



# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
15 апреля 2016 г.**

**Часть 2**

Тюмень  
НИЦ АЭТЕРНА  
2016

УДК 001.1  
ББК 60

С 57

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД:** сборник статей Международной научно - практической конференции (15 апреля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч.1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 286 с.

ISBN 978-5-906869-09-8 Ч.2  
ISBN 978-5-906869-12-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 15 апреля 2016 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей по частям размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-906869-09-8 Ч.2  
ISBN 978-5-906869-12-8

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.  
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
Уральский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения РФ

**Алейникова Елена Владимировна**, профессор  
Запорожский институт государственного и муниципального управления

**Баишева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
Башкирский государственный университет

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
Башкирский государственный университет

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент,  
Академия управления МВД России

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент  
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
Кубанский государственный университет

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор  
Институт менеджмента, экономики и инноваций

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,  
Технологический центр по животноводству

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
Воронежский государственный университет

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
Уфимский государственный авиационный технический университет

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, профессор  
Казахский Национальный Аграрный Университет

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Новокузнецкий филиал -  
институт «Кемеровский государственный университет»

- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
Саратовский государственный медицинский университет
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
Казанский государственный технический университет
- Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
Пензенский государственный технологический университет
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ
- Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
- Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
Южно - уральский государственный университет
- Venelin Terziev DSc., PhD,**  
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria
- Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
- Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук,  
профессор  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
- Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
Международный инновационный университет
- Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
Башкирский государственный университет
- Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
Башкирский государственный университет

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ**

Страховой рынок в РФ – это часть финансового рынка, на котором предлагаются услуги по страхованию. Услуги по страхованию на данном рынке предлагают страховые компании. Обеспечение справедливой конкуренции страховых компаний является одним из важнейших принципов организации страхового рынка. В России действует специальный закон «О защите конкуренции», который устанавливает критерии справедливой конкуренции на рынке страховых услуг.

Важный смысл для рынка страховых услуг имеет государственное регулирование страховой деятельности, которое предполагает обязательное лицензирование, контроль за обеспечением финансовой устойчивости страховых организаций

В нынешнее время публикуют множество прогнозов российского экономического развития, характеризующих будущее страны в самых темных тонах. За последние два года российская экономика испытывает серьезные проблемы, связанные с падением цен на углеродное сырье: вследствие чего девальвация национальной валюты, бюджетный секвестр, стагнация экономики, падение уровня реального дохода населения (2014г. – 99,6 % ; 2015г. – 95,3 % ), продовольственный дефицит и т. д. И это еще не все, чем может столкнуться российская экономика в связи с обострившимися отношениями с Турцией. Поскольку будущее страховой отрасли тесно взаимосвязано с экономическим развитием государства, общие проблемы ожидаются и в ней. Страховому рынку в России не предвещают ничего особо хорошего.

Страхование в Российской Федерации должно способствовать совершенствованию рисковому менеджмента на финансовых рынках; защите прав страхователей; развитию малого и среднего предпринимательства; созданию эффективной пенсионной системы в стране [4].

Для оценки состояния современного страхового рынка целесообразно сравнить некоторые его показатели в разрезе стран. Так, если страховая премия в расчете на одного жителя в Японии составляет около 4,5 тыс. долл., в Швейцарии - 3 тыс., в США - 2,5 тыс., то в России - лишь, около 40 долл. В ВВП в развитых странах доля совокупной страховой премии равняется 8 - 10 % , а в Российской Федерации – примерно 1,5 % . Расходы австралийцев на добровольное страхование составляют примерно 10 % общего достатка, американцев – свыше 15 % , россиян – около 2 долларов в год [3].

Как видно, само содержание и масштабы страховых операций на зарубежном и отечественном страховом рынке просто несопоставимы.

Сегодняшний рынок страхования в России пришел к этапу стагнации следом за всей экономикой. На уровне инфляции находятся его темпы роста. Аналитики прогнозируют ухудшение ситуации и в 2015 году, что обусловлено отсутствием реальной поддержки рынка. Вслед за высокими в последнее десятилетие темпами прироста страховых взносов в 2012 году, значительные признаки стагнации проявились уже в 2013. Страховые взносы упали по сравнению с предшествующим годом на 10 %, составив 12 %. В страховании имущества предприятий, заемщиков и КАСКО произошло наиболее существенное торможение [2].

Вслед за сокращением темпов роста также ухудшились финансовые результаты. Сегодня в автостраховании выделяются наибольшие проблемы. Рентабельность собственных средств представителей страхового рынка снизилась до минимального значения за предшествующие 5 лет до 6,1 %. Страховые компании приняли определенные меры для увеличения тарифов КАСКО и санации портфелей. Тем не менее, бизнес автострахования остался убыточным.

Оценивая в целом страховой рынок, стоит отметить положительный факт появления его регулятора в лице Центрального Банка. Данный подход имеет видимые преимущества – ЦБ видит весь финансовый рынок, а не только отдельные секторы. Сами страховщики отметили данное событие своей удачей при вхождении в 2015 год вместе с мощным регулятором. В текущем году ожидается, в общем, углубление кризиса на рынке страхования. Многие представители страхового рынка еще в конце 2014 года стали сокращать персонал, серьезно сокращать бюджеты, экономить на всем, чем возможно.

