



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 июля 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Стерлитамак, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
П 781

П 781

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (5 июля 2021 г., г. Стерлитамак). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 101 с.

ISBN 978-5-00177-238-5

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 5 июля 2021 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-238-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор  
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Баншева Зияя Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закеевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)  
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор  
**Габрус Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Гимранова Гузель Хамидуловна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент  
**Елхисева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук, доцент  
**Закиров Мунавир Закеевич**, кандидат технических наук, профессор  
**Иванова Нионилла Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор  
**Мальшикина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Сафина Зияя Забировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старик Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Чилдазе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, кандидат социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



**Алексеева А.А.**  
студентка 3 курса КГУ,  
г.Курган, РФ  
**Хмельёв Д.А.**  
студент 3 курса КГУ,  
г.Курган, РФ

## **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ НЕЙРОБИОЛОГИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

### **Аннотация**

В работе рассмотрено такая междисциплинарная наука как вычислительная нейробиология.

### **Ключевые слова:**

Вычислительная нейробиология, математические модели, нейроны, цифровые и аналоговые сигналы.

### **Вступление**

Информационные технологии является источников прогресса в любой научной дисциплине. Вычислительные мощности растут, появляются новые подходы, появляется доступ к большому количеству информации. Так образуются междисциплинарные исследования в разных областях.

### **Вычислительная нейробиология**

Вычислительная нейробиология - это раздел нейробиологии, в которой используются математические модели, теоретический анализ и абстракции мозга для понимания принципов, которые управляют развитием и структурой нервной системы.

Вычислительная нейробиология использует компьютерное моделирование для проверки и решения математических моделей.

Термин «вычислительная нейробиология» был введен Эриком Л. Шварцем. Первая из ежегодных открытых международных встреч по вычислительной нейробиологии была организована Джеймсом М. Бауэром и Джоном Миллером в Сан - Франциско, Калифорния в 1989 году.

Сейчас наблюдается рост интереса к моделированию человеческого мозга и особенностями его работы при принятии решений. Основные цели исследований в данной области – построение микропроцессной системы, которая имитирует человеческий мозг по функционалу и потреблению энергии.

Нейроны не соприкасаются друг с другом; они образуют точки соприкосновения, называемые синапсами. Нейроны излучают сигналы в виде электрических импульсов, называемых биоэлектрическими потенциалами или спайками. Несколько спайков, вместе взятых, называются последовательностью спайков. Точный способ кодирования информации в спайках неизвестен, но ученые обнаружили по крайней мере два протокола кодирования.

Напряжение мышц зависит от количества «спайков» за данный промежуток времени, от скорости их прибывания. Этот тип сигнала имеет только два состояния - включен или

выключен, поэтому он определенно цифровой. Однако другие нейробиологи утверждают, что информацию можно закодировать по - разному - в зависимости от разницы во времени между отдельными спайками по прибытии.

Это называется аналоговым кодированием. Проблема заключается в различении этих двух сигналов, поскольку оба зависят от характеристик импульсов, проходящих через нейрон. Этот вопрос часто обсуждается нейробиологами, потому что нет единого мнения о том, когда сигнал является цифровым, а когда - аналоговым.

Недавно японские физики из Киотского университета разработали метод автоматического определения типа кодирования. Некоторые статистические модели лучше выражают цифровой код, чем аналоговый, и наоборот.

Ученые анализируют сигнал нейрона, а затем пытаются воспроизвести его, сначала используя эмпирическую байесовскую модель, а затем скрытую марковскую модель. Затем, основываясь на модели, которая лучше отражает характеристики исходного сигнала, они определяют, является ли сигнал аналоговым или цифровым.

Оказывается, если эмпирическая байесовская модель лучше отражает сигнал, то сигнал, вероятно, аналоговый, но если скрытая марковская модель лучше, то сигнал, скорее всего, цифровой.

#### **Заключение**

Подход был протестирован на сигналах из разных частей мозга и подтвердил, что разные части мозга используют разные формы кодирования. Это дает повод проверить на практике обратную ситуацию, когда будет построена система, сочетающая аналоговую и цифровую.

#### **Список литературы:**

1. Богданов А.В., Гушанский Д.Е., Дегтярев А.Б., Лысов К.А., Ананьева Н.И., Незнанов Н.Г., Залуцкая Н.М. Гибридные подходы и моделирование активности человеческого мозга. Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева. 2017;(1):19 - 25. [Электронный ресурс]. <https://www.bekhterevreview.com/>
2. Вычислительная нейробиология - Computational neuroscience [Электронный ресурс]. <https://tftwiki.ru/wiki/>

© А.А. Алексеева, Д.А. Хмелёв, 2021

**УДК 330.16**

**Ейбогина А.А.**

аспирант САФУ им. М.В. Ломоносова  
г. Архангельск, РФ

**Научный руководитель: Соколова Л.В.**

д.б.н., профессор САФУ им. М.В. Ломоносова  
г. Архангельск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИГРАХ**

#### **Аннотация**

Индивидуальные черты личности рассматриваются исследователями как доминирующие предикторы выбора стратегии межличностного взаимодействия. В большей степени проблему выбора стратегии поведения в процессе принятий решений

раскрывают черты личности «большой пятерки», «темной триады», бдительность, избегание, прокрастинация, сверхбдительность и уровень доверия. В статье рассматривается влияние этих индивидуальных личностных черт на выбор стратегии поведения при межличностном взаимодействии в ситуациях по типу экономических дилемм.

**Ключевые слова:**

экономические игры, черты личности, стратегии взаимодействия

На протяжении длительного времени исследователи рассматривают индивидуальные черты личности как доминирующие предикторы выбора стратегии взаимодействия, что отчетливо демонстрируется в ситуациях по типу социальных дилемм [1 - 20]. Особый интерес исследователи проявляют к изучению влияния индивидуальных черт личности «большой пятерки», «темной триады», а также бдительности, избегания, прокрастинации, сверхбдительности, уровня доверия, которые в большей степени раскрывают проблему выбора стратегии поведения в процессе межличностного взаимодействия.

Результаты исследований демонстрируют взаимосвязь личностных черт «большой пятерки» (нейротизм, доброжелательность, экстраверсия, сознательность, открытость) с выбором стратегии в процессе принятия решения в экономической игре «Дилемма заключенного» [10]. Так, участники эксперимента с высоким уровнем экстраверсии чаще выбирают стратегию кооперации, с низким уровнем – стратегию предательства [15]. Высокий уровень самоконтроля связан с кооперативной стратегией поведения [6, 19]. Высокий уровень доброжелательности рассматривается, как положительный коррелят выбора кооперативной стратегии поведения, а низкий уровень самоконтроля – с стратегией предательства [13]. При этом участники эксперимента с высоким уровнем по шкале доброжелательности более склонны к выбору стратегии кооперации как в одиночных, так и в повторяющихся сериях «Дилеммы заключенного» [14]. Участники с высоким уровнем по шкале тревожности чаще выбирают стратегию предательства, что объясняется трудностями в общении с оппонентами и недоверием к ним [20]. В играх на общественное благо уступчивость связана с большим вкладом в общее дело, а высокий уровень невротизма – с меньшим [19].

На выбор кооперативного поведения может также влиять уровень доверия. В ситуациях неопределенности, когда один из участников не может контролировать и точно предугадать поведение другой стороны, у каждого из участников эксперимента формируется определенный уровень доверия к своему оппоненту. При этом, для участников эксперимента с высоким уровнем доверия характерно большее число кооперативных ходов [1, 4]. Однако ряд исследователей ссылаются на неоднозначность выбора стратегии поведения в условиях доверия или недоверия к своему оппоненту, в связи с чем можно сделать вывод о недостаточной изученности данного вопроса [4, 9].

На доверие к оппоненту также влияет социальная идентификация (уровень «родства»), поскольку участники экспериментов отождествляют себя с другими участниками на основе индивидуальных черт личности. Так, например, в ситуациях по типу «Дилеммы заключенного» количество кооперативных ходов было больше у участников, которым были озвучены до начала игры имена их оппонентов. В инвестиционных играх участники жертвовали больше средств тем оппонентам, расовая принадлежность которых совпадала с

их собственной [5, 7, 8]. Данные результаты свидетельствуют о том, что информация о других игроках способствует уменьшению социальной дистанции между участниками экспериментов и увеличению уровня доверия, а следовательно, влияет на выбор стратегии поведения при межличностном взаимодействии.

На выбор стратегии поведения в процессе социального взаимодействия в условиях неопределенности могут также оказывать влияние такие черты личности как прокрастинация, избегание, бдительность и сверхбдительность. Они характеризуют поведение человека при выборе стратегии взаимодействия с другими людьми. Так, исследователи рассматривают прокрастинацию как защитную реакцию, при которой человек выбирает такую стратегию поведения, при которой ответственность за принятие сложных решений перекачивает на своего оппонента. Избегание связывают с игнорированием возможных рискованных решений, а сверхбдительность характеризуют как импульсивное принятие решения, в некоторых случаях – как паническое поведение. При этом только бдительность рассматривается исследователями как черта личности, позволяющая рационально оценить потенциальные последствия выбранной стратегии [2, 4].

Особую роль в выборе стратегии межличностного взаимодействия в процессе принятия решений играют эмоции. Некоторые исследователи считают, что эмоциональное состояние как ситуативный фактор оказывает значительное влияние на принятие решений, поскольку влияет на межличностное поведение. Таким образом, если участник эксперимента испытывает положительные эмоции, то вероятность выбора стратегии сотрудничества возрастает [11, 18]. Исследователи проводили эксперименты в обратном направлении. Эти результаты подтвердили идею о том, что при отрицательных эмоциях участники эксперимента чаще всего выбирают стратегию предательства [16].

В последнее время в качестве предикторов выбора стратегии поведения рассматриваются личностные черты «темной триады»: макиавеллизм, психопатия и нарциссизм. Эти черты негативно влияют на поведение человека по отношению к окружающим людям [17]. Исследования показывают, что макиавеллизм напрямую связан с эгоистическими интересами и проявляется сильнее, как правило, в ситуациях риска и неопределенности, а психопатия – преимущественно, с импульсивностью и низким уровнем эмпатии [3, 17]. Высокий уровень по шкале нарциссизма преобладает у участников эксперимента, демонстрирующих стремление к достижению собственной выгоды и укреплению лидерской позиции, даже если такое поведение вредит межличностным отношениям [12].

Индивидуальные личностные черты являются ключевым компонентом межличностного взаимодействия. Проведенные многочисленные исследования демонстрируют их прямую связь с выбором стратегии поведения при принятии решений [1 - 20]. Вклад подобных исследований значителен. Психологический портрет личности позволяет предсказать модель поведения своего обладателя, что может принести значительный вклад, например, при отборе персонала. Для улучшения экономических результатов и повышения эффективности работы, работодатель мог бы совершить предварительный отбор кандидатов для определенного вида деятельности (например, командной или индивидуальной работы), основываясь на психофизиологическом личностном портрете. Безусловно, в настоящее время нельзя говорить о формировании универсальных моделей



межличностного взаимодействия, поскольку для их создания недостаточно учитывать только психологические особенности личности. Однако при более детальном и всестороннем изучении данный аспект может стать практическим инструментом для применения во многих областях деятельности человека.

### **Список использованной литературы:**

- 1 Журавлева Л.А. Связь общительности личности и доверия к людям: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
- 2 Корнилова Т.В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация // Психологические исследования, 2013, № 31, Т. 6, с. 4.
- 3 Корнилова Т.В., Чумакова М.А., Корнилов С.А., Новикова М.А. Психология неопределенности: Единство интеллектуально - личностного потенциала человека. М.: Смысл, 2015.
- 4 Кузьмичева Ж.А. Личностные и ситуативные предпосылки принятия решения в условиях доверия - недоверия: научный доклад по результатам подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации). М., 2019.
- 5 Ahmed A.M. Group identity, social distance and intergroup bias // Journal of Economic Psychology, 2007, v. 28, p. 324 - 337.
- 6 Boone, Christophe, Bert, De Brabander, Arjen, van Witteloostuijn. The impact of personality on behavior in five Prisoner's Dilemma games // Journal of Economic Psychology, 1999, v. 20 (3), p. 343 - 377.
- 7 Buchan N.R., Johnson E.J. Let's get personal: An international examination of the influence of communication, culture and social distance on other regarding preferences // Journal of Economic Behavior & Organization, 2006, p. 373 - 398.
- 8 Charness G., Gneezy U. What's in a name? Anonymity and social distance in dictator and ultimatum games // Journal of Economic Behavior & Organization, 2008, v. 68 (1), p. 29 - 35.
- 9 Engel C. Dictator games: a meta study // Experimental Economics, 2011, v. 14, p. 583 - 610.
- 10 Ferguson, E., Heckman, J.J., Corr, P. Special issue on personality and economics // Personality and Individual Differences, 2011, v. 51, p. 112 - 121.
- 11 Forgas J.P, Cromer M. On being sad and evasive: affective influences on verbal communication strategies in conflict situations. // J. Exp. Soc. Psychol. 2004, v. 40, p. 511 - 518.
- 12 Furnham A., Richards S.C., Paulhus D.L. The Dark Triad of Personality: a 10 year review // Social and Personality Psychology Compass, 2013, v. 7(3), p. 199 - 216.
- 13 John O. P., Srivastava S. The Big Five Trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. Handbook of personality: Theory and research // New York, NY, US: Guilford Press, 1999, p. 102 - 138.
- 14 Kagel G., McGee P. Personality and cooperation in finitely repeated prisoner's dilemma games // Economic Letters, 2014, v. 124 (2), p. 274 - 277.
- 15 Koole, S. L., Jager, W., van den Berg, A. E., Vlek, C. A. J., Hofstee, W. K. B. On the social nature of personality: Effects of extraversion, agreeableness, and feedback about collective resource use on cooperation in a resource dilemma. Personality and social psychology bulletin, 2001, 27(3), 289 - 301.

16 Lerner J., Li Y., Valdesolo P., Kassam K. Emotion and Decision Making // Annual review of psychology, 2014, v. 66., p.10.

17 Paulhus D.L., Williams K.M. The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. Journal of Research in Personality, 2002, 36, 6(6), p.556–563.

18 Payne J., Bettman J., Johnson E. Adaptive strategy selection in decision making // Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, 1993, v.14, p. 534 - 552.

19 Schroeder K. B., Nettle D., McElreath R. Interactions between personality and institutions in cooperative behavior in humans // Philosophical transactions of the royal society B. Biological Science, 2018, p. 1683 - 1689.

20 Thomas L. Rodebaugh, Sarah R. Klein, Tal Yarkoni, Julia K. Langer. Measuring social anxiety related interpersonal constraint with the flexible iterated prisoner's dilemma // Journal of Anxiety Disorders, 2011, v. 25, p. 427 - 436.

© А.А. Ейбогина, 2021



## ОСНОВЫ ГЕОСОЛИТОННОЙ КОНЦЕПЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

**Аннотация:** Геосолитонная концепция сформулирована и первоначально предназначалась для лучшего понимания основных закономерностей пространственного размещения нефтяных и газовых месторождений с целью их оптимальной разведки и разработки. Ключевым звеном геосолитонного механизма предполагается взаимодействие и взаимопревращение геофизических полей Земли с веществом геологической среды. Выдвигается гипотеза о существовании геодинамических солитонов, представляющих высшую квантовую форму организации геофизических полей, и о субвертикальных зонах деструкции (СЗД) как о следах взаимодействия этого поля с геологическим веществом.

**Ключевые слова:** Геосолитонная концепция, субвертикальные зоны, месторождение, нефть, продуктивный пласт

Понятие о солитоне как одном из высокоорганизованных состояний поля появилось в физике сравнительно недавно, но уже достаточно подробно описано в научной и популярной литературе.

Наименее изученными в физике оказались солитоны в нелинейной твердой среде, представляющие первостепенный интерес в геотектонике и теории формирования СЗД. Возникновение солитонов в геологической среде следует связывать с принципиальной нелинейностью геологической среды и явлениями, происходящими в очагах землетрясений. Существование солитонов находит строгое обоснование в математической физике. Начиная с 60-х годов в математической физике проявился явный прогресс: оказалось, что помимо хорошо известных трех основных линейных дифференциальных уравнений (волновое уравнение, уравнение теплопроводности и уравнение Лапласа) для адекватного описания процессов в окружающем мире необходимо продолжить список фундаментальных дифференциальных уравнений. В этот список следует включить, по крайней мере, три существенно нелинейных дифференциальных уравнения: уравнение Кортевега де Фриза (КДФ), нелинейное уравнение Шредингера (НШ) и уравнение SineGordon.

Главная особенность решения нелинейных уравнений: все они имеют специальные частные решения - солитоны, локализованные в пространстве и во времени. Следует ясно представлять, что в процессах, описываемых линейными дифференциальными уравнениями, нет места никаким солитонам, но как только физические процессы становятся нелинейными, так сразу же появляются эти частицеподобные волны - солитоны.

Таким образом, СЗД в разное время являются следами проявления геодинамических воздействий и очагами зарождения новых геосолитонов. Совмещение этих свойств придает всей системе СЗД определенную функциональную нагрузку в геологическом теле Земли.

Возможно, что система СЗД обеспечивает устойчивое существование планеты, поскольку она выполняет функцию органа, улавливающего внешнюю энергию, накапливающего ее до определенных пределов и излучающего излишки энергии во внешнее пространство в виде геосолитонов. Без ритмичной работы подобной системы “клапанов”, излучающих излишки накопленной энергии планеты, следовало ожидать рождение катастрофических взрывных солитонов, способных разрушить планету.

По мере ускорения ползучести в локальном очаге деформация ползучести все больше будет концентрироваться, и окончательная зона катастрофической потери устойчивости может быть намного уже 1 м. Предложенный Ф.Стейси механизм образования локальных очагов катастрофических деструкций в основных чертах соответствует механизму образования геосолитона и формирования СЗД. В осадочных породах, насыщенных водой, в локальных СЗД в результате разуплотнения дополнительно увеличивается “смазка” горных пород за счет притока жидкости, при этом снижается коэффициент трения. При следующих сейсмотектонических воздействиях образовавшиеся ранее локальные очаги повышенной ползучести, приуроченные к СЗД, первыми реагируют на возникающие напряжения, трансформируя геодинамическую энергию Земли в физико - химическую энергию процессов в наиболее активных участках внутри СЗД.

Прослеживается высокая корреляционная связь очагов геосолитонного излучения со многими геологическими и природными процессами и явлениями. Предлагаемая геосолитонная концепция не противоречит большинству накопленных фактических наблюдений и согласуется со многими теоретическими построениями в широкой сфере различных научных направлений. Вместе с тем она позволяет лучше понять фундаментальную связь между такими, на первый взгляд, далекими друг от друга природными явлениями, как землетрясения, горные удары, вулканизм, цунами, структурообразование, вертикальная миграция флюидов, формирование углеводородных и рудных месторождений, повышенная аварийность промышленных сооружений на определенных локальных участках.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вотях О.А. Структура вещества Земли. - Новосибирск: Наука, 1991. - 224с.
2. Дискретные свойства геофизической среды / Под общ. ред. М.А. Садовского. - М.: Наука, 1989. - 174с.
3. Кузнецов В.В. Физика земных катастрофических явлений. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд - ние. 1992. - С. 94.
4. Лэм Дж. Введение в теорию солитонов: Пер. с англ. - М.: Мир, 1983. - 282с.

© Варлакова А. С., 2021



## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ НАУКАХ

### Аннотация

В данной статье рассматривается текущее положения дел и перспективы междисциплинарных исследований в технических науках.

### Ключевые слова:

Исследования, информатика, кибернетика, междисциплинарные, наука.

### Введение

Междисциплинарные исследования – это исследование какого - либо объекта методами различных наук. Междисциплинарные исследования представляют собой часть теоретического общенаучного синтеза. И потому что современная наука движется быстрыми темпами, научная информация увеличивается каждые 10 - 20 лет. Исходя из этого научное знание все больше различается и появляются множества междисциплинарных исследований. К тому же самые существенные открытия в науке современности происходят как раз на пересечении таких дисциплин: физики и астрономии, химии и физики, биологии и химии и т.д.

### Информатика и кибернетика

Современная наука изучает сложные системы с огромным количеством между ними связей и элементов. В категории сложных систем выделяется подкласс систем с так называемой "обратной связью". Есть два типа обратной связи:

- положительная обратная связь между системой и средой, в результате которой воздействие извне приводит к образованию новых структур и накоплению внутренних изменений в системе;
- отрицательная обратная связь между системой и средой, в результате которой внешнее воздействие постепенно уменьшается или сводится на нет, а система возвращается к своему стабильному инвариантному состоянию, она может корректировать свое состояние после того, как получила о нем информацию.

Изучением сложных систем с отрицательной обратной связью занимается кибернетика – это наука о передаче и управлении информации. Данная наука исследует процессы управления, которые связаны с обменом информацией между средой и системой, и находит зависимости, существующие между информацией. Кибернетика появилась на стыке нейрофизиологии и техники, а также математики, и представляет собой междисциплинарный подход, применяющийся не только в данных дисциплинах, но и в геологии, физике, социологии и биологии

Кибернетика предоставляет совершенно новые методы для исследования, к примеру, на закономерностях, открытых кибернетикой, создан метод моделирования, широко используемый в гуманитарных и естественных науках. И машины, и живые организмы, берут из окружающей среды информацию и употребляют ее в дальнейшем взаимосвязи с миром, а самая главная цель этой взаимосвязи, это наиболее эффективное действие.

На базе кибернетики образовалось иное течение научного исследования – это информатика. Информатика – взаимодействие людей с информацией. Эта наука предназначена для того, чтобы найти законы взаимодействия информации и человека, и на их основе сформулировать правила его оптимизации. В области техники под информацией понимают сообщения, которые передаются в форме сигналов. В кибернетике это та часть знаний, используемая для управления системой, для уменьшения неопределенности, и ее развития.

Отвлекаясь от качественной характеристики информации, ученые пытаются выразить ее количественно. В качестве единицы информации принять один бит – количество информации, которое необходимо для различения двух равновероятных сообщений.

### **Заключение**

Исходя из вышесказанного, междисциплинарные исследования сегодня воспринимаются не иначе как узкое место исследовательской практики и переноса ее результатов в систему знания.

Человеческие информационные ресурсы развиваются быстрее, в отличие от других – трудовых, энергетических, биологических, так как чем быстрее информацию расходуют, тем быстрее она прирастает.

### **Список литературы:**

1. Касавин, И. Г. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии / И. Т. Касавин // Вопросы философии. — 2010. — № 4. — С. 61—73.
2. Мирский Э. М., Петров М. К. Междисциплинарные исследования в структуре научно - технического прогресса // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Сб. научных трудов. Вып. V. Л., 1973. С. 141 - 145
3. Книгин, А. Н. Междисциплинарность: основная проблема / А. Н. Книгин // Вестник Томского государственного университета. – Сер. Философия. Социология. Политология. – 2008. – № 3.

© А.А. Алексеева, Д.А. Хмелёв, 2021

УДК 62

**Грызунова Е.О.**

студент 4 курса,

Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, РФ

**Сергеев Н.А.**

студент 4 курса,

Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОЛНОВОЙ ДЕФОРМАЦИИ ДНИЩА НА ПОТЕРЮ ЕГО УСТОЙЧИВОСТИ**

### **Аннотация**

Потеря устойчивости первоначальной формы равновесия для большинства элементов конструкции становится причиной истощения их работоспособности. Поэтому расчёты на устойчивость имеют особую важность. Это имеет актуальность для конструкций склонных



к потере устойчивости, например, торового участка торосферического днища. В данной работе авторы пытаются исследовать закритическое поведение конструкции с дефектом торового участка в виде волны.

### **Ключевые слова**

Деформация, топливный бак, уровень топлива, избыточное гидростатическое давление, потеря устойчивости, торосферическое днище.

В линейном статическом анализе конструкция рассматривается в состоянии устойчивого равновесия. Однако при отдельных комбинациях нагрузок такое состояние может стать неустойчивым. Когда нагрузки достигают своего критического значения, становится возможным не единственное положение равновесия.

Потеря устойчивости первоначальной формы равновесия для большинства элементов конструкции становится причиной исчерпания их работоспособности.

