

## СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

*Булгакова Маргарита Андреевна,  
аспирант 3 курса,  
кафедра экономики и управления,  
ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса"  
e-mail: margarita.bulgakova@vvsu.ru  
г. Владивосток, Россия*

*Терентьева Татьяна Валерьевна,  
д.э.н., профессор,  
кафедра экономики и управления,  
ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса"  
e-mail: Tatyana.Terenteva@vvsu.ru  
г. Владивосток, Россия*

### **Аннотация**

Современный университет – это непрерывно развивающийся хозяйствующий субъект, который должен учитывать современные тенденции мирового образовательного рынка. Научная работа посвящена проблемам социальной ответственности региональных университетов Дальневосточного федерального округа (далее ДФО). В рамках исследования автором были проанализированы региональные показатели в области образования и основные тенденции развития региона, что позволило выявить проблемы взаимодействия университетов и регионального сообщества. Социальная ответственность в современных реалиях является неотъемлемым звеном, направленным на удовлетворение потребностей региона, что обеспечивает конкурентоспособные преимущества учебному заведению и его устойчивое развитие. Данные тенденции формируют новые обязательства университетов в отношении регионального сообщества, которые заключаются не только в подготовке специалистов и развитии научной среды, но и в воспроизводстве человеческого капитала,

направленного на повышение конкурентоспособности страны.

**Ключевые слова.** Социальная ответственность, регион, трансформация университетов, конкурентоспособность, человеческий капитал, стейкхолдеры, высшее образование.

## **SOCIAL RESPONSIBILITY OF REGIONAL UNIVERSITIES OF THE FAR EASTERN FEDERAL DISTRICT**

### **Abstract**

A modern university is a continuously developing business entity that must take into account the current trends in the world educational market. The scientific work is devoted to the problems of social responsibility of regional universities of the Far Eastern Federal District (hereinafter referred to as the FEFD). As part of the study, the author analyzed regional indicators in the field of education and the main trends in the development of the region, which made it possible to identify the problems of interaction between universities and the regional community. Social responsibility in modern realities is an integral link aimed at meeting the needs of the region, which provides competitive advantages for an educational institution and its sustainable development. These trends form new obligations of universities in relation to the regional community, which consist not only in training specialists and developing the scientific environment, but also in the reproduction of human capital aimed at increasing the country's competitiveness.

**Keywords.** Social responsibility, region, transformation of universities, competitiveness, human capital, stakeholders, higher education.

### **Введение**

Процесс трансформации университетов затронул все аспекты деятельности образовательных организаций, что способствовало расширению взаимосвязей с различными группами общества, в связи с чем главной задачей вуза стало создание четкой управленческой стратегии, которая обеспечит эффективное взаимодействие со стейкхолдерами [1].

Таким образом, реализация социальной ответственности региональных университетов позволяет решать проблемы ДФО, а именно: снизить отток населения, подготовить квалифицированные кадры в соответствии с потребностями рынка труда, привить социокультурные ценности не только студентам, но и другим стейкхолдерам, развить инфраструктуру, повысить инвестиционную привлекательность, коммерциализировать научные разработки и другие. Исходя из этого сделаем вывод, что реализация социальной ответственности является неотъемлемым направлением системы управления университетом.

Структура данной работы представлена:

- введением, в котором отражена актуальность исследования;
- основной частью, в которой рассмотрены положения социальной ответственности, сформирована краткая характеристика региона, выявлены особенности, а также обозначены ключевые специфические направления реализации социальной ответственности региональных университетов ДФО;
- заключением, обобщающим вышеизложенный материал исследования;
- списком используемых источников.

Объект исследования: региональные университеты ДФО, не обладающие спецификой отраслевой деятельности.

### **Основная часть**

Рассматривая фундаментальные положения социальной ответственности университетов, стоит отметить, что данный феномен как экономическая категория в управлении образовательными организациями недостаточно изучен. Однако фундаментальный вклад в рассмотрение проблемы формирования и основные подходы к определению социальной ответственности университетов были отражены в работах таких отечественных авторов, как С. И. Кондратьева, Г. И. Мальцева, И. П. Черная, Т. В. Кириллова, М. В. Ниязова, Н. Н. Богдан, Е. В. Балганова,

Г. И. Лазарев, О. О. Мартыненко, Л. А. Филгин, Д. И. Кочетова, Е. Н. Савчик, В. В. Левшина, Л. М. Семенов, С. В. Бараблина, Л. Л. Мехришвилли, Э. В. Галажинский, Л. Ю. Писарева, Р. А. Кузьмина, А. Г. Осиновский, Н. Г. Скворцова, Е. Е. Лагутина, И. В. Девятковская, А. Г. Бодункова, О. А. Козлова, А. Г. Шеломенцев, В. А. Антропова, Т. В. Терентьева, Ю. А. Шувалова, М. А. Измайлова, Н. В. Чернявская и другие [2-18].

