

УДК 378.4: 338.49 – 001.895

*П.В. Лайчук*

## **ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – ИЗМЕНЯЕМЫЙ ПАРАМЕТР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА**

---

*Рассмотрены вопросы инновационного развития регионов. Наибольший акцент смещён на особенности деятельности научно-образовательных учреждений. Их динамичное взаимодействие с научной, культурной, образовательной средой, с реальным сектором экономики.*

**Ключевые слова:** *инновационный потенциал, инновационная инфраструктура региона, потенциал научно-образовательных учреждений, параметры развития.*

Инновационный путь развития российской экономики требует от регионов особого внимания к поиску и использованию внутренних резервов их дальнейшего развития, росту их производственного, трудового, научного, образовательного, информационного, культурного потенциалов. Развитие инновационной деятельности регионов сегодня во многом зависит от степени развития его инновационной инфраструктуры. Одним из важнейших элементов инновационной инфраструктуры Приморского края, способным оказать существенное влияние на инновационное развитие Дальневосточного федерального округа и России, повысить национальную безопасность и конкурентоспособность на глобальных рынках знаний и технологий, является система образования региона.

Актуальность исследований деятельности научно-образовательных учреждений в развитии инновационной инфраструктуры региона заключается в том, что для воплощения всех стратегических планов на всех уровнях экономики нужны достойные специалисты, профессионалы высокого класса. От них зависит процветание и Приморского края, обеспечение высокого качества жизни каждого приморца.

Взаимосвязь, взаимозависимость потенциала научно-образовательных учреждений и инновационной инфраструктуры как двух ключевых фигур развития региона сегодня очевидна. Перспектива её развития диктует необходимость учёта динамики изменений происходящих как внутри системы инновационной инфраструктуры, так и изменений на краевом, государственном, международном уровнях.

В условиях усиливающейся глобальной конкуренции открываются новые экономические и социальные возможности для развития Приморского края. Они связаны, прежде всего, с изменением баланса между экономическими центрами мировой экономики; превращением в ближайшие 10–15 лет Китая и Индии в основные локомотивы мирового экономического роста и появлением новых мировых центров экономического развития в Латинской Америке и Азии. Согласно прогнозам большинства мировых аналитических институтов, двигателем мирового экономического роста будут страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Экономический рост этих стран создаёт для дальневосточных регионов России возможности по диверсификации поставок сырьевых ресурсов, выходу на устойчивые позиции на средне- и высокотехнологичных рынках, более активное участие нашей страны в едином экономическом азиатском пространстве, которое в настоящее время находится в стадии формирования. Всё это позволит создать устойчивость позиционирования России в мировом торговом пространстве. В условиях такого сценария меняется роль Приморского края.

Стратегией развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года Приморскому краю определена роль особой зоны тесного взаимодействия России с Азиатско-Тихоокеанским регионом, международного делового, представительского, транспортно-логистического, инновационно-образовательного и туристического центра [3].

Для решения этой задачи в Приморском крае реализуется инвестиционный план, включающий 69 приоритетных инвестиционных проектов с общей стоимостью более 2 трлн рублей. Основные направления: реализации проектов: транспортировка и глубокая переработка углеводородного сырья, развитие транспортной системы, развитие перерабатывающих предприятий, строительство и реконструкция объектов энергетики и инженерной инфраструктуры, развитие инновационной деятельности; формирование владивостокской агломерации [4].

В долгосрочной перспективе разработка и реализация планов дальнейшего развития научно-образовательных учреждений нашей страны сопряжена с преодолением ряда проблем в области развития сферы высшего образования в России [5]. Среди основных проблем, стоящих

перед научно-образовательными учреждениями Приморского края, можно отметить такие, как:

– содержательные разрывы между тем, что преподают в вузах, и реальным рынком труда;

– демографический спад на территории региона (по прогнозам администрации к 2015 году численность обучающихся в школах Приморского края упадёт на 25 % по сравнению с 2000 г.);

– отсутствие сформированных требований работодателей к выпускникам.

Основу инновационного развития приморских вузов составляет Стратегия развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года. Её успешная реализация требует от всей экономики края решения ряда стратегических задач:

во-первых, повышение производственно-технологического статуса российского Приморья и эффективности использования природных ресурсов Тихого океана с целью развития собственной экономики;

во-вторых, формирование устойчивых экономических связей промышленных и сырьевых районов Сибири и Дальнего Востока России с участниками азиатского рынка за счёт эффективного использования потенциала Приморского края;

в-третьих, приведение транспортной системы российского Приморья в соответствие с требованиями транспортной системы АТР;

в-четвёртых, формирование на базе города Владивостока крупного российского политического, экономического и культурного центра в АТР;

в-пятых, развитие и капитализация культурных и образовательных ресурсов Приморья.

