

УДК 37

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ

**ТОРГАШОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА**

Студент,  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

*Научный руководитель: Вертинова Анна Александровна  
ассистент кафедры экономики и управления,  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

**Аннотация:** Учитывая взаимовыгодные отношения России и Китая, важно задумываться, какую полезную практику страны могут перенимать друг у друга. Сравнив системы образования данных стран, мы можем убедиться, что существуют сходства и различия между учебными процессами в этих странах. Не стоит забывать, что учебный процесс, осуществляемый в стране, является важной составляющей дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** Китай, Россия, образование, системы образования, учебный процесс, практика, развитие.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND CHINA

**Torgasheva Alena Sergeevna**

Scientific adviser: Vertinova Anna Alexandrovna

**Abstract:** Given the mutually beneficial relations between Russia and China, it is important to think about what useful practice countries can adopt from each other. Comparing the education systems of these countries, we can see that there are similarities and differences between the educational processes in these countries. Should not forget that the educational process, carried out in the country, is an important component of its further development.

**Key words:** China, Russia, education, education systems, educational process, practice, development.

Стоит задуматься о внедрении в систему российского образования китайской практики осуществления учебного процесса, так как именно китайское образование является одним из лучших в мире. Изучив рейтинг лучших высших учебных заведений мира, можно сделать вывод, что китайские университеты являются одними из ведущих учебных заведений в мире.

За последние десятилетия большее внимание стало уделяться культуре Китая (в целом) и науке (в частности), так как Китай отличается глобальным развитием во всех сферах жизни общества: Китай является мировым лидером по экономическому развитию за последние десятилетия; в Китае обеспечивается политическая стабильность, сохраняется преемственность власти; развитие КНР позволило вывести жителей страны из нищеты.

К теме заимствования странами практик друг у друга китаисты обращаются всё чаще, но на государственном уровне данная проблема поднята не была.

Цель исследования состоит в рассмотрении особенностей, характерных для систем образования Китая и России.

Задачи исследования:

1. Сравнить особенности осуществления учебного процесса в Китае и России.
2. Охарактеризовать специфику систем образования в данных странах.

Объектом исследования являются системы образования в Китае и России, которые характеризуются уникальными особенностями.

Методы исследования: метод теоретического анализа (сравнительный анализ), метод эмпирического исследования (наблюдение, сравнение).

Материалы статьи могут быть использованы для составления учебных программ, кратких обзоров о Китае и России. Развивая данную тему, стоит обратить внимание, что внедрение в Российскую систему образования элементов китайской системы образования будет действительно полезно, эффективно и значимо для нашей страны. Перенимая практику соседнего региона, получаем возможность развития образовательного процесса в России.

Существует несколько уровней образования, обратим внимание на дошкольное образование, начальное образование, среднее образование и высшее образование. Рассмотрим дошкольное образование (таблица 1).

Таблица 1

#### Дошкольное образование

| Характеристика            | Россия          | Китай  |
|---------------------------|-----------------|--|
| Возраст                   | От 1,5 до 6 лет | От 3 до 6 лет                                  |
| Форма одежды              | Свободная       | Возможно получение формы (единой), рюкзаков    |
| Начало дня                | Зарядка         | Поднятие национального флага                   |
| Пребывание в детском саду | 7:00-19:00      | 8:00-18:00 (с возможностью оставаться на ночь) |

Чувство патриотизма прививается детям уже на этапе дошкольного образования, что подтверждается такой особенностью, как ежедневное поднятие национального флага [3, с. 121]. В Китае, начиная с дошкольного образования, особое внимание уделяется физическому развитию детей [8]. Согласно таблице 1, одной из особенностей дошкольного образования в Китае является то, что дети могут оставаться на ночь в детском саду, в России данная практика не распространяется.

Рассмотрим начальную школу (таблица 2).

Таблица 2

#### Начальная школа

| Характеристика | Россия  | Китай   |
|----------------|---|---|
| Возраст        | 6/7-10/11   | 6-11 лет  |
| Дисциплины     | Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, труд, изо, музыка, физическая культура | Китайский язык, математика, труд, изо, музыка, формируются начальные знания о природе и обществе, уделяется внимание патриотическому и физическому воспитанию |
| Особенность    | Продлёнка   | С 4 класса дети также посещают практику – обычно в мастерских или на фермах. Многие выбирают себе факультативы и секции по душе                               |

Как указано в таблице 2, начальная школа Китая отличается от начальной школы России, в первую очередь, наличием уникальных практических занятий [6], которые дети посещают с 4 класса.

В школе китайцы проводят почти весь день, в России уроки длятся лишь полдня, после уроков некоторые ученики посещают «продлёнку» [2].

Рассмотрим среднее образование (таблица 3).

