

и предполагают возможность учитывать факторы, сдерживающие реализацию инновационных проектов на основе развития инновационного потенциала вузов Дальневосточного региона.

2.2. Международные аспекты развития образовательной инфраструктуры Дальневосточного региона (на примере Приморского края)*

Развитие современной российской экономики осуществляется в инновационном направлении, что требует от регионов поиска и использования внутренних резервов для дальнейшего роста их производственного, трудового, научного, образовательного, информационного, культурного потенциалов. Для Приморского края важнейшим элементом инновационной инфраструктуры, способным оказать значительное влияние на экономическое развитие Дальневосточного региона в целом, укрепить национальную безопасность и повысить конкурентоспособность России на мировых рынках знаний и технологий, является его система образования.

Актуальность исследований деятельности научно-образовательных учреждений в развитии инновационной инфраструктуры Дальневосточного региона заключается в том, что для воплощения всех стратегических планов, на всех уровнях экономики, нужны достойные специалисты, профессионалы высокого класса. От их национальной и международной конкурентоспособности зависит процветание Приморского края и страны в целом.

Взаимосвязь, взаимозависимость потенциала научно-образовательных учреждений и инновационной инфраструктуры как двух ключевых акторов развития региона сегодня очевидна. Перспектива её развития диктует необходимость учёта динамики изменений, происходящих как внутри системы инновационной инфраструктуры, так и изменений на краевом, государственном и международном уровнях.

Усиливающаяся глобальная конкуренция открывает новые экономические и социальные перспективы для развития Приморского

* © Лайчук О.В.

края. Они связаны с изменением баланса сил между центрами мировой экономики, превращением в ближайшие 10–15 лет Китая и Индии в локомотивы мирового экономического роста, появлением новых центров экономического развития в Латинской Америке и Азии.

По мнению многих мировых аналитических институтов, движущей силой мирового экономического роста сегодня являются страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Экономический рост этих стран создает для России и её Дальневосточного региона возможность диверсификация поставок сырьевых ресурсов, выхода на прочные позиции на средне- и высокотехнологичных рынках, более активного участия нашей страны в едином экономическом пространстве Азии. Всё это позволит повысить устойчивость позиций России в мировом торговом пространстве. В контексте такого сценария меняется роль Приморского края.

Вступление России в 2012 году в ВТО открывает новые возможности по вхождению страны на свободный рынок образования. Это определяет необходимость приведения уровня образования в России в соответствие с требованиями международных стандартов на региональном и государственном уровнях.

Ускорение процесса интеграции российского образования в мировое образовательное пространство, реализация положений Болонского процесса усиливают международные обмены в сфере образования, вносят существенные изменения в отношения к учебному процессу, повышают требования к уровню знаний современных выпускников российских учебных заведений всех уровней.

Согласно Стратегии развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, Приморскому краю определена роль особой зоны тесного взаимодействия России с Азиатско-Тихоокеанским регионом. Ему отводится ответственная роль международного делового, представительского, транспортно-логистического, инновационно-образовательного и туристического центра⁷⁴.

Для выполнения этой задачи в Приморском крае реализуется инвестиционный план, состоящий из 69 приоритетных инвести-

⁷⁴ Концепция Стратегии инновационной деятельности в Приморском крае. Режим доступа: <http://www.msun.ru/div/ditc/folders/doc/strateg2007.pdf>

ционных проектов с общей стоимостью более 2 триллионов рублей. Основные направления этих проектов:

- транспортировка и глубокая переработка углеводородного сырья;
- развитие перерабатывающих предприятий;
- развитие транспортной системы;
- строительство и реконструкция объектов энергетики и инженерной инфраструктуры;
- развитие инновационной деятельности;
- формирование Владивостокской агломерации⁷⁵.

Долгосрочная перспектива разработки и реализация планов по дальнейшему развитию научно-образовательных учреждений сопряжена с преодолением ряда проблем в сфере высшего образования в России⁷⁶. Среди основных проблем, стоящих перед научно-образовательными учреждениями Приморского края, можно отметить такие, как:

- содержательные разрывы между тем, что преподают в вузах и реальными потребностями рынка труда;
- демографический спад на территории региона (по прогнозам Администрации края, к 2015 г. численность обучающихся в школах Приморье снизится на 25% по сравнению с 2000 г.);
- отсутствие сформированных требований работодателей к выпускникам.