Эти стратегические задачи формируют в качестве основы целевого сценария развития края базовые экономические функции, в числе которых развитие инновационной деятельности региона, его инновационной инфраструктуры [11].

Одним из важнейших элементов инновационной инфраструктуры Приморского края, способным оказать существенное влияние на инновационное развитие Дальневосточного федерального округа и России, повысить национальную безопасность и конкурентоспособность на глобальных рынках знаний и технологий, является система образования региона [1].

Сегодня в Приморском крае успешно развиваются все виды образовательного процесса, предусмотренные федеральным законодательством. При непосредственном участии департамента образования и науки Приморского края это развитие носит интеграционный характер, направ-

лено на создание единого образовательного пространства. Его модернизация стала процессом обновления, программой устойчивого экономического развития края [8].

Так, например, в целях повышения конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда в 2010 году большое внимание уделялось вопросу их трудоустройства. Был проведён целый ряд мероприятий данной направленности, в которых приняло участие более трёх тысяч выпускников, что на 17% больше, чем в 2009 году.

На базе Дальневосточного федерального университета (ДФУ) и Владивостокским государственным университетом экономики и сервиса (ВГУЭС) активно работали (и продолжают работать) региональные центры содействия трудоустройству выпускников вузов, куда обращаются выпускники всех учреждений профессионального образования для поиска работы, получения консультации и предоставления резюме для работодателей. Администрацией края и ГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» создан Региональный научно-методический центр профессиональной адаптации и содействия трудоустройству молодежи. Центр работает индивидуально с каждым выпускником.

В целом ситуация на рынке труда Приморского края имеет положительную динамику, но характеризуется невысоким образовательным уровнем безработных (52% не имеют профессионального образования). Поэтому остро встал вопрос о необходимости получения безработными переобучения, переквалификации, второй специальности [6].

Вузы края активно включились в решение и этого вопроса. Ими осуществляется взаимодействие учреждений профессионального образования с территориальными службами занятости населения по содействию в трудоустройстве выпускников, их переподготовке по востребованным специальностям и профессиям.

С целью развития человеческого потенциала и формирования условий для «новой экономики» приоритетным направлением региона является интеграции высшего образования, фундаментальной и прикладной науки для подготовки высококвалифицированных специалистов в области научных исследований, производственного и социально-экономического управления.

Практика, при которой университеты ориентируются в своей работе на совместную деятельность с учреждениями академии наук, сложилась давно. И уже выработано немало замечательных примеров такого сотрудничества, когда преподаватели и учёные работают в совместных лабораториях, научно-образовательных центрах, а студенты имеют воз-

возможность приобщиться к научным исследованиям уже на стадии подготовки [2].

Достаточно активно и интересно развивают этот вид работы со студенчеством вузы, вошедшие в состав Дальневосточного федерального университета. ДВФУ сегодня формируется как научно-исследовательский и инновационный вуз. Его приоритетными направлениями деятельности, прежде всего, будет Мировой океан и всё, что с ним связано: изучение, сохранение и использование биоресурсов; развитие нанотехнологий – нанофизики, нанохимии, нанобиологии, наномедицины; индустрия современных строительных материалов; языковая подготовка в сфере культурного и экономического общения.

В настоящее время во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса проводятся фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы (НИР) в области общественных, гуманитарных, технических и естественных наук.

Одним из ключевых направлений научно-исследовательской работы ВГУЭС является инновационная деятельность. Для её реализации во Владивостоке создан первый и единственный в Приморском крае инновационный бизнес-инкубатор. Основной целью бизнес-инкубатора ВГУЭС является поддержка субъектов малого предпринимательства региона на ранней стадии их развития.

В рамках системы взаимосвязи «наука – образование – производство» научно-исследовательской и инновационной работой во ВГУЭС активно занимаются и студенты вуза. Организованное инновационное научно-практическое объединение студентов (ИНПОСТ) обеспечивает повышение качества подготовки студентов и конкурентоспособности вуза и его выпускников путём инновационного подхода к научно-практической деятельности обучающихся.