Таблица 3

**Среднее образование**

| Характеристика     | Россия  | Китай   |
|--------------------|---|---|
| Подразделение      | Средняя школа и обучение в средних специальных учебных заведениях | 1 ступень- неполное среднее образование; 2 ступень-полное среднее образование (после которого выпускники могут продолжать обучение в университетах) |
| Возраст            | 11/12-17/18 лет   | 12-14 лет (неполная средняя школа); 15-18 лет (полная средняя школа)  |
| Число учеников     | До 35 человек   | 30-80 человек   |
| Форма одежды       | Официально-деловой стиль  | Обязательная единая форма (спортивный костюм)   |
| Стоимость обучения | Бесплатно (в средних школах)                                      | Государство оплачивает только первые 9 лет обучения   |
| Уроки физкультуры  | 2-3 раза в неделю   | Каждый день   |

Среднее образование в Китае значительно отличается от среднего образования в России: как упоминается в таблице 3, среднее образование в Китае состоит из двух этапов, бесплатно дети учатся в Китае до окончания 9 класса [4], и уроки физкультуры у китайцев проводятся каждый день. Школьной форма в Китае обычно является спортивный костюм. Учатся дети очень старательно и упорно, ведь в день у них по 8-9 уроков.

Рассмотрим высшее образование (таблица 4).

Таблица 4

**Высшее образование**

| Характеристика          | Россия   | Китай   |
|-------------------------|--|---|
| Поступление             | Результаты ЕГЭ                                       | Результаты «гао као»  |
| Возможность поступления | Бюджетная основа/договорная основа                   | В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене, выпускники могут претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ соответствующей или более низкой категории |
| Программы подготовки    | Бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура | Бакалавриат, магистратура, двухуровневая аспирантура  |

Поступить в ВУЗ в Китае очень сложно. Согласно таблице 4, для поступления необходимо на высокий балл сдать «гао као» — аналог русского ЕГЭ, «гао као» является жизненно важным для выпускников, так как результаты этого экзамена определяют дальнейшую судьбу каждого экзаменуемого [1].

На основе предложенной характеристики систем образования, их сравнительного анализа и рас-

смотрения отличительных особенностей, можно сделать вывод, что практика осуществления учебного процесса в Китае является очень эффективной [7, с. 153], поэтому частичное заимствование некоторых особенностей (например, уделять большего внимания патриотизму, спорту и развитию усидчивости у учеников) будет полезно для Российской системы образования.

Так, например, делая акцент на среднем образовании, можно выделить несколько характерных черт: по сравнению с российской системой образования, китайские школы могут удивить количеством классных занятий, а также домашней работы, но все это делается для более углубленной подготовки обучающегося; соблюдение дисциплины строго контролируется, а за систематическое нарушение правил могут отчислить [5]. В отличие от России, все средние школы в Китае имеют собственную огороженную территорию (кампус), на которой располагаются открытая спортивная площадка, закрытый стадион для занятий физкультурой, тренажерный зал и бассейн, оборудованные аудитории для занятий на музыкальных инструментах. Более того, по результатам международного исследования PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, которая проводится раз в три года для учеников 15 лет) — 2012 первые места занимают Шанхай, Сингапур, Гонконг. Россия же занимает лишь 34-е место [9]. Стоит отметить, что Китай впервые участвовал в этом конкурсе. И в 2015 году в этом экзамене Китай также лидирует во всем мире [9]. Китайцы с детства усваивают три главных постулата: умение трудиться, дисциплина и уважение к старшим по возрасту и иерархии.

Педагогам высших учебных заведений, где обучаются иностранные студенты из Китая, важно помнить, в каком ритме китайцы живут, учатся и развиваются с самого детства, поэтому стоит заинтересовывать студентов, ведь, в большинстве своём, китайцы относятся к учёбе очень ответственно.

### Список литературы

1. Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26953> (01.04.2020).
2. Закон КНР «Об обязательном образовании» // Бизнес в Китае: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://asia-business.ru/law/law3/education/>. (01.04.2020).
3. Общие знания по культуре Китая: сборник. Изд-во: 华语教学出版社, 2007 г. 241 с.
4. Россия глазами молодых. On-line сборник студенческих научных работ (второй выпуск) // Тверской государственный университет. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.tversu.ru/docs/Students\\_Russia\\_2018.pdf](https://www.tversu.ru/docs/Students_Russia_2018.pdf) (01.04.2020).
5. Рысакова Полина Игоревна Социокультурная специфика традиционной китайской системы образования // Вестник РХГА. 2008. №1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-spetsifika-traditsionnoy-kitayskoy-sistemy-obrazovaniya> (31.03.2020).
6. Система образования в Китае // Независимый портал об образовании за рубежом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studying.ru/index.php?razd=161> (31.03.2020).
7. Су Сяохуань Образование в Китае - реформы и новшества. Пекин: Межконтинент. изд-во Китая, 2002. 190 с.
8. Цзун Ч.Ц. Дошкольное воспитание в Китае: опыт развития образовательной системы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18235> (01.04.2020).
9. PISA // Programme for International Student Assessment (PISA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/> (01.04.2020).

© А.А. Вертинова, А.С. Торгашова, 2020