

16+

ISSN 2311-0104

# Карельский научный журнал



**2019**  
**Том 8**  
**№ 4(29)**



## СОДЕРЖАНИЕ

*педагогические науки*

<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> Ваганова Ольга Игоревна, Максимова Ксения Алексеевна, Карпова Мария Александровна.....	7
<b>СПОСОБЫ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b> Винокурова Наталья Федоровна, Лошилова Анна Александровна.....	11
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b> Девдариани Наталья Валерьевна.....	15
<b>РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ</b> Итинсон Кристина Сергеевна.....	18
<b>К ВОПРОСУ АНАЛИЗА СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И РАБОТЫ ВРАЧЕЙ</b> Итинсон Кристина Сергеевна.....	21
<b>АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Лапшина Ирина Александровна, Карпова Мария Александровна, Барабина Ирина Евгеньевна, Максимова Ксения Алексеевна.....	24
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА Я У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b> Карлушкина Наталья Викторовна, Конева Ирина Алексеевна.....	27
<b>СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Козлова Татьяна Александровна, Гончарук Алексей Геннадьевич.....	30
<b>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b> Красильникова Лариса Владимировна, Зайцева Светлана Александровна.....	34
<b>РАЗВИТИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА В ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Лапшина Ирина Александровна, Карпова Мария Александровна, Барабина Ирина Евгеньевна, Максимова Ксения Алексеевна, Чихутова Анастасия Дмитриевна.....	37
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> Медведева Елена Юрьевна, Ольхина Елена Александровна.....	40
<b>ДИНАМИКА В ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ</b> Ошкина Алла Анатольевна.....	46
<b>К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ</b> Петрова Наталья Эдуардовна.....	51
<b>ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ОСНОВАМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ</b> Петрова Наталья Эдуардовна.....	55
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛФК КАК ОСНОВНОГО СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА</b> Петрунин Илья Сергеевич.....	59
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ И МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ</b> Рубцова Елена Викторовна.....	62
<b>УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ</b> Рубцова Елена Викторовна.....	65
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</b> Самчик Наталья Николаевна.....	71
<b>РАБОТА НАД ОБРАЗНЫМИ АСПЕКТАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕКСТА КАК ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА И ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> Карнаухова Вероника Александровна, Сизова Ольга Алексеевна.....	74
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b> Скляр Елена Станиславовна.....	77
<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ В РЕПЕРТУАРЕ ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА</b> Степина Наталья Валерьевна, Агибалова Ольга Александровна.....	80
Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29)	3

---

<b>ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ГИБРИДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b> Чиркова Вера Михайловна.....	83
<b>РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «МУЗЕИ МОСКВЫ»)</b> Чиркова Вера Михайловна.....	87
<b>РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ КНИГИ В ВОСПРИЯТИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> Депсамес Лидия Петровна, Яковлева Светлана Игоревна.....	91
<i>социологические науки</i>	
<b>ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА</b> Рубцова Елена Викторовна.....	94
<i>экономические науки</i>	
<b>АУДИТ КАК МЕТОД ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ</b> Полещук Татьяна Александровна, Баженова Мария Олеговна.....	97
<b>НЕОБХОДИМОСТЬ КАЧЕСТВЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ И ПЕРЕВОДА ЕЕ НА ИННОВАЦИОННУЮ ТРАЕКТОРИЮ РАЗВИТИЯ</b> Балашов Алексей Михайлович.....	101
<b>АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕСА НА ИЗМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ КОМПАНИИ</b> Слугин Олег Владимирович, Белентьева Татьяна Никитична.....	104
<b>ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА РОСТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ВРП: ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ</b> Белюсова Анна Васильевна, Грицко Мария Анатольевна, Найден Светлана Николаевна.....	108
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА И ОЦЕНКИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ</b> Боровицкая Марина Владимировна.....	113
<b>ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ В РФ</b> Корень Андрей Владимирович, Голояд Андрей Николаевич.....	119
<b>АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ ИПОТЕКИ ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ УСЛУГ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ДОЛГОСРОЧНОГО УХОДА</b> Дмитриев Михаил Эгонович, Оконишников Арий Ариевич.....	122
<b>СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ</b> Романова Галина Григорьевна, Пролетарская Анастасия Сергеевна.....	127
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ КОЛЛАПСОВ НА ПРИМЕРЕ ФОНДОВОГО РЫНКА США</b> Шевченко Александр Сергеевич.....	131
<b>Условия размещения материалов.....</b>	134

## CONTENT

*pedagogical sciences*

<b>TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING IN VOCATIONAL EDUCATION</b> Vaganova Olga Igorevna, Maksimova Ksenia Alekseevna, Karpova Maria Alexandrovna.....	7
<b>WAYS OF ENVIRONMENTALLY-ORIENTED ACTIVITY OF TRAINERS: THEORETICAL ASPECT</b> Vinokurova Natalia Fedorovna, Loshchilova Anna Aleksandrovna.....	11
<b>FORMATION OF CULTURAL RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS IN THE LESSONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN</b> Devdariani Natalia Valerievna.....	15
<b>DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHERS IN THE ELECTRONIC ENVIRONMENT</b> Itinson Kristina Sergeevna.....	18
<b>ON THE QUESTION OF ANALYSIS OF SUPPORT AND DECISION-MAKING SYSTEMS USED IN THE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS AND DOCTORS' WORK</b> Itinson Kristina Sergeevna.....	21
<b>ANALYSIS OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF ADDITIONAL ART EDUCATION</b> Lapshina Irina Aleksandrovna, Karpova Maria Alexandrovna, Barabina Irina Evgenievna, Maksimova Ksenia Alekseevna.....	24
<b>FEATURES OF THE IMAGE OF THE SELF IN ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION</b> Karpushkina Natalya Viktorovna, Koneva Irina Alekseevna.....	27
<b>FORMATION OF PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY AS A SUBJECT IN HIGHER EDUCATION</b> Kozlova Tatyana Aleksandrovna, Goncharuk Alexey Gennadievich.....	30
<b>DIAGNOSIS OF READINESS OF OLDER PRE-SCHOOL CHILDREN TOWARDS LITERACY</b> Krasnilnikov Larisa Vladimirovna, Zaytseva Svetlana Alexandrovna.....	34
<b>DEVELOPMENT OF CHOLOR ART IN THE TRADITIONS OF ORTHODOX CULTURE</b> Lapshina Irina Aleksandrovna, Karpova Maria Alexandrovna, Barabina Irina Evgenievna, Maksimova Ksenia Alekseevna, Chikhutova Anastasiya Dmitrievna.....	37
<b>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS IN STUDENTS WITH DISABILITIES</b> Medvedeva Elena Yuryevna, Olkhina Elena Alexandrovna.....	40
<b>DYNAMICS IN THE READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR THE FORMATION OF THE BASIS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN</b> Oshkina Alla Anatolevna.....	46
<b>TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN PRACTICAL LESSONS WITH FOREIGN STUDENTS</b> Petrova Natalia Eduardovna.....	51
<b>TEACHING FOREIGN MEDICAL STUDENTS TO THE BASIS OF FUTURE PROFESSION</b> Petrova Natalia Eduardovna.....	55
<b>EFFECTIVENESS OF PHYSICAL THERAPY AS THE MAIN MEANS OF PHYSICAL REHABILITATION AFTER HIP REPLACEMENT</b> Petrunin Ilya Sergeevich.....	59
<b>STUDY OF VOCABULARY AND MORPHOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE ON A SYNTACTIC BASIS</b> Rubtsova Elena Viktorovna.....	62
<b>TEXTBOOKS ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE FOR MEDICAL STUDENTS</b> Rubtsova Elena Viktorovna.....	65
<b>PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN STUDYING RUSSIAN AS FOREIGN</b> Samchik Natalya Nikolaevna.....	71
<b>WORK ON THE FIGURATIVE ASPECTS OF THE MUSICAL TEXT AS A PERFORMING TASK AND A PRIORITY DIRECTION OF MODERN MUSIC PEDAGOGY</b> Karnaikhova Veronika Aleksandrovna, Sizova Olga Alekseevna.....	74
<b>FORMING OF CRITICAL THINKING SKILLS IN CLASSES ON RFL AT MEDICAL UNIVERSITY</b> Sklyar Elena Stanislavovna.....	77
<b>WORKS OF MODERN COMPOSERS IN THE REPERTOIRE CHOIR TEAM</b> Stepina Natalya Valerievna, Agibalova Olga Alexandrovna.....	80
Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29)	5

<b>APPLICATION OF HYBRID PEDAGOGY METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING</b> Chirkova Vera Michailovna.....	83
<b>DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN THE RUSSIAN CLASSES (ON THE EXAMPLE OF THE TOPIC "MUSEUMS OF MOSCOW")</b> Chirkova Vera Michailovna.....	87
<b>THE ROLE OF GRAPHIC DESIGN OF THE BOOK IN THE PERCEPTION OF WORKS OF FICTION</b> Depsames Lidiya Petrovna, Yakovleva Svetlana Igorevna.....	91
<i>sociological sciences</i>	
<b>THE PROBLEM OF IDENTIFYING VIOLATIONS OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS AND THEIR PREVENTION</b> Rubtsova Elena Viktorovna.....	94
<i>economic sciences</i>	
<b>AUDIT AS A METHOD OF INTERNAL FINANCIAL CONTROL IN CUSTOMS AUTHORITIES</b> Polshchuk Tatyana Aleksandrovna, Bazhenova Maria Olegovna.....	97
<b>THE NEED FOR QUALITATIVE STRUCTURAL CHANGES IN THE RUSSIAN ECONOMY AND ITS TRANSFER TO AN INNOVATIVE DEVELOPMENT TRAJECTORY</b> Balashov Aleksey Mikhailovich.....	101
<b>ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF DIGITAL TRANSFORMATION OF BUSINESS ON CHANGE OF COMPANY'S BUSINESS MODEL</b> Slugin Oleg Vladimirovich, Belentyeva Tatyana Nikitichna.....	104
<b>INFLUENCE OF SOCIAL INVESTMENTS ON THE GROWTH OF HUMAN CAPITAL AND GRP: THE FAR EAST OF RUSSIA</b> Belousova Anna Vasilyevna, Gritsko Mariya Anatolyevna, Naiden Svetlana Nikolaevna.....	108
<b>THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF ACCOUNTING AND EVALUATION OF BUSINESS REPUTATION</b> Borovitskaya Marina Vladimirovna.....	113
<b>PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE TAXATION OF OPERATIONS WITH SECURITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION</b> Koren Andrey Vladimirovich, Goloyad Andrey Nikolaevich.....	119
<b>ANALYSIS OF THE USE OF REVERSE MORTGAGES TO FINANCE HEALTH CARE AND LONG-TERM CARE</b> Dmitriev Mikhail Egonovich, Okonishnikov Ariy Arieovich.....	122
<b>ESSENCE AND FORMS OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY. METHODS FOR EVALUATING ITS EFFICIENCY</b> Romanova Galina Grigoryevna, Proletarskaya Anastasia Sergeevna.....	127
<b>USAGE OF TECHNICAL METHODS FOR FINANCIAL COLLAPSES IDENTIFICATION ON THE EXAMPLE OF USA STOCK MARKET</b> Shevchenko Alexander Sergeevich.....	131
<b>Conditions of accommodation of scientific materials.....</b>	134

УДК 378.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0001

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2019

**Ваганова Ольга Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

**Максимова Ксения Алексеевна**, студент

**Карпова Мария Александровна**, студент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: mashka\_718@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается технология проблемного обучения высококвалифицированных специалистов в системе профессионального образования. Цель статьи заключается в раскрытии возможностей технологии проблемного обучения в подготовке высококвалифицированных специалистов. Авторами статьи были проанализированы различные исследования посвященные применению технологии проблемного обучения в среднем профессиональном и высшем образовании. На основе анализа соответствующей литературы авторами статьи были определены понятия «технология», «проблемное обучение» и «проблемная ситуация». В процессе написания данной статьи авторами были выделены задачи и этапы проблемного обучения, а также критерии классификации проблемных ситуаций. Авторами также были рассмотрены применимые методы проблемного обучения в рамках изучения экономических дисциплин. В результате проведенного анализа было выявлено, что преимуществом проблемного обучения в профессиональном образовании является мотивация, конкретность целей и задач, реальность, наглядность, которые облегчают освоение содержания понятий, представлений и усвоения технических научных знаний и умений.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, высшее образование, технология проблемного обучения, проблемный тип обучения, обучающийся, проблемная ситуация, стратегия обучающей деятельности, эвристическая беседа, проблемная лекция, исследовательский метод.

## TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING IN VOCATIONAL EDUCATION

© 2019

**Vaganova Olga Igorevna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

**Maksimova Ksenia Alekseevna**, student

**Karpova Maria Alexandrovna**, student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin  
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Cheluskintsev St. 9, e-mail: mashka\_718@mail.ru)*

**Abstract.** In this article the technology of problem training of highly qualified specialists in the system of professional education is considered. The purpose of the article is to reveal the possibilities of problem learning technology in the training of highly qualified specialists. The authors of this article analyzed the various studies devoted to the application of technology problem-based learning in secondary vocational and higher education. Based on the analysis of the relevant literature, the authors defined the concepts of “technology”, “problem learning” and “problem situation”. In the process of writing this article, the authors have identified the tasks and stages of problem learning, as well as the criteria for classification of problem situations. The authors also considered the applicable methods of problem learning in the study of economic disciplines. As a result of the analysis it was revealed that the advantage of problem training in vocational education is motivation, specificity of goals and objectives, reality, visibility, which facilitate the development of the content of concepts, representations and assimilation of technical scientific knowledge and skills.

**Keywords:** secondary vocational education, higher education, technology of problem training, problem type of training, student, problem situation, strategy of training activity, heuristic conversation, problem lecture, research method.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления специалиста, дающего возможность решать сложные производственные задачи, является ведущей целью профессионального образования. Реализовать эту цель в условиях репродуктивного обучения, основанного на усвоении (запоминании и воспроизведении) готовой информации, практически невозможно. Именно поэтому преподавателям средних профессиональных и высших учебных заведений необходимо обратить внимание на проблемное обучение, которое, будучи самостоятельной технологией обучения, одновременно является основой всех развивающих, творческих технологий [1].

Образовательные технологии различны на каждом уровне образования. Так, для дошкольного образования характерны игровые технологии, школьному образованию соответствуют информационно-коммуникативные технологии, а для среднего профессионального и высшего образования – деятельностные. Одним из видов образовательных технологий в системе высшего и среднего профессионального образования являются технологии проблемного обучения, которые направлены на развитие творческой личности.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и*

*на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.* За последние годы в научной литературе появилось немало исследований, посвященных применению технологии проблемного обучения. Описанием технологии проблемного обучения в системе профессионального образования занимались такие ученые и педагоги, как: Рослякова Л.М., Скаткин М.Н., Коржева М.И., Задоя С.Э., Малахова Ф.А, Пичугина Л.В., Кудрявцев В.Т., Воробьева Е.В., Ахалыпова И.И., Карпова Н.А., Шамова Т.И., Махмутков М.И., Оконь В. и другие.

Следует рассмотреть понятие «технология» в общем виде [2]. Оно представляет собой некую систему деятельности, которая может быть применима индивидом для улучшения окружающей его действительности, для создания как духовных, так и материальных ценностей. На сегодняшний день всевозможные технологии в разных областях науки стали базой для научно-технической революции.

Карпова Н.А. говорит о том, что технология проблемного обучения реализуется через определенную ситуацию-проблему, описание которой вызывает у учащихся состояние психологического дискомфорта вследствие того, что имеющиеся накопленные знания и умения не позволяют её разрешить привычными способами [3]. Преодоление конфликта на психологическом уровне позволяет дать правильные ответы на заданные вопро-

сы, самостоятельно обработав большой массив информации и найдя в нём ключевые мысли.

Малахова Ф.А. отмечает что, особенностью проблемного обучения является то, что оно в отличие от традиционного доставляет обучающемуся удовольствие от самостоятельного поиска и открытия. Но самое главное в том, что проблемное обучение обеспечивает развитие творческой активности [4].

В педагогической литературе встречаются следующие родственные термины и понятия словосочетанию «технология проблемного обучения» [5]:

- проблемный подход (Т.И. Шамова) и принцип проблемности (В.Т. Кудрявцев, А.М. Матюшкин), требующие обязательной организации проблемной ситуации;

- проблемные методы (В. Оконь) как пути и способы решения педагогических задач;

- проблемное обучение как тип обучения (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин), если рассматривать его как относительно самостоятельную дидактическую систему.

*Формирование целей статьи.* Цель статьи заключается в раскрытии возможностей технологии проблемного обучения в подготовке высококвалифицированных специалистов.

*Постановка задания.* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить роль технологии проблемного обучения в профессиональном образовании;

- выявить особенности реализации проблемного обучения в процессе изучения экономических дисциплин.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных результатов.* Согласно словарю педагогических терминов, проблемное обучение представляет собой такое обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки [6].

Итак, проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое создает условия для возникновения у обучаемых мыслительного процесса на основе разрешения учебных проблем. Основным звеном является проблемная ситуация.

Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности обучающегося и развития его творческих способностей [7].

Проблемное обучение решает следующие задачи:

- формирование самостоятельности у студентов;

- развитие мышления;

- повышение интереса и мотивации к обучению;

- развитие творческих способностей;

- приобщение к исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативных компетенций.

Проблемность в обучении подразделяется на четыре различных уровня:

1. Проблема ставится и решается преподавателем при активном обсуждении ее студентами.

2. Проблема ставится преподавателем, а решение студенты должны найти самостоятельно под руководством преподавателя.

3. Проблема определяется студентами, при этом решение этой проблемы помогает найти преподаватель. На данном уровне проблемности у студентов развивается самостоятельность в формулировке различных задач.

4. Проблема ставится и решается обучающимися. Преподаватель на данном уровне не помогает в постановке задач, обучающиеся самостоятельно ставят перед собой задачи, и ищут и формулируют решение проблемы.

В конечном счете можно наблюдать, что у студентов увеличивается восприятие учебного материала, самостоя-

тельно анализировать проблемную ситуацию, положительно сказывается на развитии клинического мышления, а так же способствует повышению уровню познавательной деятельности [8].

Проблемный подход предполагает создание таких условий для студентов, которые бы:

- во-первых, представляли учебный материал для обучающихся в качестве определенной проблемы;

- во-вторых, максимально задействовали творческие способности студентов, и, как следствие, развивали бы их.

В процессе учебного процесса место проблемной ситуации (задачи) тоже может меняться [9]. Проблемная ситуация может быть заявлена при определении задач изучаемой дисциплины, в ходе изучения данной дисциплины, а также при подведении итогов изучения дисциплины.

Проблемное обучение представляет собой развивающий тип обучения, для которого характерна и непрерывная поисковая деятельность обучающихся, и усвоение студентами уже имеющихся познаний науки. В данном случае взаимодействие обучающихся и преподавателей базируются на развитие познавательной активности студентов, их умственных и мыслительных способностей посредством изучения различных дисциплин в контексте постановки проблемных задач [10].

Проблемная ситуация является некой задачей, основу которой составляет определенное противоречие, требующее незамедлительного разрешения и создающее препятствие обычному течению мыслей. Проблемная ситуация как правило направлена на преодоления какого-либо дискомфорта.

Следует выделить следующие этапы проблемного обучения [11]:

1. Постановка проблемы.

2. Анализ условий.

3. Выдвижение гипотезы.

4. Составление плана решения конкретными методами и способами.

5. Решение посредством объяснения чего-либо.

6. Определение методов проверки.

7. Реализация проверки решения.

Проблемные ситуации можно классифицировать по следующим критериям [12]:

- по взаимосвязи с профессиональной направленностью;

- по степени актуальности для обучающихся;

- в зависимости от сферы жизнедеятельности;

- в зависимости от уровня самостоятельности обучающихся и т.д.

Не смотря на то, что проблемное обучение основано главным образом на некую проблемную ситуацию, это не означает, что весь учебный процесс студенты должны самостоятельно искать решения проблем. Имеет место быть и разъяснения преподавателей по поставленной задаче, и выполнение конкретных упражнений, направленный на решение проблемы, и постановка задач, и репродуктивная деятельность обучающихся [13]. Однако организация учебного процесса основывается все же на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем является типичным признаком данного типа обучения. Так как все методы проблемного обучения применяются для развития интеллектуально активной личности, то проблемное обучение представляет собой именно развивающее обучение:

- проблемное обучение выражается в принятии студентами участия в решении проблемных ситуаций под руководством преподавателя;

- проблемное обучение основывается на совместной деятельности преподавателя со студентами в ходе которой решаются задачи проблемного подхода [14-18].

Безусловно, значимым является то, что новые знания даются не для сведений, а для решения проблемы (ряда проблем). Если обучающиеся всегда будут получать



знания в готовом виде, то его творческие способности притупляются, студенты уже не в состоянии мыслить самостоятельно. Поэтому проблемное обучение является действительно важным, так как при решении проблемных задач процесс мышления активизируется в максимальном виде.

Проблемное обучение в профессиональном образовании может осуществляться посредством следующих методов: эвристическая беседа; проблемная лекция; исследовательский метод [19-27].

Эвристическая беседа – это вид занятий, предполагающий логическую цепочку вопросов со стороны преподавателя для студентов, и их творческих подходов к ответам на них. Ведение диалога дает возможность проявить себя как личность и преподавателю, и студенту [28-30]. Такая беседа способствует активизации познавательной и мыслительной деятельности студентов.

Проблемная лекция (изложение) отличается от традиционной тем, что предполагает целенаправленно отобранную и оформленную по определенной логике систему информации. Проблемная лекция формирует самостоятельность обучающихся в рассуждениях над услышанным материалом и убедительности предоставленных фактов, таким образом активизируется процесс мышления [31].

Исследовательский метод – представляет собой сконструированную педагогом методическую систему проблемных заданий, адаптирует ее под конкретную учебную ситуацию и представляет обучающимся. Процесс решения поставленной проблемной ситуации осуществляется непосредственно студентами под руководством педагога [32-41]. В процессе решения проблемы происходит овладение процедурой творчества, усваиваются методы познания.

Так, например, при изучении экономических дисциплин, в рамках технологии проблемного обучения лучше всего использовать темы, которые включают в себя проблемы практической экономики и ее противоречия. Особенность экономики и заключается в том, что она не может существовать без противоречий, поскольку именно противоречия являются движущей силой развития общества, в том числе и рынка. Поэтому противоречия в экономике нужно не игнорировать, а специально изучать и анализировать [42].

Обсуждение конкретных экономических ситуаций позволит обучающимся видеть за теоретическими моделями реальные процессы, анализировать проблемы, возникающие в деятельности фирм, оценивать ситуацию в экономике в целом, используя свои знания в данной области.

Наиболее распространенными вариантами проблемного обучения в процессе изучения экономических дисциплин является проблемное изложение учебного материала на лекции с частичным привлечением студентов к поиску решения проблемных задач, которые ставит преподаватель посредством проблемных вопросов, и сам их решает.

Преподавателем заранее определяется проблема или задача, решение которой основывается на имеющейся у обучающихся базе знаний, и ставит вопросы, которые должны вызывать у обучающихся интеллектуальные трудности и потребовать целенаправленного мыслительного поиска. В ходе изучения теоретического материала преподаватель организует диалогическое общение на проблемной лекции [43].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Преимуществом проблемного обучения в профессиональном образовании является мотивация, конкретность целей и задач, реальность, наглядность, которые облегчают освоение содержания понятий, представлений и усвоения технических научных знаний и умений. Эти знания получены не для воспроизведения, а в процессе реальной деятельности для решения конкретной проблемы в отличие от знаний

традиционной формы обучения, которая не является оптимальной особенно для профессионального образования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что именно проблемное обучение формирует глубокое понимание, прочность знаний, твердость позиции, развитие, коммуникабельность и самовыражение, что повышает качество образования в условиях ФГОС. Поэтому проблемное обучение должно занять основное место в формировании профессиональных компетенций у обучающихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ваганова О.И., Ильяшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2 DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2
2. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.9. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-9
3. Буслая И.М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 170-175
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧПУ. 2012. 411 с.
5. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. – Иваново, 2001. 123 с.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
7. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И. Педагогические технологии развития мышления. – Казань, 1993
8. Кларин М. В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения // Сов. педагогика, 1984, №4, С.117-122.
9. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с.
10. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.
11. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
12. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Одарич И.Н. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза // Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 18-21.
15. Лифанова Н.В. Развитие творческих способностей младших школьников на основе технологий проблемного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 81-84.
16. Сабирова Ф.М., Дерягин А.В. Повышение интереса младших школьников к опытному изучению физических явлений на основе использования элементов технологии проблемного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 145-148.
17. Cherednyuk A.A. Requirements for future rehabilitation specialists in the professional activity // Revista științifică progresivă. 2018. №1.
18. Кубеева М.А. Методы активизации учащихся начальной школы при обучении английскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 242-244.
19. Аниськин В.Н., Добудько Е.С., Журанова Н.А. Реализация дидактического потенциала проектной деятельности по информатике в рамках сотрудничества школа педагогический вуз//Балканское научно образование. 2017. № 1. С. 5-8.
20. Дабеза А.М., Гречушкина В.П., Колесникова Т.Ф. Проблемное обучение физике в среднем профессиональном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 86-88.
21. Захарова Т.В. Использование проблемных задач для повышения мотивации к самостоятельной работе у студентов юридического факультета на занятиях по химии // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 214-216.
22. Серафимович И.В., Базанова Г.Ю. Интеллект и метакогниция в профессионализации студентов (при решении проблемных ситуаций социального взаимодействия) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 400-404.
23. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 200-209.
24. Dzekun Y.O. Higher education as a way to developing the creative potential of a future professional // Jurnalul umanitar modern. 2018. №1.

25. Салманова Д.А., Багирова З.К. Использование эвристических методов в обучении бакалавров педагогического образования // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 204-206.
26. Чуйкова Э.С. Стратегические направления развития методической системы обучения академическому письму в России // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 327-330.
27. Андреев А.В., Бызов А.П., Гомазов Ф.А. Применение принципов проектной деятельности в обучении студентов по направлению «Техносферная безопасность» // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2018. Т. 7. № 4 (44). С. 286-291.
28. Андриенко О.А. Современные образовательные технологии: технология самопрезентации // *Балканское научно обозрение*. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 5-7.
29. Иванова О.Э., Хабибуллин Ф.Х. Трансформация сократической беседы как образовательной практики // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 246-249.
30. Кошелева Н.Н., Павлова Е.С. Формирование эвристического и творческого мышления у школьников и студентов при изучении математики // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 170-173.
31. Рослякова Л.М. Проблемное обучение как образовательная технология // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. Науч. Конф. — Уфа: лето, 2015.* — С. 206-210
32. Коржева М.И. Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития мыслительных способностей учащихся. — 2014.
33. Луговский В.А., Кох М.И. Исследовательские методы обучения как средство развития медиакомпетентности обучающихся в вузе // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 143-146.
34. Семенов А.А., Яицкий А.С., Панфилова Л.В., Павловский В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся биоэкологической направленности // *Самарский научный вестник*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 352-360
35. Sosnina N.G. Research competence methods of development // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 207-209.
36. Рябова О.В. Исследовательская деятельность как средство формирования познавательно-аналитических умений у младшего школьника // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 297-301.
37. Щучка Т.А. Отдельные методологические подходы к разработке проблемы развития информационно-исследовательской компетентности магистранта педагогического образования // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 254-256.
38. Чижишева О.П. Роль исследовательской грамотности в профессиональной деятельности ученого // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 323-326.
39. Самедов М.И. Научно-исследовательский эксперимент в подготовке бакалавров-энергетиков: традиции и инновации // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 207-211.
40. Попов Д.В. Модель системы формирования у студентов профессиональной экспериментально-исследовательской компетенции // *Самарский научный вестник*. 2016. № 3 (16). С. 179-183.
41. Атлуханова Л.Б., Инусова Х.М. Технология формирования исследовательских умений учащихся на уроках физики // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 24-26.
42. Ильина Т.А. Проблемное обучение - понятие и содержание // *Вестник высшей школы*, 1976, № 2.
43. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М.: «Педагогика», 1972. — С. 170—186.

Статья поступила в редакцию 10.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 37.033

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0002

## СПОСОБЫ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

© 2019

**Винокурова Наталья Федоровна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования  
**Лощилова Анна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики  
*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)*  
(604950, Россия, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, e-mail: [annet\\_787@mail.ru](mailto:annet_787@mail.ru))

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена приоритетом и опережающей функцией экологического образования как «ключевого фактора перемен» в направлении устойчивого развития, его ориентацией на развитие личности обучающихся, освоение ими способов эколого-ориентированной деятельности. В статье раскрыто состояние проблемы организации эколого-ориентированной деятельности обучающихся на основе анализа исследований по данной тематике. В рамках данной статьи осмысление эколого-ориентированной деятельности обучающихся тесно связывается с осознанием концепций, структуры и функций экологической культуры, как специфического способа жизнедеятельности человека. В этом контексте выделены и раскрыты следующие способы эколого-ориентированной деятельности: чувственно-познавательные, нормообразования и смыслообразования, проектно-прогностические, творческо-созидательные и коммуникативно-конструктивные способы эколого-ориентированной деятельности. Определена структура способов эколого-ориентированной деятельности, которая представлена как последовательность следующих звеньев: мотивационно-ориентировочное звено, организационно-операционное звено, рефлексивно-оценочное звено. Описаны их особенности. Раскрыта специфика организации эколого-ориентированной деятельности в подростковом возрасте. Материалы статьи могут быть полезны школьным учителям, а также педагогами, осуществляющим свою деятельность в учреждениях дополнительного образования.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, экологическая культура, способы эколого-ориентированной деятельности, классификация способов эколого-ориентированной деятельности.

## WAYS OF ENVIRONMENTALLY-ORIENTED ACTIVITY OF TRAINERS: THEORETICAL ASPECT

© 2019

**Vinokurova Natalia Fedorovna**, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of geography, geographical and geoecological education  
**Loshchilova Anna Aleksandrovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of general and social pedagogy  
*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)*  
(604950, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanov St., 1, e-mail: [annet\\_787@mail.ru](mailto:annet_787@mail.ru))

**Abstract.** The relevance of the article is due to the priority and leading function of environmental education as a “key factor of change” in the direction of sustainable development, its orientation to the development of the personality of students, their mastery of the ways of environmental-oriented activities. The article describes the state of the problem of organization of environmental-oriented activities of students on the basis of analysis of studies on this topic. Within the framework of this article, the understanding of environmental-oriented activities of students is closely related to the understanding of concepts, structure and functions of ecological culture as a specific way of human life. In this context, the following methods of environmental-oriented activity are identified and disclosed: sensual-cognitive, normal-formation and meaning-formation, design-prognostic, creative-creative and communicative-constructive methods of environmental-oriented activity. The structure of environmental-oriented activity methods is defined, which is presented as a sequence of the following links: motivational-indicative link, organizational-operational link, reflexive-evaluation link. Their features are described. The specifics of the organization of environmental-oriented activities in adolescence are revealed. The materials of the article can be useful to school teachers, as well as teachers who carry out their activities in institutions of additional education.

**Keywords:** sustainable development, ecological culture, methods of environmental-oriented activities, classification of methods of environmental-oriented activities.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* В современных условиях образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих переход общества в «коэволюционный режим», предполагающий подчинение человеческой деятельности нравственным и экологическим императивам для сохранения равновесного состояния природы и общества [1]. В этой связи одним из векторов современного образования в интересах устойчивости должно стать формирование личности, обладающей «открытым ответственным сознанием» [2], осознающей глубокое единство человека и природы и испытывающей потребность в эколого-ориентированной деятельности.

Эколого-ориентированная деятельность, основанная на знании об экологических взаимодействиях, бережном отношении к природе, понимании ее самоценности и «опасности» потери природной средой жизнепригодных качеств, является предпосылкой устойчивого развития общества [3].

Анализ литературы показал, что эколого-ориенти-

рованная (экологическая, природоориентированная, природоохранная) деятельность является одним из системообразующих элементов, условием и средством формирования экологической ответственности, ответственного отношения к природе, экологической культуры (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Е.Н. Дзятковская, Г.Н. Каропа, Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина), экологической компетентности (Д.С. Ермаков, С.Н. Глазачев), субъективного отношения к природе (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо), формирования нравственных убеждений (Ш.Р. Каримова), экологических ценностей (А.В. Иващенко), экологического сознания (А.В. Гагарин).

В зарубежной литературе эколого-ориентированная деятельность также находится в центре внимания исследователей и связана с такими понятиями как «проэкологическое поведение» (поведение соответствующее экологическим ценностям), «ответственное экологическое поведение», «экологическое поведение». С ее разработкой связаны следующие теории: «теория аргументированного действия» (Ajzen I. and Fishbein M. [4]),

«теория планового поведения» (Ajzen I. [5]), «теория ценностей-убеждений-норм (VBN)» (Stern P. et al. [6]), комплексная модель психологии экологического поведения (Kl'ockner C. [7]), комплексная рамочная программа, призванная формировать экологические установки и «проэкологическое» поведение (Steg L. et al. [8]).

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматриваются аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* В результате анализа литературы установлены различные трактовки понятия эколого-ориентированная деятельность.

А.Д. Урсул отмечает, что эколого-ориентированная деятельность уточняет определённую часть общего содержания социальной деятельности, выражая аспект отношения общества к природе. [9].

В работах В.С. Шиловой и Д.С. Ермакова эколого-ориентированная деятельность определяется экологическим, эоцентрическим типом сознания. Она представляет собой процесс взаимодействия личности с природной средой, который проявляется в конкретных действиях и поступках, направленных на её изучение, восстановление, возобновление её природно-ресурсного потенциала, сохранение окружающей природной среды для будущих поколений (В.С. Шилова)[10].

Она призвана изменять и улучшать среду обитания; обуславливается необходимостью психологической включенностью личности в мир природы и стремлением к прагматическому взаимодействию с ней (Д.С. Ермаков) [11].

Как процесс взаимодействия в системе «человек – общество – окружающая среда» рассматривает эколого-ориентированную деятельность и О.Г. Роговая. Она отмечает, что в её задачи входят сохранение и восстановление природных и культурных объектов, предотвращение и ликвидация негативных воздействий, исследование состояния окружающей среды, её оптимизация и преобразование, экодизайн ландшафтов и пр.» [12].

В исследованиях А.В. Гагарина, А.В. Иващенко эколого-ориентированная деятельность раскрывается «как педагогически организованное взаимодействие личности с окружающим природным миром, в процессе которого она сознательно и целенаправленно его осваивает, в силу своих возможностей воздействует на него и совершенствует себя» [13], [14].

Её особенностями является ориентированность на закрепление и усвоение экологических знаний, обогащение чувств, формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, выработка норм поведения в природе. Она способствует приобретению личного опыта непосредственного переживания единства с природой, «коллективного или индивидуального решения разнообразных эколого-ориентированных теоретических, практических, научных, творческих задач» [14].

В своих работах они приводят различные классификации эколого-ориентированной деятельности. Интересной, на наш взгляд, является классификация эколого-ориентированной деятельности по видовой структуре. В соответствии с данным признаком они выделяют; ценностно-ориентированную, познавательную, коммуникативную, эстетическую деятельность [14].

Как показал анализ работ А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской, особым видом эколого-ориентированной деятельности является рефлексивно-оценочная деятельность. Она ориентирована на разрешение важнейших противоречий экологического сознания современного человека, предполагая, обращение обучающихся к различным пластам экологической культуры человечества и к личному опыту культуротворчества. Рефлексивно-оценочная деятельность реализуется по трём направлениям: внешнем – в отношении последствий своих действий для окружающей среды; внутрен-

нем – в отношении самосознания, своего внутреннего мира и ценностных ориентаций; деятельностном – в отношении сотрудничества, коммуникации, организации и управления своей деятельностью [15].

Несмотря на значительное количество исследований, проблема организации эколого-ориентированной деятельности обучающихся содержит в себе значительный потенциал для дальнейшего развития.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Целью данной статьи является осмысление эколого-ориентированной деятельности в контексте концепций, структуры и функций экологической культуры как специфического способа жизнедеятельности человека, «способности деяния и поведения в условиях неполного знания» (М.К. Мамардашвили [16]).

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Представляя собой целостную систему, экологическая культура согласно исследованиям Н.Ф. Винокуровой и В.В. Николиной, включает онтологический компонент (систему знаний, экологические отношения), гносеологический компонент (экологическое мышление), аксиологический компонент (система ценностей и норм), праксиологический компонент (экологически-ответственное поведение), а также выполняет ряд разнообразных функций, обеспечивающих переход общества на путь устойчивого развития [17], [18].

В соответствии с концепциями, структурой и функциями экологической культуры нами были выделены следующие способы эколого-ориентированной деятельности:

— *чувственно-познавательные способы эколого-ориентированной деятельности* обеспечивают чувственное переживание отношений человека с окружающей природной средой, экологических проблем и ситуаций, способствуют формированию «миропредставления, включающего человека в окружающий мир не как хозяина, а как участника естественного его развития» (Н.Н. Моисеев [19]). Наряду с чувственным познанием, осуществляется «интеллектуально-познавательный поиск знаний, наделенных личностным смыслом» (В.В. Сериков [20]), осуществляется самоидентификация личности с окружающей природной средой.

— *способы нормообразования и смыслообразования* направлены на поиск личностных смыслов, интериоризацию обучающимся экогуманистических ценностей, норм и требований, выступающих регуляторами поведения.

— *проектно-прогностические способы эколого-ориентированной деятельности* предполагают осуществление обучающимися проектирования, футуродизайна окружающей среды, принятие экологически-значимых решений, учитывающих ближне- и среднесрочные перспективы, предвидение экологических последствий.

— *творческо-созидательные способы эколого-ориентированной деятельности* ориентированы на творческую деятельность, основанную на экологически-ответственном отношении обучающихся к природе, принципах рационального природопользования.

— *коммуникативно-конструктивные способы эколого-ориентированной деятельности* - обеспечивает достижение диалога природы и человека, личности и общества посредством конструктивной деятельности, предполагающей поиск эффективных научных, технологических, экологических, юридических, образовательных мер рационального природопользования.

Отмеченные способы эколого-ориентированной деятельности обеспечивают усвоение обучающимися всех компонентов экологической культуры. На основе исследований А.Н. Леонтьева [20], П.Я. Гальперина [21], Г.Н. Каропа [22] определена структура эколого-ориентированной деятельности, которая представлена как последовательность следующих звеньев:

1) *мотивационно-ориентировочное звено* можно обозначить как «внутренний компас поведения», где происходит ориентировка в предстоящей деятельности, выявление ее особенностей, возникновение мотивов как осознанных побуждений к действию, формирующихся на основе потребностей, интересов, целей и являющихся их выражением. В структуре внутреннего мира субъекта происходит «преломление», интериоризация социально-значимых ценностей, норм, требований отношений к природе.

2) *организационно-операционное звено* предполагает процесс исполнения, практической реализации деятельности при помощи использования тех или иных средств и приемов на основе выработанного плана, схемы предстоящей действий;

3) *рефлексивно-оценочное звено* связано с самоконтролем и самооценкой результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

На основе изучения психолого-педагогических исследований (Л.И. Божович, Р.С. Немов, П.М. Якобсон) установлено, что наиболее сензитивным периодом для овладения обучающимися эколого-ориентированными способами деятельности является подростковый возраст. Он характеризуется возникновением убеждений, независимых и устойчивых моральных взглядов, суждений и оценок, что способствует усвоению норм ответственного отношения к окружающей природной среде [24]. Происходит формирование личностной саморегуляции, мировоззрения, системы ценностей, самосознания, обретение духовности как особого измерения личностного бытия [25].

Представленные особенности подросткового возраста актуализируют использование коллективных форм организации экологоориентированных способов деятельности.

Как отмечают Fielding K. S. и Hornsey M. J. [26] обучающиеся с большей вероятностью будут принимать проэкологические решения, если их социальная идентичность связана с группой, которая соблюдает экологические нормы. Как отмечают исследователи, работа в группе эффективна при решении сложных, комплексных проблем, требующих неоднозначного решения. Именно коллективный разум, коллективная ответственность способны отвечать на вызовы времени в современном быстро меняющемся мире [27], [28].

В коллективе создаются возможности для сотрудничества, совместной работы, в ходе которой все члены группы работают на общую цель, выполняя ту или иную задачу для её достижения. В результате подобного синергетического взаимодействия происходит более эффективное усвоение способов эколого-ориентированной деятельности, осознание своей индивидуальной и коллективной ответственности за общее дело, установление собственного тождества с другими и социальной группой, что, является необходимым условием экологического самосознания [29], [30].

Являясь неотъемлемой частью экологической культуры, экологическое самосознание выполняет регулируемую функцию, обеспечивая ответственную позицию личности в его взаимоотношениях с природной средой на уровнях долгосрочного планирования жизнедеятельности и оценки конкретного поведенческого акта (В.А. Ситаров, Л. Урекешова) [31].

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.*

Таким образом, эколого-ориентированные способы деятельности обеспечивают взаимодействие обучающихся с окружающей природной средой, коллективом сверстников, а также закрепление и усвоение экологических знаний, обогащение чувств, интериоризацию ценностей и норм, и в конечном итоге становление экологической культуры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Моисеев Н.Н. Экология в современном мире // Экология и обра-

зование. М.: ЮНИСАМ. 1996. С. 131-160

2. Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Ефимова О.Е. Методологические основы формирования экологической культуры школьников на основе идей экоразвития // Образование и наука. 2016. № 5 (134). С. 25-40.

3. Мамедов Н.М., Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Феномен культуры устойчивого развития в образовании XXI века // Вестник Мининского университета. 2015. № 2 (10). С. 6.

4. Ajzen I. and Fishbein M. Understanding attitudes and predicting social behaviour. 1980.

5. Ajzen I. From intentions to actions: A theory of planned behavior. In Action control, 1985. P.11-39. Springer.

6. Stern P. C., Dietz T., Abel T. D., Guagnano G. A., and Kalof, L. A value-belief-norm theory of support for social movements: The case of environmentalism. Human ecology review, 6(2):81. 1999.

7. Kl'ockner, C. A. (2013). A comprehensive model of the psychology of environmental behaviour? a meta-analysis. Global Environmental Change, 23(5):1028-1038.

8. Steg L., Perlaviciute G., Van Der Werff E., Lurvink J. (2014). The significance of hedonic values for environmentally relevant attitudes, preferences, and actions. Environ. Behav. 46 163-192. 10.1177/0013916512454730

9. Урсул А. Д. О понятии «экологическая деятельность» / А. Д. Урсул // Философские науки. 1986. № 1. С.35-42.

10. Шилова В.С. Социально-экологическая устойчивость личности как научная проблема // Социально-экологические технологии. 2012. № 2. С.79-84.

11. Ермаков, Д. С. Экологическая компетенция учащихся: содержание, структура, особенности формирования // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2008. № 1. С. 86-91.

12. Розовая О.Г. Экологическая деятельность как сфера проявления экологической компетентности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №57. С.36-41.

13. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания. М.: Изд-во РУДН, 2005.

14. Иващенко А.В., Панов В.И., Гагарин А.В. Эколого-ориентированное мировоззрение и его формирование в деятельности учащихся // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. 2006. №2 (4).

15. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Либеров А.Ю.. Методические рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных государственных стандартах второго поколения. - М.: Образование и экология, 2011.

16. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Вопросы философии. 1990. №10. С.3-18.

17. Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Ефимова О.Е. Методологические основы формирования экологической культуры школьников на основе идей экоразвития // Образование и наука. 2016. № 5 (134). С. 25-40.

18. Винокурова Н.Ф., Копосова Н.Н., Смирнова В.М. Геоэкология. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2002.

19. Моисеев Н. Н. Экология и образование. М.: Юнисам, 1996. 192 с.

20. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. 448 с.

21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

22. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 151 с.

23. Каропа Г.Н. Теория и методы экологического образования школьников. Гомель: Изд-во ГГУ, 2000. 272 с.

24. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

25. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: 2-изд-ие/Л.В. Куликов. - С.-П.: «Питер», 2009.

26. Fielding, K. S. and Hornsey, M. J. A social identity analysis of climate change and environmental attitudes and behaviors: Insights and opportunities. Frontiers in psychology, 7.2016.

27. Сырова Н. В., Чикишев В. Н. Визуальная культура как средство формирования общей и профессиональной культуры человека // Vestnik of Minin University. 2019. Том 7. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-1-5>

28. Винокурова Н.Ф., Лоцилова А.А. Методика воспитания экологической ответственности у учащихся 5-7 классов в неформальном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. С. 149-153.

29. Винокурова Н.Ф., Лоцилова А.А. Формирование экологической ответственности у учащихся 8-го класса средствами школьной географии на основе взаимосвязи классно-урочной, внеурочной и внеклассной деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 7 (82). С. 115-118.

30. Винокурова Н.Ф., Лоцилова А.А. Методическая система формирования экологической ответственности у учащихся в школьном курсе «География России» // География в школе. 2017. №7. С.53-60

31. Ситаров В.А., Урекешова Л. Экологическое самосознание как детерминанта экологически релевантного поведения личности // Знание. Умение. Понимание. 2014. №4.

**Статья публикуется при поддержке гранта РФФИ «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности»**

*школьников в культурном ландшафте» (проект 19-013-00749 Код конкурса А)*

*Статья поступила в редакцию 30.10.2019*

*Статья принята к публикации 27.11.2019*

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0003

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

© 2019

AuthorID: 462174

SPIN: 7224-4927

**Девдариани Наталья Валерьевна**, кандидат философских наук,  
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы преподавания русского языка как иностранного (РКИ), в частности – культурологический аспект при изучении данной дисциплины. На примере темы «Русские живописцы» разбирается структура занятия, анализируются особенности искусствоведческого текста о В.А. Серове и лексико-грамматические задания к нему. Подчеркивается несомненная значимость культурологического аспекта в процессе изучения любого иностранного языка, в том числе и РКИ. На примере знакомства с творчеством живописца В.А. Серова актуализируется значение культуры и искусства страны пребывания иностранных студентов, изучающих русский язык. Вдумчивое, внимательное прочтение текста, интерпретирующего картину В.А. Серова «Девочка с персиками» необходимо при наблюдении над такими изучаемыми языковыми единицами, как причастия и причастные обороты, которые активно функционируют в данном тексте. Авторы исследования рассматривают культурологический компонент языка как необходимый элемент, способствующий личностному и межкультурному развитию. В статье делается вывод о том, что культурологический аспект в изучении русского языка как иностранного, изучение языковых фактов с опорой на культурный компонент, несомненно, представляет собой перспективное направление в современной лингводидактике

**Ключевые слова:** культура, лингвокультурология, методика, русский язык как иностранный, межкультурная коммуникация, культурные ценности, лингводидактика, живопись, В.А. Серов, искусствоведческий текст, языковые единицы, причастия и причастные обороты.

## FORMATION OF CULTURAL RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS IN THE LESSONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN

© 2019

**Devdariani Natalia Valerievna**, candidate of philosophical sciences, associate professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department  
*Kursk State Medical University*

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses the problems of teaching Russian as a foreign language (RCT), in particular, the cultural aspect in the study of this discipline. Using the theme “Russian painters” as an example, the structure of the lesson is analyzed, the features of an art history text about V. A. Serov and lexical and grammatical assignments to him. The undoubted significance of the cultural aspect in the process of learning any foreign language, including RCT, is emphasized. On the example of acquaintance with the work of the painter V.A. Serov actualizes the importance of culture and art of the host country of foreign students studying Russian. A thoughtful, attentive reading of a text that interprets the picture of V.A. Serov “Girl with Peaches” is necessary when observing such studied linguistic units as participles and participles, which actively function in this text. The authors of the study consider the cultural component of the language as a necessary element that promotes personal and intercultural development. The article concludes that the cultural aspect in the study of Russian as a foreign language, the study of linguistic facts based on the cultural component, undoubtedly represents a promising direction in modern linguodidactics.

**Keywords:** culture, linguoculturology, methodology, Russian as a foreign language, intercultural communication, cultural values, linguodidactics, painting, V.A. Serov, art history text, language units, participles and participles.

### ВВЕДЕНИЕ.

На современном этапе развития методики и дидактики в области языкового образования несомненной задачей является формирование культуроведческой компетенции обучающихся. Однако, как показывает опыт, иностранные студенты имеют весьма низкий уровень культуроведческой подготовки, поскольку эпизодически посещают художественные выставки и крайне мало знают о русском искусстве и культуре. Этот пробел можно восполнить на практических занятиях по русскому языку в процессе изучения искусствоведческих текстов, интерпретирующих произведения живописи. По мнению Л.А. Ходяковой, «Адекватное восприятие зрительного художественного образа в сочетании со словом является прекрасным стимулом создания на занятии мотива высказывания, наиболее эффективным средством развития связной речи» [1]. Вниманию иностранных студентов целесообразно предложить интересный в культурологическом отношении дидактический материал, собранный в книге Е. Орловой «В.А. Серов» из серии «Великие русские живописцы» [2]. Автор знакомит читателя с лучшими работами художника и интересными подробностями из истории их создания. Привлечь внимание и вызвать интерес к содержанию книги поможет заранее подготовленное короткое сообщение преподавателя или

студента о выставке работ В.А. Серова, организованной Третьяковской галереей. Успех этого грандиозного проекта понятен: великий русский художник, являясь крупнейшей и ключевой фигурой своего времени, одинаково ярко проявил себя в разных сферах изобразительного искусства. Жанровый диапазон его работ включает исторические картины, пейзажи, бытовые зарисовки. Но главное – Серов был выдающийся портретист. Он создал обширную по количеству и редкую по качеству исполнения галерею образов современников. Выставка произвела огромное впечатление на любителей живописи. Тысячи москвичей и гостей столицы, посетив ее, ощутили культурное веяние эпохи Серебряного века.

### МЕТОДОЛОГИЯ.

Углубить знания студентов о творчестве великого русского живописца может работа с информативным в культурологическом отношении текстом, интерпретирующим одну из лучших картин портретного жанра В.А. Серова «Девочка с персиками». «Все, чего я добился, – это свежести, той особенной свежести, которую всегда чувствуешь в натуре и не видишь в картинах. Писал я больше месяца и измучил ее, бедную, до смерти, уж очень хотелось сохранить свежесть живописи при полной законченности – вот как у старых мастеров», – так говорил сам художник об этой работе [3].

## РЕЗУЛЬТАТЫ.

Серов сумел передать на своем полотне необыкновенную легкость и артистичность, царившую в Абрамцево. В центре работы – смуглая девочка в розовой кофте, которая, кажется, лишь на минуту присела за стол. В ее позе нет статичности, в ней чувствуется живопись движения, присущая подростку. Дробные мазки и цветовое решение также сообщают полотну некое внутреннее движение. Перед девочкой на столе лежат персики, нож и листья. Красная гвоздика, приколотая к черному банту, вносит дополнительный цветовой акцент в картину. Льющийся из окна свет чуть растворяет контуры предметов. Сочетание холодных тонов, которыми написана окружающая обстановка, и теплых, которые художник использовал для написания фигуры, тонкая передача света и воздуха, нетерпеливость позы модели и в то же время ее задумчивый глубокий взгляд – все это помогает достигнуть равновесия между окружающим миром и внутренним душевным состоянием девочки.

Картина имела сенсационный успех и была воспринята как действительно новое слово в искусстве. Данный искусствоведческий текст, как нам представляется, отличается культурно-исторической значимостью содержания, стилиевой безупречностью. Он доступен студенческой аудитории, способен вызывать эмоциональный отклик обучающихся [5,6].

Работа над текстом, интерпретирующим содержание картины, начинается с выразительного чтения, которое важно для усвоения интонационно-смысловой, эмоциональной и пунктуационной стороны текста [7-17]. Так воспитывается культура чтения в иностранной аудитории. Далее определяется тема и основная мысль текста, вычленяются его смысловые отрезки. Усвоению содержания помогает составление плана текста в вопросной форме:

1. Как долго писалась картина?
2. Что говорил художник о своей работе?
3. Где создавалась картина?
4. Кто изображен в центре работы?
5. Что можно сказать о позе девочки?
6. С помощью чего создается внутреннее движение полотна?
7. Что вносит дополнительный цветовой акцент в картину?
8. Какова роль льющегося из окна света?
9. Что помогает достигнуть равновесия между окружающим миром и внутренним душевным состоянием девочки?
10. Как была воспринята картина современниками художника?

Анализ содержательной стороны текста заканчивается, как правило, дискуссией о роли изобразительного искусства в жизни человека. По мнению М.Р. Львова, работа с подобными образцовыми текстами обогащает духовный мир человека [18-23].

## ВЫВОДЫ.

Вдумчивое, внимательное прочтение текста, интерпретирующего картину В.А. Серова «Девочка с персиками» необходимо при наблюдении над такими изучаемыми языковыми единицами, как причастия и причастные обороты, которые активно функционируют в данном тексте.

Далее студенты выполняют грамматические задания, касающиеся причастных форм.

1. Найдите в тексте причастия, определите их вид, выделите суффиксы, с помощью которых они образуются.
2. Выпишите причастные обороты с определяемыми словами, объясните постановку знаков препинания.
3. Замените причастные обороты синонимичными придаточными предложениями.
4. Выпишите краткую форму причастия, обратите внимание на написание одной буквы «н» в кратких причастиях.

5. Сформулируйте вывод о роли причастия в тексте. Желаемый результат работы над текстом будет получен в том случае, если студенты, знакомясь с другими картинами художника, научатся составлять тексты в соответствии с языковыми и речевыми нормами русского литературного языка [24-29].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ходякова Л.А. Формирование культуроведческой компетенции будущего учителя-словесника. – М.: МГУ, 2003.
2. Орлова Е.В. В.А. Серов/ Е. Орлова. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.:ил. – Великие русские живописцы.
3. Собова И.А. Культурологический потенциал текста. – М.: МПГУ, 2003.
4. Пасов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – СПб: «Златоуст», 2007. – 200с.
5. Костомаров В.Г., Мустайоки А., Гороховски П. «Методическая теория и практика преподавания русского языка в различных странах: итоги и перспективы: Осн. Сессионный доклад // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы» / Шестой международный конгресс преп. рус. яз. и лит., Буапецин. 11-16 авг.1986 г. – М., 1986.
6. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / Учеб. пособ. для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
7. Ковынева И.А., Петрова Н.Э., Мельникова Т.Н. Интеграционные процессы в вузах медицинского профиля как результат взаимодействия клинических и языковых кафедр при обучении иностранных студентов русскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 263-267.
8. Лейфа И.И., Мавлеткулова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ положительного образа России в процессе обучения русскому языку как иностранному // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 160-163.
9. Дмитриева Д.Д. Языковая догадка и способы её развития при обучении русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. № 5 (14). С. 23-25.
10. Петрова Н.Э. Специфические закономерности фонетической интерференции и методические пути её преодоления при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке в курсе русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 277-279.
11. Самчик Н.Н. Развитие всех видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 9(24). С.36-37.
12. Точилкина Т.Г. Репрезентанты концепта «знакомство/acquaintance» в межкультурной коммуникации на примере русского и английского языков // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 318-320.
13. Лейфа И.И., Мавлеткулова В.В. Воспитание толерантности у иностранцев, изучающих русский язык, в процессе изучения мультипликационной сказки «Царевна-лягушка» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 98-100.
14. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. Проблема формирования аудитивных навыков у студентов-иностранцев при обучении русскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 243-245.
15. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292.
16. Ковынева И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Русский язык. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному для студентов 2-3 курсов международного факультета. Курск: изд-во КГМУ, 2014. 200 с.
17. Сюй Б. Парадигматические связи элементов лексико-фразеологического поля «литература» в современном русском языке // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 59-61.
18. Петрова Н.Э. Работа над лексико-грамматическими навыками при обучении иностранных студентов русскому языку // Региональный вестник. 2019. № 19 (34). С. 36-38.
19. Вознесенский К.А. Лингвокультурологический аспект на занятиях по русскому языку как иностранному. // Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в вузе. Материалы Третьей международной научно-методической конференции. Москва, МГИМО (У) МИД России (19-20 февраля 2014 года). – М.: МГИМО Университет, 2014. С. 585-591.
20. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранного языка. М.: Высшая школа, 1991.
21. Грубецкой Н.С. История. Культура. Язык // Сост. В.М. Живова. М.: Прогресс-Универс., 1995.
22. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Издательство Мордовского ун-та, 1993.
23. Шахлеин В.М. Лингвокультурная ситуация и исследование текста. М.: Общество любителей российской словесности, 1997.
24. Медведева В.В. О когнитивном аспекте формирования и развития культурологической компетентности учащегося в процессе изучения русской словесности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 103-106.



25. Ilchuk I.Y. *Professional readiness of a foreign language teacher for the development of students' critical thinking at the lesson* // *Revistă științifică progresivă*. 2018. №1.

26. Иванова Т.Н., Петров Д.С., Левина А.П., Горбачева Н.Б. Теоретические подходы к формированию профессиональной социализации выпускников вузов: ситуационный и культурологический типы // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 277-280.

27. Dzekun Y.O. *Higher education as a way to developing the creative potential of a future professional* // *Jurnalul umanitar modern*. 2018. №1.

28. Двоеглазова М.Ю. Полипарадигмальное образование как основа гармоничного развития личности // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 305-308.

29. Харитонова С.В. *Педагогическое содействие развитию культурологической компетенции студентов университета на занятиях по иностранному языку* : дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006.

Статья поступила в редакцию 05.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378.2:004  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0004

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ

© 2019  
AuthorID: 777287  
SPIN-код: 5121-8467

**Итинсон Кристина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, 3, e-mail: bkristina89@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена одному из наиболее распространенных способов повышения квалификации преподавателей - веб-обучению или электронному обучению. По мнению автора, ключевым фактором развития личности и общества в целом является преподаватель, который позволяет студентам исследовать окружающий мир, изучать явления природы и вносить вклад в фундаментальные знания. Автор отмечает, что образование открывает перед студентами и всеми, желающими получить новые знания и развивать свою личность, новые горизонты безграничного роста. В статье использованы методы комплексного теоретического и описательного анализа. Автор статьи приходит к выводу, что в процессе повышения квалификации преподаватели получают доступ к широкому спектру идей, учебным ресурсам и инструментам, методическим материалам, которые они могут использовать в дальнейшей педагогической практике. В качестве примера в статье рассматривается электронный образовательный ресурс «Online Test Pad», который предлагает образовательные и психологические тесты для преподавателей по общеобразовательным дисциплинам (русскому языку, литературе, математике, истории, географии, компьютерным наукам, экономике, философии). Научная новизна работы состоит в том, что в статье решается вопрос повышения квалификации педагогических работников с помощью электронных образовательных ресурсов. Практическая значимость работы заключается в анализе существующих электронных образовательных ресурсов, которые используются для обучения преподавателей, в том числе повышения их квалификации. Результаты исследования: онлайн обучение преподавателей, которое заключается в получении дистанционного образования без отрыва от педагогического процесса, является успешной альтернативой очного повышения квалификации преподавателей и их профессионального развития.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, непрерывное образование, преподаватель, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, онлайн обучение, электронное обучение, электронные образовательные ресурсы, развитие личности.

## DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHERS IN THE ELECTRONIC ENVIRONMENT

© 2019

**Itinson Kristina Sergeevna**, candidate of pedagogical sciences, senior lectures  
of the department of foreign languages  
*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: bkristina89@gmail.com)

**Abstract.** The article deals with one of the most common ways to improve the skills of teachers - web training or e-learning. According to the author, the key factor in the development of the individual and society as a whole is the teacher, who allows students to explore the world around them, study the phenomena of nature and contribute to fundamental knowledge. The author notes that education opens up to students and everyone wishing to gain new knowledge and develop their personality, new horizons of unlimited growth. The article uses methods of complex theoretical and descriptive analysis. The author of the article concludes that in the process of advanced training teachers gain access to a wide range of ideas, educational resources and tools, methodological materials that they can use in further pedagogical practice. As an example, the article considers the electronic educational resource "Online Test Pad," which offers educational and psychological tests for teachers in general education disciplines (Russian language, literature, mathematics, history, geography, computer sciences, economics, philosophy). The scientific novelty of the work is that the article addresses the issue of advanced training of teachers with the help of electronic educational resources. The practical value of the work lies in the analysis of existing e-learning resources that are used to train teachers, including their professional development. Results of the study: online teacher training, which consists in obtaining distance education in-house from the pedagogical process, is a successful alternative to face-to-face training of teachers and their professional development.

**Keywords:** pedagogical education, continuing education, teacher, advanced training, professional retraining, online training, e-learning, e-educational resources, personal development.

*Введение. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами*

Образование играет решающую роль в формировании человеческого капитала. Оно повышает производительность труда и компетентность людей и, следовательно, производит квалифицированный труд, который приводит экономику к длительному экономическому росту. Образование открывает перед студентами и всеми, желающими получить новые знания и развивать свою личность, новые горизонты безграничного роста. Таким образом, образование имеет большое значение не только для личностного роста, но и для всего общества в социальном, экономическом и психологическом планах. Ключевым фактором такого развития личности и общества в целом является преподаватель, который позволяет студентам исследовать окружающий их мир, изучать явления природы и вносить вклад в фундаментальные зна-

ния [8-11]. Следовательно, непрерывное педагогическое образование преподавателей является необходимым и существенным. Педагогическое образование означает знание своей дисциплины, а также способность передавать свои знания и навыки другим людям. Для того, чтобы преподаватели были высококвалифицированными специалистами, они должны непрерывно проходить различные программы повышения их квалификации, причем в настоящее время это можно осуществить дистанционно, с помощью электронных образовательных ресурсов.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы.*

Квалифицированные преподаватели учатся на протяжении всей жизни в области преподаваемых дисциплин, развивают коммуникативные способности, увеличивают педагогический опыт и стаж. Эффективные препо-

даватели используют различные методы, формы и средства обучения, а также находят индивидуальный подход к каждому студенту.

Одним из наиболее распространенных способов повышения квалификации преподавателей является веб-обучение или онлайн-обучение (также называемое электронное обучение). Такое обучение является приоритетным, так как преподаватель обучается дистанционно, в удобное для него время без отрыва от работы в университете.

Изучением вопроса о повышении квалификации преподавателей в высших учебных заведениях с помощью электронных ресурсов занимаются современные авторы и исследователи: Земляков Д. В. [1], Коротков А. М. [1], Штыров А. В. [1], Богданова О. Н. [2], Аникина К. С. [3], Архипов М. Е. [4], Родионова О. В. [4], Леухина С. А. [5], Харченко Л. Н. [6], Лутовина Е. Е. [7], и др. [8-19]

**Методология. Формирование целей статьи. Постановка задания.** Цель данной статьи: проанализировать существующие электронные образовательные ресурсы, которые используются для обучения преподавателей, в том числе в процессе повышения их квалификации (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ электронных образовательных ресурсов, используемых для повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений

Название ресурса	Электронный адрес	Краткая характеристика электронного ресурса
Интуит	<a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>	Открытый университет «Интуит» предлагает обучение онлайн для преподавателей с целью повышения квалификации и получения профильной переподготовки (академия Intel, Microsoft).
Универсарium	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>	С помощью ресурса «Универсарium» преподаватели могут прослушать бесплатные лекции по экономике, психологии, русскому языку, физике, а также по методике преподавания многих дисциплин. Преподаватели имеют возможность записаться и пройти курсы по финансовой грамотности, различным IT-приложениям, цифровой экономике и моделированию, основам программирования и другим инновационным технологиям в образовании.
Лекториум	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>	Онлайн-курсы и видеолекции по современным направлениям образования и медицины (основы гепатологии, системная аналитика, блокчейн, квантовые технологии, сквозные технологии).
Пед-обучение	<a href="https://пед-обучение.рф/">https://пед-обучение.рф/</a>	Педобучение.рф предлагает огромное число курсов для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (эффективные методики преподавания в соответствии с ФГОС, формирование профессиональной компетентности преподавателя, применение интерактивных и инновационных технологий на занятиях в вузе, особенности преподавания непрофильных дисциплин).
Мой университет	<a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a>	Дистанционные курсы повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы, информатики, биологии, химии, иностранного языка, методистов, педагогов и воспитателей.
SkyTeach School	<a href="https://school.skyteach.ru">https://school.skyteach.ru</a>	Онлайн-центр для повышения квалификации преподавателей английского языка, работающих в школе и вузе (методика обучения и преподавания языка, подготовка к ЕГЭ, цифровые технологии в обучении английскому языку, подготовка к получению британских сертификатов).

Центр образования	<a href="https://centrobrav-zovaniya.ru/">https://centrobrav-zovaniya.ru/</a>	Дистанционные курсы повышения квалификации преподавателей по педагогике, государственному управлению, психологии, ИКТ, медицине, менеджменту, социальной педагогике.
Урок.рф	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>	Используя данный ресурс, преподаватели получают доступ к методическим материалам и разработкам, тестовым заданиям, а также возможность поучаствовать в вебинарах и различных конкурсах. Ресурс предлагает прохождение обучения по следующим темам: методы активизации мышления студентов, девиантное поведение, подготовка к ЕГЭ, применение интерактивных технологий, методика обучения.

Существует множество причин для использования онлайн-обучения преподавателей. Использование электронных образовательных ресурсов в сети Интернет предоставляет возможность учиться преподавателям в любое время, в любом месте, а также получить техническую поддержку во внедрении инновационных технологий на занятиях со студентами в вузе [20-35]. С помощью вебинаров и веб-семинаров преподаватели могут познакомиться с новыми методическими приемами и методами обучения. В процессе повышения квалификации преподаватели получают доступ к широкому спектру идей, учебным ресурсам и инструментам, методическим материалам, которые они могут использовать в дальнейшей педагогической практике.

Электронный образовательный ресурс «Online Test Pad» предлагает образовательные и психологические тесты для преподавателей по общеобразовательным дисциплинам (русскому языку, литературе, математике, истории, географии, компьютерным наукам, экономике, философии) (рисунок 1). Данный ресурс помогает определить уровень знаний преподавателей и выбрать необходимый курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

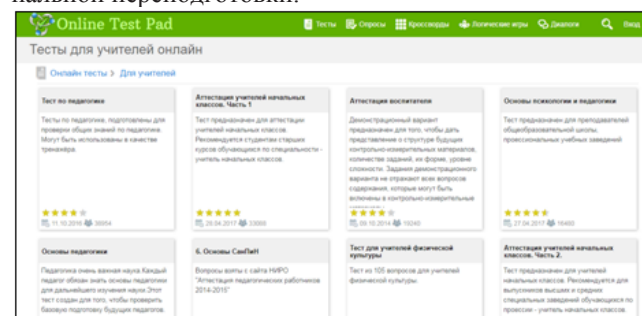


Рисунок 1 – Электронный образовательный ресурс «Online Test Pad»

Преподаватели высших учебных учреждений выбирают курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки онлайн, так как они просто не имеют времени на посещение традиционных курсов из-за большой педагогической нагрузки. Электронное обучение дает возможность педагогам работать в индивидуальном темпе и в удобное для них время [36-40].

Одним из главных преимуществ онлайн обучения является его гибкость. Онлайн-занятия предлагают удобный круглосуточный доступ к курсам и не зависят от близости к организации, где официально преподаватель проходит обучение. Преподаватели работают в собственных темпах и выбирают из курса обучения наиболее интересные для них модули или материалы.

**Выводы.** В качестве успешной альтернативы очного повышения квалификации преподавателей, их профессионального развития, применяется онлайн обучение, которое заключается в получении дистанционного образования без отрыва от педагогического процесса.

Такая подготовка преподавателей широко используется во всем мире в связи с развитием и высоким уровнем проникновения информационных технологий в образовательный процесс.

**Заключение.** Социально-экономический прогресс напрямую связан с развитием сферы образования, основой которого является преподаватель. Именно он руководит образовательным процессом, формирует личность студента и несет большую ответственность за развитие своих учеников. Поэтому именно подготовка преподавателей и повышение их квалификации являются неотъемлемой частью педагогики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Земляков Д.В., Коротков А.М., Штыров А.В. Информатизация образования: повышение квалификации учителей в кластерно-сетевой среде // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. № 4(17). С. 140-144.
2. Богданова О. Н. Основание совершенствования профессиональной подготовки учителя в системе повышения квалификации // *Вестник Белгородского института развития образования*. 2016. № 2. С. 81-85.
3. Аникина К. С. Роль дистанционных курсов в повышении квалификации учителей // *IV Международная научно-практическая конференция «Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы»*. 2016. С. 212-217.
4. Архипов М. Е., Родионова О.В., Ситникова Л. Д. Информационные технологии в рамках реализации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей математики в Тульской области // *тенденции развития науки и образования*. 2017. № 26-2. С. 6-12.
5. Леухина С. А. Проблемы сетевого взаимодействия для организации самообразования и повышения квалификации учителей технологии Кировской области // *Научно-методический электронный журнал Концепт*. 2017. № Т39. С. 1086-1090.
6. Джахбаров М.А., Харченко Л. Н. Конструирование персонализированной программы обучения учителя в системе повышения квалификации // *Успехи современной науки*. 2017. № 3. С. 59-62.
7. Лутовина Е. Е. Формирование инновационной образовательной среды в системе повышения квалификации учителей основ безопасности жизнедеятельности // *Вопросы дополнительного профессионального образования педагога*. 2017. № 1(7). С. 12.
8. Чиркова В. М. Роль цифровизации в современном обществе // *Региональный вестник*. 2019. №5(30). - С. 32-33.
9. Ивинская М.С. Педагогический потенциал электронных ресурсов и электронной образовательной среды в вузе // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 217-223.
10. Рукавишникова В.Н., Рыбакова Г.В. Модель оптимизации процесса обучения с использованием электронных образовательных ресурсов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 233-236.
11. Дмитриев Д. С., Соловова Н. С. Подготовка преподавателей вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // *Образовательные технологии и общество*. 2018. — № 4. С. 524-537.
12. Гуцина О.М. Компетентностный подход в создании информационно-образовательной среды приобретения знаний с использованием электронных ресурсов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2015. № 2 (11). С. 49-52.
13. Ботя М.В. Опыт организации процесса обучения графическим дисциплинам с применением электронных образовательных ресурсов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 21-24.
14. Рычкова А. А. Об опыте удаленного повышения квалификации преподавателя в системе электронного обучения Moodle // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры*. 2019. С. 5202-5208.
15. Мамедова Н.И. Роль современного учебного оборудования и электронных ресурсов в когнитивном развитии учащихся // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 261-263.
16. Карбозова Ж.Ж., Петрусевич А.А. Развитие умений студентов педагогических вузов проектировать электронные образовательные ресурсы // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 122-125.
17. Останина Е.А., Останин О.В. Повышение квалификации преподавателей вузов игровыми методами при разработке элементов электронного обучения // *Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения*. 2016. № 3(3). С. 113-116.
18. Каплина С.Е. Электронные образовательные ресурсы: плюсы и минусы (на основе анализа зарубежных источников) // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 88-92.
19. Макаров С.И., Севастьянова С.А., Уфимцева Л.И. Когнитивная коррекция в вузе на основе использования электронных образовательных ресурсов // *Самарский научный вестник*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 234-238.
20. Власова Е. 3. Корпоративная подготовка преподавателей на основе электронного обучения // *Современное образование: традиции и инновации*. 2017. № 2. С. 28-34.
21. Смирнова Е.В. Использование инструментов электронного об-

учения в преподавании иностранного языка // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2015. № 3 (12). С. 33-37.

22. Снегирева Л.В. Развитие абстрактного мышления студентов-медиков в процессе электронного обучения математике // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 143-146.

23. Павлова Т. Б. Деятельность преподавателя вуза в контексте внедрения электронного обучения // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2016. № 182. С. 109-117.

24. Дярябина С. А., Дьякова Т. А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства // *Высшее образование в России*. 2019. № 4. С. 142-149.

25. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Труфанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 100-102.

26. Снегирева Л.В. Модель математической компетентности для оценки эффективности электронного обучения математике студентов медицинского вуза // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 158-161.

27. Бабин Е. Н. Практика внедрения систем управления обучением: дистанционные технологии в помощь преподавателям // *Университетское управление: практика и анализ*. 2017. № 5(111). С. 103-112.

28. Гладкова М.Н., Абрамова Н.С., Кутепов М.М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 103-105.

29. Кочеткова И.С., Терская Л.А. Опыт использования системы электронного обучения (moodle) в общенаучных и специальных дисциплинах // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 93-97.

30. Токтарова В. И. Управление электронным обучением в условиях адаптивной информационно-образовательной среды вуза // *Вестник Марийского государственного университета*. 2018. № 1(29). С. 96-101.

31. Снегирева Л.В. Возможности электронного обучения в решении задачи индивидуализации учебного процесса в медицинском вузе // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 190-192.

32. Рудая М.А., Шафранова О.Е. Особенности методического обеспечения электронного обучения слушателей по программам дополнительного профессионального образования // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 175-178.

33. Zhukova O.A. The didactic system of creating social competences: the essence, structure, features and implementation // *Revista științifică progresivă*. 2018. №1.

34. Романова Л.Л. Электронное обучение как форма профессиональной переподготовки социальных работников // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 176-178.

35. Ваганова О.И., Гладков А.В., Труфанова А.В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в условиях электронного обучения // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 190-193.

36. Шафранова О. Е. Повышение квалификации преподавателей для снятия рисков информатизации высшего образования // *Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования*. 2018. № 34. С. 126-139.

37. Тихонов С. В., Сухорукова И. В. Инновационная концепция информатизации процесса обучения // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2019. № 2(34). С. 109-115.

38. Dzekun Y.O. Higher education as a way to developing the creative potential of a future professional // *Jurnalul umanitar modern*. 2018. №1.

39. Караськая И. В. Использование электронно-образовательного ресурса в образовательном процессе высшей школы // *ВЕСТНИК УГНТУ. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА. СЕРИЯ: ЭКОНОМИКА*. 2017. № 2(20). С. 157-163.

40. Пеккер П. Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов // *Человек и образование*. 2015. № 2(43). С. 66-71.

Статья поступила в редакцию 27.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378:004.9:378

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0005

## К ВОПРОСУ АНАЛИЗА СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И РАБОТЫ ВРАЧЕЙ

© 2019

AuthorID: 777287

SPIN-код: 5121-8467

**Итинсон Кристина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, 3, e-mail: bkristina89@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена разработке новых информационных систем для предотвращения лечебных ошибок, снижения затрат и развития всей системы здравоохранения в целом. По мнению автора, создание программ для оказания помощи врачам в их лечебной деятельности является важной задачей системы здравоохранения. Автор отмечает, что идея поддержки принятия решений получила широкое признание в здравоохранении, начиная от простого запроса к базе данных и заканчивая сложной рекомендацией по лечению. Большое внимание привлекла разработка систем поддержки клинических решений. Автор статьи изучает историю появления систем поддержки принятия решений, идея создания которых появилась в 1959 году. В качестве примера в статье рассматриваются следующие системы поддержки и принятия решений: Leeds abdominal pain, MYCIN, HELP и Internist-1. Научная новизна работы состоит в том, что в статье предлагается решение вопроса помощи врачам и студентам с помощью применения системы поддержки принятия решений как на занятиях со студентами, так и в процессе работы врачей в лечебных учреждениях. Практическая значимость работы заключается в анализе современных систем поддержки принятия решений, используемых в процессе обучения будущих врачей, а также непосредственно во время их работы в больницах и поликлиниках. Результаты исследования: используя системы поддержки и принятия решений, врачи успешно решают клинические задачи, а студенты проверяют свои знания и отрабатывают приобретенные на занятиях умения и навыки. Системы, поддерживающие принятие клинических решений врачами, медсестрами и другими медицинскими работниками имеют огромный потенциал в настоящее время и в будущем. Качественные уход и лечение, что является главной целью системы здравоохранения, ведут к улучшению состояния больных людей.

**Ключевые слова:** системы поддержки и принятия решений, интеллектуальные системы, экспертные системы, информатизация здравоохранения, обучение студентов, поддержка врачей.

## ON THE QUESTION OF ANALYSIS OF SUPPORT AND DECISION-MAKING SYSTEMS USED IN THE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS AND DOCTORS' WORK

© 2019

**Itinson Kristina Sergeevna**, candidate of pedagogical sciences, senior lectures  
of the department of foreign languages  
*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: bkristina89@gmail.com)

**Abstract.** The article is devoted to the development of new information systems to prevent medical errors, reduce costs and develop the entire health care system. According to the author, the establishment of programmes to assist doctors in their treatment activities is an important task of the health system. The author notes that the idea of supporting decision-making has been widely accepted in health care, ranging from a simple database request to a complex treatment recommendation. The development of clinical decision support systems has attracted much attention. The author of the article studies the history of the emergence of decision support systems, the idea of which appeared in 1959. As an example, the article considers the following support and decision-making systems: Leeds abdominal pain, MYCIN, HELP and Internist-1. The scientific novelty of the work is that the article proposes to solve the issue of assistance to doctors and students through the application of a system of support for decision-making both in classes with students and in the work of doctors in medical institutions. The practical significance of the work lies in the analysis of modern decision support systems used in the process of training future doctors, as well as directly during their work in hospitals and polyclinics. The results of the study: using support and decision-making systems, doctors successfully solve clinical tasks, and students check their knowledge and practice the skills and skills acquired in classes. Systems supporting clinical decision-making by doctors, nurses and other healthcare professionals have tremendous potential now and in the future. Quality care and treatment, which is the main goal of the health system, leads to improvement of the condition of sick people.

**Keywords:** support and decision-making systems, intelligent systems, expert systems, healthcare informatization, student education, doctor support.

*Введение. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Статистические данные подтверждают, что большое число пациентов в больницах и поликлиниках умирают именно из-за ошибок врачей. Одним из решений данной проблемы является внедрение информационных технологий, которые позволяют выбирать учреждение и врача, у которого бы больной хотел лечиться. Электронное здравоохранение является одним из наиболее важных шагов, который облегчает разработку новых инструментов для предотвращения лечебных ошибок, снижения затрат и развития всей системы здравоохранения в целом. Поэтому создание программ для оказания помощи врачам в их лечебной деятельности является важной задачей системы здравоохранения.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы.*

Экспертная система определяется как компьютерная программа, которая содержит знания в какой-то определенной области с целью решения проблем или предоставления совета [7]. Она обычно состоит из базы знаний и механизма решения проблем, который возвращает ответ на основе информации, предоставленной запросом. База знаний формируется благодаря знаниям экспертов и данным, полученным из литературных источников.

Следующие авторы занимаются изучением влияния систем поддержки и принятия решений на работу врачей, а также на обучение студентов на занятиях по клиническим дисциплинам: Малых В. Л. [1], Голомазов А. В. [2], Ишбаев Т. С. [3], Гончарова А.Б. [4], Сергеева Е. И. [4], Ефименко И. В. [5], Хорошевский В.Ф. [5], Дувалкина А. В. [6] и другие.

*Методология. Формирование целей статьи. Постановка задания.* Цель данной статьи: проанализи-

ровать существующие системы поддержки и принятия решений врачей, используемые в процессе обучения студентов вузе и работы врачей в лечебных учреждениях.

Идея поддержки принятия решений получила широкое признание в здравоохранении, начиная от простого запроса к базе данных и заканчивая сложной рекомендацией по лечению. Большое внимание привлекла разработка систем поддержки клинических решений (СППР). Существует четыре этапа разработки систем поддержки и принятия решений [8-10]. Первый этап - моделирование и представление. В этой области основное внимание уделяется определению основных принципов, например, тип знаний, поддержка, адаптация. На втором этапе определяются основополагающие положения, которые облегчают процесс получения знаний от экспертов. Третий этап - проверка и тестирование системы. Этот процесс направлен на обеспечение однозначности синтаксической, а также семантической правильности машинного толкования принципов. Кроме того, мы должны проверить рекомендации, полученные от СППР, используя существующие данные пациентов. Заключительным процессом является тестирование системы, которая должна гарантировать качественные данные и позволять работать во многопользовательском режиме в учреждении.