Практическая направленность бизнес-инкубатора ВГУЭС в поддержке развития деятельности малого бизнеса оценивается как предложения о сотрудничестве от ведущих фирм. В частности, Владивостокский филиал Высшей школы интернет-технологий (г. Москва) реализует первую в России программу подготовки, переподготовки и сертификации специалистов по интернет-маркетингу, политехнологиям и общественным связям в сети Интернет для структур федерального, регионального и муниципального уровня, для организаций и физических лиц в рамках национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы «Электронная Россия»; Предприятие «Сименс Энтерпрайс Коммьюникейшенс» – создание центра энергосберегающих технологий; Союз Машиностроителей России – организация малых предприятий.

Функциональная модель взаимодействия данного инновационного центра с бизнес-средой направлена на создание и развитие не менее 10 бизнес-инкубаторов различных типов на базе ведущих научно-образовательных учреждений Приморского края. На их «платформе» предполагается поддержать не менее 300 предприятий малого бизнеса и содействовать созданию не менее 4000 новых продуктивных рабочих мест [7, 9].

В данный момент существует несколько фондов, осуществляющих помощь в реализации научных разработок и развитии инновационного бизнеса. Среди них программа «СТАРТ» и «УМНИК». Их победители – малые предприятия, действующие при Владивостокском государственном университете экономики и сервиса, получили не только площадку для своего развития, но и широкий спектр поддерживающих консультационных и деловых услуг. Это особенно актуально для новых зарождающихся предприятий, которые испытывают острую нехватку средств для самостоятельной аренды или покупки помещения, получения профессиональных консультаций и пр. Таким образом, обеспечивается эффективное развитие предприятий, находящихся в стартовой фазе своего роста.

В целом, разработанная коллективом сотрудников ВГУЭС при финансовой поддержке РГНФ система поддержки малого инновационного бизнеса способствует развитию малого предпринимательства и обеспечивает реализацию бизнес-проектов на уровне реального сектора экономики Приморского края [10].

Во Владивостоке регулярно проводятся венчурные ярмарки, которые показывают, что инновационный процесс в Приморском крае развивается. Инновационный потенциал же научно-образовательных учреждений края достаточно эффективно используется на уровне малого предпринимательства.

Большое значение для развития инновационной инфраструктуры Приморского края имеют и мероприятия по популяризации науки, которые для школьников ежегодно проводят вузы края. Так, например, в октябре 2010 года фестиваль науки проводился в одно время и в Морском государственном университете им. адмирала Г.И. Невельского (МГУ), и в Дальневосточном государственном университете (ДВГУ). В нём приняло участие около 2 тысяч школьников Приморья [12].

В ноябре 2011 года в рамках Всемирной недели предпринимательства в Инновационном бизнес-инкубаторе ВГУЭС уже в четвёртый раз прошла деловая игра «Идеи без границ» и интернет-тестирование «Социальная ответственность бизнеса», направленные на развитие предпринимательского потенциала молодого поколения, повышение готовности молодёжи к практической предпринимательской деятельности и формиро-

вание кадрового потенциала приморского бизнеса. Участниками данного мероприятия стали молодые люди в возрасте от 15 лет до 21 года более чем из 100 учебно-образовательных учреждений города Владивостока и Приморского края. Её организаторами выступили ПРО МОО «Ассоциация молодых предпринимателей», Управление экономики и развития предпринимательства администрации г. Владивостока и Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Партнёрами этого мероприятия выступили: департамент образования и науки администрации Приморского края, Законодательное Собрание Приморского края, ОАО «Мобильные ТелеСистемы», ООО «СОЛЛЕРС – Дальний Восток», Группа компаний «Континент», ООО «Аси», ООО «АРКТИКА», ООО «Бизнес-Консалтинг», ООО «Приммаркетинг», ООО «Приморские коммунальные системы», агентство по подбору персонала «Карьера Форум», некоммерческое партнёрство «Лига финансовых институтов», Дальневосточный филиал ЗАО «Банк Интеза», СК «Защита-Находка», Дальневосточное маркетинговое агентство «Femark», Компания «ДомоЦентр», Консалтинговая компания «ES.Consulting», Русско-Американский образовательный Центр Бизнеса «Класс – Консалтинг», ОАО «Ростелеком – Дальний Восток», АНОО ОДО «ДВЦНО».