На основании вышеуказанных исследований автором были выведены основополагающие трактовки социальной ответственности университета:

1. Вклад в социально-экономическое развитие региона, решение наиболее острых социальных проблем общества, поддержка устойчивого развития окружающей среды.
2. Создание информационно-образовательных условий для удовлетворения потребностей общества в высшем образовании.
3. Воспроизводство общественного интеллекта и укрепление связи высшего образования с хозяйственным комплексом региона.

Данные положения отражают тот факт, что внедрение инструмента социальной ответственности в деятельность высшего учебного заведения дало возможность расширить сферу влияния университета, повысить имидж и качество предоставляемых образовательных услуг в регионе. Для того чтобы выявить специфику реализации социальной ответственности в ДФО, необходимо рассмотреть субъекты, а также конъюнктуру образовательного рынка.

Дальневосточный федеральный округ образован в 2000 году и на сегодняшний день включает 11 субъектов РФ: Республику Бурятия, Республику Саха (Якутия), Забайкальский край, Камчатский край, Приморский край, Хабаровский край, Амурскую область, Магаданскую область, Сахалинскую область, Еврейскую автономную область, Чукотский автономный округ. ДФО занимает территорию площадью 6952,6 тыс. кв. км, что составляет 40,6 % от территории РФ; несмотря на это, население на 2020 год составило 8 167,4 тыс. человек, или 5,57 % от численности населения РФ.

В последние годы наблюдается тенденция оттока населения из субъектов Дальневосточного федерального округа, что является негативным социально-экономическим показателем, в частности темпы экономического роста остаются ниже, чем средние по стране. Проанализировав данные Росстата с 2015 по 2020 год, в которых отражена численность населения ДФО, получили результаты, представленные на рисунке 1.

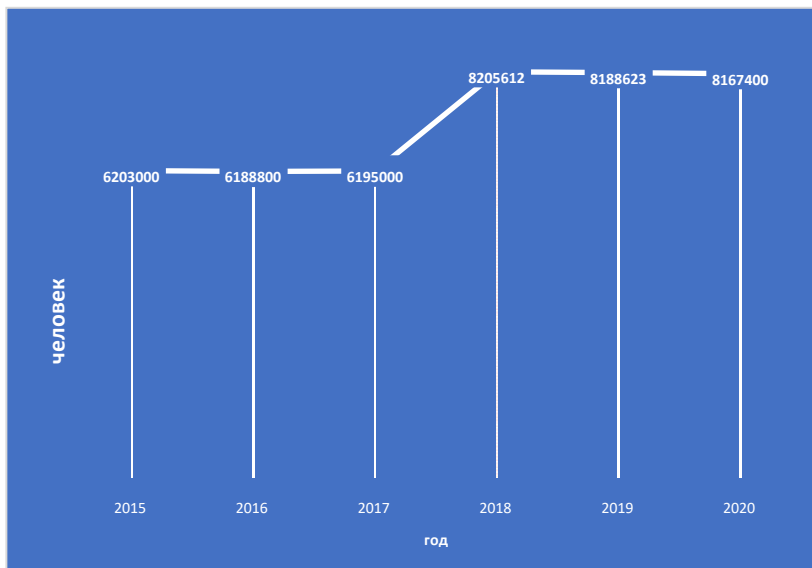


Рисунок 1 – Динамика численности населения ДФО

На графике видна устойчивая тенденция к снижению численности, но также отмечен скачок роста с 2017 по 2018 год населения на 2066,8 тысячи человек, что обусловлено присоединением двух субъектов Российской Федерации: Республики Бурятия и Забайкальского края.