Основу инновационного развития приморских вузов составляет Стратегия развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года. Её успешная реализация требует от всей экономики края решения ряда стратегических задач:

во-первых, повышение производственно-технологического статуса Приморского края и эффективности использования природных ресурсов с целью развития собственной экономики;

⁷⁵ Материалы круглого стола «Перспективы развития инновационной деятельности, высшего образования и науки в Приморском крае» Мероприятие прошло в рамках подготовки Стратегии социально-экономического развития края на период до 2025 года. Режим доступа: <http://csr-nw.ru/content/fields/default.asp?...ids...ida=707>

⁷⁶ Материалы научно-практической конференции «Инновационное развитие Дальнего Востока через рынок интеллектуальной собственности». Режим доступа: <http://www.zspk.gov.ru/activity/press/2393.html>

во-вторых, формирование устойчивых экономических связей промышленных и сырьевых районов Сибири и Дальнего Востока России с азиатскими рынками, в том числе и за счет эффективного использования потенциала Приморья;

в-третьих, приведение транспортной системы Приморского края в соответствие с требованиями транспортной системы АТР;

в-четвертых, формирование на базе города Владивостока крупного российского политического, экономического и культурного центра в АТР;

в-пятых, развитие и капитализация культурных и образовательных ресурсов Приморья⁷⁷.

Эти стратегические задачи определяют развитие инновационной деятельности Дальневосточного региона, его инновационной инфраструктуры.

Приморский край активно участвует в реализации крупномасштабных проектов международного, федерального и краевого значения. Приоритетные инвестиционные проекты позволяют привлечь в регион дополнительные внебюджетные инвестиции, но вместе с тем для их воплощения в жизнь требуются профессионалы высокого класса. Подготовить их – задача системы образования Приморского края⁷⁸.

Система образования Приморского края является одним из важнейших элементов инновационной инфраструктуры региона. Она способна оказать значительное влияние на инновационное развитие Дальневосточного федерального округа и России, повысить национальную безопасность и конкурентоспособность на мировых рынках знаний и технологий⁷⁹. В Приморском крае успешно развиваются все виды образовательной деятельности, предусмотренные федеральным законодательством. При непосредст-

⁷⁷ Стратегия развития Приморского края до 2025 года. Режим доступа: <http://www.ruisland.ru/news/ratr/356.html>

⁷⁸ Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2011/2012 учебного года. Режим доступа: http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2012.doc

⁷⁹ Ардальянова Е. Мотивация после кризиса // Дальневосточный капитал. – 2011. – № 1. – С. 64–65.

венном участии департамента образования и науки Приморского края это развитие носит интеграционный характер и направлено на создание единого образовательного пространства. Его модернизация стала частью программы устойчивого экономического развития края⁸⁰.

План действий по модернизации образования на 2011–2015 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации в целях реализации указанной инициативы, является логическим продолжением тех значимых системных изменений в отрасли, которые последовательно осуществляются в образовательной практике, в том числе и в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Обеспечение высококвалифицированными рабочими и специалистами, подготовленными по инновационным программам профессионального образования, отвечающим требованиям предприятий и организаций приоритетных отраслей экономики края – это одним из показателей социально-экономической эффективности краевой целевой программы «Развитие профессионального образования Приморского края на 2011–2015 годы»⁸¹.

Для решения этой важнейшей задачи в регионе проводится большая работа. Так, например, в целях повышения конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда в 2010 году большое внимание уделялось вопросу их трудоустройства. Был проведен целый ряд мероприятий данной направленности, в которых приняло участие более трех тысяч выпускников, что на 17% больше, чем в 2009 году.

На базе Дальневосточного федерального университета (ДФУ) и Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) активно работали (и продолжают работать) региональные центры содействия трудоустройству выпускников вузов, куда обращаются выпускники всех учреждений профессионального образования для поиска работы, получения консультации и предоставления резюме для работодателей. Администра-

⁸⁰ Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2010/2011 учебного года. Режим доступа: [http:// www.primorsky.ru/documents/departments_education/ doclad2011.doc](http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2011.doc)

⁸¹ Там же.

цией края и ГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» создан Региональный научно-методический центр профессиональной адаптации и содействия трудоустройству молодежи. Данный центр работает индивидуально с каждым выпускником.