В тот же период времени на площадке бизнес-инкубатора ВГУЭС состоялась третья ежегодная международная видеоконференция «Модели развития студенческого предпринимательства: опыт, ограничения и возможности», которая прошла по инициативе института государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Участие в видеоконференции принимали:

– Уральский федеральный университет (Россия, Екатеринбург), где представили доклад о развитии студенческого предпринимательства в УрФУ, поделились опытом и рассказали о перспективах развития;

– Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (Россия, Владивосток). Директор Инкубатора Жаврид Т.В. выступила с презентацией об Инновационном бизнес-инкубаторе ВГУЭС, рассказала о резидентах и развитии их проектов;

– Высшая школа экономики (Россия, Москва) поделилась опытом развития студенческого предпринимательства в Бизнес-инкубаторе НИУ ВШЭ;

– Aalto University (Финляндия) – выступили с докладом Aalto Venture Garage, где рассказали о создании международных стартапов;

– University of Klagenfurt (Австрия) – Университет Альпен-Адрия-Клагенфурт является катализатором предпринимательства в регионе;

– University of Huddersfield (Великобритания) – выступили с докладом о развитии и поддержке студенческого предпринимательства в университете Хаддерсфильда.

Наряду с бизнес-инкубатором активную работу по поддержке научных изысканий учащихся школ, практической подготовке, передачи организационных знаний и предпринимательских компетенций студентам ведут институты и кафедры ВГУЭС. В сентябре 2011 года институт права и управления ВГУЭС открыл новую бизнес-площадку – Школа предпринимательства, в работе которой может принять участие каждый студент, который планирует открыть собственный бизнес. В октябре 2011 года Администрация г. Владивостока, Управление по работе с муниципальными учреждениями образования совместно с сотрудниками кафедры культурологии института сервиса, моды и дизайна на базе гимназии №1 г. Владивостока провели городскую конференцию школьников по краеведению «Приморье в контексте АТР (от истоков к современности)». Институт международного бизнеса и экономики плодотворно осуществляет сотрудничество своих преподавателей и студентов с представителями бизнес-среды, которое регулярно проходит в рамках заседаний делового клуба.

Такие совместные мероприятия научно-образовательных учреждений, бизнеса, предпринимательства и государства способствуют взаимозависимому развитию всех участников, повышают отдачу от имеющегося в регионе потенциала. Вместе с тем, эти мероприятия помогают ребятам сориентироваться в выборе и профессии, и дальнейшей деятельности, а особенно тем из них, кто действительно хочет заниматься наукой и исследованиями.

Научно-образовательные учреждения Приморского края ежегодно проводят на своих площадках научно-практические конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей, активно сотрудничая с Дальневосточным отделением российской академии наук РФ (ДВО РАН РФ), вузами всех федеральных округов России.

Так, например, во ВГУЭС в рамках ежегодной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР» проходит секция по отбору инновационных научно-исследовательских проектов по программе «У.М.Н.И.К.» Программа направлена на поддержку инновационных научных идей, решений и разработок, инициированных студентами, магистрами, аспирантами, молодыми учёными в возрасте до 28 лет.

Вузы Приморского края активно занимаются издательской деятельностью научного характера. В выпускаемых ими журналах, сборни-

ках конференций и семинаров преподаватели, научные работники, аспиранты, магистранты и студенты публикуют результаты собственной научно-исследовательской работы в области экономики, политологии, права, инноваций и высоких технологий.

Сегодня конструируемая развивающая среда инновационной инфраструктуры региона является определяющим фактором, способствующим развитию одаренности молодых жителей. Важнейшие параметры этой среды: лично ориентированный подход, обогащённое содержание обучения, обеспечение права выбора учащимися собственной образовательной траектории, выбор специальных технологий, способствующих проявлению и дальнейшему развитию способностей и одарённости ребёнка. Такая образовательная среда для одарённых школьников преимущественно из сельских территорий края реализуется в школе-интернате для одарённых детей Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ШИОД).

Образовательные программы, методики и проекты, реализуемые школой-интернатом, отвечают требованиям новой образовательной инициативы «Наша новая школа» в части поддержки и развития одарённых детей, получая признание педагогического сообщества в крае и России, востребованы потребителями образовательных услуг. В течение года здесь обучается более 400 детей с 8 по 11 классы со всего Приморского края. Таких учреждений нет не только на Дальнем Востоке, но и далеко за его пределами. В школе созданы прекрасные условия для проживания и обучения способных, целеустремленных детей из всех уголков Приморья. Со школьниками работают не только лучшие педагоги края, но и учёные ДВО РАН, вузов. Каждый учащийся имеет индивидуальный учебный план и программу своего развития, занимается проектами и учебными исследованиями. Школой установлены связи с субъектами Дальневосточного региона. Она стала базовой площадкой для реализации сетевой образовательной программы совместно с ГОБУ ДПО ПК ИП КРО «Инновационный менеджмент» для руководителей образовательных учреждений края.