Говоря о финансировании образовательного процесса, стоит отметить, что в большей степени оно происходит из средств федерального бюджета. На сегодняшний день в большинстве случаев учредителем учебного заведения является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, соответственно, финансирование деятельности про-

исходит из бюджетных средств бюджетной системы РФ, регион также принимает участие в финансировании организаций высшего образования, но не в отношении всех или в меньшей мере. Можем сделать вывод, что региональная политика в отношении поддержки региональных университетов очень слаба или отсутствует вовсе, что отражает низкое взаимодействие в рамках развития высшего образования.

Рынок образовательных услуг ДФО представлен семьюдесятью девятью организациями высшего образования, из них 62 муниципальных и государственных, 17 частных. Общее количество обучающихся подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры – 194810 человек, что составляет 4,76 % от общего контингента обучающихся по РФ, в том числе 110507 по программам очного обучения, что составляет 56,72 % от общего числа обучающихся по ДФО. На долю обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях приходится 189161 человек, что составляет 97,1 %, а на долю частных учебных заведений приходится 5649 человек, что составило 2,9 % от общего числа обучающихся.

На основании данных мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования была сформирована таблица, отражающая конъюнктуру рынка образовательных услуг.

Таблица – Конъюнктура образовательного рынка ДФО

№ пп	Тип университета	Количество в ДФО
1	5-100	1
2	Федеральные	2
3	Отраслевой, в том числе:	22
	1) медицинский	4
	2) сельскохозяйственный	5
	3) творческий	5
	4) спортивный	2
	5) транспортный	6
4	Филиалы университетов	39
5	Региональные	22

Особое внимание данного исследования уделяется региональным университетам – так, именно они в большей степени направлены на воспроизводство кадрового потенциала региона.

Так, в научной статье Варкулевич Т. В., Арнаут М. Н., Пашук Н. Р. вводят категорию «региональный университет», в рамках которой понимают высшее учебное заведение, ориентированное на поддержку развития субъекта Российской Федерации, посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами, решения актуальных задач региональной экономики и реализации совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов. К региональным университетам не будут относиться федеральные университеты, а также научные и национальные исследовательские университеты ввиду их специфики и более масштабных стратегических приоритетов развития, не ограничивающихся территориальным расположением [19].

Гринкруг Л. С., Толстогуз П. Н. в статье «Региональный университет и вузовская реформа» под региональным университетом понимают вузы локальных рынков, представляющие собой многопрофильные инфраструктурные учреждения высшего образования, обеспечивающие потребности экономики региона. Между тем региональные университеты в системе российского высшего образования являются структурообразующими как для самих регионов, так и для страны в целом [20].

Исходя из приведенных подходов к определению регионального университета, сформируем ряд критериев, которым должно соответствовать учебное заведение:

- 1) многопрофильность;
- 2) не обладать иным статусом (федеральный, опорный, научно-исследовательский);
- 3) ориентированность в создании кадрового потенциала в регионе;
- 4) содействие в решении региональных проблем с органами власти.

В рамках исследования были проанализированы 20 региональных университетов ДФО, которые не обладают спецификой отраслевой деятельности. Был рассмотрен приведенный контин-

гент студентов по отраслям наук, что дало возможность оценить преобладающие направления подготовки студентов в регионе. Полученные данные приведены на рисунке 2.

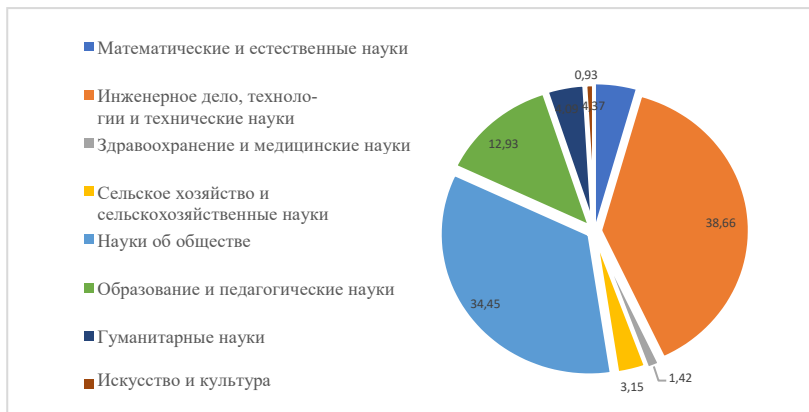


Рисунок 2 – Соотношение приведенного контингента студентов по отраслям наук в ДФО за 2018 год

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что региональные университеты ДФО, не обладающие спецификой отраслевой деятельности, в большей мере реализуют программы высшего образования в области науки об обществе и инженерного дела, что соответствует спросу на рынке труда исследуемого округа. Несмотря на привилегированные направления подготовки кадров, на сегодняшний день в регионе стоит нехватка квалифицированных специалистов в данных областях.