Приморский край вошел в число десяти пилотных субъектов Российской Федерации, где по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации в 2012 году проводится экспертиза деятельности учреждений профессионального образования в сфере мониторинга трудоустройства выпускников. По результатам мониторинга на базе ВГУЭС проведен семинар по системе прогнозирования потребности в подготовке кадров для экономики Приморского края⁸².

Ситуация на рынке труда Приморского края в целом имеет положительную динамику, но при этом характеризуется невысоким образовательным уровнем безработных. Так, 52% безработных не имеют профессионального образования, что ставит вопрос о необходимости получения безработными возможности пройти переобучение, переквалификацию, получить новую специальность.

Вузы края активно включились в решение данного вопроса. При тесном взаимодействии с территориальными службами занятости населения они оказывают содействие в трудоустройстве выпускников, их переподготовке по востребованным специальностям и профессиям. Одним из результатов работы по привлечению сектора реальной экономики к реализации программ высшего профессионального образования в 2012 году стало проведение совместных мероприятий: круглого стола по темам «Совершенствование системы обеспечения кадрами различного уровня промышленности Дальневосточного региона» (на базе ДВФУ), «Взаимодействие вуза и бизнеса: готовим кадры вместе» (на базе ВГУЭС). Наблюдается положительная динамика по ориентации содержания образовательного процесса на потребности рынка труда края. Так, например, с привлечением

⁸² Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2011/2012 учебного года. Режим доступа: http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2012.doc

крупных работодателей края прошли Ярмарки вакансий, конкурсы «Формула успеха». В апреле 2012 года при участии департамента образования Приморского края проведена Ярмарка вакансий для студентов и выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования. В данном мероприятии как наиболее эффективном способе поиска работы для выпускников участвовали представители более чем полусотни компаний самых разных сфер деятельности. В ходе его реализации была проведена серия мастер-классов: «Составление резюме», «Диалог с потенциальным работодателем», «Как пройти собеседование»⁸³.

Ведется активная работа по вопросу о возвращении специалистов, получивших высшее образование в рамках целевого обучения, в районы Приморского края. Так, в целях реализации постановления Администрации Приморского края «О формировании заявок на целевой прием и целевую контрактную подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием» за 2009–2012 годы выдержали конкурс и стали студентами вузов 300 человек. Все они учатся по заявкам от муниципальных образований края по специальностям, приоритетным для развития экономики Приморского края.

С целью совершенствования человеческого потенциала и формирования условий для дальнейшего развития экономики приоритетным направлением развития региона является интеграция высшего образования, фундаментальной и прикладной науки для подготовки высококвалифицированных специалистов в области научных исследований, производственного и социально-экономического управления.

Достаточно давно сложилась практика по совместной работе университетов Приморского края учреждениями академии наук. Существует значительное число замечательных примеров этого сотрудничества. В ходе реализации такого взаимодействия преподаватели и ученые работают в совместных лабораториях, научно-образовательных центрах, а студенты имеют

⁸³ Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2011/2012 учебного года. Режим доступа: http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2012.doc

возможность приобщиться к научным исследованиям ещё на стадии подготовки⁸⁴.

Достаточно активно и интересно развивают этот вид работы со студенчеством вузы, вошедшие в состав Дальневосточного федерального университета. ДВФУ сегодня формируется как научно-исследовательский и инновационный вуз. Среди его приоритетных направлений исследовательской деятельности – Мировой океан и все, что с ним связано: изучение, сохранение и использование биоресурсов; развитие нанотехнологий – нанофизики, нанохимии, нанобиологии, наномедицины; индустрия современных строительных материалов; языковая подготовка в сфере культурного и экономического общения.

Три года подряд университет является партнером Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в проведении на Дальнем Востоке Фестиваля науки, направленного на популяризацию науки среди школьников, учащейся молодежи и студентов. С целью вовлечения студентов, аспирантов и молодых ученых в процесс коммерциализации разработок в 2011 году в ДВФУ был создан бизнес-инкубатор. В целом инновационная инфраструктура ДВФУ развивается как базовая для создания Тихоокеанского инновационного терминала России и ориентирована на поддержание долговременного партнерства с промышленными предприятиями Дальнего Востока⁸⁵.

Фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы (НИР) в области общественных, гуманитарных, технических и естественных наук проводятся в настоящее время во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. Одним из ключевых направлений научно-исследовательской работы университета является инновационная деятельность. Для ее реализации во ВГУЭС создан первый в Приморском крае

⁸⁴ Бузин А.Н., Дроздов И.Н. Основные проблемы развития инновационной сферы Приморского края и возможные пути их решения // Материалы XXXXI студенческой научной конференции. – Владивосток, ТГЭУ, 2010.