Совместными усилиями органов исполнительной власти, учебными заведениями всех ступеней образования, учреждениями дополнительного образования детей в крае ежегодно утверждается комплекс мероприятий, направленных на выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей, талантливой молодёжи. Это одно из направлений приоритетного национального проекта «Образование» включает различные формы проведения работы по шести направлениям как регионального, так и муниципального уровня (творчество, научно-исследовательская деятельность, спорт, социально значимая и общественная деятельность).

Такая огромная работа по развитию научно-образовательного потенциала учебно-образовательных учреждений Приморского края является прочной основой ещё одного из приоритетных направлений, базирующегося на достижениях прошлых лет – это дальнейшее развитие экономического, технологического и культурного взаимодействия России со странами АТР. Вузы Приморья являются не только площадкой для развития данного направления, но и его активными участниками. Учитывая изменения, происходящие сегодня в международном экономическом сотрудничестве в Азиатско-Тихоокеанском регионе, это приобретает особо важное значение.

Таким образом, в соответствии со стратегическими планами инновационного характера развития российской экономики миссией научно-образовательных учреждений Приморского региона их образовательная, научная и инновационная деятельность направлена на подготовку специалистов, адаптированных к реальной жизни, ориентированных на успех в бизнесе: от лекций «Основы предпринимательства» до организации собственных предприятий, производящих конкурентоспособную и востребованную на рынке продукцию. Этими результатами деятельности определяется реальная значимость научно-образовательной деятельности в поддержке малого бизнеса, что в свою очередь приведет к решению социальных проблем, повысит социальную ответственность бизнеса и во многом определит положительную динамику роста потенциала научно-образовательных учреждений как изменяемого параметра развития инновационной инфраструктуры Приморского края.

---

1. Ардальянова, Е. Мотивация после кризиса / Е. Ардальянова // Дальневосточный капитал. – 2011. – № 1. – С. 64–65.

2. Бузин, А.Н. Основные проблемы развития инновационной сферы Приморского края и возможные пути их решения: материалы XXXXI студенческой научной конференции / А.Н. Бузин, И.Н. Дроздов. – Владивосток, ТГЭУ, 2010.

3. Концепция Стратегии инновационной деятельности в Приморском крае. Режим доступа: <http://www.msun.ru/div/ditc/folders/doc/strateg2007.pdf>.

4. Материалы круглого стола «Перспективы развития инновационной деятельности, высшего образования и науки в Приморском крае» Мероприятие прошло в рамках подготовки Стратегии социально-экономического развития края на период до 2025 года. Режим доступа: <http://csr-nw.ru/content/fields/default.asp?...ids...ida=707>.

5. Материалы научно-практической конференции «Инновационное развитие Дальнего Востока через рынок интеллектуальной собственности». Режим доступа: <http://www.zspk.gov.ru/activity/press/2393.html>.

6. Материалы третьего ежегодного инвестиционного форума бизнес-лидеров «Инновации для бизнеса». [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.marchmont.ru/conferences/Vladivostok-2010/>.

7. Николаева, Л.А. Взаимодействие научно-образовательной сферы деятельности и бизнес-структур в условиях инновационных преобразований экономики / Л.А. Николаева, О.В. Лайчук // «Территория новых возможностей» Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2010. – № 5 – С.180–192.

8. Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития краевой системы образования подготовлен департаментом образования и науки Приморского края по итогам 2010/2011 учебного года года. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://www.primorsky.ru/documents/departments\\_education/doclad2011.doc](http://www.primorsky.ru/documents/departments_education/doclad2011.doc).

9. Старкова, Г.П. Интеллектуальный потенциал как основа инновационного развития региона / Г.П. Старкова, Л.А. Николаева, О.В. Лайчук // «Территория новых возможностей» Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2009. – № 3 – С. 90–98.

10. Старкова Г.П. Инновационные центры и потенциал научно-образовательных учреждений в системе инфраструктурной поддержки малого бизнеса / Г.П. Старкова, Л.А., Николаева, О.В. Лайчук // Транспортное дело России. – 2010. – №8. – С.159–162.

11. Стратегия развития Приморского края до 2025 года. Режим доступа: <http://www.ruisland.ru/news/ratr/356.html>.

12. Черновицкая, Е. Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества высшего профессионального образования» / Е. Черновицкая [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dvrumc.fentu.ru/files/vestnik-18-2009.pdf>.