Ранее авторы получили неудовлетворительный результат в линейной постановке и исследовали закритическое поведение конструкции. Поскольку нелинейный анализ конструкции не показал потерю её устойчивости, то было принято решение провести нелинейный анализ деформированной конструкции. Деформация была задана в виде полуволны.

Для задания деформации торового участка обечайки днища в виде полуволны необходимые значения перемещений узлов были взяты из результатов расчета на устойчивость. Поскольку количество узлов составляющих полуволну равно 60, то задание приращений координатам узлов является трудоемким процессом и для упрощения и ускорения процесса задания измененных координат узлов использовался внутренний модуль программирования программы Femap. Результат выполнения программы показан на рисунке 1.

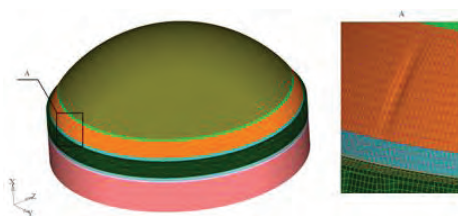


Рисунок 1 – Деформация в виде полуволны

Поскольку деформация в виде полуволны не повлияла на устойчивость днища, то было принято решение задать волновую деформацию.

Деформация задавалась как и в предыдущем случае. Необходимые значения перемещений узлов были взяты из результатов расчета на устойчивость. Аналогично заданию деформации в виде полуволны был использован программный модуль и в этом случае. Количество узлов для которых было изменено значение координат в глобальной системе координат составило 1344.

Такая волновая деформация могла бы быть получена, например, после проведения опрессовки днища и потери его устойчивости. Вид заданной деформации представлен на рисунке 3.

После проведения нелинейного анализа верхнего днища бака окислителя от воздействия внутреннего эксплуатационного избыточного давления было получено напряженно - деформированное состояние днища (рисунок 4). Как видно из рисунка напряжения снова увеличились и наибольшего своего значения достигают в месте задания первоначальной деформации. Однако на устойчивость задание первоначальной деформации не оказало никакого влияния.

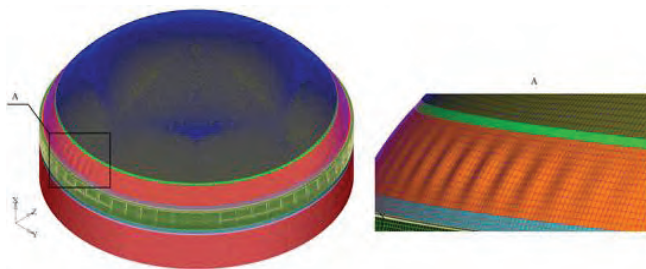


Рисунок 3 – Общий вид волновой деформации на торовом участке торосферического днища

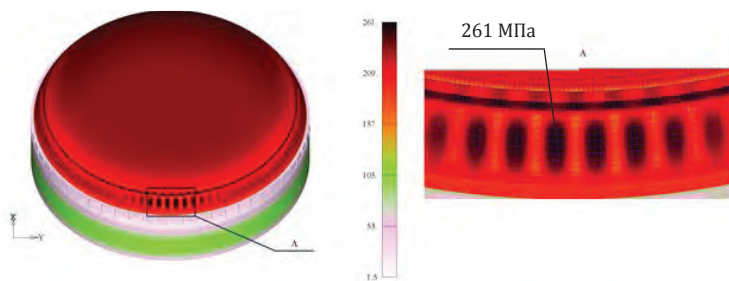


Рисунок 4 – НДС верхнего днища с волновой деформацией

Таким образом, можно сделать вывод о том, что волновая деформация не повлияла на устойчивость днища, расчет которой проводился в нелинейной постановке. Однако значение напряжений хоть и не значительно, но увеличилось, так как количество концентраторов напряжений возросло.

### Литература

1. Авдонин, А. С. Расчет на прочность летательных аппаратов [Текст]: учебник для ВУЗов / А. С. Авдонин, В. И. Фигуровский; М.: Машиностроение, 1985. – 440 с.
2. Рычков, С.П. Моделирование конструкций в среде Femap with NX Nastran [Текст] / С.П. Рычков. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 784 с.
3. Шимкович, Д. Г. Расчет конструкций в MSC.visualNastran for Windows. [Текст] / Д. Г. Шимкович – М.: ДМК Пресс, 2004. - 704 с.

© Грызунова Е.О., Сергеев Н.А., 2021

**АНАЛИЗ МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЕ СПГ ИЗ МЕТАНА УГОЛЬНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ****Аннотация**

В данной статье рассмотрены технология добычи метана из угольных залежей, возможности ее применения в Российской Федерации на современном этапе, а также указано экологическое влияние данной технологии на окружающую среду.

**Ключевые слова**

Метан, угольные залежи, парниковый эффект, газификация регионов

Сжиженный природный газ (СПГ) – природный газ, искусственно сжиженный путем охлаждения до  $-160^{\circ}\text{C}$ , что необходимо для облегчения хранения и транспортировки. СПГ представляет собой бесцветную жидкость, на 75 - 99 % состоящую из метана, без запаха, плотность которой в 2 раза меньше плотности воды. После доставки потребителю сжиженный природный газ используется в качестве энергоносителя для тех же целей, что и обычный природный газ. Основные области применения СПГ – это производство тепла и электричества, использование в качестве топлива для машин и оборудования и в бытовых нуждах. Большинство СПГ - заводов используют в качестве исходного компонента именно добываемый на газовых или газоконденсатных месторождениях природный газ, однако существует ряд альтернативных методов добычи необходимого газа, одним из которых является метан осваиваемых или перспективных угольных бассейнов, который возникает в процессе метаморфизма угольного вещества, то есть изменения его строения, свойств и состава под воздействием температуры и давления. В результате данных преобразований в угольных пластах образуются углеводородные газы, при этом метан является именно основным компонентом, концентрация его в смеси достигает 80–98 % . Метан может находиться в угольных пластах в свободном, сорбированном или растворенном состояниях.

Научно обоснованная оценка роли угольных пластов как крупнейших мест накопления метана в земной коре открывает новые большие перспективы в увеличении ресурсов углеводородных газов. Метан, который является наиболее опасным спутником угля, становится ценным полезным ископаемым, подлежащим самостоятельной промышленной добыче или попутному извлечению в шахтах при комплексной поэтапной эксплуатации газоносных угольных месторождений.

Стоит отметить, что с метаном ( $\text{CH}_4$ ), занимающим второе по значимости место среди парниковых газов «рукотворного» происхождения после двуокиси углерода ( $\text{CO}_2$ ), связывают более трети антропогенных климатообразующих факторов. Кроме того, он является вторым по распространенности парниковым газом, а его доля в общемировом объеме выбросов парниковых газов составляет 14 процентов. Метан считается «кратковременным климатообразующим фактором», поскольку продолжительность его пребывания в атмосфере относительно невелика и составляет около 12 лет. Хотя метан попадает в атмосферу в меньших количествах, чем  $\text{CO}_2$ , и остается в ней меньшее время,

его способность задерживать тепло в атмосфере – так называемый «потенциальный вклад в глобальное потепление» – в 21 раз выше. Поэтому использование метана для получения сжиженных газов является не только экономически выгодным проектом, но и важно для снижения экологического ущерба окружающей среде [1]. Мировые запасы угольного метана распределены по странам, как показано на рис. 1. Только российские предприятия угольной отрасли ежегодно высвобождают из угольных пластов более 2 млрд м<sup>3</sup> [2].

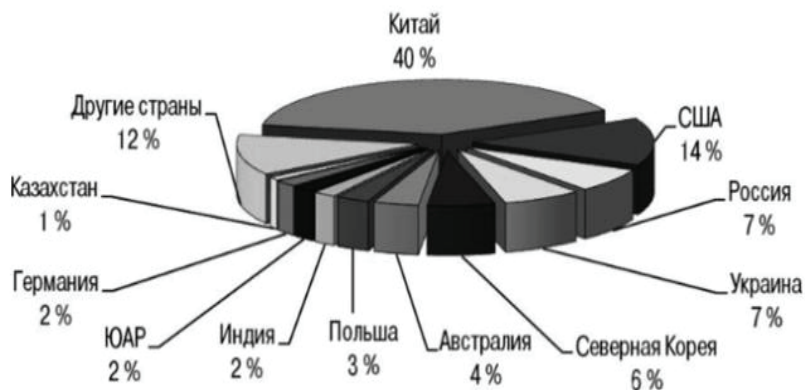


Рис. 1 – Распределение объёмов выбросов УМ среди угледобывающих стран (по состоянию на 2000 г.)

Рассматривая технологию добычи угольного метана, необходимо выделить два основных направления: шахтный (на полях действующих шахт) и скважинный.

Шахтный способ – это неотъемлемая часть технологии подземной добычи угля – дегазации. Объемы получаемого метана при этом невелики, и газ используется, в основном, для собственных нужд угледобывающих предприятий непосредственно в районе угледобычи. Необходимо отметить, что при добыче угля шахтным способом попадет в атмосферу, что приводит не только к выбросам парниковых газов, но и является серьезной угрозой безопасности во время операций по добыче угля. Именно по этой причине за последние 10 лет только на угольных шахтах России из-за утечек и взрывов метана произошло около 10 аварий, которые унесли жизни более 350 человек.

Скважинный способ добычи, показанный на рисунке 2, является промышленным. Метан при этом рассматривается уже не как попутный продукт при добыче угля, а как самостоятельное полезное ископаемое. Разработка метаноугольных месторождений с добычей метана в промышленных масштабах производится с применением специальных технологий интенсификации газоотдачи пластов. Самые распространенные варианты – нагнетание воды или геля для гидроразрыва пласта, закачка через скважину воздуха или воздух - воздушной смеси, воздействие на пласт током [3]. Надо отметить, что угольный метан не содержит вредных примесей и не нуждается в глубокой очистке. Необходимо только очистить его от угольной пыли, осушить – и можно подавать в распределительные сети.

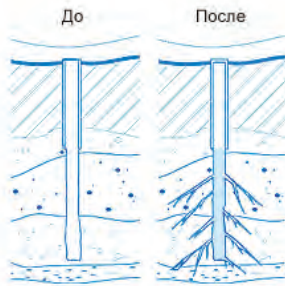


Рис. 2 – Скважинный метод добычи метана

Впервые метан из угольных пластов стали добывать в США в конце 1980 - х годов, установив экономическую целесообразность такого промысла. В таблице 1 приведены запасы метана угольных пластов в различных странах [4]. В 2009 году добыча метана в США достигла 56 млрд куб. м, что составило около 10 % от добычи традиционного газа. Добыча также ведется в Австралии, Канаде и Китае. В Китае основные центры добычи угольного метана находятся в бассейне Ордоса, охватывающего несколько угольных провинций, в бассейне Тарим на северо - западе Синьцзяна и в бассейне Сычуань, где также разрабатывается и сланцевый газ. Надо отметить, что запасы угольного газа на территории Китая сопоставимы с запасами традиционного газа. Прогнозные извлекаемые запасы угольного метана, по разным оценкам, могут составлять от 30 до 36 трлн куб. м. За первые пять месяцев 2017 года объем производства угольного метана в Китае вырос на 3,2 % по сравнению с прошлым годом, что произошло во многом за счет дополнительного субсидирования со стороны государства [5].

Таблица 1. Запасы угольного метана

Страна	Запасы угля, млрд. т	Запасы шахтного метана, трлн. м <sup>3</sup>
Россия	6500	17–113
Китай	4000	30–35
Канада	7000	5,7–76
Австралия	1700	8,5–14,2
США	3900	11,3
Германия	320	2,8
Польша	160	2,8
Великобритания	190	1,7
Украина	140	1,7
Казахстан	170	1,1
ЮАР, Зимбабве, Ботсвана	150	0,9
Индия	160	0,9

До недавнего времени в России метан из угольных пластов, показанных на рисунке 3, извлекался только попутно, на полях действующих шахт системами шахтной дегазации, включающими скважины, пробуренные с поверхности. Этими системами в последние годы в Печорском и Кузнецком бассейнах извлекалось около 0,5 млрд куб. м метана в год.



Рис. 3 – Карта крупных угольных бассейнов РФ

Однако при всех позитивных свойствах угольного метана, широкомасштабное его применение в России вряд ли возможно без стимулирующих мер. Добыча угольного метана скважинным методом в России ведется ООО «Газпром добыча Кузнецк» на Талдинском месторождении в Кемеровской области. Там, по данным компании, в 2014 году было добыто лишь 2,8 млн куб. м газа, всего с начала эксплуатации — 16 млн куб. м — гораздо меньше, чем добывается за один год в Китае [5].

При этом сейчас развитие добычи угольного газа в РФ становится одной из приоритетных целей, о чем говорилось на Петербургском международном экономическом форуме, где были подписаны Соглашения о сотрудничестве между Правительством Кузбасса, Министерством энергетики Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации и ПАО «Газпром» по развитию газоснабжения и газификации Кузбасса за счет сжижения метана угольных пластов, а также развитие сопутствующих технологий и оборудования.

Согласно проекту развития Кузбасского региона «Газпром добыча Кузнецк» к 2023 году запустит в Кузбассе первую очередь завода по производству СПГ, добываемого из метана угольных пластов.

Разработка метаноугольного месторождения предусматривает строительство 110 скважин, 33 из которых уже построены в рамках геологоразведочных работ. На проектную мощность в 220 тыс. тонн СПГ предприятие выйдет в 2024 году. Инвестиции в проект не уточняются [6].

Необходимость организации метаноугольных промыслов в Кузбассе обусловлена следующими факторами:

- наличием крупномасштабных залежей метана в угольных бассейнах России;
- наличием современных передовых эффективных технологий промышленной добычи метана из угольных пластов, широко применяемых в последние годы за рубежом;
- наличием в России научно - технического потенциала, способного координировать и осуществлять научные разработки по данной теме [3].

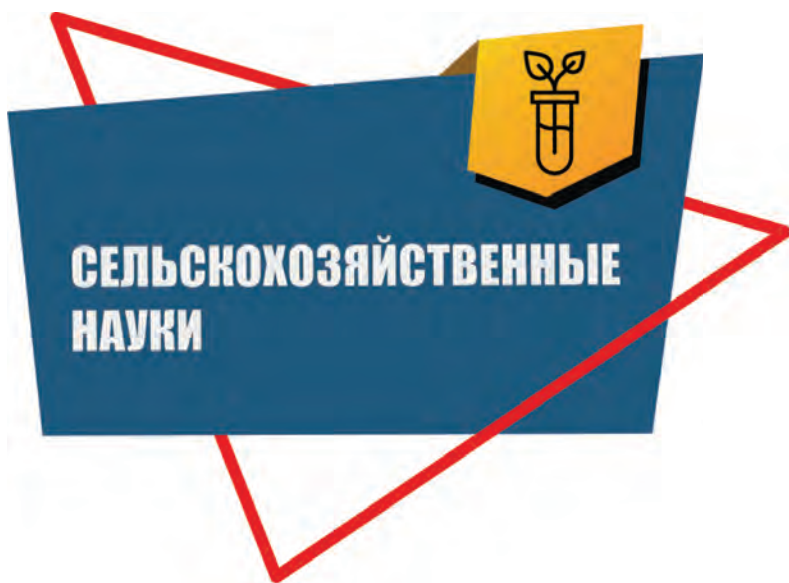
220 тыс. тонн – это совсем немного, но развитие локальных СПГ – это хорошее дело. При наличии СПГ возможна организация и развитие мобильных и стационарных газозаправочных станций в любом месте, даже в не газифицированных регионах, которым до сих пор является Кузбасс. При этом снижается потребность в электроэнергии за счёт утилизации энергии СПГ [6].

Таким образом, добыча угольного метана с целью его дальнейшего сжижения является важной проблемой энергетического сектора РФ, однако без достаточного субсидирования и целенаправленного развития проектов данное направление получения СПГ не сможет реализоваться в полной мере.

#### **Список использованной литературы**

1. Метан из угольных шахт. Сентябрь 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.globalmethane.org/documents/coal\\_fs\\_rus.pdf](https://www.globalmethane.org/documents/coal_fs_rus.pdf) (Дата обращения: 01.07.2021)
2. Электроэнергетические системы и сети. Октябрь 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studme.org/138446/tehnika/elektroenergeticheskie\\_sistemy\\_i\\_seti](https://studme.org/138446/tehnika/elektroenergeticheskie_sistemy_i_seti) (Дата обращения: 01.07.2021)
3. О перспективах добычи в России угольного газа. Март 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gazprom.ru/about/production/extraction/metan/> (Дата обращения: 01.07.2021)
4. Метан угольных пластов. Июнь 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://energetika.in.ua/ru/books/book-1/part-2/section-8/8-2/8-2-4> (Дата обращения: 01.07.2021)
5. Сделано в Китае. Чему России поучиться в сфере добычи газа. Апрель 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes/350157-sdelano-v-kitae-chemu-rossiya-mozhet-pouchitsya-v-sfere-dobychi-gaza> (Дата обращения: 01.07.2021)
6. Добыча Кузбасс. Июнь 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://t.me/paragaz/8495> (Дата обращения: 01.07.2021)

© Немиш М.Д., Резанов К.С.





## МОЛОЧНЫЙ ПЕРИОД КОРМЛЕНИЯ МОЛОДНЯКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

### Аннотация

Выращивание высококлассного ремонтного молодняка – важное звено в системе мер по воспроизводству стада. Известно, что продуктивные качества молочных коров зависят от наследственности и формируются под влиянием условий их содержания и кормления во все периоды выращивания. Интенсивная технология выращивания молодняка должна в максимальной степени способствовать проявлению продуктивных качеств животных и в то же время быть экономной. От того, как выращивается молодняк, зависит в дальнейшем состояние здоровья животных, их молочная продуктивность, воспроизводительные способности и сроки продуктивного использования.

### Ключевые слова

Животноводство, телята, молочный период.

Первые недели жизни теленка – самые важные, так как в это время его организм адаптируется к новым условиям внешней среды. У телят в этот период наиболее часто возникает желудочно – кишечные болезни, являющиеся следствием несоблюдения правил их кормления и содержания. Молозиво – единственный и незаменимый корм для новорожденных телят. Содержание сухих веществ в 1 л в первые дни после отела достигает 250 – 300 г, а через 5 – 6 дней снижается до 120 – 140 г. Белков в молозиве больше, чем в обычном молоке (200 и 33 г в 1 кг). Превосходит молозиво обычное молоко и по содержанию минеральных веществ (в 2 раза), витаминов А и Д (в 5 раз). Кроме того, в состав молозива входят иммунные тела и ферменты [1].

В первый день белки и иммунные тела молозива матери всасываются в кишечнике почти на 100 % без предварительного гидролиза. Первое кормление молозивом матери, температура которого 36–37 °С, проводят через 1–1,5 часа после рождения. Крупным здоровым телятам за один раз выпаивают до 1,5 – 2, 0 кг молозива, а ослабленным – 0,75 – 1,00 кг. Выпаивание молозива обычно проводят из сосковых поилок с диаметром отверстий в сосках 2 - 3 мм.

До 10 – 15 –дневного возраста телят содержат в индивидуальных клетках в профилактории и кормят обычно 4 – 5 раз в сутки через равные промежутки времени. В профилакторный период очень важно соблюдать все необходимые меры предупреждения желудочно – кишечных заболеваний и санитарного режима содержания телят.

Успешное выращивание телят в молочный период в значительной мере зависит от того, как они выращены в профилактории и от состояния их здоровья. Профилакторный период является подготовительно – переходным, смягчающим влияние факторов среды в постнатальный период выращивания. Именно в этот период организм приспособляется к новой для него внешней среде. Условия содержания телят старше 10 – дневного возраста

незначительно отличаются от профилактических, так как в молочный период еще продолжается адаптация телят к внешней среде [4].

Источником заражения теленка бактериями могут быть грязные подойники, сосковые поилки, одежда и руки телятницы, загрязненное вымя коровы – матери, грязные подстилки и клетка теленка. Поэтому необходимо стремиться к получению максимально чистого молозива и молока, предохранять их от загрязнения и остывания. Вымя коровы перед дойкой обязательно промыть теплой водой и обтирать чистым полотенцем. Перед скармливанием молозиво и молоко процеживают через чистую, предварительно прокипяченную марлю или специальные фильтры.

Нормы выпойки молока и продолжительность молочного кормления могут быть различными в зависимости от породы, племенной ценности и назначения теленка. В связи с этим по существующим схемам расход цельного молока при выращивании телок колеблется от 180 до 350 кг, снятого – от 200 до 600 кг. В зависимости от нормы выпойки цельного и снятого молока продолжительность молочного периода может составлять от 2 до 4 – 5 месяцев. Снятое молоко следует вводить в рацион телят с 3 - 4 – недельного возраста, в зависимости от применяемой схеме кормления, состояния пищеварения, здоровья и крепости теленка.

В период выращивания телят важно организовывать их кормление с расчетом на раннее приучение к растительным кормам. Поэтому приучать теленка к поеданию сена и мягкой травяной резки надо уже с конца первой недели его жизни. При этом лучше использовать рано скошенное, хорошо облиственное бобовое сено и резку при последующем постепенном вводе злакового компонента из трав ранних сроков заготовки. Норму сена и резки для телят постепенно увеличивают и доводят к 3 - месячному возрасту до 1,3 – 1,4 кг, а к 6 месяцам – до 3 кг.

По преимуществу высокобелковые концентраты (комбикорма-стартеры) скармливают телятам с 15 – 20 –го дня жизни. В первые месяцы телятам из концентрированных кормов лучше давать овсянку, кукурузную муку, пшеничные отруби, льняной жмых, соевый шрот, льняной жмых, подвергнутый тепловой обработке. Хорошо просеянную овсянку в качестве первой подкормки теленка получают в количестве 100 – 200 г в сутки, затем их постепенно приучают к смеси концентратов, состоящих из молотого зерна (овес, кукуруза), пшеничных отрубей, жмыха и шрота, травяной муки и других компонентов. Норму концентрированных кормов к 2 - 3 – месячному возрасту доводят до 1,2 – 1,6 кг, а иногда и до 2 кг. Телята могут активно использовать концентраты с месячного возраста [2].

С 15 – го дня телятам начинают давать минеральную подкормку (соль, мел, костную муку или обесфторенный фосфор, набор полисолой или минерально - витаминных премиксов в составе комбикорма - стартера). Комбикорма для телят балансируют по аминокислотному составу.

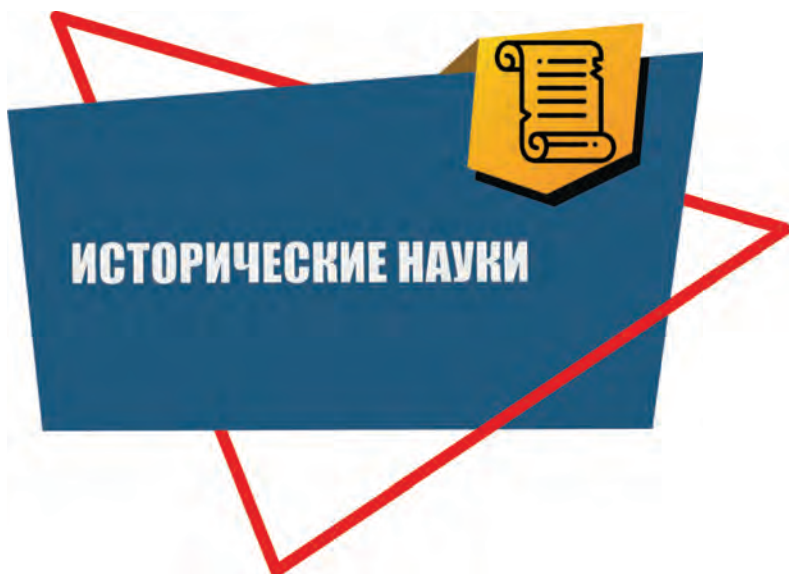
В летний период телят содержат равновесными разновозрастными группами по 10 – 15 или 25 – 30 голов в лагерях. Для пастбы телят вблизи фермы выделяют участки с хорошей злаково – бобовой растительностью. К зеленому корму их начинают приучать со второй декады жизни. Суточную норму постепенно увеличивают и доводят к 3 - месячному возрасту до 7 – 8 кг, а к 6 месячному – до 18 – 20 кг (вместе с пастбищной травой). Пастба укрепляет здоровье телят, способствует обогащению организма витамином Д [3].

