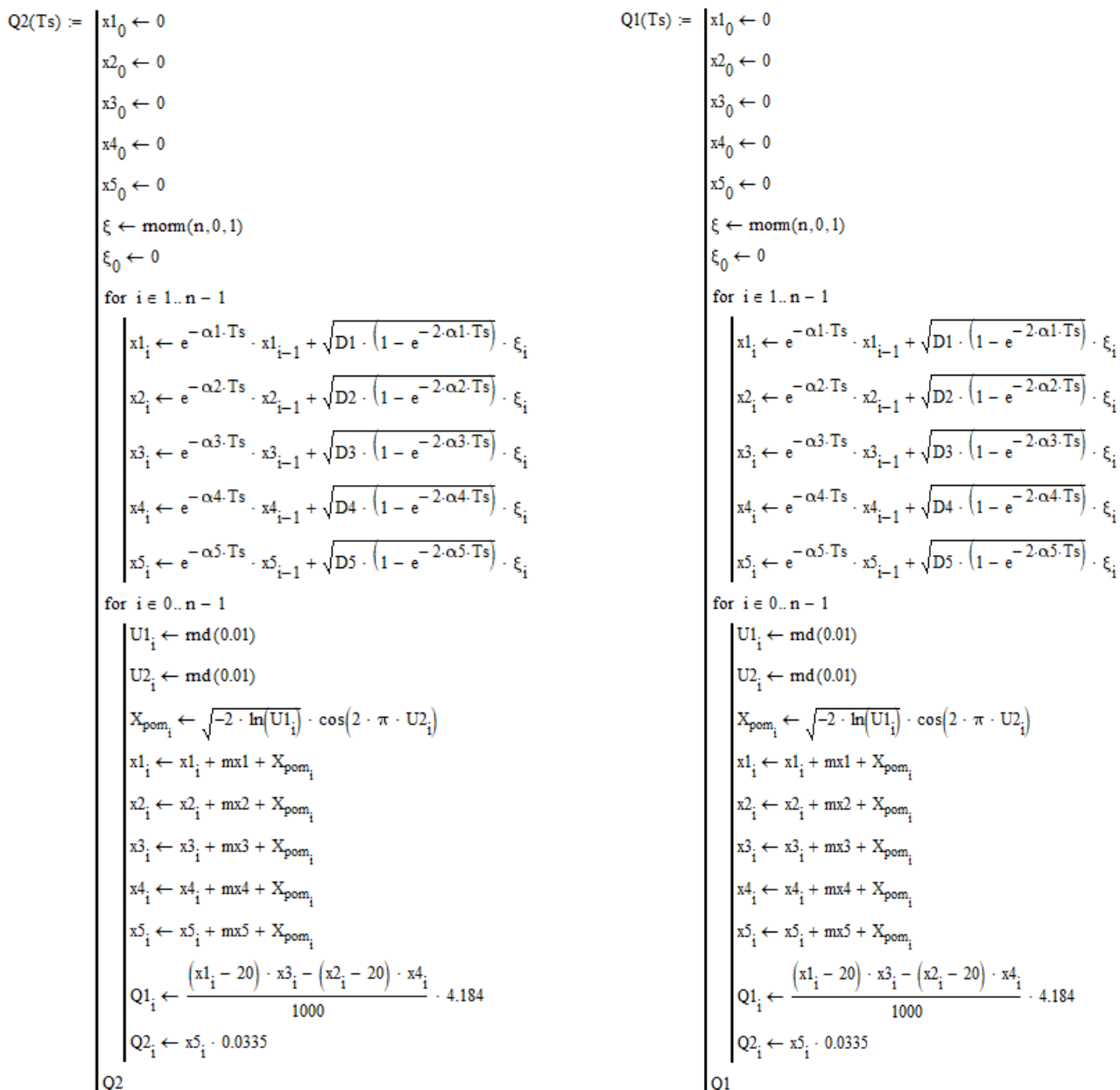


Рис.4. Пример программы определения эффективности работы котельной в эталонной подсистеме

```

Q1н(Ts) :=
x1_0 ← 0
x2_0 ← 0
x3_0 ← 0
x4_0 ← 0
x5_0 ← 0
ξ ← mom(n,0,1)
ξ_0 ← 0
for i ∈ 1..n - 1
    x1_i ← e-α1·Ts · x1_{i-1} + √D1 · (1 - e-2·α1·Ts) · ξ_i
    x2_i ← e-α2·Ts · x2_{i-1} + √D2 · (1 - e-2·α2·Ts) · ξ_i
    x3_i ← e-α3·Ts · x3_{i-1} + √D3 · (1 - e-2·α3·Ts) · ξ_i
    x4_i ← e-α4·Ts · x4_{i-1} + √D4 · (1 - e-2·α4·Ts) · ξ_i
for i ∈ 0..n - 1
    U1_i ← md(0.01)
    U2_i ← md(0.01)
    X_pom_i ← √(-2 · ln(U1_i)) · cos(2 · π · U2_i)
    x1_i ← x1_i + mx1 + X_pom_i
    m ← 0
    xacp1_i ← x1_i if m = 0
    xacp1_{i+1} ← xacp1_i otherwise
    m ← m + 1
    m ← 0 if m = Ts
    x2_i ← x2_i + mx2 + X_pom_i
    s ← 0
    xacp2_i ← x2_i if s = 0
    xacp2_{i+1} ← xacp2_i otherwise
    s ← s + 1
    s ← 0 if s = Ts
    x3_i ← x3_i + mx3 + X_pom_i
    p ← 0
    xacp3_i ← x3_i if p = 0
    xacp3_{i+1} ← xacp3_i otherwise
    p ← p + 1
    p ← 0 if p = Ts
    x4_i ← x4_i + mx4 + X_pom_i
    u ← 0
    xacp4_i ← x4_i if u = 0
    xacp4_{i+1} ← xacp4_i otherwise
    u ← u + 1
    u ← 0 if u = Ts
    Q1_i ← ((xacp1_i - 20) · xacp3_i - (xacp2_i - 20) · xacp4_i) / 1000
Q1

Q2н(Ts) :=
x1_0 ← 0
x2_0 ← 0
x3_0 ← 0
x4_0 ← 0
x5_0 ← 0
ξ ← mom(n,0,1)
ξ_0 ← 0
for i ∈ 1..n - 1
    x1_i ← e-α1·Ts · x1_{i-1} + √D1 · (1 - e-2·α1·Ts) · ξ_i
    x2_i ← e-α2·Ts · x2_{i-1} + √D2 · (1 - e-2·α2·Ts) · ξ_i
    x3_i ← e-α3·Ts · x3_{i-1} + √D3 · (1 - e-2·α3·Ts) · ξ_i
    x4_i ← e-α4·Ts · x4_{i-1} + √D4 · (1 - e-2·α4·Ts) · ξ_i
    x5_i ← e-α5·Ts · x5_{i-1} + √D5 · (1 - e-2·α5·Ts) · ξ_i
for i ∈ 0..n - 1
    U1_i ← md(1)
    U2_i ← md(1)
    X_pom_i ← √(-2 · ln(U1_i)) · cos(2 · π · U2_i)
    x1_i ← x1_i + mx1 + X_pom_i
    m ← 0
    xacp1_i ← x1_i if m = 0
    xacp1_{i+1} ← xacp1_i otherwise
    m ← m + 1
    m ← 0 if m = Ts
    x2_i ← x2_i + mx2 + X_pom_i
    s ← 0
    xacp2_i ← x2_i if s = 0
    xacp2_{i+1} ← xacp2_i otherwise
    s ← s + 1
    s ← 0 if s = Ts
    x3_i ← x3_i + mx3 + X_pom_i
    p ← 0
    xacp3_i ← x3_i if p = 0
    xacp3_{i+1} ← xacp3_i otherwise
    p ← p + 1
    p ← 0 if p = Ts
    x4_i ← x4_i + mx4 + X_pom_i
    u ← 0
    xacp4_i ← x4_i if u = 0
    xacp4_{i+1} ← xacp4_i otherwise
    u ← u + 1
    u ← 0 if u = Ts
    x5_i ← x5_i + mx5 + X_pom_i
    d ← 0
    xacp5_i ← x5_i if d = 0
    xacp5_{i+1} ← xacp5_i otherwise
    d ← d + 1
    d ← 0 if d = Ts
    Q2_i ← ((xacp1_i - 20) · xacp3_i - (xacp2_i - 20) · xacp4_i) / 1000 + 4.184
    Q2_i ← xacp5_i · 0.0335
Q2
    
```

Рис.5. Пример программы определения эффективности работы котельной в реальной подсистеме

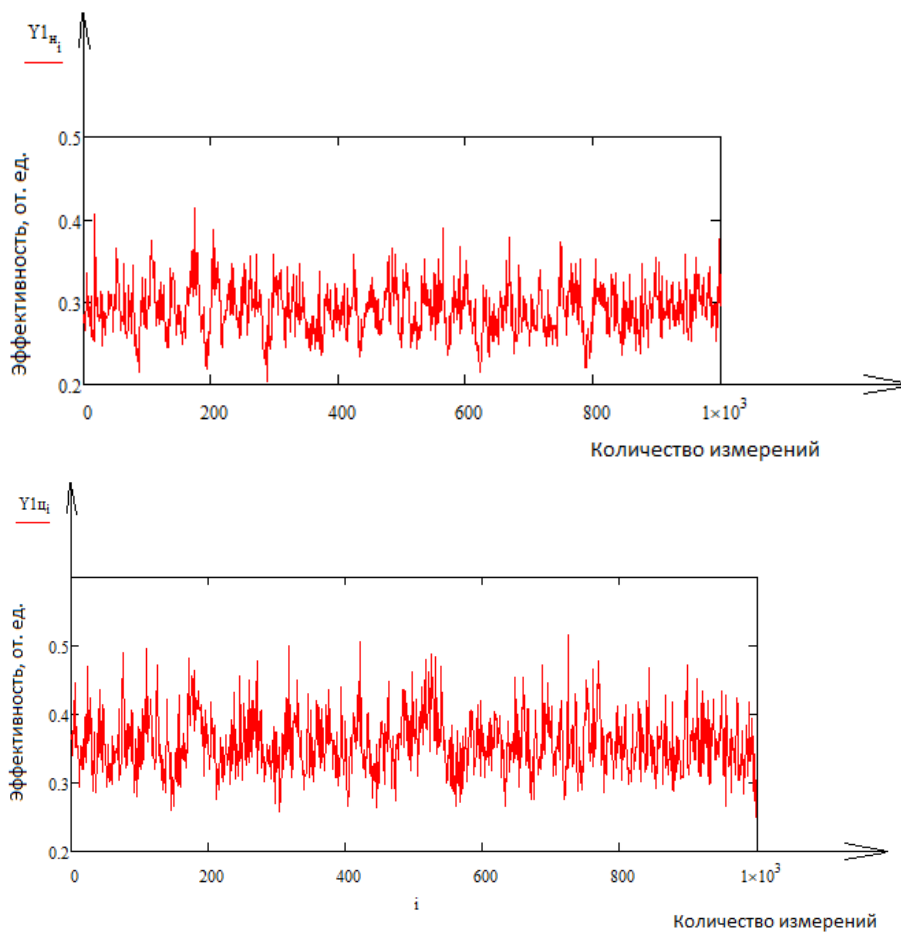


Рис.6. Графики эффективности по эталонному и реальному каналам

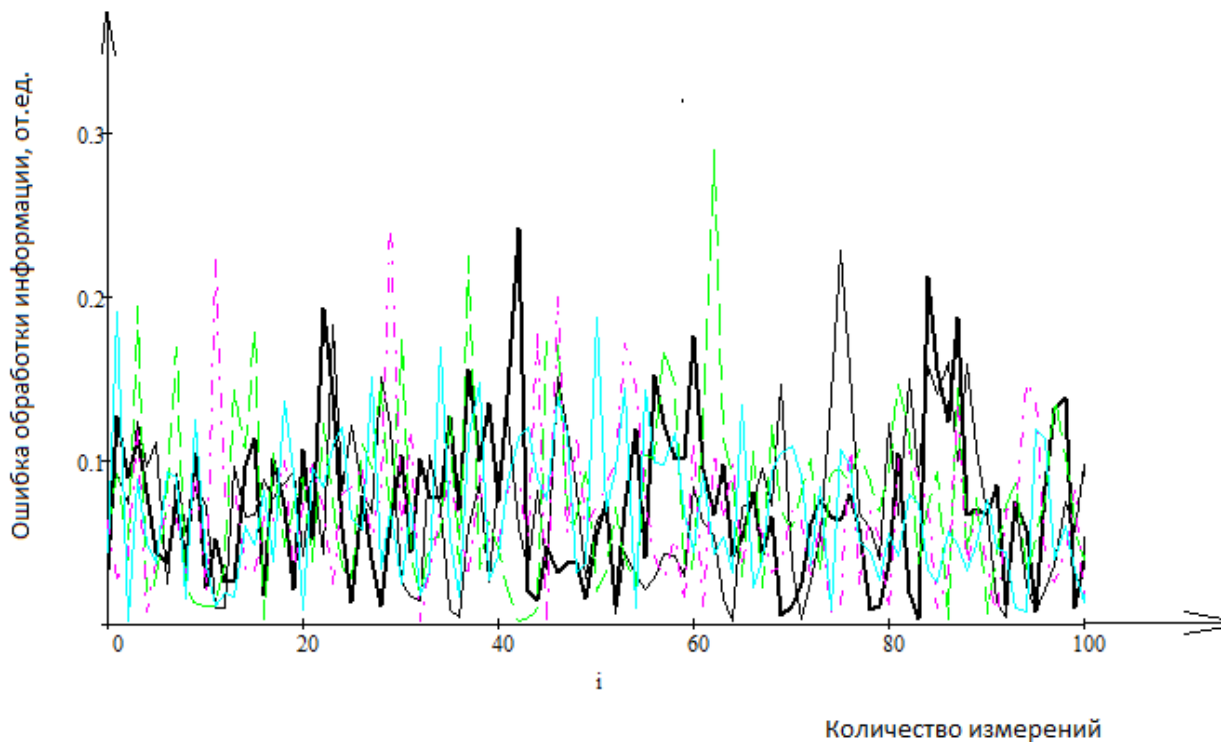


Рис. 7. Графики ошибки обработки информации при различных периодах опроса датчиков

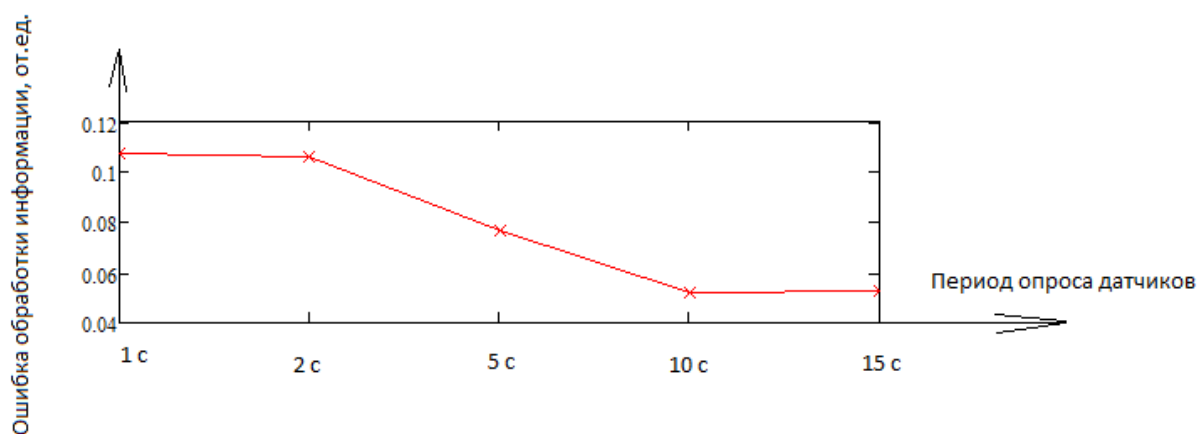


Рис.8. Зависимость ошибки управления от относительного периода опроса

Список литературы

1. Капля Е.В., Кузеванов В.С., Шевчук В.П. Моделирование процессов управления в интеллектуальных измерительных системах.- М.:Физматлит, 2009.-530 с. (грант РФФИ)
2. Грошев Н.А., Шевчук В.П. и др. Способ контроля текущей эффективности работы котлоагрегата // Приборы и системы. Управление. Контроль. Диагностика.- №6, 2007.- стр. 53 – 57.

УДК 608.2

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ ПО ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛИВНЕВЫМ СТОКОМ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ КРЫШ

КРАСНОГОРСКАЯ НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

д.т.н., профессор

МУСИНА СВЕТЛАНА АЙРАТОВНА,

ассистент

ХАСАНОВА ЛЕЙСАН ФЛЮРОВНА,**ЩЕЛЧКОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА**

магистранты

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»

Аннотация: В статье проводится литературный обзор научно-исследовательской информации по проблеме управления сточными водами с помощью использования зеленых крыш. Дано описание проблем, которые решаются с помощью использования инфраструктуры «Sponge city». Приведена статистика исследования по проблеме управления ливневым стоком с помощью использования зеленых крыш.

Ключевые слова: зеленая инфраструктура, зеленые крыши, увеличение качества, сточные воды, ливневые стоки

STATISTICAL ANALYSIS OF LITERATURE DATA ON CONTROL RAIN RUNOFF USING GREEN ROOFS

Krasnogorskaya Natalia Nikolaevna,**Musina Svetlana Ayratovna,****Khasanova Leysan Flyurovna,****Shchelchkova Anastasia Igorevna**

Abstract: The article provides a literary review of research information on the problem of waste water management through the use of green roofs. The description of problems which are solved by means of use of infrastructure "Sponge city" is given. The statistics of studies on the problem of storm water management using the use of green roofs.

Key words: green infrastructure, green roofs, quality increase, waste water, storm water

В настоящее время одной из актуальных проблем является управление ливневыми стоками и попадание данных стоков в водотоки и водоемы.

В настоящее время зеленые крыши находят более широкое применение, так как имеют множество преимуществ для состояния окружающей среды и здоровья человека. С помощью зеленых крыш есть возможность управлять ливневым стоком, уменьшать эффект городского теплового острова,

улучшать качество атмосферного воздуха, снизить потребление электроэнергии в зданиях и снизить уровень загрязнения воздуха за счет сокращения времени работы электростанций.

Основной функцией зеленых крыш является удержание ливневого стока. Зеленые крыши являются одним из основных составляющих «Sponge City». Основные проблемы, которые решает «Sponge city», это:

- *Уменьшение количества питьевой воды в городских и пригородных районах.* Проблема заключается в том, что урбанизация и увеличение городов привели к образованию тысяч квадратных километров непроницаемых территорий, состоящих из непроницаемых дорог, тротуаров, крыш и парковок, которые не позволяют воде впитываться в землю, а собирают ливневые стоки через городскую дренажную систему и направляют в реки, озера или моря. Этот тип дизайна привел к созданию городов, которые становятся все более непроницаемыми и оказывают все большее влияние на естественный круговорот воды. На практике это означает, что, поскольку меньше дождевой воды пропускается через почву, тем меньше воды доступно для извлечения из водоносных горизонтов в городских и пригородных районах.

- *Сброс загрязненных стоков в водотоки и водоемы.* Другой вопрос связан с тем фактом, что ливневый сток и сточные воды собираются одной единой дренажной системой. Эта дренажная система собирает весь ливневый сток и сточные воды сбрасываются на очистные сооружения, где после очистки снова попадают в водоемы и водотоки. В то время, когда выпадают осадки, объем ливневых стоков и сточных вод, которые транспортируются с помощью дренажных систем, превышают максимальную производительность очистных сооружений. Поэтому большая часть ливневых стоков, смешанной со сточными водами, сбрасывается без очистки в водотоки и водоемы.

- *Деградация городских экосистем и зеленых зон из-за урбанизации территорий.* Это привело к значительной потере городского биоразнообразия, сокращению доступных зеленых зон для естественной фильтрации грунтовых ливневых стоков, сокращению улавливания CO₂ растениями, уменьшению мест естественного охлаждения в городских зеленых микроклиматах и, следовательно, к снижению жизнеспособности, здоровья, комфорта и уровня качества жизни.

- *Увеличение интенсивности и частоты городских наводнений, с учетом прогнозируемого увеличения экстремальных погодных явлений из-за изменения климата.* По мере того, как поглощающая способность городской поверхности уменьшается, риск наводнений увеличивается. Наводнение ведет к увеличению загрязнения подземных вод и оказывает значительное влияние с точки зрения ущерба имуществу и проблемам, связанным со здоровьем [1].

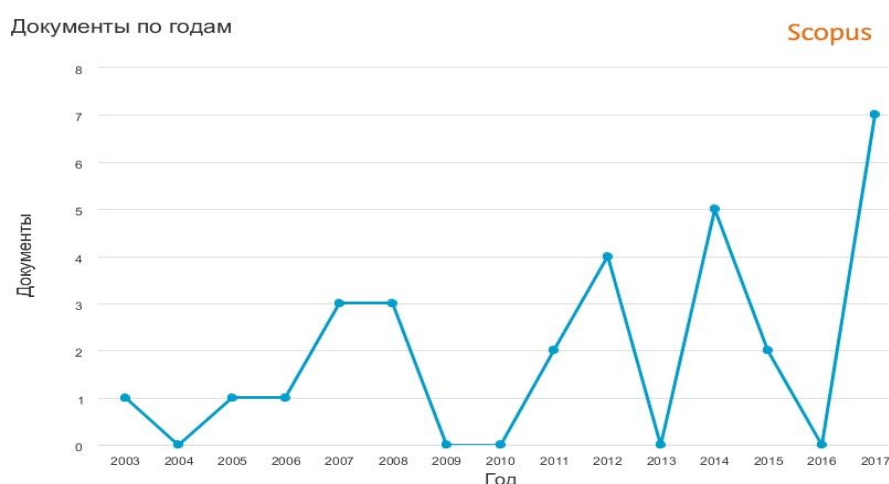


Рис. 1. Количество публикаций по годам по проблеме управления ливневым стоком с помощью использования зеленых крыш

Использование зеленых крыш приобретает все большее признание во многих странах в качестве решения, которое может быть использовано для улучшения качества окружающей среды и сокращения количества стока [2].

Актуальность данной темы подтверждается исследованиями [1-14] в этой области различных ученых в период с 2003 по 2017 года (рисунок 1). По данному рисунку видно, что наибольший интерес к данной теме проявился в 2017 году по сравнению с предыдущими годами.

Также интерес к данной проблеме проявляют такие страны как США, Китай, Южная Корея и другие страны, которые представлены на рисунке 2.

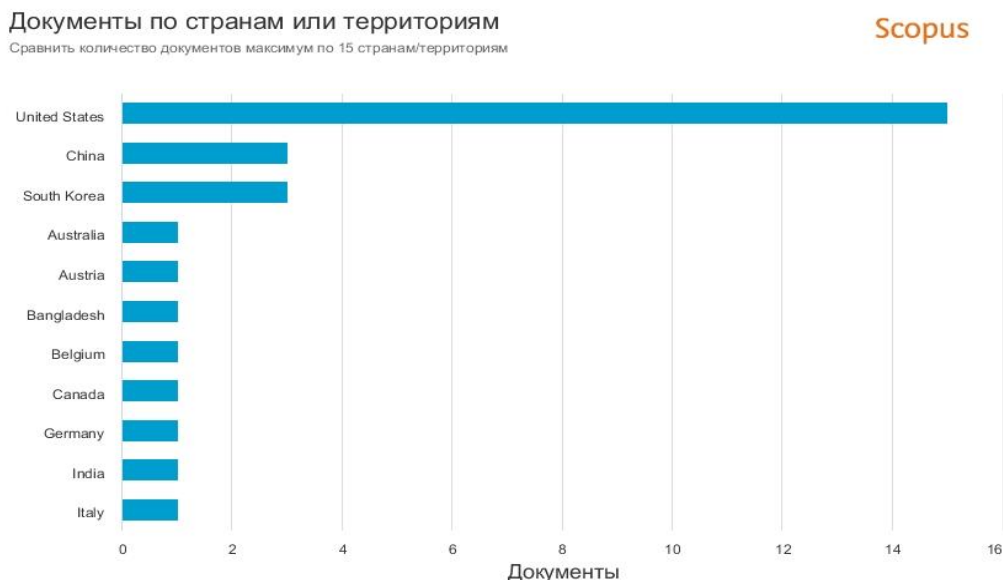


Рис. 2. Количество публикаций в разных странах по проблеме управления ливневым стоком с помощью использования зеленых крыш

По рисунку 2 можно сделать вывод, что наибольший интерес к данной проблеме проявляет США. Количество их публикаций достигло 15. Соответственно, агентство по охране окружающей среды США работает над этой темой более интенсивнее, чем другие организации, что показано на рисунке 3.

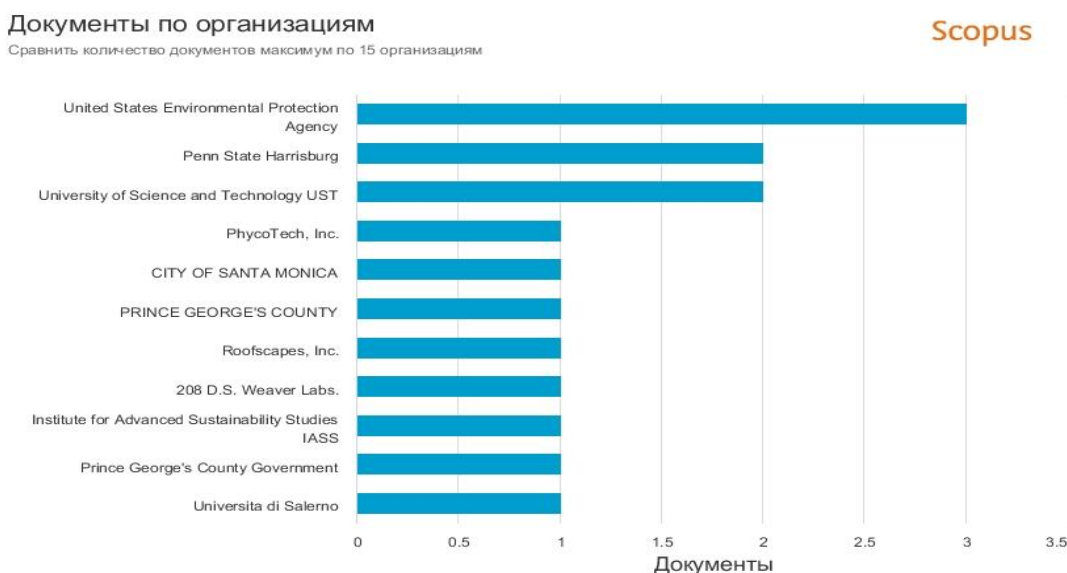


Рис. 3. Количество публикаций в разных организациях по проблеме управления ливневым стоком с помощью использования зеленых крыш

Авторы [4] провели статистический анализ внедрения зеленых крыш в Канзас-Сити и выявили, что согласно статистическим данным, Канзас-Сити внедрил более 690 000 квадратных футов зеленых

крыш с 1999 по 2015 год. Если годовой рост зеленой крыши будет продолжаться со ставкой 10 %, то площадь зеленых крыш в Канзас-Сити превысит 700 000 квадратных футов к 2020 году. В этом исследовании предполагается, что к 2020 году зеленые крыши в Канзас-Сити сократят на 29 дюймов годовой ливневый сток, сэкономят 601 502 кВтч энергии и сократят выбросы на 2600 фунтов SO₂, 1800 NO_x и 1100 тонн CO₂ от электростанций в регионе. Результаты рассчитывались с использованием программ Energy Green Roof Energy и EPER AVERT (AVoided Emissions Generation Tool)[4].

Авторами [1] определены количественные параметры основных факторов, влияющих на внедрение «зеленой крыши». Соответствующие факторы были определены в качественном анализе и количественно оцениваются методом анализа иерархии на основе экспертных оценок. Анализ дает три основных фактора, влияющих на диффузионный потенциал зеленых крыш в Таиланде: хотя их потенциал для смягчения эффекта городского острова тепла является наиболее важным фактором содействия, отсутствие финансирования, а также нехватка знаний и квалифицированной рабочей силы представляют собой основные барьеры внедрения. Несмотря на обсуждаемые проблемы и проблемы, среди планировщиков, архитекторов, а также на политическом уровне в Таиланде можно наблюдать легкую тенденцию по внедрению более экологичных зданий. Если выявленные проблемы будут устранены должным образом, зеленые крыши в конечном итоге могут стать значительным фактором по смягчению последствий изменения климата.

Авторами [10] исследована возможность воздействия зеленых крыш, как источник или поглотитель различных металлов (Na, K, Ca, Mg, Al, Fe, Cu, Cd, Pb, Zn, Mn, Cr, Ni, Li и Co), неорганические анионы (NO₃⁻, NO₂⁻, PO₄³⁻, SO₄²⁻, Cl⁻, F⁻ и Br⁻) и катион (NH₄). Для исследования были рассмотрены четыре различных реальных событий дождевых осадков и несколько событий искусственных дождевых осадков. Результаты показали, что максимальные концентрации большинства химических компонентов в стоке были в начале событий дождевых осадков и снижались в последующих событиях. Некоторые из важных компонентов, присутствующих в стоке, включают Na, K, Ca, Mg, Li, Fe, Al, Cu, NO₃⁻, PO₄³⁻ и SO₄²⁻. Однако концентрация этих химических компонентов в потоке крыши сильно зависит от природы субстратов, используемых в зеленой крыше, и от количества осадков.

Таким образом, приведенный обзор литературных данных показывает, что зеленые крыши не только обеспечивают множество общих экологических и связанных с ними эстетических, но также играют важную роль в увеличении зеленого пространства в густонаселенных городских районах. Основные проблемы, которые можно решить при помощи внедрения зеленой инфраструктуры: управление объемом ливневых стоков, сокращение потребления электроэнергии, сброс загрязненных стоков в водотоки и водоемы.

Список литературы

1. Sangkakool, T., Techato, K., Zaman, R., Brudermann, T. «Prospects of green roofs in urban Thailand – A multi-criteria decision analysis» *Journal of Cleaner Production* 196, с. 400-410, 2018 год
2. Wang, H., Qin, J., Hu, Y. «Are green roofs a source or sink of runoff pollutants?» *Ecological Engineering*, 107, с. 65-70, 2017 год
3. Shafique, M., Kim, R. «Green stormwater infrastructure with low impact development concept: A review of current research» *Desalination and Water Treatment*, 83, с. 16-29, 2017 год
4. Deyoung, R.K., Shatas, A., Ludwig, V. «Estimating the environmental effects of green roofs. A case study in Kansas City, MO», *Proceedings of the Air and Waste Management Association's Annual Conference and Exhibition, AWMA*, 2017 год
5. Lee, J.Y., Lee, M.J., Han, M. «A pilot study to evaluate runoff quantity from green roofs», *Journal of Environmental Management* 152, с. 171-176, 2015
6. Vanuytrecht, E., Van Mechelen, C., Van Meerbeek, K., (...), Hermy, M., Raes, D. «Runoff and vegetation stress of green roofs under different climate change scenarios *Landscape and Urban Planning*», 122, с. 68-77, 2014

7. Razzaghmanesh, M., Beecham, S., Kazemi, F. «Impact of green roofs on stormwater quality in a South Australian urban environment» *Science of the Total Environment* 470-471, с. 651-659, 2014
8. Boatwright, J., Stephenson, K., Boyle, K., Nienow, S. «Subdivision infrastructure affecting storm water runoff and residential property values» *Journal of Water Resources Planning and Management* 140(4), с. 524-532, 2014
9. Wang, S., He, Q., Zhang, J., Li, J. «The concentrations distribution and composition of nitrogen and phosphor in stormwater runoff from green roofs», *Shengtai Xuebao/ Acta Ecologica Sinica* 32(12), с. 3691-3700, 2012
10. Vijayaraghavan, K., Joshi, U.M., Balasubramanian, R. «A field study to evaluate runoff quality from green roofs», *Water Research* 46(4), с. 1337-1345, 2012
11. Long, B., Clark, S.E., Baker, K.H., Berghage, R. «Selecting a green roof media to minimize pollutant loadings in roof runoff», *Low Impact Development: New and Continuing Applications - Proceedings of the 2nd National Low Impact Development Conference 2007* 331, с. 260-274, 2008
12. Long, B., Clark, S.E., Baker, K.H., Berghage, R. «Selecting a green roof medium for water quality benefits», *Restoring Our Natural Habitat - Proceedings of the 2007 World Environmental and Water Resources Congress, 2007*
13. Emilsson, T., Czemieli Berndtsson, J., Mattsson, J.E., Rolf, K. «Effect of using conventional and controlled release fertiliser on nutrient runoff from various vegetated roof systems». *Ecological Engineering* 29(3), с. 260-271, 2007
14. Liptan, T., Strecker, E. «EcoRoofs (greenroofs) - Stormwater research results in America», *World Water Congress 2005: Impacts of Global Climate Change - Proceedings of the 2005 World Water and Environmental Resources Congress*, с. 179, 2005

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ПРОДАЖ В КОМПАНИЯХ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ГАШИГУЛЛИНА С.Н.

Магистрант 2 курса
ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»
Россия, Тольятти

Аннотация: Данная работа подготовлена с целью создания перечня инструментов ценообразования, специфичных для сферы автомобильной промышленности. В данной статье описываются сами инструменты, влияющие на ценообразование продукта автомобильной промышленности, а также их доля влияния на цену автокомпонента. Данная информация необходима лицам, принимающим решения в компаниях-производителях. Правильная оценка возможностей инструментария по регулированию цен влияет на уровень маржинальности конкретного продукта и доходность компании в целом.

Ключевые слова и словосочетания: автомобильная промышленность, продажи, профессиональные инструменты, ценообразование, принятие управленческих решений, маржинальность.

SALES PROCESS SPECIFICITY OF COMPANIES THAT WORK IN THE AUTOMOTIVE INDUSTRY

Gashigullina S.N.

Abstract: This article was written with a goal to create a list of tools for pricing regulations, which are specific to the automotive industry. This article describes the instruments, which affect on product pricing of the automotive industry, and their impact on the price of the autocomponents. This information is necessary for decision-makers in the manufacturing companies. A proper evaluation of the possibilities of the price regulation toolkit affects the level of marginality of a particular product and the profitability of the company as a whole.

Keywords: automotive industry, sales, professional tools, pricing, management decision-making, marginality.

Доходность компании – это один из ключевых финансовых показателей бизнеса. Данный показатель является суммарным индикатором маржинальности продуктов и/или услуг организации. В разных сферах бизнеса существуют различные способы увеличения маржинальности. В данной статье предлагаем рассмотреть инструменты, способствующие сохранению и увеличению маржинальности компаний, работающих в сфере автомобильной промышленности.

Введем определение термина, необходимого для данной работы: маржинальность – это разница между показателями цены и себестоимости товара.

Автомобильная промышленность является очень специфичной сферой, т.к. контрагенты автопрома используют различные ограничители и внутренние правила для бизнеса. В жестких условиях работы компаниям сложно сохранять и даже увеличивать маржинальность продукции. Специфика и сложность заключается в том, что компания-поставщик автокомпонентов должна при заключении контракта с автопроизводителем должна делать выплаты по двум коммерческим показателям:

1. Долгосрочные обязательства (LTA – long term agreement) – коэффициент, равный 2%, в размер которого компания-поставщик должна делать скидку на продукцию после 3-5 лет поставок на определенный проект.

2. Коэффициент лояльности (BL – business link) – цель которого показать лояльность компании-поставщика к своему клиенту – компании-производителю для получения нового бизнеса.

В среднем, жизнь проекта в автомобильной промышленности составляет от 5 до 10 лет. Таким образом, компания-поставщик может терять убыток в течение нескольких лет. Данное обстоятельство негативно отражается на показателях доходности компании и в целом на уровне прибыли. Кроме этого, нестабильная экономическая ситуация также отрицательно влияет на некоторые аспекты планирования уровня маржинальности проекта. В связи с этим предпринимаются определенные меры для удержания адекватного уровня маржинальности компании.

Рассмотрим основные из них в данной статье:

1. Пересмотр цен на сырье.
2. Корректировка курсовых изменений.
3. Пересмотр ставок оплаты труда производственного и непромышленного персонала.
4. Выставление коммерческих взысканий за снижение заказов относительно указанных в контракте.
5. Перевыставление затрат мандатированных субпоставщиков.
6. Замена субпоставщиков на более конкурентоспособных.
7. Закупка сырья и/или субкомпонентов с помощью клиента-автопроизводителя.

Одним из основных инструментов является пересмотр цен на сырье, а именно на индекс изменения стоимости металлов и производных промышленной химии. Данные корректировки являются основной мерой удержания уровня цен. Все калькуляции основываются на официальных индексах мировых бирж, в связи с этим расчет является прозрачным для обеих сторон.

Следующим пунктом идет корректировка курсовых изменений. Данный инструмент применяется при наличии импортных компонентов в составе продукции. В целом, эффективный метод для удержания стоимости компонента, т.к. пересмотр цен трактуется одинаково обеими из сторон и регулярно применяется в практике.

Пересмотр ставок оплаты труда является инструментом удержания или даже повышения уровня маржинальности, т.к. может быть выставлен клиенту и согласован, но не применен внутри компании. Однозначно, данное изменение сложно согласовать с клиентом, однако при успешных переговорах можно увеличить маржинальность проекта на постоянной основе.

Выставление коммерческих взысканий также может быть инструментом для разовых выплат в пользу компании-поставщика. Оснований для такого рода мер может быть несколько: как снижение объемов заказов, так и увеличение. В данном случае просчитывается бизнес-модель проекта и формируется развернутый список убытков, которые несет компания по причине клиента. Согласовать данные изменения сложно, однако, как правило, объем таких компенсаций значительно улучшает бизнес-кейс компании-поставщика.

Еще одна базовая мера – это перевыставление затрат субпоставщиков, которые компания-клиент вменила как мандатированные относительно какого-либо проекта. Как правило, такие пересмотры являются однозначными и простыми в применении.

Один из эффективных способов улучшения маржинальности - это изменение субпоставщиков на более выгодных. В данном случае, о коммерческой выгоде для финального клиента может быть не сообщено клиенту или сообщено в меньшем объеме. Сложностью данного инструмента является частая необходимость официальной валидации почти любого изменения.

Для сохранения уровня маржинальности компания-поставщик может выстраивать часть закупочной стратегии с использованием возможностей клиента, т.е. закупкой сырья в больших объемах с более выгодной ценой или на привилегированных условиях. Данная мера одна из простых и эффективных.

Все вышеперечисленные меры способствуют оптимизации затрат, сохранению уровня маржинальности и даже увеличению уровня прибыльности компании. Одной из основных задач является по-

иск правильного микса применения данных мер для достижения максимально выходных условий для компании.

Список литературы

1. Духонин Е.Ю. Управление эффективностью бизнеса. Концепция Business Performance Management [Текст] / Е.Ю. Духонин, Д.В. Исаев, Е.Л. Мостовой – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005г. – 269 с.
2. Деминг, У.Э., Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами [Текст] / У. Э. Деминг — М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 46 с.
3. Veloso, F. Local content requirements and industrial development: economic analysis and cost modeling of the automotive supply chain [Текст] / F. Veloso // C: Massachusetts Institute of Technology, 2001. – 216 p.
4. Rasiah R., Sadoi Y., Busser R. Multinationals, Technology and Localization in Automotive Firms in Asia [Текст] / R. Rasiah, Y. Sadoi, R. Busser // – L: Routledge, 2008. – 184 p.

УДК 336.774.59

ФАКТОР ЗАКРЕДИТОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ КАК СИТУАЦИОННЫЙ РИСК ПРОЯВЛЕНИЯ СТАГНАЦИИ ЭКОНОМИКИ

ЛЕКОМЦЕВА А.Д.,
ШАДРИНА Н.А.

Студенты

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: На сегодняшний день по данным государственного органа статистики можно констатировать тенденцию постоянного снижения реально располагаемых доходов населения. С целью сохранения привычного уровня потребления в условиях активной рекламной кампании кредитных организаций население поддерживает платежеспособный спрос за счет использования заемных средств. В связи с чем проблема закредитованности населения приобретает особую актуальность. В виду значительно повышающихся рисков наступления банкротства физических лиц и резкого перманентного снижения величины совокупного внутреннего спроса крайне необходимо исследовать возможности демпфирования возникающих угроз. В данной статье рассматриваются основные причины роста закредитованности, а также предлагаются пути его снижения.

Ключевые слова: закредитованность населения, реальные доходы населения, экономический рост, рецессия, потребительский кредит.

THE FACTOR OF THE LEGISLATION OF THE POPULATION OF RUSSIA AS A SITUATIONAL RISK OF MANIFESTATION OF THE ECONOMY STAGNATION

Lekomtseva A.D.,
Shadrina N.A.

Abstract: To date, according to the state statistics agency, we can state a tendency to a constant decrease in the real incomes of the population. In order to preserve the usual level of consumption in the conditions of an active advertising campaign, credit organizations maintain effective demand through the use of borrowed funds. In this connection, the problem of the debt load of the population is of particular relevance. The risks resulting from bankruptcy, as well as a sharp permanent decline, greatly increase. This article identifies the main reasons for the growth of debt load.

Key words: over-indebtedness of the population, real incomes of the population, economic growth, recession, consumer credit.

Человек имеет достойный уровень жизни лишь тогда, когда его расходы растут пропорционально доходам. Однако в условиях девальвации рубля и повышения уровня цен на товары и услуги наблюдается снижение реальных доходов населения. Ввиду чего на сегодняшний день кредитование является неотъемлемой частью жизни населения, так как дает возможность получить дополнительные ресурсы для удовлетворения потребностей людей и расширения их покупательной способности.

Однако с развитием кредитных отношений растет и проблема закредитованности населения. В последние годы данный вопрос имеет особую актуальность, которому уделяется все большее внима-

ние. С обсуждением этой проблемы на Петербургском экономическом форуме выступил глава Министерства экономического развития РФ Максим Орешкин. По его словам, ежегодный рост потребительского кредитования, составляющий 30%, превышает темпы роста доходов населения, что является угрозой для экономики России. Акцентируя внимание на том, что «2% ВВП созданы необеспеченными потребительскими кредитами», он подчеркивает срочность принятия необходимых мер, иначе к 2021 году экономика страны окажется в стадии рецессии [2].

Данное заявление было опровергнуто главой Центробанка Эльвирой Набиуллиной, которая утверждает, что причиной роста востребованности потребительского кредита является низкий уровень доходов россиян. По ее мнению, люди вынуждены обращаться за помощью в кредитные организации для того, чтобы поддержать достойный уровень жизни, обеспечить который возможно за счет роста занятости населения. Проводя параллель с другими странами, глава ЦБ РФ подчеркивает, что соотношение долга домохозяйств и внутреннего валового продукта вызывает большее беспокойство, чем в России, где доля от ВВП составляет 14%. В связи с чем на данный момент риски нарушения финансовой стабильности отсутствуют [2].

На сегодняшний день экономика России демонстрирует непрерывный рост объемов ВВП (рис.1). В целом за период с 2012 по 2018 годы данный показатель увеличился на 52,4% , но при этом стоит отметить, что ежегодный темп прироста остается незначительным. Слова Максима Орешкина о том, что темпы экономического роста замедляются, подтверждаются данными статистики, в виду чего в существующих условиях без принятия необходимых мер действительно может возникнуть угроза рецессии.

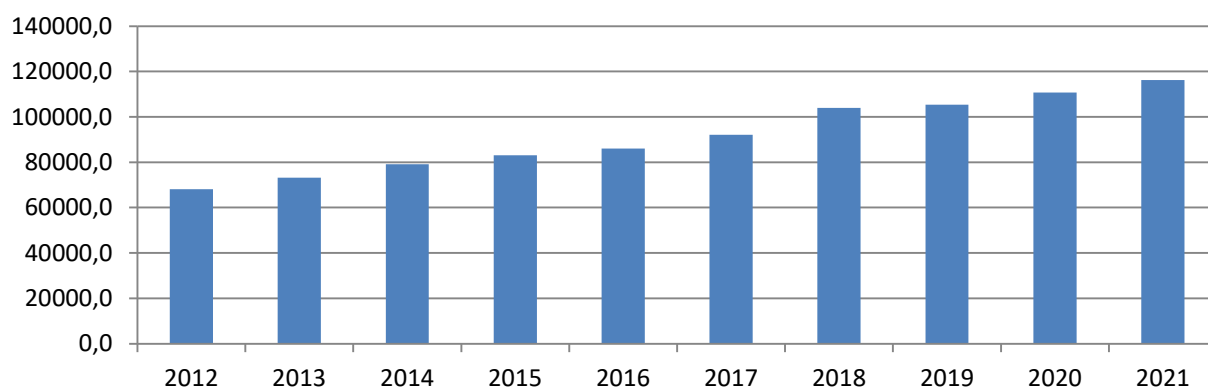


Рис. 1. Динамика ВВП России в текущих ценах, млрд. руб. [1]

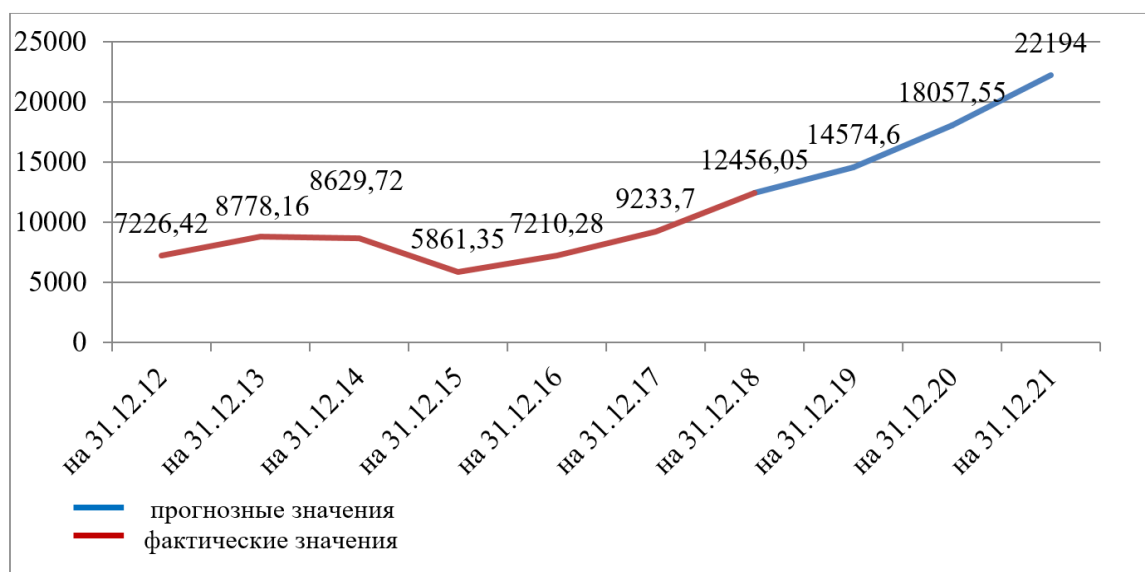


Рис. 2. Объем кредитов, предоставленных физическим лицам, млрд. руб. [3]

В условиях замедления экономического роста обостряется проблема закредитованности населения. На протяжении рассматриваемого периода объем кредитов, выданных гражданам, рос высокими темпами и достиг к 2018 году 12456,05 млрд. рублей, и в ближайшем будущем снижение показателей не ожидается (рис.2). Однако в 2014 – 2016 годах ЦБ РФ удалось повлиять на ситуацию, замедлив рост уровня кредитования, за счет ужесточения нормативных требований к оценке платежеспособности заемщиков и снижения максимальных сумм кредита.

В подтверждение существования проблемы усиления закредитованности стоит обратить внимание на динамику кредитной задолженности (рис.3). Величина кредитных обязательств имеет тенденцию к росту и за последние 7 лет увеличилась в 2 раза. Однако при этом доля просроченной задолженности постепенно снижается, что свидетельствует об улучшении качества кредитного портфеля физических лиц. По мнению авторов, менеджмент банков недооценивает риск просроченных платежей, что в дальнейшем может стать причиной ухудшения финансового состояния, а в некоторых случаях – банкротства.



Рис. 3. Задолженность по кредитам, предоставленных физическим лицам, млрд. руб. [3]

Традиционно пропорциональное соотношение роста кредитования и увеличения доходов населения может оказать положительное влияние на экономику страны. Однако в настоящее время в России наблюдается обратная ситуация: темп роста объемов потребительских кредитов значительно превышает скорость увеличения денежных доходов (рис. 4). Так, в 2018 году величина кредитов и доходов населения выросла на 34% и 4% соответственно. По мнению авторов, именно на данную проблему стоит обратить внимание.

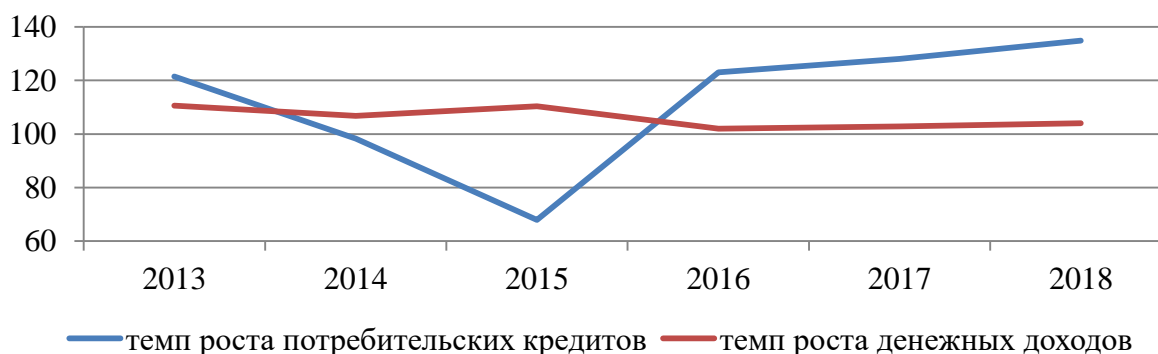


Рис. 4. Сравнение темпов роста потребительских кредитов и денежных доходов населения [1]

На сегодняшний день кредитование перестало быть приемлемым средством для удовлетворения потребительского спроса населения ввиду высоких ставок по кредиту. В условиях ограничения денежной массы в обращении вследствие таргетирования инфляции реальная величина денежных доходов падает, что влечет за собой снижение покупательной способности граждан. Для обеспечения прежней потребительской корзины и привычного уровня жизни под влиянием мощнейшей рекламной пропаганды кредитных предложений люди обращаются к дополнительным денежным источникам, кредитам. Использование заемных средств временно увеличивает совокупный спрос потребителей, что положительно сказывается на экономике. Однако в связи с высокой стоимостью кредитов впоследствии заемщикам приходится отдавать большую часть своих доходов на погашение задолженности. В итоге граждане становятся «заложниками» ситуации, когда оформляют новые кредиты в пользу погашения прежних займов. Такие схемы рефинансирования являются одной из причин закредитованности населения. Невозможность обеспечить свои долговые обязательства приводит к банкротству физических лиц, а также к снижению благосостояния граждан страны в целом.

С другой стороны, рост задолженности по кредитам оказывает негативное влияние на состояние ликвидности банковского сектора. В целях обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций Центральный банк повышает нормы обязательного резервирования, что снижает величину располагаемых средств для кредитования населения и в то же время поднимает стоимость предоставляемых кредитов. Таким образом, ужесточение условий деятельности коммерческих банков негативно сказывается на их функционировании. В то же время, чтобы оставаться конкурентоспособными и не допустить введения процедуры санации со стороны ЦБ РФ, кредитные организации вынуждены установить такие процентные ставки, которые не только обеспечат достаточный уровень прибыли, но и увеличат приток клиентов. В связи с чем по оценке Банка России средневзвешенные процентные ставки по потребительским кредитам имеют устойчивую тенденцию к снижению, что ведет к большей закредитованности населения (рис.5).

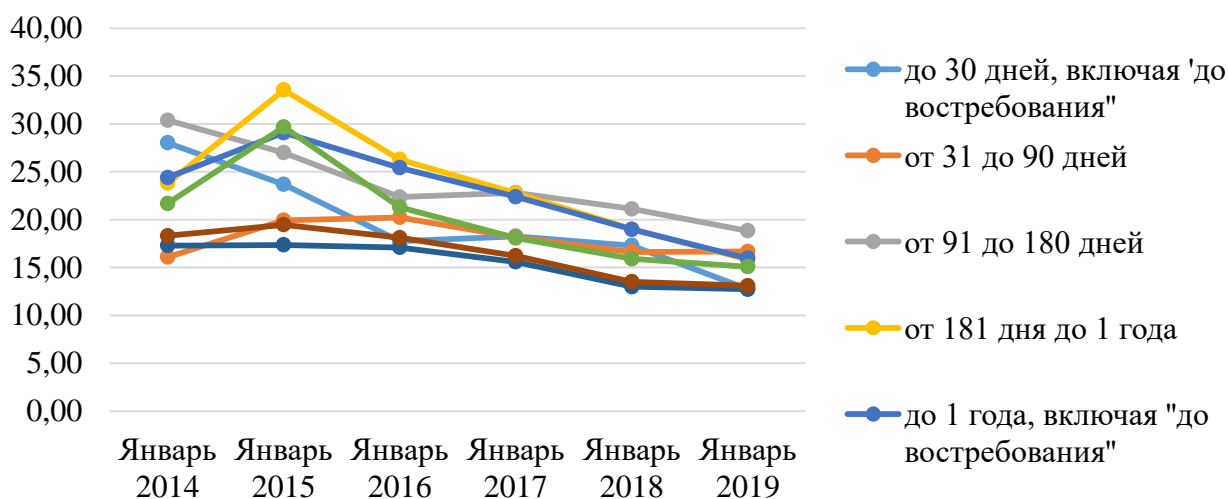


Рис.5. Средневзвешенные процентные ставки по кредитам, предоставленным кредитными организациями физическим лицам в рублях (в целом по РФ) [3]

Таким образом, рост потребительского кредитования, вызванный низкими реальными доходами, замедлением темпов роста ВВП, усилением конкуренции между банками и дальнейшим развертыванием рекламной кампании, может привести к кризису неплатежей, учащению случаев банкротства, а также многократному увеличению рисков снижения совокупного спроса, что может стать причиной стагнации национальной экономики. В числе реализуемых регулятором мер по решению данной проблемы можно выделить следующее: реструктуризация долгов физических лиц, ужесточение требований к капиталу банков при выдаче нецелевых кредитов, повышение норм обязательного резервирования, установление более жестких требований к оценке платежеспособности заемщиков.

Несмотря на это, высокий рост закредитованности вызывает опасения Центрального банка России [2], так как данные статистики свидетельствуют о недостаточной эффективности проводимых мероприятий. В ближайшем будущем согласно прогнозу не ожидается положительных изменений, в виду чего необходимо совершенствование мер, направленных на борьбу с закредитованностью. Для снижения данной угрозы, по мнению авторов, первоочередной задачей является повышение уровня занятости среди неработающего населения с целью решения проблемы низкого реально располагаемого дохода. Во-вторых, необходимо улучшать финансовую грамотность граждан в области кредитования для того, чтобы каждый потенциальный заемщик мог адекватно оценить свои финансовые возможности. В-третьих, следует применить меры, дополнительно регламентирующие деятельность банков при выдаче кредитов, например: увеличить залоговые обязательства; ужесточить условия рефинансирования; запретить оформление новых кредитов при наличии непогашенной задолженности, составляющей более 50% от годового дохода заемщика; установить целевой характер и плавающий лимит в зависимости от годового дохода на сумму займа для лиц, имеющих трех и более несовершеннолетних детей. Таким образом, с точки зрения авторов, получится остановить непрекращающийся рост закредитованности населения.

Список литературы

1. <http://www.gks.ru/>
2. <https://perm.rbc.ru/>
3. <https://www.cbr.ru/>

УДК 330

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ НОВОГО ВИДА ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

МАЙТАЕВ МАКСИМ ЗОРИКТОЕВИЧ,магистрант,
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»

Аннотация: В современном мире хлебопекарная отрасль сосредоточена на расширении ассортимента продукции с целью повышения пищевой ценности рациона питания населения, для этого используется политика ассортиментов.

Политика ассортиментов товара – это одно из самых главных направлений деятельности каждого предприятия. Это направление приобретает особую актуальность в нынешних условиях перехода к рыночной экономике, когда к товару со стороны потребителя предъявляются повышенные требования по качеству и ассортименту, и от эффективности работы предприятия с производимым товаром зависят все экономические показатели организации.

Вот почему главным принципом любого предприятия должна стать задача организации систематического планирования товарной номенклатуры и расширение ассортимента. Только в этом случае предприятие может улучшить свои экономические показатели и быть конкурентоспособным.

Ключевые слова: бизнес-планирование, бизнес-план, планирование, анализ, новый продукт.

DEVELOPMENT OF A PROJECT FOR THE IMPLEMENTATION OF A NEW TYPE OF PRODUCTION AT THE ENTERPRISE

Maitaev Maxim Zoriktoevich

Abstract: In the modern world, the bakery industry is focused on expanding the range of products in order to improve the nutritional value of the diet of the population, for this purpose, the policy of assortments is used.

Product assortment policy is one of the most important activities of each enterprise. This trend is of particular relevance in the current conditions of transition to a market economy, when there are increased demands on quality and assortment on the consumer's product, and all economic indicators of the organization depend on the efficiency of the enterprise's work with the goods produced.

That is why the main principle of any enterprise should be the task of organizing a systematic planning of the commodity nomenclature and expanding the range. Only in this case, the company can improve its economic performance and be competitive.

Key words: business planning, business plan, planning, analysis, new product.

В качестве объекта исследования работы выступило предприятие АО «Каравай» находящиеся в городе Ангарске. Производственная деятельность предприятия ориентирована на: производство хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий и других видов деятельности.

По результатам анализа финансово-хозяйственной деятельности АО «Каравай» можно отметить, что предприятие полностью окупает себя и приносит прибыль. Превышение чистых активов над уставным капиталом и в тоже время их увеличение за период говорит о хорошем финансовом положении организации.

По объёму производству и реализации продукции (табл. 1) видно, что общий объём реализации вырос (на 16%), но по отдельным показателям объём реализации упал.

Таблица 1

Производство и реализация продукции

Наименование изделия	Единица измерения	Производство и реализация продукции		
		31.12.16	31.12.17	%
Товарная продукция в оптовых ценах предприятия, в том числе:	тыс.руб	1 332 320	1 598 517	16
Объем продаж основного производства в ценах реализации	тыс.руб	1 316 897	1 425 439	16
Хлебобулочные изделия	тн	17 590	17 012	-3
Мучные кондитерские изделия	тн	4 560	6 205	36
Конфеты	тн	475	599	26
Макаронные изделия	тн	2 686	62	-98
Прочая продукция	тн	325	299	-8

Хлеб и хлебобулочные изделия является одним из базовых продуктов питания, поэтому спрос на данный вид продукции остается стабильным. Хлебопечение является социально значимой отраслью экономики.

Заинтересованность жителей Иркутской области в употреблении хлеба и хлебобулочных изделий представлено на рисунке 1. И показывает, что заинтересованность населения в хлебе и хлебобулочных изделиях не падает ниже 58%.

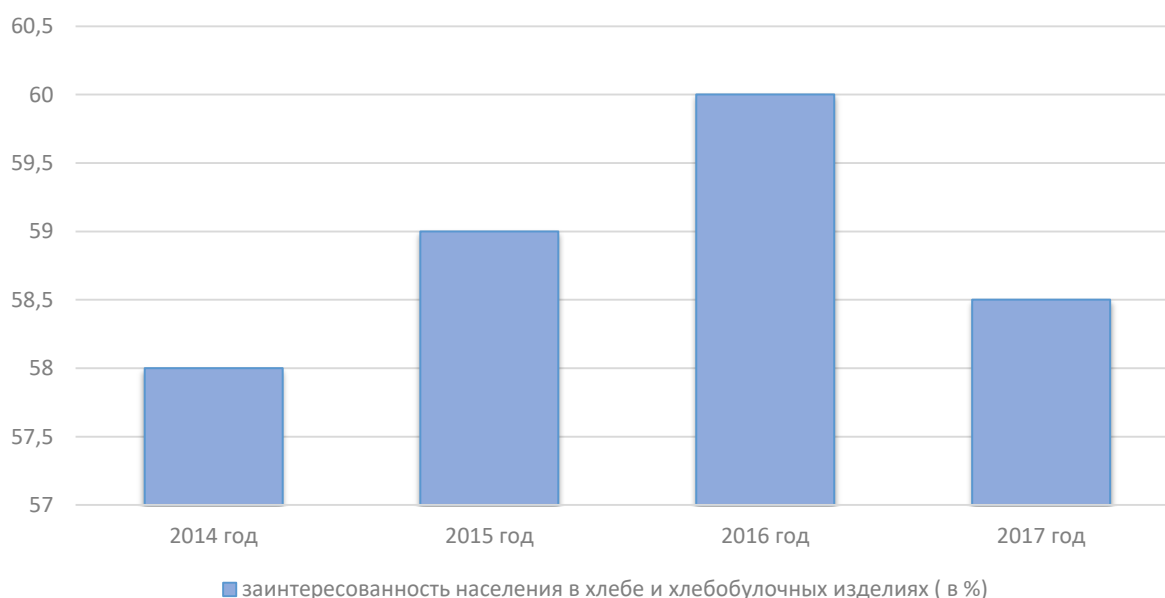


Рис. 1. Заинтересованность жителей Иркутской области в употреблении хлеба

АО «Каравай» проводит в целом эффективную и грамотную товарную политику, что позволяет производимой продукции пользоваться стабильным спросом на рынке.

