

**Батурина Ольга Андреевна**

Baturina Olga Andreevna

ФБГОУ ВПО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса»

FBGOU VPO "Vladivostok State University of Economics and Service"

старший преподаватель, аспирант

Lecturer, post-graduate student

E-Mail: [olyar\\_2003@mail.ru](mailto:olyar_2003@mail.ru)

**Масюк Наталья Николаевна**

Masyuk Natalya Nikolaevna

ФБГОУ ВПО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса»

FBGOU VPO "Vladivostok State University of Economics and Service"

Директор института права и управления

Director of the Institute of Law and Management

Доктор экономических наук

Профессор, академик РАЕН

E-Mail: [masyukn@yahoo.com](mailto:masyukn@yahoo.com)

Экономика, предпринимательство

## **Эндаумент – фонды как форма реализации государственно-частного партнерства в высшем образовании**

Endowment as a form of public - private partnership in university

**Аннотация:** В статье характеризуется значение при реализации государственно-частного партнерства в сфере образования эндаумент-фондов. Эндаумент-фонд формируется за счет пожертвований или специальных целевых взносов, средства которого инвестируются и дают регулярный доход, часть которого используется для развития учреждений высшего образования. Использование такой формы взаимодействия позволяет образовательным учреждениям получать стабильный долгосрочный источник финансирования.

**The Abstract:** The article characterized the value of the implementation of public-private partnership in university endowment funds. Endowment fund is through donations and special-purpose contributions. Funds invest and provide regular income, part of which is used for the development of university. The use of this form of interaction allows university to have a long-term source of financing.

**Ключевые слова:** Эндаумент-фонды, государственно-частное партнерство, формы государственно-частного партнерства.

**Keywords:** Endowment funds, public-private partnerships, forms of public-private partnership.

\*\*\*

Согласно Концепции модернизации образования в РФ должен действовать новый организационно-экономический механизм высшего образования. Предлагаемый Концепцией подход предполагает отказ от режима полного бюджетного финансирования высшего профессионального образования (ВПО) и переход к системе инвестирования в него.

Вопрос финансирования в условиях перехода высшей школы в систему рыночных отношений стоит особенно остро. Последние требования правительства к эффективности высших учебных заведений (далее вуз) таковы: научно-исследовательская деятельность - не менее 50 тысяч рублей от науки на одного преподавателя, доходы вуза из всех источников - не менее 1 миллиона 100 тысяч рублей на одного сотрудника и общая площадь помещений - не менее 11 квадратных метров на 1 студента [7].

Соответственно вузам приходится дополнительные источники финансирования, особенно на долговременной основе. В этих условиях возрастает значение внебюджетной деятельности, образовательные учреждения разворачиваются в сторону государственно-частного партнерства (далее ГЧП), как источника финансирования образовательной и научно-исследовательской деятельности.

*Задачами внедрения механизмов ГЧП в сферу высшего образования являются:*

- расширение имущественной и финансовой базы вуза за счет привлечения внебюджетных источников финансирования;
- обеспечение конкурентоспособности, стимулирование сближения фундаментальных и прикладных исследований;
- обеспечение конкурентоспособности образовательных программ, повышение их качества;
- повышение эффективности управления государственным имуществом в области профессионального образования;
- создание инновационной инфраструктуры вуза;
- удовлетворение динамично изменяющегося спроса на рынке труда, усиление инновационной составляющей образования и науки.

Различают институциональную (связанную с общественными институтами) и программно-проектную (контрактную) форму ГЧП. Российская и зарубежная практика применения форм ГЧП в сфере высшего образования представлена в таблице 1.

Одной из наиболее эффективных и перспективных форм партнерства является механизм создания эндаумент - фондов образовательных учреждений.

Модель финансирования с помощью фондов целевого капитала (эндаумент-фондов) реализуется в России с начала 2007 г. после принятия соответствующего Федерального закона от 30 декабря 2006 г. № 275-ФЗ [5].