В молочный период телята обладают интенсивным обменом веществ, быстрым ростом при сравнительно слабом развитии органов пищеварения. Задача кормления и содержания в этот период заключается в обеспечении здоровья, оптимальном развитии организма, стимулировании развития преджелудков и всего пищеварительного тракта, секреции пищеварительных желез, подготовки к полному переходу на скормливание растительных кормов.

#### **Список использованной литературы**

1. Григорьев Н. П., Гаганов А. П. Технология применения переменных норм потребности крупного рогатого скота. М.: ВНИИ кормов им. В. Р. Вильямса, 2002.
2. Крохина В. А., Калашников А. П., Фисинин В. И. Комбикорма, кормовые добавки и ЗЦМ для животных (состав и применение). Справочник. М.: Агропромиздат, 1990.
3. Смирнов Л. Совершенствование системы кормления молочных коров и ремонтных телок // Молочное и мясное скотоводство – 2002. №3. с. 19 – 21.
4. Фангин В. М., Кириллов М.П., Федорова Р. П., Кириллова Н. И. Выращивание ремонтных телок. Дубровицы, 1999.

© Сизова Ю.В., 2021



## ДОКУМЕНТЫ ФОНДА ОРЕНБУРГСКОГО МАГОМЕТАНСКОГО СОБРАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН

### Аннотация

Статья посвящена источниковедческому анализу документов Фонда И - 295 «Оренбургское магометанское духовное собрание» в Национальном архиве Республики Башкортостан. Представлена историография по данному вопросу и предложена видовая классификация источников. В результате было выделено пять видов источников: (законодательные, документы делопроизводства, просительная документация, статистические источники, демографическая статистика). Предпринятый анализ важен для научно - методологической и практической работы с материалами обширного архивного Фонда, в котором сосредоточен материал о деятельности центрального религиозного учреждения российских мусульман и различных аспектах жизни последователей ислама.

Ключевые слова: Фонд И - 295 «Оренбургское магометанское духовное собрание», видовая классификация исторических источников, мусульманское население, законодательные источники, документы делопроизводства, просительная документация, статистические источники, демографическая статистика.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. Мусульманское население, согласно первой Всеобщей переписи населения 1897 г., составляло 13 889 421 или 11,6 % от общего количества населения Российской империи [24, с. 2–3]. Для управления мусульманским населением и создания внутри страны собственного экспертного учреждения, заменяющего Центрально - азиатские исламские центры, по именному указу Екатерины II в 1788 г. в Уфе было учреждено Оренбургское магометанское духовное собрание [26, с. 43]. Открытие данного учреждения свидетельствовало о признании правительством важности решения мусульманского вопроса для развития внутренней политики Российской империи. Деятельность Оренбургского магометанского духовного собрания или Оренбургского муфтията распространялась на территории проживания российских мусульман, включая Финляндию и Польшу, Дальний Восток [27, с. 276]. В его ведение входило 4 572 276 чел. согласно официально статистике на 1 января 1912 г. [1, с. 9]. Духовное собрание находилось в ведении Департамента духовных дел иностранных исповеданий Министерства внутренних дел и местной губернской администрации, которые регулировали его деятельность по управлению духовенством и его паствой. Вместе с тем, как религиозное учреждение мусульман, муфтият имел характер самоуправляющейся организации, особенно когда дело касалось вопросов из области шариата – законов и предписаний, закрепленных Кораном.

За более, чем вековой период деятельности Оренбургского духовного собрания сформировалось богатейшее документальное наследие, отражающее жизнь этого

учреждения, его функции и религиозную жизнь башкир и татар. Архив учреждения составил отдельный фонд – И - 295 в Национальном архиве Республики Башкортостан.

Целью данной работы является видовая классификация источников, которые содержатся в Фонде И - 295. Это поможет не только лучше ориентироваться в большом массиве данных материалов фонда, но также и составить более полное представление о религиозном учреждении и социокультурной сфере, которую оно регулировало.

Архивный Фонд № - 295 неоднократно привлекал внимание историков, которые давали обзор его материалов и классифицировали источники по содержанию.

Обзор фонда Оренбургского магометанского духовного собрания предприняли Н.М. Давыдова и В.Г. Хазиев. В специальной статье они описали принципы фондирования комплекса архивных материалов Духовного собрания в Центральном государственном архиве БАСССР, обратили внимание на особенности составления научно - справочного аппарата и учета материалов фонда, назвали численность единиц хранения – 68 250 созданных в период 1789–1917 гг. и указали, что часть материалов не описана – «в россыпи» [4, с. 264]. Специалисты классифицировали источники фонда на семь основных групп:

- 1) журналы заседаний (присутствий) за период с 1836 по 1915 год и ведомости учета мусульманских приходов и их служителей по губерниям;
- 2) дела о строительстве, открытии, ремонте, закрытии мечетей; об открытии и существовании мектебе и медресе;
- 3) дела об испытании (проверке), назначении поощрении, увольнении имамов и других служителей ислама; об исполнении духовными лицами своих обязанностей, их поведении;
- 4) дела по семейно - бытовым вопросам; о разделе имущества;
- 5) брако - разводные дела;
- 6) метрические книги; дела о выдаче метрических выписей;
- 7) финансовые документы [4, с. 265].

Характеризуя содержание таких документов, как журналы заседаний Духовного собрания, ведомость учета махалле, дела по испытанию на звание имама, материалы о деятельности имамов, муэдзинов, дела о разделе имущества, оставшегося после смерти владельца и др., Н.М. Давыдова и В.Г. Хазиев подчеркнули их значение для изучения жизни народов края.

В статье М.Н. Фархшатов «Документы Оренбургского магометанского духовного собрания по истории мектебов и медресе Башкирии второй половины XIX в.» в Фонде И - 295 количество дел – также указывается в 68 250 единиц хранения за 1789–1917 гг. [25, с. 34]. Источники по теме ученый отнес к делопроизводственной документации, с подразделением на две большие группы: переписку и журналы заседаний (присутствий) Собрания [25, с. 35]. Внутри первой группы выделены такие источники, как ежегодные ведомости муфтията о числе приходов, мечетей и прихожан, предназначенные для Министерства внутренних дел, переписку с правительственными учреждениями. Журналы заседаний подробно проанализированы с точки зрения их информационной ценности, показано, что они выявляют позицию Духовного собрания по отношению деятельности мектебов и медресе, отражают терминологию и педагогические установки того времени.

Д.Д. Азаматов в монографии «Оренбургское магометанское духовное собрание в конце XVIII–XIX вв.» отметил особую научную значимость Фонда И - 295 в изучении деятельности религиозного учреждения [2, с. 8]. Автор обратил внимание на правила ведения делопроизводства, а именно описал процесс ведения журналов Духовного

собрания и их функциональное назначение. Он указал два основных вида источников – делопроизводственные, отнеся к ним также прошения и жалобы по семейно - брачным и имущественным вопросам, и статистические – с данными о количестве мечетей и их служителях [2, с. 8].

В монографии «Ислам в Башкортостане» А.Б. Юнусова подчеркнула, что Фонд И - 295 включает самый большой комплекс источников о положении ислама в России включая ее западные окраины. Она зафиксировала 72 тысячи дел, среди которых обозначила: журналы заседания собрания с определением временных рамок их составления – с 1832 по 1919 г., дела об утверждении мулл к мечетям, о строительстве мечетей, формулярные списки, личные дела высшего духовенства, метрические книги мусульманских приходов по России, бракоразводные и наследственные дела [26, с. 6], то есть сгруппировала их по содержанию.

И.К. Загидуллин в своей работе «Исламские институты в Российской империи: мечети в европейской части России и Сибири» отметил ценность материалов фонда в изучении истории уммы Европейской части России и Сибири. Он также назвал цифру в 68 250 единиц хранения за 1789–1917 гг. [6, с. 12]. Ученый выделил важность журналов заседаний (с 1836 по 1915 г.) в изучении деятельности религиозного учреждения и отметил, что лишь архивный материал позволяет определить круг обязанностей Духовного собрания, который по законодательству прослеживается неясно [6, с. 12].

Следует отметить, что М.Н. Фархшатов, а затем Д.Д. Азаматов и И.К. Загидуллин затронули историю формирования архива Духовного собрания и вклада известного исламского деятеля Р. Фахретдинова, который впервые систематизировал документы религиозного учреждения.

К изучению фонда Оренбургского магометанского духовного собрания обратился Р.И. Якупов. Автор отметил разнообразие дел и информационное богатство фонда и рассмотрел тематическое распределение материала 1 - й, 3 - й, 4 - й, 6 - й, 14 - й, 15 - й описей. Несомненно, систематизация материала увеличивает эффективность в исследовании документов перечисленных описей фонда И - 295. Однако, отсутствует описание содержания описей под номерами 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, что ограничивает понимание функционала Духовного собрания. Ученый отдельно отметил неточное количество дел – около 72 тыс. дел [27, с. 276] и тем самым привлек внимание к вопросу о количестве документов, оставив вопрос открытым для дальнейшего исследования.

Уточнение численности дел в фонде предпринял З.Г. Гатиятуллин, который назвал цифру – 71989 единиц хранения с 1789–1923 гг. [3, с. 64]. Автор предпринял условное деление документов фонда на несколько групп, но не определяет их виды, хотя основная часть представленных ниже документов являются делопроизводственными: 1) журналы заседаний (присутствий); 2) ведомости о числе приходов и духовных лиц по губерниям; 3) дела о строительстве, ремонте, реконструкции, открытии мечетей; 4) дела об испытании (проверке) знаний, назначении, поощрении, увольнении служителей культа, об исполнении духовными лицами своих обязанностей, их поведении; 5) дела о наследовании имущества, о выдаче метрических выписей, бракоразводные дела, дела по различным бытовым спорам; 6) метрические книги; 7) благотворительность представлена документами о пожертвованиях [3, с. 65].

Представленная З.Г. Гатиятуллиным группировка материалов Фонда И - 295 во многом повторяет предложенную Н.М. Давыдовой и В.Г. Хазиевым, за исключением двух новых

групп источников – ведомостей о числе приходов и духовных лиц, а также документах о пожертвованиях.

Знакомство с историографией показало, что классификация документальных источников Фонда И - 295 по видам остается неполной и требует уточнения и дополнения с точки зрения источниковедческого анализа. Целью данной статьи является видовая классификация представленных в фонде исторических документов.

Виды источников достаточно четко просматриваются по описям. Всего в Фонде 15 описей. Названия дел позволяют судить о происхождении источников и представленной в них информации.

Изучение описей показало технические ошибки в нумерации дел. В конце каждой описи помещалась итоговая запись, в которой указывалось (цифрами и прописью) количество единиц хранения. К примеру, итоговая запись 2 - го тома 3 - й описи по нашим подсчетам включает 2621 единиц хранения, а в итоговой записи указано 2531. 4 - й том 4 - й описи насчитывает по нашим подсчетам 3275 единиц хранения, в итоговой записи указано 3269. Следовательно, выяснение количества единиц хранения в Фонде И - 295 может потребовать дополнительного подсчета.

Рассмотрим наиболее распространенные виды источников:

1. Законодательные источники. Они определяли функции Духовного собрания. К законодательным источникам относятся, прежде всего, указы императора. В документах Фонда указы императора встречаются довольно часто (это требует подтверждения – дайте сноску, перечислив номера дел, где встречаются указы). К примеру, указы об испытаниях духовных лиц в знаниях правил магометанской религии за 1868–1880 гг. [7]. Из этого источника узнаем о правилах и порядке утверждения духовных лиц в должностях. Кроме официальных законодательных источников, силу закона-имели фетвы (решения) муфтия и отдельные циркуляры и распоряжения Духовного собрания, в отношении духовенства и населения, имеющие силу закона. Таким образом, муфтият, часто совместно с губернской администрацией, формировал законодательные документы местного значения [2, с.8].

2. Документы делопроизводства – наиболее широко представленный вид источников в Фонде, поскольку именно они составили его основу. Среди них выделим такие подвиды:

– Журналы заседаний Оренбургского магометанского духовного собрания. Данный подвид делопроизводственных источников раскрывает деятельность Духовного собрания по различным вопросам, входящих в его компетенцию:

– Рапорты духовных лиц. Они являются своеобразными отчетами о работе, которые предоставлялись вышестоящему начальству о состоянии исполнения тех или иных поручений, указов (например, дело по рапорту имама Мустаева М. из дер. Казармова о причинах несвоевременного возвращения денег и метрической книги за 1848–1849 гг. [8], дело по рапорту имама 1 - го прихода дер. Бикбердиной 2 Усерганской Орского уезда Оренбургской губернии Бердигулова об утрате метрических книг за 1878 г. [9].

– Официальная переписка отражала взаимодействие Духовного собрания с различного рода учреждениями. Переписка велась с такими инстанциями, как департамент духовных дел иностранных исповеданий Министерства внутренних дел, губернские правления, полицейские и судебные учреждения и др. Например, переписка с департаментом духовных дел МВД, с Симбирским, Тобольским и другими губернскими правлениями возникла в связи с объявлением Манифеста о вступлении русских войск в пределы Турции



1877 г. [10], переписка с губернскими правлениями, командующим башкиро - мещерякским войском, земскими судами, духовными лицами по жалобам и прошениям мусульман за 1845 г. [11], переписка с Министерством внутренних дел о пожертвовании средств в пользу раненым солдатам и их семьям за 1835–1915 гг. [12].

– Финансовая документация представлена книгами учета прихода и расхода денежных средств, например, приход денежных средств из Уфимского уездного казначейства на жалование служащим за 1847 г. [13], книга учета прихода денежных средств за метрические книги за 1830 г. [14]. Финансовая документация позволяет судить о размерах жалований, имеющихся в муфтияте на том или ином отрезке времени должностях и функциях работников.

– Кадровая документация делами об утверждении мусульман в духовных званиях и назначении служителей культа в мечети (дело об утверждении мусульман в духовных званиях и назначении их в мечеть д. Кунакбаевой Верхнеуральского уезда [15], дело об утверждении мусульман в духовных званиях и назначении их в мечеть в д. Ульчупей Бирского уезда [16]. Таким образом, кадровая документация содержит сведения об истории религиозной жизни – местонахождении мечетей, социальном облике духовенства, его персональном составе.

– Распорядительная документация. Это распоряжения Духовного собрания, регулирующие деятельность приходов. Она представлена делами о решении строительства, переименования, ремонта и закрытия мечетей (Например, дело по указу Оренбургского губернского правления о постройке соборной мечети в д. Якшиявметевой Бирского уезда за 1861 г. [17]).

Делопроизводство возрастало и за счет многочисленных обращений местного населения в центральное религиозное учреждение, которые объединяются в отдельный вид источников – просительную документацию.

3. Просительная документация представлена в фонде обращениями от имени прихожан и отдельных верующих в Духовное управление с просьбой урегулирования религиозных и семейно - бытовых аспектов жизни. Таковы дела о жалобах по поводу правонарушений духовных лиц (жалоба на муллу о допущении развода с женой с нарушением магометанских правил, жалоба на несправедливость имамов, на неправильное заключение брака и др.), личные прошения о расторжении либо возобновлении брака, коллективные обращения о разрешении построить мечеть и др., которые являются ценными источниками для изучения религиозной и повседневной жизни народа. По описям Фонда можно проследить динамику развития данного вида источников. В частности в первой половине XIX в. дела о расторжении браков встречались реже, чем в начале XX в. Примечательно, что инициаторами прошений на развод чаще выступали женщины. Прощения в большом количестве встречаются в делах за 1909–1917 гг. [18], [19].

В Фонде И - 295 встречаются статистические источники. Статистика направлена на сбор и обработку определенной информации, необходимой для решения каких - либо задач.

4. Статистические источники представлены такими документами Фонда, как ведомости Духовного собрания, реестры приходов. Ведомости Духовного собрания составлялись ежегодно, имели свою периодичность. К примеру, ведомость о числе приходов и духовных лиц по Астраханской, Вятской, Нижегородской, Рязанской, Симбирской губерниям и ряду городов [20], о числе мечетей, духовных лиц, прихожан Нижегородской губернии за 1862

год [21] и др. Таким образом, Духовное собрание собирало сведения о территории, которым оно управляло для выработки оперативных действий по решению возникающих задач. Реестры приходов по губерниям также являются статистическим источником. Например, реестры приходов Вятской, Пермской, разных губерний за 1895 г. [22]. Реестры представляли форму систематизации сведений о приходах по губерниям.

5. Демографическая статистика в фонде И - 295 представлена метрическими книгами. Они составлялись по приходам и составлялись по уездам и включали сведения о рождении и смерти, о браках и разводах.

Таким образом, документы Фонда И - 295 содержат разные виды источников, среди которых были выделены законодательные, делопроизводственные, просительные, учетные и статистические документы. Видовая классификация источников может быть расширена, что требует дальнейшего исследования документов фонда. Мы предприняли классификацию наиболее часто упоминаемых источников по видам, каждый из которых служит ценным материалом в изучении деятельности Духовного собрания.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Азаматова Г. Б. Оренбургский муфтият в публичном пространстве начала XX века // Проблемы востоковедения. Уфа, 2019. С. 8–14.

2. Азаматов Д. Д. Оренбургское магометанское Духовное собрание в конце XVIII–XIX вв. Уфа, 1999.

3. Гатиятуллин З. Г. Обзор фонда «Оренбургское магометанское Духовное собрание» // Актуальные проблемы и основные пути развития управления документацией и архивным делом: региональный аспект. Сб. научных статей III Всерос. науч. - практ. конфер., посвященной 100 - летию Государственной архивной службы Российской Федерации. Уфа, 2018. С. 63–66.

4. Давыдова Н. М., Хазиев В. Г. Фонд Оренбургского магометанского Духовного собрания // Южноуральский археографический сборник. Уфа, 1973. Вып. 1. С.264–267.

5. Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Источниковедение: теория, история, метод. Источники российской истории: учеб. пособие. М., 2004. 702 с.

6. Загидуллин И. К. Исламские институты в Российской империи: Мечети в европейской части России и Сибири. Казань, 2007.

7. Национальный архив Республики Башкортостан. Фонд И - 295, Оп. 10 д. 115.

8. НАРБ. Ф. И - 295, Оп. 3, т. 2, Д. 2512.

9. НАРБ. Оп. 3, т. 7, Д. 14584.

10. НАРБ. Оп. 3, т. 5, Д. 9253.

11. НАРБ. Оп. 3, т. 1, Д. 1966.

12. НАРБ. Оп. 11, Д. 40.

13. НАРБ. Оп. 3, т. 2, Д. 2261.

14. НАРБ. Оп. 3, т. 1, Д. 468.

15. НАРБ. Оп. 4, т. 1, Д. 33.

16. НАРБ. Оп. 4, Д. 31.

17. НАРБ. Оп. 3, т. 3, Д.4900.

18. НАРБ. Оп. 5, т. 5, Д. 6764.

19. НАРБ. Оп. 5, т. 9, Д. 14710.
  20. НАРБ. Оп.2, Д. 1.
  21. НАРБ. Оп.3, т. 3, Д. 5214.
  22. НАРБ. Оп. 13, Д. 3.
  23. Никитин С. А. Источниковедение истории СССР. XIX век (до начала 90 - х годов), т. II. М., 1940. 227 с.
  24. Распределение населения Империи по главным вероисповеданиям. Разработано Центральным статистическим комитетом Министерства внутренних дел по данным Первой всеобщей переписи населения 1897 г. СПб., 1901.
  25. Фархшатов М. Н. Документы Оренбургского магометанского Духовного собрания по истории мектебов и медресе Башкирии второй половины XIX в. // Малоизученные источники по истории Башкирии. Уфа, 1986. С. 34–43.
  26. Юнусова А. Б. Ислам в Башкортостане. Уфа, 1999.
  27. Якупов Р. И. К вопросу об изучении фонда Оренбургского магометанского Духовного собрания в Центральном историческом архиве Республики Башкортостан // История в лицах, личность в истории. Вторые Международные Усмановские чтения, посвященные 90 - летию со дня рождения видного историка - аграрника Башкортостана, профессора Хамзы Фатыховича Усманова. Уфа, 17 октября 2013 г. Уфа, 2013. С. 276–283.
- © Гибадуллина А.Д. (2021)



**Зайцева А. О.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

**Зеленин А.С.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕОРИЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

### **Аннотация**

Бухгалтерский учет можно рассматривать как математическую науку, на которую возложена задача наблюдения финансовая информация; сбор финансовой информации; классификация и учет финансовой информации. Теория бухгалтерского учета - это система или набор идей, концепций или явлений, которые широко принимаются в качестве объяснения практики бухгалтерского учета. Теория бухгалтерского учета в основном направлена на объяснение причин бухгалтерского учета.

Автор характеризует классификацию бухгалтерских теорий. Были изучены феноменологические и нефеноменологические, детерминистические и стохастические, динамические и статические теории.

### **Ключевые слова**

Классификация бухгалтерских теорий, феноменологические и нефеноменологические теории, детерминистические и стохастические теории, динамические и статические теории.

Современный уровень развития теоретических исследований в области бухгалтерского учета характеризуется отсутствием работ по обобщению и формированию системы бухгалтерского учета общего уровня, отражающей результаты теоретических и эмпирических результатов в области бухгалтерского учета.

Одной из нерешенных проблем развития теоретической сферы бухгалтерского учета является классификация бухгалтерских теорий. Возможность ее построения основана на понимании бухгалтерского учета как системы научных теорий, обеспечивающих синтез научных знаний второго порядка в бухгалтерском учете, свидетельствующих о зрелости бухгалтерского учета как науки.

Цель исследования - проанализировать сущность теории бухгалтерского учета, определить ее уровни и виды, а также классифицировать современную теорию бухгалтерского учета.

Существует множество подходов к выбору научных теорий, что объясняется наличием множества подходов как к самому понятию «научная теория», так и к разным уровням изображения реального мира, которые могут быть проанализированы. Кроме того, теории можно классифицировать не только по объекту исследования, но и по логической структуре, методологии исследования и др.

Так, Л. В. Баженов разделяет все теории на два больших класса – эмпирические и логикоматематические [1, с. 11]. По мнению проф. Г. И. Рузавина [2, с. 329] наиболее перспективным подходом является классификация теорий с точки зрения их логической структуры, что предполагает учет некоторых общих характеристик теорий в зависимости от уровня абстрактности, глубины проникновения в суть явлений, сущности явлений. точность прогнозов, структура и функции в познании.

В частности, автор выделяет следующие типы теорий:

1. Феноменологические и нефеноменологические теории. Эта классификация основана на глубине раскрытия конкретных характеристик и закономерностей изучаемых процессов. Речь идет о рассмотрении концепции «теории» в широком смысле, когда определенная группа принципов или идей, обобщенных знаний и т.п. может быть отнесена к теориям. Феноменологические теории (эмпирические, описательные) характеризуются тем, что глубина познания в них ограничена сферой явлений. Вот почему проф. В.Ф. Юлов называет совокупность эмпирических законов феноменологической теорией [3, с. 450].

Нефеноменологические (объяснительные, аналитические) теории характеризуются тем, что глубина познания в них касается теоретического уровня мышления. К. Поппер называет объяснительными теориями теории, описывающие определенные структурные свойства мира и позволяющие нам – с помощью начальных условий – дедуктировать последствия, которые должны быть объяснены [4, с. 85].

2. Детерминистические и стохастические теории выделяют на основе степени точности предсказаний. Детерминированные теории предсказывают достоверные предсказания. Стохастические (вероятностно - статистические) дают вероятностные, случайные предсказания, и касаются тех сфер реальности, которые характеризуются значительной неопределенностью и риском. Стохастические теории строятся на основе статистической информации в форме статистических обобщений и гипотез [4, с. 72].

3. Динамические и статические теории. Эта классификация базируется на основе такого разделения, как равновесие и движение природных или социальных систем. Статические теории описывают взаимосвязи между элементами систем на определенный момент времени, а динамические – характеризуют анализ системы при переходе от одного состояния к другому.