Чтобы компания не сдавала свои лидерские позиции на рынке Иркутской области организации нужно, периодически увеличивать свой ассортимент. Выпуск новой продукции положительно скажется на функционировании предприятия, появиться все больше новых потребителей, которые начнут интересоваться всем ассортиментом продукции компании [1].

Именно поэтому предприятие АО «Каравай» собирается осуществить выдвижение на рынок и дальнейшее продвижение нового вида продукции – а именно слоенную булочку с черникой.

Данный проект предоставлен с целью внедрения и дальнейшего продвижения на рынке нового товара, что позволит перейти к массовому выпуску данной продукции и получению предприятием дополнительной прибыли.

Для осуществления данного проекта предприятие собирается использовать собственные средства, затратив 900 тысяч рублей. Из них 600 тысяч пойдут на покупку новой печи для выпекания.

Оценка экономической эффективности и финансовой состоятельности проекта представлена в таблице 2.

Таблица 1

Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта

Наименование	2021 год
NPV (Чистый денежный доход), руб.	1 576 753 рубля
PI (Индекс доходности)	2,752
IRR (Внутренняя норма доходности), %	41 %
PP (период окупаемости)	В 4 квартале первого года

Оценка показала: чистый дисконтированный доход (NPV) = 1 576 753 рублей больше нуля, а значит, осуществление этого проекта приведет к увеличению прибыли организации; индекс доходности инвестиционного проекта (PI) = 2,752 что показывает хороший запас прочности проекта; показатель внутренней рентабельности (IRR) = равен 41% превышает ставку дисконтирования, требуемую инвестором (20%), что характеризует «запас прочности» проекта по отношению к ставке дисконта; срок окупаемости наших инвестиций (PP) = Окупаемость проекта произойдет в 4 квартале 1 года функционирования проекта.

Проект по внедрению новой слойки с черникой признается эффективным, так как обеспечивает возврат исходной суммы инвестиций и приносит дополнительную прибыль организации.

Список литературы

1. Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – 2е изд., доп. – ИНФРА-М Москва, 2017. – 374 с.

© Майтаев М.З., 2019

УДК 336.7

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ШАПТАЛА АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

*Научный руководитель: к.э.н. Меркулова Наталия Сергеевна
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»*

Аннотация: Между участниками банковской системы нарастает конкуренция и её необходимо регулировать. Погоня собственников банка за прибылью является одной из основных причин, по которой банки попадают под воздействие со стороны регулятора. От четкой и грамотной деятельности Банка России зависит как эффективность функционирования банковской системы, так и российской экономики вообще.

Ключевые слова: банковская система, государственный надзор, банковская конкуренция, стратегия развития банковского сектора

DEVELOPMENT TRENDS OF THE BANKING SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

Shaptala Alexander Romanovich

Abstract: Competition between the participants of the banking system is growing and it needs to be regulated. The pursuit of profit by the bank's owners is one of the main reasons why banks come under the influence of the regulator. The efficiency of the banking system and the Russian economy in general depends on the Bank of Russia's clear and competent activities.

Keywords: banking system, state supervision, banking competition, strategy of development of the banking sector

Фундамент, без которого не может устоять банковский сектор любой страны – это доверительных отношений между всеми участниками банковской отрасли. Доверие, не только в том узком смысле, как доверие клиентов банковским организациям, но и в широком, как доверие политике, проводимой Банком России. Здесь подразумевается доверие между банковскими учреждениями и Банком России и как следствие, доверие между самими банковскими учреждениями и вкладчиками, инвесторами, клиентами, с одной стороны, и самими банковскими учреждениями, с другой.

Последовательная денежно-кредитная политика, нацеленная на удержание низкого темпа роста цен, увеличивает возможность предсказывать состояние будущего экономического развития страны. От уровня доверия, которое царит на финансовом рынке, во многом зависят инвестиционная и хозяйственная активность, устойчивость экономического развития и стабильность денежной единицы.

В условиях ценовой стабильности заработные платы, пенсии и другие доходы, а также сбережения населения и предприятий в национальной валюте защищены от непредсказуемого обесценения.

Это позволяет более уверенно планировать расходы, в том числе долгосрочные. При высокой инфляции население вынуждено сокращать потребление, что ухудшает качество его жизни.

При прочих равных условиях высокая инфляция способствует росту дифференциации доходов и усиливает социальное неравенство. Поэтому низкая инфляция – важное условие социальной стабильности.

Ценовая стабильность благоприятна и для ведения бизнеса. Она способствует повышению доступности заемного финансирования для компаний. Высокая и волатильная инфляция является источником рисков для банков. В случае увеличения инфляции стоимость банковских пассивов растет быстрее, чем доходность банковских активов. В этих условиях банки предпочитают кредитовать по высоким ставкам, предоставляя средства на короткий срок, чтобы снизить риски.

Низкая и стабильная инфляция, напротив, способствует снижению инфляционной премии, закладываемой банками в процентные ставки, и повышению предложения ими долгосрочных кредитов. Таким образом, формируются благоприятные условия заимствования для компаний.

Не только российские банки, но и внутренние инвесторы – физические лица и компании, а также иностранные инвесторы с большей готовностью будут предоставлять заемные средства в стране с предсказуемой экономической средой, неотъемлемым элементом которой – стабильно низкая инфляция. При ценовой стабильности компаниям также проще осуществлять финансовое и инвестиционное планирование.

В результате низкая инфляция формирует условия для роста инвестиций и, как следствие, устойчивого и сбалансированного роста экономики. Таким образом, денежно-кредитная политика вносит вклад в решение общей задачи экономической политики на текущем этапе – в ускорение роста инвестиций и повышение их доли в валовом внутреннем продукте (ВВП) до 25%.

Кроме того, способствуя росту доверия к национальной валюте в целом, низкая и стабильная инфляция создает условия для снижения валютизации активов и обязательств в экономике. Это в свою очередь снижает влияние изменения внешних условий на экономику.

Базовыми показателями развития доверительных отношений между субъектами финансового рынка является соотношение основных показателей деятельности банковской системы с объемом валового внутреннего продукта страны, поскольку именно эти показатели отражают взаимосвязь конечных клиентов с банковской системой.

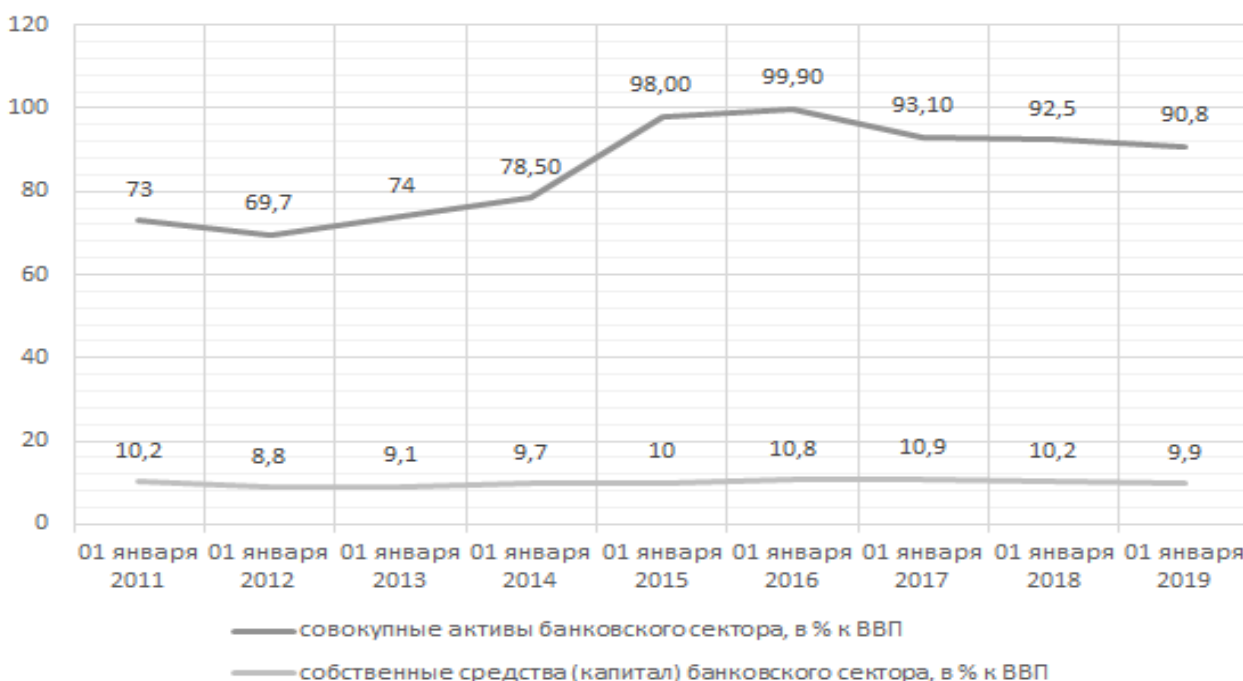


Рис. 1. Динамика показателей развития банковской системы РФ

Отношение совокупных активов банковского сектора к внутреннему валовому продукту является одним из ключевых показателей, выражающих уровень доверия населения политике Банка России. Для увеличения уровня капитализации банковского сектора Российской Федерации необходимо обеспечить опережающий рост капитала всей банковской системы в сравнении с ростом валового внутреннего продукта страны. Динамика данных показателей представлена на рисунке 1.

В результате влияния мирового финансового кризиса, финансового и экономического кризиса в Российской Федерации в 2010 году началось снижение данных показателей. По состоянию на 01.01.2012 отношение активов к ВВП снизилось до 69,7%, собственного капитала – до 8,8%. В 2013 году доля совокупных активов начала увеличиваться и на конец 2015 года составила 99,9% от ВВП. С 2016 года показатель начал снижаться и на текущий момент составляет 90,8%. Так же следует отметить начало роста собственных средств банковского сектора в % к ВВП в 2012 году и небольшое снижение начиная с 2017 года.

Ресурсная база банков в течение 2015 года формировалась в условиях фактического закрытия внешних рынков и замедления роста экономики. Российские банки наращивали ресурсную базу в основном за счет средств организаций, а также заимствований у Банка России. Высокие темпы номинального прироста ресурсной базы во многом определялись динамикой валютного курса. В 2015 году доступ к внешним источникам фондирования для российских банков был практически полностью закрыт, что стимулировало банковский сектор более интенсивно использовать внутренние источники; при этом в структуре этих источников произошли существенные изменения.

На сегодняшний день, экономическая ситуация в стране хоть и улучшается, в кредитном портфеле банковских учреждений всё также наблюдаются значительные объемы невозвращенных займов. Отсутствие быстрой реакции на изменения в экономических процессах и не учет их влияния на деятельность субъектов хозяйствования значительно увеличивает кредитный риск. Поэтому, в современных экономических условиях, особое значение приобретает создание качественной процедуры кредитования.

Уровень доверия населения к политике Банка России также можно проследить через динамику отношения доли вкладов физических лиц в рублях к общему объёму вкладов физических лиц. Данные представлены на рисунке 2.

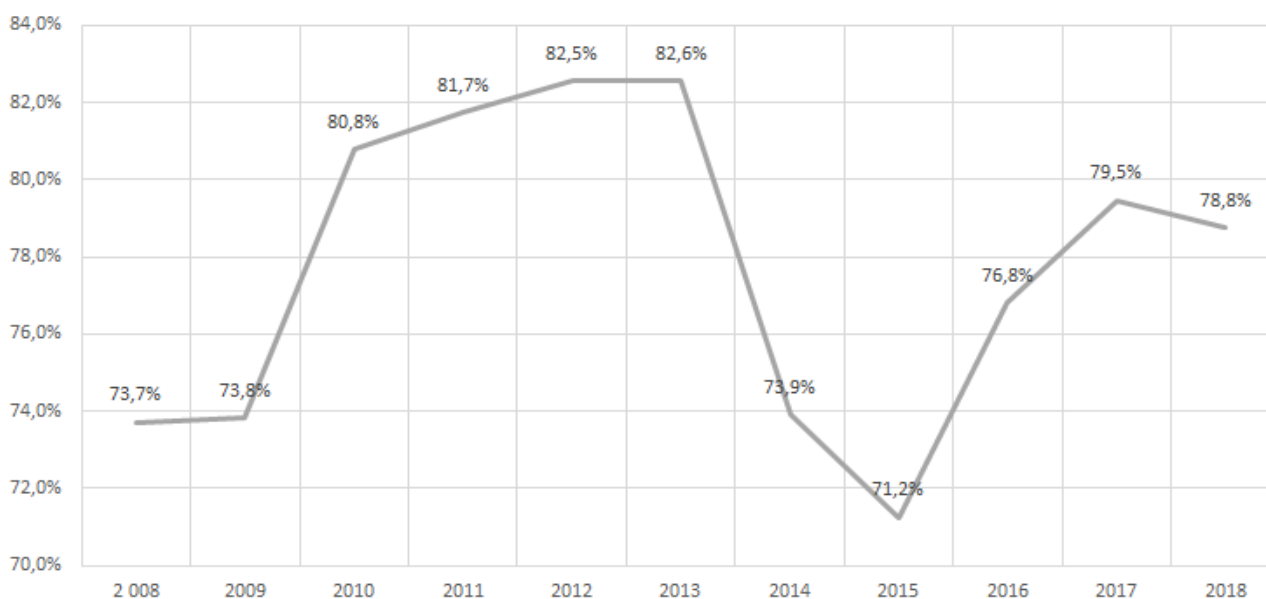


Рис. 2. Доля рублевых вкладов россиян в составе депозитов

Доверие к проводимой Банком России политике ослабляется в сложные для населения периоды. Отчётливо видны просадки во времена финансовых кризисов 2008 и 2014 годов. В послекризисные периоды наблюдается возвращение показателей на уже привычные позиции. Снижение доли объёма

вкладов физических лиц в рублях в общем объеме вкладов в 2018 году вызвано введением новых антироссийских санкций и последующим ослаблением рубля на фоне доллара, влияющим на показатель сразу в 2 местах:

- при пересчёте иностранной валюты в рубли после обвала, показатель получается больше, чем был до обвала,
- видя снижающийся рубль, часть населения либо закрывает вклады в рублях, либо изменяет на вклады в иностранной валюте.

«С конца 2014 года Банк России осуществляет политику таргетирования инфляции, её основной целью является защита и обеспечение устойчивости рубля посредством поддержания ценовой стабильности, то есть устойчиво низкой инфляции. Также Банк России стремится обеспечивать стабильное функционирование и развитие банковского сектора, финансового рынка и платежной системы, что в долгосрочной перспективе является необходимым условием действенной реализации денежно-кредитной политики и достижения целей по инфляции» [4]. В долгосрочной перспективе доверие населения к политике Банка России растёт.

Одним из ключевых показателей, выражающих уровень доверия населения нижнему уровню банковской системы, то есть коммерческим банкам является отношение общей суммы вкладов физических лиц к внутреннему валовому продукту. Динамика данного показателя представлена на рисунке 3.

Несмотря на сокращение количества банковских организаций, тренд отношения объема вкладов физических лиц к ВВП стремится ввысь, что говорит об увеличении показателя доверия клиентов к банковским организациям в долгосрочной перспективе.

Как уже подмечалось ранее, на рынке финансовых учреждений царит серьезная конкуренция близкая к олигополии, и это означает, что с ростом общего числа депозитов далеко не все банковские организации наращивают свои пассивы.

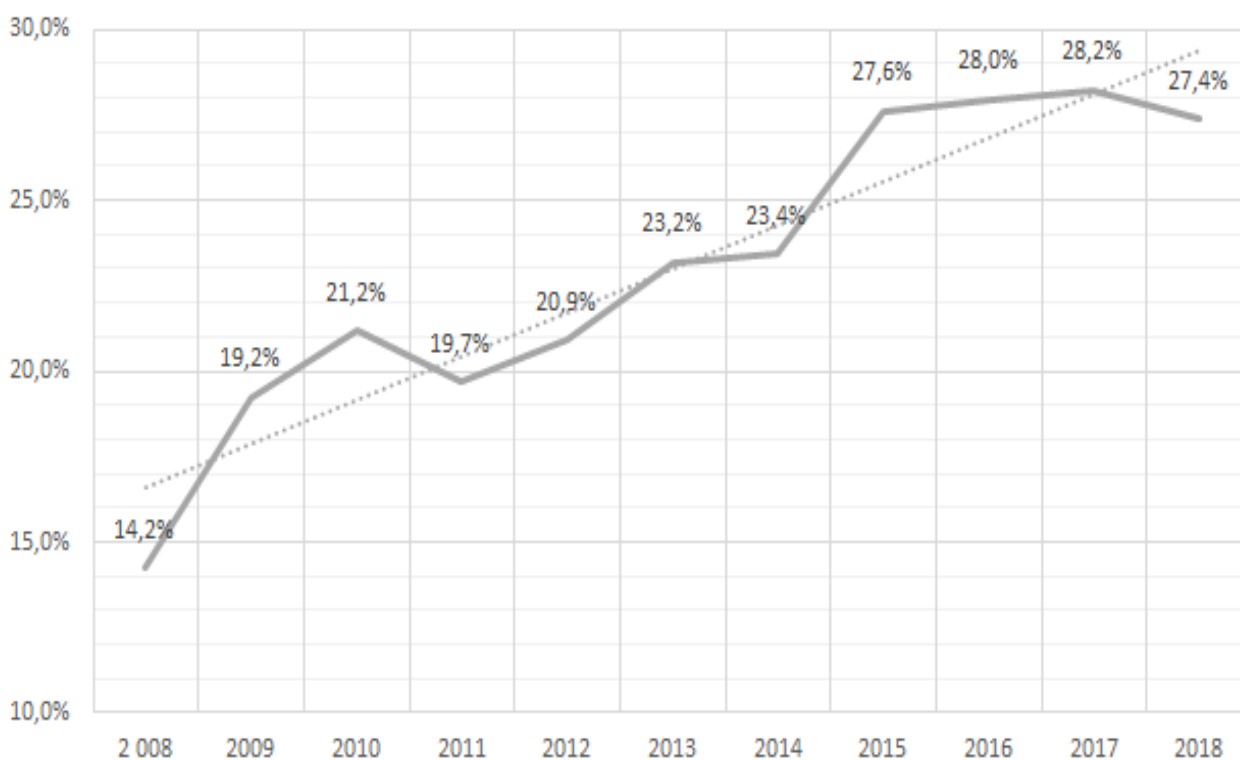


Рис. 3. Динамика отношения общей суммы банковских вкладов к ВВП

Краткие данные представлены на рисунке 4.

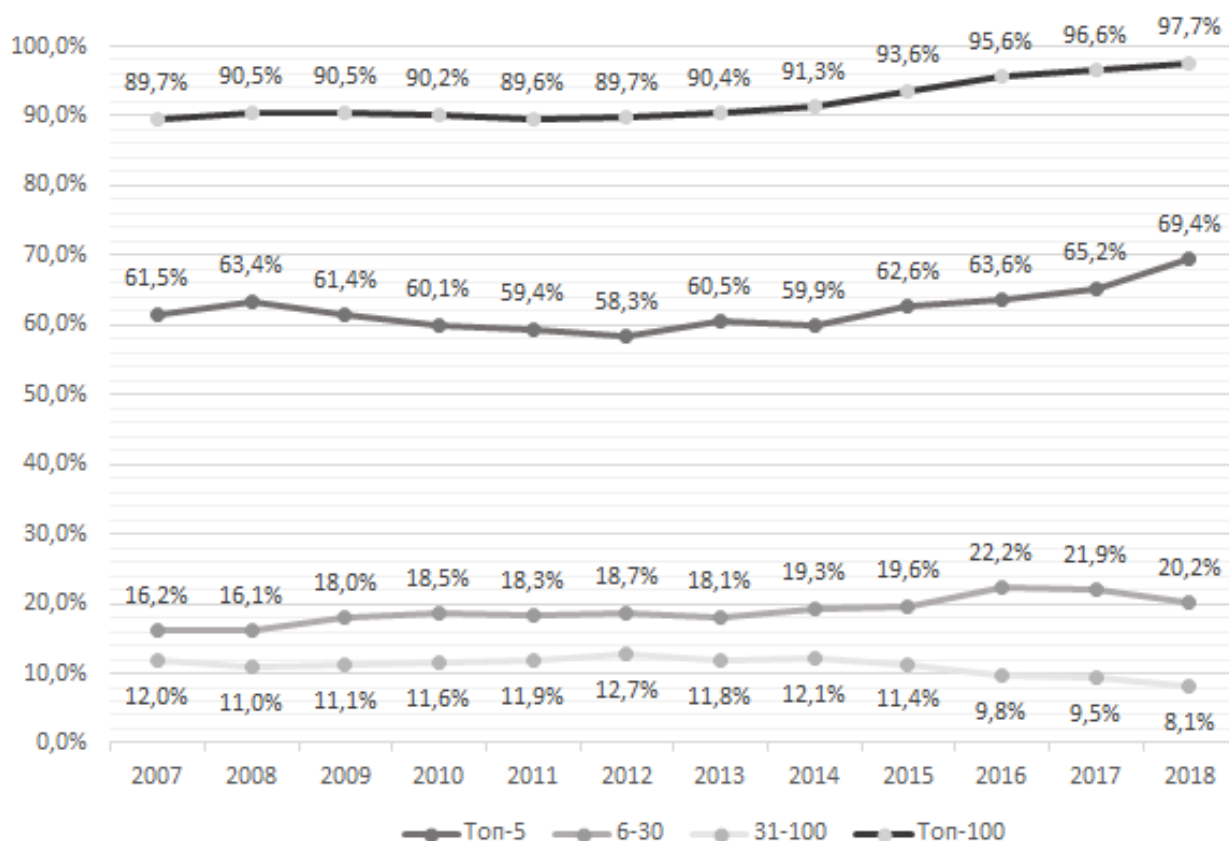


Рис. 5. Доля вкладов населения различных групп банков в общем объеме, %

Период до 2012 года показал себя как период активного развития всей банковской системы, характеризующимся никак не оттоком денежных средств из банков первого дивизиона, а развитием остальных банков. С 2012 по 2018 г. объем вкладов физических лиц сохранил тенденции к росту, а также количество банковских организаций сократилось более чем в 2 раза, что существенно повлияло на долю первых 3 десятков банков. Банки, не входящие по рейтингу в первые 3 десятка, как видим, в долгосрочной перспективе теряют объемы вкладов физических лиц. Также легко заметна тенденция укрупнения доли топ-5 банков в общем объеме, в среднесрочной перспективе этот фактор является основным драйвером роста доли топ-100 банков в общем объеме. Совокупность данных факторов существенно отражается на соотношении вкладов физических лиц банков первого дивизиона к общему объему.

«В результате системной работы Банка России по оздоровлению банковского сектора, с рынка уходят недобросовестные и слабые, не выдерживающие жесткой конкуренции банки. При этом качественные характеристики деятельности кредитных организаций улучшаются. Наблюдается оживление как корпоративного, так и розничного кредитования. Банки стали более взвешенно подходить к управлению рисками, к принятию решений по кредитованию, вырос уровень покрытия резервами проблемных активов. Мы видим, что кредитные организации уделяют существенное внимание построению эффективной системы управления рисками, организации систем внутреннего аудита. Перестраивается структура многих кредитных организаций — именно с точки зрения повышения качества корпоративного управления, исключения конфликта интересов. Сохраняется стабильный рост вкладов населения, что свидетельствует о доверии населения к банкам», — отмечает Заместитель Председателя Банка России О.В. Полякова.

Особая экономическая и социальная природа кредитных организаций является причиной в потребности управления банковского сектора, что сильно значимо для развития экономики страны. Россия является одним из тех государств, в которых широкие полномочия в сфере государственного регу-

лирования и надзора деятельности банковских организаций возложены на Банк России. Работа над совершенствованием банковского надзора представляет собой сложную систему мероприятий, проводимых Банком России, и, тем самым, в первую очередь, должна быть связана с улучшением уже существующей банковской системы.

В «Основных направлениях развития финансового рынка Российской Федерации на период 2019–2021 годов» отмечается, что «разработка Основных направлений развития один раз в три года предусмотрена Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Реализация Основных направлений осуществляется Банком России во взаимодействии с Правительством Российской Федерации. Публикуя Основные направления, Банк России стремится обеспечить предсказуемость, понятность и информационную прозрачность своей деятельности.

Для Банка России основными направлениями развития финансового рынка РФ на период 2019–2021 гг. остаются те же цели, что и предыдущем аналогичном периоде, а именно:

- повышение уровня и качества жизни граждан Российской Федерации за счет использования инструментов финансового рынка.
- содействие экономическому росту за счет предоставления конкурентного доступа субъектам российской экономики к долговому и долевым финансированию, инструментам страхования рисков.
- создание условий для роста финансовой индустрии.

За время действия Основных направлений на период 2016–2018 годов достигнуты определенные результаты. Банк России активно вел очистку рынка от недобросовестных и финансово неустойчивых игроков, доработал механизмы вывода проблемных компаний с финансового рынка, повысил требования к корпоративному управлению участников, ввел систему поведенческого надзора, перешел на электронное взаимодействие с поднадзорными финансовыми организациями, способствовал существенному повышению устойчивости инфраструктуры, заложил фундамент для широкого применения финансовых технологий при предоставлении финансовых услуг, ввел элементы пропорционального регулирования для банков, активно способствовал развитию интеграционных процессов, в частности созданию общего финансового рынка Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Список литературы

1. Исакова К.Б. Стратегическое планирование в банковской сфере / К.Б. Исакова // Банковское дело. – 2016. – №7. – С.21- 26.
2. Осипова К.В. Банковская система. Виды и функции банков / К.В. Осипова // Теория и практика современной науки. – 2017. – №1(19). – С.242-271.
3. Официальный сайт информационного портала Банки.ру [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.banki.ru/bazelskiy_komitet/ свободный.
4. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cbr.ru> свободный.

© А.Р. Шаптала, Н.С. Меркулова, 2019

УДК: 336.7(470)

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЛИГАЦИЙ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ ЗА 2003-2017 ГГ.

МАХОВА А.В.,

кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани,

БАБИЧ ГЕРМАН РУСЛАНОВИЧ

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани

Аннотация: В данной статье представлены несколько показателей финансового рынка Российской Федерации. Предложен анализ рынка количества размещенных облигаций, общей стоимости облигаций по номиналу и по рыночной цене, начисленных доходов (в процентах) по облигациям, отчитывающихся организаций, начисленных доходов (в процентах) по облигациям других эмитентов, количества и средней стоимости заключенных договоров по отдельным видам добровольного страхования, числа учтенных страховых организаций, осуществляющих страховую деятельность, распределения уставного (складочного) капитала страховых организаций по вкладам учредителей (участников).

Ключевые слова: финансовый рынок, акции, облигации, рыночная цена, страховые организации

Annotation: This article presents several indicators of the financial market of the Russian Federation. The analysis of the market of quantity of the placed bonds, total cost of bonds at face value and at the market price, the added income (percent) on bonds, the reporting organizations, the added income (percent) on bonds of other issuers, quantity and average cost of the signed contracts on separate types of voluntary insurance, number of the considered insurance organizations performing insurance activity, distributions of authorized (share) capital of insurance organizations on deposits of founders (participants) is offered.

Keywords: financial market, shares, bonds, market price, insurance companies

Значимость исследуемой темы связана с настоящим экономическим положением, сложившимся в России и во всем мире в результате финансового кризиса 2008 года. В 21-ом веке наиболее развитые страны отличаются от остальных тем, что возлагают большую долю ВВП на сферу услуг. Российская Федерация движется к достижению поставленной планки более развитыми странами. В предлагаемой научной статье подробно проанализированы и представлены для рассмотрения некоторые показатели облигаций финансового сектора РФ с 2003 по 2017 год, т.е. включая временной отрезок перед финансовым кризисом, сам финансовый кризис и его последствия.

Анализируя отображенную динамику количества размещенных облигаций на конец года в млн. штук на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг. получают следующие цифры (рисунок 1): так, с 2003 по 2005 год позиции исследуемого показателя уменьшились на 2801 млн., что составило 90,3%; с 2005 г. по 2008 г. параметры исследуемого индекса увеличились на 184 млн. (60,9%); с 2008 года по 2010 год тенденция роста количества размещенных облигаций продолжилась на 423 млн. (87%); с 2010 г. по 2012 г. наблюдалось стремительное наращивание позиций анализируемого показателя на 3720 млн. (409,2%); также, с 2012 г. по 2014 г. прослеживалось относительно небольшое увеличение количества размещенных облигаций на 347 млн. (7,5%); с 2014 года по 2017 год объем рассматриваемого показателя увеличился на 1014 млн., чуть более чем на 1/5 (20,4%). Следовательно, что с 2003 года по

2017 год количество размещенных облигаций возросло на 2887 млн. (93%).

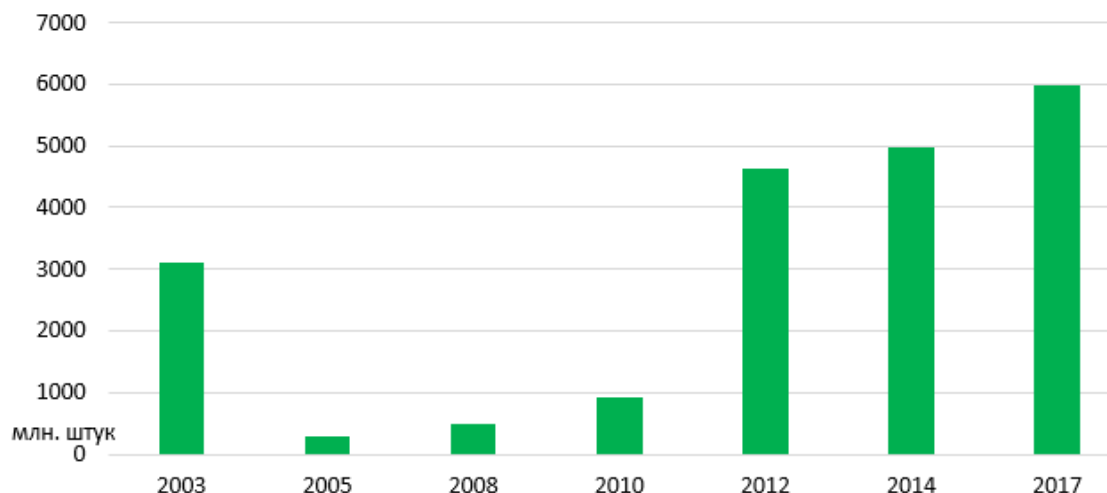


Рис. 1. Количество размещенных облигаций на конец года в млн. штук на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг.

Проанализировав представленную статистику общей стоимости облигаций по номиналу стоимости на конец года в млн. рублей на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг. получают следующие показатели (рисунок – 2): так, с 2003 года по 2005 год анализируемый параметр возрос на 118353 млн., более чем в 3 раза (213,5%); тенденция роста позиций параметра с 2005 г. по 2008 г. продолжилась на 282615 млн. (162,6%); с 2008 года по 2010 год облигации по номиналу стоимости увеличились на 478682 млн. (104,9%); с 2010 г. по 2014 г. прослеживалось резкое возрастание показателя на 5633655 млн., более чем в 7 раз (602,5); с 2012 года по 2014 год наблюдалось снижение параметров исследуемого индекса на 3836517 млн. (58,4%); с 2014 г. по 2017 г. позиции рассматриваемого показателя увеличились на 3255615 млн. (119,2%). Таким образом, с 2003 года по 2017 год объем облигаций по номиналу стоимости нарастили обороты на колоссальную величину, относительно изучаемого показателя, на 5932403, что составило 10700,4%.

Также, на этой диаграмме отображена динамика общей стоимости облигаций по рыночной цене на конец года в млн. рублей на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг. (рисунок – 2): с 2003 года по 2005 год параметры анализируемого показателя стремительно возросли на 244627 млн. (234,7%); с 2005 года по 2008 год тенденция роста рассматриваемого индекса продолжилась на 244627 млн. (134,7); с 2008 г. по 2010 г. увеличение оборотов стоимости облигаций по рыночной цене составило 493663 млн. (115,8%); с 2010 года по 2012 год наблюдалось резкое возрастание позиций исследуемого показателя на 5801822 млн. (630,7%); с 2012 года по 2014 год прослеживалось снижение объема облигаций по рыночной цене на 3574359 млн. (53,2%); с 2014 г. по 2017 г. данный показатель вырос в параметрах на 2250173 млн. (71,5%). Следовательно, что с 2003 года по 2017 год облигации по рыночной цене нарастили обороты достигнув огромного значения, по меркам рассматриваемого показателя, на 5346831 млн., что составило 10542,5%.

Изучив представленные статистические данные начисленных доходов (процентов) по облигациям, отчитывающейся организацией на конец года в млн. рублей на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг. получились следующие цифры (рисунок – 3): с 2003 года по 2005 год данный показатель нарастил обороты на 2706 млн. (26,1%); с 2005 года по 2008 год тенденция роста прослеживаемого параметра увеличилась на 13056 млн., почти в два раза – 99,7%; с 2008 г. по 2010 г. начисленные доходы (проценты) по облигациям, отчитывающейся организацией стремительно возросли на 118384 млн. (452,7%); с 2010 года по 2012 год наблюдалось уменьшение параметров исследуемого индекса на 33214 млн. (22%); с 2012 г. по 2014 г. прослеживалось увеличение рассматриваемого показателя на 51689 млн. (46,4%); с 2014 года по 2017 год позиции начисленных доходов (процентов) по облигациям, отчитывающейся организацией возросли на 271874 млн. (166,8%). Таким образом, анализируемый по-

казатель с 2003 года по 2017 год нарастил объем на 424495, что составило 4086,8 %.

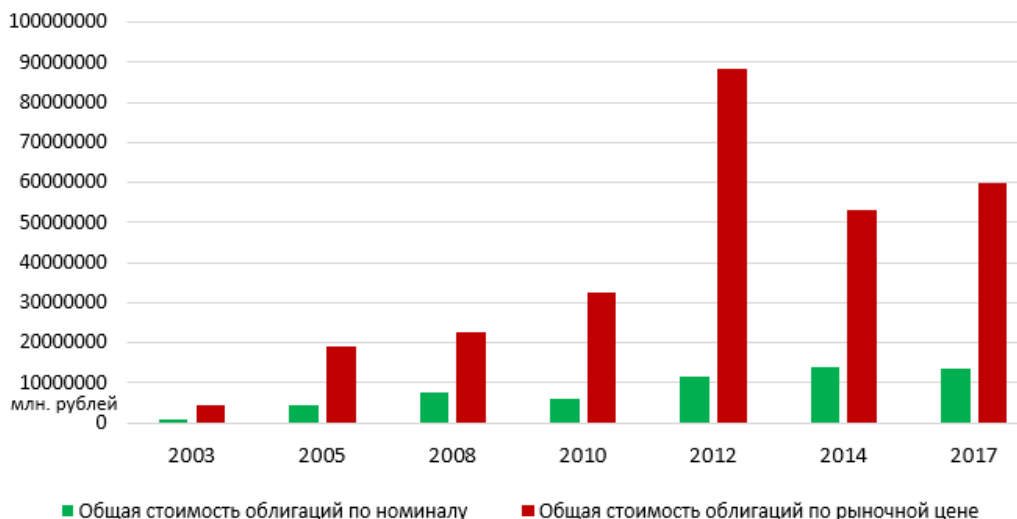


Рис 2. Общая стоимость облигаций по номиналу и по рыночной цене на конец года в млн. рублей на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг.

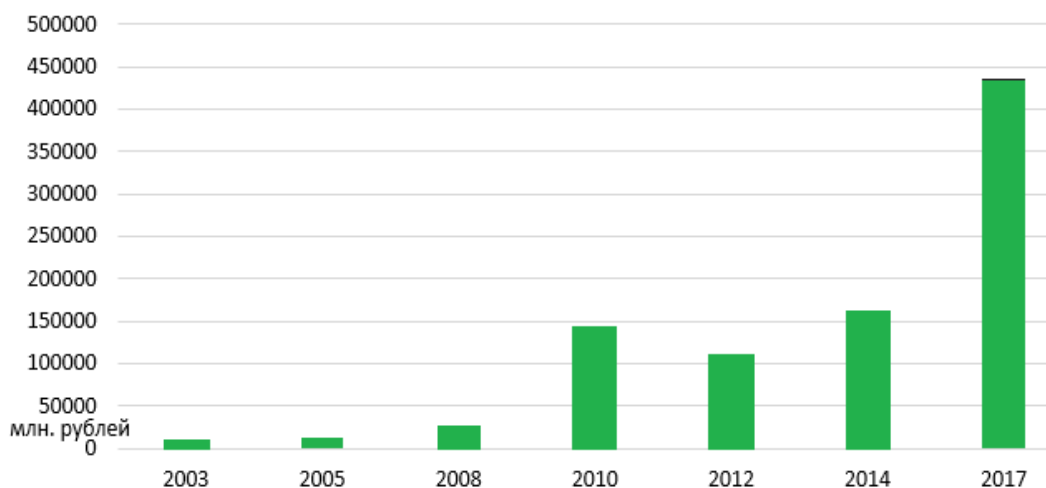


Рис. 3. Начисленные доходы (проценты) по облигациям, отчитывающейся организацией на конец года в млн. рублей на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг.

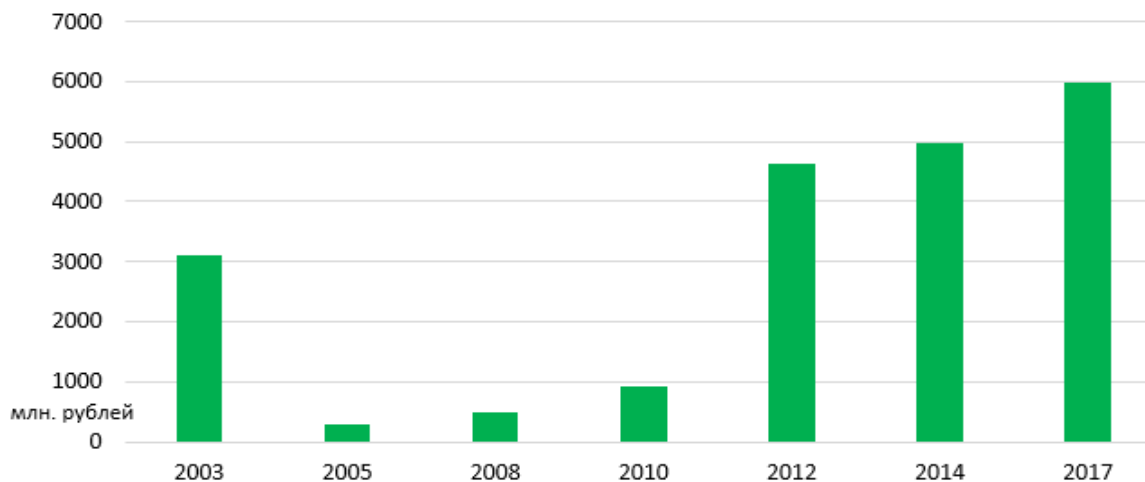


Рис. 4. Начисленные доходы (проценты) по облигациям других эмитентов на конец года в млн. рублей на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг.

Анализируя отобразенную динамику начисленных доходов (процентов) по облигациям других эмитентов на конец года в млн. рублей на финансовом рынке РФ за 2003-2017 гг. получились следующие цифры (рисунок – 4): так, с 2003 года по 2005 год параметры изучаемого показателя уменьшились на 1636 млн. (76,7%); с 2005 г. по 2008 г. этот же индекс увеличился на 531 млн. (106,8%); тенденция роста начисленных доходов (процентов) по облигациям других эмитентов с 2008 года по 2010 год продолжилась на 3409 млн. (331,6%); с 2010 г. по 2012 г. исследуемый параметр возрос в объеме на 5045 млн. (113,7%); с 2012 года по 2014 год прослеживался резкий скачек позиций рассматриваемого показателя на 54278 млн. (572,4%); с 2014 г. по 2017 г. этот же индекс увеличился на 81561 млн. (127,9%). Следует, что с 2003 года по 2017 год начисленные доходы (проценты) по облигациям других эмитентов нарастили колоссальные, относительно данного показателя, обороты на 143188 млн. (6713%).

Таким образом, показатели облигаций финансового рынка России за 2003-2017 гг. непрерывно находились в динамике. Изученные значения индексов количества размещенных облигаций, общей стоимости облигаций по номиналу и по рыночной цене, начисленных доходах (процентах) по облигациям, отчитывающихся организаций, начисленных доходах (процентах) по облигациям других эмитентов отображают, что с 2003 года по 2017 год абсолютно все они возросли в объеме. Следовательно, на финансовом рынке РФ на протяжении исследуемого периода наблюдалась в основном динамика роста, что позволяет сделать вывод – российский рынок финансов приближается к мировым стандартам функционирования, хотя до сих пор, именно в этой сфере очень велика доля государственного влияния, что не может не сказываться на динамике основных показателей данного сектора рыночной инфраструктуры.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. Финансы. [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance/# (дата обращения: 05.06.2019)
2. Финансовый рынок России.[Электронный ресурс]: сайт. – URL: https://www.banki.ru/wikibank/finansoviy_ryinok/ (дата обращения: 05.06.2019)
3. Развитие финансового рынка России, проблемы и перспективы. [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/67/11132/> (дата обращения: 05.06.2019)
4. Финансовый рынок России, современное состояние и перспективы. [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/67/11132/> (дата обращения: 05.06.2019)

УДК 316.772.5(470)

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИИ С 2003 – 2017 ГГ.

МАХОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,

канд. экон. наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянск-на-Кубани

НЕЛИПА АЛЕСЯ ВИТАЛЬЕВНА

студентка 3 курса филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
в г. Славянск-на-Кубани

Аннотация: материалы данной статьи включают в себя анализ данных по развитию информационного пространства России, в том числе: процент затрат на развитие информационного поля, обучение сотрудников организаций, приобретение компьютерно-вычислительной техники, и развитие и внедрение информационных и коммуникационных технологий в России за период с 2003 по 2017 гг.

Ключевые слова: информационное пространство, сеть Интернет, глобальная информационная сеть, информационные и коммуникационные технологии, компьютерно-вычислительная техника, организация.

THE ANALYSIS OF INDICATORS OF INFORMATION SPACE IN RUSSIA FROM 2003 – 2017.

**Makhova Anna Vladimirovna,
Nelipa Alesya Vital'evna**

Abstract: the materials of this article include the analysis of data on the development of the information space of Russia, including: the percentage of costs for the development of the information field, training of employees of organizations, the acquisition of computer technology, and the development and implementation of information and communication technologies in Russia for the period from 2003 to 2017.

Keywords: information space, Internet, global information network, information and communication technologies, computer technology, organization.

Введение

Большинство операций человечество перевело в информационную сферу, поэтому, чем больше развито информационное пространство, тем лучше для государства, ведь в век информационных технологий очень многое зависит от развитости информационного пространства и профессиональности персонала, который обеспечивает правильную и бесперебойную работу всего информационного поля. Поэтому в информационном пространстве все взаимосвязано и количество поступивших персональных компьютеров, и процент затраченных денег на развитие, и профессионализм работников, которые работают за этими компьютерами.

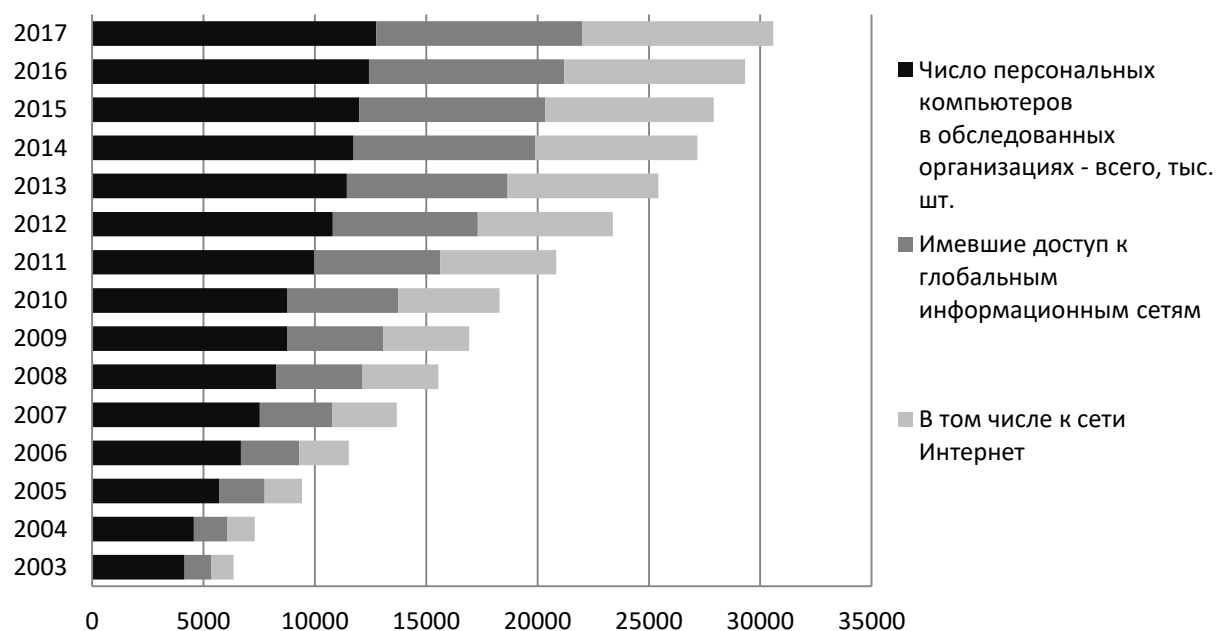


Рис. 1. Число персональных компьютеров в организациях с 2003 – 2017 гг. (тыс. шт.)

Самое небольшое количество персональных компьютеров принятых на эксплуатацию было в 2003 году и составило 4 150,5 шт. Постепенно на протяжении всего исследуемого периода данный показатель с каждым годом повышался. Самое большое количество было в 2017 году и составило 12 765,9 шт. Количество персональных компьютеров имевших доступ к глобальным информационным сетям в 2003 году из общего числа составляет 1 204 шт., а в 2017 году количество достигло 9 246,2 шт. Количество персональных компьютеров имевших доступ к сети Интернет за исследуемый период неуклонно увеличивался. В 2003 году показатель составил 986 шт. от общего числа, а в 2017 году он составил 8 573,9 шт.

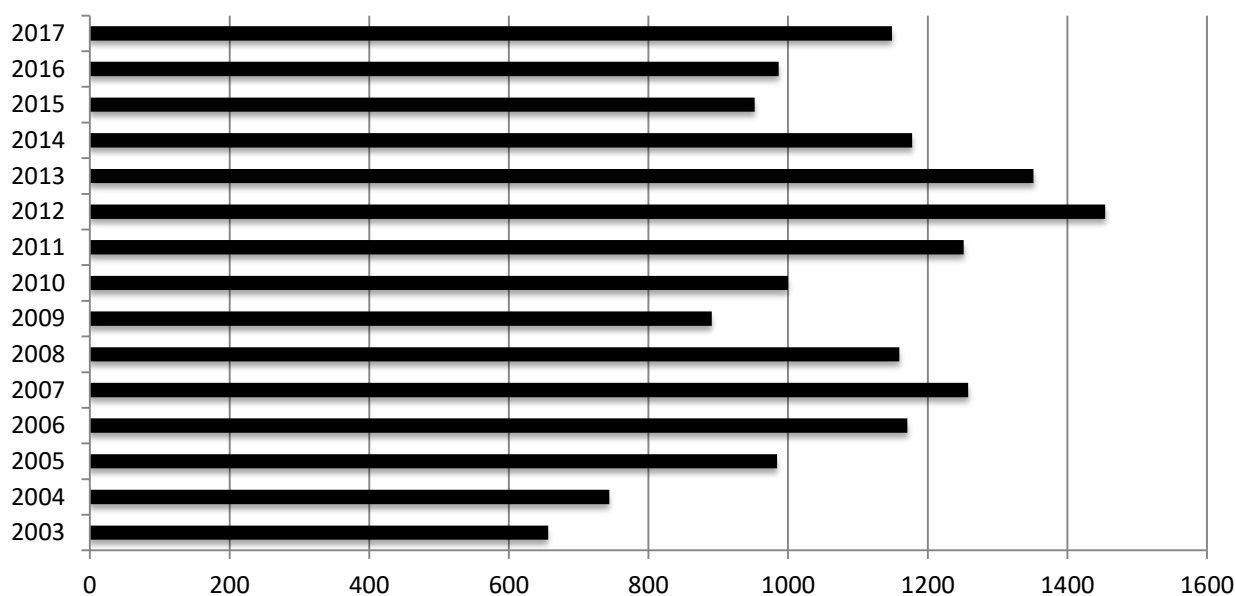


Рис. 2. Поступило персональных компьютеров в отчетном году, с 2003 – 2017 гг. (тыс. шт.)

Появление персонального компьютера и Интернета значительно облегчила жизнь человека. Большинство рабочих процессов теперь выполняет компьютер, а не человек, что исключает большой

процент ошибок и недочетов. Поэтому все организации с каждым годом все больше и больше внедряют компьютеры в производство. В 2003 году количество поступивших компьютеров в организацию составляло 656,2 шт., а самое большое количество компьютеров было в 2012 году – 1 454,1 шт.

Когда компании стали внедрять компьютеры, было не так много подготовленных специалистов, которые могли с ними работать. Поэтому количество компьютеров на 100 работников за исследуемый период столь небольшое. В 2003 году это количество составило 18 шт., а в 2017 году выросло до 50 шт.

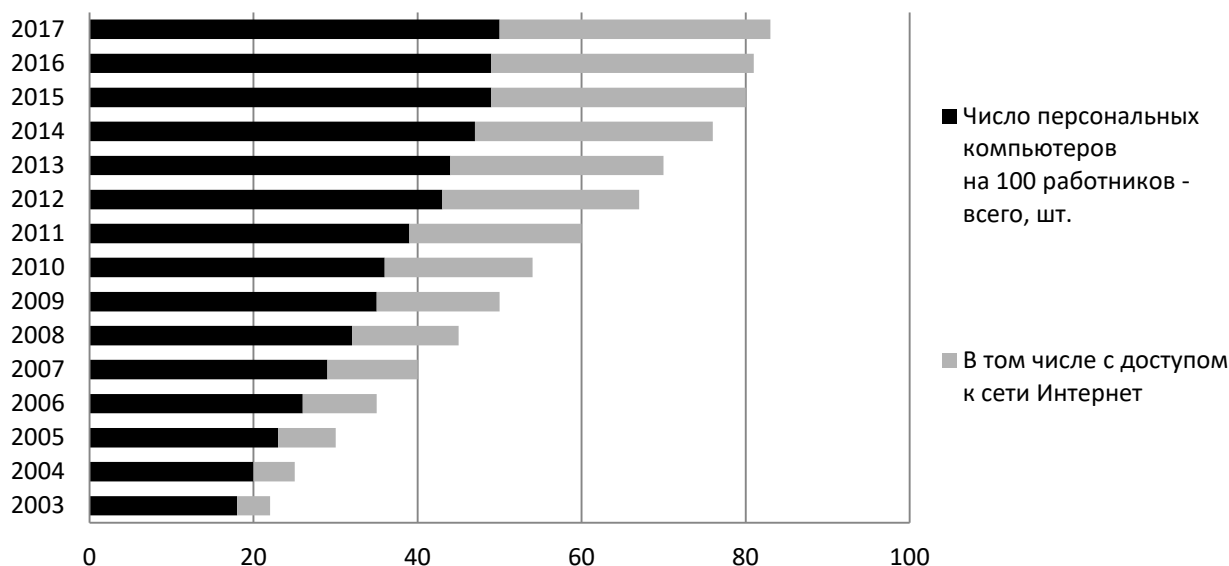


Рис. 3. Число персональных компьютеров на 100 работников - всего, (шт.), в том числе с доступом к сети Интернет с 2003 – 2017 гг.

В целом этот показатель за 15 лет возрастал, только в 2015 и 2016 гг. он оставался неизменным и составил 49 шт. Из общего количества персональных компьютеров некоторые имели доступ к сети Интернет. В 2003 году количество таких компьютеров составляло 4 шт. из 18, а в 2017 году количество выросло до 33 шт. из 50. Этот показатель на протяжении всего исследуемого периода постоянно увеличивался.

Появление компьютера очень сильно изменило и упростило жизнь человека. Поэтому появление персональных компьютеров в организациях, не важно, какой деятельностью занимается организация, значительно упростило множество процессов. Однако не все работники умеют грамотно пользоваться компьютером. Процент организаций, в которых работники не использовали компьютеры в 2003 году, и составил 15,4 %. Этот показатель снижался до 2011 года. С 2011 по 2014 годы показатель вырос и составил 14,5%, однако с 2015 года он снова стал снижаться. Процент организаций, в которых количество работников использовавших персональные компьютеры было менее 10 человек, составил в 2003 году 29,7 %, а в 2017 году – 4,3%.

В целом можно заметить, что процент организаций, в которых количество работников умеющих пользоваться персональным компьютером менее 10 человек, снизилось за исследуемый период. Процент организаций, в которых количество работников использовавших персональные компьютеры было от 10 до 29, самый маленький показатель был в 2010 году и составил 16,6%, а самый большой в 2011 году и был равен 24,6%. За исследуемый период данный показатель сильно колеблется. С 2003 по 2007 годы он увеличивался, однако к 2010 году он снизился до минимума. В 2011 году был достигнут максимум, но уже в 2012 году начал снижаться и эта тенденция продолжилась до 2017 года. Процент организаций, в которых количество работников использовавших персональные компьютеры было от 30 до 49, в целом показатель часто снижается. За исследуемый период минимальный показатель был в 2003 году и составил 8,3%, а максимальный показатель был в 2014 году и равен 11,9. Данный показатель снижался за 15 лет 4 раза: в 2006 году, 2010 году, 2015 году и в 2016 году. Процент организаций, в

которых количество работников использовавших персональные компьютеры было от 50 до 69, самый большой процент был в 2012 году и составляет 11,9%, а самый маленький процент был 2003 году – 8,3%. Этот показатель, так же как и предыдущий часто колеблется. За исследуемый период рост снизился 7 раз. Процент организаций, в которых количество работников использовавших персональные компьютеры было от 70 до 100, из всех выбранных показателей лишь у этого процент превышает 20%. Минимум был зарегистрирован в 2003 году и составил 20,1%, а максимум был в 2017 году и составил 44,5%. Если взять все 6 показателей и сравнить, можно сказать что в некоторых снижении процента это очень хорошо. Ведь количество сотрудников которые не используют персональные компьютеры снижается, а количество от 70 до 100 увеличивается, и это хорошая тенденция.

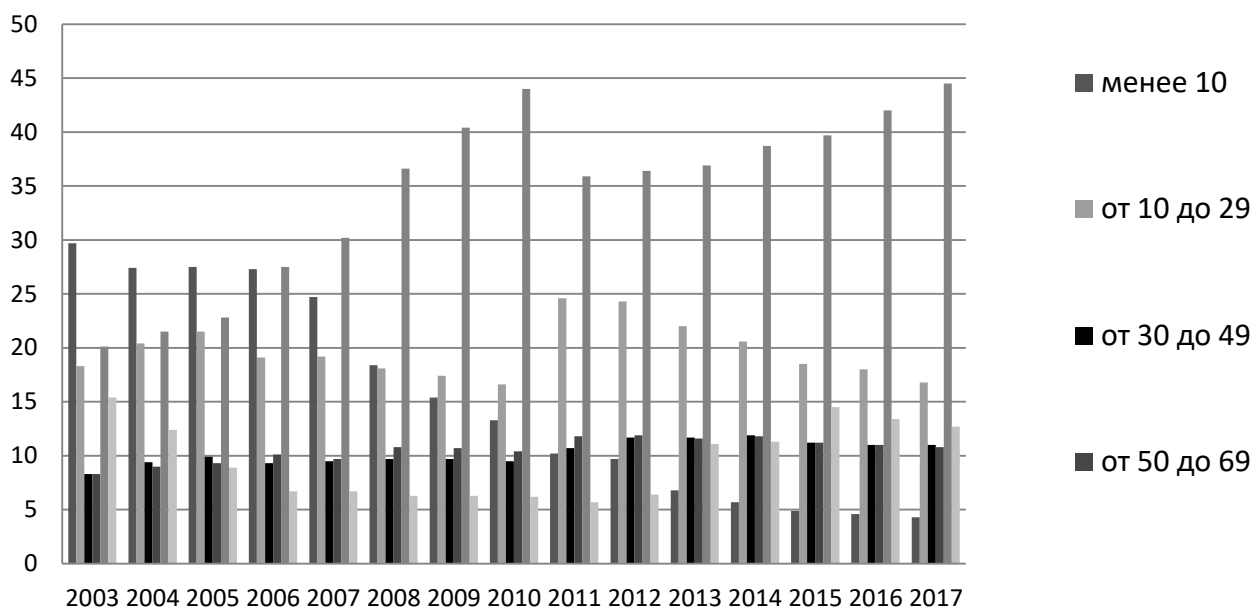


Рис.4. Организации, с удельным весом численности работников, использовавших персональные компьютеры с 2003 – 2017 гг. (%)

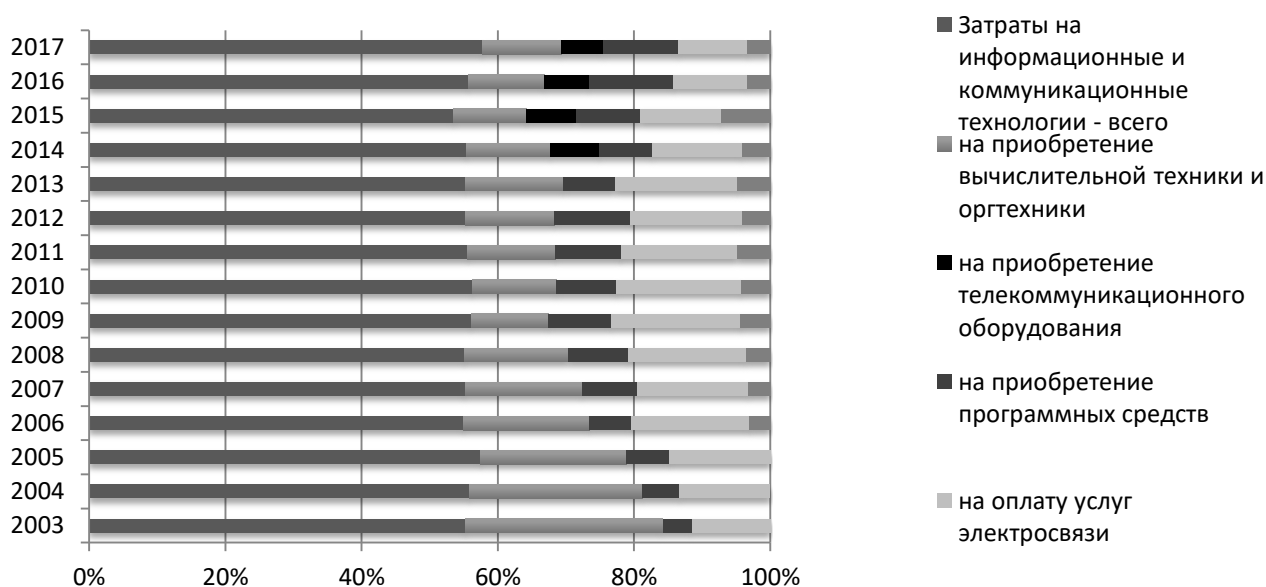


Рис. 5. Распределение затрат организаций на информационные и коммуникационные технологии по видам: на приобретение вычислительной техники и оргтехники, на приобретение телекоммуникационного оборудования, на приобретение программных средств, на оплату электросвязи, из них на оплату к сети Интернет с 2003 – 2017 гг. (%)

На приобретение вычислительной техники и оргтехники из 100% в 2016 и 2017 годах было затрачено всего по 20% и это минимум по взятому показателю. Максимум был зарегистрирован в 2003 году и составил 52,3%. В целом этот показатель снижается за исследуемый период, однако с 2009 по 2013 годы затраты вновь стали увеличиваться, но с 2014 года они снова начали снижаться. Вероятно повышение затрат в 2009 году на вычислительную технику произошло из-за внедрения новых технологий. Телекоммуникационное оборудование начали закупать только с 2014 года. В течение первых трёх лет затраты возрастали, в 2016 году достигли 11,6%, что стало максимумом по этому показателю, однако в 2017 году снизились до 10,9%, что стало минимумом. С каждым годом совершенствуется программное обеспечение.