Таблица 1

**Направления ГЧП в образовании**

| Российская практика  | Зарубежная практика   |
|--|---|
| 1) создание исследовательских центров в форме юридических лиц  | 1) образовательные ваучеры от предприятий и стипендии   |
| 2) строительство и реконструкция объектов недвижимого имущества образовательных учреждений на основе концессионного соглашения | 2) частное управление государственными школами  |
| 3) создание совместных образовательных структур (базовые кафедры вузов)  | 3) участие негосударственного сектора в материально-техническом обеспечении образовательного процесса |
| 4) открытие бизнес - школ  | 4) контракты на предоставление вспомогательных профессиональных услуг                                 |
| 5) учреждение эндаумент - фондов вузов   | 5) эндаумент - фонды  |
| 6) создание совместных образовательных проектов бизнеса с университетами   |   |
| 7) льготное кредитование и образовательные кредиты   |   |
| 8) грантовая и стипендиальная поддержка  |   |
| 9) строительство новых объектов имущества для образовательных учреждений   |   |

Целью создания эндаумент - фонда образовательного учреждения выступает совершенствование материально-технической базы, повышение заработной платы преподавателей, а также стипендий учащимся, развитие научно-исследовательской деятельности.

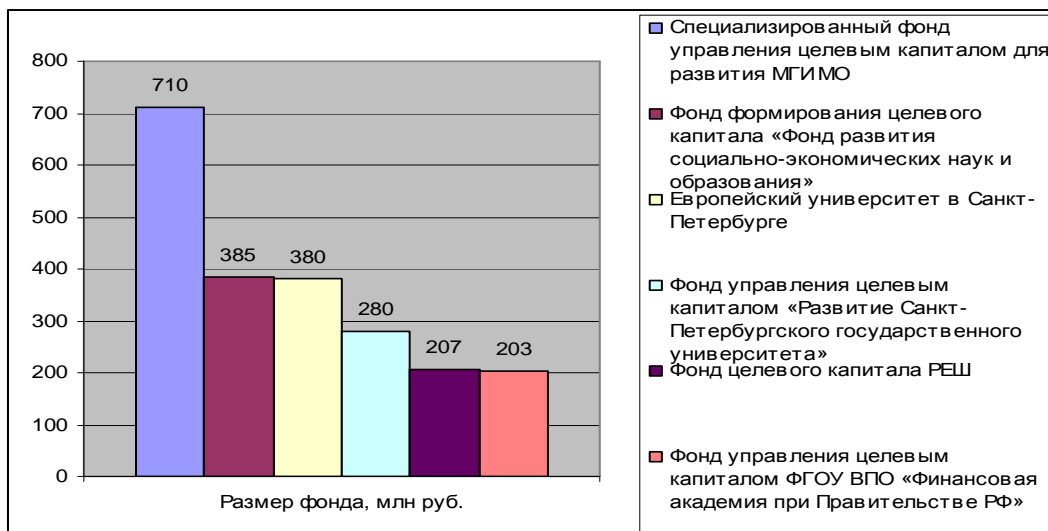
В качестве задач, как правило, выделяют расширение доходной базы образовательного учреждения, повышение его финансовой стабильности, обеспечение контроля за эффективность использования средств.

Инициатором учреждения эндаумент - фонда является само образовательное учреждение, а также инициатива создания может исходить от частного сектора, заинтересованного в развитии партнерства с вузом.

Мотивы участников эндаумент - фонда различны: для компаний это может быть подготовка более квалифицированных кадров, выражение социальной ответственности, проведение прикладных научных исследований; для университета это получение дополнительного стабильного источника финансирования на долговременной основе, более качественная интеграция с бизнес - средой, повышение качества образовательных услуги; для выпускников – желание помочь в благодарность за полученное образование [7].

На текущий момент большую часть средств в эндаумент-фонды вносят компании, доля пожертвований физических лиц невелика, тогда как в США доля компаний находится на уровне 25%. [3]

На сегодняшний день в России отмечается положительная динамика: эндаумент - фонды вузов представлены 45 фондами ( на 2010 г. их зарегистрировано было 23), их количество продолжает расти; общая сумма накопленных в российских фондах целевого капитала средств составляла в 2010 г. 2,2 млрд. руб. На рисунке 1 представлены данные по объему капитала основных и наиболее успешных эндаумент фондов РФ (информация представлена на основе данных, размещенных на сайтах вузов и их эндаумент - фондов).