На сегодня в учете не существует единого метода (подхода) построения бухгалтерских теорий. Существует значительное количество подходов, которые объединены в две группы: философские (дедуктивный, индуктивный, тега, эклектичный) и бухгалтерские (социологический (этический), экономический, ситуационный, бихевиористский, прогнозный, подход управленческих моделей, подход информационной экономики, эклектический).

Разработка бухгалтерских подходов, которые в большинстве случаев имеют эклектическую природу, получила широкое распространение со второй половины XX в. с изменением целевой ориентации бухгалтерского учета на обеспечение предоставления информации пользователям.

Существующие подходы не позволяют охватить все существующие теории и довольно часто нарушают правила построения классификаций. Это обусловило необходимость разработки авторской классификации теорий бухгалтерского учета по следующим признакам: по аспектам бухгалтерской языка; исходя из сопоставления фактов и ценностей;

за философскими подходами к построению теории; за инструменталистским подходом к построению теории; по уровням теории; по сфере распространения.

### **Список используемой литературы**

1. Баженов Л.Б. Строеение и функции естественнонаучной теории. - М. «Наука», 1986. - 154 с.
2. Философия: Учебник / Под ред. проф. О.А. Митрошенкова. - М.: Гардарики, 2002. - 655 с.
3. Юлов В.Ф. История и философия науки: Учебное пособие. / В.Ф. Юлов - Киров, 2007. - 573 с.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. Избранные работы. Переводы с английского, составление, общая редакция и вступительная статья доктора философских наук, В.Н. Садовского. - М.: «Прогресс№», 1983. - 605 с.
5. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6 - е изд. М.: Проспект, 2021. 256 с.

© Зайцева А.О., Зеленин А.С., 2021

**УДК 338.2**

**Захарова Д.В.**  
бакалавр, ВГУЭС  
г. Владивосток, РФ

## **ПРОГРАММНО - ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### ***Аннотация***

*В статье рассмотрен программно - целевой метод управления в сфере здравоохранения. Выявлены теоретические особенности программно - целевого метода управления. Описана специфика программно - целевого метода управления в сфере здравоохранения*

### ***Ключевые слова***

*метод, программно - целевое управление, сфера здравоохранения, государственные программы, Российская Федерация*

Неотъемлемой частью высокого уровня и качества жизни населения является развитие системы здравоохранения. Именно оно выполняет в экономике страны очень важную роль, путём воспроизводства и обеспечения качественными трудовыми ресурсами, которые создают базу для социально экономического роста страны. Органы власти всех уровней выполняют одну из первостепенных задач – обеспечение эффективного функционирования и непрерывного развития сферы здравоохранения в условиях ограниченность инвестиционных ресурсов. Именно поэтому решение проблемы совершенствования системы управления здравоохранением со стороны государства является как никогда актуальным.

Цель статьи – исследование программно - целевого подхода в системе здравоохранения в государственном управлении.

Для любой страны проблема увеличения результативности управления системой здравоохранения является актуальной, поскольку изменения в управленческом процессе могут как ускорить развитие, так и стать препятствием для становления нового, более качественного уровня функционирования как системы здравоохранения в целом, так и отдельных её частей.

В настоящее время в здравоохранении России используется или планируется достаточно широкий спектр новых форм организации здравоохранения. В последние годы в Российской Федерации активно внедряются инструменты программно - целевого планирования.

Оно подразумевает достижение конкретных целей в установленные сроки и с использованием инструментов и механизмов государственного управления.

Положительными сторонами управления в рамках программно - целевого подхода выделяются:

1 Возможность сконцентрировать доступные ресурсы на решении наиболее острых проблем.

2 Значительное повышение уровня прозрачности бюджетного планирования. Целевая программа содержит цели и задачи, которые необходимо выполнить, устанавливаются ресурсы и мероприятия для их достижения. Финансовые потоки жёстко распределены, что значительно упрощает контроль за их движением и поиск нарушений.

3 Чёткая установка целей даёт возможность быстро оценить эффективность деятельности исполнителей программы и определить источники неэффективного использования средств [1].

Выявляются такие недостатки программно - целевого планирования:

1 Программно - целевой метод планирования отличается недостаточной гибкостью и длительным периодом внесения корректив в программу. Создание и реализация программы является длительным и трудоёмким процессом. Таким образом, временной промежуток от выявления проблемы до её решения может быть достаточно продолжительным, а последствия ошибки принести значительный вред.

2 Программно - целевой подход в управлении не позволяет исключить фактор субъективности и низкого уровня компетентности лиц, разрабатывающих программу и принимающих решения по установке целевых показателей и задач. Выявление приоритетных направлений и задач является сложной задачей и требует комплексного изучения и анализа состояния объекта управления.

Указанный метод, несмотря на сложность, трудоёмкость и высокую стоимость), способен обеспечить не только реализацию долгосрочных приоритетов, прозрачность и согласованность планов разного уровня управления и различной ведомственной направленности, но и гарантировать высокоэффективную реализацию крупномасштабных проектов.

Одним из основных вариантов поддержки социальной политики со стороны государства является разработка и реализация государственных программ, которые формируются отдельно для каждого направления социальной жизни общества. На данный момент в



Российской Федерации большое внимание уделяется разработке целевых программ в том числе в сфере здравоохранения.

Программа представляет собой совокупность мероприятий и инструментов, которые взаимосвязаны с точки зрения задач, условий реализации и ресурсов и обеспечивают эффективное решение системных проблем в различных сферах развития страны в рамках ключевых государственных функций.

За последнее десятилетие в сфере здравоохранения разработаны и реализуются федеральные целевые программы и ряд подпрограмм на региональном уровне. На региональном уровне данные программы конкретизируются в зависимости от актуальных проблем в отдельно взятом регионе.

Государственная программа содержит в первую очередь основную цель, рассчитанную на долгосрочную перспективу, далее определяется ряд подцелей, непосредственно связанных с ней. Затем следуют этапы достижения цели, а также определяются органы, ответственные за результат и участвующие в реализации конкретной программы.

Данный метод характеризуется рассмотрением совокупности целей и задач, образующих иерархичную целевую систему, состоящую из множества уровней. Данная система должна охватывать все элементы цели, достижение которых необходимо для решения основной задачи программы.

Например, на данный момент в России в сфере здравоохранения действует Государственная программа «Развитие здравоохранения» (2018 - 2024 гг.). Среди заявленных целей госпрограммы к 2025 году необходимо - до 76 лет увеличить продолжительность жизни, повысить уровень удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи до 54 % , уменьшить смертности от рака до 185 на 100 тысяч населения и другие [2].

Вместе с повышением качества и доступности оказания медицинской помощи одним из важнейших направлений развития является сокращение нерационально используемых избыточные мощностей, например, сокращение коек, простаивающих без пациентов месяцами в круглосуточных стационарах.

Стабильное функционирование, а также развитие как системы здравоохранения в целом, так и её подсистем, осуществляющее удовлетворение социально - экономических человеческих потребностей и отдельно взятого человека и различных социальных групп из разных слоёв населения, является основной целью всего механизма управления целевыми программами. Обеспечивая осуществление долгосрочных целей и задач при ограниченных ресурсах, государственные программы в практике государственного управления, относятся к инструментам регулирования экономики со стороны государства.

Ряд исследователей программно - целевого управления рассмотрели разделение целевых программ на классы, типы, группы по критериям классификации. Тем не менее, общепринятой классификации целевых программ до сих пор не установлено.

На данный момент в сфере управления здравоохранением расширяются программно - целевые методы и управление проектами. Необходимость повышения эффективности программных мероприятий, потребность в системной межрегиональной и межотраслевой координации, а также сложность медико - социальных проблем послужили причинами возникновения такой тенденции [3].

Национальные и федеральные проекты, региональные программы дают возможность сконцентрировать финансовые, человеческие и иные материальные ресурсы, при условии ограниченных бюджетных ресурсов, в рамках решения самых актуальных и наиболее значимых проблем в сфере здравоохранения.

Этот метод является одним из важнейших инструментов реализации государственной социально - экономической политики, в том числе в сфере здравоохранения.

Программа является совокупностью нескольких взаимосвязанных проектов, программ и мероприятий, связанных одной общей целью. При этом они осуществляют координацию друг с другом в целях повышения общей эффективности и управляемости с учетом ограниченности времени и ресурсов. Иными словами, необходимо достичь четко определенной измеримой запланированной цели в течение ограниченного периода времени, не превышая сметных затрат. Таким образом, можно сделать вывод, что лица, ответственные за реализацию программы несут ответственность за три основных аспекта: срок и стоимость реализации, а также результативность.

В области здравоохранения национальные и федеральные проекты представлены в виде комплекса определенных медицинских, экономических, научных, социальных, паровых и других мер, которые направлены на решение существующих проблем в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Одной из главных особенностей такого комплекса мер является определение наиболее значимых проблем и дальнейшее выявление всех возможных путей их решения, учитывая временные, ресурсные ограничения, а также возможности финансирования на различных уровнях [4].

Следовательно, благодаря использованию программно - целевое управление можно не только сосредоточить ресурсы на важнейших направлениях развития, но и осуществить реализацию комплексного подхода при решении более актуальных проблем здравоохранения, основываясь на межсекторальном взаимодействии.

Инициатором установления задач в области здравоохранения, которые возможно решить, применяя программные на федеральном уровне, могут быть как юридические, так и физические лица, а также общественные организации. Однако, в подавляющем большинстве случаев эту роль выполняют Министерство здравоохранения Российской Федерации и подведомственные ему учреждения.

Таким образом, программно - целевой подход можно считать современным и, безусловно, высокоэффективным методом управления развитием различных сфер государственного управления [5]. В современных экономических условиях, которые требуют от государства полной мобилизации всех имеющихся ресурсов, программно - целевое управление позволяет надежно достигать поставленных целей и задач.

### **Список использованной литературы:**

1 Проблемы реализации программно - целевого метода управления на региональном уровне // Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/1206/>

2 Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/855/events/>

3 Развитие системы здравоохранения в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://knowledge.allbest.ru/economy/2c0b65625b3ac69a4c53b89421216c26\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/economy/2c0b65625b3ac69a4c53b89421216c26_0.html)

4 Смирнова О.О. Правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации // Проблемный анализ и государственно - управленческое проектирование. 2012.Т. 5. № 2. С.105.

5 Волынчук Я.А. Приморский край в системе реализации государственного проекта о создании территорий опережающего развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 3 - 4. С. 680 - 684.

© Захарова Д.В.

## УДК33

**Кострова Л.П.**

студентка 5 курса ИЭУ,

г. Абакан, РФ

**Претцер Н.В.**

студент 5 курса ИЭУ,

г. Абакан, РФ

**Научный руководитель:**

**Е.Н. Кочеткова**

кандидат экономических наук, доцент ИЭУ,

г. Абакан, РФ

## РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается организация и то, как управление персоналом влияет на работу в целом организации.

Ключевые слова: управление персоналом, организация, персонал.

Актуальность заключается в том, что каждой организации необходимо знать, как правильно нужно управлять персоналом. Очень важно, чтобы управление было правильным и на основе этого будут приниматься правильные решения для организации.

Цель исследования: выяснить, как управление персоналом влияет на организацию в целом.

Объект: управление персоналом.

Предмет: организация.

Задачи:

1. Изучить управление персоналом.

2. Задачи управления персоналом.

3. Провести анализ влияние управления персоналом в целом на организацию.

Управление персоналом – это деятельность руководящего состава организации, которая включает в себя разработку стратегий кадровой политик, методы управления персоналом организации, а также вырабатывается технология работы с кадрами.

У управления персонала существует множество целей.  
Задачи управления персоналом представлены на рисунке 1.



Рис.1. Задачи управления персоналом

Из рисунка 1 видно, что задач у управления персоналом большое множество.

Система управления персоналом – это система, реализующая функции управления персоналом. В нее входит как подсистема линейного руководства, а также и функциональные подсистемы, которые выполняют однородные функции.

Организация – это коллектив, который работает сообща для того, чтобы получить взаимовыгодные результаты для всего коллектива.

В организации всегда происходит разделение труда.

Оно бывает двух видов:

1. Горизонтальное
2. Вертикальное

При использовании горизонтального разделения используют человеческий труд не для полного создания изделия.

Если в организации большое количество сотрудников, то используют вертикальное разделение труда. При вертикальном осуществляется контроль эффективности работы сотрудников.

Цели управления персоналом представлены на рисунке 2.



Рис.2. Цели управления персоналом

Следовательно, можно сделать вывод, что цели делаются на уровни.

Цель же существования организации заключается в том, чтобы приносить прибыль и осуществлять необходимые услуги людям.

Таким образом можно сделать вывод, что от правильного организованного в организации управление персоналом зависит и продуктивное существование организации. Следовательно, организация и управление персоналом неотрывно связаны друг с другом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие / Т.Ю. Базаров. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 239 с.
2. Веснин, В.Р. Управление персоналом в схемах: Учебное пособие / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2015. - 96 с.
3. Кабанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: Учебно - практическое пособие / А.Я. Кабанов, Е.В. Каштанова. - М.: Проспект, 2015. - 56 с.
4. Моргунов, Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебник для академического бакалавриата / Е.Б. Моргунов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

© Л.П. Кострова, Н.В. Претцер

#### **УДК33**

**Кострова Л.П.**

студентка 5 курса ИЭУ,  
г. Абакан, РФ

**Претцер Н.В.**

студент 5 курса ИЭУ,  
г. Абакан, РФ

**Научный руководитель:**

**Е.Н. Кочеткова**

кандидат экономических наук, доцент ИЭУ,  
г. Абакан, РФ

### **РОЛЬ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается организация и то как мотивация и стимулирование будет влиять на работу сотрудников организации.

Ключевые слова: организация, сотрудники, мотивация, стимулирование.

Актуальность заключается в том, что в каждой организации работают сотрудники. Чтобы сотрудники работали лучше и качественнее, кроме выплаты заработной платы им можно задать мотивацию и стимулирование для работы.

Цель исследования: выяснить, как мотивация и стимулирование сотрудников влияет на организацию в целом.

Объект: мотивация и стимулирование.

Предмет: организация.

Задачи: 1. Изучить мотивацию и стимулирование.

2. Задачи мотивации и стимулирования.

3. Провести анализ влияние мотивации и стимулирование сотрудников в целом на работу организации.

Мотивация – это побуждение человека к определенной деятельности.

Мотиваторы – это факторы, которые влияют на мотивацию человека.

Мотивация может быть внешней и внутренней.

Мотивация труда – это мотивация работающего человека, которая направлена на повышение эффективности его работы организации с помощью внутренних или внешних факторов.

Стимулирование труда – это комплекс факторов для мотивации трудовой деятельности сотрудников.

Стимул – это внешний мотиватор.

Основные свойства системы трудовой мотивации:

1. Системе трудовой мотивации свойственна целенаправленность, ориентация на реализацию определенных функций (достижение целей), обусловленных местом системы во внешней среде (обществе в целом). Функцией системы трудовой мотивации в обществе является формирование определенного («заданного» типом социально - экономической системы в целом) типа отношения к труду.

2. Важнейшей характеристикой системы является ее целостность, несводимость характеристик и свойств системы к сумме свойств и характеристик ее элементов, обусловленная синергетическим эффектом взаимодействий («целое больше суммы частей»). Все компоненты системы мотивации взаимосвязаны и только их комплексное взаимодействие приводит к достижению определенного результата.

3. Система трудовой мотивации обладает внутренней организацией, обусловленной взаимодействием ее подсистем и элементов, а также иерархичностью. Подсистема стимулов к труду действует как на институциональном, так и на операциональном уровнях, формируя тип базовой и конкретной мотивации и тип отношения к труду как отдельных работников, так и различных социальных групп (профессионально - квалификационных, демографических и др.).

4. Система трудовой мотивации обладает способностью к самоорганизации, восстановлению и поддержанию устойчивости в случае «возмущающих воздействий» со стороны внешней среды. Данное свойство можно интерпретировать как «инерционность» мотивационных процессов, что обусловлено спецификой отдельных ее элементов. Так, в личностной подсистеме наиболее инерционными компонентами являются ценности. В подсистеме стимулов к труду наиболее инерционны институциональные стимулы.

Система трудовой мотивации представлена на рисунке 1.

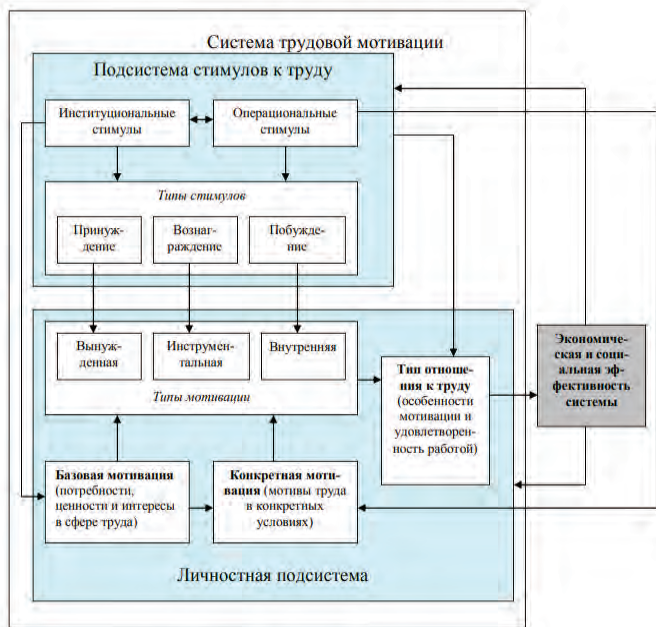


Рис. 1. Система трудовой мотивации

На работу сотрудников также влияют стимулы, представленные на 2 рисунке.

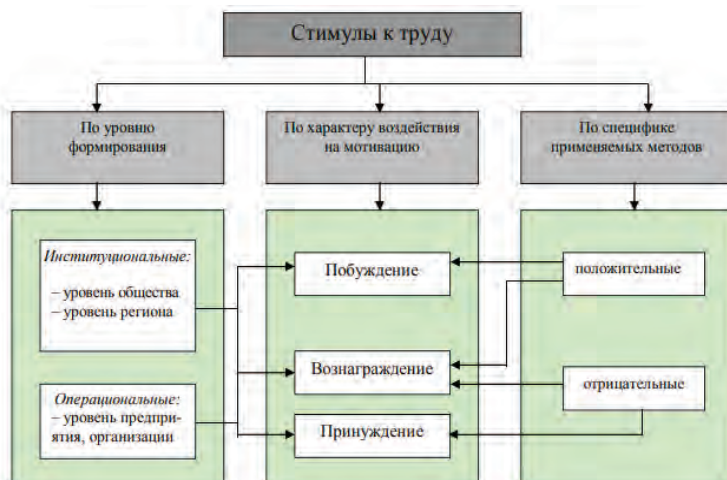


Рис.2. Стимулы к труду

Следовательно, существует связь между мотивации и стимулом. Определенные типы мотиваций, формируются благодаря различным типам стимулов к труду.

Мотивация в организации существует разная:

1. Экономическая мотивация
2. Статусная мотивация
3. Социальная мотивация
4. Вынужденная мотивация
5. Внутренняя мотивация

В организации каждую мотивацию нужно использовать по мере необходимости, благодаря этому сотрудники будут более качественно работать т.к. будут подкреплены положительной мотивацией для работы. Таким образом можно сделать вывод, что от правильно выбранной мотивации и стимулов будет зависеть качество работы сотрудников, которая будет влиять в целом на работу сотрудников организации.

Мотивы и стимулы между собой взаимосвязаны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Когдин, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом / А.А. Когдин // Основы экономики, управления и права. №4 (4). 2019. С. 80 - 83.
2. Сорочайкин, А.Н. Информационное общество и теория управления персоналом // Основы экономики, управления и права. № 1(1). 2018. С. 121 - 125.
3. Шарифовна, Г. А., Заработная плата как фактор мотивации к труду / Г. А. Шарифовна, Г. Л. Фагимова, Т. А. Рустемовна. – Волжск.: Вестник Волжского ун - та им. В. Н. Татищева, 2019. № 3.
4. Моргунов, Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебник для академического бакалавриата / Е.Б. Моргунов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

© Л.П. Кострова, Н.В. Претцер

**УДК 338**

**Трухина О.П.**  
бакалавр, ВГУЭС  
г. Владивосток, РФ

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

#### **Аннотация**

На современном этапе развития социальная значимость образования возрастает. Образование является важнейшим фактором развития национальной экономики и культуры, усиления позиций страны в системе международных отношений, важнейшим условием укрепления государственности.



## **Ключевые слова**

система образования, министерство образования, учитель, программно - целевой метод управления, государственная политика, Владивосток

Образование - достояние личности, которое выявляется в его поведении, и протекающее в развитии человека в зависимости от его среды.

Образование - сложная система, в которой заключается основа личного творчества субъекта образования [1].

Реформы образования, способствуют формированию самостоятельного мышления, а также улучшению профессиональной подготовки молодежи в профессионализме с социальной активностью и высокой нравственностью.

С каждым годом образование не стоит на месте, происходит ряд введения новых задач, для подготовки квалифицированных специалистов. Из года в год разрабатываются новые проекты и положения по усовершенствованию системы образования.

Так, на 2021 год запланировано одно из новшеств для системы школьного образования - это внедрение новой системы аттестации, про которой появятся такие квалифицированные категории учителей, как «учитель - методист» и «учитель - наставник» [2].

По данным исследований проводимых Министерством Просвещения более 1 / 3 работающих педагогов готовы пройти обновленную аттестацию. В связи с этим происходит корректировка нормативной базы. В планах министерства образования и просвещения Российской Федерации заключается в том, что введенные категории учителей расширят возможности карьерного роста учителей - предметников, и данная категория учителей будет способствовать развитию школьного наставничества.

Новая категория “учителей - методистов” будет заниматься введением образовательную систему новых педагогических технологий, методических пособий, способствующих целенаправленно поднимать уровень образования на новый уровень.

Одной из новых квалификационных категорий учителей такой как, “учитель - наставник” позволит возложить на него обязанности по оказанию помощи молодым педагогам. Требования, которые позволят получить вышеизложенную категорию учителя, должны быть: семилетний стаж работы в образовании, высшая квалификационная категория и дополнительное профессиональное образование.

Введение этих двух квалификационных категорий связано с тем, что зависимость при принятии каких - либо решений у учителя, не будут зависеть от воли директора школы.

При этом, новая аттестационная система будет способствовать непрерывному профессиональному развитию. Педагог сможет иметь две категории («учитель - методист» и высшую), что способствует получению надбавок к заработной плате.

Цели, задачи и показатели эффективности деятельности системы образования города Владивостока сформулированы в муниципальной программе «Развитие образования города Владивостока» на 2020–2024 годы [3].

Программа предусматривает реализацию пяти подпрограмм: «Развитие системы дошкольного образования» на 2020–2024 годы, «Развитие системы общего образования» на 2020–2024 годы, «Развитие системы дополнительного образования» на 2020–2024 годы, «Развитие и поддержка педагогических кадров» на 2020– 2024 годы, «Безопасность муниципальных образовательных учреждений» на 2020–2024 годы [4].

Главной целью муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2020–2024 годы, утверждённой постановлением администрации города Владивостока от 13.09.2019 года № 3330, является обеспечение доступного и качественного образования обучающихся.

Образование является инструментом трансляции культуры от поколения к поколению, что предполагает наследование не только социального опыта, но и предпосылок для его развития.