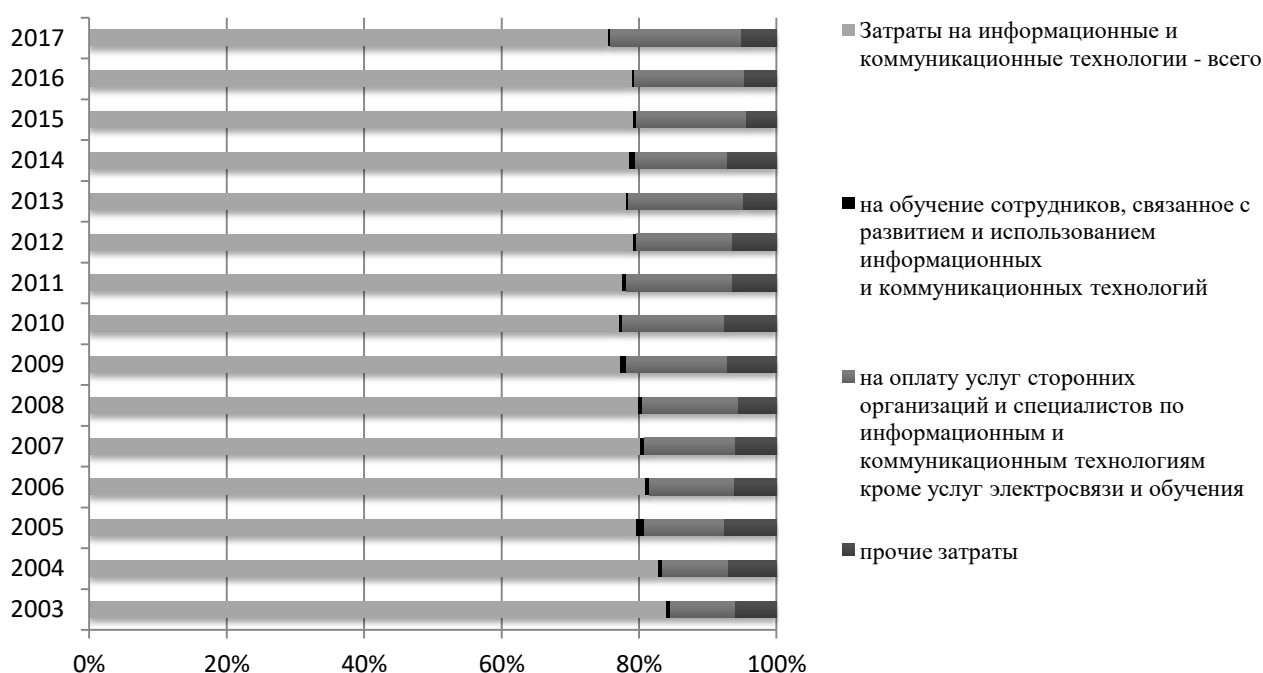


Рис. 6. Распределение затрат организаций на информационные и коммуникационные технологии по видам: на обучение сотрудников, связанное с развитием и использованием информационных и коммуникационных технологий, на оплату услуг сторонних организаций и специалистов по информационным и коммуникационным технологиям кроме услуг электросвязи и обучения) и прочие затраты с 2003 – 2017 гг. (%)

На обучение сотрудников, связанное с развитием и использованием информационных и коммуникационных технологий из 100% в 2005 году максимальный процент составляет 1,6%, а минимальный в 2017 году – 0,4%. В целом за исследуемый период данный показатель самый маленький по сравнению с другими показателями из Рис.9 и Рис.10. Из этого можно сделать вывод о том, что организации тратят очень маленькие средства на обучение персонала и коммуникацию. На оплату услуг сторонних организаций и специалистов по информационным и коммуникационным технологиям кроме услуг электросвязи и обучения организации в 2003 году затратили минимальный процент, который составляет всего 11,3%. Максимальный процент был в 2017 году и составил 25,3%. На прочие затраты было больше всего потрачено в 2010 году – 9,9%, а самые маленькие затраты в 2015 году и они составляют всего 5,6%. Затраты на программное обеспечение в 2003 году было минимальным и составили 7,7%. В течение 7 лет до 2009 года затраты только росли, однако в 2010 году снизились. С 2011 года расходы по данному показателю снова начали расти до 2013 года. В 2013 году растраты снизились с 20,1 до 13,7%. Максимум по взятому показателю был достигнут в 2016 году и составил 22,4%. Затраты на оплату электросвязи в 2017 году были самыми маленькими – 17,6%, а самыми большими в 2009 году и

составили 33,8%. Частью этого показателя являются затраты на оплату сети Интернет. Минимальные затраты были в 2006 году и составили 5,7%, а максимальные затраты были в 2015 году и были равны 13,7%.

Заключение

Проводя аналитическое исследование можно сделать вывод о том, что информационное пространство в России в целом развито удовлетворительно. Так как существует достаточное количество проблем. Главное затруднение развития информационного поля возникает из-за того, что большая часть сотрудников во многих сферах, будь то образование, здравоохранение, налоговая и так далее, плохо ориентируется во внутренних системах организации или вообще не могут совершить простых операций во время работы с персональным компьютером. Конечно самый большой процент таких сотрудников это люди от 35 лет и старше. Так как в советское время компьютеров в широком доступе не было. Вот тут возникает и следующая проблема. Она состоит в том, что руководители организации не хотят обучать определенную категорию работников умением пользоваться персональным компьютером и как следствие их либо увольняют, либо просто не берут на работу. Так же можно заметить, что организации не сильно затрачивают средства на усовершенствование информационного прогресса внутри организации. Компьютеры, купленные в 2016 году уже можно назвать устаревшими, а что можно сказать о технике, купленной в 2003 году. Множество операций, которые можно проводить в электронном виде, до сих пор в нашей стране проводятся вручную, что создает огромное количество документации в бумажном виде. Хранение документации в электронном виде значительно облегчит работу в каждом ведомстве, ведь бумажная документация очень объемна, дорога и неэкологична, в том плане, что требует значительных древесных ресурсов.

Список литературы

1. Информационное общество [электронный ресурс] – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/it_technology/
2. Понятие «Персональный компьютер» [электронный ресурс] – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/180>
3. Понятие «Интернет» [электронный ресурс] – URL: - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/23309/Интернет>
4. Понятие «Информационное пространство»: различные подходы к его изучению и особенности [электронный ресурс] – URL: - <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-informatsionnoe-prostranstvo-razlichnye-podhody-k-ego-izucheniyu-i-osobennosti>
5. Понятия «Информационное пространство» [электронный ресурс] – URL: - https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/23454

УДК 338.1

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

ШАЦКАЯ ЭЛЬВИНА ШЕВКЕТОВНА,

к.э.н., преподаватель

МЕДЖИТОВА АРЗЫ ТАВРИДОВНА

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассмотрена существующая ситуация малого и среднего бизнеса в России. Проведен анализ состояния малого и среднего бизнеса. Выявлены его особенности и дальнейшие перспективы развития.

Ключевые слова: бизнес, малый бизнес, инновационное развитие, государственный реестр.

DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN RUSSIA

**Shatskaya Elvina Shevketovna,
Medjitova Arzy Tavridovna**

Abstract: The article considers the current situation of small and medium-sized businesses in Russia. The analysis of the state of small and medium businesses. Its features and further development prospects are revealed.

Key words: business, small business, innovative development, state register.

В течение последних 10 лет российские малые и средние предприятия (МСП) демонстрируют значительный рост, не в последнюю очередь благодаря энергичной поддержке со стороны федеральных и региональных властей.

Малый и средний бизнес в нашей стране производит пятую часть валового внутреннего продукта. Вклад малого и среднего предпринимательства в развитие экономики России определяется его гибкостью и мобильностью реагирования на изменение рыночного спроса. Малый бизнес быстрее апробирует инновации. Именно с его развитием связаны надежды на увеличение в социальной структуре нашей страны среднего класса – фундамента социальной стабильности и модернизации. Малое предпринимательство помогает гражданам, оставшимся без работы, найти новое рабочее место и сохранить уровень доходов [1].

Правовые инициативы, направленные на поддержку МСП, включают Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (GRF 2007), который является краеугольным юридическим документом в сфере МСП.

Государство уделяет особое внимание развитию МСП в сфере науки и технологий. Основа для оказания финансовой поддержки предпринимателям на всех этапах жизненного цикла высокотехнологичного бизнеса в целом существует. Его основными компонентами являются:

1. Российский фонд технологического развития (РФТР), который был недавно возрожден после многих лет замораживания;
2. Фонд помощи малым инновационным предприятиям;
3. Российская Венчурная Компания (РВК);
4. Российская корпорация нанотехнологий (Роснано);

5. региональные венчурные фонды;

6. Национальная «Программа поддержки и развития малого и среднего предпринимательства».

Эти инструменты политики предусматривают прямую финансовую поддержку. Но две инициативы Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям, начатые в 2010 году, предусматривают косвенные меры в отношении инноваций в МСП.

Первая из них заставляет 47 крупнейших российских государственных компаний разрабатывать собственные программы. Инновационное развитие (PID), которое - из-за проблем, указанных в правительственных рекомендациях - должно включать в себя построение связей с инновационными МСП в качестве одного из его ключевых компонентов.

Второй - создание ряда национальных технологических платформ (ТП), которые должны быть нацелены на объединение заинтересованных сторон (включая МСП) в наиболее перспективных технологических областях для преодоления разрыва между наукой и промышленностью.

Ведущие российские вузы также оказывают поддержку МСП, например, через систему индустриальных парков (около 85 по всей стране) и бизнес-инкубаторов и центров технологических инноваций (около 40 по всей стране). Развитие этих форм участия вузов в создании предприятий малого и среднего бизнеса поощряется правительством России.

Сектор малого и среднего бизнеса определяется в соответствии с международной статистической практикой; включает в себя компании (юридические лица) и физические лица (частные предприниматели, которые не зарегистрировали компанию).

Юридические лица сектора подразделяются на малые предприятия (SE) и средние предприятия (ME). Они охватывают:

– потребительские кооперативы и коммерческие организации (кроме государственных и муниципальных унитарных предприятий), включенные в единый национальный реестр юридических лиц;

– физические лица, включенные в единый национальный реестр индивидуальных предпринимателей, осуществляющих свою деятельность без создания компаний (далее - индивидуальные предприниматели);

– фермы.

МСП должны соответствовать следующим критериям:

1) для юридических лиц: общая доля в их уставном капитале, принадлежащем Российской Федерации, регионам Российской Федерации, муниципалитетам, иностранным юридическим лицам, иностранным гражданам, общественным и религиозным организациям (объединениям), благотворительным и другим фондам, не должна превышать 25 процентов; акции, принадлежащие юридическому лицу (ам), который не является малой или средней компанией, не должны превышать 25 процентов.

2) средняя численность рабочей силы в предыдущем календарном году не должна превышать следующие пределы для каждой категории МСП: 101–250 работников для ME, включительно; до 100 сотрудников для SE, включительно; среди них Микропредприятия (до 15 человек) составляют отдельную группу.

3) выручка от реализации товаров (услуг), за исключением налога на добавленную стоимость (НДС) или балансовой стоимости активов (амортизированная стоимость капитала и нематериальных активов) за предыдущий календарный год, не должна превышать пределов, установленных правительством для каждой категории МСП (как указано в постановлении правительства от 22 июля 2008 г. (№ 556 «О пороговых суммах доходов от продажи товаров [услуг] для каждой категории малого и среднего бизнеса»). Следующие пороговые значения для доходов, полученных в течение предыдущий год был установлен без учета НДС:

• для SE 400 миллионов рублей (около 27,8 миллионов долларов США)

• для ME: 1000 миллионов рублей (около 70 миллионов долларов США)

Каждая небольшая или средняя компания помещается в соответствующую категорию в соответствии с большей величиной критериев.

Скоординированная поддержка, оказываемая правительством МСП, принесла значительные результаты. Росстат опубликовал первую в мире официальную информацию о доле малого и среднего

бизнеса (МСП) в российской экономике: в 2018 году она составила 21,9% ВВП (20 трлн) или 20 трлн. (300 млрд. Долларов США). До этого такие исследования проводились Ассоциацией некоммерческих партнерских организаций предпринимателей «ОПОРА» («КУЛОЧКА»), объединяющей более 100 деловых и отраслевых ассоциаций в России [2].

Информацию о российских МСП можно получить из Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства. Реестр был запущен в 2016 году и поддерживается Федеральной налоговой службой - официальным органом, регистрирующим российские компании и индивидуальных предпринимателей. Более 10 миллионов МСП, на которых занято более 15 миллионов человек, зарегистрированы в Реестре по состоянию на 10 февраля 2019 года.

Однако, несмотря на значительное увеличение количества МСП, роль, которую они играют в экономике, все еще довольно ограничена. России еще предстоит завершить процесс сокращения огромных конгломератов, унаследованных от эпохи Союза Советских Социалистических Республик (СССР), включая демонополизацию так называемых «естественных монополий» и приватизацию крупных государственных предприятий.

Таким образом, стратегическая задача России в развитии малого и среднего предпринимательства до 2020 года, которую ставит правительство, состоит в том, чтобы приблизиться по основным показателям к экономическим развитым странам мира. Доля малых и средних компаний в ВВП должна составлять не менее 40% (вместо 20% сейчас). Доля занятых на малых и средних компаниях должна приблизиться к 50% всего занятого в экономике населения (вместо 20% сейчас). Россия должна приблизиться к общемировому показателю по доле граждан, желающих начать собственное дело. Этот показатель составляет 10% от всех граждан страны.

Поэтому одна из основных задач в ближайшее время – это увеличение числа субъектов малого и среднего предпринимательства и их вклада в развитие экономики.

Список литературы

1. Закупки и тендеры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakupki-tendery.ru/articles/item/4-perspektivy-> (дата обращения: 16.06.2019г.)
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 16.06. 2019г.)

©Э.Ш.Шацкая, А.Т.Меджитова, 2019

УДК 338

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

АКСЕНОВ ИЛЬЯ АНТОНОВИЧ,

к.э.н., доцент кафедры

МЕЛИКОВ ТЕМУР ФАЗЛИДДИНОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет»

Аннотация: Развитие человеческой цивилизации обусловило перманентное развитие научно-технического прогресса, что, в свою очередь, неминуемо повлекло за собой обращение результатов трудов ученых в экономику как отдельных стран, так и всего мира. Наша страна в этом смысле не стала исключением. В контексте сложившегося капиталистического мироустройства, вопрос коммерческого применения тех или иных новшеств пока что не утратил своей актуальности, следовательно, является определенно значимым фактором экономического развития.

Ключевые слова: инновации, инновационная политика, инновационная деятельность, экономическое развитие, государственное регулирование, производство, коммерция, капитал.

THE PROBLEMS OF INNOVATIVE POLICY

Aksenov Ilya Antonovich,**Melikov Timur Fazliddinovich**

Abstract: the Development of human civilization led to the permanent development of scientific and technological progress, which, in turn, inevitably led to the conversion of the results of the works of scientists in the economy of individual countries and the world. Our country in this sense is no exception. In the context of the current capitalist world order, the issue of commercial application of certain innovations has not lost its relevance, therefore, is definitely a significant factor in economic development.

Keywords: innovation, innovation policy, innovation, economic development, government regulation, production, commerce, capital.

Современный спектр трактовки понятия «инновация» отличается поливариантностью. В зависимости от объекта и предмета исследования можно рассматривать:

- как процесс (Б.Твисс, А.Койре, И.П. Пинингс, Б.Санта, В.Л. Макаров, А.И. Пригожин) [1, с. 81];
- как систему (Н.И. Лапин, Й. Шумпетер) [1, с. 81];
- как изменения (Ф. Валента, Ю.В. Яковец, Л. Водачек) [1, с. 81];
- как результат (А. Левинсон, Ф.Г. Гурвич, Д.В. Соколов, А.Б.Титов, М.М. Шабанов, Р.А. Фатхутдинов) [1, с. 81].

Несмотря на разнообразие трактовок «инновации» большинство авторов пришло к выводу о том, что инновационная деятельность – это достаточно широкое понятие, включающее такие стадии, как: разработка новшества в виде фундаментальных открытий, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности; апробация полученных научных результатов в производстве, с последующим оформлением документов, подтверждающим право интеллектуальной собственности; и завершающий этап преобразования новшества в инновацию – внедрение новшеств в массовое производство и получение положительного результата от этого внедрения.

Если в разработку новшеств и их внедрение в массовое производство вовлечены специализированные организации (научно – исследовательские институты, академии, научные и технологические центры и т.п.), то в процесс апробации научных достижений вовлечены, прежде всего, коммерческие организации, заинтересованные в определенных научных разработках и готовые понести расходы и связанные с ними риски в ожидании экономического эффекта от их использования [2, с. 94].

В этой связи, коммерческие организации, занимающиеся инновационной деятельностью, сталкиваются с рядом практических и методологических проблем финансового обеспечения инновационной деятельности и последующего отражения подобных хозяйственных операций в системе бухгалтерского учета предприятия.

Выделение инновационной деятельности, становление и развитие финансирования и учета инноваций должны, по- видимому, обуславливать четкое, упорядоченное управление инновационными затратами, определение результатов инновационной деятельности и управление инновационными рисками.

Как наиболее важный признак инновации ученые-экономисты отмечают тот факт, что инновация представляет собой преобразование новации в товар, который характеризуется новизной, пользуется спросом и включается в экономико-правовой оборот. При этом инновации непременно должны базироваться, главным образом, на новых научных результатах с использованием новых технологий, поскольку в настоящее время только такие технологии дают возможность производить инновационный продукт, обладающий потребительскими свойствами более высокого качества.

Другой специфической чертой инновации является то, что она не является предметом материального мира, ее невозможно коснуться или физически измерить. Материальным является лишь ее носитель — документ, опытный образец и т.п.

На основании всего обозначенного представляется целесообразным не согласиться с С.Д. Бешелевым и Ф. Г. Гурвичем, определявшими государственную инновационную политику как совокупность производственных, финансово-сбытовых и других мероприятий, связанных с продвижением новой или улучшенной продукции на рынок сбыта.

Любая инновация создается в результате исследований и открытий, материализует научные и практические решения. Её основное свойство - новизна, которая оценивается по техническим параметрам, применимости, так и с рыночных позиций по коммерческой результативности.

С этой целью, прогрессирующие в своем развитии коммерческие структуры стремятся определить и в дальнейшем неуклонно следовать определенной инновационной стратегии, или инновационной политике [3, с. 37].

Здесь стоит отметить, что любая инновационная политика, проводимая не в рамках отдельно взятой коммерческой структуры, а в масштабе отрасли экономики, должна основываться на внедрении технических новшеств и современных технологических решений (в первую очередь) в сферу производства средств производства (станкостроение). В принципе, данный постулат имеет распространение, в том числе, на отечественные корпорации и (или) крупные компании, включающие в себя полный цикл производства. В принципе, данный постулат имеет распространение, в том числе, на отечественные корпорации и (или) крупные компании, включающие в себя полный цикл производства.

В качестве примера подобной организации, представленной национальным российским капиталом, можно взять компанию «Мечел», объединяющую внутри себя полный цикл металлургического производства от добычи угля и руды, до производства стального проката. В рамках рациональной инновационной политики, данной компании следует приносить инновации сперва в средства добычи полезных ископаемых, а затем в средства производства конечного продукта.

Риски любых инноваций для любой коммерческой организации происходят напрямую из затрат на проводимую инновационную политику и ожиданий от внедренных новшеств, а точнее, из соотношения данных процессов. То есть, если предприятие внедряет малозатратные новшества, эффект от которых должен проявиться в относительно короткие сроки, такое предприятие подвержено наименьшему риску.

Этот факт во многом объясняет низкие темпы технического и технологического развития многих

производственных комплексов России двадцать первого века. Национальный капитал России разительно отличается от объемов национального капитала, скажем, США. Финансовое изобилие позволяет производителям США практически не опасаться по поводу затрат на разработку, внедрение и развитие инноваций.

Однако, по многим параметрам след в след с США в последние годы следует Китай, «экономическое чудо» которого основывается на совокупности различных факторов, от изобилия дешевой рабочей силы, до сохранившихся и преумножившихся производств и технологий, доставшихся Китаю во многом от помощи СССР.

Если говорить о российской экономике, которая, приняв в конце двадцатого века курс на капитализм, не смогла (и не могла) встать на лидирующие позиции, в связи с целенаправленным уничтожением наиболее высокотехнологичных и, за счет этого, наиболее конкурентоспособных производств, а также в связи с активной товарной диверсией.

Вопрос производства и распределения материальных благ, в том числе прибавочного продукта, переходящего при рыночной экономике в статус товара (то есть продукта, получаемого потребителем на рынке товаров через обмен), и обуславливающего прибавочную стоимость того или иного хозяйствующего субъекта, остается неразрешенным при капиталистической системе мирового хозяйства. Отсутствие четкого плана, единой логистики вследствие рознящихся экономических интересов и финансового положения тех или иных субъектов экономики, обуславливает общую хаотичность показателей спроса и предложения, нерациональную растрату полезной работы, рабочего времени, и, как следствие, замедление научно-технического прогресса.

Однако, находясь в данной ситуации, на мой взгляд, необходимость проведения инновационной политики в отношении действующих российских ведущих и развивающихся коммерческих структур. При этом, наиболее деятельное участие в данном процессе должно принять непосредственно государство, так как именно оно является крупнейшим акционером всех наиболее прибыльных в абсолютных показателях предприятий, таких как «ГАЗПРОМ», «РОСНЕФТЬ», «РЖД» и т.д.

Согласно классической политэкономии, модернизация производств путем внедрения эффективных инноваций обуславливает активизацию роста производительных сил, следовательно, наличие более дешевого и массового продукта благотворно повлияет на стабильность национальной валюты.

В России государство является крупнейшим держателем капитала, и способно согласно этому оказывать наиболее сильное экономическое воздействие на любую отрасль национальной экономики. Не говоря уже о том, что в ведении государства находятся такие инструменты, как взимание налогов и сборов, таможенное дело. Собственно говоря, основными механизмами, обеспечивающими реализацию инновационной политики, приоритетное развитие высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности, являются финансово-кредитные механизмы, механизмы, обусловленные законодательными и нормативными правовыми актами, институциональные преобразования, механизмы в сфере образования, а также экспорта и таможенного регулирования.

Говоря о таможенном регулировании государством экономики, следует отметить, что с возникновением такого института, как государство, неизбежно встает вопрос, о том, какие сферы должны попадать в его ведение. Соответственно, как только вопрос о необходимости вмешательства и регулирования государством национальной экономики перестал быть актуален (то есть необходимость такого участия подразумевалась как само собой разумеющееся), возник логически вытекающий следующий вопрос. Вопрос о том, как именно государство может и должно принимать свое деятельное участие в экономической жизни страны.

И ответом на этот вопрос и стало появление таможенного регулирования как инструмента государства. Регулирование, контроль и надзор за ввозом и вывозом товаров через таможенную границу, за импортными и экспортными ценами на те, или иные товары - все это стало базовой сущностью таможенной деятельности, от которой уже предполагались вариативные надстроечные элементы.

Очевидно, что основой для проявления инновационной активности предприятия является наличие у него соответствующего ресурсного потенциала (финансового, кадрового, материально-технического, информационного и пр.).

Однако для того, чтобы данные ресурсы были ориентированы на реализацию конкретных инновационных технологий, необходимо, чтобы предприятие обладало способностью эффективно использовать данные ресурсы. В определенной мере такая способность может быть обеспечена посредством организационно-управленческих воздействий, а также на основе реализации экономических, финансовых и институциональных механизмов.

Причем важно отметить, что наибольший уровень инновационной активности предприятий отмечается в том случае, когда наличие благоприятных социально-экономических и институциональных условий сочетается с самоорганизационными инновационными процессами в экономической системе, а также при наличии внутренних стимулов у субъектов предпринимательства к осуществлению инноваций.

Анализ показателей инновационной активности предприятий как в целом по России, так и в разрезе отдельных федеральных округов демонстрирует низкую эффективность существующих механизмов стимулирования проявления инновационной деятельности.

Причем особо сложная ситуация характерна для предприятий несырьевого сектора российской экономики, где состояние применяемого оборудования не позволяет реализовать инновационные технологии. Так, например, степень износа основных фондов в обрабатывающих производствах составляет 43,5%, причем в производстве машин и оборудования – 44,9%, в производстве электрооборудования, электронного и оптического оборудования – 46,9%, производстве транспортных средств и оборудования – 47,4%.

Наиболее распространенными стимулами инновационной активности предприятий, как показывает отечественный и мировой опыт, являются следующие: прямое финансирование инновационных разработок, предоставление беспроцентных ссуд и дотаций, снижение государственных пошлин, отсрочка или полное освобождение от них, а также предоставление ряда других льгот и преференций экономического характера.

С точки зрения таможенной политики, было принято весьма разумное решение облагать экспортируемые продукты высокого передела и обработки за пределы таможенной территории ЕАЭС пошлинами и налогами по ставке 0%, а импортируемые, соответственно, по ненулевым ставкам. Данная мера позволяет стимулировать отечественного производителя на экспорт своей продукции на иностранные рынки сбыта, в то же время, понижая за счет включения налога в стоимость товара, конкурентоспособности производителей импортных товаров на российском рынке.

Несмотря на это, подобного рода меры не решают фундаментальных экономических проблем внутри страны, так как за последние 20 лет уровень российского промышленного производства готовой продукции, в соотношении с другими участниками международного рынка, не вырос.

Это говорит о том, что экономическая ситуация в стране (особенно в условиях внешней изоляции посредством санкционной политики некоторых стран Европы и Америки) требует серьезного вливания капитала в развитие, запущенной в плачевное состояние во времена приватизации, тяжелой промышленности.

Однако вместо этого мы можем наблюдать по-прежнему массовое банкротство крупных предприятий из различных отраслей промышленности, а также рост объемов экспорта энергоресурсов. Собственно, основное направление современной внешней политики РФ характеризуется ведением деятельности по поводу проведения через страны Ближнего Востока и севера Европы новых газопроводов и нефтепроводов из России, а также на устранение возможных конкурентов на рынке углеводородов (Катар).

Таким образом, всегда следует помнить, что любая инновационная политика, проводимая не в рамках отдельно взятой коммерческой структуры, а в масштабе отрасли экономики, должна основываться на внедрении технических новшеств и современных технологических решений (в первую очередь) в сферу производства средств производства (станкостроение). В принципе, данный постулат имеет распространение, в том числе, на отечественные корпорации и (или) крупные компании, включающие в себя полный цикл производства.

Любая инновационная политика должна быть подробным образом выверена и проработана, даже в случае, если речь идет о небольшой сети предприятий общественного питания.

Список литературы

1. Павлова, Е.Г. Инновационный потенциал организации малого и среднего бизнеса/Е.Г. Павлова//Проблемы управления – 2017 - №1 - с.81-88.
2. Рубашный, В.С. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность: курс лекций/В.С. Рубашный – Минск: ФУАинформ, 2017 - 368с.
3. Волынкина М. В. Инновации и предпринимательство: соотношение понятий // Закон. 2016. № 4. С. 33.

УДК 338.512

АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ШТЫКОВСКИЕ ДВЕРИ», ИП КИМ В.Д.

ТАТЬЯНИКОВА АЛЕНА АНДРЕЕВНА

Студентка кафедры экономики и управления
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: Комплексным экономическим показателем, отражающим совокупные усилия предприятия по управлению затратами на производство продукции или оказание услуг, является себестоимость продукции. Величина себестоимости продукции, складывающаяся на одном предприятии, неизбежно влияет на себестоимость продукции других аналогичных предприятий, а также на величину расходов населения страны. В целом, проблема снижения себестоимости продукции имеет не только межотраслевое, но и социальное значение. В статье дана калькуляция и проведен анализ себестоимости продукции за 2016-2018 годы на примере компании «Штыковские двери», ИП Ким В.Д.

Ключевые слова: себестоимость продукции, калькуляция, эффективность, хозяйственная деятельность предприятия, затраты.

ANALYSIS OF COST OF PRODUCT ON THE EXAMPLE OF THE COMPANY «SHTYKOVSKIE DOORS», IP KIM V.D.

Tatyannikova Alena Andreevna

Abstract: A comprehensive economic indicator reflecting the combined efforts of an enterprise in managing the costs of producing products or providing services is the cost of production. The value of the cost of production, stored in one enterprise, inevitably affects the cost of production of other similar enterprises, as well as the amount of expenditures of the population. In general, the problem of reducing the cost of production is not only intersectoral, but also social. The article provides a cost estimate and analyzes the cost of production for 2016-2018 using the example of the Shtykovskie Dveri company, IP Kim V.D.

Keywords: cost of production, costing, efficiency, economic activity of the enterprise, costs.

В настоящее время рынок по производству межкомнатных и входных дверей разнообразен различными фасонами и цветовыми решениями, и разным ценовым диапазоном. В советские времена производство межкомнатных дверей не было на столько развито как сейчас. В те времена существовала проблема «достать дверь», сейчас данная проблема изменилась и переквалифицировалась в проблему «выбрать дверь».

В данной статье пойдет речь о том, как выглядит современное производство дверей, из чего складывается себестоимость продукции.

Производство межкомнатных дверей сводится к этапам, каждый из которых должен быть выполнен на самом высоком уровне, если цель производителя – высококачественная продукция.

Производство межкомнатных дверей начинается со сборки полотна. Материал для его изготовления обязан быть верно подготовлен. Особое внимание уделяется влажности полотна – она не должна быть выше 6-8%. Для предотвращения воздействия влаги на полотно, к нему крепится фанера МДФ.

На следующем этапе делается доводка, после которой полировка полотна. Отличительная черта качественного производства межкомнатных дверей – контроль за качеством на каждом этапе производства. Дерево – материал капризный и реагирует на любые изменения окружающей среды, что чревато усадкой полотна или наоборот - разбуханием.

Межкомнатные двери могут быть как глухими, так и застекленными. Современное производство дверей позволяет делать двери с самым различным остеклением, используя всевозможные приемы.

Заключительным этапом процесса, который называется производство межкомнатных дверей - это покраска и сушка. Процесс сушки двери – очень ответственный этап. Сушка дверей проходит при строго определенной температуре, чтобы готовое изделие не потеряло форму.

Пожалуй, самым дорогим вариантом будет межкомнатные двери из массива. Производство межкомнатных дверей из переклеенного массива – одна из самых современных технологий. Она заключается в сочетании просушенной древесины под давлением. Причем, направление волокон в каждом слое обязательно должно быть разным, это позволяет избежать деформации двери при изменяющихся условиях климата в помещении. В данном случае особую роль играет подготовка сырья.

Как было сказано выше, дерево – материал очень чувствительный, поэтому современные филенчатые двери производятся из дерево-замещающих материалов, какие не так прихотливы и при этом не уступают по эстетике и прочности. Особенно это касается внутренней конструкции дверей.

На производстве полотна межкомнатной двери может быть как цельным, так и полым (пустотелые двери), они несомненно легче и стоят дешевле, но требуют к себе особо бережного отношения, и, как правило, менее долговечны.

Снабжение производства происходит при закупке сырья и фурнитуры у постоянных поставщиков.

При анализе качества необходимой фурнитуры для производства дверей исследуются образцы поставщиков. Так, обращается внимание на следующие моменты: прочность, долговечность, так как самым важным было обеспечение фурнитурой определенной и простой функции для двери - открывание и закрывание. Фурнитура должна обладать такими функциональными и потребительскими свойствами, как плавность, легкость, бесшумность хода.

Еще один важный критерий - стабильность размеров и габаритов. Должны четко соблюдаться длина, ширина изделия, межцентровые расстояния. Резьба должна точно соответствовать техническим стандартам.

Большое внимание уделяется также и дизайну, он должен быть актуальным и современным. Изделие должно быть без каких-либо зазубрин, царапин, механических повреждений и пр. Покрытие фурнитуры должно быть выполнено качественно, в соответствии с технологией.

При выборе поставщиков древесины и другого сырья для дверей, акцент делается на сертификатах качества. Обращается внимание на то, что древесина не должна содержать галогенизированные органические вяжущие вещества, азиридин, полиазиридин. Чтобы используемое сырье и материалы соответствовало наивысшим стандартам качества, необходимо в регионе создать кластер из предприятий смежных отраслей [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14].

Создание кластерной структуры в регионе не только положительно отразится на данную отрасль, но и выведет регион на новый территориальный уровень развития. [15,16,17]

Ниже представлена калькуляция себестоимости и цены двери «Классика» компании «Штыковские двери», ИП Ким В.Д. (табл. 1)

Стоимость продукции компании двери «Классика» сформирована из таких статей, как: сырье и материалы, топливо и энергия, заработная плата персонала, страховые взносы во внебюджетные фонды, общепроизводственные и общехозяйственные расходы. Наценка на продукцию составляет 30%.

В таблице 2 представлен анализ себестоимости реализованной продукции за 2016-2018 годы, компании «Штыковские двери», ИП Ким В.Д. (табл. 2)

Из таблицы видно, что в анализе себестоимости наибольшая доля приходится на сырье и материалы. Вторая по величине расходов статья - оплата труда. В 2018 году доля ФОТ составила 37,97%, сырье и материалы - 49,08%. В 2017 году величина производственных затрат компании «Штыковские двери», ИП Ким В.Д. снизилась на 11772 тыс. руб. или на 6,35%, этому способствовало увеличение

расходов на оплату труда на 7,5%, страховые взносы во внебюджетные фонды - на 7,5%. При этом материальные затраты уменьшились на 3,02%, прочие расходы - на 54,03%, а амортизация увеличилась на 3,08%.

Таблица 1
Калькуляция себестоимости и цены двери «Классика»

Показатель	Примечание	Сумма, руб.
Сырье и материалы (бруски, фанера, доски, клей, ацетон, перекись водорода, красители, лак)	(0,5 куб. м x 2000 руб/куб. м + 4 кв. м x 200 руб/кв. м + 0,5 куб. м x 300 руб/куб. м + 0,5 кг x 140 руб/кг + 0,5 л x 60 руб/л + 0,1 л x 30 руб/л + 0,2 л x 130 руб/л + 0,4 л x 250 руб/л)	2179
Топливо и энергия на технологические нужды	(70 кВт x 3,66 руб/кВт)	256
Заработная плата производственных рабочих	-	7730
Страховые взносы во внебюджетные фонды платы рабочих	-	2319
Общепроизводственные расходы на содержание и эксплуатацию станков	-	135
Заработная плата руководителей производственного процесса	-	2000
Страховые взносы во внебюджетные фонды платы руководителей производственного процесса	-	600
Общехозяйственные расходы, расходы обслуживающих производств	-	8450
Итого	-	23669
Наценка	30%	7101
Стоимость с наценкой	-	30770

Таблица 2
Анализ себестоимости реализованной продукции

Показатель	2016		2017		2018		Отклонения 2018/2017	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	абс., (+)	отн., %
Материальные затраты	101987	54,99	98903	56,94	66985	49,08	-31918	67,73
Расходы на оплату труда	43718,4	23,57	46996,32	27,06	51823,2	37,97	4826,88	110,27
Страховые взносы во внебюджетные фонды	13116	7,07	14099	8,12	15547	11,39	1448	110,27
Топливо	1042	0,56	1054	0,61	982	0,72	-72	93,17
Электроэнергия	952	0,51	943	0,54	124	0,09	-819	13,15
Амортизация	650	0,35	670	0,39	657	0,48	-13	98,06
Прочие расходы	24009,6	12,94	11037,68	6,35	376,8	0,28	10660,9	3,41
Итого:	185475	100	173703	100	136495	100	-37208	78,58

В 2018 году производственные затраты снизились на 37208 тыс. руб. или на 21,42%. Этому способствовало снижение материальных расходов - 32,27%, амортизации - 1,94% и прочих расходов на 96,59%. Однако в 2018 году наблюдается увеличение расходов на оплату труда и страховые взносы во внебюджетные фонды.

Таким образом, сокращение производственных затрат и сокращение доли материальных затрат компании «Штыковские двери», ИП Ким В.Д., способствовали росту прибыли предприятия, что является положительной тенденцией.

Список литературы

1. Лебединская Ю.С., Шушакова А.А. Банковский кластер: понятие и специфические черты // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2016. – № 3 (26). С. 59-63.
2. Лебединская Ю.С. Теоретическое обоснование формулы индекса состояния регионального банковского кластера // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 154-156.
3. Лебединская Ю.С. Принципиальная структура экономического кластера для развития региона // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 139. 9
4. Лебединская Ю.С. О политике Приморского края в сфере развития туристского кластера // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2013. – № 3 (67). – С. 43-47.
5. Петрук Г.В., Балдина Ю.В., Лебединская Ю.С. Государственно-частное предпринимательство как инструмент организационно-экономического взаимодействия в знаниевом кластере // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 307-309.
6. Лебединская Ю.С. Теоретическое обоснование формулы индекса состояния регионального туристского кластера // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 147-149.
7. Лебединская Ю.С. Региональный туристский кластер: понятие и специфические черты // Научное обозрение. – 2015. – № 12. – С. 360-364.
8. Лебединская Ю.С. Организационные механизмы использования возможностей социальной сферы для развития туристического кластера Приморья // Экономические науки. – 2014. – № 113. – С. 41-46.
9. Лебединская Ю.С. Организационная модель использования социальной сферы для развития туристического кластера Приморья // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-2. – С. 141-144.
10. Лебединская Ю.С. Роль инновационного ядра в структуре туристического кластера Приморского края // Вопросы экономики и права. – 2014. – № 70. – С. 79-83.
11. Балдина Ю.В., Петрук Г.В., Лебединская Ю.С. Государственно-частное предпринимательство как инструмент динамичного функционирования туристского кластера в условиях территорий опережающего развития (на примере Приморского края РФ) // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. – Т. 10. – № 1 (49). С. 20
12. Лебединская Ю.С. Применение метода гомеостатики в разработке организационно экономического механизма управления туристским кластером Приморского края // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2017. – Т. 1. – №9. С.78-85.
13. Лебединская Ю.С. Применение метода гомеостатики в проектировании организационной модели туристского кластера Приморского края // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 109-111.
14. Лебединская Ю.С., Яковец О.Н. Медицинский кластер: понятие и специфические черты // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 170-173.
15. Лебединская Ю.С. Теоретическое обоснование определения понятия «нефтегазовый кластер» // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 162-164.
16. Лебединская Ю.С. Роль социальной сферы в экономическом развитии территории // Экономические науки. 2013. – № 100. – С. 126-127.
17. Воронин А.Г., Лебединская Ю.С. Экономическое содержание понятий регион и региональная политика // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2014. – № 1 (32). – С. 259-262.
18. Лебединская Ю.С. Роль социальной сферы в экономическом развитии территории // Экономические науки. – 2013. – № 100. – С. 126 -127.

УДК 339.137.2

ОЦЕНКА ИНТЕНСИВНОСТИ КОНКУРЕНЦИИ

КОМУХИНА ПОЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА,

Студент

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

*Научный руководитель: Касумова Набатханым Меджнун кызы,
асс. кафедры экономики и финансов
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна*

Аннотации: В сложившейся экономической системе сфера услуг и ее динамичное развитие занимает лидирующую позицию среди способов устранения экономических и социальных проблем на местном, федеральном и региональном уровнях. Уровень интенсивности конкуренции является определяющим фактором в построении грамотной маркетинговой политики предприятия любой сферы деятельности, в выборе методов ведения конкурентной борьбы. В связи с этим существует необходимость оценки интенсивности конкуренции на рынке.

В данной статье представлен краткий обзор рынка общественного питания и проведена оценка интенсивности конкуренции в ресторанном бизнесе.

Ключевые слова: оценка интенсивности, конкурентоспособность, ресторанный бизнес, конкурентная среда.

COMPETITION INTENSITY EVALUATION

**Komukhina Polina Valerievna,
Kasumova Nabatkhanym Majnun Kyzy**

Annotations: In the current economic system, the service sector and its dynamic development occupies a leading position among the ways to eliminate economic and social problems at the local, federal and regional levels. The level of intensity of competition is a determining factor in the construction of a competent marketing policy of an enterprise of any field of activity, in the choice of methods of conducting competitive struggle. In this regard, there is a need to assess the intensity of competition in the market.

This article presents a brief overview of the catering market and assesses the intensity of competition in the restaurant business.

Key words: assessment of intensity, competitiveness, restaurant business, competitive environment.

Как показывает мировая практика, рестораторство один из пяти видов коммерческой деятельности наиболее подверженных банкротству. Ресторанный рынок способен к быстрой адаптации и изменению конъюнктуры рынка, что делает его индикатором благополучия экономики и общества.

В 2003 году в ресторанном бизнесе России произошел скачек давший колоссальные изменения и развития, на которые не повлияли даже кризисные ситуации последних годов. Причиной укрепленных основ стало смещение потребительского спроса в пользу фаст-фуда и передел рынка. В разных источниках сильно разнятся и данные, связанные с объемами рынка ресторанных услуг. Как позволяют предположить данные социальных опросов населения объем рынка представляет около 1 триллиона рублей, это цифра в разы меньше показателей в США и Европе. Опросы показывают, что средний американец тратит на питание в ресторанах 45% расходов, в России эта значение еще способно вырасти.

В ресторанной среде давно утвердилось мнение, что успешное заведение делает его удачное местоположение. Но надо отметить, что в современных реалиях, кроме расположения важным является фактор реализации правильно выбранной концепции и верно выбранная (и реализуемая) инвестиционная политика. И не маловажным, чтобы заведение оставалось модным. Разница между поддержанием тренда и концепцией практически неуловимо, и только настоящие профессионалы знают, что концепция предлагает некое постоянство структуры, черты отличные от конкурентов и качество, которые уже завоевали признание посетителей. Тренд же представляет собой краткосрочное понятие, которое проявляется в изменяющихся мелочах и особенностях первоначально.

Оценивать ресторан необходимо учитывая его индивидуальные особенности и обращать внимание на концепцию. Рассмотрим рестораны исходя из основных факторов, охватывающих многие аспекты, влияющие на стоимость и прибыль бизнеса: объем продаж, денежный поток, состояние улучшений, условия аренды.

В качестве объекта исследования был выбран ресторан «Гастрономика». На рисунке 1 представим карту заведений общественного питания, которые находятся в непосредственной близости.

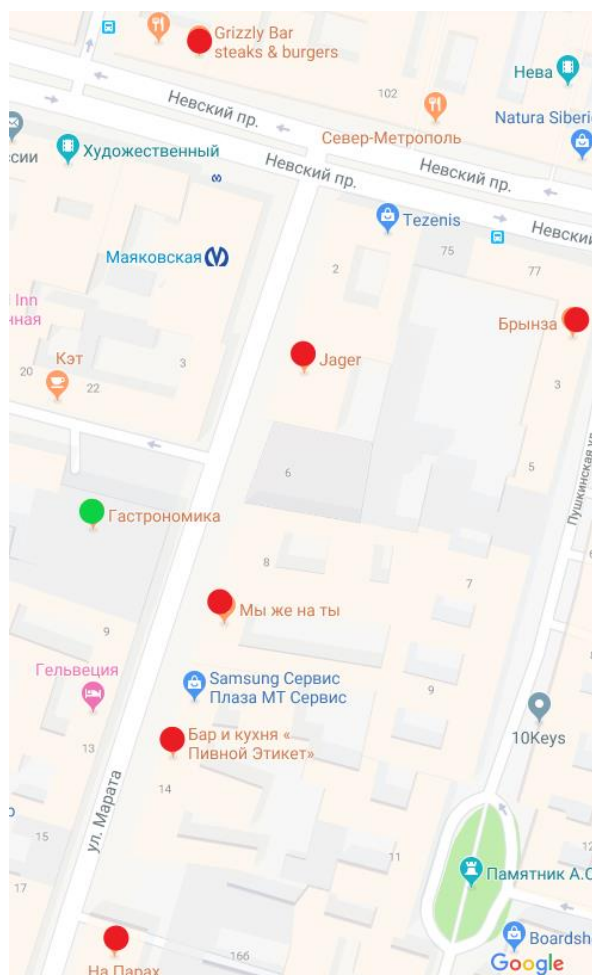


Рис. 1. Карта заведение общественного питания вокруг ресторана «Гастрономика»

Зеленым цветом обозначен ресторан «Гастрономика», красным прочие заведения, подлежащие анализу на конкурентоспособность: «Мы же на ты», «На парах», «Брынза», «Пивной этикет», «Grizzly Bar steaks & burgers» и «Jager».

«Grizzly Bar steaks & burgers» и «Jager» - пивные бары и клубы, которые не подлежат сравнению. Все остальные описанные заведения не могут считаться прямыми конкурентами, так как это меньшие заведения, нацеленные на другую публику. В таблице 1 представим характеристику заведений по следующим параметрам: время работы, средний чек, кухня, рейтинг.

Таблица 1

Данные для сравнения конкурентоспособности заведений

Заведение	Время работы	Средний чек	Кухня	Рейтинг
Мы же на ты	7:00 – 23:00	700	Европейская, авторская	8,2
На парах	круглосуточно	850	Европейская	8,7
Брынза	круглосуточно	500	Русская, европейская, смешанная	7,2
Пивной этикет	15:00 — 23:30	800	Европейская, русская, смешанная, крафтовое пиво	7,6
Гастрономика	11:00 – 01:00	2000	Европейская, Японская, авторская, смешанная, азиатская, итальянская, десерты, устрицы	7,2

Из таблицы 1 видно, что уровень заведений разный, а значит, что ни одно из них не может считаться прямым конкурентом ресторану «Гастрономика».

Следующим этапом в исследовании было проведение экспертного опроса. На основе экспертных оценок по анализируемым показателям, был построен многоугольник конкурентоспособности для наглядного представления результатов исследования – рисунок 2.

Многоугольник конкурентоспособности

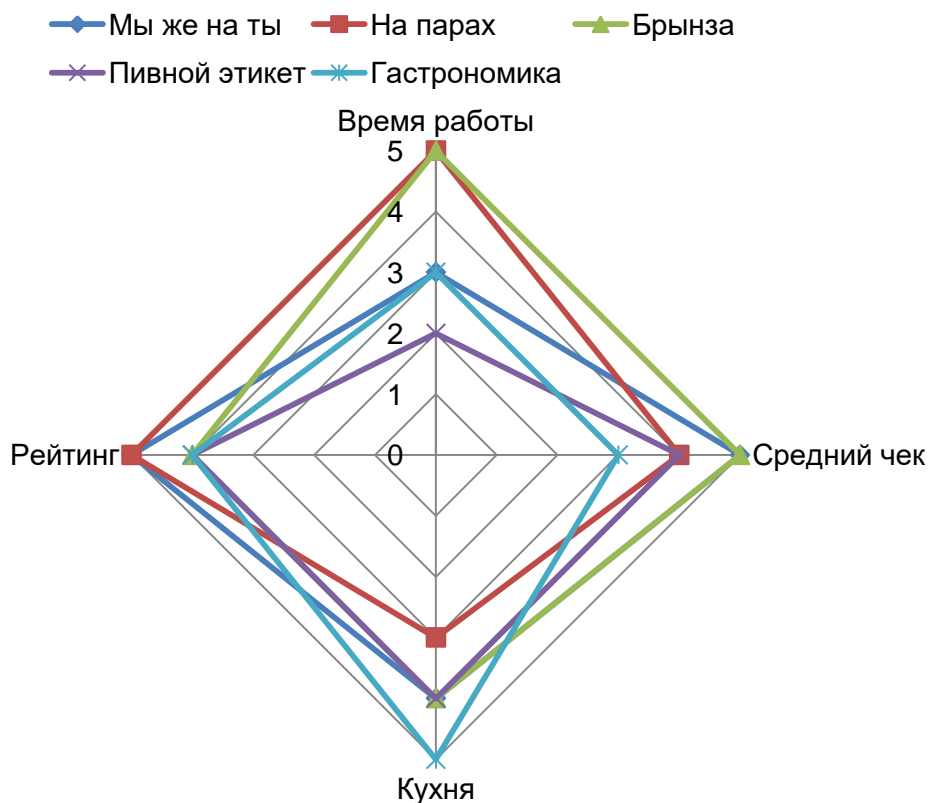


Рис. 2. Многоугольник конкурентоспособности

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Наивысшие баллы эксперты поставили ресторану «Брынза» - сумма баллов 18. Данное за-

ведение работает круглосуточно, средний чек составляет около 500 руб., что является конкурентным преимуществом.

2. На втором месте ресторан «Мы же на ты». Средний чек 700 руб., место в рейтинге 8,2.

3. Эксперты отметили высокий уровень цен в ресторане «Гастрономика» и самый низкий рейтинг (7,2).

Для улучшения позиций ресторана «Гастрономика» на рынке общественного питания руководству компании необходимо вести грамотную политику продвижения в сети интернет – создание групп в социальных сетях, обновление официального сайта, разработка системы лояльности и др. Эти мероприятия позволят повысить узнаваемость заведения и привлечь дополнительное число потребителей.

2018 год для ресторанного бизнеса не принес серьезных изменений, и тенденция «спокойствия» ожидает нас и в ближайшие годы. В Москве и Петербурге продолжается демократизация рынка и упрощаются форматы (кухня, дизайн и так далее). Упрощаются в хорошем смысле — сама отрасль становится демократичнее. Явный признак времени — маркеты еды и стритфудные проекты, которые активно развиваются и будут делать это в будущем.

Форматы будут упрощаться и демократизироваться. В прошлом году открылись всевозможные демократичные стейк-хаусы, бургерные. То же самое в новом году может произойти с морской темой — рыбой, морепродуктами.

Ресторанная жизнь в регионах сегодня. Серьезного развития рынка в регионах ожидать не стоит. Небольшое развитие происходит в Новосибирске, есть открытия в Екатеринбурге, активно развивается Ростов, но в целом о ресторанном буме говорить рано (лидерами являются Москва и Санкт-Петербург).

А вот миллионники стремятся догонять и соответствовать Москве: там открываются все более определенные форматы, практически не видно заведений со смешанными концепциями «пицца, суши, кальяны, караоке в одном флаконе на мягких диванах». Регионы активно подхватили тренд на бургеры, которыми Москва уже насытилась. Главное, начинает вырисовываться чистота концепций, и это очень положительная динамика развития всей отрасли.

Говоря о конкурентном рынке нельзя не осветить проблему скоротечности ресторанов в России и, в частности, Санкт-Петербурге. Средний срок жизни петербургского ресторана – 3-5 лет, что соответствует среднему сроку окупаемости таких проектов. Быстротечная мода, слишком смелые шаги, а иногда и смена поколений приводят к крушению даже самых раскрученных брендов.

Для того чтобы предприятие сферы общественного питания было популярным и востребованным у жителей города, необходимо разрабатывать долгосрочную стратегию развития. А её грамотная реализация положительно скажется на уровне конкурентоспособности заведения в условиях жесткой конкурентной борьбы.

Список литературы

1. Электронный журнал «деловой Петербург» [Электронный ресурс]. URL: http://www.dp.ru/a/2018/12/24/Bez_uma_ot_tehnologij_God
2. Официальный сайт Гинза проджект. [Электронный ресурс]. URL: <http://ginza.ru/spb>
3. Услуги по бизнес-планированию для ресторанного бизнеса. Ресткон. [Электронный ресурс]. URL: http://www.restcon.ru/index.php/index.php?section=section§ion_id=4

©П.В., Комухина, Н.М. Касумова, 2019

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОРСКИХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК КИТАЯ

ГУСЕВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Студент,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Морозова Ольга Юрьевна
старший преподаватель кафедры
«Мировая экономика и логистика»*

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается динамика развития морского грузового транспорта Китайской Народной Республики на примере крупнейших портов, входящих в ТОП-20, выявлены и обоснованы данные о развитии контейнерных перевозок, проанализирована стоимость простоя судов, для повышения экономической конкурентоспособности. На основе проведенного исследования авторами были представлены подходы к открытию новых путей развития морских грузовых перевозок Китая.

Ключевые слова: Морской транспорт, грузовой транспорт, грузовые перевозки, логистика, Китай, морские порты, грузооборот, контейнерные перевозки.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SEA FREIGHT TRANSPORT OF CHINA

Guseva Valeria Evgenievna,
Morozova Olga Yuryevna

Abstract: The article discusses the dynamics of development of maritime freight transport of the People's Republic of China on the example of the largest ports in the TOP-20, reveals and justifies data on the development of container traffic, analyzes the cost of idle ships to improve economic competitiveness. On the basis of the study, the authors presented approaches to the discovery of new ways for the development of maritime freight in China.

Key words: Sea transport, cargo transport, cargo transportation, logistics, China, seaports, cargo turnover, container transport.

Морской транспорт является самым важным видом транспорта в международной логистике. В настоящее время более двух третей от общего объема международной торговли и около 90% общего объема экспортных и импортных грузов Китая перевозятся морем. [1]

В настоящее время в Китае насчитывается более 200 портов, которые принимают иностранные суда более чем из 150 стран мира и различных регионов Азии, Африки, Европы, Соединенных Штатов и Океании. В Китае открыто более 90 океанских маршрутов. Большинство этих маршрутов начинается в Шанхае, Даляне, Тяньзине, Циньхуандао, Гуанчжоу и Чжэньцзяне. Океанские маршруты можно разбить на четыре основных направления: восток, запад, юг и север.

Западное направление: от крупных портов вдоль побережья Китая через Сингапур и пролив Малакка, западный Индийский океан в Красное море, из Суэцкого канала, через Средиземное море в Атлантический океан и Европу.

Южное направление: от крупных портов вдоль побережья Китая на юг в Юго-Восточную Азию,

Австралию и другие страны.

Восточное направление: начиная с основных портов Китая вдоль побережья, в Японию, через Тихоокеанский регион в Соединенные Штаты, Канаду и Южную Америку.

Северное направление: от прибрежных портов Китая в Северную Корею и морские порты Восточной России.

С быстрым развитием экономики Китай стал одной из самых важных морских держав мира. Грузооборот портов Китая занимает первое место в мире. Из ТОП-20 лучших морских портов 14 – китайских [2].

В таблице 1 содержится информация о крупнейших морских портах Китая по грузообороту (тыс. тонн).

Таблица 1

Крупнейшие морские порты Китая по грузообороту (тыс.тонн)

Порт	Годы			Изменение, % 2014 – 2015 гг.	Изменение, % 2015 – 2014 гг.
	2013	2014	2015		
Нимбо и Чжоушань	809 800	873000	889000	7,8	1,83
Шанхай	776 000	755 300	717 400	-2,67	-1,1
Тяньцзинь	500 600	540 000	541 000	7,87	0,19
Сучжоу	454 000	480 000	540 000	5,73	12,50
Гуанчжоу	454 700	500 400	519 900	10,05	3,90
Тциндао	450 000	480 000	500 000	6,67	4,17
Таншань	446 200	500 800	490 000	12,24	-2,16
Далянь	408 400	420 000	415 000	2,84	-1,19
Жичжао	309 200	353 000	361 000	14,17	2,27
Инкоу	330 000	330 700	338 500	0,21	2,36
Гонконг	276 100	297 700	256 600	7,82	-13,81
Циньхуандао	272 600	274 000	253 100	0,51	-7,63
Шэньчжэнь	234 000	223 300	217 100	-4,57	-2,78
Сямынь	191 000	205 000	210 000	7,33	2,44
Итого по портам Китая	5 912 600	6 233 200	6 248 600	76	0,99
20 крупнейших пор- тов мира	7 974 000	8 474 900	8 551 900	6,28	0,91

Таблица 2

Крупнейшие контейнерные терминалы Китая

Порт	Годы				Изменение, %		
	2013	2014	2015	2016	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Шанхай	33,61	35,29	36,54	37,13	4,98	3,54	1,61
Шэньчжэнь	23,28	24,04	24,2	23,98	3,27	0,67	-0,91
Нимбо и Чжоу- ушань	17,35	19,45	20,63	21,56	12,10	6,07	4,5
Гонконг	22,35	22,2	20,1	19,81	-0,68	-9,46	-1,4
Гуанчжоу	5,31	16,61	17,59	18,85	8,5	5,9	7,2
Циндао	15,52	16,58	17,430	18,05	6,83	5,13	3,6
Тяньцзинь	13,0	14,06	14,11	14,42	8,15	0,36	2,2
Далянь	10,01	10,13	9,45	10,13	1,15	-6,71	7,2
Сямынь	8,01	8,57	9,18	8,57	7,04	7,09	-6,6
Итого	2161,44	2180,93	2184,23	2188,5	0,9	0,15	0,2

Грузооборот китайских портов обеспечивает 74 % всего грузооборота 20-ти крупнейших портов мира в 2013 г. и 73 % – в 2014 году. Анализ грузооборота в 2015 г. показал, что замедление развития мировой экономики оказало неблагоприятное воздействие и на грузооборот портов Китая. Так из 14-ти портов, входящих в ТОП-20 только в порту Сучжоу отмечается прирост в 2015г. на 12 %. В портах Шанхай, Таншань, Далянь, Гонконг, Циньхуандао, Шэньчжэнь было зафиксировано снижение прироста грузооборота. Особенно сильные изменения прироста грузооборота наблюдается в порту Гонконг (-13,81%). В порту Тяньцзинь отмечен едва заметный прирост, не превышающий 1 %.

По данным статистики КНР грузооборот китайских портов в 2016 г. составил 8,08 млрд. тонн, что на 3 % выше, чем в 2015 г. Увеличился объем и международных грузов. По сравнению с 2015 г. на 4 % до 3,37 млрд. тонн, каботажных на 2,6 %, до 4,71 млрд. тонн. В таблице 2 представлены данные грузооборота крупнейших контейнерных терминалов Китая (млн, ДФЭ и изменение в %) [4].

В 2015 – 2016 гг. прирост объемов контейнерных перевозок в Китае остается практически неизменным. Анализ показал, что из 9 портов Китая, которые входят в ТОП-20 крупнейших контейнерных терминалов, отрицательный вектор объема грузооборота наблюдается в портах Сямынь, Гонконг, Шэньчжэнь. Наибольшая положительная динамика наблюдается в портах Гуанчжоу и Далянь (7,2 %). По сравнению с 2015 годом в 2016 г. динамика изменения грузооборота в портах нестабильна, но общий прирост по 9 ведущим портам составил 0,2 %, что на 0,05 % больше чем в 2015 году [3].

Организация работы морских портов Китая, сокращение времени простоя судов оказывает существенное влияние на объемы торговли, транспортные расходы и повышает экономическую конкурентоспособность.

Таблица 3

Оценка стоимости простоя судов в Китае

Показатель	Годы		Среднее время работы, дн.
	2014	2015	
Среднее время ожидания причала, дн.	3,73	1,81	2,42
Стоимость времени ожидания причала, тыс. долл.	43 636	26 087	

Для оценки стоимости простоя судов в портах Китая в 2014 г. была взята выборка из 599 судов, в 2015 г. было уже более 1000 судов. Анализ показал, что среднее время ожидания причала сократилось на 48,5%, а стоимость на 60% [4].

Китайские порты преодолели экономический кризис. Этому способствовала и политика Китайской Народной Республики [5].

Китайское правительство принимает активные подходы к открытию внешнего мира. Представленный Китаем проект «Морского Шелкового пути» дает возможность создания новой модели международного сотрудничества на основе законов и правил судоходства в соответствии с международными практиками судоходства, предоставлять миру конкурентоспособную, открытую и прозрачную рыночную среду, что будет способствовать дальнейшему развитию морских перевозок Китая.

Список литературы

1. Константинов, С.А. Анализ современного состояния мирового рынка международных перевозок [Текст] / С.А. Константинов, О.Ю. Морозова // Проблемы организации и управления на транспорте : сб. науч. тр. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – Вып. 11(230). – С. 40 – 43.
2. Семь портов Китая входят в десятку лучших портов мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/n3/2017/0816/c31518-9255846.html>
3. TOP 100 Container Ports 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ports.com.ua/files/Banners/Lloyds_List_Top_Ports_2016.pdf

4. Транспорт в Китае [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://aftershock.news/?q=node/494596>

5. Стратегия экономического развития «Один пояс – один путь» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/spravka/20170514/1494097368.html>

© В.Е. Гусева, О.Ю.Морозова, 2019

УДК 303.01

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА

КУЗЬМЕНКО ФАРИДА ВИКТОРОВНА

Магистрант
Донской Государственный Технический Университет

Аннотация: Статья посвящена соотношению понятий имидж и бренд. Подробно рассмотрено несколько компонентов имидж бренда согласно трудам, В. Гордона. В качестве основы формирования имиджа, опираясь на функциональный подход Ф. Джефкинса и Д. Ядина, приведены типы. Также подробно раскрыты этапы и методы имидж бренда.

Ключевые слова: имидж, бренд, имиджология, паблик рилейшнз, визуализация, детализация, дистанцирование, манипулирование, мифологизация, эмоционализация, имидж бренда.