Системы поддержки принятия решений выполняют несколько функций по оказанию помощи в принятии медицинских решений, причем они используются не только врачами, но и студентами на занятиях. Например, СППР, связанные с лекарственными средствами и препаратами, может обеспечить базовую и расширенную поддержку принятия решений врачами. Базовая поддержка принятия решений включает в себя проверку на аллергию на лекарственное средство, руководство по дозированию препарата, поддержку принятия рецептурного решения, проверку на дублирование терапии и проверку на взаимодействие с другими лекарственными средством. Расширенная поддержка в принятии решений: дозировка лекарств для пациентов с различными заболеваниями (например, гериатрические больные), руководство для лабораторных исследований, связанных с лекарственными препаратами, проверка противопоказаний к лекарственным препаратам. Таким образом, СППР могут помочь снизить частоту ошибок в назначениях врачами лекарственных препаратов и помогают студентам изучать лекарственные препараты.

Рассмотрим историю появления систем поддержки принятия решений, идея создания которых появилась в 1959 году. Однако первые действительно функциональные СППР появились лишь в 1970-х годах. Мы рассмотрим следующие системы: Leeds abdominal pain, MYCIN, HELP и Internist-1 [11-15].

Ф. Т. де Домбал (англ. F. T. de Dombal) и его сослуживцы из Лидского университета изучали боль в животе на основе хирургических и патологических диагнозов. Эти данные были собраны у тысяч пациентов и включены в базу данных разрабатываемой системы. Ученые рассчитали вероятность семи возможных диагнозов, приводящих к острой боли в животе: аппендицит, дивертикулит, перфорированная язва, холецистит, обструкция тонкого кишечника, панкреатит и неспецифическая боль в животе. Система «Leeds abdominal pain» предполагала, что у каждого пациента с болью в животе было одно из этих семи состояний и на основе зафиксированных наблюдений отбирали наиболее подходящий диагноз. Оценка системы «Leeds abdominal pain» показала, что диагнозы врачей были правильными только в 65-80 процентах у более, чем 300 случаев, тогда как диагнозы программы были правильными в 92 процентах случаев [16-18].

Удивительно, но подобных результатов диагностической точности за пределами университета система «Leeds abdominal pain» так и не достигла на практике.

Наиболее вероятной причиной этого является вариация данных, которые врачи вводили в систему для получения правильных диагнозов.

Система поддержки принятия решений MYCIN была консультационной системой, которая была создана для пациентов с инфекционными заболеваниями. Разработчики этой системы создали правила (алгоритм if-then) на основе современных знаний об инфекционных заболеваниях. Программа MYCIN определяла, какие правила использовать и как их связать, чтобы принять правильные решения по конкретному случаю. Разработчики системы могли быстро обновлять базу знаний системы, удаляя, изменяя или добавляя правила, без перепрограммирования или перестройки других частей системы [19-20].

Организация системы поддержки принятия решений MYCIN представляет собой взаимодействие следующих компонентов: врач (physician user), программа рекомендаций (consultation program), интерпретирующая программа (explanation program), программа накопления знаний (knowledge acquisition program), эксперт по инфекционным заболеваниям (infectious disease expert), динамические данные о пациенте (dynamic patient data), статистические фактуальные и субъективные знания (static factual and judgmental knowledge) (рисунок 1).

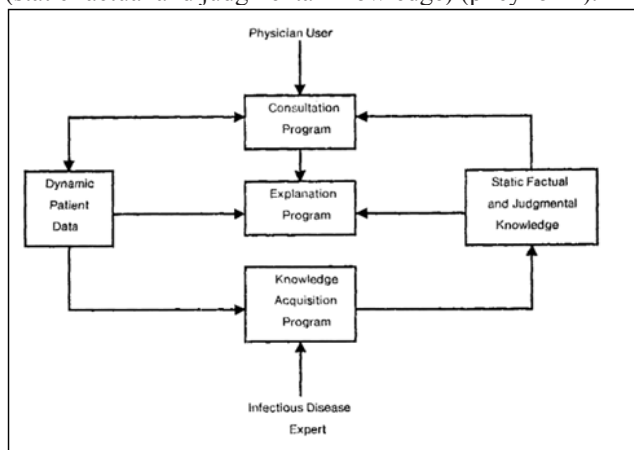


Рисунок 1- Организация системы поддержки принятия решений MYCIN

Система HELP представляет собой интегрированную больничную информационную систему с возможностью генерации оповещений при обнаружении изменений в данных о пациентах.

Система может выводить данные автоматически в виде распечатанных отчетов, или по запросу врача может отображаться определенная информация. Кроме того, система имеет механизм, основанный на событиях, для генерации специализированных предупреждений, оповещений и отчетов.

Internist-1 была экспериментальной системой поддержки и принятия решений, разработанной в университете Питтсбурга в 1974 году. Это была основанная на правилах экспертная система, способная принимать сложные решения по определению диагноза на основании наблюдений за пациентом. Internist-1 использовала древовидно-структурированную базу данных, связывающую симптомы с заболеваниями. Оценка системы выявила недостаточную надежность для клинического применения.

Тем не менее, самым ценным элементом системы является ее база медицинских знаний. Она была использована в качестве основы для последующих систем поддержки, включая CADUCEUS и справочно-диагностическую систему для терапевтов Quick Medical Reference.

Проведем анализ современных систем поддержки принятия решений, используемых в процессе обучения будущих врачей, а также непосредственно во время их

работы в больницах и поликлиниках (таблица 1).

Таблица 1 - Системы поддержки принятия решений, используемые в процессе обучения будущих врачей и во время их работы в лечебных учреждениях

Название СППР	Область применения	Отличительные черты
ATHENA	Система поддержки принятия решений была внедрена в 2002 году в качестве инструмента для исследования гипертонии. Система позволяет работать как студентам, так и врачам.	СППР осуществляет контроль артериального давления и выдает рекомендации по подходящей для пациента терапии, рассматривая сопутствующие заболевания конкретного пациента. ATHENA имеет легко изменяемую базу знаний, которая включает предпочтения для определенных лекарственных средств с соблюдением гипотензивных лекарственных групп. Система рассчитана на самостоятельную интеграцию в другие системы, являясь взаимозаменяемой и адаптируемой для различных систем медицинской информации.
ISABEL	Веб-система поддержки принятия решений, созданная в 2001 году. Она предлагает поддержку принятия решений врачами в пункте оказания медицинской помощи. Система подходит для всех пациентов: от новорожденных до пожилых людей.	База данных ISABEL используется врачами по следующим специальностям: терапия, хирургия, гинекология и акушерство, педиатрия, гериатрия, онкология, токсикология. СППР мгновенно составляет список вероятных диагнозов для конкретного набора клинических признаков (симптомы, признаки, результаты анализов и исследований и т.д.), после чего предлагает прием соответствующих лекарственных средств.
LISA	Система используется для поддержки и принятия решений врачей-терапевтов и для обучения студентов на занятиях по терапевтическому профилю.	Система поддержки принятия решений состоит из двух основных компонентов. Первый - централизованная база данных, содержащая всю информацию о пациентах (график приема лекарств, результаты инструментальных исследований и т.д.). Доступ к базе данных имеют специалисты в области здравоохранения. Второй компонент представляет поддержку принятия решений врачей, представляющий собой Интернет-модуль. LISA обеспечивает поддержку врачей в первую очередь в период заболевания пациентов, в течение которого, например, дозы лекарства и курс лечения должны постоянно контролироваться и корректироваться.

**Выводы.** СППР применяются врачами в лечебных учреждениях, а также студентами-медиками во время обучения на клинических кафедрах. Многие характеристики СППР связывают с клинической эффективностью, функциональностью, предотвращением ошибок, профилактикой, возможностью принятия в клиническом мире, экономичностью, поэтому важно в полной мере понимать конструкцию и условия применения СППР. Наиболее успешные СППР помогают врачам и студентам принимать решения и осуществлять эти действия с легкостью. Трудности создания и внедрения СППР связаны с недостаточным пониманием программистами медицинских рассуждений и анализа решений, что может создать угрозу для снижения профессиональной самостоятельности врачей.

**Заключение.** Очевидно, что системы, поддерживающие принятие клинических решений врачами, медсестрами и другими медицинскими работниками имеют огромный потенциал в настоящее время и в будущем. Качественные уход и лечение, что является главной

целью системы здравоохранения, ведут к улучшению состояния больных людей. Используя СППР, врачи успешно решают клинические задачи, а студенты проверяют свои знания и отрабатывают приобретенные на занятиях умения и навыки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Малых В. Л. Системы поддержки принятия решений в медицине // Программные системы: теория и приложения. 2019. № 2(41). – Т.10. С. 155-184.
2. Голомазов А. В. Метод информационной поддержки принятия решений, реализуемый в среде мультиагентной системы // Труды МАИ. 2019. № 106. С. 14.
3. Ишибаев Т. С. Система поддержки принятия решений отдела информатизации // Студенческий вестник. 2019. № 35-2(85). С. 46-53.
4. Гончарова А.Б., Сергеева Е. И. Система поддержки принятия решений в медицине для диагностики заболеваний // Инновации в науке. 2017. № 1(62). С. 23-26.
5. Ефименко И. В., Хорошевский В.Ф. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений в медицине: ретроспективный обзор состояния исследований и разработок и перспективы // Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем. 2017. № 7. С. 251-260.
6. Дувалкина А. В. Медицинские технологии (СППР в медицине) // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3(71). С. 67-69.
7. Литвин А. А., Литвин В. А. Системы поддержки принятия решений в хирургии // Новости хирургии. 2014. № 1. С. 96-100.
8. Романов Н. А., Сачек М.М. Системы поддержки принятия клинических решений: современное состояние проблемы // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. 2018. № 3(96). С. 18-25.
9. Орлов С.П., Золотов В. П., Якимов А.В. Архитектура Интернет-платформы для персонализированной медицины. // 2015. № 4(48). С. 27-33.
10. Мишкин И. А. Использование экспертных систем в ранней диагностике соматических заболеваний // Вестник современных исследований. 2018. № 12.4(27). С. 118-124.
11. Мехонишина Н. В. О системе поддержки и принятия решений медицины на основе прецедентного подхода // Научная перспектива. 2016. № 11. С. 113-115.
12. Кузнецов П.П., Чудаков С. Ю., Какорина Е. П., Алмазов А.А. Системы поддержки принятия решений в медицине на основе искусственного интеллекта // Менеджмент качества в медицине. 2019. № 2. С. 114-118.
13. Федоров Д. А. Методика получения, анализа и обработки экспертной информации // материалы III Всероссийской конференции молодых ученых «Наука и инновации XXI века». 2016. С. 69-71.
14. Литвиненко В. А. Система поддержки принятия решений врача ортодонта // Наука настоящего и будущего. 2018. Т.1. С. 425-427.
15. Раводин Р. А. Оценка эффективности системы дистанционного обучения в первичной подготовке врачей-дерматовенерологов // Курский научно-практический вестник. Человек и его здоровье. 2016. № 4. С. 49-53.
16. Тарасов В.Н., Трофимова О. В. Начальный этап к созданию экспертной информационной системы для принятия врачебного решения // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016. № 5. С. 97-101.
17. Юдин В. Н., Карпов Л. Е. Неполностью описанные объекты в системах поддержки принятия решений // Программирование. 2017. № 5. С. 24-31.
18. Новицкий В.О., Галчёнков А.С., Малкоз А. В., Чемерис А.Н. Интеллектуальная информационно-аналитическая система Maximus для медицины и здравоохранения // Врачи и информационные технологии. 2019. № 1. С. 17-24.
19. Гардашева Л. А., Гаджиева Т. А. Обзор и анализ методов диагностики и лечения рака современными информационными технологиями // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 9-1(87). С. 20-29.
20. Кочетова Е. А. Роль информационных технологий во внедрении фармакогенетического тестирования в реальную клиническую практику // Фармакогенетика и фармакогеномика. 2016. № 1. С. 29-34.

Статья поступила в редакцию 05.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 372.874

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0006

## АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019

**Лапшина Ирина Александровна**, магистрант  
**Карпова Мария Александровна**, студент  
**Барабина Ирина Евгеньевна**, магистрант  
**Максимова Ксения Алексеевна**, студент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: maksimova.1999.ksyu@mail.ru)*

**Аннотация.** В системе развития современного образования необходимо решать вопросы, связанные с реализацией художественного образования. Художественное воспитание выступает ключевым условием развития культурной личности, способной понимать творческие ценности и сохранять их в процессе индивидуальной деятельности. Система дополнительного художественного образования включает в себя целенаправленный процесс обучения посредством реализации определенных образовательных программ, осуществление образовательно – информационной деятельности в интересах личности, общества и государства, оказание образовательных услуг. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение собственных потребностей в различных сферах жизнедеятельности, нравственное совершенствование, организацию культуры здорового образа жизни реализуются посредством учебно-методического обеспечения дополнительного художественного образования. Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения дополнительного образования сегодня становится актуальной проблемой. В статье рассмотрено содержание программ дополнительного художественного образования вокальной группы «Мелодия» и рабочей программы по церковному пению в православной гимназии. Доказано, что духовно-нравственное воспитание благоприятно воздействует на результаты изучения гимназистами родного русского и церковно-славянского языков, художественной литературы, отечественной истории, основ мировой художественной культуры.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, эстетическое воспитание, певческий обиход, духовно-нравственное воспитание, учебно-методическое обеспечение.

## ANALYSIS OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF ADDITIONAL ART EDUCATION

© 2019

**Lapshina Irina Aleksandrovna**, undergraduate  
**Karpova Maria Alexandrovna**, student  
**Barabina Irina Evgenievna**, undergraduate  
**Maksimova Ksenia Alekseevna**, student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin  
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: maksimova.1999.ksyu@mail.ru)*

**Abstract.** In the system of development of modern education it is necessary to solve the issues related to the implementation of art education. Artistic education is a key condition for the development of a cultural personality capable of understanding creative values and preserving them in the process of individual activity. The system of additional art education includes a purposeful learning process through the implementation of certain educational programs, the implementation of educational and information activities in the interests of the individual, society and the state, the provision of educational services. Formation and development of creative abilities of students, satisfaction of own needs in various spheres of activity, moral improvement, organization of culture of a healthy way of life are realized by means of educational and methodical providing additional art education. The development and implementation of educational and methodological support for additional education is becoming an urgent problem today. The article considers the content of the programs of additional art education of the vocal group “Melody” and the working program on Church singing in the Orthodox gymnasium. It is proved that spiritual and moral education has a positive effect on the results of studying the native Russian and Church Slavonic languages, literature, national history, the foundations of world art culture.

**Keywords:** additional education, aesthetic education, singing everyday life, spiritual and moral education, educational and methodological support.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Современная система образования переживает сложные социально-экономические процессы развития. В связи с этим одной из важнейших задач государственной политики России становится совершенствование российского образования, нуждающееся в высоком уровне подготовленности педагогических кадров. Особенно необходимо решать вопросы развития художественного образования [1]. Российское общество нуждается в высококвалифицированных педагогах в области дополнительного художественного образования, специалистах, являющихся носителями художественной культуры [2].

Эстетическое воспитание занимает важное место в образовании и воспитании подростков [3-6]. Художественное воспитание выступает ключевым условием развития культурной личности, способной понимать творческие ценности и сохранять их в процессе индивидуальной деятельности [7-14]. Поскольку художественное воспитание оказывает на юношей и девушек положительное влияние, ему начинает отводиться зна-

чительная роль в системе дополнительного образования [15].

Система дополнительного художественного образования включает в себя целенаправленный процесс обучения посредством реализации определенных образовательных программ, осуществление образовательно – информационной деятельности в интересах личности, общества и государства, оказание образовательных услуг [16].

Среди важных особенностей реализации дополнительного художественного образования стоит выделить:

- дополнительное художественное образование необходимо, поэтому посещение происходит только по собственной воле обучающихся, исходя из личных предпочтений [17];

- воспитательный процесс направлен на самопознание, самовыражение и самореализацию подростков, поскольку он строится исходя из индивидуальных способностей и интересов детей [18];

- дополнительное художественное образование направлено на профессионализацию образовательного



процесса [19];

- прослеживаются межличностные отношения между педагогом и подростком [20].

Дополнительное художественное образование формирует и развивает у юношей и девушек творческие и познавательные способности, удовлетворяет собственные потребности в разных областях жизни, нравственно совершенствует и организует культуру здорового образа жизни.

направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение собственных потребностей в различных сферах жизнедеятельности, нравственное совершенствование, организацию культуры здорового образа жизни. Данные преимуществ реализуются посредством учебно-методического обеспечения дополнительного художественного образования.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* В качестве учебно-методического обеспечения выделяют следующие материалы и программы: образовательная программа развития образовательной организации, методические и дидактические материалы, отражающие содержание, цели, сущность и технологический аппарат реализации дополнительных образовательных программ, образовательная программа образовательной организации [21].

Разработка и реализация учебно-методического обеспечения в рамках дополнительного художественного образования выступает актуальной проблемой, как организаций дополнительного образования, так и дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. В современных условиях каждая образовательная организация стремится реализовать различные дополнительные программы [22]. Необходимо подробно рассмотреть учебно-методическое обеспечение дополнительного образования.

Обоснование современных подходов к разработке, совершенствованию и реализации дополнительных общеобразовательных программ содержится прежде всего в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 [23].

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы, если иное не установлено федеральным законом. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по такому же принципу. Содержание дополнительных развивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность [24].

Процесс разработки современных дополнительных общеобразовательных программ претерпевает переосмысления подходов к образовательному процессу ввиду нового законодательства об образовании [25]. На сегодняшний день дополнительные программы рассматриваются как важные структурно-функциональные элементы образовательной системы и являются средством правового регулирования отношений, возникающих в системе образования.

*Формирование целей статьи (постановка задачи).* Рассмотреть содержание программ дополнительного художественного образования вокальной группы «Мелодия» и рабочей программы по церковному пению в Гнилицкой православной гимназии.

*Изложение основного материала исследования с пол-*

*ным обоснованием полученных научных результатов.* Программа обучения вокального коллектива «Мелодия» направлена на практическое освоение церковного певческого обихода. При изучении обиходного песнопения, воспитанники знакомятся с основными православными богослужениями, разучивают песнопения известных христианских праздников, где прослеживается история и традиция церковного хорового пения [26]. Помимо канонического материала, в образовательном процессе используется духовная музыка, то есть: авторские сочинения на литургические тексты, религиозные канты, колядки Рождественского круга, духовные стихи и песни, фольклор. Степень сложности интонационного материала скорректирована с курсом сольфеджио.

В основу рабочей программы по церковному пению Гнилицкой православной гимназии легла программа по церковному пению, разработанная Синодальным отделом РПЦ(МП) [27]. В основу разработки содержания программы закладывался учет возрастающего интереса современного российского общества к возрождению непреходящих духовных ценностей русской духовной музыки. В настоящее время церковное хоровое пение сочетает традиционные распевы, монастырские и местные традиции, а также различные авторские сочинения известных композиторов [28].

Участие гимназистов в церковных богослужениях повышает музыкальную культуру, способствует развитию певческих навыков, эстетического вкуса. Осуществляется духовно-нравственное воспитание, что благоприятно воздействует на результаты изучения гимназистами родного русского и церковно-славянского языков, художественной литературы, отечественной истории, основ мировой художественной культуры [29].

Овладевая знаниями, умениями и навыками православного церковного хорового пения, постепенно осваиваются ценности и традиции русской культуры [30]. Изучение традиций церковного пения, освоение церковной певческой культуры осуществляется в ходе практических и теоретических занятий.

Целью изучения предмета «Церковное пение» является – приобщение гимназистов к духовным ценностям православия посредством церковного пения.

Задачи изучения предмета «Церковное пение»:

-воспитание уважительного отношения к историческим традициям музыкального творчества России;

-формирование духовных традиций песнопения, их исторических жанров в соответствии с богослужебной практикой;

-овладение вокально-хоровыми навыками и умениями, развитие музыкального слуха и певческого голоса у воспитанников;

-формирование познавательной деятельности в сфере православного богослужения, готовить к практическому применению знаний;

- воспитание художественного вкуса и развитие творческого потенциала.

Данная программа по церковному пению рассчитана с 1 по 7 класс в рамках дополнительного образования по 1 часу в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа в каждом классе, в 1-м – 33 ч).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Русский язык, Основы православной веры, Церковнославянский язык, Музыка, Литературное чтение.

Данная дисциплина позволяет применять полученные знания в общеобразовательной школе на уроках истории, литературы, МХК, основ православной веры, церковнославянского языка, музыки, греческого языка.

Занятия максимально приближены к учебному и воспитательному процессу гимназии в целом. Учебно-тематическое планирование осуществляется в тесной связи с православным календарем и годовым планиро-

ванием внеклассных и праздничных мероприятий гимназии [31].

Опыт реализации данной образовательной программы показывает, что интеграция в изучении современного и народного фольклора, церковной и классической музыки, позволяет гимназистам проникаться чувством ответственности за свою жизнь и жизни окружающих его людей, сформировать высокую нравственность, развить певческие умения, сформировать музыкальный слух, развить чувство ритма, улучшить память, дикцию и культуру речи. Их умение и навыки будут базироваться на здоровых музыкально-поэтических образцах, что обеспечит нравственную и этическую ориентацию детей в потоке музыкальной информации [32].

Мы выявили, что достигнуты положительные результаты продвижения учащихся в певческой исполнительской практике (на уровне областных и международных конкурсов, участия в богослужении в Гнилицком храме), в развитии эмоциональной отзывчивости, духовно-нравственного воспитания участников ансамбля «Мелодия».

Требует обновления программа вокальной группы «Мелодия», с учетом идеи возрождения и развития вокально-певческих традиций. В результате которых бы активизировалась познавательная деятельность учащихся, повысился интерес и изменилось отношение к православному пению в положительную сторону.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Таким образом, анализ учебно-методического обеспечения дополнительного художественного образования (содержание программ дополнительного художественного образования вокальной группы «Мелодия» и рабочей программы по церковному пению в Гнилицкой православной гимназии) показал соответствие требованиям, разработанным Синодальным отделом РПЦ(МП).

Художественное воспитание принимает значение в развитии культурной личности, способной понимать творческие ценности и сохранять их в процессе индивидуальной деятельности. Дополнительное художественное образование формирует и развивает творческие способности юношей и девушек, удовлетворяет собственные потребности в различных сферах жизнедеятельности, нравственно совершенствует культуру здорового образа жизни.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байкова Е. Н. Певческий феномен в русском социокультурном контексте // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». 2016. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pevcheskij-fenomen-v-russkom-sotsiokulturnom-kontekste> (дата обращения: 24.09.2018).
2. Калачикова И.В. Хоровой класс в системе общеобразовательной школы URL: <http://festival.1september.ru/articles/518914/> (дата обращения: 24.09.2018)
3. Калинина Л.Ю. Новое в постановке проблемы эстетического воспитания учащихся средствами литературно-музыкальной композиции // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 79-82.
4. Стаценко Е.Р. О единстве нравственного и эстетического воспитания будущих педагогов-дизайнеров // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 244-248.
5. Пожарская А.В. Условия формирования эстетического мировосприятия подростков в образовательной практике // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 248-251.
6. Калинина Л.Ю. «Музыкальная» поэзия в фокусе проблемы эстетического воспитания учащихся школ искусств // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 68-72.
7. Гетоева Л.К., Кадиев А.Х. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами художественного медиатворчества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 46-49.
8. Кадиев А.Х., Гетоева Л.К. Интегрирование содержания художественно-эстетического образования школьников с базовыми дисциплинами // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 277-280.
9. Грязнова Е.В., Кожевникова И.А. Художественно-эстетическое воспитание: проблемы определения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 93-96.
10. Бирюков М.Ю. Обоснование педагогических условий формирования художественного вкуса у студентов творческих специальностей

в процессе их профессиональной подготовки // Самарский научный вестник. 2016. № 2 (15). С. 141-146.

11. Филатова М.В. Педагогические условия эффективного развития художественно-проектной компетенции студентов колледжа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 214-218.

12. Калинина Л.Ю. Содержание понятия «арт-композиция» в контексте художественного образования XXI века // Самарский научный вестник. 2016. № 2 (15). С. 162-165.

13. Карих В.В., Агеева А.А. Художественное мышление как феноменологическая категория // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 248-251.

14. Ефимова С.К. Обучение чтению японских художественных текстов в языковом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 63-66.

15. Зубова Л. В. Хоровой коллектив как социокультурная среда воспитания детей // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/horovoy-kollektiv-kak-sotsiokulturnaya-sreda-vozpitanija-detej> (дата обращения: 24.09.2018).

16. Мальцева Т.А. Формирование духовно-нравственной сферы учащегося-подростка средствами вокально-хоровой музыки // Культурная жизнь Юга России. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennoj-sfery-uchaschegosya-podrostka-sredstvami-vokalno-horovoy-muzyki> (дата обращения: 24.09.2018).

17. Официальный сайт ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП) «Гнилицкая православная гимназия»» [http://gimnasia-nn.ucoz.ru/index/priem\\_v\\_gimnaziju/0-166](http://gimnasia-nn.ucoz.ru/index/priem_v_gimnaziju/0-166)

18. Энтальцева О. В. Музыкальное творчество как средство актуализации личностного потенциала обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoe-tvorchestvo-kak-sredstvo-aktualizatsii-lichnostnogo-potentsiala-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 24.09.2018).

19. Лосева С. Н. Музыкальная одаренность и ее развитие в процессе вокально-хоровой деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-odarennost-i-ee-razvitie-v-protse-vovalno-horovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.09.2018).

20. Ланкина Е. Е. Развитие творческого потенциала в музыкально-эстетической деятельности школьников // Вестник ТГПУ. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogopotentsiala-v-muzykalno-esteticheskoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 24.09.2018).

21. Зубова Л. В. Хоровой коллектив как социокультурная среда воспитания детей // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/horovoy-kollektiv-kak-sotsiokulturnaya-sreda-vozpitanija-detej> (дата обращения: 24.09.2018).

22. Васильев В. А. Эволюция русской хоровой культуры и проблемы совершенствования дирижерско-хорового образования // Вестник СПбГУКИ. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-russkoj-horovoy-kultury-i-problemy-sovershenstvovaniya-dirizhersko-horovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.05.2018).

23. Бурая Л. В. В содружестве искусств // Музыка в школе, №3, 1988. - 32-34 с.

24. Гавлоковская А. В. Обучение церковному пению как фактор развития духовно-нравственной и художественно-эстетической культуры // Молодой ученый. – 2014. – №8. Т. 2. – С. 210-213. – URL <https://moluch.ru/archive/19/1501/> (дата обращения: 26.05.2018).

25. Вендрова Т., Критская Е. Уроки Д. Кабалевского // Искусство в школе, №3, 1994. - 19-21 с.

26. Двинина-Мирошниченко Н.Е. Проблемы теории и практики православной духовной музыкальной культуры // Вестник МГУКИ. 2017. №2

27. Апраксина О. Методика музыкального воспитания в школе. М., 1983.

28. Асафьев Б.В. О хоровом искусстве. Л., Музыка 1980.

29. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

30. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с.

31. Двинина-Мирошниченко Н.Е. Проблемы теории и практики православной духовной музыкальной культуры // Вестник МГУКИ. 2017. №2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-i-praktiki-pravoslavnoj-duhovnoy-muzykalnoy-kultury> (дата обращения: 24.09.2018).

32. Каримова Л. Н. Формирование гуманистических ориентиров у учащихся детских музыкальных школ // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gumanisticheskikh-orientirov-u-uchaschih-sya-detskikh-muzykalnyh-shkol> (дата обращения: 24.09.2018).

Статья поступила в редакцию 23.10.2019  
Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 372.881.1  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0007

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА Я У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

© 2019

**Карпушкина Наталья Викторовна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»  
**Конева Ирина Алексеевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»  
*Нижегородский государственный педагогический университет  
(603022, Россия, Нижний Новгород, улица Ульянова, 1, e-mail: konvia@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей Образа Я у подростков с умственной отсталостью в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. Рассматриваются общевозрастные и специфические особенности формирования Образа Я подростков на протяжении всего возрастного этапа. Сравнительный анализ осуществлялся в двух подгруппах: подростки с нормальным психическим развитием и с умственной отсталостью. Также в исследовании участвовали родители подростков. На основе анализа общевозрастных и специфических, связанных со структурой дефекта, особенностей было доказано единство развития личности у подростков с нормальным психическим развитием и с умственной отсталостью. В то же время, с подростками с умственной отсталостью важно проводить коррекционно-развивающую работу для профилактики личностной дисгармонии. На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана и апробирована программа формирующего эксперимента, направленная на коррекцию Образа Я у подростков с умственной отсталостью, оптимизацию их самосознания. Психокоррекционная программа включала два блока – работу с подростками и занятий, направленных на работу с родителями. Основными методами для проведения коррекционной работы стали тренинг, арт-терапия. Разработанная нами программа доказала свою эффективность. Показатели самооценки, уровня притязаний, самоотношения, личностных нарушений в группе подростков с умственной отсталостью изменились в сторону снижения факторов риска дезадаптации. Так же были обнаружены тенденции оптимизации восприятия ребенка родителями умственно отсталых подростков.

**Ключевые слова:** Образ Я, личность, подростки с умственной отсталостью, социальная адаптация, нарушения личности, самооценка, самоотношение, коррекция личностных нарушений, арт-терапия, тренинг.

## FEATURES OF THE IMAGE OF THE SELF IN ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

© 2019

**Karpushkina Natalya Viktorovna**, candidate of psychological Sciences, associate professor,  
professor of the department of “Special pedagogics and psychology”  
**Koneva Irina Alekseevna**, candidate of psychological Sciences, associate professor,  
professor of the department of “Special pedagogics and psychology”  
*Nizhny Novgorod state pedagogical University K. Minin  
(603089, Russia, N. Novgorod, street Ulyanov, 1, e-mail:konvia@mail.ru)*

**Abstract.** The article is devoted to the study of the features of the Self-Image in adolescents with mental retardation in comparison with their normally developing peers. General age and specific features of formation of an Image of I of teenagers throughout all age stage are considered. The comparative analysis was carried out in two subgroups: adolescents with normal mental development and with mental retardation. Parents of teenagers also participated in the study. On the basis of the analysis of age-wide and specific features associated with the structure of the defect, the unity of personality development in adolescents with normal mental development and mental retardation was proved. At the same time, with adolescents with mental retardation, it is important to carry out corrective and developmental work to prevent personal disharmony. On the basis of the results of the ascertaining experiment, a program of the forming experiment was developed and tested, aimed at correcting the image of the Self in adolescents with mental retardation, optimizing their self-consciousness. Psychological intervention programme consisted of two blocks– work with teenagers and classes designed to work with parents. The main methods for carrying out remedial work began training in art therapy. The program developed by us has proved its effectiveness. Indicators of self-esteem, level of claims, self-attitude, personality disorders in the group of adolescents with mental retardation have changed in the direction of reducing the risk factors of maladjustment. Tendencies of optimization of perception of the child by parents of mentally retarded teenagers were also found.

**Keywords:** Self-image, personality, adolescents with mental retardation, social adaptation, personality disorders, self-esteem, self-attitude, correction of personality disorders, art therapy, training.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Проблема исследования Образа Я подростков с умственной отсталостью является наиболее актуальной и значимой в отношении тех подростков, степень нарушения интеллектуальных возможностей которых имеет сравнительно небольшой уровень. Дети с легкой степенью умственной отсталости, несмотря на наличие определенного рода сложностей, при целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности успешно адаптируются к самостоятельной жизни в обществе и являются полноценными его членами [1, 2, 3].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Особенности Образа Я подростков с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в течении Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29)

нескольких последних лет в исследованиях по специальной психологии [1, 2, 3].

Отдельные аспекты данной проблемы рассматриваются в работе С.Я. Рубинштейн; проблема самопонижения подростков с умственной отсталостью рассматривается в работе И.А. Коневой [4]. Астейко П.П. поднимается вопрос о временной организации Образа Я у младших подростков с умственной отсталостью. Вместе с тем, проблема коррекции Образа Я у подростков с умственной отсталостью практически не разработана.

Таким образом, высокий уровень значимости проблемы формирования адекватного Образа Я у подростков с умственной отсталостью с одной стороны и недостаточное внимание к вопросам обеспечения полноценного сотрудничества с семьей обуславливает значимость и целесообразность обращения к указанной проблематике.

*Формирование целей статьи (постановка задания)*  
Целью нашего исследования стало изучение особен-

ностей Образа Я подростков с умственной отсталостью в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

Исследование было проведено на базе школы - интерната для детей с умственной отсталостью, общеобразовательной школы. Участниками эксперимента стали 30 подростков с умственной отсталостью и 30 подростков с нормой развития. В соответствии с целью исследования были использованы следующие методики:

- методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан;
- методика изучения Я-концепции Е. Пирса и Д. Харриса;
- методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (МИС) [5,6,7,8].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных *результатов*.

В ходе изучения Образа Я у подростков с помощью методики Дембо-Рубинштейн нами были получены следующие результаты.

Подростки с умственной отсталостью характеризуются более высоким уровнем притязаний в оценке собственного здоровья (93,63) по сравнению со сверстниками с нормальным психическим развитием (84,91). Также показано, что подростки с умственной отсталостью характеризуются более высоким уровнем притязаний применительно к умению делать что-либо собственными руками (81,30). С другой стороны, подростки с нормальным психическим развитием имеют более высокий уровень самооценки характера (84,68) по сравнению с подростками с умственной отсталостью (77,70).

Как показывают результаты диагностики, у подростков с нормой развития уровень притязания выше, чем у подростков с умственной отсталостью. Низкий уровень самооценки чаще встречается у подростков с умственной отсталостью, что свидетельствует о неблагоприятии в развитии личности. Таких подростков можно отнести к группе риска.

Причиной описанных феноменов могут быть два разных состояния: подлинная неуверенность в себе и защитная, когда декларирование себе собственного неумения, отсутствие способности позволяет не прилагать никаких усилий. Завышенный уровень самооценки чаще встречается у подростков с нормой психического развития, что также указывает на определенные отклонения в формировании личности.

Данные выводы подтверждают и результаты диагностики по методике исследования самооотношения подростков С.Р. Пантелеева (МИС). После обработки данных по методике, нами были получены следующие результаты.

Существуют выраженные различия в показателях сформированности Я-концепции личности. Определено, что участники исследования с умственной отсталостью характеризуются низким уровнем развития по шкале общения (11,03) по сравнению с подростками в норме (12,94). Также определено, что подростки с умственной отсталостью отмечают в целом более низкий уровень удовлетворенности положением в семье (5,27) по сравнению с участниками группы сравнения (6,53). Также определено, что подростки с умственной отсталостью отмечают в целом более низкий уровень интеллекта, уверенности в себе, а также тревожности по сравнению с участниками группы сравнения.

Необходимо также отметить шкалу «Конфликтность». Здесь мы видим, что значения сосредоточены в средних и низких показателях. Отсутствие высоких показателей в данной категории свидетельствует о том, что подростки диагностируемых групп не испытывают чувства вины. У подростков с нормой развития по шкале «Самообвинение» низких значений больше, чем у подростков с умственной отсталостью. При этом у подростков с умственной отсталостью также есть низкие показатели по шкале «Самопринятие», что говорит о том, что

симпатия к себе у них недостаточно выражена.

Результаты статистического анализа указывают на то, что существуют достоверные различия по показателям интеллекта ( $p=0,01$ ), тревожности ( $p=0,03$ ), общения ( $p<0,01$ ), положения в семье ( $p<0,01$ ). Данные обстоятельства позволяют говорить о том, что для подростков с умственной отсталостью характерным является более низкий уровень оценки собственного интеллекта, более низкий уровень тревожности и общения, а также они имеют менее благоприятные оценки собственного положения в семье.

Анализируя результаты диагностики по методике изучения Я-концепции Е. Пирса и Д. Харриса у части подростков из обеих групп, мы выявили также высокий уровень тревожности.

Результаты контент-анализа родительских сочинений указывают на наличие определенного рода различий в характере родительского отношения. В сочинениях родителей присутствуют указания на выраженную гиперопеку по отношению к своему ребенку. Также родители подростков с умственной отсталостью чаще сравнивают своих детей с детьми с нормальным психическим развитием, чем родители подростков с нормой развития.

В двух родительских группах выявлены выраженные различия в таких категориях, как «перспективы развития», а также «тревоги и страхи по отношению к ребенку», Можно сказать о том, что родители подростков с умственной отсталостью в большей степени озабочены возможностями и перспективами дальнейшей самостоятельной жизни своих детей, а также испытывают большую обеспокоенность.

С другой стороны, родители подростков с нормой психического развития характеризуются более высоким уровнем требований по отношению к ребенку.

Полученные данные стали основанием для разработки коррекционно- развивающей программы для умственно отсталых подростков и их родителей по оптимизации Образа Я учащихся.

Её основной целью стало формирование адекватного представления о себе (когнитивный аспект), адекватной самооценки (оценочный аспект), положительного отношения к себе (оценочный аспект) у умственно отсталых подростков.

Средствами коррекционного воздействия стали: игра, психогимнастика, терапевтическая сказка, специальные приемы неигровой деятельности. В целом, работа по формированию адекватного Образа Я у подростков с умственной отсталостью предполагала проведение занятий по развитию навыков и умений самоанализа, рефлексии. Немаловажное значение имело также участие в тренинговой деятельности родителей подростков с умственной отсталостью. Такого рода взаимодействие способствовало формированию и оптимизации детско-родительских отношений с одной стороны, а также развитию родительской компетентности.

Совместная тренинговая деятельность родителей и детей строилась на следующих основополагающих принципах:

1. Акцентирование внимание на взаимоотношениях подростков и родителей в условиях «здесь и теперь».
2. Объективация субъективных эмоциональных переживаний у родителей и подростков относительно друг друга.
3. Обеспечение создания атмосферы свободы общения и непосредственности между участниками тренинга.
4. Создания психологической безопасности в группе и принятия всех участников.

Несмотря на адресную направленность программы, каждое занятие предполагало наличие определенной темы, цели и направлено на решение определенного спектра задач. Отдельные занятия были направлены на формирование адекватного отношения к собственному «Я», тогда как другие - на расширение представлений о самом себе. Немаловажное значение в тренинговой де-

ятельности отводилось формированию адекватных детско-родительских отношений, а также взаимного уважения и принятия.

Программа психологического тренинга имела собственную структуру, включающую следующие основные этапы:

1. Ориентировочный этап. Цель данного этапа заключалась в установлении контакта между участниками тренинговой деятельности, в формировании мотивации для участия в коррекционной деятельности и личностном развитии.

2. Коррекционно-развивающий этап. Цель данного этапа заключается в последовательном решении поставленных задач коррекционной работы. Эта часть тренинга является базовой и предполагала активное использование различных упражнений и заданий для личностного развития с целью более полного осознания собственного «Я» подростками с умственной отсталостью.

3. Заключительный этап. Цель заключительного этапа выражалась в обсуждении и закреплении результатов осуществленной коррекционной деятельности. На данном этапе происходит получение обратной связи, а также оценка успешности тренинговой деятельности как для себя, так и для группы в целом.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления*

На основании результатов диагностики на первом этапе исследования было определено, что у подростков с умственной отсталостью и с нормой психического развития имеются различия в показателях Образа Я. Выявлено, что подростки с умственной отсталостью имеют достоверно более высокий уровень притязаний относительно показателей характера [9-27]. Они имеют достоверно более низкий уровень самоуверенности, самооценки, а также самопривязанности. Результаты исследования показывают, что подростки с умственной отсталостью имеют более низкий уровень самооценки интеллекта, тревожности, общения, а также менее благоприятно оценивают положение в семье.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карпушкина Н.В., Минакова К.О. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками подростков с нарушениями зрения // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 51-6. С. 379- 386.
2. Карпушкина Н. В. Психологические особенности самосознания подростков с задержкой психического развития, склонных к аддиктивному поведению / Н.В. Карпушкина, И.А. Конева. // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 3. С. 659.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2012. - 192 с.
4. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Ориентация на личностное развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2015. № 12-8. С. 152- 158.
5. Кон И. С. Проблема «Я» в психологии / И. С. Кон // *Психология самосознания : хрестоматия / И. С. Кон. - Самара : Изд. дом БАХРАХ-М, 2016. -672 с.*
6. Кон. И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. М., 1984. 411 с.
7. Агапов В.С. Становление Я-концепции личности теория и практика М., 1999. 322 с.
8. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М., 1986.311 с.
9. Бирюкевич Е. А. Развитие образа я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук: 19.00.13 /Е. А. Бирюкевич Брест, 2001. 134 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. - М.:Просвещение,1995. 224 с.
11. Буковцова Н.И., Елянюшкина О.В. Формирование каллиграфических умений при нарушениях почерка у младших школьников с задержкой психического развития // *Самарский научный вестник*. 2015. № 4 (13). С. 127-132.
12. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Особенности психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 314-317.
13. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Изд-во ОСВ-89, 1999. 282 с.
14. Велieва С.В. Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно-психологические подходы // *Вестник психиатрии и психологии Чувашии*. 2015. №4. С. 107-123.
15. Ремезова Л.А., Сирик И.Ю., Лукомская А.А. Информационно-

коммуникационные технологии как инструмент нового формата взаимодействия дошкольной организации и семьи в социализации ребенка с задержкой психического развития // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2014. № 4 (9). С. 102-105.

16. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Шалова С.Ю. Исследование проблемы дезадаптации детей и подростков в России в XX веке // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 115-119.

17. Виноградова А.Д., Коновалова, Н.Л., Михаленкова, И.А., Посохова, С.Т., Хилько, А.А., Шитицына, Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей. СПб.: Изд-во Речь, 2014. 48 с.

18. Егорычева И. Д. Подросток и взрослый в пространстве современной России: взаимодействие по касательной (некоторые итоги и перспективы) // *Мир психологии: научно-методический журнал*. 2008. № 1 (53). С.189-202.

19. Фатихова Л.Ф., Сайфутдинова Е.Ф. Подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе при обучении детей с умственной отсталостью // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 182-186.

20. Колосова С. Л. Как преодолеть дезадаптацию у детей? // *Вестник практической психологии и образования*. 2004. № 1. С. 38-41.

21. Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 82-86.

22. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии /И.И. Мамайчук. СПб: Речь, 2006. 400с.

23. Логинова Е.В. Формирование реабилитационной программы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // *Вестник НГИЭИ*. 2018. № 1 (80). С. 18-32.

24. Марковская И.Ф. Задержка психического развития /И.Ф. Марковская. М: 2008. 235с.

25. Мерсиянова А.П. Арт-терапия в работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. Усть-Каменогорск: Арго, 2012. 241 с.

26. Реан А.А. Психология подростка. СПб.: Питер, 2011г. 580 с.

27. Чеснокова, И. И. Самосознание личности /И. И. Чеснокова.-М., 2011. – 216 с.

Статья поступила в редакцию 21.10.2019  
Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378:111.12

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0008

## СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019

AuthorID: 899005

SPIN: 5193-2579

ResearcherID: V-5228-2018

ORCID: 0000-0001-8614-781X

**Козлова Татьяна Александровна**, преподаватель кафедры  
«Философии и теологии»

AuthorID: 986720

SPIN: 7653-2535

ResearcherID: V-4241-2018

ORCID: 0000-0003-2825-9404

ScopusID: 57211808151

**Гончарук Алексей Геннадьевич**, кандидат философских наук,  
старший преподаватель кафедры «Философии и теологии»

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(603005, Россия, Нижний Новгород, улица Ульянова, 1, e-mail: aleksgon75@mail.ru)*

**Аннотация.** Антропологическая проблематика пронизывает всю историю философии, выделение философской антропологии в отдельное научное направление и учебный предмет происходит лишь в XX веке. В настоящей статье рассматривается процесс трансформации философской антропологии из научного направления в учебный предмет. Рассмотрены параметры стандартизации, которые необходимы для этого процесса: выделение целей, задач дисциплины, компетенций. Статья представляет собой обзор ключевых кафедр философской антропологии, актуальных направлений исследований в рамках философско-антропологического знания. Основные методы исследования – диалектический, теоретический анализ и синтез. Появление кафедр философской антропологии в России приходится на период радикальной перестройки в жизни нашей страны – 90-е годы XX века. Распад СССР, кризисы и реформы, упадок в культуре и духовной жизни. Кризисные ситуации всегда сопровождаются поиском, в том числе поиском идеала человека. И философская антропология в этом случае – мощный инструмент саморефлексии, способный направить поиск в созидательное русло. Философская антропология развивается и как научное направление (организуются конференции, создаются научно-исследовательские лаборатории, пишутся статьи), и как учебный предмет (разрабатываются учебно-методические пособия, дисциплина преподается в ВУЗах, появляются спецкурсы). Преподавание дисциплины «философская антропология» представляется возможным за счет широкого круга ученых, занимающихся философско-антропологической проблематикой, кафедр, предоставляющих методическое обеспечение.

**Ключевые слова:** образование, философия, философская антропология, диалектический метод, высшее образование, гуманизация образования, метапедагогические проблемы, непрерывное образование, саморефлексия, неклассическая философская антропология, воспитание, обучение, эпоха постмодерна.

## FORMATION OF PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY AS A SUBJECT IN HIGHER EDUCATION

© 2019

**Kozlova Tatyana Aleksandrovna**, teacher of the Department  
of Philosophy and theology

**Goncharuk Alexey Gennadievich**, candidate of philosophy, senior lecturer  
of the Department of Philosophy and theology

*Nizhny Novgorod state pedagogical University. K. Minina  
(603005, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanov street, 1, e-mail: aleksgon75@mail.ru)*

**Abstract.** Anthropological problems permeate the entire history of philosophy, the allocation of philosophical anthropology in a separate scientific direction and educational subject occurs only in the twentieth century. This article considers the process of transformation of philosophical anthropology from a scientific direction to an academic subject. Parameters of standardization which are necessary for this process are considered: allocation of the purposes, tasks of discipline, competences. The article is a review of the key departments of philosophical anthropology, current research areas in the framework of philosophical and anthropological knowledge. The main research methods are dialectical, theoretical analysis and synthesis. The emergence of departments of philosophical anthropology in Russia falls on the period of radical restructuring in the life of our country-the 90s of the twentieth century. The collapse of the USSR, crises and reforms, decline in culture and spiritual life. Crisis situations are always accompanied by a search, including the search for the ideal person. And philosophical anthropology in this case is a powerful tool of self-reflection, able to direct the search in a creative direction. Philosophical anthropology is developing both as a scientific direction (conferences are organized, research laboratories are created, articles are written) and as an educational subject (teaching AIDS are developed, the discipline is taught in Universities, special courses appear). Teaching discipline “philosophical anthropology” is possible due to a wide range of scientists involved in philosophical and anthropological problems, departments that provide methodological support.

**Keywords:** education, philosophy, philosophical anthropology, dialectical method, higher education, humanization of education, metapedagogic problems, continuing education, self-reflection, non-classical philosophical anthropology, education, training, postmodern era.

### ВВЕДЕНИЕ.

Любая наука ценна не только накоплением массива знаний, но и транслированием этих идей в общество, поскольку практическое применение и воплощение концепций положительным образом влияет на трансформацию теорий, делает ее максимально проверенной, создает новые знания. Антропологическая проблемати-

ка пронизывает всю историю человечества, выделение философской антропологии как одного из философских направлений происходит в начале XX века, институализация данного научного направления в России – появление кафедр, исследователей, занимающихся проблематикой философской антропологии – 80-90-е гг. XX, примерно с этого же момента учебная дисциплина «фило-

софская антропология» стала преподаваться в ВУЗах, в образовательный стандарт высшего образования (специальность – философия) вошла с 2000 г. [1]. Для прочих специальностей она может входить в вариативную часть профессионального цикла. Философской антропологии как науки в России потребовалось более 60 лет для того, чтобы популяризоваться и прийти в образование в качестве учебного предмета.

Многие исследователи отмечают важность повышения качества профессиональной подготовки, соответствия высшего образования современным темпам развития общества [2,3,4]. Современный социокультурный контекст наполнен широким спектром антропологической проблематики. Поэтому реализация учебного предмета «Философская антропология» в системе высшего образования отвечает вызовам времени, позволяет сформировать готовность будущего специалиста решать стоящие перед обществом проблемы в русле гуманности и справедливости.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Цель данной статьи – рассмотреть процесс трансформации философской антропологии из науки в учебный предмет, сделать обзор кафедр философской антропологии, учёных, занимающихся данной проблематикой.

Массив научного знания неоднороден, многоярусен и представляет собой сложное взаимодействие следующих феноменов науки: твердое ядро, история науки, передний край науки [5]. Каким же образом происходит трансформация науки в ее учебный предмет? Твердое ядро науки образует знание в рамках устоявшейся науки, а также положения, которые принимаются как аксиомы. История науки – центр накопления научных идей и концепций, феномен, стимулирующий на новый научный поиск. И, наконец, передний край науки – знание, которое состоит из гипотез, подлежащих дальнейшей верификации или фальсификации. На стадии возникновения и накопления знаний, наука транслируется в полном объеме, исследователи способны охватить в целом круг задач, стоящих перед данной наукой. Рост объема знаний, усложнение массива знаний становится объективным основанием для трансформирования и транслирования этого знания [5].

Учебный предмет предстает своего рода обработкой науки, включающий в себя систему основных понятий, методов, теорий и концепций. Путь трансформирования науки в учебный предмет сопровождается слиянием с дидактикой, выработкой методологической базы преподавания. Общая закономерность, которую можно проследить при трансформации науки в учебный предмет – стандартизация. Стандартизация регламентирует основные параметры, которые принимаются в качестве нормы образованности, соответствуют идеалу образованного человека. Для учебного предмета стандартизация подразумевает под собой выявление целей, задач курса, основных тем для изучения, компетенций, которые студенты приобретают в ходе изучения курса.

Целью дисциплины «Философская антропология» для студентов является знакомство с базовыми концептами философской антропологии. Среди задач курса можно подчеркнуть следующие: выявление специфики дисциплинарного статуса философской антропологии, рассмотрение эволюции философско-антропологической мысли, характеристика представлений о современном бытии человека, анализ модусов человеческого существования. Одна из ключевых проблем философской антропологии – поиск идеала человека, поиск путей приближения к этому идеалу. Философская антропология изучает необходимые для формирования общей культуры человека темы, такие как проблема смысла жизни, проблема человеческого Я, человеческой судьбы, человек и история, возможности понимания Другого, свобода и разум, проблема телесности и другие.

Статья представляет собой обзор ключевых кафедр философской антропологии, актуальных направлений

исследований в рамках философско-антропологического знания. Основные методы исследования – диалектический, теоретический анализ и синтез.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Перед современным человеком стоит задача быть ответственным за все то, что происходит в мире машин и роботов. Изучение философской антропологии – лучший путь для саморефлексии, для совместного поиска преодоления кризиса человека. Современные технологии позволяют получить любые, порой даже узкопрофильные навыки посредством дистанционного обучения, но культура, мировоззрение, ценности передаются только от человека к человеку. И преподавание дисциплины «философская антропология» способствует заложению мировоззренческого фундамента личности.

В работе Омельченко Н.В. «Опыт философской антропологии» 1997 год озаглавлен годом становления философской антропологии в России. В этом году целых три книги по философской антропологии увидели свет (П.С. Гуревича, Б.В. Маркова, Н.В. Омельченко). Проблема свободы, существования человека, смысла его жизни находятся в центре внимания данных исследователей [6,7,8]. Возникновение кафедр философской антропологии свидетельствует о достаточном количестве заинтересованных исследователей в рамках этого научного направления. Университетская кафедра соединяет в себе возможности развития философской антропологии как научного направления, так и учебного предмета. С одной стороны, пишутся статьи, реализовываются научно-исследовательские проекты, с другой – разрабатываются учебно-методические комплексы, анализируются методики преподавания дисциплины.

Кафедры философской антропологии существуют в Московском государственном университете им. Ломоносова, Санкт-Петербургском государственном университете, Российском государственном педагогическом университете им. Герцена. Также кафедры философской антропологии были созданы в Казанском федеральном университете, Нижегородском национально-исследовательском университете им. Н.И. Лобачевского, Уральском федеральном университете им. Ельцина. Проследим становление ряда кафедр как следствие трансформации философской антропологии из науки в учебный предмет.

Кафедра философской антропологии и проблем комплексного изучения человека в МГУ им. Ломоносова была создана в 1989 г. Инициатором создания кафедры выступил академик Российской Академии Наук Иван Тимофеевич Фролов (1929 – 1999). Ключевая проблема научной деятельности И.Т. Фролова – комплексный подход к человеку, учитывающий одновременное познание его универсальности и уникальности. Университетская кафедра представляет собой синкрет результатов университетской и академической науки. Реализацией идеи комплексного изучения человека после смерти И.Т. Фролова коллектив стал заниматься под научным руководством академика РАН, доктора философских наук, профессора Вячеслава Семёновича Стёпина [9]. Коллективом кафедры были подняты следующие проблемы, не получившие ранее изучения: сущность и существование человека, антропология языка, антропология сознания, антропология страдания, антропология смерти, антропология девиаций. Также уделяется внимание проблеме интерпретации образа человека в восточной и западной мысли, в классической и неклассической философской антропологии. Вопросы биоэтики, виртуальности, условий трансформации природы человека – в центре научных интересов сотрудников кафедры.

С марта 2015 года заведующий кафедрой философской антропологии – доктор философских наук, профессор Фёдор Иванович Гиренок. [9]. Вопросы экзистенции человека в современных художественных практиках, современном искусстве, проблема мифопоэтического и аналитического мировосприятия человека подня-

ты в работах Д.П. Козолупенко, Н.Н. Ростовской [10,11]. Философско-антропологических проблем психологии, вопросы семиотики человека, политической антропологии подняты в работах Г.М. Пономаревой [12]. Наряду с активным развитием философской антропологии как науки, философская антропология как учебный предмет дополняется такими спецкурсами как: «Антропология города», «Категория Другого в современном философском дискурсе», «Человек в пространстве самонесовпадения» и другие.

В Санкт-Петербургском государственном университете кафедра философской антропологии была открыта в 1993 г. с целью подготовки студентов по новой специальности. Кафедра создавалась с целью разработки современной теории, способствующей лучшему самопониманию места человека в мире и поиску новых путей его развития. Преподаватели данной кафедры уверены, что философская антропология – практическая дисциплина, имеющая как огромное методологическое значение для целого ряда специальных наук о человеке, которые активно разрабатываются, в том числе и в СПбГУ, так и конкретное приложение к различного рода практикам человека и социума. Возглавляет кафедру доктор философских наук, профессор Быстров В.Ю. [13].

Проблемы политической, психологической антропологии, семиотики, антропологии искусства в центре внимания работ сотрудников кафедры: В.М. Камнева, А.А. Львова, В.Н. Мараева, В.Ю. Быстрова. [14,15,16,17].

В РГПУ им. А.И. Герцена открыт и успешно функционирует институт философии человека, созданный в 1993 году, в структуру которого входит кафедра философской антропологии и истории философии, созданная в 1998 году и возглавляемая академиком Российской академии образования, д.ф.н., проф. А.А. Корольковым. В центре научных интересов А.А. Королькова – педагогическая антропология, антропологическая дидактика. [18-19]. В период реструктуризации преподавательский состав кафедры отстоял свое название, поскольку уникальный факультет философии человека, где в центре внимания – человек, где концентрируются усилия по научной и учебной деятельности в области философии человека не может существовать без кафедры с соответствующим названием [20].

Широкий круг ученых, ставящих проблему человека своим основным научным интересом, позволяет структурировать образование определенным образом. Философская антропология имеет все аргументы, для того, чтобы составлять название кафедры, но призывы к объединению заставляют держать курс от дифференциации к интеграции учебных подразделений.

Кафедра философской антропологии в Казанском федеральном университете была учреждена относительно недавно – в 2011 году. Ключевые научные направления, в рамках которых работают сотрудники кафедры – социальные проблемы личности, философские проблемы человека и общества, национальный характер в искусстве [21]. Вопросы метафизики человека, анализ феномена Другого подняты в работах Г.К. Сайкиной [22-23], философии пола посвящены труды Л.М. Богатовой [24].

Также кафедры философской антропологии были созданы в Национальном исследовательском университете ННГУ им. Н.И. Лобачевского (год создания – 2003, заведующий кафедрой – д.ф.н., проф. Краева О.Л., после – д.ф.н., проф. Фатенков А.Н.) и Уральском федеральном университете им. Б.Н. Ельцина (год создания – 2007, заведующий кафедрой – д.ф.н., проф. Черепанова Е.С.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в нашей стране в ряде крупных университетов есть круг исследователей, активно занимающихся различными аспектами антропологической проблематики, читаются курсы по философской антропологии и смежным с ней дисциплинам. Функционирование кафедр философской антропологии протекает в противостоянии тенденциям объединения, глобализации, стандартизации.

Специалисты борются за свою идентичность (как например это было в РГПУ им. А.И. Герцена), поскольку название «философская антропология» имеет огромную смысловую нагрузку, но тенденции общества захватывают нишу образования, заставляя влиться в общий поток реструктуризации.

Существуют кафедры философской антропологии преимущественно в тех университетах, где есть крупные философские факультеты (или факультеты социальных наук), наряду с кафедрами истории философии, социальной философии, онтологии и теории познания. Количество философских кафедр варьируется в зависимости от масштабов учебного заведения и количества студентов.

Стоит отметить, что появление кафедр философской антропологии приходится на период радикальной перестройки в жизни нашей страны – 90-е годы XX века. Распад СССР, кризисы и реформы, упадок в культуре и духовной жизни. Вот далеко не полный перечень предпосылок к устремлению научных интересов ученых в сторону антропологической проблематики. Именно на плечи философов ложится задача актуализации, вербализации проблем современности, поиска ценностей и ориентиров человеческой реальности, особенно в переломные эпохи. Так 90-е годы прошедшего столетия поставили человека в ситуацию переосмысления себя и собственного бытия, породили вереницу нравственно-этических проблем, способствовали актуализации философии человека. Кризисные ситуации всегда сопровождаются поиском, в том числе поиском идеала человека. И философская антропология в этом случае – мощный инструмент саморефлексии, способный направить поиск в созидательное русло.

#### ВЫВОДЫ.

Итак, разрастание проблемного поля философской антропологии достигло своей кульминации к XX веку. Каждая историческая эпоха ставила новые проблемы. Антропологическая проблематика до определенного момента было достаточно места в рамках учений отдельных философов, в тесной взаимосвязи с другими отраслями философского знания. Но многоаспектность реалий прошлого столетия взорвала ткань целостного философского знания, способствовала выделению человеческого бытия как отдельного предмета исследований. Функционал философско-антропологического знания расширился. В XX веке философская антропология институализировалась, поскольку имела все основания для индивидуального места в структуре философского знания: широкое проблемное поле, набор разнообразных функций и направлений исследований. Появились ученые, специализирующиеся на проблеме человека, вслед за ними институты и кафедры философской антропологии. Философская антропология как наука, при условии тесного взаимодействия с идеями и методами педагогики, дидактики, теории воспитания, популяризируется для широкого круга слушателей, превращается в учебный предмет. Одна из задач учебного предмета породить научно-исследовательский интерес студентов к изучаемым темам, привлечь их к написанию статей выступлениям на конференциях, как следствие потенциально обогатить науку свежими идеями.

Таким образом, философская антропология развивается и как научное направление (организуются конференции, создаются научно-исследовательские лаборатории, пишутся статьи), и как учебный предмет (разрабатываются учебно-методические пособия, дисциплина преподается в ВУЗах, появляются спецкурсы).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 11.11. 2019).
2. Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Смирнова М.О., Попова Л.А. Особенности реализации инновационной деятельности социального педагога сельской школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 159-161.



3. Гирка И.В. Формирования профессиональной компетентности у будущих учителей информатики в процессе профессиональной подготовки // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2 (11). С. 42-45.
4. Джуринский А.Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России // Преподаватель XXI век. 2016. № 1-1. С. 9-19.
5. Глуздов, В.А. Методологический анализ взаимосвязи генерации и трансляции знаний: диссертация ... доктора философских наук: 09.00.01. Нижний Новгород, 2000. 314 с.
6. Гуревич П.С. Идея антропологизации философского знания // Философская школа. 2019. № 8. С. 48-54.
7. Марков Б.В. Положительные и отрицательные экзистенциалы человека // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2017. Т. 14. № 3. С. 23-30.
8. Омельченко Н.В. Обет свободы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2014. № 3 (13). С. 50-60.
9. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/kaf/antrop>. (дата обращения: 11.11. 2019).
10. Козолуенко Д.П. Быть как ДА: антропологические аспекты фундаментальной онтологии М. Хайдеггера // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2019. № 1. С. 49-62.
11. Ростова Н.Н. Метаморфозы русской души и русская живопись // Философия хозяйства. 2018. № 3 (117). С. 263-275.
12. Пономарева Г.М. Воображение и воображаемое в ситуации постмодерна // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 2 (80). С. 44-50.
13. Сайт Санкт-Петербургского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа ссылке: <http://philosophy.spbu.ru/159>. (дата обращения: 11.11. 2019).
14. Камнев В.М., Камнева Л.С. Феномен советского консерватизма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2019. Т. 35. № 1. С. 43-55.
15. Львов А.А. Экзистенциально-феноменологические основания психологии и психиатрии // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 99-106.
16. Мараева В.Н., Тебякина Е.Е. Игра на этническом музыкальном инструменте: философско-антропологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-3 (74). С. 106-108.
17. Быстров В.Ю. Проблема толерантности: методологические аспекты // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2019. № 3. С. 64-75.
18. Сайт РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа ссылке: <http://chelovek.edu.ru/caf/198-philcom.html>. (дата обращения: 11.11. 2019).
19. Корольков А.А. Воспитание традиционных ценностей в условиях их разрушения // Журнал института наследия. 2018. № 2 (13). С. 3.
20. Корольков А.А. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского в судьбах национальной стратегии воспитания // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2016. Т. 17. № 3. С. 346-350.
21. Сайт Казанского федерального университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа ссылке: <http://kpfu.ru/philosophy/struktura/otdeleniya/kafedra-filosofskoj>. (дата обращения: 11.11. 2019).
22. Сайкина Г.К. Статус Другого в социальной метафизике человека // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 2. С. 6-9.
23. Сайкина Г.К. Человеческая метафизика как социальный феномен // Манускрипт. 2019. Т. 12. № 11. С. 192-195.
24. Богатова Л.М. Гендерное «дефиле» постмодерна // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 158. № 4. С. 1136-1145.

Статья поступила в редакцию 28.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 373.2

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0009

## ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

© 2019

**Красильникова Лариса Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
«Психологии и педагогики дошкольного и начального образования»

**Зайцева Светлана Александровна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры  
«Психологии и педагогики дошкольного и начального образования»

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(603005, Россия, Нижний Новгород, улица Ульянова, 1, e-mail: mininuniver@mininuniver.ru)*

**Аннотация** Статья посвящена исследованию комплексной диагностики уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Авторами проводится анализ актуальности и востребованности решения проблемы диагностики готовности к овладению письменной речью воспитанников дошкольных образовательных организаций, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к подготовке к грамоте. Авторы анализируют и обобщают лингвистические, нейропсихологические и психолингвистические исследования по развитию базисных функций, устной речевой и операциональных предпосылок, определяющих готовность ребенка к овладению письменной речью. Статья содержит описание основных компонентов комплексной диагностики готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте: 1) базисных процессов, обеспечивающих чтение и письмо; 2) устной речевой и операциональных предпосылок письменной речи. Описание включает основные направления работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации с подбором комплекса психологических и педагогических методик, позволяющих всесторонне изучить готовность каждого ребенка к овладению механизмами процессов письма и чтения. Проведение комплексной диагностики предполагает включение в работу разных специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации, междисциплинарное взаимодействие между ними. Содержание работы, приведенное в статье, прошло апробацию в дошкольных образовательных организациях города Нижнего Новгорода в рамках инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** грамота, готовность к грамоте, подготовка к грамоте, письменная речь, комплексная диагностика, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

## DIAGNOSIS OF READINESS OF OLDER PRE-SCHOOL CHILDREN TOWARDS LITERACY

© 2019

**Krasnilnikova Larisa Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Pre-School and Primary Education

**Zaytseva Svetlana Alexandrovna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin  
(603005, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanov Street, 1, e-mail: mininuniver@mininuniver.ru)*

**Abstract.** The article is devoted to the study of comprehensive diagnostics of the level of readiness of children of pre-school age to learn literacy. The authors analyse the relevance and demand for a solution to the problem of diagnostics of readiness to learn written speech of pupils of pre-school educational organizations, as well as the requirements of the Federal State Educational Standard of Pre-school Education for preparation for literacy. The authors analyze and generalize linguistic, neuropsychological and psycholinguistic studies on the development of basic functions, oral and operational prerequisites that determine the readiness of the child to master written speech. The article describes the main components of the comprehensive diagnosis of the readiness of pre-school children for literacy: 1) basic processes ensuring reading and writing; 2) oral and operational prerequisites of written speech. The description includes the main directions of work with pupils of pre-school educational organization with selection of a set of psychological and pedagogical methods, which allow to fully study readiness of each child to master mechanisms of writing and reading processes. Carrying out of complex diagnostics involves inclusion in work of different specialists and teachers of pre-school educational organization, interdisciplinary interaction between them. The content of the work given in the article was tested in pre-school educational organizations of the city of Nizhny Novgorod within the framework of innovation activity.

**Keywords:** literacy, readiness for literacy, preparation for literacy, written speech, comprehensive diagnostics, children of pre-school age, pre-school educational organization, Federal State educational standard of pre-school education.

Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе выступает одной из центральных в работе дошкольных образовательных организаций (далее по тексту ДОО), что обеспечивает преемственность на уровнях дошкольного и школьного образования. Благодаря эффективному решению задач подготовки к школе происходит благополучный переход ребенка с одной ступени образования на другую. Одним из главных направлений работы является подготовка к грамоте, то есть к овладению ребенком письмом и чтением. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1] в качестве обязательных задач образовательной области «Речевое развитие» определяет формирование предпосылок обучения грамоте на ступени дошкольного образования. Кроме того, ДОО заинтересованы в разработке вопросов подготовки к грамоте в плане организации платных дополнительных образовательных услуг [2].

В настоящее время ДОО сталкиваются с рядом про-

блем при решении задач подготовки воспитанников к обучению грамоте, что существенно снижает качество готовности будущих первоклассников. Данные трудности обусловлены следующими факторами:

1) рост числа детей, у которых в анамнезе выявляются отягощающие врожденные причины: асфиксия, гипоксия, родовая травма, перинатальная энцефалопатия и др.;

2) увеличение количества воспитанников с нарушениями речи различной степени тяжести (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи);

3) отсутствие сбалансированного подхода со стороны родителей (законных представителей) к подготовке детей к обучению грамоте, который проявляется или в недостаточном внимании и понимании значимости подготовки («еще маленький, потом научится»), или в неоправданном стремлении обучения ребенка чтению и письму в раннем возрасте («пусть будет умнее всех»);

4) невысокий уровень педагогической квалификации педагогов дошкольного образования в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Качество подготовки каждого воспитанника к грамоте во многом будет зависеть от определения имеющего уровня сформированности предпосылок овладения процессами письма и чтения, т.е. от проведенной диагностики исходного состояния готовности. В целях выделения основных компонентов готовности ребенка к грамоте обратимся к анализу научных исследований.

Протекание процессов чтения и письма детерминировано целым комплексом вербальных и невербальных функций, развивающихся имманентно, при условии отсутствия психофизиологических нарушений у ребенка, и формирующихся социально в ходе онтогенеза. Становление данных функций подчинено *основным закономерностям психического развития* (Т. В. Ахутина [3], Г.В. Гуровец [4], А.Р. Лурия [5], А. В. Семенович [6], С.О. Умрихин [6], Л.С. Цветкова [7], А.А. Цыганок А.А. [6] и др.):

1. *Психическое развитие связано с закономерностями созревания мозга* и определяется как анатомическим созреванием центрально-нервных субстратов, их миелинизацией, так и функциональным созреванием и налаживанием работы координационных уровней.

2. *Гетеросинхронность развития мозга и созревания функциональных систем*, что определяет этапность – периодичность нервно-психического развития ребенка. Функциональные системы созревают неравномерно, обеспечивая организму приспособление в различные периоды онтогенетического развития. Л. С. Выготский отмечал, что каждая психическая функция имеет свой оптимальный этап формирования, который соответствует периоду главенствующего положения этой функции в психике.

3. *Своевременное формирование межполушарных связей* обеспечивает функционирование мозга как единого целого, что, в свою очередь, определяет нормальное психическое развитие. Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием, которое обусловлено стабильностью переноса информации из одного полушария в другое и динамическим межполушарным интерференционным торможением. При ненарушенном онтогенезе развитие межполушарных связей начинается в первые месяцы жизни ребенка. Затем их развитие идет более интенсивно.

4. *Неразрывное единство влияния биологических и социальных факторов* на психическое развитие человека. Соотношение этих факторов в формировании различных функций неодинаково. Биологический фактор является определяющим в становлении таких функций как дыхание, кровообращение, голосообразование и др. В становлении высших психических функций основную роль играет социальный фактор.

5. *Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка*. Согласно нейрофизиологическим и нейропсихологическим исследованиям функциональное и анатомическое созревание центральной нервной системы находится в прямой зависимости от интенсивности и разнообразия информации, поступающей в мозг ребенка.

6. *В основе формирования и развития психики ребенка лежит разнообразная деятельность*, которая обеспечивает его активное взаимодействие с окружающим миром и проявление субъективной активности.

Для определения процессов и функций, обеспечивающих успешность овладения письменной речью детьми старшего дошкольного возраста, важным представляется рассмотрение механизмов письма и чтения в разных научных аспектах. Наиболее информативен в этом случае нейропсихологический подход, раскрывающий существенные основы механизмов грамоты. Исследования нейропсихологов: Т. В. Ахутиной [3], А. Н. Корнева [8],

А. Р. Лурии [5], Н. М. Пылаевой [3], А. В. Семенович [6], С. О. Умрихина [6], Л. С. Цветковой [7], А. А. Цыганок [6] и др., позволяют выделить этапы процессов письма и чтения. С точки зрения нейропсихологического подхода *базовыми функциями для процессов письма и чтения* становятся:

1. *Готовность к переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации.*

2. *Зрелость серийной организации движений и действий.*

3. *Уровень формирования программирования и контроля произвольных действий.*

4. *Возможность поддержания рабочего состояния.*

Все эти компоненты относятся к высшим процессам, но важна также готовность *фоновых уровней построения письменной деятельности* – возможность поддерживать рабочую позу, избегать гипертонуса мышц и т. п. При подготовке руки к письму, согласно исследованиям Т. И. Гризик [9], такими фоновыми компонентами становятся – *правильный захват орудия письма, умение распределять мышечную нагрузку руки.*

Как отмечают Т. В. Ахутина и Н. М. Пылаева [3], пропедевтические и начальные периоды обучения письму должны быть нацелены на развитие и высших, и фоновых компонентов формируемых в обучении функций.

В исследованиях Е. Б. Гордон, А. А. Цыганок [10] особо отмечается, что базисные системы связаны не только с познавательной, но и с личностной сферой ребенка. В связи с этим для формирования процесса письма недостаточно умения различать звуки, выстраивать их в нужном порядке и обозначать буквами, а значимым является наличие у ребенка *системы мотивов, интересов и потребностей*, обеспечивающих последующее освоение письма и чтения.

Психолингвистический аспект изучения письменной речи (Н. И. Жинкин [11], В. В. Красных [12], А. А. Леонтьев [13], И. М. Румянцева [14] и др.) подтверждает фундаментальное значение невербальных компонентов в овладении чтением и письмом. С точки зрения психолингвистического подхода, *механизмы письменной речи базируются на механизмах говорения*. В процессе письменной речи участвуют все анализаторы в их взаимосвязи. При этом большую, чем в говорении, роль играет *планирование и контроль своего высказывания*.

Таким образом, на основании нейропсихологических и психолингвистических исследований можно выделить *группу базисных процессов*, обеспечивающих готовность ребенка к овладению чтением и письмом:

1) *мотивационная готовность к овладению чтением и письмом;*

2) *зрительно-пространственный гнозис;* 3) *зрительно-моторные координации;*

4) *слухо-моторные координации;*

5) *кинестетический праксис;*

6) *динамический праксис;*

7) *зрительная и слухо-речевая память;*

8) *внимание;*

9) *мышление;*

10) *действия программирования и контроля;*

11) *общая работоспособность.*

Лингвистический и педагогический аспекты изучения процессов чтения и письма (Л.Е. Журова [15], В.И. Капинос [16], М.С. Соловейчик [16], Т.Б. Филичева [17], Н.А. Чевелева [17], Жулина Е.В. [18], Шамов А.Н. [18] и др.) определяют речевые процессы, обеспечивающий успешное овладение чтением и письмом. Согласно исследованиям Г. В. Чиркиной и Е. Н. Российской [17], речевые процессы, обеспечивающие уровень готовности к самостоятельной письменной речи можно дифференцировать на *устноречевые и операциональные предпосылки*. Придерживаясь этого подхода можно выделить *две группы речевых предпосылок*, обеспечивающих готовность ребенка к грамоте:

- 1 группа – устноречевые предпосылки:  
 1) фонетико-фонематические (звукопроизношение и фонематический слух);  
 2) лексико-грамматические (словарь и грамматический строй речи);  
 3) связная речь.  
 2 группа – операциональные предпосылки:  
 1) звуко-слоговой анализ и синтез;  
 2) языковой анализ и синтез;  
 3) графомоторные навыки.

Таким образом, диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению письменной речью будет включать в себя два направления обследования: 1) диагностика базисных процессов, обеспечивающих чтение и письмо; 2) диагностика устноречевых и операциональных предпосылок письменной речи.

Исходя из результатов анализа вышеперечисленных авторских работ, целью нашего исследования стала разработка комплекса диагностических методик, позволяющих обследовать уровень развития базисных процессов, обеспечивающих чтение и письмо, и устноречевых и операциональных предпосылок письменной речи.

Таблица 1 – Комплекс диагностических методик по определению готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Направление обследования	Диагностика	Ответственный за проведение
<b>Диагностика базисных процессов, обеспечивающих чтение и письмо</b>		
1. Диагностика мотивационной готовности ребенка к овладению чтением и письмом.	Модифицированная методика А. Л. Венгера, Е. А. Буртенико «Отношение ребенка к школе» [19]	Педагог-психолог
2. Обследование зрительно-пространственного гнозиса.	«Схематические и наложенные изображения» [20]	Педагог-психолог
3. Обследование зрительно-моторной координации.	Керн – Пирасек. Субтест «Копирование письменных букв» [19]	Педагог-психолог
4. Обследование слухо-моторной координации.	«Облика ритмов» Э. Г. Смирничкой, И. А. Савурова, Л. И. Москвичюте и др. [17]	Педагог-психолог
5. Обследование кинестетического праксиса.	«Кинестетический праксис» Э. Г. Смирничкой, И. А. Савурова, Л. И. Москвичюте и др. [17]	Педагог-психолог
6. Обследование динамического праксиса.	«Динамический праксис» Э. Г. Смирничкой, И. А. Савурова, Л. И. Москвичюте и др. [17]	Педагог-психолог
7. Диагностика зрительной и слухоречевой памяти.	1. «Зрительная память» Э. Г. Смирничкой, И. А. Савурова, Л. И. Москвичюте и др. [17] 2. Методика «10 слов» А. Р. Лурия [19]	Педагог-психолог
8. Обследование внимания.	«Расставь точки» Р. С. Немова [21]	Педагог-психолог
9. Обследование мышления.	1. «Схематизация» Р. И. Бардиной (наглядно-образное мышление) [19] 2. Методика «Четвертый лишний» А. Д. Виноградовой (словесно-логическое мышление) [21]	Педагог-психолог
10. Обследование действий программирования и контроля.	Таблицы Шульце [3]	Педагог-психолог
<b>Диагностика устноречевых и операциональных предпосылок письменной речи</b>		
1. Обследование фонетико-фонематического компонента речевой системы.	Обследование фонетико-фонематического компонента речевой системы [17]	Воспитатель Учитель-логопед
2. Обследование лексико-грамматического компонента речевой системы.	Обследование лексико-грамматического компонента речевой системы [17]	Воспитатель Учитель-логопед
3. Обследование уровня развития связной речи.	Обследование уровня развития связной речи. [22, 23]	Воспитатель Учитель-логопед
4. Обследование операциональных предпосылок письменной речи		
4.1. Обследование звуко-слоговой анализа и синтеза.	Обследование звуко-слоговой анализа и синтеза. [17]	Воспитатель Учитель-логопед
4.2. Обследование уровня развития языкового анализа и синтеза.	Обследование уровня развития языкового анализа и синтеза. [17]	Воспитатель Учитель-логопед
4.3. Обследование уровня развития графомоторных навыков	Методика «Графический диктант» А. В. Ануфриева, С. Н. Костромойной [17]	Воспитатель Учитель-логопед

Созданная комплексная диагностика уровня подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте позволяет всесторонне оценить сформированные и находящиеся в стадии формирования процессы, обеспечивающие письмо и чтение. Анализ полученных данных в результате диагностики дает педагогам представление о том, какие процессы и функции требуют дополнительной работы с каждым воспитанником. На основании результатов диагностирования будет строиться индивидуальная работа педагога-психолога и воспитателей подготовительных к школе групп.

Наше исследование продолжается в направлении разработки и апробации системы работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте с учетом необходимости развития базисных процессов, обеспечивающих чтение и письмо, а также устноречевых и операциональных предпосылок письменной речи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

2. Красильникова, Л.В. Дополнительное образование детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы развития [Текст] / Красильникова Л.В., Азолова Ю.В. // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Мининский университет. 2019. С. 125-128.  
 3. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. [Текст] / Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. – СПб: Питер, 2008. – 320 с.  
 4. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Естественнонаучные основы специальной дошкольной психологии и педагогики. [Текст] / Гуровец Г.В. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303с. – с. 264.  
 5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека. [Текст] / Лурия А.Р. – М.: Изд. МГУ, 1969.  
 6. Семенович, А.В. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости среди учащихся массовых школ [Текст] / Семенович А.В., Умрихин С.О., Цыганок А.А. // Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008. – 400 с. – с. 105 – 119  
 7. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. [Текст] / Л.С. Цветкова – М., 1997.  
 8. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. [Текст] / Корнев А.Н. – СПб, 1997.  
 9. Гривик, Т.И. Подготовка к обучению письму [Текст] / Гривик Т.И. // Дошкольное воспитание, 2006, № 1. – с. 27 – 29.  
 10. Цыганок, А.А. Коррекция пространственных представлений у детей. [Текст] / Цыганок А.А., Гордон Е.Б. // Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008. – 400 с. – с. 146 – 153.  
 11. Жинкин, Н.И. Механизмы речи. [Текст] / Жинкин Н.И. – М. Изд-во АПН, 1958. – 370 с.  
 12. Красных, В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. [Текст] / Красных В.В. – М.: Гнозис, 2001.  
 13. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности. [Текст] / Леонтьев А.А. – М.: Наука, 1974.  
 14. Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. [Текст] / Румянцева И.М. – М., 2004.  
 15. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. [Текст] / Журова Л.Е. – М.: Педагогика, 1974. – 152 с.  
 16. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. [Текст] / Капинос, В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. – М.: Знание, 1994. – 196 с.  
 17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. [Текст] / Под общей ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.  
 18. Жулина, Е.В. Внешняя речь и ее влияние на становление психики ребенка [Электронный ресурс] / Е.В. Жулина, А.Н. Шамова // Вестник Мининского университета. 2017. №2. <https://vestnik.mininiver.ru/jour/article/view/351/352> (дата обращения 18.11.2018).  
 19. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. [Текст] - Изд. 2-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с. – с. 237  
 20. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособ. для студ. пед. инст.; уч. пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада. [Текст] / Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. // Под ред. Г. А. Урунтаевой. – М.: «Просвещение», Владос, 1995. – 291 с. – с. 252-253.  
 21. Калягин, В.А. Энциклопедия методов Психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособ. для студ., педагогов, логопедов и психологов. [Текст] / Калягин В.А., Овчинникова Т.С. – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с. – с. 76-77.  
 22. Красильникова, Л.В. Педагогическая диагностика развития связной речи детей 3-4 лет в игровой деятельности. [Электронный ресурс] / Красильникова Л.В., Вялова Н.В. // Мир науки. 2018. Т. 6. № 6. С. 35. URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN618.pdf> (дата обращения 10.11.2019).  
 23. Ушакова, О.С. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. [Текст] / Ушакова О.С. Струнина Е.М. – М.: РАО «Исследовательский центр семьи и детства», 1997. – 68 с.