⁸⁵ Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2011/2012 учебного года. Режим доступа: http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2012.doc

инновационный бизнес-инкубатор. Основной целью бизнес-инкубатора ВГУЭС является поддержка субъектов малого предпринимательства региона на ранней стадии их развития⁸⁶.

Практическая направленность бизнес-инкубатора ВГУЭС в поддержке деятельности малого бизнеса оценивается как предложение о сотрудничестве с рядом ведущих фирм. В частности, Владивостокский филиал Высшей школы интернет-технологий (г. Москва) реализует первую в России программу подготовки, переподготовки и сертификации специалистов по интернет-маркетингу, политехнологиям и общественным связям в сети Интернет для структур федерального, регионального и муниципального уровня, для организаций и физических лиц в рамках национального проекта «Образование» и федеральной целевой программы «Электронная Россия». Предприятие «Сименс Энтерпрайз Коммьюникейшенс» участвует в создании центра энергосберегающих технологий, Союз Машиностроителей России – организации малых предприятий⁸⁷.

Функциональная модель взаимодействия данного инновационного центра с бизнес-средой нацелена на создание и развитие не менее 10 бизнес-инкубаторов различных типов на базе ведущих научно-образовательных учреждений Приморского края. На их «платформе» предполагается поддержать не менее 300 предприятий малого бизнеса и содействовать созданию не менее 4000 новых продуктивных рабочих мест⁸⁸.

В рамках системы взаимосвязи «наука – образование – производство» научно-исследовательской и инновационной работой во ВГУЭС активно занимаются и студенты вуза. Организованное инновационное научно-практическое объединение студентов (ИНПОСТ) обеспечивает повышение качества подготовки студентов и конкурентоспособности вуза и его выпускников путем

⁸⁶ <http://www.vvsu.ru/scince>

⁸⁷ Материалы третьего ежегодного инвестиционного форума бизнес-лидеров «Инновации для бизнеса». – Режим доступа: <http://www.marchmont.ru/conferences/Vladivostok-2010/>

⁸⁸ Николаева Л.А., Лайчук О.В. Взаимодействие научно-образовательной сферы деятельности и бизнес-структур в условиях инновационных преобразований экономики // Территория новых возможностей Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2010. – № 5. – С. 180–192.

инновационного подхода к научно-практической деятельности обучающихся.

В данный момент существует несколько фондов, осуществляющих помощь в реализации научных разработок и развитии инновационного бизнеса. Среди них программа «СТАРТ» и «УМНИК». Их победители – малые предприятия, действующие при Владивостокском государственном университете экономики и сервиса, получили не только площадку для своего развития, но и широкий спектр поддерживающих консультационных и деловых услуг. Это особенно актуально для новых зарождающихся предприятий, которые испытывают острую нехватку средств для самостоятельной аренды или покупки помещения, получения профессиональных консультаций и пр. Таким образом, обеспечивается эффективное развитие предприятий, находящихся в стартовой фазе своего роста⁸⁹.

В целом, разработанная коллективом сотрудников ВГУЭС при финансовой поддержке РГНФ система поддержки малого инновационного бизнеса способствует развитию малого предпринимательства и обеспечивает реализацию бизнес-проектов на уровне реального сектора экономики Приморского края⁹⁰.

Регулярно проводимые во Владивостоке венчурные ярмарки показывают, что инновационный процесс в Приморском крае развивается. Инновационный потенциал же научно-образовательных учреждений края достаточно эффективно используется на уровне малого предпринимательства.

Ежегодные мероприятия по популяризации науки среди школьников, которые проводят вузы края, тоже имеют большое значение для развития инновационной инфраструктуры Приморского региона. Так, например, в октябре 2010 года фестиваль науки проводился в одно и то же время в Морском государственном университете им. адмирала Г.И. Невельского (МГУ) и Дальневос-

⁸⁹ Старкова Г.П., Николаева Л.А., Лайчук О.В. Интеллектуальный потенциал как основа инновационного развития региона // Территория новых возможностей Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2009. – № 3. – С. 90–98.

⁹⁰ Старкова Г.П., Николаева Л.А., Лайчук О.В. Инновационные центры и потенциал научно-образовательных учреждений в системе инфраструктурной поддержки малого бизнеса // Транспортное дело России. – 2010. – № 8. – С. 159–162.