IMAGE FORMATION METHODS

Kuzmenko Farida Viktorovna

Annotation: The article is devoted to the relationship between the concepts of image and brand. Several components of the brand image according to the works of V. Gordon are considered in detail. As a basis for the formation of the image, based on the functional approach of F. Jeffkins and D. Yadin, types are given. The stages and methods of the brand image are also described in detail.

Keywords: image, brand, imageology, public relations, visualization, detailing, distancing, manipulation, mythologization, emotionalization, brand image.

В современном мире в условиях высокой рыночной конкуренции значимость института бренда становится наиболее важной. Опишем понятие бренда с помощью комплексного подхода, который включает в себя классический и «виртуальный» подходы. То есть, бренд – это неосознаваемая сумма свойств продукта: его имени, упаковки и цены, его истории, репутации и способа рекламирования, также он является сочетанием впечатления, который он производит на потребителей, и результатом их опыта в использовании бренда, как сказал Д. Огилви.

Имидж бренда – это сформированный в сознании потребителя образ, который создается посредством коммуникации и несет в себе эмоциональную и смысловую информацию о бренде, с целью сформировать определенную модель поведения аудитории

Согласно трудам, В. Гордон, специалиста в области разработки и оценки брендов, председателя The Research Business Group, имидж бренда состоит из нескольких компонентов:

- образ пользователя;
- ситуативный образ;
- образ продукта;
- индивидуальность и характерная особенность торговой марки.

В работах российских и зарубежных авторов встречается множество подходов к классификации имиджа бренда. Изучение работ специалистов в сфере коммуникаций позволяет выявить не менее тридцати различных характеристик имиджа. Согласно функциональному подходу Ф. Джефкинса и Д. Ядина, известных специалистов в области связей с общественностью, выделяются следующие имиджи:

- зеркальный – это тип имиджа бренда, который, по мнению сотрудников организации, воспринимает аудитория, находящаяся за пределами этой организации;
- текущий – оценка сотрудниками организации человека, к ней не

относящегося;

- желательный – идеал, к которому стремится бренд;
 - корпоративный – имидж самой организации, а не товаров или услуг;
 - многообразный – совокупность имиджей различных структур организации; хороший и плохой
- истинный имидж бренда, сформированный из всех вышеперечисленных.

В самом общем смысле способом формирования имиджа может выступать любой инструмент коммуникации, воспринимаемый аудиторией, и любое сообщение, способное на неё воздействовать. Эффективность конкретных методов зависит от специфики формируемого имиджа. Так, Н.В. Антонова в работе «Имидж как инструмент бизнеса» выделяет три типа имиджа: индивидуальный, групповой (организации, потребителей, социальной группы и пр.) и предметный (товара, бренда), причем «основным механизмом формирования второго и третьего типов имиджей является персонификация – приписывание группе или предмету свойств субъекта, личности» [1, с.13].

Рассмотрим способы формирования имиджа бренда, то есть предметного имиджа. Формирование и развитие имиджа бренда, по мнению И.Ш. Резепова, можно разделить на несколько этапов:

1) Формирование (появление) бренда. Имидж соответствует имиджу молодой компании: молодой, амбициозной.

2) Ранний этап развития. Имидж модернизируется с появлением признания от аудитории, постепенно начинает проявляться социальноценностная функция имиджа.

3) Основной этап развития. Бренд приобретает имидж расширяющего рынок, компания утверждается на захваченных позициях.

4) Этап преобразования (реорганизации). «Переломный момент» в жизни бренда, когда он либо меняет свою позицию на рынке, либо уходит с него [2, с. 76].

По мнению автора книги «Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере», О.В. Лысиковой, можно классифицировать методы формирования имиджа следующим образом:

- визуализация – приём передачи сообщения аудитории по нескольким каналам восприятия;
- детализация. Основной акцент в сообщении делается на более запоминающиеся детали;
- дистанцирование – затенение всей негативной информации и слабых сторон бренда, снижающих его имидж;
- манипулирование – метод, связанный с маскировкой истинных намерений. В качестве «маски» может выступать легенда или миф об организации, сопровождающий коммуникационную кампанию;
- мифологизация связана с архетипами и восприятием мифов на глубинном уровне. Данная технология заключается в использовании в сообщении символики, воздействующей как на уровне сознания, так и на уровне подсознания аудитории. • Позиционирование – «постановка» бренда в сознании потребителей на желаемую позицию среди конкурентов на рынке.

– эмоционализация – перевод информации о бренде с рационального языка на эмоциональный [3, с. 48]. Говоря о формировании имиджа бренда, Г.Г. Почепцов приводит следующую модель имиджевой кампании: определение ценностей и потребностей аудитории; определение сильных и слабых сторон объекта брендинга; формирование обещания: конструирование образа, отражающего ценности и потребности аудитории; перевод сформулированного образа в вербальную, визуальную и событийную формы [1, с. 197]. Сам автор в качестве наиболее важного этапа формирования имиджа выделяет конструирование образа, однако, обращает внимание на важность исходных данных (начального образа), так как консервативная аудитория склонна придерживаться только одного введённого типа образа [1, с.198]. Л.В. Азарова, К.Е. Виноградова, В.Н. Гаркуша выделяют такие особенности деятельности по формированию и поддержанию имиджа, как долгосрочность и непрерывность [4, с.3]. В связи с развитием информационных технологий, сегодня инструментом формирования имиджа может выступать любая регулируемая коммуникация. Наиболее важными, по мнению А.Н. Чумикова, при планировании имиджевых кампаний являются интегрированные инструменты PR, брендинга и рекламы [5, с. 78]. Все перечисленные выше инструменты вместе образуют единый комплекс средств по формированию, продвижению и управлению имиджем бренда, могут дополнять или заменять друг друга.

Таким образом, были сделаны выводы о том, что имидж бренда является итогом реализации коммуникационной стратегии по продвижению бренда и определенных связанных с ним ассоциаций в сознании потребителей; работа по формированию имиджа бренда требует постоянного мониторинга и корректировки.

Список литературы

1. Антонова Н.В. Имидж как инструмент бизнеса / Психологические проблемы современного бизнеса: сборник научных статей сб. науч. ст. / под ред. В. А. Штроо, Н. Л. Ивановой, Н. В. Антоновой; Гос. ун-т // Высшая школа экономики. // М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2011. — 343с.
2. Кравчук М. Видео в Интернете как эффективный инструмент продвижения / Лайкни. Все о Digital – 2012.
3. Гиллен П. Новые агенты влияния /USA: Society for New Communications Research, 2009.
4. Азарова Л.В., Виноградова К.Е., Гаркуша В.Н. – «Организация коммуникационных кампаний» / уч. Пособие // СПб: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» 2016
5. Чумиков А.Н. Коммуникационные кампании / Учебное пособие // М.: Аспект Пресс, 2014 – 160 с

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

СТРУКТУРНО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

КАМОЛОВА Г. Р.

Старший преподаватель кафедры языков
Таджикского технического университета им. ак. М. С. Осими

Аннотация: В статье рассматривается структурно-грамматическая организация фразеологизмов и их классификация в современной фразеологии.

Показывается, что единство формы и содержания фразеологического знака предполагает наличие у ФЕ не только содержания, семантики, но и внешней структуры, материализованной в определенных языковых способах и средствах. Автор выделяет отличие фразеологических единиц от свободных сочетаний слов. Отмечается, что структурно-грамматическая природа ФЕ является важным аспектом исследования.

Ключевые слова: структура ФЕ, грамматическая форма ФЕ, свободное сочетание, классификация, семантика.

THE STRUCTURAL-GRAMMATICAL ORGANIZATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR CLASSIFICATION IN MODERN PHRASEOLOGY

Kamolova G. R.

Annotation: In the article the structural-grammatical organization of phraseological units and their classification in modern phraseology is considered.

It is shown that the unity of form and content of the phraseological sign assumes phraseological units' presence not only contents, semantics, but also the external structure materialized in certain language ways and means. The author marks out difference of phraseological units from free combinations of words.

It is noted that the structural-grammatical nature of phraseological units is important aspect of the research.

Key words: structure of phraseological units, grammatical form of phraseological units, free combination, classification semantics.

Единство формы и содержания фразеологического знака предполагает наличие у ФЕ не только содержания, семантики, но и внешней структуры, материализованной в определенных языковых способах и средствах. Единство знаковой формы, собственно фразеологического и грамматического значений, а также средств их выражения образуют грамматическую форму ФЕ или же, выражаясь кратко, фразеологическую форму [72].

Как справедливо отмечает В.Н. Телия, «Фразеологизм представляет собой целостную структуру, и поэтому только комплекс структурных признаков может служить достаточным основанием для определения сущности характеристики фразеологизмов и их различных типов» [6,170]. Фразеологические единицы состоят из определенных, всегда одних и тех же частей, тесно связанных

между собой как части целого и располагающихся друг за другом в относительно строго установленном порядке.

Поэтому структурно-грамматическая природа ФЕ является важным аспектом исследования ФЕ. Она многообразна, ее изучения ФЕ предполагает учет нескольких факторов, определяющих особенности организации ФЕ в языке.

Языковое общение и реализация двух главных функций языка – сообщения и воздействия – обусловлены взаимодействием свободных и связанных языковых единиц, таких как слова, словосочетания и предложения.

Как известно, в каждом языке имеет место единство и борьба двух основных тенденций: одна – это свободное творчество пользующихся языком, основанное на продуктивности языковых форм и моделей, другая – это воспроизведение готовых сложных форм, связанность, регулярная воспроизводимость. Первая дает возможность развивать и творить язык, вторая экономит усилия пользующихся языком, накапливая «сокровищницу словосочетаний», готовых составных блоков-клише, которые отобраны данным речевым коллективом как оптимальные для выражения данного понятия или мысли. Первая тенденция реализует функцию воздействия с помощью так называемых свободных форм и словосочетаний, вторая ориентирована на функцию сообщения и реализуется в речи посредством устойчивых единиц [5, 241.].

А.О. Иванов принимает определение фразеологической единицы как словосочетания, в котором семантическая монолитность (цельность номинации) довлеет над структурной раздельностью составляющих его элементов [2, 167.].

Согласно определению, представленному в Лингвистическом энциклопедическом словаре, фразеологические единицы – это «устойчивые словосочетания, характеризующиеся постоянством лексического состава и осложненной семантикой» [4, 5]

Основной особенностью фразеологизмов, по мнению многих современных исследователей, является несоответствие плана содержания плану выражения, что определяет специфику фразеологической единицы, придает глубину и гибкость ее значению.

Рассмотрим отличие фразеологических единиц от свободных сочетаний слов. Свободное сочетание слов создается по грамматическим нормам данного языка при языковом общении по заданию каждой данной речевой ситуации для выражения определенной мысли. Общий смысл свободного сочетания складывается из значения каждого из составляющих его слов. Таким образом, свободное сочетание представляет собой синтаксическое словосочетание. В несвободном же сочетании каждый из компонентов утрачивает свою семантическую самостоятельность и образует с другими одно неразрывное устойчивое сочетание. Устойчивость словосочетания обуславливается тем, что оно состоит из строго определенных слов, причем замена одного из его компонентов другим невозможна без нарушения смысла. Таким образом, устойчивое сочетание отличается закрепленностью формы и определенного значения, большей или меньшей семантической целостностью и традиционностью употребления.

Фразеологические единицы отличает воспроизводимость. В отличие от свободных словосочетаний, которые строятся непосредственно в речи, фразеологизмы употребляются в готовом виде, такими, какими они закрепились в языке, какими их удерживает память. Это также свидетельствует о предсказуемости компонентов фразеологизмов. Для большинства фразеологических единиц характерен строго закрепленный порядок слов.

Устойчивое словосочетание не создается говорящим в момент речи, но воспроизводится в речи в уже установившейся форме и с определенным значением. При такой семантической целостности компоненты устойчивого словосочетания не являются самостоятельными членами предложения, но всё устойчивое сочетание в целом образует один член предложения, за исключением пословиц, которые могут быть по своей структуре равны целому предложению.

Фразеологическим единицам присуща устойчивость грамматической формы их компонентов: каждый член фразеологического сочетания воспроизводится в определенной грамматической форме, которую нельзя произвольно изменять.

И. В. Арнольд считает наиболее общими признаками фразеологических единиц «языковую устойчивость, семантическую целостность и раздельнооформленность». [1, 10.].

Фразеологизмы в силу своего структурного и семантического многообразия вызывают неоднозначные трактовки ученых.

Даже по вопросу о том, что можно относить к фразеологическим единицам не существует единого мнения. Так, например, А. В. Кунин наряду с такими общепринятыми критериями, как семантическое единство и устойчивость, выделяет и такой ее критерий, как раздельнооформленность слов [3, 11]. Под раздельно-оформленностью понимается особенность строения синтаксического единства, заключающаяся в том, что составляющие его единицы являются отдельными словами, то есть грамматически оформленными компонентами. На этом основании в разряд фразеологических единиц не включают такие сочетания слов с первым словом в притяжательном падеже, как, например, *mare's nest*, *dog's life*, *husband's tea* и т. п. [4, 12.].

В отличие от семантической структуры грамматическая структура ФЕ функционально обусловлена грамматическими значениями составляющих фразеологизм компонентов, соотносясь с ними в омонимические отношения, так как ФЕ обладают такими же грамматическими значениями, что и организующие фразеологизм слова. Отличие между ними заключается в функциональном назначении грамматического значения слов в сфере ФЕ, особенности которого проявляется в определенном ограничении реализации парадигмы грамматических форм, присущей словам.

Фразеологические единицы включают в себя свойства и признаки, которыми характеризуются соотносящиеся с ними единицы в языке. Они обладают не только признаками структурно-семантической т.е. внутренней, организации, но и признаками структурно-грамматической, т.е. внешней организации. Поэтому структурно-грамматическая организация фразеологических единиц является самостоятельным аспектом функционирования и в то же время исследования фразеологизмов. Структурно-грамматическую организацию фразеологизмов определяют специфические особенности конструктивного устройства фразеологизмов, проявляющиеся в признаках, которые в целом принято отнести к системе внешней формы. Специфические особенности структурно-грамматической организации создают структурно-грамматический аспект фразеологизмов и обуславливают учет основных факторов изучения ФЕ в данном аспекте. В современной фразеологии изучение структурно-грамматической организации ФЕ направляется, прежде всего, на выявление синтактико-грамматического соотношения ФЕ со словосочетанием или предложением, так как одним из основных направлений изучения аспекта структурной организации ФЕ определяется зависимость ФЕ от того, по признаку конструктивной обусловленности какой синтаксической единицы языка она строится. При исследовании данного аспекта фразеологизмов и определении структурных типов ФЕ в современной фразеологии сложилось несколько подходов.

Характеризуя ФЕ в структурно-грамматическом аспекте в лингвистической литературе, ФЕ воспринимаются как обобщенные инвариантные единицы, которые соотносятся с конкретными речевыми единицами на основе определенных правил структурной организации. Важнейшей проблемой структурно-грамматической организации ФЕ в целом и ФЕ в частности при этом становится проблема моделирования ее структуры. Во фразеологии многих языков предпринято моделирование структуры словосочетаний, при котором анализ грамматической организации фразеологизмов направлен на выявление основных типов структурных схем или моделей ФЕ в языке.

Однако следует отметить, что в вопросе о структурных типах ФЕ в современной фразеологии не наблюдается единства.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М.: Просвещение, 1990. – С. 160.
2. Иванов А.О. Безэквивалентная лексика. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – С. 167.
3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1996. – С. 262

4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 543.
5. Молотков А. И. Основы фразеологии русского языка. Ленинград, Наука, 1977. -283с.
6. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингво - культурологический аспекты. – М., 1996. – 286 с.
7. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – С. 241.

УДК 800

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В УСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

САКБАЕВА МУХАББАТ АБДУРАХМАНОВНА

Преподаватель
Термезский государственный университет, г. Термез Узбекистан

Аннотация: современное информационное общество предъявляет студентам высокие требования в отношении усвоения учебного материала, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения, все новые технологии обучения «рассчитаны» на умение учащихся учиться самостоятельно

Ключевые слова: обучение, воспитание, учебный процесс, технологический процесс, педагогическое производство.

THE STRATEGY of the CHOICE TECHNOLOGY ON OCCUPATION of the GERMAN LANGUAGE

Sakbaeva Muhabbat Abdurahmonovna

Abstract: modern information society presents the student high requirements in respect of assimilations of the scholastic material, in connection with than sharply increase overloading учащихся and falls the motivation of the teaching. All new learning technologies are “calculated” on the ability of students to learn independently.

Keywords: education, education, scholastic process, technological process, pedagogical production.

«Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Именно поэтому у нас отсутствуют все важные отделы педагогического производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение кондукторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».

А.С. Макаренко

Появлению в педагогике термина «технология» способствовало бурное развитие научно-технического прогресса в различных областях теоретической и практической деятельности человека, а также желание педагогов добиваться в своей профессиональной работе гарантированных результатов.

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках - целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии - в состав методик обучения.

О становлении «образовательной технологии» как направлении зарубежной педагогики «Педагогической технологией» обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью

повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения. Собственно, словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского *an educational technology* - «образовательная технология». До недавних пор эта неточность не вызывала никакого дискомфорта. Но в последнее время под названием «педагогическая технология» все чаще фигурируют работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим появляется нужда в размежевании. Можно принять термин «дидактическая технология», как это имеет место, например, в Болгарии, или «образовательная технология», что наиболее точно соответствует изначальному смыслу.

Развитие конкретной творческой личности настолько индивидуально и настолько зависит от стечения жизненных обстоятельств, что трудно представить себе формализованное описание конкретных педагогических технологий, с помощью которых идет преобразование личности. Тем не менее, в науке непрерывно предпринимаются попытки подобного определения «педагогической технологии» как системы или системного метода. Например, ЮНЕСКО трактует «педагогические технологии как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, а также их взаимодействие, ставящее своей задачей оптимизацию форм образования».

Технология обучения в сотрудничестве на уроках немецкого языка относится к технологиям гуманистического направления в методике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Учащиеся разные - одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого обучающегося группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но и, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые школьники стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабые ученики досконально разобрались в материале, а заодно и сильный учащийся имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Так же активно используется в практике преподавания немецкого языка модульное обучение и его элементы. Модульное обучение базируется на деятельностном подходе к обучению: только то учебное содержание осознано и прочно усваивается школьником, которое становится предметом его активных действий. Модульное обучение опирается на теорию развивающего обучения, основы которой были заложены Л.С. Выготским. Реализация этой теории обучения требует, чтобы учащийся находился постоянно в зоне своего ближайшего развития. В модульном обучении это достигается путем дифференциации содержания и дозы помощи студента организации учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой, в парах сменного состава.

В качестве основы выделяется учебный материал по немецкому языку, который включает в себя законченный блок информации, целевую программу действий и советы учителя по успешной ее реализации. Учебный материал разделен на тематические блоки, каждый тематический блок укладывается в жесткие временные рамки двухчасового занятия. Для лучшего усвоения содержания тематического блока учитель следует этапам жесткой структуры модульного занятия: повторение, восприятие нового, осмысление, закрепление изученного, контроль. Каждый этап начинается с целевой установки и указания системы действий; заканчивается каждый этап урока контролем, позволяющим установить успешность обучения. При помощи модулей учитель управляет процессом обучения. На самом учебном занятии роль учителя заключается в формировании положительной мотивации учащегося, в организации, координации, консультировании, контроле.

Не остается без внимания и технология проблемного обучения, которая используется на уроках немецкого языка - форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Методом проблемного обучения немецкому языку является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных (общеучебных) знаний. Данная технология чаще всего используется при объяснении новой темы. Постановка проблемы - это этап формулирования темы или вопроса для исследования. На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Результат использования проблемного обучения: повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Список литературы

1. Зарубина Л.И. Технология работы учителя-словесника в условиях дифференцированного обучения//Вопросы технологии профессиональной деятельности: Сборник статей. Белгород: Белгородский университет, 2005.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков / Учитель, 2011.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: СПбГУМП, 1999.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: образовательные технологии. – М.: Изд-во Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – С.141-142.

УДК 800

ОППОЗИЦИЯ «ТВЕРДОЕ И МЯГКОЕ» В ТРАГЕДИИ ЮДЖИНА О'НИЛА «ЛЮБОВЬ ПОД ВЯЗАМИ»

БАЛХИНА АНАСТАСИЯ ЗАУРОВНА,студент кафедры истории зарубежной литературы,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В данной статье рассматривается оппозиция «твердое и мягкое» в статье Ю. О'Нила «Любовь под вязами». Анализируются лингвостилистические приемы, при помощи которых создается данная оппозиция, а также рассматривается то, как контраст «твердого и мягкого» способствует раскрытию характеров персонажей.

Ключевые слова: американская литература, двадцатый век, драма, трагедия, антитеза.

THE OPPOSITION "HARD AND SOFT" IN TRAGEDY "DESIRE UNDER THE ELMS" BY EUGENE O'NEILL

Balkhina Anastasiia Zaurovna

Abstract: The aim of the article is to consider the opposition "hard and soft" in tragedy "Desire under the Elms" by Eugene O'Neill. The stylistic devices, that create this opposition, are under analysis. We also show how this opposition is connected with the central characters.

Key words: American literature, XX century, drama, tragedy, antithesis.

Особенность знаменитой трагедии Юджина О'Нила «Любовь под вязами» – большое количество разного рода контрастов, противопоставлений мужского и женского, темного и яркого, твердого и мягкого. Задача данной работы – проанализировать эти противопоставления и определить их функции в произведении.

Первый контраст, с которым сталкивается читатель – дом Эфраима Кэбота и растущие рядом вязы. Дом и стена вокруг него серые, они выстроены из камня и производят впечатление жесткости, суровости. Два вяза – единственные деревья, растущие на этой территории. Они – олицетворение мягкости, женского начала. Не случайно автор сравнивает их с женщинами – хранительницами дома и как бы наделяет вязы человеческими чувствами: «...они напоминают женщин, которые устало склонились над крышей и сушат волосы под лучами солнца» [4, с.3].

Сыновья Кэбота от разных жен также противопоставлены друг другу. Симеон и Питер, старшие сыновья – воплощение твердости, рационализма, в практического взгляда на мир, они отчасти похожи на своего отца (его образ будет рассмотрен позже). Эбин, младший сын Кэбота, совершенно другой. Он мечтателен, более чувствителен, чем его братья, умеет видеть красоту природы. Так, звезды на небосклоне напоминают ему о мимолетной влюбленности в Минни: «Вон сверкает моя звезда, а вон там — его, и Симеона, и Питера, а там, вдали — Минни. И все мы — на одном небосклоне» [4, с.10]. Эбин – своего рода романтик. Все в его облике говорит о непокорности, стремлению к свободе: «Он высок, мускулист, у него приятное с правильными чертами лицо, выражающее непокорность и настороженность. Взгляд черных глаз напоминает взгляд загнанного, но не покорившегося зверя. Каждый день ему

представляется клеткой, из которой он не в состоянии вырваться» [4, с.3]. Таким образом, Эбин – более многогранный герой, чем его братья. В нем доминирует женское начало: эмоциональность, страстность, чувственность.

Эфраим Кэбот, отец Симеона, Питера и Эбина – мужчина семидесяти пяти лет, сильный и энергичный, суровый, скупой на эмоции. Таким его сделала непростая жизнь. Дом Кэбота под стать хозяйнику. Здесь не чувствуется женской руки, все аккуратно, но очень просто и в некоторой степени даже грубовато, нет ощущения тепла, домашнего уюта: «Чисто, прибрано, но чистота эта — казарменная, не домашняя, здесь не чувствуется женской руки» [4, с.5]. Этот дом – не место для женщин, две жены Кэбота, а также супруги Симеона и Питера умерли спустя несколько лет после замужества.

С домом связано особое понимание религии Кэбота. Его Бог – Бог суровый и даже в какой-то мере жестокий, но в то же время одинокий и никогда не смеющийся, как и сам Эфраим: «Бог — он суровый, а не мягкий. Он в камнях. «Построй на скале церковь из камней, в них буду — я», — вот что он говорил святому Петру...» [4, с.31]. Строительство этого дома для Кэбота – священный долг, ради этого он отказывается от возможности уехать на запад и разбогатеть. Имение, созданное многолетним трудом героя – сакральное пространство, нечто священное в понимании его хозяина. Основные ценности Эфраима – ежедневный труд, сдержанность, умеренность, аскетизм. Так называемые «твердые» ценности.

Совершенно иные взгляды на жизнь у Симеона и Питера. Дом Кэбота для них тюрьма, здесь они чувствуют себя рабами. Сцена в конце первого действия, когда старшие сыновья Кэбота решают навсегда покинуть дом – бунт. Хотя Симеон и Питер – более мужественные и менее романтические герои, чем их младший брат, им также не чуждо «мягкое» начало: стремление к свободе, своего рода мечтательность (пусть это и банальные мечты о деньгах). Выступление братьев перед отцом – выплеск эмоций, копившихся долгие годы:

«Симеон. Мы свободны! Мы не нуждаемся ни в тебе, ни в этой проклятой ферме! Питер. Мы уходим. Нас ждут золотые россыпи Калифорнии. Симеон. Можешь хоть спалить все тут. Питер. Пропавши все пропадом!» [4, с.19]

Нужно сказать, сам Кэбот чувствует себя несчастным и одиноким в сером, холодном, бездушном мире, который создал своими же руками. В конце концов, устав от одиночества, Эфраим решает жениться. Несмотря на протест сыновей, он очень доволен своим решением и чувствует себя помолодевшим. Абби – красивая и чувственная женщина – чужда его дому, своим поведением она как бы бросает вызов: «Абби в нарядном платье сидит на крыльце в качалке. Она лениво раскачивается взад-вперед, обессилев от жары, опустив руки и полузакрыв глаза» [4, с.25]. Как и другие жены Эфраима, она не останется здесь надолго. Вместе с ней покинет дом и Эбин – он тоже здесь чужой.

Абби – олицетворение страсти (*desire*). Страсть в данной пьесе – это и вожделение, и стремление обладания (Абби выходит замуж, чтобы стать хозяйкой дома), в случае Эбина это жажда мести за покойную мать. При этом Абби и Эбину не чужды высокие чувства – они искренне полюбили друг друга, но это лишь усугубляет ситуацию. Как пишет С. Джебраилова в книге «Американская драма XX века (разработка концепции современной трагедии)»: «Чего ни Эбин, ни Абби не принимают в расчет в затаенной им опасной игре, это их собственная человеческая природа, которая рушит все их планы, когда они очень близки к осуществлению. Протагонисты вступают в поединок уверенные в себе, в своих силах, без малейшего намека на «романтические» иллюзии, делая свои вожделения инструментом своих низких целей. Именно в этом состоит их трагическая ошибка. Без нее это была бы не трагедия личностей, а остросатирическая комедия, развенчивающая людей, чья душа разъедена язвой собственности» [1, с.48]. Измена Абби, затем убийство ребенка – события, которые приведут к разрушению дома Кэбота, где прежде царили строгость и аскетичность. Символично, что герои покидают дом именно весной – для сурового Кэбота это проклятое время.

Итак, в драме «Любовь под вязами» твердое и мягкое не могут существовать воедино, это приводит к неразрешимым противоречиям. Таким образом, конфликт в данном произведении – не просто любовный конфликт или борьба из-за наследства. Это столкновение несочетаемого и несовместимого: разума и чувств, грубости и нежности, мужского и женского, твердого и мягкого.

Список литературы

1. Джебраилова, С. Американская драма XX века (разработка концепции современной трагедии). Баку, 2008.
2. Клейман, Ю.А. Театр Юджина О'Нила и американская режиссура 1920-1930-х гг.: диссертация кандидата искусствоведения: 17.00.01. – Санкт-Петербург, 2010. – 185 с.
3. Кутеева, Н.Э. Концепция личности в драматургии Юджина О'Нила первой половины 1920-х годов: диссертация кандидата филологических наук: 10.01.03. – Уфа, 2003. – 208 с.
4. О'Нил, Ю. Пьесы. М.: Искусство, 1970.
5. Толмачев, В.М. Зарубежная литература конца XIX – начала XX века. М.: Academia, 2003.

УДК 81

НЕКОТОРЫЕ СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРИЗНАКИ КОНЦЕПТА «СТУДЕНТ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

ФЛЕГОНТОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Точилина Юлия Николаевна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Центральным термином в изучении языковой картины мира является концепт, привлекающий внимание исследователей в различных областях науки. В статье рассматривается значимый концепт русской культуры СТУДЕНТ, выделяются и сопоставляются некоторые стереотипные признаки данного концепта.

Ключевые слова: концепт, признаки концепта, стереотип, молодежь, студент.

SOME STEREOTYPIC FEATURES OF THE CONCEPT STUDENT IN RUSSIAN LINGUISTIC WORLD-IMAGE

Flegontova Anastasia Vladislavovna

Abstract: The central term in research of a linguistic world-image is the concept, which draws attention of research workers in various areas of science. In the article the significant concept of Russian culture СТУДЕНТ (STUDENT) is considered and some stereotypic characteristics of this concept are described and contrasted.

Key words: concept, features of concept, stereotype, young people, youth, student.

Данная статья выполнена в русле концептуальных исследований. Исследования концептов являются «одним из интенсивно развивающихся на сегодняшний день направлений. Они направлены на рассмотрение структур представления знаний о мире и способов концептуальной организации в языке» [1, с. 74].

«Стереотипы составляют основу менталитета любого народа, они помогают личности ориентироваться в окружающем мире» [2, с.232]. Культурные стереотипы о студентах являются «частью или структурным элементом исследуемого концепта. Они служат своего рода «преддверием» концепта, так как концепт – понятие более широкое, включающее в себя энциклопедические знания; проявляется в свободных ассоциациях, в том числе и предсказуемых» [3, с. 137]. «Стереотипы – формы, в которых действия и мысли людей сводятся к простейшим схемам и реакциям. Подобно штампам, оставляющим отпечатки на множестве копий, С. закрепляют в людях элементарные связи поведенческих и мыслительных актов, сохраняют устойчивость этих связей в меняющихся ситуациях. <...> В широком смысле С. – это формы, определяющие поведение не только отдельных людей, но и групп, субкультур, этносов, обществ. В этом плане С. – элементы социальных связей, закрепляющие в психике людей определенные общественные формы и т. о. поддерживающие структурность социальных взаимодей-

ствий....» [4, с. 424].

В данной статье, вслед за М.В. Пименовой, будем использовать следующее определение термина *стереотип*: «Стереотип как готовая схема восприятия – относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе» [5, с. 4].

Данная статья посвящена представлению способов вербализации концепта СТУДЕНТ. **Объектом** исследования является концепт СТУДЕНТ в электронных средствах массовой информации за 2010-2019 гг. **Предметом** – вербальное воплощение концепта СТУДЕНТ в русской языковой картине мира и некоторые стереотипные представления, сложившиеся в современном обществе.

Средства массовой информации (СМИ) включают в себя радио, телевидение, периодическую печать, Интернет. СМИ отражают реальные события, происходящие в окружающем нас мире. Они «моментально фиксируют стремительно меняющуюся картину окружающего мира подобно гигантскому зеркалу, которое отражает все вокруг» [6, с.17]. Материалом для данной статьи послужили фрагменты российских публицистических текстов, содержащие какую-либо информацию о студентах в России, форумы и другие интернет-источники.

«Исследуя разные аспекты концепта, можно раскрыть его ценностную сторону и понять внутреннюю организацию мировосприятия народа, его идеалы и культурные ценности» [1, с.78].

Анализируемый концепт СТУДЕНТ как один из ключевых концептов русской культуры даёт знания не только о «лингвистическом статусе» современности, но и о характере духовно-нравственной самоидентификации российского общества, что может быть очень востребовано в современной действительности. Все вышесказанное определяет **актуальность** данного исследования. Важность подобных исследований объясняется особым вниманием к языку как фактору сохранения национального самосознания в условиях современного мира.

Студенчество – это молодость, энергия, политическая и общественная активность, амбициозность, это время новых научных и творческих достижений, спортивных рекордов. Студенческие годы – самые яркие и запоминающиеся в жизни человека. В это время происходит процесс самореализации, формирования черт характера, становление личности. Появляются новые возможности, свои жизненные ориентиры.

Какие они, российские студенты? Подавляющее большинство российских студентов не женаты и не замужем. Большинство из них живут с родителями или родственниками. Российские студенты в большинстве своем не ездят за рулем автомобиля. Многие почти каждый день носят джинсы, кеды или кроссовки. Музыка слушают в основном в формате mp3. Не очень прихотливы в еде. Многие участвовали в научных олимпиадах и конференциях. В последнее время отмечается тенденция к тому, что российские студенты стали меньше курить [7].

Анализ различных интернет-источников помог выделить следующие стереотипные представления студентов и о студентах.

1. *Студенты приходят в университет не за знаниями, а за оценками.* Самое главное – получать хорошие оценки. Хотя, казалось бы, должно быть наоборот. Надо отметить, что и сама университетская система всячески поощряет данный стереотип, ставя знак равенства между умным студентом и отличником и используя оценки как универсальный критерий при любом отборе (на повышенную стипендию и т.п.). В результате студенты боятся получить даже «четверку», не говоря уже о «тройке», чтобы не остаться без стипендии, «красного» диплома и т.п. В начале семестра они в первую очередь интересуются тем, насколько сложным будет экзамен, а не чему их научат. С этим стереотипом совпадает и другой: *Смысл изучения предмета – сдача экзамена.* Каждый предмет изучается с определенной целью. Студенту необходимо научиться понимать, зачем ему нужен этот предмет, какую роль он играет в его профессиональной подготовке.

2. *От сессии до сессии живут студенты весело.* Принято считать, что студенты начинают учиться только в сессию, а весь семестр развлекаются. Так ли это на самом деле? Конечно, нет. Весело на самом деле живут не все. Тут всё зависит не только от индивидуальных способностей и желания

веселиться, но и от степени сознательности. При удачном сочетании этих двух факторов можно и во время сессии вполне неплохо себя чувствовать, вызывая уважение и даже зависть одногруппников.

3. *Сначала студент работает на зачетку, а потом зачетка на студента.* В этом, безусловно, есть доля правды. Если с самого начала в течение 1-2 курсов студент получал только хорошие оценки, значит, он кое-что соображает. Преподаватель, как любой человек, субъективен и склонен завышать или занижать оценки. Остальное делает зачетка: случается, что если преподаватель сомневается, что поставить студенту за ответ, он начинает довольно часто листать зачетку и ориентируются на оценки в предыдущих семестрах. Если там, в основном, отличные оценки, то большинство преподавателей принимают, что студент – отличник, и ставят четыре или пять баллов, на которые, в принципе, студент не очень «тянет» (зачетка «работает» на студента). Если же студент зарекомендовал себя троечником, в последующем, скорее всего, таковым и останется (зачетка будет «работать» против студента).

4. *Студенты суеверные.* Студенты – это самая суеверная группа людей (особенно во время сессии), которые имеют множество традиций и примет. Наверняка, каждый из нас не мылся перед экзаменом, просил, чтобы его ругали, или клал монетку в ботинок. Даже самые прилежные отличники хотя бы раз, но высовывались из окна с открытой зачеткой и криком «Халява, ловись!».

5. *Студент всегда и везде хочет спать.* По поводу данного стереотипа можно привести следующую цитату: «Всё не так драматично. Студенты спят, и ещё как! Дома, у друзей, в 41 автобусе (причём стоя), на лекциях, семинарах... А всё потому, что ночами мы встречаемся с друзьями, листаем странички в Интернете или готовимся к семинарам. То есть, если сократить время на изучение новостей ВКонтакте, то можно очень неплохо (а самое главное – регулярно) высыпаться. Однако к сессии это не относится. Никуда не деться, бессонные ночи ждут как отличников, так и потенциальных кандидатов на отчисление. Первые лихорадочно повторяют весь материал перед экзаменом, вторые в лучшем случае учат, узнавая много нового, в худшем – копируют шпаргалки себе в телефон. И все без исключения сидят ВКонтакте». [8].

6. *Студенты вечно голодные и бедные.* Для бедных студентов придумали даже целое меню: Борщ студенческий. Рецепт: кипяток, глубокая красная тарелка красного цвета. Бутерброд студенческий. Рецепт: хлеб и майонез. Салат студенческий. Рецепт: смешать все, что есть в холодильнике [9]. Существует стереотипное представление о том, что у студента три мечты: 1. На лекции «когда же я поем?» 2. На практике «когда же я посплю?» 3. В сессию «когда же я сдохну?» [9]. Следует отметить, что в действительности стереотип о голодном и бедном студенте может иметь место, если у студента, нет обеспеченных родителей, не жалеющих на содержание ребенка-студента, денежных средств и имеющих возможность это делать. Студенты, у которых нет богатых родителей, даже если они подрабатывают, чаще всего бедны. Они не умеют еще планировать свои траты. А вечно голодные они в силу молодости, растущего организма и большой затраты калорий.

7. *Утро – самое тяжелое время суток.* Так ли это? Проснуться молодому организму действительно нелегко. Но, так как студенты – самый активный народ, они, просыпаясь за 30 минут до начала пар, успевают умыться, собраться, поесть, доехать до университета, ещё и оказаться там раньше своих однокурсников, а потом весь день рассказывать о своём подвиге.

8. *Хорошо относится к студентам тот преподаватель, который предъявляет к ним минимальные требования.* «К счастью, этот стереотип не является всеобщим. Многие студенты понимают, что, грубо говоря, по pain – по gain. Тем не менее, точка зрения «Иванов такой душка – всегда отпускал пораньше и поставил всем пятерки автоматом» до сих пор широко распространена» [10].

9. *В вузе из нас должны сделать грамотных, востребованных специалистов.* Формированию этого стереотипа во многом способствуют сами вузы своей активной рекламой. Порой, к третьему курсу у студентов, которые разочаровываются в этих ожиданиях, начинается эпидемия декаданса: «Когда мы получим диплом, кем же мы будем?» Следует отметить, что результат обучения в вузе зависит в первую очередь от самого студента. Хороший вуз дает возможность в процессе обучения взять много полезного для себя. Но для этого нужны активные действия. Точно так же и библиотека дает возможность читать умные книги, но от простого пребывания в библиотеке умнее не становишься. Важно помнить, что реальный результат нужен в первую очередь самому студенту.

10. *Студентов не видно в библиотеках.* Это не совсем правда. Студенты туда ходят, правда, не из-за книг, а из-за бесплатного Wi-Fi. Бесконечного сидения в библиотеке можно грамотно избежать хотя бы частично – воспользоваться электронными версиями нужных учебников. Бумажные книги уходят в прошлое. Книги сегодня скачиваются из интернета в один клик и спокойно умещаются в одном гаджете.

11. *У студента одна тетрадь на всё.* Трудно сказать, с чем это связано: с экономией или ленью. Но даже эта единственная тетрадь, содержащая все лекции и семинары, может иногда «по чистой случайности» остаться дома.

12. *Студенты находчивые.* О находчивости студентов на экзаменах ходят целые легенды. Студент – это особый вид человечества, призванный выкрутиться и выйти с достоинством из любой ситуации.

13. *Студенты наглые.* К сожалению, в последние годы это качество стало визитной карточкой некоторых молодых людей, особенно из категории «двоечников». *Студенты больше требуют, чем делают* – один из главных стереотипов преподавателей. В ответ на это у студентов есть свой стереотип: *Студенту спорить с преподавателями – себе дороже.*

14. *Студенты стареют.* В последнее время люди все позже идут получать высшее образование.

15. Самый главный позитивный стереотип – *у студентов вся жизнь впереди*, они смогут выбрать профессию, построить свою жизнь, так как они хотят, *перед ними открыты все двери.* Кроме того, у студентов активная жизненная позиция, это легко проследить по историческим событиям, студенты часто были инициаторами забастовок, митингов и революционных шествий, организовывали свои кружки, занимались пропагандой интересов в обществе.

Предубеждения и стереотипы мешают нам формировать правильные взгляды о явлениях. Многие стереотипы не просто не являются безобидными, они вредны для самого студента. Тем не менее, разрушить их бывает очень непросто.

Список литературы

1. Точилина, Ю.Н. О концепте Германия XXI века в русской языковой картине мира // Стереотипы лингвокультуры: коллективная монография; отв. ред. М.В. Пименова. – Киев: Издательский дом Д. Бурого, 2013. – 108 с. (Серия «Концептуальные исследования» Вып. 18). – С. 74-89.

2. Точилина, Ю.Н. Стереотипы о Германии в сознании жителей Сибирского федерального округа Российской Федерации // Вестник КемГУ 2012 №4 (52) Т. 1. – С. 232-238.

3. Точилина, Ю.Н. Концепт «Русская женщина XXI века» // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. – №3 (59) Т. 2. – С. 134 –140.

4. Социальная философия. Словарь // под ред. Кемерова В. Е. – Серия «SUMMA». – М.: Академический проект, 2003, С. 424.

5. Пименова, М.В. Стереотипы и их место в языковой картине мира // Стереотипы лингвокультуры: коллективная монография; отв. ред. М.В. Пименова. – Киев: Издательский дом Д. Бурого, 2013. – 108 с. (Серия «Концептуальные исследования» Вып. 18). – С. 3-29.

6. Добросклонская, Т. Г. Вопросы изучения медиа-текстов / Т. Г. Добросклонская. – М.: МАКС Пресс, 2000. – 288 с.

7. 20 интересных фактов о российских студентах // Страна советов – URL: <http://sovetland.ru/node/1340>

8. Кто не был студентом, тому не понять, как хочется есть и как хочется спать, или четыре популярных мифа о студенческой жизни // ПНИПУ – URL: <http://pstu.ru/articles/2011/07/21/9/>

9. Стереотипы о студентах // TMStudent – URL: <http://tmstudent.ru/article/stereotipy-o-studentah>

10. Самые опасные стереотипы студентов // Livejournal – URL: <https://navlasov.livejournal.com/29850.html>

УДК 811

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ НАИМЕНОВАНИЙ ЖЕНСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ В «ДОНСКИХ РАССКАЗАХ» М. А. ШОЛОХОВА

ФИЛИМОНОВА ИНЕССА ДМИТРИЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: настоящая статья посвящена исследованию системы номинаций женских персонажей, представленных в «Донских рассказах» М.А. Шолохова как обширная и развернутая организация языковых единиц, состоящих из собственных имен – антропонимов и нарицательных имен - аппеллятивов. Установлено, что наименования женских персонажей в анализируемом источнике обладают национальной спецификой и этнокультурным содержанием и являются образцом сращивания разговорной речи, донских говоров и русского литературного языка.

Ключевые слова: номинация, персонаж, художественное произведение, антропонимы, аппеллятивы, этнокультурное содержание.

LINGUISTIC MEANS OF CREATING THE NAMES OF THE FEMALE CHARACTERS IN "THE DON STORIES" BY M. A. SHOLOKHOV

Filimonova Galina Dmitrievna

Abstract: this article is devoted to the study of the system of nominations of female characters presented in the "Don Stories" by M.A. Sholokhov as an extensive and developed organization of linguistic units consisting of proper names — anthroponym and nominal names — appellations. It is established that the names of female characters in the analyzed source have national specificity and ethnocultural content and are an example of a merging of colloquial speech, Don dialects and Russian literary language.

Key words: nomination, character, work of art, anthroponyms, appeals, ethnocultural content.

Как известно, человек, являясь центром социокультурного контекста, может быть обозначен множеством имен (Шеверина, 2014, с.148). Система номинаций лица является обширной и развернутой организацией языковых единиц и включает в себя два основных пласта: собственные имена – антропонимы и имена нарицательные, представленные, как правило, аппеллятивами.

Антропонимические формулы именовании лица в традиции русского народа отличаются исторической изменчивостью и могут состоять из разных компонентов. Официальная, то есть паспортная, формула является трехкомпонентной и представлена следующей схемой: «личное имя в полной форме + отчество в полной форме + фамилия». В процессе развития за каждым ее компонентом закрепились строго обозначенные функции: имя как знак личной идентификации, отчество - указание на отца, фамилия - показатель семейных связей (Никонов, 1974; Горбаневский, 1987). В обычной жизни в неофициальном общении для именовании человека часто используются прозвищные обозначения и псевдонимы (вымышленные имена). Главным мотивом в построении антропонимической формулы именовании человека, как показывают исследовательские работы, чаще всего являлось материальное и социальное положение именуемого (Королева, 2000).

Типологическая система апеллятивов отличается разветвленностью и связана как с социальными признаками «Не беспокойтесь, добрая гражданка, думаете – он кричать будет?» («Шибалково семья»), так и с признаками родства «-Поглянька, бабуня, чего вода принесла.», «- Батя! Вон мать на гумне...» («Коловерть»), возраста, профессии, характера семейных отношений между людьми (см. работы Е.К. Деминой, А.В. Неупкоевой, А.А. Уфимцевой и др.).

Как показало исследование, наименования женских персонажей в «Донских рассказах» М. Шолохова обладают национальной спецификой и этнокультурным содержанием и представляют собой образец сращивания разговорной речи, донских говоров и русского литературного языка. Действующими лицами большинства рассказов М.А. Шолохова являются донские казаки, в сфере общения которых частотными являются однокомпонентные и двухкомпонентные формулы номинации. Именования женских персонажей традиционно имеют ряд особенностей, обусловленных достаточно поздним складыванием женской антропонимической формулы и ее многовековой зависимостью от именования мужчин.

В соответствии с традицией при номинации женских персонажей «Донских рассказов» чаще всего используется личное имя в его полной, сокращенной или качественной форме. Ср.: «Эх, Анна, Плюнь на все!.. Пойдем распишемся и в коллектив к нам работенку ломать!..» («Двухмужняя»); «Погоди, Дуня, я зараз чересседельню с повозки сыму...» («О Колчаке, крапиве и прочем»); «Маша, ты что ж, аль не купила ситцу на занавески?» («Смертный враг»); «А все Настя - лихоманка стриженная» («О Колчаке, крапиве и прочем»).

Весьма высокой частотностью в «Донских рассказах» отличаются личные имена, образованные от полной или краткой формы имени с помощью уменьшительного суффикса –(а)/-ятк(а) и адресованные девушкам и молодым замужним женщинам: «На этот же день Полька, старшая сестра Алешки, доглядела, когда богатая соседка...ушла за речку полоть огород» («Алешкино сердце», «...рядом с Григорием шагает Дунятка – сестра-подпасок» («Пастух»); «Я, сыночек, не прочь. Нюрка – девка работающая и собой не глупая, только живем мы бедно, не отдаст ее за тебя отец...» («Кривая стежка»); «Семка увидел, что Маринка сразу к нему охладела. Слово никогда не крутили они промеж себя любовь, словно и не она, Маринка, подарила Семке кисет голубого сатина...» («Калоши»). Такие формы обычно указывают на дружеские, доверительные отношения между персонажами и обладают уменьшительно-ласкательной стилистической окраской.

Для наименования женщин, имеющих взрослых детей, внуков встречается формула «личное имя собственное + апеллятивы (бабка, тетка)» или только апеллятив «тетка», «старая», «баба»: «Тетка Дарья рубила в лесу дровишки, забралась в непролазную гущу и едва не попала в медвежью берлогу», «Баба Дарья бедовая, –оставила неподалеку от берлоги сынишку караулить, а самаживым духом мотнулась в деревню. («Илюха»), «Я живой, тетя... не убивай меня...я не буду!» («Алешкино сердце»), «Ты чего, старая? – спросил, кряхтя» («Чужая кровь»), «Замолчи-ка, баба!..- строго прикрикнул Гаврила. - Дай человеку опомниться..., успеешь...узнать!» («Чужая кровь»); «К обеду явилась Макарчиха – баба ядреная и злая» («Алешкино сердце»).

Одним патронимическим именем в полной или сокращенной форме в рассказах М. Шолохова называют пожилых женщин: «Что приходила-то, Тимофеевна?» («Кривая стежка»).

Незамужние девушки именуются с указанием на группу имен отца: «А как узнал, что в невесты ему пророчат дочь лавочника Федюшина, вовсе оцетинился» («Илюха»).

Для номинации замужних женщин в рассказах М. Шолохова преобладает формула «личное имя женщины + притяжательное прилагательное, образованное от имени мужа с помощью финалей –ова, -ева, -ина»: «Только это я открыл дверь, а Стешкина жена с ухватом: - Ты зачем пришел, кровопивца?!» («О Колчаке, крапиве и прочем»); «У ворот их встретила Аксинья, Максимова жена» («Червоточина»); «Анисья Семкина руки на себя наложит в случай чего!..» («Лазоревая степь»). Прозвище мужа также может служить основой для наименования женского персонажа в «Донских рассказах», что свидетельствует о хорошем знании автором донской культуры. Ср. использование андронимов с формантом -иха и -ка: *Чугуниха, Шамилиха, Фоминиха, Андрониха, Фетиска*.

Для антропонимической системы именований некоторых женских персонажей характерна вариативность: Аниська Семенова и Анисья Семкина («Не пойду, гад твоей морде! Анисья Семкина руки на

себя наложит в случае чего!..», «Вышел я следом на крыльцо, глядь - Аниська Семенова с дитем бежит» («Лазоревая степь»).

Следует отметить, что в русской антропонимической системе модель именования и выбор того или иного варианта имени зависят от социального положения именуемого. Формулой «личное имя + отчество» названы богатые хуторяне. Ср., например, обращение к попадье: «Добрый день, Анна Сергеевна!» («Путь-дороженька») и обращение к лицу из числа прислуги и низшего сословия: «Перед святыми к Ефиму во двор прибежала, обливаясь слезами, Дунька – Игнатова работница» («Смертный враг»). К представителям духовенства персонажи обращаются также с помощью традиционного апеллиатива «матушка»: «К попадье, ковыляя, подбежала кривая кухарка, махая руками, захлебнулась визгливым голосом: - Гляжу я, матушка, а его ведут из тюрьмы на сходку» («Путь-дороженька»).

Исследование показало, что трехкомпонентная антропонимическая формула именования персонажей в «Донских рассказах» М.А. Шолохова встречается крайне редко, поскольку она малоупотребительна в живой разговорной речи. Причем, в дореволюционной России антропонимическая формула «полное личное имя + полное отчество + фамилия» была свойственна только лицам, принадлежащим к высшему сословию (Супрун, 2000; Лоскутова, 2011). Трехкомпонентная формула также означает уважительное отношение к персонажу.

Соседи, являющиеся приятелями, в ситуации общения между собой, именуется в рассказах М.А. Шолохова только личным именем собственным: «А Илья выбрался за село, посидел возле канавки и засмеялся, вспоминая Настю - невесту проченную» («Илюха»).

Двухкомпонентную модель «личное имя + прозвище» М.А. Шолохов употребляет редко, обычно прозвищное имя этой формулы указывает на род занятий носителя имени: «Запряг Анну муж в хозяйство, сам все чаще уходил на край поселка, к Лушке – самогонщице, приходил оттуда пьяный...» («Двухмужняя»).

Одним лишь прозвищем в своих рассказах М.А. Шолохов чаще всего называет персонажей, имеющих в коллективе «плохую» репутацию, показывая тем самым отношение к нему окружающих: «На этот же день Полька, старшая сестра Алешки, доглядела, когда богатая соседка, Макарчиха по прозвищу, ушла за речку полоть огород, проводила глазами желтый платок. Мелькавший по садам, и через окошко влезла к ней в хату.» («Алешкино сердце»).

Мужья и жены при обращении друг к другу также используют однокомпонентную формулу номинации: «Маша, ты что ж, аль не купила ситцу на занавески?» («Смертный враг»).

Таким образом, номинации женских персонажей являются важным средством создания женских образов, способствуют пониманию мировоззрения автора, выявлению подтекста, идейно-эстетического содержания художественного произведения.

Список литературы

1. Горбаневский М.В. В мире имен и названий/М.В. Горбаневский. -М.: Знание, 1987. -208 с.
2. Королева И. А. Становление русской антропонимической системы: автореферат дис. ... доктора филологических наук/И.А. Королева. - Москва, 2000. - 35 с.
3. Лоскутова Е. Н. Определяющие мотивы при номинации персонажей «Донских рассказов» и романа «Поднятая целина» М.А. Шолохова/Е.Г. Лоскутова// Современная филология. — Уфа: Лето, 2011. — С. 103-106.
4. Никонов В.А. Имя и общество/В.А. Никонов. - М.: Наука, 1974. -278 с.
5. Супрун В.И. Ономастическое поле русского языка и его художественно-эстетический потенциал/ В.И. Супрун. - Волгоград: Перемена, 2000.
6. Шеверина О.В. Номинации лиц в художественном дискурсе как хранилище социокультурной информации/ О.В. Шеверина// Ученые записки. -2014. – Т.17. - С.147-152.
7. Шолохов М.А. Собрание сочинений в 9 т./ М.А. Шолохов. - Т.7. - М.: Художественная литература, 1986. – 558 с.
8. Михаил Шолохов. Донские рассказы. Москва. «Молодая гвардия. 1975

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341

ОБЛАДАЕТ ЛИ ИНДИВИД МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬЮ?

ЗОЛОЕВА ЗАРИНА ТАМЕРЛАНОВНА,

старший преподаватель

ТАДТАЕВА НАТАЛИЯ АУЗБИЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)»

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические аспекты развития международной правосубъектности индивида. В работе анализируются точки зрения как современных российских и зарубежных ученых, так и ученых-юристов прошлого века. В то же время приводятся исторические аспекты, но основной акцент делается на наличие проблемы в современном мире. Чтобы более конкретно понять международную правосубъектность личности мы должны прежде всего обратить внимание на роль субъекта в системе международного права.

Ключевые слова: международное право, правосубъектность, субъект права, юридические обязанности, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

DOES THE INDIVIDUAL INTERNATIONAL LEGAL PERSONALITY?

Zoloyeva Zarina Tamerlanovna,

Tadtaeva Natalia Aussieone

Annotation: This article discusses the theoretical aspects of the development of international legal personality of the individual. The paper analyzes the views of both modern Russian and foreign scientists and legal scholars of the last century. At the same time, historical aspects are given, but the main emphasis is on the presence of the problem in the modern world. In order to understand more specifically the international legal personality, we must first pay attention to the role of the subject in the system of international law.

Key words: international law, legal personality, subject of law, legal obligations, legal capacity, legal capacity, tort capacity.

Субъект международного права является участником международных отношений с международными правами и обязанностями, осуществляет эти права и обязанности на основе международного права и, при необходимости, к нему применяются меры международно-правовой ответственности.

Как известно к субъектам международного права относятся государства, международные организации, нации, борющиеся за независимость, государственноподобные образования и в ограниченном объеме физические лица.

Субъекты международных правоотношений должны обладать определенными признаками, среди которых выделяют:

- субъектами международного права являются лица, участвующие в международных отношениях, и которые могут быть носителями субъективных юридических прав и обязанностей;

- все субъекты международного права – это лица, получившие свойства субъекта в силу норм международного права.

Субъекты международного права должны обладать способностью, самостоятельно участвовать в урегулированных международным правом международных отношениях, непосредственно вступать в

юридическое взаимодействие с другими управомоченными или обязанными международным правом лицами [1, с. 41-44].

Таким образом, учитывая характерные черты и особенности правоотношений урегулированных нормами международного права, целесообразно дать следующее определение субъекта международного права: субъектом международного права является носитель международных прав и обязанностей, который участвует в международных правоотношениях, в создании норм международного права и контроле за их исполнением, а также несет ответственность за нарушение этих норм. Исходя из этого определения, индивида следует признать субъектом международного права с ограниченной правосубъектностью [2, с. 23-24].

Впервые об индивиде, как о субъекте международной правосубъектности упоминали после Второй Мировой войны. В то время Совет Безопасности учредил два международных специальных трибунала в попытке привлечь отдельных лиц к ответственности за военные преступления, совершенные во время войны. Трибуналы Нюрнберга и Токио подтвердили, что при определенных обстоятельствах отдельные лица могут обладать правосубъектностью в соответствии с международным правом и могут иметь права и обязанности непосредственно в соответствии с международным правом. Впервые в истории международного права отдельные лица были привлечены к ответственности за международные преступления, такие как военные преступления и преступления против человечности и геноцид, запрещенные международным правом, а также несколькими международными конвенциями. Международная ответственность отдельных лиц была впоследствии подтверждена в многочисленных отчетах различными судами. Процедура привлечения лиц к международной ответственности за международные преступления, наконец, стала постоянной с созданием Международного уголовного суда (МУС), регулируемого Римским статутом, который вступил в силу в 2002 году. Мандат судов состоит в том, чтобы преследовать лиц по международному праву за преступления, такие как геноцид, военные преступления и преступления против человечества.

Обычно правосубъектность индивида как участника международных правоотношений проявляется в двух случаях. Первый случай связан с наделением лица в определенных ситуациях правами и обязанностями, но без признания за ним международной процессуальной правоспособности. Например, когда индивид выступает в качестве субъекта преступления; либо в том случае, когда лицу предоставляют политическое убежище и т. д. Вторым случаем является предоставление индивидам на основе международных соглашений возможности непосредственного обращения в международные инстанции (как судебные, так и несудебные учреждения). Кроме того, в международном праве допустимо признание у лиц с особым статусом в международных межправительственных организациях (например, должностные лица или служащие) и в международных органах, где они выступают в личном качестве (судьи, арбитры и др.) международной правосубъектности. Особым статусом обладают и космонавты, так как они являясь физическими лицами и гражданами определенного государства, также признаются посланцами человечества в космос. Во время нахождения на космическом корабле, они подчиняются исключительной юрисдикции государства регистрации корабля. При необходимости космонавты имеют право запрашивать помощь и защиту у всех государств.

В принципе любой субъект международного права обладает правосубъектностью, которая складывается из правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Правоспособностью является способность субъекта международного права иметь субъективные права и юридические обязанности. Дееспособность предполагает осуществление субъектами международного права самостоятельно, своими осознанными действиями своих прав и обязанностей. Деликтоспособностью же является способность субъекта международного права нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения.

В общей теории права или теории международного права до сих пор не существует общепринятого определения правосубъектности. Это объясняется тем, что понятие «правосубъектность» относится к правовым категориям, которые редко употребляются в нормативно-правовых актах государств, а также в источниках международного права. Потому одни ученые под правосубъектностью понимают предпосылку правоотношения, а другие – предусмотренную нормами права возможность быть участ-

ником правоотношения.

Вопрос о международной правосубъектности индивидов является противоречивым в юридической науке, поскольку некоторые авторы отрицают правосубъектность индивида, другие считают его независимым качеством субъекта международного права.

В рамках теории государства и права под субъектом права понимают как носителя определенных прав и обязанностей. В доктрине существует множество мнений относительно возможности участия физического лица в качестве субъекта международного права. Во многом, эти мнения основываются на взглядах того или иного автора к проблеме соотношения международного и внутригосударственного права.

Среди ученых, распространение получила концепция, в соответствии с которой в нормах международного права нет запретов, для наделения физических лиц международной правосубъектностью. Обычно разрешение данного вопроса находится в компетенции договаривающихся сторон, и зависит от их намерений. Наличие у индивида международной правосубъектности связывают с существующей у него возможностью прямого доступа в международные инстанции в качестве петиционера, истца, ответчика и т. д.

В отечественной доктрине имеется также и иная точка зрения. Так большинство ученых в нашей стране, придерживаются мнения о том что, физические лица объективно не могут быть акторами межгосударственных отношений и тем самым обладать международной правосубъектностью. Однако, необходимо отметить, что в настоящее время происходит расширение возможностей по прямому доступу индивидов в международные инстанции, которая связана с усиливающейся тенденцией по защите прав человека при помощи международных инструментов. Сам по себе такой доступ не наделяет их международной правосубъектностью, а означает лишь то, что стороны договора взяли на себя взаимное обязательство по обеспечению этого доступа правовыми и организационными средствами, которые имеются в их распоряжении. [3, с. 45-53].

Некоторые зарубежные и отечественные юристы придерживаются точки зрения, что индивид не входит в число субъектов обладающих международной правосубъектностью, так как считают, что права индивида обеспечиваются через государство. Государства берут на себя обязательства по признанию определенных прав у индивидов и созданию соответствующих механизмов для их реализации. Следовательно, индивид считается носителем прав, но не больше.

Представители науки международного права Советского Союза также отказались признать международную правосубъектность отдельных лиц, считая, что государство является единственным субъектом международного права. Но со временем и в советской международно-правовой литературе стали появляться работы, в которых индивиды рассматривались в качестве субъектов международной правосубъектности. На данный момент число ученых, разделяющих данную точку зрения, значительно возросло. В.М. Шуршалов, К.А. Бекашев, Г.В.Игнатенко и ряд других ученых также доказывают в своих работах то, что индивиды могут обладать международной правосубъектностью. Западные ученые признают за индивидом качества международной правосубъектности, аргументируя данную позицию ссылкой на возможность привлечения индивидов к международной ответственности, а также возможность обращения индивида в международные органы за защитой своих прав. Известный английский ученый Лаутерпахт Г. еще в 1950 г. писал о том, что международное право признает основные права индивидов независимо от внутреннего права и таким образом конституирует индивида как субъекта международного права [4, с. 51-58].