Согласно данным Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, многие работодатели, пытаясь минимизировать дефицит высококвалифицированных кадров, привлекают их из других регионов, наиболее привлекательным для потенциальных сотрудников является релокационный пакет, который обеспечивает затраты на проезд, проживание и питание. По данным АРЧК ДВ, наиболее востребованными специальностями в Дальневосточном регионе остаются топ-менеджер, технолог, инженер, IT-специалист, а также профессионал в сфере туризма [21].

Так как региональный университет в первую очередь



ориентируется на формирование кадрового потенциала для субъекта РФ, следовательно, реализация социальной ответственности в рамках подготовки квалифицированных выпускников – приоритетное направление.

Университет в рамках реализации социальной ответственности должен учитывать не только демографические показатели региона, но и географические особенности. Так, ДФО имеет сухопутные границы с Китаем, Северной Кореей и Монголией, данный факт свидетельствует о возможности реализации совместных образовательных программ, а также привлечения инвестиций в рамках НИОКР.

В современных исследованиях неоднократно отмечалось, что Дальний Восток – неординарный регион, в котором постоянно происходят структурные изменения ВРП. Таким образом, сырьевой сектор экономики снижается, а сфера услуг возрастает, что свидетельствует соответствию общероссийским тенденциям перехода к сервисной экономике, главной задачей которой стоит:

1. Приращение науки в производственную силу как основа современного общественного прогресса.
2. Движущая сила прогресса – человек и его способность к генерированию новых знаний.
3. Перераспределение секторов экономики, которые характеризуются преобразованием в промышленности [22].

Стоит отметить, что в современных социально-экономических условиях большое значение имеет не только квалификация индивида, но и его морально-нравственные компетенции. Именно поэтому одной из фундаментальных задач образовательного учреждения как корпорации высокой социальной ответственности является привлечение внимания общества к ценностям и этическим стандартам, позволяющим сохранять стабильные социальные взаимоотношения в обществе.

## **Заключение**

Дальневосточный федеральный округ – динамично развивающийся регион России, привилегированной целью которого

служит снижению межрегиональных различий уровня развития качества жизни людей. Университет в рамках стратегии пространственного развития РФ, в частности в отношении ДФО, может послужить связующим звеном между органами власти и населением. Именно организация высшего образования формирует в широких слоях общества маслообразующее ядро, которое позволяет стабилизировать социальные взаимоотношения.

Социальная ответственность является важным направлением деятельности университета, поскольку в современных реалиях именно удовлетворение потребностей стейкхолдеров становится определяющим фактором развития организации высшего образования, с одной стороны, а с другой – максимизирует конкурентоспособные преимущества на рынке образовательных услуг, а комплексное использование накопленного потенциала ресурсной базы региональных университетов и географического расположения региона позволяет максимизировать приток инвестиций во всех отраслях экономики ДФО.

### **Литература**

1. Бурковская, Т. В. Трансформация университетов: образовательный процесс. Проблемы и пути развития / Т. В. Бурковская, Е. Н. Грибанов, М. И. Прокохина. – Текст : непосредственный // Решетневские чтения. – 2017. – № 21-2. – С. 274–275.

2. Кондратьева, С. И. Социальная ответственность учебных заведений. Проблемы оценки / С. И. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Управление образованием: теория и практика. – 2013. – № 4. – С. 35–52.

3. Мальцева, Г. И. Разработка антикризисной программы социально ответственного вуза (на примере Владивостокского государственного университета экономики и сервиса) / Г. И. Мальцева, И. П. Черная. – Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 2 (60). – С. 14–22.

4. Кириллова, Т. В. Социальная ответственность современного вуза / Т. В. Кириллова. – Текст : непосредственный // Вестник Ульяновского государственного технического универ-

ситета. – 2007. – № 40. – С. 16–18.