*Рис. 1. Крупнейшие эндаумент фонды России (2011 г.)*

Но по сравнению с США, где такая форма пополнения бюджета вузов используется достаточно давно, можно сделать вывод, что развитие данного инструмента в России происходит крайне медленно. На 2012 г. В США 823 эндаумента, общий объем средств составляет более 408 млрд. дол. [3]

Основными направлениями использования средств эндаумент - фондов в сфере высшего образования России являются:

1. Поддержка и развитие образовательной, научно-исследовательской и технико-внедренческой деятельности:

– разработка и проведение образовательных и исследовательских программ, осуществление научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

– поддержка аспирантов, компенсация расходов по участию в международных олимпиадах и конференциях финансирование стипендий и грантов, в том числе для студентов (например, грантов на оплату обучения талантливых студентов из регионов и малообеспеченных семей);

– финансирование научных центров и изданий научных журналов;

– организация круглых столов и конференций, учреждение, проведение региональных конкурсов и олимпиад;

– поощрение молодых ученых.

2. Проектная деятельность:

– реализация и финансирование инновационных и инвестиционных проектов;

– возведение храма (при МГИМО храм Александра Невского);

– софинансирование капитального строительства.

3. Повышение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями потребителей - предприятий работодателей

4. Социальная политика:

– содействие развитию кадрового потенциала;

– социальная поддержка сотрудников и студентов (например, приобретение квартир для молодых сотрудников и преподавателей, а также создание для них программ оздоровительного отдыха и лечения);

– поощрение лучших преподавателей вуза;

– именные профессорские позиции для ведущих российских и иностранных преподавателей.

#### 5. Совершенствование материально-технической базы

Из направлений использования средств, приведенных выше, наиболее популярны: финансирование инновационных и инвестиционных проектов, модернизация материально-технической базы, грантовая поддержка студентов, аспирантов и преподавателей.

Недостатком распоряжения средствами является то, что часть средств фондов тратится на обеспечение текущих нужд образовательного учреждения.

Учитывая то, что образовательное учреждение имеет право использовать только те средства, которые получены в качестве доходов от управления средствами фонда, то по сравнению со странами, где механизм эндаументов распространен, фонд в котором целевой капитал составляет 1 млрд.рублей в среднем может использовать из 20 привлеченных в фонд рублей только 1 рубль [4].

Опыт мирового использования в сфере образования механизма эндаумент - фондов подтвердил свою эффективность. Главное преимущество данного механизма заключается в получении образовательными учреждениями долгосрочного источника финансирования образовательных, научных и других программ, что является крайне важным в современных условиях существования образовательных учреждений.

## ЛИТЕРАТУРА

1) "Государственно-частное партнерство: проблемы, тенденции, перспективы" / Материалы Круглого стола Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ М., 2008 г.

2) Д.А.Дегтярев, А.В.Стельмах Эндаумент-фонды в образовательном фандрайзинге: мировой опыт и Россия// [fund.mgimo.ru](http://fund.mgimo.ru)

3) Бирюков Е.С. Эндаументы в США и России // <http://www.mgimo.ru/news/experts/document229065.phtml>

4) Теория и практика функционирования фондов целевого капитала в высшем образовании России: Сборник практических рекомендаций для участников Международной научно-практической конференции «Теория и практика функционирования фондов целевого капитала в России», МГИМО (У) МИД России, 27–29 апреля 2010 г. / под. ред. Е.С. Бирюкова, Д.А. Дегтерева, А.В. Стельмаха. – М.: МГИМО, 2010. – 148 с.

5) Федеральный закон № 275-ФЗ от 30 декабря 2006 г.

6) Фрумкин К. Эндаументы: три года в эмбриональном состоянии // Финанс. 2010. № 22 (353). 21-27 июня. С. 23-25

7) <http://www.rg.ru/2012/11/02/vuzi-site.html>

**Рецензент:** Терентьева Татьяна Валерьевна, доктор экономических наук, проректор по НИР ФБГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»