### **Список использованной литературы**

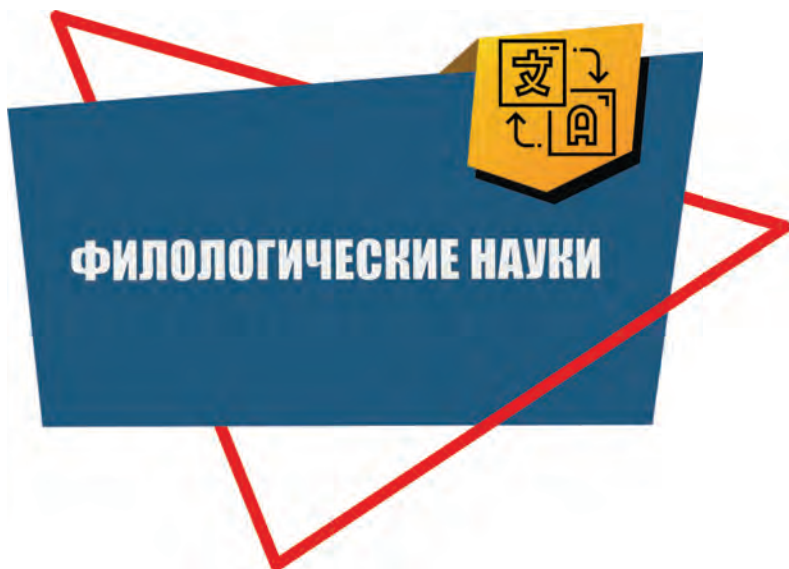
1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

2 Предложение о введении новых квалификационных категорий педагогических работников, замещающих должности учителей: «учитель - методист» и «учитель - наставник» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fedproekt.ru/document/predlozhenie-o-vvedenii-novyh-kvalifikacionnyh-kategoriy-pedagogicheskikh-rabotnikov-zameshchayushchih-dolzhnosti-uchiteley-uchitel-metodist-i-uchitel-nastavnik>

3 Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования города Владивостока в 2019 - 2020 учебном году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vlc.ru/social-sphere/cityeducation/educationnews>

4 Волинчук Я.А., Вакалюк А.А. Муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики: проблемы и перспективы реализации (на примере г. Владивостока) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 - 7. С. 1253 - 1257.

© Трухина О.П.



## НЕМЕЦКИЕ ВОЕННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В данной статье рассмотрены понятия «военная терминология» и «военно - технический термин», выявлены общенациональные признаки немецких военных терминов, определена структура немецких и русских военно - технических терминов. В качестве теоретической базы статьи используются работы Л. Н. Бондаренко, Ю. В. Ванникова, А. В. Зарбаиловой, Л. Л. Нелюбина, Е. Г. Пырикова, Г.М. Стрелковского, В. Н. Шевчука. В связи с теоретическим характером исследования при рассмотрении литературы по теме задействованы такие методы как анализ, синтез и обобщение. Актуальность работы обусловлена тем, что изучение военной истории страны, т. е. процессов, проходивших внутри государства, позволяет увидеть, как они повлияли на все сферы жизни общества, а в большей мере на степень развития её военного дела. Представленный в статье материал может послужить базой для проведения дальнейших, более детальных исследований системной организации и структурного анализа военной терминологии.

### Ключевые слова

Военно - технические термины, общенациональные признаки военно - технических терминов, структура военно - технических терминов

В настоящее время многие страны мира считают армию одним из самых важных и необходимых социальных институтов. По этой причине возникает потребность в основательном изучении военного дискурса, особенностей перевода военной литературы, военных терминов. Военный перевод – это отдельная, самостоятельная область переводческой деятельности, которая имеет свою собственную «военную речь» и «в которой общие закономерности переводческого процесса приобретают довольно четко выраженное своеобразие» [6, с. 6]. Для правильной и точной передачи содержания текста оригинала, его деталей осуществляют адекватный и полноценный перевод, при котором учитываются свойственные данному тексту особенности стиля, грамматики и лексики.

Главную роль при переводе военной литературы играет точность перевода, так как при помощи переведённого материала появляется возможность в проведении военных действий и крупномасштабных поисковых экспедиций на местах проведения боёв Великой Отечественной Войны. Точность перевода военных документов зависит в основном от правильного перевода терминов, аббревиатур и сокращений, потому что именно они составляют значительную часть военной лексики и несут в себе максимальную смысловую нагрузку. Изучением военной терминологии занимаются Л. Н. Бондаренко [1], Ю. В. Ванников [2], А. В. Зарбаилова [3], Л. Л. Нелюбин [4], Е. Г. Пыриков [5], Г.М. Стрелковский [6], В. Н. Шевчук [7] и другие ученые, так как данная проблема считается важнейшей при осуществлении военного перевода.

Для того, чтобы дать определение понятиям «военная терминология» и «военно - технический термин», следует уточнить понятие «термин». Слово «термин» от лат. terminus – граница, предел. В средние века появилось и другое значение данного слова, а именно «определение / обозначение». Л.Л. Нелюбин даёт следующее определение термина: «слово или словосочетание, являющееся точным обозначением определенного понятия в области науки, техники, искусства, общественной жизни [4, с. 224].

Что касается конкретно «военной терминологии», то В.Н. Шевчук рассматривает её как «упорядоченную совокупность военных терминов языка, которые отражают понятийный аппарат военной науки и связаны с формами и способами ведения войны, с вопросами стратегического использования вооруженных сил, а также оперативно - тактического применения объединений, соединений, частей и подразделений, с их организацией, вооружением и техническим оснащением» [7, с. 488]. В данном случае ученый дает узкое значение этому понятию. Если рассматривать военную терминологию с более широкой стороны, то, можно сказать, что «военная терминология» подразумевает под собой совокупность лексических средств, которые обозначают понятия, используемые в военном деле. Так как военная наука имеет свое четкое деление на области, то и терминология в зависимости от этой конкретной области бывает разной, а именно: тактическая, военно - организационная, военно - техническая терминология по родам войск и видам ВС.

Подробнее разберём понятие «военно - технический термин». Под понятием «военно - технический термин» понимается слово или целое словосочетание, употребляемое для обозначения конкретного специального понятия, касающегося военно - технической области военной науки. Общациональными признаками военно - технических терминов принято считать те признаки, которые касаются не одного конкретного языка, а присущи общей военной терминологии. Для образования терминов используются общие для всех народов слова, которые принимают особенное значение в соответствии с терминологией, при этом их первичное значение никуда не исчезает, а, наоборот, ощущается в этих терминах как внутренняя форма. Например, в таких военных терминах, как *derPanzerjäger* – «рядовой истребительно - противотанковых войск», *derFallschirmjäger* – «рядовой парашютно - десантных войск» определяется первичное значение слова *derJäger* «охотник». Новое значение вышеуказанных терминов происходит из значения исходного слова. Так, рядового истребительно - противотанковых войск образно можно назвать «охотником». Образность термина, возникающая благодаря внутренней форме слова, в эквивалентах практически никогда не сходится. Данное явление можно также увидеть на примере слова «Рогатые», используемого в русском языке для обозначения военнослужащих ракетно - артиллерийской боевой части. Эквивалент «*dieGehörnte*» в немецком языке употребить невозможно. Для того, чтобы передать смысл русского термина «Рогатые», нужно использовать немецкое слово «*derKanonier*» или «*derRaketenfachmann*». Из этого следует, что внутренняя форма эквивалентов в разных языках неодинакова. Переводчик должен обращать на неё пристальное внимание при переводе слов и словосочетаний в другом языке. Данное свойство присуще многим терминам, но в каждом языке они имеют свои особенности.

Вторым общим свойством считается системная обусловленность терминологии. Военную терминологию разных государств объединяет взаимосвязь видовых и родовых понятий, которые относятся к той или иной области военного дела. Например, военные

корабли можно разделить на подводные и надводные, где военные корабли будут родовым понятием, а подводные и надводные корабли будут понятиями видовыми. Например: *Hilfsschiff* - вспомогательный корабль. Системность военных терминов присуща всем языкам, что облегчает переводчику поиски подходящего эквивалента в переводящем языке, так как благодаря этой системе переводчик при подборе эквивалента не уходит вглубь, а строго придерживается определенных рамок.

Третьим признаком является стилистическая нейтральность терминов, так как единственной ролью любого термина считается название соответствующего ему понятия.

Таким образом, следует подчеркнуть, что общенациональными признаками военных терминов считаются: 1) строгая соотнесенность термина к определенной области военного дела; 2) системная обусловленность термина; 3) стилистическая нейтральность термина; 4) независимость от контекста.

Благодаря знаниям общенациональных признаков военной терминологии переводчик с легкостью может ориентироваться в справочниках, словарях, находить нужные эквиваленты, что позволит ему избежать неправильного их подбора.

Что касается структуры немецких терминов, следует отметить что они в основном подразумевают под собой сложные слова, состоящие порой не только из двух, но и из нескольких составных элементов. Примерно 80 % всех военных терминов в немецком словаре считаются сложными словами. И в большинстве случаев данные термины при переводе на русский язык становятся «терминологическими словосочетаниями», часто несущими объяснительный характер. Например: *das Wehrbezirkskommando* - Управление по призыву новобранцев в округах, *das Halbkettenfahrzeug* – полугусеничное транспортное средств.

Терминологические словосочетания можно встретить и в немецких военных документах, однако значительно реже. Например, *Schießen mit Leuchtgranaten* - стрельба осветительными снарядами, *Einschließung der feindlichen Kräfte* – окружение сил противника.

Немалую роль в немецкой военной терминологии играют усеченные термины - словосочетания, которые обозначают многофункциональные понятия, то есть, понятия, которые касаются не менее двух различных объектов реальной действительности. Такие термины состоят из нескольких сложных слов и связаны одним компонентом, который присутствует в основном только в последнем слове всего словосочетания, и перед которым ставится дефис во избежание повторения. Также в усеченных терминах - словосочетаниях обязательно присутствие союза *und*. Например, *der Sicherheits- und Hilfsdienst* - служба охраны тыла и вспомогательная полиция, *das Lauf- und Verschlussystem* - ствольно - затворный узел.

Необходимо также отметить, что все жанры военной литературы насыщены сокращенными военными терминами, т. е. сокращениями или аббревиатурами. Сокращения присутствуют и в русской военной терминологии, но в немецкой терминологии их можно встретить намного чаще. Например: *BD* - *Bereitschaftsdienst* - резервная служба, *SRD* - *Streifendienst* - патрульная служба, *LKW* (*Lastkraftwagen*) - грузовой автомобиль.

Исследуя немецкую военную терминологию, можно наблюдать, что множество терминов имеют одинаковые компоненты, которые встречаются либо в начале слова, либо в конце. Для образования большого количества сложных терминов используют слова - определители, которые составляют всего 2,7 % от всех терминов, из которых чисто

военными можно назвать только 0,5 % . Это можно объяснить следующим образом: в немецкой военной терминологии имеется огромное количество видовых понятий, которые зависят от родовых. Так, например, термин *derWaffe* является родовым понятием для следующих видовых понятий: *diePanzerwaffe* - танковое вооружение; *dieLuftwaffe* - военно - воздушные силы; *dieArtilleriewaffe* - артиллерийское вооружение; *dieAtomwaffe* - ядерное оружие; *dieMarinewaffe* - боевые средства ВМС; боевые средства ВМС - «оружие возмездия» (немецкие реактивные снаряды "Фау - 1" и "Фау - 2" во второй мировой войне); *dieRaketenwaffe* - ракетное вооружение.

Немецкой военной терминологии также присущи безэквивалентные термины - реалии. Отсутствие таких терминов в русском языке зачастую усложняет переводчику его работу. Рассмотрим следующие примеры:

- *diemassiveAbschreckungsthese* – «доктрина массированного устрашения»
- *dasStammkommando* – «командование рода военно - морских сил»
- Среди терминов - реалий можно отметить группу, состоящую из американизмов.

Например, в неё входят такие слова, как:

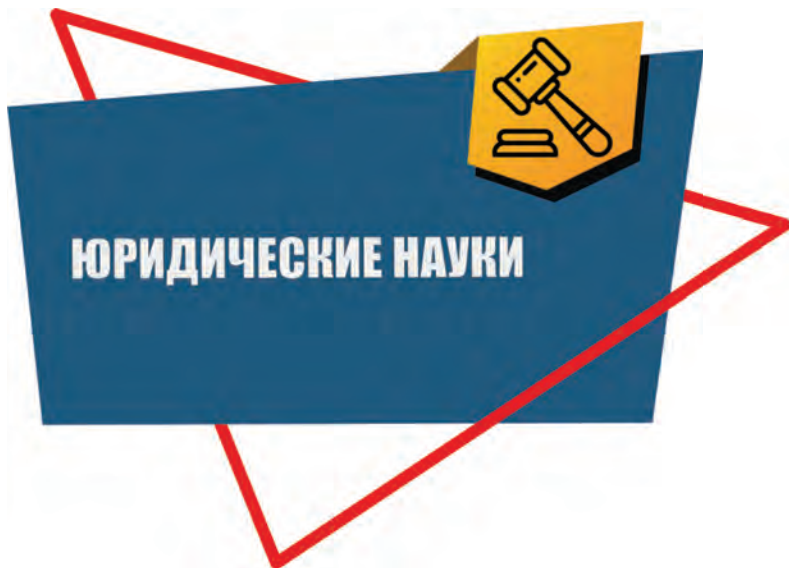
- *Digital-* цифровой (*dasDigitalmeßgerät* - измерительный прибор с цифровым отсчётом)
- *der Maser* – мазер (*der Maser - Strahl* – лучмазера)

Таким образом, перевод многих немецких военно - технических терминов на другие языки далеко не так прост, как может казаться на первый взгляд. Каждый из них имеет свои структурные особенности и специфические признаки. Очень часто в языке перевода отсутствует эквивалент тому или иному военно - техническому термину. По этой причине у переводчика могут возникать трудности, для решения которых он должен уметь обращаться с новой терминологией и при переводе в первую очередь рассматривать системность военной лексики, которая указывает на ту или иную конкретную область применения данного термина, опираясь на которую можно с лёгкостью найти его эквивалентное соответствие.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бондаренко Л. Н. Некоторые особенности перевода военного дискурса [Текст] // Наука и современность. 2014. № 28. – С. 214–218.
2. Ванников Ю. В. Виды научно - технического перевода: общая характеристика, функции, основные требования [Текст]. – М.: Высшая школа, 1988. 239 с.
3. Зарбаилова А.В. Терминологические проблемы перевода текстов военной тематики [Текст] // Вестник ВолГУ. Серия 9. Вып. 13. 2015. – С 126–131.
4. Нелюбин Л. Л. Толковый переводоведческий словарь [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2003.
5. Пыриков Е.Г. Военная терминология как объект сопоставительных исследований [Текст] // Функционирование системы языка в речи: сб. ст. / Моск. гос. ун–г; под ред. Н.К. Гарбовского. – М., 1989. – С. 98–111.
6. Стрелковский Г. М. Теория и практика военного перевода: Немецкий язык [Текст]. – М.: «Воениздат», 1979.– С. 177–180.
7. Шевчук В.Н. Военно - терминологическая система в статике и динамике [Текст]: дисс....докт. филол. наук. – М., 1985. 488 с.

© Байкова О. В., 2021





## ПРОТОКОЛ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

### **Аннотация:**

Развитие Российской Федерации характеризуется повышенным вниманием граждан к работе судов. Реализация мер, направленных на повышение качества судопроизводства и правосудия, а также его приспособление к нуждам государства и общества является важнейшей частью демократии в Российской Федерации. Изменения в судебной системе невозможны без использования информационных технологий. Изложенный в статье материал собран на основе судебной практики, законодательства Российской Федерации и мнений учёных. Данная статья имеет большое практическое значение в связи с совершенствованием и распространением систем аудио - протоколирования судебного заседания.

### **Ключевые слова:**

Протокол судебного заседания, аудио - протоколирование, информационные технологии, судопроизводство, судебная система.

Совершенствование судебной системы в условиях формирования информационного общества осуществляется путем разработки, применения и внедрения информационных технологий, которые должны повысить эффективность судебной деятельности, создать дополнительные гарантии для реализации прав физических и юридических лиц, способствовать обеспечению доступности и открытости правосудия. [1] Применение информационных технологий в судах помогает этому процессу и позволяет предоставить доступ к судебным актам не только участникам процесса, но и иным лицам. С момента появления и использования специального программного обеспечения ГАС «Правосудие» были автоматизированы процессы: судебного делопроизводства, отображения информации о движении судебных дел на официальных сайтах судов, подготовки текстов судебных актов к публикации и размещения их на сайтах судов, обращения в суд неограниченного круга лиц в электронном виде; протоколирование судебного заседания и его аудиозапись.

Протокол судебного заседания — это процессуальный письменный документ, удостоверяющий совершение участниками процесса всех процессуальных действий, имевших место в ходе судебного разбирательства. Он составляется о каждом судебном заседании суда первой инстанции, а также о каждом отдельном процессуальном действии, совершенном вне заседания. Его содержание и правила составления регламентированы ст. 229 - 230 ГПК РФ. В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 г. №13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» закреплено следующее: протокол судебного заседания является одним из основных процессуальных документов, он должен быть изложен полно, четко с точки зрения его прочтения, в той последовательности, в которой проводится судебное разбирательство. [2]

Автор полагает необходимым отказаться от ведения протокола судебного заседания на бумажном носителе.

Секретарю судебного заседания необходимо вести протокол судебного заседания на бумажном носителе, а так же следить за тем, чтобы автоматизированная система записывала его, а в последующем приобщить вышеуказанное к материалам дела. Если протокол судебного заседания не будет подписан судьёй или секретарём, то это послужит основанием для отмены решения суда, что и произошло с решением Замоскворецкого районного суда города Москвы от 20 февраля 2019 года по делу №2 - 175 / 2019. [3] В своем определении от 3 марта 2020 года кассационный суд указал, что протокол судебного заседания Замоскворецкого районного суда г. Москвы не содержит подписи судьи и секретаря судебного заседания в нарушение ст. 228 и 230 ГПК РФ, в материалах дела также отсутствует аудиопротокол. Тогда же Судебная коллегия вынесла частное определение в отношении судей судов первой и второй инстанций за нарушения закона при рассмотрении гражданского дела.

За результаты работы секретаря судебного заседания отвечает председательствующий по делу судья. Проверая правильность протокола судебного заседания, судья вынужден фактически не только редактировать, исправлять орфографические и грамматические ошибки, но и в целом формировать протокол судебного заседания, затрачивая при этом рабочее время, и как следствие остаётся меньше времени на изучение дел.

Позицию автора об отказе от протокола судебного заседания на бумажном носителе поддерживает председатель Верховного суда, что следует из заседания Совета судей, которое состоялось 25 мая 2021 года. [4]

Автор полагает, что отказ от протокола судебного заседания на бумажном носителе, и ведение только лишь аудио - протоколирования перспективно, поскольку:

1. Значительно сокращается число вносимых замечаний на протокол, поскольку все то, что было сказано, можно восстановить в результате прослушивания записи.

2. Вышестоящая инстанция имеет возможность детально проанализировать все обстоятельства дела прослушав аудио - протокол.

3. Аудио - протоколирование обеспечивает непрерывную фиксацию всех данных судебного заседания и позволяет ссылаться на нее в случае возникновения возражений против содержания письменного протокола заседания.

4. Отказ от протокола судебного заседания снизит нагрузку секретаря судебного заседания, судьи, что позволит более качественно выполнять возложенные на них обязанности.

5. Поможет сэкономить бюджет за счет меньших затрат на распечатку протоколов судебного заседания, поскольку всё чаще сторонами по делу являются осуждённые к отбыванию наказаний, и им необходимо направление протокола на бумажном носителе.

Подводя итог, стоит обратить внимание, что ведение протокола судебного заседания на бумажном носителе протоколе не соответствует современным требованиям, не способствует оптимизации судебной деятельности, прозрачности и доступности правосудия.

Протокол судебного заседания не является стенограммой, как следствие он не отражает полностью и достоверность происходящего в зале судебного заседания. [5]

Использование в судебных заседаниях аудио - протоколирования позволит исключить множество проблем: исключит возможность внесения в протокол судебного заседания недостоверной информации.

Использование данного технического средства позволит обеспечить эффективность и повысить качество судопроизводства, что поможет соблюсти права и законные интересы физических и юридических лиц.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Саврасова Л.Н. Правовые основы применения информационных технологий в судебной деятельности / Общество, право, правосудие: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. Центральный филиал «Российского государственного университета правосудия». – Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017. - С. 596 - 602.

2. Боннер А. Т. Протокол судебного заседания как доказательство в гражданском процессе // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. - 2015. - № 8. - С. 66 - 75.

3. Частное определение по делу № 8Г - 4447 / 2019 URL: [https://2kas.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&name\\_op=case&\\_id=159958688&\\_uid=0ee1c1be-1e02-4491-8db4-c26324293a4d&\\_deloId=5&\\_caseType=&\\_new=2800001&\\_doc=1&srv\\_num=1](https://2kas.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&name_op=case&_id=159958688&_uid=0ee1c1be-1e02-4491-8db4-c26324293a4d&_deloId=5&_caseType=&_new=2800001&_doc=1&srv_num=1) – (дата обращения: 08.06.2021).

4. URL: [https://pravo.ru/news/231947/?desc\\_search=](https://pravo.ru/news/231947/?desc_search=) – (дата обращения: 08.06.2021).

5. Бурдина Е.В. // Аудиопротокोल: понятие, отличительные признаки и роль в механизме судебной защиты // Администратор суда, 2016, N 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [КонсультантПлюс] – (дата обращения: 08.06.2021).

© Кукреш Я.О

### **УДК 34**

**Соловьева О.Ю.**

студент, юридический факультет,  
Волгоградский институт управления –  
филиал РАНХиГС, г. Волгоград

### **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ГАРАНТИИ, ЛЬГОТЫ И КОМПЕНСАЦИИ**

#### **Аннотация**

В представленной статье рассмотрены гарантии военнослужащим и льготы, а также изучены компенсации для данной категории граждан.

#### **Ключевые слова**

Военнослужащие, льгота, гарантия, компенсация, права и свободы.

В связи с особым характером деятельности военнослужащих, им предоставляются определенные гарантии, льготы и компенсации. Это объясняется тем, что обязанности,

которые возложены на данную категорию граждан, признаются опасными и рисковыми, так как связаны с подготовкой к военным действиям и отражению агрессии со стороны противника. Соответственно, военнослужащие должны четко и беспрекословно выполнять все поставленные задачи вне зависимости от условия, в том числе и опасные для здоровья и жизни.

В Конституции Российской Федерации закреплены главные направления социальной политики России, одним из которых признается установление гарантий социальной защиты. Президент Российской Федерации является гарантом прав и свобод человека и гражданина. [1] В Конституции Российской Федерации Президенту уделено особое внимание в сфере защиты прав и свобод, он является гарантом, издавая нормативно - правовые акты, которые направлены на защиту правового положения человека в Российской Федерации.

Также важно отметить, что функция правовой защиты также реализуется в процессе деятельности: компетентных органов государственной власти; местного самоуправления; исполнительной власти; военного управления.

Юридическими гарантиями признаются условия и средства, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, законах и иных нормативно - правовых актах, обеспечивающие реальные возможности охраны и беспрепятственного осуществления прав, свобод и законных интересов, а также исполнения обязанностей военнослужащими.

В рассматриваемом случае, объем и содержание прав, обязанностей и ответственности зависит от того, находится ли военнослужащий при исполнении или нет. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» [3] устанавливает юридические факты, то есть жизненные обстоятельства, при которых военнослужащие считаются при исполнении обязанностей. Выходит, что законодатель гарантирует военнослужащим, что при наступлении определенных жизненных фактов они будут считаться исполняющими обязанности военной службы. Данный факт важен, так как льготы, компенсации и гарантии установлены для лиц, находящихся на военной службе.

Льготы – преимущества, предусмотренные государством, которые предоставляются гражданам в связи с военной службой или выполнением иных воинских обязанностей, либо полное или частичное освобождение их от некоторых государственных обязанностей. Главное целью льгот является обеспечение военнослужащих различными преимуществами, так как они ограничивают свои права в интересах государства с целью его защиты.

Как считают В. Г. Стрекозов и А. В. Кудашкин, институт льгот военнослужащих делится на две большие группы в зависимости от времени их действия: временные и постоянные льготы. [2]

Ко временным льготам относят проезд на транспорте. Военнослужащим предоставляются льготы при приобретении проездных документов как для себя, так и для своей семьи на все виды транспорта. Также данная категория граждан пользуется почтовыми льготами, то есть военнослужащие имеют право на бесплатную пересылку писем, которые отправляются воинскими частями, а также одежда граждан, призванных на военную службу, бесплатно отправляется почтовыми посылками.