Профессор Оксфордского университета Антонио Кассис также полагает, что в соответствии с современным международным правом индивидам присущ международно-правовой статус, и они могут быть поставлены в один ряд с другими, помимо государств, субъектами международного права [3, с. 124]. В связи с чем, международное сообщество может обеспечить реализацию и защиту прав человека лишь через государство, оказывая на него соответствующее влияние. Однако, всеобщее уважение прав человека являлось бы невозможной задачей без сотрудничества государств [5, с. 134].

Чтобы регулировать отношения с людьми, государство формулирует и принимает нормы, тем самым наделяя правами и обязанностями индивидов. Эти нормы содержатся в таких международно-

правовых документах как: Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г., Конвенция о политических правах женщин 1953 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и др.

Согласно Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года любой гражданин государства (по факту ратификации), считающий, что по отношению к нему нарушаются права, гарантированные этой Конвенцией, может подать жалобу в Европейский суд по правам человека. При условии, что он исчерпал все возможности защиты своих прав в своей собственной стране-участнице Конвенции 1950 г.

Эти нормы, содержащиеся в международно-правовых документах, дают основания заключить, что в международном праве существуют акты, на основании которых можно было бы сделать вывод о международной правосубъектности индивида.

По нашему мнению, существуют и другие аргументы для признания международной правосубъектности личности. По мнению некоторых авторов, возможность индивидов обращаться в международные органы, а также нести уголовную ответственность за международные преступления, такие как пиратство, геноцид, апартеид и прочие преступления, уже является веским основанием для признания международной правосубъектности индивида. Однако имеются авторы, которые выдвигают доводы, заслуживающие внимания.

Изучив работы ученых, которые связаны с проблемой признания у физического лица международной правосубъектности, можно заключить, что при этом требовалось бы изменение самой природы международного права. Кроме того, имеются сомнения на счёт того, что признание международной правосубъектности за физическим лицом будет лучшим способом обеспечения прав человека, так как наряду с государствами физические лица вряд ли смогли бы пользоваться своими правами в той или иной мере. При рассмотрении данной проблемы необходимо также учитывать уникальность правового статуса физического лица, которое находится под юрисдикцией государства. В данном случае можно сказать, что индивид является бенефициаром в международных правоотношениях, то есть пользователем всех прав и свобод, которые гарантированы ему международными документами в сфере защиты прав человека, но при этом и его право на судебную защиту в международных судебных учреждениях не зависит от воли его собственного государства.

Список литературы

1. Карташкин В.А. Государство и личность в международных правоотношениях // Юрист-международник. - 2004. - № 4.
2. Лаптев П.А. О правосубъектности индивида в свете международно-правовой защиты прав человека // Журнал российского права. - 1999. - № 2.
3. Международное публичное право. Общая часть: учеб. пособие / Ю.П. Бровка [и др.]; под ред. Ю.П. Бровки, Ю.А. Лепешкова, Л.В. Павловой. Минск: Амалфея, 2011. – с. 286.
4. Международное публичное право: учеб. / отв. ред. К.А. Бекашев. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 - с. 124.
5. Международное право. Особенная часть. Отв. ред. Валеев Р.М., Курдюков Г.И. Учебник - 2010. — с. 624.

УДК 342.8

ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА НАБЛЮДЕНИЯ НА ВЫБОРАХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТРОХОВА АНЖЕЛА НИКОЛАЕВНА

студентка 3 курса

ВШЭУиП САФУ им. М.В.Ломоносова

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Российская Федерация

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы совершенствования института наблюдения, которые требуют разрешения для эффективного его функционирования. Первостепенная проблема - отсутствие единого законодательного закрепления института наблюдения. Кроме того, затронуты проблемы, касающиеся организационной составляющей института наблюдения и таких субъективных факторов, как некомпетентность лиц, осуществляющих наблюдение на выборах и наличие у них политического интереса.

Ключевые слова: институт наблюдения, наблюдатели, выборы, голосование, законодательство, проблемы.

THE PROBLEMS OF THE INSTITUTE FOR ELECTION OBSERVATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Trohova Anzhela Nikolaevna

Annotation: The article deals with the problems of improving the Institute of observation, which require permission for its effective functioning. The primary problem is the lack of a single legislative consolidation of the Institute of surveillance. In addition, the problems related to the organizational component of the Institute of observation and subjective factors such as the incompetence of persons conducting election observation and the presence of their political interest.

Keywords: Institute of observation, observers, elections, voting, legislation, problems.

Наблюдение на выборах распространено в большинстве стран мира и считается зарекомендовавшим себя инструментом соблюдения гласности и открытости избирательного процесса. Очевидно, что присутствие национальных и международных наблюдателей на избирательных участках в день выборов повышает уверенность граждан в их свободном и справедливом характере, способствует повышению гражданской активности.

В связи с тем, что Российская Федерация – демократическое государство, сущность которого предполагает выборность и сменяемость органов публичной власти, то институт наблюдателей на выборах любого уровня является неотъемлемым элементом легитимности выборов.

На протяжении многих лет в России имеет место перманентное реформирование избирательного законодательства, нередко без соблюдения принципа системности и продиктованное задачами политической конъюнктуры. Это касается, в том числе, определения правового положения наблюдателя и вопросов осуществления их деятельности. В связи с этим существует необходимость в более тщательном исследовании института наблюдателей для его последующего усовершенствования. От качества нормативно-правового регулирования наблюдения зависит эффективность реализации полномочий наблюдателей в избирательных правоотношениях.

В связи с тем, что институт наблюдателей в Российской Федерации практикуется сравнительно

недавно, в законодательстве имеются некоторые пробелы и недостатки, препятствующие его эффективной деятельности.

Во-первых, отсутствует единое законодательное закрепление правового положения наблюдателей. Базовым на сегодняшний день нормативно-правовым актом, регламентирующим институт наблюдения, является Федеральный закон №67. В п. 6 ст. 1 указано то, что «федеральные законы, конституции (уставы), законы субъектов Российской Федерации, иные нормативные правовые акты о выборах и референдумах, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить» [1] этому Федеральному закону. Однако на практике мы обнаруживаем некоторые неточности в определении роли наблюдателя в избирательном процессе. Так, в Федеральном Законе №67 наблюдатель отождествляется с одним из средств обеспечения гласности в деятельности избирательных комиссий, а Федеральный Закон №20 выделяет его как самостоятельного субъекта избирательного процесса.

К тому же, согласно Федеральному Закону №67, общественный наблюдатель может быть назначен только «иным общественным объединением». Однако в ст. 19 Федерального Закона «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 23.10.1996 №85-ФЗ круг субъектов делегирования наблюдателей определен гораздо шире. К ним относятся кандидаты, избиратели, избирательные объединения, общественные объединения.

Положение Федерального закона № 67 п. 6 ст. 1 указывает, что «федеральные законы, конституции (уставы), законы субъектов Российской Федерации, иные нормативные правовые акты о выборах и референдумах, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить» [1] этому Федеральному закону. В связи с чем, во всех подобных случаях следует отдавать предпочтение именно положениям Федерального закона № 67.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод об отсутствии единой законодательной базы института наблюдения в Российской Федерации. В связи с многообразием норм существует проблема их дублирования как федеральными, так и региональными законами, возникновения правовых коллизий, при разрешении которых применяются различные законы. Думается, что в целях повышения эффективности института наблюдения на выборах законодателю следует решить вопрос с кодификацией избирательного законодательства путем принятия избирательного кодекса Российской Федерации.

Во-вторых, проблема определения общего количества наблюдателей на избирательном участке и количества наблюдателей от одного субъекта выдвижения.

Законодатель не ограничивает общее количество наблюдателей, которые могут присутствовать на избирательном участке в день голосования на выборах. В связи с этим существует возможность наличия в помещении для голосования на избирательном участке такого количества наблюдателей, которое будет создавать препятствия для работы избирательной комиссии и, соответственно, для самого процесса голосования.

Федеральный Закон № 67 в ст. 30 закрепляет лишь то, что субъекты делегирования могут назначить в каждую комиссию не более двух наблюдателей, которые имеют право поочередно осуществлять наблюдение в помещении для голосования [1]. Данная норма исключает чрезмерно большое количество наблюдателей на избирательном участке от одного субъекта делегирования, однако общее количество наблюдателей, которые могут одновременно находиться на избирательном участке, не установлено.

Проблема имеет место быть, но говорить об установлении верхнего предела количества наблюдателей на избирательном участке не представляется целесообразным, так как некоторые избирательные участки не обладают ресурсами, достаточными для размещения даже минимального количества наблюдателей от всех возможных субъектов делегирования. Это может стать существенной проблемой при проведении выборов в Государственную Думу или законодательный (представительный) орган и при возможном расширении субъектов назначения наблюдателей. Так на последних выборах в Государственную Думу в 2016 году в избирательные бюллетени были включены списки кандидатов, выдвинутых 14 политическими партиями.

С разрешением данного вопроса сопряжена другая проблема, связанная с определением порядка «поочередности» наблюдения. Что делать, если в помещение для голосования придут одновременно двое наблюдателей от одного субъекта делегирования и не смогут самостоятельно и без конфликта решить вопрос о временном нахождении каждого из них? Закон не дает указаний председателю избирательной комиссии и (или) ее членам какого-либо плана действий в такой ситуации. При удалении одного из наблюдателей в порядке п.12 ст.64 Федерального Закона № 67, как нарушающего норму п.8 ст.30 данного Закона, то возникает проблема: а кого именно удалять, чтобы соблюсти принцип равенства их прав как участников избирательного процесса. К тому же, теперь члены избирательной комиссии вправе удалить наблюдателя только на основании судебного решения. Как в таком случае должен поступить суд?

Данная правовая коллизия порождает развитие избирательных споров и конфликтов как между самими наблюдателями, так и между наблюдателями и избирательными комиссиями, что приводит к снижению авторитета важнейшей стадии избирательного процесса - голосования [3, с. 18].

В целях устранения данного пробела нами предлагается дополнить федеральное избирательное законодательство следующими положениями:

1) осуществляя направление двух наблюдателей на один избирательный участок субъект делегирования обязан определить временные рамки нахождения каждого из них на этом участке;

2) при одновременной явке двух наблюдателей от одного субъекта назначения, если в направлении не указаны временные рамки осуществления полномочий наблюдателя каждым из них, вопрос об осуществлении полномочий наблюдателя конкретным лицом должен быть решен субъектом, назначившим наблюдателя.

В-третьих, ограничение мобильности наблюдателей, посредством введения так называемого «крепостного права» для наблюдателей. Суть его заключается в том, что одно и то же лицо может быть назначено наблюдателем только в одну избирательную комиссию, если иной порядок не предусмотрен другим федеральным законом [2]. Данные поправки были внесены перед выборами в Государственную Думу 2016 года. Можно выявить как достоинства, так и недостатки подобного подхода законодателя.

С одной стороны, привязка наблюдателей к одному избирательному участку обеспечит непрерывное наблюдение за деятельностью избирательной комиссии, что гарантирует эффективное выявление нарушений избирательного законодательства. Ранее, перемещаясь с одного избирательного участка на другой, наблюдатель мог их упустить.

С другой стороны, некоторые кандидаты и мелкие политические партии, будучи ограниченными в человеческих и материальных ресурсах, не могут обеспечить наблюдение на всех избирательных участках, в отличие от ведущих политических сил. Следовательно, наблюдение на большинстве избирательных участков на территории Российской Федерации может осуществляться только последними субъектами делегирования, наиболее заинтересованными в исходе выборов.

Думается, что правильным шагом является предоставление возможности субъектам выдвижения самим решать вопрос об общем количестве наблюдателей и их закреплении на избирательных участках.

В – четвертых, осуществление наблюдателем своей деятельности в интересах той политической силы, которая его делегировала. Объектом политического интереса партий и кандидатов является власть и властные отношения в обществе. Сложившийся интерес выступает как определенная цель, достижение которой может осуществляться в ходе выборов посредством института наблюдения. Закономерно сделать вывод о том, что наблюдатели от политических партий и кандидатов изначально нацелены на достижение определенного политического результата, в частности, успешного участия в выборах своих субъектов назначения посредством игнорирования ими нарушений норм избирательного законодательства.

Общественные наблюдатели наименее заинтересованы в исходе голосования, и более - в справедливых и честных выборах. Однако сужение круга субъектов делегирования лишь до общественных объединений не является целесообразным. В условиях сложившейся на сегодняшний день конкуренции политических сил в стране, каждый зарегистрированный кандидат и партия, выдвинувшая зарегистрированного кандидата или список кандидатов, должны убедиться в том, что их права не нарушаются.

На наш взгляд, оптимальной является ситуация с продолжением практики осуществления общественного наблюдения с участием Общественной палаты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, имевшей место на прошедших выборах Президента Российской Федерации.

В-пятых, некомпетентность наблюдателя. Федеральное законодательство Российской Федерации не предусматривает каких-либо обязательных курсов по изучению основ избирательного законодательства. Как показывает практика, кандидаты и политические партии зачастую ограничиваются инструктажем и памятками. В связи с этим возникает вопрос: а целесообразен ли тогда вообще институт наблюдателей?

Между тем, наблюдатели от иных общественных объединений в соответствии с международным стандартом, закрепленным в Декларации глобальных принципов непартийного наблюдения и мониторинга выборов общественными организациями, проходят обучение основам избирательного законодательства.

Думается, в целях повышения эффективности работы института наблюдения, необходимо закрепить обязательное обучение наблюдателей от всех субъектов делегирования. Только присутствие на участке квалифицированных наблюдателей способно свести к минимуму вероятность непреднамеренных организационных ошибок со стороны избирательной администрации, а также предотвратить фальсификации и нарушения процедур проведения выборов.

Таким образом, выявление проблем в области избирательного законодательства играет важную роль для его совершенствования и апробации новых проектов. В настоящее время институт наблюдения все ещё находится на стадии становления, так как с каждым годом вводятся все новые и новые дополнения в отечественное законодательство. Поэтому сейчас законодателю важно уделить большее внимание обеспечению легитимности выборов посредством института наблюдения.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]: Доступ с сайта справочной правовой системы КонсультантПлюс. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.06.2019).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации о выборах и референдумах и иные законодательные акты Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015)» от 21 июля 2005 г. № 93-ФЗ [Электронный ресурс]: Доступ с сайта справочной правовой системы КонсультантПлюс. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.06.2019).
3. Берлявский Л. Г. *Проблемы регулирования и реализации полномочий наблюдателей в избирательных правоотношениях* // Государственная власть и местное самоуправление. - 2011. - № 11. - 29 с.

УДК 340

ПОКАЗАНИЯ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

СУЛТАНОВ ФАИД ФАЖРУДИНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Аннотация. Статья посвящена анализу доказательственного значения таких новых для российского уголовно-процессуального права источников доказательств как заключение и показания специалиста. На основе проведенного исследования автор делает вывод, что, не смотря на законодательное закрепление заключения специалиста, с теоретической точки зрения оно не может считаться доказательством, а данная форма использования специальных знаний – процессуальной.

Ключевые слова: заключение специалиста, показания специалиста, следователь, специалист, эксперт, специальные знания, источник доказательств.

INDICATIONS AND REPORT OF AN EXPERT AND SPECIALIST AS A SOURCE OF EVIDENCE IN THE RUSSIAN CRIMINAL PROCESS

Sultanov Fayd Fajrudinovich

Annotation: The article is about the analysis of the expert's report and statement evidentiary meaning. The author concludes on the basis of the carried out research, that in theory, the expert's report can't be considered as an evidence in spite of the legislative consolidation and special knowledge is not procedural.

Key words: Expert's report, Expert's statement, Expertise, Testimony of an expert, Testimony of an investigator, Special knowledge, Source of proving evidence

В настоящее время, Уголовно-процессуальный Кодекс РФ предусматривает несколько видов (источников) доказательств. Одним из них являются заключения и показания эксперта и специалиста. Эти виды доказательств часто путают между собой. Данные источники доказательств во многом схожи друг с другом, но в то же время они имеют существенные отличия. Заключения и показания используется преимущественно стороной защиты, но к сожалению, редко воспринимается судом как доказательство, без проведения повторного исследования экспертом. И потому является практически непригодным на практике, в качестве самостоятельного источника доказательств. Однако мы считаем, что с развитием современных технологий, значение данного института сильно возрастает и приобретает большую популярность.

Согласно ч.1 ст.58 УПК РФ специалист - это лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию. Данное по-

нятие нашло отражение во многих трудах ученых процессуалистов.

Так, например, И.Н. Сорокотягин утверждает, что специалист - это лицо, обладающее специальными познаниями в конкретной области науки, техники, искусства или ремесла и приглашенное органами дознания, следствия, прокурором, либо судом для участия в расследовании и рассмотрении дела для оказания помощи в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств.

Как отмечает Ю.Иванова, в практической деятельности аналитическая деятельность специалиста осуществляется посредством:

1) аналитической оценки возможности и механизма определенных событий, явлений, процессов, если эти события, процессы, явления являются предметом профессиональной деятельности. или научная деятельность специалиста;

2) анализ компетентными лицами процессуальных документов, имеющихся в материалах уголовного дела, если их оценка требует привлечения специальных знаний;

3) анализ осведомленных лиц источников информации, имеющихся в материалах уголовного дела, если их исследование не требует применения инструментальных методов.

Практика также подтверждает, что, отвечая на поставленные вопросы, эксперт, по его мнению, может выносить суждения, ссылаясь на определенные источники информации, например, на методологические рекомендации, в которых это суждение обосновано.

Лица, которые осуществляют предварительное расследование, имеют право использовать собственные специальные знания, если они ими обладают. Однако это использование должно иметь определенные пределы. Следователь, дознаватель, прокурор и суд не могут подменять иных специалистов и вторгаться в сферу их компетенции.

Само появление такого вида доказательств, как показания и заключение специалиста по сути своей является прорывом в уголовно-процессуальном законодательстве, поскольку делает процесс доказывания проще и эффективнее, а так же позволяет подтвердить или опровергнуть полученную информацию. О.В. Евстигнеева ещё в 1998 году, до принятия действующего УПК РФ, в своей диссертации отмечала, что действующая ранее система источников доказательственной информации сложилась еще в начале 20 века и в своей основе опиралась в основном на свидетельские показания, что не позволяло эффективно бороться с криминогенной ситуацией в стране в силу имеющейся на практике возможности влиять на показания лиц, участвующих в деле. В такой ситуации совершенно обоснованно ставится вопрос о смещении приоритетов в доказывании в сторону так называемых «немых» свидетелей. Введение новых источников доказательств было просто необходимым. Также необходимо подкрепление с помощью научно-технических средств и методов исследования уже имеющихся средств доказывания. Изначально, к институту привлечения специалиста для дачи заключения по делу относились с недоверием, но с течением времени данный источник доказательств все же стали воспринимать не только в теории уголовно-процессуальной науки, но и на практике, однако, настороженное отношение к такому источнику доказательств, как показания и заключение специалиста все же сохранилось. Обусловлено это тем, что зачастую к данному способу получения доказательств прибегает преимущественно сторона защиты, которая 89 в свою очередь и финансирует проводимые исследования. Объективно, что тот кто платит, тот и заказывает результаты экспертизы. Весьма интересным является тот факт, что в качестве эксперта и специалиста может быть привлечено одно и то же лицо, разница лишь в процессуальном статусе его привлечения и мере ответственности, к которой может быть предусмотрена в отношении лица за дачу заведомо ложного заключения. Так эксперт может быть привлечён к уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения по делу, а для специалиста такая мера ответственности не предусмотрена.

Таким образом, можно сделать вывод, что заключение специалиста является мощнейшим источником доказательств, применяемым стороной защиты и позволяющим гражданам РФ в полной мере реализовать свои конституционные права на полноценную судебную защиту. Мы считаем, что для придания данному институту большего влияния и достижения объективности результатов исследования, необходимо приравнять ответственность специалиста к ответственности эксперта за дачу заведомо ложного заключения. Данная мера позволит достичь гораздо большей объективности со стороны спе-

специалиста так как он будет опасаться привлечения к уголовной ответственности. Сторона защиты, в свою очередь, получит усиление имеющихся ранее источников доказательств, свидетельствующих о непричастности подозреваемого или обвиняемого к совершению преступного деяния. Все это позволит достичь баланса в уголовном производстве, поскольку в данный момент существует тенденция преобладания источников доказательств более пригодных для обвинения, нежели для защиты лица.

Список литературы

1. Быков В.М. Заключение специалиста // Законность. 2004. № 9. С. 21–24; Гришина Е.П., Саушкин С.А. Проблемные вопросы совершенствования правового регулирования производства следственных действий с участием специалиста // Российский следователь. 2005. № 8. С. 16–19.
2. Шейфер С.А. Пути развития российского судопроизводства // Правовые проблемы укрепления российской государственности.
3. Зажицкий В.И. Заключение и показания специалиста в системе доказательственного права // Российская юстиция. 2007. № 9. – С. 58.
4. Кудрявцев А.В. Заключение и показания специалиста – как вид доказательства в уголовном процессе России // Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства и криминалистики: Сб. № 1. – М., 2004. С. 55
5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2006. С. 14.
6. Белоусова О.Д., Орлова В.Ф. Проблемы использования специальных знаний в современном судопроизводстве // Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях». М., 2007. С. 199–2003.

УДК 378.096

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БОРБОТКО П.В.,к.и.н., доцент кафедры истории и теории права
Витебского государственного университета**ДРОЗДОВ А.В.**

студент I курса

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация: В статье приводится обзор новейших тенденций, возникших в юридическом образовании Республики Беларусь в последние 5 лет. Делаются предложения о путях реформирования системы подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

Ключевые слова: Подготовка кадров, юридическое образование, цифровизация образования.

MODERN TRENDS IN THE TRAINING OF LEGAL PERSONNEL IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Borbotko P.V.,**Drozdoz A.V.**

Abstract:The article provides an overview of the latest trends that have arisen in the legal education of the Republic of Belarus in the last 5 years. Proposals are being made on how to reform the system of training specialists with higher legal education.

Key words: Training, legal education, digitalization of education.

Материалами для данного исследования, являются нормативные правовые акты, действующие в Республике Беларусь: государственные программы социально-экономического развития на 2016-2020 годы, постановления Совета Министров Республики Беларусь, постановления Министерства образования Республики Беларусь, стандарты высшего образования (первая ступень).

Второй группой материалов являются электронные ресурсы, размещенные на сайтах британского парламента и бундестага ФРГ. Данная группа источников содержит протоколы дебатов парламентов двух стран по наиболее важным законопроектам/биллям, обсуждаемым и принимаемым в настоящее время. Как показывают иные наши исследования, все законопроекты зарубежных стран имеют аналоги в государственных программах Республики Беларусь.

Методами исследования выбраны: метод анализа, синтеза, юридической техники, сравнения.

Исходя из того, что Указ Президента Республики Беларусь № 166 и, принятое на его основе, Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 190, называют междисциплинарные исследования одними из приоритетных научных направлений (направление № 12) [1], что одной из функций исторической науки является поиск и выявление господствующих тенденций и перспектив в социально-экономическом и культурном развитии, мы считаем для себя возможным обратиться к данной теме.

Несмотря на то, что заявленная тема имеет явную связь с педагогикой и юриспруденцией, мы видим ее неразрывное единство с некоторыми объектами, исследующимися экономистами и предста-

вителями иных наук.

Мировые тренды, провозглашенные правительствами государств Западной Европы: «Робототехника. Перезагрузка» и «Четвертая промышленная революция», нацелены на достижение пятого или уже шестого технологического уклада. Значительное количество рассматриваемых в настоящее время парламентами европейских государств биллей относится к этой области. С целью облегчения изложения материала о перспективных тенденциях в области подготовки юридических кадров, выделим из характеристики пятого технологического уклада те элементы, которые могут касаться первой ступени высшего образования:

- опора на достижения информатики;
- активное использование возможностей сети интернет;
- связывание крупных компаний посредством глобальной сети;
- увеличение значения контроля качества;
- активное планирование инноваций.

В своих иных публикациях мы уже подробно рассматривали действующие государственные программы: «Наукоемкие технологии и техника» [2], «Образование и молодежная политика» [3], «Государственная программа развития информационного общества и цифровой экономики на 2016-2020 годы» [4]. Позволим себе указать, что они предъявляют перечисленные выше требования к системе подготовки специалистов в Республике Беларусь.

Вместе с тем, мировая тенденция показывает определенное противоречие. Ориентируясь на высокотехнологичное и наукоемкое производство, она несколько забывает о системе образования и подготовки кадров. Так, высокая технологичность и наукоемкость признается только за такими науками и отраслями как: атомная энергетика, космические исследования, биология, химия и т.д. По этой же логике следуют и целевые показатели государственной программы «Наукоемкие технологии и техника» [2]. За дисциплинами, например, гуманитарного цикла, за гуманитарным образованием в целом, фактически, не закрепляется наукоемкость на уровне мирового тренда. Однако, они также участвуют в формировании рынка образовательных услуг, производстве электронных обучающих ресурсов. Как известно, в 2012 году мировой рынок электронных образовательных ресурсов достиг оборота 48 миллиардов долларов. С этой точки зрения разработка и использование электронных ресурсов для нужд подготовки юридических кадров соответствовала бы смыслу Указа Президента Республики Беларусь № 59 [4].

Отсутствие закрепления за гуманитарным образованием наукоемкости на уровне соответствующих нормативных правовых актов, имеет одним из последствий – трудности в реформировании системы высшего образования. В результате: предлагаемые гуманитариями инновации и технологии соответствуют в основном третьему и четвертому технологическому уровню (бумажные носители, раздаточные материалы и карточки, костюмированные шоу, использование компьютера как новой версии фильмоскопа). Между тем, как Государственный комитет по науке и технологиям прямо указывает на необходимость достижения пятого и шестого уровня [4].

Данная двойственность обнаруживается и в государственных стандартах 01-24 01 01 «Международное право», 01-24 01 02 «Правоведение» и 01-24 01 03 «Экономическое право» [9].

Во-первых, указанные стандарты содержат некоторые противоречия в пунктах 7.4 «Требования к структуре типового учебного плана по специальности» и 6.4 «Требования к профессиональным компетенциям специалиста». Например, такая компетенция как ПК-75 «Инновационная деятельность» не предусматривается для курса «История государства и права Беларуси» и для планирования юридической практики студентов. При планировании цикла дисциплин специализаций стандарт предлагает учитывать компетенции ПК-76, 77, 78. Вместе с тем, в пункте 6.4 нет даже упоминания о том что это за компетенции.

Во-вторых, можно внести дополнения в пункт 7.5 «Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам». В настоящее время данные требования не в полной мере учитывают компетенции: АК-6 «Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем», АК-7 «Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером», ПК-73 «Преподавать юридические и экономи-

ческие дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях в учреждениях общего среднего и среднего специального образования», ПК-74 «Осуществлять правовое и экономическое просвещение» [5].

В-третьих, общая формулировка о требовании, предъявляемом к педагогическим кадрам учреждения высшего образования, «владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне», вероятно, требует своего дальнейшего развития в каких-либо НПА. Стандарты высшего образования не приводят списка сертифицированных программ, допустимых и необходимых для эффективного образовательного процесса. К преподавательскому составу, осуществляющему подготовку юридически кадров не предъявляется, например, требование владеть одним из языков программирования, уметь составлять авторские программы на основе флеш-технологий, графических редакторов и т.д.

Все сказанное выше предоставляет широкие возможности для научного поиска каждого преподавателя, участвующего в подготовке юристов в вузе. Одним из перспективных направлений в этой сфере может считаться, по всей видимости, новшество, разрабатываемое и применяемое в последние пять лет при преподавании курса история государства и права Беларуси в Витебском государственном университете. Разрабатываемый подход включает в себя: ролевые компьютерные обучающие игры, новшества в области интерактивного применения книг-игр, разработанных еще в середине XX века, современных тенденций в интернете (летсплеи и стримы). Как показывает опыт, они могут эффективно применяться в рамках любой учебной дисциплины, полностью соответствуют компетенциям стандарта АК – 6, 7, ПК – 73, 74, 75; могут быть приспособлены к условиям проведения всех видов практик.

Наши выводы и предложения могут быть сведены к следующим пунктам:

1. Мировая практика показывает, что образование развивается и реформируется в духе тренда на создание пятого и шестого технологического уклада.

2. Глобальным трендом является усиление коммерческой составляющей в создании электронных обучающих программ, расширении сферы применения и перечня платных образовательных услуг. Это, в свою очередь, предполагает участие современного университета, отдельного факультета в своеобразной конкуренции за потребителя услуг. Речь идет не только о внутреннем потребителе (абитуриент, студент – гражданин Республики Беларусь), но и о межгосударственных соглашениях на обучение иностранных студентов. Высокотехнологичный уровень преподавания, применение эксклюзивных программ, созданных на базе конкретного университета, способны стать важными факторами.

3. Мы предлагаем оценивать систему подготовки специалистов (в нашем случае – юридического профиля) с точки зрения наукоемкости и инновационности. Если под наукоемкостью понимать использование новейших научных представлений и современной компьютерной техники и софта, то к педагогическим кадрам следует предъявлять более серьезные требования в области владения и использования в преподавании компьютерной техники и электронных обучающих программ.

4. Государственные стандарты, как было показано в статье, содержат некоторые противоречия. Можно предложить внести в список умений и навыков по каждой учебной дисциплине требования: «... владеть: методикой преподавания соответствующей дисциплины», «... владеть: необходимыми навыками по составлению и использованию электронного документооборота» (пункт 7.5 стандартов).

5. Кафедра истории и теории права юридического факультета Витебского государственного университета могла бы, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, например, пунктом 8.6 Государственной программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы, открыть филиалы кафедры в средних школах города Витебска. Это будет способствовать профессиональной ориентации школьников, апробации новых (в том числе дистанционных) форм и методов работы, повышению правовой культуры школьников города Витебска.

Список литературы

1. О приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 22 апреля 2015 г., № 166 : в

ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 28.11.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Об утверждении государственной программы «Научно-технологические и технические» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 апреля 2016 г., № 327 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

4. Об утверждении государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 235 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

5. Образовательные стандарты высшего образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30 августа 2013 г., № 88 : в ред. Постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 08.11.2016 г., № 105 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

© Борботько П.В., Дроздов А.В.

УДК 34.096

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ИВАНОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА,

слушатель факультета подготовки сотрудников полиции по охране общественного порядка

ЛАВРЕНТЬЕВА ИРИНА СТАНИСЛАВОВНАкандидат юридических наук, доцент, преподаватель кафедры транспортной безопасности
Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация: На основании анализа статистических данных о дорожно-транспортной аварийности и результатов анкетирования рассматриваются наиболее встречающиеся причины дорожно-транспортных происшествий и факторы, влияющие на возникновение происшествий. С учетом выявленных факторов дается краткий анализ правового регулирования в этой сфере и выявляются проблемы.

Ключевые слова: дорожно-транспортная аварийность, дорожно-транспортные происшествия, административно-правовое регулирование, дорожная безопасность, административные правонарушения.

ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING ROAD SAFETY

**Ivanova Irina Alekseevna,
Lavrenteva Irina Stanislavovna**

Abstract: Based on the analysis of statistical data on road accidents and the results of the survey, the most common causes of road accidents and factors affecting the occurrence of accidents are considered. Taking into account the identified factors, a brief analysis of the regulation of Rights in this area is given and problems are identified.

Key words: road traffic accidents, traffic accidents, administrative and legal regulation, road safety, administrative offenses

Современное общество в связи с высоким ростом количества транспортных средств, нуждается в постоянном совершенствовании транспортных сообщений, повышении их качества и надежности. Всё это, требует огромных затрат для реформирования инфраструктуры транспортной сети, преобразовывая ее в безопасную, высокоуправляемую логистическую систему. Пренебрежение такими закономерностями зачастую приводит к повышению уровня аварийности на дорогах, возникновениям транспортных заторов, ухудшению комфортности проживания горожан. Для регламентации данных негативных закономерностей и управления транспортными потоками, необходимо выявление причин и условий их возникновения, а также поиск оптимальных решений, с учетом широкого спектра особенностей и характеристик организации дорожного движения.

Технический прогресс совместно с комфортом и скоростью передвижения в то же самое время, несет в себе огромную потенциальную угрозу. Так, согласно статистическим данным, в 2018 году произошло 168099 ДТП, 18214 человек погибло из них 628 - дети, 214853 человека получили ранения различной степени тяжести. Поэтому, данная проблема обеспечения безопасного дорожного движения является одним из основных и актуальных направлений деятельности нашего государства, решение которой возможно лишь при применении комплексного подхода.

Одним из методов анализа факторов и причин совершения дорожно-транспортных происшествий является изучение по этому вопросу общественного мнения. С целью анализа факторов и причин аварийности в Мурманской области проводилось в апреле 2019 года анкетирование водителей автотранспортных предприятий ОАО "Мурманскавтотранс" и АТП "Север-Авто".

В анкетировании приняли участие 50 водителей, для определения факторов, влияющих с точки зрения профессиональных водителей на аварийность. Около 50% опрошенных утверждает, что первоочередной причиной ДТП является поведение самих водителей; 20% утверждают, что дорожные условия зачастую становятся причиной ДТП. Распространенной причиной ДТП является нарушение правил дорожного движения пешеходами, так считают 17% опрошенных водителей. А также 11% водителей считает основной причиной ДТП техническую неисправность транспортных средств.

Мнение опрошенных водителей совпадает со статистическими данными УГИБДД УМВД России по Мурманской области «Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения». Не соблюдать правила дорожного движения вынуждает сама дорожная ситуация – так считают 63% опрошенных водителей. 31% анкетированных имеет мнение, что многие водители считают личные интересы важнее правил дорожного движения и поэтому нарушают их. 56% опрошенных заявили, что правила слишком категоричны, поэтому водители вынуждены их нарушать.

По условиям, режиму и безопасности движения автомобилей городские улицы значительно отличаются от загородных автомобильных дорог. В первую очередь это объясняется наличием на городских улицах пешеходного движения, многочисленных пересечений, остановок общественного транспорта. Поэтому в городе организация дорожного движения занимает центральное место.

О степени влияния организации дорожного движения на уровень аварийности говорит тот факт, что 89% водителей считают это влияние значительным и недостатки в организации оказывают немалое влияние на дорожную безопасность. А недостатки существуют. Более 50% опрошенных указывают на неудовлетворительное обслуживание технических средств регулирования. 30% жалуются на слишком большое количество дорожных знаков и светофоров в г. Мурманске.

Вызывает беспокойство организация пешеходного движения: 70% считают, что они в плохом состоянии и лишь 30%, считают их хорошими. Половина анкетированных опасным местом считают остановочные пункты общественного транспорта, около 10% - перекрестки.

Безопасность движения во многом зависит от дорожных условий. По некоторым данным, существует более 140 причин ДТП, из которых 70%, так или иначе, связаны с дорожными условиями [1, с.76]. В анкете было предложено 5 основных причин: скользкое покрытие, покрытие с выбоинами и неровностями, плохое состояние обочин, отсутствие тротуаров, отсутствие ограждающих устройств. По мнению водителей, чаще всего причиной ДТП из-за плохих дорожных условий становится скользкое покрытие (80% опрошенных).

Можно отметить, что на дорожную безопасность влияние оказывают совокупность факторов как объективных (состояние дороги и покрытия, наличие ограждения, ширина проезжей части, интенсивность движения транспортного потока), так и субъективных (состояние и поведение водителя и пешеходов, несоблюдение ими установленных правил).

Существующая на дорогах сложная динамическая система, которая включает в себя совокупность элементов "человек", "автомобиль", "дорога" функционируют в определенной обстановке. Данные элементы образуют собой определенную целостность и находятся в постоянной взаимосвязи. [2, с.35].

Для более полного изучения, с точки зрения безопасности дорожного движения, представляют интерес не только сами факторы риска ДТП, но и их сочетания: человек-автомобиль; автомобиль-дорога; дорога-человек.

В качестве основных инструментов, направленных на повышение безопасности дорожного движения, применяются комплексы разнообразных мер, которые по основным факторам риска ДТП можно разделить на 3 группы:

-повышение безопасного поведения всех участников дорожного движения – предназначены для проведения мероприятий в сфере образовательной, воспитательной, политической, законодательной

и общественной деятельности, основной целью которой является формирование у участников дорожного движения безопасной модели поведения;

-повышение безопасности транспортных средств- предназначены для проведения мероприятий, направленных на повышение безопасности и надежности как эксплуатации транспортных средств, так и их самих.

-повышение безопасности дорожной инфраструктуры- предназначены для проведения мероприятий, связанных с проектированием, планированием, строительством и эксплуатацией объектов улично-дорожной инфраструктуры.[3, с. 51].

Обобщая вышесказанное выделим основные причины ДТП: нарушение правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами; слабая профессиональная подготовка водителей, отсутствие безопасного поведения на дороге, недисциплинированность; технические неисправности транспортных средств; неудовлетворительное состояние улиц и дорог, отсутствие пешеходных дорожек, дорожных знаков, ограждений и т.п.; негативное влияние природных условий.

Представляется, что только комплексный подход и широкое использование различных мероприятий будет способствовать решению этих проблем, созданию более комфортных и безопасных условий для дорожного движения.

Безусловно, аварийность всегда связана с большим количеством объективных факторов, которые были рассмотрены ранее. Тем не менее, абсолютное большинство всех дорожно-транспортных происшествий происходит вследствие административных проступков лиц, участвующих в дорожном движении.

Одним из неизменных условий эффективного управления безопасностью дорожного движения является выявление и устранение влияния тех факторов, которые напрямую способствуют возникновению дорожно-транспортных происшествий. Конечно очевидно, что каждое дорожно-транспортное происшествие по отдельности носят случайный характер. Но анализ их совокупности позволяет нам выявлять с высоким уровнем достоверности общие закономерности их возникновения, разрабатывать должные профилактические мероприятия, производить подсчет величины потерь, а также на постоянной основе информировать население страны о состоянии аварийности, в целях создания общественного мнения о большой значимости обеспечения безопасности дорожного движения.

Необходимо более подробно остановиться на рассмотрении вопроса о некоторых проблемах и недостатках административно-правового регулирования области обеспечения безопасности дорожного движения. В связи с этим следует отметить, что система управления безопасностью дорожного движения, существующая в настоящее время, представляет собой достаточно сложную структуру взаимосвязанных между собой элементов системы МВД России. Поэтому, очень часто возникает острая необходимость в регулярном систематическом совершенствовании системы государственного управления, приведения в полное соответствие с имеющимися условиями развития государства, что вызывает необходимость в проведении новейших теоретических и практических исследований в рассматриваемой сфере.

При решении проблем, связанных с применением ведомственных нормативных актов, регламентирующих деятельность подразделений ГИБДД в области обеспечения безопасности дорожного движения, необходимо отметить часто возникающие противоречия в законодательстве на федеральном уровне. В качестве примера можно привести недавние изменения, внесенные в Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196 «О безопасности дорожного движения». Федеральным законом от 26 июля 2017 г. № 204-ФЗ в ч. 13 ст. 25 был добавлен второй абзац. Из содержания этого абзаца следует, что граждане Киргизской Республики, а также граждане государств, законодательство которых закрепляет использование русского языка в качестве официального (Белоруссия, Казахстан, Таджикистан), осуществляющие предпринимательскую и трудовую деятельность на территории Российской Федерации, непосредственно связанную с управлением транспортными средствами, имеют право управления транспортными средствами на основании иностранных национальных или международных водительских удостоверений.

Действие вышеуказанной нормы распространяется только на п. 13 ст. 25 КоАП РФ, а в соответствии с ч. 1 ст. 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения», юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям запрещается допускать к управлению транспортными средствами водителей, не имеющих российских национальных водительских удостоверений, подтверждающих право на управление транспортными средствами соответствующих категорий и подкатегорий. Таким образом, российские работодатели, граждане Киргизской Республики, а также граждане государств, законодательство которых закрепляет использование русского языка в качестве официального при трудоустройстве, сталкиваются с противоречием двух правовых норм: ч. 1 ст. 20 и п. 2 ч. 13 ст. 25 Федерального закона «О безопасности дорожного движения». С одной стороны, граждане обозначенных в КоАП РФ государств с национальными водительскими удостоверениями имеют право работать водителями в Российской Федерации, а с другой – российским работодателям запрещается допускать к управлению транспортными средствами водителей, не имеющих российских национальных водительских удостоверений.

Кроме этого, важнейшей проблемой является отсутствие законодательного закрепления зимнего времени по отношению к каждому конкретному региону, ведь осень, к примеру, в Мурманской области и Ростовской области имеет свои температурные особенности. Установление административной ответственности за несвоевременную смену автомобильных шин и определение времени такой смены в определенных регионах в зависимости от климатического пояса, оказало бы положительное влияние на эффективность обеспечения безопасности дорожного движения. Также следует отметить недостаточную проработку нормативного регулирования в области обеспечения федерального государственного надзора. Так, Постановлением Правительства РФ от 19.08.2013 г. №716 «О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения» закреплён перечень административных процедур, посредством которых осуществляется надзор, однако перечень имеет весьма ограниченный характер и, по сути, не содержит процедур, предусматривающих прямой надзор за соблюдением нормативных требований в области обеспечения дорожной безопасности при осуществлении ответственными лицами дорожной деятельности.

Нормы, определяющие особенности и порядок осуществления федерального государственного надзора в области обеспечения БДД, содержатся в целом ряде федеральных законов и подзаконных актов, что усложняет их изучение и применения. Необходима разработка единого нормативного правового акта, не только объединяющего положения различных документов в области осуществления федерального государственного надзора, но и уточняющего порядок и расширяющий формы его осуществления. Особенно важно принятие таких мер в сфере надзора за соблюдением нормативных требований при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

Немаловажным фактором является стабильное целевое финансирование, которое представляет из себя одну из главных составляющих системы управления обеспечением безопасности дорожного движения. Затяжной характер решения актуальных проблем и задач в этой сфере сопряжен с необходимостью постоянных финансовых вложений, которые возможны лишь при условии стабильности источников бюджетных и внебюджетных средств.

Рассмотренные нами недостатки административно-правового регулирования области обеспечения безопасности дорожного движения привели к снижению уровня эффективности деятельности ведомственных служб в этой сфере. Но, проблема заключается не в том, что имеющиеся резервы централизованных методов управления исчерпаны, а в адаптации системы к изменившимся условиям. Полагаем, что необходимо внесение кардинальных изменений в административное законодательство, связанное с обеспечением безопасности дорожного движения.

Отметим, что существуют и проблемы связанные с обеспечением неотвратимости наказания за совершение административных правонарушений. «Правовой нигилизм участников дорожного движения является угрозой жизни и здоровью людей, а с учетом последствий такого поведения затрагивает в целом национальные интересы государства» [4, с. 917], совершенно справедливо отмечено в научной статье А.С. Квитчука и И.С. Лаврентьевой «Вопросы дорожной безопасности». Специалистами признается необходимость реформировать административное законодательство. В настоящее время разра-

бываается проект нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. 5 июня 2019 года Правительством РФ была в целом одобрена Концепция нового кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и опубликована на сайте Правительства РФ.

Современные тенденции развития правового регулирования сферы безопасности дорожного движения, как отмечается в научных работах «характеризуется ужесточением мер ответственности за нарушения правил дорожного движения, а также расширением круга субъектов в чьи обязанности входит обеспечение безопасности на дорогах и снижения тяжести последствий.» [5, 160].

Перечень выявленных нами проблем правоприменения в сфере обеспечения безопасности дорожного движения в нашей стране, конечно же, не является исчерпывающим. Однако устранение тех недостатков и несовершенств, на которые мы обратили внимание, могло бы поспособствовать совершенствованию общественных отношений в этой сфере.

Список литературы

1. Аренина А.В. Анализ причин аварийности на основе изучения общественного мнения (по Материалам Мордовской республики)//Сборник научных трудов/ Под общ.ред. Ю.Н. Ольховникова. – М.: НИЦ ГАИ МВД России, 2006.

2. Афанасьев М.Б., Клинковштейн Г.И. Проблемы организации дорожного движения на современном этапе//Сборник научных трудов/ Под общ.ред. Ю.Н. Ольховникова. – М.: НИЦ ГАИ МВД России, 2006.

3. Баваров Б.Н., Бородина С.Г. О проблемах аварийности на легковом автомобильном транспорте //Сборник научных трудов/ Под общ.ред. Ю.Н. Ольховникова. – М.: НИЦ ГАИ МВД России, 2009.

4. Форум молодых ученых. Международное научно-практическое периодическое сетевое издание, выпуск № 12 (28)-2(декабрь 2018), И-т управления и социально-экономического развития, 2018. 1343с. С. 916- 921. [электронный ресурс] <http://forum-nauka.ru> .

5. Квитчук А. С., Лаврентьева И. С. Генезис формирования правовой и психологической основы деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2019) [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 25 апреля 2019 года / под ред. Ю. А. Шаранова, В. А. Шаповала; сост. И. Ю. Кобозев. — Электрон. дан. (2,95 Мб). — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019.

© Иванова И.А., Лаврентьева И.С., 2019

342.7.347.635

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РЕБЕНКА

КОРЮЧКИН МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы образования детей, участия родителей в образовании детей. Обязанности родителей перед детьми в сфере образования и ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение данных обязанностей. Проведен анализ федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: Конституция, семейный кодекс, семья, защита интересов детей, федеральные государственные образовательные стандарты.

THE CONSTITUTIONAL DUTIES OF PARENTS IN CHILD'S EDUCATION

Koryuchkin Michael Dmitrievich

Abstract: The article deals with the education of children, the participation of parents in the education of children. Duties of parents to children in the field of education and responsibility for failure or improper performance of these duties. The analysis of Federal state educational standards is carried out.

Key words: Constitution, family code, family, protection of children's interests, Federal state educational standards.

Образование - важное качество в современном мире. Человек без образования во многом обречен на плачевное существование, поэтому государство стремится обеспечить своим гражданам минимально гарантированное базовое образование, умение читать, писать, ориентироваться в основах научного знания, получение начальных профессиональных навыков. Именно поэтому в статье 43 Конституции РФ и в законе об образовании устанавливаются гарантии получения бесплатного дошкольного, общего и среднего профессионального образования. При этом гарантируется не просто бесплатность, но и общедоступность образования [1. с. 40].

Личные взаимоотношения, которые родители устанавливают со своим ребенком с момента его рождения, дают им уникальное право на особую обязанность обеспечить его развитие на всех уровнях, до периода времени, пока он сам не сможет обеспечивать это самостоятельно.

Каждый ребенок уникален от рождения, а родители это именно те люди, которые знают, что будет лучше для их ребенка.

Право каждого на образование закреплено в Конституции Российской Федерации, а родители в соответствии с законодательством Российской Федерации обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Именно родителям на законодательном уровне представлено право выбора формы образования для детей, а также право выбора не только государственных школ, но и других образовательных учреждений, отвечающих государственным требованиям, при этом необходимым является – учет мнения самого ребенка. Также учитывая мнение ребенка, родители осуществляют выбор учреждения дополнительного образования (художественная школа, музыкальная школа, дом творчества, театральная школа и т.п.) [2. с. 60]. Вместе с тем, родители имеют право не считаться с мнением ребенка, если это мнение противоречит его же интересам и не может быть выполнено по объективным причинам.

Государственная политика в сфере образования осуществляется в соответствии с принципами: свободного развития личности, свободы выбора получения образования, согласно склонностям и потребностям человека, создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей. Каждому гражданину в соответствии с законом об образовании предоставляется право выбора форм получения образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направлений подготовки в пределах, предоставленных системой образования. Кроме этого педагогическим работникам предоставляется свобода в выборе форм и методов обучения.

Закон об образовании стал нормативной основой введения федерального государственного образовательного стандарта, который включает в себя совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня или к получаемой профессии, специальности, направлению подготовки.

Закон об образовании также закрепляет положение о необходимости учета мнения родителей при принятии решения об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, именно как меры дисциплинарного воздействия.

В связи с введением стандарта в дошкольном образовании, наиболее значимым я считаю такие изменения как: индивидуальный подход к ребёнку, здесь ведущим видом деятельности является игра, где через игру дошкольник приобретает способность рассуждать, анализировать и размышлять. При этом родители должны являться активными участниками процесса образования и воспитания не только в дошкольном образовании, но и период получения ребенком среднего (полного) общего образования.

По моему мнению нововведения, происходящие на сегодняшний день в системе дошкольного образования, позволят детям в будущем стать успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях, а у родителей повысится уровень ответственности за осуществление образовательного процесса, пусть пока на дошкольной стадии.

Одной из особенностей ФГОС среднего (полного) общего образования, который был утвержден 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки России и 7 июня 2012 года зарегистрирован Минюстом России, является профильный принцип образования.

Отличительной особенностью стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника и возможности внесения в него корректировок.

Отчасти выполнить задачу по формированию индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося помогают применяющиеся в обучении современные технологии. Так, возможности ресурса "Московская электронная школа" например, позволяют учителям назначать учащимся уже разработанные индивидуальные задания, а самим ученикам – самостоятельно повторять определенные темы, готовиться к контрольным и проверочным работам с помощью размещенных в базе электронных учебников и интерактивных уроков. Кроме того, учитель может не только создавать сценарий урока, используя материалы электронной библиотеки ресурса: учебные пособия, тестовые задания, видеоконтент, схемы, карты и др., адаптируя их для конкретного класса, что, как подчеркнула на состоявшейся 4 октября пресс-конференции директор Института цифрового образования Московского городского педагогического университета Екатерина Лавренова, может занимать до пяти часов (по данным проводимого институтом исследования МЭШ), но и вести урок по подходящему готовому сценарию. Стоит отметить, что использовать в работе готовые проверенные экспертным сообществом материалы могут не только московские учителя и ученики – с прошлого года функционирует проект "Российская электронная школа", представляющий собой базу интерактивных уроков по всем школьным предметам, соответствующих ФГОС и примерным основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования (создана в рамках реализации государственной программы "Развитие образования").

По моему мнению, у ученика старших классов должна быть возможность выбора – когда он может пересмотреть свое решение, и выбрать другой профиль подготовки или даже два профиля, чтоб иметь возможность оптимально реализовать свой потенциал.

Основной обязанностью родителей (законных представителей) в отношении образования их детей можно назвать обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального

развития личности ребенка.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, несут ответственность.

Специфическая ответственность именно родителей возможна только в рамках семейного законодательства. В соответствии со ст. ст. 69, 73 Семейного кодекса Российской Федерации родители (или один из них) могут быть ограничены в родительских правах, а также лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения своих обязанностей, злоупотребляют своими родительскими правами.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". СПС «Консультант Плюс». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. СПС «Консультант Плюс». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарт основного общего образования». СПС «Консультант Плюс». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)». СПС «Консультант Плюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). СПС «Консультант Плюс». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/;

6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018). СПС «Консультант Плюс». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/;

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>.

8. Шувалова М. статья. Современной школе – современный учитель».2018. СПС «Гарант».

УДК 4414

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

БОБРОВСКАЯ ОЛЬГА ПЕТРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены организационные и правовые вопросы, связанные с эффективностью деятельности правоохранительных органов России в начальный период развития чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: Чрезвычайные ситуации, чрезвычайные обстоятельства, особый правовой режим, переходный период.

ADMINISTRATIVE LEGAL REGULATION OF THE ADMINISTRATION OF ADMINISTRATIVE LEGAL REGIME OF EMERGENCY SITUATIONS

Bobrovskaya Olga Petrovna

Abstract: The article deals with organizational and legal issues related to the effectiveness of the activities of law enforcement agencies in Russia in the initial period of development of emergency situations or emergencies.

Key words: Emergency situations, emergency circumstances, special legal regime, transitional period, law enforcement activities.

Процедуру введения и осуществления специальных административно-правовых режимов можно разделить на ряд стадий.

- Введение специального режима. Информирование заинтересованных субъектов о введении специального режима.
- Осуществление специального административного режима.
- Отмена или прекращение специального административно-правового режима. Информирование заинтересованных субъектов об отмене или прекращении специальных административно-правовых режимов.

Рассмотрим на примере режима чрезвычайной ситуации.

Законодательной основой, определяющей процедуру введения и осуществления специальных административно-правовых режимов чрезвычайной ситуации и закрытых административно-территориального образования является система нормативно-правовых актов, в числе которых Конституция Российской Федерации, федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Глобальное потепление, землетрясения, наводнения, пожары, аварии на транспорте и техногенные катастрофы на производствах, применяющих в своей деятельности радиоактивные и отравляющие вещества, требуют существенной концентрации материальных и человеческих ресурсов, предполагают проведение масштабных мер чрезвычайного характера. К наиболее сложным из таковых относятся эвакуационные мероприятия.

Перейдем к первой стадии введения и осуществления режима - введение специального режима.

Своевременное и эффективное проведение мероприятий, связанных с предупреждением чрезвычайных ситуаций (далее по тексту - ЧС) природного и техногенного характера и ликвидацией их последствий, обеспечивается в значительной степени за счет заблаговременного планирования этих мероприятий. Иначе говоря, необходимо заранее подготовить план действий по предупреждению и ликвидации ЧС (далее - план действий).

Введение в действие планов действий осуществляется при угрозе или возникновении ЧС и оформляется соответствующим правовым актом:

- на федеральном уровне - указом Президента РФ при ликвидации чрезвычайной ситуации силами и средствами органов исполнительной власти субъектов РФ, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации, которая затрагивает территории двух и более субъектов РФ, на примере Указа Президента РФ от 02.08.2010 N 966 (с изм. от 26.08.2010) "Об объявлении чрезвычайной ситуации, связанной с обеспечением пожарной безопасности:

«В связи с аномально высокой температурой воздуха в ряде субъектов Российской Федерации сложилась чрезвычайная ситуация, связанная с обеспечением пожарной безопасности: горят леса и торфяники. Пожары привели к гибели людей, утрате жилья и имущества граждан.»[4].

- на региональном уровне - распоряжения руководителя субъекта РФ на примере распоряжения Губернатора Амурской области от 09.10.2018 N 153-р

"О введении режима чрезвычайной ситуации на территории Амурской области":

«9 октября 2018 года в городе Свободный произошло обрушение двух пролетов автомобильного моста на железнодорожные пути, в результате которого пострадал 1 гражданин, повреждены 2 грузовых вагона. Осуществление железнодорожного сообщения в пределах территории города Свободный приостановлено. Предварительный размер ущерба, причиненного обрушением моста, составил 50 млн. рублей. На территории города Свободный введен режим чрезвычайной ситуации муниципального характера. Под угрозой оказалось осуществление железнодорожных транспортных перевозок грузов и пассажиров по Транссибирской магистрали на территориях Свободненского района, города Свободный.»[5].

- на муниципальном уровне - решением главы муниципального района — при ликвидации чрезвычайной ситуации силами и средствами организаций и органов местного самоуправления, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации, которая затрагивает межселенную территорию, либо территории двух и более поселений, либо территории поселений и межселенную территорию, если зона чрезвычайной ситуации находится в пределах территории одного муниципального района. К примеру Постановление №210 от 24.03.2018 "О введении режима чрезвычайной ситуации на территории муниципального образования город Саяногорск":

В связи с обильным снеготаянием, сходом талых вод и подтоплением территорий жилых домов в Южном микрорайоне города Саяногорска, угрозе материальных потерь и нарушения условий жизнедеятельности людей, администрация муниципального образования город Саяногорск постановляет Ввести на территории муниципального образования город Саяногорск режим «Чрезвычайной ситуации» [7].

- на объектовом уровне - решением руководителя организации при ликвидации чрезвычайной ситуации силами и средствами организации, оказавшейся в зоне чрезвычайной ситуации, если зона чрезвычайной ситуации находится в пределах территории данной организации на примере Постановление администрации города Сочи от 24.07.2014 N 1428 О введении режима функционирования "Чрезвычайная ситуация" на участке от разворотной площадки дороги N 23 филиала общества с ограниченной ответственностью "Федеральная сетевая компания единой энергетической системы" "Сочинское предприятие магистральных электрических сетей" до подстанции "Мзымта", в районе горного курорта "Роза Хутор" в Адлерском внутригородском районе города Сочи"[8].

Согласно статье 11 Федерального закона от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и организации обязаны оперативно и достоверно информировать население через средства массовой информации, в том числе с использованием специализированных технических средств информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей и по иным каналам, о состоянии защиты населения и территорий от ЧС, а также о принятых мерах по обеспечению их безопасности, о прогнозируемых и возникших ЧС, о приемах и способах защиты от них.

В настоящее время созданы и функционируют региональные (в границах субъектов РФ), местные (в границах муниципальных образований) и локальные (объектовые) системы оповещения населения (в районах размещения потенциально опасных объектов). Указанные системы оповещения действуют в соответствии с Приказом МЧС РФ N 422, Мининформсвязи РФ N 90, Минкультуры РФ N 376 от 25.07.2006 "Об утверждении Положения о системах оповещения населения"

Кроме того, осуществляются работы по созданию специализированных технических средств информирования и оповещения населения, таких как общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН) и система защиты от угроз природного и техногенного характера, информирования и оповещения населения на транспорте (СЗИОНТ), предназначенных для информирования и оповещения населения в местах массового пребывания и на объектах транспортной инфраструктуры.

На стадий осуществления административного режима решением назначается руководитель работ по ликвидации чрезвычайной ситуации, который несет ответственность за проведение этих работ в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, а также вправе принимать дополнительные меры по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. К таковым мерам относятся:

- ограничение доступа людей и транспортных средств в зону чрезвычайной ситуации;
- определение порядка разбронирования резервов материальных ресурсов, находящихся в зоне чрезвычайной ситуации, за исключением государственного материального резерва;
- определение порядка использования транспортных средств, средств связи и оповещения, а также иного имущества органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций;
- приостановление деятельности организации, оказавшейся в зоне чрезвычайной ситуации, если существует угроза безопасности жизнедеятельности работников данной организации и иных граждан, находящихся на ее территории;
- осуществление мер, обусловленных развитием чрезвычайной ситуации, не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина и направленных на защиту населения и территорий от чрезвычайной ситуации, создание необходимых условий для предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации и минимизации ее негативного воздействия.

Режим ЧС отменяется на основании:

- на федеральном уровне - указом Президента РФ на примере Указ Президента РФ от 21.08.2010 N 1037 "О ликвидации чрезвычайной ситуации, связанной с обеспечением пожарной безопасности, в Республике Мордовия, Московской и Нижегородской областях";
- на региональном уровне - распоряжения руководителя субъекта РФ на примере распоряжение губернатора Амурской области от 27.07.2018 №95-р "«Об отмене режима чрезвычайной ситуаций и уровня реагирования»
- на муниципальном уровне - решением главы муниципального района на примере Постановление №275 от 17.04.2018 "Об отмене режима «Чрезвычайная ситуация» на территории муниципального образования город Саяногорск»;
- на объектовом уровне - решением руководителя организации.

Помимо законодательной основы чрезвычайной ситуаций существуют еще ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий российской федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, где выделяются основные показатели состояния

защиты населения и территории, мероприятия по снижению чрезвычайной ситуаций, выводы и предложения по совершенствованию защиты населения и территории от ЧС на следующий год.

Так, при изучении государственных докладов за последние три года выяснилось, что количество объектов, подлежащих федеральному государственному надзору в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, в 2018 г. уменьшилось на 79,9 % по сравнению с 2016 г. (70 475) и составило 14 192 объекта [11,12,13].

Количество проверок федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также организаций, проведенных должностными лицами органов федерального государственного надзора в области защиты населения и территорий от ЧС, в 2017 г. уменьшилось на 55,5 % (4364 – в 2016 г.) и составило 1943 проверки. При этом количество плановых проверок уменьшилось на 52,6 % (2558 – в 2016 г.) и составило 1215 проверок, а количество внеплановых мероприятий по надзору уменьшилось на 59,7 % (1806 – в 2016 г.) и составило 728 мероприятий.

По результатам проведенных в 2018 г. надзорных мероприятий за соблюдением требований в области защиты населения и территорий от ЧС выдано 594 (1497 – в 2016 г.) предписания (уменьшение на 60,3 %), которыми предложено к устранению 2308 (5055 – в 2016 г.) нарушения требований в области защиты населения и территорий от ЧС (уменьшение на 54,3 %), из них устранены в установленные предписаниями сроки по результатам внеплановых проверок 3333 (с учетом предписаний, выданных в 2016 г.) (9290 – в 2016 г.) (уменьшение на 64,1 %). [11,12,13]

Таким образом, за последние три года сложилась устойчивая положительная динамика в области обеспечения пожарной безопасности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. За это время количество пожаров снижено: число людей, погибших, травмированных, также в короткие сроки ликвидированы чрезвычайные ситуации.

На сегодняшний день сформирована мощнейшая группировка сил РСЧС в составе более 1,4 миллиона человек и 200 тысяч единиц техники. Она эффективно выполняет задачи по защите от стихийных бедствий и катастроф.