Статья поступила в редакцию 11.11.2019  
 Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0010

## РАЗВИТИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА В ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2019

Лапшина Ирина Александровна, магистрант  
Карпова Мария Александровна, студент  
Барабина Ирина Евгеньевна, магистрант  
Максимова Ксения Алексеевна, студент  
Чихутова Анастасия Дмитриевна, студент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: chihutova2015@yandex.ru)*

**Аннотация.** Исторически сложилось, что музыкальная культура, являясь одной из важнейших сфер жизнедеятельности, составляет фундамент музыки и ее исток и в тот же момент является абсолютно доступной для всех. Речь идёт о хоровом пении, ведь главным инструментом для него обладает каждый человек. Вторая половина XIX века в России знаменуется переходом хорового искусства в новое состояние, превращение в профессиональный вид деятельности. В статье говорится об истоках развития хорового пения и его родоначальнике Романе Сладкопевце, о появлении новых видов хорового пения в древности. Подробно названы отличия русских и византийских напевов. В основной части статьи рассмотрено развитие хорового пения во время правления Петра I, выделены основные виды и признаки. Продемонстрированы известные мастера хорового пения. Русские композиторы продолжали устоявшиеся традиции и достигли в этой области высокого мастерства, результатом чего стали их произведения снискавшие большую славу и обретшие художественную ценность. Действительно, хоровое пение, являясь одной из важнейших сфер жизнедеятельности, составляет фундамент ее исток, и в тот же момент является абсолютно доступным для всех. Именно хоровое пение достигает духовно-нравственные идеалы, поэтому по праву считается национальным достоянием России.

**Ключевые слова:** хоровое пение, музыкальная культура, особый глас, хоровой стиль, партесное пение, знаменный распев.

## DEVELOPMENT OF CHORAL ART IN THE TRADITIONS OF ORTHODOX CULTURE

© 2019

Lapshina Irina Aleksandrovna, undergraduate  
Karpova Maria Alexandrovna, student  
Barabina Irina Evgenievna, undergraduate  
Maksimova Ksenia Alekseevna, student  
Chikhutova Anastasiya Dmitrievna, student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin  
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: chihutova2015@yandex.ru)*

**Abstract.** Historically, musical culture, being one of the most important spheres of life, forms the foundation of music and its source, and at the same time is absolutely accessible to everyone. We are talking about choral singing, because every person has the main instrument for him. The second half of the 19th century in Russia is marked by the transition of choral art to a new state, transformation into a professional kind of activity. The article talks about the origins of the development of choral singing and its ancestor Roman Sladkopevets, about the appearance of new types of choral singing in antiquity. The differences between Russian and Byzantine tunes are named in detail. In the main part of the article, the development of choral singing during the reign of Peter I is considered, the main types and signs are highlighted. Famous masters of choral singing are demonstrated. Russian composers continued their established traditions and achieved high mastery in this area, which resulted in their work having gained great fame and gained artistic value. Indeed, choral singing, being one of the most important spheres of life, forms the foundation of its source, and at the same time is absolutely accessible to everyone. It is choral singing that reaches spiritual and moral ideals, which is why it is rightfully considered the national treasure of Russia.

**Keywords:** choral singing, musical culture, special voice, choral style, part-time singing, famous chant.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Исторически сложилось, что музыкальная культура, являясь одной из важнейших сфер жизнедеятельности, составляет фундамент музыки и ее исток и в тот же момент является абсолютно доступной для всех. Речь идёт о хоровом пении, ведь главным инструментом для него обладает каждый человек [1].

Вторая половина XIX века в России знаменуется переходом хорового искусства в новое состояние, превращение в профессиональный вид деятельности. Однако, стоит отметить, что хоровое пение все еще связано с церковной литургией [2]. Но теперь предполагает профессиональную подготовку и специальное образование.

Фундаментом современной отечественной музыкальной культуры является хоровое пение, именно оно позволяет постигнуть духовно-нравственные идеалы, поэтому по праву считается национальным достоянием России [3].

В конце X века на Руси развивается церковная музыка, различные формы древнерусского пения. Особенностью хорового пения является исключительная вокальностью его напевов, которые пришли к нам из Византии [4].

Византия оказала свое сильное влияние на русскую церковную музыку только на первом этапе ее развития. Церковное музыкальное искусство изначально обладало письменными традициями, поэтому тексты песнопений были записаны. Языком, на котором велись записи, был церковно-славянский [5].

Понятие «осмогласие» происходит от греческого термина «октоих», согласно старославянскому языку означает мелодическую систему гласов, которая применялась для музыкального сопровождения во время христианских богослужений [6]. Истоками осмогласия считаются лежащие в пасхальной церкви традиции, начавшиеся еще в IV веке. На каждый день пасхи исполнялись песнопения на особый глас. Восьмидневный цикл напевов продолжался 8 недель, начиная с первого дня пасхи.

В итоге появилось знаменное пение (знаменный распев), существование которого растянулось на 700 лет (с XI по XVII век). Знаменный распев исполняется мужчинами с особой строгостью и торжественностью, отличается плавностью и волнообразностью [7].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на ко-*

торы обосновывается автор; выделение неразрешенных частей общей проблемы. Родоначальником кондака считают Романа Сладкопевца (VI век). На сегодняшний день кондакарное письмо так и не было расшифровано, поэтому характеристика этого пения не раскрыта и до сих пор исследователи могут только предполагать свои версии. Византийская нотация X-XI века не давала точного напева, его уточнение происходило только в процессе исполнения [8].

Нотация кондакарного пения имела отличия от знаменного.

Разветвление знаменного распева породило новые разновидности хорового пения:

- самое раннее упоминание о демественном распеве относят к 1441 году, а в XVI-XVII веках распространился в многоголосии (в четырех-голосном демественном многоголосии один из голосов назывался демеством) [9].

- на демественный распев пели главные песнопения Всенощной и Литургии, величания, задостоники, песнопения архиерейского богослужения.

- после знаменного и демественного распевов появился путевой, ставший одним из самых распространенных певческих стилей, сложившихся в древне-русской музыкальной культуре. Его применение нашло отражение в стихираре, а затем и в Обиходе. До середины XVII века сего считали вершиной искусства церковного пения. Фундаментом путевого распева – это видоизмененные попевки знаменного распева [10].

Говоря об отличии русских и византийских напевов, стоит отметить то, что русские напевы исполняются более протяжно. При русских напевах перед зрителями открывается взаимодействие всех компонентов музыкального языка [11].

Первое – это целостная основа формообразования, заключающаяся в общем приеме распевания мелодия, строящаяся на поэтапной динамике напева с трехфазной структурой – зачин, распев, концовка.

Второе – соединение свободного мелодического движения с отсутствием контроля над метроритмической организацией [12]. Напев характеризуется многообразной и гибкой ритмикой. Распев может включать в себя ритмические обороты, заимствованные из жанра былинных и плясовых народных песен.

Третье – единая ладовая природа, основанная на кварто-терцовых народных ладах. Широко применяются лады фригийской терции и дорийской кварты. С помощью ладовой переменности и характерного плагального колорита подчеркивается родство.

*Формирование целой статьи (постановка задания).* Рассмотреть развитие хорового пения во время правления Петра I, выделить основные виды и признаки. Продемонстрировать известных мастеров хорового пения [13].

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

В XVII веке русская музыка поменяла свои приоритеты. В устоявшихся с годами правилах, понятиях и взглядах на церковное пение появилась спорность, где сталкивались два направления. Первое стремилось к проведению реформ и исправлений для укрепления старых традиций, а второе призывало отстаивать новые формы [14].

В результате этих споров, во главе с ученым-монахом А. Мезенцем была разработана музыкальная азбука.

Уже в середине XVII века появилась трехголосная обработка песнопений знаменного распева, его называли троестроичием [15].

На Руси этот стиль утвердился в 1652 году после приглашения в Москву украинский церковных певчих.

Наиболее употребляемые и распространяемые были формы цикла «Всенощное бдение», «Служба Божия», где взаимодействовали интонационные, тональные и гармонические ноты [16].

В стиле, пришедшему на смену партесному пению, такая форма исчезла и снова была введена только в произведениях П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова и других композиторов [17].

В России и на Украине известно более пятидесяти композиторов, использовавших в своих работах партесный стиль [18].

Во время царствования Петра I стали возникать «приветственные» или «панегирические» канты, посвящаемые крупным событиям в жизни государства, военным победам. Мелодике этих кантов свойственны фанфарные обороты, торжественные ритмы полонеза, пространственные ликующие рулады. Своеобразный путь развития в XVIII веке получила и самая стабильная музыкальная культурная область – хоровая музыка.

Русские композиторы продолжали устоявшиеся традиции и достигли в этой области высокого мастерства, результатом чего стали их произведения снискавшие большую славу и обретшие художественную ценность. В первую очередь это касается таких представителей хорового искусства как Д.С. Бортнянский и М.С. Березовский. Благодаря им начался новый этап в истории русской хоровой музыки а`capella [19].

Данные композиторы создали индивидуальный хоровой стиль, взяв за начальную идею традиции партесного пения и знаменного распева. Новый хоровой стиль позволил им создать творения, отличающиеся своей вокальностью и торжественностью. Идеи Д.С. Бортнянского и М.С. Березовского являются важным шагом на пути развития хорового пения в российской истории [20].

М.С. Березовский был мастером высочайшего уровня в области а`capella. Много работая в сфере хоровой музыки, композитор писал в разных жанрах (Литургия, отдельные обиходные сочинения, развернутые хоровые концерты).

В конце XVIII века самой главной областью его работы стала хоровая музыка. За это время он сочинил более ста хоровых произведений. В этом числе 35 четырехголосных хоровых концертов и 10 концертов для хора с двойным составом. В этих работах Бортнянский продолжает традиции своих предшественников.

Православная музыка может быть разделена на три следующих вида:

1. Богослужебная музыка, предназначенная для исполнения в храме. Задачами такой музыки являются дополнение и усиление молитвенного состояния. Основываясь на традициях православного богослужения, музыка исполняется без сопровождения и характерна пением мужчин в унисон. Исполнение знаменного распева характеризовалась строгостью, торжественностью, но в то же время плавной мелодией. Знаменный распев начинался в период осмогласия. Сокращенные мелодии носили название малого распева, а оригинальные – большого распева.

2. Внебогослужебная музыка, представляющая собой православные песнопения о праздниках и колядках.

3. Песни композиторов, написанные к православным праздникам.

Исследуя особенности исполнения церковного пения, следует выделять несколько отличительных признаков:

- мелодия характеризуется постепенным движением;
- мелодия представлена в виде небольшого по объему диапазона – квинта – септима;
- частое возвращение к тонике;
- особенности второй фазы повторяют строение первой фазы;
- мелодия исполняется в рамках одного регистра.

В процессе развития хорового пения народ постепенно изменял свою манеру пения, что и стало началом определения вокальных принципов, которые являлись основой методики пения в церковных хорах.

Со временем начали формироваться самостоятель-

ные певческие традиции, и стиль исполнения, ставший основой церковной школы хорового исполнения.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Таким образом, за счет непрерывности традиций, любви к своей Родине, обеспечивается единство всей страны. Хоровое пение стало национальным достоянием России. Действительно, хоровое пение, являясь одной из важнейших сфер жизнедеятельности, составляет фундамент ее исток, и в тот же момент является абсолютно доступным для всех. Именно хоровое пение достигает духовно-нравственные идеалы, поэтому по праву считается национальным достоянием России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байкова Е. Н. Певческий феномен в русском социокультурном контексте // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». 2016. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pevcheskiy-fenomen-v-russkom-sotsiokulturnom-kontekste> (дата обращения: 24.09.2019).

2. Зубова Л. В. Хоровой коллектив как социокультурная среда воспитания детей // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/horovoy-kollektiv-kak-sotsiokulturnaya-sreda-vozpitaniya-detej> (дата обращения: 24.09.2019).

3. Официальный сайт ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП) «Гимназия православная гимназия» [http://gimnasia-nn.ucoz.ru/index/priem\\_v\\_gimnaziju/0-166](http://gimnasia-nn.ucoz.ru/index/priem_v_gimnaziju/0-166)

4. Ланкина Е. Е. Развитие творческого потенциала в музыкально-эстетической деятельности школьников // Вестник ТГПУ. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-v-muzikalno-esteticheskoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 24.09.2019).

5. Каримова Л. Н. Формирование гуманистических ориентиров у учащихся детских музыкальных школ // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gumanisticheskikh-orientirov-u-uchaschihsya-detskih-muzikalnykh-shkol> (дата обращения: 24.09.2019).

6. Асафьев Б.В. О хоровом искусстве. Л., Музыка 1980

7. Калачикова И.В. Хоровой класс в системе общеобразовательной школы URL:<http://festival.1september.ru/articles/518914/> (дата обращения: 24.09.2019)

8. Мальцева Т.А. Формирование духовно-нравственной сферы учащегося-подростка средствами вокально-хоровой музыки // Культурная жизнь Юга России. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennoy-sfery-uchaschegosya-podroska-sredstvami-vokalno-horovoy-muzyki> (дата обращения: 24.09.2019).

9. Лосева С. Н. Музыкальная одаренность и ее развитие в процессе вокально-хоровой деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzikalnaya-odarennost-i-ee-razvitie-v-protse-voikalno-horovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.09.2019).

10. Этпальцева О. В. Музыкальное творчество как средство актуализации личностного потенциала обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzikalnoe-tvorchestvo-kak-sredstvo-aktualizatsii-lichnostnogo-potentsiala-obuchayuschisya> (дата обращения: 24.09.2019).

11. Зубова Л. В. Хоровой коллектив как социокультурная среда воспитания детей // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/horovoy-kollektiv-kak-sotsiokulturnaya-sreda-vozpitaniya-detej> (дата обращения: 24.09.2019).

12. Васильев В. А. Эволюция русской хоровой культуры и проблемы совершенствования дирижерско-хорового образования // Вестник СПбГУКИ. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-russkoy-horovoy-kultury-i-problemy-sovershenstvovaniya-dirizhersko-horovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.05.2019).

13. Буряя Л. В содружестве искусств // Музыка в школе, №3, 1988. - 32-34 с.

14. Двинина-Мирошниченко Н.Е. Проблемы теории и практики православной духовной музыкальной культуры // Вестник МГУКИ. 2017. №2

15. Двинина-Мирошниченко Н.Е. Проблемы теории и практики православной духовной музыкальной культуры // Вестник МГУКИ. 2017. №2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-i-praktiki-pravoslavnoy-duhovnoy-muzikalnoy-kultury> (дата обращения: 24.09.2019).

16. Гавлюковская А. В. Обучение церковному пению как фактор развития духовно-нравственной и художественно-эстетической культуры // Молодой ученый. – 2014. – №8. Т. 2. – С. 210-213. – URL <https://moluch.ru/archive/19/1501/> (дата обращения: 26.05.2019).

17. Вендорова Т., Критская Е. Уроки Д. Кабалевского // Искусство в школе, №3.1994. - 19-21 с.

18. Апраксина О. Методика музыкального воспитания в школе. М., 1983.

19. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

20. Ашиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта.

- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с.

Статья поступила в редакцию 02.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 376.3

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0011

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© 2019

ResearcherID: K-2438-2017

ORCID: 0000-0003-4144-2721

Scopus ID: 57192677455

**Медведева Елена Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

ResearcherID: K-4324-2017

ORCID: 0000-0002-3755-9938

**Ольхина Елена Александровна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (603095, Россия, Н. Новгород, пл. Минина, д.7, olkhina.e@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на необходимости детального научного анализа проблемы формирования навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Подчеркивается недостаточная изученность проблематики в психолого-педагогической литературе. Отмечается дефицит программно-методического обеспечения работы образовательной организации по формированию основ транспортной культуры у детей с ограничениями по здоровью, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. В статье предлагается развернутый анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся различных нозологических групп. Исходя из особых образовательных потребностей каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предлагаются приемы и методы работы по формированию транспортной культуры. Раскрываются варианты адаптации учебного материала в рамках тематики безопасного дорожного движения и приводятся конкретные примеры. Рассматриваются способы эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью на занятии. Подчеркивается значение использования адаптированных учебно-методических материалов и грамотно подобранной наглядности. Особое внимание уделяется необходимости создания специальных условий обучения правилам дорожной безопасности детей с учетом их нозологического статуса. Доказывается важность целенаправленного педагогического руководства процессом формирования основ безопасного поведения на дорогах в условиях отклоняющегося развития.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, безопасное дорожное движение, безопасное поведение на дорогах, транспортная культура, образовательная организация, навыки безопасного поведения, безопасное детство, психолого-педагогические условия, специальные условия обучения.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS IN STUDENTS WITH DISABILITIES

© 2019

**Medvedeva Elena Yuryevna**, candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of department of special pedagogy and psychology

**Olkhina Elena Alexandrovna**, candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of department of special pedagogy and psychology

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University) (603095, Russia, Nizhny Novgorod, Minin Square, 7, olkhina.e@yandex.ru)*

**Abstract.** The article focuses on the need for a detailed scientific analysis of the problem of formation of skills of safe behavior on the roads of students with disabilities. Insufficient study of problems in psychological and pedagogical literature is emphasized. There is a shortage of software and methodological support for the work of the educational organization to form the foundations of transport culture in children with health restrictions, which reduces the quality of the educational process. The article offers a detailed analysis of psychological and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of teachers in the formation of skills of safe behavior on the roads in students of different nosological groups. Based on the special educational needs of each category of children with disabilities and disabilities, the methods and methods of work on the formation of transport culture are proposed. The variants of adaptation of the educational material in the framework of the theme of safe road traffic are revealed and specific examples are given. The ways of effective interaction with students who have health restrictions in the classroom are considered. The importance of using adapted teaching materials and well-chosen visibility is emphasized. Special attention is paid to the need to create special conditions for teaching the rules of road safety of children, taking into account their nosological status. The importance of purposeful pedagogical management of the process of forming the foundations of safe behavior on the roads in conditions of deviant development is proved.

**Keywords:** Students with Disabilities, Road Safety, Safe Behavior on Roads, Transportation Etiquette, Educational Institution, Safe Behavior Skills, Safe Childhood, Preschoolers.

### ВВЕДЕНИЕ

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детского населения указом президента Российской Федерации №240 от 29 мая 2017 в России объявлено десятилетие детства [1]. Одним из разделов этой государственной программы является обеспечение безопасности детей. Реализация концепции безопасного детства продекларирована в основных нормативных документах как как базовый компонент качественного образования. Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ необходимо создавать безопас-

ные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации [2]. Следуя требованиям законодательства, образовательные организации обеспечивают не только безопасность жизнедеятельности воспитанников, но и проводят активную работу по формированию культуры безопасного поведения обучающихся. Особое внимание в рамках данного направления учебно-воспитательного процесса уделяется вопросам безопасного участия обучающихся в дорожном движении [3, 4]. Для решения задач по формирова-



нию у детей навыков безопасного поведения на дорогах педагоги могут воспользоваться богатым арсеналом научной литературы и программно-методического обеспечения. В настоящее время психолого-педагогические исследования раскрывают существенные характеристики опасного и безопасного поведения, определяют факторы и закономерности его становления. Научному анализу подвергнуты компоненты и критерии безопасного поведения на дорогах и определены требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на каждой образовательной ступени [5, 6, 7].

В условиях цензового образования запросы к уровню транспортной культуры детей остаются единственными на территории нашей страны, что требует реализации комплексной единой системы обучения правилам безопасного участия в дорожном движении [8]. Однако с практической точки зрения остро встает вопрос о необходимости реализации в процессе обучения дифференцированного подхода с учетом разнообразия образовательных потребностей, состояния здоровья, интеллектуального и познавательного развития ребенка. К сожалению, данный аспект недостаточно рассмотрен в научно-методической литературе и нуждается в детализации с позиции анализа контингента обучающихся. Значительный процент среди воспитанников дошкольного и школьного возраста составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В силу наличия у них разной степени выраженности и тяжести ограничений по здоровью, риск участия в дорожно-транспортных происшествиях резко возрастает [9]. Но несмотря на злободневность данной проблемы вопросы транспортной культуры и безопасного поведения на дорогах, этой категории обучающихся не являются предметом детального научного анализа. Имеются лишь некоторые разработки по формированию основ безопасного поведения отдельных нозологических групп. Практические работники образования испытывают серьезный дефицит научно обоснованных программно-методических материалов по организации и содержанию работы образовательной организации по данному вопросу. В связи с этим представляется актуальным и практически значимым комплексный анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дорогах детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

При создании этих условий важно придерживаться единых принципов и подходов в проектировании и реализации процесса обучения навыкам безопасного дорожного движения всех детей, имеющих ограничения по здоровью. К основополагающим принципам следует отнести учет особых образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их возрастом и нозологическим статусом [10]. Исходя из разнообразия этих потребностей, определяется важнейший принцип создания специальных условий обучения. Среди них определяющие позиции занимает принцип разработки и реализации адаптированной образовательной программы, содержание которой не может расходиться с содержательным контентом обучения основам транспортной культуры. Непосредственно проведение занятий по тематике безопасного поведения на дорогах должно подчиняться принципам безбарьерной дидактики и реализовываться с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. В ходе учебной работы по основам дорожной безопасности целесообразно помнить, что у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью затруднен перенос полученных знаний в новую, практическую ситуацию. Вызывает сложности овладение навыками на основе простого подражания, что требует обеспечение принципа коррекционной и практической направленности обучения. Перечисленные принципы и подходы будут актуальны для всех категорий, обучающихся с ОВЗ

и инвалидностью. Однако с практической точки зрения важно рассмотреть специфические психолого-педагогические условия и требования к организации процесса обучения навыкам безопасного участия в дорожном движении каждой нозологической группы обучающихся [9, 11, 12].

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении детей с нарушениями слуха основам транспортной культуры практикующим работникам образования необходимо учитывать: аудиологическое состояние, уровень речевого развития и слуховые возможности ребенка. В связи с этим любое обращение или задание должно быть предложено внятно, четко, достаточно громко. Если ребенок умеет читать по губам, при предъявлении задания необходимо расположиться так, чтобы лицо педагога было хорошо видно. Принципиальное значение в обеспечении результативности процесса обучения навыкам безопасного поведения имеет исправность и систематическое использование слухового аппарата [13]. В образовательной деятельности педагог должен учитывать особые образовательные потребности ребенка с нарушениями слуха и создать для него специальные условия обучения. К психолого-педагогическим условиям необходимо отнести:

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию глухих и слабослышащих обучающихся;
- обучение навыкам рационального использования нарушенного слуха и сохранных анализаторов;
- обучение словесной речи (в устной и письменной форме) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- использование вспомогательных средств общения (дактилология, жестовая речь), табличек и пр.;
- формирование и развитие возможностей восприятия звучащего мира, в том числе дорожной ситуации, слухового восприятия неречевых звучаний и речи;

В обучении безопасному дорожному движению обязательно должен присутствовать пропедевтический период и предварительная работа, выясняющая знания и представления детей с нарушениями слуха об изучаемом вопросе. Эта работа включает в себя первичное знакомство с терминами и понятиями, что будет выступать базой развития навыков планирования и прогнозирования практической и речевой деятельности. В ходе проведения занятий важно обращать особое внимание на формулировки, терминологию и выводы. Важно обеспечить 100% обратную связь с ребенком для выявления правильности усвоения программного материала. Речь педагога должна быть четкой, конкретной, понятной, естественной без излишней артикуляции. Если в процессе занятия используются аудио- и видеоматериалы, нужно убедиться в наличии субтитров. Предоставлять презентации и учебные материалы желательно заранее, так как большинство детей с нарушением слуха не могут одновременно смотреть на говорящего и воспринимать материал демонстрации. При организации учебной работы/образовательной деятельности педагогу важно заранее продумать и своевременно предоставить обучающемуся с нарушениями слуха четкую инструкцию по выполнению заданий и предусмотреть более длительные сроки ее выполнения. Инструкция должна содержать все этапы выполнения задания, рекомендации по форме предъявления материалов. Объем и содержание учебной работы обучающихся с нарушениями слуха определяется индивидуально, с учетом навыков самостоятельного моделирования высказываний и их актуализации в речи. Одним из основных требований будет выступать дозированность материала.

Обязательным условием обучения детей с нарушениями слуха является смена видов деятельности в ходе занятия. Это способствует сохранению внимания и работоспособности обучающихся данной нозологической

группы. При организации занятия возможно варьировать объем заданий и виды педагогической помощи: предлагать глухим и слабослышащим детям помощь в планировании своей деятельности; использовать дополнительное инструктирование в ходе познавательной деятельности; алгоритмизация проверки усвоения и самоконтроля в обучении; стимулирование речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстрационного материала и образцов речевых высказываний. Все это обеспечит индивидуальный подход к обучающимся, имеющим нарушения слуха.

Пространство, в котором осуществляются занятия, должно быть максимально приспособлено к нуждам и потребностям детей с нарушением слуха. Столы могут быть расположены полукругом, на максимально близком расстоянии от педагога. Ребёнок с нарушениями слуха должен иметь возможность поворачиваться к говорящему для зрительной поддержки восприятия звуковой информации. Нельзя допускать повышенного уровня шума в помещении. Необходимо включать «минутки тишины», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем обучающимся [14].

Таким образом, на специально организованных занятиях по формированию навыков безопасного поведения на дорогах педагог должен учитывать особые образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся. Основу этих занятий составляет обучение практическим действиям, моделирование ситуаций, формирование конкретных алгоритмов поведения в дорожной ситуации с опорой на сохранные анализаторы и компенсаторные возможности детей:

- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на дорогах;
- умение использовать боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слуховое и зрительное восприятие дорожной среды;
- умение адекватно оценивать скорость, расстояние, размеры движущегося транспорта;
- умение быстро принимать правильные решения в дорожно-транспортных ситуациях;
- умение моделировать пути безопасного поведения;
- умение вступать в коммуникацию с окружающими при возникновении сложных ситуаций на дороге.

Процесс формирования навыков дорожного движения у обучающихся с нарушениями зрения определяется спецификой особых образовательных потребностей. Их учет предполагает знание педагогом офтальмологического статуса и зрительных возможностей ребенка при той или иной патологии зрения. При обучении этой категории детей важно соблюдать офтальмо-гигиенические и тифлопедагогические требования к занятиям [15]. К первой группе требований следует отнести освещенность помещения и рабочей поверхности, раскладку, правильный рабочую позу детей во время занятий, режим зрительной и тактильной работы в соответствии с рекомендациями офтальмолога и пр. К психолого-педагогическим условиям и требованиям необходимо отнести грамотную подачу демонстрационного материала, более медленный темп обучения, обеспечение 100% обратной связи и пр.

Основной задачей педагога во время занятий является обеспечение доступности визуальной информации. Для слабовидящих обучающихся раздаточный материал, презентации и пр., оформляются крупным шрифтом формата Arial, изображения и текст должны быть: максимально реалистичными, пропорциональными, контрастными и четкими. Демонстрируемый фон разгружен от лишних деталей, усложняющих восприятие наглядности. Для незрячих детей визуальная информация переводится в доступный аудио формат, шрифт Брайля и пр. В подростковом и более старшем возрасте необходимо предусмотреть возможность использования

ассистивных технологий, в том числе звукозаписывающих устройств для конспектирования учебного материала. Предпочтительным видом наглядного материала для детей с нарушениями зрения являются макеты, (улиц, перекрестков, домов, светофоров, машин и пр.), тактильные схемы дорог, объемные пособия и т.д. Их предъявление обеспечит формирование целостного и адекватного образа изучаемого объекта. Целесообразно предусмотреть возможность непосредственного знакомства с различными видами транспорта на специально организованных экскурсиях в троллейбусный и автобусный автопарк.

При организации занятий педагогу важно заранее продумать и своевременно предложить ребенку с нарушениями зрения четкую инструкцию по выполнению заданий и предусмотреть более длительные сроки ее выполнения. Инструкция должна содержать все этапы работы над заданием, рекомендации по форме предъявления материалов. При условии письменного предъявления инструкции на доске или презентации важно озвучивать свои действия и содержание задания. Не лишним будет заранее обсудить с обучающимся возможные трудности, связанные с выполнением учебных заданий, их оформлением и поиском информации. Данный педагогический прием обеспечит взаимопонимание и позволит в дальнейшем избежать неправомерной оценки [16].

В обучении навыкам дорожного движения для детей с нарушениями зрения важно предусмотреть пропедевтический период, в рамках которого происходит знакомство с новыми словами, терминами и понятиями, выяснение уровня осведомленности слепых и слабовидящих детей об изучаемом предмете. Этот этап обеспечить успешное усвоение материала и будет способствовать преодолению вербализма и формализма знаний у воспитанников.

В процессе проведения занятий необходимо внимательно следить за зрительной и тактильной нагрузкой обучающихся, а также проводить профилактику переутомления. Его предупреждение возможно через проведение систематических гимнастик, смены видов деятельности, активное использование сохранных анализаторов и пр. Это способствует сохранению внимания и работоспособности детей данной нозологической группы.

Таким образом, у обучающихся с нарушениями зрения в процессе овладения навыками безопасного участия в дорожном движении должны сформироваться следующие компетенции:

- владение навыками безопасной ориентировки в дорожной ситуации с опорой на сохранные анализаторы;
- умение рационально использовать остаточное зрение в процессе ориентирования на дороге;
- знание различных видов транспортных средств и специфики их передвижения с учетом возраста ребенка;
- владение навыками моделирования ближайшего пространства на плане, схеме, составлять рассказы по темам «Безопасный путь до сада/школы», «Как я хожу в детский сад/школу»;
- умение ориентироваться в нестандартных и /или опасных ситуациях на дороге;
- умение попросить помощь при переходе улицы или иных затруднительных случаях;

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) процесс формирования навыков безопасного дорожного движения будет также подчинен учету их особых образовательных потребностей, требующих прежде всего наличия доступной безбарьерной среды. Непосредственно на занятиях педагог особое внимание уделяет созданию психологически комфортной атмосферы и успешности ребенка с двигательными нарушениями в процессе овладения знаниями. Обязательным условием для детей с двигательными нарушениями является соблюдение индивидуального режима и темпа обучения. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, практические работники об-

разования соблюдают правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации [17]. Определяются рефлекс-запрещающие позиции, которые помогают снизить активность патологических рефлексов и нормализовать мышечный тонус. Они обеспечивают максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Ребенок с нарушениями двигательных функций не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе и в положении с опущенной вниз головой, согнутыми коленями и ногами длительное время. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов [18].

Таким образом, учитывая неравномерность психического и физического развития детей с НОДА, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо:

- формировать и развивать у обучающихся с двигательными нарушениями устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- обеспечивать осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте;
- способствовать развитию самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Проектируя и реализуя образовательный процесс с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), важно в первую очередь обеспечивать адаптацию учебных материалов. Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития детей с РАС. Практическим работникам образования необходимо позаботиться об упрощении инструкции к заданию. Данный способ адаптации предполагает создание многоступенчатой инструкции с четким алгоритмом выполнения задания, замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показана последовательность действий. Применительно к дорожной обстановке целесообразно предложить аутичному ребенку в виде алгоритма правила поведения на пешеходном переходе, перекрестке, в общественном транспорте и пр.

В процессе проведения занятия педагог предусматривает индивидуализацию стимульных материалов с учетом специфических интересов обучающихся с РАС. Например, при знакомстве с различными видами легкового транспорта использовать игрушечные машинки из любимого ребенком мультфильма «Тачки». Повысит эффективность усвоения изучаемого материала прием дополнительной визуализации. При возникновении у детей с РАС трудностей понимания условий задания необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку ситуации с помощью предметов-заместителей. Уместно систематически включать в процесс обучения навыкам безопасного поведения на дорогах прием проблемно-ситуативного моделирования и драматизации, позволяющие детям в комфортной обстановке и удобно для них темпе овладеть основами дорожной безопасности [19].

Успешному пониманию учебного материала обучающимися с аутистическими расстройствами будет способствовать сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности. В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у этой категории детей отмечается

замедленный темп работы и низкая скорость письма. В связи с этим предоставление ребенку возможности выполнить меньшее количество заданий позволит повысить качество усвоения программного материала и создать ситуацию успеха.

Важнейшим условием, обеспечивающим успешность овладения навыкам безопасного участия в дорожном движении аутичных детей, является минимизация двойных требований. Нежелательно в процессе обучения предлагать детям задания, содержащие одновременно несколько требований: объяснить ситуацию и записать объяснение в тетрадь и т.д. В подобных случаях важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные задания. При заучивании правил дорожного движения основной задачей выступает их понимание и практическая реализация. Умение записать правило или нарисовать перекресток остается второстепенной задачей.

Для эффективного решения образовательной цели и задач педагог должен грамотно варьировать и подбирать методы и приемы обучения навыкам безопасного поведения на дорогах. Опираясь на традиционную классификацию методов обучения важно учитывать возможность их адаптации под особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами. При применении наглядных методов часто используется прием визуальной поддержки, для чего демонстрируются такие средства как:

- опорные и пошаговые схемы/алгоритмы поведения на дороге;
- сюжетные и/или разрезные картинки, демонстрирующие ту или иную дорожную ситуацию;
- реальные фотографии знаков, различных видов светофоров, дорожной разметки, видов транспорта;
- карточки PECS: для получения обратной связи от неговорящих аутичных детей;
- мультимедийные средства обучения: ролики, мультфильмы, презентации и анимации о правилах дорожного движения и правильного безопасного поведения его участников на дороге.

В процессе реализации словесных методов обучения особые требования предъявляются к речи педагога. Она должна быть четкой, конкретной и эмоционально окрашенной. В качестве приемов обучения целесообразно активно использовать набор социальных историй. В ходе рассказа истории педагог описывает проблемную ситуацию на дороге максимально приближенную к жизни. Предлагаемый герой сюжета должен соответствовать конкретному ученику. Далее дается четкая инструкция, как ребенку необходимо вести себя в моделируемой ситуации. Социальная история впоследствии может стать для ребенка с РАС хорошей подсказкой для регулирования собственного поведения.

Реализуя словесные методы, педагог внимательно следит за грамотной постановкой вопросов. По ходу занятия важно построить вопросно-ответную форму обучения в строгой логической последовательности, подводящей детей к определенным выводам. Недопустимо использование двояких вопросов и преобладание вопросительных предложений только репродуктивного характера. Важно установить при помощи вопросов степень усвоения материала и обратную связь с аутичным обучающимся. В определенных случаях возможно получение ответов при помощи тьютора или с использованием карточек PECS, а также других средств альтернативной коммуникации. Например, на какой цвет светофора перешел мальчик в мультфильме? – Ребенок показывает красный цвет на карточке. Для школьников с РАС задание вопросов является важным приемом для развития навыка коммуникативной компетенции.

Систематическое использование словесных указаний необходимо для акцентирования внимания обучающегося на пошаговой инструкции при выполнении самостоятельного задания. Прием разъяснения важен для выяв-

ления причинно-следственных связей между событиями в той или иной дорожной обстановке. Переносу знаний детей в реальную ситуацию на дороге будет способствовать прием комментариев, применяемый для акцентирования внимания на определенных труднопонимаемых моментах (система знаков, регулирующих поведение участников дорожного движения).

Учитывая трудности переноса знаний в повседневную и новую ситуацию, педагог активно использует практические методы обучения. В качестве результативных средств обучения выступают упражнения, которые могут выполняться с помощью тьютора на наиболее приемлемом для обучающегося с РАС материале. Упражнения выполняются с опорой на наглядность и с использованием упрощенной или пошаговой инструкции педагога. Обязательным компонентом обучения навыкам безопасного дорожного движения являются практические работы в реальной обстановке. Они могут быть выполнены с родителями или тьютером при выходе на улицу. Обучающиеся с РАС демонстрируют полученные им навыки при переходе через реальную дорогу, ищут заданные им знаки дорожного движения, оценивают ситуацию на дороге вокруг себя. Если это неговорящие дети, то ответы на вопросы учителя они дают с помощью карточек PECS уже в классе. Для формирования навыка безопасного поведения необходимо помощь родителей, которые закрепляют полученные знания на практике. Педагогу необходимо объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей на дороге, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.

Таким образом, выработка у ребенка с аутизмом четких алгоритмов деятельности снизит вероятность возникновения дорожно-транспортных происшествий с его участием. Особое внимание педагог и родители должны уделять индивидуальному подходу к обучающемуся с РАС с применением наглядности. Целесообразно предоставление информации в виде схем, алгоритмов, карточек с правилами дорожного движения, перехода дороги и пр. По мере необходимости детям с РАС можно предложить письменную короткую и четкую инструкцию. Педагог должен учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, создавая и поддерживая специальные условия обучения:

- создавать комфортную и безопасную среду в классе/группе: включающую зону отдыха и исключающую резкий шум и яркий свет;

- соблюдать охранительный режим во избежание перегрузки нервной системы детей с РАС: использовать смену видов деятельности, заканчивать задание с каждым ребенком во избежание его застревания в нем; использовать задания, включающие все анализаторные системы, делать перерывы на разминочные минутки.

- использовать средства альтернативной коммуникации, если в этом есть необходимость.

Необходима создания специальных психолого-педагогических условий обучения навыкам безопасного участия в дорожном движении продиктована и в отношении детей с задержкой психического развития (ЗПР). Учитывая особенности их психофизического развития, педагог должен помнить о том, что у этой категории обучающихся страдают предпосылки интеллектуальной деятельности. На фоне низкой работоспособности дети нуждаются в систематическом использовании приемов активизации произвольного внимания на всех этапах занятия. При формировании навыков безопасного движения на дорогах важно учитывать, что высокая степень истощаемости ребенка с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому необходимо придерживаться более медленного темпа обучения и менять виды детской деятельности. Для профилактики утомления детей следует проводить различного рода физкультминутки и гимнастики. В структуре урока/занятия должна присутствовать разминка в виде

пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики. Целесообразнее (если ребенок с ЗПР инклюзивирован в группу/класс) посадить рядом с педагогом, что обеспечить контакт глаза в глаза и поможет удерживать внимание [20].

Эффективность процесса формирования транспортной культуры у обучающихся повисит грамотная и продуманная адаптация программного материала к познавательным возможностям детей. Предпочтительнее подача изучаемого материала небольшими порциями с обязательным выделением главных и существенных признаков предмета или явления. В каждой теме должен быть выделен главный, базовый материал, подлежащий многократному повторению. После каждой части учебного материала педагогу необходимо проверять правильность его понимания обучающимися с ЗПР.

Объем и характер учебной деятельности должны быть строго дозированы. Ее сложность необходимо увеличивать постепенно и только по мере полного овладения ранее изученных правил дорожного движения. Имеет смысл изыскивать способы облегчения трудных заданий с помощью наводящих и/или направляющих вопросов, картинных планов, опорных схем, программных карточек, графических моделей, карточек-помощниц и пр.

Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы усвоить то или иное правило поведения в дорожной ситуации, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Для качественного усвоения понятий и правил дорожного движения требуется многократное повторение действий и терминов обозначающих дорожную обстановку. Для обучающихся с ЗПР необходимо предлагать пошаговую инструкцию, дробить задание отдельные части и предъявлять ребенку их поэтапно. Например, вместо инструкции «Объясни, как правильно переходить через дорогу» целесообразно сказать следующее: «Вспомни, на что мы обращаем внимание, когда переходим через дорогу? На какой свет мы переходим дорогу? Нужно ли смотреть по сторонам. Почему? Расскажи».

В процессе обучения следует применять реалистичную и пропорциональную наглядность, фон которой разгружен от лишних деталей. Эффективно использование символической наглядности в виде опорных схем, таблиц карт, пиктограмм. Целесообразно использовать подвижные таблицы, чтобы вывод рождался на глазах у детей, а учащиеся были бы активно задействованы в процессе поиска причинно-следственных связей.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, создание психолого-педагогических условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидность обеспечит эффективность и качество обучения навыкам безопасного участия в дорожном движении. Необходимость их реализации продиктована нормативными и законодательными актами в сфере образования. Рациональное и грамотное их использование в практической деятельности педагога является обязательной составляющей его профессиональной компетентности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ президента Российской Федерации №240 от 29 мая 2017 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Картавых М. А., Камерилова Г. С. Научно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавательского состава в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении // Вестник Мининского университета. Том 6 №1
4. Козловская Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006. 213 с.
5. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016.

№ 5. С. 926-929.

6. Неганова М. Б., Царегородцева Е. А. *Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах: методические рекомендации*. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 97 с.

7. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. *Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 52-6. С. 8-19.

8. Ваишевич, А.В., Толочко, Е.И., Исхаков, М.М. *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие*. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012. – 224 с.

9. Медведева Е.Ю. Ольхина Е.А. *Особенности формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью//Карельский научный журнал*. -2019 -Т.8. -№ 1(26). -С. 28-31.

10. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

11. Волоосевец Т. В., Сазонова С. Н. *Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида*. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 232 с.

12. Илюхина И. В., Семочкина Н. А. *Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: авторская программа*. – Сызрань, 2014. – 14 с.

13. Кодолбенко К. Л. *Обучение глухих и слабослышающих детей дошкольного возраста правилам дорожного движения посредством чтения с губ*, 2010 URL: <http://textarchive.ru/c-1404686-pall.html>

14. Шумарина В. А. *Формирование основ безопасности жизнедеятельности – путь социальной интеграции детей с ОВЗ // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у участников образовательного процесса*. Саратов. 2014. С. 241 - 243

15. Фомичева, Л.В. *Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения*. - СПб.: КАРО, 2007. 245 с.

16. Аникина Н. С. *Особенности обучения слабовидящих детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах // Режим доступа -<http://www.apkpro.ru/doc/%D0%90%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>*

17. *Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: / [сост. А. В. Королева]. Сыктывкар: КРИПО, 2015. – 63 с.*

18. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. *Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений*. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

19. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. *Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова*. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

20. *Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко*. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.

Статья поступила в редакцию 02.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0012

**ДИНАМИКА В ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ**

© 2019

AuthorID: 625317

SPIN-код: 9579-5644

**Ошкина Алла Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
Тольяттинский государственный университет  
(445020, Россия, Тольятти, ул. Белорусская, 14, e-mail: [allaoshkina@yandex.ru](mailto:allaoshkina@yandex.ru))

**Аннотация.** Проблема организации формирования здорового образа жизни ребенка обусловлена с одной стороны рядом нормативных документов, и с другой стороны ухудшающимся состоянием здоровья детей. В такой ситуации возрастает роль взрослых в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни. Особая ситуация складывается в условиях дошкольных образовательных организациях, в которых воспитатели обязаны формировать основы здорового образа жизни. В данной статье представлен анализ сравнительных результатов исследований готовности воспитателей дошкольных организаций к формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился повторно с разницей в 10 лет. Первоначальное исследование было проведено, когда наметилась тенденция к изменению подходов к формированию здорового образа жизни у детей. В работе поставлена проблема исследования, раскрыты нормативные требования к организации процесса формирования здорового образа жизни у дошкольников, к готовности воспитателя к данному процессу. Исследование готовности педагогов к формированию здорового образа жизни у дошкольников проводилось с помощью следующих методов и диагностических методик: анализ планов образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (включающий анализ непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, организации самостоятельной деятельности), анализ рабочих программ (раздел работы с родителями по данному направлению); наблюдение и анализ разных форм деятельности с детьми по формированию основ здорового образа жизни у детей; анализ содержания предметно-пространственной среды дошкольной организации; анкетирование педагогов детских садов. Представлены результаты по выделенным показателям готовности воспитателя к формированию здорового образа жизни у дошкольников. Выявлена положительная динамика по всем выделенным критериям, показана зависимость готовности воспитателя от системы повышения квалификации педагогов. Охарактеризованы оставшиеся проблемы, определены предполагаемые пути их решения.

**Ключевые слова:** воспитатели; дошкольные образовательные организации; здоровый образ жизни; дошкольники; подготовка педагогов; здоровьесберегательная деятельность в детском саду.

**DYNAMICS IN THE READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS FOR THE FORMATION OF THE BASIS OF A HEALTHY  
LIFESTYLE IN CHILDREN**

© 2019

**Oshkina Alla Anatolevna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
of the chair «Preschool pedagogy, applied psychology»  
Togliatti State University

(445020, Russia, Togliatti, st. Belarusian, 14, E-mail: [allaoshkina@yandex.ru](mailto:allaoshkina@yandex.ru))

**Abstract.** The problem of organizing the formation of a healthy lifestyle for a child is caused, on the one hand, by a number of regulatory documents, and, on the other hand, by the deteriorating state of children's health. In this situation, the role of adults in connecting preschoolers to a healthy lifestyle is growing. A special situation arises in the conditions of preschool educational organizations in which educators are required to form the basis of a healthy lifestyle. This article presents an analysis of the comparative results of studies on the readiness of preschool teachers to form the foundations of a healthy lifestyle in older preschool children. The experiment was repeated with a difference of 10 years. The initial study was conducted when there was a tendency to change approaches to the formation of a healthy lifestyle in children. The research problem is posed in the work, the regulatory requirements for the organization of the process of forming a healthy lifestyle among preschool children, for the readiness of the educator for this process are disclosed. The study of the readiness of teachers for the formation of a healthy lifestyle among preschoolers was carried out using the following methods and diagnostic methods: analysis of educational plans with older children (including analysis of immediate educational activities, working hours, organization of independent activities), analysis of work programs (section on working with parents in this area); observation and analysis of various forms of activity with children to form the foundations of a healthy lifestyle in children; analysis of the content of the subject-spatial environment of the preschool organization; questioning of kindergarten teachers. The results on the selected indicators of the teacher's readiness for the formation of a healthy lifestyle among preschool children are presented. Positive dynamics was revealed by all the selected criteria, the dependence of the readiness of the teacher on the system of advanced training of teachers is shown. The remaining problems are characterized, the proposed ways to solve them are identified.

**Keywords:** educators; preschool educational organizations; healthy lifestyle; preschoolers; teacher training; health saving activities in kindergarten.

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема готовности педагогов к охране и укреплению здоровья обучающихся всегда была актуальной в рамках педагогических исследований. Большая часть из них посвящена проблеме формирования готовности учителей к формированию здорового образа жизни школьников (Л.Ф.Тихомирова [1], В.В. Колбанов [2], Д.Ю.Коптев [3], В.Ю.Кротова [4], Н.А.Медведева [5], М.А.Сынтина и Е.Б.Никулина [6], Л.В.Швед [7], Ж.Майяк [8]). Готовности же педагогов, реализующих программы

дошкольного образования, уделялось достаточно мало внимания. Отдельные аспекты подготовки будущих воспитателей представлены в работах О.В.Добродороднова [9], Л.И.Кадырова [10], Н.А.Кот [11], А.А.Ошкиной [12], М.Ю.Стожарова и Ю.В.Юсупова [13], И.Б.Шестакова [14]. Однако на текущем этапе развития российского образования данная проблема приобрела иной характер, так как закреплена и регламентирована многими основными законодательными актами. В исследовании, проведенном в 2009 году, были получены следующие

результаты: «большинство педагогов определяют значимость проблемы, необходимость усиленной работы в данном направлении. Однако у основного количества педагогов нечеткие знания о понятии «здоровье», о структуре здорового образа жизни, отсутствуют представления о механизме формирования здорового образа жизни, компетентности, недостаточная теоретическая подготовка по использованию эффективных средств и методов работы. Педагоги не задумываются об индивидуальном подходе к сохранению и укреплению здоровья детей. В расширении знаний у дошкольников используют репродуктивные методы. Не используют потенциал предметно-пространственной среды в активизации деятельности детей. В работе с родителями преобладает формальный подход в планировании. Сами педагоги отмечают свою слабую подготовку в данном вопросе, что отражается и на уровне здоровья воспитанников» [12; 15]. Факты зависимости качества процесса сохранения и укрепления здоровья детей от здоровьесберегающей компетентности педагога подтверждаются работами Ю.В.Лукашиным и Т.Н.Черняевым [16] и др.[17-24].

В течение последнего десятилетия утверждён ряд документов, которые конкретизируют требования в области охраны и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни дошкольников.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2014 года) определяет развивающую трудовую функцию педагога: «...формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2014 года) решает следующие задачи: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни», предполагает разработку Программ с учетом состояния здоровья детей; образовательная область «Физическое развитие» включает «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами». Национальный проект «Демография» (2019 года) ставит как одну из целей «увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни». Содержание документов предъявляет требования, прежде всего, к педагогу, который обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей и закладывает основы здорового образа жизни.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

С целью изучения готовности педагогов к формированию основ здорового образа жизни у дошкольников в современных условиях были выделены следующие показатели:

- наличие представлений об особенностях здоровья и здоровом образе жизни дошкольника;
- знание методик и технологий формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников;
- умение осуществлять формирование основ здорового образа жизни в различных видах и формах образовательной деятельности;
- характер планирования работы с детьми [12].

В соответствии с показателями были определены методы и диагностические задания: анализ планов образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (включающий анализ непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, организации самостоятельной деятельности), анализ рабочих программ (раздел работы с родителями по данному направлению); наблюдение и анализ разных форм деятельности с детьми по формированию основ здорового образа жизни у детей; анализ содержания предметно-пространственной среды дошкольной организации; анкетирование педагогов детских садов.

В эксперименте участвовало 320 педагогов, как и в Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29)

2009 году. Сохранено общее количество участников, однако часть респондентов изменилась.

В течение 10 лет в г. Тольятти были организованы курсы повышения квалификации «Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО», в учебный план подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») включен курс «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников».

В ходе анализа состояния проблемы учитывались результаты различных методик.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Рассмотрим состояние предмета исследования с точки зрения педагогической практики, учитывая выделенные критерии анализа.

Отправной точкой в исследовании позиции воспитателя по изучаемому вопросу стало определение уровня его знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Анкетирование воспитателей показало, что в 2009 году только 4% педагогов определили понятие «здоровье» в полном его соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, остальная же часть не смогла дать точное и развернутое определение понятия «здоровье»; большинство воспитателей определяют здоровье как «состояние человека», «не болезнь». Исследование 2019 года показало, что участники опроса характеризуют понятие «здоровье» устоявшимся выражением и дают ему развернутую характеристику в 84% случаев. В 2009 году определяли только один вид здоровья – физическое здоровье – 95% респондентов, в 2019 – только 3%. Большинство педагогов выделяют физическое и психологическое здоровье. Социальное же здоровье основная масса опрошенных (80%) как отдельный вид не выделяет. При описании признаков здоровья в ходе первоначального исследования называли внешние (цвет кожи лица, глаз – 98%), показатели медицинских исследований (результаты медицинских анализов – 74%), настроение и эмоциональное состояние (32%), отсутствие усталости и болезненных состояний (17%). Данные не кардинально поменялись, однако большее количество воспитателей стали уделять внимание эмоциональному состоянию, психологической усталости.

Неизменной осталась возрастная градация в отношении к здоровью. Одинаковое отношение было констатировано в обоих исследованиях. Меняется только «позиция оценивания себя как здорового человека с возрастом: наиболее «популярными» возрастными в поддержании своего здоровья являются 45–55 лет и 25–30 лет. Однако в соответствии с возрастом меняется предмет здоровья: если в возрасте 45–55 лет педагоги уделяют внимание состоянию и лечению внутренних органов медикаментозным способом и присутствует убежденность в невозможности изменить ситуацию путем перестройки своего поведения, то в 25–30 лет уделяется больше внимания профилактике заболевания путем изменения характера двигательной деятельности и изменения качества питания» [12].

Не изменилось и определение зависимости ведения здорового образа жизни (далее ЗОЖ) от таких факторов, как финансовое положение человека, его возраст, семейное положение, установки на ведение здорового образа жизни, состояние здоровья, наличие времени. В ранжировании значимости элементов здорового образа жизни для педагогов первые три места в исходном исследовании занимали: полноценный сон, рациональное питание и двигательная активность. В первую пятерку самых важных для здорового образа жизни компонентов входили такие психологические признаки, как комфортность и психоэмоциональная удовлетворенность в семье. Спустя 10 лет изменилась тройка лидеров элементов ЗОЖ и стала выглядеть так: психоэмоциональная удовлетворенность, двигательная деятельность и пита-

ние. Это свидетельствует о значительном росте важности психологического состояния для педагога. Если ранее выделялась физическая составляющая, то теперь больше внимания уделяется психологической.

Педагоги понимают, что здоровье человека зависит от разных факторов: от самого человека (100%) и от факторов окружающей среды (95%). Только 20% педагогов определяли действия самого человека как образ жизни, другие не объединяют отдельные действия человека в понятие образ жизни. Сейчас воспитатели точно определяют составные части здорового образа жизни и четко определяют свои действия в рамках содержания здорового образа жизни.

Вторая часть исследования посвящалась изучению готовности педагогов к формированию ЗОЖ у дошкольников. При установлении значимости формирования компонента ЗОЖ у детей воспитатели ставят первоначально формирование когнитивного компонента, следом – действенного и на последнее место – эмоционального. Такая позиция была как в 2009, так и в 2019 году. Увеличилось количество педагогов (с 12% до 75%), уделяющих внимание развитию самостоятельности у детей, понимающих необходимость создания условий для развития самостоятельности и инициативности ребенка. Однако педагоги указывают на то, что не владеют в достаточной степени приемами по развитию самостоятельности в ведении ЗОЖ у современных детей дошкольного возраста. Таким образом, педагоги стали уделять внимание комплексному подходу в реализации когнитивной, эмоциональной и мотивационно-поведенческой сторон здорового образа жизни. Такая проблема осталась не решенной, несмотря на рассмотрение данного вопроса в рамках курсов подготовки бакалавров и курсов повышения квалификации.

По-прежнему воспитатели уделяют основное внимание созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительной работы и обеспечение гигиенических условий среды в соответствии с требованиями СанПиН.

Однако этого недостаточно для формирования самостоятельности и субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности. Поэтому была проанализирована педагогическая документация на предмет наличия системной работы по формированию основ здорового образа жизни.

Все воспитатели, участвующие в исследовании, являлись участниками разных форм повышения квалификации и получили знания о структурных элементах ЗОЖ, которые необходимо формировать в дошкольном возрасте, о триединстве задач (задачи, направленные на формирование когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-действенного компонентов ЗОЖ), о необходимости включения информации о ЗОЖ в разные виды деятельности с детьми в режиме дня, о включении родителей в данный процесс и осуществлении дифференцированной работы с родителями, об эффективных формах и методах формирования самостоятельности и субъектной позиции ребенка в ведении здорового образа жизни.

Анализ перспективных и календарных планов показал, что большинство педагогов планируют совместную образовательную деятельность по ознакомлению старших дошкольников с человеческим организмом и влиянием разных элементов ЗОЖ на организм, включают информацию о семи элементах ЗОЖ в годовое планирование, учитывают содержание работы для решения триединых задач, при этом все планирование выстроено в определенной логической последовательности. Основной формой работы уже не является занятие, а воспитатели организуют разные виды деятельности (в соответствии с ФГОС ДО) с включением информации о ЗОЖ. Организуют различные виды коммуникативной деятельности: эвристическую беседу (100% воспитателей), проблемную беседу (включение увеличилось с 36%

до 75%); чтение художественной литературы (включение увеличилось на 2%: с 89% до 91%); игровую деятельность (включение увеличилось с 65% до 90%) – по-прежнему чаще всего используют дидактические игры; экспериментальную деятельность – (включение увеличилось 17% до 38%); проектную деятельность (включение увеличилось с 8% до 75%); продуктивные виды деятельности (включение увеличилось до 80%). При планировании образовательной деятельности, направленной на формирование основ здорового образа жизни, стали учитываться интересы детей, их актуальные возможности, особенности окружающей действительности (время года, заболеваемость). Большинство воспитателей стали определять и выделять роль предметно-пространственной среды в активизации, удовлетворении желания и стремления дошкольника самостоятельно вести здоровый образ жизни. В группах дошкольных организаций оснащены Центры здоровья, в которых содержатся материалы по всем семи элементам здорового образа жизни, для самостоятельной деятельности детей.

Особенности работы дошкольных образовательных организаций таковы, что большее внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков и приобщению к двигательной активности. Для формирования остальных элементов ЗОЖ воспитатели чаще всего используют репродуктивные методы, действуют по заранее готовому образцу, указанию, упражнению. Шире стали применяться методы проблемного обучения, кейс-технологии. Также включаются в работы ИКТ-технологии, активно используется показ, напоминания по ходу выполнения действий, исправление ошибок при выполнении действий детьми, поощрение, совместное выполнение действий с ребенком (например, приведение его прически в порядок), прямые поручения.

В большинстве планов (85%) предусматривалось использование проблемных ситуаций («Почему Максим не заболел?»), поисковых заданий («Как одеться по погоде?»).

В рамках образовательного процесса педагоги не часто организуют партнерскую позицию в работе с детьми (68%). Роль педагога в формировании основ здорового образа жизни являлась ведущей: он определял содержание, осуществлял планирование деятельности, предлагал сам решение ситуаций, обобщал полученную детьми информацию. Во время изложения материала воспитатели стараются показывать взаимосвязь полученных детьми знаний с их действиями, показывают зависимость между способами действий человека и его уровнем здоровья, приводят примеры из жизни детей или героев художественной литературы. Закрепление знаний на занятии происходило, как правило, в ходе ответов детей на вопросы по содержанию беседы.

Анализ планов и результатов наблюдения свидетельствует о том, что у многих воспитателей возникают проблемы с тем, чтобы предусмотреть постепенность и усложнение в формировании у ребенка знаний и предположений о способах ведения здорового образа жизни, не предусмотрено в работе приемов по созданию положительного эмоционального отношения к отдельным действиям.

При определении трудностей в организации формирования здорового образа жизни педагоги выделили: недостаточную компетентность в данных вопросах – 78%; организационные проблемы – 45% («нехватка дополнительного времени для углубленной работы»), таких воспитателей возросло на 20%; отсутствие взаимодействия с родителями – 36% («родители являются основными педагогами»), таких воспитателей стало на 20% меньше; отсутствие методического обеспечения – 32% («нет конспектов занятий», «отсутствует перспективное планирование по данному направлению»), таких воспитателей стало на 60% меньше; отсутствие скоординированной деятельности в работе педагогической, психологической и медицинской служб – 83%, таких воспитателей



стало больше на 60%. На необходимость использования разных путей и способов повышения компетентностей педагогов указывали Т.В.Атякшева [25], Л.Н.Волощина и др. [26], Т.В.Климова [27], Т.Н.Сташкова и др. [28], Л.Ф.Эннанова [29].

Все педагоги отмечают, что большим потенциалом в формировании основ здорового образа жизни обладает семья. Однако, как и прежде, большинство педагогов (86%) считают, что родители не готовы к формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников и некомпетентны в данном вопросе, нет единых требований со стороны дошкольного учреждения и со стороны родителей, поэтому возникает необходимость в организации взаимодействия детского сада и семьи не только исходя из требований ФГОС ДО. Но стали ли готовы педагоги к сотрудничеству с родителями? С целью получения ответа на данный вопрос было проведено анкетирование педагогов, изучение их документации, планирования, в ходе которого выявлены особенности взаимодействия с родителями по теме исследования. Исследование показало, что педагоги делают социологический анализ контингента семей воспитанников (100%), но не используют его данные при планировании своей деятельности. Увеличилось количество педагогов, которые стремятся к активному взаимодействию с семьями: оно возросло с 57% (в 2009 году) до 80% (в 2019 году). Учитывают нужды, потребности, запросы родителей 90% педагогов, но планируют с их учетом свою работу только 60%; данные показатели возросли на 20%. Анализ содержания общения педагога с родителями показывает, что значительное место в нем занимают формально-деловые вопросы организационного характера. Проблемы воспитания и развития детей обсуждались более чем в 76% контактов с родителями (по результатам исследования 2009 года – 56%).

Проводят поиск и внедрение в практику новых форм работы с семьей – 45% респондентов (по сравнению с 11% в 2009 году). Сочетают в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы – 46% опрошенных. Бессистемно используют в работе только традиционные формы работы с семьей – 20% (что ниже на 26%). Выявляют, обобщают и распространяют семейный опыт – 48% воспитателей (показатель увеличился на 30%).

Используют наглядно-информационные формы работы с семьей – 100% педагогов, что на 15% выше, чем в исследовании 2009 года. Стремятся подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов – 40% педагогов (их число уменьшилось на 20%).

### ВЫВОДЫ

Таким образом, данные, полученные при изучении организации воспитателями процесса формирования основ здорового образа жизни у дошкольников, показали, что большинство педагогов считают, что решение данной задачи по значимости является первоочередной, и говорят о необходимости усиленной работы в данном направлении. Большинство педагогов могут дать четкое определение понятия «здоровье», знают структуру здорового образа жизни, имеют представления о механизмах формирования здорового образа жизни, однако обладают недостаточной теоретической подготовкой по использованию эффективных средств и методов работы в этом направлении. Педагоги стали чаще задумываться об индивидуальном подходе к сохранению и укреплению здоровья детей и осуществлять его. В расширении знаний у дошкольников используют репродуктивные методы, однако наряду с этим увеличивается включение проблемных методов и информационных технологий. Широко используют потенциал предметно-пространственной среды в активизации здоровьесберегающей деятельности детей. В работе с родителями начинает преобладать дифференцированный подход в планировании. Сами педагоги отмечают положительную динамику в подготовке по данному направлению; основными путями

роста профессиональной подготовленности являются курсы повышения квалификации, внутрифирменное обучение, краткосрочные семинары, вебинары, мастер-классы, виртуальные стажировки, просмотр образовательной деятельности. Это свидетельствует о правильной тактике как при подготовке будущих воспитателей в высших учебных заведениях, так и при осуществлении методической подготовки педагогов к формированию здоровьесберегающей компетентности у дошкольников в условиях детских садов. Однако на сегодняшний день проблемой остается низкий уровень процесса саморазвития и самосовершенствования педагогов дошкольных образовательных организаций, их настороженность в использовании современных методов и приемов работы с детьми и родителями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тихомирова Л.Ф. Формирование готовности студентов педагогического вуза к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2. № 1. С. 62-68.
2. Колбанов В.В. Компоненты профессиограммы будущего учителя здоровья // Образование и наука. 2016. № 6 (135). С. 152-167.
3. Коптев Д.Ю. Психолого-педагогическая готовность педагога, как фактор реализации здоровьесберегающих технологий в школе // Здоровье, образ жизни и образование. Сборник материалов по итогам «Недели науки» (17-24 апреля 2003). Шуя : Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2003. – с.22-29.
4. Кротова В.Ю. Подготовка будущих педагогов к формированию основ здорового образа жизни дошкольников // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 67-70.
5. Медведева Н.А. Программка подготовки будущих педагогов к реализации курса «Основы здорового образа жизни» в общеобразовательной школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3 (21). – С.241-243
6. Сынтина М.А., Никулина Е.Б. Модель формирования готовности студентов педагогического вуза к решению здоровьесберегающих задач // Педагогический вестник. 2018. № 5. С. 112-114
7. Швед Л.В. Готовность студента педуза к формированию здорового образа жизни у школьников // Формирование личности учителя регионально-национального образования: материалы всероссийск.науч.-практ.конф. Чебоксары : ЧГПУ им. Я.Яковлева. 2006. С.112-128.
8. Maňak J. Implementing health education in school practice. *School and health* 21. 2010. Health education: International experiences. Ed. E. Rehulka. Brno: MU, 2010. P. 9–15.
9. Добророднова О.В. Профессиональная подготовка специалистов к организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4 (42). С. 299-308.
10. Кадырова Л.И. Формирование базовых компетентностей будущих воспитателей дошкольных учреждений в процессе профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С. 265-272.
11. Кот Н.А. Подготовка будущих воспитателей к внедрению современных технологий физического развития и оздоровления детей // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2011. № 2. С. 16-20.
12. Ошкина А.А. Проблемы готовности воспитателей к формированию здоровьесберегающей компетентности у дошкольников // Компетентно-ориентированный подход в образовании детей: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (заочной). Тольятти Тольяттинский государственный университет, 2010. С. 148-156.
13. Стожарова М.Ю., Юсубова Ю.В. Формирование профессиональной компетентности педагогов ДСО в области здоровьесберегающих технологий // Поволжский педагогический поиск. 2017. № 3 (21). С. 92-98.
14. Шестакова И.Б. Подготовка будущих воспитателей к работе по формированию культуры здоровья дошкольников на основе концепции педагогического стимулирования // Педагогический университетский вестник Алтай. 2002. № 1. С. 435-440.
15. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет». - СПб., 2009. - 251 с.
16. Лукашин Ю.В., Черняева Т.Н. Сформированность здоровьесберегающей компетенции педагога как условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся // XXV Страховские чтения Материалы Всероссийской научной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ. Под редакцией М.С. Ткачевой. 2017. С. 156-161.
17. Лизунова Е.В. Внеклассная работа как способ формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего школьного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 30-34.
18. Саракеева С.А., Сокаев Х.М. Основные Направления Повышения

У Подростков Устойчивой Мотивации К Здоровому образу Жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 317-320.

19. Воробьева И.Н. Основные направления формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 25-28.

20. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 210-213.

21. Скоморохова М.И. Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников средствами педагогической технологии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 184-188.

22. Жербакова Н.А. Готовность педагогов к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной образовательной организации // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 231-234.

23. Панкова Ю.О. Системный подход в формировании ценностной ориентации старших подростков на здоровый образ жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 121-124.

24. Лизунова Е.В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников // Самарский научный вестник. 2014. № 1 (6). С. 66-68.

25. Атякшева Т.В. Виртуальная стажировка в условиях повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций: содержание и перспективы // Методист. 2017. № 7. С. 63-67

26. Волошина Л.Н., Воробьева Г.Е., Лащенко Н.Д. Формирование диагностической компетентности будущего воспитателя в условиях профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 213.

27. Климова Т.В. Педагогическое моделирование работы по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. № 6 (85). С. 14-23.

28. Сташкова Т.Н., Потолицына Н.Б., Печникова Н.С., Шашкова Е.Н. Самосовершенствование педагогов детского сада в условиях реализации региональной инновационной программы «Воспитание культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» // Современная образовательная среда: теория и практика сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 274-279.

29. Эннанова Л.Ф. Роль открытого просмотра непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения в повышении квалификации воспитателя // Январские педагогические чтения. 2018. № 4 (16). С. 137-140.

Статья поступила в редакцию 03.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 37+811.581:811.161.1  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0013

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

© 2019  
AuthorID: 780102  
SPIN: 6350-4476

**Петрова Наталья Эдуардовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского языка и культуры речи  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305 041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: na\_tali68@mail.ru)

**Аннотация.** В статье даётся методическое описание системы работы с иностранными студентами над формированием и развитием социокультурной компетенции. Содержание урока посвящено обсуждению научного подхода к организации учебно-бытовой жизни иностранных студентов, обучающихся в вузах Российской Федерации. Параллельно с выполнением различных лексико-грамматических и речевых заданий выясняются подробности бытовой обустроенности жизни иностранцев в России, условий обучения. Научная организация труда (НОТ) студента, его режим дня, график работы и отдыха обсуждаются и оцениваются в ходе ведения диалогов, выступления с монологической речью продуктивного характера. Предполагается ведение дебатов по спорным вопросам, на которые у студентов могут быть различные точки зрения. В качестве опорного текста для чтения и обсуждения можно подобрать научный или научно-популярный текст по НОТ по усмотрению преподавателя. Для отработки конструкций научного стиля использованы рекомендации учёных в обсуждаемой области. Тема для работы и обсуждения настолько универсальна, что её можно использовать для работы с иностранными студентами различных специальностей. Целесообразно ввести её если не на подготовительном факультете (но только в конце обучения), то желательно это сделать на 1 курсе, поскольку данная информация предназначена для формирования знаний об эффективной и оптимальной организации учебно-бытовой жизни студентов.

**Ключевые слова:** международное образование, жилищно-бытовые и организационные условия, языковая адаптация, социокультурная компетенция, фоновые знания, языковые конструкции, деловая документация.

## TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN PRACTICAL LESSONS WITH FOREIGN STUDENTS

© 2019

**Petrova Natalia Eduardovna**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor  
of the department of «Russian Language and Speech Culture»  
*Kursk State Medical University*

305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street 3, e-mail: na\_tali68@mail.ru)

**Abstract.** The article provides a methodological description of the system of work with foreign students on the formation and development of sociocultural competence. The content of the lesson is devoted to a discussion of the scientific approach to the organization of the educational and everyday life of foreign students studying in universities of the Russian Federation. In parallel with the implementation of various lexical and grammatical and speech tasks, the details of the household arrangement of the life of foreigners in Russia and the conditions of study are being clarified. The scientific organization of labor (NOT) of a student, his daily routine, work schedule and rest are discussed and evaluated during dialogues, speeches with a monologue speech of a productive nature. It is supposed to conduct debates on controversial issues, to which students may have different points of view. As a reference text for reading and discussion, you can choose a scientific or popular science text on NOTs at the discretion of the teacher. To refine the scientific-style constructions, the recommendations of scientists in the field under discussion were used. The topic for work and discussion is so universal that it can be used to work with foreign students of various specialties. It is advisable to introduce it if not at the preparatory faculty (but only at the end of the training), then it is advisable to do it in the 1st year, since this information is intended to generate knowledge about the effective and optimal organization of students' educational and everyday life.

**Keywords:** international education, housing and organizational conditions, language adaptation, sociocultural competencies, background knowledge, language constructions, business documentation.

### ВВЕДЕНИЕ

Все мировые процессы конца XX и начала XXI века проходят в условиях глобализации [1, с.229]. Интеграционные процессы охватывают все сферы деятельности: интеграционные союзы оформляются в различные формы, виды и структуры международных организаций [2-6], охватывают экономическую и социальную сферы жизнедеятельности общества, образование и науку [7, с. 6-7]. В Российской Федерации результаты многолетнего интеграционного процесса реализуются в таких формах, как активизация иностранных студентов, желающих получить высшее специальное образование в вузах РФ; академическая мобильность, осуществляемая в форме семестрового обмена студентами и преподавателями; формирование интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза; комплексное применение знаний, их синтез, владение методологией научной деятельности как основой творчества [8-9]. Однако прежде чем приступить к профессиональной подготовке в той или иной сфере деятельности, необходимо заложить основы языковой и социокультурной компетенции [10-26], сформировать необходимые фоновые знания. Это обеспечивает комфортные условия проживания в рус-

скоязычной среде, снимает проблемы, связанные с языковой и культурной адаптацией, помогает обустроиться в непростых условиях самостоятельного проживания и обучения в чужой стране [27-38]. В число тем, изучаемых студентами в первый год жизни в РФ, необходимо вводить такие, которые связаны с жилищно-бытовыми и организационными условиями. Так, тема, связанная с режимом дня студента, позволяет подойти к вопросу организации учебной работы и отдыха с научной точки зрения и является весьма актуальной, так как предлагает для обсуждения с иностранными студентами интересный и полезный материал. При этом следует отметить, что разработки уроков по данной тематике крайне редко встречаются даже в комплексных учебниках.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Целью данного исследования является методическое описание урока по теме «Научная организация труда студента», что предполагает решение ряда задач, связанных с отбором необходимого дидактического материала, разработкой системы учебно-тренировочных и контрольных заданий. Для осуществления сформулированной темы были использованы такие научные методы, как анализ и синтез теоретического и методического ма-

териала, метод выборки и систематизации.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе разработки такого урока тема может быть сформулирована по усмотрению преподавателя. Можно соединить научный подход и текущие проблемы в одном названии: «Научная организация труда: режим дня студента». Соответственно его содержанию были сформулированы следующие учебно-воспитательные цели:

Развитие лексико-грамматических навыков

Расширение активного и пассивного словаря студентов

Развитие навыков письменной речи

Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения

Развитие навыков диалогической и монологической речи продуктивного характера

Расширение социокультурных знаний

Формирование навыков оформления деловой документации

Воспитание интереса к обучению.

Этот комплекс целей реализуется каждым этапом изучения и усвоения учебного материала, который расположен в определённой логической последовательности. А она традиционно начинается с отработки акцентологических и слухо-произносительных навыков на лексическом материале урока.

I. Словарная работа.

Работа над артикуляционно-акустическими навыками

Слушайте и повторяйте лексику по теме урока (Таблица № 1). Расставьте ударение над каждым словом.

Таблица 1 – Словарь темы

переутомление	overwork
распорядок	routine
упорядочить	streamline
продуманный	thoughtful
облегчить	facilitate
бессонница	insomnia
работоспособность	working capacity
устать – уставать	get tired - get tired
изнемогать	to exhaust

1.2. Читайте слова и словосочетания по теме урока. Следите за правильной постановкой ударений.

1.3. Перепишите и выучите словарь темы урока.

II. Предтекстовая работа включает лексико-грамматические задания, знакомство и введение в речевую практику студентов языковых конструкций

2.1. Запишите языковые конструкции научного стиля речи (НСР), выражающие возможность, необходимость действия, возможность, необходимость действия (Таблица № 2). Запомните их.

Таблица 2– Языковые конструкции научного стиля речи

Смысловая группа	Языковые конструкции
выражение возможности действия	кто-то может + инфинитив; можно + инф.;
выражение необходимости действия	надо (нужно, необходимо) + инф.; следует (приходится, вынужден) + инф.
выражение нежелательности, невозможности действия	не надо, невозможно + инфинитив.

2.2. Соотнесите языковые конструкции НСР и данные ниже предложения:

1. Можно сделать вывод о необходимости начала любой работы в умеренном темпе. 2. При выполнении любой работы усилия увеличивать постепенно. 3. Необходимо придерживаться привычного ритма работы. 4. Следует сохранить привычную последовательность и системность работы. 5. Нужно соблюдать установленный для себя распорядок дня, плана работы. 6. Необходимо правильно чередовать труд и отдых, который должен быть активным. 7. Невозможно сохранять

работоспособность без достаточного отдыха. 8.

2.3. Составьте предложения с использованием моделей, выражающих 1) желательность-нежелательность действия; 2) возможность-невозможность

Кроме языковых конструкций, студенты повторяют теоретический материал, связанный с видо-временными формами глагола. В этом случае уместно использовать такой наглядный материал, как таблица «Виды и времена глагола».

2.4. Выберите вид глагола, поставьте в правильную форму. Объясните свой выбор.

1. М.Е. Введенский (определять – определить) пять условий высокой производительности труда, касающихся как физического, так и умственного труда. 2. Требования НОТ (охватывать – охватить) все стороны жизни студентов. 3. Их необходимо (учитывать – учесть) как в сфере учебно-познавательной деятельности, так и в сфере свободного времени. 4. Внешняя сторона НОТ (основываться – основаться) на умениях рационально организовывать режим учебной деятельности или свободного времени

2.5. Объясните свой выбор на материале задания 2.4.

III. Притекстовые задания предполагают работу с лексико-грамматическим материалом (виды глагола; конструкции при помощи моделей НСР), введение новой лексики.

3.1. Объясните значения слов с актуализацией знаний по морфологии (часть речи, категория) и лексико-грамматическими заданиями (образование других форм от данных слов, составление словосочетаний и т.п. *переутомление, распорядок, упорядочить, продуманный, облегчить, бессонница*).

Например: *бессонница* – болезненное отсутствие, нарушение сна. *Страдать бессонницей*.

3.2. Составьте предложения, используя слова, данные в задании 3.1.

Например: *Врачи выделяют три вида бессонницы*.

IV. Потекстовая, или работа с текстом может быть представлена различными видами заданий и направлена на формирование и развитие различных видов чтения: ознакомительного (с извлечением целевой информации), изучающего, просмотрового.

4.1. Прочитайте текст «Научная организация труда студента: режим дня».

4.2. Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста:

1) Почему ещё в начале XX в. исследования по научной организации труда получили широкое распространение?

2) Какой была цель этих исследований?

3) Как НОТ связана с жизнью и деятельностью студентов?

4) Почему к организации учебного процесса необходимо подходить с научной точки зрения?

5) Что должен знать студент о физиологических и психологических особенностях усвоения знаний?

6) Почему студентам необходимо знать эту информацию?

7) Какие существуют требования по организации рабочего места?

8) Как необходимо сочетать работу и отдых?

9) Сколько времени необходимо спать?

10) Какие есть способы эффективной подготовки к экзаменам?

4.3. Примите участие в углублённом диалоге по теме «Научная организация труда студента».

1) Всё ли в вашей жизни зависит от вас самих при создании благоприятных условий для максимально результативного обучения?

2) Как условия жизни влияют на процесс обучения?

3) Как вы выходите из затруднительных ситуаций в общежитии, библиотеке, в лабораториях?

4) Какая документация помогает вам обратиться за

помощью к коменданту, декану факультета, заведующему кафедрой?

4.4. Просмотровое чтение образцов деловой документации (расписки, докладной записки) с комментариями преподавателя.

V. Послетекстовая работа предполагает систематизацию лексико-грамматических знаний с опорой на прочитанный текст.

5.1. В прочитанном тексте найдите и выпишите предложения с моделями, выражающими желательность-нежелательность действия.

5.2. В прочитанном тексте найдите предложения, в которых использованы слова: переутомление, распорядок, упорядочить, продуманный, облегчить, бессонница.

5.3. Обучение оформлению докладной записки (обращение к коменданту по бытовым вопросам) с использованием изученного ЛГМ.

5.4. Составление диалога-расспроса по теме «Режим дня студентов».

5.5. Ситуационные задачи. Вы собираетесь приехать учиться в одном из вузов России. Ваш друг уже 2 года живет там. Расспросите, 1) какой у него режим дня по часам в будний день; 2) как он использует время в выходной день.

VI. Самостоятельная работа является важной частью как отдельно взятого урока, так и целостного процесса обучения, так как позволяет обобщать и систематизировать знания полученные на уроке, создавать тексты репродуктивного и продуктивного характера.

6.1. Запишите свой полный режим дня по часам и минутам.

6.2. Подготовьте монолог-повествование «Мой режим дня» с элементами описания и опорой на записи

6.3. С опорой на образцы составьте один из вариантов деловой документации: расписка, заявление, объяснительная записка.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, урок по теме «Научная организация труда студента: режим дня» решает целый ряд задач как социокультурного, так и учебного характера. Изучение данной темы целесообразно с различных точек зрения, так как снимает многие бытовые, лингвокультурологические и учебные проблемы. Знакомство с научными принципами организации учебной деятельности помогает правильно решать учебные проблемы, руководствуясь психофизиологическими особенностями организма человека. Детальное обсуждение режимов дня позволяет увидеть, обсудить и по возможности ликвидировать их недостатки, недоработки. Безусловно, жизнь ежедневно вносит свои коррективы, но знание НОТ действительно помогает обдуманно организовать своё учебное время, правильно чередовать работу и отдых. В данном методическом описании не предлагается готовый текст, но опираясь на материалы о НОТ студента, преподаватель без труда составит нужный ему текст.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике/ И.А. Ковынева, О.И. Охотников, Н.Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 7 № 5 часть 2. URL: <http://www.ist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715> 2015. С. 229-233.
2. Ковынева И.А. Россия и Беларусь в контексте межвузовской интеграции // Университетская наука: взгляд в будущее: Сб. науч. тр. по материалам Международной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах/ И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, Е.П. Пустошило / Под ред. В.А. Лазаренко. Курск, 2018. С. 316-320.
3. Мельникова Т.Н. О профессионально-ориентированном обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III международной науч.-метод. конф. / Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова / Под ред. А.Р. Аветисова. Минск: БГМУ, 2019. С. 178-182.
4. Мельникова Т.Н. Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси // Русский язык в поликультурном мире: Сб. науч. ст. III Международной симпозиум. В 2-х т. /

Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова / отв. ред. Е.Я. Гитаренко. Симферополь, 2019. С. 121-128.

5. Петрова Н.Э. Интеграционные процессы в медицинском вузе при обучении иностранных студентов // Проблемы интеграции образовательных систем России и Беларуси в гуманитарном хронотопе постсоветского пространства сборник научных статей. / Ответственный редактор Е.И. Боев; Юго-Западный государственный университет. 2015. С.120-126.

6. Девдариани Н.В. Междисциплинарные связи и новые технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 23-24.

7. Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации: учебное пособие. Мурманск, 2012. 269 с.