Представлены также и множество жилищных льгот, например, при наличии определенных условий, предоставляются субсидии в виде безвозмездной финансовой

помощи, бронируются занимаемые жилищные помещения и т.д. Стоит отметить, что существуют еще льготы в сфере здравоохранения.

Важное место занимают льготы в области охраны труда, а именно время, которые граждане находятся на военной службе по контракту засчитывается в их общий трудовой стаж, а также лица, находящиеся в районах повышенной опасности для жизни и здоровья, имеют право на увеличенный основной отпуск.

Подводя итоги, необходимо отметить, что гарантии, льготы и компенсации для военнослужащих призваны обеспечить им удобное положение в обществе, так как их права и свободы ограничены из-за долга государству.

#### **Список использованной литературы:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Стрекозов В.Г., Кудашкин А.В. Военное право. - Москва: 2004.
3. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О воинской обязанности и военной службе"

© Соловьева О.Ю., 2021

**УДК 34**

**Соловьева О. Ю.**

студент, юридический факультет,  
Волгоградский институт управления –  
филиал РАНХиГС, г. Волгоград

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С УЧАСТНИКАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной научно - исследовательской работе рассмотрены правила взаимоотношений сотрудников органов внутренних дел с участниками дорожного движения, а именно правила обращения, обязанности при беседе с гражданином, а также основные запреты и пределы деятельности.

### **Ключевые слова**

Сотрудник, органы внутренних дел, гражданин, участник дорожного движения.

Взаимоотношения сотрудников органов внутренних дел с участниками дорожного движения достаточно актуальная тема в современном мире, так как возникает много вопросов по поводу рамок дозволенного поведения как граждан, так и сотрудников. Данные отношения, как правило, основываются на обязательном соблюдении законодательства, четком исполнении своих обязанностей, при сочетании таких качеств как решительность и принципиальность. Рассматриваемые отношения четко урегулированы нормами законодательства, так как деятельность сотрудников основывается на строгом

соблюдении закона и правил. Регламентированы порядок действия сотрудников в различных жизненных ситуациях, в том числе правила общения с гражданами.

Сотрудник во время разговора с гражданами участниками дорожного движения должен вести себя уважительно, спокойно и тактично, вежливо общаться, оценивать ситуацию объективно. Обращаться к гражданину на «Вы», свои требования и замечания высказывать решительно в понятной для всех форме, при этом исключив возможность двоякого понимания его слов. Также сотрудник на протяжении всего времени общения с человеком должен вести себя спокойно и проявлять выдержку. [1]

Сотрудник во время обращения к участнику дорожного движения обязан в первую очередь представиться, при этом назвать свою должность, специальное звание и обязательно фамилию, с уважением кратко сообщить причину и цель обращения к гражданину.

В случае, если граждане обращаются к сотруднику, то он обязан выполнить все вышеперечисленные требования, а также должен внимательно выслушать граждан, а также принять в пределах своей компетенции необходимые меры по их просьбам и заявлениям либо если предъявленные просьбы не относятся к полномочиям сотрудника, то разъяснить, куда гражданам следует обратиться для разрешения поставленного вопроса.

Во всех случаях, если права и свободы гражданина ограничены, то сотрудник должен объяснить лицу причину ограничения, вместе с тем его права и обязанности, которые возникают в связи с таким ограничением.

В случае обращения участников дорожного движения к сотруднику за справочной информацией, то он должен дать разъяснения исключительно по вопросам, которые связаны с проездом, уточнением следования маршрута проезда.

Во время остановки средства передвижения или пешехода по требованию водителя или самого пешехода сотрудник должен предъявить для просмотра имеющееся у него служебное удостоверение исключительно в развернутом виде, при этом не выпуская его из своих рук.

Как правило, в момент обращения к водителю, сотрудник должен находиться со стороны водителя транспортного средства. Но в качестве исключения, при наличии обстоятельств, угрожающих безопасности сотрудника, сотрудник имеет право вести диалог с водителем с противоположной стороны транспортного средства.

Сотрудник имеет право использовать видеозаписывающую и звукозаписывающую аппаратуру во время общения с участниками дорожного движения, если это в отдельных случаях не запрещено законом. А также сам сотрудник не должен препятствовать использованию такой же аппаратуры участником дорожного движения, если это в отдельных случаях не запрещено законодательством.

При ознакомлении с документами сотрудник не должен обращаться с ними небрежно, делать в них какие - либо отметки. Если сотрудник обнаружил, что в документ вложены денежные средства, ценные бумаги или иные вещи, препятствующие полной проверке таких документов, то сотрудник должен вернуть такой документ гражданину и попросить водителя передать документ без таких вложений.

Сотрудникам запрещено принимать от граждан какие - либо ценности, имеющие материальную оценку. Также стоит отметить, что сотрудник должен оказывать первую помощь пострадавшим, при имеющейся возможности доставить в медицинское

учреждение, а при отсутствии такой возможности вызвать скорую помощь; также должен оказать помощь в перевозке транспортных средств, имеющих повреждения, которые не позволяют эксплуатировать его далее; а также при наличии возможности осуществить помощь при переходе дороги инвалидам, детям и престарелым.

#### **Список использованной литературы:**

1. Приказ МВД России от 02.03.2009 N 185 (ред. от 22.12.2014) "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2009 N 14112).

© Соловьева О. Ю., Соловьев В. И., 2021

Удк 343.933

**Чеботарева Е. Ю.**

место обучения: КубГАУ

### **ТИПОЛОГИЯ Э. КРЕЧМЕРА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ О ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, ИМЕЮЩЕГО ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО**

***Аннотация:** Целью статьи является актуализация такой криминалистической позиции при расследовании преступлений, совершенных преступниками, имеющими психические расстройства, как личность данного преступника во взаимосвязи с его внешним видом. Недостаточное внимание к учению Эрнста Кречмера о типологии строения тела и их связи с психическими болезнями является значимой проблемой в свете продолжающегося неэффективного расследования такой категории преступлений, которая освещается в данной работе.*

***Ключевые слова:** расследование преступлений, типология Кречмера, психические расстройства.*

Планирование расследования преступлений является основным методом организационноуправленческой деятельности по уголовным делам, входящим в такой раздел криминалистики, как криминалистическая тактика<sup>1</sup>. При расследовании преступлений следователю необходимо руководствоваться такой целью планирования расследования, как экономичность (оптимальность планирования), суть которой в достижении цели более коротким путем с наименьшими затратами.

В связи с чем целесообразно использовать всю имеющуюся совокупность научных и подтвержденных знаний для эффективного достижения названной цели. Значимую роль здесь будут играть сведения о личности преступника, а наиболее обширным ресурсом для

---

<sup>1</sup> Актуальные вопросы планирования при расследовании преступлений. В. К. Толконников Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2014

пополнения этих знаний является психология. В данном случае речь идет о психофизиологической характеристике личности, то есть описании типичных психо - поведенческих проявлений на основе строения тела.

Астенический тип характеризуется худощавостью, слаборазвитой мускулатурой, холодными, влажными и длинными конечностями. Также вытянутой формой головы, узкими плечами и бедрами<sup>2</sup>. Кожа у этих людей, как правило, бледного оттенка, склонна к сухости. Согласно исследованиям Э. Кречмера, душевные задатки шизофреников чаще всего связаны с астеническим телосложением. В свою очередь, проявление шизоидного типа можно определить по стремлению человека отгородиться своим внешним видом от окружающего мира длинными волосами, очками и капюшоном даже в неподходящую для такого вида погоду. К слову, они зачастую одеваются несоответствующее случаю, в деталях внешнего вида можно заметить смешение стилей. Несмотря на то, что шизофрения встречается у преступников крайне редко (особенно если лицо признано вменяемым, так как преступление было совершено в период стойкой ремиссии), именно это расстройство в основном стараются изобразить преступники, чтобы избежать наказания. И потому данный пример важен не только для установления личности, имеющей такой недуг, но и для различения симуляции от действительно имеющихся признаков заболевания.

Циклоидный же тип личности Кречмер считает более характерным для пикнического типа конституции тела (свойственны коренастая, широкая фигура, круглая голова, выступающий живот, широкая грудь, повышенное жиротложение). Преступники такого типа совершают преступления по соображениям мести окружающему миру за свои кажущиеся непонятость и непризнанность. К данному типу в основном относятся большинство маньяков.

Уже имеющиеся знания по рассматриваемому вопросу обуславливают необходимость более тщательных психологических исследований взаимосвязи психологии и физиологии человека. Благодаря чему, на основе особенностей совершения преступления лицами, имеющими психические расстройства, следователь не только получит примерную картину имеющихся психических черт или отклонений лица, но и сможет составить наиболее вероятностный мысленный портрет преступника, отличить потенциального симулянта от потенциально нездорового лица. Что особенно эффективно при наличии нескольких подозреваемых разных типов внешности.

### **Список использованной литературы.**

1. Толоконников В. К. Актуальные вопросы планирования при расследовании преступлений // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2014.
2. Первушин В.В., Масалова А.В., Деркач А.А. Конституция и ее роль в патологии. Классификация конституциональных типов. Понятие о диатезах // Международный студенческий научный вестник. № 6. 2020.
3. Дубинский А. А. Взаимосвязь индивидуально - психологических особенностей и криминального поведения у лиц с расстройствами личности. Автореферат. Санкт - Петербург. 2019.

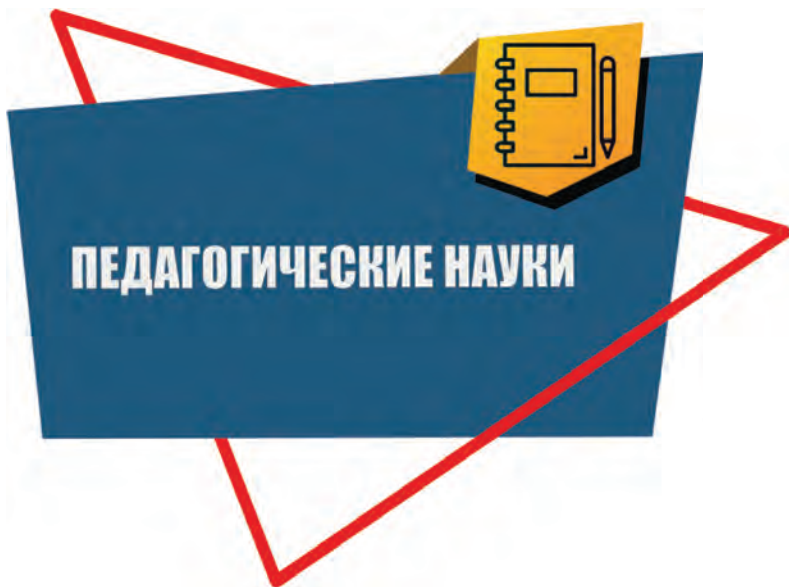
---

<sup>2</sup> Первушин В.В., Масалова А.В., Деркач А.А. Конституция и ее роль в патологии. Классификация конституциональных типов. Понятие о диатезах. // Международный студенческий научный вестник. № 6. 2020.



4. Девятова А. О. Личность преступника: понятие и криминологическая характеристика // Отечественная юриспруденция. 2018.
5. Климентьева Ю. Р. Классификация и типология личности преступника как элемента криминалистической характеристики // Достижения науки и образования. 2020.
6. Зеленский В. Д., Меретуков Г. М. Криминалистика: учебник // Издательство «Юридический центр». Санкт - Петербург. 2015.

© Чеботарева Е.Ю. 2021 г.



## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

### **Аннотация**

В данной статье показан опыт формализации видов инновационного обучения, использующийся в процессе изложения технических дисциплин.

### **Ключевые слова:**

технические средства обучения, интерактивная форма обучения, мультимедийные системы, инновационная форма обучения технические дисциплины, интерактивная доска.

### **Введение**

В текущих реалиях на актуальном этапе развития современного студента очень важно правильное восприятие информации студентом для того, чтобы сформировать навыки, мотивацию обеспечивающую к обучению и освоению дисциплин технических направленностей. В высших учебных заведениях происходит подготовка специалистов с высшим образованием (академиях, университетах) на базе специального среднего, профессионального образования.

### **Решение проблем: современный преподаватель**

Инновационные технологий в технических дисциплинах позволяют отобрать нужное содержание и средства обучения в соответствии с программой, выбранной специальностью и современными требованиями производства.

Использование интерактивных форм обучения и технических средств обучения (ТСО) в технических дисциплинах усиливает поток информации, создает проблемные ситуации, расширяет иллюстративный материал, усиливает эмоциональный фон обучения, организует поисковую деятельность обучаемого, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, формирует учебную мотивацию

Лекция является основным звеном всего курса и способом изложения обширного теоретического материала, обеспечивающего целостность и целостность восприятия студентов. На лекциях рекомендуется проводить бинарные или онлайн бинарные лекции с участием преподавателя и высококвалифицированного специалиста по производству. Лекции с запланированными ошибками очень эффективны.

Лекция же учит пассивному восприятию изучаемого материала. Чтобы этого избежать, эффективно используется прямой диалог между учениками и учителями, например, в форме пресс - конференции. При проведении лекций по техническим дисциплинам используется инновационный метод обучения с использованием мультимедийной системы - интерактивная доска (ИД) для повышения интереса и изучения нового материала. организации лекции привлекает внимание студентов на протяжении всего урока, поскольку им приходится искать ошибки учителя. Также очень полезно использовать на лекциях анимационные и видеоматериалы; при визуальном осмотре легче усваивается.

### **Технические средства обучения**

Наиболее эффективный результат в процессе образования дает использование инновационных методов обучения. Инновационные технологии в науке и техники можно

совмещать между собой. Любой преподаватель высшего учебного заведения имеет более 15–30 методов интерактивного обучения в запасе, для работы со студентами. Знать все имеющиеся интерактивные методы обучения не обязательно. Важно использовать те методы, который наиболее часто использует преподаватель с использованием ТСО. Использование технических средств обучения в технических дисциплинах увеличивает передачу информации, создает проблемные ситуации, расширяет иллюстративный материал, усиливает эмоциональный фон обучения, организует поисковую деятельность обучаемого, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, формирует учебную мотивацию.

### **Заключение**

Необходимая составляющая современного обучения студентов – это применение инновационных технологий в процессе обучения. Работая с инновационными технологиями и интерактивными преподаватель, эффективно осваивает учебный материал. Инновационные методы обучения способствуют качественной подготовке специалистов, которые способны широко применять полученные знания на предприятиях.

### **Список литературы:**

1. В. В. Гузев А. Н. Дахин Н.В Кульбеда Н. В. Новожилова «Образовательная технология XXI века деятельность ценности успех» — М. Центр «Педагогический поиск», 2004. — 96 с.
2. Jurayeva G. X. Innovative teaching methods in the teaching of radio engineering disciplines // Молодой ученый. — 2016. — № 20. — С.151–153.
3. Арсеньева Е. С., Когосова Ю. П., Мецлер А. А., Томилина М. Е. «Опыт применения интерактивных форм обучения в процессе преподавания технических дисциплин» Концепт. - 2016. - № 02 - ART16037

© А.А. Алексеева, Д.А. Хмелёв, 2021

**УДК 372.8**

**Ефремова Л.И.**

студент СВФУ имени М.К. Аммосова,  
г. Якутск, РФ

**Тум - фа - ли М.М.**

студент СВФУ имени М.К. Аммосова  
г. Якутск, РФ

**Винокурова Е.С.**

канд.пед.наук, доцент СВФУ имени М.К. Аммосова,  
г. Якутск, РФ

## **ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье даны подходы к определению понятия «критическое мышление», описываются три фазы технологии развития критического мышления. Рассмотрены приемы, которые можно применять при обучении информатике в школе. Приемы технологии развития

критического мышления позволяют научить школьников самостоятельности, формированию умений анализировать, систематизировать и структурировать информацию.

### **Ключевые слова**

Критическое мышление, технология, приемы, обучение информатике.

В условиях развития системы образования традиционные формы обучения начинают уступать инновационным формам обучения, которые формируют творческую личность, обладающего навыками критического мышления и способного к творческой деятельности.

Изучением критического мышления занимались В. Кушниц, Т. Олейник, Е. Полат, С. Романова, М. Скаткин, И. Слободянюк, В. Теплов, А. Тягло, Т. Хачумян и т. д. К зарубежным авторам, которые занимались критическим мышлением, следует отнести К. Поппера, Э. Дебона, Дж. Данеи, М. Липман, Д. Халперн, Д. Клоуз.

В научной литературе до сих пор нет единого определения термина «критическое мышление». К. Поппер был один из первых, кто использовал термин «критическое мышление». Согласно его теории, каждый живой организм выступает как «решатель» проблем. Данные из окружающего мира рассматриваются как подтверждение или опровержение смысла, который живой организм придает явлению заранее. Критическое мышление в такой ситуации выступает как способ поиска истины и устранения ошибки [5].

А. Н. Потапова определяет критическое мышление, как «мышление оценочное, рефлексивное, которое развивается путём накладывания новой информации на личный жизненный опыт» [4, с. 112].

Загашев И.О. и Заир - Бек С.И. отмечают как понимается критическое мышление в технологии развития критического мышления: «это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть» [2, с. 5]. Они акцентируют внимание на важности обучения навыкам критической предметной деятельности.

По мнению В.А. Шамис критическое мышление находит ошибки и исправляет их [7]. А.Е. Веретенникова видит в критическом мышлении систему психических процессов, состояний, которые направлены на формулирование оценки [1].

На наш взгляд наиболее точное определение дает Д. Халперн. Автор определяет критическое мышление, как «использование когнитивных техник, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [6, с.22]. По мнению Д. Халперн, критическое мышление – это контролируемый, целенаправленный и обоснованный тип мышления, к которому прибегают во время умственной деятельности, в частности учебной [6].

Таким образом, рассмотрев различные определения можно констатировать, что на сегодняшний день нет единого определения термина «критическое мышление». Отечественные и зарубежные исследователи под критическим мышлением понимают навыки, умения и способности к критической, исследовательской, самостоятельной умственной деятельности.

Учитывая новые требования к учебному процессу, учителям необходимо использовать новые современные технологии в образовательном процессе. Педагогу нужно использовать в своей работе творческие, исследовательские и поисковые методы для того, чтобы развивать критическое мышление учащихся. Для активизации учебного процесса педагогу

нужно учитывать интересы учащихся, тем самым развивать внутреннюю мотивацию школьников. В образовательном процессе нужно использовать как групповые работы, так и индивидуальные, которые помогут ученикам проявить свои способности.

В условиях реализации ФГОС общего образования одной из главных задач образования стало формирование метапредметных компетенций, в частности умение критически мыслить. Формированию метапредметных компетенций способствует применение на уроках информатики технологии развития критического мышления.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) является одной из эффективных технологий на сегодняшний день. Она была разработана в конце XX века американскими учеными Д. Стилом, К. Мередит, Ч. Темпл и Уолтер. Технология РКМЧП предполагает достижение таких результатов, как: умение критически мыслить, умение сотрудничать и работать в команде; решать проблемы; задавать вопросы и искать на них ответы; умение работать с источниками информации; умение вырабатывать собственное мнение; лаконично выражать свои идеи и мысли (письменно и устно) и т. д.

Учебное занятия по данной технологии должно строиться по модели «вызов – осмысление – рефлексия». Первая стадия – «вызов». На этой стадии происходит актуализация знаний. Вторая стадия – «осмысление». Работа ученика с текстом. Третья стадия – «рефлексия». Обобщение знаний. Работа с письмом [3].

Информатика как школьная дисциплина, имеющая широкие межпредметные связи, направлена на формирование метапредметных образовательных результатов. Она является предметом, интегрирующей многие школьные предметы, таким образом, на уроках по информатике можно эффективно использовать приемы критического мышления. В школьной практике обучения информатике применяются следующие приемы технологии критического мышления:

1. Эвристическая беседа.
2. Кластер.
3. Метод мозгового штурма.
4. Проблемные вопросы.
5. Корзина идей и т. д.

**Эвристическая беседа** является одной из эффективных технологий развития критического мышления. Также этот метод можно отнести к методам проблемного обучения. Благодаря эвристической беседе, ученики учатся обмениваться мнениями и отвечать на разнотипные вопросы разных уровней. На уроках информатики благодаря эвристической беседе у школьников можно развивать алгоритмическое и логическое мышление, развивать коммуникативные навыки в процессе обсуждения, устанавливаются межпредметные связи и решаются задачи, выходящие за рамки предмета. Эффективность эвристической беседы достигается благодаря проблемным вопросам. Проблемные вопросы помогают ученикам рассуждать и размышлять. Проблемные вопросы должны быть тесно связаны с жизненным опытом ученика и ситуациями, с которыми ученики могут встретиться в жизни. Модель работы с проблемными вопросами заключается в выдвижении и проверки гипотез. Это помогает стимулировать познавательную деятельность учеников.

Использование интерактивных методов обучения (дискуссионные, игровые, тренинг - методы) помогают педагогу развивать критическое мышление у учащихся. Благодаря им

школьники самостоятельно решают задачи, анализируют, исследуют, синтезируют и сопоставляют.

Одним из интерактивных методов обучения является **метод кластера**. Кластер – это графическая форма организации информации, в котором выделяются смысловые единицы, которые помогают систематизировать и фиксировать учебный материал. Главная идея метода «кластер» заключается в том, что выделяется ядро (главная смысловая единица) и связанные с ним ключевые слова, в которые выражают идеи, факты, образы ядра. Такой метод помогает развивать системное мышление, также систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения. Метод кластера учит вырабатывать и высказывать свое мнение, развивает навык переработки информации. Этот метод критического мышления является на данный момент доступным для повседневной практики обучения информатике, начиная с младших классов.

**Метод мозгового штурма** предполагает групповое обсуждение актуальной проблемы и пути его решения. Данный метод дает возможность ученикам высказывать свое мнение и каждому участвовать в поиске и принятии решений.

Приемы развития критического мышления выше рассмотренными не исчерпываются, но на наш взгляд, данные приемы позволяют сформировать, такие метапредметные компетенции как умение работать с информацией, умение самостоятельно ставить цели и задачи организации своей деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения цели, умение анализировать и синтезировать знание, умение обобщать информацию, классифицировать понятия, навыки исследовательской работы, умения и навыки использования средств информационных технологий для сбора, хранения, обработки и передачи различных видов информации и т. д.

Таким образом, используя приемы и технологии критического мышления, учитель может активизировать учебную деятельность обучающихся, повысить результативность, а также помочь самостоятельно получать знания и выработать определенные умения и навыки работы с информацией.

### Список использованной литературы

1. Веретенникова А. Е. Преемственность проектной технологии в школе и вузе // Наука и школа. – 2009. – №. 2. – С. 17–19.
2. Загашев И.О., Заир - Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс - Дельта, 2003. - 284с.
3. Заир - Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. 2 - е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011, - 223 с.
4. Потапова А. Н. Формирование критического мышления у студентов технических специальностей при изучении математического анализа // Педагогика и психология. – 2014. – №11. – С.111 - 114.
5. Тихомиров О. К. К. Поппер и психология // Вопросы психологии.– 1995. – № 4. –С. 116 - 129.
6. Халперн Д. Психология критического мышления / Халперн Д. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.

7. Шамис В. А. Развитие критического мышления младших школьников: автореф. дис. канд. психол. наук. – Казань, 2005. – 22с.

© Ефремова Л.И., 2021

© Тум - фа - ли М.М., 2021

© Виокурова Е.С., 2021

**УДК 32.0**

**Жаркова Т.С.**

учитель иностранного языка

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

г. Старый Оскол

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В сфере отечественного образования, как и во всей жизни общества, на данный момент происходят глубокие изменения. ФГОС нового поколения предъявляет к содержанию, условиям и результатам обучения высокие требования, которых трудно достичь, основываясь только на традиционные методы обучения. Одним из способов разрешения данного противоречия является широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение (от англ. *interaction* - взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

### **Ключевые слова**

Лексические навыки, слухо - произносительные навыки, активная лексика, методика, английский язык.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Основная задача педагога заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).



Существует большое количество разнообразных интерактивных методов обучения, среди которых чаще всего встречаются: ролевые (деловые) игры, ротационные (сменные) тройки, «мозговой штурм», «синквейн», «дерево решений», «карусель», «кластер», «броуновское движение», «аквариум», «фишбоун», метод проектов и др.