Снижения количества ЧС и погибших удалось добиться за счет профилактической работы и активизации надзорной деятельности.

Таким образом можно сделать вывод, что несмотря на улучшение мер по ликвидации или предотвращению ЧС, человек не может справиться с силой природы. Но он может усовершенствовать безопасный выброс вод, который не повлияет на уровень воды. Может ужесточить контроль за лесами в период, когда они наиболее подвержены огню. К сожалению с таким погодным условием, как дождевые ливни, человек не сможет совладать, но прогресс не стоит на месте, и способ обезопасить себя обязательно найдётся.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993(ред. от 21.07.2014)//Российская газета.- 1993 – 25 дек.; Собрание законодательства РФ.–2014. - № 31.– Ст. 4398.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера :федер. закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // Российская газета. – 1994. - 22 декабря; Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 35. - Ст. 3648;
3. Об объявлении чрезвычайной ситуации, связанной с обеспечением пожарной безопасности: Указа Президента РФ от 02.08.2010 N 966 (с изм. от 26.08.2010)// Собрание законодательства РФ. – 2010. – N 32, ст. 4299;
4. О ликвидации чрезвычайной ситуации, связанной с обеспечением пожарной безопасности, в Республике Мордовия, Московской и Нижегородской областях : Указ Президента РФ от 21.08.2010 N 1037 // Собрание законодательства РФ.–2010, N 35, ст. 4524

5. О введении режима чрезвычайной ситуации на территории Амурской области : распоряжения Губернатора Амурской области от 09.10.2018 N 153-р;
6. Об отмене режима чрезвычайной ситуаций и уровня реагирования : распоряжение губернатора Амурской области от 27.07.2018 №95-р;
7. О введении режима чрезвычайной ситуации на территории муниципального образования город Саяногорск : постановление №210 от 24.03.2018;
8. О введении режима функционирования "Чрезвычайная ситуация" на участке от разворотной площадки дороги N 23 филиала общества с ограниченной ответственностью "Федеральная сетевая компания единой энергетической системы" "Сочинское предприятие магистральных электрических сетей" до подстанции "Мзымта", в районе горного курорта "Роза Хутор" в Адлерском внутригородском районе города Сочи".: Постановление администрации города Сочи от 24.07.2014 N 1428;
9. Об утверждении Положения о системах оповещения населения : Приказом МЧС РФ N 422, Мининформсвязи РФ N 90, Минкультуры РФ N 376 от 25.07.2006;
10. Об отмене режима «Чрезвычайная ситуация» на территории муниципального образования город Саяногорск : постановление №275 от 17.04.2018;
11. Государственный доклад «О состоянии защиты населения территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2016 году» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 14.05.2019);
12. Государственный доклад «О состоянии защиты населения территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2016 году» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 14.05.2019);
13. Доклад об осуществлении Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий федерального государственного пожарного надзора, федерального государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, государственного надзора в области гражданской обороны и государственного надзора за использованием маломерными судами и базами (сооружениями) для их стоянок и об эффективности этих надзоров за 2018 год [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 14.05.2019);

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

КРАСНЫХ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Студентка ФГБОУ ВО
«ЛГПУ имени П.П. Семенова – Тян-Шанского»
г. Липецк, РФ

*Научный руководитель : Голубева О.В.ст. преподаватель
«ЛГПУ имени П.П. Семенова – Тян-Шанского»*

Аннотация: В данной статье рассмотрены основы использования квест-технологии в процессе преподавания физики в школе, показана эффективность данной методики, приведен пример квеста «Физика вокруг нас».

Ключевые слова: квест-технология, физика, эффективность, заинтересованность, поиск знаний.

QUEST TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF PHYSICS AT SCHOOL

Krasnyh Anastasia Sergeevna
Scientific supervisor –Golubeva O. V.

Abstract: This article describes the basics of using quest technology in the process of teaching physics at school, shows the effectiveness of this technique, an example of the quest "Physics around us".

Key words: quest-technology, physics, efficiency, interest, knowledge search.

Образование, на современном этапе развития, характеризуется активным поиском нового в теории и практике обучения школьников. Социальный заказ общества по отношению к школе изменился: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, независимому определению своей деятельности, саморегуляции, обеспечивающей достижение поставленной цели.

Традиционный урок, без применения инновационных педагогических технологий не может полностью удовлетворить требования, утверждённые в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (далее ФГОС), таким образом, нарушает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС приводит особые требования к современным урокам, следовательно, необходимо расширять возможности уроков, применяя инновационные методы или заменяя традиционную форму урока на активные и интерактивные формы.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт представляет следующий портрет личности выпускника [1]:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий свой край и свою родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение.

Современный школьник, в связи с высокой загруженностью испытывает ряд проблем, мешающих в полной мере усваивать общеобразовательную программу:

- информационная перегруженность;
- высокая конкуренция;
- дефицит времени;
- рост ответственности за свой выбор.

Между требованиями ФГОС и возможностями школы при традиционной форме проведения уроков возникает непреодолимая пропасть.

В сложившейся ситуации становятся актуальными работы, нацеленные на изучение и внедрение активных и интерактивных форм обучения, отвечающих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям современного общества и обучающихся.

На наш взгляд целесообразно рассмотреть такие игровые технологии, как квесты.

«Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей или заданий [2]. Квест-технология – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы.

Почему квест эффективен в процессе преподавания физики?

Использование квестов на уроках физики позволяет показать ученикам, что физика не только наука, которая существует в лаборатории, но и окружает нас в жизни, природе, быту и технике. Без знаний данной науки человек не сможет грамотно оценить многие жизненные ситуации, найти единственно верное решение проблемы. Сложная наука превращается в науку жизненно необходимую любому человеку. Ученик начинает понимать, что знания по физике поднимают его не только на новую ступеньку его физико-технического образования, но и дают возможность ощутить себя культурным, грамотным человеком.

Во время квеста школьники проигрывают ситуации, пропускают все через себя, делают их частью себя. Преимуществом квест – технологии является использование активных методов обучения. Квест - занятие может быть предназначено как для групповой, так и для индивидуальной работы.

В качестве места проведения можно использовать как один класс, так и все образовательное учреждение или перенести его в интернет-пространство и превратить в WEB-КВЕСТ.

Выделяют следующие виды квестов: образовательные веб-квесты; приключенческие, или игровые квесты; «живые» квесты.

В игру можно включить как один учебный предмет, так и несколько (провести комбинированный урок). Кроме того, преподаватель может сделать квест линейным, штурмовым или кольцевым, вследствие чего ни устоит не один школьник.

Квест-технология можно применять в самых различных ситуациях, но наиболее эффективно данная технология работает в следующих случаях:

1. При организации первого урока курса. В таком случае положительный настрой и мотивация изучения учебного предмета долгое время сохраняется.

2. При организации урока контроля знаний. В данном случае на первом же этапе урока у обучающихся снимается нервное напряжение, что уже способствует к более высокому результату выполнения работы.

3. При организации внеурочной деятельности.

Включение квест-уроков или элементов во внеурочную деятельность также дает положительные результаты. Как правило, обучающиеся бывают враждебно настроены к внеаудиторной самостоятель-

ной работе, считая её принуждением. При организации подобной игры агрессивный настрой полностью пропадает.

4. В профориентационной деятельности образовательного учреждения.

Наибольшие результаты данная технология проявляет себя в профориентационной работе, так как нестандартная форма проведения мастер-класса в виде поисковой игры привлекает детей. Особенно это полезно для учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Данная технология способствует развитию творческого мышления, воображения обучающихся, способствует повышению мотивации к изучению предмета, положительно влияет на развитие навыков поиска, анализа информации, умение хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. А интерактивность технологии служит к выполнению требований ФГОС.

Квест-технологии основаны на поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи. Они призваны не только улучшить восприятие учебного материала или способствовать моральному становлению ребенка как личности, но еще и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей. В своей основе квест-технология несет двоякий смысл из двух взаимоисключающих правил: поиск правильного логического решения и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи.

Квест как педагогическая технология совмещает в себе элементы и мозгового штурма, и тренинга, и игры, и, соответственно, решает ряд задач, возложенных на вышеперечисленные технологии.

Квест-технология в рамках образовательной деятельности имеет особую воспитательную ценность: воспитывает личную ответственность; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Одно из основных требований ФГОС – формирование у обучающихся Универсальных Учебных Действий. И в этом вопросе квест – технология прекрасно справляется. Участие в квестах позволяет обучающимся самостоятельно оценивать и принимать решения, анализировать, проводить синтез, поиск информации. Правильно проработанный квест устраняет нервную нагрузку, способствуют переключению внимания, смене форм деятельности. Квест способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, плодотворному общению и взаимодействию с коллегами по совместной деятельности, учитывает позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования).

Приведем пример квеста «Физика вокруг нас».

Квест рассчитан на учащихся 7-9 классов, ориентирован на проведение во время недели физики в школе.

Этапы подготовки к участию в квесте:

- сформировать 3 команды по 5-6 человек;
- подготовить карточки с описанием заданий;
- продумать систему поощрения участников и победителей.

За каждое выполненное задание команда получает часть фразы, которая составляет девиз игры - квеста «Наука начинается тогда, когда начинают измерять!». На итоговом уроке (после предметной недели) во время выступлений команд с отчетами постепенно открывается эта фраза.

I раздел «МЕХАНИКА».

Команда 9 классов получает карточку с заданиями №1.

Задание № 1 «РАССТОЯНИЕ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕ».

➤ Используя школьное расписание измерить расстояния, которые преодолевают за неделю некоторые из учителей (выбрать 3-5 человек).

- Подсказка : нужно измерять расстояния от учительской до кабинетов и просуммировать.
- Результат представить в виде диаграммы «РАССТОЯНИЯ».
- Рассчитать среднюю скорость движения учителей по школе.
- Определить «САМОГО БЫСТРОГО» и «САМОГО СПОКОЙНОГО» учителя.
- Получить слово «НАУКА НАЧИНАЕТСЯ ТОГДА».

II раздел « СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА».

Команда 7-х классов получает карточку с заданиями № 2.

Задание 2 «ТЯГА К ЗНАНИЯМ».

- Используя секундомер и измерительную ленту рассчитать среднюю скорость, с которой движутся ученики «НА УРОК» и «С УРОКА».
- Сделать вывод о существующей или не существующей «ТЯГЕ К ЗНАНИЯМ» у отдельных учеников.
- Отчет представить в виде диаграммы «ТЯГА К ЗНАНИЯМ».
- Получить слово «КОГДА НАЧИНАЮТ».

III раздел «ОПТИКА».

Команда 8-х классов получает карточку с заданиями № 3.

Задание № 3 «ПОДВИЖНОСТЬ».

- На основе полученных сведений зарисовать траекторию движения любого ученика и любого учителя за один день.
- Сделать вывод об их «ПОДВИЖНОСТИ».
- Рассчитать перемещение обоих за этот день (за начало и конец отсчета принять входную дверь в школу).
- Получить слово «ИЗМЕРЯТЬ».

Таким образом, образовательный квест помогает ввести школьников в активную групповую работу без участия педагога, при которой обучающиеся учатся самостоятельно решать задания и ступенчато выполняют все этапы работы. Квест – это эффективная форма обучения нацеленная на активизацию учебной деятельности, повышения интереса к предмету.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Костюкова С. П., Полякова Н. М. Квест как современный педагогический прием в старшем дошкольном возрасте // Молодой ученый. — 2019. — №2. — С. 355-358.
3. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1 – 11 классы. – 2-е изд./ Петруленков В.М. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. - Мн.- 2010.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

УДК 75.62

МОТИВИРОВАНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ЛИЦ, ПРЕКРАТИВШИХ ЗАНЯТИЯ ИЛИ НЕ ЗАНИМАВШИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ РАНЕЕ

**ЗРЕНДЖЕНОВА ЭЛИНА ЛИДЖИЕВНА,
ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Студенты
Ростовского Государственного Экономического Университета (РИНХ)

*Научный руководитель Попова Мария Витальевна
старший преподаватель КФВ, С и Т
Ростовского Государственного Экономического Университета (РИНХ),
Ростов-на-Дону*

Аннотация: Проблема, исследованию которой посвящена данная работа является одной из основных проблем современного образования. Изучение механизмов мотивации к ведению здорового образа жизни, а также психологических аспектов отсутствия вовлеченности людей в занятия физической культурой и спортом является задачами данного исследования.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, мотивация, здоровый образ жизни, режим двигательной активности, рациональное питание.

MOTIVATION FOR PHYSICAL CULTURE AND SPORTS PERSONS WHO HAVE CEASED OR NOT ENGAGED IN PHYSICAL ACTIVITY EARLIER

*Jerendzhenova Elina Lidzhiyevna,
Polyakova Anastasiya Vladimirovna*

Supervisor Popova Maria Vitalyevna

Annotation: The problem is, the exploration of which is devoted to this work is one of the major problems of modern education. Study on mechanisms of motivation for a healthy lifestyle, as well as the psychological aspects of the lack of involvement of the people in physical education classes and sports is the objectives of this research.

Keywords: sport, physical culture, motivation, healthy lifestyle, mode of motor activity, rational nutrition.

Множество людей в настоящее время беспокоятся о собственном здоровье, вследствие чего последние несколько лет сохраняется тенденция увеличения внимания к ЗОЖу - правильному питанию, режиму двигательной активности, а также прочим его составляющим. Люди стремятся поддерживать

здоровье не только медицинскими средствами, но, зачастую, при помощи потенциала физической культуры и спорта, способствующего профилактике и предотвращению возникновения ряда заболеваний. Понимание причин и методов поддержания физического и ментального здоровья характерно для современного общества, однако, не многие люди переходят от «теории» к «практике». Основной причиной тому служит отсутствие времени для спорта как среди молодежи, так и среди лиц других возрастных групп, но существуют и другие причины, по которым люди не доходят до спортивного зала, пробежек или утренней зарядки.

Множество оправданий перед собой и перед другими не позволяет честно признать, что отсутствие времени не первичная причина. За ней кроется множество других, на выявление которых и направлено это исследование.

Чаще всего, когда речь заходит о необходимости занятий ФК и спортом люди отвечают:

- У меня нет времени на это
- Я начну с понедельника
- О здоровье буду думать в старости
- У меня есть медицинские противопоказания

Все эти причины обычно не оправдывают себя, т.к. распределение времени, построение программы занятий - ответственность человека, вопрос допустимой нагрузки и подбора упражнений решается совместно с врачом, а вопросы здоровья в целом не относятся к определенной возрастной категории, а остаются приоритетными на протяжении человеческой жизни.

Под всеми вышеперечисленными причинами люди обычно подразумевают низкий приоритет занятий ФК, по сравнению с другими видами деятельности, возможно не имеющими равной важности, но вызывающих больший интерес субъекта. Среди вариантов активности в период свободного от работы времени лидерами являются: просмотр фильмов/сериалов, чтение книг, игры и entertainment (развлечения), ФК же занимает позиции ниже вышеперечисленных.

Согласно исследованию fom.ru на ноябрь 2018 года, занятия ФК занимают 13-ую строку в списке по запросу «Что из перечисленного вы регулярно делаете в свободное время?» и составляет 6,7% от общего числа респондентов.

Согласно исследованию, молодые люди в возрасте 18-22 чаще всего слушают музыку, смотрят фильмы и гуляют по городу; возрастная группа 23-27 лет смотрит телевизор и ходит в гости, а лица до 30 лет чаще всего гуляют или играют с детьми, смотрят телевизор и работают на даче/огороде.

Проведённый нами опрос показал, что только 59,5% респондентов (25 из 42 опрошенных) занимается физической активностью в свободное время, из которых только 12 делают это 3 или более раз в неделю. В составе оставшихся 30 ответивших на вопросы, 10 человек занимаются спортом или ФК реже, чем 1 раз в неделю или «как придётся». 17 человек, что составляет 40,5% от общего числа респондентов, не занимаются физической культурой вообще.

Результаты исследования, анализ которых, на основании опроса, позволяют сделать вывод, что лишь 5 человек, из числа опрошенных не уделяют внимания спорту внимания по объективной причине, такой как нехватка времени и недоступности спортзалов и комплексов. Другие же отмечали, что не могут заставить себя (8 чел.), испытывают трудности в поиске компании (2 чел.) или вообще не видят в этом смысла (4 чел.).

Проанализировав причины по которым люди отказываются от занятий ФК, можно сделать вывод, что большинство из них (не включая медикаментозные противопоказания) относятся к неэффективной методике организации досугового времени, недостаточной мотивации или неосведомленности в методах организации занятий ФК.

Результаты опроса показывают, что 74% респондентов готовы начать заниматься спортом и ФК, если причины отказа перестанут быть актуальными, что делает возможным воздействие на них путём стимулирования и повышения мотивации. 26% выбравших другой вариант ответа отмечают, что имеют устоявшуюся сферу интересов не содержащую спорт, но есть факторы, которые могут повлиять на них мнение, например, компания или ухудшения в состоянии здоровья.

Основная задача - оказать воздействие на субъектов путём информирования, пробных занятий и

ознакомительной активности. Допускается информирование путём лекций, уроков и методами СМИ о оздоровительном, рекреационном действии ФК и физическом совершенстве как результате деятельности. Для данных целей используются агитационные программы и культурно-массовые мероприятия, посвященные спорту, например, массовые забеги (За Бег), тематические занятия и маркетинговые (акции супротивных брендов).

Формат пробных занятий в настоящее время активно используется фитнес-клубами и спортивными залами. Акции формата «приведи друга» или «пробная неделя» позволяют не только ознакомиться с условиями и предложениями клуба, но и заставляют людей попробовать себя в занятиях ФК, выбрать своё направление в спорте и, что не мало важно, обрести спортивную компанию.

Этот же принцип может быть использован при открытии общественных спортивных пространств, например, акция бренда «Спортмастер» «Спорт детям». В рамках проекта, при поддержке правительства открывались спортивные площадки, на которые приглашались тренеры различных видов спорта для занятий со всеми желающими. Вовлечение детей в спорт оказывает так же воздействие на родителей, которые поддерживают ребёнка и начинают поддерживать и собственную физическую форму.

Ознакомительная активность обычно является воспитательной формой деятельности школ и ВУЗов, когда по составленным образовательным планам занятия ФК оцениваются отдельной зачетной единицей, но учащемуся предоставляют базу и свободный выбор направления для активности. Регламентированное количество учебных часов предоставляет возможность оценить и опробовать учащегося во всех направлениях включая плавание, бег, легкую атлетику и другие.

В настоящее время активно растёт тенденция следить за здоровьем с использованием ИТ-технологий. Производители выпускают гаджеты фитнес-трекеры и специальное ПО к ним. Использование «браслетов» вышло на рынок не только спортсменов, но и широких слоёв потребителей. Например, приложение шагомер «Расег» позволяет не только рассчитать дневную норму шагов, но и соревноваться с другими пользователями города, страны и мира. Стимул опередить других побуждает увеличивать дневную норму шагов и создавать сообщества для прогулок и других видов ФК.

Отсутствие активности приводит к физической деградации и вызывает атрофирование мышц, что является общеизвестным фактом. Информационные сети располагают обилием историй о том, что люди с избытком массы тела, также, как и люди с её недостатком испытывают телесный дискомфорт на почве, чаще всего, пренебрежительного отношения к собственному телу. Много и обратных историй, когда человек достигал совершенства начиная заниматься физкультурой.

Все эти истории создают устойчивый образ в сознании и четкую закономерность «не занимаешься - деградируешь, занимаешься - прогрессируешь». Использование их в медиа дополняет картину общественного сознания и так же побуждает к активности.

Социальная среда так же формирует индивидуальные цели. Наиболее распространённой перспективой является оздоровление и профилактика заболеваний. Более редкой является идеальное тело и спортивная фигура, но тенденция все же сохраняется. Из позитивных перспектив эти являются основополагающими и выполнение их и означает рост не только в физической форме, но и воспринимается как результат приложения силы духа и воли. Представления о ЗОЖе и ПП формируют так же и обратный образец. Подсчёт калорий, расчёт Б/Ж/У по большей части исходит из желания, во-первых, не потерять форму, во-вторых не набрать лишнего веса и, наконец, не стать социально и физически уязвимым по упущению формы. В обоих случаях наблюдается динамика, называемый физический прогресс и регресс. Оба из них скорее мотивируют деятельность, ломая стереотип о том, что здоровье не важно и о занятиях ФК как рутинном и безрезультатном занятии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство причин, по которым люди отказывают себе в занятиях ФК, исходят из некорректного распределения собственного времени, неосознанности в целесообразности занятий спортом и неправильной расстановке приоритетов. Из написанного выше можно понять, что одной из главных задач мотивирования является информирование. Решающую роль здесь играет территориальная и временная доступность, определенность в виде физической нагрузки и осознанное восприятие принципов ЗОЖ населением. Комплексная адаптация населения по этим критериям способна поднять физическую форму населения, увеличить количество спортивных

площадок и мотивацию к спортивному поведению соответственно. Чаще всего, мотивом выступает род деятельности и мнение ближайшего окружения, следовательно, вовлекая в спорт одного субъекта, вовлекаются и следующие, окружающие его. Задача информирования должна активно развиваться как на уровне государственных программ, так и уровне повседневном и коммерческом.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура». – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 122 с.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 204 с.
4. Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ: Метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1982. – 176 с

УДК 372.851

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НЕЧАЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Студентка

ГПА (ф.) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность использования различных способов решения задач в начальной школе. Охарактеризовывается содержание и значение арифметического, алгебраического, графического и практического методов решения задач. Иллюстрируется методика работы над решением задач составлением уравнения на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: текстовая задача, решение задачи, способы решения задачи, арифметический способ, алгебраический способ.

WAYS TO SOLVE TEXT TASKS IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Nechaeva Anastasiya Sergeevna

Abstract: This article reveals the essence of the use of different ways of solving text tasks in primary school. The content and value of arithmetic, algebraic, graphic and practical methods of solving problems are characterized. The technique of work on the solution of problems of drawing up the equation at lessons at elementary school is illustrated.

Key words: text tasks, solve text tasks, ways to solve text tasks, arithmetic method, algebraic method.

В процессе обучения в средних общеобразовательных учреждениях у каждого человека формируется база знаний, благодаря которой возможно его развитие и самоопределение. Огромная роль в этом процессе принадлежит урокам математики в начальной школе, на которых значительная часть времени отведена формированию и отработке умений и навыков решения текстовых задач. Обучающиеся приобретают новые математические знания, решая задачи. Текстовые задачи являются связующим звеном между теорией и практикой, соответственно, их решение позволяет подготовить младших школьников к будущей практической деятельности, сближая обучение с жизнью.

Общепризнанно, что для выработки у обучающихся умения самостоятельно и осознанно решать текстовые задачи, необходима организация всесторонней работы над ними, в частности, решение задач различными способами. Такой вид деятельности позволяет не только научить устанавливать правильность выполненного решения арифметической задачи, но и даёт возможность глубже раскрыть зависимости между рассмотренными в ней величинами. При решении текстовых задач различными способами младшие школьники используют дополнительные сведения, произвольно выполняя выбор суждений из нескольких возможных; подходят к решению одной и той же проблемы с различных точек зрения. Такая работа позволяет учителю полнее использовать активность младших школьников на уроке, обеспечивает прочность и сознательность знаний в области изученного материала. Кроме этого, решение текстовых задач разными способами является эффективным средством разрешения проблемы устранения отрицательной мотивации к предмету математика. Не всегда младший школьник может последовательно рассматривать все возможные решения. Знакомство обучающихся с различными способами решения текстовых задач позволяет научить самостоятельно делать предположения, строить и проверять гипотезы, сравнивать математические результаты, делать выводы. Зачастую раз-

личными способами решаются задачи, в которых это предполагает требование, поэтому такая деятельность в начальной школе носит чаще всего эпизодический характер [1, с. 420].

Основными в курсе школьной математики являются арифметический и алгебраический способы решения задач. Они тесно взаимосвязаны, поскольку в основе содержат умение видеть связи между компонентами и результатом действия. Каждый из этих способов позволяет развить у младших школьников логическое мышление, умение анализировать и синтезировать данные, сравнивать и обобщать. Во взаимосвязи они способны поднять эффективность процесса обучения решению текстовых задач в начальной школе [2, с. 144].

Арифметический способ характеризуется нахождением ответа на вопрос задачи путем выполнения над данными в тексте числами арифметических действий. Одна и та же задача может иметь несколько арифметических способов решения. Они различаются количеством действий, отношениями между данными, положенными в основу выбора арифметических действий, или данными и искомым, а также последовательностью использования отношений при выборе того или иного действия. Решение задач оформляется в виде последовательности числовых равенств, к которым даются пояснения. Арифметический способ решения текстовых задач дает возможность научить младших школьников действовать осознанно, логически правильно, поскольку каждый раз внимание обучающихся в процессе работы обращается на то, почему выбрано именно такое действие. Решение задач данным способом имеет большой развивающий потенциал. Следует также отметить, что организация такой работы над текстовой задачей является довольно сложным процессом. Как отмечают Л. П. Стойлова и А. М. Пышкало: «Решение текстовой задачи арифметическим способом – это сложная деятельность, содержание которой зависит как от конкретной задачи, так и от умений решающего» [3, с. 48].

Освоение арифметического способа является основной целью процесса обучения решению задач в начальной школе. Соответственно, работа в данном направлении учителями на уроках ведется систематически. Тем не менее, важно также обучать младших школьников процессу решения задач и другими способами, создавая, таким образом, условия для реализации преемственности начального и основного этапов обучения в школе.

При алгебраическом способе ответ на вопрос задачи находится в результате составления и решения уравнения. Процесс составления уравнения представляет собой перенос условия текстовой задачи на язык математических символов [4, с. 13]. Для решения задачи таким способом неизвестное число (искомое) обозначается буквой, а также в условии задачи определяются связи, позволяющие составить равенство, содержащее переменную. Полученное в результате такой деятельности уравнение решается без установления связи с текстом задачи, соответственно, обучающимся не требуется удерживать в памяти обозначенное буквой неизвестное. Процесс решения уравнения младшими школьниками основывается на взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий. Алгебраический способ позволяет решить задачу, ограничиваясь осмыслением данных условия и конечного результата. В этом заключается его преимущество и универсальность. Положительным аспектом использования алгебраического способа является также то, что процесс решения текстовых задач составлением уравнения является доступным для понимания и применения обучающимися с низким уровнем математической подготовки. Это объясняется возможностью успешного решения задач алгебраическим способом для детей с различными уровнями развития мыслительных операций анализа и синтеза [5 с. 28].

Методически, процесс обучения решению текстовых задач алгебраическим способом в начальной школе включает три основных этапа. На первом, подготовительном этапе младших школьников обучают составлению по конкретному условию выражений, содержащих неизвестную. На втором этапе организуется работа над решением простых задач путем составления уравнений. Третий этап подразумевает решение с помощью алгебраического способа составных задач.

Процесс решения конкретной текстовой задачи путем составления уравнения условно также разделяют на три методических этапа: организация подготовительной работы, ознакомление с алгоритмом рассуждений и процессом решения задачи составлением уравнения и закрепление умения решать подобные задачи данным способом.

Подготовительная работа к решению задач алгебраическим способом предусматривает необходимость формирования у младших школьников следующих базовых знаний и умений: понятие об «искомой (неизвестной) величине»; умение решать простые уравнения, а также умение по тексту задачи составлять выражения и определять их сюжетный смысл.

На втором этапе основной целью является формирование умения решать задачу алгебраическим способом, то есть составлять решать уравнение по данному тексту задачи. Процесс решения предусматривает соблюдение следующей последовательности действий:

1. Введение неизвестного, что в начальной школе подразумевает обозначение искомого буквой латинского алфавита (а, b, x, y). При решении задач алгебраическим способом принято использовать букву «х».

2. Выражение через это неизвестное величин, о которых говорится в задаче, определение взаимосвязей между данными величинами.

3. Составление уравнения.

4. Решение уравнения.

5. Осмысление результата, формулировка ответа. Ответ рекомендуется записывать полным предложением. Это помогает обучающимся осознать решение уравнения как решение задачи. После формулировки ответа полезно сделать прикидку полученного ответа с условием задачи.

Нужно также заметить, что при записи решения задачи с помощью уравнения обычно младшие школьники записывают только уравнение, его решение и ответ, если такой способ решения задачи имеет место на практике. Но очень важная часть решения задачи – это рассуждения, приводящие к составлению уравнения. А она остается незафиксированной в тетрадях обучающихся. Это приводит к формальному овладению алгебраическим способом решения задач. Поэтому целесообразным будет все же записывать с детьми кратко рассуждения, приводящие к составлению уравнения [6, с. 39].

Проиллюстрируем на примере работу над решением задачи алгебраическим способом в 3 классе. Предлагается решить составлением уравнения следующую текстовую задачу: «Антилопа и кенгуру устроили соревнования: антилопа прыгает на 7 м, а кенгуру – на 9 м. Антилопа сделала 18 прыжков. Сколько прыжков нужно сделать кенгуру, чтобы догнать соперницу?». Сначала создаем опору для последующего анализа решения задачи, записывая текст задачи кратко способом выделения главных слов. Затем решаем задачу. Алгоритм рассуждения будет примерно такой:

1. Обозначим буквой x количество прыжков, которые нужно сделать кенгуру, чтобы догнать антилопу. Это и есть главный вопрос задачи, который преобразовали в повествовательное предложение. Полезно текст задачи переформулировать так: «Антилопа и кенгуру устроили соревнования: антилопа прыгает на 7 м, а кенгуру – на 9 м. Антилопа сделала 18 прыжков. Кенгуру нужно сделать x прыжков, чтобы догнать соперницу».

2. По этому тексту составляем два различных выражения для одного и того же значения одной величины. В нашей задаче сказано, что кенгуру нужно «догнать соперницу», а значит, пройденное обоими расстояние будет одинаковым. Составляем два выражения для уравнения, а рассуждения по их составлению могут быть записаны кратко в следующем виде:

«Пусть x – число прыжков, которые сделал кенгуру. Тогда $(9 \cdot x)$ м – расстояние, пройденное кенгуру, а $(7 \cdot 18)$ м – расстояние, пройденное антилопой.»

3. Зная, что пройденное расстояние у кенгуру и антилопы было одинаковым, составляем уравнение: $9 \cdot x = 7 \cdot 18$

4. Решаем уравнение, используя связь между компонентами и результатом действия умножения:

$$9 \cdot x = 7 \cdot 18$$

$$9 \cdot x = 126$$

$$x = 126 : 9$$

$$x = 14$$

5. Записываем ответ задачи.

Ответ: 14 прыжков нужно сделать кенгуру, чтобы догнать антилопу.

6. Проверяем решение задачи, устанавливая соответствие между ответом и условием задачи

или, другими словами, подставляем в исходное уравнение вместо неизвестного полученное в ответе число и производим вычисления:

$$9 \cdot 14 = 7 \cdot 18 \quad \text{или} \quad 1) 7 \cdot 18 = 126 \text{ (м)} - \text{ прошла антилопа}$$

$$126 = 126 \quad 2) 9 \cdot 14 = 126 \text{ (м)} - \text{ прошел кенгуру}$$

Таким образом, получили одинаковое расстояние, которое прошли животные, догоняя один другого. Следовательно, задача решена верно.

На третьем этапе происходит закрепление изученного материала с целью обеспечения осознанного выполнения процесса решения задачи алгебраическим способом, что подразумевает наличие способности у младших школьников осуществлять самоконтроль за правильностью выполнения каждого этапа решения задачи. Основным прием, используемый для достижения данной цели - подбор постепенно усложняющихся заданий, обеспечивающих отработку всех действий, входящих в решение текстовых задач составлением уравнения.

В начальных классах данный способ решения задач применяется в том случае, если составленное уравнение является несложным, т.е. содержит в себе не более трех арифметических действий. Кроме этого, выбор остается за учителем, поскольку традиционный учебник математики для начальных классов не содержит указаний на использование при решении текстовых задач алгебраического способа. Преимущество в традиционных программах в современное время отдается арифметическому способу. Необходимо отметить, что решение задач с помощью составления уравнений практикуется в большинстве альтернативных учебников математики, авторами которых являются И.И. Аргинская, Н.Б. Истомина, Л.Г. Петерсон, М. В. Богданович.

Еще один способ решения текстовых задач – графический. Он подразумевает нахождение ответа на вопрос задачи опираясь только на чертёж. Соответственно, данный способ связан с построением отрезков (в некоторых случаях измерением их длин), условным обозначением на них данных текста задачи и анализом полученного чертежа, на основе которого и делается вывод. Графическая информация легче воспринимается младшими школьниками, она более емкая. Решение задачи графическим способом позволяет сформировать у обучающихся умение воспринимать условие с первого раза, поскольку заставляет внимательно читать текст задачи, а также формирует самостоятельность при организации процесса решения текстовой задачи. Графический способ – средство установления связей между арифметическим и геометрическим материалом начальной школы. Он нацелен на развитие у младших школьников функционального мышления. Благодаря применению графического способа в начальной школе можно сократить время, в течение которого обучающиеся научатся решать различные текстовые задачи. Графический способ в некоторых случаях даёт возможность ответить на вопрос задачи, которую младшие школьники ещё даже не умеют решать арифметическим способом [7, с. 27].

В начальной школе для решения задач применяется также практический способ. Он подразумевает нахождение ответа задачи путем выполнения практических действий с предметами или их копиями, и позволяет ответить на вопрос задачи, не выполняя арифметические действия. Поиск и само решение задачи данным способом выполняется на основе теоретико-множественного истолкования операций над числами. Практический способ применяется чаще всего на первых этапах обучения решению задач. Его использование на уроках важно при формировании у младших школьников понимания конкретного смысла арифметических действий. Данный способ позволяет сформировать у младших школьников навык осознанного решения задач, так как упрощает понимание текста, а также наглядно показывает связь математики с жизнью.

Таким образом, текстовая задача является важным средством решения педагогических задач. Ее решение помогает не только сформировать математические умения и навыки у обучающихся, но и развить логическое мышление, память, способность использовать имеющиеся знания на практике. Решение текстовых задач различными способами необходимо для прочного и сознательного запоминания младшими школьниками учебного материала. Среди них следует выделить алгебраический, который традиционно в начальной школе для решения задач не применяется, но, тем не менее, является эффективным средством формирования умения решать текстовые задачи разных видов.

Список литературы

1. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина – М.: Академия, 2002. – 512с.
2. Мацыгин, М. А. Арифметический и алгебраический способы решения задач: психолого-дидактический дискурс / М. А. Мацыгин // Вестник Тамбовского университета – 2010. – № – С.144–149.
3. Стойлова, Л. П. Основы начального курса математики / Л. П. Стойлова, А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.
4. Левитас, Г. Г. Об алгебраическом решении текстовых задач / Г.Г. Левитас // Математика в школе. – 2000. – №8. – С. 13.
5. Капкаева, Л.С. Алгебраический и геометрический методы в обучении математике / Л. С. Капкаева. // Математика в школе – №7 – 2004. – С.27–33.
6. Царева, С. Е. Различные способы решения задач и различные формы записи решения / С. Е. Царева // Начальная школа. – 1982. – № 2 – С. 39–41.
7. Шульга, Р. П. Решение текстовых задач разными способами - средство повышения интереса к математике / Р. П. Шульга // Начальная школа. – №12. – 1990. – С.26–28.

© А.С. Нечаева 2019

УДК: 001.8

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ (КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ) В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ

БОГОМОЛОВА Е. А.

студент 2 курса

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова в г. Нерюнгри»

Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.

старший преподаватель кафедры ПИМНО

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова в г. Нерюнгри»

Аннотация: Каждая наука обладает как теоретической, так и эмпирической частью. В основе теории науки обязательно лежит методология – составляющая, которая позволяет определить методы, по которым будет строиться работа эмпирической части науки. Именно методология диктует, какой эмпирический метод лучше всего использовать и как его правильно применить, чтобы получить наиболее достоверные результаты. Поэтому методологию науки принято считать одной из важнейших ее частей.

Ключевые слова: методология, наука, сущность, понятие.

CONCEPT AND ESSENCE OF METHODOLOGY (AS AN INDEPENDENT SCIENCE) IN THE CONTEXT OF PEDAGOGY

Bogomolova E. A.

Scientific adviser: I. Shakhmalova

Annotation: Every science has both a theoretical and an empirical part. The theory of science is necessarily based on a methodology - a component that allows you to determine the methods by which the work of the empirical part of science will be built. It is the methodology that dictates which empirical method is best to use and how to apply it correctly in order to get the most reliable results. Therefore, the methodology of science is considered to be one of its most important parts.

Keywords: methodology, science, essence, concept.

Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности [3, с. 45]. Существуют также другие определения методологии как учения о методе научного познания и преобразования мира.

В современной литературе под методологией понимается прежде всего методология научного познания, то есть учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности [2, с. 12]. Методология науки предоставляет полную и точную характеристику научного исследования, его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для наиболее правильного решения поставленных задач. Также методология науки способствует формированию представления о продвижении исследователя в поиске решения поставленных им задач. Для каждой науки определяется своя методология, содержащая в себе все компоненты методологии как науки в общем, но адаптированные под конкретные исследования, свя-

занные с каждой наукой. Так, методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Методология, относящаяся к любой науке, выполняет свои регулятивные, нормативные функции. Тем не менее, методологическое знание на первом уровне своей организации может принимать либо дескриптивную (описательную), либо прескриптивную (нормативную) форму, таким образом воплощаясь в прямых указаниях к деятельности, предписаниях и своеобразных подсказках для исследователя. Рассмотрим данные формы методологии немного подробнее.

Дескриптивная методология считается своеобразным учением о структуре научного знания и закономерностях научного познания. Данная форма служит ориентиром в процессе исследования. **Прескриптивная методология** направлена на регуляцию деятельности исследователя. В прескриптивном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный же анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания [5, с. 19]. Данные формы методологии имеют большое значение для исследователя в любой науке, поскольку они буквально диктуют ему, как правильнее стоит организовать исследование и какой шаг предпринять следующим.

В основе многих методологических концепций современной педагогической науки лежит философия. Многообразие философских учений, выступающих в качестве философского основания методологии педагогики, конкретно для российской педагогики пока еще не характерно. Наиболее популярные точки зрения российских педагогов относительно этой темы можно обобщить в двух позициях.

Одна позиция предполагает, что тем самым философским основанием методологии современной российской педагогики является **диалектический материализм**. Педагогика, опирающаяся на данное философское учение, основывается на том, что личность представляет собой как объект, так и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними обстоятельствами и внутренней, природной организацией человека. Ведущую роль в процессе развития личности данная позиция отдает воспитанию, которое представляет собой сложный и организованный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер [1, с. 65].

Вторая позиция полностью отходит от философского уровня методологии, избегает определения для себя конкретной опорной философской теории познания, предпочитая обосновывать формы и принципы осуществляемого научного исследования из общенаучного уровня методологии. Таким образом, самым фундаментальным, задающим нормы научного исследования, чаще всего оказывается системный подход с теми или иными вариациями в названии.

Вторым уровнем организации методологии считается **общенаучная методология**. Она представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин [4, с. 35].

Третьим уровнем организации методологии принято считать **конкретно-научную методологию**, то есть совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине [3, с. 35].

Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, являющиеся специфическими для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии. Примером таких проблем являются проблемы системного подхода или проблемы моделирования в процессе педагогических исследований.

Четвертым уровнем организации методологии считается **технологическая методология**. Данный уровень составляют методика и техника исследования - набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой данный материал может быть интегрирован в массив научного знания. На данном уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер [4, с. 35].

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основа-

ние всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Список литературы

1. Беликов В. А. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев и др. - М.: Владос, 2009. - 334с.
2. Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: диссертация к.пед.н. – М.: 2000. - 157с.
3. Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский В. И. О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе / В.И. Загвязинский // Образование и наука. - 1999. - №1. - С. 34 - 36.
5. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

УДК 370

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЖУМАЕВА Г.Т.Преподаватель кафедры Педагогика
Термезский государственный университет, г. Термез Узбекистан

Аннотация: Главной целью правового образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом обществе, такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Ключевые слова: образование, инновация, компетенция, профессионализм.

FORMATION OF LEGAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL

Zhumaeva G.T.

Annotation: The main goal of legal education is to educate a citizen to live in a democratic society; such a citizen must have a certain amount of knowledge and skills, have a formed system of democratic values, as well as a willingness to participate in the social and political life of schools and local communities.

Keywords: education, innovation, competence, professionalism.

Правовое образование определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития общества. Правовое образование в начальной школе - создание условий для социализации растущей личности, для вхождения её в правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нём.

В законе "Об образовании" подчёркивается главная задача школы - развитие человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на его совершенствование. Выделены основные приоритеты образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье.

Правовое образование - это система учебной и социально-общественной деятельности, направленная на осуществление прав и обязанностей гражданина.

Главной целью правового образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом обществе. Такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Правовое образование включает в себя комплекс, основой которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин

Правовое образование определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития общества. Цель правового образования в начальной школе - создание условий для социализации растущей личности, для вхождения её в правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нём.

Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры.

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития общества гражданское образование школьников становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы.

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение. В центре внимания прогрессивных педагогических концепций каждого народа всегда было признание человека высшей общечеловеческой ценностью, уважение к его личности, его достоинству, защита его прав на свободу и развитие, утверждение демократических принципов в его воспитании и образовании.

Велика роль школы, которая может сделать многое для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не просто суммой знаний для ее воспитанников, но и синтезом моральных норм, определяющих поведение человека. Она может укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, способность сопротивляться злу, пошлости, жестокости. Поэтому нравственно-правовое воспитание является одной из важнейших задач школы.

Правовую культуру школьников составляют такие качества и знания, как сознательная дисциплина, законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, представление о праве, о гражданских правах человека и ребенка, в частности. Особенно важной можно считать задачу формирования законопослушности - уважения к закону и стремления его выполнять. Правовое воспитание крайне актуально в условиях роста детской и молодежной преступности. Нельзя, однако, думать, что возможно формировать правовую культуру, сознание отдельно от нравственности. Правовая культура - часть нравственной культуры человека.

Это относится и к культуре межнациональных отношений, основное содержание которой состоит в следующем: любовь к культуре своего народа и уважение, терпимость к другим народам. К задачам формирования культуры межнациональных отношений следует отнести знание истории, культуры, искусства своей родины, страны; любовь к своему народу и активное участие в сохранении и развитии национальной культуры; знание культур других народов своей страны и других государств, уважительное к ним отношение; наконец, умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах взаимоуважения и толерантности.

Современная школа и общество располагают достаточным арсеналом средств для гражданского воспитания учащихся. К ним относятся, прежде всего, ряд традиционных школьных предметов (история, литература, география, обществоведение).

Основными показателями гражданской воспитанности, зрелости выпускника школы можно считать знание законов, социальной системы страны, умение участвовать в общественной жизни, нетерпимость к нарушению законов.

Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения -- органическая составная часть гражданского воспитания. Речь идет о формировании демократического правового государства. Придается большое значение роли школы в воспитании уважения к закону, культуре, демократизму, высокой гражданской активности и ответственности.

Важнейший элемент правового сознания - нравственно-правовые и политические чувства. Нравственно-правовым чувством является глубокое уважение к закону как проявлению воли народов. Оно неразрывно связано с чувством патриотизма, органично вплетается в патриотические эмоциональные

переживания. Огромную роль в правовом сознании человека играет чувство гражданской совести. Оно является внутренним контролером правопослушного поведения, порождает нравственные страдания личности в случаях нарушения закона. Чувство страха возникает в человеке, утратившем совесть, преступившем закон, осознавшем неотвратимость наказания. И хотя это чувство не представляет собой социально-духовной ценности, оно способно удерживать молодежь в рамках закона.

Элементом структуры правового сознания является также правовое мышление. Оно основывается на правовых знаниях и представляет собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Правовые знания, чувства и мышление во взаимодействии способны развивать в ребенке потребность в правопослушном поведении и валю, направленную на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения. Формирование правового сознания имеет целью воспитание у детей правовой культуры. Она включает в себя: знание правовых норм; развитую нравственно-правовую эмоциональную сферу и мышление; умение использовать нормы права в интересах организаций, граждан, своих собственных; гражданскую потребность в осуществлении правового просвещения и борьбы с правонарушениями.

Таким образом, осознание цели правового воспитания помогает педагогически осмыслить его место в целостном воспитательном процессе, осознать взаимосвязи с другими видами детской деятельности. Познание правовых отношений доступно школьнику в таких видах деятельности, как общешкольное самоуправление, участие в политических кампаниях, производительном труде, физкультурных соревнованиях.

Список литературы

1. Бордовская Н. В., Реау А. А. Педагогика. Учебник для вузов -- СПб: Издательство «Питер», 2000. -- 304 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: «Школа-Пресс», 1995. - 360 с.
3. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. - Л., 1971. - 160 с.
4. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. -- СПб, 1992.
5. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. -- М., 1986.
6. Ильина Т.А. Педагогика. - М., 1984. - С. 374-378

УДК 379.841

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ ИНВАЛИДОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЕЙ СПОРТА ИНВАЛИДОВ В Г. ФОКИНО И ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

КОЗЯВИНА НИНА ВАЛЕНТИНОВНА,

к.м.н., доцент

ВЯТКИНА ИРИНА ПЕТРОВНА

Студент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: В России число инвалидов на 01.01.2019г. составило более 8% населения. Целью настоящего исследования было оценить состояние организации физической рекреации в Приморском крае на примере проведения ежегодных фестивалей спорта инвалидов г. Фокино и перспективы развития рекреации в Приморском крае. Проведение фестивалей спорта инвалидов является эффективным средством рекреации, необходимо их проведение по всему краю. Предложено использование имеющихся дополнительных резервов развития рекреации в Приморском крае.

Ключевые слова: инвалид, рекреация, фестиваль спорта инвалидов

PHYSICAL RECREATION OF PERSONS WITH DISABILITIES ON THE EXAMPLE OF FESTIVALS OF SPORT OF INVALIDS IN THE CITY OF FOKINO AND THE DEVELOPMENT OF RECREATION IN PRIMORSKY REGION

Kasavina Nina Valentinovna,
Vyatkina Irina Petrovna

Abstract: In Russia, the number of persons with disabilities to 01.01.2019 totaled more than 8% of the population. The aim of this study was to assess the state of physical recreation organization in Primorsky Krai on the example of annual festivals of sports of disabled people in Fokino and prospects of recreation development in Primorsky Krai. Festivals of sports of disabled people is an effective means of recreation, it is necessary to hold them all over the region. It is proposed to use the existing additional reserves of recreation development in Primorsky Krai.

Key words: disabled, recreation, sports festival for the disabled

Число инвалидов в РФ по данным Федеральной службы статистики (без учета г. Байконур) [5] составило 8,1% на 01.01.2019г. Это обстоятельство требует пристального внимания со стороны государственных органов и общественных организаций. Учитывая невозможность трудоустройства в небольших городах и поселках, необходимы меры по максимальному снижению социальной напряженности, предоставляя инвалидам возможность социализации, самоопределения и самореализации посредством занятий адаптивными видами физической культурой и спорта. Недостаточная двигательная активность создает особые, неестественные условия жизнедеятельности человека, негативно действующими

щие на органы и системы и весь организм человека в целом, замедляя развитие молодых и ускоряя старение пожилых людей [1, с.12]. Рекреационные мероприятия способствуют улучшению состояния здоровья, повышая адаптационные возможности организма, развивают двигательные способности, формируют нравственное, общественно полезное поведение и облегчают активное участие инвалидов в общественной жизни. В 1970-1980 -х годах в СССР платежеспособный спрос на рекреационные услуги, благодаря дотационной политике государства, превышал потребление, сейчас приоритеты сместились, российский рынок рекреационных услуг характеризуется спадом и затишьем, дотируются чаще услуги туроператоров [3, с.5]. Инвалиды в России сейчас в своем большинстве неплатежеспособны. Только 3,3% домохозяйств, имеющих в своем составе инвалида, имеют возможность оплачивать коммунальные услуги и приобретать самое необходимое [5], поэтому физическая рекреация, предназначенная для этой категории населения, должна быть наименее затратной и доступной по цене, либо вообще бесплатной для инвалидов и лиц, осуществляющих уход за ними.

Слабая организация индустрии гостеприимства, общественного питания, современных аттракций и средств перевозок, приспособленных для перевозки инвалидов по зрению, слуху, с поражением опорно -двигательного аппарата, не позволяет осуществлять деятельность всех ее звеньев и элементов на международном туристском рынке, оказывать влияние на формирование туристских потоков и осуществлять обслуживание инвалидов на уровне мировых стандартов. По оценкам Министерства экономического развития и торговли развитие в России туристско-рекреационных зон позволит увеличить число туристов с 3 млн человек в год до 9,7 млн человек в 2016 г. Туристско-рекреационные созданы в Краснодарском, Ставропольском краях, Калининградской области, Алтайском крае, Республике Алтай, Иркутской области и Республике Бурятия [4, с.289]. В Приморском крае таких центров нет, нагрузка по организации и проведению рекреационных мероприятий ложится на общественные организации инвалидов.

Важнейшими атрибутами физической рекреации являются: единство телесного и духовного, биологического и социального, организма и личности, получение положительных эмоций, приобретение и поддержание хорошей физической формы. Основная цель физической рекреации – укрепление физического и психического здоровья, создание базы для плодотворного умственного и физического труда. Для рекреации характерно полное подчинение интересам, вкусам, наклонностям данного человека или группы людей [2, с.5]. При подготовке и проведении рекреационных и оздоровительных мероприятий их участники расширяют кругозор, пополняют свои знания и умения в области здоровья и физкультуры, получают возможность проявить инициативу, самостоятельность, творчество, улучшить имеющиеся и приобрести новые формы двигательной активности, что благотворно влияет на их физическое и личностное развитие. Совместные физические упражнения, подвижные и спортивные игры, адаптированные для инвалидов, рекреационные походы, эстафеты – основные составляющие спортивно-массового мероприятия для инвалидов. Сочетание физических упражнений и организованного досуга при проведении рекреационных мероприятий в формате фестивалей спорта инвалидов, возводит их в ранг наиболее приемлемых и эффективных средств адаптивной физической культуры. Длительное сведение реабилитации инвалидов к медикаментозной реабилитации, как панацее, привело к тому, что не созданы условия, побуждающие людей бережно относиться к собственному здоровью, поэтому призывы к ведению здорового образа жизни нуждаются в практическом подкреплении, в том числе посредством проведения спортивно-массовых рекреационных мероприятий среди инвалидов, как самой нуждающейся в этом категории населения.

ОО «Федерация спорта инвалидов г. Фокино» Приморского края на протяжении 6 лет ежегодно проводит Открытые фестивали спорта инвалидов г. Фокино, на которых гостят инвалиды из городов из городов и районов края - Владивостока, Находки, Уссурийска, Лесозаводска, Партизанска, Партизанского, Шкотовского, Уссурийского районов. География участников многое говорит о статусе мероприятия среди инвалидов Приморского края. Фестивали проводятся при помощи администрации ЗАТО г. Фокино, Городской Думы ЗАТО г. Фокино, ДЮСШ ГО ЗАТО г. Фокино, жителей г. Фокино, оказывающих спонсорскую помощь, выражающуюся в выделении продуктов для организации горячего питания спортсменов-инвалидов, одноразовой посуды, тентов и т.п. Проживание участников соревнований в палаточном городке на территории спортивной базы МКБУ ДО ДЮСШ, г. Фокино, ул. Руднева, 48, на

расстоянии пешей доступности от пляжа в бухте Руднева залива Стрелок Японского моря, поэтому к участникам фестиваля предъявляются соответствующие требования. К участию в соревнованиях допускаются инвалиды 1, 2 и 3 групп: по подгруппам (кроме интеллектуальных игр): ПОДА, ДЦП и инсульты, общее заболевание, нарушения зрения и слуха. В случае недостаточного для проведения соревнований количества участников в указанных подгруппах, организаторы соревнований оставляют за собой право изменить количество подгрупп и объединить участников в ближайшие по поражению группы. Всем желающим принять участие в первенстве иметь при себе медицинские справки от врача об отсутствии противопоказаний для проживания в палатках и участия в соревнованиях. Участие в толкании ядра оговаривается в допуске личной медицинской справки или в соответствующей графе заявки организации. В технической заявке организаций на участие в соревнованиях указывается: наименование организации, количество участников и сопровождающих инвалидов 1 группы лиц, число участников по каждому виду соревнований, в личной заявке организаций: наименование организации, ее юридический адрес, место жительства участников (согласно прописке), данные паспорта (серия, номер), справки МСЭ, *в заявке в графе допуск иметь напротив фамилии каждого участника подпись и личную печать врача, на бланке заявки обязательна печать лечебного учреждения.* Отсутствие противопоказаний к проживанию в палатке включает в себя соответствующую степень самообслуживания, достаточную подвижность позвоночника, суставов верхних и нижних конечностей, достаточность координационных способностей участников соревнований. Участие в фестивале лиц, страдающих ксенофобией, допускается только в дневное время, с ночевками у себя дома. С момента окончания обострения хронических заболеваний должно пройти не менее 3-6 месяцев. Период ремиссии по бронхиальной астме - не менее 6 месяцев.

Для организации и проведения Открытых фестивалей спорта инвалидов г. Фокино ОО «Федерация спорта инвалидов г. Фокино» Приморского края заключает договора с атаманом СКО «Станица Медвежья» Приморского края об оказании спонсорской помощи: доставки багажа участников на спортивную базу ДЮСШ ГО ЗАТО г. Фокино и обратно, обеспечении охраны мест проведения соревнований и проживания участников соревнований, выделении волонтеров для сопровождения инвалидов по заболеваниям опорно-двигательного аппарата, инвалидов по зрению на море, к месту проведения соревнований, в столовую, в туалет и т.п. Казаки станицы Медвежья ежегодно успешно справляются со всеми этими обязанностями. Подтверждением этому могут служить благодарственные письма, направляемые в адрес администрации города местными и иногородними участниками фестиваля.

Для организации питания участников соревнований на базе предоставлены все условия: имеются холодильники и морозильная камера, подведена вода из артезианской скважины, качество воды контролируется СЭС. Вся продукция, подлежащая хранению в холодильнике, найденная в палатках, немедленно изымается и уничтожается. Для питья заготавливаются кипяченая вода. Для питья и приема пищи используется одноразовая посуда. Для организации горячего питания используется дровяная печь, и кухонная посуда (баки, кастрюли, сотейник, тазы, ведра, и т.д.), любезно предоставляемая руководством ДЮСШ. Прием пищи осуществляется в помещении столовой, оборудованной столами и лавками. Кухонная посуда, столы, лавки, полы в помещении столовой обрабатываются с применением дезинфицирующих средств в соответствии с требованием САНПИН. Столовая используется также для проведения интеллектуальных игр, вечеров отдыха и дискотек, во время дождя. Душевая палатка – поддон, настил, стулья, тазы, ведра, бак для воды, ковшики обрабатываются с применением дезинфицирующих средств. Туалет обрабатывается с применением хлорной извести. Аптечка неотложной помощи закупается в аптеке ежегодно. Безусловное соблюдение требований безопасности и санитарных норм и правил позволило предотвратить травматизм, отравления, и случаи инфекционных заболеваний.

Во время проведения фестивалей организаторами решались следующие задачи: активный отдых и развлечения; поддержание достигнутого уровня состояния здоровья; закаливание с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в морской воде; обучение основам техники плавания; обучение основам пауэрлифтинга, стрельбы из пневматической винтовки, спортивных игр: волейбола, настольного тенниса, дартса, шашек и шахмат; воспитание умения работы в команде на результат и стремления вести здоровый образ жизни.

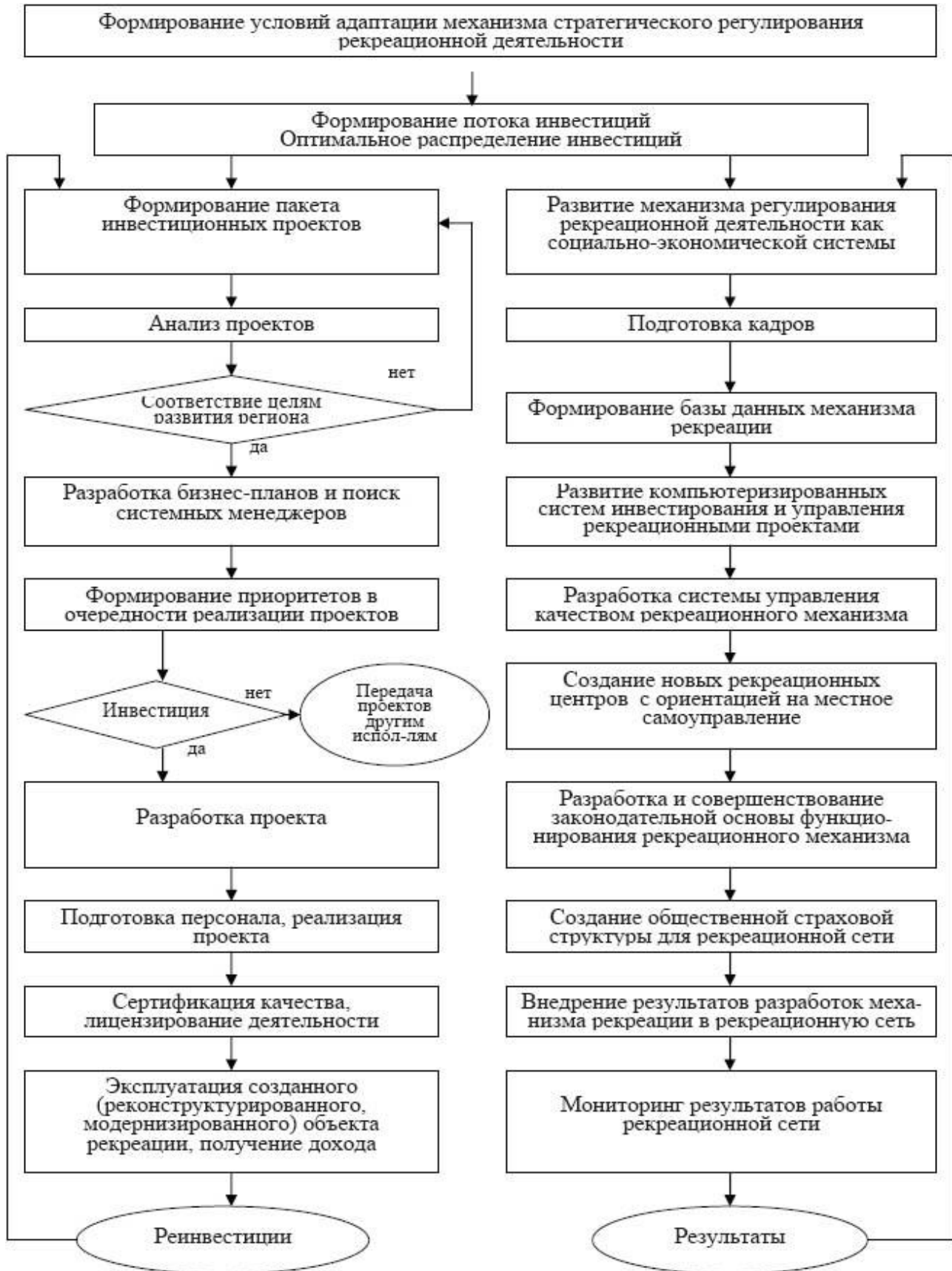


Рис. 1. Алгоритм работы механизма стратегического регулирования рекреационной деятельности в регионе

Спортивные соревнования во время проведения фестиваля традиционно являются личными, проводятся в соответствии: шашки – с «Шашечным кодексом РФ» 2003г.; шахматы - с «Шахматным кодексом РФ» 2012г.; дартс – с Правилами игры в дартс VDF 2010г.; метание гранаты и толкание ядра – с Правилами проведения соревнований по легкой атлетике 2013г.; стрельба из пневматической винтовки – с Правилами пулевой стрельбы 2006г. Соревнования проводятся на свежем воздухе. Соревнования по настольному теннису среди инвалидов после инсульта и ДЦП проводятся по упрощенным правилам: мяч подаётся так, чтобы он попал на сторону соперника, перед этим ударившись на вашей половине стола. Поддача делается 5 раз подряд по очереди. Игра идёт до 21 очка, разрыв между игроками при окончательном счёте должен быть не менее 2 очков. Соревнования по плаванию на открытой воде проводятся под контролем спасателей МЧС после тестирования плавательных навыков участников. Пляжный волейбол проводится только при наличии мяча для волейбола (привозят участники, т. к. в ДЮСШ и в ОО «Федерации спорта инвалидов г. Фокино» он отсутствует). Победители и призёры соревнований награждаются грамотами и дипломами администрации ЗАТО г. Фокино. В качестве культурных мероприятий используются дискотеки, вечера песни под баян, КВН или игра «Что, где, когда?», с вручением памятных подарков каждому участнику, комический футбол и прощальный костер (если получено разрешение пожарной охраны и МЧС).