8. Петрова Н.Э. Эффективный маркетинг и менеджмент качества как основа обеспечения образовательных услуг в работе с иностранными студентами // Иннов: электронный научный журнал, 2018. №6 (39). С. 44. URL: <http://www.innov.ru/science/ecopomtu>

9. Петрова Н.Э. Исследования в области эффективного маркетинга образовательных услуг в работе с иностранными студентами // Иннов: электронный научный журнал, 2018. №6 (39). С. 27. URL: <http://www.innov.ru/science/ecopomtu>

10. Шукун А.Н. Социокультурная компетенция в системе преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2019. № 1 (272). С. 72-75.

11. Самчик Н.Н. Способы отражения культурной информации в языке // Региональный вестник. 2019. № 12 (27). С. 25-26.

12. Петрова Н.Э. Формирование социокультурной компетенции на практических занятиях в системе русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 26-27. Региональный вестник. – 2019. – № 10 (25). – С. 26-27.

13. Петрова Н.Э. Социокультурная компетенция: речевой этикет в Малайзии // Региональный вестник. 2019. № 9 (24). – С. 25-26.

14. Смирнова Е.В. Аспекты социокультурной образовательной среды, детерминирующей развитие вторичной языковой личности, в условиях информатизации образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 224-227.

15. Воловикова М.Л. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 39-41.

16. Дорошин Б.А. Ментальность как социокультурный феномен в антропологическом измерении // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 28-34.

17. Муранова Е.В. К вопросу о содержании понятий «языковая компетенция» и «языковая компетентность» // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 88-91.

18. Девдариани Н.В. Этнокультурологический подход в преподавании русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. № 20 (35). С. 31-32.

19. Назаров М.Х. Социокультурный подход к образованию в свете Болонского процесса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 74-76.

20. Лившиц Ю.А. Экспериментальные исследования эффективности формирования региональной социокультурной компетентности студентов бакалавриата по историко-культурному туризму // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 83-87.

21. Манова М.В. Социокультурные аспекты ценности предпринимательства // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 4 (9). С. 54-56.

22. Назмиева Э.И. Развитие социокультурной компетенции будущих специалистов с использованием информационных технологий (на примере иноязычной подготовки в вузе) // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4 (9). С. 99-102.

23. Белова Т.А., Григорьева Н.В. Профессионально-ориентированное обучение как средство формирования социокультурной компетенции будущих экономистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1 (6). С. 7-9.

24. Ilchuk I.Y. Professional readiness of a foreign language teacher for the development of students' critical thinking at the lesson // Revistă științifică progresivă. 2018. №1.

25. Гусарова Ю.В. Технологии веб 2.0 как способ формирования социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 24-26.

26. Darmanska I.N. Foreign experience of formation of managerial competence of the future leaders of general secondary education institutions // Jurnalul umanitar modern. 2018. №1.

27. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // ИЯШ. 1996. С. 22-24.

28. Одинцова Ю.В., Рипачева Е.А. Фоновые знания как компонент содержания лингвострановедческого аспекта обучения // Известия ПГУПС. 2013. № 2. С. 228-232.

29. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Гнозис, 2003. 286 с.3.

30. Рубцова Е.В. Учет страноведческого и регионального компонента на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 10 (26). С. 14-15.

31. Серафимович И.В., Беляева О.А. К вопросу о ответственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях // Гуманитарни Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 24-29.

32. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292.

33. Блиева Ж.М., Хосроева Н.И. Иностраный язык как предмет и речь при формировании поликультурного мировоззрения студентов-экологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 74-78.

34. Меджидова Н.Г. Актуальные проблемы современной философской антропологии // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 12-14.

35. Хисамутдинова Н.В. Межпредметная интеграция как средство повышения эффективности преподавания иностранного языка в лингвистическом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 180-183.

36. Петрова Н.Э. Специфические закономерности фонетической интерференции и методические пути её преодоления при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке в курсе русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 277-279.

37. Петрова Н.Э. К вопросу о формировании фоновых знаний на уроках русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. № 11 (26). С. 20-22

38. Дмитриева Д.Д. Особенности обучения русскому языку как иностранному с учётом основных трудностей // Региональный вестник. 2019. № 21 (36). С. 27-29.

*Статья поступила в редакцию 12.11.2019*

*Статья принята к публикации 27.11.2020*

УДК 37+811.581:811.161.1  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0014

## БУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ОСНОВАМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

© 2019  
AuthorID: 780102  
SPIN: 6350-4476

**Петрова Наталья Эдуардовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского языка и культуры речи  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305 041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: na\_tali68@mail.ru)

**Аннотация.** В статье даются методические рекомендации к проведению практического занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный» по теме «Витамины» на медицинском факультете. Урок выстроен по классической структуре, которая включает все традиционные этапы: работу над фонетико-интонационными навыками, предтекстовую работу, притекстовую работу, потекстовую, или работу с текстом, послетекстовую и самостоятельную работу. Фонетические упражнения формируют слухо-произносительные навыки и способствуют запоминанию тематической лексики и моделей научного стиля речи, которые очень важны для понимания принципа построения синтаксических единиц научной речи. Грамматические упражнения включают задания на словообразовательный анализ, подбор цепочек однокоренных слов. Каждый из этих этапов позволяет осуществить подготовку для работы с аудиотекстами и текстом для чтения, после которых студенты осуществляют продуцирование диалогической и монологической речи. Этапом, который предполагает анализ и обобщение изученного материала, является самостоятельная работа студентов. Статья предназначена для преподавателей русского языка как иностранного, работающих на различных факультетах медицинского университета или института, ориентирована на студентов различных медицинских специальностей, так как носит универсальный характер. Работа с таким материалом обеспечивает все условия для формирования как профессиональной, так и языковой компетенций.

**Ключевые слова:** международное образование, адаптация, профессионально ориентированные учебники, методические рекомендации, структура урока, аутентичные тексты, аудиоматериалы, дидактический материал, лексико-грамматические и речевые задания.

## TEACHING FOREIGN MEDICAL STUDENTS TO THE BASIS OF FUTURE PROFESSION

© 2019

**Petrova Natalia Eduardovna**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor  
of the department of «Russian Language and Speech Culture»  
*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street 3, e-mail: na\_tali68@mail.ru)

**Abstract.** The article provides methodological recommendations for a practical lesson on the subject “Russian as a Foreign Language” on the topic “Vitamins” at the Faculty of Medicine. The lesson is built on the classical structure, which includes all the traditional stages: work on phonetic-intonation skills, pretext work, pretext work, text work, or work with text, post-text and independent work. Phonetic exercises form auditory and pronunciation skills and help to memorize thematic vocabulary and models of scientific style of speech, which are very important for understanding the principle of constructing syntactic units of scientific speech. Grammar exercises include tasks on word-formation analysis, selection of chains of cognate words. Each of these stages allows preparation for working with audio texts and reading text, after which students produce dialogic and monologic speech. The stage, which involves the analysis and generalization of the studied material, is the independent work of students. The article is intended for teachers of Russian as a foreign language, working at various faculties of a medical university or institute, and is aimed at students of various medical specialties, as it is universal in nature. Working with such material provides all the conditions for the formation of both professional and language competencies.

**Keywords:** international education, adaptation, professionally oriented textbooks, guidelines, lesson structure, authentic texts, audio materials, didactic material, lexical and grammar and speech tasks.

### ВВЕДЕНИЕ

Важная особенность современного международного образования – академическая мобильность как студентов, так и преподавателей. Наиболее востребованным на международном рынке образовательных услуг является медицинское образование [1-5]. В связи с чем желающих учиться в медицинских вузах Российской Федерации всегда больше, чем определено квотами поступления. Кроме того, для жизни и обучения в России необходимо изучать русский язык, сначала на уровне социально-бытового и культурного, а затем учебного и профессионально ориентированного общения. Сложная задача создания оптимальных условий для языковой, жилищно-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного студента стоит перед преподавателем русского языка как иностранного (РКИ) [6-10]. Каждый этап обучения представляет определённые сложности, но если для обучения на элементарном, базовом и первом уровнях есть достаточно много учебников, многие из которых даже национально ориентированные, то для профессиональной подготовки будущих инженеров, экономистов, врачей учебников крайне мало. Иногда профессионально ориентирован-

ные учебники и учебно-методические пособия подготовлены коллективом педагогов конкретного вуза и изданы внутривузовской типографией небольшим тиражом. Однако, есть мнение, что интересные наработки в виде методических рекомендаций необходимо делать доступными для широкой педагогической аудитории [11-16], чем и обусловлена актуальность данной работы.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Целью её является методическое описание урока для иностранных студентов медицинского факультета по теме «Витамины». Для её реализации необходимо решить следующие задачи: подобрать аутентичные тексты по теме урока, сформировать словарь темы, разработать систему лексико-грамматических и речевых заданий, сопровождая их методическими комментариями. Для решения вышеуказанных задач были использованы такие общенаучные методы, как анализ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), рабочих учебных планов и программ по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»; системный анализ и выборка текстового материала; синтез, систематизация и обобщение дидактического и методического материала.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Практическое занятие по теме «Витамины» может быть использовано для обучения иностранных студентов различных медицинских специальностей, так как носит универсальный характер, поскольку рассматриваемый на уроке материал необходимо знать и врачам-стоматологам, и педиатрам, и клиницистам. Предлагаемая структура урока имеет классические элементы, но не претендует на исключительность. Используя предлагаемый материал, можно выстраивать урок в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой преподаватель.

I. Работа над фонетико-интонационными навыками начинается с отработки фонетико-артикуляционных упражнений.

1.1. *Слушайте и повторяйте словарь темы (Таблица № 1). Расставьте ударение над каждым словом.*

Таблица 1 – Словарь темы

часть 1	
причина болезни питание человека и животных размножение (людей) внести вклад в создание учения научное открытие вырабатывать, выработать (витамины)	cause of a disease nutrition (of) reproduction to make a contribution to the creation of a study scientific discovery to produce a vitamin
часть 2	
поддержание иммунной системы растительное сырьё взять что-то на вооружение борьба с болезнями	support (of) vegetable raw to take into account fight against
часть 3	
недостаток (витамина) избыток нарушение обмена веществ расстройство свёртывание крови, свёртываемость быть опасным для жизни цинга рахит замедлять рост	insufficiency surplus metabolic disorder disturbance blood coagulation to be of danger for ones health scurvy rickets to slow (down) a growth

1.2. *Читайте слова и словосочетания по теме урока. Следите за произношением и ударением.*

1.3. *Перепишите и выучите словарь темы урока.*

1.4. *Прочитайте модели научного стиля речи (НСР) (Таблица № 2), соблюдая вопросительную интонацию (ИК-2).*

Таблица 2– Модели научного стиля речи

что является чем	1. what is what
что представляет собой что	2. what is what
что содержится в чём	3. what is contained in what
что относится к чему	4. what relates to what
что применяют как	5. what apply as
что назначают как (когда)	6. what is assigned as (when)
что вызывает что	7. what causes what
что приводит к чему	8. what leads to what
что соответствует чему	9. what corresponds to what

II. Предтекстовая работа включает задания, предполагающие знакомство с моделями научного стиля речи (НСР) и введение этих моделей в речевую практику студентов.

2.1. *Запишите и выучите модели НСР (Таблица № 2):*

2.2. *Определите, по каким из предложенных моделей построены следующие предложения*

1. Переохлаждение вызывает простудные заболевания. 2. Витамины являются особыми веществами, необходимыми для нормальной работы организма. 3. Антибиотики назначают как противовоспалительное средство. 4. Витамины представляют собой низкомолекулярные органические соединения. 5. Нарушение постельного режима приводит к усилению заболевания. 6. Витамины содержатся в овощах и фруктах. 7. Дозировка лекарств соответствует массе тела пациента. 8. Пневмония относится к заболеваниям дыхательных путей. 9. Анальгетики применяют как обезболивающие средства.

Образец: *Отсутствие овощей и фруктов в пище человека приводит к различным заболеваниям – что приводит к чему.*

2.3. *Составьте и запишите свои предложения по моделям научного стиля речи (Таблица № 2).*

III. Притекстовые задания предполагают работу с лексико-грамматическим материалом.

3.1.

Таблица 3– Способы образования отглагольных существительных

Отглагольные существительные		
-ени-, -ни-	-к-	Сокращение основы
Прерыва-ть – прерыва-ни-е	Разработ-ать – разработ-к-а	Потерять - потеря
Сопровод-и-ть – сопровод-ени-е	Задерж-ивать – задерж-к-а	Жаловаться - жалоба

3.3. *Запишите глаголы, от которых образованы следующие существительные.*

Образец: *лечение - лечить*

Питание, размножение, создание, учение, открытие, поддержание, борьба, нарушение, расстройство, свёртывание, рост.

3.4. Объясните каким способом словообразования получены отглагольные существительные задания 3.3. (смотри Таблицу 3).

3.5. Выберите из слов однокоренные и составьте «гнезда» по образцу:

Образец: Наука – научный – научно; учёный, ученье.

1. Болеть,
2. Витамин
3. Химия
4. Раствор
5. Расти

Слова для справок: заболеть, химик, витаминный, болезнь, (не) растворимый, растительный, боль, авитаминоз, больница, рост, больной, гипервитаминоз, растение, заболевание; растворимость, химический, растворять, больно.

IV. Потекстовая, или работа с текстом может быть представлена различными видами заданий и направлена на формирование и развитие различных видов речевой деятельности, прежде всего аудирования и чтения.

4.1. *Прослушайте аудиотекст дважды и выберите правильные варианты тестовых заданий*

1. О существовании витаминов люди ...
  - А) знали очень давно
  - Б) узнали совсем недавно
  - В) ничего не знают точно
2. Считалось, что овощи и фрукты ...
  - А) являются основной пищей человека
  - Б) можно заменить белковой пищей
  - В) не играют большой роли в питании.
3. Такая точка зрения привела к тому, что врачи ...
  - А) проводили опыты на животных
  - Б) не могли найти причины многих болезней.
  - В) могли найти причины многих болезней.
4. Витамины – это особые вещества, необходимые ...
  - А) для нормальной работы организма.
  - Б) для хорошего пищеварения
  - В) активной деятельности человека
5. В 1937 году за открытие витамина С Нобелевскую премию получил ...
  - А) русский учёный-химик Н.Н. Луин
  - Б) венгерский учёный Сент-Дьёрди
  - В) польский учёный К. Функ,
6. В результате изучения витаминов было установлено, что организм человека ...
  - А) не принимает синтетические витамины
  - Б) не может сам вырабатывать витамины.
  - В) может сам вырабатывать витамины.
7. Было также определено, что больше всего витаминов содержится в ...



- А) углеводах и воде
- Б) мясе и жирах
- В) овощах и фруктах

4.2. Ответьте на вопрос по прослушанному тексту. Для чего необходимы витамины? Может ли организм нормально функционировать без витаминов? Почему?

4.3. Прослушайте аудиотекст № 2 раза и допишите предложения

1. В настоящее время синтезированы практически все ...

2. организовано промышленное производство витаминных препаратов, которые широко используются в ...

3. Витамины относятся к... группы

4. Препараты витаминов С, В, В<sup>1</sup>, В<sup>2</sup>, В<sup>3</sup>, В<sup>6</sup>, В<sup>12</sup>, В<sup>5</sup>, (РР- никотиновая кислота), Р.К относятся к ...

5. Группа... витаминов включает препараты витаминов А, Д<sup>2</sup>, Е и К

6. Современная медицинская практика широко применяет витаминоподобные препараты: витамин ...

7. Очень удобной формой использования в мировой медицине являются поливитаминные препараты.

8. Их назначают как в целях ..., поддержания иммунной..., так и для лечения многих ... состояний и заболеваний.

4.4. Ответьте на вопрос по прослушанному тексту. Для чего врачи применяют витамины и поливитаминные препараты?

4.5. Прочитайте 3 часть текста «Витамины». Следите за произношением и ударением.

## ВИТАМИНЫ

### Часть 3

В результате изучения витаминов было установлено, что недостаток витаминов вызывает нарушение процесса обмена веществ, что приводит к разным расстройствам и заболеваниям. Например, авитаминоз К (его открыл датский учёный Генрих Дам) нарушает процесс свёртывания крови, что может быть опасно для жизни человека. Такие заболевания как бери-бери, цинга, рахит долгое время были загадкой для врачей. Отсутствие витамина А замедляет рост организма и вызывает болезни глаз. Полное отсутствие какого-либо витамина, т.е. авитаминоз, является причиной тяжёлых болезней.

Когда люди узнали об опасности авитаминозов, они стали поглощать витамины в больших количествах, много больше нормы. Но вскоре выяснилось, что избыток витаминов в организме вызывает ухудшение здоровья. Гипервитаминоз – это заболевание, вызванное избытком витаминов в организме. Следовательно, витамины полезны для организма только тогда, когда их количество в организме соответствует норме.

4.6. Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста.

1. К чему приводит недостаток витаминов в организме человека? Приведите примеры из текста.

2. Чем является авитаминоз для здоровья человека?

3. Что является причиной гипервитаминоза? Какова опасность от избытка витаминов в организме?

4. Сколько витаминов должен получать человек с пищей?

У. Послетекстовая работа предполагает систематизацию лексико-грамматических знаний с опорой на прочитанный текст.

5.1. В прочитанном тексте найдите и выпишите отглагольные существительные. Определите, от каких глаголов они образованы.

5.2. В прочитанном тексте найдите и выпишите предложения, построенные по моделям научного стиля (Таблица №2).

5.2. В прочитанном тексте найдите и выпишите группы однокоренных слов.

5.3. Перескажите содержание текста по цепочке, используя все грамматические конструкции.

5.4. Ситуационная задача. Вы пациент. Поговорите с лечащим врачом о...

1. О роли витаминов в поддержании здоровья

2. Об опасности авитаминозов и гипервитаминозов.

VI. Самостоятельная работа является важным аспектом в решении комплекса задач каждого конкретного урока. На данном этапе студенты обобщают и систематизируют полученные на уроке знания.

6.1. Подготовьте индивидуальное сообщение по темам.

История открытия витаминов.

Промышленное производство витаминов и их препаратов.

Использование витаминов в медицинской практике.

6.2. Составьте диалоги по теме «Роль витаминов в поддержании здоровья».

Тексты для аудирования

Часть 1.

О существовании витаминов люди узнали совсем недавно. Ещё в конце XIX века учёные считали, что в состав пищи должны обязательно входить белки, жиры, углеводы, минеральные соли и вода. Поэтому считалось, что овощи и фрукты не играют большой роли в питании. Такая точка зрения привела к тому, что врачи не могли найти причины многих болезней. Уже тогда учёные из разных стран в результате опытов установили, что витамины – это особые вещества, необходимые для нормальной работы организма. Было установлено, что витамины представляют собой низкомолекулярные органические соединения, незаменимые в питании человека и животных и необходимые для их роста, развития, жизни и размножения. Наибольший вклад в создание учения о витаминах внесли русский учёный-химик Н.Н. Лунин, польский учёный К. Функ, венгерский – Сент-Дьёрди. Кстати, последний в 1937 году получил Нобелевскую премию за открытие витамина С (другое его название аскорбиновая кислота). В результате изучения витаминов было установлено, что организм человека не может сам вырабатывать витамины. Было также определено, что больше всего витаминов содержится в овощах и фруктах. Значит, человек должен в достаточном количестве употреблять их в пищу.

Часть 2

В настоящее время синтезированы практически все известные витамины и организовано промышленное производство на этой основе витаминных препаратов, которые также широко используются в клинической практике. Витамины относятся к нескольким группам. водорастворимые витамины и жирорастворимые витамины.. Современная медицинская практика широко применяет витаминоподобные препараты: витамин В<sup>13</sup>, В<sup>15</sup> и витамин U.

Очень удобной формой использования в мировой медицине являются поливитаминные препараты. Их назначают как в целях профилактики, поддержания иммунной системы, так и для лечения многих патологических состояний и заболеваний. К народным средствам, веками используемым во всех странах мира, относятся витаминные препараты из растительного сырья. Известно, что «секреты» народных рецептов подтвердил многовековой опыт лечения, и официальная медицина давно взяла на вооружение в борьбе с болезнями.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, урок по теме «Витамины», построенный по классической структуре, предназначен для обучения иностранных студентов-медиков основам будущей профессии. Кроме того, материал урока направлен на формирование и развитие фонетических и лексико-грамматических, речевых и аудитивных навыков [17-19]. В целом же материал урока, стратегии и тактики его проведения способствуют формированию как профессиональной, так и языковой компетенций [20-32].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике/ И.А. Ковынева, О.И. Охотников, Н.Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 7 № 5 часть

2. URL: <http://www.ist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715> – 2015. – С. 229-233.

2. Ковыньёва И.А., Петрова Н.Э. Междисциплинарная интеграция русского языка и профильных дисциплин в медицинском вузе при обучении иностранных студентов языку специальности (из опыта преподавания). Современные проблемы науки и образования. 2015. №1; URL:<http://www.science-education.ru/121-18541>

3. Петрова Н.Э. Методические подходы к решению проблемы формирования профессиональной компетенции иностранных студентов в медицинском вузе // Вестник университета дружбы народов. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2016. № 1. С. 29–36.

4. Петрова Н.Э. Интеграционные процессы в медицинском вузе при обучении иностранных студентов // Проблемы интеграции образовательных систем России и Беларуси в гуманитарном хронотопе постсоветского пространства сборник научных статей. / Ответственный редактор Е.И. Боев; Юго-Западный государственный университет. 2015. С.120-126.

5. Девдариани Н.В. Междисциплинарные связи и новые технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 23-24.

6. Петрова Н.Э. К вопросу о формировании фоновых знаний на уроках русского языка как иностранного // Региональный вестник. – 2019. – № 11 (26). – С.20-22

7. Государственный образовательный стандарт по русскому как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андриусина, Г.А. Битехтина, А.С. Иванова. СПб, 1999.

8. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292.

9. Морозова Ю.В. К вопросу об адаптации иностранных студентов в многонациональном вузе: региональные аспекты // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 129-132.

10. Петрова Н.Э. Специфические закономерности фонетической интерференции и методические пути её преодоления при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке в курсе русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 277-279.

11. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. СПб, 2002.

12. Мельникова Т.Н. О профессионально-ориентированном обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III международной науч.-метод. конф. / Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковыньёва, Н.Э. Петрова / Под ред. А.Р. Аветисова. Минск: БГМУ, 2019. С. 178-182.

13. Рубцова Е.В. Профессионально-ориентированные ситуационные задачи как часть рабочей программы в высшем профессиональном образовании // Региональный вестник. 2019. № 11 (26). С. 16-17

14. Девдариани Н.В. Профессионально-ориентированные учебные пособия, формирующие речевую компетентность при изучении дисциплины «Языковая подготовка к клинической практике» // Региональный вестник. 2019. № 10 (26). С. 15-16.

15. Самчик Н.Н. Языковая и речевая подготовка к клинической практике иностранных студентов в процессе обучения русскому языку // Региональный вестник. 2019. № 10 (26). С. 16-18.

16. Мельникова Т.Н. Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси // Русский язык в поликультурном мире: Сб. науч. ст. III Международной симпозиум. В 2-х т. / Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковыньёва, Н.Э. Петрова / отв. ред. Е.Я. Титаренко. Симферополь, 2019. С. 121-128.

17. Ковыньёва И.А. Аудиовизуальные средства в процессе языковой подготовки иностранных студентов-медиков // Беларусь - Индия - Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: Материалы интернет-конференции / И.А. Ковыньёва, Н.Э. Петрова, Т.Н. Мельникова. Минск, 2019. С. 87-93.

18. Сулова Ю.В. Организационно-педагогические условия эффективного развития аудитивной компетенции курсантов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 92-96.

19. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. Проблема формирования аудитивных навыков у студентов-иностранцев при обучении русскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 243-245.

20. Дмитриева Д.Д. Концепция учебно-практического пособия для подготовки иностранных студентов-медиков к профессиональной коммуникации на русском языке // Региональный вестник. 2019. № 12 (26). С. 36-37

21. Щужин А.Н. Социокультурная компетенция в системе преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2019. № 1 (272). С. 72-75.

22. Муранова Е.В. К вопросу о содержании понятий «языковая компетенция» и «языковая компетентность» // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 88-91.

23. Гусарова Ю.В. Технологии веб 2.0 как способ формирования социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 24-26.

24. Ilchuk I.Y. Professional readiness of a foreign language teacher for

the development of students' critical thinking at the lesson // Revistă științifică progresivă. 2018. №1.

25. Серафимович И.В., Беляева О.А. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях // Гуманитарни Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 24-29.

26. Darmanska I.N. Foreign experience of formation of managerial competence of the future leaders of general secondary education institutions // Jurnalul umanitar modern. 2018. №1.

27. Блиева Ж.М., Хосроева Н.И. Иностранный язык как предмет и речь при формировании поликультурного мировоззрения студентов-экологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 74-78.

28. Меджидова Н.Г. Актуальные проблемы современной философской антропологии // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 12-14.

29. Хисамутдинова Н.В. Межпредметная интеграция как средство повышения эффективности преподавания иностранного языка в лингвистическом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 180-183.

30. Одинова Ю.В., Рипачева Е.А. Фоновые знания как компонент содержания лингвострановедческого аспекта обучения // Известия ПГУПС. 2013. № 2. С. 228-232.

31. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Гнозис, 2003. 286 с.3.

32. Рубцова Е.В. Учет страноведческого и регионального компонента на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 10 (26). С. 14-15.

Статья поступила в редакцию 10.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 37:796.011.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0015

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛФК КАК ОСНОВНОГО СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА

© 2019

**Петрунин Илья Сергеевич**, магистрант

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКSMIT)*

*(111531, Россия, Москва, улица Саянская, дом 15, корпус 2, квартира 34, e-mail: lynx21063@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты физической реабилитации после эндопротезирования тазобедренных суставов. Основную часть восстановления занимают физические упражнения и лечебная гимнастика. Благодаря ЛФК снижается риск ранних послеоперационных осложнений, спадает отечность, уменьшается инфильтрация поврежденных во время операции тканей. Эффективность ЛФК при эндопротезировании тазобедренного сустава зависит от упражнений и периодов. Нарушать этапность категорически запрещено, можно получить дополнительные травмы или спонтанный вывих эндопротеза. Классическое восстановление при эндопротезировании тазобедренного сустава состоит из 3 периодов, для каждого существуют специфические упражнения. Врачи-реабилитологи рекомендуют проводить лечебную гимнастику после эндопротезирования на протяжении всей дальнейшей жизни. При отсутствии возможности выполнения ЛФК необходимо больше времени проводить на свежем воздухе, ходить не менее 5 тысяч шагов в день. Лечение и восстановление при эндопротезировании тазобедренного сустава с помощью физической активности позволяет ускорить регенерацию тканей, правильно сформировать костную мозоль и укрепить мышцы, которые держат эндопротез в физиологическом положении. Жизнь после эндопротезирования тазобедренного сустава будет зависеть исключительно от основательного подхода к реабилитации самого пациента. Необходимо избежать осложнений, особенно тромбоза, который часто появляется у людей пожилого возраста после такой процедуры.

**Ключевые слова:** реабилитация, болезни суставов, пациент, хирургическое вмешательство, ортопедия, эндопротезирование, тазобедренный сустав, лечебная физическая культура, упражнение, физиотерапия.

## EFFECTIVENESS OF PHYSICAL THERAPY AS THE MAIN MEANS OF PHYSICAL REHABILITATION AFTER HIP REPLACEMENT

© 2019

**Petrinin Ilya Sergeevich**, master's student

*Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Rsuflksmit)*  
*(105122, Russia, Moscow, Lilac Boulevard, house 4, e-mail: lynx21063@mail.ru)*

**Abstract.** The article discusses aspects of physical rehabilitation after hip replacement. The main part of recovery is occupied by physical exercises and therapeutic gymnastics. Thanks to exercise therapy, the risk of early postoperative complications is reduced, swelling decreases, and infiltration of tissues damaged during surgery is reduced. The effectiveness of exercise therapy in hip replacement depends on the exercises and periods. It is strictly forbidden to violate the stages, you can get additional injuries or spontaneous dislocation of the endoprosthesis. The classic recovery in hip replacement consists of 3 periods, for each there are specific exercises. Rehabilitation doctors recommend therapeutic exercises after endoprosthesis throughout later life. In the absence of the ability to perform therapeutic exercises you need to spend more time in the fresh air, walk at least 5 thousand steps a day. Treatment and recovery in hip replacement with physical activity can accelerate tissue regeneration, properly form the bone callus and strengthen the muscles that hold the prosthesis in a physiological position. Life after hip replacement will depend solely on a thorough approach to the rehabilitation of the patient. It is necessary to avoid complications, especially thrombosis, which often appears in elderly people after such a procedure.

**Keywords:** rehabilitation, joint diseases, patient, surgery, orthopedics, endoprosthetics, hip joint, therapeutic physical culture, exercise, physiotherapy.

**Введение.** На сегодня болезни суставов, в том числе тазобедренных встречаются достаточно часто и приносят пациенту массу неудобств. Человек страдает от сильной боли, нередко теряет работоспособность. Иногда удаление сустава, например, при некрозе или онкологии, является необходимой, срочной и в то же время жизненно важной операцией.

Раньше подобные хирургические вмешательства приводили к серьезной инвалидности. Сейчас медицина далеко шагнула вперед: заменить негодное костное сочленение могут во многих крупных ортопедических клиниках. В среднем реабилитация после эндопротезирования тазобедренных суставов занимает около шести месяцев и на протяжении этого периода пациент ежедневно (по несколько заходов) должен выполнять целый комплекс упражнений, которые назначаются лечащим врачом. Цена, которую «выставляют» клиники за то, что поставят пациента на ноги, колеблется от 200 до 1000 евро в месяц.

После эндопротезирования тазобедренных суставов основную часть восстановления занимают физические упражнения и лечебная гимнастика. Благодаря ЛФК снижается риск ранних послеоперационных осложнений, спадает отечность, уменьшается инфильтрация поврежденных во время операции тканей. Физическая активность в отсроченные периоды позволяет укрепить мышечную манжету бедра, за счет которой сустав на-

ходится в физиологическом положении. Укрепление мышц снижает риск появления спонтанных и травматических вывихов тазобедренного сустава после эндопротезирования [1].

**Методология.** Рассмотрим комплекс физических упражнений при ревизионном эндопротезировании бедра. Ревизионное эндопротезирование происходит с помощью специального цемента и без него. В обоих случаях реабилитация занимает одинаковый период времени, а упражнения не отличаются. Основным отличием ревизионного эндопротезирования является то, что его делают при воспалительных или дегенеративных процессах, которые происходят на фоне предыдущего эндопротезирования. Целью ревизии является устранение последствий патологического процесса и замена поврежденных элементов.

Иногда ревизионное эндопротезирование происходит с частичной заменой, а в трети случаев повторно делают тотальное эндопротезирование. При ревизионном эндопротезировании каждый период восстановления в среднем занимает 8 недель. На каждую неделю назначают свои упражнения, но начиная с 3–4 недели, помимо выполнения ЛФК, вводят новые упражнения.

**Первая неделя:**

1. Дыхательная гимнастика в положении лежа. Выполнять по 10–15 глубоких вдохов с медленным выдохом на протяжении первых трех дней. За один день

необходимо делать по 2–3 подхода.

2. Статическое сокращение мышц голени. Лежа в постели, поочередно, начиная со здоровой конечности, необходимо сокращать мышцы голени и задерживать их в таком положении на 3–5 секунд. Выполнять нужно по 6–10 раз на каждую ногу, делать по 2–3 подхода.

3. Статическое сокращение мышц бедра и ягодиц. Выполняют, начиная со второго дня. По очереди, начиная со здоровой конечности, сокращают сначала мышцы ягодиц на 3–5 секунд, а после – мышцы бедра на 3–5 секунд. Повторяют по 6–10 раз на каждую ногу, выполняют 2–3 подхода за раз.

4. Движения голеностопом. По очереди необходимо сгибать и разгибать стопу. В положении максимального сгибания нужно сделать сжимание пальцами, задержать их в таком положении на пару секунд. Повторить по 10 сгибаний и 10 разгибаний на каждую ногу. Выполнить по 2–3 подхода.

Все упражнения нужно делать в комплексе и за один раз. При хорошем самочувствии выполняют упражнения по 2 комплекса в день.

Вторая – третья неделя:

1. Лежа в постели, необходимо согнуть ногу в коленном суставе и опереться стопой в постель, при этом нельзя сгибать ногу в тазобедренном суставе более чем на 90 градусов. При 17 достижении необходимой позиции нужно плавно разгибать ногу, не отрывая стопу от постели. Повторить по 10 раз на каждую ногу, выполнить 2–3 подхода.

2. Стоя возле боковой опоры, необходимо согнуть ногу в коленном суставе. Необходимо выполнять сгибания в тазобедренном суставе, которые не превышают угол в 90 градусов. Повторять нужно по 6–8 сгибаний и разгибаний, делать 3 подхода. Стопа при этом должна быть согнутой, а носочек направлен вверх.

3. ИП – лежа на спине. Необходимо по очереди поднимать каждую ногу на высоту 8–12 см, не сгибая её в коленном суставе. Выполнить по 10–12 раз на каждую ногу. Сделать 3–4 подхода.

4. В том же положении нужно поднимать ногу на 5–10 см вверх и отводить на 5–8 см в сторону. Повторить по 10 раз, выполнить 2–3 подхода на каждую ногу.

Ревизионное эндопротезирование означает, что человек может не придерживаться основных правил, которые направлены на профилактику ранних и отсроченных осложнений. Поэтому необходимо проводить информационную работу с пациентом, объяснять родственникам о необходимости ЛФК и активного образа жизни.

Четвертая – шестая неделя:

1. Сидя на стуле с согнутыми в коленях ногами, по очереди их разгибайте и в положении максимального разгибания, задерживайте на 4–6 секунд. Повторяйте упражнение по 10–12 раз на каждую ногу, сделайте 2–3 подхода. Интервал между подходами – 30–45 секунд.

2. В коленно-локтевой позе поднимайте согнутые в коленях ноги вверх, пытаясь достать пяткой затылка (доставать не нужно). Выполните по 3 подхода, сделайте по 10–12 раз на каждую ногу.

3. Оденьте на ноги гимнастическую резинку и лягте на спину. Поднимайте ноги вверх и в стороны, фиксируя резинку при этом противоположной ногой. Подбирайте в магазине резинку, исходя из своих физических возможностей. Выполните по 12 раз на каждую сторону, сделайте 3 подхода.

4. Упражнение со степом. Выполняйте с 5 недели. Для этого необходимо приобрести специальную платформу, высоту которой подбирают под рост пациента. В идеале, при постановке ноги на платформу, угол сгибания ноги в тазобедренном суставе не должен превышать 90 градусов. Упражнение делайте на время. Начинайте с 45 секунд. Каждый раз добавляйте по 15–20 секунд и увеличивайте темп работы.

На седьмой и восьмой неделе упражнения начинают выполнять в зале на блочных тренажёрах. Тренируют

равновесие с помощью шарообразных подставок. Занимаются на велотренажёрах. По завершению всего курса реабилитации после эндопротезирования рекомендовано пожизненно продолжать выполнять упражнения, которые были назначены на 5–8 неделе.

Суть частичного эндопротезирования тазобедренного сустава заключается в том, что замене подлежит только часть бедренной кости. Чаще это её шейка, на которую распространяются дистрофические изменения. Несмотря на замену небольшой части, курс реабилитации должен быть полноценным [2].

Восстановление после частичного эндопротезирования длится быстрее, чем при остальных видах установки искусственного процесса, включает 3 периода. Комплексы упражнений аналогичны упражнениям при ревизионном и тотальном эндопротезировании.

Упражнения 1 и 2 недели:

1. дыхательная гимнастика по общим принципам;
2. статическая нагрузка на мышцы голени, бедра и ягодицы;
3. разработка голеностопных суставов и пальцев.

Следует учитывать, что из-за меньшего объёма операции количество упражнений нужно делать от 8 до 12 раз.

Любые болевые ощущения и дискомфорт во время лечебной физкультуры являются сигналом для смены упражнения или уменьшения амплитуды движения.

Третья и четвертая неделя:

1. Упражнение 3

Лежа в постели, поднимите ноги на высоту 5–10 см и задержите в таком положении на 10 секунд. Повторите упражнение 8–10 раз. Сделайте 3 подхода.

2. В том же положении согните ноги в коленных суставах и по очереди разгибайте ноги так, чтобы голень оказалась поднятой вверх. Повторяйте по 10–12 раз на каждую ногу. Выполните 3 подхода.

3. Стоя возле спинки стула или дивана, возьмитесь за неё обеими руками и нагнитесь. По очереди поднимайте ноги назад, не сгибая их в коленном суставе. Высота подъёма зависит от физического состояния человека. Повторите по 10–15 раз на каждую ногу, выполните не меньше 2 подходов.

4. Стоя возле опоры, отводите по 10–12 раз ноги в стороны. Выполните 3 подхода на каждую ногу. Упражнение делают в начале 4 недели.

5. Лежа на животе, по очереди сгибайте ноги в коленном суставе, а достигая максимального сгибания, приподнимайте бедренную кость на 3–4 см. Нужно делать по 10 раз на каждую ногу. Выполните 2–3 подхода.

Упражнения 5–8 недели после частичного эндопротезирования тазобедренного сустава делают так же, как и при других видах данной операции. Используют утяжеления, гимнастические приспособления в виде резинок, мячей и тренажёров для равновесия.

Тотальное эндопротезирование – это замена всего сустава, суставной впадины и части диафиза бедренной кости. Существуют варианты полной замены бедренной кости, включая коленный сустав.

Период реабилитации усложняется тем, что для формирования полноценной костной мозоли нужно от 2 до 4 недель. В это время упражнения должны быть с минимальной осевой нагрузкой.

1 и 2 неделя реабилитации происходит по тому же принципу, что и реабилитация при ревизионном или частичном эндопротезировании. В обязательном порядке на протяжении первых 3 дней назначают дыхательную гимнастику, которая позволяет быстрее вывести препараты для наркоза, насытить кровь кислородом. Для уменьшения отёка делают статические нагрузки, движения в голеностопном и коленном суставах.

Тотальное эндопротезирование тазобедренного сустава является показанием к использованию аппаратов пассивной разработки, которые можно использовать со следующего дня после операции.

На 3–6 неделе для ускорения реабилитации можно делать следующие упражнения:

1. Тренажёр для ходьбы на месте

Лежа на спине, под поясницу подложите мягкую ткань или одеяло, сложенное в квадрат. Согните ногу в коленном и тазобедренном суставах. При помощи руки постепенно приведите ногу к животу, но не увеличивая угол сгибания тазобедренного сустава более чем на 90 градусов. Повторите по 10 раз на каждую ногу, выполните 2–3 подхода.

2. Стоя возле опоры в виде откоса дверей, спинки стула или дивана, при помощи рук поднимайтесь на носочки. Так будет происходить тренировка икроножных мышц, улучшаться отток венозной крови. С 3 по 5 неделю подниматься лучше обеими голеностопами одновременно. Начиная с 6 недели, подъёмы можно делать каждой ногой по отдельности. Повторите по 25–30 повторений, сделайте 2–3 подхода. Отдых между подходами – 30–45 секунд.

3. Стоя возле опоры, необходимо отводить по очереди ноги в стороны и назад, имитируя круговое движение. Начинать нужно с малоамплитудных движений с ежедневным увеличением радиуса движения. На каждую ногу делайте по 8–10 кругов, 2–3 подхода.

4. Ходьба на месте. На 3–4 неделе ходить на месте нужно с опорой или при поддержании тела с помощью прикрепленных к потолку лямок. Время ходьбы – от 45 до 90 секунд за подход.

В этом периоде можно использовать все упражнения, которые применяются при других видах эндопротезирования тазобедренного сустава.

**Результаты.** Игнорирование упражнений или их неправильное выполнение приводит к функциональной несостоятельности и нарушению опорной функции нижней конечности. Атрофия мышц и нарушения метаболизма костей, которые удерживают сустав, приводят к частичной инвалидизации и потере возможности ведения активного образа жизни.

Вся реабилитация должна длиться от 3 до 6 месяцев. Но при наличии дополнительных факторов в виде медленного обмена веществ, возраста более 50 лет, большого повреждения в процессе оперативного вмешательства реабилитация может быть продлена на 3–5 месяцев.

Людам с варикозной болезнью наилучшим вариантом ЛФК является комплекс упражнений, во время которых ноги поднимают выше уровня сердца. Благодаря этому не будет формироваться венозная застой, снижается риск послеоперационного тромбоза.

Благодаря физиотерапевтическим методам можно ускорить кровообращение в тканях вокруг искусственного тазобедренного сустава. Физиотерапия позволяет выровнять заряд поврежденных клеток и наладить отток лимфы, венозной крови, межклеточной жидкости.

Наиболее часто после эндопротезирования тазобедренного сустава используют такие физиопроцедуры:

1. Электрофорез с Лидазой на послеоперационную зону. Уменьшает боль, стимулирует кровообращение. Проводят курсами по 5–10–12 процедур.

2. Озокерит-терапию. Согревающую терапию проводят в функциональном периоде с целью снятия спазма и боли в мышцах бедра после тренировок.

3. Вибро- и гидромассаж. Используется для усиления нейростимуляции мышц, снятия спазмов, усиления оттока крови и лимфы. Проводят курсами по 2–3 раза в неделю на протяжении месяца.

Физиопроцедуры являются дополнением к ЛФК и не могут быть использованы в качестве основного метода лечения.

**Выводы:**

1. Упражнения при эндопротезировании тазобедренного сустава являются основным методом ускорения восстановления и профилактики ранних и поздних осложнений.

2. Выделяют 3 периода реабилитации после эндопро-

тезирования тазобедренных суставов: ранний или первый, поздний или второй, третий – функциональный.

3. Восстановление после всех видов эндопротезирования в обязательном порядке включает применение дыхательной гимнастики, как способа профилактики застойных явлений в легких.

4. На раннем этапе используют статические упражнения, упражнения для разминки коленных и голеностопных суставов вместе с пальцами стопы.

5. Поздний период включает динамические упражнения, направленные на увеличение объема движений в искусственном суставе.

6. Функциональный период – это упражнения с утяжелением для формирования мощной мышечной структуры бедра.

7. Как дополнение к ЛФК после эндопротезирования используют походы в бассейн и физиопроцедуры.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Загородний Н.В. Профилактика тромбэмболических осложнений у ортопедических больных при эндопротезировании крупных суставов / Н.В. Загородний // Сборник научных трудов, посвященный 25-летию кафедры травматологии и ортопедии российского университета дружбы народов 25 марта 2017 г. - Москва, РУДН, 2017. - С. 115-118.

2. Макарова М.Р. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренных суставов на этапе функционального восстановления / М.Р. Макарова, Д.А. Сомов, И.В. Ксенофонтова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2016. - С. 99-100.

3. Макарова М.Р. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренных суставов на этапе функционального восстановления / М.Р. Макарова, Д.А. Сомов, И.В. Ксенофонтова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2016. - С. 99-100.

4. Абельцев В.П. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренных суставов различными системами / А.И. Ковалев, В.Г. Крымзлов П.В. Переярченко А.А. Мохирев // Кремлевская медицина. Клинический вестник. - 2012. - № 4. - С. 36-41.

5. Черанева С.В. Эффективность разных методов лечебной физкультуры в комплексной терапии больных коксартрозом / С.В. Черанева, П.А. Чижов // Вестник восстановительной медицины. - 2012. - № 3. - С. 33-35.

6. Демина Е.И. Реабилитация больных после эндопротезирования коленных и тазобедренных суставов / Е.И. Демина // Материалы юбилейной научно-практической конференции «Актуальные вопросы медицинской реабилитации в ортопедии и неврологии» 10-18 апреля 2013 г. - Новосибирск, АГМУ, 2013. - С. 29-30.

7. Карпунин А.О. Особенности госпитального периода физической реабилитации при эндопротезировании тазобедренного сустава у пациентов госпиталя ветеранов войн / А.О. Карпунин, С.А. Полиевский // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Лечебная физическая культура: достижения и перспективы развития» 27-28 мая 2013 г. - Москва, РГУФКСМиТ, 2013. - С. 97-100.

8. Петренко М.Я. Использование физических упражнений в процессе реабилитации после эндопротезирования тазобедренных суставов / М.Я. Петренко // Культура физическая и здоровье. - 2013. - № 1 (43). - С. 65-69.

Статья поступила в редакцию 11.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 372.881.161.1  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0016

## ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ И МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

© 2019  
AuthorID: 680842  
SPIN: 8728-9478

**Рубцова Елена Викторовна**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы обучения лексике и морфологии с помощью изучения синтаксиса. Цель данного исследования проследить особенности изучения лексики и морфологии русского языка на синтаксической основе, определить преимущества данного способа изучения, показать практическое применение. Автор приходит к выводу, что расширение лексического минимума, усвоение морфологических норм происходят параллельно с расширением и усложнением элементарных предложений, через практику в речи. Таким образом обучающиеся осваивают морфологические категории русского языка и запоминают новые слова не изолированно, а в структуре предложения, т.е. на синтаксической основе. Синтаксис является одним из коммуникативных языковых ярусов, в связи с этим овладение единицей общения, предложением, способствует гармоничному объединению преподавания языка с обучением общению. Парадигмы склонений и спряжений получают коммуникативную направленность в синтагматике, способствуя объединению отдельных слов в смысловые сочетания, которые, включаясь в структуру предложения, приобретают дискурсивное значение. В связи с этим уже на начальном этапе обучения необходимо использовать небольшие по объему, но разные по структуре предложения, которые способствуют усвоению лексических и морфологических структур русского языка, коммуникативных навыков и умений.

**Ключевые слова:** синтаксис, синтаксическая основа, лексика, лексический минимум, морфология, русский язык как иностранный, изучение, предложение, структура, речевой образец, коммуникативный принцип, грамматика.

## STUDY OF VOCABULARY AND MORPHOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE ON A SYNTACTIC BASIS

© 2019

**Rubtsova Elena Viktorovna**, candidate of philological sciences, assistant professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department  
*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Abstract.** The article discusses the basic principles of teaching vocabulary and morphology through the study of syntax. The purpose of this study is to trace the features of the study of the vocabulary and morphology of the Russian language on a syntactic basis, to determine the advantages of this method of study, to show the practical application. The author comes to the conclusion that the expansion of the lexical minimum, the assimilation of morphological norms occur in parallel with the expansion and complication of elementary sentences, through practice in speech. Thus, students master morphological categories of the Russian language and memorize new words not in isolation, but in the sentence structure, i.e. on a syntactic basis. Syntax is one of the communicative language tiers, in this regard, the mastery of the unit of communication, the sentence, contributes to the harmonious Union of language teaching with learning to communicate. Paradigms of declensions and conjugations receive a communicative orientation in syntagmatics, contributing to the unification of individual words into semantic combinations, which, being included in the sentence structure, acquire a discursive meaning. In this regard, at the initial stage of training it is necessary to use small in volume, but different in structure sentences that contribute to the assimilation of lexical and morphological structures of the Russian language, communication skills and abilities.

**Keywords:** syntax, syntactic basis, vocabulary, lexical minimum, morphology, Russian as a foreign language, study, sentence, structure, speech pattern, communicative principle, grammar.

### ВВЕДЕНИЕ.

Эффективность использования речевых образцов в обучении РКИ общепризнанна. Но может возникнуть ситуация, при которой обучающемуся будет необходимо составить предложение, которое отличалось бы от усвоенного типа. Благодаря коммуникативной направленности обучения, предлагающей этапы грамматических обобщений, происходит перенос сформированных навыков в новые условия, что в свою очередь способствует развитию умений и навыков творческого сочетания изученного лексико-грамматического материала для выражения своих коммуникативных целей и личностно-содержания.

Профессиональное изучение иностранного языка предполагает формирование системных знаний языкового материала, его теоретического осмысления для формирования подлинно лингвистической компетенции иностранных студентов.

При различии подходов к описанию синтаксической системы преподавание синтаксиса русского языка иностранцам исходит из базовых понятий об основных его единицах, особое место среди которых отводится предложению. «На современном этапе развития граммати-

ки системное описание моделей русского предложения не может не учитывать... единства формы, значения и функции предложения, парадигматических возможностей модели предложения, степени её текстовой обусловленности» [1, с. 108].

Задача курса синтаксиса для иностранцев заключается в том, чтобы систематизировать полученные ими знания этого раздела русской грамматики, показать логическую взаимосвязь уровней языка, стройность русской синтаксической системы, её неограниченные возможности при построении высказывания в разных коммуникативных ситуациях и выборе стилистических регистров. При этом основу любого направления в обучении русскому языку как иностранному составляет коммуникативность [2-32].

### МЕТОДОЛОГИЯ.

Цель данного исследования проследить особенности изучения лексики и морфологии русского языка на синтаксической основе, определить преимущества данного способа изучения, показать практическое применение. Для реализации поставленной цели были проанализированы современные учебники по русскому языку как иностранному, а также методические пособия по данной

тематике.

### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Эффективное обучение иностранному языку предполагает, что «создание мотивационного компонента деятельности должно обеспечиваться как с когнитивной, так и с аффективной стороны» [33, с.167].

Смеем утверждать, что продуманные примеры, подобранные с учётом конкретного контингента, могут служить и ориентирами мотивационными.

Идея заключается в особой роли литературного материала, который должен быть подобран таким образом, чтобы примеры раскрывали изучаемые студентами синтаксические единицы, явления, конструкции и в то же время были коммуникативно значимыми для иностранцев.

Имитация применения языка в жизни возможна при таком членении материала, которое характеризуется коммуникативностью и подчиненной ей функциональностью. Имитировать применение языка в жизненной практике, т.е. сокращать число естественно используемых слов и форм, при этом степень ограниченности определяется объемом достаточным для общения. Такое сокращение можно компенсировать специальной повторяемостью слов и форм, которая в псевдокоммуникации будет больше, чем в реальной коммуникации.

Методисты, задаваясь вопросом, каким образом сокращенный лексический минимум и правила его употребления все-таки работал и при его имитации, и все же оставался языком, приходят к выводу, что здесь необходима синтаксическая основа подачи материала.

Предложение лежит в основе организации высказывания или текста и является основой членности текста. Предложения складываются в единое синтаксическое целое, письменный диалог или монолог, другие речевые формы. В процессе устного диалога, состоящего из отдельных, небольших по объему реплик, с четкими границами, эти краткие реплики связываются между собой и образуют диалогическое единство.

Синтаксис является одним из коммуникативных языковых ярусов, в связи с этим овладение единицей общения, предложением, способствует гармоничному объединению преподавания языка с обучением общению. Парадигмы склонений и спряжений получают коммуникативную направленность в синтаксисе, способствуя объединению отдельных слов в смысловые сочетания, которые, включаясь в структуру предложения, приобретают дискурсивное значение. В связи с этим уже на начальном этапе обучения необходимо использовать небольшие по объему, но разные по структуре предложения, которые способствуют усвоению лексических и морфологических структур русского языка, коммуникативных навыков и умений.

Предложение, представляя собой минимальную единицу общения, отображает в его синтаксической структуре расположение по исполняющим функциям имен существительных, имен прилагательных, их падежных форм, личных форм глагола и другие. Именно предложение является основой для функциональной группировки отдельных слов. Сравним группировку и расположение слов в словаре и в предложении, так в словаре они располагаются по алфавиту и иногда по родству, например: *лечить, лечение, лечебный*, в грамматике группируются части речи, например: глаголы – *петь, танцевать, играть, заниматься, увлекаться*, существительные – *стол, комод, шкаф, стул, кресло, диван, кровать, лампа, дверь, окно* и другие; в предложении же слова группируются с учетом их функциональных связей, например: *слушать – рассказ, петь – песня, танцевать – танец, играть – теннис, кататься – коньки, заниматься – спорт, писать – диктант, читать – роман, учить – стихотворение* и т.д.

Работа с синтаксическими построениями разной сложности способствует развитию умений и навыков, с помощью которых обучающийся сможет применять языковые средства в типичных для них условиях.

Использование уже простого предложения дает возможность параллельно изучать новый материал из синтаксиса, морфологии и лексики. Изучение всех явлений на синтаксической основе позволяет последовательно вводить и закреплять нужные грамматические формы. Очередность предъявления морфологических форм может быть определена через выбор синтаксических конструкций, а синтез грамматических значений будет зависеть от вводимой лексики. Такой принцип основывается на коммуникативном принципе и соответствует тем связям, в которых единицы языка употребляются в речи, так как в речевых высказываниях, в текстах разноуровневые языковые элементы находятся в функциональном единении.

В основе предложения лежит предикативное словосочетание (например: *Студент пишет*), а вокруг него накапливаются словоформы и сочетания слов. Отталкиваясь от минимального сочетания подлежащего и сказуемого, мы начинаем накапливать новый лексический материал с помощью подбора вариантов для каждого члена пары (например: *студент – ученик, ребенок, девочка, мальчик, школьник, учитель, преподаватель* и т.д., *пишет – рисует, читает, играет, танцует, поет, слушает, говорит*), а также добавляем предикативную пару непредикативными словосочетаниями, например: *Студент пишет диктант, Студент пишет письмо, Студент пишет письмо другу*.

Соответствующая лексика, которая обусловлена ситуацией и темой, а также морфология органично входят в исходные семантико-синтаксические структуры, формируя высказывания, которые подошли бы к контексту конкретной речевой ситуации. Например: *Студент пишет сочинение по русской литературе; Школьник пишет диктант на русском языке* и т.д. Таким образом происходит естественное запоминание новой лексики и происходит знакомство с формами рода и падежа, глагольными формами, глагольным управлением, спряжением и т.д., т.е. вводится изучаемая морфология имен и глаголов.

Простое предложение и его многоаспектная классификация, различие структур двусоставных и односоставных предложений, осложнённые конструкции, типы сложных предложений – все эти теоретические разделы синтаксиса могут сопровождаться интересными и полезными для иностранных учащихся примерами. Накопление материала происходит постепенно, объем его расширяется от отдельных высказываний до связанных текстов, в том числе и поэтических, которые можно перечитывать. Такой иллюстративный материал не только запоминается, но и позволяет отрабатывать приемы декламации.

Каждый, кто изучал иностранный язык, знает, как непросто понять на иностранном языке поэтический текст. При этом в социокультурном контексте умение уловить литературную аллюзию, подхватить стихотворную цитату, тем более понять ироническое или шутовское высказывание свидетельствует об овладении «иноязычной культурой» (термин Е. И. Пассова) и помогает наладить межличностные связи, чувствовать себя свободно в стране изучаемого языка.

Нередко иностранные учащиеся настороженно относятся к поэтическим текстам. Поэтому культуру чтения таких текстов нужно формировать постепенно, привлекая тот материал, который инофонам по силам. Практический опыт показывает, что для любого контингента можно подобрать уместный текстовый материал, воспроизводимый и запоминающийся. Разумеется, чем сильнее группа, тем глубже и увлекательнее работа.

В процессе накопления теоретических знаний, и прежде всего синтаксических, которые подкрепляются цитатами из русской классики, иллюстрирующими богатые возможности русского языка, студенты начинают верить в свои силы – способность читать в оригинале произведения известных писателей. Кроме того, многие

из отобранных высказываний являются прецедентными, и удачное применение их в речи производит положительный эффект, мотивируя иностранных учащихся.

Знание синтаксической теории позволяет постичь правила русской пунктуации. Умение объяснить постановку знаков препинания, грамотно их расставить и прочитать текст в соответствии с ними тоже мотивирует студентов, формируя профессиональную компетенцию.

#### ВЫВОДЫ.

Таким образом, увязывая языковые знания с новой информацией о языке и его возможностях, изучение синтаксиса формирует у иностранных учащихся осмысленное отношение к языку, которое позволит им непрерывно расширять границы своего речевого пространства и, следовательно, повышать уровень профессиональной компетенции.

Расширение лексического минимума, усвоение морфологических норм происходят параллельно с расширением и усложнением элементарных предложений, через практику в речи. Таким образом обучающиеся осваивают морфологические категории русского языка и запоминают новые слова не изолированно, а в структуре предложения, т.е. на синтаксической основе.

Эффективность использования речевых образцов в обучении РКИ общепризнанна. Но может возникнуть ситуация, при которой обучающемуся будет необходимо составить предложение, которое отличалось бы от усвоенного типа. Благодаря коммуникативной направленности обучения, предлагающей этапы грамматических обобщений, происходит перенос сформированных навыков в новые условия, что в свою очередь способствует развитию умений и навыков творческого сочетания изученного лексико-грамматического материала для выражения своих коммуникативных целей и личностного содержания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ошепенко Н.К. Теория коммуникативной грамматики и проблема системного описания русского синтаксиса // Русский язык в научном освещении. 2001. №2. С.107-121.
2. Рубцова Е.В. Разрешение трудностей языковой трансформации в процессе обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. №6. С.18-19.
3. Рубцова Е.В. Решение коммуникативных задач в курсе интенсивного обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. №5. С.20-22.
4. Тараскина Я.В. Современные педагогические технологии в иноязычном вузовском образовании // Поволжский педагогический вестник. 2013. № 1. С. 152-157.
5. Гала М. Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 1985. №.5. С.64-66.
6. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. М.: Русский язык, 1983. 149 с.
7. Шужин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
8. Крючкова Л.С., Моцинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.
9. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007. 48 с.
10. Аникина М.Н. Начиная изучать русский. В Россию с любовью. 4-е изд. М.: Русский язык, 2004. 143 с.
11. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. 5-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 2003. 336 с.
12. Дмитриева Д.Д. Языковая догадка и способы её развития при обучении русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. № 5 (14). С. 23-25.
13. Маркелова Т.В. Дидактико-методические принципы обучения иностранному языку как составляющей профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 270-272.
14. Метелева Л.А. Психологическая поддержка развития субъектной активности студентов в процессе обучения иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 353-356.
15. Самчик Н.Н. Развитие всех видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 9(24). С.36-37.
16. Darmanska I.N. Foreign experience of formation of managerial competence of the future leaders of general secondary education institutions // Jurnalul umanitar modern. 2018. №1.
17. Лопухова Ю.В., Юрина М.В. Содержание учебного материала как важный аспект изучения иностранного языка при использовании модульного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6.

№ 3 (20). С. 326-329.

18. Коренева А.В. Профессионально ориентированное обучение курсу «русский язык и культура речи» как условие повышения качества речевой подготовки специалистов // Самарский научный вестник. 2015. № 1 (10). С. 86-90.

19. Хорашордина О.В. Коммуникативная грамматика на уроках русского языка. URL: <http://spbrumir.ru/wp-content/uploads/2014/01/Фотокнига-Курсы-2012.pdf> (дата обращения 16.11.2019).

20. Петрова Н.Э. Специфические закономерности фонетической интерференции и методические пути её преодоления при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке в курсе русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 277-279.

21. Раскачина Е.В., Варникова О.В. Цель обучения иностранному языку студентов технического вуза как педагогическая проблема // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 1. № 2 (18). С. 59-65.

22. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / Под общ. ред. М.Э. Парещкой. – СПб. : Златоуст : Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. 136 с.

23. Vaskivska H.A., Palamar S.P., Nazarenko L.A. Дидактичні чинники формування літературної компетентності старшокласників у процесі реалізації інформаційно-комунікаційних технологій // Балканско научно обозрение. 2017. № 1. С. 30-35.

24. Pchuk I.Y. Professional readiness of a foreign language teacher for the development of students' critical thinking at the lesson // Revistă științifică progresivă. 2018. №1.

25. Савин К.С. Проблемы и пути решения вопросов преподавания русского языка как иностранного в процессе изучения экономических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 179-180.

26. Косс Е.В. Актуализация содержания обучения деловому иностранному языку как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 92-95.

27. Ковынева И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Русский язык. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному для студентов 2-3 курсов международного факультета. Курск: изд-во КГМУ, 2014. 200 с.

28. Mironenko V.V. Lexical and semantic features of the legal text in foreign language // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 77-79.

29. Газизова А.И., Самарина Н.В., Панфилова В.М. Формирование у студентов научного стиля речи в обучении иностранному языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 72-75.

30. Серафимович И.В., Беляева О.А. К вопросу о преемственности ценности участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях // Гуманитарни Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 24-29.

31. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292.

32. Блиева Ж.М., Хосроева Н.И. Иностраный язык как предмет и речь при формировании поликультурного мировоззрения студентов-экологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 74-78.

33. Елфимова Н.В. Пути исследования мотивации в когнитивной психологии: сравнительный анализ // Вопросы психологии. 1985. № 5. С.165-177.

Статья поступила в редакцию 23.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019



УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0017

## УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

© 2019

AuthorID: 680842

SPIN: 8728-9478

**Рубцова Елена Викторовна**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»

*Курский государственный медицинский университет*

(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы построения профессионально-ориентированных учебных пособий по русскому языку как иностранному. Приводятся практические разработки из различных пособий, разработанных коллективом преподавателей кафедры русского языка и культуры речи Курского государственного медицинского университета, предназначенных для будущих врачей (лечебное дело), а также для стоматологов. Автор приходит к выводу профессионально-ориентированные учебные пособия способствуют формированию мотивации для изучения русского языка как иностранного, готовят к практическому овладению коммуникативными навыками по специальности. Учебные пособия для будущих медицинских работников отличаются специальной терминологической лексикой, которая вводится на синтаксической основе. Разнообразные ситуационные задания, ориентированные на будущую практику в медицинских учреждениях России, помогают студентам-медикам получить профессиональную подготовку для ведения грамотного расспроса пациента на русском языке, для фиксации жалоб в истории болезни.

**Ключевые слова:** учебное пособие, русский язык как иностранный, студент-медик, лечебный факультет, стоматология, профессиональное образование, лечебные учреждения, практика, русский пациент.

## TEXTBOOKS ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE FOR MEDICAL STUDENTS

© 2019

**Rubtsova Elena Viktorovna**, candidate of philological sciences, assistant professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department

*Kursk State Medical University*

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Abstract.** The article considers the basic principles of construction of professionally oriented textbooks on Russian as a foreign language. The practical developments from various manuals developed by the staff of teachers of the Department of Russian language and speech culture of Kursk state medical University, intended for future doctors (medical business), as well as for dentists. The author comes to the conclusion that professionally oriented textbooks contribute to the formation of motivation for learning Russian as a foreign language, prepare for practical mastery of communication skills in the specialty. Training manuals for future medical workers are characterized by a special terminological vocabulary, which is introduced on a syntactic basis. Various situational tasks focused on future practice in medical institutions of Russia help medical students to receive professional training for conducting competent questioning of the patient in Russian, for fixing complaints in the medical history.

**Keywords:** textbook, Russian as a foreign language, medical student, medical faculty, dentistry, professional education, medical institutions, practice, Russian patient.

### ВВЕДЕНИЕ.

Усилившийся в последние годы у иностранцев интерес к получению высшего профессионального образования способствует большому притоку иностранных студентов в российские вузы.

В связи с чем возрастает роль русского языка как иностранного. Несмотря на то, что во многих вузах России обучение студентов-иностранцев осуществляется на языке-посреднике, тем не менее, для определенных специальностей владение русским языком оказывается существенно важным.

Так, например, при получении образования по медицинским специальностям студентам, обучающимся в России, приходится проходить различные практики именно в российских лечебных учреждениях. Для осуществления специализированной подготовки таких студентов-иностранцев преподавателю русского языка как иностранного необходимо владеть не только методикой обучения РКИ, разнообразными современными методами и приемами [1-22], но также базовыми знаниями по различным медицинским специальностям.

Для подготовки будущих специалистов-медиков следует разрабатывать специальные учебные пособия, которые будут ориентированы не только на изучение грамматики русского языка, но и язык будущей специальности.

### МЕТОДОЛОГИЯ.

Цель данной статьи - показать особенности учебных пособий, которые подготовлены для различных медицинских специальностей и ориентированы на будущих

студентов-медиков, получающих образование на языке-посреднике, но осуществляющие практику в российских учебных учреждениях. Для анализа взяты учебные пособия, разработанные на базе Курского государственного медицинского университета.

### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Многолетний опыт работы преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Курского государственного медицинского университета позволил создать достаточно большую библиотеку пособий и методических материалов, предназначенных для иностранных студентов-медиков разных курсов, а также разных специальностей (лечебное дело, фармация, стоматология) [23-27]. Особенности данных пособий является ориентация на подготовку студентов к практике, к общению с русскими пациентами, а также с медицинским персоналом на русском языке.

Материал в каждом из пособий наряду с традиционными заданиями содержит и интерактивные формы. Ситуационные задачи ориентированы на конкретную специальность и конкретное заболевание.

Так для будущих стоматологов разработано специальное учебное пособие, которое знакомит с основными заболеваниями зубов, готовит к общению с пациентом и навыкам работы с медицинской картой.

Данное учебное пособие предназначается для студентов стоматологического факультета медицинского вуза, обучающихся на английском языке, и рассчитано на II-III этапы обучения (II-III курсы).

Все тексты имеют большую познавательную цен-

ность и углубляют знания, полученные студентами на занятиях по специальным предметам. Подбор текстов по тематическим разделам позволил осуществить частую повторяемость общенаучных слов и специальных терминов, что в результате приводит к лучшему их запоминанию.

Каждый урок состоит из подачи активного словаря и грамматических конструкций текста, предтекстовых упражнений, основного текста и послетекстовых упражнений.

Грамматический материал соответствует требованиям программы для I этапа обучения студентов русскому языку как иностранному и представлен в виде грамматического комментария или таблиц, учебных заданий по грамматике.

Данное пособие будет способствовать как повышению мотивации обучающихся в отношении изучения русского языка, так и воспитанию их с профессиональной и морально-этической точки зрения.

Пособие включает в себя следующие темы: *Роль зубов в жизнедеятельности организма, Чтобы зубы были здоровые, Возрастная смена зубов, Классификация кариеса, Локализация кариеса зубов, Лечение кариеса зубов, Уход за полостью рта, Симптомы заболеваний пародонта, Катаральное воспаление дёсен, Parodontax – первая помощь кровоточивым дёснам.*

Приведем пример построения методических рекомендаций по одной из тем данного пособия.

#### ЧТОБЫ ЗУБЫ БЫЛИ ЗДОРОВЫЕ СЛОВАРЬ ТЕМЫ:

правильный уход за зубами	right (good) care of teeth
недостаточно железа	insufficiency of ferrum
разрушительная работа (бактерий)	destructive work
хрупкие кости	fragile bones
общее состояние дёсен	general state of gums
яйца	eggs
кисломолочные продукты	sour milky products
жевательная резинка без сахара	sugar free chewing gum
зубная нить	dental floss
сдоба	fancy bread
настой ромашки	camomille tincture
семечки	sun-flower seeds
орешки, орехи	nuts

#### ГЛАГОЛЫ ТЕКСТА

мечтать о чём-то	to dream
стать реальностью	to become real
смыкаться (о зубах)	to close (up)
побеждать – победить	to win
запускать – запустить (болезнь)	to neglect on illness
справляться – справиться с чем-то	to be good at smth.
соблюдать правила	to keep to the rules
проверять – проверить (состояние)	to check (a state)
питаться	to eat
менять – поменять	to change
«ныть» (о зубе)	to ache
сделать возможным	to realize

*Запишите и выучите следующие наречия. Write down and learn the next adverbs.*

красиво	its beautiful
здорово	its good
правильно	rightly
крепко	strongly
легко	easily
безболезненно	painlessly

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Задание 1. Переведите следующие грамматические конструкции на английский язык. Translate the following grammar construction into English.*

- кто ухаживает за чем
- что разрушает что
- что теряет что
- что приводит к чему
- что повреждается когда
- что укрепляет что

*Задание 2. Напишите существительные, от которых образованы следующие прилагательные. Give the nouns*

*of which the following adjectives are formed.*

Здоровый, красивый, крепкий, молочный, зубной, жевательный, сочный, суточный, хрупкий.

*Задание 3. Запишите антонимы к следующим словам. Write the antonyms to the following words.*

Твёрдый, беззащитный, отличный, активный, современный, простой, правильный.

*Задание 4. Запишите следующие глаголы в форме императива от личных местоимений «ты» в форме «вы». Write the following verbs in the form of imperative for personal pronouns «ты» in the form «вы».*

Беречь, не допускать, ухаживать, соблюдать, питаться, посещать, проверять, включать (в меню), чистить, пользоваться, менять, исправлять, укреплять.

*Задание 5. Замените в следующих выражениях союз «если» предлогом «при» с соответствующими изменениями. Substitute «if» by the preposition «npu» with corresponding changes.*

Модель: если чистите зубы регулярно

- при регулярной чистке зубов

Если правильно ухаживаете за зубами, если организм получает мало кальция, если прикус неправильный, если организм ослаблен после болезни, если посещать стоматолога регулярно, если чистить зубы 2 раза в день, если зубы болят.

#### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Задание 1. Прочитайте вступление к тексту и ответьте на вопрос: «Что нужно для того, чтобы зубы были здоровые?» Read the introduction to the text and answer the question.*

*Задание 2. Прочитайте абзац текста о причинах возникновения кариеса. Запишите 5 пунктов, объясняющих причины возникновения кариеса. Read the paragraph about the reasons of the beginning of caries. Write down 5 items which explain these reasons.*

*Задание 3. Читая абзац «Как ухаживать за зубами?», выпишите рекомендации, данные в форме императива. Reading the paragraph “How to Take Care of Your Teeth?” write down recommendations, given in the imperative form.*

*Задание 4. Прочитайте заключения специалистов-стоматологов «Это хорошо», «Это плохо» для здоровья зубов. Запишите каждый пункт заключения в форме императива. Read the conclusions of dentists “This is good” “This is bad” for your teeth. Write down each item in the imperative form.*

*Образец:* пункт «Семечки». Не ешьте слишком твёрдое!

#### ЧТОБЫ ЗУБЫ БЫЛИ ЗДОРОВЫЕ

Каждый мечтает о красивых, а значит, здоровых зубах. И мечту можно сделать реальностью, если правильно за ними ухаживать.

От чего возникает кариес? Во рту у человека живут бактерии, которые могут разрушить кальций в эмали. Тогда в зубах появляются полости (дырки). Их и называют кариесом.

Его возникновение могут спровоцировать несколько моментов:

1. Зубы теряют крепкую эмаль, если ваш организм получает недостаточно кальция, железа и витаминов.
2. Неправильный уход за полостью рта приводит к воспалению дёсен и разрушению зубов.
3. При неправильном прикусе, когда зубы смыкаются не так, как следует, повреждается их эмаль.
4. Когда организм ослаблен после болезни, бактерии в полости рта активнее ведут свою разрушительную работу.
5. Кариес грозит тем, у кого хрупкие кости от рождения.

Кариес победить легко, если его не запускать. Впрочем, современная стоматология безболезненно для пациента справляется даже с дырками, проевшими кость до зубного нерва. Но лучше до этого зубы не доводить. Как ухаживать?

Чтобы зубы не доставляли неприятностей, соблю-

дайте простые правила:

1. Два-три раза в год посещайте врача-стоматолога, чтобы проверить общее состояние зубов и дёсен.

2. Питайтесь полноценно! Включите в меню зелёные овощи, фрукты, мясо птицы, рыбу, яйца, молочные и кисло-молочные продукты. Запомните: в мясе, фруктах и овощах много железа и минералов, а молоко богато кальцием.

3. Чистите зубы 2 раза в день обязательно: перед сном и после завтрака!

4. По возможности чистите зубы после каждого приёма пищи! Как вариант: воспользуйтесь зубной нитью или жевательной резинкой без сахара.

5. Меняйте зубную щётку раз в три месяца!

6. Если зуб начал «ныть» - сразу к врачу!

7. Исправьте неправильный прикус! Специальные скобки сделают это возможным в любом возрасте.

*Это хорошо. Зубная нить.* После еды пройдите зубной нитью между зубами, чтобы остатки пищи не прятались в потаённых местах. Это позволит избежать кариеса.

*Яблоки.* Эти сочные фрукты богаты железом. Съедая одно яблоко в день, вы не только укрепите дёсны, но и предотвратите зубной камень.

*Кора дуба.* Ежедневно перед сном полощите полость рта настоем ромашки (1 чайная ложка соцветий на 1 стакан кипятка). Это укрепит дёсны, и они не будут кровоточить.

*Кальций.* Суточная норма кальция содержится в 1 стакане молока или кефира. Добавьте молочные продукты в ежедневное меню.

*Это плохо. Сладости.* Сахар разрушает эмаль зубов, делая их беззащитными перед бактериями. Не налегайте на сладости – ешьте меньше конфет, тортов, шоколада и сдобы!

*Семечки.* Когда вы разгрызаете твёрдые орешки или семечки, на эмали появляются трещинки. Зубы стачиваются.

*Курение.* От сигарет зубы желтеют, так как никотин крадёт драгоценный кальций! Зубы становятся хрупкими и крошатся. Задайтесь целью бросить курить!

*Кофеин.* Кофеин вымывает из костей кальций. Пейте не более одной чашки кофе в день. Добавляйте молоко. Это уменьшит вред от кофеина.

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Задание 1.* Ответьте письменно на следующие вопросы. *Answer in the written form to the following questions.*

1. Что такое кариес?

2. Какие причины могут вызвать кариес?

3. Трудно ли избежать кариеса?

4. Какие правила следует соблюдать при уходе за зубами?

5. Как часто нужно посещать стоматолога в целях профилактики?

*Задание 2.* Используя слова «нужно», «следует» перечислите полезные советы по уходу за зубами (из пункта «Это хорошо»). *Using the words «нужно», «следует» name the useful advices concerning the hygienic care of teeth (from «Это хорошо»).*

*Задание 3.* Используя слово «не следует» перечислите советы из пункта «это плохо». Выполните эти задания письменно. *Using the word «не следует» name the advices from the part «это плохо». Do these tasks in the written form.*

*Задание 4.* Составьте ситуации: *Compose the situations:*

- у меня здоровые зубы;

- правила ухода за зубами;

- советы по профилактике кариеса.

Для лечебного факультета разработаны пособия для всех курсов, которые соответствуют этапам обучения по основной специальности, а также изучаемым циклам. Так пособие, предназначенное для студентов второго курса, состоит из двух частей: первая часть

«Симптомы заболевания», включает в себя следующие темы: *Головная боль, Кашель, Ангина, Риновирусная инфекция, Грипп*; вторая часть «Болезни частей тела» - *Конъюнктивит, Отит, Дерматит, Раны и ушибы.*

Целью настоящего учебного пособия является комплексное развитие навыков устной (репродуктивно-продуктивной) и письменной (рецептивной) профессиональной речи с опорой на семантико-грамматические типовые модели предложений, обслуживающие профессиональную речь, формирование у иностранных студентов-медиков навыков устной и письменной профессиональной речи, речевого поведения в профессиональных ситуациях, понимания и языковой реакции на разговорную речь амбулаторного больного.

Эти навыки будут необходимы при прохождении клинической практики.

Каждый урок состоит из обязательной грамматической и лексической темы.

Тексты пособия составлены на базе медицинских справочников.

Содержание текстов с описанием заболеваний включает: определение заболевания, причины, симптомы болезни и рекомендации по лечению данного заболевания.

В соответствии с основными методическими задачами каждый урок содержит объяснительную часть, иллюстрируемую таблицами или рисунками, лексико-грамматические упражнения для формирования и закрепления грамматических навыков, а также коммуникативные упражнения, позволяющие применять полученные грамматические знания в профессиональной монологической и диалогической речи.

Значительное место уделено развитию навыков техники чтения, а также формированию умения извлекать информацию из текста.

Большое внимание уделяется формированию умений диалогической речи. Каждый урок включает в себя диалог «врач-больной» по данной теме.

В пособии разработана следующая система заданий: предтекстовые, включающие грамматический комментарий, словарь темы, лексико-грамматические задания; притекстовые – работа с текстом и грамматические конструкции научного стиля речи; послетекстовые - готовят студентов к диалогу с больным.

Приведем пример разработки одной из тем пособия.

#### ДЕРМАТИТ Словарь текста

дерматит	dematitis
укус насекомых	insectbite
ожог кислотой	acidburn
пузырь (пузырёк)	blister
прозрачное содержимое	transparent contents
сыхание	drying
корка (корочка)	peel
зуд	itch
шелушение	peeling
отёк кожи	edema of the skin
многообразие	variety
пятно	stain, spot
эрозия	erosion
соприкосновение	contact
раздражитель	irritant
рецидив	relapse
припудрить присыпкой	to powder with a sprinkling
тальк	talc
окись цинка	zinc acid
примочки с (чем?)	lotion
смазывать - смазать	to lubricate

#### ПРЕДТЕКСТОВАЯ РАБОТА

*Задание 1.* Образуйте от глаголов существительные с суффиксами – АНИЕ, ЕНИЕ.

*Образец: воспалить – воспаление*

Возникать, попадать, покраснеть, изменять, жечь, устранять, шелушиться, проявляться, соприкасаться

*Задание 2.* От каких глаголов образованы существительные:

*Образец: краситель – красить*

Краснота, ожог, присыпка, зуд, примочка, отёк, отвар, контроль.

*Задание 3.* Образуйте прилагательные от слов:

*Образец: солнце - солнечный*

Характер, аллергия, острота, эффект, прозрачность.

*Задание 4.* Определите разряд, время причастий и глагол, от которого они образованы.

*Образец: применяемый – применять, страдательное причастие настоящего времени*

Содержащий, покрасневший, воспаленный, состоящий, описанный.

*Задание 5.* Образуйте краткие прилагательные от полных.

*Образец: характерный – характерен, характерна, характерно, характерны.*

Похожий, возможный, необходимый.

*Задание 6.* Образуйте уменьшительную форму от существительных.

*Образец: пузырь – пузырьёк, пузырьки*

корка – ...

узел – ...

**ПРИТЕКСТОВАЯ РАБОТА.**

*Задание 1.* Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Каким может быть дерматит?

Дерматиты - воспалительные заболевания кожного покрова, возникающие в ответ на воздействия раздражителей внешней среды.

Раздражители имеют физическую, химическую или биологическую природу. Облигатные раздражители вызывают воспаление кожи у каждого человека. Например, при попадании прямых солнечных лучей, при ожоге кислотой, при укусе насекомых.

Факультативные раздражители вызывают воспаление кожи лишь у лиц, имеющих к ним повышенную чувствительность, - возникает аллергический дерматит. Такими раздражителями могут быть некоторые виды растений, медикаменты, стиральные порошки, косметические средства и др.

Дерматит протекает остро или хронически. Для острого дерматита характерны покраснение и отёк кожи, пузырьки и пузыри с прозрачным содержимым, после ссыхания которых образуются корки. Такие изменения кожи сопровождаются жжением, болью, иногда зудом.

Различают простой, солнечный и аллергический дерматит.

Простой дерматит проходит сразу же после устранения его причины. Постепенно уменьшается отёк, краснота кожи, возникает шелушение. И, наконец, проявления дерматита исчезают.

Солнечный дерматит характеризуется наличием небольшого, до нескольких часов, скрытого периода, обширностью поражения и исходом в пигментацию (загар)

Аллергический дерматит по проявлениям очень похож на простой. Однако для него характерно многообразие пятен, узелков, пузырьков, эрозий, корочек, которые возникают на покрасневшей коже не только в местах соприкосновения с раздражителем, но и далеко за их пределами. Возникновение сыпи происходит не сразу после контакта с аллергеном. Больных беспокоит зуд. Возможны рецидивы. Больному нужно обратиться к врачу.

Оказание помощи. Прежде всего, необходимо установить причину воспаления кожи и устранить раздражитель. Кожу нужно припудрить присыпкой из талька и окиси цинка (в равном количестве). На пузырьки нужно положить примочки с фурацилином, 2% раствором борной кислоты, отваром крепкого чая или цветов ромашки. После снятия острых проявлений можно смазать кожу мазью «Флуцинар», «Фторокорт» или гидрокортизоновой.

Тем, кто страдает аллергическим дерматитом, рекомендуется принимать глюконат кальция, супрастин, тавегил, по 1 таблетке 3 раза в день. Лечение следует проводить под контролем дерматолога.

**ПРОФИЛАКТИКА.** Осторожность при использовании новых средств (косметика, медикаменты, продукты питания, химические вещества, растения).

Своевременное обращение за медицинской помощью.

*Задание 2.* Ответьте на вопросы:

1. Каковы причины дерматита?
2. Назовите симптомы дерматита.
3. Какие два вида дерматита вы знаете?
4. Как протекает простой дерматит?
5. Назовите симптомы аллергического дерматита.
6. Как нужно оказывать помощь при дерматите?
7. Как лечить аллергический дерматит?
8. Что способствует эффективности лечения?