Хочу остановиться на двух методах, которые я сама использовала на уроках, более подробно.

**Технология «Синквейн»** - (от фр. cinquains, англ. cinquain) - пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Синквейн пишется по определенным правилам:

**Первая строка** — тема синквейна, включает в себе 1 слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

**Вторая строка** — 2 слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

**Третья строка** — образована 3 глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

**Четвертая строка** — фраза из 4 слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

**Пятая строка** — синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (1 слово), обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации.

1. My pet.
2. Cute, small.
3. Running, playing, jumping.
4. Like to feed Kasya.
5. A cat.

На начальном этапе работа может быть коллективной, потом в паре и затем индивидуальной. Учащиеся расширяют словарный запас, учатся составлять словосочетания, строить предложения. В то же время появляется необходимость выразить свои чувства, эмоции, определить свою позицию, отношение к обсуждаемой теме. Учащиеся очень ярко отзываются на такую работу, начинают сами предлагать темы, и они могут быть самыми разнообразными. Это зависит от того, на каком уроке предложено задание, какая тема изучается.

Главная цель такой работы — развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, с тем, чтобы ученик школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению.

### **Технология «Карусель».**

Как и многие интерактивные технологии, «Карусель» позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу

через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Интерактивные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению. При планировании интерактивного взаимодействия учитель должен правильно организовать деятельность каждого учащегося и осуществлять постоянный контроль над ее выполнением. Используйте следующие рекомендации по организации:

- организуйте работу учащихся в группах, в которых, они сравнивают предложенные ими утверждения, и выбирают наиболее или наименее популярные, а затем высказываются от лица группы;

- организуйте работу учащихся в группах, в которых каждый из членов группы получает персональное задание, которое должно работать на общий результат; предложите учащимся обсудить полученную каждым индивидуальную информацию и найти лишь одно правильное решение;

- организуйте работу в парах так, чтобы учащиеся показали свое отношение к проблеме, выразили свое собственное мнение;

- организуйте ролевую игру, так чтобы все учащиеся поняли поставленные перед ними задачи, были способны разрешить созданные вами ситуации, активизирующие чувства и мысли каждого учащегося;

- предлагайте учащимся обсуждать проблемные ситуации, поднимайте дискуссионные вопросы, имеющие как минимум две противоположные точки зрения;

- предлагайте учащимся с помощью вопросов, начинающихся на «что...? где...? когда...? почему...? зачем...? и т. д. » получить необходимую информацию от собеседника;

- организуйте работу так, чтобы были задействованы все учащиеся, контролируйте процесс их взаимодействия.

Если учащиеся говорят, что урок прошёл быстро и они получили от него удовольствие, то можно констатировать о результативности того или иного приёма. Конечно, не удаётся всех учеников научить на «5», но создать атмосферу доброжелательности на уроке способен каждый учитель. Ведь от этого зависит и здоровье наших учащихся и их успехи.

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

### Список использованной литературы

1. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=885043>
2. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4416>
3. Шавкиева Д. Ш., Абдукадырова Н. А., Камалова Д. К. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 450 - 451.
4. Ялышева А.А. Мастер - класс «Интерактивность в преподавании английского языка» [Электронный ресурс] – <https://goo.gl/O0xk8b> -

5. Н.Д. Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам», пособие для учителя, Аркти - Глосса, Москва, 2000 г.
6. <http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>
7. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4416>
8. [http://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya)
9. [http://tatngpi.ru/files/documents/metod\\_doc/metod\\_rekom\\_3.pdf](http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf)
10. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13161>

© Т.С. Жаркова, 2021

**УДК 001.2**

**Павлова Н.Ю.**

логопед MAOY "Центр образования № 1", г. Белгород, РФ

**Чешева В.А.**

инструктор по физической культуре MAOY "Центр образования № 1",

**Чешев А.Р.**

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Росинка» г. Белгород

**Деревнина О.В.**

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

## **МЕДИАГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема информационной грамотности и медиаграмотности при работе с детьми, а также процесс их обучения в информационном обществе.

**Ключевые слова:** информационная грамотность и медиаграмотность, информационное общество

На сегодняшний день информатизация образовательного процесса становится необходимой частью реальности. Изменения, которые происходят на сегодняшний день в России, в частности, в рамках модернизации образования, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. А это невозможно сделать без изменения общепринятой методики преподавания и воспитания. Для этого в сферу образования и воспитания подрастающего поколения введены новые образовательные стандарты, которые в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» направлены на «обеспечение: сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой

деятельности, социального и гражданского становления следующих принципах дошкольного образования: поддержка разнообразия детства; лично-относительно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; уважение личности ребенка» [1].

Особое значение проблема информационной грамотности и медиаграмотности приобретает при работе с детьми. Средства массовой информации и Интернет, заняв приоритетные позиции в формировании у детей картины мира. Увеличение влияния на ребенка неконтролируемой информации о мире, человеке, обществе, природе актуализирует проблему информационного образования, формирования информационной грамотности, медиаграмотности, критического мышления и критического отношения к информации, начиная с дошкольного возраста.

«Процесс обучения в информационном обществе – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, разворачивающаяся в информационно-образовательной среде» [2].

В детском саду, школе и колледжах информационная грамотность и медиаграмотность должна начинаться с родителей, которые являются примером для своих детей. На родительских собраниях необходимо освещать вопросы по формированию здорового образа жизни, рассказывать о сайтах, помогающих родителям в воспитании здоровых детей. Это такие сайты:

- <https://www.jv.ru> - ЖИВИ! Сегодня – это полноценный whellness - портал, где найдется много занимательного как для «тела», так и для «души».

- <http://www.vitaminov.net> – Все о витаминах, здоровом образе жизни. Сайт о здоровом образе жизни.

- <http://comp-doctor.ru>. Сайт Компьютер и здоровье, в котором рассказывается о болезнях, вызываемые компьютером, их профилактика и лечение. Как выбрать безопасные для здоровья компьютер и программы, правильно организовать рабочее место.

Ведущие позиции преподавателя изменяются, он уже не ведет за собой обучающегося, а помогает ему самому идти. Медиа- и информационная грамотность выходит за рамки владения коммуникационными и информационными технологиями и включает навыки критического мышления, осмысления, и интерпретации информации в различных областях профессиональной, образовательной и общественной деятельности.

С точки зрения преподавания физики и математики, хотелось бы отметить несколько источников СМИ, которые с нашей точки зрения стали бы помощниками современному преподавателю в организации образовательного, обучающего процесса. Таких источников немало, однако, найти достаточно интересные, занимательные и одновременно серьезные, научные нелегко. Приведем несколько из них, на основе которых можно построить современный урок, самостоятельную работу обучающихся, организовать их контроль, популяризировать сам предмет, заинтересовать обучающихся.

Несмотря на то, что за последние 10 лет сильно изменилась система средств массовой коммуникации (СМК), отношение к информации СМИ в современном обществе осталось практически тем же – в основном некритичным. Медийной информации доверяют, на ее основании формируют картину мира. Это приводит к следующим выводам:

1. Современное образование должно обеспечивать готовность человека к глобальным переменам общества.

2. Особую роль информация СМИ играет в патриотическом воспитании подростков и молодежи в современной этнокультурной ситуации. Формирование у личности современной культуры невозможно без медиаобразования, поэтому необходимо учитывать влияние СМИ на современный учебно - воспитательный процесс, а также искать новые способы борьбы с эффектом «параллельной школы».

3. Необходимо активное введение различных форм медиаобразования в современный учебно - воспитательный процесс.

4. Для дальнейшего повышения роли образования в развитии информационной культуры необходимо объединение усилий школы, семьи, масс - медиа и широкой общественности.

### **Литература:**

1. Информационно - правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 13.01.2015)

2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978 - 5 - 09 - 022055 - 2

© Павлова Н.Ю., Чешева В.А., Чешев А.Р., Деревнина О.В.

**УДК 376.6**

**Сидоров М.М.**, студент группы ДСП - 21  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»,  
г. Астрахань

## **РАННЯЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК СТИМУЛ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

### **Аннотация**

В статье анализируется роль каждого типа депривации в формировании социального поведения и состояния психического здоровья ребенка, её роль в самореализации человека в социуме.

### **Ключевые слова:**

ранняя депривация, самореализация ребенка, развитие, стимул, комфортные условия

Депривация - это такое психическое состояние человека, которое возникает, когда человек не может удовлетворить собственные жизненные потребности, например, сон, прием пищи, двигательная и слуховая активность, общение с родителями и т.д.

Для психологии основным результатом таких исследований стало то, что человек, лишенный возможностей [1] удовлетворять собственные нужды, испытывает сильный психологический и физический дискомфорт.

В современной психологии о депривации говорят в несколько ином ключе. Данным термином обозначается нехватка социальных и сенсорных стимулов, способная привести торможение нормального интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Несмотря на то, что существует немало различных типов депривации, все они имеют некоторые общие проявления: повышенная тревожность, обостренное чувство неудовлетворенности собой, снижение жизненной активности, частая смена настроения, немотивированная агрессия и т.д.

Для полноценного развития ребенка необходимо, чтобы удовлетворялись его основные психические потребности. Отсутствие или недостаточность реализации какой-либо потребности приводит к возникновению психических нарушений.

Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных психических потребностей. В том случае, когда эти потребности не реализуются, возникает депривационная ситуация.

Так как депривация обусловлена недостаточным удовлетворением основных потребностей ребенка в течение длительного времени, принято выделять несколько видов психической депривации: депривация значений (когнитивная), депривация эмоционального отношения (эмоциональная), депривация идентичности (социальная), депривация стимульная (сенсорная). В том случае, когда отсутствует устойчивая упорядоченная структура внешнего мира, возникает когнитивная депривация. У ребенка не реализуется потребность в познании действительности как определенного распорядка стимулов. Это в свою очередь способствует непониманию происходящего, невозможности его регулировать.

При недостаточной реализации потребности в установлении эмоционального контакта возникает депривация эмоционального отношения. Для нормального развития ребенка необходимо иметь тесную эмоциональную связь с матерью или тем, кто ее заменяет.

Важную роль для развития полноценной личности ребенка играет его интеграция в социальные отношения. Ребенку необходимо осознать свою автономность от матери [2]. Особенно ярко это проявляется тогда, когда ребенок начинает самостоятельно передвигаться и говорить. Если у ребенка наблюдается ограниченная возможность в самостоятельном усвоении [3] своей социальной роли, то возникает социальная депривация.

Все перечисленные виды психической депривации вызваны разнообразными и достаточно сложными конкретными депривационными ситуациями. Один и тот же ребенок может быть подвержен большому количеству депривационных факторов. В связи с этим ребенок может страдать несколькими видами психической депривации одновременно или испытывать их воздействие последовательно.

Дети, которые воспитываются вне семьи, в условиях сиротства или в неблагоприятных психосоциальных условиях, имеют большой риск развития психических нарушений. Психические нарушения могут повлечь как объективные факторы – условия, в которых живет и воспитывается ребенок, так и субъективные – психическое, личностное, соматико-физиологическое развитие ребенка. К основным жизненным потребностям можно отнести потребность в окружении, которое способствует развитию ребенка [6]; в эмоциональных связях, прежде всего матерью, отцом и близкими людьми потребность уюта, ощущение комфорта, защищенности, доверия, ощущение постоянства и доброжелательности окружающей среды. Потом это становится основой для укрепления веры в себя,

способности к самореализации. Если ребенок не может удовлетворить основные жизненные потребности, у нее развиваются депривационные нарушения.

Сила разрушительных депривационных условий развития ребенка зависит от его возраста: тем интенсивнее, чем меньше ребенок и большая ее беспомощность и зависимость. Последствия психической депривации, как правило, проявляются в неприспособленности [4] ребенка к социально - сложившимся нормам жизни, а также в неадекватности их поведения.

Депривация, сформировавшаяся в раннем [5] возрасте, сказывается на всех дальнейших этапах развития ребенка. Такие дети легко поддаются под чужое влияние, охотно следуют за уверенными лидерами. Для полноценного становления личности важным фактором выступает гармонизация всех взаимоотношений человека с окружающей его средой.

### **Список используемой литературы:**

- 1) Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации; Питер - М., 2009. - 24 с.
- 2) Александрова Л.Ю. Особенности присвоения вербально - просодического опыта детьми раннего возраста в условиях материнской депривации // Вестник Новгородского государственного университета. 2008. № 48. - 36 с.
- 3) Баенская Е. Р., Разенкова Ю. А., Выродова И. А. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем. Книга для родителей; Карапуз - М., 2004. - 175 с.
- 4) Золотарёва, О.С. Влияние депривации на развитие Я - концепции детей подросткового возраста - Астрахань, 2007. – 23 с.
- 5) Солоед К.В. Раннее разлучение с матерью и его последствия // Журнал практической психологии и психоанализа. 2009. - 43 с.
- 6) Шпиц, Р.А. Поведение депривированных детей / Хрестоматия в 2 т. / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой. Т. II. М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд. - во МГУ, 2002. – 67 с.

© Сидоров М.М., 2021

**УДК 376.6**

**Сидоров М.М.**, студент группы ДСП - 21  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»,  
г. Астрахань

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ С АЗИАТСКОЙ**

### **Аннотация**

Социальная педагогика является неотъемлемой частью каждого государства. Рассматривая педагогику в странах Европы и Азии можно сделать вывод о том, что они

имеют между собой значимые различия. Это происходит от того, что в странах имеются различные взгляды на религию, народные традиции, менталитет в целом.

**Ключевые слова:**

социальная педагогика, европейское образование, азиатская система образования, обучение

Обратимся к педагогике Азиатского образования. Здесь детей в возрасте до 5 лет практически ни в чем не ограничивают, дают им полную свободу и всесторонне развивают. После наступления шести лет свобода ребенка [4] значительно ограничивается.

Школьника обучают дисциплине, преодолению разных препятствий, а также в обязательном порядке обращают внимание на учебу. Если в школе ребенок не достиг планки «лучший ученик» в этом обвиняют родителей, так как считается, что они его не достаточно воспитали и уделяли слишком мало внимания.

Главными чертами образования азиат являются следующие: прилежность, усидчивость, собранность, старания школьника [3]. Именно эти качества должен воспитать в себе каждый ребенок, так как каждое из них играет важную роль в повседневной жизни.

В данном контексте воспитания интересы и таланты ученика учитываются в меньшей степени, так как считается, что только с помощью перечисленных знаний ребенок сможет быть успешным в жизни, а также быть востребованными на рынке труда.

Каждый классный коллектив един. У детей имеются собственные интересы и увлечения. Общаются они не только в школе, но и вне ее. Родители никогда не посмеют обвинить учителя в неудачах своего ребенка. Продолжительность обучения азиатских школьников может достигать до десяти часов в день, а каникулы длятся всего лишь 30 дней.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение является основой частью жизни. Особое значение придают учителя дисциплине и хорошей успеваемости каждого ученика.

Что же касается стран Европы [6], то здесь главным является воспитание в ребенке личности. Весь процесс обучения для детей стараются делать приятным. Особое внимание уделяют детской психике, чтобы не травмировать ребенка ему не задают изучать материал превышающий его физические силы.

Учителя совместно с родителями помогают ребенку преодолевать различные трудности и справляться с негативными эмоциями.

В учебных заведениях Европы ученики могут сами выбирать свой план обучения в зависимости от своих способностей. В начальной школе приоритетно разрабатывать самостоятельно различного рода проекты и исследовать предметы.

Такой вид работы помогает школьникам самостоятельно развить аналитические способности и аналитический склад ума. Заучивание материала не является приоритетом в школе [2], а даже наоборот отвергается. По мнению педагогов ученик должен понять материал, а не вы зубрить его. Каждый имеет полное право высказать свое мнение, даже, если оно не совпадает с мнением учителя.

Педагоги не требуют четкого заучивания и усваивания материала, они просто делятся своими знаниями с учениками, а, уж, каждый ученик сам решает в какой степени он может усвоить материал.

Следовательно, мы пришли к выводу о том, что главными отличиями азиатской системы образования [1] от европейской считаются коллективизм (первая) и индивидуальный подход (вторая). По окончании учебного заведения выпускники азиатских школ послушны,



зависят от мнения коллектива и проявляют заботу о близких. Но в то же время они с огромным трудом могут влиться в чужой коллектив. Европейские выпускники после завершения образования легко вливаются в любой коллектив, они не привязаны к одному месту и могут спокойно менять местожительства. Также они имеют только в основном те знания [5], которыми хотели обладать ранее.

Таким образом, можно сделать вывод, что обе системы образования имеют свои плюсы и минусы. Но, думаю, что главная задача образования двух разных менталитетов решается в достаточной мере – социальная реализация в повседневной жизни и профессиональная реализация каждого школьника.

### **Список используемой литературы:**

- 1) Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 413 с.
- 2) Бим - Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. М., 1994. – 56 с.
- 3) Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. Д42 сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - 176 с.
- 4) Наторп П. Социальная педагогика : Теория воспитания воли на основе общности; Пер. А.А. Громбаха с 3 доп. нем. изд. - Санкт - Петербург : О. Богданова, 1911. - 234 с.
- 5) Пискунова А.И. История педагогики и образования: Учебное пособие для педагог. учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 132 с.
- 6) Яркина Т. Ф., Бочарова В. Г. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т.2. - Москва ; Тула : Изд - во АСОПИР, 1993. - 145 с.

© Сидоров М.М., 2021

**УДК 376.6**

**Сидоров М.М.**, студент группы ДСП - 21  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»,  
г. Астрахань

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **Аннотация**

Сегодня понятие «Дистанционное образование» вышло за рамки привычного для нас представления как об образовании низкого качества, новые возможности которые, предлагает цифровизация в обучении, не только открывает усовершенствованные инструменты работы с детьми для педагога, но и положительно влияет на активную самостоятельную поисковую работу подопечного.

### **Ключевые слова:**

цифровизация, дистанционное обучение, самостоятельная работа, цифровизация образовательного процесса

В современном мире не только взрослый человек, но и ребенок умеет на достаточно хорошем уровне пользоваться электронными устройствами и приборами. Век новых технологий и возможностей проник с помощью цифровизации [6] во все направления жизни современного человека. Образование в этом случае не исключение.

Для детей познавательная работа мозга осуществляется с помощью компьютера и изучаемых в игровой форме материалов. Для детей такой способ обогащения знаниями является наиболее интересным и достаточно эффективным. Также интересы детей и их потребности отражены в нормативных документах в области образования, где самой важной проблемой выступает повышение качества и доступности обучения, как раз за счет цифровизации образовательной среды.

Цифровые технологии систематически совершенствуют [3] нынешнюю образовательную среду, дают неиспробованный потенциал традиционным методам и приемам, дают педагогам новые инструменты. Таким образом, использование цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями основных моментов нормативной стези, с другой же стороны, интересами и потребностями родителей и их детей.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции обществу пришлось по-новому осваивать жизнь и приспосабливаться к режиму «онлайн». Новые цифровые технологии [1] стали новым способом общения и обучения взрослых и детей. Педагогу приходилось по-новому «преподносить» материал, адаптировать его для ребенка и его родителя, чтобы максимально облегчить обучение детей на дому.

Использование цифровых технологий обеспечивает максимальную осведомленность педагогу, родителю и ребенку. С помощью мессенджеров (планшетов, телефонов) человек с легкостью [2] и быстрой скоростью способен освоить поступившую информацию. Цифровизация позволила улучшить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, увеличить количество форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение цифровых технологий в образовательное пространство позволило намного улучшить данный процесс, так как такой вариант обучения оказался намного лучше традиционных форм работы со школьниками.

Так, цифровая среда преподносит отличную возможность увеличения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

С помощью звука, мультимедиа можно на долгий промежуток времени привлечь внимание школьников. У них появляется огромный интерес и тяга к изучению того или иного предмета. Одним словом, использование цифровых ресурсов помогает побуждать сознание детей к поисковой работе.

Следовательно, помимо положительных качеств существуют и отрицательные стороны цифровой стороны. Опыт использования новых технологий очень мал и требует достаточных доработок.

Если каждый педагог [4] будет владеть и грамотно использовать новые современные технологии, то образование выйдет на новый, современный уровень и станет востребованным среди отечественной и зарубежной молодежи.

Сейчас цифровая трансформация образования является основной из ведущих трендов образовательных систем мира и важным ресурсом развития образования в нашей стране.

Важность усиленной активизации путей цифровизации в России упоминается в национальном проекте «Образование» в рамках, которого запущено два федеральных проекта «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего».

Ведущей целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию [5] и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой федеральной платформы.

Таким образом, можно сделать вывод, что государство поддерживает помогает развиваться цифровизации образования за счет проектов и различных исследований в данной области.

Необходимо задуматься о том, что время не стоит на месте и на смену цифровизации образовательной среды на смену придет новая система, которая будет усовершенствована гораздо больше, чем первая.

Это значит, что каждый человек должен систематически пополнять свой запас знаний, иметь тягу к новому, разбираться в трудных задачах, уметь ставить перед собой проблему и быстро ее решать.

На данном этапе, как раз цифровизация в образовании способна помочь в этом труде каждому из нас. Ведь век новых технологий предоставляет неограниченное количество возможностей на поприще обучения.

В заключении хотелось бы отметить, что именно педагог несет огромную ответственность в освоении цифрового образовательного пространства. С его уст дети получают первичную информацию и перерабатывают материал, через призму знаний учитель.

Поэтому очень важно привить ребенку тягу к цифровой стези и научить его использовать предлагаемую информацию, применять ее активно на практике.

Таким образом, цифровизация образовательной среды несет в себе огромный кладезь бесценной информации, которую мы должны принять и усвоить для улучшения своей жизни и жизни будущих поколений.

### **Список используемой литературы:**

1) Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. – 37 с.

2) Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. - 173 с.

3) Буцък С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. - 14 с.

4) Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. - 140 с.

5) Мухин О.И. Формирование таланта в эпоху цифровизации. Модель обучения одаренных и талантливых учащихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2017. - 86 с.

6) Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018. – 120 с.

© Сидоров М.М., 2021

УДК 372.8

**Хворостова Н.В.,**

учитель биологии МБОУ СОШ №42

г. Белгорода

### **АРТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены примеры применения арт - технологий на уроках биологии при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** арт - технологии, инновационные технологии, ОВЗ.

Введение инклюзивного образования усилило воспитательную сторону отношений «педагог - учащиеся», акцентируя внимание на ценности любого ребёнка и значении его пребывания в социуме. Урок в классе, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, с одной стороны, максимально индивидуализирован для каждого ребёнка, а с другой стороны объединяет весь класс, предполагая сотрудничество и групповую работу.

Для успешной реализации принципов личностно - ориентированного обучения и инклюзивного образования на уроках биологии я применяю арт - технологии. Эти технологии получили признание в психологии, медицине, в дошкольном и начальном образовании, однако, с учащимися на ступени основного общего образования приемы обучения посредством искусства применяются крайне редко.

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Как показала практика, применение арт - технологий позволяет продуктивнее провести этап закрепления и предметную рефлексию, снизить эмоциональное напряжение в конце урока и занятия. Применение арт - технологий в группах с детьми с особыми образовательными потребностями позволяет в полном объёме реализовать принципы инклюзивного образования. Именно обучение посредством искусства даёт возможность раскрыть индивидуальные творческие способности и создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим примеры использования арт - технологий на уроках биологии.

При изучении анатомии и физиологии человека каждый педагог обращает внимание учащихся на принципы здоровьесбережения, большинство из которых знакомо учащимся ещё с начальной школы. Для разнообразия подаваемого материала я составляю и разучиваю с детьми принципы здоровьесбережения в виде рэпа. Например, при изучении гигиены слуха правила пользования наушниками мы запоминали, читая под музыку рэп:

Если хочешь быть здоровым,  
 Хорошо слышать себя и знакомых,  
 Наушники слушай не больше часа,  
 Громкость большую не включай сразу.  
 Если движение машин впереди:  
 Музыка выключи, наушники сними.  
 Помни: дорога требует внимания,  
 С ней не шути, прояви понимание!