5. Ниязова, М. В. Функции вуза как социально ответственного института / М. В. Ниязова. – Текст : непосредственный // Проблемы современной экономики. – 2008. – № 2 (26). – С. 346–348.

6. Богдан, Н. Н. Социальная ответственность вуза в условиях реформ / Н. Н. Богдан, Е. В. Балганова. – Текст : непосредственный // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 89–99.

7. Лазарев, Г. И. Региональный университет в период кризиса / Г. И. Лазарев, О. О. Мартыненко. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 9–17.

8. Кочетова, И. Д. Социальная ответственность как предпосылки социального партнерства / И. Д. Кочетова. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 5. – С. 51–54.

9. Савчик, Е. Н. Социальная ответственность вуза. Социальные программы в социально-ответственной системе качества вуза / Е. Н. Савчик, В. В. Левшина. – Текст : непосредственный // Креативная экономика. – 2010. – № 6 (42). – С. 97–102.

10. Семенова, Л. М. Имидж вуза и социальная ответственность / Л. М. Семенова. – Текст : непосредственный // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 3 (12). – С. 175–178.

11. Бараблина, С. В. Социальная ответственность: роль высших учебных заведений / С. В. Бараблина, Л. Л. Мехришвили. – Текст : непосредственный // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2012. – Т. 7, № 1. – С. 203–218.

12. Галажинский, Э. В. Третья роль университетов или роль вузов в региональном развитии / Э. В. Галажинский. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные молодежные проекты университетов – местному сообществу : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25–26 октября 2012 года / под ре-

дакцией Е. Г. Сырямкиной. – Томск : Издательство Томского университета, 2013. – С. 54–59.

13. Писарева, Л. Ю. Корпоративная социальная ответственность федеральных университетов / Л. Ю. Писарева, Р. А. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены – 2014. – № 2 (120). – С. 96–106.

14. Осинковский, А. Г. Социальный аспект использования информационных технологий в информационно-образовательной среде современного вуза / А. Г. Осинковский. – Текст : непосредственный // Совет ректоров. – 2014. – № 12. – С. 37–42.

15. Скворцов, Н. Г. Роль современного университета в развитии региона: социально-гуманитарные аспекты / Н. Г. Скворцов. – Текст : непосредственный // Гуманитарий Юга России. – 2016. – № 3. – С. 28–35.

16. Лагутина, Е. Е. Повышение социальной ответственности государственного вуза путем расширения взаимодействия с работодателями (на примере результатов эмпирического исследования) / Е. Е. Лагутина, И. В. Девятовская. – Текст : электронный // Российский экономический интернет-журнал. – 2016. – № 1. – С. 22. – URL: <http://www.e-rej.ru/upload/iblock/29e/29e0c06a513e6de1527aab21448916cb.pdf> (Дата обращения: 06.10.2020).

17. Бодункова, А. Г. «Третья роль» как стратегический императив региональных вузов России / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная. – Текст : непосредственный // Экономика и современное общество: проблемы и перспективы развития в условиях экономической турбулентности : монография / под редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза : Наука и Просвещение, 2016. – С. 78–95.

18. Федеральный университет как социальный институт регионального развития / А. Г. Шеломенцев, О. А. Козлова, В. А. Антропов [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник УРФУ. Серия: Экономика и управление. – 2016. – Т. 15, № 2. – С. 257–276.

19. Варкулевич, Т. В. Роль регионального университета в

социально-экономическом развитии территории (на примере Приморского края) / Т. В. Варкулевич, М. Н. Арнаут, Н. Р. Пашук. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2018. – № 44. – С. 93–103.

20. Гринкруг, Л. С. Региональный университет и вузовская реформа / Л. С. Гринкруг, П. Н. Толстогуз. – Текст : электронный // Аккредитация в образовании. – 2013 – № 1 (61). – С. 24–25. – URL: [https://akvobr.ru/regionalnyi\\_universitet\\_i\\_reforma.html](https://akvobr.ru/regionalnyi_universitet_i_reforma.html) (Дата обращения: 06.10.2020).

21. Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и в Арктике : [сайт]. – URL: <https://hcfe.ru/support-measures/filter/> (Дата обращения: 06.10.2020). – Текст : электронный.

22. Макаров, А. В. Теоретические аспекты сервисной экономики / А. В. Макаров. – Текст : непосредственный // Известия Уральского экономического университета. – 2005. – № 12. – С. 47–54.