*Задание 3.* Составьте план текста.

**ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА**

*Задание 1.* Поставьте существительные в нужном падеже.

1. Дерматит возникает по (разные причины).
2. Изменения кожи сопровождаются (жжение, боль, иногда зуд).
3. Нужно установить (причина воспаления кожи).
4. Кожу следует присыпать (тальк).
5. Можно смазать кожу (специальная паста, мазь).
6. Кожу можно протереть (одеколон).

*Задание 2.* Закончите предложения.

1. Вызвать дерматит могут такие ...
2. Для дерматитов характерны ...
3. Такие изменения кожи сопровождаются ...
4. Для аллергического дерматита характерно ...
5. Прежде всего нужно установить ...
6. На пузырьки нужно положить ...
7. После снятия острых явлений можно смазать кожу ...
8. Кроме описанных средств рекомендуется применять ...

*Задание 3.* Вставьте нужные глаголы:

*Глаголы для справок:* установить, уменьшаться, возникать, сопровождаться, беспокоить.

1. Дерматиты ... по разным причинам.
2. Изменения кожи ... жжением, болью, зудом.
3. Постепенно ... отёк, ... шелушения.
4. Больных ... зуд.
5. Прежде всего необходимо ... причину воспаления.

*Задание 4.* Составьте предложения.

1. Виды, дерматит, лекарства, вызвать, также, некоторые, растения, применяемые, могут.
2. Похож, простой, аллергический, по, на, проявлениям, очень, дерматит.
3. Обратиться, нужно, к, больному, врачу.

*Задание 5.* Прочитайте диалог по ролям.

Врач: - Что с вами случилось?

Больная: - Доктор, у меня какое-то воспаление на коже.

В: - Покажите, где?

Б: - Вот здесь, на руках.

В: - Да, я вижу. Жжение чувствуете?

Б: - Нет, но кожа очень зудит, чешется.

В: - Вы были на пляже, загорали?

Б: - Да, в воскресенье я загорала.

В: - И после этого у вас появилось это воспаление на коже?

Б: - Да. Сначала кожа покраснела, появился отёк. Потом я заметила сыпь.

В: - Пользовались каким-либо новым кремом?

Б: - Да, я пользовалась кремом, чтобы не обгореть (*getburnt*) на солнце.

В: - Всё понятно. Это аллергия на солнцезащитный крем. Прежде всего перестаньте им пользоваться.

Б: - А какие лекарства мне принимать?

В: - Вам следует принимать супрастин и тавегил по 1 таблетке 3 раза в день.

Б: - А чем можно смазать кожу, чтобы не было зуда?

В: - Смазывайте кожу мазью флуцинар или фторокорт.

Б: - Спасибо, доктор, я буду делать так, как вы мне сказали.

В: - Приходите ко мне в следующий понедельник, я

осмотрю вас еще раз.

Б: - Хорошо, я обязательно приду. До свидания.

В: - До свидания. Выздоровливайте.

**Задание 6.** Укажите несколько правильных ответов.

- а) Больная чувствует сильный зуд.
- б) Причина воспаления кожи – солнечный ожог.
- в) Врач посоветовал больной делать примочки.
- г) У больной покраснение, отёк кожи и сыпь.

**Задание 7.** Укажите синонимичные выражения.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. У меня зудит кожа.      | Кожа отекла.          |
| 2. У меня солнечный ожог.  | Я обгорела на солнце. |
| 3. На коже появился отёк.  | У меня дерматит.      |
| 4. У меня воспаление кожи. | У меня чешется кожа.  |

**Задание 8.** Вставьте в диалоги пропущенные реплики.

1. - .....?

- Доктор, у меня воспалилась кожа.

- .....?

- Вот здесь, на плечах.

- .....?

- Да, кожа очень зудит, чешется.

- .....?

- Да, в воскресенье я загорала на пляже.

- .....?

- Да, после этого, сначала кожа покраснела, а потом я заметила пузырьки.

- .....

- А что мне делать?

- .....

2. – Что с вами случилось?

- .....

- Вы принимали какие-нибудь лекарства?

- .....

- А антибиотики?

- .....

- У вас аллергия на этот антибиотик.

- .....?

- Вам следует принимать «Супрастин» или «Тавегил» по одной таблетке 3 раза в день.

- А кожу смажьте мазью «Фторокорт». И немедленно прекратите принимать этот препарат! Последствия могут быть тяжёлыми!

- .....

**Задание 9.** Составьте диалог «врач – больной» по выписке из истории болезни. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

К врачу-дерматологу обратилась Образцова Светлана Сергеевна, 25 лет, программист, проживающая по адресу: ул. Хуторская, д.6, кв.12, с жалобами на воспаление кожи, сопровождающееся жжением, болью, иногда зудом. При осмотре обнаружено покраснение и отёк кожных покровов в области предплечий, на животе и груди. Данные симптомы появились накануне вечером. Причиной данного заболевания пациентка считает купленный ею крем для тела.

**ВЫВОДЫ.**

Таким образом, профессионально-ориентированные учебные пособия способствуют формированию мотивации для изучения русского языка как иностранного, готовят к практическому овладению коммуникативными навыками по специальности.

Учебные пособия для будущих медицинских работников отличаются специальной терминологической лексикой, которая вводится на синтаксической основе.

Разнообразные ситуационные задания, ориентированные на будущую практику в медицинских учреждениях России, помогают студентам-медикам получить профессиональную подготовку для ведения грамотного расспроса пациента, оформления истории болезни, а также для продвинутых студентов – для получения дополнительной информации по специальности на языке оригинала – русском.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Девдариани Н.В. Методика обучения иностранным языкам: от разнообразия теорий к практике // Методика преподавания иностранных языков: традиции и инновации: сб. науч. тр. по материалам Междоунар. науч.-метод. конф. вебинара. Курск, 2016. Ч. 1. С.145-158.
2. Девдариани Н.В. Проблемы освоения языка специальности (лечебное дело) на занятиях по РКИ // Язык. Общество. Медицина : материалы XVI Респ. студенческой науч.-практ. конф. и XIII Респ. науч.-практ. семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам» [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. П. Пустошило. Гродно: ГрГМУ, 2017. С. 266- 268.
3. Рубцова Е.В. Разрешение трудностей языковой трансформации в процессе обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. №6. С.18-19.
4. Рубцова Е.В. Решение коммуникативных задач в курсе интензивного обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. №5. С.20-22.
5. Тараскина Я.В. Современные педагогические технологии в иноязычном вузовском образовании // Поволжский педагогический вестник. 2013. № 1. С. 152-157.
6. Лопухова Ю.В., Юрина М.В. Содержание учебного материала как важный аспект изучения иностранного языка при использовании модульного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 326-329.
7. Darmanska I.N. Foreign experience of formation of managerial competence of the future leaders of general secondary education institutions // Jurnalul umanitar modern. 2018. №1.
8. Корнева А.В. Профессионально ориентированное обучение курсу «русский язык и культура речи» как условие повышения качества речевой подготовки специалистов // Самарский научный вестник. 2015. № 1 (10). С. 86-90.
9. Петрова Н.Э. Специфические закономерности фонетической интерференции и методические пути её преодоления при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке в курсе русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 277-279.
10. Гала М. Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом.1985. №.5.С.64-66.
11. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. М.: Русский язык, 1983. 149 с.
12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
13. Vaskivska H.A., Palamar S.P., Nazarenko L.A. Дидактичні чинники формування літературної компетентності старшокласників у процесі реалізації інформаційно-комунікаційних технологій // Балканско научно обозрение. 2017. № 1. С. 30-35.
14. Pchuk I.Y. Professional readiness of a foreign language teacher for the development of students' critical thinking at the lesson // Revistă științifică progresivă. 2018. №1.
15. Савин К.С. Проблемы и пути решения вопросов преподавания русского языка как иностранного в процессе изучения экономических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 179-180.
16. Косс Е.В. Актуализация содержания обучения деловому иностранному языку как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 92-95.
17. Крючкова Л.С., Моцинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.
18. Дмитриева Д.Д. Языковая догадка и способы её развития при обучении русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. № 5 (14). С. 23-25.
19. Серафимович И.В., Беляева О.А. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях // Хуманитарни Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 24-29.
20. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292.
21. Самчик Н.Н. Развитие всех видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 9(24). С.36-37.
22. Блиева Ж.М., Хосроева Н.И. Иностраный язык как предмет и речь при формировании поликультурного мировоззрения студентов-экологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 74-78.
23. Ковынева И.А., Порохняева Е.А., Ястребова Л.П. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков (3-4 год обучения). Курск: КГМУ, 2018. 140 с.
24. Ковынева И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Русский язык. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному для студентов 2-3 курсов международного факультета. Курск: изд-во КГМУ, 2014. 200 с.
25. Ковынева И.А. Русский язык и культура речи. Пособие по русскому языку для иностранных студентов. Этикет профессионального общения: раздел «Акушерство» / И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, М.Г. Газаян и др. Курск: КГМУ, 2015. 46,7 мб. [Электронное издание].
26. Ковынёва И.А., Попова Н.А. Пособие по стоматологии для студентов-иностранцев, обучающихся на английском языке (2 год об-

учения). Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2010. - 51с.  
27. Порохнявая Е.А. Русский язык в медицине. Курск: КГМУ, 2012.  
94 с.

*Статья поступила в редакцию 05.10.2019*  
*Статья принята к публикации 27.11.2019*

УДК 372.881.161.1  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0018**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

© 2019

**Самчик Наталья Николаевна**, кандидат филологических наук, преподаватель  
кафедры «Русский язык и культура речи»  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3а, e-mail: natsamchik@yandex.ru)

**Аннотация.** Процесс получения новых знаний в рамках учебной деятельности неизбежно сопровождается появлением тех или иных психологических барьеров, влияющих не только на усвоение учебного материала, но и познавательную активность обучаемого, на структуру его личности и психологическое здоровье. Данные барьеры могут иметь как объективный, так и субъективный характер и проявляться с различной степенью интенсивности у разных студентов. Проблема психологических барьеров в обучении иностранному языку является перспективной для изучения психологами, педагогами, методистами, так как знание сущности, этимологии и видов психологических барьеров способствует оптимизации процесса обучения иностранному языку, а также адаптации обучаемых к новой для них иноязычной реальности. В статье анализируются основные подходы к пониманию сущности психологических барьеров в современной отечественной психологии и педагогике, их особенности при обучении иноязычной коммуникации, этимология, классификация и механизмы проявления в учебном процессе. Анализ теоретических и эмпирических исследований позволил автору выявить специфику возникновения психологических барьеров в процессе изучения русского языка как иностранного и описать содержание барьеров, затрудняющих эффективное овладение языком.

**Ключевые слова:** психологический барьер, русский язык как иностранный (РКИ), этимология психологических барьеров, классификация психологических барьеров, эффективность усвоения иностранного языка.

**PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN STUDYING RUSSIAN AS FOREIGN**

© 2019

**Samchik Natalya Nikolaevna**, candidate of philological sciences, teacher  
of the department "Russian language and speech culture"  
*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx street, 3a, e-mail: natsamchik@yandex.ru)

**Abstract.** The process of obtaining new knowledge during any educational activities is inevitably accompanied by certain psychological barriers that affect not only the assimilation of educational material, but also the cognitive activity of the student, the structure of his personality and his psychological health. These barriers can be both objective and subjective and are manifested with different intensity in different students. The problem of psychological barriers in teaching a foreign language is of vital importance for the study of psychologists, teachers, methodologists, as knowledge of the essence, etymology and types of psychological barriers helps to optimize the process of learning a foreign language, as well as the adaptation of students to a new foreign language reality. The article represents the analysis of the main approaches to understanding the essence of psychological barriers in modern Russian psychology and pedagogy, their features in teaching foreign language communication, etymology, classification and mechanisms of manifestation in the educational process. The analysis of theoretical and empirical studies allowed the author to identify specific features of psychological barriers in the process of learning Russian as a foreign language and to describe the content of barriers that impede effective language acquisition.

**Keywords:** psychological barrier, Russian as a foreign language, etymology of psychological barriers, classification of psychological barriers, efficiency of foreign language acquisition.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Результат обучения иностранному языку зависит от многих факторов, одним из которых являются психологические барьеры, возникающие у учащихся в процессе освоения новой иноязычной реальности, создаваемой не только языковыми, но и социокультурными особенностями языка. В процессе обучения барьеры проявляются как затруднения, возникающие у учащихся в процессе решения ими различных учебных задач. Как показывает практика, наличие у студентов психологических барьеров не только препятствует реализации их познавательных потребностей, но и снижает активность обучаемых, способствует появлению у них неудовлетворенности процессом и результатами обучения. Часто барьеры, связанные как с объективными, так и с субъективными факторами, тормозят мыслительные процессы студентов, не позволяют им раскрыть свои способности и показать свои знания и умения. Особенно большое влияние психологические барьеры оказывают на успешность изучения иностранного языка, поскольку они тормозят желание и способность учащихся вступать в коммуникацию и становиться полноправным участником процесса общения. Преодоление психологических барьеров является неотъемлемой частью процесса изучения языка и развития личности обучаемых, что влечет за собой необходимость для преподавателя понимать их сущность и типы и учитывать их в процессе обучения.

*Анализ последних исследований и публикаций; выде-*

*ление неразрешенных ранее частей общей проблемы.* В последние годы наметился заметный интерес к проблеме психологических барьеров. Рассматривается феномен психологических барьеров с точки зрения психологии и педагогики [1-4], возможности и условия их преодоления в учебном процессе [5-6], особенности и предпосылки возникновения психологических барьеров в процессе обучения иностранному языку [7-11]. Наметился интерес к изучению психологических барьеров при обучении русскому языку как иностранному [12-13]. Тем не менее, в отечественной науке отсутствует четкое определение психологических барьеров, появляющихся у учащихся в процессе изучения РКИ, не предложена четкая классификация их видов, условий возникновения, не структурированы факторы, способствующие преодолению барьеров. Понимание сущности психологических барьеров в изучении РКИ будет способствовать выработке стратегий их преодоления, что обеспечит более эффективное освоение инофонами русского языка.

*Цель данной статьи – изучить феномен возникновения психологических барьеров в процессе изучения русского языка как иностранного, определить факторы и условия их появления.*

*Изложение основного материала исследования.* Существует несколько подходов как к пониманию сущности и причин психологических барьеров, так и к методам их изучения, поскольку они представляют собой многостороннее явление, которое можно рассматривать

с разных позиций. Анализ различных определений позволяет выявить их основные черты: психологический барьер воспринимается как некий «социально-психологический феномен» [14, 16], возникающий в результате появляющихся в процессе общения трудностей, мешающий успешной адаптации личности к новой языковой среде, который может быть вызван как особенностями ситуации или же языкового сообщения, так и особенностями личности, участвующей в общении [15]. Б.Д. Парыгин отмечает, что психологические барьеры, возникающие в результате фиксации личности на уже достигнутом результате, тормозит дальнейшее развитие индивидом своих личностных способностей [16]. Во многом барьеры носят субъективный характер, поскольку одна и та же ситуация не вызывает трудностей у одного человека и является препятствием для другого. А.К. Маркова подчеркивает, что барьеры выражаются как «субъективное переживание» человеком сложности ситуации при сбое заранее спрогнозированного общения [17].

Разнится и классификация психологических барьеров. В самом широком смысле их делят на внешние (связанные с социальными контактами, воспитанием, неудачным опытом предыдущего общения) и внутренние (обусловленные личностными свойствами студентов) [1].

Т.И. Вербицкая делит психологические барьеры в обучении на две большие группы: барьеры общения и барьеры учебной деятельности, которые, в свою очередь, также имеют несколько подвидов (рис. 1) [18].



Рисунок 1 – Психологические барьеры в обучении иностранному языку

Т.В. Минакова предлагает собственную классификацию психологических барьеров, возникающих в учебной деятельности при обучении иностранному языку:

- лингвистические (недостаточный уровень языковой компетенции, слабое развитие самоконтроля учащихся, заметная интерференция родного языка, мешающая погружению в иноязычную реальность);

- дидактические (необоснованное преобладание в учебном процессе лишь одного вида деятельности, недостаточный учет потребностей обучаемых, некорректный выбор методов и приемов обучения);

- социокультурные (трудности при изучении языка, связанные с невниманием или непониманием социокультурных феноменов, культурной составляющей языка);

- мотивационные (отсутствие интереса к языку);

- возрастные (игнорирование преподавателем психологических особенностей обучаемых, связанных с их возрастом) [19].

Отметим также классификацию А.В. Сергеевой, выделив следующие подтипы психологических барьеров при обучении иностранному языку: языковой и речевой (возникающий при полном или частичном непонимании смысла языкового сообщения, речевых намерений собеседника), межличностный (вызванный негативными отношениями между партнерами по общению, препятствующими взаимопониманию между

ними), индивидуальный (связанный с психологическими и личностными особенностями обучаемых, а также с уровнем их мотивации к изучению языка) [8].

Исходя из этимологии психологических барьеров, можно выделить следующие сферы их возникновения:

- психофизиологические (плохой контакт студента с преподавателем, обусловленный значительной разницей темпераментов и индивидуальных систем восприятия информации);

- информационные (погрешности в программе обучения, несоответствие между сложностью материала и темпом его предъявления, недостаточное внимание к индивидуальным особенностям когнитивной и эмоциональной сфер отдельных учащихся);

- эмоциональные (повышенный уровень тревожности учащегося, возникающий на фоне неуверенности в себе, своем знании изучаемого языка, боязни сделать ошибку, стеснительности и т.д.);

- оценочные (несогласие студента с оценкой преподавателем его работы, влияние на оценку личного негативного отношения преподавателя к личности студента);

- межкультурные (незнание или неумение использовать изучаемый язык для общения с учетом иноязычных коммуникативных традиций и норм поведения, неправильное понимание собеседника как представителя чуждой культуры);

- смысловые (отвержение другого как носителя чуждых смыслов, ценностей, мотивов деятельности).

Исследование Т.И. Вербицкой показывает, что в основе психологических барьеров лежат несколько факторов:

- в эмоциональной сфере – появление чувств тревоги, беспокойства; низкая самооценка; раздражительность, агрессивность;

- в сфере саморегуляции – отсутствие способности правильно оценивать себя и свои действия, избавляться от напряжения, обретать уверенность в себе;

- в волевой сфере – нерешительность, колебания;

в мотивационной сфере – отсутствие стремление к действию;

- в предметно-практической сфере – отсутствие или недостаточное количество для усвоения нового материала знаний, умений и навыков, а также способностей; несовершенство процессов восприятия, мышления, необходимых для успешной учебной деятельности;

- в интеллектуальной сфере – неспособность грамотно и полностью анализировать получаемую информацию, заторможенность мыслительных процессов.

Понимание связи психологических барьеров с психическими сферами человека имеет большое значение для поиска внутренних факторов преодоления этих барьеров учащимися в процессе обучения РКИ.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Таким образом, психологические барьеры в процессе обучения РКИ представляют собой не столько чисто психологическую проблему, сколько педагогическое явление, поскольку они возникают в процессе решения студентами учебных задач и сказываются на эффективности процесса освоения языка. Отсюда следует необходимость более пристального внимания к данной проблеме не только в методике преподавания РКИ, но и в практической деятельности преподавателей. Психологический барьер может стать не только препятствием обучения языку, но и движущей силой, развивающей личность и индивидуальность студентов. Разработка методики преодоления психологических барьеров, возникающих при обучении РКИ, не только повышает эффективность обучения, но и повышает мотивацию к изучению языка, активизирует познавательные потребности студентов, благоприятно сказывается на их эмоциональном состоянии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назметдинова И.С., Столярова С.С. Понимание психологических барьеров и барьероустойчивости в психологической на-



- уке // Современная наука. Новый взгляд. Сборник научных докладов. Варшава, 2015. С. 87-91.
2. Сорокина Д.Б. Основные подходы к пониманию феномена «барьеры общения» в психологической науке // Мир науки. 2017. №3. С. 57.
3. Ульянова А.А. Понятие психологического барьера и его виды // *Academy*. Иваново. 2018. №1. С. 92-95.
4. Василевская Е.А., Манина В.А. Проблема преодоления психологического барьера учебной деятельности в отечественной психологии // *Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика*. 2017. №2. С. 182-188.
5. Манина В.А. Психологическая поддержка студентов в преодолении психологических барьеров учебной деятельности // автореф. ... канд. психол. наук. Самара, 2015. 22 с.
6. Манина В.А. Преодоление психологических барьеров как фактор психологического здоровья личности // *Душевное здоровье населения на границе Европы и Азии. Материалы VI Международной конференции*. Оренбург, 2016. С.44-45.
7. Ярышева П.А. Преодоление психологических барьеров при усвоении иностранного языка // *Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков*. 2017. №11. С. 282-285.
8. Сергеева А. В., Чаплыгина О. В. Проблема психологических барьеров при изучении иностранного языка // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2019. № 6 (июнь). 0,4 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2019/192024.htm>.
9. Мацкова И.А., Гусева Т.С., Кочкина В.Ю. Психологические барьеры как одна из проблем в обучении иностранному языку // *Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции*. Саратов, 2017. С. 332-333.
10. Горшкова А.В. Психологические барьеры в изучении иностранного языка у студентов медицинского вуза // *Лингвистические и психологические особенности преподавания иностранных языков. Сборник материалов межвузовской научно-методической конференции*. 2018. Ростов-на-Дону. 2018. С. 48-53.
11. Сапожникова Н.В. Причины познания у студентов психологических барьеров на занятиях по иностранному языку // *Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры. Материалы XIII научно-методической конференции*. Уральская государственная академия физической культуры. 2003. С. 34-36.
12. Гирфанова Э.М. Проблема преодоления микросоциальных психологических барьеров взрослых, изучающих русский язык как иностранный // *Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. Материалы VI Международной научно-методической конференции*. Санкт-Петербург. 2017. С. 277-280.
13. Зевакина А.Ю. О минимизации психологических барьеров при обучении русскому языку как иностранному // *Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. Материалы VI Международной научно-методической конференции*. Санкт-Петербург. 2017. С. 292-295.
14. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // *Вопросы психологии*. 2001. № 1. С. 3-18.
15. Цуканова Е.В. Психологические трудности межличностного общения. М., 1985.
16. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., 1999. 592 с.
17. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
18. Вербицкая Т.И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранному языку : автореф. ... канд. пед. наук. Калининград, 2013. 21 с.
19. Минакова Т.В. Снятие трудностей в изучении иностранного языка как условие развития познавательной самостоятельности студентов // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2001. №1. С. 61-66.

Статья поступила в редакцию 07.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 37

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0019

## РАБОТА НАД ОБРАЗНЫМИ АСПЕКТАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕКСТА КАК ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА И ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

© 2019

**Карнаухова Вероника Александровна**, доцент, кандидат искусствоведения;  
доцент кафедры продюсерства и музыкального образования  
**Сизова Ольга Алексеевна**, старший преподаватель, аспирант,  
кафедра продюсерства и музыкального образования  
*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*  
(603105, Россия, Н. Новгород, ул. Б. Панина, 1 «А», e-mail: kevs@mts-nn.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена методическим аспектам работы педагога-исполнителя Детской школы искусств над воплощением образно-эмоционального содержания произведения. Авторы размышляют над вопросами, раскрывающими жанрово-стилевую природу сочинения и отдельными аспектами музыкального языка, создающими образный строй музыки. В данной статье отмечается, что работа над художественным образом осуществляется на протяжении всего периода обучения музыканта-исполнителя и является ведущим ориентиром в процессе развития творческих способностей обучающегося. Выявляется, что в процессе анализа музыкального произведения выявляются особенности мелодики и гармонии, драматургия и композиция произведения, кульминационные вершины, эмоционально-смысловое содержание. Впоследствии эти знания используются в исполнительской интерпретации при помощи технических навыков. При этом отмечается, что на данном этапе работы следует абстрагироваться от чисто технического восприятия музыкального произведения, акцентируя внимание на творческое восприятие музыкального материала. В статье рассматриваются проблемы процесса создания художественного образа, в котором участвуют жанры музыкального произведения. Особое внимание в статье, уделяется таким важным моментам, как создание позитивной, творческой психологической атмосферы урока, активизация образного мышления и воображения ребёнка, планирование в постановке конкретных исполнительских задач в процессе воплощения музыкального образа.

**Ключевые слова:** образ, творчество, исполнение, интерпретация, воображение, образное мышление, эмоциональное содержание, стиль, жанр.

## WORK ON THE FIGURATIVE ASPECTS OF THE MUSICAL TEXT AS A PERFORMING TASK AND A PRIORITY DIRECTION OF MODERN MUSIC PEDAGOGY

© 2019

**Karnaukhova Veronika Aleksandrovna**, associate Professor, candidate of art history;  
associate Professor of the Department of production and music education  
**Sizova Olga Alekseevna**, senior lecturer, post-graduate student,  
Department of production and music education  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University K. Minina*  
(603105, Russia, N. Novgorod, B. Panina str., 1 "A", e-mail: kevs@mts-nn.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the methodological aspects of the work of the teacher-performer of the Children's school of arts on the embodiment of the figurative and emotional content of the work. The authors reflect on the issues that reveal the genre-style nature of the composition and certain aspects of the musical language that create the figurative structure of music. In this article it is noted that the work on the artistic image is carried out throughout the entire period of training of the musician-performer and is a leading guide in the development of creative abilities of the student. It is revealed that in the process of analyzing a musical work, the features of melody and harmony, drama and composition of the work, culminating peaks, emotional and semantic content are revealed. Subsequently, this knowledge is used in performing interpretation with the help of technical skills. At the same time, it is noted that at this stage of the work it is necessary to abstract from the purely technical perception of the musical work, focusing on the creative perception of the musical material. The article deals with the problems of the process of creating an artistic image, in which the genres of a musical work participate. Special attention in the article is paid to such important moments as the creation of a positive, creative psychological atmosphere of the lesson, the activation of imaginative thinking and imagination of the child, planning in the formulation of specific performance tasks in the process of embodiment of the musical image.

**Keywords:** image, creativity, performance, interpretation, imagination, imaginative thinking, emotional content, style, genre.

**ВВЕДЕНИЕ.** В исследованиях, посвященных проблемам музыкальной педагогики, постоянно отмечается актуальность разработки методики интерпретации художественно-образной стороны музыкальных произведений на занятиях в Детской школе искусств и Детской музыкальной школе. Наличие этой проблемы, как и важности активизации чувственного восприятия искусства у современных детей, исполнителей и слушателей, несомненна. Она обусловлена, в частности, недостаточной степенью реализации подобных методик в образовательном процессе в целом, а также формированием в наши дни принципиально нового типа обучающегося, во многом ориентированного на ценности современного модернизированного общества, с присущей ему общей недостаточностью внимания к гуманитарной, художественной культуре.

### МЕТОДОЛОГИЯ.

Целью статьи является изучение процесса работы над образными аспектами музыкального текста, в условиях исполнительской деятельности обучающегося.

Для осуществления поставленной цели, необходимо было решить следующие задачи:

- систематизировать и изучить научную литературу в области музыкальной педагогики и исполнительства;
- с опорой на научные исследования, выявить основные этапы формирования образных аспектов музыкально-исполнительской деятельности.

В статье используется общенаучный метод анализа и систематизации научной литературе по заявленной проблеме.

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Чем более современный ребёнок отдаляется от традиционных педагогических методик прошлого с их обязательным обсуждением литературных текстов, внеклассным чтением, стихотворными экзерсисами на уроках и внеурочных занятиях, совместным посещением всем классом театров и кинотеатров, художественных выставок с последующим их описанием в литературных эссе, тем более остро ощущается проблема, о которой упоминалось выше.

Бесспорно, что современная электронная среда пре-

доставляет богатые возможности в реализации образовательных задач. Умело направленные в должное педагогическое русло, они могут способствовать расширению кругозора, общего художественного и музыкального в том числе, но и – в то же время – многие качества, изначально присущие детскому непосредственному эмоциональному восприятию, в ней словно бы «растворяются», утрачивая свою остроту. Тем сложнее и важнее задача, стоящая перед сегодняшним педагогом-музыкантом: научить прочитывать в нотном тексте, воспринимать образно-эмоциональный строй музыки и адекватно донести это содержание до слушателя во время концертных выступлений. Попробуем разобраться, каковы же возможные пути и методы решения этой проблемы?

Отметим в первую очередь, что работа над художественным образом осуществляется на протяжении всего периода обучения музыканта-исполнителя и является ведущим ориентиром в процессе развития творческих способностей обучающегося. Педагогу необходимо побудить ученика к размышлению о настроении, характере произведения, а также направить на поиск соответствующих образов. Перед педагогом стоят задачи – наладить диалог с ребёнком, стремиться к созданию творческой атмосферы во время урока, которая будет способствовать пониманию музыкального языка и активизации творческого воображения.

Уже на начальном этапе работы над музыкальным произведением необходима постановка художественных задач, последующее определение трудностей при воплощении художественного образа, дальнейшая подготовка к осмысленному и эмоциональному концертному выступлению. Далее обучающемуся совместно с преподавателем следует проанализировать содержание произведения, его форму, т.к. целостное его восприятие невозможно без осознания составляющих элементов, необходима оценка их взаимодействия. В процессе анализа музыкального произведения выявляются особенности мелодики и гармонии, драматургия и композиция произведения, кульминационные вершины, эмоционально-смысловое содержание. Впоследствии эти знания используются в исполнительской интерпретации при помощи технических навыков. Однако стоит отметить, что на данном этапе работы следует абстрагироваться от чисто технического восприятия музыкального произведения, акцентируя внимание на творческое восприятие музыкального материала.

Внутреннее содержание музыкального образа связано и с акустическими свойствами музыкального звука, и с таким важным аспектом в воплощении образа, как стиль. Понятие это достаточно трудное для детского восприятия. Однако, не углубляясь в сложные теоретические изыскания, педагогу, по-видимому, все же следует в доступной форме разъяснить своему подопечному источники стиля музыкального произведения, например, то, что каждый из стилей имеет свой единый корень, будь то генетическое целое (эпоха, нация и т.д.) или что-либо иное. Можно также на конкретных примерах показать, что в искусстве вообще существуют такие варианты стилей, как авторский, национальный, исторический и жанровый.

Очевидно, следует дать и понятие о том, что стиль рассматривается во взаимосвязи с жанром и формой музыкального произведения, его музыкальным языком, отметив основополагающую роль стиля в этой системе взаимосвязей [4].

Следовательно, педагогу необходимо помочь учащемуся в получении знаний об эпохе, композиторе, условиях и предпосылках создания произведения. Важным направлением в работе над выявлением стилистических особенностей также является умение анализировать и сопоставлять эти знания, что в дальнейшем поможет сформировать учащемуся музыкальный вкус и музыкальные предпочтения.

Также необходимо учитывать, что сущность того

или иного стиля рассматривается в комплексе с замыслом композитора, который воплощается в музыкальном произведении. Говоря об индивидуальном стиле композитора, параллельно рассматриваются его облик и характер, а также сюжет, эмоционально-семантическое содержание, характерные черты эпохи, взаимосвязь понятий «время» и «стиль» [3].

Музыка, обладая способностью к запечатлению душевного состояния, подтверждает важность определения стиля произведения, т.к. стиль является отражением личностных качеств музыканта и позволяет ему определить место того или иного произведения в системе художественно-эстетических ценностей. Как справедливо заметил исследователь М.Г. Карпычев «Важно подчеркнуть, что музыкальный образ как пласт содержания характеризуется более высоким уровнем мыслительной деятельности у субъекта по сравнению с эмоциональным. Это – уровень музыкально-перцептивного мышления – образного мышления, эмоциональный же пласт представляет музыкально-перцептивное переживание» [5]. Мы также полагаем, что работа над образной сферой не отделима от понятия творчества. Как известно, уникальностью и индивидуальностью отличаются сами продукты творчества. [6]. Творчество в широком смысле – создание нового; по отношению к человеческой деятельности творчество понимается как психический акт, выраженный «...в воплощении, воспроизведении или комбинации данных нашего сознания в (относительно) новой форме, в области отвлеченной мысли, художественной и практической деятельности» [1].

В создании художественного образа, несомненно, участвуют жанры музыкального произведения. Жанры – это исторически сложившиеся относительно устойчивые типы, классы, роды и виды музыкальных произведений, разграничиваемые по ряду критериев, основными из которых являются: а) конкретное жизненное предназначение (общественная, бытовая, художественная функция), б) условия и средства исполнения, в) характер содержания и формы его воплощения. Понимание жанровых особенностей произведения позволяет рассматривать его в коммуникативном контексте, т.е. позволяет определить особенности взаимодействия, роль участников в процессе художественного общения.

Е. Назайкинский выделял следующие исторические формы существования жанров – эстетическую, синкретическую и виртуальную. В эстетической форме, которая появилась в период появления нотной записи, музыка рассматривается как эстетический феномен и первостепенными считаются функции, раскрывающие смысловое содержание произведения. Синкретическая форма рассматривает жанр в качестве канона, обеспечивающего воспроизведение соответствующей конкретной традиции ситуации. В виртуальной форме, которая способствовала восприятию музыки в самых различных условиях при помощи звукозаписи, лидирующие позиции занимали функции жанра, связанные с формообразованием [5].

**ВЫВОДЫ.** Жанр, как и стиль, имеет собственное содержание, которое может отличаться от содержания музыкального произведения. Слушатель, имеющий музыкальный опыт и обладая знаниями об отличительных чертах различных жанров, может лишь по названию достаточно ярко представить его при помощи воображения и включения эмоционально-ассоциативного ряда. Поэтому необходимо при работе над художественным образом музыкального произведения определение его жанровой специфики с целью использования конкретных черт, присущих этому жанру.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батюшков Ф.Д. Творчество // Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vehi.net/brokgauz/>
2. Дьяченко Н.Г., Котляревский И.Н. Теоретические основы воспитания и обучения в музыкальных учебных заведениях. – Киев: Муз. Украина, 1987. – С. 31.

3. Должанский, А. Н. *Краткий музыкальный словарь / А. Н. Должанский. – Изд. 7-е, стер. – СПб. : Лань: Планета музыки, 2007. – 448 с.*
4. Карпычев М.Г. *Образно-мыслительный аспект преобразующей функции музыкального искусства // Проблемы искусствоведения* Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazno-myslitelnyy-aspekt-preobrazuyuschey-funktsii-muzykalnogo-iskusstva> (дата обращения 15.10.2019)
5. Назайкинский Е. В. *Стиль и жанр в музыке. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 248 с.*
6. Окунева П.Э., Сизова О.А. *Импровизация как инструмент формирования творческой индивидуальности обучающегося в условиях музыкально-театральной деятельности* Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 249-252.
7. Рунова Т. А., Гуцу Е. Г., Няголова М. Д. *Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников, Вестник Мининского университета, Том 7, № 3 (2019), URL: https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-3-12 (дата обращения 12.10.2019);*
8. Холопова, В. Н. *Теория музыки: мелодика, ритмика, фактура, тематизм : учебное пособие / В. Н. Холопова. – Издание второе, стер. – СПб. : Лань : Планета музыки, 2010. – 368 с.*
9. Шеломов, Б. И. *Детское музыкальное творчество на русской народной основе : методическое пособие для педагогов детских музыкальных школ / Б. И. Шеломов. – СПб. : Композитор, 2010. – 256 с.*

*Статья поступила в редакцию 15.10.2019*

*Статья принята к публикации 27.11.2019*

УДК 378:316.772

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0020

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО РКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

© 2019

**Скляр Елена Станиславовна**, кандидат филологических наук, преподаватель  
кафедры русского языка и культура речи  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, ул. К.Маркса, 3, e-mail: [elsklyar@gmail.com](mailto:elsklyar@gmail.com))

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам формирования навыков критического мышления на занятиях по русскому языку как иностранному у студентов-медиков. В работе дается определение критического мышления, обосновывается актуальность использования технологии критического мышления в эпоху глобализации, когда людям необходимо анализировать и систематизировать огромные объемы информации, выполнять новые задачи, обсуждать различные темы и приводить собственные аргументы. Анализ последних исследований показал, что развитие критического мышления на занятиях по РКИ является важной методической задачей, направленной на развитие интеллектуальных способностей студентов и формирование их профессиональной и коммуникативной компетенции. Особое внимание в работе уделяется применению технологии развития критического мышления через чтение текстов медицинской направленности. Достижение поставленной цели видится в использовании различных видов заданий, актуализирующих знания учащихся и повышающих эффективность восприятия информации. Особая роль в этом процессе отводится различным интерактивным методам обучения (коммуникативные упражнения, проблемные ситуации, кластеры и др.). Представлены примеры упражнений, используемых для формирования навыков критического мышления при изучении темы «Риновирусная инфекция»: членение текста на смысловые части, составление денотатной схемы, выявление ошибочной и лишней информации на основе сравнения различных текстов и задания «верно / неверно / нет в тексте»). Автором делается вывод о том, что использование подобных методик способствует оптимальной организации учебного процесса и повышению интереса к изучаемой дисциплине.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, русский язык в специальных целях, интерактивные методы, компетенция, технология критического мышления, чтение текста, умение анализировать информацию, осмысление, рефлексия

**FORMING OF CRITICAL THINKING SKILLS IN CLASSES  
ON RFL AT MEDICAL UNIVERSITY**

© 2019

**Sklyar Elena Stanislavovna**, candidate of philological sciences, academic  
of the «Russian Language and Speech Culture» department  
*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, street K. Marksa 3, e-mail: [elsklyar@gmail.com](mailto:elsklyar@gmail.com))

**Abstract.** This article is devoted to the formation of critical thinking skills in the classes of Russian as a foreign language among medical students. The paper gives the definition of critical thinking, substantiates the relevance of using critical thinking technology in the era of globalization, when people need to analyze and systematize huge amounts of information, perform new tasks, discuss various topics and give their own arguments. An analysis of recent studies has shown that the development of critical thinking in classes of RFL is an important methodological task aimed at developing the intellectual abilities of students and the formation of their professional and communicative competence. Special attention is paid to the application of critical thinking development technology through reading medical texts. Achieving this goal is seen in the use of various types of tasks that actualize students' knowledge and increase the efficiency of information perception. A special role in this process is played by various interactive teaching methods (communicative exercises, problem situations, clusters, etc.). Examples of exercises used to build critical thinking skills when studying the topic "Rhinovirus infection" are given: dividing the text into semantic parts, drawing up a denotative scheme, identifying erroneous and unnecessary information based on a comparison of various texts and the task "true / false / not in the text". The author concludes that the use of such techniques contributes the optimal organization of the educational process and increases interest in the subject.

**Keywords:** Russian as a foreign language, Russian for special purposes, interactive methods, competence, critical thinking technology, reading text, ability to analyze information, comprehension, reflection

**ВВЕДЕНИЕ**

Иностранный (русский) язык для большинства зарубежных учащихся, приезжающих в Россию, служит не только средством бытового, но и профессионального общения.

Студенты медицинских университетов, овладевающих специальностью посредством английского языка, зачастую испытывают сложности при профессиональной коммуникации с медицинским персоналом и пациентами во время прохождения клинической практики в различных больницах города.

Общение с медицинскими сестрами и врачами строится на использовании медицинской терминологии, которой необходимо овладеть студенту, и умении понимать профессиональные команды.

Коммуникация с пациентами разного социального, возрастного и культурного уровня также требует умения понимать устную речь и создавать монологическое и диалогическое высказывания для более эффективного взаимодействия.

Поэтому на занятиях большое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции, спо-

собности решать проблемные ситуации, навыку критического мышления учащихся, умению анализировать информацию и аргументировать собственную точку зрения.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь научными и практическими задачами*

Формирование общей, коммуникативной и профессиональной компетенции иностранных учащихся достигается за счет использования интерактивных методов обучения, среди которых важное место отводится приемам развития интеллектуальных способностей студентов. Все большую популярность в педагогике приобретает технология критического мышления, зародившаяся в XX столетии. Использование этой методики обучения приобретает особую значимость именно в эпоху глобализации, когда человеку необходимо анализировать и систематизировать огромные объемы информации, ставить перед собой новые задачи, приводить доказательства и принимать самостоятельные решения [1]. Актуальность данной проблемы для высшей школы отражается в ФГОС ВО 3+, в котором критическое мышление названо универсальной компетенцией [2].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы*

Проблема развития критического мышления учащихся в процессе образовательной деятельности занимают умы многих исследователей [3-10]. Большое внимание методистами уделяется формированию критических навыков при изучении иностранных языков [11-15], в том числе языка специальности [16-19]. С этой целью успешно применяются коммуникативные упражнения, повышающие мотивацию обучающихся [20], проблемные ситуации [21].

Данная технология используется также и для более успешного обучения онлайн-коммуникации [22] и развития толерантности на занятиях по иностранному языку [23].

Под критическим мышлением понимается особый вид мыслительной деятельности, который отличается выработкой стратегии принятия безошибочных действий при решении различных задач на основе получения, анализа, обработки информации; осуществления рефлексивных действий, взвешенного анализа разных мнений и взглядов, проявления собственной позиции, объективного оценивания процесса и результата своей и посторонней деятельности [24].

Данная технология нацелена на формирование нового стиля мышления, характеризующего гибкостью, открытостью, рефлексивностью, а также развитие коммуникативности, мобильности, самостоятельности, креативности [1].

Стремясь развить интеллектуальные способности учащихся, методисты вырабатывают модели формирования критического мышления на языковых занятиях. Так, Лукьянова М.И., Гмызина Г.Н., Старостина Н.Н. в своей статье подробно рассматривают методологические подходы к развитию критического мышления (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы), которые основаны на принципах коммуникативной направленности, субъектности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, а также принципе построения педагогического процесса, ориентированного на развитие личностных свойств индивида. Описаны также педагогические условия, необходимые для реализации такой модели в процессе преподавания иностранного языка. В основе предложенной модели лежит трехчастная структура, включающая в себя вызов, осмысление и рефлексию [2].

Модель, разработанная Клименко М.В. и Филимоновой Т.М., построена на взаимосвязи классической технологии критического с тремя этапами работы над текстом [21].

В ряде работ [17, 2] описываются экспериментальные исследования, позволяющие оценить степень сформированности навыка критического мышления у студентов контрольных и экспериментальных групп, изучающих английский язык.

На основе проведенных опытов авторы делают выводы о том, что использование различных приемов работы (ментальные и каскадные карты, дискуссии, мозговой штурм, ассоциации, «шесть шляп» и др.), направленных на развитие критического мышления, в экспериментальных группах способствовало эффективному овладению английским языком по сравнению с контрольной группой.

*Формирование целей статьи (постановка задания)*

Характерной особенностью обучения студентов-медиков является практическое применение полученных знаний в лечебных учреждениях [25].

Поэтому изучение русского языка в специальных целях требует от них не только усвоения профессиональной лексики и терминологии, грамматических норм, но

и умения различать научный и разговорный стили речи. Повышенное внимание к общенаучной лексике и терминологии способствует усвоению материала специальных дисциплин [26].

Этим объясняется необходимость применения технологии критического мышления при обучении чтению текстов медицинской направленности и выполнении разных типов упражнений.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Сформированное критическое мышление повышает эффективность восприятия информации, содержащейся в текстах профессиональной медицинской направленности, с которыми работают студенты 2-3 курсов на занятиях РКИ.

Поэтому необходимо обучать критическим навыкам уже на этапе предтекстовой работы, позволяющей структурировать лексико-грамматический материал, и притекстовой работы, актуализирующей фоновые знания учащихся и перейти к изучению новой информации для последующего ее анализа и обсуждения.

Полезным приемом работы с текстом является заполнение денотатной схемы, позволяющей сгруппировать материал текста, выделив в нем самое главное

Знакомясь с новой информацией при работе с текстом, учащиеся должны научиться осмысливать информацию на лексическом и грамматическом уровне, отдельные слова, предложения, смысловые части и текст в целом. Важно научить членить текст на смысловые отрезки.

Стадия осмысления текста сопровождается систематизацией материала при выполнении различных заданий.

Приведем примеры упражнений, используемых для формирования навыков критического мышления при изучении темы «Риновирусная инфекция».

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями. Переведите их на английский язык. Выберите из них те, которые называют симптомы заболевания.

Поражение слизистой оболочки, интоксикация, инкубационный период, острый период, воздушно-капельный путь, серопит вируса, местная воспалительная реакция, набухание и отечность тканей, обильная секреция, боль в мышцах, недомогание, заложенность носа и уха, сухость, чихание, слезотечение, саднение, серозные выделения, слизистые выделения, гиперемия, царапание в горле.

Задание 2. Сравните однокоренные слова, выделите в них общую основу, определите значение этих слов. Проверьте себя по словарю.

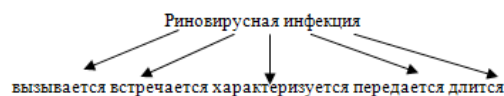
Риновирусная, вируснейтрализующий (антиген), вирусносители, вирус, вируссодержащий (материал).

Задание 3. Прочитайте заголовок текста. Вспомните, что вы уже знаете об острых респираторных заболеваниях.

Задание 4. Сформулируйте вопросы, на которые, по вашему мнению, будут даны ответы в тексте.

Задание 5. Прочитайте текст, посвященный риновирусной инфекции, разделите его на смысловые части, найдите в каждой из них главную информацию.

Задание 6. Заполните денотатную схему текста «Риновирусные заболевания».



Задание 7. Прочитайте фрагмент статьи «Грипп и другие острые респираторные заболевания» [27], посвященный риновирусной инфекции, и скажите, какая информация в нем опущена.

Задание 8. Соотнесите высказывания, данные ниже, с содержанием текста (верно, неверно, нет информации в тексте).

утверждения	верно	неверно	нет информации в тексте
Источником риновирусной инфекции являются бактерии			
Заболевание начинается внезапно с общего недомогания, чихания, обильных выделений из носа.			
Для лечения используются средства народной медицины.			
Риновирусная инфекция сопровождается высокой температурой.			
Заболевание протекает без инкубационного периода.			
Инфекция длится 6–7 дней.			
Пик заболеваемости риновирусной инфекцией приходится на летний сезон.			
Маска является основным средством профилактики заболевания.			

Задание 9. Опираясь на содержание прочитанного текста, заполните таблицу

возбудитель	инкубационный период, общая продолжительность	симптомы	лечение	профилактика

Третий этап работы с текстом характеризуется соединением изученного материала в единое целое в форме речевого продукта, построенного по грамматическим правилам, которой является воспроизведенным самостоятельно, но с опорой на схематическое изображение текста профессиональной направленности.

Задание 10. Используя денотатную схему и данные таблицы, расскажите о риновирусной инфекции.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий в данном направлении*

Использование различных приемов, стимулирующих критическое мышление учащихся, развивает интерес студентов к изучаемым текстам по специальности, характеризующимся сложностью используемых лексических и синтаксических единиц, а также помогает организовать занятие по русскому языку наиболее оптимальным образом, решая образовательные и воспитательные задачи в комплексе и значительно увеличивая время речевой практики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дигтяр О.Ю. Использование технологии критического мышления в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 25–28.
2. Лукьянова М.И., Гмызина Г.Н., Старостина Н.Н. Развитие критического мышления студентов в процессе изучения иностранного языка // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 2(30). С. 104–112.
3. Гузева М.В. К обоснованию проблемы развития критического мышления студентов педагогических вузов в условиях медиаобразования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 41–44.
4. Элиханов А.В.И., Гаджимурадов М.А., Абасов Ш.М. Формирование умений, лежащих в основе критического мышления, в условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению геометрии // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 86–89.
5. Балабаева Н.П. Контрпримеры в курсе высшей математики как средство развития критического мышления студентов IT-направлений // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 30–33.
6. Воронкин Р.А. Анализ уровня развития критического мышления личности в работе с информацией на примере тестирования // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 135–138.
7. Иванова О.Э., Корнеев Д.Н., Хабибуллин Ф.Х. Коммуникация как образовательная среда критического мышления - универсальной компетенции педагога // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 108–111.
8. Элиханов А.В.И. Математика и математическое образование в формате проблемы формирования у субъектов познания процедур критического мышления // Балтийский гуманитарный журнал. Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29)

2017. Т. 6. № 4 (21). С. 439–442.

9. Сундеева Л.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе на основе технологии развития критического мышления // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 121–123.

10. Иванова О.Э., Точилкина Т.Г. Метод критического мышления как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 316–319.

11. Воевода Е.В. Критическое мышление как культурный феномен. Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/014/014421a281e2f342139de20bdc53283c.pdf>

12. Тумакаева Ф.А. Применение технологии развития критического мышления на занятиях русского языка как иностранного в медицинском вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2014. №1. С. 127–129.

13. Павленко М.И. Использование технологии критического мышления на уроках РКИ. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-russkogo-yazyka-v-yakutskoy-shkole>

14. Позднякова Г.А. Технология развития критического мышления на занятиях по иностранному языку у студентов вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 17. 2015. №1(4). С. 850–853.

15. Мишланова С. Л., Филиппова А. А., Заседателева М. Г. Технология критического мышления как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Вестник ЧГПУ. 2016. №5. С. 82–89.

16. Ставрук М.А., Данилюк Л.Г. Использование технологии критического мышления в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3–2. С. 109–113

17. Соснина Е.П., Старостина Н.Н. О влиянии критического мышления на качество освоения иностранного языка для специальных целей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. т. 21. № 67. 2019. С. 29–37.

18. Коберник Л.Н. Технологии развития критического мышления при обучении русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5 (часть 4) С. 625–627.

19. Жогова И.Г., Кузин Е.В. Развитие критического мышления в контексте профессионально-ориентированного обучения студентов высшей школы. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-kriticheskogo-myshleniya-v-kontekste-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-studentov-vysshey-shkoly>

20. Лопатин М. А. Развитие коммуникативной компетенции студентов с помощью навыков критического мышления на занятиях по иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 10 (октябрь). 0,4 п. л. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/195029.htm>.

21. Клименко М.В., Филимонова Т.М. Формирование навыков критического мышления студентов на занятиях по иностранному языку на основе проблемных ситуаций. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-kriticheskogo-myshleniya-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-na-osnove-problemnyh-situatsiy>

22. Гуляя Т.М., Герасименко Т.Л. Обучение online коммуникации на иностранном языке через формирование навыков критического мышления // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015). Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/68PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

23. Муртазина Э. И. Развитие толерантности студентов на занятиях английского языка с использованием технологии развития критического мышления // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 1. С. 76–82.

24. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. 2001; 4: 36. С. 40.

25. Петрова Л.Г., Калугина Т.В. Обучение чтению и пониманию смысла текста иностранных студентов медицинского профиля на занятиях по русскому языку: этап довузовской подготовки. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obucheniye-chteniyu-i-ponimaniyu-smysla-teksta-inostrannykh-studentov-meditsinskogo-profilya-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-etap>

26. Пенелеева Е.А., Попова О.А. Особенности обучения иностранных студентов русскому языку как языку специальности. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannykh-studentov-russkomu-yazyku-kak-yazyku-sposialnosti>

27. Шкадова М.Г., Килесса В.В., Жукова Н.В. Групп и другие острые респираторные заболевания // Крымский терапевтический журнал. 2011. №2. С. 27–35

Статья поступила в редакцию 17.11.2019  
Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0021

## ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ В РЕПЕРТУАРЕ ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА

© 2019

**Степина Наталья Валерьевна**, председатель ПЦК «Хоровое дирижирование»

**Агибалова Ольга Александровна**, преподаватель

*Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К.Щедрина*

*(445021, Россия, Тольятти, б-р Ленина, 7, e-mail: step-natali@mail.ru)*

**Аннотация.** Отечественная хоровая музыка на протяжении многих столетий является воплощением нравственных, философских, художественно-эстетических взглядов общества на разных этапах развития. Хоровое музицирование – центр интеллектуального притяжения и транслятор духовных ценностей. Для поддержания высокого эстетического тона коллектива в репертуаре должны быть самые различные произведения, объединенные высокохудожественным уровнем своего содержания. Подбор хорового репертуара – это художественный процесс, нацеленный на развитие творческой активности исполнителей и развитие его музыкальных способностей посредством вокально-хоровых сочинений. Хоровой репертуар является основополагающим фактором в формировании музыкальной культуры учащихся. В статье затрагивается крупный пласт хорового репертуара – произведения современных композиторов. Автор делает вывод, что хоровой репертуар обязательно должен включать в себя сочинения современных композиторов, чьи произведения должны стать результатом поиска новых средств музыкально-хоровой выразительности, передающих атмосферу нашей действительности. Современное хоровое пространство представляется важным для отображения и осмысления культуры наших дней. Эта тема находится в постоянном постижении и движении. А значит и проблема современного хорового искусства неисчерпаема и имеет тенденцию к постоянному углубленному изучению.

**Ключевые слова:** хор, хоровое искусство, хоровое пение, современные композиторы, репертуар.

## WORKS OF MODERN COMPOSERS IN THE REPERTOIRE CHOIR TEAM

© 2019

**Stepina Natalya Valerievna**, teacher of choral disciplines, chairman  
of the PCC «Choral conducting»

**Agibalova Olga Alexandrovna**, teacher

*Togliatti College of Music named after R.K. Shadrin*

*(445021, Russia, Togliatti, b. Lenina, 7, e-mail: step-natali@mail.ru)*

**Abstract.** For many centuries, domestic choral music has been the embodiment of moral, philosophical, artistic and aesthetic views of society at different stages of development. Choral music-making is a center of intellectual attraction and a translator of spiritual values. To maintain a high aesthetic tone of the collective in the repertoire should be a variety of works, combined with a highly artistic level of their content. The selection of the choir's repertoire is an artistic process aimed at developing the creative activity of performers and developing its musical abilities through vocal and choral compositions. The choral repertoire is a fundamental factor in shaping the musical culture of students. The article touches upon a large stratum of choral repertoire - works by modern composers. The author concludes that the choral repertoire must necessarily include the works of contemporary composers, whose works should be the result of a search for new means of musical choral expressiveness that convey the atmosphere of our reality. The modern choral space is important for displaying and understanding the culture of our days. This topic is in constant comprehension and movement. This means that the problem of contemporary choral art is inexhaustible and has a tendency to constant in-depth study.

**Keywords:** choir, choral art, choral singing, modern composers, repertoire.

**Введение.** Отечественная хоровая музыка на протяжении многих столетий является воплощением нравственных, философских, художественно-эстетических взглядов общества на разных этапах своего развития. «Пение в хоре является... народной общедоступной музыкальной школой, в которой музыка познается не отвлеченно, без связи с окружающей жизнью, а идет рядом с ней, украшает, обогащает ее». Это высказывание известного хорового деятеля, дирижера А.В.Свешникова очень точно характеризует осмысление хорового музицирования как коллективного творчества в союзе с восприятием окружающего мира.

В век невиданных трагедий и бесконечных испытаний сама Музыка и непосредственно хоровое музицирование может и должно стать центром интеллектуального притяжения и транслятором духовных ценностей. Если мы не можем изменить мир вокруг нас, мы можем изменить мир внутри себя. В том числе и с помощью хорового искусства, обладающего огромным потенциалом эмоционального воздействия на слушателя.

Профессионалы хорового дела знают, что особая часть микрокосмоса каждого хориста, воспринимающего и создающего звучащее пространство, позволяет почувствовать себя немного счастливее и стать более гармоничными личностями начиная с самого юного возраста.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Любому

хоровому коллективу необходима хорошо сформированная музыкальная среда, которая благодаря точно выверенному репертуару создаст условия для благоприятного художественно-музыкального развития и роста, как всего поющего братства, так и для каждого хориста в отдельности.

В хоровом сообществе существуют множество самых разных определений репертуара. Приведем лишь некоторые из них:

- репертуар – визитная карточка коллектива;
- репертуар – насущный хлеб хора;
- репертуар – зеркало, в котором мы видим «лицо»

хора;

- репертуар – звуковая карта, на которой видны творческие маршруты хора;

- репертуар – манометр, показывающий мощность и возможности хора.

Объединяя в единое слово все вышесказанное, можно сказать, что репертуар – это своеобразный стержень музыкальной жизни коллектива. Владение хоровым репертуаром – залог успешной хоровой деятельности любого коллектива вне зависимости от его состава и уровня.

Подбор хорового репертуара – это художественный процесс, нацеленный на развитие творческой активности исполнителей и развитие его музыкальных способностей посредством вокально-хоровых сочинений. Хоровой репертуар является основополагающим факто-



ром в формировании музыкальной культуры учащихся. Для поддержания высокого эстетического тона коллектива в репертуаре должны быть самые различные произведения, объединенные высокохудожественным уровнем своего содержания.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

По словам известного хормейстера В. Г. Соколова, уже при его подборе руководитель обязан учитывать постепенное совершенствование технических навыков и художественно-исполнительский рост хора. Руководитель должен всегда иметь в виду возможности конкретного коллектива, его качественный состав. Вопросы значения современного пласта хоровой музыки в общем контексте музыкального воспитания рассматривали такие исследователи как Осеннева М.С., Аверина Н.В., Козырева И.В., Дынник М.В. и многие другие [1-9].

*Методология.*

Верно подобранный репертуар является «барометром» творческого роста коллектива, а также способствует погружению певцов в творческий процесс, стимулируя рост вокально-хоровых способностей учащихся.

Учитывая многолетний опыт хоровой деятельности, а также кураторства в музыкальных школах города, авторами предлагается следующее распределение годового списка хоровых сочинений.

Таблица 1 – Примерное распределение количества произведений в жанра-типовом соотношении.

Классификация типов и жанров	Количество (в год)
Произведения эпохи Возрождения	1-2
Русская классика	1-2
Зарубежная классика	1-2
Песни народов мира	3-4
Русская духовная музыка	1-2
Западная духовная музыка	1-2
Патриотические произведения	2-3
Сочинения современных авторов	2-3
Переложения инструментальных сочинений, хоры из мюзиклов и т.д.	2-3
Популярная музыка	1-2

*\*Составлено автором*

Из таблицы видно, что четыре последних строки по сути чаще всего являются современными сочинениями. Что позволяет сделать вывод о том, что их доля в годовом репертуаре хора является самой весомой. Следовательно, внимание руководителей хоровых коллективов к этой части репертуара должно быть самым пристальным.

*Результаты.* Хоровой репертуар как основополагающий фактор в формировании музыкальной культуры учащихся должен включать в себя сочинений современных композиторов, чьи произведения должны стать результатом поиска новых средств музыкально-хоровой выразительности, передающих атмосферу нашей действительности, ее беспокойные ритмы и мелодии. Высокое профессиональное качество музыкально-литературного материала – вот что, прежде всего, должно быть мерилем современного педагога-хормейстера при выборе репертуара.

Современная хоровая музыка для детского (или женского) хора широко представлена такими известными композиторами России как Е.Подгайц, В.Усович, М.Славкин, А.Кульгин, И.Кадомцев, С.Смирнов, С.Плешак и многие другие достойные авторы. К сожалению, их новейшие музыкальные произведения до музыкальных школ российской глубинки просто не доходят. Некоторые из них являются недоступными по степени своей сложности.

Но не следует забывать, что существует хоровое

творчество и в малых городах страны. В России много новых и интересных композиторов, и они также представляют облик современной певческой России.

Живая творческая связь с композиторами-современниками видна на примере сотворчества хора девушек «Вдохновение» ГБПОУ «Тольяттинского музыкального колледжа им.Р.К.Щедрина». Долгие годы общения коллектива и его руководителя с известными композиторами привели к тесному сотрудничеству и пропаганде коллективом сочинений таких авторов как: Сергей Плешак (г.Санкт-Петербург), Анатолий Тепляков (г.Иркутск), Виктор Ахматиев (г.Саратов), Максим Басок (г.Екатеринбург), Елена Шатрова (г.Казань), Владимир Четвертаков (г.Тольятти) и другими. Музыка, созданная этими композиторами, уникальна разнообразием форм и жанров, тем и образов, творческих находок. Язык музыкантов чрезвычайно изыскан и вместе с тем демократичен, доступен и юным исполнителям, и юношеству.

Нельзя забывать, что применение так называемого музыкально-краеведческого материала в образовательном процессе способствует решению общих задач обучения и воспитания учащихся. Песенный жанр у Светланы Мышкиной занимает огромное место в творчестве и знаком всей губернии. Детская музыка занимает значительное место в творчестве самарских композиторов: Леонида Вохмянина, Алла Виноградова, Елены Лиманской, Вячеслава Шевердина, Леи Витковской, Илоны Дягилевой, Галины Разбаевой и многих других самарских творцов [10].

Имена Марка Левянта, Павла Плаксина, Григория Файна хорошо знакомы хормейстерскому сообществу не только на самарской земле, но и далеко за ее пределами.

Благодаря достаточно широкому спектру сложности произведений руководители хоровых коллективов от младшего состава до студенческого уровня могут выбрать сочинения как для своего рабочего, так и для концертного репертуара.

Специфика компонентов произведений местных современных авторов позволяет не только познакомить учащихся с произведениями современных авторов, но и показать местный многонациональный колорит. Такая музыкальная практика, несомненно, пойдет на пользу развития музыкального кругозора певцов.

Освоение современного хорового репертуара должно идти непрерывно и постоянно. Чем раньше начнется приобщение певцов к сочинениям современных композиторов, тем раньше они смогут постигнуть многообразие индивидуальных художественно-эстетических вкладов современных авторов в общую картину русской хоровой культуры.

*Выводы.* По словам русского критика и знатока хорового искусства Владимира Стасова, хор должен выполнять художественные задачи своего времени [11, с. 362]. Применение сочинений современных композиторов в обучении учащихся музыкальных школ и школ искусств, а также студентов профильных учреждений открывает перед ними широкие возможности для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в условиях полистилистики музыкального пространства.

Произведения современных композиторов петь необходимо. Это способствует обогащению интонационного багажа учащихся, приучая их к восприятию современных гармонических оборотов, многообразию средств музыкальной выразительности. И тогда можно будет увидеть, осмыслить и оценить не только отдельные «звезды» – композиторов-современников, а целый Млечный путь современного хорового искусства.

Современное хоровое пространство представляется важным для отображения и осмысления культуры наших дней. Эта тема находится в постоянном постижении и движении. А значит и проблема современного хорового искусства неисчерпаема и имеет тенденцию к постоянному углубленному изучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Козырева И.В., Романова Н.Г., Мигунова М.Г. Хоровой репертуар как основополагающий фактор в формировании музыкальной культуры учащихся [http://www.rusnauka.com/15\\_NPN\\_2013/MusicaAndLife/I\\_136777.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/MusicaAndLife/I_136777.doc.htm)
2. Дынный М. В. Современная хоровая музыка в содержании образования студентов музыкальных факультетов педагогических вузов <http://childpsy.ru/dissertations/id/18410.php>
3. Аверина Н.В. Проблема репертуара в детском хоровом исполнительстве : автореферат дис. ... кандидата искусствоведения : 17.00.02 <https://search.rsl.ru/ru/record/01000081713>
4. Методические аспекты анализа хоровых произведений Фаттахова Н.Т., Жанабаева Р.К., Примкулова Ш.Н. Журнал Мир науки, культуры, образования Выпуск № 2 (39) / 2013 // <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-analiza-horovyh-proizvede/>
5. Осеннева М.С., Самарин В.А. Хоровой класс и практическая работа с хором. М. : Academia, 2003
6. Осеннева Н.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. – М.:1999 г. -221 с.
7. Живов В. Л. Хоровое исполнительство : Теория. Методика. Практика : учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2003. – 272 с.
8. Дынный М.В. Хоровая музыка русских композиторов второй половины XX века: Учебное пособие для студентов III курса музыкально-педагогических факультетов. - М.: Альфа, 2002. - 3 п.л.
9. Кудрявцева, Т.С. Хороведение. Хор как бесконечное творчество : пособие для студентов/Т.С. Кудрявцева -Ялта, 2007.
10. Музыка самарских композиторов для детей и юношества: сборник статей/ Н. С. Миловидова. – Самара: Самарская государственная академия культуры и искусств, 2008 г
11. Стасов В.В. Три русских концерта : Избранные сочинения. Т. 1., стр. 362

Статья поступила в редакцию 20.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378.147

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0022

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ГИБРИДНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

© 2019

**Чиркова Вера Михайловна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры «Русского языка и культуры речи»*Курский государственный медицинский университет  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, 3, e-mail: michutka.2010@yandex.ru)*

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению возможностей применения методов гибридной педагогики в образовательном процессе высших учебных заведений в целом и при преподавании иностранных языков в частности. Гибридная педагогика сочетает в себе традиционное и электронное обучение и стала популярной в последнее время среди преподавателей. Автор анализирует методические изыскания по данному вопросу, в которых отмечается, что данный вид педагогики объединяет две учебные среды в динамичную деятельность, результатом которой становится новый вид эффективного обучения, мотивирующий учащихся к изучению дисциплины и взаимодействию с группой и преподавателем. В статье подробно описываются возможности, которые открываются перед участниками процесса образования при использовании компьютера в языковых классах. Методы гибридной педагогики предполагают активное использование компьютера и других разновидностей электронного обучения на занятиях. В статье определены основные роли, которые компьютер может играть в языковой аудитории. Компьютер может выступать в качестве учителя, тестера, инструмента, источника данных и средства общения. Делая выводы, автор указывает на то, что методы гибридного обучения не только делают изучаемый материал более доступным, но и мотивируют студентов и позволяют им увидеть свой языковой прогресс в процессе изучения. Использование технологий гибридного обучения означает не только объединение методов инновационного и традиционного преподавания, но и создание нового типа образования, отличного от прежнего и предполагающего получение совсем других результатов от учащихся.

**Ключевые слова:** иностранные языки, компьютер, гибридная педагогика, учащиеся, языковой прогресс, технологии, электронное обучение, взаимодействие, учебный курс, преподаватель высшей школы, методы, традиционное обучение.

**APPLICATION OF HYBRID PEDAGOGY METHODS  
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

© 2019

**Chirkova Vera Michailovna**, candidate of pedagogical sciences, senior lectures  
of the department of «Russian language and speech culture»*Kursk State Medical University  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: michutka.2010@yandex.ru)*

**Abstract.** This article is devoted to the consideration of the possibilities of using hybrid pedagogy methods in the educational process of higher educational institutions in general and in teaching foreign languages in particular. Hybrid pedagogy combines traditional and e-learning and has recently become popular among teachers. The author analyzes the methodological research on this issue, which notes that this type of pedagogy combines two learning environments into a dynamic activity, the result of which is a new type of effective learning, motivating students to study the discipline and interact with the group and the teacher. The article describes in detail the opportunities that open to participants in the educational process when using a computer in language classes. Methods of hybrid pedagogy involve the active use of computers and other types of e-learning in the classroom. The article identifies the main roles that a computer can play in a language audience. A computer can act as a teacher, tester, tool, data source and communication tool. Drawing conclusions, the author points out that hybrid teaching methods not only make the material studied more accessible, but also motivate students and allow them to see their language progress in the learning process. The use of hybrid learning technologies means not only the combination of innovative and traditional teaching methods, but also the creation of a new type of education that is different from the previous one and assumes obtaining completely different results from students.

**Keywords:** foreign languages, computer, hybrid pedagogy, students, language progress, technology, e-learning, interaction, curriculum, higher school teacher, methods, traditional education.

*Введение. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами* Преподавателям 21-го века необходимо решать множество сложных задач, одна из которых заключается в наполнении содержания своего учебного курса таким образом, чтобы он сохранял свою актуальность, и был основанным на интересах современных студентов. В решении такой непростой задачи на помощь может прийти гибридная педагогика, ставшая в последнее время очень популярной среди преподавателей высшей школы. Гибридная педагогика, сочетающая в себе традиционное и электронное обучение, стала темой многих научных и методических изысканий. Иногда исследователи также называют такой тип обучения смешанным. И отмечают, что исходя из практики, можно говорить о том, что будущее за данным видом обучения, при котором традиционные методы обоснованно и разумно сочетаются с новейшими компьютерными технологиями во всем их разнообразии [1-5].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы.* В последнее время появилось множество исследований,

в которых предлагаются стратегии и модели интерактивного учебного дизайна [6-32]. Поскольку студентами университета становятся молодые люди, привыкшие использовать технические инновации, концепция образовательного пространства, сочетающего в себе классную комнату и онлайн-класс, является более привлекательной для них, чем концепция традиционного обучения. Очевидно, что гибридная педагогика и гибридный дизайн курса позволяют получить результат отличный от результатов традиционного преподавания. Этот вид педагогики объединяет две учебные среды в динамичную, увлекательную деятельность, в которой студенты становятся не пассивными слушателями, а активными участниками.

*Методология. Формирование целей статьи. Постановка задания.* Будущим выпускникам 21-го века необходимы определенные навыки, которые помогут им занять достойное место в выбранной сфере и быть конкурентноспособными. Такие навыки включают способность работать виртуально или, по крайней мере, в условиях, которые могут быть географически отдаленными. В любом случае компьютерная грамотность и умение

эффективно использовать технологии приветствуются в любой сфере, даже далекой от технической деятельности. Применительно к преподаванию иностранного языка, как и к другим предметам, методы гибридной педагогики предполагают активное использование компьютера и информационно-коммуникационных технологий и всех разновидностей электронного обучения.

При использовании компьютера в процессе обучения иностранным языкам необходимо определить его роль в данном процессе. Мы определили следующие основные роли, которые компьютер играет в языковой аудитории:

- компьютер-учитель учит студентов новому языку;
- компьютер-тестер тестирует студентов на уже изученном языке;
- компьютер-инструмент – помогает студентам выполнять определенные задачи;
- источник данных – компьютер предоставляет учащимся информацию, необходимую им для выполнения конкретной языковой задачи;
- средство общения – компьютер позволяет студентам общаться с другими людьми, включая носителей языка, который они изучают.

С появлением компьютеров и запрограммированного обучения некоторые методисты и исследователи опасались, что компьютер может, в конечном счете, заменить самого учителя.

Однако сейчас роль учителя остается неоспоримо лидирующей, ведь результативность работы в языковом классе определяется качеством наполнения и содержания подготовленного курса, набором заданий, которые способны мотивировать учащихся, повысить их интерес к изучаемому языку и соответствуют целям и задачам образовательной программы.

Методы гибридной педагогики позволяют преподавателю к традиционному языковому курсу добавить, например, фрагменты компьютеризированного обучения с использованием мультимедийных программ, записанных на CD дисках. Такие программы специально разработаны для учащихся, изучающих иностранные языки, при помощи которых они могут слушать диалоги или смотреть видеоклипы, нажимать на картинки, чтобы вызвать названия объектов, которые они видят, говорить в микрофон и сразу же услышать запись того, что они сказали.

Компьютерная программа может параллельно вести учет прогресса языковой успеваемости каждого ученика и предложить коррективную помощь, в случае необходимости. Многие из этих программ, представленные на CD дисках, предлагают полные языковые курсы. Они требуют, чтобы студенты проводили определенное количество часов самостоятельно перед экраном компьютера, обычно подключенным к микрофонной гарнитуре. По этой причине многие преподаватели отказываются от использования данных языковых программ, так как не всегда есть возможность проводить занятие в лингафонном кабинете, а при самостоятельном изучении иностранного языка у студентов могут возникнуть некоторые вопросы, которые требуют пояснений преподавателя.

Другим их серьезным недостатком, на взгляд некоторых педагогов, является тот факт, что во многих случаях содержание курса и его последовательность являются фиксированными. У преподавателя нет шансов включить материалы, представляющие интерес и важность для конкретных учащихся в его классе.

В качестве альтернативы представленным курсам во Всемирной паутине растет число обучающих сайтов, на которых студенты могут получить полезную и интересующую их информацию и практиковаться во всех видах языковой деятельности, включая аудирование и письмо.

На рисунке 1. представлен видеоурок, размещенный на сайте [engvid.com](http://engvid.com), в котором подробно рассказывается о том, как лучше написать деловое письмо, употребляя нужные формы речевого этикета носителей языка.

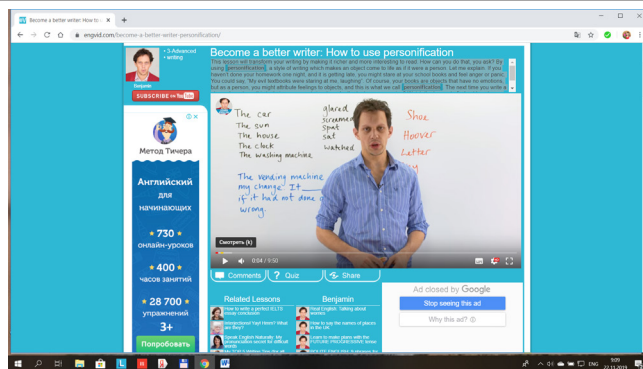


Рисунок 1 – видеоурок, посвященный навыкам письма с сайта [engvid.com](http://engvid.com).

Компьютер оказывает неосценимую помощь преподавателям иностранного языка при подготовке к тестированию и проведению его. Программы тестирования могут быть включены в электронные учебники по иностранному языку. Для эффективного усвоения и последующей проверки лексико-грамматического уровня учащихся, а также речевых навыков в структуру учебников включаются специальные интерактивные упражнения в виде тестов. Тестовые задания выполняются и оцениваются в режиме реального времени, а все результаты сразу представляются обучающимся. На рисунке 2 представлены результаты прохождения теста по теме «Русские ученые-медики» из мультимедийного пособия по русскому языку как иностранному, разработанного для обучения иностранных студентов, обучающихся на английском языке «Изучая культуру, изучаем язык» [33].

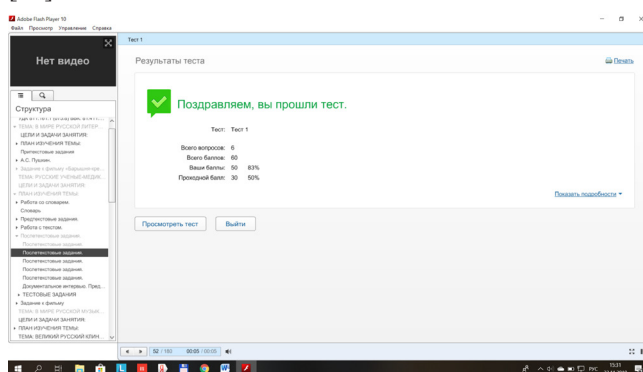


Рисунок 2 – Результаты интерактивного теста.

Выполнение подобного рода упражнений вызывает интерес у учащихся и повышает их мотивацию к изучению иностранного языка. Вероятно, это связано с тем, что учащийся полностью контролирует учебный процесс, и не боится делать ошибки, так как получает адекватный, лишенный личностной оценки ответ, без лишних комментариев и замечаний. Большинство программ также оснащены красочными анимациями и звуковыми сигналами, которые нравятся многим студентам и привлекают элементы игры и развлечения в процесс обучения.

Компьютер как инструмент используется практически постоянно и достиг безоговорочного успеха в преподавании языков. Электронные таблицы, базы данных, генераторы слайдов презентаций, конкордансеры и производители веб-страниц занимают важное место в языковой аудитории, особенно в той, где основной учебный план сосредоточен на решении профессионально-ориентированных задач или проектной деятельности [34-35]. Но, на наш взгляд, безусловно, самая важная роль компьютера в процессе изучения иностранного языка - это его использование в качестве инструмента для письма.

Теперь учащиеся, имеющие проблемы с правописанием, могут успешно создавать тексты на иностранном языке и писать сочинения, а ошибки будут исправлены автоматически.

Говоря о компьютере как об источнике данных, уже нет необходимости упоминать об Интернете как о главном поставщике информации. Любой, кто выполняет поиск во Всемирной паутине, знает, что там содержится больше информации, чем человек может обработать за тысячу жизней, и количество увеличивается с каждой секундой. Этот огромный источник информации является незаменимым ресурсом для работы по исследовательским проектам или другому виду учебной и научной деятельности [36-37]. В данном случае, нельзя забывать о серьезных негативных последствиях использования Интернета. Страшно подумать о том, сколько времени было потрачено впустую и будет и впредь тратиться студентами, которые бесцельно бродят по Сети без особой цели и практически без руководства. Поэтому роль преподавателя, помогающего в столь непростой работе по поиску определенной информации, остается бесспорно главенствующей.

**Выводы.** Роль компьютера как средства общения очень важна при изучении любого иностранного языка. Интернет является основным средством, с помощью которого студенты могут общаться с другими людьми на расстоянии (например, по электронной почте, скайпу или путем участия в различных дискуссионных форумах). Некоторые школы из разных стран организуют совместные проекты по общению учащихся этих школ между собой на иностранном языке. Учащиеся прямо на занятиях могли найти себе собеседника из другой страны или принять участие в дискуссионных группах. Нет сомнений в том, что такие занятия мотивируют студентов и позволяют им увидеть свой языковой прогресс в процессе выполнения подобного рода заданий.

**Заключение.** Таким образом, в настоящее время трудно представить себе изучение любого иностранного языка без помощи компьютерных технологий, и, конечно, роль их очень важна, но она остается таковой, только если преподаватель сможет в совершенстве овладеть всеми техническими средствами и предоставит учащимся информацию именно в той форме, в то время и с тем содержанием, которое необходимо именно для них. Студенты 21-го века выросли в ожидании активного обучения, и технологии, при правильном использовании, способствуют активному обучению и получению глубоких знаний. В качестве катализатора для обучения, ориентированного на учащихся, гибридная модель может объединить технологии с традиционной педагогией. Гибридный формат, возможно, стал ответной реакцией студентам, требующим гибкости с точки зрения содержания, расписания и стиля, но теперь он стал феноменальным средством, созревшим для инноваций в обучении.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисова Е.В. Гибридное обучение шаг в сторону цифровой педагогики // *Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки.* 2018. № 2. С. 121-126.
2. Омеляненко Т.Н. Смешанное обучение как перспективная модель преподавания иностранного языка. В сборнике: *Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации сборник статей.* Под редакцией А.Л. Назаренко. 2016. С. 395-403.
3. Паникарова Н.Ф. Алгоритм интеграции дистанционного и очного компонентов в электронных курсах смешанного обучения. В сборнике: *Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации сборник статей.* Под редакцией А.Л. Назаренко. 2016. С. 403-413.
4. Мишота И. Ю. Применение «смешанного» обучения ("blended learning") в образовательном процессе в ВУЗах // *Сборник трудов Историко-архивного института: рецензируемый сборник научных трудов.* М. 2012. Т. 39. С. 452-456.
5. Смирнова М.И. Возможности смешанного обучения в учебном процессе по иностранному языку в вузах мвд России // *Евразийский юридический журнал.* 2019. № 7 (134). С. 379-380.
6. Семенова И. Н. Дидактический конструктор для проектиро-

вания моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в ВУЗе // *Педагогическое образование в России.* 2014. № 8. С. 68-74.

7. Войтович Ирина Карловна Гибридное обучение в преподавании иностранных языков в вузе // *Вестник ВятГУ.* 2013. №2-3.

8. Галимуллина Э.З., Крайнова А.И. Интеграция интерактивных технологий как средство усиления практической направленности подготовки бакалавров педагогического образования // *Современные проблемы науки и образования.* 2015. № 3. С.22-27.

9. Блешева Ж.М. Игра (реклама) как эффективная интерактивная технология для повышения качества иноязычного профессионального обучения // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 262-265.

10. Bartkiv O.S., Durmanenko E.A. Interactive methods in the process of future teachers' training for the higher education institutions modeling // *Хуманитарни Балкански изследвания.* 2018. № 1. С. 30-32.

11. Кутепов М.М., Шагалова О.Г., Леонтьева Г.А. Возможности интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов в представлении учебно-методического материала // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 273-276.

12. Garnevska S.M. Возможности за формиране на представи за комуникационни // *Балканско научно обозрение.* 2018. № 1. С. 34-37.

13. Девдариани Н.В. Интерактивная наглядность как средство формирования лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся. *Язык. Общество. Медицина: сб. науч. тр. по материалам XV Юбилейной Республиканской научно-практической студенческой конференции и XII научно-практического семинара «Образовательные технологии в обучении РКИ (языкам)»* Гродно. 2016. С. 382-385.

14. Сысоева Е.Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 299-301.

15. Шурыгин В.Ю., Сабирова Ф.М. Реализация смешанного обучения физике средствами LMS Moodle // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 289-293.

16. Снегирева Л.В. Модель математической компетентности для оценки эффективности электронного обучения математике студентов медицинского вуза // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 158-161.