С одной стороны, рэп - достаточно модная субкультура, с другой стороны, чтение рэпа доступно любому ребёнку, вне зависимости от его вокальных данных. Хоровое исполнение рэпа доступно большинству детей с особыми образовательными потребностями (за исключением глухих детей), для слабослышащих детей педагогу необходимо руками чётко показывать ритм. Закрепление информации в такой форме становится ярким позитивным эмоциональным моментом, позволяющим разнообразить занятие и обычного учащегося, и ребенка с ОВЗ.

Для облегчения запоминания сложных терминов я сочиняю рифмовки:

Была чтоб польза от еды  
 Ферменты действовать должны:  
 Жир потребует липазу,  
 Углеводы – амилазу,  
 Для белков нужен пепсин  
 И HCl необходим.

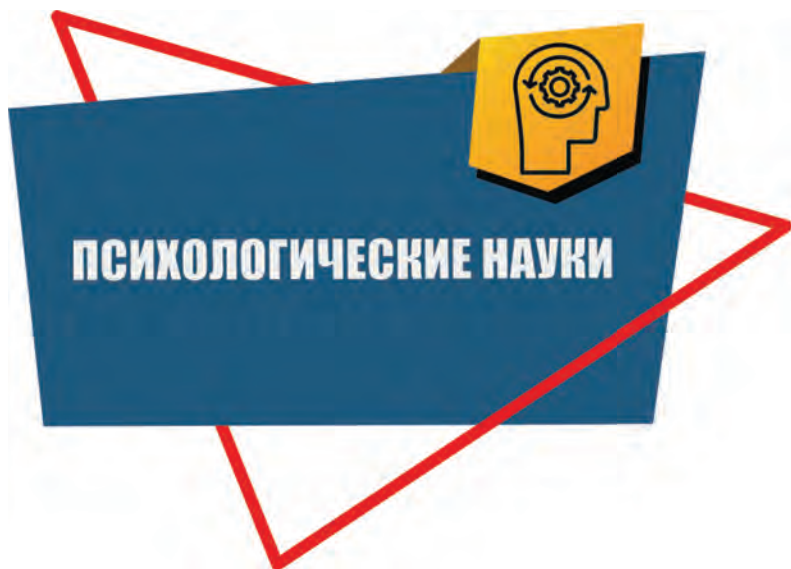
При изучении гигиены кожи, во время заключительного урока темы ребята изготавливают и презентуют групповые брошюры или плакаты, в которых формулируют и аргументируют советы по профилактике заболеваний и нарушений кожи. Брошюры или плакаты могут иметь информационную (информация о заболеваниях), агитационную (призыв к определённым действиям здоровьесберегающего характера) и рекомендательную («если вы хотите..., то необходимо...») направленности по желанию группы. При работе в коллективе с ребёнком с особыми образовательными потребностями, необходимо распределить обязанности в группе так, чтобы этому ребёнку досталось максимально доступное для реализации (с учётом его заболевания) задание. Это позволит ему быть услышанным, показать свою ценность и необходимость в группе при создании брошюры.

При обобщении материала по изучению экосистем и присущих им закономерностей использую выставку по типу фотосушки: учащиеся фотографируют биоценозы, которые увидели за неделю, фотографии распечатываются и развешиваются на прищепках в кабинете (по аналогии с уличными фотовыставками). В ходе урока необходимо идентифицировать каждое фото и определить составляющие и особенности каждого биоценоза.

Закрепление тем «Эволюция и происхождение жизни» проходит в виде экскурсии по музею динозавров. Все экспонаты изготавливаются самим детьми из пластилина (объемные модели). Экскурсоводами являются сами учащиеся.

Применение арт - технологий позволяет повысить заинтересованность ребёнка в изучаемой теме, активизирует индивидуальные творческие способности, способствует созданию ситуации успеха и в конечном этапе повышает позитивную эмоциональную составляющую. Применяя различные направления искусства можно добиться положительных учебных результатов не только с детьми с особыми образовательными потребностями, но со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися.

© Н.В.Хворостова, 2021



## ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

### **Аннотация:**

В данной статье мы рассмотрим влияние рекламы на подростков эта тема актуальна всегда. Мы рассмотрели теоретический анализ проблемы влияния рекламы на психику подростка и выяснили, что без сомнения реклама, особенно телевизионная, оказывает формирующее влияние на психику подростков. Имеются положительные и отрицательные моменты. У каждого психолога, родителя своё мнение. А влияние это происходит посредством его психофизиологических особенностей, так как подросток 14 - 17 лет ведёт очень насыщенную жизнь и его представление о мире, собственное мнение по некоторым вопросам еще не сформировано.

### **Ключевые слова:**

журналистика, психика, подростки, реклама

Подростки сегодня находятся в возможности выбора информации, и зачастую сделать этот выбор очень сложно, в настоящее время реклама просто преследует людей. Она есть в интернете, на телевидении, радио и печатных СМИ, проще говоря она есть везде. подросткам приходится выбирать между различными взглядами и различными представлениями, и стараться сформировать собственную картину мира на основе взглядов других, зачастую посторонних для человека людей. Как уже было выяснено, телевидение служит одним из важных источников информации, расширяющим знания о мире, дающим определенную информацию человеку. Образ мира в несколько последних десятилетий формировался в большинстве случаев именно телевидением. В последнее время одно из самых сильных влияний на сознание человека оказывает интернет, даже реклама и то является частью интернета и зачастую реклама в телевизоре и интернете повторяется.

Именно телерекламе мы уделим наибольшее внимание в силу определенных причин, а именно: совмещение в телеролике видео - и аудиоряда, наибольшая финансовая доступность, охват аудитории, сегментация аудитории по возрасту и интересам и др.

Реклама - одно из наиболее сильных средств, закладывающих определенные стереотипы, формирующее мнение о мире. Под воздействием рекламы у детей и подростков могут формироваться и формируются новые потребности и ожидания. Реклама бургеров и мороженого формирует потребности и пищевые привычки. Кроме этого, так же формируются вкусовые ожидания, но, к сожалению, они не всегда оправданы.

Соотношение поведения подростков и рекламы можно распределить по нескольким основным направлениям:

Реклама как носитель информации об окружающем мире. Сюда можно отнести рекламу с животными.



Реклама как «образец» межличностных отношений. Такая реклама формирует представление об отношениях родителей и детей, внуков и бабушек с дедушками, да и просто братьев и сестер ;

Реклама как способ мировоззренческой ориентации (функция выбора или предпочтения конкретных ценностных приоритетов).

Результаты рекламного воздействия имеют неоднозначный характер, далеко не всегда отрицательный, что напрямую зависит от уровня психического развития подростка, его интересов и жизненных целей, а также от его окружения и уже сформированных представлениях о мире и ожиданиях.

Результаты условно могут быть сгруппированы в зависимости от двух характеристик:

а. «отрицательное воздействие». Это реклама, которая формирует ложное представление о мире и формирует ложные стереотипы, кроме этого, такая реклама может даже вызвать конфликты у определенных групп людей.

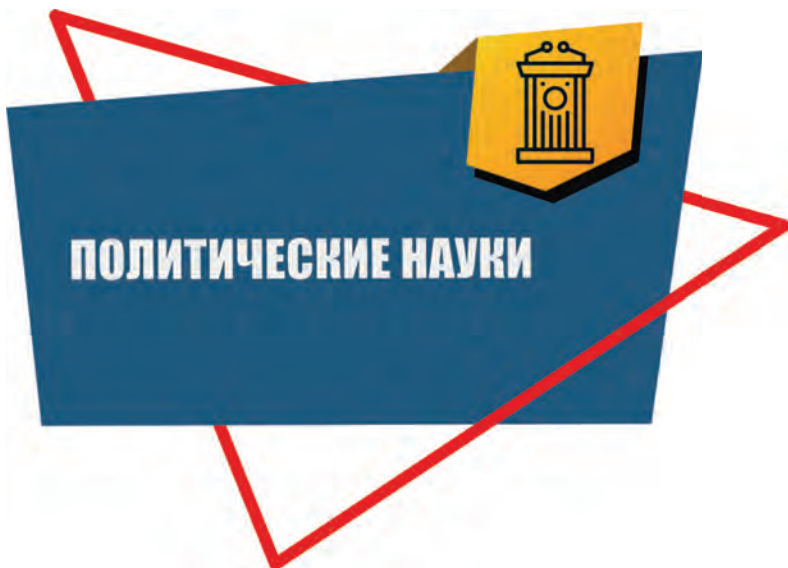
б. «положительное воздействие» Это полезная реклама, которая дает полезную информацию, сюда можно включить рекламу с информацией о конкурсах (большая перемена), о вредности сигарет, спиртных напитков.

в. Кроме двух вышеперечисленных групп можно так же выделить “нейтральную рекламу”. Эта реклама не оказывает никакого эффекта на человека. Это может происходить если мнение по данному вопросу уже твердо сформировано или этот товар человека вообще не интересует.

### **Список литературы:**

1. Основные закономерности развития мотивационной сферы
2. Фрагмент кн. В.П. Чудиновой «Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде» В.П. Чудинова, Е.И. Голубева, А.И. Михайлова, О.Л. Кабачек, Л.Н. Косенко, Н.Н. Сметанникова, О.И. Мургина. - М.: Школьная библиотека, 2004. - 335 с., изданной в приложении к "ШБ",сер.1.
3. Влияние рекламы на детей
4. Алина Дударева, "Психология в рекламе - Внимание! Дети! " 24 Августа, 2007 г.)
5. Н.Н. Авдеева, Н.А. Фоминых, «ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ», журнал "Человек", №1, 2003 г.
6. Харрис Р. «Психология массовых коммуникаций» СПб - М, 2001.
7. Юцкова Е.М. Средства массовой информации М., 2000.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Словарь русского языка», - М.: Советская энциклопедия, 1968

© Никитина А.С.



## ГУМАНИТАРНЫЕ СВЯЗИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### HUMANITARIAN RELATIONS IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL RELATIONS

***Аннотация.** Статья посвящена изучению репрезентации понятия «гуманитарные связи» в дискурсе межкультурного диалога. Актуальность исследования определяется фактом особого внимания исследователей к международному диалогу и феноменам дискурсивного плана. Основой дискурса межкультурного диалога является система понятий, которые вербализуются в соответствии с характером и своеобразием материальной, духовной и социальной культуры, в тесной связи с лингвистическими и прагматическими составляющими. Понятие «гуманитарные связи» рассматриваются как совокупность смыслов, репрезентирующих важную в современном мире аксиологическую категорию. Данное понятие, представленное в медиатекстах, оказывает существенное влияние на формирование межкультурного диалога, а также на аксиологическую систему личности.*

***Ключевые слова:** международные отношения, аксиология, гуманитарные связи, взаимоуважение, дискурс.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the representation of the concept of "humanitarian relations" in the discourse of intercultural dialogue. The relevance of the research is determined by the fact that researchers pay special attention to international dialogue and the phenomena of a discursive plan. The basis of the discourse of intercultural dialogue is a system of concepts that are verbalized in accordance with the nature and originality of material, spiritual and social culture, in close connection with linguistic and pragmatic components. The concept of "humanitarian relations" is considered as a set of meanings that represent an important axiological category in the modern world. This concept, presented in media texts, has a significant impact on the formation of intercultural dialogue, as well as on the axiological system of the individual.*

***Keywords:** international relations, axiology, humanitarian relations, mutual respect, discourse.*

Актуальность исследования определяется фактом особого внимания исследователей к международному диалогу и феноменам дискурсивного плана, от которых зависит не только специфика дискурса как явления (Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова, Т. ван Дейк, А.В. Олянич, А.Б. Кутузов и др.), но и особенности аксиологического воздействия на реципиентов, формирование их системы ценностей и базы понимания и взаимопонимания (Г.И. Богин, В.П. Литвинов)[1].

Основу каждого типа дискурса составляют базовые понятия, определяющие его структурно - семантическую организацию. Если в рамках политического дискурса на первый план выходят концепты «власть», «политика» и др., в пространстве юридического – это «закон», «право», «ответственность», в структуре исторического – «революция», «события» и др.

Одно из первых мест в данной связи занимает дискурс международных отношений, нацеленный на формирование не только ценностных ориентиров личности, социума, но и сохранение мира. Важную роль в данной связи играет понятие гуманитарных связей, формируемое в значительной мере средствами массовой информации. В.А. Буряковская называет медийность характерной чертой массовой культуры, которая по сути «носит наднациональный глобальный характер... Массовая культура стремится формировать вкусы, пристрастия, образ жизни людей через свои медиапродукты» [2, с.6]. А.В. Олянич подчеркивает, что массовая коммуникация выступает как более широкое понятие, чем массовая информация [4, с. 30]. Знание является результатом понимания текста в непрерывном диалоге «автор – читатель».

В результате анализа мы можем утверждать, что понимание гуманитарных связей в системе построения эффективного межкультурного диалога посредством медиадискурса предстает следующим образом:

1. Гуманитарные связи являются чрезвычайно значимыми, поэтому обсуждаются на самом высоком уровне: *На встрече обсудят и другие темы: культурно - гуманитарные связи, взаимодействие в сфере здравоохранения и в сфере «мирного атома». [Путин обсудит с Абэ мирный договор на ВЭФе // Коммерсант, 2019.08.30]*

2. Гуманитарные связи объединяют в настоящее время страны всего мира в рамках различных организаций и проектов: *Александр Жилкин отметил, что на сегодняшний день МТК «Север - Юг» объединяет 14 стран, с большинством из которых у Астраханской области установились тесные экономические и гуманитарные связи. [В Астрахани прошел II Международный форум «Технокастий 2017» // Московский комсомолец, 2017.04.27]*

3. Они позволяют решать различные проблемы, затрагивающие широкий спектр отношений: *И, как уверена министр культуры Армении Асмик Погосян, именно гуманитарные связи помогают преодолевать границы — как реальные, так и те, что существуют только в сознании. [Е.Григорьева (Ереван - Москва). Нетрудности перевода // Известия, 2010.11.02]*

4. Формирование гуманитарных связей базируется на отношениях взаимоуважения: *Депутат Госдумы Руслан Бальбек оценил заявление главы МИД Австрии Александра Шалленберга о желании Евросоюза наладить диалог с Россией. ... РФ готова к диалогу и сотрудничеству, но только «в формате полного равноправия, взаимоуважения и невмешательства во внутренние дела». [А.Вишневская 22.05.2021 <https://www.gazeta.ru/>]*

5. Особую роль гуманитарные отношения приобретают перед лицом глобальных угроз настоящего времени: *Ранее президент России Владимир Путин в ходе беседы с премьером Индии Нарендре Моди сообщил о решении предоставить стране экстренную гуманитарную помощь для борьбы с коронавирусной инфекцией. [К. Корнадут 28.04.2021 <https://www.gazeta.ru/>]*

б. Истинный патриотизм и сформированные на базе взаимного уважения партнеров гуманитарные связи в рамках межкультурного диалога позволяют успешно решать серьезные проблемы: *Применение российской вакцины ранее уже одобрили в Белоруссии, Венесуэле, Туркмении, Венгрии, ОАЭ, Казахстане, Узбекистане и других странах. Всего в списке более 60 государств. А. Светлова 26.04.2021 <https://www.gazeta.ru/>*

Таким образом, мы можем утверждать, что гуманитарные связи и взаимоуважение выступают в качестве взаимодополняющих и взаимозависимых понятий в системе международного общения, обеспечивающих эффективность межкультурного диалога.

#### **Список использованной литературы**

1. Богин Г.И. Интерпретация текста. Тверь: Изд - во ТГУ, 1995. 89 с.
2. Буряковская В.А. Коммуникативные характеристики массовой культуры в медийном дискурсе (на материале русского и английского языков): монография. Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2014. 228 с.
3. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 25.10.2020).
4. Олянич А.В. Презентационная теория дискурса: монография. М.: Гнозис, 2007. 407 с.

© Черкасов Я.С.



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРАССЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРЬЕВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема увеличения флюидопроводимости пласта и изменения его гидрогеологической структуры посредством применения технологии заводнения. Особенно это происходит на поздней стадии разработки. Для решения данной проблемы в статье описываются трассерные (индикаторные) исследования одного из нефтяных месторождений Западной Сибири. Благодаря таким исследованиям можно получить достоверную информацию о движении пластовых флюидов во времени и пространстве, а также установить гидродинамические связи залежей и выявить реальную скорость и направление движения подземных вод.

**Ключевые слова:** индикатор, трассерные исследования, месторождение, нефть, продуктивный пласт

Известно, что часто добывающие скважины обводняются вследствие поступления в них воды, закачиваемой для поддержания пластового давления. При этом обводнение может происходить задолго до приближения водяного фронта.

Некоторые исследователи указанные факты объясняют существованием в эксплуатируемом пласте каналов низкого фильтрационного сопротивления (НФС), по которым, не совершая работы на нефтьвытеснение, фильтруется значительная часть закачиваемой воды. Эти каналы (трещины) образуются в процессе разработки месторождений в динамонапряженных зонах (вдоль линеаментов), в зонах флексурно - разрывных нарушений (разломов) осадочного чехла вследствие глубоких депрессий при бурении и освоении добывающих скважин и высокой репрессии со стороны нагнетательных скважин, выноса разрыхленных и слабосцементированных пород.

В качестве подтверждения этой концепции приводят результаты исследований с помощью трассирующих жидкостей, например, на Урьевском месторождении. Здесь были выбраны два участка с нагнетательными скв.1902 (куст 526) и скв.2528 (куста 133). Опытные участки охватывали 206 добывающих скважин.

Через нагнетательную скв.1902 в пласт АВ12 ввели 10 м<sup>3</sup> водного раствора роданистого аммония при давлении нагнетания на устье скважины 10 МПа и приемистости 150 м<sup>3</sup> /сут. Через нагнетательную скв. 2528 закачали 10 м<sup>3</sup> водного раствора флуоресцеина натрия при давлении нагнетания на устье 10 МПа и приемистости 80 м<sup>3</sup> /сут. Анализ проб жидкости на присутствие двух индикаторов проводился по всем работающим добывающим скважинам из указанных 206. При этом роданистый аммоний был обнаружен через 5 - 96 часов в 28 скважинах, а флуоресцеин натрия - через 2 - 92 часа в 11.

Данными исследованиями установлен еще один парадоксальный факт, заключающийся в способности трассирующего агента проникать через зоны пласта АВ1 - 2, в которых давление выше давлений в опытных нагнетательных скважинах. Так, от нагнетательной

скв. 1902 трассер прошел к трем добывающим скважинам восточного направления и шести юго - восточного направления через два барьера давления, создаваемых разрезающими рядами. От скв. 2528 трассер проник через три барьера давления со стороны нагнетательных скважин трех разрезающих рядов. При этом авторы исследований признают, что каналы, по которым движутся трассеры через барьеры давления, не имеют или имеют слабую гидродинамическую связь с пористой частью коллектора.

Анализируя данные по скоростям движения трассеров, находим странную зависимость между средней скоростью и расстоянием по пласту АВ1 - 2 между нагнетательной и добывающей скважиной: чем больше расстояние, тем выше скорость. Вместе с тем с расстоянием между скважинами по дневной поверхности такой зависимости нет.

Это говорит о том, что трассер двигался не на глубине пласта АВ и, а гораздо выше. Нам представляется, что описанные в отчете процессы нужно рассматривать в свете развиваемых нами представлений о групповых нарушениях эксплуатационных колонн из - за распространения крупномасштабных трещин гидроразрыва горизонтальной ориентации в районе башмака кондуктора вокруг нагнетательной скважины с негерметичной эксплуатационной колонной.

Таким образом, маловероятно, чтобы каналы низкого фильтрационного сопротивления были связаны с продуктивным пластом. По нашему мнению, закачиваемая вода, в том числе индикаторы, в добывающие скважины поступают из - за негерметичности эксплуатационных колонн в нагнетательных и добывающих скважинах, из - за существования крупномасштабных трещин гидроразрыва горизонтальной ориентации в верхней части разреза. Доля добывающих скважин с негерметичной эксплуатационной колонной на Урьевском месторождении, судя по результатам индикаторных исследований, достигает 19 % .

#### **Список использованной литературы:**

1. Трассерные исследования Урьевского месторождения с целью совершенствования методики гидродинамических исследований. // Отчет о НИР. АОЗТ “ЭССТГ - нефть” // Руководитель А.С. Трофимов. Нижневартовск. 2003.28с.
2. Колотов А.В. Исследование условий разрушения колонн в период эксплуатации скважин. - Строительство скважин и совершенствование вскрытия продуктивных пластов в Западной Сибири. // Гр.СибНИИНП. 1992. - С.41 - 47.
3. Колотов А.В., Кошелев А.Т. Нарушения целостности эксплуатационных колонн в группах скважин на нефтяных месторождениях Западной Сибири. // . - М. ВНИИОЭНГ, 1990. - 31с

© Варлакова А.С., 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева А.А., Хмелёв Д.А.  
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ НЕЙРОБИОЛОГИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ 5

Ейбогина А.А.  
ВЛИЯНИЕ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ  
В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИГРАХ 6

### ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варлакова А. С.  
ОСНОВЫ ГЕОСОЛИТОННОЙ КОНЦЕПЦИИ  
И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ  
НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ 12

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева А.А., Хмелёв Д.А.  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ТЕХНИЧЕСКИХ НАУКАХ 15

Грызунова Е.О., Сергеев Н.А.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОЛНОВОЙ ДЕФОРМАЦИИ ДНИЩА  
НА ПОТЕРЮ ЕГО УСТОЙЧИВОСТИ 16

Немиш М.Д., Резанов К.С.  
АНАЛИЗ МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЕ СПГ  
ИЗ МЕТАНА УГОЛЬНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ 19

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Сизова Ю.В.  
МОЛОЧНЫЙ ПЕРИОД КОРМЛЕНИЯ МОЛОДНЯКА  
КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА 25

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гибадуллина А.Д.  
ДОКУМЕНТЫ ФОНДА ОРЕНБУРГСКОГО  
МАГОМЕТАНСКОГО СОБРАНИЯ КАК ИСТОЧНИК  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
И ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН 29

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зайцева А. О., Зеленин А.С.  
КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕОРИЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА 37

Захарова Д.В.  
ПРОГРАММНО - ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ  
В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 39

Кострова Л.П., Претцер Н.В.  
РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ 43

Кострова Л.П., Претцер Н.В.  
РОЛЬ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ 45

Трухина О.П.  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 48

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Байкова О. В.  
НЕМЕЦКИЕ ВОЕННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ  
И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ 52

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кукреш Я.О.  
ПРОТОКОЛ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 57

Соловьева О.Ю.  
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ:  
ГАРАНТИИ, ЛЬБОТЫ И КОМПЕНСАЦИИ 59

Соловьева О. Ю.  
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
С УЧАСТНИКАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 61

Чеботарева Е. Ю.  
ТИПОЛОГИЯ Э. КРЕЧМЕРА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ  
С КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ  
О ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА,  
ИМЕЮЩЕГО ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО 63

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Алексеева А.А., Хмелёв Д.А.  
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ 67

Ефремова Л.И., Тум - фа - ли М.М., Винокурова Е.С.  
ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 68

Жаркова Т.С.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 72

Павлова Н.Ю., Чешева В.А., Чешев А.Р., Деревнина О.В.  
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ  
КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ 75

Сидоров М.М.  
РАННЯЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК СТИМУЛ  
К САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА 77

Сидоров М.М.  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНЕНИЕ  
ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ С АЗИАТСКОЙ 79

Сидоров М.М.  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 81

Хворостова Н.В.  
АРТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 84

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Никитина А.С.  
ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА 88

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Черкасов Я.С.  
ГУМАНИТАРНЫЕ СВЯЗИ  
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
HUMANITARIAN RELATIONS  
IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL RELATIONS 91

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Варлакова А. С.  
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРАССЕРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРЬЕВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ 95

### Международные и Всероссийские научно-практические конференции

**По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).**

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

**Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы**

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный журнал «**Инновационная наука**»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский  
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней  
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный электронный журнал «**Академическая публицистика**»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский  
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

### Научное издательство

**Мы оказываем издательские услуги по публикации:** авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

**Научное издание**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 июля 2021 г.**

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.07.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 5,9. Тираж 500. Заказ 1462.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<https://aeterna-ufa.ru>**

**[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)**

**+7 (347) 266 60 68**