При всех положительных моментах проведения фестиваля сказывается отсутствие целевого финансирования мероприятия: судейская коллегия имеет возможность только бесплатного проживания и оплаты питания в дни проведения фестиваля, а на нее ложится огромная ответственность и большой объем работы по организации и проведению мероприятия. Рекреационная деятельность в Приморском крае нуждается в реформировании, которое принесет пользу государству, частному бизнесу и общественным организациям инвалидов. Для этого может быть использована схема ее организации, предложенная Ябровой О.А. для развития индустрии рекреации в Красноярском крае [4, с.291], опубликованная в журнале «Проблемы современной экономики», N 2 (26), 2008 (рис. 1)

Региональные органы власти, ограничивая деятельность рекреационных центров исключительно рекреационной деятельностью, одновременно предоставляют им для реорганизации и реконструкции объектов рекреации уже существующие или вновь строящиеся помещения, оборудование, инфраструктуру, землю. Сформированные объекты рекреации при очень малых капитальных вложениях будут весьма эффективными и станут привлекательными источниками реинвестиций для рекреационных центров, созданных на базе существующих физкультурно-спортивных организаций, реализующих рекреационную деятельность. Кроме того, учитывая международный опыт проведения рекреативных спортивно-массовых мероприятий для инвалидов в том числе фестивалей спорта, это востребованная форма рекреации, при правильной организации она экономически выгодна, окупается и приносит финансовую прибыль всем участникам ее организации и проведения.

Список литературы

1. Горовой В.А. Физическая рекреация студентов : методические рекомендации / В.А. Горовой. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 158с. ISBN: 978-985-477-462-6
2. Пружинин К.Н, Пружинина М.В. Физическая рекреация как междисциплинарная область физкультурного образования: учебно–методическое пособие для самоподготовки студентов /К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина. – Иркутск: Иркутский филиал «РГУФКСМиТ», 2011. – 120 с. Физическая реабилитация: учебник / под общей ред.проф.
3. Сандуев Ч.Б. Рекреация и туризм. Развитие научных представлений в истории географической науки. / Вестник Чит ГУ № 2 (81) 2012, с. 3-5
4. Яброва О. А., Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов / журнал Проблемы современной экономики, N 2 (26), 2008, с. 289-293 ISSN 1818-3395 [Текст] <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1926>
5. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#

©Н.В. Козьявина, И.П. Вяткина

УДК 370

РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

КАЧАНОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА,

канд. филол. наук

ВАРЗАР ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

студент

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Аннотация: при обучении русскому языку в начальной школе необходимо обращаться к опыту народа, который запечатлен в устном народном творчестве. Элементы фольклора будут служить яркими примерами при изучении и отработке различных орфограмм. Применение пословиц и поговорок на уроках русского языка в начальной школе позволяет не только более качественно запомнить изучаемый материал, но и повышает общую познавательную активность на уроке, способствует расширению словарного запаса младших школьников, повышает эрудицию каждого ученика, прививает любовь к родному языку.

Ключевые слова: фольклор, пословицы, поговорки, орфограмма, орфографическая зоркость.

WORK WITH PROVERBS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

Kachanova Larisa Aleksandrovna,**Varzar Elena Viktorovna**

Abstract: when teaching Russian in primary school, it is necessary to refer to the experience of the people, which is embodied in the oral folk art. Elements of folklore will serve as vivid examples in the study and development of various orthograms. The use of Proverbs and sayings in the lessons of the Russian language in primary school allows not only to remember the studied material more efficiently, but also increases the overall cognitive activity in the classroom, promotes the expansion of the vocabulary of younger students, increases the erudition of each student, instills a love for the native language.

Key words: folklore, Proverbs, sayings, spelling, spelling vigilance.

На современном этапе обучения в начальной школе одной из задач является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Важнейшей задачей школы является достижение высокого уровня грамотности обучающихся. Грамотность – уровень владения человеком навыком письма и чтения на родном языке. Грамотность у обучающихся закладывается на одной из первых ступеней получения образования при обучении в начальной школе. Выполнение данной задачи зависит от того, насколько хорошо учащимися начальной школы будет освоен грамматический и орфографический материал.

При поступлении в первый класс учащиеся уже имеют представление об устном народном творчестве. С раннего возраста дети знакомы с колыбельными песнями, загадками, считалками, скороговорками и часто встречающимися пословицами и поговорками. Исходя из сказанного выше, русское народное творчество необходимо включать в материал для работы, используемый в процессе преподавания русского языка. Фольклор необходим для развития речи учащихся, его уместно использовать при изучении и отработке различных орфограмм (безударная проверяемая гласная в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, непроверяемые согласные в корне слова, непроверяемые глас-

ные и согласные в корне слова, разделительные Ъ и Ь, правописание приставок др.), что непременно будет способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

Народное творчество – фольклор – состоит из произведений, которые дают представление о народе и о его главных ценностях (любовь, семья, Родина, труд). В пословицах и поговорках сохранен опыт народа, его морально-этические, социально-эстетические, художественные и воспитательные нормы. Перед каждым предшествующим поколением стоит задача передавать, укреплять и развивать знания о народном творчестве. Чаще всего передача этих знаний происходит в семье, под руководством родителей, или в школе, где за предоставление знаний о фольклоре отвечает учитель. Зачастую в каждой семье возникают ситуации, когда взрослые произносят какую-либо пословицу. Детский ум сразу же запоминает ее, но запоминает не только содержание пословицы, а и ситуацию, при которой она была уместна.

В современном обществе пословицы в семьях звучат все реже, поэтому работа над пословицами, в основном, ложится на школу, а точнее на учителя, который должен донести информацию до учащихся так, чтобы она сохранилась в их памяти. Ввиду того что пословицы приносят ценный вклад в богатство родного языка, современное образование уделяет довольно большое внимание их изучению, особенно на уроках русского языка и литературного чтения. Широкое применение фольклора в обучении младших школьников наблюдается у отечественных педагогов К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. Создавая учебники для детей, они включали в них элементы устного народного творчества, в том числе и работу с пословицами, которая являлась одним из основных компонентов обучения младших школьников.

Целью данной работы является получение сведений о возможности использовать пословицы на уроках русского языка для увеличения познавательной активности младших школьников.

Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм [1, с. 344]. В ней заключен духовный облик народа, его ум, мнения и представления о разных сторонах жизни. Наши предки преподносили информацию о своем трудовом, житейском и социальном опыте, который передавался последующим поколениям. Пословицы создавались мнением большинства, так как то, что не принято мыслями и чувствами большей части народа, не приживалось и теряло свою актуальность.

Зарождение пословиц относится к глубокой древности. Причины появления пословиц весьма разнообразны. Основными из них являются жизненные наблюдения народа и их исторический опыт. Некоторые пословицы появились из художественного творчества: сказок, преданий («Битый небитого везет», «По моему прощению, по щучьему ведению» и др.). Другая часть пословиц возникла из церковных книг (Господь даде, господь и отья. Переведено как: «Бог дал, Бог взял»).

Пословицы краткие, в них нет лишних слов, каждое слово несет смысловую нагрузку. Это и позволяет их быстро запомнить. Также пословицы своеобразны по своей форме, им присуща ритмическая организация и особое звуковое оформление. Еще одной особенностью пословиц является их двусмысленность, они имеют прямое и переносное значение. В содержании пословиц зачастую используется сопоставление предметов или явлений, которые народ старается сравнить или противопоставить друг другу («Спи камешком, а вставай перышком», «Ласковое слово, что весенний день»).

Пословицы обеспечивают богатое подспорье для обучения основным нормам произношения и дают возможность совершенствовать орфоэпическую культуру обучающихся начальной школы. Они помогают развивать мышление младших школьников, прививать любовь к родному языку, повышать культуру речи. Пословицы способствуют успешному усвоению грамматики и служат для обогащения народной мудростью.

Пословицы применяют в работе все учителя начальных классов. Задача учителя заключается в том, чтобы использовать как можно больше педагогических ситуаций, при которых можно реализовать стремление ребенка к активной и продуктивной познавательной деятельности.

Применение пословиц на уроке позволяет сделать урок «живым», повышает его познавательное значение и прививает любовь к родному языку.

Работа на уроке с пословицами весьма не легка, так как не всегда удается подобрать нужную по-

словицу к конкретной ситуации. Зачастую это приводит к появлению затруднений. Перед началом работы с пословицами учителю начальных классов необходимо продумать, как интерпретировать данную пословицу так, чтобы ее смысл был понятен каждому ученику класса. Нужно подобрать правильные ситуации для того, чтобы показать, когда ту или иную пословицу можно применить в речи. Постараться составить предложения с некоторыми из пословиц и по возможности устно проиграть их. Хорошим подспорьем для самих учеников будет являться тетрадь, в которую они будут записывать пословицы с кратким их объяснением.

При использовании пословиц на уроках в начальной школе необходимо обратить внимание на следующее: знакомство с мудрыми словами из пословиц возможно не только на уроке русского языка, но и при работе на других уроках; работа над пословицами эффективна только тогда, когда они доступны пониманию учащихся; использование пословиц не навредит ни одному из этапов урока, их можно применять в любой подходящий момент; за один урок детям можно дать для понимания и запоминания не более 7-9 пословиц, так как именно столько предложений способен понять и запомнить учащийся младшей школы за один урок; список пословиц необходимо регулярно пополнять, причем не только при изучении их на уроках, но и самостоятельно, за счет чего происходит увеличение словарного запаса и развитие культуры речи учащихся начальной школы. Одна и та же пословица может использоваться при изучении разных тем и разных учебных предметов.

На уроках русского языка изучение каждой темы можно совместить с изучением пословиц. В словах, из которых составлены пословицы, можно выделить орфограммы и проработать их.

При изучении раздела «Безударные гласные, проверяемые ударением» учащийся начальных классов должен поставить в слове ударение, указать безударные гласные в слове, которые необходимо проверить, определить корень слова и подобрать однокоренные слова, из названных однокоренных слов выбрать проверочное слово, которое позволяет проверить безударную гласную в слове с затруднением в написании.

Пословицы, которые можно употреблять при изучении данного раздела: Большой говорун – плохой работник; Беда ум родит; За худой головой и ногам не покой; По платью встречают, по уму провожают; Дерево сильно корнями, а человек своими трудами; Октябрь землю покрыл где листом, где снежком; Где птица не летает, а своё гнездо знает; Липнет, как смола к стене; Всякая сосна в своём бору шумит; Дерево держится своими корнями, а человек пищей.

Пример выполнения задания. Всякая с..сна в св..ём б..ру шумит (Сосна-сосны, своем-свой, бору-бор).

Изучая раздел «Звонкие – глухие согласные» учащимся начальных классов для проверки написания парных по звонкости – глухости согласных на конце или в середине слова необходимо подобрать такое родственное слово или изменить его так, чтобы после согласного, который находится в слабой позиции, следовал гласный [2, с. 205].

Пословицы для изучения раздела «Звонкие – глухие согласные»: Свой глаз — алмаз; Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий; Береги нос в большой мороз; Был бы обед, а ложка сыщется; Русский народ в словах горд, в делах твёрд; Молод - с игрушками, стар — с подушками; Молодость — пташкой, старость — черепашкой; Не всякая находка — клад; Сладок мёд, да не по две ложки в рот; Голосиста пташка, да грязна рубашка.

Пример выполнения задания: Хороша ка..ка, да мала ча..ка (Кашка – каша, чашка – чаша).

В русском языке имеются слова, написание которых нельзя проверить. Их нужно запомнить или при необходимости обратиться к орфографическому словарю. Зачастую на уроках русского языка такие слова выносят в словарную работу. Для этого их записывают на доске. Так правописание данных слов учащиеся запоминают не только на слух, но и визуально.

Пословицы со словами, написание которых необходимо запомнить: Худ обед, когда хлеба нет; Работай до поту, так поешь в охоту; Без капусты щи не густы; Слово не вробей, вылетит, не поймашь; На вкус и цвет товарища нет; Пустили козла в огород; Не дорог обед, а дорог привет; Правда в огне не горит и в воде не тонет; Не молот железо куёт, а кузнец молотом бьёт; Всякая дорога вдвоём веселей.

При изучении раздела «Правописание гласных после шипящих» учащиеся в 1 классе изучают,

что после шипящих согласных ж, ч, ш, щ пишутся гласные а, у, и, и, никогда не пишутся гласные я, ю, ы.

Пословицы для отработки данного правила: Делу время – потехе час; Не торопись отвечать – торопись слушать; В чужие сани не садись; Шила в мешке не утаишь; Чужая душа – потёмки; Век живи – век учись; Жизнь прожить – не поле перейти; Сам погибай, а товарища выручай; Конь бежит, земля дрожит; Не верь козлу в огороде, а волку в овчарне.

Изучение окончаний имен существительных и имен прилагательных также можно совместить с изучением пословиц. Для правильного написания безударного окончания имен существительных необходимо определить падеж данного слова, затем определить его склонение и вспомнить окончание имени существительного определенного склонения в требуемом падеже.

Пословицы для отработки правописаний падежных окончаний имен существительных: При солнышке тепло, при матери добро; На чужой стороншке рад своей воронушке; Птица рада весне, а младенец – матери; Не грози щуке морем; Чему научишься в молодости, пригодится в старости; Кто мечтает о победе, тот не думает о смерти; Друг познаётся в опасности.

Для правильного написания безударных окончаний имен прилагательных, необходимо определить в предложении имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное, далее определить его род и падеж. Затем необходимо вспомнить окончания имен прилагательных в этом падеже. Далее сравнить окончание имени прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает.

Пословицы для отработки правописания окончаний имен прилагательных: Горькая правда лучше сладкой лжи; Держись старого друга; Старый друг лучше новых двух; Малое слово большую работу творит; Чёрная земля золотую рожь родит; Книга для ума – что тёплый дождь для всходов; Утренняя роса – добрая слеза: ею лес умывается, с ночкой прощается; Дождливое лето хуже осени; Зима снежная – лето дождливое; Маленькое дело лучше безделья; На трусливого человека всегда собак много; Хорошие речи приятно слушать.

Изучить окончание глаголов также можно на пословицах. Для того, чтобы определить, как писать глагол с –ться или –тся, необходимо задать вопрос к слову. Если в вопросе имеется мягкий знак, значит, он есть и в глаголе.

Пословицы для отработки написания глаголов, оканчивающихся на –ться и –тся: Грамоте учиться всегда пригодится; Учиться никогда не поздно; С умным человеком разговаривать, что мёду напиться; Надо беречься, чтобы не обжечься; Волков бояться – в лес не ходить; Где тонко, там и рвётся; Слухами земля полнится; Пуганая ворона куста боится; В тихом омуте черти водятся; Любишь кататься, люби и саночки возить.

Однородные члены предложения – это такие члены предложения, которые обычно отвечают на одинаковый вопрос и связаны с одним и тем же словом в предложении. Для определения однородных членов предложения также можно воспользоваться пословицами. На их примере учащимся необходимо в пословицах найти однородные члены и определить, чем они выражены.

Пословицы для изучения однородных членов предложения: Без нитки да иголки шубу не сшить; Декабрь год кончает, а зиму начинает; Солнце летом греет, а зимой морозит; Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах рисует; За совесть, за честь, хоть голову снести; Кто встал пораньше, ушёл подальше; Семь раз примерь, один отрежь.

Для развития внимания на уроках русского языка используются различные упражнения, которые включают в себя употребление пословиц. Зачастую одним из таких заданий является соединение слогов так, чтобы можно было прочитать пословицу: хо, ша, ро, луч, книг, я, га, друг, ший («Хорошая книга – лучший друг»).

При изучении антонимов также можно пользоваться пословицами. Ученикам начальных классов необходимо переписать пословицы, найти в них антонимы и подчеркнуть их: От доброто житья толстеют, от дурно худеют; Богат, да крив; беден, да пря; С чем пришёл, с тем и ушёл; Сытый голодного не разумеет; Как поработаешь, так и полопаешь; Старых друзей не теряй, новых наживай; Сытый голодного, а богатый бедного не знает; Труженику – медовые пышки, а лодырю – еловые шишки.

Еще одним видом заданий при изучении антонимов является вставка пропущенных слов в пословицы: Больше думай, ... говори; Большому уму и в ... голове не тесно; Век долг, да час ...; Горькая

правда лучше ... лжи; Добро помни, а зло ...; Дождик вымочит, а красно солнышко...; Новых друзей наживай, а ... не теряй.

Орфографическая зоркость – способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их тип [3, с. 78]. Для развития орфографической зоркости у младших школьников можно использовать пословицы, которые позволяют видеть в слове орфограмму, определять место ошибки в слове и находить пути ее исправления: Что на месте лежит, то само в руки бижит; В барьбе силу адаливает уменье.

Использование на уроках русского языка упражнений, которые включают в себя работу с пословицами, не только возможно для современного образования, но и целесообразно, так как они:

- привлекают внимание учащихся начальных классов к красоте, к мудрости и к мелодичности народного слова;
- увеличивают словарный запас школьников;
- развивают устную и письменную речь учащихся начальной школы, ее содержательность, точность, ясность и выразительность.

Необходимо вспомнить былое значение пословиц и постараться поднять их на более высокий уровень. Для того чтобы это было возможно при работе с учащимися начальных классов, учителю необходимо правильно пользоваться истоками педагогического мастерства, опытом и методами обучения, которые накапливаются на протяжении не одного десятка лет, а веками.

Работа с пословицами на уроках русского языка помогает активизировать внимание учащихся, поддерживать познавательный интерес на протяжении всего процесса обучения, увеличить активный словарный запас учащихся начальных классов.

Употребление народного творчества на уроках позволяет не только обогатить язык учеников, активизировать их мыслительные процессы, но и помогает привить высокие нравственные качества.

Использование пословиц возможно как на любом изучаемом предмете (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика), так и на различных типах урока (урок открытия нового знания, урок закрепления знаний и способов действий, урок систематизации и обобщения знаний, урок повторения, урок контроля знаний и комбинированный урок) и этапах урока (при организационном этапе, при изучении нового материала, при закреплении нового материала и при рефлексии).

Количество используемых пословиц постоянно увеличивается. Это зависит от изучаемой темы, от уровня усвоения материала учащимися и от мастерства учителя использовать пословицы на уроках.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, – 1999. – 944 с.
2. Львов М. Г. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – М.: Академия, – 2015. – 464 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, – 2016. – 468 с.

УДК 370

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ЭРГАШЕВА О.

Преподаватель кафедры Педагогика
Термезский государственный университет, г. Термез Узбекистан

Аннотация: В настоящее время, когда общество вышло на качественно новый уровень своего развития, им предъявляется новый социальный заказ на качественно иную личность, для учителей в современных условиях особенно важно сочетать глубину знаний по предмету с широкой эрудицией в других областях человеческой деятельности.

Ключевые слова: образование, обучение, педагог, деятельность, эрудиция.

FORMATION OF QUALITIES OF INTELLIGENT IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER.

Ergasheva O.

Annotation: At present, when society has reached a qualitatively new level of its development, they are presented with a new social order for a qualitatively different personality, for teachers in modern conditions it is especially important to combine the depth of knowledge on the subject with broad erudition in other areas of human activity.

Keywords: education, training, teacher, activity, erudition.

Происходящие в стране масштабные социально-экономические преобразования инициировали культуру-творческие функции общеобразовательной школы. В условиях, когда ей предстоит решать задачи превращения образовательного процесса в средство передачи культурно-исторического наследия человечества, проблемы, связанные с изучением различных характеристик профессионально-педагогической культуры учителя, приобретают особую актуальность. Формирующаяся парадигма образования предполагает, что учитель должен обладать качествами подлинного интеллигента, сочетать необходимый профессионализм и высокий уровень общей культуры.

По мере повышения научно-теоретического уровня и информационной насыщенности содержания образования в средней школе растет потребность в совершенствовании не только психолого-педагогических и научно-предметных знаний учителей, но и в улучшении их культурологической подготовки, вооружении знаниями, необходимыми для осмысления социокультурного контекста преподаваемой науки. Для учителей в современных условиях особенно важно сочетать глубину знаний по предмету с широкой эрудицией в других областях человеческой деятельности. Учитель призван стать подлинным просветителем, способным осмысливать фактический материал с философских позиций, осознавать место и значение науки в системе общечеловеческих ценностей.

Высокий уровень общекультурной компетенции необходим педагогу для реализации всех трех глобальных целей образовательного процесса: обучения, воспитания и, особенно, развития учащихся. Она выступает важной характеристикой педагогической культуры учителя, одним из неотъемлемых показателей его профессиональной подготовки. Постоянная, целенаправленная работа по повышению

уровня общекультурной компетенции учителей - важное условие богатой интеллектуальной жизни учащихся, необходимая предпосылка высокого научного уровня преподавания естественно-математических предметов.

В предлагаемой интерпретации общекультурная компетенция - это понятие, содержание которого нельзя раскрыть, рассматривая его "в одной плоскости" (общекультурный кругозор, профессиональная деятельность, научная подготовка и т. д.); исследуемое понятие требует многоаспектного подхода к его изучению.

Развернувшееся в последние годы обсуждение путей интеграции школьников в общечеловеческую культуру не нашло должного отражения в контексте личности учителя, его подготовленности к решению данной проблемы. Опыт педагогической практики последних лет свидетельствует, что особую значимость названная проблема приобретает в отношении учителей естественно-математических дисциплин.

Необходимость усиления культурологической основы образования, его личностной направленности с одной стороны и недостаточная разработанность условий развития общекультурной составляющей педагогической деятельности с другой определили актуальность, значимость и выбор темы исследования "Общекультурная компетенция учителя и ее влияние на успешность педагогической деятельности (на примере учителей естественно-математических предметов)".

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. "Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования". В концепции подчеркивается также, что важнейшими задачами воспитания является "формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда".

Концепция модернизации образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Вследствие этого ценностные установки, присущие массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному), стали деструктивными и разрушительными с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Проблема обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней культуры, забвением и утратой культурных традиций; не востребованностью духовного потенциала культуры; взаимонепониманием "детей" и "взрослых", негативным отношением подростков к традициям и ценностям "отцов".

В связи с этим проблема культуры и вопросы овладения образцами культуры имеют чрезвычайную значимость, т.к. от уровня культуры граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны.

Причина подобного явления объясняется тем, что во "взрослую" жизнь стали вступать поколения, чья ранняя юность проходила в период начала реформ, в период перехода на рельсы рыночной экономики, когда на первый план выходили проблемы "выживания" (то - есть, реализация жизненно важных потребностей), а не духовно-нравственные проблемы личности.

В настоящее время, когда общество вышло на качественно новый уровень своего развития, им предъявляется новый социальный заказ на качественно иную личность. И перед школой, как исполнителем социального заказа, стоит задача поиска новых подходов к формированию ОКК обучающихся, необходимых для решения накопившихся сложных проблем.

Итак, перейдем к определению понятия “ОКК” и трактовке содержания данного понятия.

Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы.

Кроме того, если в профессиональной компетентности ведущую (но не единственную) роль играет проблемно-практический аспект, то в общекультурной компетентности ведущую роль играют уже смысловой и коммуникативный аспекты.

К сожалению, у некоторых педагогов существует иллюзия, что стоит подробно объяснить детям, что такое хорошо, а что такое плохо, и дети сразу станут культурными воспитанными. Дидактизм, назидательность, обращение лишь к логике воспитанников, авторитаризм - таковы типичные подходы отдельных педагогов к решению задач воспитания. Но, как показывает практика, эффект от таких способов воздействия на детей, особенно подросткового возраста, минимален.

Безусловно, что в основе указанных недостатков не прослеживается одна причина, их много (как объективных, так и субъективных). Нельзя умолчать об огромном отрицательном влиянии СМИ (телевидение, низкопробная печатная продукция).

Таким образом, необходимо активно разбирать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы, постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять формы и содержание работы.

Список литературы

1. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. - М., 2001; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. - М., 2002.)
2. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. - С. 29-39).
3. Материалы с сайта <http://www.effecton.ru/>

УДК 37.013.2

ИНФОРМАЦИОННО-ЗНАНИЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

ЗАЙЦЕВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА,

студентка 3 курса

Сызранский филиал ФГБОУ ВО Самарский государственный экономический университет

*Научный руководитель: Пудовкина О.Е.**к.э.н., доцент**Сызранский филиал ФГБОУ ВО Самарский государственный экономический университет*

Аннотация: В статье рассмотрены общие рамки компетенций учителей. Общая структура, касающаяся компетенций учителей, была объяснена в девяти различных аспектах, таких как базовые компетенции, исследовательские компетенции, компетенции учебных программ, компетенции в области обучения на протяжении всей жизни, социокультурные компетенции, эмоциональные компетенции, компетенции в области коммуникации, компетенции в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и экологические компетенции.

Ключевые слова: компетентность, учитель, знания, современные тенденции, обучение.

INFORMATION-KNOWLEDGE-COMPETENCE OF THE MODERN TEACHER

Zaitseva, Valentina,**Supervisor: Pudovkina O. E.**

Abstract: The article deals with the General framework of competence of teachers. The General structure relating to competence of teachers was explained in nine different aspects such as core competencies, research competencies, competency training programs, competencies in the field of learning throughout life, social competence, emotional competence, competence in communication, competence in the field of information and communication technologies (ICT) and environmental competencies.

Key words: competence, teacher, knowledge, modern trends, training

Общее понимание, связанное с компетенциями учителей, делится на три основные области: базовые компетенции, педагогические компетенции и культурные компетенции [1]. Следует отметить, что в условиях современных реалий, компетенции учителей, на наш взгляд, должны обсуждаться с другой точки зрения. В этом контексте была проанализирована литература о компетенциях современных учителей, и были предприняты попытки переопределить новые области компетенций [1,2,3].

Главная особенность профессиональных компетенций учителей может быть объяснена структурой в девяти различных аспектах, таких как:

- базовые компетенции;
- научно-исследовательские компетенции;
- компетенции учебных программ;
- компетенции в области обучения на протяжении всей жизни;
- социокультурные компетенции;
- эмоциональные компетенции;
- компетенции в области коммуникации;

- компетенции в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- экологические компетенции.

Базовые компетенции - это те, которые необходимы учителям для выполнения своей профессии. Это компетенция учителя в отношении предметов, который он будет преподавать учителя, а студенты будут изучать. Раньше базовые компетенции считались наиболее важной областью компетенций, основанной на концепции, согласно которой учителя несут единственную ответственность за передачу информации. Концепция того, что учитель является ответственным за обучение в классе, изменилась с течением времени. В контексте этих изменений важность, придаваемая базовым компетенциям учителей, снизилась в результате изменения роли учителя, а не передачи информации, а того, что он помогает учащимся взаимодействовать с информационными данными.

Научно-исследовательские компетенции включают в себя компетенцию методов и техник исследования, разработку и проведение исследований в различных областях. Они формируются благодаря сотрудничеству с коллегами и другими специалистами или людьми, которые заинтересованы в изучении учебных программ в образовании. Исследовательские компетенции влияют на учителей, которые следят за развитием событий в своих областях и развивают себя на основе этих разработок. Кроме того, исследовательские компетенции преподавателей имеют большое значение для учащихся в приобретении навыков научного мышления и научного процесса. Исследовательские компетенции помогают улучшить все компетенции учителей, а также поддерживают, основанное на исследованиях, педагогическое образование.

Компетенции учебной программы можно разделить на две под-компетенции: компетенции по разработке учебной программы и компетенции по реализации учебной программы. Компетенции учебного плана содержат знания о философии и навыках учебного плана, его разработке и элементах, моделях, подходах, выборе и организации учебного процесса, планировании условий обучения, тестирование и подготовка исследований для формирования учебных программ. Компетенция учебного плана связана с пониманием планов учебного плана для преподавания и обучения. Компетентность учебного плана - это компетенция учителей, ориентированная на более эффективное выполнение их педагогической роли. Эти компетенции связаны как с теоретическими, так и с практическими компетенциями. Эти компетенции, определенные как компетенции, связанные с обучением, определяют рамки знаний и навыков, которые получают учителя. Без компетенций по учебным программам очень сложно создать эффективную образовательную услугу в школах.

К компетенциям обучения в течение всей жизни относятся способности учиться и обязанности учителей по собственному профессиональному развитию. Компетенции непрерывного обучения связаны со способностью к обучению и навыками использования средств или инструментов обучения для улучшения обучения на протяжении всей жизни человека. К компетенциям в течение всей жизни относятся обязанности учителей за собственное обучение и развитие у учащихся навыков непрерывного обучения. Это означает, что обучение на протяжении всей жизни включает в себя две основные способности. Первый связан с собственными способностями учителей к обучению на протяжении всей жизни, а второй - с обязанностями учителей развивать свои способности на протяжении всей жизни.

Эмоциональные компетенции состоят из ценностей учителя, учеников, морали, убеждений, взглядов, беспокойств, мотивации и так далее. Они связаны с внедрением психологической консультации в учебный план в школе. Эмоциональные способности учителей могут помочь учащимся учиться, а готовность учеников учиться может быть повышена, если учителя знают, как улучшить эмоциональный аспект обучения учеников. Эмоциональные компетенции также помогают учителям стать эффективными учителями при контроле за обучением студентов. Обучение требует эмоциональной поддержки, которая создает позитивное чувство для учебно-преподавательского процесса. Учителя становятся консультантом и наставником по обучению для своих учеников.

Социокультурные компетенции включают в себя знания о социокультурном местных, национальных и международных ценностях, проблемах демократии и прав человека, командной и совместной работе с другими и социальных исследованиях. При формировании данных компетенций люди становятся социальным и культурным существом в общественной жизни. Таким образом, существует тесная

связь между обучением и социально-культурным прошлым. Гуманистический подход и социальные теории могут быть реализованы в классе с помощью социальных и культурных компетенций учителей.

Коммуникационные компетенции включают коммуникационные модели, взаимодействие между учителями, студентами, социальную среду и темы обучения. Коммуникативные навыки включают в себя навыки общения во внутриличностном и межличностном общении, аудировании, наблюдении, разговоре, опросе, анализе и оценке.

Компетенции в области информационных и коммуникационных технологий-ИКТ основаны на использовании инструментов и технического оборудования для передачи знаний. Они включают в себя любую технологию, которая помогает производить, хранить, передавать и / или распространять информацию. К компетенции ИКТ относится использование технологий для обработки информации. Это означает, что компетенция в области ИКТ очень важна для улучшения коммуникации в процессе обучения и преподавании

Экологические компетенции могут быть определены как компетенции для экологической безопасности. Знания, отношение и навыки в отношении экологической системы и окружающей среды, такие как поддержание чистоты и доступности окружающей среды, управление экологическими ресурсами, знание экосистемы, возможное использование природных ресурсов, наличие природных ресурсов, могут быть определены как экологические компетенции.

Таким образом, образование - это дисциплина, основанная на выявление систематических и научных результатов, направленных на удовлетворение потребностей людей и общества. Основная цель подготовки учителей - обеспечить эффективное планирование, управление, развитие и администрирование образовательной системы путем наделения учителей определенными компетенциями. Концепция компетенций учителей в основном обсуждается в очень узких аспектах, таких как планирование, реализация, оценка учебных программ, стандарты для учебных программ или школы. Они связаны с преподавательскими обязанностями учителей в школе. В этом отношении компетенции учителей необходимо обсуждать во многих аспектах, таких как базовые компетенции, исследовательские компетенции, компетенции учебных программ, компетенции в течение всей жизни, социокультурные компетенции, эмоциональные компетенции, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий и экологические компетенции для того, чтобы развивать способности учителей.

Список литературы

1. Гупта, Кавита. Практическое руководство для оценки компетенций. Сан-Франциско: Джон Вили. Inc. 2006
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2013 № 5
3. Татур Ю.Г. «Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов» // Высшее образование сегодня. 2014 №3

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

МИРЗАЯНОВА РЕНАТА РУСТЕМОВНА

Студент

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри

*Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна
к.п.н., доцент*

*ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри*

Аннотация: Одним из факторов успешности в достижении целей, которые ставятся на протяжении всего образовательного процесса в современном мире, является уровень сформированности сотруднических отношений между семьей учащегося и школой. В данной статье рассматриваются особенности взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся и его основные формы, каждой из которых дается краткая характеристика.

Ключевые слова: руководитель, учитель, педагог, родитель, семья, ученик, форма, вид, правило.

FEATURES AND FORMS OF INTERACTION OF THE CLASS TEACHER WITH THE STUDENTS ' FAMILIES

Mirzayanova Renata Rustemovna,
Mamedova Larisa Viktorovna

Abstract: One of the factors of success in achieving the goals that are set throughout the educational process in the modern world is the level of formation of collaborative relations between the student's family and the school. In this article features of interaction of the class teacher with families of pupils and the main forms are considered, each of which is given the short characteristic.

Key words: leader, teacher, teacher, parent, family, student, form, kind, rule.

Одним из факторов успешности в достижении целей, которые ставятся на протяжении всего образовательного процесса в современном мире, является уровень сформированности сотруднических отношений между семьей учащегося и школой. Данные показатели складываются в ходе длительной и целенаправленной работы, а также зависят от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом важном процессе.

Классный руководитель был и остается основной фигурой, которая определяет процесс воспитания личности с самого начала обучения.

Основная суть взаимодействия педагога и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении ребенка, развитии умений, навыков, лучших человеческих качеств и свойств. В основе этого сотрудничества лежат принципы взаимной поддержки, уступков, помощи, доверия, терпимости по отношению друг к другу.

Положительный настрой на совместную деятельность, желание действовать сообща, осознание целей, совместное планирование, а также подведение итогов – это те составляющие, которые определяют, будет положительный или отрицательный результат от данного вида работы.

Классный руководитель в общении с родительским коллективом должен проявлять следующие качества: тактичность, терпение, сдержанность в поведении и эмоциях, рассудительность, сохранять нейтралитет в спорах между родителями, а по возможности и вовсе не допускать их. Только тогда можно рассчитывать на поддержку со стороны родителей во всех проводимых классных мероприятиях.

Первым делом приступая к работе с семьями учащихся, учитель обязан рассмотреть и обсудить правила общения, следование которым поможет в работе с родителями.

Рассмотрим некоторые из тех правил, которыми должен руководствоваться классный руководитель:

1) необходимо создать благоприятные условия для общения, т.к. родителям требуется поддержка, а в некоторых случаях – помощь в решении поставленных на классном совете задач;

2) ни в коем случае нельзя обсуждать и принимать решения «на бегу». Для этого лучше заранее обговорить с родителями удобное и для Вас, и для них время;

3) разговор должен быть построен на спокойных тонах, без давления и «навязывания» своей точки зрения учителем родителям детей;

4) умение терпеливо слушать родителей, давая им возможность высказать свое мнение по поставленному вопросу, является показателем для педагога;

5) решения, принятые на родительском совете должны быть еще раз тщательно обдуманы учителем для того, чтобы правильно выстроить работу в дальнейшем;

6) каждая встреча классного руководителя с семьей должно заканчиваться полезными рекомендациями для учеников и их родителей [3, с. 2].

Также учителю следует помнить, что все родители разные: их отношение к школе, взгляд на воспитание, видение своей роли в организации воспитательной работы в классе. Именно поэтому необходимо делать разграничения в работе с семьями и родителями, т.е. не навязывать все одну и ту же форму взаимодействия всем, а ориентироваться на их запросы, потребности и ожидания от совместной деятельности.

Главными формами организации взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся являются:

1. Посещение семьи учащегося – достаточно эффективная форма индивидуальной работы учителя с родителями. В данном случае педагог не только беседует с родителями об успеваемости, характере, поведении, интересах своего воспитанника, дает определенные советы по повышению успеваемости (если это необходимо), но и знакомится с условиями его жизни.

2. Переписка с родителями – это письменная форма работы, которая извещает родителей об успехах их детей, а также информирует о предстоящих мероприятиях, проводимых классных и общешкольных мероприятиях. Главное правило при использовании данной формы взаимодействия – доброжелательный тон общения.

3. Основная форма работы – это родительские собрания. Они проводятся от двух до пяти раз в год. Их цель – это обсуждение задач учебно-воспитательной работы в классе, планирование совместной деятельности, подведение итогов за год. Но стоит помнить, что классные родительские собрания эффективны лишь в том случае, когда на них обсуждается не только успеваемость, но и важные педагогические и внутриклассные проблемы [1, с. 2].

К видам родительских собраний можно отнести:

1) организационные;

2) тематические;

3) дискуссионные;

4) просветительские;

5) итоговые [2, с. 2].

Работа с родителями также предполагает их вовлечение учебно-воспитательный процесс, что несет под собой участие в организации различных спортивных секций, кружков по интересам. Но по-

мощь родителей не заканчивается одной лишь организацией, т.к. кружки могут работать и вне стен школы. Например, если у одной из семей есть возможность собирать у себя дома детей, то один из родителей вполне может возглавить тематический домашний кружок.

Таким образом, взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся – это многогранная проблема, требующая полной заинтересованности не одной, а обеих сторон всецело. Сотрудничая с родителями, создаются наиболее оптимальные условия для обеспечения взаимопонимания в вопросах формирования здоровой личности ребенка, раскрытия индивидуальности и творческого потенциала каждого ученика.

Список литературы

1. Абгарян И. Ц. Эффективная работа учителя с родителями. - 2017. – 3 с. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/effektivnaia-rabota-uchitelia-s-roditeliami.html> (Дата обращения: 31.05.19).
2. Садриева М. Р. Родительские собрания: методика проведения. – 2017. – 8 с. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodika-provedeniya-roditelskih-sobranij-1571449.html> (Дата обращения: 31.05.19).
3. Якунина И. И. Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. – 2014. – 4 с. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/10/20/osobennosti-vzaimodeystviya-klassnogo-rukovoditelya-s> (Дата обращения: 31.05.19).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.8

ИСХОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У БОЛЬНЫХ С ПРАВО- И ЛЕВОПОЛУШАРНЫМ ИШЕМИЧЕСКИМИ ИНСУЛЬТАМИ

ПОНОМАРЁВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА,
СЁМИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ОВСЯНИКОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ,
ОСИПОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Аннотация: Трудно переоценить проблему острой сосудистой патологии головного мозга не только в России, но и во всём мире. Инсульт занимает второе место в мире по смертности и первое по инвалидизации. Ежегодно 15 миллионов людей на планете переносят инсульт, 5 миллионов из них умирает, 5 миллионов остаются инвалидами, требующими помощи своих близких. В развитых странах до 5% бюджета всего здравоохранения идет на помощь больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения. В течение первого года погибают 48% больных, перенесших инсульт; 86% пациентов становятся инвалидами первой и второй группы

Ключевые слова: инсульт, функции, восстановление, ишемия, шкалы.

OUTCOMES OF RESTORATION OF MOTOR FUNCTIONS IN PATIENTS WITH ISCHEMIC STROKE OF RIGHT AND LEFT CEREBRAL HEMISPHERES

Ponomaryova Mariya Nikolaevna,
Syomin Nikita Alexandrovich,
Ovsyanikov Vladislav Vasilievich,
Osipova Viktoriya Valerievna

Abstract: It is difficult to overestimate the problem of acute vascular pathology of the brain, not only in Russia, but throughout the world. Stroke ranks second in the world in mortality and the first in disability. Every year 15 million people on the planet suffer a stroke, 5 million of them die, 5 million remain disabled, requiring the help of their loved ones. In developed countries, up to 5% of the entire healthcare budget goes to help patients with acute cerebrovascular accidents. During the first year, 48% of stroke patients die; 86% of patients become disabled of the first and second groups.

Key words: stroke, function, recovery, ischemia, scales.

Целью исследования явилась сравнительная характеристика исходов восстановления двигательных функций у больных с право- и левополушарным инсультами.

Материалы и методы: проведен анализ обследования 30 больных, перенесших ишемический инсульт, которые находились на лечении в ОБУЗ КГКБ СМП за период с августа по ноябрь 2017г. в возрасте от 43 до 83 лет. Из них женщин – 17 (56,7%), мужчины – 13 (43,3%).

Были сформированы две группы больных, каждая по 15 человек: 1 группа – пациенты, которые перенесли ишемический инсульт с локализацией патологического очага в левом полушарии; 2 группа – пациенты, которые перенесли ишемический инсульт с локализацией патологического очага в правом полушарии.

Комплексное клиническое обследование первой и второй групп больных проводилось стандартно.

Использовались следующие методы исследования: оценка неврологического статуса, Шкалы Рэнкина, Ривермид.

Все исследуемые были разделены по возрасту (таблица 1) и полу (таблица 2).

Таблица 1

Распределение больных по возрасту

Возраст	1 группа (n=15)		2 группа (n=15)	
	Абс.	Отн.	Абс.	Отн.
43 – 53			2	13%
54 – 64	3	20%	4	27%
65 – 75	4	27%	5	33%
76 – 83	8	53%	4	27%

Из таблицы 1 видно, что в первой группе (пациенты, которые перенесли левополушарный инсульт) преобладают пациенты в возрасте 76-83 лет(53%), тогда как во второй группе примерно одинаковое распределение пациентов в возрасте 54-83 лет.

Таблица 2

Распределение больных по полу

Пол	1 группа		2 группа	
	Абс.	Отн.	Абс.	Отн.
Мужской	6	40%	7	47%
Женский	9	60%	8	53%

Из таблицы 2 видно, что в первой группе преобладают женщины (60%), а во второй соотношение женщин и мужчин примерно одинаковое (53% и 47% соответственно).

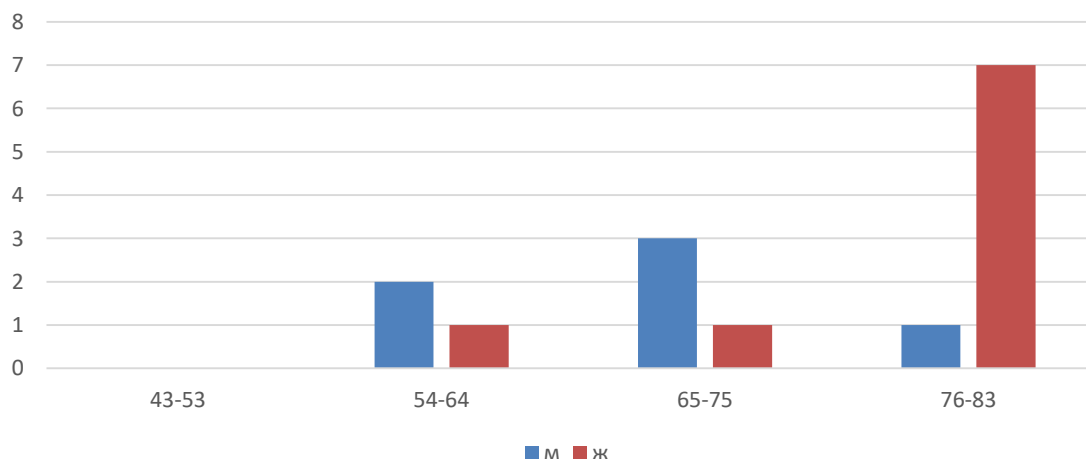


Рис.1. Распределение больных 1 группы по возрасту и полу

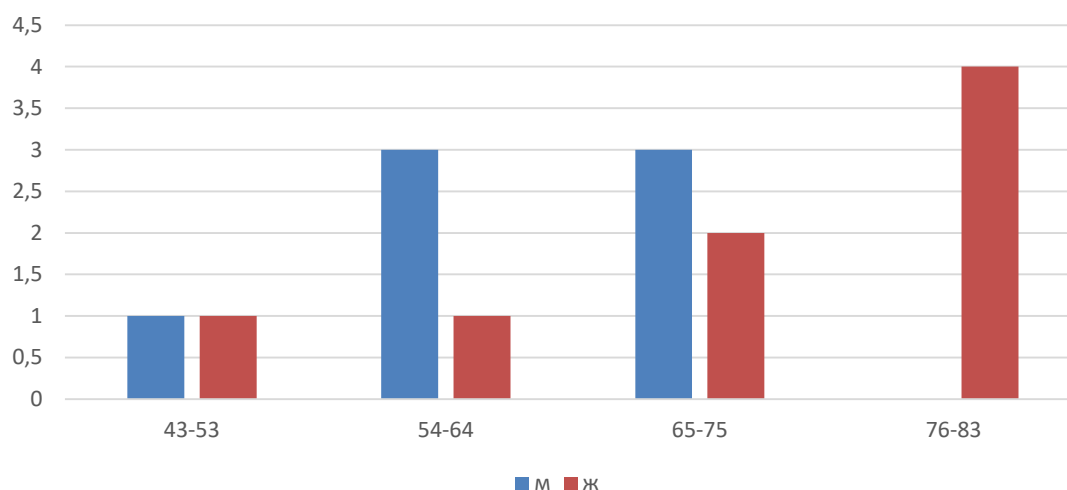


Рис.2. Распределение больных 2 группы по полу и возрасту

Из рисунков 1 и 2 видно, что в первой группе (пациенты, перенесшие левополушарный инсульт) преобладают женщины в возрасте 76-83 лет, а во второй (пациенты, перенесшие правополушарный инсульт) наблюдается незначительное преобладание женщин в возрасте 76-83 лет и одинаковое количество мужчин в возрасте 56-64 лет и 65-75 лет.

Таблица 3

Распределение больных по типу ишемического инсульта

Тип ишемического инсульта	1 группа		2 группа	
	Абс.	Отн.	Абс.	Отн.
Атеротромботический	11	73%	12	80%
Кардиоэмболический	3	20%	3	20%
Лакунарный	1	7%		

Из таблицы 3 видно, что в обеих группах примерно одинаковое количество случаев ишемического инсульта по атеротромботическому и кардиоэмболическому типам. Также в первой группе встретился 1 случай ишемического инсульта по лакунарному типу, тогда как во второй группе таких случаев не было.

Оценка всех пациентов по шкале Рэнкина проводилась при поступлении и при выписке.

Таблица 4

Распределение баллов при оценке инсульта по шкале Рэнкина

Оценка		1 группа		2 группа	
		Абс.	Отн.	Абс.	Отн.
При поступлении					
	1				
	2				
	3	3	20%	2	13,3%
	4	8	53,3%	9	60%
	5	4	26,7%	4	26,7%
Среднее значение		4,07±0,18		4,13±0,17	
При выписке					
	1	3	20%	2	13,3%
	2	4	26,7%	6	40%
	3	3	20%	2	13,3%
	4	5	33,3%	5	33,3%
Среднее значение		2,67±0,3		2,67±0,3	

Из таблицы 4 видно, при оценке по шкале Рэнкина в обеих группах при поступлении преобладали пациенты, которым было дано 4 балла по данной шкале (53,3% и 60%%). Среднее значение баллов по шкале Рэнкина при выписке равно в обеих группах.

Таблица 5

Разность баллов при поступлении и выписке по шкале Рэнкина

Кол-во баллов	1 группа		2 группа	
	Абс.	Отн.	Абс.	Отн.
0	2	13,3%	2	13,3%
1	6	40%	5	33,3%
2	6	40%	7	46,7%
3	1	6,7%	1	6,7%
Среднее значение	1,4±0,21		1,5±0,22	

Из таблицы 5 видно, что среднее значение разности баллов при поступлении и выписке во второй группе (пациенты, перенесшие правополушарный ишемический инсульт) на 0,1 больше, чем в первой группе (пациенты, перенесшие левополушарный ишемический инсульт).

Оценка всех пациентов по шкале Ривермид проводилась при поступлении и при выписке.

Таблица 6

Распределение баллов по шкале Ривермид

Оценка		1 группа		2 группа	
		Абс.	Отн.	Абс.	Отн.
При поступлении					
	0	2	13,3%	2	13,3%
	1	8	53,3%	9	60%
	2	1	6,7%		
	3	3	20%	4	26,7%
	4	1	6,7%		
Среднее значение		1,53±0,3		1,4±0,27	
При выписке					
	0				
	1			1	6,7%
	2			1	6,7%
	3	3	20%	3	20%
	4	1	6,7%		
	5	1	6,7%		
	6				
	7			1	6,7%
	8			1	6,7%
	9				
	10	3	20%	1	6,7%
	11	3	20%	1	6,7%
	12	4	26,7%	4	26,7%
	13				
14			2	13,3%	
Среднее значение		8,6±0,97		8,3±1,21	

Из таблицы 6 видно, что при поступлении пациентам первой группы была дана оценка на 0,13 балла выше, чем пациентам второй группы. При выписке более высокая оценка была дана также пациентам первой группы (на 0,3 балла).

Таблица 7
Разность баллов при поступлении и выписке по шкале Ривермид

Кол-во баллов	1 группа		2 группа	
	Абс.	Отн.	Абс.	Отн.
0	1	6,7%	1	6,7%
1			1	6,7%
2			2	13,3%
3	3	20%	1	6,7%
4	1	6,7%	1	6,7%
5				
6				
7	1	6,7%	2	13,3%
8	1	6,7%		
9	5	33,3%	2	13,3%
10			1	6,7%
11	3	20%	1	6,7%
12			1	6,7%
13			2	13,3%
Среднее значение	7,1±0,91		6,9±1,17	

Из таблицы 7 видно, что у пациентов 1 группы (перенесшие левополушарный ишемический инсульт) разница баллов при поступлении и выписке на 0,2 больше, чем во второй группе (пациенты, перенесшие правополушарный ишемический инсульт), что говорит о более положительной динамике в первой группе.

При исследовании двух групп пациентов, перенесших ишемический инсульт с разнополушарной локализацией патологического очага существенных различий в течении и восстановлении двигательных функций выявлено не было. Однако анализ данных позволяет полагать, что прогноз по выздоровлению и восстановлению более благоприятный для пациентов с левополушарным ишемическим инсультом.

Список литературы

1. Верещагин, Н. В., Пирадов, М. А. Инсульт: оценка проблемы / Н.В. Верещагин, М.А. Пирадов // Неврологический журнал. – 1999. – Т. 3, №5. – С.4-7.
2. Герасимчук, В.Р. Полушарные особенности развития когнитивных и эмоциональных нарушений у больных в раннем восстановительном периоде ишемического инсульта / В.Р. Герасимчук, В.А. Гриб // Международных неврологический журнал. – Киев. – 2015. – №3. – С. 122-127.
3. Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 томах. Том 2. Нейрохирургия/ Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Гусев, Е.И. Рациональная фармакотерапия в неврологии: руководство для практикующих врачей/ Е.И. Гусев. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 744 с.
5. Жусупова, А.С. Инсульт – глобальная проблема отечественной неврологии / А.С. Жусупова // Человек и Лекарство. – Казахстан. – 2011. – №3. – С. 6-9.
6. Кобалова, Ж.Д. Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалова, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 888 с.
7. Котов, С. В. Основы клинической неврологии / С. В. Котов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 724 с.

УДК 006.6-084

ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ

**ЧЕВЫЧЕЛОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
ТЕПЛОУХОВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА,**

Студенты

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

ОРЛОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Директор центра творческого развития и дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Аннотация: Проведён анализ внедрения танцевальной терапии, как метода психологического лечения у пациентов ОБУЗ «Курский областной клинический онкологический диспансер» КЗ КО с учётом пола и возраста. Изучены особенности психодинамических методов, психологических факторов, личностных черт у онкологических пациентов. Полученные данные в ходе исследования свидетельствуют о положительной динамике при использовании танцевально-двигательной реабилитации в комплексной терапии раковых заболеваний у данных групп пациентов.

Ключевые слова: танцетерапия, онкология, психосоматика, психодинамические методы, личностные черты.

DANCE - MOTOR THERAPY IN THE REHABILITATION OF CANCER PATIENTS

**Chevychelova Olga Nikolaevna,
Teplouhova Yuliya Ivanovna,
Orlova Elena Mikhailovna**

Abstract: The analysis of the introduction of dance therapy as a method of psychological treatment in patients WITH "Kursk regional clinical Oncology center" KZ KO, taking into account gender and age. The features of psychodynamic methods, psychological factors, personality traits in cancer patients were studied. The data obtained during the study indicate a positive dynamics in the use of dance-motor rehabilitation in the treatment of cancer in these groups of patients.

Key words: danceterapy, Oncology, psychosomatics, psychodynamic methods, personality traits.

Актуальность. На сегодняшний день танцевальная терапия приобретает широкую известность, многие люди уже познакомились с этой техникой и улучшили свое психосоматическое состояние.

В городах Европы и России существуют специальные многофункциональные центры, оказывающие профессиональную помощь среди взрослого и детского населения, популяризируя танцтерапию в комплексном лечении общесоматической патологии.

Танцевальная терапия (танцтерапия)- это разновидность психотерапии, при котором осуществляется коммуникация на трёх уровнях: собственно с самим собой, с окружающими людьми и с миром[1,с 272].

Впервые в своей практике данный метод лечения онкобольных пациентов применила американский хореограф Анна Халприн. Её танец помог ей самой справиться со всеми недугами её тяжелейшего заболевания, исцелиться от рака груди [2, с 23].

Танец не может вылечить рак, он может способствовать выздоровлению, ведь люди с сильной волей к жизни, имеют больше шансов преодолеть онкологию, чем те, которые пассивны в своём исцелении.

Цель данного исследования: анализ внедрения танцевальной терапии, как метода психологического лечения для развития личностных ресурсных состояний у пациентов с онкологическими заболеваниями.

Задачи танцевальной терапии:

1. Улучшение качества жизни пациентов;
2. Снятие стрессового напряжения;
3. Осуществление связи между движением и чувствами;
4. Уменьшение переживаний путём «телесной радости»;
5. Освобождение от мышечной скованности и эмоционального напряжения, привитие позитивного настроения.



Рис. 1. Занятие по танцевальной терапии

Материалы и методы: На базе ОБУЗ «Курский областной клинический онкологический диспансер» КЗ КО предложено построение занятий с использованием элементов из танца-модерн, джаза, импровизации, русско-народного танца, классического бального танца. Для сидячих и пожилых пациентов предложено проведение работы на стульях. Занятия проходят под музыку, так как это является ведущим фактором в создании настроения. В работе с детьми нами предложены особенности подачи материала в игровой форме.

Каждое занятие имеет свою тематику и психологический аспект, например: моя жизненная сила - моя молитва. Пациенты не просто бессознательно повторяют движения, а осознанно работают над своими эмоциями, борются со страхом и внедряют позитивный настрой.

В данной методике особое внимание требует обучение осознанию дыхания, ощущениям периферических участков тела и заземления, что существенно уменьшает действие заряда на психику.

Результаты.

Таблица 1

Танец-модерн	Выражение обиды и гнева, соединение со своими жизненными силами, всплеск эмоции, даёт выход негативу
Джаз	Координация в пространстве, осознание периферических частей тела
Импровизация	Повышает стрессоустойчивость, вызывает смех и радость, выражает разные образы и состояние
Русско-народный танец	Патриотический настрой, улучшает настроение, создаёт «бойцовский дух»

На физическом уровне у пациентов в процессе танцетерапии формируются и совершенствуются такие качества, как равновесие, координации в пространстве, чувство ритма, осознание собственного тела, способность к увеличению объема движений и двигательной импровизации.

Танец способствует регуляции в организме уровня гормонов серотонина и дофамина, которые помогают бороться с усталостью, стрессом и бессонницей, что является необходимым аспектом в скорейшем выздоровлении пациентов[3,с 145].

Танец восстанавливает мышечную подвижность после перенесённых операций, помогает борьбе с гиподинамией.

Заключение. Полученные данные в ходе исследования свидетельствуют о положительной динамике при использовании танцевально-двигательной реабилитации в комплексной терапии раковых заболеваний у данных групп пациентов. Во время проведения тренинга все усилия направлены на достижения здоровья пациентов в психической, духовной и физической сферах.

На базе Курского государственного медицинского университета проводится обучение будущих врачей танцевальной терапии и внедрение её методов в лечение больных общесоматической патологией с целью улучшения качества жизни больных, а так же эмоциональной разгрузки и раскрытия личностного потенциала.

Список литературы

1. Бирюкова И.В. Танцевально-двигательная терапии: тело как зеркало души // Журнал практического психолога // №1-2, 2001.
2. Саймонтон К., Симонтон С. Психотерапия рака. Спб. Питер. 2000.
3. Halprin A. Dance as a healing art. Returning to health with movement and imagery. Life Rhythms, USA, 2000.

© О.Н.Чевычелова, Ю.И.Теплоухова, Е.М.Орлова, 2019

УДК 615-03

К ВОПРОСУ О ДЕСТАБИЛИЗАЦИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА В ОСЕННЕЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД И СПОСОБЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

МАЛЬ ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА,

д.м.н., профессор, зав. кафедрой фармакологии КГМУ

МИРОНОВА ДИАНА ЮРЬЕВНА,

ЯСТРЕБОВ ВИТАЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ

студенты 4 курса

ФГБОУ ВО «Курский Государственный Медицинский Университет» Минздрава России

Аннотация: в статье представлены основные особенности фармакологической коррекции хронической формы ишемической болезни сердца при ее дестабилизации в осеннее - весенний период, при присоединении ОРВИ.

Ключевые слова: ИБС, дестабилизация, вирусная инфекция, ОРВИ гиперлипидемия, фармакологическая коррекция, статины, розувастатин

THE QUESTION OF DESTABILIZATION OF CHRONIC FORMS OF ISCHEMIC HEART DISEASE IN AUTUMN AND SPRING AND METHODS OF ITS CORRECTION

Mal Galina Sergeevna,

Mironova Diana Yur'evna,

Yastrebov Vitaliy Sergeevich

Abstract: the article presents the main features of pharmacological correction of the chronic form of coronary heart disease in its destabilization in the autumn - spring period, with the addition of SARS.

Keywords: IHD, destabilization, viral infection, SARS hyperlipidemia, pharmacological correction, statins, rosuvastatin

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – это острое и хроническое поражение сердца, которое вызвано уменьшением или отсутствием доставки крови к миокарду сердца в связи с атеросклеротическим процессом в коронарных артериях. К этиологическим и предрасполагающим факторам ишемической болезни сердца относятся самые разнообразные корректируемые и не корректируемые влияния, которых огромное множество: возраст, пол, генетическая предрасположенность, образ жизни, питание, физическая активность, сопутствующие метаболические расстройства и патологии, такие как сахарный диабет, и многое другое.

Являясь по своей природе, как видно из выше сказанного, мультифакториальным заболеванием, нельзя не отметить, что ишемическая болезнь сердца связана прежде всего с генетическими факторами и факторами внешней среды. Ишемическая болезнь сердца также соподчинена законам хронофармакологии.

По результатам проведенных эпидемиологических исследований выявлены наглядные факты дестабилизации хронической формы ишемической болезни сердца в различные сезоны года. Отмечается сезонная тенденция повышения количества госпитализаций людей, страдающих ишемической болезнью сердца, имеющая связь с присоединением инфекционной патологии в осенний и весенний сезоны [1, с. 5-54]. Фармакологическая коррекция пациентов в эти периоды значительно изменяется по сравнению со стандартным ведением больных. Несомненно, это обуславливает поиск различных новых, современных и эффективных фармакологических подходов для стабилизации состояния таких пациентов.

Основная причина развития атеросклероза является воспалительный процесс, он важнейший компонент атерогенеза. Воспаление - неспецифическое проявление воздействия различными повреждающими факторами на внутреннюю стенку сосудов. Во многих работах продемонстрирована взаимосвязь между увеличением уровня провоспалительных цитокинов: фактора некроза опухоли (ФНО), интерлейкинов (IL - 1 β , IL - 6) с проявлениями дестабилизации атеросклероза и ишемической болезни сердца. В качестве пускового фактора, способствующего активации хронического воспалительного процесса в атеросклеротической бляшке, с вовлечением цитокиновой системы, может являться любая острая инфекционная патология, протекающая с активным воспалительным процессом, например, острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ).

В данной работе, в сопоставимых группах больных с сочетанной патологией (ишемическая болезнь сердца и острая респираторная вирусная инфекция) и ишемической болезни сердца без признаков вирусной инфекции, проведен анализ эффективности терапии гиперлипидемий при монотерапии ингибиторами ГМГ - КоА редуктазы (розувастатин) в стартовой дозе 10 мг/сут. с дальнейшей титрацией дозы в зависимости от достижения целевого уровня холестерина липопротеидов низкой плотности. Необходимо отметить, что фармакологическая коррекция в данном исследовании проводилась на фоне диетотерапии в группе лиц взрослого населения мужского и женского пола.

В проведенном исследовании показано, что на фоне двенадцатинедельной коррекции розувастатином 10 мг/сут. у больных, страдающих ишемической болезнью сердца с острой респираторной вирусной инфекцией с изолированной гиперлипидемией наблюдалось значительное снижение уровня холестерина (- 9,2 %) у мужского пола и (- 10 %) у женского пола, в то время как, с сочетанной гиперлипидемией на 7,9 % и 8,3 %. Снижение холестерина липопротеидов низкой плотности составило (- 35 %) и (- 41 %) у женского пола с изолированной и сочетанной гиперлипидемией, а у мужского пола (- 25 %) и (- 35 %) соответственно.