17. Ilchuk I.Y. Professional readiness of a foreign language teacher for the development of students' critical thinking at the lesson // *Revista științifică progresivă.* 2018. №1.

18. Снегирева Л.В., Рубцова Е.В. Электронные дидактические разработки как инструмент повышения эффективности учебного процесса в высшей школе // *Современные наукоемкие технологии.* 2015. № 11. С. 101-104.

19. Фандей В.А. Смешанное обучение: современное состояние и классификация моделей смешанного обучения // *Информатизация образования и науки.* 2011. № 4 (12). С. 115-125.

20. Смирнова Е.В. Использование инструментов электронного обучения в преподавании иностранного языка // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2015. № 3 (12). С. 33-37.

21. Roganov M.M. Stages of implementation of the organizational-methodical system for forming a technological culture of future informatics teachers in the process of vocational training // *Jurnalul univ. modern.* 2018. №1.

22. Снегирева Л.В. Развитие абстрактного мышления студентов-медиков в процессе электронного обучения математике // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 143-146.

23. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Труфанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 100-102.

24. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // *Отечественная и зарубежная педагогика.* 2016. №6(33). С. 56-67.

25. Тяглы А. Г. Понимание смешанного обучения в образовательной среде // *На путях к новой школе.* 2016. №1. С. 76-78.

26. Кочеткова И.С., Терская Л.А. Опыт использования системы электронного обучения (moodle) в общенаучных и специальных дисциплинах // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 93-97.

27. Снегирева Л.В. Возможности электронного обучения в решении задачи индивидуализации учебного процесса в медицинском вузе // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 190-192.

28. Гладкова М.Н., Абрамова Н.С., Кутепов М.М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 103-105.

29. Вильчинский С.С., Шпенская М. Н. Использование обучающихся Интернет-технологий при смешанном обучении иностранному языку (blended learning) в вузе // *Инновации в образовании.* 2017. №1. С. 111-119.

30. Бекешева Т. Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* 2016. №11-2. С. 37-42.

31. Рудая М.А., Шафранова О.Е. Особенности методического обеспечения электронного обучения слушателей по программам дополнительного профессионального образования // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 175-178.

32. Снегирева Л.В. Современное состояние проблемы дидактического обеспечения электронного обучения в высшей школе // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 398-401.

33. Ковынёва И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Изучая культуру, изучаем язык: Мультимедийное учебное пособие по русскому языку как иностранному для студентов международного факультета медицинского университета. Курск: Изд-во КГМУ, 2014. 1360 Мб.

34. Габенко И. Н. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2016. №5-4(13). С. 81-85.

35. Итинсон К.С. Дистанционное обучение студентов в медицинском вузе // материалы международной научно-практической конференции «Наука сегодня: вызовы и решения». 2019. С. 131-132.

36. Мельников А.Ю., Кушинир Ю.В. Организация работы студентов заочной формы обучения с использованием интернет-технологий // Теория и методика электронного обучения. 2010. Т. 1. № 1 (1). С. 147-149.

37. Засорина М.Д. Официальные интернет-сайты реалий англоязычного мира как средство обучения иностранному языку // Студенческий электронный журнал СтРНЖ. 2019. № 1 (24). С. 22-25.

Статья поступила в редакцию 05.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378.147

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0023

**РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «МУЗЕИ МОСКВЫ»)**

© 2019

**Чиркова Вера Михайловна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры «Русского языка и культуры речи»*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, 3, e-mail: michutka.2010@yandex.ru)

**Аннотация.** Представленная статья посвящена рассмотрению процесса развития социокультурной компетенции иностранных учащихся, изучающих РКИ. Автором подчеркивается значимость приобретения студентами-иностранцами знаний социокультурного характера наряду с учебными и учебно-профессиональными. Развитие социокультурной компетенции на занятиях по РКИ представляет собой обогащение культурных, лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о России в процессе приобретения коммуникативных навыков. Автор анализирует современные исследования и публикации, в которых рассматривались различные аспекты данного вопроса и отмечает, что на сегодняшний день методической теорией преподавания РКИ накоплен огромный опыт по проблеме формирования и развития социокультурной компетенции иностранных студентов. Многие исследователи отмечают важность достижения у иностранных учащихся высокого уровня не только языковой подготовки, но и социокультурной. В статье показана практическая реализация теоретических основ процесса развития социокультурной компетенции иностранных студентов, изучающих РКИ при помощи методической разработки, построенной в соответствии с классической структурой, включающей работу со словарем и тематической лексикой, повторение пройденного и изучение нового грамматического материала, работу с текстом, заданий для аудирования, а также упражнений на отработку коммуникативных навыков. На учебном материале по социокультурной теме «Музеи Москвы» автор демонстрирует ценность лингвострановедческого материала для формирования у студентов-иностранцев представлений о самой стране изучаемого языка, ее обычаях, традициях, представителях.

**Ключевые слова:** «Музеи Москвы», русский язык как иностранный, социокультурная компетенция, лингвострановедческие знания, культура страны, коммуникативные навыки, иностранные учащиеся, методика преподавания, учебный материал.

**DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN THE RUSSIAN  
CLASSES (ON THE EXAMPLE OF THE TOPIC “MUSEUMS OF MOSCOW”)**

© 2019

**Chirkova Vera Michailovna**, candidate of pedagogical sciences, senior lectures  
of the department of «Russian language and speech culture»*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: michutka.2010@yandex.ru)

**Abstract.** This article is devoted to the consideration of the development process of the sociocultural competence of foreign students studying RCTs. The author emphasizes the importance of acquiring knowledge of a sociocultural character by foreign students along with educational and educational-professional ones. The development of sociocultural competence in the RCT classes is an enrichment of students' cultural, linguistic, aesthetic and ethical knowledge about Russia in the process of acquiring communication skills. The author analyzes modern research and publications, which discusses various aspects of this issue and notes that to date, methodological theories of teachers have accumulated vast experience in the formation and development of socio-cultural competence of foreign students. Many researchers note that achievements in this area are not only language training, but also sociocultural. The article shows the practical implementation of the theoretical foundations of the process of developing the sociocultural competence of foreign students studying RCTs using methodological development built in accordance with the classical structure, including work with a dictionary and thematic vocabulary, repeating the course and studying new grammatical material, working with text, assignments for listening, as well as exercises to improve communication skills. On the educational material on the sociocultural theme “Museums of Moscow”, the author demonstrates the value of linguistic and regional material for the formation of ideas about foreign countries of the language being studied, its customs, traditions, and representatives.

**Keywords:** Museums of Moscow, Russian as a foreign language, sociocultural competence, linguistic and regional knowledge, the country's culture, communication skills, foreign students, teaching methods, educational material.

*Введение. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами* Образовательная программа по русскому языку как иностранному (далее РКИ) предполагает наряду с приобретением коммуникативных навыков в учебно-профессиональной и повседневной сфере общения также овладение навыками коммуникации в социально-культурной сфере. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по РКИ представляет собой обогащение культурных, лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о России. Цель данной статьи – показать на материале методической разработки по социокультурной теме, построенной с использованием лингвострановедческих материалов и аудиовизуальных средств, практическую реализацию теоретических основ процесса развития социокультурной компетенции иностранных студентов, изучающих РКИ.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы.* Первоначально в методике преподавания РКИ проблема межкультурного взаимодействия нашла свое отраже-

ние через призму лингвострановедческой теории, основанной Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым [1-2]. Современной методической теорией преподавания РКИ накоплен огромный опыт в сфере формирования и развития социокультурной компетенции иностранных студентов [3-29]. Иностранным студентам, получающим образование в российских вузах, важно достижение высокого уровня не только языковой подготовки, но и социокультурной. Поэтому в Курском государственном медицинском университете на кафедре русского языка и культуры речи с целью знакомства студентов-иностранцев, изучающих русский язык, с историей и культурой русского народа, национальными традициями и праздниками России наряду с учебно-профессиональными, медицинскими и бытовыми темами в календарно-тематическое планирование по РКИ включаются следующие социокультурные темы: «Россия на карте мира», «Москва – столица России», «МГУ», «Музеи Москвы», «Санкт-Петербург – северная столица», «Курск – город древний и вечно молодой», «Русские национальные праздники», «А.С.Пушкин», «Писатели-врачи», «В го-

стях у русского друга».

**Методология.** *Формирование целей статьи.*  
**Постановка задания.** Рассмотрим подробно методическую разработку по социокультурной теме «Музеи Москвы», построенной в соответствии с классической структурой, включающей работу со словарем и тематической лексикой, повторение пройденного и изучение нового грамматического материала, работу с текстом, задания для аудирования, а также упражнения на отработку коммуникативных навыков.

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Запишите, переведите и выучите следующие слова. Write down, translate and learn the following words.

Искусство, живопись, художник, основывать – основать, основатель, выставка, икона.

**Задание 2.** Укажите синонимы. Find synonyms.

знаменитый	а) европейский
западный	б) отличный
замечательный	в) известный
личный	г) собственный
выставка	д) работа
произведение	е) изобразительное искусство
живопись	ё) живописец
художник	ж) экспозиция

#### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Read the text.

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

Третьяковская галерея – знаменитый музей русского искусства. В музее вы можете увидеть искусство России с XI-го века до наших дней. Третьяковская галерея находится рядом со станцией метро «Третьяковская». Это небольшое и очень красивое здание. Основателем галереи был Павел Третьяков. Он почти 40 лет собирал картины. П. Третьяков собрал богатую коллекцию произведений русской живописи. В 1872 году П. Третьяков построил для своей коллекции специальное здание, а в 1892 году подарил это здание вместе с коллекцией Москве. В конце XX века для Третьяковской галереи построили ещё одно – современное здание. Если вы придёте в Третьяковскую галерею, вы увидите русские иконы, работы русских художников XVIII – XIX веков и современную живопись. Третьяковская галерея знакомит нас с богатой культурой и искусством России. Третьяковская галерея работает каждый день, кроме понедельника.

#### МУЗЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ ИМ. А.С. ПУШКИНА

Музей им. А.С. Пушкина находится в центре Москвы. Музей изобразительных искусств был открыт в 1912 году и работает уже почти 100 лет. Этот музей основал профессор истории Иван Цветаев. Он работал в Московском университете и очень хорошо знал европейское искусство. В музее есть постоянная выставка, где вы можете посмотреть произведения искусства древнего Египта, древней Греции и древнего Рима. Здесь можно увидеть замечательные картины французских, немецких, английских художников. Очень часто музей организует выставки западных художников и музыкальные вечера. Рядом с этим музеем находится ещё один - музей личных коллекций.

#### МУЗЕЙ ИСКУССТВА ВОСТОКА

Музей Востока - это единственный музей в России, где вы можете познакомиться с искусством Востока. Музей находится в Москве на Никитском бульваре. Музей организовали в 1918 году по решению правительства. Первая выставка открылась в 1919 году, и на ней можно было увидеть произведения искусства стран Ближнего и Дальнего Востока. Позднее музей начал собирать и произведения искусства народов Кавказа и Сибири. Каждый год коллекции музея становятся всё больше. В музее вы можете посмотреть произведения древнего и современного искусства Китая, Кореи,

Японии, Турции, других восточных стран и, конечно, России. Вы увидите не только картины, но и разные предметы: посуду, одежду, мебель.

Музей восточных культур не работает в среду.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Answer the questions.

1. Кто основал Третьяковскую галерею?
2. Как долго он собирал коллекцию картин?
3. Какие произведения искусства можно увидеть в Третьяковской галерее?
4. Когда был открыт Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина?
5. Кто является основателем этого музея?
6. В каком музее можно познакомиться с искусством Востока?

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Выберите правильный ответ. Choose the correct answer.

1. Если вы хотите познакомиться с искусством Кореи, вы пойдёте в ....	Государственную Третьяковскую галерею
2. Если вас интересует история и культура России, вы пойдёте в ....	Музей изобразительных искусств
3. В конце девятнадцатого века открыли ....	Музей искусств Востока
4. Картины французских, немецких художников можно увидеть в ....	Государственной Третьяковской галерее
5. Искусство Кавказа и Сибири можно увидеть в ....	Музее изобразительных искусств
6. Музыка можно послушать в ....	Музее искусств Востока
7. Профессор Московского университета был основателем ....	Государственной Третьяковской галереи
8. В двух зданиях находится коллекция ....	Музея изобразительных искусств
9. Свою коллекцию Москве подарил основатель ....	Музея искусств Востока
10. Выставки европейских художников организует ....	Государственная Третьяковская галерея
11. В понедельник не работает ....	Музей изобразительных искусств
12. В среду не работает ....	Музей искусств Востока
13. Частные коллекции можно посмотреть в музее рядом с ....	Государственной Третьяковской галереей
14. Станция метро находится рядом с ....	Музеем изобразительных искусств
	Музеем искусств Востока

**Задание 2.** Выберите правильный ответ. Choose the correct answer.

1. Третьяков почти 40 лет ... картины.	собирал
2. Третьяков ... богатую коллекцию произведений русской живописи.	собрал
3. В 1872 году П. Третьяков ... для своей коллекции специальное здание.	построил
4. Очень часто музей ... выставки западных художников и музыкальные вечера.	строит
5. Первая выставка ... в 1919 году	организует
	организуют
6. Каждый год коллекции музея ... всё больше.	открылась
	открывается
	становятся
	становится

**Задание 3.** Прослушайте диалог, ответьте на вопрос «В какой музей собираются пойти Аня и Света?» Listen to the dialogue, answer the question “what Museum are Anya and Sveta going to?»

Аня: Привет, Света! Куда собираешься поехать на выходные?

Света: Привет, Аня! Я остаюсь в городе. Собираюсь сходить в музей.

Аня: Здорово. Можно с тобой? Я еще ни разу не была ни в одном из музеев Москвы! Я же здесь только месяц.

Света: Я хотела сходить в музей им. А.С. Пушкина. Но, пожалуйста, давай пойдем вместе Третьяковскую галерею.

Аня: Я бы с удовольствием сходила бы и в в музей им. А.С. Пушкина и в Третьяковскую галерею.

Света: Нет, в один день не стоит. Лучше остановимся



на каком-то одном.

Аня: Тогда ты решаешь.

Света: Хорошо. Тогда идем в Третьяковскую галерею. Встречаемся в полдень около входа.

Аня: Договорились.

Задание 4. Напишите, какой музей Москвы вы хотели бы посетить и почему. Write which Moscow museum you'd like to visit and why.

Самым продуктивным средством развития как коммуникативной, так и социокультурной компетенций является проживание в стране изучаемого языка. Для студентов-иностранцев, находящихся в России, предоставляются прекрасные возможности изучить традиции, узнать обычаи русского народа, его историю, увидеть образцы русского искусства, посетив музеи страны [30-31]. Учебная экскурсия в музеи России может не только вызвать у студентов-иностранцев большой интерес, но и способствовать формированию лингвострановедческой компетенции и повышению мотивации к изучению русского языка. Однако, у иностранных студентов, приехавших для получения диплома о высшем образовании в Россию не всегда хватает времени и средств сделать это. Альтернативой реальным поездкам являются виртуальные онлайн-визиты, которые можно проводить при помощи компьютера прямо на занятии. Понятно, что ничто не сравнится с фактическим опытом экскурсий по музею, однако посещение качественного онлайн-музея приносит имеет свои результаты. Поэтому в рамках изучения темы «Музеи Москвы» запланирован виртуальный визит иностранных учащихся в Государственный музей им. А.С. Пушкина.



Рисунок 1 - Виртуальный тур по Государственному музею имени А.С. Пушкина.

Студентам предлагается посетить виртуальную экскурсию по одному из великих культурных центров Москвы и России. Учащиеся имеют возможность посмотреть постоянные экспозиции «Пушкин и его эпоха», «Сказки Пушкина», узнать об истории самого музея, заглянуть в выставочные и читальные залы, а также концертный и конференц-залы. С точки зрения изучения иностранного языка, виртуальная экскурсия, в некотором смысле, лучше для достижения учебных целей, нежели реальная, так как есть возможность неспешно изучить все экспонаты, перевести неизвестные слова для полного понимания представленного социокультурного материала, проходит она без постороннего шума и реальных посетителей, которые создают некоторые неудобства. Виртуального гида можно остановить, прослушать его еще раз или промотать тот фрагмент, который учащиеся еще не готовы воспринимать.

**Выводы.** Дисциплина «Русский язык как иностранный» обладает огромным потенциалом для формирования и развития социокультурной компетенции иностранных студентов. Мы считаем, что именно в процессе изучения русского языка иностранными учащимися предоставляются прекрасные возможности усвоить русскую культуру через язык, узнать об историческом прошлом России, познакомиться с ценнейшими образцами русского культурного наследия, а также получить информацию о традициях, религии, праздниках и свя-

занных с ними обычаями.

**Заключение.** В настоящее время преподавание РКИ ориентировано на формирование у учащихся всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Особая роль в этом процессе отводится развитию социокультурной компетенции как главному фактору понимания системы ценностей страны изучаемого языка, а также умения использования полученных социокультурных знаний с целью осуществления межкультурного взаимодействия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
2. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: сингулярные речеведческие тактики. М., 2000.
3. Дмитриева Д.Д. Роль воспитательной работы в процессе адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России (на примере международного студенческого клуба) // Региональный вестник. 2018. № 6 (15). С. 16-18.
4. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292. 20.
5. Девдариани Н.В. Эффективность и оптимальность социальной коммуникации в профессиональной деятельности // Региональный вестник. 2018. № 6 (15). С. 23-25.
6. Шукун А.Н. Социокультурная компетенция в системе преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2019. № 1 (272). С. 72-75.
7. Сяяр Е.С. Культура русской речи в иностранной аудитории // Региональный вестник. 2019. № 4 (19). С. 30-31.
8. Самчик Н.Н. Формирование социокультурной компетенции как фактор личностного развития студентов // Региональный вестник. – 2019. – № 11. – С. 38-39.
9. Девдариани Н.В. Интерактивная наглядность как средство формирования лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся. Язык. Общество. Медицина: сб. науч. тр. по материалам XV Юбилейной Республиканской научно-практической студенческой конференции и XII научно-практического семинара «Образовательные технологии в обучении РКИ (языкам)» – Гродно. – 2016. – С. 382–385.
10. Хисамутдинова Н.В. Междисциплинарная интеграция как средство повышения эффективности преподавания иностранного языка в нелингвистическом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 180-183.
11. Петрова Н.Э. Специфические закономерности фонетической интерференции и методические пути её преодоления при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке в курсе русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 277-279.
12. Болдырева Т. В. Социокультурная компетенция как составляющая иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций в обучении иностранному языку // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. №4. С. 184-189.
13. Коннова З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе: дисс. ... д-ра пед. наук Тула, 2003. 356 с.
14. Ясаревская О.Н. Коммуникативная компетенция - основа иноязычной коммуникативной компетенции // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 178-183.
15. Савин К.С. Проблемы и пути решения вопросов преподавания русского языка как иностранного в процессе изучения экономических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 179-180.
16. Жесткова Е.А. Формирование межкультурной компетенции в условиях диалога культур // Самарский научный вестник. 2015. № 1 (10). С. 77-80.
17. Анапастюк Л.А. Оптимизация качества подготовки иностранных студентов к межкультурному сотрудничеству // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 66-69.
18. Югова М.А. Социокультурный аспект обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные проблемы современного поликультурного образования: материалы Международного круглого стола к 80-летию кафедры русского, иностранных языков и культуры речи. 2017. С. 83-87.
19. Гузнова А.В., Павлова О.А., Шумилова О.Н. Формирование межкультурной компетентности студентов посредством дисциплин гуманитарного цикла // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 82-85.
20. Ichuk I.Y. Professional readiness of a foreign language teacher for the development of students' critical thinking at the lesson // Revista științifică progresivă. 2018. №1.
21. Литвиненко Е.Ю. Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в техническом вузе // Известия ЮФУ. Технические науки. Раздел VII. Проблемы образования. 2013. №7. С. 243-247.
22. Валеева Р.С. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности как условие успешной реализации академиче-

ской мобильности // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-10. С. 38-44.

23. Якушева Т.С. Методологические особенности формирования и развития научной межкультурной коммуникации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 211-213.

24. Dartanska I.N. Foreign experience of formation of managerial competence of the future leaders of general secondary education institutions // Jurnalul umanitar modern. 2018. №1.

25. Никонов Р.В. Методологическое обоснование моделирования межкультурного образовательного пространства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 106-110.

26. Бердичевский А. А. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Иностранные языки в школе. 2004. № 8. С. 17-20.

27. Ковыньва И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Изучая культуру, изучаем язык: Мультимедийное учебное пособие по русскому языку как иностранному для студентов международного факультета медицинского университета. – Курск: Изд-во КГМУ, 2014. – 1360 Мб.

28. Карпухина Г. К. Вопросы литературы и страноведения в преподавании иностранного языка: сб. науч. тр. / под ред. Б. Я. Шидфар. М.: Изд-во МГУ, 1991. С. 39–40.

29. Котченко Т. Е. Влияние этнокультурного и лингвокраеведческого материала на мотивацию изучения иностранного языка // Теоретическая и дидактическая филология. Переяслав-Хмельницкий: СКД, 2010. Вып. 8. С. 171-179.

30. Пассов Е. И. Культурообразная модель профессиональной подготовки учителя: философия, содержание, реализация // Иностранные языки. 2002. № 4. С. 11-18.

31. Чиркова В.М. Теоретическая модель формирования социокультурной компетенции // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 4. С. 356-360.

Статья поступила в редакцию 28.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 378.147.34:  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0024

## РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ КНИГИ В ВОСПРИЯТИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

© 2019

**Депсамес Лидия Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Средовой и графический дизайн»  
**Яковлева Светлана Игоревна**, доцент кафедры  
«Средовой и графический дизайн»

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(603005, Россия, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, e-mail: yasweet@yandex.ru)*

**Аннотация.** Нашим обществом была поставлена серьезная задача по воспитанию и подготовке широко образованных, высококвалифицированных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Книга с давних времен это - стабильное и постоянное получение новых знаний, саморазвитие и самосовершенствование, как в гуманитарном, так и профессиональном плане, поиск новых идей и решений. Подход к графическому оформлению художественной литературы постоянно изменялся, ставя перед художниками и дизайнерами новые проектные задачи. Своей целью данная статья ставит: раскрыть влияние и значения иллюстрации на восприятие книжного текста, проанализировать особенности дизайна книг в контексте проблемы популяризации и распространения книжных знаний. Несмотря на возросший интерес к данной теме, на данный момент существует достаточно мало качественных примеров подобной продукции, а формат большинства из них не соответствует современным требованиям графического дизайна и оформления книг. Таким образом, проблема возросшего интереса общества к художественной литературе и отсутствия целостного, комплексного подхода к графическому оформлению книг, определяют новизну, делает эту тему актуальной для исследования. Несмотря на большое количество материалов посвященных графическому оформлению книг, эта проблема имеет потенциал для более глубокого исследования и развития, для подтверждения существующих теорий, а постоянное совершенствование технологий и появление новых тенденций в области дизайна многостраничных изданий, делает эту тему практически востребованной, значимой. Практическая значимость: основные положения и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов о сущности и тенденциях развития современного книжного дизайна.

**Ключевые слова:** айдентика, графический дизайн, дизайн-образование, дизайн-проектирование, дизайн-педагогика, книжный дизайн, педагогика высшей профессиональной школы, высшее профессиональное образование, проектная деятельность

## THE ROLE OF GRAPHIC DESIGN OF THE BOOK IN THE PERCEPTION OF WORKS OF FICTION

© 2019

**Depsames Lidiya Petrovna**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
of "Environmental and graphic design" Department  
**Yakovleva Svetlana Igorevna**, associate Professor  
of "Environmental and graphic design",

*Nizhny Novgorod state pedagogical University K. Minin  
(603005, Russia, Nizhny Novgorod, ul. Ulanova, 1, e-mail: yasweet@yandex.ru)*

**Abstract.** Our society has set a serious task to educate and train widely educated, highly moral people who have not only knowledge, but also beautiful personality traits. The book has long been a stable and constant acquisition of new knowledge, self-development and self-improvement, both in humanitarian and professional terms, the search for new ideas and solutions. The approach to graphic design of fiction has been constantly changing, putting new design challenges in front of artists and designers. The aim of this article is to reveal the influence and importance of illustration on the perception of book text, to analyze the peculiarities of book design in the context of the problem of popularization and dissemination of book knowledge. Despite the increased interest in this topic, at the moment there are quite a few high-quality examples of such products, and the format of most of them does not meet the modern requirements of graphic design and design of books. Thus, the problem of increased public interest in fiction and the lack of a holistic, integrated approach to the graphic design of books that determine the novelty, makes this topic relevant for research. Despite the large number of materials devoted to the graphic design of books, this problem has the potential for deeper research and development, to confirm existing theories, and the constant improvement of technology and the emergence of new trends in the design of multi-page publications, makes this topic practically relevant, significant. Practical significance: the main provisions and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities when considering the nature and trends of modern book design.

**Keywords:** identity, graphic design, design education, design design, design pedagogy, book design, pedagogy of higher professional school, higher professional education, project activities

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Полиграфический дизайн является одним из самых востребованных направлений графического дизайна в современном обществе. Отдельное место в данном направлении занимает дизайн художественной литературы, который рекомендует структурный подход к оформлению книги, требует от дизайнера гармоничного сочетания текста и иллюстративного ряда, диктует необходимость обращаться к образному восприятию текста.

Всю историю своего существования, книги играли важную роль в развитии общества, а подход к их оформлению постоянно менялся. Несмотря на то, что бумажные книги стали менее распространены в связи с стреми-

тельным развитием технологий, в 21 веке интерес к ним снова стал возрастать и на данный момент книжная продукция широко распространена и активно развивается, ставя перед художниками и дизайнерами новые задачи.

Данная проблема затрагивается в трудах таких дизайнеров и художников, как Б.Дехтерев, А.Чегодаев, Е.Базанова и многие другие. Так, в статье «Книжная иллюстрация как жанр графического искусства» Б.Дехтерев выделяет основные критерии создания иллюстративного ряда для художественной литературы [1, 2]. Взаимосвязь литературного текста и иллюстративного материала была отражена через основные положения психологии восприятия художественных произведений, на основе трудов А.Д. Логвиненко и Л.С. Выготский, а также работы искусствоведов и худож-

ников: В.А. Фаворского, А.А. Сидорова, В.Н. Ляхова, А.А. Вартанова, Ю.Я. Герчука, О. Подобедовой, Н.Н. Розановой, Г.Е. Лебедева, Э.Д. Кузнецова и многих других [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

Актуальность данной темы исследования определяется увеличивающимся интересом к книгам в последние несколько лет. Ежегодно объем выпускаемой книжной продукции увеличивается и возникает необходимость в разработке уникального, авторского графического оформления книги, которое будет выделять ее на фоне конкурентов. Из-за этого полиграфический дизайн вынужден постоянно адаптироваться под новые тенденции и применять новые методы дизайн-проектирования, решать новые проектные задачи.

Дизайн книги, под которым понимается графическое оформление внешнего вида обложки книги, а также художественное оформление элементов внутреннего блока книги (внутренних разворотов книги, расположенных непосредственно под обложкой), создает индивидуальный неповторимый внешний вид полиграфического издания, который должен быть достаточно оригинальным чтобы выделяться на фоне аналогов [10].

Несмотря на возросший интерес к данной теме, на данный момент существует достаточно мало хороших профессиональных примеров книжной продукции, а формат большинства из них не соответствует современным требованиям дизайна и оформления книг [11]. Существующая проблема, возросшего интереса общества к художественной литературе и отсутствия целостного, концептуального подхода к графическому оформлению книг делает эту тему актуальной для исследования.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

С позиции типографики, проблема графического оформления книг поднимается Я.Чихольдом, Ю.Гордоном и Э.Рудером [12, 13]. Они подчеркивают важность работы со шрифтами для восприятия текста и создания стилового единства. Принципы разработки иллюстративного ряда в оформлении книг продемонстрированы в работах практикующих дизайнеров-иллюстраторов А.Печенкина, О.Шеховцова, Л.Манчини и Э.Гуйтона. О.Ю. Кошкина в статье «Книжная графика как коммуникация», отражает роль книги в графическом дизайне, как способе визуальной коммуникации [14]. Важную роль в структурировании знаний по типографике и верстке книг играет труд Джеймса Феличи «Типографика: шрифт, верстка, дизайн» [15]. В ней автор раскрывает роль набора в оформлении книги.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Среди первоочередных целей данная статья ставит: раскрыть влияние и значения иллюстрации на восприятие книжного текста, изучить отечественный и зарубежный опыт проектирования иллюстрированных книжных изданий, проанализировать особенности дизайн-проектирования полиграфического издания в контексте проблемы популяризации и распространения книжных знаний.

Роль и влияние художественной иллюстрации на восприятие художественного произведения многогранна и многогранна. Иллюстрация – это изображение, относящееся к определенной части текста, раскрывающее какой-то момент сюжета. Иллюстрация с одной стороны носит информативный характер, поясняет фрагменты текста, с другой помогает читателю сформировать образ произведения [16]. Рисуя ключевые моменты литературного произведения, образы персонажей, художник настраивает читателя на определенную волну, дает возможность читателю легко и быстро погрузиться в атмосферу произведения, ощутить особенности фактуры и ритм повествования [17].

Художник, пропуская через себя, как через призму

содержание книги, тем самым формирует образ книги, создает настроение произведения. Результатом такого «преломления» является графическое оформление, которое одновременно и украшает книгу, и заинтересовывает, привлекает читателя, вызывает желание взять произведение в руки. Благодаря эксклюзивному внешнему виду книга получает повышенные шансы на коммерческий успех, поскольку такая книга становится привлекательной для покупателя в магазине и ярко выделяется среди других изданий. Тем не менее, несмотря на необходимость в применении новых способов проектирования, существует проблема несоответствия высокой актуальности темы и малого количества качественных продуктов на рынке художественной изобразительной литературы.

Так, большая часть современных книг разрабатывается в соответствии со старыми стандартами и средствами проектирования, которые уже не актуальны для современного дизайна, что приводит к переизбытку на рынке художественной литературы однотипных продуктов, которые не соответствуют запросу потребителя [18].

Следует отметить, что современная книга, книжный дизайн – это не только иллюстрации, но и синтез работ, включающий в себя техническое редактирование, верстку и набор. Это разработки, при которых необходимо условием становится применение структурного подхода, соблюдения ряда условий и правил, применение которых может служить гарантией востребованности издания [19].

Структурный подход при работе над литературного произведения, может включать в себя: необходимость целостности при создании иллюстративного ряда и текстовой части; понимание проблем и анализ внутреннего содержания произведения; оригинальность графического оформления; профессиональная подача графических материалов, использование технических средств и графических программ; соблюдение правил верстки, а также требований, установленных государственными стандартами; использование модульной сетки для многостраничных иллюстрированных изданий [20].

Тема оформления книг так или иначе поднималась с древности. Например, на Руси уже в 11 веке появляются книги с иллюстрациями, орнаментом, декоративными знаками и иными графическими элементами, выполненными древнерусскими художниками, но лишь к 19 веку сформировались основные принципы оформления книги, где основную роль занимала иллюстрация.

В начале двадцатого века художниками авангардистами были сделаны концептуальные открытия в области книжного дизайна и подхода к иллюстрированию. В строгом значении слова, «иллюстрация» – это любое изображение, поясняющее текст, предназначенное для восприятия в единстве с ним. «Книжные иллюстрации, изъятые из текста, могут быть малопонятными и невыразительными». Поэтому книжная иллюстрация очень редко может иметь самостоятельное художественное значение и рассматриваться отдельно от текста. В статье «Приёмы визуальной интерпретации литературного текста во французской книжной иллюстрации XVIII века» автора Е.В. Борщ, посвященной теме иллюстрирования книг, говорится: «Формально иллюстрация комментирует и связывает с текстом подписи: краткая текстовая выдержка и цифры, которые указывают на определенную страницу книги, обычно расположенную рядом». Концепцию книжного иллюстрирования как визуального отражения главной идеи литературного произведения также рассматривает искусствовед Кошкина О.Ю. в своем труде «Иллюстрация: визуальное отражение основной идеи литературного произведения». Для отражения необходимости применения современных средств проектирования при разработке книжного оформления были учтены мнения как практикующих дизайнеров, так научных деятелей в данной области. Так, возможно-

сти применения современных технологий рассмотрены кандидатом технических наук Макаровой И.О. в статье «Компьютерная графика в книжной иллюстрации».

Иллюстрации дают эстетическую и эмоциональную наполненность читателю, обращаясь к его чувствам и мыслям, способствует расширению горизонтов сознания, помогают глубже воспринимать и понимать художественные произведения. Иллюстрации, ярко и целенаправленно рисующие главные моменты произведения, позволяют последовательно проследить события, формируют канву, которая дает возможность легко следовать за сюжетной линией произведения, увеличивая качество восприятия содержания.

Активная работа воображения необходимое условие для полноценного восприятия художественного произведения. Художественная иллюстрация, в силу своей специфики, тесно связана с книгой. Графическое оформление книги дает возможность воспринимать ее целостно, в единстве с текстовой частью, позволяет понять, увидеть содержание произведения любого формата, будь то стихотворная форма, серьезный рассказ или фантазия. Читатели интуитивно понимают это и стараются выбирать книги с хорошим графическим оформлением, с качественными иллюстрациями, чтобы «читать» с их помощью. Эстетика иллюстрации выражается в возможности решения нескольких проблем таких как, способность описывать действие в развитии, разбираться в сюжетной линии, во взаимоотношениях персонажей и героев повествования.

Значение иллюстрации трудно переоценить, так как с момента рассматривания начинается определенный этап в восприятии и познании окружающего. Читатели с помощью художника погружаются в новый мир образов, в котором тесно переплетают реальность, художественный вымысел и авторская интерпретация содержания. Они с интересом подключаются к игре воображения и фантазии. От искренности художника-иллюстратора, от его умения разговаривать с читателем на доступном и понятном языке во многом зависит успех произведения. На художника-иллюстратора ложится проблема понимания и анализа внутреннего содержания произведения, а также оценка мотивации и нравственного смысла поступков персонажей, общественное значение поведения героев [21]. В решении этих задач существенную роль начинает играть иллюстрация: для более быстрого и правильного понимания ключевых моментов текста читатель должен иметь возможность обратиться к наглядному материалу, в котором обнаруживается внутренний смысл взаимоотношений персонажей и ситуации.

*Методы исследования:* Сравнение, анализ, синтез, прогноз, формализация, дедукция, индукция, исторический метод, абстрагирование, классификация.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* В рамках данной работы были поставлены и достигнуты цели: раскрыты значения и влияние иллюстрации на восприятие книжного текста, проанализированы особенности дизайна книг в контексте проблемы популяризации книжных знаний, определены условия необходимые для того, чтобы книга была востребована и способствовала распространению и получению новых знаний, была стимулом для саморазвития и самосовершенствования, как в гуманитарном, так и профессиональном плане.

Было проведено исследование по изучению графического оформления книги, как особого вида искусства, выявлены отличительные черты книжного дизайна. Было отмечено, что книжная графика - это не только работа с иллюстративным рядом или шрифтом, но и объект совместной деятельности, включающий такие значимые элементы, как набор, верстка, техническое редактирование и пр. В процессе работы был изучен отечественный и зарубежный опыт. Для того, чтобы определить отличительные особенности дизайна кни-

ги от других видов искусства были проанализированы издания периодической печати об искусстве создания книжной продукции. В работе были рассмотрены правила верстки, а также требования, установленные государственными стандартами, проанализированы особенности разработки линейной иллюстрации. Изучены и систематизированы подходы к иллюстрированию художественной литературы. Определены принципы создания модульной сетки для многостраничных иллюстрированных изданий. Сформулированы критерии оценки графического оформления книги. В результате исследования была подтверждена гипотеза о том, что применение иллюстраций в единой технике позволяет добиться стилистического единства и целостности проекта.

На основании вышеизложенных тезисов, данную тему можно назвать актуальной. Несмотря на большое количество материалов посвященных графическому оформлению книг, эта проблема имеет потенциал для более глубокого исследования и подтверждения существующих теорий, а постоянное развитие технологий и появление новых тенденций в сфере графического дизайна многостраничных изданий, делает эту тему практически значимой.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Всеобщая история искусств: В 6 т. / Академия художеств СССР, Институт теории и истории изобразительных искусств. Под ред. Чегодаева А. Д., Веймарна Б. В., Колпинского Ю. Д. [и др.] М.: Искусство, 1956—1966.*
2. *Пахомов В.В. Книжное искусство: в 2 т. Замысел оформления; Иллюстрации/ [Послел. Б. Дехтерева] М.: Искусство, 1961-1962. 862с.*
3. *Буковецкая О. А. Дизайн текста: шрифт, эффекты, цвет. 2-е изд., испр. М.: ДМК Пресс. 278 с.*
4. *Герчук Ю. Я. История графики и искусства книги. М.: Издательский дом «РИП-холдинг», 2013. 320 с.*
5. *Лозвиненко А. Д. Психология восприятия. М.: Изд-во МГУ, 1987. 81с.*
6. *Выготский Л. С. Психология искусства /под ред. М. Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1987. 341 с.*
7. *Говоров А.А., Куриянова Т.Г. (ред.) История книги. М.: Светотон, 2001. — 400 с.*
8. *Фаворский В. А. Об искусстве, о книге, о гравюре. М.: Книга, 1986. — 238с.*
9. *Фаворский В. А. Литературно-теоретическое наследие. Москва: Советский художник, 1988. — 588 с.*
10. *Яковлева С.И., Лопатина М.Е. Профессиональное дизайн-образование и проектная деятельность. проблемы подготовки дизайнеров// Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 425-428.*
11. *Водчиц, С.С. Эстетика пропорций в дизайне: Система книжных пропорций: учеб. Пособие / С.С. Водчиц. — М.: Техносфера, 2005.*
12. *Брингхерст Р. Основы стиля в типографике: Пер. с англ. / Под ред. В. В. Ефимова. М.: Издатель Д. Аронов, 2006. 432 с.*
13. *Буковецкая О. А. Дизайн текста: шрифт, эффекты, цвет. 2-е изд., испр. М.: ДМК Пресс. 278 с.*
14. *Кошкина О.Ю. Книжная графика как коммуникация // Международный научный журнал «Символ науки» 2-е изд., 2016. С. 194-197*
15. *Феличи Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн: Пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: БХВ-Петербург, 2014. 496 с.*
16. *Кошкина О.Ю. Иллюстрация: визуальное отражение основной идеи литературного произведения. — Санкт-Петербург, 2014.*
17. *Гольцов Д.Д. Илья Богдеско Иллюстрация. Каллиграфия. Станковая графика. Рисунок. Монументальное искусство. М.: Советский художник, 1987.*
18. *Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования// Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1 (26). С. 1*
19. *Яковлева С.И., Депсамес Л.П. Принципы проектирования визуальной айдентики образовательного учреждения// Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 265-268.*
20. *Мялкина Е.В., Диагностика качества образования в вузе// Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 3 (28). С. 4*
21. *Яцюк О.Г. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. - М.: Вильямс, 2002*

Статья поступила в редакцию 23.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 316:159  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0025

## ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

© 2019  
AuthorID: 680842  
SPIN: 8728-9478

**Рубцова Елена Викторовна**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Аннотация.** Данная статья посвящена комплексному исследованию деятельности вузов, в частности на примере Курского государственного медицинского университета, с целью выявления среди молодежи типичных нарушений здорового образа жизни, а также анализа мероприятий в работе вузов, направленных на здоровьесберегающие методы воспитания молодежи, ее оценки, для дальнейшего мониторинга данной ситуации и корректировки здоровьесберегающей стратегии вуза. Автор приходит к выводу, что в мероприятия вуза по охране здоровья должны включаться и психолого-педагогическая работа, научно-просветительская, а также постоянно должна вестись воспитательная деятельность по формированию устойчивого мировоззрения в отношении принципов здорового образа жизни. Организационным структурам университета при этом рекомендуется проводить более часто социальные опросы среди обучающихся, с целью определения удовлетворенности деятельностью вуза в рамках стратегического развития здоровьесберегающих технологий и проведения мероприятий, направленных на рекламу здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, социальный опрос, спортивные мероприятия, охрана здоровья, социальный опрос, стратегия, студенты, молодежь, проблемы, вредные привычки, здоровый образ жизни, укрепление здоровья.

## THE PROBLEM OF IDENTIFYING VIOLATIONS OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS AND THEIR PREVENTION

© 2019

**Rubtsova Elena Viktorovna**, candidate of philological sciences, assistant professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department  
*Kursk State Medical University*  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Abstract.** This article is devoted to the complex research activities of universities, in particular on the example of Kursk state medical University, with the aim of identifying among young people typical violations of a healthy lifestyle, and analysis activities in the universities aimed at the health-preserving methods of education of young people, its evaluation can continue to monitor this situation and adjust the health care strategy of the University. The author comes to the conclusion that the activities of the University for health protection should include psychological and pedagogical work, scientific and educational, as well as educational activities for the formation of a sustainable Outlook on the principles of a healthy lifestyle should be constantly conducted. Organizational structures of the University are encouraged to conduct more frequent social surveys among students to determine satisfaction with the activities of the University in the framework of the strategic development of health-saving technologies and activities aimed at promoting a healthy lifestyle.

**Keywords:** health care, social survey, sports activities, health care, social survey, strategy, students, youth, problems, bad habits, healthy lifestyle, health promotion.

### ВВЕДЕНИЕ.

Успешное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов во многом зависит от здоровьесберегающей деятельности вуза. Эта проблема выведена на уровень приоритетных задач отечественного образования.

Толкование понятия «здоровьесбережение», а точнее различных аспектов, связанных с данным определением и его сутью, уже - с понятием здоровьесбережения личности, можно встретить еще в работах по психоанализу З. Фрейда [1], а также своеобразное отражение этого вопроса видим в теориях психосоциального развития Э. Эриксона [2], бихевиористических теориях Б.Д. Уотсона [3], при этом следует отметить, что в нашей стране понятие «здоровьесбережение» стало использоваться лишь с 90-х годов.

И хотя, определение понятия «здоровьесбережение» истолковывается разнообразно, в целом, - это процесс, в основе которого лежит физическое воспитание – физкультурно-оздоровительная деятельность. Отсюда следует, что основой здоровьесбережения в рамках вуза следует считать физкультурно-оздоровительную деятельность студентов [4-9]. Но на этом не стоит останавливаться. В мероприятия вуза по охране здоровья должны включаться и психолого-педагогическая работа, научно-просветительская, а также постоянно должна вестись воспитательная деятельность по формированию устойчивого мировоззрения в отношении принципов здорового образа жизни.

### МЕТОДОЛОГИЯ.

В последнее десятилетие в нашей стране наблюдается устойчивое ухудшение состояния здоровья населения. Поэтому политика нашего государства включает в себя различные мероприятия и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья студентов и школьников. Цель - сохранить и укрепить здоровье обучающихся - является одной из важных, приоритетных задач в Законе РФ «Об образовании».

Но, к сожалению, во многих учебных заведениях работа по сохранению и укреплению здоровья до конца не построена с учетом приоритета в этом вопросе, носит хоть и запланированный характер (мероприятия обычно входят в план работы вуза на учебный год), но в восприятии студентов она воспринимается скорее как эпизодическая. К сожалению многие обучающиеся вузов не имеют комплексной оценки собственного уровня здоровья, не знают элементарных правил и норм, входящих в программу здоровьесбережения, не владеют основными умениями и навыками по сохранению собственного здоровья. В связи с этим необходимо провести комплексное исследование деятельности вузов, в частности на примере Курского государственного университета, с целью выявления среди молодежи типичных нарушений здорового образа жизни, а также анализа мероприятий в деятельности вузов, направленных на здоровьесберегающие методы воспитания молодежи, ее оценки, для дальнейшего мониторинга данной ситуации и корректировки здоровьесберегающей стратегии вуза.

## РЕЗУЛЬТАТЫ.

В настоящее время в среде молодёжи, несмотря на проводимую политику государства, могут отмечаться отдельные отрицательные моменты (в основном это касается молодежи, у которой низкая успеваемость в учебе, негативный пример в семье), которые, к сожалению, отображаются в их отрицательном отношении к физкультурно-оздоровительной деятельности, здоровому образу жизни. Данная тенденция отмечается многими исследованиями социальных установок молодежи, наряду с другими факторами, лежащими в основе поведения современных российских школьников и студентов [10-27]. Также стоит обратить внимание на то, что среди молодежи сохраняются разные вредные привычки, и, например, несмотря на запрет в отношении курения в общественных местах, студенты (в том числе и будущие врачи) находят время среди учебного процесса, чтобы нарушить этот запрет, при этом даже в зимний период в следствие данной привычки они не задумываются о том, что, выходя на улицу на «перекур» раздетыми, они подвергают свой организм переохлаждению.

Еще одной модной привычкой можно назвать увлечение молодежи кальяном, которое в отдельных кругах является на сегодняшний момент ведущим мотивом для встречи друзей и объединения в специальный круг, где обсуждаются насыщенные проблемы, при этом молодежь может даже рассуждать о спортивных мероприятиях и строить планы на какие-либо соревнования.

Параллельно можно отметить, что увлечение спиртными напитками также остается во вредных привычках молодежи, за тем лишь исключением, что они чаще употребляют не крепкие напитки, а пиво, считая, что он менее пагубно действует на здоровье. Также не приносит дополнительного здоровья употребление различных энергетиков. Таким образом, наличие разнообразных вредных привычек и довольно высокий уровень заболеваемости не способствуют формированию внутренних мотивов к самосовершенствованию личности, её разностороннему и гармоничному развитию.

Поэтому в сфере вузовского образования, приоритетным должен стать принцип здоровьесбережения – это, прежде всего, формирование личной заинтересованности студента в непрерывности следования здоровым принципам в течение всей жизни.

С целью выявления среди молодежи типичных нарушений здорового образа жизни, а также анализа здоровьесберегающей деятельности вузов, ее оценки было проведено социологическое исследование, с помощью метода анкетирования студентов и анализа полученных данных [28]. База исследования – Курский государственный медицинский университет.

Студентам предлагалось выбрать из 11 вопросов наиболее характерный для него вариант ответа. Вопросы анкеты охватывают области распространенных зависимостей среди студентов, а также спортивно-массовую и спортивно-просветительскую деятельность ВУЗа, направленную на формирование здорового образа жизни.

1. Сколько времени в день вы проводите за работой на компьютере?

- менее 1 часа
- 1 час
- более 1 часа (укажите примерное количество часов).

2. Курите ли вы?

- нет
- да

3. Если вы курите, то, как часто?

- один раз попробовал
- нерегулярно (не каждый день)
- менее 1 пачки сигарет в день
- 1 пачку сигарет в день
- более 1 пачки сигарет в день

4. Употребляете ли вы напитки, содержащие алкоголь?

- не употребляю

- несколько раз в год
- несколько раз в месяц
- каждую неделю
- каждый день

5. Употребляете ли вы энергосодержащие напитки?

- не употребляю
- несколько раз в месяц
- каждую неделю
- каждый день

6. Приходилось ли вам употреблять наркотические вещества?

- да
- нет

7. Занимаетесь ли вы спортом?

- не занимаюсь
- несколько раз в год
- несколько раз в месяц
- несколько раз в неделю
- каждый день

8. Проводятся ли в вашем ВУЗе мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни?

- да
- нет

9. Принимаете ли вы участие в подобных мероприятиях?

- нет
- редко
- иногда
- часто
- постоянно

10. Считаете ли вы эффективными подобного рода мероприятия?

- да
- нет

11. В каких мероприятиях по формированию здорового образа жизни вы бы хотели принять участие?

Анализ полученных результатов показал, что среди вредных привычек и зависимостей на первое место вышла интернет – зависимость, 92% опрошенных проводят в сутки за компьютером в среднем 6,7 часа.

На втором месте – курение, 32% опрошенных – курильщики (менее 1 пачки в день или нерегулярно) и 68% – некурящие.

Алкоголь не употребляют 16% студентов и эпизодически – несколько раз в год – 36%, несколько раз в месяц – 48%.

Большинство студентов не употребляют энергосодержащие напитки, это составляет 72%, 24% - употребляют нерегулярно кофе и 4% - кофе пьют каждый день.

Оптимистичным представляется ответ на вопрос об употреблении наркотиков, во всех случаях он был отрицательным, а если учесть, что анкетирование проводилось анонимно, то данный результат можно признать правдивым на 100 процентов.

Не занимаются спортом 16% студентов, несколько раз в неделю – 32%, несколько раз в месяц – 24%, несколько раз в год -24%.

84% опрошенных знают о проводимых в ВУЗе мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, и 16% - не информированы.

В подобных мероприятиях не участвуют 34% респондентов, редко – 46% и иногда –20%.

48% опрошенных считают эффективными такого рода мероприятия, 44% - с ними не согласны.

На вопрос: «В каких мероприятиях вы бы хотели принять участие?», были получены такие ответы – марафон, благотворительные соревнования, зарядка, спортивные игры, флешмоб, соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису.

Анализ результатов анкетирования исследования позволяет сделать следующие выводы.

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность и физическое воспитание являются основой здоровьесбережения.

2. Современная стратегия оздоровления должна быть основана не на пассивном принятии органами здравоохранения мер, а на физической активности, физическом совершенствовании индивидуальной, социальной среды, всего образа жизни.

3. У студентов выявляется устойчивый интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, к проблеме здоровьесбережения.

4. Для активного участия студентов в мероприятиях по формированию здорового образа жизни необходимо своевременное информирование о проводимых мероприятиях, о возможности занятий в спортивных секциях.

5. Студенты, занимающиеся спортом, могут выполнять организаторскую и руководящую деятельность в культурно-оздоровительных мероприятиях.

6. Необходимо проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением, алкогольной и интернет зависимостями.

Реализация подобной программы здоровьесбережения в студенческой среде будет позитивно влиять не только на отношение молодежи к своему здоровью, сохранению и укреплению, что в свою очередь благотворно скажется на процессе обучения в целом, но и будет способствовать укреплению нации.

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на многие отрицательные моменты, которые отмечаются в целом в поведении молодежи, которые связаны с наличием вредных привычек (среди них первое место занимает курение, второе – употребление слабоалкогольных напитков и энергетиков), в процентном соотношении это составляет небольшую долю по отношению к основной части молодежи. Большая часть молодежи поддерживает политику государства, направленную на здоровьесбережение нации, при этом именно студенты высших учебных заведений заинтересованы в осуществлении различных программ и проведении мероприятий, связанных со спортивной деятельностью, укрепляющих здоровье и пропагандирующих здоровый образ жизни. Организационным структурам университета при этом рекомендуется проводить более часто социальные опросы среди обучающихся с целью определения удовлетворенности деятельностью вуза в рамках стратегического развития здоровьесберегающих технологий и проведение мероприятий, направленных на рекламу здорового образа жизни. Также немаловажным условием здесь является политика университета по организации необходимых комфортных условий, как для учебных занятий, так и для проведения спортивных мероприятий, а также для ежедневных занятий спортом (речь идет о специально-оборудованных спортивных площадках на свежем воздухе, вентилируемых спортивных и тренажерных залов, наличие бассейнов и т.д.).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: АСТ, 2019. 288 с.
2. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. URL: [https://www.koob.ru/ericson\\_eric/](https://www.koob.ru/ericson_eric/) (дата обращения: 10.11.2019).
3. Уотсон Б.Д. ДНК. История генетической революции. СПб: Питер, 2019. 512 с.
4. Викторов Д. В. Здоровьесбережение: проблемы развития мотивации у студентов вузов: монография. Омск: изд-во ОмГПУ, 2009. 142 с.
5. Ильин Е. П. Мотивации и мотивы. СПб.: Питер, 2004. 509 с.
6. Лотоненко А. В., Стеблецов Е. А. Молодежь и физическая культура. М.: Физкультура, образование и наука, 1997. 310 с.
7. Василевская Е.А., Аминов Р.А. Изучение мотивационно-ценностного компонента позитивного отношения у учащихся к физкультурно-спортивной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 226-229.
8. Бакулина Я.С., Ведерников А.В., Гусев А.А. Социально-экономические проблемы в области спорта и физической культуры системы вуза, пути решения и развития // Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (52). С. 18-22.
9. Гусев А.Н., Евтин А.Б. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 47-49.
10. Ицкович М.Н., Ицкович Т.В. Особенности менталитета российского студенчества как фактор социальной дезадаптации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. №3. С. 193-201.

11. Вепрева И.Т., Ицкович М.М., Купина Н.А., Шалина И.В. Ценностные предпочтения современной студенческой молодежи в лингвокогнитивном и социопсихологическом освещении // Вопросы когнитивной лингвистики. 2016. № 2. С. 62-73.

12. Никифоров Ю.Н., Заманова Л.Б. Политический менталитет современной студенческой молодежи республики Башкортостан // Вестник Башкирского университета. 2006. №3. С. 124-126.

13. Дубовова О.А. Особенности гендерных стереотипов студенческой молодежи в семейно-брачной сфере // Вестник Башкирского университета. 2010. Т. 15. №2. С.439-443.

14. Каитанова О.В. Стратегические и тактические приемы брачного выбора // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 315-318.

15. Рубина Л. Я. Советское студенчество: социологический очерк. М.: Мысль, 1981. 207 с.

16. Латыпова Ф. Б. Семейно-брачные установки и ценности современной студенческой молодежи. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2001. 91 с.

17. Щербакова М.В. Сожительство как модель брачного союза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 354-356.

18. Голиков В. Д. Ожидания и предпочтения молодежи. Уфа: УГАТУ, 2005. 172 с.

19. Михайличенко Д.Г., Абдрахманов Д.М., Киреева Н.Н. Проблемы гражданского участия молодежи в общественно-политической жизни современного Башкортостана // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 17 (346). С. 104-108.

20. Кондратьева Т. В. Влияние СМИ на политическую социализацию молодежи: современные тенденции // Точки над Ё. 2012. № 3. С. 75.

21. Гулиева Ш.М. Этнопсихологические особенности подготовки девушек к семейной жизни в Азербайджане // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 202-205.

22. Рубцова Е.В. К вопросу о развитии социальных установок и поведения в молодежной среде // Наука и практика регионов. 2019. №1 (14). С.127-130.

23. Семенова-Полях Г.Г., Ванюхина Н.В. Психологическая готовность молодежи к брачно-семейным отношениям: сравнительный аспект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 306-309.

24. Гончарова С.В. К вопросу о гражданском потенциале студенческой молодежи // Вестник ТГЭУ. 2010. № 2. – С.128-134.

25. Осипова В.Е. Формирование педагогической установки на целомудрие личности в программе воспитательно-образовательной работы // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 148-152.

26. Мотрич Е.Л., Ли Е.Л., Скрипник Е.О. Студенчество Хабаровского края. Социально-профессиональные и миграционные ориентиры и мотивация поведения // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 3-28.

27. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменения // Социологические исследования. - 2008. - № 2. - С. 3-15.

28. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Издательство «Самарский университет», 1995. 328 с.

Статья поступила в редакцию 06.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019



УДК 336.13.051  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0026

## АУДИТ КАК МЕТОД ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

© 2019

**Полещук Татьяна Александровна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Баженова Мария Олеговна**, студент

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41 e-mail: bazhenova.mashutka@gmail.ru)*

**Аннотация.** Таможенные органы являются крупной системой федеральных органов, нацеленных на защиту от: от нанесения вреда жизни и здоровья граждан государства; животного и растительного мира страны, ее разнообразия; окружающей среды и экологической обстановки в стране; отечественного производителя от нечестного иностранного конкурента, развитие внутреннего производства; бюджета страны, в части правильного и полного исчисления таможенных платежей, налогов, сборов, поступающих в доход государства. Поскольку таможенные органы являются казенными государственными учреждениями, то все финансирование деятельности таможенной системы осуществляется за счет средств государства – бюджета. Для контроля полноты, правильности, рациональности использования средств страны в таможенных органах используется один из основных методов финансового контроля – аудит. Внутренний финансовый аудит, который нацелен на: оценку надежности внутреннего финансового контроля в таможенном органе; подтверждение полноты и достоверности представленной бюджетной отчетности и соответствия порядка ведения бюджетного учета; подготовку предложений о повышении эффективности и рациональности использования бюджетных средств, помогает контролирующим органам выявить неэффективные статьи расходов и оптимизировать использование бюджета таможенного органа с целью получения наивысших результатов при незначительном расходовании финансов.

**Ключевые слова:** внутренний финансовый контроль, методы финансового контроля, аудит, таможенные органы.

## AUDIT AS A METHOD OF INTERNAL FINANCIAL CONTROL IN CUSTOMS AUTHORITIES

© 2019

**Poleshchuk Tatyana Aleksandrovna**, Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor

**Bazhenova Maria Olegovna**, student

*Vladivostok State University of Economics and Service  
(690014, Russia, Vladivostok, Gogol str., 41 e-mail: bazhenova.mashutka@gmail.ru)*

**Abstract.** Customs authorities are a large system of federal authorities aimed at protecting against: from harming the life and health of citizens of the state; fauna and flora of the country, its diversity; environment and ecological situation in the country; domestic manufacturer from a dishonest foreign competitor, the development of domestic production; the budget of the country, in terms of the correct and complete calculation of customs payments, taxes, fees received by the state. Since the customs authorities are state-owned public institutions, all financing of the customs system is carried out at the expense of the state budget. To control the completeness, correctness, rationality of the use of the country's funds in the customs authorities, one of the main methods of financial control is used - audit. Internal financial audit, which is aimed at: assessing the reliability of internal financial control in the customs authority; confirmation of the completeness and reliability of the presented budget statements and the conformity of the budget accounting procedure preparation of proposals on improving the efficiency and rationality of the use of budgetary funds helps regulatory authorities to identify ineffective items of expenditure and optimize the use of the budget of the customs authority in order to obtain the best results with little expenditure of finance.

**Keywords:** internal financial control, methods of financial control, audit, customs authorities.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

В настоящее время бюджет государства, его рациональное распределение оказывает не мало важное влияние на деятельность и направления развития государства, а также определяет положение и «влиятельность» страны среди других.

Именно поэтому важно не только правильно распределять цели, а которые пойдут бюджетные средства, но также и контролировать рациональность, эффективность и целевую направленность их распределения.

Таможенные органы являются крупнейшим поставщиком финансовых средств в бюджет страны, однако необходимо контролировать процессы распределения денежных средств, которые выделяются на функционирование деятельности таможенной системы.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Изучение методов внутреннего финансового контроля, в частности аудитом, среди отечественных ученых и исследователей занимались: А. Гусев [1], С.В. Козменкова [2], В.П. Шегурова [3], И.А. Брыкин [4] и др. [5-17].

Но в данных работах не рассмотрен и проанализиро-

ван аудит как метод внутреннего финансового контроля в таможенных органах.

*Формирование целей статьи (постановка задания).*

Основной целью данной работы является изучение аудита как метода финансового контроля в организации, в том числе в таможенных органах.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Согласно положений федерального закона от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» аудит подразумевает под собой независимую проверку бухгалтерской, а также финансовой отчетностью объекта аудита в целях составления особого незаинтересованного мнения о достоверности и правильности составления данных отчетностей организации [18].

А. Гусевым в работе «Принципы и задачи внутреннего финансового аудита» отображены основные принципы и задачи аудита. Так, среди принципов автор выделяет: законность, объективность, профессионального скептицизма, эффективности, функциональной независимости, компетентности, системности и принцип стандартизации. Рассмотрим данные принципы подробнее [19].

Принцип законности подразумевает под собой выполнение аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами, законодательными акта-

ми Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами страны и государственными органами, регулирующими процесс проведения финансового аудита.

Принцип объективности заключается в беспристрастном исполнении возложенных на аудиторов обязанностей, недопущении возникновения конфликта интересов, а также в честности и проявлении «правдивой» информации должностных лиц аудируемого лица.

Принцип профессионального скептицизма строится на критической оценке обоснованности, правдивости, надежности и достаточности полученных данных, необходимых для проведения аудита. При наличии противоречивых сведений по документам или заявлениям аудируемого лица аудиторы либо ставят под сомнение достоверность данных доказательств, либо изучают их более тщательно, запрашивают дополнительную информацию и сведения, которые помогут разрешить данную противоречивость.

Принцип эффективности основан на соотношении полноты заключения с затрачиваемым объемом ресурсов. При этом, данный принцип будет соблюдаться при наиболее полном заключении с наименьшими затраченными ресурсами.

Принцип функциональной независимости заключается в привлечении к проведению мероприятий внутреннего финансового аудита должностных лиц и экспертов, которые не имеют конфликта интересов с аудируемым лицом и которые не проводили внутренний аудит в течение текущего и предшествующего года.

Принцип компетентности выражается в применении и использовании при проведении внутреннего финансового аудита профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволяют качественно, беспристрастно и достоверно выполнить цели и задачи, которые поставлены перед аудитором.

Принцип системности подразумевает под собой систематическое и периодическое проведение внутреннего финансового аудита, целью которого является прозрачность деятельности аудируемого лица и возможность проведения анализа, основываясь на результатах аудита прошлых лет для составления более полной и достоверной «картины».

Принцип ответственности означает, что аудитор несет ответственность за предоставление полных и достоверных заключений, выводов и предложений по устранению нарушений, выявленных при проведении внутреннего финансового аудита.

Принцип стандартизации означает, что проведение внутреннего финансового аудита происходит в соответствии с международными стандартами, стандартами, утвержденными Министерством финансов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, установленных законодательными органами власти (например, приказ Федеральной таможенной службы от 9 февраля.2015 г. №207 «Об утверждении положения об осуществлении внутреннего финансового аудита в Федеральной таможенной службе»).

Перед аудиторской группой до начала процесса проведения внутреннего финансового аудита ставятся следующие цели [19]:

1. Оценка достоверности и правильности ведения внутреннего финансового контроля в организациях.
2. Подтверждение достоверности и достаточности бюджетной отчетности и составлении порядка и правил ведения бюджетного учета единой методики составления, предоставления и утверждения бюджетной отчетности, согласно установленным нормативным правовым актам Российской Федерации и внутренних актов.
3. Повышение качества финансового менеджмента.

Рассмотрим подробно нормативно-правовую основу проведения внутреннего финансового аудита в таможенных органах Российской Федерации.

Внутренний финансовый аудит в таможенных органах Российской Федерации осуществляется на ос-

новании приказа Министерства финансов Российской Федерации от 30 декабря.2016 г. №822 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового аудита» [20], а также приказа Федеральной таможенной службы от 9 февраля 2015 г. №207 «Об утверждении Положения об осуществлении внутреннего финансового аудита в Федеральной таможенной службе» [21].

Так, согласно Положению (приказ Федеральной таможенной службы от 9 февраля 2015 г. №207) объектами внутреннего финансового аудита выступают структурные и функциональные подразделения Федеральной таможенной службы, региональные таможенные управления, таможни, а также учреждения, находящиеся в ведении Федеральной таможенной службы. Субъектами же внутреннего финансового аудита в таможенных органах Российской Федерации являются [21]:

- контрольно-ревизионное управление Федеральной таможенной службы;
- контрольно-ревизионные отделы/отделения/подразделения в региональных таможенных управлениях;
- должностные лица таможенных органов/иных учреждений, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы, на которые возложены полномочиями по осуществлению, проведению внутреннего финансового аудита.

Внутренний финансовый аудит в российских таможенных органах преследует следующие основные цели [21]:

- оценка достоверности и правильности проведения внутреннего финансового контроля в аудируемом лице, а также подготовка предложений/рекомендаций/советов по повышению эффективности его осуществления и проведения;
- подтверждение полноты и достоверности представленной для контроля бюджетной отчетности и соответствия порядка ведения и контроля бюджетного учета в таможенном органе установленным методикам и стандартам бюджетного учета страны, установленным законодательством Российской Федерации и внутренним правом актам таможенной системы;
- подготовка предложений/рекомендаций, целью которых является повышение рациональности, эффективности и целевой ориентированности использования и распределения бюджетных средств государства, которые выделены на осуществление функций таможенных органов.

Таким образом можно заметить, что цели внутреннего финансового аудита в организации в целом и казенных учреждениях (на примере таможенных органов) схожи и преследуют общие цели.

Как и в других государственных организациях, внутренний финансовый контроль в таможенных органах базируется на тех же принципах: независимость, законность, системность, эффективность, стандартизация, профессиональная компетентность, объективность и системность [21].

Внутренний финансовый аудит в таможенных органах по срокам проведения проверок подразделяется на плановый и внеплановый.

Плановый внутренний финансовый аудит в подчиненных таможенных органах осуществляется в соответствии с письменной резолюцией руководителя Федеральной таможенной службы на годовом Плане внутреннего финансового аудита. Внеплановый – назначается и проводится по письменной резолюции руководителя Федеральной таможенной службы либо по письменному распоряжению начальника таможенного органа (в частности регионального таможенного управления либо таможни).

Внутренние аудиторские проверки по месту их проведения различаются на: камеральные (по месту нахождения субъекта аудиторской проверки на основании присланной документальной информации); выездные

(по месту нахождения объекта проводимой аудиторской проверки), комбинированные (как по месту нахождения субъекта аудита, так и объекта проводимой внутренней проверки) [22].

Внутренний финансовый аудит в таможенных органах Российской Федерации проводится в сроки, которые не превышают 30-ти календарных дней. Точная продолжительность внутреннего аудита определяется исходя из плана проводимой проверки, в которой отображаются темы, предлагаемые к анализу и изучению, вида аудиторской проверки, а также особенностей аудируемого лица.

В некоторых случаях, аудиторская проверка может продляться на срок не превышающий 20-ти календарных дней по письменной резолюции руководителя Федеральной таможенной службы, начальника таможенного органа (региональное таможенное управление, таможня). Среди данных случаев выделяют следующие:

- аудируемое лицо имеет большое количество получателей средств бюджета, а также значительные объемы документов, которые необходимо проанализировать и изучить аудиторской группе;

- в ходе проведения аудиторской проверки от правоохранительных / контролирующих органов получена информация / сведения / данные / донесения, которые свидетельствуют о наличии в деятельности аудируемой организации нарушений нормативно-правовых актов, установленных законодательными органами Российской Федерации (когда данная информация требует дополнительного изучения со стороны аудитора);

- обстоятельство непреодолимой силы / природного катаклизма [21].

В рамках проведения внутренней аудиторской проверки аудитором/членами аудиторской группы, утверждённой приказом Федеральной таможенной службы/регионального таможенного управления/таможни, подготавливаются и утверждаются справки, в которых отображаются результаты проведенного финансового аудита в конкретном таможенном органе по поставленным в плане вопросам, целям и задачам проводимой проверки [23].

На основании справок, представленных аудитором/членами аудиторской группы, руководителем данной аудиторской группы составляется акт проведенной аудиторской проверки в 2-х экземплярах, каждый из которых утверждается руководителем аудиторской группы, а также подписывается начальником таможенного органа (либо уполномоченного начальником таможенного органа лица), который является объектом внутреннего финансового аудита.

В акте аудиторской проверки не допускается включение оценок, фактов и данных, не подтвержденных документально, а также рекомендаций по их устранению. Нельзя в акте делать ссылки на устные объяснения должностных лиц объекта внутреннего аудита, которые не отражены документально.

В акте допускается делать ссылки (при выявлении нарушений) на положения международного законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации и ФТС России.

Составленный и утвержденный акт направляется для изучения и анализа руководителю Федеральной таможенной службы. На основании информации и сведений из актов разрабатывается и утверждается план проведения внутреннего финансового аудита на следующие годы, а также направляются иные структурные подразделения Федеральной таможенной службы для проведения полного и всестороннего анализа по другим направлениям деятельности таможенных органов.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления*

Таким образом, аудит является одним из методов финансового контроля, который содержит полную и развернутую информацию о деятельности объекта аудита,

а также рекомендации по их устранению и улучшению позиции организации среди конкурентов.

Для целей контроля за рациональностью распределений государственного бюджета в таможенных органах утверждаются и проводятся плановый и внеплановый внутренний финансовый аудит, который нацелен на проверку достоверности и полноты финансовых отчетов, на правильности их составления и утверждения в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Федеральной таможенной службы, которые регулируют и нормируют работу таможенной системы, а также на разработку мероприятий и предложений по исправлению выявленных в ходе проверки нарушений и достижению наивысших результатов среди других таможенных органов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гусев А. Ошибки, допускаемые при осуществлении внутреннего финансового контроля и аудита // Ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений. 2018. №2.
2. Козменкова С.В., Кемаева С.А. Аудит: проблемные вопросы и пути развития // Международный бухгалтерский учет. 2015 год. №3.
3. Шегурова В.П., Гусева С.В. Проблемы развития аудита в России // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 105-107.
4. Сажина С.С., Сосунова Л.С., Брыкин И.А. Контроль качества аудита // Экономика и предпринимательство. 2014 год.
5. Кузнецов А.А. К вопросу планирования аудита коммерческой организации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 3 (8). С. 44-46.
6. Бердникова Л.Ф. К вопросу о теоретических основах построения учета и внутреннего аудита в торговой организации // Балканско научно обозрение. 2017. № 1. С. 36-39.
7. Боровицкая М.В. К вопросу о роли аналитических процедур в процессе аудита // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 57-60.
8. Курилов К.Ю., Курилова А.А. Организация системы внутреннего аудита на предприятиях автомобильной промышленности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 2 (7). С. 32-34.
9. Парамонова Л.А. Риск-ориентированный подход к организации внутреннего аудита экономического субъекта // Гуманитарии Балкански изследвания. 2017. № 1. С. 35-37.
10. Варкулевич Т.В., Бембеев М.Н., Куприянов Б.Е. Развитие аудита в России в контексте международной аудиторской практики // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 63-67.
11. Юшкова С.Д., Широая А.Г. Особенности оказания сопутствующих и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг // Revistă științifică progresivă. 2018. №1.
12. Варкулевич Т.В., Булгакова М.А. Влияние особенностей строительной отрасли на проведение внутреннего аудита в строительной компании // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 73-75.
13. Батова В.Н., Юдаева Н.Ю. Роль внутреннего аудита в обеспечении экономической безопасности предприятия // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 1. № 2 (18). С. 142-148.
14. Васильева С.Е., Крайнева Р.К. Методика многоуровневого технологического аудита качества на машиностроительном предприятии // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 83-85.
15. Даудов С.Д., Ковалева О.Н. Оценка системы внутреннего контроля внутренним аудитом как метод повышения эффективности бизнес-процессов организации // Вестник НГИЭИ. 2017. № 7 (74). С. 132-147.
16. Мамушкина Н.В., Козлов С.Н. Особенности проведения анализа и аудита с учетом особенностей деятельности субъекта и среды, в которой она осуществляется // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 219-222.
17. Богданова А.В., Богданов Н.В. Формирование ключевых показателей для сквозного аудита в учреждении здравоохранения // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 43-46.
18. Федеральный закон от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
19. Гусев А. Принципы и задачи внутреннего финансового аудита // Ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений. 2019. №9.
20. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 30.12.2016 №822 «Об утверждении методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового аудита»
21. Приказ ФТС России от 09.02.2015 №207 «Об утверждении положения об осуществлении внутреннего финансового аудита в Федеральной таможенной службе»
22. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998

№145-ФЗ.

23. Гусев А. Аудит бухгалтерской отчетности бюджетного учреждения // Бюджетные организации: бухгалтерский учет и налогообложение. 2018. №3.

*Статья поступила в редакцию 07.10.2019*

*Статья принята к публикации 27.11.2019*

УДК 334

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0027

**НЕОБХОДИМОСТЬ КАЧЕСТВЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ  
ЭКОНОМИКЕ И ПЕРЕВОДА ЕЕ НА ИННОВАЦИОННУЮ ТРАЕКТОРИЮ РАЗВИТИЯ**

© 2019

**Балашов Алексей Михайлович**, кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин  
*Новосибирский государственный педагогический университет*  
(630083, Россия, Новосибирск, Вилуйская, 28, e-mail: Lthal1@yandex.ru)

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам модернизации российской экономики и перевода ее на инновационную траекторию развития. Одной из важнейших задач инновационной деятельности является решение проблемы отставания технологической базы производства и формирования новых технологических укладов хозяйства, необходимых для обеспечения процессов модернизации экономики в нашей стране и ее регионах. Автор останавливается на трудностях и проблемных вопросах модернизации, а также на необходимости широкого привлечения частного предпринимательства и возможностях эффективного взаимодействия государства и бизнеса в инновационной сфере. Перед современными деловыми людьми совместно с государством и региональными властями стоит величайшая задача преобразования экономики на инновационный лад, для чего необходима перестройка хозяйственных механизмов, ликвидация противоречий между потребностями в инновациях и возможностью их удовлетворения, усиление гибкости экономики и обновление ее технической и технологической базы. Успешная реализация намеченных мероприятий позволит уменьшить технологическое отставание, модернизировать производство, увеличить экспорт готовой продукции, повысить конкурентоспособность российских компаний и обеспечить долгосрочный рост экономики РФ.

**Ключевые слова:** бизнес, инновация, предпринимательство, капитал, модернизация, сотрудничество, экономика, экономический рост.

**THE NEED FOR QUALITATIVE STRUCTURAL CHANGES IN THE RUSSIAN ECONOMY  
AND ITS TRANSFER TO AN INNOVATIVE DEVELOPMENT TRAJECTORY**

© 2019

**Balashov Aleksey Mikhailovich**, candidate of economic sciences, the assistant professor of the Informational, service and fundamental technical disciplines department  
*Novosibirsk State Pedagogical University*

(630083, Russia, Novosibirsk, Vilyuyskaja, 28, e-mail: Lthal1@yandex.ru)

**Abstract.** This article is devoted to the modernization of the Russian economy and its transfer to the innovative trajectory of development. One of the most important tasks of innovation activity is to solve the problem of lagging behind the technological base of production and the formation of new technological structures of the economy necessary to ensure the processes of modernization of the economy in our country and its regions. The author dwells on the difficulties and problematic issues of modernization, as well as the need for broad involvement of private entrepreneurship and opportunities for effective interaction between the state and business in the innovation sphere. Modern business people, together with the state and regional authorities, face the greatest task of transforming the economy in an innovative way, which requires the restructuring of economic mechanisms, the elimination of contradictions between the needs for innovation and the possibility of meeting them, strengthening the flexibility of the economy and updating its technical and technological base. Successful implementation of the planned measures will reduce the technological gap, modernize production, increase exports of finished products, increase the competitiveness of Russian companies and ensure long-term growth of the Russian economy.

**Keywords:** business, innovation, entrepreneurship, capital, modernization, cooperation, economy, economic growth.

**ВВЕДЕНИЕ.**

Низкие темпы экономического роста страны, большой износ основных фондов, примитивная структура производства, сокращение потребительского спроса, обеднение населения, а также существенное отставание от мировых лидеров вызывают необходимость перехода экономики России к новой модели развития, которая основана на структурной перестройке, неоиндустриализации и активном внедрении инноваций. Поэтому, в настоящее время эффективная инновационно-промышленная политика является одной из составляющих успешного экономического развития государства. А перед бизнесом сейчас стоит важнейшая задача - перестройки своих предприятий на инновационный лад, что позволит выпускать современную, востребованную рынком, высококачественную продукцию, приведет к повышению её конкурентоспособности и увеличению экспортных возможностей.

**МЕТОДОЛОГИЯ.**

Цель данной статьи – рассмотрение вопросов перехода российской экономики к новой модели развития, которая основана на структурной перестройке, модернизации и активном внедрении инноваций. Для реализации поставленной цели были использованы историко-генетический метод, дающий возможность проанализировать причинно-следственные связи, методы оценки и сравнительного анализа.

**ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ С ОБОСНОВАНИЕМ ПОЛУЧЕННЫХ РЕ-****ЗУЛЬТАТОВ.**

Можно утверждать, что инновация - это нововведение, введенное в производственный процесс с целью повышения эффективности для наилучшего удовлетворения определенных общественных потребностей [1].

При этом следует понимать, что под эффективностью следует понимать определенный экономический, финансовый, технический, технологический, социальный, экологический и иной результат, ожидаемый от внедрения новшества.

Несмотря на то, что во многих правительственных программах говорится о важности инновационной деятельности, улучшении инвестиционного климата и создании более благоприятных условий для бизнеса, заявления властей часто далеки от реальности, а экономическая политика не является предсказуемой, при этом «правила игры» и законодательство часто изменяются. А по мнению ученых-экономистов из МГУ «без доверия к государству и его предсказуемой экономической политике не создаются предпосылки для структурных нововведений и последующего роста ВВП» [2, с.9], что и подтверждается хозяйственной практикой. Когда мы говорим об экономических итогах последнего 20-летия, мы должны в первую очередь оценивать принимавшиеся действия и решения. К сожалению, часто действия были непоследовательными и продвижение к цели сводилось на нет разворотом политики. Проверки деятельности чиновников и управленцев осуществляется недостаточно

эффективно, в основном за текущим функционалом, что часто только мешает эффективной работе и приводит к тому, что долгосрочными проектами никто не интересуется и многие из них откладываются до лучших времен, и в конце концов не претворяются в жизнь. Все это никак не способствует тому, чтобы чиновники трудились более результативно и принимали рациональные и обоснованные решения. Значимость чиновника в современной России во многом определяется количеством подчиненных ему людей, и поэтому он стремится к увеличению документооборота, всевозможным согласованиям, визированиям и укреплению своего положения. А это приводит к тому, что большинство проводимых в стране реформ затягиваются, не дают нужных результатов и способствуют расширению командных и административно-бюрократических методов управления, а о расширении самоуправления на местах, что характерно для современных демократических стран, пока только идут разговоры и намерения [3].

Значительная и имеющая тенденцию к росту доля государства в экономике приводит к неэффективному расходованию средств и способствует регулярным просчетам в различных отраслях народного хозяйства и социальной жизни, а бюрократизация власти уменьшает зависимость управленцев от мнения жителей страны и демократических институтов. По оценкам специалистов РАНХиГС, доля государства в создании ВВП выросла с 31% в 2000 году почти до 50% в настоящее время [4]. При этом анализ показывает, что эффективность государственного сектора в целом ниже, чем частного, и нет особых перспектив для изменения этой ситуации. А еще это приводит к увеличению государственных расходов на содержание административно-бюрократического аппарата [5].

Известно, что политика высокого налогообложения существенно тормозит экономическое развитие страны, что и наблюдается в современной России. Налоговая система не стимулирует внедрение инновационных разработок, не оказывает содействия формированию инновационного малого и среднего бизнеса, не поощряет граждан зарабатывать дополнительные средства, и не ведет к сокращению огромного разрыва между богатыми и бедными [3]. Во многих регионах происходит значительное сокращение среднего класса (наиболее передовой и демократической части общества), за последние годы в России его доля уменьшилась с 20 % населения до 15% [6, с.18]. Более реалистичное представление об условиях для бизнеса в России дают рейтинги Всемирного экономического форума, в которых наша страна занимает 73-е место по бремени госрегулирования, 92-е по независимости судебной системы и 112-е по защищенности прав собственности [4]. Такие показатели несовместимы с поставленной задачей увеличения темпов экономического роста, и неудивительно, что прогнозные показатели крайне неутешительны для будущего экономического развития. К сожалению, в настоящее время в РФ пока только ведутся разговоры о социально-ориентированной экономике, наибольшие льготы от современной налоговой политики в основном получают сверхбогатые и некоторые госкорпорации [3].

Определенным достижением стало существенное улучшение позиций РФ в рейтинге Doing Business, который составляется Всемирным банком, где мы поднялись на 31-е место (по сравнению со 120-м в 2012 году), опередив некоторые развитые страны, включая Японию, Францию и Швейцарию [4]. Однако это пока не дало реальных результатов, возможно потому, что данный рейтинг отражает только первичные факторы, например легкость регистрации собственности, но не учитывает препятствия и трудности, которые в дальнейшем приходится преодолевать предпринимателям, в том числе силовое давление на бизнес или риски рейдерского захвата. По мнению ученых-экономистов, в т.ч. старшего научного сотрудника экономического факультета

МГУ Юдиной Т.Н., во многом «в настоящее время хозяйственная практика и современная фундаментальная экономическая наука расходятся между собой» [7, с. 76]. Несмотря на все обещания властей в 2018-2019 гг. мы так и не перешли к устойчивому экономическому росту. При этом наблюдается значительное сокращение розничного товарооборота и реальных доходов населения, особенно в регионах. Негативно на данный процесс влияет и малая роль на местах гражданского общества, например, жители не могут контролировать качество товаров, услуг, необоснованный рост цен. Некоторые экономисты даже предполагают, что процесс централизации власти в целом приводит к уменьшению роли гражданского общества в экономической жизни.