точном государственном университете (ДВГУ), и в нем приняло участие около 2 тысяч школьников Приморья⁹¹.

В ноябре 2012 года в рамках Всемирной недели предпринимательства в Инновационном бизнес-инкубаторе ВГУЭС уже в пятый раз прошла деловая игра «Идеи без границ» и интернет-тестирование «Социальная ответственность бизнеса», направленные на развитие предпринимательского потенциала молодого поколения, повышение готовности молодых людей к практической предпринимательской деятельности и формирование кадрового потенциала бизнеса в Приморском крае. Участниками данного мероприятия стали молодые люди в возрасте от 15 лет до 21 года более чем из 100 учебно-образовательных учреждений города Владивостока и Приморского края. Её организаторами выступили ПРО МОО «Ассоциация молодых предпринимателей», Управление экономики и развития предпринимательства администрации г. Владивостока и Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Партнерами этого мероприятия выступили: департамент образования и науки администрации Приморского края, Законодательное Собрание Приморского края, ОАО «Мобильные ТелеСистемы», ООО «СОЛЛЕРС – Дальний Восток», Группа компаний «Континент», ООО «Аси», ООО «АРКТИКА», ООО «Бизнес-Консалтинг», ООО «Приммаркетинг», ООО «Приморские коммунальные системы», агентство по подбору персонала «Карьера Форум», некоммерческое партнерство «Лига финансовых институтов», Дальневосточный филиал ЗАО «Банк Интеза», СК «Защита-Находка», Дальневосточное маркетинговое агентство «Femark», Компания «ДомоЦентр», Консалтинговая компания «ES.Consulting», Русско-американский образовательный Центр Бизнеса «Класс – Консалтинг», ОАО «Ростелеком – Дальний Восток», АНОО ОДО «ДВЦНО»⁹².

Осенью того же года на площадке бизнес-инкубатора ВГУЭС прошла четвертая ежегодная международная видеоконференция

⁹¹ Черновицкая Е. Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества высшего профессионального образования». Режим доступа: <http://www.dvrumc.fentu.ru/files/vestnik-18-2009.pdf>

⁹² <http://ibi.vvsu.ru/for-resident/>

http://ibi.vvsu.ru/event/article/10155137/delovaya_igra_idei...

http://www.vvsu.ru/latest/article/10158758/v_ramkah_vsemirno...

«Модели развития студенческого предпринимательства: опыт, ограничения и возможности», которая прошла по инициативе института государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Участие в видеоконференции принимали:

– Уральский федеральный университет (Россия, Екатеринбург), где представили доклад о развитии студенческого предпринимательства в УрФУ, поделились опытом и рассказали о перспективах развития;

– Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (Россия, Владивосток). Директор Инкубатора Жаврид Т.В. выступила с презентацией об Инновационном бизнес-инкубаторе ВГУЭС, рассказала о резидентах и развитии их проектов;

– Высшая школа экономики (Россия, Москва) поделилась опытом развития студенческого предпринимательства в Бизнес-инкубаторе НИУ ВШЭ;

– Aalto University (Финляндия) – выступили с докладом Aalto Venture Garage, где рассказали о создании международных стартапов;

– University of Klagenfurt (Австрия) – Университет Альпен-Адрия-Клагенфурт является катализатором предпринимательства в регионе;

– University of Huddersfield (Великобритания) выступили с докладом о развитии и поддержке студенческого предпринимательства в университете Хаддерсфилда.

Наряду с бизнес-инкубатором активную работу по *поддержке научных изысканий учащихся школ*, практической подготовке, *передаче организационных знаний и предпринимательских компетенций студентам* ведут институты и кафедры ВГУЭС. С сентября 2011 года в институте права и управления ВГУЭС действует бизнес-площадка – Школа предпринимательства, в работе которой может принять участие каждый студент, который планирует открыть собственный бизнес. В 2011 году Администрация г. Владивостока, Управление по работе с муниципальными учреждениями образования совместно с сотрудниками кафедры культурологии института сервиса, моды и дизайна на базе гимназии № 1 г. Владивостока провели городскую конференцию школьников

по краеведению «Приморье в контексте АТР (от истоков к современности)». Институт международного бизнеса и экономики плодотворно осуществляет сотрудничество своих преподавателей и студентов с представителями бизнес среды, которое регулярно проходит в рамках заседаний делового клуба. Такие совместные мероприятия научно-образовательных учреждений, бизнеса, предпринимательства и государства способствуют взаимозависимому развитию всех участников, повышают отдачу от имеющегося в регионе потенциала. Вместе с тем, эти мероприятия помогают ребятам сориентироваться в выборе и профессии, и дальнейшей деятельности, особенно тем из них, кто действительно хочет заниматься наукой и исследованиями.