Таким образом, на основании всего выше сказанного, можно сделать вывод, что гиполлипидемический эффект розувастатина непосредственно связан с изменением содержания всех показателей липидного спектра, а в частности: холестерина, холестерина липопротеидов низкой плотности и атерогенного индекса в обеих сравниваемых в данном исследовании группах. Но у больных с сочетанной патологией потребовалось увеличение дозы розувастатина до 20 мг/сут. для достижения целевых значений холестерина липопротеидов низкой плотности.

Вышеперечисленные сдвиги в состоянии липидной транспортной системы привели к достижению целевых значений холестерина липопротеидов низкой плотности у большинства пациентов с ишемической болезнью сердца. Через четыре недели фармакотерапии статинами в группе больных с ОРВИ целевого значения достигли 58 % пациентов, что сделало нужным повышение дозы розувастатина на следующем этапе исследования. Повышение дозы розувастатина до 20 мг/сут. способствовало достижению целевого уровня у 67 % пациентов к концу наблюдения.

Но 33 % пациентов, принимавших участие в данном наблюдении, к двенадцатой неделе проводимой монотерапии розувастатином не достигли целевых значений по показателю холестерина липопротеидов низкой плотности, который непосредственно показывает эффективность проводимой гиполлипидемической терапии.

Так, в проведенной работе получены результаты, которые достоверно совпадают с данными разнообразных многоцентровых исследований, например, MERCURY - II [2, 539-552], в котором демонстрируется, что при монотерапии розувастатином до 70% пациентов достигли целевого уровня холе-

стераина липопротеидов низкой плотности.

Список литературы

1. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации Всероссийского научного общества кардиологов (V пересмотр) // Атеросклероз и дислипидемии. – 2012. – № 4. – С. 5 - 54.

2. Sprague, A.H. Inflammatory cytokines in vascular dysfunction and vascular disease / A.H. Sprague, R.A. Khalil // Biochem. Pharmacol. – 2009. – Vol. 78, N 6. – P. 539 - 552.

© Г.С. Маль, Д.Ю. Миронова, В.С. Ястребов, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ФОЛЬКЛОРА БАЙСУНА НА СТРАТЕГИЮ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

АБДУРАХМАНОВА А. Т.

Преподаватель кафедры “Психология” ТГУ.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы самобытного творчества байсунского народа, неповторимой свойственной только им традиционности, и байсунцы оберегая это наследство, хранят, передают из поколения в поколение, и без усталости работают для популяризации.

Ключевые слова: устная поэзия, культура, творчество, регион.

THE INFLUENCE of the FOLKLORE BAYSUNA ON STRATEGY of the UNBRINGING the YOUNG GENERATION

Abdurahmanova A. T.

Abstract: in article are considered questions original creative activity байсунского of folk, inimitable characteristic only him, and keep this inheritance, is kept, will send from generation in generation, and tirelessly work for popularization.

Keywords: spoken poetry, culture, creative activity, and region.

Многокрасочно, богато и самобытно устное творчество узбекского народа. Своими корнями оно уходит в глубокую древность, переплетаясь с устной поэзией других народов Востока, с которыми узбекский народ был связан общими историческими судьбами в течение многих столетий. Узбекский народ имеет древнюю письменность. Однако устное поэтическое творчество вплоть до XX в. оставалась единственной формой художественного слова. Многие произведения узбекской классической литературы доходили до народа лишь в устной передаче и поэтому в зависимости от этнической и культурной специфики отдельных районов подвергались изменениям. В устном творчестве народов региона встречаются различные жанры: меткие и остроумные пословицы и поговорки, чарующие сказки, полные юмора и сатиры анекдоты, задушевные лирические песни. Каждый из этих жанров имеет свои исторические традиции.

С ростом самосознания народа, интереса к ее истории и культуре особое значение приобретает возрождение культурно-исторического наследия народа Байсуна, одним из компонентов которого являются народные традиции, содержащие многовековую мудрость и опыт воспитания подрастающего поколения.

Байсун - горный район. Его население, как и другие народы пережило различные исторические этапы. У населения этого района есть своё богатое устное творчество, которое зародилось в глубине души и перешло из уст в уста, из рода в род. Корни этого творчества также древние как этот народ.

Байсунцы с древних времён были мастерами в творении сказок и поговорок, легенд и преданий, поэм и пословиц, песен с обширной тематикой, которые захватывают сердца. В различных формах и мотивах исполняли их на праздничные дни в оживлённых местах, на рынках, на улицах. Даже в печальные и трудные дни. Среди них множество стихов и песен о животных и птиц. Одним словом нет ни

одного случая, которая бы начиналась и кончалась без песен. Это означает, поэтичность души народа, его высокую культуру.

Фольклор Байсуна прозрачный, хрустально-чистый, подобен родниковой воде, который никогда не высохнет и протяжении тысячи лет утоляет жажду людей. В речи байсунцев жемчужные слова, неувимые загадки, расплавляющие сердца колыбельные песни, волшебные сказки, легенды, со временем, полируя становятся ещё привлекательные. На первый взгляд, это древние жемчужины - песен, танец, частушки, но если вслушаться по внимательнее, то пройденный путь народа, его древняя история каких только учёных ублаживала на лоне колыбельной песни, придуманными матерями Байсуна. Даже героев дастана Алпомиш, Байбуры, Байсары, Ойбарчин, Калдыргач достигли совершеннолетия, слушая эти колыбельные песни.

Колыбельная песня приходит по ситуации и отражает душевное состояние, настроение, мечты поющего песню. В этой колыбельной песни ребёнок сравнивается с цветком. Все хорошие качества – цветка даются ребёнку. Любя, лаская ребёнка сопоставляет его с джейраном. Здесь нашли своё отражение в ребёнке нежность, чистота цветка. Колыбельная песня с начало до конца богата похвалами ребёнка в сравнении с цветком. Своеобразная картина отражена в ребёнке как цветок лежащий в цветочной подушке. Здесь отражаются мечты матери о счастливом будущем, здоровье, радости своего ребёнка.

В Байсунском фольклоре народные песни занимают особое место. Например, песни дехкан связаны с различной сезонной работой. Следовательно, из их числа пахота, сбор урожая, молотьба пшеницы, песни ручной мельницы. Народ собирался на поле с парами наряженных волов, запряженных в плуг. С прошлогоднего последнего пучка зерна испечённого хлеба - раздавали людям. Двое девушек из этого края преподносили две чаши масла, а старейшины смазывали рога волов. После чего старейшины благословляли работу. В этом обряде во имя волов пелись песни. В них говорилось о волах помощниках дехкан, что без труда дехканину нет хорошей жизни:

Народные песни, связанные молотьбой собранного урожая также отличаются своей весёлостью, радостью, надеждой на изобилие урожая.

В устном народном творчестве широко распространены песни, посвящённые и животноводству, которым занимается народ Байсуна с древних времён.

Наследство народных традиций, оставленные нашими предками: «Навруз», «Сумалак», «Рамазан», «Ёмгир чакириш», «Суст хотин», со своей своеобразностью свойств заново оживляются и исполняются.

Наряду с традициями, можно рассказать о народных играх. Народные игры являются самыми древними и широко распространёнными из жанров устного народного творчества. Они приобретают традицией перехода из поколения в поколение, не только в детстве, но и во всей жизни человека сопутствуют, живут с ними.

Народным играм свойственны широкомасштабность, массовость, народность. Среди байсунцев можно и сейчас встретить сотни народных игр. Народные игры это не только движение, многие из них начинаются и заканчиваются с песнями. Стихотворения, скандируемые в игре, богаты шутками, поднимающие настроение.

Фольклор Байсуна является наполненный до краёв духовным сокровищами нашего древнего народа.

Сохранились песни среди народа, обращённые просьбой к луне, солнцу, радуге, ветру, дождю и другим природным событиям в изменённом состоянии. Одной из них является песня : «Отоб чикди оламга». Она исполняется в конце зимы, когда солнце выходит из облаков, с показом солнца дети быстро становятся в ряд и вместе поют песни и исполняют ритуальный танец.

Наш народ много пользуется выражением «Она тулки туй килаяпти» летом, в солнечные дни когда идёт дождь. Для этого случая тоже есть у детей шуточные песни. Например, «Тулки туйи»:

В старину дети звали друг друга к игре с песнями, это сохранилось до сих пор. Эти песни призывают к игре, выполняют роль призыва.

Познавательную роль сказок в фольклоре отметил Р. Мустафакулов: «Сказки в зависимости от темы и содержания заставляют слушателей задуматься, наводят на размышления. Нередко ребенок заключает: «Так в жизни не бывает». Невольно возникает вопрос: «А как бывает в жизни?» Уже беседа рассказчика с ребенком, содержащая ответ на этот вопрос, имеет познавательное значение. Но сказки содержат познавательный материал и непосредственно. Следует отметить, что познавательное значение сказки Байсуна распространяется, в частности, на отдельные детали народных обычаев и традиций и даже на бытовые мелочи».

Знакомство с произведениями народного творчества дает детям возможность понять «этнопсихологические особенности людей», узнать традиции и обычаи народов, познакомиться с бытом и укладом их жизни.

В байсунском фольклоре ещё много неизученных жанров. Байсунские любители искусства считают своей основной задачей собрать, вновь возродить и доставить детям эти песни. Развитие познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества уже доказано многими филологами, педагогами и психологами. Вызвать интерес к устному народному творчеству и помочь детям успешно войти в мир сказок, прибауток, с использованием различных методов и приёмов, приобщить детей к истокам народной культуры задача современных педагогов. Развитие личности каждого ребенка путем народного творчества на основе прошлого возможность понять настоящее, предвидеть будущее. Народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

Фольклор Байсуна развивается на основе преданных традиции нашего народа. Им свойственно традиционность, современность, они наполняются новой тематикой. А байсунцы это наследство оберегая, хранят, передают из поколения в поколение, и без усталости работают для популяризации.

Список литературы

1. Булашевич Т. С. Через дремучий лес к душевной гармонии и к гармонии с внешним миром //Журнал практического психолога. - 1997.
2. Граник Г. Г., Концевая Л. А. Восприятие школьниками художественного текста //Вопросы психологии. - 1996. - №3.
3. Мустафакулов Р.Б. Рукопись труда «Фольклор Байсуна - неисчерпаемая духовная сокровищница».

УДК 376

ВЫРАЖЕННОСТЬ ОБИДЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ЛЕХАНОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,

к.п.н., доцент

ВИНОГРАДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,

КАРТАШОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье анализируются данные, полученные в ходе исследования выраженности обидчивости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Экспериментально подтверждено, что для детей данной категории характерны проявления обиды по отношению к сверстникам, а также по отношению к родителям. Большая часть этого контингента имеет средний уровень готовности к преодолению обид.

Ключевые слова: обидчивость, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, направленность обиды, готовность к преодолению обид.

THE SEVERITY OF SENSITIVENESS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Vinogradova Darya Alexandrovna,
Kuznetsova Daria Anatolyevna,
Kartashova Aleksandra Anatolyevna

Abstract: the article analyzes the data obtained in the study of the severity of sensitivity in children of preschool age with General underdevelopment of speech. Experimentally confirmed that children of this category are characterized by manifestations of resentment towards peers, as well as towards parents. Most of this contingent has an average level of readiness to overcome grievances.

Key words: resentment, General underdevelopment of speech, senior preschool age, orientation of resentment, readiness to overcome resentment.

Среди проблем межличностных отношений имеет место такое переживание, как обида на других. Известный психолог Е. О. Смирнова трактовала обиду, как болезненное переживание человеком игнорирования или отвержения со стороны других людей [1]. Явление обиды возникает уже в дошкольном возрасте. Обида – это нормальное человеческое чувство, присущее каждому человеку. Однако есть и другое понятие – обидчивость, то есть хроническое состояние обиды.

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР), как правило, плаксивы, ранимы и обидчивы. Такие дети критичны к своему дефекту. Речевая неполноценность выделяет дошкольника из детского коллектива, что и приводит к фиксированности ребёнка на своём дефекте: его внимание заостряется

на нарушении, появляется неуверенность в себе и замкнутость, уменьшается потребность в общении, и в дальнейшем это сказывается на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими.

Нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого является выявление особенностей обидчивости у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Эксперимент проводился на базе МБДОУ «Детский сад № 46» г. Череповца в феврале-марте 2019 года. В исследовании принимали участие 15 детей с ОНР из подготовительной логопедической группы № 5.

Для изучения особенностей обидчивости у данного контингента детей мы выбрали и модифицировали следующие методики:

1. Методика «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой [2].

2. Методика «Копилка обид» О. Златогорской [3].

3. Методика диагностики подготовленности ребёнка к преодолению обид М. И. Рожковой и М. А. Набатовой [4].

Полный вариант методики «Эмоциональная идентификация» состоит из двух диагностических серий. Нами была использована вторая диагностическая серия.

Методика была модифицирована в связи с тем, что первоначальная её цель состояла в опознании эмоционального состояния детьми-дошкольниками. Перед нами же стоит цель определить особенности обидчивости у детей-дошкольников с ОНР.

Цель данной методики – определение эмоционального состояния ребёнка в группе детского сада, выявление причин и особенностей обидчивости у детей.

Ход: каждому ребёнку предоставляются фотографические изображения конкретных лиц детей (радость, страх, гнев, стыд, обида, отвращение) (рис 1).

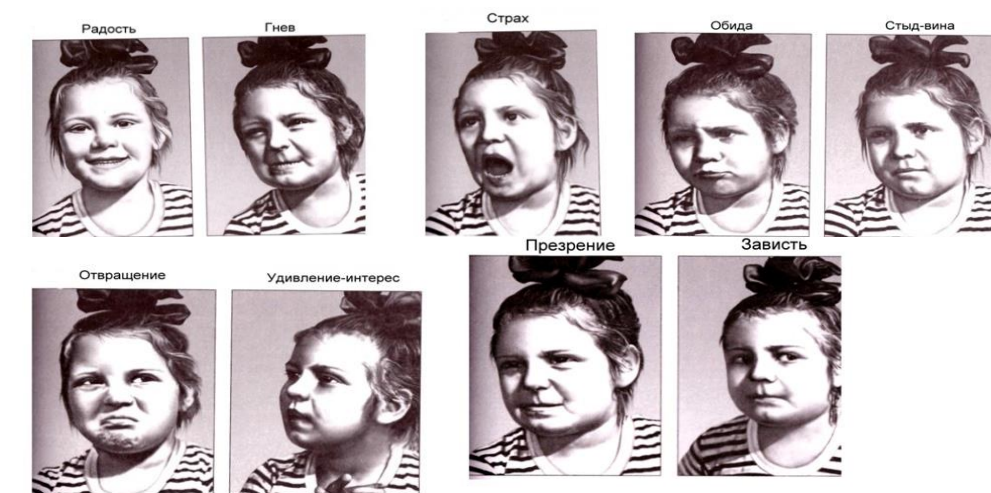


Рис. 1. Эмоции

Инструкция: «Перед тобой фотографии девочки. Где-то она весёлая, где-то грустная, а где-то и вовсе злая. Посмотри на них». Затем наблюдатель задаёт следующие вопросы:

-Как ты думаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы?

-А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (показывает на обиженное лицо)

-Какое настроение у тебя бывает чаще всего?

-Что ты говоришь, когда обижаешься?

-На что ты чаще всего обижаешься?

Все ответы детей фиксируются на бумаге.

Виды помощи: в случае, если ребёнок затрудняется ответить, наблюдатель может задавать наводящие вопросы. Например:

-Какое настроение у тебя бывает чаще всего: злое, весёлое или обиженное?

-Вот представь, что тебя кто-то обидел. Что ты обычно говоришь, когда обижаешься?

-На что (или на кого) ты чаще всего обижаешься?

Инструкция обработки:

дети, удовлетворённые атмосферой в группе детского сада, выбирают фотографию № 1.

дети, склонные к агрессии и проявлениям злости, выбирают фотографии № 2 и № 8.

дети, склонные к обидчивости, выбирают фотографию № 4.

на вопрос «А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (обиженно)» дошкольники обычно называют тех, кто является источником обиды.

на вопрос «Что ты говоришь, когда обижаешься?» дети озвучивают те фразы, которые произносят в адрес своему обидчику.

на вопрос «На что ты чаще всего обижаешься?» ребёнок называет причины своих обид.

Цель методики О. Златогорской «Копилка обид» состоит в усилении Эго, повышении рефлексивности, психологическом исследовании детских обид.

Ход: детям предлагаются нарисованные копилки (рис. 2). Они помещают в них все обиды, которые пережили до сегодняшнего дня. Время для рисования: 5 минут.



Рис. 2. Копилка обид

Данная методика также была модифицирована. Подлинный вариант упражнения предполагает ритуал сжигания нарисованных обид. Нами был исключён данный ритуал.

Инструкция: «Давай порисуем. Я тебе дам вот такую красивую копилку. Но в неё мы будем класть не деньги, а свои обиды. Вспомни, из-за чего и на кого ты когда-то обижался или обижаешься до сих пор. Нарисуй все свои обиды в этой копилке». После проделанной работы наблюдатель задаёт вопросы ребёнку: «Кого (что) ты нарисовал?», «А почему ты на это обижаешься?» и т.д.

Виды помощи: если ребёнок не знает, что рисовать в копилке, наблюдатель использует подсказки в виде прямых намёков. Например:

-Нарисуй того, кто тебя недавно обидел;

-Нарисуй то, из-за чего ты обиделся.

Инструкция обработки:

дети, нарисовавшие человека, пытались изобразить своего обидчика.

дети, нарисовавшие какой-либо предмет, хотели показать, из-за какой вещи они в последнее время обижались.

Методика диагностики подготовленности ребёнка к преодолению обид (авторы М.И. Рожков, М.А. Набатова) направлена на выявление уровня подготовленности ребёнка к преодолению обид.

Теоретически авторами методики выделены три уровня подготовленности детей к преодолению обид: высокий, средний, низкий.

Диагностика проводится в индивидуальной форме, с элементами беседы (для более точных результатов), с уточняющими вопросами.

Инструкция: «Тебе сегодня предложены вопросы. Выбери, какой ответ больше подходит тебе».

При обработке результатов экспериментатор присваивает баллы за ответы следующим образом:

«да» – 4; «иногда» – 3; «не знаю» – 2; «нет» – 1.

Вопросы-утверждения для диагностики уровня подготовленности к преодолению своих обид:

1. Как ты думаешь, можно ли избавиться от своей обиды, не давая сдачи (обидчику) и никому об этом не рассказывая?
2. Как ты думаешь, в обидной для тебя ситуации есть что-нибудь хорошее?
3. Как ты думаешь, в обидных ситуациях есть что-нибудь полезное (учат ли они чему-нибудь)?
4. Мог ли ты поступить по-другому, когда тебя обидели?
5. Стараешься ли ты простить тех, кто тебя обижает?
6. Как ты думаешь, человек, который тебя обидел, сделал это специально или нет?
7. Приятно ли тебе помогать людям и животным?
8. Нравится ли тебе делать что-нибудь доброе для других людей?
9. Поступаешь ли ты иногда нехорошо (неправильно, плохо)?
10. Твои друзья иногда поступают нехорошо?
11. Случаются ли в жизни события, из-за которых переживаешь не только ты, но и другие люди?
12. Интересно ли тебе то, что происходит вокруг тебя?
13. Избавляешься ли ты от своей обиды, не давая сдачи обидчику и никому об этом не рассказывая? (Как?)
14. Находишь ли ты что-нибудь хорошее в обидной для тебя ситуации? (Что?)
15. Учат ли тебя чему-нибудь обидные ситуации? (Чему?)
16. Понимаешь ли ты причины поведения человека, который тебя обидел?

Анализ выполненного исследования позволил получить представления об особенностях обидчивости у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Результаты методики на определение эмоционального состояния ребёнка в группе детского сада, выявление причин и особенностей обидчивости у детей (модификация методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой) представлены в таблицах (табл. 1, 2, 3).

Таблица 1

Исследование эмоционального состояния детей

Эмоциональное состояние в группе	Показатель (количество детей)
«Радостное»	12
«Гневное»	1
«Обиженное»	2

Исследование показало, что 80% детей испытывают радостное состояние в группе детского сада.

Состояние обиды наблюдается у 13,3% испытуемых.

Лишь у 6,7% детей выявилось гневное состояние.

Таблица 2

Исследование причин обид у детей

Причина (субъект) обиды	Показатель (количество детей)
Родственники (родители, братья и т.д.)	2
Сверстники в группе	12
Нет обиды	1

Проанализировав результаты методики, мы выяснили, что 80 % обследуемых испытывают обиду к своим сверстникам в группе. Из них двое детей затаили обиду на Владу М. (по причине жадности), остальные обижены на мальчика Кирилла Ф. (по причине агрессивного поведения по отношению к детям).

13,3 % испытуемых обидчивы из-за неудовлетворения потребностей (родители не покупают что-то, либо детей «обделили» чем-то из-за повышенного внимания к младшим братьям/сёстрам).

Лишь один ребёнок не испытывает обиды ни к сверстниками, ни к родителям.

Таблица 3

Исследование речевого сопровождения в обидных ситуациях

Что дети говорят в обидных ситуациях	Показатель (количество детей)
«Я обиделся», «Я обиделась» – показывают свою обиду	2
«Я воспитателю (маме) всё расскажу» - грозят всё рассказать взрослому	6
«Больше так не делай», «Хватит» – просят прекратить	3
«Так нечестно», «Так нельзя», «Друзей обижать нельзя» - пытаются донести обидчику неправильность своего поступка	4

Большая часть детей в обидных ситуациях пытаются самостоятельно донести до обидчика несуразность совершаемого поступка. Некоторые жалуются родителям, либо воспитателю. Остальные воспитанники просто демонстрируют свою обиду.

При проведении данной методики трудностей не возникло.

Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что самой частой причиной обид у детей старшего дошкольного возраста с ОНР являются сверстники и их поступки. Грубые действия и жадность со стороны обидчика побуждают воспитанников обращаться к взрослому с целью защитить, либо же наказать обидчика.

Количественный и качественный анализ результатов методики, направленной на исследование детских обид (методика О. Златогорской «Копилка обид») представлен в следующей таблице (табл. 4).

Таблица 4

Исследование детских рисунков

Что ребёнок нарисовал в свою копилку	Показатель (количество детей)
Родственников (родителей, братьев, сестёр и т.д.)	5
Сверстников	8
Себя	2

Проанализировав результаты методики, мы получили, что у 33,3% детей источником обид служат родители (в основном – папы). Половина испытуемых изобразила сверстников. Двое не поняли задание, и поэтому не справились.

При проведении данной методики возникли следующие трудности:

- некоторые дети неохотно приступали к изображению, ссылаясь на неумение «красиво рисовать»;

- некоторые противились рисовать свои обиды, объясняя это тем, что в копилке нужно рисовать монеты.

Данная методика ещё раз подтвердила результаты, полученные в ходе проведения методики Е. И. Изотовой. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР склонны к обидам по отношению к своим сверстниками, и лишь небольшая часть – по отношению к родственникам.

Приведём статистику детей по коэффициенту уровня подготовленности к преодолению обид (табл. 5).

Таблица 5

Статистические данные уровня подготовленности детей к преодолению обид в подготовительной логопедической группе № 5 (МБДОУ «Детский сад № 46»)

Коэффициент уровня подготовленности к преодолению обид	Показатель (количество детей)
Низкий	2
Средний	8
Высокий	5

Можем сделать вывод о том, что в данной группе преобладает средний уровень подготовленности детей к преодолению обид.

Причинами обид чаще служат:

- неудовлетворённые материальные потребности детей (родители не купили то, что хочет ребёнок);
- отсутствие внимания со стороны родителей (родители купили что-то младшему брату/сестре, а старшего ребёнка обделили);
- неадекватные действия со стороны сверстника(ов) в процессе коммуникации (сверстник обзывается, применяет физическую силу, забирает игрушки и т.д.).

Проанализировав полученные данные по исследованию причин и особенностей обидчивости у детей, мы пришли к выводу о том, что для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерны проявления обиды по отношению к сверстниками (в большинстве случаев), а также по отношению к родственникам. В подобных ситуациях обиженные обращаются за поддержкой взрослого, либо демонстрируют своё недовольство обидчику.

Исследование детских рисунков ещё раз подтверждает теорию о том, что в основном обиды детей старшего дошкольного возраста с ОНР направлены на сверстников. Это связано с неадекватным поведением и агрессивными действиями обидчика.

Проведённая нами методика на подготовленность детей к преодолению обид позволяет говорить о том, что большая часть контингента детей имеет средний уровень готовности. Низкий уровень (полную неготовность прощать обиды) выявился у двоих детей из группы.

Список литературы

1. Смирнова Е.О. Проблемные формы межличностных отношений // Вестник практической психологии образования. 2011. № 3. С. 22–31.
2. Методика "Эмоциональная идентификация" (Е. И. Изотова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studexpo.ru/84389/pedagogika/metodika_emotsionalnaya_identifikatsiya_izotova.
3. Методика О. Златогорской «Копилка обид» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1sep.ru/article.php?ID=200303104>.
4. Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста в преодолении обид : метод. рекомендации / Н. И. Нескоромных, Л. А. Чайлян. – Сочи : МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2017 – 42 с.
© О.Л. Леханова, Д.А. Виноградова, Д.А. Кузнецова, А.А. Карташова, 2019

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 339.138; 7.05

БЕНЧМАРКИНГ ДОМ-МУЗЕЕВ

А. САРГИСЯНА И А. КОДЖОЯНА (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ИСКУССТВ ГАФЕСТЧЯНА) В РА

ДАЛЛАКЯН СВЕТЛАНА АРКАДЬЕВНА,

к. э.н., научный сотрудник
Институт экономики им. М. Котаняна, Национальная Академия Наук,
Преподаватель,

Государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван

ХАЧАТРЯН АНИ АРАРАТОВНА,

Магистрант
Государственный педагогический университет им. Х. Абовяна
Республика Армения, г. Ереван

Аннотация: Данная статья посвящена бенчмаркингу культурного сектора, как одному из методов повышения эффективности деятельности организации. В статье рассматривается проблема бенчмаркинга и особое внимание уделено сравнительному анализу домов-музеев Ара Саргсяна и Акопа Коджояна. Основное содержание исследования составляет СВOT (SWOT) анализ и бенчмаркинговая деятельность, которая должна стать эффективным инструментом управления деятельностью организации, в том числе и при внедрении системы менеджмента качества. Статья была разработана на основе стратегии развития центра искусств Гафестчяна (ЦИГ).

Ключевые слова: бенчмаркинг, SWOT- анализ, арт-рынок, культура, дом-музей, конкурентоспособность, эффективность, возможности, угрозы.

THE BENCHMARKING OF THE A. SARGSYAN AND A. KOJOYAN HOUSE –MUSEUM (AS EXAMPLE CAFESJIAN CENTERE FOR THE ART) IN THE RA

**Dallakyan Svetlana Arkadevna,
Ckhachatryan Ani Araratovna**

Annotation: This article is dedicated to the benchmarking of the cultural sector, as one of the methods to improve the effectiveness of the organization. The article is considered the problem of benchmarking and special attention is focused to the comparative analysis of the A. Sargsyan and A. Kojoyan house-museums. The basic essay of research is composed SWOT- analyze and benchmarking, which should be an effective control tool for the organization's activities, including the implementation of a quality management system. The article was cultivated based on the development strategy of the Cafesjian center for the art (CCA).

Key words: benchmarking, SWOT-analyze, art-market, culture, house-museum, competitiveness, effectiveness, opportunities, threats.

Введение: Бенчмаркинг – это искусство нахождения или выявления того, что другие делают лучше всех, с последующим изучением, усовершенствованием и применением чужих методов работы. Обывателю может показаться, что ничего необычного или нового здесь нет, что речь идет о старых добрых, но осуждаемых методах (таких как шпионаж, копирование, подражание ведению бизнеса или

технологии). Бенчмаркинг наглядно отражает место, в котором на фирме или на рынке могут появиться проблемы, связанные с затратами или качеством, а также показывает занимаемое организацией место среди конкурентов. Он находит и выявляет проблемы в ходе работы, конкретизируя их. Для большинства организаций бенчмаркинг как таковой не нововведение, поскольку чаще всего он ведется в рамках конкурентного анализа, однако применение бенчмаркинга более эффективно, потому что он представляет более детализированную, формализованную и упорядоченную методику по сравнению с методом или подходом конкурентного анализа. На сегодня бенчмаркинг – необходимая составляющая успеха любой организации. В современной практике армянских и зарубежных предприятий (коммерческих и не коммерческих) различных отраслей и сфер, бенчмаркинг становится неотъемлемой частью маркетинговой деятельности в рамках которой предполагается разработка программ совершенствования качества товаров и услуг на основе компаративного анализа с подобными показателями конкурентов. По мнению Горностаевой Ж.В. и других авторов бенчмаркинг является практическим приемом в бизнесе, стоящим на стыке менеджмента и маркетинга [1, с. 97]. Бенчмаркинг представляет собой направление маркетинговых исследований, ориентированного на достижение более высокого уровня управляемости производственных и маркетинговых функций посредством внедрения лучших методов и технологий других предприятий или отраслей [2, с. 126]. Он является основополагающим элементом, формирующим концепцию анализа конкурентной среды предприятия и отрасли в целом. Система элементов и технология проведения бенчмаркетинговых мероприятий может формироваться из различных методов: SWOT-анализ, метод конкурентной разведки, метод структурирования данных, метод балльных оценок и др.

Цель статьи:

- определение конкурентоспособности дома-музея А. Саргсяна и А. Коджояна и выявление слабых сторон,
- показать эффективность бенчмаркинговой деятельности,
- улучшить перечень предлагаемых маркетинговых услуг в доме-музее А. Саргсяна и А. Коджояна: инвестируя в программы, которые эффективны в ЦИГ.

Бенчмаркинг является одним из часто используемых механизмов совершенствования деятельности, при этом, его применение оказывает эффективное воздействие на бизнес-процессы, помогая в конкурентной борьбе. Если компания не была использована полученная информация, то она напрасно потратила время. Одним из неоспоримых достоинств бенчмаркинга является возможность посмотреть на себя со стороны, что дает объективное понимание текущих конкурентных позиций организации. В то же время, дается возможность получения новых идей, принципов и инструментов управления, уже показавших свою эффективность, что в целом поддерживает инновационную деятельность в организации, что очень важно на сегодняшний день.

Одним из стратегически важных направлений арт-институтов является конкурентоспособность и обеспечение качества. В последние годы в зарубежной практике широкое распространение получил бенчмаркинг -внутренний организационный процесс, направленный на повышение качества арт-институтов путем внедрения высокопроизводительных процессов в других учреждениях, которые могут способствовать улучшению первичных или вторичных процессов [3, с.10-11].

Текущая изменяющаяся среда создает новые условия и ситуации, в которых художественные организации должны быть в состоянии быстро реагировать на изменения и сохранение качества образовательных программ, кинопоказов, экскурсий и лекций, концертов, предоставляемых образовательных услуг и качество освещения. Проведение бенчмаркинга (сравнительного анализа) художественной организации позволяет оценить принятые решения, эффективность и целесообразность выбранных стратегических путей, а также постоянное совершенствование организации искусства [4, с. 100-105]. Итак, бенчмаркинг можно считать способом оценки стратегий и целей деятельности в сравнении с более успешными аналогичными художественными организациями для того, чтобы занять на долгосрочный период свое место на арт-рынке.

В области художественной организации целесообразно:

- исследовать рынок заранее,

- выбрать своего партнера,
- осуществлять сбор информации и данных;
- реализовать возможное планирование эффективности,
- организовать привлечение всех заинтересованных сторон,
- разработать четкие цели и задачи, изменить стратегию дальнейших действий,
- осуществлять реалистичную запись возможностей и расписаний,
- реализовать мониторинг после каждого этапа.

Центр Искусств Гафестчян (ЦИГ) была основана американо-армянским бизнесменом Джерардом Гафестчяном и представляет коллекцию современного искусства Джерарда Гафестчяна. Центр искусств Гафестчян - одним из крупнейших благотворительных инициатив Джерарда Гафестчяна в Армении. Открытие ЦИГ состоялось в ноябре 2009 года. Архитектор комплекса Каскад (здание центра) - архитектор Александр Таманян, но он был воплощен в жизнь архитектором Джимом Торосяном.

Таблица 1

SWOT- анализ Центра Искусств Гафестчян (ЦИГ)

Сильные стороны /strength	Слабые стороны/ weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • Расположен в самом сердце Еревана. • Каскадный комплекс (здание центра) один из лучших образцов ереванской архитектуры 20-го века. • Наличие электронного веб-сайта, виртуальный тур. • Бесплатные образовательные программы для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых. • Раскрывает и представляет публике работы художников, живущих и работающих в Армении, организуя их выставки на бесплатной основе, а также каталоги. • Наличие музейного магазина. • Бесплатная библиотека по соседству с музеем. • Медицинское страхование сотрудников. • Наличие системы мотивации: премии, бонусы. • Наличие инновационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие PR-раздела публично не разглашается. • Недостаток профессиональных кадров, проблемы с коммуникациями. • Отсутствие условий для инвалидов • Слабое использование музейных средств продвижение (promotion), включая рекламу. • Злоупотребление служебными обязанностями, что приводит к снижению качества работы.
Возможности/ opportunities	Угрозы/ threats
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать уличных выставок и мероприятий внутри помещений. • Возможность создавать студии изобразительного искусства и скульптуры. • Возможность посмотреть фильм об искусстве, организовать лекции и пообщаться с художниками. • Сотрудничество, обмен опытом с другими ведущими центрами современного искусства в мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • Резкое изменение политической ситуации. • Социальный статус населения, низкий уровень жизни. • Непоследовательное и пренебрежительное отношение к музеям страны. • Недостаточная осведомленность о важности искусства и культуры в стране. • Отсутствие правовой базы.

Источник: Составлена автором на основе <https://www.cmf.am/>

На этапе сбора информации эффективным решением является проведение внутреннего игрового процесса, которого мы достигнем с помощью SWOT- анализа. анализ возможностей и угроз со стороны внешнего окружения, сильных и слабых сторон организации [5; 6, с. 193-200; 94-103]. В зарубежной литературе SWOT-анализ рассматривается в качестве основания разработки и применения целого спектра современных методов совершенствования деятельности фирмы [7;8, с. 68-76; 248-272].

Представим SWOT- анализ Центра Искусств Гафестчян (ЦИГ) (табл.1).

Дом-музей Ара Саргсяна и Акопа Коджояна. Дом-музей был основан в Ереване в 1973 году Советом Министров СССР. Согласно решению от 25 мая, это филиал Национальной Галереи Армении (НГА). Здание было построено в 1936 году. проект архитектора Вараздата Аревшатяна, реконструированный в 1973 и 1981 годах. Расположен в самом сердце Еревана. С 1934 года Ара Саргсян и Акоп Коджоян живут и работают по этому адресу. Коллекция дома-музея состоит из музейных принадлежностей, а также работы находящейся в собственности семей мастеров. Представим SWOT-анализ дома-музея А. Саргсяна и А. Коджояна (табл. 2).

Таблица 2

SWOT-анализ дома-музея А. Саргсяна и А. Коджояна

Сильные стороны/ strengths	Слабые стороны/ weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • Одновременно представлены два прославленных мастера. • Расположение музея. • Организовывание образовательных программ. • Наличие богатого фонда. • Наличие многожанровых экспонатов. • Отдельная страница фейсбука • Все экспонаты являются оригинальными, предоставленными членами семьи. • Организовывание лекций и семинаров. • Витрина для продажи. • Присутствие гид-экскурсовода 	<ul style="list-style-type: none"> • Неприглядный внешний вид, • Аварийное строительство, • Нет бесплатных билетов для определенного сегмента. • По воскресениям рабочих часов меньше. • Отсутствие сотрудничества, • Не организовываются выставки в иностранных странах • Отсутствие лекционного и учебного зала для организовывания лекции и семинаров • Директор музея занимается продажей билетов (внучка А. Саргсяна- Анна Саргсян).
Возможности / opportunities	Угрозы/ threats
<ul style="list-style-type: none"> • Является филиалом НГА. • Пополнение экспонатов осуществляется членами семьи мастеров. • Бесплатное пополнение экспонатов членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие конкурентоспособности • Отсутствие мотивации для сотрудников

Источник: Составлена автором на основе <http://www.gallery.am/hy/Branches/KojoyanSargsyan/>

Представим несколько шагов, в результате которых в доме-музее А. Саргсяна и А. Коджояна будет проведен эффективный процесс бенчмаркинга:

- принять меры по укреплению структуры дома-музея.
- заменить музейную витрину в магазине и продавать интересные сувениры, возможно, копии экспонатов и многое другое.
- условия дома-музея адаптировать для свободного доступа и выезда инвалидов.
- реализовать бесплатные образовательные программы в доме-музее для разных возрастных групп,
- предоставить интересные научные и информационные статьи о скульптурах и музеях
- представить видеокадры о мастерах.
- внедрить инновационные технологии,
- организовать рекламу (ТВ, социальные сети) и пропаганду
- организовать сотрудничество с другими дом-музеями, так же с туристическими агентствами, туроператорами.
- преобразовать сотрудников на основе соответствующих квалификаций
- внедрить актуальную систему мотивации сотрудников.

Заключение. Бенчмаркинг должен стать эффективным инструментом управления деятельности

организации (музея), в том числе и при внедрении системы менеджмента качества. Его задача заключается в поиске эффективных производственных решений, что будет способствовать расширению познавательной деятельности организации.

Итак, в результате вышеупомянутого процесса бенчмаркингового анализа, дом-музей А. Саргсяна и А. Коджояна добьется следующего прогресса: улучшит конкурентную позицию, увеличит количество посетителей, приобретет популярность, сформирует гибкую стратегию, обеспечит рост прибыли. В этом отношении приведенная нами локализация и внедрение процесса бенчмаркингового анализа является образцовым, и в будущем может стать основой для других культурных организаций для реализации стратегических изменений. Применение организациями сферы культуры всего комплекса технологий бенчмаркинга позволит не только повысить качество предоставляемых услуг отдельно взятой организации, на отдельно взятом сегменте рынка, но и даст возможность перейти на новый этап развития всему рынку социально-культурных услуг и в наибольшей степени соответствовать потребностям населения.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы как при разработке стратегии культурной организации, так и стратегии развития субъекта культурной деятельности.

Список литературы

1. Горностаева, Ж.В. Бенчмаркинг в сфере услуг [Текст]: монография Ж.В. Горностаева [и др.] ГОУ ВПО «Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса». – Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2009. – 131 с.
2. Маркетинг в России на рубеже веков: реалии, проблемы, перспективы [Текст]./Монография / Выпуск 3. М.Ф. Уставицкая [и др.] // Под научной ред. д.э.н., профессора Федько В.П. М.: Дашков и К, Наука-Пресс, 2011. – 328 с.
3. Логинова Е.Ю. Воеводина Н.А. Кулагина А.В. Толберг В.Б. Бенчмаркинг – инструмент развития конкурентных преимуществ. 2009., 117 с.
4. Князев Е.А., Евдокимова Я.Ш. Бенчмаркинг для вузов: Учебно-методическое пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208с.
5. Горбаткова Г. А., Волосевич Н. В. SWOT-анализ: его место в информационном обеспечении стратегического анализа для разработки и принятия управленческих решений // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12. С. 193-200.
6. Загородников А. Н. Социологическое измерение SWOT-анализа в бизнесе // Вестник РУДН. Серия Социология. 2012. № 3. С. 94-103
7. Lee S.F., Sai On Ko Andrew. Building balanced scorecard with SWOT-analysis, and implementing Sun Tzu's The Art of Business Management Strategies on QFD methodology // Managerial Auditing Journal. 2000. Vol.15. Issue1/2. pp. 68-76.
8. Ocasio W. and Joseph J. Rise and Fall – or Transformation? The Evolution of Strategic Planning at the General Electric Company, 1940-2006 // Long Range Planning. Vol. 41, 2008. pp. 248-272.
9. <https://www.cmf.am/>
10. <http://www.gallery.am/hy/Branches/KojoyanSargsyan/>

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.064.2

РАДОНООПАСНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ПИТЬЕВЫЕ ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КУРАМШИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА,

д.б.н., профессор

УРМАНОВА АЛЬБИНА РИНАТОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет

Аннотация: Рассмотрены условия распространения питьевых подземных вод в Башкортостане. Дана оценка влияния радиационного фона на качество воды и потенциальную опасность для населения. Выдвинуто предположение о причинах роста радоноопасных зон в РФ и РБ. Выяснено, что увеличение потребления питьевой воды из подземных источников ведёт к росту онкологических заболеваний.

Ключевые слова: подземные источники, питьевая вода, заболеваемость населения, радоноопасные территории, Республика Башкортостан.

RADONAWAY SITE AND DRINKING GROUND WATER OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Kuramshina Natalia Georgievna,

Urmanova Albina Rinatovna

Abstract: The conditions of distribution of drinking groundwater in Bashkortostan are considered. The influence of radiation background on water quality and potential danger to the population is estimated. The authors suggest the reasons for the growth of radon-hazardous zones in Russia and Bashkortostan. It was found that the increase in consumption of drinking water from underground sources leads to an increase in cancer.

Key words: groundwater sources, drinking water, population morbidity, radon-hazardous territories, Republic of Bashkortostan.

В России 70% от объема водопотребления составляют подземные воды и этот показатель будет возрастать.

В настоящее время в Башкортостане для хозяйственно-питьевого водоснабжения используют в основном подземные воды. При высоком риске содержания канцерогенных элементов в подземной питьевой воде, существует необходимость и геоэкологической оценки радоновой ситуации. Источником природного радиационного фона в воздухе и воде является радиоактивный газ – радон. В районах Башкортостана с системой система горных хребтов и тектонических разломов, подземные воды насыщаются газообразным радоном из горных пород. Ионизирующее излучение и оценка здоровья человека – это действительно актуальная проблема [1,2,3].

В окружающей среде радон встречается лишь в атомарной форме, что обуславливает нестабильность его соединений, а также его малой растворимостью в воде. Изотоп радона – Rn - 222 с периодом полураспада 3,8 суток - это самый долгоживущий из всех четырех его природных изотопов. Вода, с высокой концентрацией растворенного радона, обычно встречается в местах пород кристаллического происхождения и песков с отложениями радия.

Источником проникновения радона в подземные воды является уран, высокое содержание которого наблюдается в магматических горных породах, например в некоторых видах гранита. Вследствие химической инертности радона, он легко покидает кристаллическую решетку природных минералов в земной породе и поступает в подземные воды и почвенный воздух [4].

Следует отметить, что Россия находится на третьем месте в мире по запасам урана после Австралии и Казахстана. Доказанные запасы урана в России – 487 000 т, около 9,15% от общемировых запасов [5] (рис.1).

Другой путь поступления радона в подземные воды заключается в радиоактивном распаде растворенного радия, с периодом полураспада около 1600 лет, что может говорить о появлении радона на достаточно дальних от материнской горной породы расстояниях.

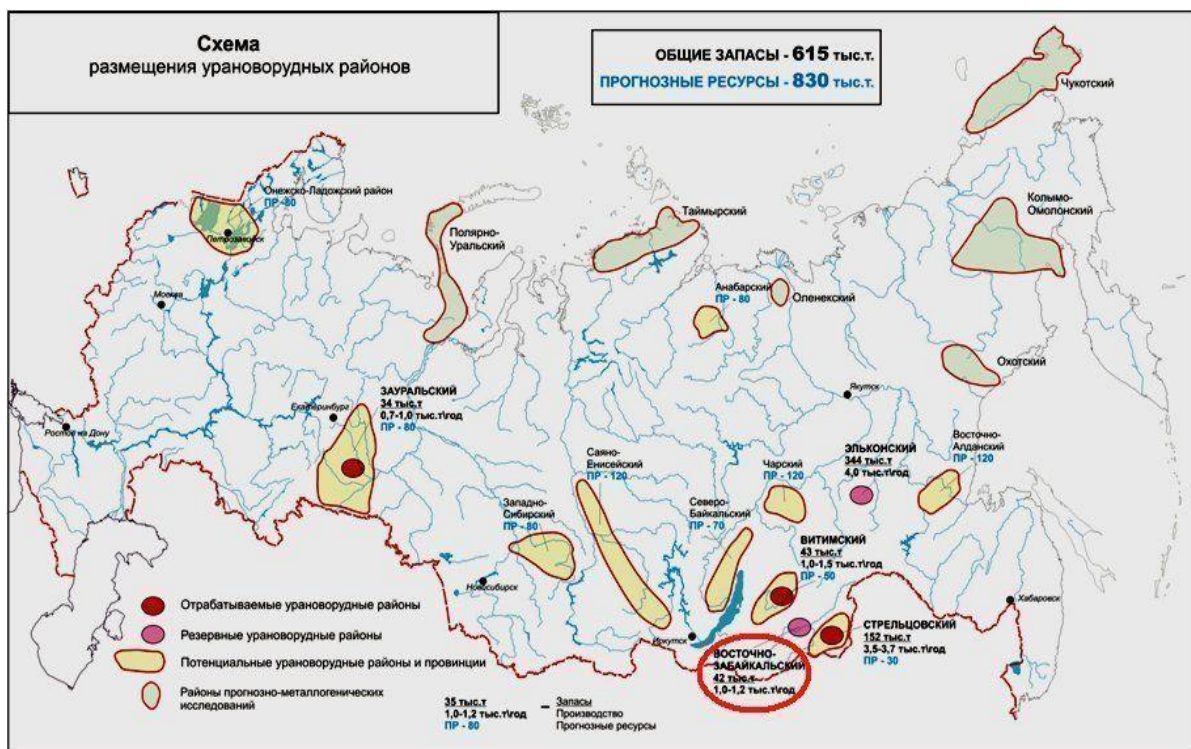


Рис. 1. Урановорудные районы России [5]

Концентрация радона в подземных водах может достигать тысяч Бк/л, тогда как в поверхностных водах (речные, озерные, болотные и др.), его концентрация соответствует нормам радиационной безопасности и не превышает предельно допустимое значение (60 Бк/л), в соответствии с НРБ-99/2009 [6].

Следует отметить применение подземных вод, насыщенных радоном в лечебных целях. Известные источники радоновых вод в России расположены на Урале — в Башкирии, Свердловской, Челябинской областях, на Кавказе, Сибири и Дальнем Востоке [7]. Источники радоновых вод с концентрацией 500 – 600 Бк/л (слаборадоновые) расположены в Приуралье Башкортостана, на курорте Красноусольск - Гафурийский район [8].

Таким образом, в условиях региона, особенно в районе Предуралья Башкирии могут циркулировать подземные воды насыщенные газообразным радоном, поступающем из горных пород. К радоноопасным породам относят граниты, липариты, сиениты, гнейсы, графит-слюдистые сланцы, диориты, в меньшей степени суглинки из-за сорбционной способности [8, 9].

В Башкортостане доля забора подземной воды в последние годы увеличивается [10]. Динамика объема забора воды из подземных источников с 2016 года особенно увеличилась по сравнению с поверхностными (рис.2).

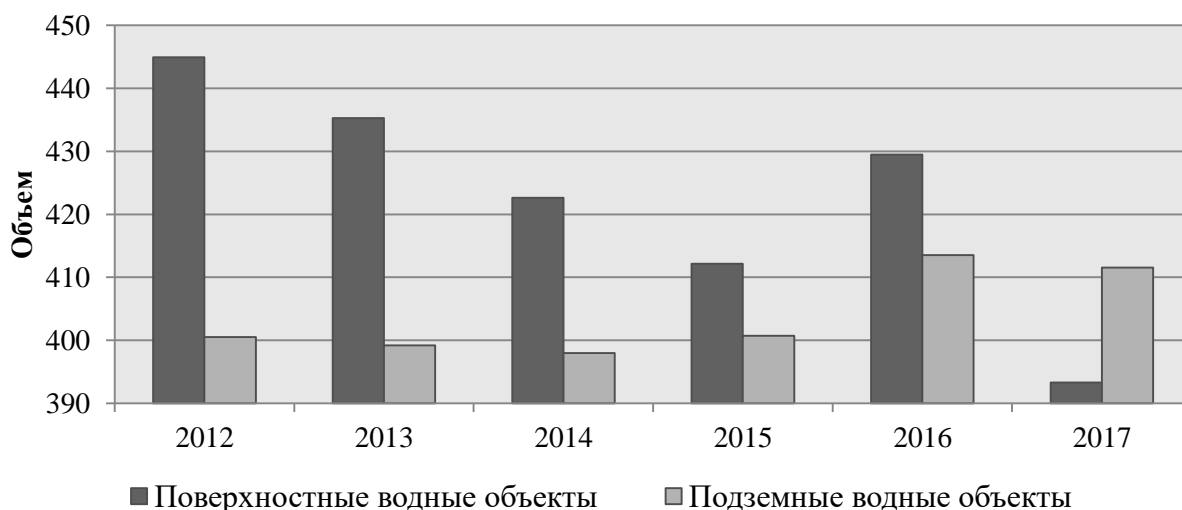
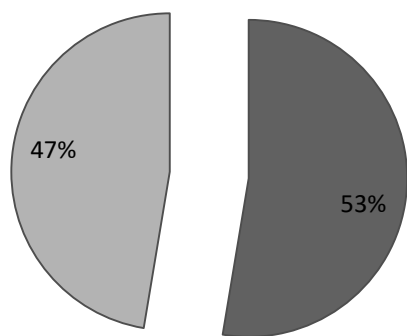


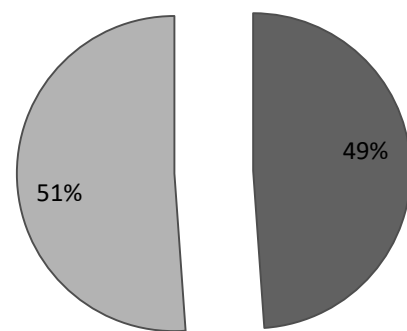
Рис. 2 Объем воды, забраный из поверхностных и подземных источников в Республике Башкортостан, млн.м³

В 2012 году, доля забранной воды с подземных истоников составляла 47%, с поверхностных 53%; по состоянию на 2017 год это соотношение поменялось на 51% и 49 % соответственно [11] (рис.3).

Доля забраной воды с поверхностных и подземных водных объектов в 2012 г.



Доля забраной воды с поверхностных и подземных водных объектов в 2017 г.



■ Поверхностные водные объекты

■ Подземные водные объекты

■ Поверхностные водные объекты

■ Подземные водные объекты

Рис. 3 Сравнение структуры объёмов воды забранной из природных источников Башкортостана (2012 - 2017 гг.)

В Башкортостане объем водопотребление каждый год варьируется в широких пределах (рис. 4).

При использовании воды, с превышенным показателем растворенного радона, в хозяйственно-бытовых целях, существует риск негативного влияния радона на здоровье потребителей, что создает определенные проблемы при водоснабжении населения. В первую очередь радон поражает легкие. При распаде радиоактивного радона образуются продукты распада (полоний, свинец), которые выделяют α – частицы с высокой ионизирующей способностью [1,4].

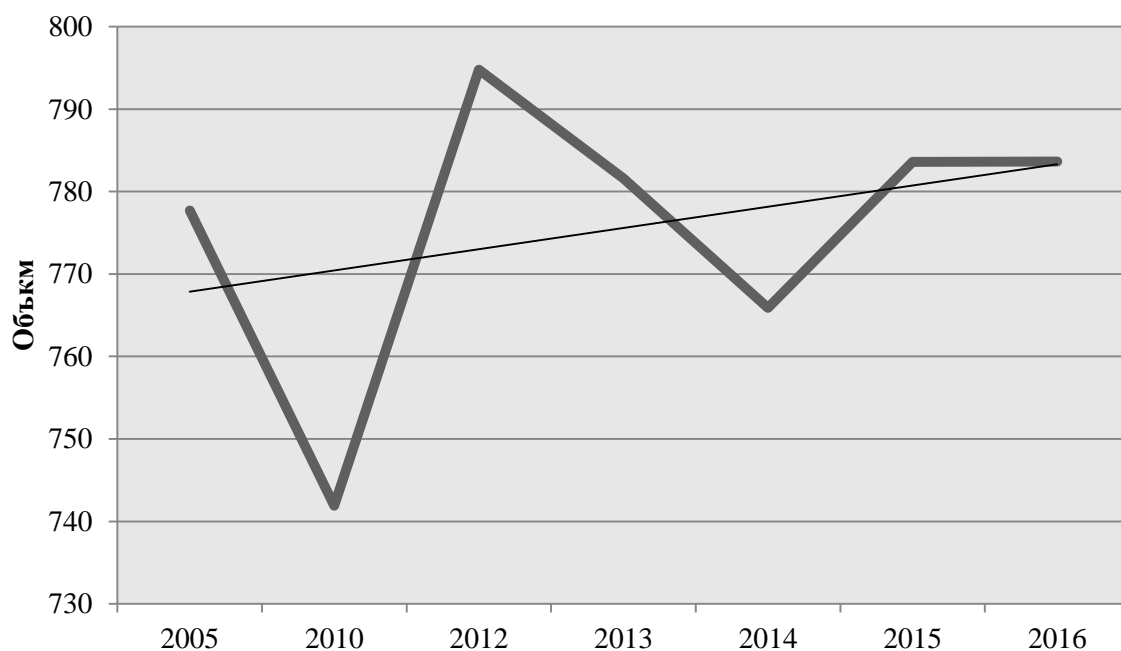


Рис. 4. Объем водопотребления в Башкортостане, млн.м³

При использовании воды с высоким содержанием радона в хозяйственно-бытовых целях, электрически заряженные α – частицы сорбируются на пылинках, присоединяются к аэрозолям и другим частицам и попадают в легкие человека. В результате радон и его продукты распада осаждаются в дыхательных путях, где происходит облучение α – частицами, что может приводить к раку легкого. Радон может попасть в кровь, через желудочно-кишечный тракт при употреблении питьевой подземной воды, но риск развития рака других внутренних органов мал, по сравнению с риском развития рака легкого. Второй причиной рака легкого, после курения, является радиоактивный радон, который попадает в организм человека, в том числе через природную подземную воду.

С увеличением водопотребления неподготовленной подземной воды содержащей радон и его продукты распад, растёт заболеваемость раком легкого (рис 5).

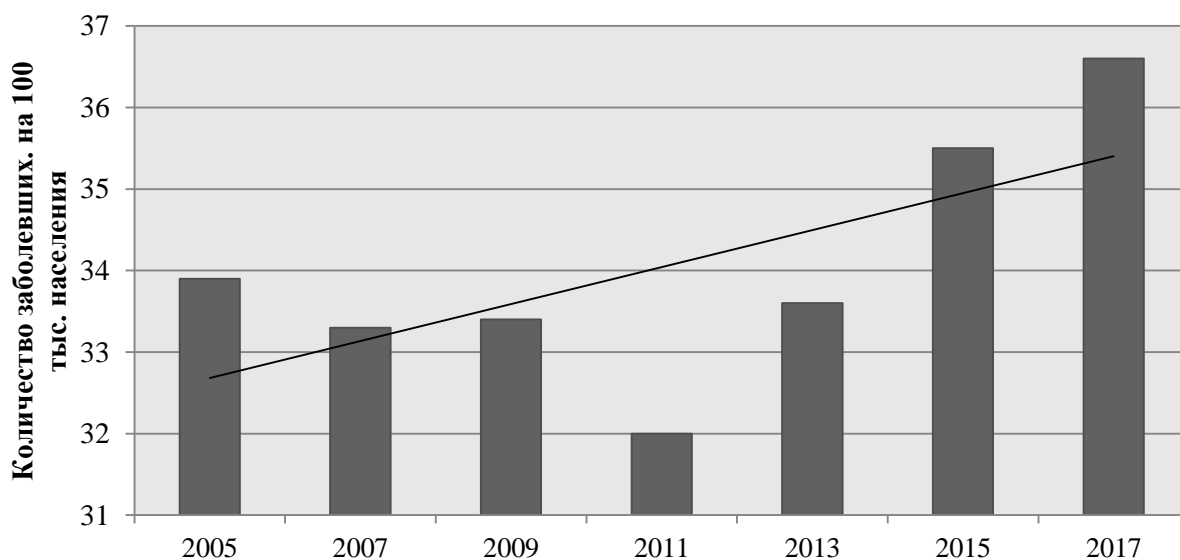


Рис. 5. Динамика заболеваемости раком легкого в Башкортостане 2005-2017 гг., на 100 тыс. населения [11]

Подземные воды обеспечивают 83% хозяйственно – бытового и питьевого водоснабжения в РБ и представляют собой сложный многокомпонентный состав ввиду сложной гидрогеологической обстановки республики.

Некоторые элементы в подземной воды содержатся в концентрации, превышающих региональный кларк, например радиоактивный элемент уран, продуктом распада которого является радон. Одной из причин этому могут быть неочищенные подотвальные воды с повышенной минерализацией. При низких значениях pH уран, содержащийся в водах, мигрирует с жидкими техногенными образованиями в окружающую среду, где может накапливаться в почве, донных отложениях.

В Салаватском районе РБ расположен источник «Кургазак». Минеральная вода родника, содержит радон в концентрации 200 – 250 Бк/л используется в хозяйственно – питьевых целях, но из-за корпускулярной радиации радона, обладает канцерогенным действием [7].

Таким образом, природная вода подземных и поверхностных источников, без соответствующей водоподготовки, не соответствует нормативному качеству. Проблема водоснабжения населения является актуальной и требует контроля и ежегодного мониторинга.

Мониторинг за состоянием подземных вод является важной составляющей частью в системе мониторинга за качеством окружающей природной среды на территории Республики Башкортостан.

Концентрация радионуклидов обуславливается типом пород и активностью водообмена. Для водоснабжения чаще всего используют подземные воды с осадочными породами, в основном известняковые, они обладают наименьшей радиоактивностью. В большинстве случаев, в подземных водах характерно присутствию радона, миграция происходит по трещинам в горных породах. Критическим путем облучения людей за счет $R_n - 222$ в питьевой воде, является переход радона в воздух помещения и последующее поступление дочерних продуктов радона в организм. Уровень допустимого содержания, для $R_n - 222$ в питьевой воде, составляет 60 Бк/кг [6].

В условиях высокого риска содержания канцерогенных элементов в подземной питьевой воде в Башкортостане, необходимо соблюдать нормативные требования к качеству питьевой воды. При оценке качества питьевой воды учитывается величина минерализации, содержания макро и микрокомпоненты, радиационное состояние (содержание радионуклидов и радона).

Список литературы

1. Курамшина Н.Г., Урманова А.Р., Красногорская Н.Н. Радоновая радиация – характеристика и влияние на население в регионах РФ. Студенческие научные достижения: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 263 – 268.
2. Физические и химические свойства радона [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bukvi.ru/pravo/ekologia/fizicheskie-i-ximicheskie-svojtvaradona.html/>. – 18.12.2014.
3. Радиоактивная вода обнаружена еще в нескольких селах Оренбуржья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ria56.ru/posts/4565465476567676876.html/>. – 12.12.2014.
4. Радиоэкологическая обстановка // Урал и экология: Учебное пособие / Ред. Черняев А.М., Урманцев Б.А. – Екатеринбург. - 2000. - С. 57 - 66.
5. Суходолов А.П. Мировые запасы урана: перспективные сырьевые обеспечения атомной энергетики // Социально – экономическое развитие – Иркутск: Известия ИГЭА. 2010. – № 4 (72). – С. 166 – 169.
6. СанПин 2.6.1.2523-09 Нормы радиационной безопасности (НРБ-99): Гигиенические нормативы. – М.: Центр санитарно-эпидемиологического нормирования, гигиенической сертификации и экспертизы Минздрава России, . 2009.
7. Абдрахманов Р. Ф., Чалов Ю.Н., Абдрахманова Е.Р. Пресные подземные воды Башкортостана. – Уфа: Информреклама, 2007. – 184 с.

8. Абдрахманов Р. Ф. Ресурсы пресных подземных и минеральных лечебных вод. – Казань: Гео-ресурсы. - №8 (50). – 2012. –С. 23- 27

9. Государственные доклады «Об экологической ситуации на территории Республики Башкортостан». Уфа. 2012 – 2017 гг.

10. Государственные доклады «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан». Уфа. 2012 – 2017 гг.

11. Государственные доклады «О санитарной – эпидемиологической обстановке в Республике Башкортостан». Уфа. 2005 – 2016 гг.

© Н.Г. Курамшина, А.Р. Урманова, 2019

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ 2019

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 20 июня 2019 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 21.06.2019.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
30 июля	XXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-586
30 июля	Международная научно-практическая конференция SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-587
14 августа	XXII International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-588
15 августа	VIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-589
15 августа	IX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-590
15 августа	VIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-591
15 августа	VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	90 руб. за 1 стр.	МК-592
20 августа	XXIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-593
20 августа	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-594
23 августа	IX International scientific conference ADVANCED SCIENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-595
25 августа	XIV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-596
25 августа	XIX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	90 руб. за 1 стр.	МК-597
27 августа	XVIII Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-598
30 августа	XXXIV International scientific conference WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-599

www.naukaip.ru