В современных условиях активизации инновационных процессов в экономике РФ во многом мешает отсутствие механизмов синхронизации, сбалансированности различных аспектов развития регионов, недостаточно развитая транспортно-дорожная инфраструктура, недостаточный объем затрат частного сектора на исследования и разработки, слабая координация инновационных проектов с сопредельными регионами и зарубежными странами. Следует отметить, что сейчас нужна «индустриализация с новым содержанием с учетом нового контекста инноватизации в новых условиях современности» [8, с.154]. Особо следует подчеркнуть важность использования цифровых решений в деятельности хозяйственных субъектов. «Фактически многие сферы человеческой жизнедеятельности в той или иной мере изменяются посредством открытия и развития ИКТ» [9, с.166].

Сегодня необходимо совмещение действенных рыночных механизмов хозяйствования с благоприятным предпринимательским и инвестиционным климатом, существование демократического правового государства, которое создает необходимые условия, как достойной жизни и самореализации любого гражданина, так и для ведения малого и среднего предпринимательства. В связи с этим, по мнению С.А.Ю. Чепуренко [10], необходимо фокусироваться на стимулировании роста числа новых частных фирм за счет снижения барьеров, создавать более благоприятную среду, в которой предприниматели и небольшие компании смогут активно развиваться, а власти должны их стимулировать к этому. Необходимо искать наиболее эффективные пути сотрудничества с предпринимательством, а предпринимательства с научным сообществом. Региональные власти должны видеть в бизнесе равноправного партнера, заслуживающего доверия и уважения, формировать условия для вовлечения большего количества взрослого населения, особенно молодежи в предпринимательскую деятельность. Кроме этого, важно рационально использовать имеющуюся научную базу и всестороннее задействовать существующие в данном регионе предприятия традиционных отраслей хозяйства, их модернизировать и внедрять на них новейшие достижения науки и техники. Об актуальности данных вопросов свидетельствует и значительное количество научных трудов по ним, в частности, это исследуется в работе Е.В.Фроловой и Н.В.Медведевой [11], трудах А.Г. Аганбеяна [12], А.Н. Алисова [13], С.Ю. Глазьева [14]. В данных работах рассматривается необходимость модернизации экономики и инновационного развития регионов РФ. Уделяют внимание региональным особенностям, деятельности бизнеса и зарубежные авторы, в частности С. Shane [15], M.J.Carvin, D.Bosso [16].

Особо следует подчеркнуть необходимость приоритетного развития несырьевого экспорта и усиления государственной поддержки таких компаний-экспортеров. В настоящее время лидерами по экспорту несырьевых товаров являются Соединенные Штаты Америки и Китай. В США производилась и сейчас производится поддержка новых компаний-экспортеров на всех этапах работы, а Китай начал с 1978 года развивать экспорт и в

настоящее время правительство активно поддерживает экспортную ориентацию промышленности. На сегодняшний день в США и Китае имеются различные полезные сервисы для экспортеров, с помощью которых легко можно найти дистрибьютеров, оптовиков и трейдеров [17]. Аналогичные полезные сервисы необходимо создать и для экспортеров из России. Представители российских компаний считают, что главные сложности для экспорта — это трудности в поисках партнеров за рубежом, а также значительные трудности с получением лицензий и сертификатов. Эксперты в области экспорта считают, что в России просто необходимо создать электронную базу с данными обо всех компаниях, которые экспортируют свои товары, и самое главное, государство должно оказывать всестороннюю поддержку отечественным компаниям-экспортерам за границей и максимально упрощать бюрократические процедуры [17].

**ОБСУЖДЕНИЕ.** В настоящее время необходимо широкое привлечение бизнеса к инновациям. Ведь деятельность предпринимателя, согласно концепции И.Шумпетера относится к творческим видам труда и состоит в поиске новых оригинальных комбинаций [18]. Именно такой тип мотивации характерен для инновационной деятельности предпринимателя. Государство должно активнее побуждать бизнес к модернизации и внедрению инноваций в производство. Следует мобилизовать к инновациям не только действующий в стране бизнес, но и привлечь капитал, вывезенный в оффшорные зоны. Начало данному процессу уже положено в рамках кампании по амнистии капитала (АК) с 1 июля 2015 года [19]. А в 2018 году уполномоченный по правам предпринимателей в РФ Борис Титов в рамках данной программы актуализировал так называемый лондонский список. Надо отметить, что Борис Титов очень удачно вышел в публичное поле с данной инициативой: как раз в момент старта своей предвыборной программ на выборах президента РФ в 2018 году, в которой он участвовал как кандидат [19]. Но для большей эффективности процесса возвращения капиталов из оффшорных зон в РФ должны быть снижены налоги, закреплена легитимность собственности в России без права её пересмотра в судебном порядке.

Кроме этого, необходимо создание системы льгот для предпринимателей, вкладывающих капитал в разработку и внедрение инноваций, но такое содействие нужно осуществлять только после тщательных проверок предлагаемых проектов и анализа их эффективности. Компании можно заинтересовать и льготным режимом амортизации оборудования. Важным фактором является также регулярный мониторинг результатов реализуемых мер и наличие механизмов обратной связи, что позволит своевременно сворачивать неудавшиеся проекты и расширять эффективные. В целом, перед современными деловыми людьми совместно с государством и региональными властями стоит величайшая задача преобразования экономики на инновационный лад, для чего необходима перестройка хозяйственных механизмов, ликвидация противоречий между потребностями в инновациях и возможностью их удовлетворения, усиление гибкости экономики и обновление ее технической и технологической базы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балашов А.М. Роль бизнеса и государства в инновационном развитии РФ. // Ростовский научный журнал. 2019. № 1. С.123-129.
2. Пороховский А.А. Структурные изменения американской экономики после кризиса 2007-2009 гг.// США. Канада. Экономика. Политика. Культура. 2015. № 3. С.3-16.
3. Соболева И.А. Необходимость модернизационного сценария российской экономики.// Теоретическая экономика. 2019. № 7. С.54-62.
4. Пируэт Грефа: что еще может спасти российскую экономику / Евсей Гурвич. 3 октября 2019. Режим доступа <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/384391-piruet-grefa-cto-eshche-mozhet-spasti-rossiy-skuu-ekonomiku> (дата обращения 22.11.2019).
5. Оболенский А.В. Кризис эффективности административно-бюрократического государства и поиски выхода: опыт США (эволюция теории и практики государственного управления в последние десятилетия).// Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 2. С.145-170.

6. Гринберг Р.С. Экономика мира и России: тренды, шансы, риски // Экономическое Возрождение России. 2017. № 1(51). С.17-21.

7. Юдина Т.Н. Конституирующие основы фундаментальной экономической науки: философско-хозяйственный взгляд.// Философия хозяйства. 2016. № 6(108). С.75-92.

8. Чжан Ч., Юдина Т.Н. Реиндустриализация промышленной базы Северо-Восточного Китая в XIII пятилетке.// Философия хозяйства. 2017. № 6. С. 146-158.

9. Юдина Т.Н. Цифровизация в контексте сопряженности Евразийского экономического союза и экономического пояса Шелкового пути.// Философия хозяйства. 2016. №4. С.161-171.

10. Чепуренко А.Ю. Совмещающая универсальные концепции с национальной спецификой: поддержка малого и среднего предпринимательства.// Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. №1. С.7-30.

11. Фролова Е.В., Медведева Н.В. Сотрудничество бизнеса и местной власти: проблемы и новые возможности.//Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 1. С.181-196.

12. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. М.: Дело, 2006.-270 с.

13. Алисов А.Н. Управление развитием малого предпринимательства в регионах России. М.: Макс Пресс, 2003.- 174 с.

14. Глазьев С.Ю. (2014) Стратегические предпосылки модернизации и инновационного развития российской экономики. М. Государственный университет управления: 2014. - 274 с.

15. Shane C. Why Encouraging More People to Become Entrepreneurs is Bad Public Policy.// Small Business Econon. 2009.Vol.33.P.141-149.

16. Carvin M.J., Bosso D. Assessing the Effectiveness of Infrastructure Public -Private Partnership Programs and Projects Public Works. Management & Policy. 2008. Vol. 13- no 2.P 162-178. Available at: <https://doi.org/10.1177/1087724x08323845> (accessed: 25.04.2018).

17. Вот почему Россия не может повторить экономический успех Китая и США. Режим доступа <https://zen.yandex.ru/media/slovami/vot-pochemu-rossiya-ne-mojet-povtorit-ekonomicheskii-uspeh-kitai-i-ssha-5db1eb0f2f1e4400ae174367> (дата обращения 29.10.2019).

18. Шумпетер Й. Теория экономического развития: (исследования предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры). / Перевод с нем. М., 1982.- 284 с.

19. Ивантер А., Skorobogatyy П., Ульянов Н. Вернуть Лондон в Россию.// Эксперт. 2019. № 47(1142). С.13-17.

Статья поступила в редакцию 03.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 338.1:004  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0028

## АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕСА НА ИЗМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ КОМПАНИИ

© 2019

**Слугин Олег Владимирович**, кандидат экономических наук, доцент кафедры  
экономики и управления

**Белентьева Татьяна Никитична**, магистрант

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: tbelentyeva@mail.ru)*

**Аннотация.** Цель данной статьи состоит в том, чтобы прояснить сущность цифровой трансформации и представить структурированный подход с фазами, действиями и результатами. Исследование основано на обзоре литературы, которая дает представление о базовом понимании цифровой трансформации. Примеры завершают исследование и показывают практическое применение цифровой трансформации. Основные выводы заключаются в том, что, хотя цифровая трансформация и является широко известной концепцией, подход к структурированной цифровой трансформации бизнес-моделей отсутствует. В отечественной и зарубежной литературе вопрос цифровой трансформации бизнес-модели компании является предметом дискуссий, начиная с самого определения цифровой трансформации, заканчивая тем, какие вообще перспективы ее ожидают. Таким образом, цифровая трансформация бизнес-модели является одним из важных факторов повышения конкурентоспособности и жизнеспособности компаний, так как за ней стоит появление новых профессий, рабочих мест и в целом изменение других секторов общества. В статье дается четкое определение цифровой трансформации бизнес-моделей и этапов для их цифровой трансформации. Кроме того, в статье приведены примеры возможностей цифровой трансформации. Благодаря описанию и разъяснению актуальности темы цифровой трансформации, настоящее исследование служит источником информации для заинтересованных, но неинформированных читателей.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, бизнес-модель, инновационная бизнес-модель, лучшие практики

## ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF DIGITAL TRANSFORMATION OF BUSINESS ON CHANGE OF COMPANY'S BUSINESS MODEL

© 2019

**Slugin Oleg Vladimirovich**, candidate of economic sciences, associate professor  
of economics and management

**Belentyeva Tatyana Nikitichna**, undergraduate

*Vladivostok state University of Economics and service  
(690014, Russia, Vladivostok, Gogol St., 41, e-mail: tbelentyeva@mail.ru)*

**Abstract.** The purpose of this article is to clarify the essence of digital transformation and present a structured approach with phases, actions and results. The study is based on a review of the literature, which gives an idea of a basic understanding of digital transformation. Examples complete the study and show the practical application of digital transformation. The main findings are that, although digital transformation is a well-known concept, there is no approach to structured digital transformation of business models. In domestic and foreign literature, the issue of digital transformation of a company's business model is a subject of discussion, starting with the very definition of digital transformation and ending with what prospects await it in general. Thus, the digital transformation of the business model is one of the important factors in increasing the competitiveness and viability of companies, as it is behind the emergence of new professions, jobs and, in general, a change in other sectors of society. The article clearly defines the digital transformation of business models and the stages for their digital transformation. In addition, the article provides examples of digital transformation capabilities. Thanks to the description and clarification of the relevance of the topic of digital transformation, this study serves as a source of information for interested but uninformed readers.

**Keywords:** digital transformation, business model, innovative business model, best practices

Чем занимаются крупнейшие автопроизводители, логистические компании, торговые компании и есть ли у них что-то общее?

Все они используют потенциал оцифровки, чтобы предлагать клиентам более качественные услуги, предлагать не просто товар, а решение. Это же им позволяет активно формировать цифровую трансформацию своей бизнес-модели. Цифровая трансформация влияет на все сектора общества, в частности, на экономику.

В то же время цифровая трансформация открывает новые сетевые возможности и обеспечивает сотрудничество между разными участниками, которые, например, обмениваются данными.

Таким образом трансформация инициирует новые рабочие процессы.

*Определение цифровой трансформации, связь цифровой трансформации с важными научными и практическими задачами.* В этом контексте цифровая трансформация бизнес-моделей играет важную роль, потому что отдельные элементы бизнес-моделей могут быть преобразованы в цифровом виде.

Цифровая трансформация обсуждается уже много лет, но что до сих пор не учтено, так это четкое определение цифровой трансформации бизнес-моделей, подход к цифровой трансформации бизнес-моделей, какие этапы и инструменты следует учитывать, и примеры

того, что в данный момент уже существует и работает.

В данном исследовании разрабатывается основа для цифровой трансформации бизнес-моделей на основе анализа существующей литературы и изучения практических примеров.

По мнению западных авторов, профессора Дональда А. Маршана и профессора Майкла Р. Уэйда, цифровая трансформация бизнеса происходит в таких масштабах и таких высоких темпах роста, что некоторые эксперты в этом находят, как и большие перспективы, так и опасность [1-3].

Преимущества цифровой трансформации огромны, но они неравномерно на данный момент распределены. Разрыв заключается в том, как они используют аналитику и данные для оценки стоимости бизнеса. В данном случае речь идет о том, что компаниями еще есть куда расти касательно изучения потенциала цифровизации и аналитики данных.

Для достижения цели решения задач в работе использовались следующие методы исследования: контент-анализ, сравнительный анализ.

Здесь объединяются две актуальные темы: цифровая трансформация и бизнес-модель (инновация).

Данное исследование важно для определения цифровой трансформации бизнес-моделей в академических кругах и разработки плана его применения на практике



[4]. Хотя цифровая трансформация является популярной темой для обсуждения в настоящее время, идея цифровых продуктов и услуг были уже хорошо раскрыты в 1990-ых и 2000-ых годах.

Например, в розничной торговле рекламные кампании в СМИ считались важными цифровыми каналами, с помощью которых можно было охватить клиентов, хотя покупки по-прежнему в основном совершались в обычных магазинах и зачастую за наличные. В период с 2000 по 2015 год рост числа интеллектуальных устройств и платформ социальных сетей привел к радикальному изменению методов, используемых клиентами для связи с компаниями, а также ожиданий клиентов в отношении времени отклика на заявку и доступности нескольких каналов связи.

Компании начали понимать, что теперь они могут общаться в цифровом формате со своими клиентами на индивидуальной основе и часто в режиме реального времени. Вечно растущий выбор вариантов цифровых платежей, таких как PayPal, также способствовал росту онлайн-торговли и возможности для создания сетевых точек продаж.

В настоящее время акцент делается на мобильные устройства и на создание ценности для клиентов, используя различные виды персонализированных данных о клиентах, которые мобильные технологии могут генерировать в массовом масштабе. Компании используют эту информацию и могут лучше адаптировать свои продукты, коммуникации и взаимодействия, чтобы соответствовать специфическим потребностям клиентов [5-7].

В настоящее время нет общепринятого определения термина цифровой трансформации.

В таблице 1 представлены определения цифровой трансформации.

Таблица 1 – Различные трактовки понятия цифровой трансформации

Автор	Определение
BMWi	Оцифровка означает полное объединение всех секторов экономики и общества, а также способность собирать соответствующую информацию, а также анализировать и переводить эту информацию в действия. Изменения приносят преимущества и возможности, но создают совершенно новые проблемы
Бауерсокс	Цифровая трансформация бизнеса (ДТВ) - это «процесс переосмысления бизнеса с целью оцифровки операций и формулирования расширенных отношений в цепочке поставок. Задача руководства ДТВ состоит в том, чтобы оживить бизнес, который уже может быть успешным, чтобы охватить весь потенциал информационных технологий во всей цепочке поставок».
Вестерман	Цифровая трансформация – использование технологий для радикального улучшения производительности или охвата предприятий - становится горячей темой для компаний по всему миру. Руководители во всех отраслях используют цифровые достижения, такие как аналитика, мобильность, социальные сети и интеллектуальные встраиваемые устройства, и совершенствуют использование традиционных технологий, таких как ERP, для изменения отношений с клиентами, внутренних процессов и ценностных предложений».
Маззони	Цифровая трансформация – это преднамеренная и непрерывная цифровая эволюция компании, бизнес-модели, идеи или методологии, как стратегически, так и тактически».
PwC	Цифровая трансформация описывает фундаментальную трансформацию всего делового мира через создание новых технологий, основанных на Интернете, которые оказывают фундаментальное влияние на общество в целом.
Боуи и Шэйбл	Мы понимаем Цифровую трансформацию как последовательную сеть всех секторов экономики и адаптацию игроков к новым реалиям цифровой экономики. Решения в сетевых системах включают обмен данными и анализ, расчет и оценку вариантов, а также а также инициирование действий и введение последствий.

Исходя из литературы, мною предложено следующее определение цифровой трансформации:

- структура цифровой трансформации включает в себя взаимодействие таких субъектов, как компаний и клиентов, во всех сегментах цепочки.

Таким образом, цифровая трансформация требует навыки, которые включают извлечение и обмен данными, а также анализ и преобразование этих данных в качественную и полезную информацию.

Данная информация должна использоваться для расчета и оценки вариантов принятия тех или иных решений с целью увеличения производительности труда компании или увеличения доли ее присутствия.

*Анализ систем бизнес-модели, подход к цифровой трансформации бизнес-модели.* Бизнес-модель – это основная логика компании, которая описывает, какие преимущества предоставляются клиентам и партнерам [9-11].

Бизнес-модель отвечает на вопрос о том, как предоставляемые выгоды возвращаются в компанию в форме дохода. Созданная стоимость позволяет дифференцировать себя от конкурентов, консолидировать отношения с клиентами и достигать конкурентного преимущества.

Бизнес-модель включает в себя следующие измерения и элементы:

- оценка клиента содержит сегменты клиентов, каналы клиентов и отношения с клиентами;
- оценка выгоды включает в себя продукты, услуги и ценности;
- оценка стоимости включает в себя ресурсы, навыки и процессы;
- оценка партнеров включает контрагентов и партнерские каналы, отношения;
- финансовая оценка включает доходы и расходы.

Цель состоит в том, чтобы объединить данные элементы бизнес-модели таким образом, чтобы они взаимно друг друга усиливали [12]. Это позволяет добиться качественного роста и затрудняет имитацию со стороны конкурентов.

Но основе вышеизложенного анализа бизнес-модели и понятия цифровой трансформации, цифровой трансформации бизнес-модели можно дать следующее определение:

- цифровая трансформация бизнес-модели относится к отдельным элементам бизнес-модели, ко всей бизнес-модели, цепочкам оценки стоимости, а также к объединению различных участников в сети создания стоимости компании.

Степень цифровой трансформации включает как постепенное, так и радикальное изменение бизнес-модели. Эталонной единицей в отношении уровня новизны является прежде всего клиент, но цифровая трансформация может также повлиять на собственный бизнес, партнеров, отрасль и конкурентов.

В рамках цифровой трансформации бизнес-модели средства и технологии, например, Big Data, используются для создания новых приложений и услуг. Этим активаторам требуются навыки, позволяющие собирать и обмениваться данными, а также умение анализировать, рассчитывать и оценивать варианты. Оцененные варианты используются для новых процессов в бизнес-модели.

Цифровая трансформация бизнес-модели основана на последовательном подходе решения задач и поиска решений, которые связаны друг с другом в логическом и временном контексте [13].

Это влияет на 4 целевых измерения:

- время;
- финансы;
- пространство;
- качество.

*Вопросы исследования цифровой трансформации и разработка исследования.* На основе представленных подходов к цифровой трансформации и на основе существующих теориях об инновациях бизнес-модели, была

представлена дорожная карта для цифровой трансформации бизнес-модели:

**Цифровая реальность.** На данном этапе набросок существующей бизнес-модели компании, представлен вместе с дополнительными анализом, связанным с заинтересованными сторонами и обзором потребностей клиентов. Это обеспечивает понимание цифровой реальности для этой компании в различных областях.

**Цифровые амбиции.** На основе цифровой реальности, цели в отношении цифровой трансформации определены. Эти цели связаны со временем, финансами, пространством и качеством. Цифровые амбиции постулируют, какие цели следует учитывать для бизнес-модели и ее элементов. Впоследствии, цели и параметры бизнес-модели имеют приоритет.

**Цифровой потенциал.** В рамках этой фазы, лучшие практики и активаторы для цифровой трансформации определены. Это служит отправной точкой с точки зрения цифрового потенциала и разработки будущей цифровой бизнес-модели. Для этой цели для каждого элемента бизнес-модели создаются различные параметры, которые логически объединяются.

**Цифровая реализация.** Цифровая реализация включает в себя завершение и внедрение цифровой бизнес-модели, а также различные ее комбинации дополнительно рассматриваются в рамках цифровой реализации. Цифровая реализация также включает в себя дизайн цифрового пользовательского опыта и цифровую сеть создания стоимости, которая описывает интеграцию с партнерами. Кроме того, ресурсы и возможности также определены на этом этапе [14].

**Лучшие практики для цифровой трансформации бизнес-моделей.** В качестве лучших практик можно выделить немецкую промышленную компанию ThyssenKrupp.

Подразделение лифтовых технологий производит пассажирские и грузовые лифты, а также эскалаторы для офисных зданий, жилых зданий, аэропортов, торговых центров и других объектов. В дополнение к продаже и установке лифтов и эскалаторов также предлагаются послепродажные услуги по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации.

Старая бизнес модель компании в основном была сосредоточена на производстве лифтов, их установке и проведении техобслуживания по мере необходимости. Увеличение числа высотных зданий в крупных городах привело к увеличению спроса на высокопроизводительные лифты. Кроме того, клиенты требовали превосходное качество и надежность лифтов, так как некоторые установленные уже лифты представляли опасность для пользователей из-за задержек обслуживания. Конкуренты компании начали продавать пакеты услуг по техническому обслуживанию лифтов, что является высокомаржинальным предложением по сравнению с пакетами физического продукта [16].

Целью лифтового бизнеса компании было сокращение продолжительности простоев путем выявления причин потенциального отказа систем. Это в конечном итоге позволит ускорить техническое обслуживание и сократить время ремонта.

Чтобы решить эту проблему они создали МАХ – системы мониторинга лифта. Своевременное выявление потенциальных причин сбоев требует предоставления информации в режиме реального времени, которая давала бы ключевое понимание о текущем состоянии лифта. Для этого они оснастили датчиками компоненты лифта, такие как приводные двигатели, двери лифта и шахты лифта. Эти датчики собирают информацию, такую как скорость лифта, температура двигателя и так далее. Полученная информация оценивается с помощью прогнозной аналитики и предоставляется сотрудникам, которые несут ответственность за техническое обслуживание.

Данные изменения позволили компании активно производить техническое обслуживание, благодаря пре-

диктивным методам анализа технического состояния систем лифта.

**Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.** Актуальность данного исследования состоит в том, чтобы инициировать обсуждения цифровой трансформации бизнес-модели, путем предоставления краткого определения, примеров и инструментов.

На основании этого был представлен комплексный четырехэтапный подход к успешной реализации цифровой трансформации. Это исключает существующий пробел в исследованиях относительно цифровой трансформации бизнес-моделей, который связан с управлением инновациями в целом. Старшие менеджеры и разработчики бизнеса извлекают пользу из наших выводов, приобретая четкое определение, примеры и инструменты реализации бизнес-моделей цифровой трансформации.

Четырехэтапная дорожная карта позволяет компаниям использовать потенциал цифровой трансформации (например, датчики, большие данные) и переосмыслить свою бизнес-модель. Применяя дорожную карту, компании могут оптимизировать свою текущую бизнес-модель и создать особое конкурентное преимущество [17-19].

Цель данной статьи – сообщить о результатах нашего исследования цифровой трансформации бизнес-моделей.

Читатель должен иметь в виду, что из-за практических ограничений результаты не могут быть полностью обобщаемыми. Кроме того, некоторые аспекты (например, широкое применение нашего подхода в нескольких отраслях) требуют дальнейшего изучения.

Поэтому рекомендуется проводить собеседования с практиками и проводить длительные исследования в разных ситуациях, чтобы лучше понять цифровую трансформацию.

Дальнейшее исследование относительно влияния цифровой трансформации на бизнес-модели компании будут более чем целесообразными. Например, было бы интересно создать сообщество по созданию знаний, где исследователи и практики могли бы сравнивать опыт, полученный в результате нашего подхода в различных отраслях и компаниях.

Наконец, будущие исследования должны установить количественные преимущества цифровой трансформации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блейман Н. Дивиденды цифровой эпохи. URL: <http://www.rb-cplus.ru/news/59ef050d7a8aa91b5266834d>.
2. Маслова Е. Блокчейн – это навсегда, готовьтесь. URL: <https://secretmag.ru/cases/interview/elena-masolova-tokenstars-blokchein-eto-navsegda-gotovites.htm>.
3. Пикетти Т. Капитал в XXI веке: монография. М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. 592 с.
4. Розаных Е. Б. Влияние цифровизации на развитие современной мировой экономики // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 11. Т. 5. С. 64–70.
5. Сафрончук М. В. Влияние информационной экономики и глобализации на факторы экономического роста // Вестник Академии. 2014 г. № 4. С. 31–34.
6. Сафрончук М. В. Глобализация и экономический рост // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 4. С. 26–32.
7. Сафрончук М. В. Ценообразование на монопольном рынке // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 4. С. 61–68.
8. Сафрончук М. В. Цифровая поступь революции (четвертая промышленная революция и цифровая трансформация) // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 11. Т. 5. С. 52–56.
9. Стрелец И. А. Влияние новых технологий на экономическое поведение потребителей и фирм // США и Канада: экономика, политика, культура. 2008. № 8. С. 63–72.
10. Стрелец И. А. Информационная экономика как общемировой социальный феномен // Международные процессы. 2011. Т. 9. № 1. С. 25–37.
11. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Изд-во «Э», 2017. 209 с.
12. Brynjolfsson E., McAfee E., Spence M. New World Order. Labor, Capital, and Ideas in the Power Law Economy. URL: <http://www.foreignaffairs.com/articles/141531/erikbrynjolfsson-andrew-mcafee-and-michael-spence/new-world-order>.
13. Shwab K. The Fourth Industrial Revolution: What It Means and How to Respond URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/>

*fourth-industrial-revolution.*

12. *World Economic Report. System Initiatives. Digital Transformation of Industries.* February, 2016. URL: <https://www.weforum.org/reports/digital-transformation-of-industries>.

13. Банк Барт Аналитический отчет BCG. *Vlast.kz.* [Электронный ресурс]. URL: <https://vlast.kz/corporation/24539-cifrovizacia-biznesa.html>.

14. Вьюгина Д.М. *Цифровые стратегии медиабизнеса в условиях изменяющегося меди-*

15. Андерсен Б. *Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования.* - М.: РИА Стандарты и качество, 2003.

16. Армстронг М. *Стратегическое управление человеческими ресурсами.* - М.: Инфра-М, 2002. С. 6-57.

17. Барсегян А. А., Куприянов М. С., Холод И. И., Тесс М. Д., Елизаров С. И. *Анализ данных и процессов: учеб. пособие, 3-е изд., перераб. и доп.* - СПб.: БХВ-Петербург, 2009.

18. Бердникова Л.Ф., Евстигнеева О.А. *Ключевые направления в формировании стратегии развития города и региона // Jurnalul stiintific modern.* 2018. №1.

19. Брускин С.Н. *Методы и инструменты продвинутой бизнес-аналитики для корпоративных информационно-аналитических систем в эпоху цифровой трансформации // Международный научный журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование», [S.l.], v. 12, n. 3-1, p. 234-239, nov. 2016. ISSN 2411-1473.*

*Статья поступила в редакцию 03.11.2019*

*Статья принята к публикации 27.11.2019*

УДК 331.101.26+332.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0029

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА РОСТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ВРП: ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ

© 2019

AuthorID: 618748

SPIN: 2482-9847

ResearcherID: AAF-5254-2019

ORCID: 0000-0002-8780-8146

ScopusID: 57197797782

**Белусова Анна Васильевна**, кандидат экономических наук,  
старший научный сотрудник

AuthorID: 503852

SPIN: 5132-4612

ResearcherID: J-9282-2018

ORCID: 0000-0001-7853-0413

**Грицко Мария Анатольевна**, кандидат экономических наук,  
ученый секретарь, старший научный сотрудник

AuthorID: 392453

SPIN: 4278-7007

ResearcherID: K-1512-2018

ORCID: 0000-0002-1647-7853

ScopusID: 35111642600

**Найден Светлана Николаевна**, доктор экономических наук,  
профессор РАН, главный научный сотрудник

*Институт экономических исследований Дальневосточного отделения Российской академии наук  
(680042, Россия, Хабаровск, ул. Тихоокеанская 153, e-mail: nayden@ecrin.ru)*

**Аннотация.** В современных условиях первостепенное значение среди факторов экономического роста отводится человеческому капиталу. В этой связи актуальным является не только его стоимостная оценка и определение накопленного человеческого капитала в том или ином регионе, но и установление количественных взаимосвязей между человеческим капиталом и динамикой регионального экономического роста. Целью исследования является оценка влияния социальных инвестиций на рост человеческого капитала в субъектах Дальневосточного федерального округа. Для достижения поставленной цели был разработан методический подход к оценке человеческого капитала как совокупной стоимости социальных инвестиций (включающих государственные расходы на социальную сферу и потребительские расходы населения), обеспечивающих его воспроизводство и развитие. Выполнена оценка стоимости накопленного человеческого капитала субъектов Дальнего Востока России за период 2005-2017 гг. Установлено, что даже при условии нивелирования пространственных различий и устранения влияния ценового фактора, стоимость человеческого капитала в расчете на душу населения в северных регионах Дальнего Востока в 1,5-2 раза превосходит аналогичную стоимость человеческого капитала в южных субъектах федерального округа. Проведена оценка влияния социальных инвестиций, определяющих человеческий капитал, на региональную экономическую динамику южных субъектов Дальнего Востока. Установлено, что для экономического роста регионов эффект от государственных инвестиций в человеческий капитал оказывается значительно выше, чем эффект от индивидуальных вложений (потребительских расходов) населения.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, социальные инвестиции, государственные расходы, здравоохранение, образование, культура и спорт, доходы и потребительские расходы населения, валовой региональный продукт, Дальний Восток России.

## INFLUENCE OF SOCIAL INVESTMENTS ON THE GROWTH OF HUMAN CAPITAL AND GRP: THE FAR EAST OF RUSSIA

© 2019

**Belousova Anna Vasilyevna**, PhD in Economics, Senior Research Associate

**Gritsko Mariya Anatolyevna**, PhD in Economics, scientific secretary, Senior Research Associate

**Naiden Svetlana Nikolaevna**, Doctor of Economics, Professor of RAS, Chief Research Associate

*Economic Research Institute of the Far Eastern Branch of RAS*

*(680042, Russian Federation, Khabarovsk, Tikhookeanskaya str., 153, e-mail: nayden@ecrin.ru).*

**Abstract.** In modern conditions, human capital is of paramount importance among the factors of economic growth. In this regard, it is important not only to evaluate it and determine the accumulated human capital in a particular region, but also to establish quantitative relationships between human capital and the dynamics of regional economic growth. The aim of the study is to assess the impact of social investments on the growth of human capital in the subjects of the Far Eastern Federal District. To achieve this goal, a methodological approach was developed to assess human capital as the total cost of social investments (including government spending on the social sphere and consumer spending), ensuring its reproduction and development. The value of the accumulated human capital of the subjects of the Russian Far East for the period 2005-2017 is estimated. It has been established that even with the leveling of spatial differences and eliminating the influence of the price factor, the cost of human capital per capita in the northern regions of the Far East is 1.5-2 times higher than the similar value of human capital in the southern regions of the federal district. The impact of social investments determining human capital on the regional economic dynamics of the southern regions of the Far East is assessed. It has been established that for the economic growth of regions, the effect of state investments in human capital is much higher than the effect of individual investments (consumer spending) of the population.

**Keywords:** human capital, social investments, government spending, healthcare, education, culture and sport, income and consumer spending, gross regional product, the Russian Far East.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная модель экономического развития отводит веду-*

*щую роль человеческому капиталу как главному сравнительному преимуществу, способному противостоять обесценению в силу воздействия внешних факторов*

и обеспечивать рост продуктивности по мере структурных изменений в глобальной экономике XXI века. Изменение роли человеческого капитала, произошедшее во второй половине XX века, трансформировало его из затратного в основной производительный и социальный фактор развития и функционирования экономических систем [1]. При этом сохранилось значительное неравенство в стоимостной оценке тех самых затрат, которые требуются для воспроизводства человеческого капитала, существенно различающегося по регионам и поселениям страны [2], что в конечном итоге влияет на размер продуцируемого человеческим капиталом эффекта и на степень отдачи от инвестиций в него [3]. Учитывая, что основным источником инвестиций в человеческий капитал остаются государственные расходы и собственные расходы населения, получение достоверных оценок размеров накопленного человеческого капитала в том или ином регионе, равно как и установление количественных взаимосвязей между человеческим капиталом, инвестициями и динамикой региональной экономической роста остаются весьма актуальной задачей, как в теории, так и с точки зрения практики.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Исследованию человеческого капитала с момента возникновения одноименной теории в 1960–70-х гг. в работах Г. Беккера [4] и Т. Шульца [5] посвящено огромное число работ. Как отмечает Аникин В.А. «в общем и целом, теория человеческого капитала прошла в своем развитии как минимум пять стадий» [6]. Для современного этапа теории человеческого капитала характерным стало понимание того, инвестиции могут иметь совершенно разный вид и разную форму, а также и различные эмпирические оценки отдачи на человеческий капитал, измерение которых было начато еще Я. Минцером [7], развито зарубежными предшественниками [8] и продолжается отечественными исследователями с 1990-х годов до настоящего времени [9–15]. Для количественной оценки человеческого капитала широко используется стоимостной подход, связанный с теорией рынка труда, позволяющий оценить роль человеческого капитала в общественном производстве [16]. Для учета качественных характеристик, которые сложнее поддаются формализации и измерению, применяются специальные индексы, отображающие качество и производительность накопленного человеческого капитала [17]. Кроме того существует методика профессиональной оценки, принятая в ОЭСР для межстранового сравнения, основанная на исследовании Дж. Лью, который использует доходный метод (исходя из текущих показателей заработной платы, инфляции и процентной ставки) и рассчитывает, каковы будут доходы индивида, если он обладает тем или иным запасом человеческого капитала (в первую очередь образованием) [18]. Целью работ по измерению человеческого капитала в конечном итоге, как правило, является оценка влияния человеческого фактора на характеристики экономического развития страны [16, 17, 19, 20]. Однако значительное пространственное разнообразие условий, в которых формируется человеческий капитал России, ставит вопрос о сравнительных оценках и сопоставлении величины человеческого капитала с его производительными эффектами для конкретных регионов [21, 22].

Современная трактовка понятия «человеческий капитал» определяет его как запас знаний, навыков и способностей, которыми обладает каждый человек и которые он может использовать как для удовлетворения своих собственных потребностей, так и для производства благ, получая тем самым личный доход и создавая валовой продукт. «Он – человеческий, потому что воплощен в личности человека, он – капитал, потому что является источником или будущих доходов, или будущих удов-

летворений, или того и другого вместе» [16]. Но он тоже нуждается в определенных вложениях, инвестициях, источником которых чаще всего выступают расходы государства, которые направляются на развитие социальной сферы (образование, здравоохранение, культуру и спорт, социальную защиту и ЖКХ). В этом случае, по мнению А.Я. Рубинштейна, такие расходы рассматриваются «не как безвозмездная помощь мецената, а, как социальные инвестиции в человеческий капитал» [23]. Авторы настоящей статьи рассматривают социальное инвестирование исключительно как процесс расходования бюджетных средств на развитие социальных сфер экономической деятельности, обеспечивающих рост человеческого капитала [24]. С другой стороны, собственные расходы населения на поддержание здоровья, приобретение образования, повышения профессионального и культурного уровня, обеспечения себя всем необходимым для жизни и деятельности, тоже являются инвестициями в собственное развитие, что позволяет принять их как дополнительные социальные инвестиции в человеческий капитал. То есть фактически речь идет об измерении кумулятивных затрат, связанных с содержанием и развитием человека в конкретных регионах проживания, что является крайне важной и актуальной задачей в рамках анализа сравнительных преимуществ региональной экономики и поиска источников экономического роста.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Дальний Восток в настоящее время является объектом пристального внимания со стороны федерального правительства. Стратегическое развитие макрорегиона объявлено приоритетом государственной региональной экономической политики [25–27]. Среди ключевых факторов ускоренного развития Дальнего Востока выделяется человеческий капитал, при этом универсальный подход к оценке последнего отсутствует. Как следствие нет адекватных данных о стоимостной оценке уже накопленного человеческого капитала в макрорегионе, что, с одной стороны, затрудняет определение его потенциального вклада в обеспечение ускоренных темпов социально-экономического развития Дальнего Востока России, а, с другой стороны, не позволяет формировать адекватную демографическую и социальную политику, направленную на сохранение и приумножение населения на тихоокеанских рубежах страны [28]. Целью исследования является количественный анализ объемов накопленного человеческого капитала и оценка влияния социальных инвестиций на его рост и опосредованный рост ВРП в субъектах Дальневосточного федерального округа.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

*Методология и информация.* В рамках данного исследования за основу принят затратный подход, согласно которому стоимость человеческого капитала складывается из результатов социальных видов экономической деятельности, совокупного объема государственных вложений в социальную сферу, формирующую человеческий капитал, а также расходов самого населения на удовлетворение своих потребностей.

Период исследования охватывал диапазон с 2005 по 2017 гг. В качестве базового объема человеческого капитала на 2005 год принималась величина валовой добавленной стоимости социальных видов экономической деятельности. Последующие оценки предполагали ежегодное увеличение объема человеческого капитала на величину текущих государственных расходов в социальную сферу и потребительских расходов населения с учетом накопленного в предыдущие годы капитала.

Важным моментом для сопоставимости во времени и пространстве стала корректировка данных на величину соотношения стоимости фиксированного набора товаров и услуг к среднероссийскому уровню и на индекс потребительских цен (дефлятор).

Для проверки гипотезы о влиянии объемов потреби-

тельских расходов населения и социальных инвестиций (государственных расходов в социальную сферу) на экономическую динамику региона используются методы эконометрического моделирования [29-31], и в частности регрессионный анализ. Объектами в построенных моделях выступают субъекты РФ, входящие в Южную зону ДФО: Приморский, Хабаровский края, Амурская область.

В качестве показателя региональной экономической динамики выступает валовой региональный продукт (ВРП). Осуществляется корректировка его значений по субъектам РФ: данные приводятся к сопоставимому виду в пространственном и временном аспекте. За показатель региональных удорожаний принимается стоимость фиксированного набора товаров и услуг. Перевод показателя в цены базисного года (2017 г.) производится в двух вариантах: посредством дефлятора ВВП и индекса физического объема (ИФО) ВРП.

Основной модельной конструкцией, используемой в исследовании, выступает двухфакторная зависимость линейного типа. Экзогенными переменными в последней являются потребительские расходы населения и расходы бюджета на социальную сферу; эндогенной переменной – ВРП.

Регрессионный анализ указанной зависимости позволяет получить количественные оценки региональной экономической динамики ВРП региона, индуцированные изменениями расходов государства и населения. Так, коэффициент, стоящий при потребительских расходах населения, показывает, на сколько в среднем изменится значение ВРП при единичном изменении первых; коэффициент, стоящий при расходах бюджета – изменение ВРП при единичном изменении расходов государства. Коэффициент, выступающий свободным членом, представляет собой оценку влияния иных, отличных от указанных выше, факторов, под действием которых формируется региональная экономическая динамика.

Первый вариант использования модели предполагал оперирование суммарными показателями по 3-м субъектам РФ Южной зоны ДФО. Поскольку при проведении расчетных процедур в рамках данного варианта обнаружилась высокая корреляционная зависимость между факторными признаками, что сделало невозможным одновременное сосуществование последних в модели, начальная конструкция распалась на две – линейные парные регрессии, экономический смысл оценок коэффициентов которых не отличается от описанного выше.

В свою очередь, оценка каждой из двух новых моделей также являлась вариативной. В первом случае, как уже отмечалось выше, значения используемых показателей представляли собой суммарные данные по 3-м субъектам ДФО. Во втором случае, организовывалась панельная (пространственно-временная) структура исходного массива. Последнее представление обеспечило рост размерности исследуемой выборки.

Особенности организации исходного массива определяли специфику интерпретации получаемых результатов. Так, в первом случае, последние представляли собой оценку влияния составляющих человеческого капитала на экономический рост Южной зоны ДФО; во втором случае – оценку влияния составляющих человеческого капитала на экономический рост субъекта РФ Южной зоны ДФО.

Использование панельной структуры данных позволило провести количественный анализ взаимосвязи региональной динамики и расходов государства и населения с учетом специфики экономики (факторов местоположения) каждого из 3-х субъектов РФ. Технически данный результат предполагал численную идентификацию моделей с фиксированными эффектами.

Аналогичный, с точки зрения техники оценки, анализ проводился в отношении модельных конструкций, экзогенными переменными в которых выступали государственные расходы в социальную сферу и валовая

добавленная стоимость (ВДС) видов экономической деятельности социальной сферы; эндогенной переменной – разность между доходами и расходами населения («случайная прибыль»). Высокое значение корреляции между факторными признаками обусловило, как и в предыдущих случаях, целесообразность оценки их влияния на экономический рост в рамках отдельных регрессионных зависимостей.

Количественный анализ всех рассмотренных выше модельных конструкций осуществлялся посредством специализированного программного обеспечения – эконометрического пакета для ПК «Econometric Views».

*Результаты.* Проведенные расчеты по определению стоимостной оценки человеческого капитала, накопленного субъектами Дальневосточного федерального округа за период 2005-2017 годов показали, что лидирующее положение по объему занимают Приморский и Хабаровский края. Эти два субъекта расположены в наиболее развитой южной зоне Дальнего Востока, концентрируют на своей территории более половины населения федерального округа и соответственно вкладывают наибольшие объемы инвестиций в развитие социальной сферы. Однако сопоставление данных о стоимости человеческого капитала на душу населения в дальневосточных субъектах выдвигает на первый план северные регионы, в которых подушевой капитал в 1,5-2 раза превышает аналогичный уровень субъектов южной зоны. Лидирующее положение Сахалинской области, Чукотского автономного округа и Магаданской области обусловлено, во-первых, повышенным объемом потребительских расходов в силу высокой стоимости жизни в них, во-вторых, сравнительно низкой численностью населения, которая при этом ежегодно сокращается и приводит к увеличению относительного показателя человеческого капитала в среднедушевом измерении.

Использование в качестве исходного массива суммарных показателей по трем субъектам РФ Южной зоны ДФО и перевод эндогенной переменной в сопоставимые цены посредством дефлятора ВВП позволили выявить следующее соотношение (далее приводятся результаты, соответствующие статистически значимым оценкам): изменение объема потребительских расходов населения на 100 руб. обусловит прирост ВРП Южной зоны ДФО, равный 85 руб. (вклад иных факторов в региональную динамику оценивается на уровне 545,6 млрд руб.).

Использование аналогичного массива данных с учетом перевода эндогенной переменной в сопоставимые цены посредством ИФО ВРП показали следующее:

- изменение объема потребительских расходов населения на 100 руб. обусловит прирост ВРП Южной зоны ДФО, равный 59 руб. (вклад иных факторов в региональную динамику оценивается на уровне 916,7 млрд руб.;

- для случая государственных расходов – прирост последних на 100 руб. обеспечивает прирост ВРП на 450 руб., а вклад иных факторов составляет 606,7 млрд руб.

Согласно авторским представлениям, оценки коэффициентов, полученные с использованием индекса физического объема ВРП, характеризуются большей степенью достоверности – что связывается с дифференциацией индекса в разрезе субъектов РФ (в отличие от дефлятора ВВП). В связи с этим, именно данный вариант корректировки эндогенной переменной в оцениваемых модельных конструкциях и будет использоваться далее.

Оценки модельных конструкций с учетом организации пространственно-временной структуры исходных данных, как способа увеличения объема выборки, выявили следующие закономерности:

- прирост потребительских расходов населения на 100 руб. обуславливает прирост ВРП субъекта РФ Южной зоны ДФО на 142 руб., при этом влияние других, неучтенных в модели факторов оценивается в 69,35 млрд руб.;

- для случая государственных расходов на социальную сферу – прирост последних на 100 руб. обеспечи-

вает прирост ВРП на 989 руб., а вклад иных факторов составляет -122,1 млрд руб.

При учете специфики экономики каждого их субъектов РФ, включенных в анализ (выявление факторов местоположения), влияние инвестиций в человеческий капитал, в виде потребительских расходов населения и государственных расходов на социальную сферу, на региональный рост уменьшается:

- так, при увеличении потребительских расходов населения на 100 рублей прирост ВРП составит 53 руб. (влияние иных факторов, характеризующих экономическую специфику, для Приморского края оценивается в 431,58 млрд руб., Хабаровского края – 361,96 руб., Амурской области – 173,33 млрд руб.);

- для случая государственных расходов на социальную сферу – прирост последних на 100 руб. обеспечивает прирост ВРП на 386 руб. (влияние иных факторов составит для Приморского края – 385,29 млрд руб., Хабаровского края – 274,68 млрд руб., Амурской области – 90,84 млрд руб.).

В случае зависимостей «условной прибыли» (разницы между доходами и расходами населения) от масштабов социальных инвестиций государства и ВДС социальных видов экономической деятельности, статистическую состоятельность продемонстрировали только модели, основанные на панельной структуре исходной выборки. Так, в случае общей регрессии, прирост ВДС социальной сферы на 100 руб. обусловит изменение «условной прибыли» населения на 152 руб. (значение свободного члена оценивается в 7,49 млрд руб.).

В случае учета факторов местоположения, чувствительность «условной прибыли» к инвестициям к изменению факторных признаков ожидаемо снизится: изменение ВДС социальной сферы на 100 руб. приведет к изменению «условной прибыли» населения на 93 руб. (при этом влияние экономической специфики Приморского края составит 43,20 млрд руб., Хабаровского края – 32,17 млрд руб., Амурской области – 23,02 млрд руб.). Вследствие аналогичного изменения государственных расходов прирост разницы доходов и расходов населения составит 52 руб. (при этом значение эндогенной переменной для Приморского края увеличится еще 58,04 млрд руб., Хабаровского края – 43,99 млрд руб., Амурской области – 25,77 млрд руб.).

Отметим, что рассмотренный ход исследования обеспечил последовательный рост статической значимости оцениваемых зависимостей (максимальные значения коэффициента детерминации,  $t$ - и  $F$ -statistic характерны для моделей с фиксированными эффектами).

**Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.** Полученные в результате проведенного анализа оценки показывают, что достоверность результатов последнего, а именно численных выражений влияния социальных инвестиций в человеческий капитал на региональную экономическую динамику, а также государственных расходов и ВДС социальной сферы на результативность человеческого капитала, определяется способами обеспечения сопоставимости исходных данных, размерами выборки, а также степенью учета экономической специфики каждого из объектов анализа.

Во всех рассмотренных вариантах моделей эффекты от социальных инвестиций, в виде расходов бюджета на социальную сферу, для экономического роста и результативности человеческого капитала превосходят эффекты, генерируемые другими факторами. Так, влияние притока государственных ресурсов в социальную сферу на ВРП субъектов РФ Южной зоны ДФО превосходит влияние эквивалентного по масштабам увеличения потребительских расходов в 2,7 раза. При этом бюджетные вливания в социальную сферу обуславливают рост «условной прибыли» населения как потенциального объема личных инвестиций в свой собственный капитал в 1,8 раз больше, нежели аналогичное увеличение ВДС соци-

альных видов экономической деятельности.

Оцененные в рамках данного исследования составляющие человеческого капитала не являются исчерпывающими, поскольку его формирование и развитие происходит под действием большого числа факторов. Отбор последних и оценка их влияния на стоимостной объем человеческого капитала, а также региональную экономическую динамику с использованием разработанного методического подхода формирует предмет дальнейших исследований в данной области. Отдельные вопросы связаны с тестированием предложенного инструментария для северных дальневосточных регионов, которые даже при устранении удорожающих факторов продемонстрировали сравнительно высокую стоимость человеческого капитала. Поиск адекватных решений поставленных проблем является перспективным направлением исследований.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада / отв. ред. Я.И. Кузьминов, Л.Н. Овчарова, Л.И. Якобсон; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»*. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016 – 76 с.
2. Аникин В.А. Человеческий капитал в пост-кризисной России: состояние и отдача // *Journal of Institutional Studies*. 2018. Т. 10. № 2. С. 90-117
3. Vakulenko E., Leukhin, R. Wage Discrimination against Foreign Workers in Russia // *Russian Journal of Economics*. 2017. Т.3. №1. С.83–100.
4. Лукьянова А.Л. Отдача от образования: что показывает мета-анализ // *Экономический журнал Высшей школы экономики*. 2010. Т.14. № 3. С.326–348.
5. Becker G.S. Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis // *The journal of political economy*. 1962. Vol. 70. №5. Pp. 9-49.
6. Schultz T.W. Investment in Human Capital // *The American economic review*. 1961. Vol.51. №1. Pp. 1-17.
7. Аникин В. А. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки // *Экономическая социология*. 2017. Т. 18. № 4. С.120–156.
8. Mincer J. Investment in Human Capital and Personal Income Distribution // *The Journal of Political Economy*. 1958. Vol.66. №4. Pp.281-302.
9. Jorgenson D.W., Fraumeni B.M. *The Output of the Education Sector / Z. Griliches (ed.). Output Measurement in the Services Sector*. Chicago: The University of Chicago Press, 1992.
10. Гимпельсон В. Е. Нужен ли российской экономике человеческий капитал? Десять Сомнений // *Вопросы экономики*. 2016. №10. С.129-143
11. Лукьянова А.Л., Капелюшников Р.И. Трансформация человеческого капитала в российском обществе (На базе «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения»). М.: Фонд «Либеральная миссия». 2010
12. Устинова К. Человеческий капитал как фактор инновационного развития региона: теоретические аспекты // *Проблемы современной экономики*. 2012. № 3. С.252-257
13. Комарова А.В., Павшук О.В. Оценка вклада человеческого капитала в экономический рост регионов России (на основе модели Мэнью - Ромера - Уэйла) // *Вестник Новосибирского государственного университета*. Серия: Социально-экономические науки. 2007. Т. 7. № 3. С. 191-201
14. Дедов С.В., Шишкин А.Ф., Гордиенко Н.С. Теоретические и методологические подходы к оценке человеческого капитала // *Финансы и кредит*. 2008. № 22 (310). С. 64-69
15. Чижоряев К.Н., Скопинцева Н.А., Ульяченко В.В. Оценка стоимости человеческого капитала на основе производственных затрат // *Известия Томского политехнического университета*. 2008. Т. 313. № 6. С. 54-56.
16. Капелюшников, Р. И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р. И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.
17. Корчагин Ю.А. Российский человеческий капитал: фактор развития или деградации?: Монография. – Воронеж: ЦИРЭ, 2005. – 122 с. <http://www.lerc.ru/?part=books&art=5&bin=1>
18. Liu G. *Measuring the Stock of Human Capital for Comparative Analysis: An Application of the Lifetime Income Approach to Selected Countries*. OECD Statistics Working Papers 2011/06. Paris: OECD, 2011.
19. Майгуров И.А. Оценка накопленного человеческого капитала экономикой России // *Вестник Уральского федерального университета*. Серия: Экономика и управление. 2003. № 7. С. 49-57
20. Майгуров И.А. Вклад человеческого капитала в экономическое развитие России // *Экономическая наука современно России*. 2003. №4. С. 54-70.
21. Пушинин А.В. Оценка эффективности инвестиций в человеческий и физический капитал на примере Северо-Западного федерального округа // *Журнал правовых и экономических исследований*. 2007. № 2. С. 140-143
22. Корицкий А.В. Оценка влияния человеческого капитала на величину доходов населения регионов России // *Регион: экономика и соци-*

циология. 2007. № 4. С. 109-125

23. Рубинштейн А.Я. К теории рынков «опекаемых благ». М.: ИЭ РАН, 2008. 60 с.

24. Найден С.Н., Белоусова А.В. Социальное инвестирование как инструмент модернизации демографического развития на Дальнем Востоке // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. Т. 11. № 6. С. 212-228.

25. Минакир П.А., Прокапало О.М. Дальневосточный приоритет: инвестиционно-институциональные комбинации // Журнал новой экономической ассоциации. 2018. № 2 (38). С. 146-155

26. Исаев А.Г. Территории опережающего развития новый инструмент региональной экономической политики // ЭКО. 2017. №4. С.61-77

27. Минакир П.А. Ожидания и реалии политики «поворота на Восток» // Экономика региона. 2017. Т.13. Вып.4. С. 1016-1029.

28. Мотрич Е.Л., Молодковец Л.А. О формировании населения и трудовых ресурсов на Дальнем Востоке России // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2019. Т. 12. № 1. С. 53-69. DOI: 10.15838/esc.2019.1.61.3

29. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науки о регионах / У. Изард. – М.: Прогресс, 1966. 659 с.

30. Гликман Н. Эконометрический анализ региональных систем / Н. Гликман. – М.: Прогресс, 1980. 210 с.

31. Richardson H.W. Regional economics. – Urbana, Chicago, London: University of Illinois Press, 1979. 405 p.

Статья поступила в редакцию 03.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019



УДК 330:657.6  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0030**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
УЧЕТА И ОЦЕНКИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ**© 2019  
SPIN: 5975-4995  
AuthorID: 626492  
ORCID: 0000-0002-4277-6872**Боровицкая Марина Владимировна**, кандидат экономических наук,  
доцент департамента «Учета, анализа и аудита»*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
(127083, Россия, Москва, улица Верхняя Масловка, 15, e-mail: geht066@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты учета и отчетности деловой репутации организации, которые в условиях современного рынка являются одним из наиболее обсуждаемых и спорных вопросов учетной практики. От того, насколько правильно идентифицирована и оценена величина деловой репутации компании в результате соответствующих сделок, зависит достоверность данных ее финансовой отчетности. Помимо этого, возникает много вопросов и трудностей в оценке деловой репутации организации в связи с неоднозначным и нечетким пониманием в действующем российском законодательстве и специальной литературе терминов «деловая репутация» и «гудвилл». Автором в настоящей статье была проанализирована российская и зарубежная практика бухгалтерского учета деловой репутации. По мнению автора, важным аспектом в учете деловой репутации по приобретенным компаниям отводится такой процедуре как тестирование на предмет обесценения на практике, по результатам которой определяется информация, необходимая к раскрытию в финансовой отчетности согласно МСФО. В статье особое внимание уделено рассмотрению основных методов и алгоритма проведения процедуры тестирования на предмет обесценения. В статье автором предпринята попытка рассмотреть пошагово процесс определения возмещаемой стоимости каждой единицы, генерирующей денежные средства. В ходе тестирования определяется возмещаемая стоимость генерирующих единиц на основе расчета ценности их использования на отчетную дату. Ценность от использования, как правило, рассчитывается с помощью модели дисконтированных денежных потоков, которые в свою очередь можно рассчитывать исходя из прогноза денежных потоков на планируемый период времени, с учетом инфляции и спроса на производимую продукцию. Автор подчеркивает, что действующая модель ежегодного обесценения требует совершенствования, направленного на минимизацию затрат, связанных с осуществлением процедуры обесценения. В целях устранения недостатков метода тестирования на обесценение, связанных со сложностью и дороговизной расчетов, автором предложены варианты действий в этом направлении. Представленные рекомендации по усовершенствованию методики учета деловой репутации позволят экономическим субъектам усовершенствовать данную практику учета и предоставлять наиболее полную и объективную информацию о деловой репутации в бухгалтерской отчетности.

**Ключевые слова:** деловая репутация организации, гудвилл, оценка фирмы, нематериальные активы, международные стандарты финансовой отчетности, генерирующая единица, возмещаемая стоимость, прогнозирование денежных потоков.

**THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF ACCOUNTING  
AND EVALUATION OF BUSINESS REPUTATION**

© 2019

**Borovitskaya Marina Vladimirovna**, candidate of economic Sciences,  
associate Professor of Department "Accounting, analysis and audit"  
*Financial University under the Government of the Russian Federation  
(127083, Russia, Moscow, Verkhnyaya Maslovka street, 15, e-mail: geht066@mail.ru)*

**Abstract.** The article discusses the aspects of accounting and reporting of the business reputation of the organization, which in today's market is one of the most discussed and controversial issues of accounting practice. The reliability of the company's financial statements depends on the extent to which the company's business reputation is correctly identified and assessed as a result of the relevant transactions. In addition, there are many questions and difficulties in assessing the business reputation of the organization due to the ambiguous and unclear understanding in the current Russian legislation and special literature of the terms "business reputation" and "goodwill". The author in this article analyzed the Russian and foreign practice of business reputation accounting. According to the author, an important aspect in the accounting of goodwill for acquired companies is assigned to such a procedure as testing for impairment in practice, the results of which determine the information required for disclosure in the financial statements in accordance with IFRS. The article focuses on the main methods and algorithm of the impairment testing procedure. In the article, the author attempts to consider step by step the process of determining the recoverable value of each cash-generating unit. During testing, the recoverable amount of generating units is determined based on the calculation of the value of their use at the reporting date. Value in use is usually calculated using a discounted cash flow model, which in turn can be calculated based on the forecast cash flows for the planned period of time, taking into account inflation and demand for manufactured products. The author emphasizes that the current model of annual impairment requires improvement aimed at minimizing the costs associated with the implementation of the impairment procedure. In order to eliminate the shortcomings of the method of testing for impairment associated with the complexity and high cost of calculations, the author proposed options in this direction. The presented recommendations on improving the methodology of business reputation accounting will allow economic entities to improve this accounting practice and provide the most complete and objective information about business reputation in the financial statements.

**Keywords:** goodwill, valuation of the company, intangible assets, international financial reporting standards, generating unit, recoverable amount, cash flow forecasting.

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из наиболее обсуждаемых и спорных вопросов учетной практики в последнее время является проблема отражения в учете деловой репутации компании [1-3]. От того, насколько правильно идентифицирована и оценена величина деловой репутации компании в ре-

зультате соответствующих сделок, зависит достоверность данных ее финансовой отчетности. В последние годы деловая репутация стала не только ключевым ресурсом управления компании, но и ее основным конкурентным преимуществом, в связи с чем у делового и научного сообщества растет интерес к проблемам фор-

мирования и управления деловой репутацией. Процессы слияния и поглощения являются одними из способов экономического роста компании, поэтому экономические субъекты нередко прибегают к использованию данных методов для улучшения финансово-экономического состояния организации.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Вопросам методов, технологий и условий формирования деловой репутации посвятили свои труды такие видные зарубежные и российские ученые, как К. Биркинг, Б. Брюс, Д. Бурстин, Б. Джи, Г. Даулинг, У. Йохансон, А. Шимборский, Д. Шнайдер, М. Томилин, Е. Харитоновна, А. Шабельник, В. Шкардун и др. [4-13]

Изучение аспектов деловой репутации в последние годы приобретает все большую актуальность и вызывает наибольший интерес у всех заинтересованных пользователей бухгалтерской отчетности, в первую очередь топ менеджеров компаний и организаций, а также потенциальных инвесторов. Деловая репутация, или гудвил остается предметом одних из самых жарких споров среди теоретиков и практиков. Изучению данного понятия и его влияния на показатели финансовой отчетности посвящено огромное множество исследований ведущих экономистов как теоретиков, так и практиков.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Важным аспектом в учете деловой репутации по приобретенным компаниям отводится такой процедуре как тестирование на предмет обесценения на практике, по результатам которой определяется информация, необходимая к раскрытию в финансовой отчетности согласно МСФО.

При составлении отчетности Группа проводит тестирование гудвила на обесценение в соответствии с МСФО 36 «Обесценение активов», в ходе которого определяется возмещаемая стоимость каждой единицы, генерирующей денежные средства [14-19].

Единицей, генерирующей денежные средства (генерирующая единица), являются компании Группы, представляющие наиболее низкий уровень внутри Группы, на котором гудвил отслеживается для целей внутреннего управления и который не превышает уровень операционного сегмента Группы.

На практике осуществляется ежегодное тестирование гудвила на предмет обесценения. В ходе тестирования определяется возмещаемая стоимость генерирующих единиц на основе расчета ценности их использования на отчетную дату. Ценность от использования, как правило, рассчитывается с помощью модели дисконтированных денежных потоков. Будущие денежные потоки можно рассчитывать исходя из прогноза денежных потоков на планируемый период времени, с учетом инфляции и спроса на производимую продукцию. Первичным источником информации для расчета ценности использования, к примеру, целесообразно брать утвержденный руководством бизнес-план Группы, включающий прогноз денежных потоков на предстоящий год.

Для прогнозирования величины ожидаемых денежных потоков на последующие годы необходимо определить их ежегодные темпы роста. Это возможно сделать с помощью экстраполяции ретроспективных данных и с учетом прогнозируемой инфляции. При выборе темпов роста денежных потоков могут иметь место ряд допущений. Например, допустим, что в отношении выручки от продаж будущие темпы роста были оценены в размере 5% в год по итогам рассмотрения комплекса взаимосвязанных факторов, таких как темпы роста выручки в предыдущие годы по всем компаниям Группы, закрепленное в утвержденном стратегическом плане развития ожидаемое повышение эффективности продаж, изменение спроса, рост цен и объемов продаж в прогнозируемый период.

В отношении показателей платежей по расходам в ходе текущей деятельности принимаем в расчет, что расходы на персонал, на производство и размещение

рекламы, а также налоги (включая налог на прибыль) будут коррелировать с ростом выручки, т.е. увеличиваться в среднем на 5% ежегодно. Денежные потоки по расходам на оборудование, помещения, материалы, мероприятия, управленческие и прочие текущие расходы, согласно допущениям, будут увеличиваться каждый год согласно прогнозируемому уровню инфляции на этот год, закреплённого в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Таким образом, в расчетах будет определена инфляция по усредненному варианту прогноза в планируемом периоде.

Приняв вышеуказанные допущения можно будет рассчитать ожидаемые будущие денежные потоки в каждом прогнозируемом году для каждой из выбранных компаний.

Далее необходимо будет продисконтировать полученные ожидаемые будущие денежные потоки с использованием оценочной рыночной рублевой средне-взвешенной стоимости капитала на отчетную дату- 31 декабря текущего года. В качестве ставки дисконтирования прогнозных денежных потоков можно использовать средневзвешенную стоимость капитала (WACC - Weighted Average Cost of Capital). Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается как средняя процентная ставка по всем источникам финансирования, учитывающая удельный вес каждого источника в общей стоимости, с учетом доли собственного капитала и доли заемных средств в общей структуре капитала.

Для определения целевого соотношения рыночных стоимостей собственного и заемного капитала, как это происходит на практике в таких случаях, целесообразно воспользоваться показателем их среднеотраслевого соотношения [20].

Требуемую доходность на собственный капитал (rE) возможно рассчитать с помощью модели определения стоимости капитальных активов CAPM (Capital Asset Pricing Model). Одной из модификаций модели является расчет, включающий такие показатели, как требуемая (ожидаемая) доходность на собственный капитал, безрисковая ставка доходности, коэффициент, характеризующий связь между риском отрасли и риском конкретной компании (рассчитывается по статистическим данным), а также показатель премии за вложения в ценные бумаги. Таким образом, получим требуемую доходность собственного капитала:

При выборе стоимости долга для расчета WACC целесообразно рассматривать такую ставку, которая доступна, если ей потребуется привлечь дополнительный заем, не меняющий существенно структуру ее капитала. В качестве такой ставки на основании статистических сведений Центрального Банка РФ необходимо использовать средневзвешенную процентную ставку в годовом исчислении по кредитам, предоставленным кредитными организациями нефинансовым организациям в рублях (по 30 крупнейшим банкам) сроком свыше 3 лет [21].

На основе полученных показателей возможно рассчитать итоговую сумму WACC:

Далее следует продисконтировать на отчетную дату ожидаемые будущие денежные потоки с использованием полученной оценочной рыночной рублевой средне-взвешенной стоимости капитала WACC. Затем сравнить полученные расчетные показатели с балансовой стоимостью генерирующей единицы, состоящей из балансовой стоимости активов, которые могут быть прямо отнесены или распределены на разумной и последовательной основе на генерирующую единицу.

В финансовой отчетности по итогам тестирования будет раскрыта распределенная по генерирующим единицам величина гудвила на конец отчетного периода в виде таблицы и вышеописанный алгоритм расчета ценности использования, представленный вместе со всеми принятыми допущениями и оценочными значениями, включая период прогноза, прогнозируемые темпы роста

выручки компаний на предстоящий период, прогнозируемые темпы роста инфляции, прогноз руководства, ставку дисконтирования и способ ее расчета.

По итогам осуществления метода тестирования на обесценение можно сделать вывод о том, что процедура является одной из наиболее сложных и трудозатратных в бухгалтерском учете. Методу характерна высокая степень подверженности применению оценочных значений и профессиональных суждений, в особенности применяемых в отношении расчета ценности использования.

Для получения более полного и достоверного мнения относительно процедуры последующего учета деловой репутации (гудвила) были рассмотрены соответствующие учетные практики в разных странах и регионах, проанализированы сходства и различия национальных норм, регламентирующих учет гудвила (деловой репутации). На основе изучения нормативных правовых актов были определены основные современные подходы к бухгалтерскому учету гудвила в мире и выделены группы стран, такие как Великобритания, Италия, Германия, Россия, Франция, Швеция, Япония, Австралия, Бразилия, Испания, Канада, Сингапур, США, Корея, Швейцария, придерживающихся каждого из существующих подходов.

Для анализа основных подходов учета гудвила, используемых в разных странах и регионах, были рассмотрены действующие в этих странах национальные стандарты (GAAP) и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы такого объекта учета, как гудвил. По итогам изучения пунктов национальных стандартов в части изучаемого объекта бухгалтерского учета можно отметить единый подход в отношении расчета первоначальной стоимости гудвила, отражающейся в отчете о финансовом положении после объединения компаний. Во всех странах такой стоимостью является разница между покупной стоимостью компании и суммой имеющихся у нее активов (возможен разный способ оценки активов).

В зависимости от подходов к последующей оценке гудвила страны можно поделить на две группы, в первой из которых местные нормативно-правовые акты предписывают амортизировать гудвил в течение определенного периода, во второй – тестировать гудвил ежегодно на обесценение. Подход, которому присуща амортизация, применяется в таких странах, как Италия, Германия, Россия, Франция, Швеция, Япония. Ежегодное тестирование на обесценение устанавливается национальными бухгалтерскими стандартами Австралии, Бразилии, Испании, Канады, Сингапура и США [22].

В национальных стандартах Кореи и Швейцарии применяется подход, в соответствии с которым гудвил как амортизируется ежегодно, так и вместе с этим осуществляется его ежегодное тестирование на обесценение. В Великобритании и Швейцарии приобретателями компаний выбирается один из двух способов последующей оценки – или равномерная амортизация в течение срока использования 5-20 лет, или ежегодное тестирование на обесценение.

Близость взглядов на отражение и оценку гудвила в учете в ряде стран можно объяснить их принадлежностью к определенным экономическим и политическим союзам. Например, на территории Евросоюза действуют закрепляющие амортизацию гудвила Четвертая директива ЕС о годовой отчетности компаний 78/660 от 25.07.1978 и Седьмая директива ЕС о консолидированной отчетности 83/349 от 13.06.1983 [23]. Страны, входящие в Североамериканскую зону свободной торговли (Канада, США), вместе со странами Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества придерживаются действующего МСФО 3 «Приобретение бизнеса», согласно которому гудвил – неамортизируемый актив, ежегодно тестирующийся на обесценение. Несмотря на некоторые исключения (Испания, Япония, Россия), отношения внутри экономико-политических союзов являются одним из

определяющих факторов, оказывающих влияние на подходы к отражению гудвила в бухгалтерском учете, установленные в нормативно-правовых актах и стандартах в одной отдельно взятой стране.

В соответствии с программой разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2018-2020 гг. в Российской Федерации предположительно начиная с 2020 года вступит в силу для обязательного применения новый федеральный стандарт «Нематериальные активы». Проект ФСБУ «Нематериальные активы» был разработан некоммерческой организацией «Фонд развития бухгалтерского учета «Национальный негосударственный регулятор бухгалтерского учета «Бухгалтерский методологический центр» в соответствии со статьями 24 и 27 Федерального закона «О бухгалтерском учете» и приказом Минфина РФ №70Н от 23.05.2016 «Об утверждении программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2016-2018 гг.». Проект прошел публичное обсуждение с заинтересованными лицами и по его итогам был представлен в Совет по стандартам бухгалтерского учета.

Определение деловой репутации, закрепленное в действующем ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» (нематериальные активы, возникшие в связи с приобретением имущественного комплекса в целом или его части) в проекте ФСБУ «Нематериальные активы» отсутствует в связи с его противоречием МСФО и общепринятой мировой практике бухгалтерского учета, а также в связи с не прижившейся в РФ (фактическим отсутствием) практикой сделок по приобретению предприятия как имущественного комплекса. Таким образом, будет устранен один из явных недостатков действующего ПБУ – деловая репутация признается в бухгалтерском учете только при продаже предприятия как имущественного комплекса, но не возникает при поглощении покупкой долей в уставном капитале приобретаемой организации, что на практике происходит значительно чаще.

В проекте ФСБУ «Нематериальные активы» [24] учет деловой репутации предусмотрен, как и ранее, исключительно в случае ее приобретения у других лиц, затраты на ее самостоятельное создание признаются расходами. Последующая переоценка стоимости в отношении деловой репутации согласно проекту федерального стандарта не применяется. Вопросы механизма признания и оценки деловой репутации, согласно комментариям разработчиков стандарта по итогам обсуждений, должны решаться в соответствии с IFRS 3 «Объединения бизнеса» до момента принятия в будущем федерального российского стандарта по объединению бизнеса.

В ходе обсуждения замечаний по проекту федерального стандарта было отклонено предложение об использовании термина «гудвил» вместо деловой репутации, несмотря на то, что такой термин используется в подавляющем большинстве стран и, по распространенному в научных и деловых кругах мнению, является более подходящим. Однако, поскольку международный стандарт IFRS 3 «Объединения бизнеса» должен применяться по умолчанию на основании п. 7.1 ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации», включение специальных норм о признании гудвила по итогам обсуждений было признано избыточным.

Автор считает правильными предстоящие изменения в подходах к учету деловой репутации в российской системе бухгалтерского учета. Сближение требований российских стандартов с требованиями МСФО будет способствовать открытости и прозрачности отчетной информации российских компаний, повышению их конкурентоспособности, снижению стоимости привлекаемых средств и улучшению финансового состояния.

На международном уровне и в зарубежных странах относительно учета и оценки гудвила (деловой репутации) ведется множество дискуссий. Международный стандарт IFRS 3 «Объединения бизнеса», который применяется организациями с 2009 года, в течение первых

лет применения получил широкий спектр отзывов от академической среды, инвесторов и пользователей финансовой отчетности, бухгалтеров, аудиторов и регулирующих органов [14]. По содержанию отзывов пользователей финансовой отчетности можно выявить ряд недостатков и проблем в текущей системе бухгалтерского учета и оценки гудвила.

Пользователями отчетности информация о гудвиле и его обесценении, раскрываемая в соответствии со стандартами в финансовой отчетности, считается недостаточной. По их мнению, существующее раскрытие информации не дает достаточной сведений о том, является ли приобретение разумным инвестиционным решением и выполняет ли приобретенное предприятие показатели, запланированные на момент приобретения.

Одним из самых обсуждаемых и наиболее дискуссионных вопросов в отношении учета гудвила является способ его последующего учета. Не существует единого мнения по этому вопросу в том числе и среди разработчиков национальных бухгалтерских стандартов в разных странах. Несмотря на то, что в МСФО и ГААП США с недавних пор в отношении гудвила осуществляется периодическое тестирование на предмет обесценения, в ряде стран, в том числе в России, гудвил (деловая репутация) по-прежнему систематически амортизируется в течение срока полезного использования.

Многие считают, что модель теста на обесценение является слишком сложной, трудоемкой и дорогой, в связи с чем затраты на проведение теста, в как минимум нескольких случаях, могут превышать выгоды пользователей финансовой отчетности, которые они потенциально смогут получить от подготовленной информации.

Высокая степень субъективности оценок при проведении тестирования гудвила на обесценение является наиболее веским аргументом против применения данного метода. Субъективные оценки имеют место в момент отнесения гудвила к той или иной единице, генерирующей денежные средства, а также в ходе расчета ее возмещаемой стоимости. Необходимым параметром тестирования на предмет обесценения является определение «ценности использования», т.е. определение приведенной стоимости будущих денежных потоков, которые ожидает получить компания от генерирующей единицы. Необходимо заметить, что достаточно точно и объективно оценить показатель «ценности использования» практически невозможно, в силу прогнозного характера будущих денежных потоков.

По мнению ряда исследователей, при тестировании приобретенного гудвила на обесценение существует вероятность, что на прогнозируемые денежные потоки генерирующей единицы оказывает влияние не приобретенный, а замещивший его внутренне созданный гудвил, в то время как приобретенный гудвил уже перестал приносить экономические выгоды, что приводит к фактическому признанию внутренне созданного гудвила, что в явном или неявном виде запрещено современными бухгалтерскими стандартами.

Одной из альтернатив подходу периодического тестирования на обесценение является систематическая амортизация гудвила в течение определенного срока полезного использования. Однако, у этого варианта погашения стоимости гудвила также есть свои слабые стороны. Амортизация также, как и тест на предмет обесценения, подвержена субъективным оценкам. Срок полезного использования гудвила, являющийся оценочным значением, надежно определить невозможно по той же причине, что и при проведении тестирования на обесценение – невозможности предугадать будущее. Ни величина будущих экономических выгод, генерируемых гудвилом, ни срок, в течение которого компания будет получать эти выгоды, не могут быть надежно оценены.

Доводом против амортизации является также то, что в отличие от теста на обесценение, при амортизации изменение балансовой стоимости гудвила не зависит

от изменения имущественного положения компании. Возможность продолжения признания актива, если он продолжает генерировать экономические выгоды, в случае амортизации отсутствует - даже если актив будет продолжать приносить сверхприбыли сколь угодно долго, по окончании определенного срока актив не будет признаваться в финансовой отчетности. Вместе с тем, в случае фактического обесценения гудвила в первый год после признания, остаточная стоимость приобретенного гудвила будет продолжать признаваться в финансовой отчетности до конца срока его полезного использования.

В число альтернативных методов последующего учета гудвила, предлагаемых исследователями, входит способ немедленного погашения величины гудвила на уменьшение прибыли (убытка), или капитала покупателя в момент осуществления сделки по приобретению бизнеса. По нашему мнению, такой подход не учитывает экономическую сущность гудвила, которая говорит о том, что гудвил является активом, способным приносить экономические выгоды.

В качестве еще одного альтернативного метода погашения величины приобретенного гудвила рядом исследователей предлагается сочетать систематическую амортизацию гудвила с его периодическим тестированием на обесценение, поскольку тестирование на обесценение должно позволить избежать недостаточного погашения величины приобретенного гудвила при прекращении потока экономических выгод от его использования, а амортизация - замещения приобретенного гудвила внутренне созданным без погашения величины первого.

Однако, такой способ списания актива трудно назвать оптимальным, так как основные недостатки обоих подходов при их сочетании сохраняются – естественным образом увеличивается субъективность оценок как при тестировании гудвила на обесценение, так и при его амортизации, а также возрастает сложность и стоимость процесса учета. Кроме того, автор работы считает маловероятным замещение приобретенного гудвила внутренне созданным, поскольку сумма гудвила распределяется по единицам, генерирующим денежные средства, на уровне которых он тестируется на обесценение. Отсутствие признаков обесценения генерирующих единиц в течение длительного времени с большой долей вероятности может свидетельствовать о росте (или об отсутствии снижения) денежных притоков, формируемых исключительно возникшей в ходе объединения бизнеса генерирующей единицей, без ее замещения гудвилом, создаваемым внутри организации. В таких случаях равномерное списывание стоимости гудвила на расходы в течение длительного времени, применяемое при использовании метода амортизации, не способствовало бы достоверности данных, представляемых в финансовой отчетности.

Среди широко обсуждаемых в деловых и научных кругах способах последующего учета гудвила более верным можно считать метод, закрепленный в действующих международных стандартах финансовой отчетности, заключающийся в необходимости тестировать гудвил на предмет обесценения ежегодно. Однако, действующая модель ежегодного обесценения требует совершенствования, направленного на минимизацию затрат, связанных с осуществлением процедуры обесценения.

Несмотря на недостатки метода, ежегодное тестирование имеет ряд достоинств. Метод тестирования на обесценение больше сочетается с природой гудвила. Тестирование на обесценение позволяет продолжать признавать в финансовой отчетности приобретенный гудвил сколь угодно долго – до тех пор, пока не появятся признаки его обесценения. Соответственно имущественное положение компании не ухудшается, в отличие от амортизации, регулярно уменьшающей балансовую стоимость гудвила, даже если этот актив продолжает приносить сверхприбыли. Подход тестирования на обе-

сценение получил широкое признание разных групп пользователей отчетности как обеспечивающий полезной информацией относительно ожидаемых будущих денежных потоков, утвержденных руководством прогнозов операционных показателей.

В целях устранения недостатков метода тестирования на обесценение, связанных со сложностью и дороговизной расчетов, можно предложить упростить процедуру тестирования на обесценение. Одним из способов упрощения процедуры может быть сокращение требований стандарта относительно прогнозов будущих денежных потоков (п. 33 Стандарта). Предлагаем ограничиться тем, что прогноз денежных потоков должен основываться на данных последних финансовых бюджетов/прогнозов, утвержденных руководством. Таким образом это будет способствовать дисциплине составляемых прогнозов, уменьшив риск того, что используемые в расчетах прогнозы формируются только для целей финансовой отчетности и при этом не используются в операционной деятельности.

#### ВЫВОДЫ

Для упрощения процедуры тестирования на обесценение можно предложить рассмотреть такие варианты, как:

- тестировать гудвил на обесценение не на уровне единицы генерирующей денежные средства, а на уровне отчетного сегмента. Помимо упрощения процедуры и уменьшения затрат на составление отчетности, при данном варианте будет снижена степень субъективности, возникающая при распределении гудвила на генерирующие единицы, что должно повысить сопоставимость и полезность информации, раскрываемой в финансовой отчетности;

- пересмотреть методологию расчета возмещаемой суммы, установив только один возможный метод ее расчета – по справедливой стоимости за вычетом затрат на выбытие или по ценности использования. Наличие единого метода позволит снизить издержки на проведение тестирования. При отсутствии выбора и уменьшении степени субъективности профессионального суждения, повысится вероятность возможного признания убытков от обесценения, в том числе у компаний, которые, как правило, не склонны к признанию убытков в своей отчетности и стараются «отложить» их признание на следующие отчетные периоды;

- пересмотреть срок и условия проведения теста на обесценение, например, не меняя условие проводить тест на обесценение при наличии возможных признаков обесценения, проводить тестирование ежегодно в течение 3 лет после приобретения бизнеса, а в последующие годы проводить тестирование раз в 3 года, или ежегодно - в случае выявления убытков от обесценения в предыдущие 3 отчетных года. Подобные изменения в сторону сокращения частоты проведения тестирования на предмет обесценения позволят существенно сократить трудозатраты на составление отчетности при отсутствии существенных потерь в достоверности и полезности раскрываемой информации.

В связи с отрицательными отзывами деловой среды относительно текущих требований к раскрытию информации об объединениях бизнесов, в целях повышения уместности, надежности и сопоставимости информации об объединении бизнесов и его последствиях, предлагаем дополнить и усовершенствовать установленные в действующем стандарте требования. Раскрываемая информация должна предоставлять пользователям более подробные сведения о последующих результатах деятельности приобретенного бизнеса и о том, являлось ли приобретение хорошим инвестиционным решением и были ли достигнуты ключевые задачи объединения бизнесов.