Научно-образовательные учреждения Приморского края ежегодно проводят на своих площадках научно-практические конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей, активно сотрудничая с Дальневосточным отделением российской академии наук РФ (ДВО РАН РФ), вузами всех федеральных округов России. Так, например, во ВГУЭС в рамках ежегодной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР» работает секция по отбору инновационных научно-исследовательских проектов по программе «У.М.Н.И.К.». Программа направлена на поддержку инновационных научных идей, решений и разработок, инициированных студентами, магистрами, аспирантами, молодыми учеными в возрасте до 28 лет⁹³.

Вузы Приморского края активно занимаются издательской деятельностью научной направленности. В выпускаемых ими журналах, сборниках конференций и семинаров преподаватели, научные работники, аспиранты, магистранты и студенты публикуют результаты собственной научно-исследовательской работы в области экономики, политологии, права, инноваций и высоких технологий.

Сегодня динамично развивающаяся среда инновационной инфраструктуры региона является определяющим фактором,

⁹³ Лайчук О.В. Тихоокеанская Россия – проблемы и возможности модернизации: сб. науч. ст. / науч. ред. проф. В.В. Горчаков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. – С. 75–85.

который способствует развитию одаренности среди школьников. Важнейшие параметры этой среды, например, такие как личностно ориентированный подход, обогащенное содержание обучения, обеспечение права выбора учащимися собственной образовательной траектории, выбор специальных технологий, способствующих проявлению и дальнейшему развитию способностей и одаренности школьника. Такая образовательная среда для одаренных ребят, большая часть которых из сельских территорий края, реализуется в школе-интернате для одаренных детей Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ШИОД).

Образовательные программы, методики и проекты, реализуемые школой-интернатом, отвечают требованиям новой образовательной инициативы «Наша новая школа» в части поддержки и развития одаренных детей. Они получили признание педагогического сообщества в крае и России, востребованы потребителями образовательных услуг. Со школьниками работают не только лучшие педагоги края, но и ученые ДВО РАН, вузов. Каждый учащийся имеет индивидуальный учебный план и программу своего развития, занимается проектами и учебными исследованиями. Школой установлены связи с субъектами Дальневосточного региона. Она стала базовой площадкой для реализации сетевой образовательной программы совместно с ГОБУ ДПО ПКИП-ПКРО «Инновационный менеджмент» для руководителей образовательных учреждений края⁹⁴.

Совместными усилиями органов исполнительной власти, учебными заведениями всех ступеней образования, учреждениями дополнительного образования в Приморском крае ежегодно реализуется комплекс мероприятий, направленных на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, талантливой молодежи. Это одно из направлений приоритетного национального проекта «Образование», которое включает различные формы работы по шести направлениям как регионального, так и муниципального уровня (творчество, научно-исследова-

⁹⁴ Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2011/2012 учебного года. Режим доступа: http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2012.doc

тельская деятельность, спорт, социально-значимая и общественная деятельность)⁹⁵.

Деятельность по развитию научно-образовательного потенциала учебно-образовательных учреждений Приморского края является основой для дальнейшего развития экономического, технологического и культурного взаимодействия России со странами АТР. Вузы Приморья являются не только площадкой для развития данного направления, но и его активными участниками, что особенно важно в условиях трансформации экономического сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Таким образом, в соответствии со стратегическими планами инновационного развития российской экономики, деятельность научно-образовательных учреждений и образовательной инфраструктуры Приморского региона в целом направлена на подготовку специалистов, адаптированных к жизненным реалиям, потребностям рынка труда и ориентированных на успех в бизнесе. Активная деятельность научно-образовательных учреждений Приморского края будет и в дальнейшем способствовать решению социальных проблем, повышать социальную ответственность бизнеса и во многом определять реализацию стратегических задач по инновационному развитию Дальневосточного региона, а также содействовать эффективному международному сотрудничеству России со странами АТР.

⁹⁵ Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2011/2012 учебного года. Режим доступа: http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2012.doc