Также предлагаем включить в раскрытия финансовой отчетности на момент объединения стратегическое обоснование для приобретения компаний и ключевые

цели объединения, которые хочет достичь руководство в результате проведения объединения бизнеса. Предлагается также раскрывать способы оценки руководством степени достижения поставленных ключевых целей объединения, оценивая их выполнение в последующие отчетные периоды и раскрывая результаты оценки в финансовой отчетности. Представленные дополнительные сведения в раскрытиях могут помочь пользователям проводить собственные оценки обесценения гудвила, а аудиторам дополнительная информация может понадобиться для возможного оспаривания прогнозов руководства, используемых при тестировании гудвила на обесценение.

В обобщении вышесказанного необходимо подчеркнуть, что представленные рекомендации позволяют экономическим субъектам усовершенствовать практику учета деловой репутации и предоставлять наиболее полную и объективную информацию о деловой репутации в бухгалтерской отчетности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 512 с
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС КонсультантПлюс
3. Приказ Минфина России от 27.12.2007 № 153н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007)» // СПС КонсультантПлюс.
4. Гудвил: синергетическая сущность, оценка, учет, анализ: монография / А.Е. Иванов, Н.А. Соколова, Н.В. Генералова, Е.Ю. Саломатина; под науч. ред. А.Е. Иванова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 227 с.
5. Мокрова Л.П., Косорукова И.В. Инструменты управления деловой репутацией бизнеса и ее стоимостью // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2018. № 9 (204). С. 18-31.
6. Рустамова И.Т. Разработка стратегии развития предприятия сферы услуг с учетом потенциала деловой репутации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 170-173.
7. Григорян Е.С. Деловая репутация как фактор устойчивого развития предприятия // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23). С. 251-256.
8. Бердникова Л.Ф., Евстигнеева О.А. Ключевые направления в формировании стратегии развития города и региона // *Jurnalul umanitar modern*. 2018. №1.
9. Рустамова И.Т., Рустамов Н.Н. Ключевые направления повышения эффективности управления деловой репутацией предприятий сферы услуг // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 244-246.
10. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности: учебник / под ред. М.А. Федотовой, О.В. Лосевой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 352 с.
11. Финансовый учет: учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 622 с.
12. Генералова Н.В., Соколова Н.А. Учет обесценения активов на примере обесценения гудвила как область применения профессионального суждения // *Международный бухгалтерский учет*. – 2014. – №26 – с.2-14.
13. Плотников В.С., Плотникова О.В. Гудвил в консолидированном учете и отчетности // *Международный бухгалтерский учет*. 2015. № 4. С. 2-15.
14. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 3 «Объединения бизнеса» (ред. от 26.08.2015) // СПС КонсультантПлюс.
15. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность» (ред. от 13.07.2015) // СПС КонсультантПлюс.
16. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости» (ред. от 11.07.2016) // СПС КонсультантПлюс.
17. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 624 с.
18. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 36 «Обесценение активов» (ред. от 27.06.2016) // СПС КонсультантПлюс.
19. WACC: инструкция по расчету – МСФО на практике №8, август 2014 – URL: <https://msfo-practice.ru/article.aspx?aid=348435>
20. Betas by Sector (US). Data Used: Multiple data services. Date of Analysis: Data used is as of January 2019 // New York University School of Social Work. URL: [http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/New\\_Home\\_Page/datafile/Betas.html](http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/New_Home_Page/datafile/Betas.html)
21. Процентные ставки по кредитам и депозитам и структура кредитов и депозитов по срочности // Центральный Банк Российской Федерации. 2019. URL: [http://www.cbr.ru/statistics/pdiko/int\\_rat/](http://www.cbr.ru/statistics/pdiko/int_rat/)
22. FASB, Financial Accounting Standards Board (Совет по стандартам финансового учета, США) – URL: <https://www.fasb.org/>
23. EUR-Lex – Access to European Union law (Доступ к законода-

тельстве Европейского Союза) – URL:<https://eur-lex.europa.eu>  
24. Проект Федерального стандарта бухгалтерского учета  
«Нематериальные активы» // Некоммерческая организация Фонд  
«НРБУ «БМЦ». URL:[http://bmcenter.ru/Files/proekt\\_FSBU\\_NMA](http://bmcenter.ru/Files/proekt_FSBU_NMA)

*Статья поступила в редакцию 05.11.2019  
Статья принята к публикации 27.11.2019*

УДК 338.22  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0031

## ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ В РФ

© 2019

**Корень Андрей Владимирович**, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры «Экономика и управление»  
**Голояд Андрей Николаевич**, магистрант кафедры  
«Экономика и управление»

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
(690014, Россия, Владивосток, улица Гоголя, 41, e-mail: Andrey.Goloyad18@vvsu.ru)*

**Аннотация.** С приходом рыночной экономики свое развитие бурно начали финансовые рынки, в том числе и рынок ценных бумаг. Рынок ценных бумаг представляет собой совокупное отношение ценных бумаг между инвесторами и эмитентами, он помогает перераспределить капитал между различными отраслями экономики, регионами и хозяйствующими субъектами с целью наиболее эффективного его применения. Права и обязанности сторон зависят от вида ценной бумаги. Именно рынок ценных бумаг создает инфраструктуру для перехода сбережений в инвестиции, а также способствуют выбору наиболее востребованных и прибыльных проектов. Рынок ценных бумаг в Российской Федерации относительно западных стран совсем молод. Его активное развитие началось в 90-х годах, когда на смену командной экономике пришла рыночная экономика. Поэтому налогообложение операций на рынке ценных бумаг также молодо, а это означает, что государству предстоит сделать много работы в отношении налогообложения. Правительству предстоит найти ту самую гармонию между инвестором и государством. В условиях современной экономики рынок ценных бумаг постоянно развивается с помощью усовершенствования и разработки новых финансовых инструментов. Не является исключением и российский фондовый рынок. Одним из важнейших инструментов для регулирования рынка ценных бумаг является его налогообложение. В статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают при налогообложении операций с ценными бумагами в РФ и предложены методы их решения.

**Ключевые слова:** ценные бумаги, операции с ценными бумагами, налогообложение операций с ценными бумагами, российский фондовый рынок, финансовые рынки,

## PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE TAXATION OF OPERATIONS WITH SECURITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

© 2019

**Koren Andrey Vladimirovich**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
of the Department of Economics and Management  
**Goloyad Andrey Nikolaevich**, undergraduate of the department  
“Economics and Management”

*Vladivostok State University of Economics and Service  
(690014, Russia, Vladivostok, Gogol Street, 41, e-mail: Andrey.Goloyad18@vvsu.ru)*

**Abstract.** With the advent of a market economy, financial markets, including the securities market, began to develop rapidly. The securities market is the aggregate ratio of securities between investors and issuers; it helps to redistribute capital between various sectors of the economy, regions and business entities with a view to its most effective use. The rights and obligations of the parties depend on the type of security. It is the securities market that creates the infrastructure for the transition of savings into investments, and also contribute to the selection of the most popular and profitable projects. The securities market in the Russian Federation is quite young relative to Western countries. Its active development began in the 90s, when the market economy replaced the command economy. Therefore, taxation of transactions in the securities market is also young, which means that the state has a lot of work to do with regard to taxation. The government has to find that very harmony between the investor and the state. In today's economy, the securities market is constantly evolving through the improvement and development of new financial instruments. The Russian stock market is no exception. One of the most important tools for regulating the securities market is its taxation. The article discusses the main problems that arise in the taxation of securities transactions in the Russian Federation and suggests methods for solving them.

**Keywords:** securities, operations with securities, taxation of operations with securities, Russian stock market, financial markets.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Рынок ценных бумаг в Российской Федерации относительно западных стран совсем молод. Его активное развитие началось в 90-х годах, когда на смену командной экономике пришла рыночная экономика. Поэтому налогообложение операций на рынке ценных бумаг также молодо, а это означает, что государству предстоит сделать много работы в отношении налогообложения. Правительству предстоит найти ту самую гармонию между инвестором и государством. С одной стороны, правительство заинтересованно в повышенном налогообложении, поскольку налоги - основная доходная часть бюджета страны, с другой стороны, высокое налогообложение делает страну не привлекательным для инвестора, а значит, инвестор будет «обходить» нашу страну стороной и искать более привлекательные рынки. Поэтому перед правительством страны стоит задача сделать налогообложение таким, чтобы и инвестор мог быстрее вернуть свои вложенные средства, и чтобы бюджет страны получил

максимальную доходность.

*Формирование целей статьи.* Необходимо понять, как сделать процесс налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами более простым, понятным и эффективным.

*Постановка задания.* Необходимо определить с какими проблемами сталкиваются участники фондового рынка при налогообложении прибыли от операций с ценными бумагами и предложить методы решения выявленных проблем.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.* Можно выделить следующих современных авторов, которые изучают вопросы связанные с налогообложением операций на рынке ценных бумаг: Корень А.В., Голояд А.Н., Каячева Л.В., Маслова О.С., Черноусова К.С.

В статье Масловой О.С. раскрываются вопросы, связанные с налогообложением на фондовом рынке Российской Федерации, а также примеры функционирования

налоговых систем зарубежных стран в рамках рынка ценных бумаг. Затрагиваются проблемы налогообложения на рынке ценных бумаг Российской Федерации, а также предполагаются возможные направления их решения.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии.* В ходе проводимых исследований были изучены проблемы, с которыми сталкиваются участники сделок на рынке ценных бумаг, выявлены трудности, возникающие при налогообложении дохода с таких сделок. Объектом исследования данной работы является система налогообложения операций с ценными бумагами. Предметом исследования является: система налогообложения в отношении операций на рынке ценных бумаг. В работе использованы следующие методы исследования: изучение теоретического материала, комплексный анализ научных трудов, осмысление полученных данных и обобщение, формулирование конкретных выводов.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Несмотря на повышение внимание правительства к налоговому регулированию рынка ценных бумаг, налоговый кодекс по-прежнему нуждается в доработках в отношении финансового рынка. Для бизнеса налоговое законодательство в основном логично и непротиворечиво, в то время как для участников рынка ценных бумаг, в том числе инвестиционных товариществ и паевых инвестиционных фондов оно не всегда понятно. В результате чего возникает множество вопросов и проблем, связанных со сложностью понимания налогоплательщиками. Сложность понимания законодательства отталкивает новых инвесторов вкладывать свои сбережения именно в Российскую Федерацию, поскольку возникают новые издержки, связанные с пониманием высококвалифицированного персонала для детального изучения законодательства страны, пониманием всех налоговых издержек и конечной прибыли инвестора.

В таблице 1 представлены главные проблемы и пути решения налогообложения на рынке ценных бумаг [1, 2, 3, 4].

Таблица 1 – Проблемы и пути решения налогового регулирования на рынке ценных бумаг

Проблема	В настоящий момент	Пути решения
Раздельный учет налоговых баз по:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дивидендам</li> <li>2. Доходам в виде процентов по ценным бумагам</li> <li>3. Изменению рыночной стоимости ценных бумаг</li> <li>4. Фьючерсным контрактам в зависимости от базисного актива</li> </ol>	Объединение операций в одну налоговую базу. Налоговый агент сам определяет налоговую базу исходя из разницы сумм средств, поступивших на брокерский счет, и сумм вывода денежных средств налогоплательщиком со счета.
Налоговая база исчисляется налоговыми агентам в следующих случаях:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По итогам налогового периода</li> <li>2. В случае вывода денежных средств со счета</li> <li>3. В случае получения налогоплательщиком дивидендов</li> <li>4. В случае получения процентного дохода по ценным бумагам</li> </ol>	Определять налоговую базу и удерживать налог с нее только в случае вывода денежных средств со счета налогоплательщиком
Рыночные котировки акций растут меньше уровня инфляции	Налоговая база по акциям определяется исходя цены приобретения акции и ценой ее реализации	Ввести налоговый вычет по акциям в размере официального уровня инфляции в стране

Одной из таких проблем является сложность определения и расчета налоговой базы по операциям с ценными бумагами. Все операции делятся на категории, и налоговая база рассчитывается отдельно по каждой из категорий. Это значительно увеличивает размер работы для определения и расчета налоговой базы, а юридические лица, которые проводят сделки на рынке ценных бумаг и заодно являются налоговыми агентами, должны содержаться отдельный штат работников для определения и расчета налоговой базы, как по собственным операциям, так и по операциям в качестве налогового агента. Такими лицами могут выступать брокерские компании, управляющие компании и другие компании, осуществляющие посредническую деятельность между покупателем и продавцом на бирже. К примеру, непрофессиональные участники рынка ценных бумаг должны

рассчитывать налоговую базу по операциям с ценными бумагами, обращаемых на организованном рынке ценных бумаг, и налоговую базу по операциям с ценными бумагами, не обращаемых на организованном рынке ценных бумаг, должны рассчитываться раздельно [5]. Следовательно, если по одной налоговой базе был получен убыток, а по другой прибыль, то прибыль нельзя уменьшить на убыток, тем самым уменьшить сумму налога. Для профессиональных участников, осуществляющих дилерскую деятельность, налоговая база рассчитывается вместе. Также, доход в виде процентов от владения ценной бумаги включается в отдельную налоговую базу и не может быть уменьшен на величину убытка в размере разницы между ценной приобретением ценной бумаги и ее реализации. Такая же ситуация с акциями и дивидендами по этим акциям. Налоговая база рассчитывается отдельно по каждому из перечисленных операций, в результате чего возникает следующая ситуация: налогоплательщик, получая доход в виде дивидендов по акциям, имеет в этот же день убыток от изменения цены на эти акции, поскольку происходит так называемая «дивидендная отсечка» на сумму, приближенную к сумме выплачиваемых дивидендов. Таким образом, налогоплательщик уплачивает сумму налога по дивидендам, хотя по факту дохода не имеет.

Решение данной проблемы может заключаться в упрощении определения и расчета налоговой базы по ценным бумагам. Предлагается объединить налоговую базу по реализации ценных бумаг таких как фьючерсы, опционы, акции, облигации и другие. Кроме того, объединить налоговую базу по акциям и дивидендам по этим акциям воедино. Объединить процентный доход по облигациям и прибыль (убыток) от реализации этой облигации в одну налоговую базу. Также предлагается зафиксировать расчет налоговой базы и удержание налога у налогового агента в момент вывода денежных средств со счета. В данный момент налоговая база определяется налоговыми агентам либо на момент вывода денежных средств, либо по итогам налогового периода. Но зачастую бывает так, что налогоплательщик получил доход по итогам налогового периода от владения ценными бумагами, но через несколько месяцев котировки этих бумаг резко подешевели в цене. В итоге, налогоплательщик в реале получает убыток в виде падения цен на ценные бумаги и налога, который он заплатил по итогам прошлого налогового периода от тех же самых ценных бумаг. Такое решение поможет избежать вышеперечисленную проблему.

Еще одна проблема, с которой инвесторы могут столкнуться – высокие уровни инфляции в стране. Стоимость акций растет не такими быстрыми темпами, как большие показатели инфляции. В итоге, налогоплательщик действительно получает доход в количественном выражении, однако реальный доход как таковой отсутствует или на порядок ниже. В связи с этим, налогоплательщик попросту невыгодно держать свои сбережения в акциях, особенно, если эти акции не приносят доход в виде дивидендов. В такой ситуации отток капитала с национального рынка неминуем, что так или иначе не может повлиять на экономику страны.

**ВЫВОДЫ**

*Выводы исследования.* Правительству страны стоит совершенствовать налоговое регулирование операций на рынке ценных бумаг в следующих направлениях:

необходимо упростить порядок расчета налоговой базы по операциям реализации ценных бумаг и порядок исчисления НДФЛ по таким операциям. Самый простой путь: упразднить промежуточные в течение года расчеты налоговой базы и удержания НДФЛ (при частичном выводе физическим лицом средств из брокерского договора или договора доверительного управления). Это позволит существенно сократить трудозатраты профессиональных участников по расчетам НДФЛ с клиентов – физических лиц;



предусмотреть для всех профессиональных участников рынка ценных бумаг, вне зависимости от того, осуществляют или не осуществляют они дилерскую деятельность, возможность объединения всех трех налоговых баз;

обеспечения оптимальной налоговой нагрузке путем совершенствования существующего налогового законодательства, разработки новых механизмов стимулирования инвестирования в национальные ценные бумаги, а также снижением излишней налоговой нагрузке, связанной с «двойным» налогообложением по отдельным операциям с ценными бумагами [6-11].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Налоговый Кодекс РФ: (часть 2) Глава 23. Статья 214.1 Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на доходы по операциям с ценными бумагами и по операциям с производными финансовыми инструментами [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – Режим доступа: [http://base.garant.ru/10900200/36/#block\\_2141](http://base.garant.ru/10900200/36/#block_2141).
2. Налоговый Кодекс РФ: (часть 2) Глава 23. Статья 228 Особенности исчисления налога в отношении отдельных видов доходов. Порядок уплаты налога [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – Режим доступа: [http://base.garant.ru/10900200/36/#block\\_228](http://base.garant.ru/10900200/36/#block_228).
3. Методическое пособие «Фьючерсы и опционы» [Электронный ресурс] // Московская Биржа: официал. сайт. – Режим доступа: <http://fs.moex.com/files/2440/>.
4. Налоговый Кодекс РФ: (часть 2) Глава 23. Статья 214.1 Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на доходы по операциям с ценными бумагами и по операциям с производными финансовыми инструментами [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – Режим доступа: [http://base.garant.ru/10900200/36/#block\\_2141](http://base.garant.ru/10900200/36/#block_2141).
5. Налоговый Кодекс РФ: (часть 2) Глава 25. Статья 246 Налогоплательщики [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – Режим доступа: [http://base.garant.ru/10900200/38/#block\\_246](http://base.garant.ru/10900200/38/#block_246).
6. Налогообложение операций с ценными бумагами [Электронный ресурс] // Электронная библиотека «Библиофонд». – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=725691>.
7. Каячева Л.В. Проблемы налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами. / Л.В. Каячева, В.С. Потупчик // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования. – 2017. – №2 (20).
8. Корень А.В., Иващенко Е.А. Исследование принципов налогообложения прибыли в России и зарубежных странах // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 136-139.
9. Галицына В.С., Водопьянова В.А., Самсонова И.А., Федорякина В.В. Налог на прибыль организаций: последствия трансформации ставки // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 57-60.
10. Васильчук О.И., Михалёнок Н.О., Шнайдер В.В. К вопросу современных подходов формирования единого рынка аудиторских услуг // Revista științifică progresivă. 2018. №1.
11. Лихтарова О.В. Информационное обеспечение аудита сделок с финансовыми инструментами рынка ценных бумаг // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 27-30.

Статья поступила в редакцию 20.10.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 33.330.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0032

## АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ ИПОТЕКИ ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ УСЛУГ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ДОЛГОСРОЧНОГО УХОДА

© 2019

**Дмитриев Михаил Эгонович**, доктор экономических наук, главный научный сотрудник  
Центра публичной политики и государственного управления  
Института общественных наук

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)  
(119571, Россия, Москва, проспект Вернадского, 82, стр.1, e-mail: mikhaildm@mail.ru)*

**Оконишников Арий Ариеви**ч, кандидат технических наук, старший научный сотрудник,  
руководитель проектов

*ООО «Центр Экономики Инфраструктуры»  
(119454, Россия, Москва ул. Удальцова д.65, e-mail: a.okonishnikov@mail.ru)*

**Аннотация.** В последние годы во всем мире проблема дефицита средств на обеспечение стареющего населения дорогостоящим лечением и долгосрочным уходом приобретает всё большую актуальность. Современные системы здравоохранения и социального обеспечения в России формировались в условиях относительно низкой ожидаемой продолжительности жизни и еще меньшей средней продолжительности здоровой жизни людей старших возрастов. В настоящее время, вследствие коренных демографических изменений в сторону роста численности пожилых людей и соответствующего роста потребностей в медицинских и социальных услугах для этой группы населения системы здравоохранения и социального обеспечения начинают испытывать серьезные трудности в ресурсном (финансовом) обеспечении. Намечившиеся демографические и технологические тенденции ведут к дальнейшему моральному устареванию прежней архитектуры медицинского и социального обслуживания населения, опирающейся, прежде всего, на ресурсные возможности государства. Ответом на указанный вызов должна стать новая интегрированная система здравоохранения и социального обеспечения, ориентированная на использование передовых медицинских и социальных технологий, создание которой будет возможно только при условии партнерства государства и населения в вопросе её финансирования. Одним из источников привлечения дополнительных ресурсов населения в новой системе здравоохранения и социального обеспечения может стать обратная ипотека.

**Ключевые слова:** система здравоохранения, социальное обеспечение, дефицит средств, средняя продолжительность жизни, население, потребность, государство, ресурс, ипотека, обратная ипотека, технология, тенденция, развитие.

## ANALYSIS OF THE USE OF REVERSE MORTGAGES TO FINANCE HEALTH CARE AND LONG-TERM CARE

© 2019

**Dmitriev Mikhail Egonovich**, doctor of Economics, chief researcher the center for public policy  
and governance, Institute of social Sciences

*Russian Academy of national economy and state service President of the Russian Federation (Ranepa)  
(119571, Russia, Moscow, Prospekt Vernadskogo, 82, p. 1, e-mail: mikhaildm@mail.ru)*

**Okonishnikov Ariy Arieovich**, candidate of technical Sciences, senior researcher,  
project Manager

*LLC "Center of Infrastructure Economics"  
(119454, Russia, Moscow, Udaltsova str. 65, e-mail: a.okonishnikov@mail.ru)*

**Abstract.** In recent years, the problem of the lack of funds to provide an aging population with expensive treatment and long-term care has become increasingly urgent around the world. Modern health and social security systems in Russia were formed in conditions of relatively low life expectancy and even lower average healthy life expectancy of older people. At present, due to fundamental demographic changes towards the growth of the number of elderly people and the corresponding increase in the needs for medical and social services for this population group, the health and social security systems are beginning to experience serious difficulties in resource (financial) provision. The emerging demographic and technological trends lead to further obsolescence of the former architecture of medical and social services, based primarily on the resource capabilities of the state. The answer to this challenge should be a new integrated system of health and social security, focused on the use of advanced medical and social technologies, the creation of which will be possible only if the partnership of the state and the population in the issue of its financing. One of the sources of attracting additional resources of the population in the new system of health and social security can be a reverse mortgage.

**Keywords:** health care system, social security, shortage of funds, average life expectancy, population, need, state, resource, mortgage, reverse mortgage, technology, trend, development.

**Введение.** Обратная ипотека (Reverse mortgage) - разновидность ипотечного займа под залог имеющегося жилья с целью улучшения материального положения заемщика. Целевая аудитория заёмщиков – пожилые люди (пенсионеры). Обратную ипотеку можно рассматривать, как бессрочный кредит для заёмщика. При этом жилая недвижимость передается банку в залог без потери пожилым человеком права владения и проживания. После кончины заёмщика банк реализует залог по своему усмотрению.

Важное отличие от иных кредитных продуктов заключается в том, что обратная ипотека не обслуживается заёмщиком - отсутствуют ежемесячные взносы, а проценты начисляются и капитализируются. По логике продукта задолженность закрывается по кончине заёмщика. Тем не менее, погашение кредита возможно

в любое время, как самим заемщиком, так и третьими лицами (родственниками). В этом случае обременение будет снято, и заемщик (или его родственники) сможет распоряжаться жильём по своему усмотрению.

Другим отличием обратной ипотеке является отсутствие у кредитора права регресса. То есть, если при погашении кредита основным способом – после смерти заемщика - цена недвижимости окажется меньше суммы займа, то кредитор понесет убытки. Риск подобных убытков непосредственно влияет на первоначальный размер предлагаемых кредитов (до 30% от стоимости недвижимости), а также обуславливает необходимость использования страхования кредитов. Таким образом, кредиты по обратной ипотеке на коротком плече, как правило, являются прибыльными, а на длинном - убыточными.

Кроме риска, связанного с превышением суммы кредита рыночной стоимости заложенного жилья в момент его реализации, существуют и другие риски кредиторов, в том числе риски судебных исков со стороны пожилых заемщиков и их наследников или родственников. В силу этого кредитор, чаще всего, не рассчитывает на погашение кредита, а ожидает, что задолженность по нему будет погашена в результате продажи залога, в том числе за счет секьюритизаций кредитов обратной ипотеки.

Обратную ипотеку следует отличать от сделки продажи с пожизненной рентой. При пожизненной ренте право собственности на недвижимость передается кредитору сразу, а бывший владелец получает право проживания в проданной квартире и пожизненные периодические выплаты. В свою очередь, при обратной ипотеке пожизненное право собственности сохраняется за заемщиком, а обременение на недвижимость служит гарантией возврата кредита, одновременно предоставляется возможность досрочного погашения кредита.

#### *Методология*

##### *1. Особенности кредитного продукта, опыт США*

Обратная ипотека широко применяется в ряде развитых зарубежных стран (США, Великобритания, Канада, Австралия).

Озвученные риски кредитора долгое время сдерживали развитие обратной ипотеки на американском рынке. Но в 1988 году в США вступил в силу Закон о страховании федеральным правительством ипотечных кредитов в рамках программы Home Equity Conversion Mortgage (HECM) через страховой фонд Федеральной жилищной администрации (Federal Housing Administration - FHA). Запуск программы HECM (иногда её называют проектом или продуктом HECM) осуществлялся под управлением Департамента жилищного и городского развития США (The U.S. Department of Housing and Urban Development - DHUD) совместно с американской ассоциацией пенсионеров (The American Association of Retired Persons).

Программа HECM первоначально распространялась на 50 частных компаний-кредиторов и 2500 займов. В 1991 г. количество подлежащих страхованию займов было увеличено до 25 000, и участие в программе было открыто для всех финансовых учреждений, утвержденных в качестве партнеров FHA. Популярность программы резко возросла во второй половине 2000-х годов в связи с финансовыми трудностями кредиторов на частном рынке. В конце 2010 г. насчитывалось уже около 600 финансовых учреждений, участвующих в программе. В настоящее время продукт HECM стал доминирующим типом обратной ипотеки в США [1].

Программа HECM предназначена для пожилых людей, желающих получить заём под залог недвижимости, служащей местом постоянного проживания. Займы выдаются частными финансовыми учреждениями, в соответствии со специальными правилами, установленными Департаментом жилья и городского развития (DHUD), являющимся основным куратором программы HECM. Все обратные ипотеки по программе HECM выдаются на пожизненный срок.

Средства займа можно направить на любые нужды – повседневные расходы, медицинские услуги, ремонт, путешествия и т. д. Средства, полученные от обратной ипотеки, не рассматриваются в качестве налогооблагаемого дохода и не влияют на участие в государственных программах социального и медицинского страхования. Если деньги остаются на банковском счете по завершении месяца, в котором были получены, и общая сумма превышает государственное пособие, пенсионер теряет право участвовать в таких программах. Как правило, сумма займа составляет 40-50% стоимости жилья по программе HECM, при этом она может быть получена в виде: единовременной выплаты; фиксированного числа выплат; аннуитета; кредитной линии; комбинации фиксированного числа выплат и кредитной линии; комбинации аннуитета и кредитной линии.

Заемщик по своему усмотрению имеет право поменять способ получения выплат остатка заемных средств. Департамент жилья и городского развития (DHUD) предоставляет кредитору и заемщику определенные гарантии. Кроме того, Департамент жилищного и городского развития США курирует работу национальной сети независимых финансовых консультантов, в функции которых входит не только контроль за такого рода сделками, но и ответы на вопросы пожилых граждан, выработка для них альтернативных вариантов финансирования и т.д.

Согласно федеральному закону Truth in Lending Act (Акт о соответствии действительности при кредитовании, TILA), обратные ипотеки регулируются теми же нормами, что и другие потребительские кредиты с неопределенным сроком возврата (open-end credit). Полный список правил выдачи и обслуживания кредита с неопределенным сроком возврата содержится в законе TILA, часть 226 (B) [2].

В США формирование и реализация права собственности на залоговую недвижимость осуществляется на уровне законов штата, в котором данная недвижимость располагается. При этом некоторые аспекты функционирования института обратной ипотеки регулируются актами федерального уровня. Примером такого федерального закона, специфически относящегося к регулированию продуктов обратной ипотеки, является Акт Конгресса H.R. 3221, раздел 212210 от 2008 г. [3]. Акт вводит ограничения на комиссии, взимаемые банками за выдачу обратных ипотек, государственное финансирование консультационных услуг заемщикам по сделкам обратной ипотеки и ограничения на пакетирование обратных ипотек с аннуитетами или страховыми полисами.

Нормы, регулирующие типы займов, которые финансово-кредитные учреждения вправе предлагать населению, устанавливаются как на федеральном уровне, так и на уровне штатов.

Вопрос приоритетности обременения становится особенно сложным в случаях, когда средства по обратной ипотеке выдаются заемщику не единовременно, а постепенно. В этом случае спорная ситуация может возникнуть в тот момент, когда в период действия договора обратной ипотеки на залоговую недвижимость налагаются дополнительные обременения.

Так как, в США существует программа застрахованных обратных ипотек HECM, продукты, предлагаемые на частном рынке, нацелены на сегмент заемщиков, желающих получить кредит под залог недвижимости с оценочной стоимостью, намного превышающей установленный в программе HECM предел в 625 000 долларов, как правило, в пределах от 700 тыс. до 6 млн. долларов. Поскольку частные займы гарантируют отсутствие регресса и страхуются за счет кредитора, стоимость ожидаемых убытков заложена в процентную ставку.

Начиная с 2008 г. на частном рынке обратных ипотек наблюдается резкий спад активности. Это связано, прежде всего, с падением цен на недвижимость, в результате которого вторичный рынок незастрахованных обратных ипотек практически исчез. В условиях отсутствия вторичного рынка и большой неопределенности в ценах на недвижимость кредиторы испытывают трудности с финансированием, в связи с чем они стали переключаться на продукт HECM.

##### *2. Обратная ипотека в России*

На текущий момент на рынке кредитных услуг российских банков нет продукта, который можно было считать, как «Обратная ипотека» в соответствии с общепринятым (в основном в англо-саксонских странах) определением Reverse mortgage. И тому есть несколько причин.

Первая - действующее законодательство не предусматривает кредитных продуктов, наделенных существенными свойствами обратной ипотеки, т.е. на законодательном уровне обратная ипотека, по сути, не раз-

решена в РФ.

Вторая - выдавая деньги под такой кредит, банк не получает дохода, сумма кредита вместе с процентами вернется спустя неопределенное заранее количество лет. Причем стоимость возврата также не известна в момент заключения кредитного договора.

Третья - у банка возникает большое количество вопросов, начиная с механизма оценки стоимости квартиры при ее реализации до разбирательств с наследниками, которые рассчитывали на получение недвижимости и могут начать судебные процессы по признанию ничтожным кредитный договор в силу подписания его недееспособным лицом - пожилым владельцем недвижимости.

Обратная ипотека обсуждается в России с начала 2010-х годов. В июне 2011 г. генеральный директор ОАО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» (АИЖК) Александр Семеняка заявил о скором появлении на российском рынке нового кредитного продукта - обратной ипотеки.

Предполагалось, что заемные средства в рамках Программы «Обратная ипотека» могут предоставляться единовременно, выплачиваться в определенном размере ежемесячно в течение фиксированного срока кредита или предоставляться по смешанному варианту первых двух типов. Полученные денежные средства могут направляться на ремонт жилья, оплату лечения, санаторный отдых, крупные покупки или расходоваться на любые потребительские цели.

Обратную ипотеку должно было запустить Агентство по реструктуризации ипотечных жилищных кредитов (АРИЖК - дочерняя компания АИЖК, которому принадлежит там 100% без одной акции. Держателем одной акции выступает Ассоциация российских банков (через дочернюю структуру).

Агентство реструктуризирует ипотечные кредиты граждан с целью предоставления им времени для восстановления финансового положения и возобновления самостоятельного обслуживания своих займов в будущем), которое собиралось выступить гарантом для кредитной организации, выкупая долг пенсионера (с предусмотренными по кредиту процентами) у банка, если заемщик проживет дольше положенного в договоре срока. Стоимость таких гарантий оценивалась в 1% от размера кредита за каждый год.

Однако банки отказались участвовать в Программе АИЖК, как минимум по обстоятельствам, приведенным в начале этого раздела.

По словам депутата Госдумы Анатолия Аксакова, «...сложно представить, чтобы в данный момент какой-то банк заинтересовался подобной схемой, а если и заинтересуется, то, скорее всего, предложит соответствующие высокие ставки по такому кредиту».

Действительно, кредиты с погашением займа и процентов в конце срока не привлекательны в банковской рознице. Банку нужны регулярные и понятные платежи, ждать расплаты 10 лет для банка очень сложно. Привлекут ли они внимание кредитных организаций даже при условии снижения риска невозврата за счет госгарантий, и устранения существующих законодательных ограничений — это вопрос номер один.

Вопрос номер два - готовы ли граждане пожилого возраста приобретать продукт «Обратная ипотека».

Анализ социологических опросов показал, что на предложение взять обратную ипотеку для оплаты дорогостоящего лечения и ухода участники исследования высказались по-разному, но многие считают, это обманом и выражают недоверие банкам и государству. Они говорили: «...лучше отдадут квартиру детям, а сами уйдут умирать, если средств на дорогостоящее лечение и уход у них не будет».

Респонденты также отвечали, что договор обратной ипотеки готовы будут заключать только одинокие пенсионеры или люди, у которых не сложились

отношения с детьми. Если же отношения с детьми складываются благополучно, то механизм обратной ипотеки не рассматривается, поскольку квартира должна остаться детям.

Тем не менее, доля пожилых людей в нашей стране, имеющих в собственности жилье, составляет порядка 90%.

В свою очередь, потребности в дорогостоящем лечении и уходе могут возникать у пожилого человека в не зависимости от сложившихся его отношений со своими детьми. И тогда окажется, что единственным источником погашения таких расходов для пожилого человека станет его недвижимость.

*3. Обратная ипотека для дополнительного финансирования дорогостоящего лечения и долгосрочного ухода за пациентами старших возрастов*

Как уже было сказано, на сегодняшний день ни один из российских банков не кредитует пенсионеров по схеме обратной ипотеки. Однако бессрочный ипотечный заём для лиц пожилого возраста под залог имеющегося жилья с целью финансирования дорогостоящего лечения и ухода может оказаться востребованным кредитным продуктом. Рассмотрим условия для этого.

### *3.1. Снятие правовых ограничений*

Договор «Обратной ипотеки» является кредитом, заключенным между Заемщиком (лицом пожилого возраста) и кредитной организацией (Кредитором), обеспеченным залогом недвижимого имущества (договором об ипотеке). В настоящее время отдельные, но обязательные условия такого кредитного договора будут противоречить существующим требованиям законодательства.

Действительно: в части 1 Статьи 819 ГК РФ «Кредитный договор» сказано, что:

«По кредитному договору банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуются предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется *возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты* за пользование ею, а также предусмотренные кредитным договором иные платежи, в том числе связанные с предоставлением кредита»

Однако, Заемщик после своей смерти, а это является основным условием для возврата долга и процентов по кредиту, никак не может *возвратить и уплатить*. Кроме того, по «Обратной ипотеке» не гарантирован возврат именно *полученной денежной суммы и процентов за пользование ею*;

В части Статьи 9. 102-ФЗ от 16.07.1998 «Об ипотеке (залоге недвижимости)» сказано, что:

«В договоре об ипотеке должны быть указаны предмет ипотеки, его оценка, существо, размер и *срок исполнения обязательства*, обеспечиваемого ипотекой.»

Однако Заемщик не сможет в данном договоре об ипотеке указать *срок исполнения обязательства*, т.е., по сути, срок своей смерти.

В пункте 4, части 2 Статьи 6.1 353-ФЗ от 21.12.2013 «О потребительском кредите (займе)» предусмотрено «предоставление заемщику *графика платежей* по кредитному договору, договору займа;», но по своей идее «Обратная ипотека» не предполагает никаких промежуточных платежей Заемщика.

Все перечисленные требования к кредитным договорам с физическими лицами являются обязательными условиями таких договоров, следовательно, применение кредитных договоров «Обратной ипотеки» не возможно без внесения изменений в отмеченные выше законодательные нормы.

Для внедрения механизма Обратной ипотеки потребуются также внесение изменений в ряд других законодательных и нормативных актов, в том числе в:

Положение Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» в части особо-

го порядка резервирования по ссудам кредитования «Обратной ипотеки»;

Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ в части статей касающихся банкротства гражданина для уменьшения рисков невыполнения обязательств заемщика по кредитному договору Обратной ипотеки (при банкротстве Заемщика Банк сможет претендовать только на 80% от вырученной при реализации жилья суммы, остальная часть будет направлена на погашение других обязательств должника, в том числе погашение тех долгов, которые образовались при осуществлении процедуры банкротства), а также в связи с несостоятельностью кредитного учреждения (банка предоставившего заем «Обратная ипотека»);

Федеральный закон «Об ипотечных ценных бумагах» от 11 ноября 2003 г. N 152-ФЗ в части статей касающихся порядка обращения ипотечных ценных бумаг, обязательств по которой обеспечивается залогом недвижимости по кредитным договорам «Обратной ипотеки».

#### Результаты

#### 3.4. Возможная модель реализации

Увязка предоставления обратной ипотеки с оказанием медицинских и социальных услуг заемщику или членам его семьи, потребует создания нового типа страхового продукта – договора добровольного медицинского страхования и ухода (ДМСУ), для которого кредитный продукт «Обратная ипотека» выступит в качестве возможного источника финансирования, то есть источника выплаты страховой премии.

С учетом возможности привлечения государства (в качестве одного из сторон страхования риска кредитора) заключать договора ДМСУ с гражданами следует разрешить только специализированным страховым медицинским организациям (СМО), отвечающим требованиям Статьи 14 Федерального закона № 326-ФЗ от 29.11.2010, находящимся под более тщательным регулятивным надзором по сравнению с обычными страховыми организациями.

В данной модели СМО будет конечным получателем средств по кредиту «Обратной ипотеки» в соответствии с договором ДМСУ между заемщиком (собственником недвижимости) и СМО. Заключение договора должен предшествовать анализу потребности в дорогостоящем лечении и уходе со стороны СМО, оценка целесообразности с точки зрения результатов и возможности профинансировать необходимые услуги по кредиту «Обратной ипотеки».

СМО также предложит вариант получения средств по кредиту, наиболее оптимальному для лечения и ухода застрахованного по ДМСУ.

У СМО должно быть право мотивированного отказа в заключение кредитного договора, если заявленные медицинские услуги и услуги по уходу не соответствуют объективному состоянию страхового по ДМСУ гражданину или нет возможности оказать необходимую медицинскую помощь и услуги по уходу в рамках доступных пациенту средств по кредиту «Обратной ипотеки».

В этом случае гражданин (страхователь по ДМС) не сможет заключить договор обратной ипотеки с кредитной организацией.

Кроме того, СМО возьмет на себя ответственность за оценку дееспособности заемщика (собственника недвижимости) в принятии решений по заключению кредитного договора «Обратной ипотеки» и тем самым снизить риски будущих судебных исков к банку со стороны пожилых заемщиков, их наследников или родственников. Следовательно, СМО должна стать третьей стороной кредитного договора «Обратной ипотеки».

Для реализации предлагаемого комбинированного финансового (страхового и кредитного) продукта Договор добровольного медицинского страхования и ухода должен быть наделен следующими существенными условиями:

- возможностью участия в договоре третьей стороны - банка - при заключении с ним страхователем кредитного договора «Обратной ипотеки», средства от которого предполагается использовать в качестве источника выплаты страховой премии;

- правом страховщика при использовании средств от кредитного договора «Обратной ипотеки» в качестве источника выплаты страховой премии.

- правом и обязанностью страховщика по контролю качества медицинской помощи и услуг, а также долгосрочного ухода, предоставляемых по договору ДМСУ;

- правом страховщика требовать проведения медицинских обследований застрахованного и/или предоставления документов, подтверждающих информацию о состоянии его здоровья, для подтверждения факта наступления страхового случая и права получения выплаты получателем выплаты;

- правом и обязанностью страховщика осуществлять оценку социального статуса и финансового состояния застрахованного для определения потенциальной возможности осуществления высокотехнологичной дорогостоящей медицинской помощи и/или долгосрочного ухода;

- правом и обязанностью страховщика определять методы оказания высокотехнологичной дорогостоящей медицинской помощи и/или долгосрочного ухода (например, помещение в стационарное учреждение, организация социального обслуживания на дому, в т. ч. с привлечением службы сиделок, помещение в социальную семью, помещение на паллиативную койку в медицинскую организацию, организация поддержки неформального семейного (родственного) ухода и т. д.) на основе выявленных потребностей застрахованного, технологических возможностей поставщиков соответствующих услуг, финансовых возможностей страхователя и рисков страховщика (с учетом перестрахования и норм государственной поддержки).

#### Выводы

Несмотря на кажущуюся сложность представленной модели, данная схема дает кредитным организациям гарантии возвратности кредитов, предоставленных для дополнительного финансирования дорогостоящего лечения и ухода за пациентами старших возрастов, тем самым, предлагая банкам новый кредитный продукт, спрос на который будет постоянно расти в силу существующих демографических процессов и непрерывного удорожания медицинских и социальных услуг.

С другой стороны схема дает гражданам возможность воспользоваться своими средствами, капитализированными в недвижимости, для финансирования дорогостоящих медицинских услуг и долгосрочного ухода в наиболее надежной, с точки зрения гарантий, форме. Действительно, государство, как сторона, гарантирующая защиту прав всех сторон, будет предъявлять особые требования соответствия к кредитным организациям и СМО, которым разрешено участвовать в обслуживании граждан по механизму ДМСУ и «Обратной ипотеки».

Следует учесть, что возврат средств по кредиту «Обратной ипотеки» возможен как за счет собственно его погашения способом, предусмотренным в кредитном договоре, так и за счет секьюритизации кредита «Обратной ипотеки».

В силу этого, для более активного привлечения банков к предоставлению услуг кредитования по механизму «Обратной ипотеки» от государства потребуются усилия по дальнейшему развитию рынка секьюритизации ипотеки, до последнего времени не особенно развитого в нашей стране.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Обратная ипотека: обзор мировой практики. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obratnaya-ipoteka-obzor-mirovoy-praktiki>

2. Федеральная корпорация по страхованию вкладов. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.fdic.gov/regulations/laws/rules/6500-1400.html>

---

3. *TrackingtheUnitedStates*. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.govtrack.us/congress/billtext.xpd?bill=h110-3221>

*Статья поступила в редакцию 11.11.2019*  
*Статья принята к публикации 27.11.2019*

УДК 330:65.011.4

DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0033

**СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ.  
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

© 2019

**Романова Галина Григорьевна**, кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра экономики и управления  
**Пролетарская Анастасия Сергеевна**, магистрант кафедры  
экономики и управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
(690014, Россия, Владивосток, улица Гоголя, 41, e-mail: winter\_ap@mail.ru)*

**Аннотация.** Современная внешнеэкономическая деятельность России представляет собой активную позицию в мировой экономике. От качества ее организации зависит не только имидж страны на мировом уровне, но и уровень качества жизни населения за счет экономических форм взаимодействия с другими странами. В литературе выделяют достаточно большое количество различных форм внешнеэкономической деятельности страны, каждая из которых расширяет границы сотрудничества между странами, и позволяет наиболее полно взаимодействовать, улучшая внутреннюю экономику стран. Для России внешнеэкономическая деятельность имеет приоритетное значение. Позиция на мировом рынке позволяет повышать репутацию, влиять на важные мировые события, развивать взаимовыгодное экономическое и политическое сотрудничество со многими странами мира. Современная литература наполнена большим количеством различных статей на исследуемую тему, однако нет комплексных методов, характеризующих эффективность внешнеэкономической деятельности, в связи с чем актуальность статьи максимально высокая. Целью данной статьи является исследование сущности внешнеэкономической деятельности страны, а также факторов на нее влияющих. Результаты: в рамках исследования был получен список показателей, максимально полно, характеризующий эффективность внешнеэкономической деятельности страны.

**Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, национальная экономика, мировая экономика, формы ВЭД страны, экономическая безопасность, эффективность внешнеэкономической деятельности, алгоритм оценки эффективности ВЭД

**ESSENCE AND FORMS OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY.  
METHODS FOR EVALUATING ITS EFFICIENCY**

© 2019

**Romanova Galina Grigoryevna**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Department of Economics and Management  
**Proletarskaya Anastasia Sergeevna**, undergraduate of the Department  
of Economics and Management

*Vladivostok State University of Economics and Service  
(690014, Russia, Vladivostok, Gogol street, 41, e-mail: winter\_ap@mail.ru)*

**Abstract.** Modern foreign economic activity of Russia represents an active position in the global economy. Not only the country's image at the world level, but also the quality of life of the population due to the economic forms of interaction with other countries depends on the quality of its organization. In the literature there are a fairly large number of different forms of foreign economic activity of the country, each of which expands the boundaries of cooperation between countries, and allows you to interact more fully, improving the domestic economy of the countries. For Russia, foreign economic activity is a priority. Position in the world market allows you to increase your reputation, influence important world events, and develop mutually beneficial economic and political cooperation with many countries of the world. Modern literature is filled with a large number of different articles on the topic under study, however, there are no complex methods characterizing the effectiveness of foreign economic activity, and therefore the relevance of the article is as high as possible. The purpose of this article is to study the essence of the country's foreign economic activity, as well as the factors influencing it. Results: as part of the study, a list of indicators was obtained that was as complete as possible, characterizing the effectiveness of the country's foreign economic activity.

**Keywords:** foreign economic activity, national economy, world economy, forms of foreign economic activity of a country, economic security, the effectiveness of foreign economic activity, algorithm for assessing the effectiveness of foreign economic activity

**ВВЕДЕНИЕ**

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Современные исследования в области развития внешнеэкономической деятельности в последние годы достаточно популярно.

Однако в большинстве источников литературы данное понятие рассматривается в первую очередь относительно деятельности предприятия, а не страны.

Достаточно подробными исследования в нужной области являются работы таких авторов как Кузенков А.Д., Елистратова Е.Ю. [1], Мусин В.А., Чечина Н.А., Чечота Д.М. [2], Гушин В.В., Дмитриев Ю.А. [3], Карикова Н.Г. [4], Тымчук Н.Б. [5], Ершова И.В. [6] и пр.

Однако полноценного обзора понимания сущности внешнеэкономической деятельности страны нет, что требует тщательной проработки.

Также стоит отметить, что исследование работ по вопросам оценки эффективности внешнеэкономической деятельности страны были рассмотрены работы таких авторов как Белодурина М.П., Мишурова А.И.

[7], Ларионова Н.А., Ультан С.М. [8], Якворчик Б. [9], изучена методика ЮНКТАД [10]. Несмотря на то, что существующие показатели достаточно информативны, однако полноценного алгоритма оценки эффективности внешнеэкономической деятельности страны так и не было представлено.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

*Формирование целей статьи.* Целью статьи является дополнение существующей теоретической планки пониманием сущности внешнеэкономической деятельности страны, а также разработка методики оценки эффективности внешнеэкономической деятельности страны.

Объектом исследования в статье выступает внешнеэкономическая деятельность страны, а предметом исследования – элементы внешнеэкономической деятельности страны и факторы на нее влияющие.

*Постановка задания.* Задачи статьи:

- представить обзор литературы по вопросам внешнеэкономической деятельности страны;
- определить формы внешнеэкономической деятельности страны;

- выделить факторы, влияющие на внешнеэкономическую деятельность страны;
- разработать методику оценки эффективности внешнеэкономической деятельности страны.

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии.* Методы исследования: анализ, контент-анализ, обобщение, сравнение.

**СУЩНОСТЬ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ, ЕЕ ФОРМЫ И ФАКТОРЫ НА НЕЕ ВЛИЯЮЩИЕ**

Внешнеэкономическая деятельность является одним из основополагающих факторов развития национальной экономики, которая должна обладать высоким уровнем экономической безопасности, что позволит обеспечить ее субъектам защищенность национальных экономических интересов в условиях международного разделения труда.

Одной из основных групп рисков, которые представляют угрозу экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, являются социально-экономические риски, характеризующиеся масштабной направленностью и имеющие негативные последствия для общества и для экономики страны в целом [1].

Внешнеэкономическая деятельность имеет большие масштабы реализации, обусловленные сотрудничеством различных стран в лице отдельных предприятий и охватом мирового рынка, ее экономическая безопасность подвергается множеству угроз и рисков, которые имеют различный характер, степень и способы проявления.

В связи с этим в первую очередь необходимо определиться с понятием внешнеэкономической деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Обзор определений понятия «внешнеэкономическая деятельность»

Автор	Год	Определение
Карикова Н.Г. [4]	2018	область экономической деятельности государств и предприятий, связанная с внешней торговлей товарами и услугами, международными инвестициями, международной кооперацией, валютно-финансовыми и кредитными отношениями предприятий и государств.
Тымчук Н.Б. [5]	2010	представляет собой инвестиционную, внешнеторговую и иную деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена услугами, товарами, информацией, работами, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них (интеллектуальная собственность).
Ершова И.В. [6]	2006	Понимается внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, валютные и финансово-кредитные операции в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них

\* составлено автором

Таким образом, общий обзор понятия «внешнеэкономическая деятельность» позволяет увидеть, что в основном все определения схожи и имеют под собой одинаковую основу.

Фактически понимание сути внешнеэкономической деятельности страны сводится к управлению различными ее аспектами в рамках взаимодействия государств.

Сущность внешнеэкономической деятельности страны сводится от широкого понимания к более узкому (рисунок 1).

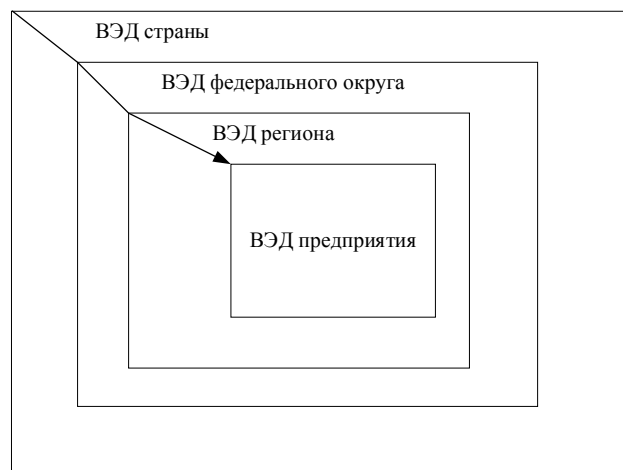


Рисунок 1 – Структура внешнеэкономической деятельности страны (составлено автором)

Как можно увидеть из рисунка 1 влияние внешнеэкономической деятельности на экономику страны осуществляется сверху-вниз. Это означает, что государственная политика и стратегия внешней экономики определяет деятельность федеральных округов в международном сообществе, их регионов, а также деятельность предпринимателей.

Далее важно определить основные формы внешнеэкономической деятельности, представленные в работах современных авторов.

Наиболее общая классификация представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация форм внешнеэкономической деятельности страны [12]

Данная классификация в целом представляет достаточно полную классификацию форм внешнеэкономической деятельности страны. Для всех стран мира в первую очередь внешнеэкономическая деятельность определяется уровнем развития внешней торговли, а также международным инвестиционным сотрудничеством.

Стоит отметить, в современной литературе авторы особое внимание уделяют факторам, влияющим на развитие внешнеэкономической деятельности. На рисунке 3 представим главные факторы, а также последствия их влияния на внешнеэкономическую деятельность.

Таким образом, социально-экономические риски оказывают существенную угрозу экономической безопасности внешнеэкономической деятельности [14-000]. Для снижения степени последствий данных видов рисков необходимо эффективное управление ими.

Стоит отметить, что уровень внешнеэкономической безопасности имеет большое значение для экономиче-



ской безопасности страны в целом, а, следовательно, оказывает влияние на уровень ее конкурентоспособности и на развитие ее социально-экономических процессов. Исходя из этого следует, что с целью обеспечения высокого уровня экономической безопасности отдельных хозяйствующих субъектов и государства в целом необходимо прогнозирование и предотвращение возможных рисков, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности.

Эффективное управление социально-экономическими рисками, которые представляют собой один из основных факторов угрозы экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, является обязательным условием успешного развития внешнеэкономических связей.

Экономические санкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прекращение кредитования в зарубежных банках</li> <li>• Ограничения на экспорт</li> <li>• Девальвация национальной валюты</li> </ul>
Изменение курса валют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовые потери в экспортных операциях</li> <li>• неустойчивый импорт в связи с ростом курса валюты платежа</li> </ul>
Изменение уровня инфляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране, что влечет за собой финансовые потери, в частности, партнера страны, в которой произошло повышение курса инфляции</li> </ul>
Повышение уровня безработицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижает доходы населения, что приводит к снижению объемов спроса на импортную продукцию.</li> <li>• В отношении страны, экспортирующей товары, данный риск может влиять на уменьшение объемов экспорта в силу нехватки квалифицированной рабочей силы.</li> </ul>
Мошенничество в финансовой сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сокрытие достоверности об объемах выручки</li> <li>• заключение фиктивных договоров</li> <li>• ценовые манипуляции</li> </ul>
Противозаконные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаконный экспорт и импорт контрафактной продукции</li> </ul>
Недостоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может проявляться посредством финансовых потерь и издержек, а также трудностями в отношении дальнейшего развития бизнеса</li> </ul>
Нестабильное поведение общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обуславливает непривлеченные реакции потребителей импортных товаров и услуг. Наибольшую значимость данный фактор имеет в случае, когда население в целях игнорирования и противостояния чему-либо уменьшает свою покупательную способность, тем самым занижая уровень спроса на импортные товары, в результате чего, продукция не находит своего покупателя, а фирмампортёр несет финансовые и моральные убытки</li> </ul>

Рисунок 3 - Факторы, влияющие на развитие внешнеэкономической деятельности страны и их последствия [13]

Современные исследования в области оценки эффективности внешнеэкономической деятельности страны представлены достаточно слабо.

Практически все работы направлены на выявление тенденций и структуры внешнеэкономической деятельности страны, однако данные по формированию комплексного подхода к оценке эффективности отсутствуют.

Проработка комплексного подхода предполагает в первую очередь определение последовательности проведения оценки эффективности. На рисунке 4 представлены основные этапы осуществления оценки эффективности внешнеэкономической деятельности страны.

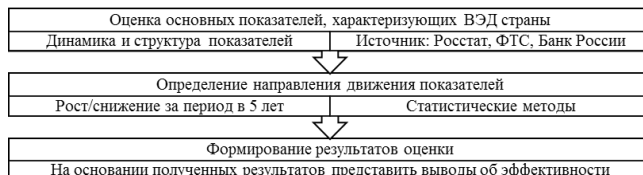


Рисунок 4 – Этапы осуществления оценки эффективности внешнеэкономической деятельности страны (составлено автором)

Данная последовательность определяет необходимую оболочку комплексного подхода.

В результате проведенного исследования показателей, характеризующих эффективность внешнеэкономической деятельности страны, дополним их (таблица 2)

Таблица 2 – Показатели, характеризующие эффективность внешнеэкономической деятельности страны

Показатель	Источник	Направление
Темп роста экспорта	Росстат	Рост говорит об улучшении внешнеэкономической деятельности
Темп роста импорта		
ВВП	Самостоятельный расчет	Больше 1. Рост говорит об улучшении внешнеэкономической деятельности
Доля внешнеторгового оборота в ВВП		
Экспортная квота		
Импортная квота		
Внешнеторговая квота		
Коэффициент покрытия импорта экспортом	Больше 0. Рост говорит об улучшении внешнеэкономической деятельности	
Коэффициент международной конкурентоспособности	ФТС	Рост говорит об улучшении внешнеэкономической деятельности
Темпы роста таможенных платежей	ФТС	Рост говорит об ухудшении внешнеэкономической деятельности
Темпы роста таможенных льгот	ФТС	Рост говорит об ухудшении внешнеэкономической деятельности
Темпы роста ПИИ	Банк России	Рост говорит об ухудшении внешнеэкономической деятельности

\* составлено автором

Представленный комплекс показателей, может позволить сделать соответствующие выводы о развитии внешнеэкономической деятельности страны.

Таким образом, проведенное исследование показателей эффективности внешнеэкономической деятельности страны позволило сформулировать комплексный подход, на основании которого можно выделить проблемные зоны и преимущества внешней политики страны. Поход представлен алгоритмом действий, показателями, характеризующими эффективность внешнеэкономической деятельности, а также интерпретацией результатов.

### ВЫВОДЫ

Выводы исследования. На основании проведенного анализа можно сделать несколько выводов:

1. Внешнеэкономическая деятельность часто исследуется отечественными и зарубежными авторами, является актуальной темой и рассматривается с различных сторон;

2. Отсутствие единого подхода к понятию внешнеэкономической деятельности не дает возможность развивать данное направление с теоретической точки зрения;

3. Исследования показателей оценки эффективности внешнеэкономической деятельности также рассматриваются достаточно большим количеством авторов, однако все исследования разрознены и требуют упорядочивания;

4. Представленный комплексный подход к оценке эффективности внешнеэкономической деятельности страны позволяет определять не только сухие показатели, но и формулировать выводы на основе них, а их обработка в целом может позволить увидеть картину в целом.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Данная тема максимально актуальна. Представленная в работе методика требует апробации на основе современных статистических данных, что будет рассмотрено в последующих работах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецов А.Д., Елистратова Е.Ю. Социально-экономические риски как фактор угрозы экономической безопасности внешнеэкономической деятельности // Бенефициар. 2019. №37. С. 17-19.
2. Мусин В.А., Чечина Н.А., Чечота Д.М. Гражданский процесс. М.: Проспект; Издание 2-е, 2010. 472 с.
3. Гуцин В.В., Дмитриев Ю.А. Российское предпринимательское право М.: Эксмо, 2005. 736 с.
4. Карикова Н.Г. Теоретические подходы к определению понятия внешнеэкономической деятельности у отечественных исследователей // Экономика и бизнеса: теория и практика. 2018. №7. С. 65-68.
5. Тымчук Н.Б. Понятие внешнеэкономической деятельности // Юриспруденция. 2010. №3. С. 95-100.
6. Еришова И.В. Предпринимательское право: учебник. М.: Юриспруденция, 2006. 428 с.
7. Болодурина М.П., Мишурова А.И. Анализ критериев оценки эффективности прямых иностранных инвестиций // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. №8(353). С. 1475-1490.
8. Ультан С.И. Анализ показателей и методов оценки внешнеэкономической деятельности // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2012. №3. С. 38-49.
9. Javorcik B.S. Does foreign direct investment increase the productivity of domestic firms? In search of spillovers through backward linkages // The American Economic Review. 2004. Vol. 94. №3. P. 605-627.

10. Янова П.Г., Капралова Е.В. Оценка эффективности использования иностранных инвестиций в Российской Федерации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. № 1. С. 200–209.

11. Коммерческое (предпринимательское) право: учеб.: в 2 т. Т. 1. – 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.Ф. Попондопуло. М.: Проспект, 2009. 493 с.

12. Бойко П.С., Маскальская А.Н., Товстоиенко В.Н. Международный опыт управления внешнеэкономической деятельностью // Логистика – Евразийский мост. 2018. С. 21–25.

13. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности: федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ (в ред. от 01.05.2019). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45397/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/)

14. Баикуева Е.Ю., Атанов Н.И. Состояние правового регулирования внешнеэкономической деятельности субъектов российской федерации и пути его совершенствования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 3 (12). С. 67–71.

15. Пономарева И.В. Влияние политических рисков на внешнеэкономическую деятельность России // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 2 (7). С. 73–76.

16. Куркин А.В., Шедько А.Е. Разработка универсального информационного портала для участников внешнеэкономической деятельности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 241–243.

17. Бердникова Л.Ф., Евстигнеева О.А. Ключевые направления в формировании стратегии развития города и региона // Jurnalul itaііtar modern. 2018. №1.

18. Суржиков В.И. Методический подход к оценке внешнеэкономического потенциала муниципальных образований Приморского края // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 365–368.

19. Кузьмичева И.А., Шишленко К.В. Внешнеэкономическая деятельность как предпринимательская деятельность организаций в условиях мирового хозяйствования // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 311–314.

20. Шашло Н.В., Сердюк Е.В., Чжао Л. Причинно-следственные связи внедрения нетарифных барьеров в торгово-экономическом взаимодействии стран // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 403–407.

21. Красова Е.В. Тенденции и проблемы формирования экспортного потенциала приморского края // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 200–203.

22. Шведков А.Н. Роль государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в управлении внешнеэкономической деятельностью промышленного предприятия // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3–10. С. 123–126.

23. Суржиков В.И. Экономико-географическое положение муниципальных образований как фактор развития их внешнеэкономической деятельности (на примере Приморского края) // Региональные исследования. 2014. № 1 (43). С. 122–129.

Статья поступила в редакцию 02.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

УДК 336.645.3  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0034**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ  
КОЛЛАПСОВ НА ПРИМЕРЕ ФОНДОВОГО РЫНКА США**

© 2019

**Шевченко Александр Сергеевич**, магистр финансового факультета  
*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*  
(115093 Россия, Москва, Стремянный пер. 36, e-mail: [aleksbox4@gmail.com](mailto:aleksbox4@gmail.com))

**Аннотация.** Для успешной работы абсолютно любого предприятия или организации, необходимо строить прогнозы своей операционной, инвестиционной, финансовой и иной деятельности. Построение таких прогнозов невозможно без понимания текущей ситуации на рынке и предположений относительно того, какая ситуация будет на рынке в будущем. На некоторые предприятия – пагубно, на некоторые – положительно влияет такое явление как «Коллапс». Для того чтобы теоретически предположить возможность наступления приближающегося коллапса в системе, коих за последние 50 лет стало значительно больше, была написана данная статья. Статья предполагает рассмотрение такого явления как коллапс. Для понимания коллапса, как явления, авторами приводятся представления и теория видных экономистов. В данной работе, авторами предлагается использовать технические индикаторы в качестве сигналов для идентификации приближающихся коллапсных явлений и самого коллапса. Такие индикаторы, как скользящая средняя, используются многими экспертами для оценки движения тренда (далее в самой статье). Также, в статье, для распознавая предстоящего коллапса, предложено применить метод идентификации на основе фондового рынка. Для демонстрации приведен конкретный пример, исходя из данных фондового рынка США за 2018 - 2019 годы.

**Ключевые слова:** коллапс, циклы Жугляра, скользящая средняя, Sma50, Sma200, фондовый рынок.

**USAGE OF TECHNICAL METHODS FOR FINANCIAL COLLAPSE IDENTIFICATION  
ON THE EXAMPLE OF USA STOCK MARKET**

© 2019

**Shevchenko Alexander Sergeevich**, Master`s Program, Financial Faculty  
*Plekhanov Russian University of Economics*  
(115093, Russia, Moscow, Strmyanny lane, 36, e-mail: [aleksbox4@gmail.com](mailto:aleksbox4@gmail.com))

**Abstract.** For the success of absolutely any enterprise or organization, it is necessary to make forecasts of its operating, investment, financial and other activities. Making such forecasts is impossible without understanding the current market situation and assumptions about what the market situation will be in the future. Some enterprises — disastrously, some — are positively affected by such a phenomenon as “Collapse”. In order to theoretically suggest the possibility of an approaching collapse in the system, of which there have been significantly more over the past 50 years, this article was written. The article considers such an incredibly multifaceted phenomenon in its aspects as a crisis. In this work the author proposes to use technical indicators as signals to identify impending crisis phenomena and the crisis itself. In the article the author proposed to apply stock market based identification method to recognize a crisis. The specific US stock market example is given just to demonstrate how does it can work for the 2018-2019 period.

**Keywords:** Collaps, Clement Juglar Cycles, Simple Moving Average. Sma50, Sma200, Stock Market

**ВВЕДЕНИЕ**

Для предположения относительно состояния рынка в будущем, можно было обратиться к теории цикличности коллапсов. Для нормального состояния рынка на любой момент времени можно увидеть повторяющиеся циклы роста и спада. Помимо продолжительного процесса роста и спада, можно было также обнаружить пиковые точки и соответственно точки, в которых рынок был на «дне». Наиболее неприятной ситуацией для экономики являются именно промежутки времени, когда рынок находится на «дне», наступает некий коллапс. Множество известных ученых обнаружили некие закономерности на рынке, сделали предположения относительно периода и продолжительности таких коллапсов. Среди таких ученых были К. Маркс и К. Жюгляр.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Целью статьи является предложение собственной методики, которую можно применять для целей идентификации предстоящих коллапсов. Для достижения цели в рамках исследования, необходимо решить несколько задач, таких как использование теоретических аспектов относительно коллапсов [1; 2; 3], приведение уже имеющихся методик по данной тематике, использование примера, для демонстрации. Решение поставленных задач, в задаче применялся общенаучный подход. Основопологающей частью для данного исследования является описательный метод, включающий имеющиеся наблюдения по тематике исследования, интерпретация и обобщение.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

В современных реалиях важнейшее значение имеет идентификация предстоящих коллапсов. Выявление коллапсов на ранних этапах позволит избежать их в будущем или, по крайней мере, уменьшать их пагубное воз-

действие на экономику стран и мира в целом. Для начала определимся с определением коллапса и причинами появления классовых ситуаций. Экономический коллапс – довольно нередкое событие, которое периодически происходит в условиях рыночной экономики. Коллапс, может носить как локальный характер, имеющий значение в рамках одного государства, так и глобальный, последствия которого стремительным образом сказываются на всех странах. Последствия коллапса связаны с падением уровня производства, банкротством предприятий, снижением уровня ВВП, повышением уровня безработицы, девальвацией валюты и т.д. Причины, в следствие которых происходят коллапсы, различны:

- неоднозначная социально-политическая обстановка;
- неумелое финансово-экономическое управление;
- перенасыщение рынков предположениями (конкуренция);
- стихийные явления (катаклизмы, войны, катастрофы);
- рискованные решения относительно развития банков и финансовых институтов;
- и др.

Как правило, коллапсы не появляются внезапно, а являются следствием накопившихся проблем в экономической системе. Всем известно, что экономика не может развиваться равномерно, и темпы роста, в таком случае, определяются подъемами и спадами, которые следуют друг за другом.

Популярным на данный момент считается воззрение на коллапс Карла Маркса, о чем в своей статье «Экономические депрессии: их причины и методы лечения» рассказывает М. Ротбард. «Маркс заметил, что до начала промышленной революции не существовало

никаких регулярно повторяющихся бумов и депрессий. Мог возникнуть неожиданный экономический коллапс каждый раз, когда какой-нибудь король объявлял войну или конфисковывал собственность своего подданного; но при этом отсутствовали какие-либо признаки специфически современного явления всеобщих и вполне регулярных резких колебаний маятника предпринимательской удачи, расширения и сжатия. Поскольку эти циклы возникают на исторической сцене примерно в то же самое время, что и современная промышленность, Карл Маркс заключил, что деловые циклы являются неотъемлемой чертой капиталистической рыночной экономики» [4;9;10]. А значит, что коллапс – явление относительно нормальное, происходящее с определенным периодом. Много ученых высказывали мнения относительно периодичности, например, г-н Клеман Жюгляр утверждал, что коллапсы происходят с определенной периодичностью, а точнее 7-11 лет [5;8].

Все ведет к тому, что люди смогли сразу идентифицировать масштаб последствий коллапсов и старались их предугадать. Однако точность таких прогнозов вызывает сомнения, прежде всего с учетом гэпа в 4 года (относительно теории Клемана Жюгляра). В связи с этим необходимо придумать новый инструмент, который бы помог с более точной идентификацией приближающихся коллапсов. Для этого следует обратиться к фондовому рынку. Существует теория, что именно фондовый рынок – первостепенно значимый опережающий индикатор для определения состояния реальной экономики. Вначале растет фондовый рынок, потом растет реальная экономика, вначале снижается фондовый рынок, а затем и реальная экономика уходит в рецессию.

Конкретными инструментами для оценки положения будут выступать скользящие средние. Скользящие средние или «мувинги», в зависимости от периода характеризуют «настроение» цены восходящего или наоборот, нисходящего тренда. Так, например, скользящая средняя с периодом в 30 дней, будет показывать нам среднюю цену за последние 30 дней. Мувинги успешно используются всеми трейдерами при техническом анализе акций. Наиболее удобными и применимыми для анализа оказались 200 и 50 мувинги, т.е. скользящие средние за 50 и за 200 дней. SMA 200 (медленная) показывает долгосрочное «настроение» цены, а SMA 50 (быстрая) является более восприимчивой к колебаниям цены и часто указывает на краткосрочные коррекции. В общем случае можно сказать, что инструменты, цена которых находится выше SMA 200, находятся в «бычьем рынке», а если цена ниже, то в «медвежьем». В квантовой аналитике существует такое понятие как «Death cross» [6;7].



Рисунок 1 - Котировки индекса NASDAQ

Данная точка подразумевает пересечение SMA 200 и SMA 50 и свидетельствует о серьезных изменениях в «рыночных настроениях». Имеет смысл так же и харак-

тер пересечения, например, если мувинги параллельны и направлены вверх, цена находится выше, то это свидетельствует о восходящем тренде.

Если SMA 200 пробивается мувингом SMA 50 в положении сверху-вниз, то это свидетельствует о начале «медвежьего» рынка.

Последние годы был заметен стабильный рост на американской фондовой бирже, однако зимой 2018 года начались выходящие «за рамки» сбои (рис. 1).

В соответствии с этим графиком, большинство акций должно находиться над SMA 200. На фондовом рынке США сейчас размещено 7532 инструмента (рис. 2), если же отфильтровать все инструменты, цена которых находится ниже 200 мувинга, но нам выдаст 5912 инструмента (78%) (рис. 3).

Такая ситуация должна насторожить, особенно если посмотреть на графики котировок акций таких компаний как Google, Facebook, Amazon, Alibaba, JPMorgan, Bank of America, Shell, Wells Fargo, Intel, Chevron, TMobile и др. компании, 50 и 200 мувинги которых уже пересеклись.

Так же о нестабильной ситуации говорят крупнейшие индексы S&P500, NASDAQ, Dow Jones, котировки которых так же тестируют дно на протяжении определенного периода (рис. 4), а за последнюю неделю потеряли более 7% каждый.

Рисунок 2 - Инструменты на американском фондовом рынке

Рисунок 3 - Инструменты фондового рынка в медвежьем тренде

Такая ситуация должна насторожить, особенно если посмотреть на графики котировок акций таких компаний как Google, Facebook, Amazon, Alibaba, JPMorgan, Bank of America, Shell, Wells Fargo, Intel, Chevron, TMobile и др. компании, 50 и 200 мувинги которых уже пересеклись.

Так же о нестабильной ситуации говорят крупнейшие индексы S&P500, NASDAQ, Dow Jones, котировки которых так же тестируют дно на протяжении определенного периода (рис. 4), а за последнюю неделю потеряли более 7% каждый.



Рисунок 4 - Котировки крупнейших фондовых индексов

На рис. 5 можно увидеть состояние цен, на декабрь 2018г. инструменты наиболее крупных компаний в технологической сфере, сфере услуг, финансах и др. секторах. Цвета всех инструментов красные, что говорит о падении цен на ценные бумаги данных компаний.

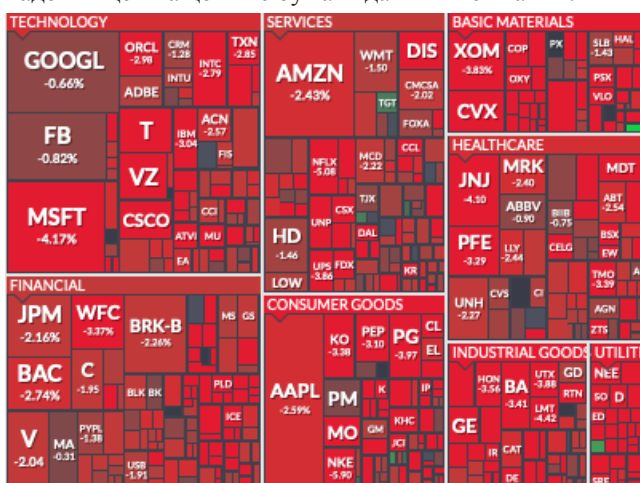


Рисунок 5 - Котировки инструментов крупнейших компаний по отраслям

Насколько эти расчеты свидетельствуют о предстоящем коллапсе довольно легко предположить. Как мы видим, несмотря на такие сбои, коллапс до сих пор не наступил, однако, менее существенные колебания на рынке периодически происходят. Можно склоняться к мнению, о том, что начало предстоящего коллапса положено. В марте 2019 года интервью главы федерального резерва Джанет Елен данное на CNBC, свидетельствует о ее опасениях относительно резко приближающегося коллапса. Если вспомнить последние пару коллапсов в РФ, то один из них был в 1998г., следующий в 2008г., а сейчас 2019г. Данные о коллапсах совпадают с теорией Жюгляра о повторяющихся коллапсах каждые 7-11 лет.

#### ВЫВОДЫ

По окончании исследования, можно сделать вывод, что данные инструменты подходят для теоретической идентификации коллапсовых явлений. А также, на основании приведенных выше аргументов можно сделать предположение, относительно приближающегося коллапса в США, который по своим масштабам повлияет на мировую экономику и будет иметь влияние на каждую отдельно взятую страну.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бородин А. И., Новикова Н. И., Шап Н. Н. Применение синергетических методов и теории катастроф // Эффективное антикризисное управление. 2015. № 2 (89). С. 84-92
2. Бородин А. И. Управленческие стратегии выхода из кризиса // Вестник Тюменского государственного университета. 2003. № 5. С. 22-29.
3. Бородин А. И. Использование методики финансового анализа на этапах жизненного цикла предприятия // Экономический анализ: теория и практика. 2003. № 8(11). С. 37-41.
4. М. Ротбард. Экономические депрессии: их причины и методы лечения. [Электронный ресурс]. стр. 15-34. Дата обращения: 13.11.2019
5. Циклы Жюгляра. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.azbukatretydera.ru/cikly-zhyuglyara.html>. Дата обращения: 12.11.2019

6. Death cross. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.investopedia.com/terms/d/deathcross.asp>. Дата обращения: 15.11.2019

7. List of economic crises. [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_economic\\_crises](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_economic_crises). Дата обращения: 11.11.2019

8. The 2007-08 Financial Crisis in Review. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.investopedia.com/articles/economics/09/financial-crisis-review.asp>. Дата обращения: 11.11.2019

9. Financial visualization. [Электронный ресурс]. URL: [finviz.com](http://finviz.com). Дата обращения: 11.11.2019

10. Financial graphs. [Электронный ресурс]. URL: [google.com](http://google.com). Дата обращения: 11.11.2019

Статья поступила в редакцию 03.11.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019

## ТРЕБОВАНИЯ (краткие) К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ:

### Азимут научных исследований: педагогика и психология (№ 89 в Перечне ВАКа) – ИФ- 1,042

Сайт: <http://anipp.ru/>

(научные специальности:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки),
- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки),
- 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

### Азимут научных исследований: экономика и управление (№ 90 в Перечне ВАКа) – ИФ- 0,561

Сайт: <http://aniue.ru/>

(научные специальности:

- 08.00.01 – Экономическая теория (экономические науки),
- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (экономические науки),
- 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит (экономические науки),
- 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика (экономические науки),
- 08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики (экономические науки),
- 08.00.14 – Мировая экономика (экономические науки),
- 23.00.01 – Теория и философия политики, история и методология политической науки (политические науки),
- 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии (политические науки),
- 23.00.03 – Политическая культура и идеологии (политические науки),
- 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (политические науки),
- 23.00.05 – Политическая регионалистика. Этнополитика (политические науки)

### Балтийский гуманитарный журнал (№ 155 в Перечне ВАКа) – ИФ- 0,940

Сайт: <http://bg-mag.ru/>

(научные специальности:

- 10.02.01 – Русский язык (филологические науки),
- 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 10.02.03 – Славянские языки (филологические науки),
- 10.02.04 – Германские языки (филологические науки),
- 10.02.05 – Романские языки (филологические науки),
- 10.02.14 – Классическая филология, византийская и новогреческая филология (филологические науки),
- 10.02.19 – Теория языка (филологические науки),
- 10.02.20 – Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки),
- 10.02.21 – Прикладная и математическая лингвистика (филологические науки),
- 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (юридические науки),
- 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право (юридические науки),
- 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (юридические науки),
- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

### Карельский научный журнал (входит в РИНЦ) - ИФ- 1,095

Сайт: <http://kn-mag.ru/>

(отрасли науки: педагогические науки; экономические науки; социологические науки)

#### **Структурные параметры:**

Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (Научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

2. Тело статьи:

А) ВВЕДЕНИЕ

– Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

– Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

– Обосновывается актуальность исследования.

Б) МЕТОДОЛОГИЯ

– Формирование целей статьи.

– Постановка задания.

– Используемые методы, методики и технологии.

В) РЕЗУЛЬТАТЫ

– Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

– Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

Г) ВЫВОДЫ

– Выводы исследования.

– Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.

3. Список литературы (не проверяется на антиплагиат).

#### **Технические параметры:**

Названия файла:

•Фамилия\_направление\_город (например: Иваненко\_право\_Киев, Романов\_психология\_Анадырь и т.д.)

**Стандарты:** шрифт Times New Roman, кегль – 10, междустрочечный интервал – 1, абзацный отступ – 0,5 см (*это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будут в журнале*), все поля – 2 см, литература – В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ (желательно не менее 20 наименований), редактор Word, тип файла – документ Word 97-2003 (обязательно).

Ключевые слова (три строчки) и аннотация (не менее 150-200 слов) на русском и английском.

Неразрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы оформляются через редактор формул «MathType» или «Microsoft Equation», размер символов - 10 (обязательно), длина формул не должна превышать 80 мм (обязательно), латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ).

Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с отдельной возможностью не менее 300 dpi.

**Справочная информация:**

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>

Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)

Б) <http://translate.google.com/>

*Статью обязательно дать на вычитку соответствующим филологам*

3. Для проверки статьи на антиплагиат (проверка обязательна) ссылка:

А) <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

**ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!**

**Материалы подаются в редакцию:**

до 1 марта (мартовский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 июня (июньский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 сентября (сентябрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 декабря (декабрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ - российского индекса научного цитирования (elibrary, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.

**Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы):**

А) для тех, кому нужен электронный макет журнала оплата составляет:

- АНИ: педагогика и психология - 4770 рублей за статью;

- АНИ: экономика и управление - 4774 рубля за статью;

- Балтийский гуманитарный журнал – 4777 рублей за статью;

- Карельский научный журнал - 2222 рубля за статью.

Б) для тех, кому нужен печатный вариант журнала: дополнительно 900 рублей за 1 экземпляр журнала (им также высылается и электронный макет журнала).

**Оплата производится после сообщения о приеме статьи к публикации**, после чего автором высылается скриншот или фото оплаты на адрес журнала:

•Фамилия\_оплата\_город (например: Иваненко\_оплата\_Киев)

**Статью высылать по адресу** (обязательно указывайте научное направление):

ANI-ped-i-psych@ya.ru (АНИ: педагогика и психология)

ANI-ekonom-i-politika@ya.ru (АНИ: экономика и управление)

BalticGZ@yandex.ru (Балтийский гуманитарный журнал)

KarelianNZ@yandex.ru (Карельский научный журнал)

**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ (для российских авторов)**

Организация АССОЦИАЦИЯ «ПААС»

ИНН 6324101289

КПП 632401001

ОГРН/ОГРНИП 1196313040000

Расчётный счёт 40703.810.8.54400002573

БИК 043601607

Банк ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК

Корр. счёт 30101.810.2.00000000607

ОКПО 00032537

ОКВЭД 58.14, 58.29, 63.11, 63.12, 94.12, 62.01, 72.20, 72.19

**В назначении платежа обязательно указывайте:** Публикация научной статьи (или оплата за обучение – если в банке в перечне нет такой строки)

Более полную информацию, а также образцы оформления статей можно получить на сайте журнала: [http://www.napravo.ru/pages/nauchnye\\_jurnaly/](http://www.napravo.ru/pages/nauchnye_jurnaly/)