Медицинское страхование возможно возрастет вследствие сокращения медицинских бюджетов. При этом предполагается, что добровольное медицинское страхование и страхование жизни увеличатся значительно КАСКО и ОСАГО, тормозящиеся снижением спроса на автотранспорт, обусловленного, в свою очередь, резким ростом цен. Аналитиками отмечается, что негативные тренды в нашей экономике окажут пагубное влияние на корпоративный сектор. Некоторые представители страхового рынка видят более позитивное будущее, чем рыночные тенденции. Однако, вероятнее всего, это опасные и глубокие заблуждения. Ведь страхование: это производная от макроэкономики. О неутешительной ситуации свидетельствуют прогнозы по производственному сектору, продажам на автомобильном и туристическом рынках.

Современный страховой рынок в России находится в худшей ситуации, характеризующейся: резким сокращением темпов прироста страховых взносов; драматическим ростом убыточности; достижением минимального значения за последние 5 лет рентабельности собственных средств страховщиков; постоянным откладыванием решения таких жизненно значимых для рынка страхования вопросов, как увеличение тарифов по ОСАГО в автостраховании и введение налоговых льгот в страховании жизни граждан.

До сих пор не решены проблемы отсутствия стимулирования страхования жизни, включая отсутствие льгот в налогообложении, предусмотренные стратегией развития страховой деятельности. Экономика в России все еще никак не может начать использовать возможность страхования жизни в качестве источника «длинных денег». До сих пор не реализованы, предусмотренные дорожной картой стратегии, важнейшие для рынка меры: включение представителей страхового рынка в пенсионную систему страны; выравнивание налогообложения с Негосударственным Пенсионным Фондом по корпоративным пенсиям; введение для физических лиц налоговых льгот.

Нежелание отдельных государственных структур в России решать насущные проблемы рынка страхования деструктивно. В свою очередь, любые вопросы касательно развития

отдельных сегментов данного рынка необходимо решать параллельно. В противном случае долгосрочная стагнация не минуема.

Подводя итог, отметим, что сегодня страховой рынок в РФ только отчасти выполняет свою социально экономическую функцию. Отрасль страхования обеспечивает юридические лица и граждан лишь основной защитой от возможных рисков. Она не является сложным элементом развития финансового сектора страны, также не играет существенной роли в андеррайтинге медицинских рисков и в финансовом обеспечении по старости граждан. Страховые премии в своем совокупном объеме составляют всего лишь ¼ часть объема страховых премий какой либо одной из мировых ведущих страховых компаний. При этом, совокупные активы российских страховых компаний составляют еще меньшую долю. Разумеется, что с теми показателями, которые есть у российского рынка страхования исполнять свое социально экономическое предназначение просто невозможно. Наряду с этим в некоторых сегментах серьезно искажена конкурентная среда высокой зависимостью в продажах от посредников и преобладанием андеррайтинга на основе денежных потоков. Страхователями выплачиваются премии, значительно превышающие по размеру те, что выплачиваются в иных странах, страховые компании несут убытки, а посредники получают всю прибыль. В итоге сложившаяся на рынке страхования в России ситуация только прогрессирует, без проведения реформы регулирования не обойтись.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аксиютина С. В. Страховой рынок РФ: проблемы и перспективы // Проблемы развития территории. – 2014. – № 2 (70). – С. 115 - 126.

2. Белоусова А.А., Землякова (Белоусова) А.В. Реформирование системы страхования вкладов физических лиц в условиях кризиса // Экономика и предпринимательство. 2015. № 11 - 1 (64 - 1). С. 789 - 793.

3. Сапрыкина В.Ю. Векторы развития российской экономики // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12 - 12. – С. 2608 - 2611.

4. Чумакова Н.А., Стародубцева Ю.Ю. Роль домашних хозяйств в финансовой системе Российской Федерации. В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития Сборник статей Международной научно - практической конференции . Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. 2014. С. 318 - 320.

© В.И. Рой, З.А. Ниценко, Е.О. Савич, 2016

**УДК 330.45**

**А. М. Романова**

студентка 3 курса экономического факультета  
Поволжский Государственный Технологический Университет  
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

### **ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

Одним из важных обстоятельств последующего развития экономической науки является использование точных и конкретных способов количественного анализа, обширное применение математики. В современных условиях новые преимущества математики и вычислительной техники обретают все более широкое использование в экономических



исследованиях и планировании. Данному факту содействует формированию таких областей математики, как математическое программирование, теория игр, теория массового обслуживания, а также бурное развитие высокоактивной электронно - вычислительной техники.

Сегодня линейное программирование считается одним из наиболее употребительных аппаратов математической теории оптимального принятия решений. Методы линейного программирования используются для решения многочисленных экстремальных задач, с которыми зачастую приходится иметь дело в экономике. Решение подобных задач сводится к поиску крайних значений (максимума и минимума) отдельных функций неустойчивых величин.

К числу задач линейного программирования можно отнести задачи:

1. рационального использования сырья и материалов;
2. задачи оптимального раскроя;
3. оптимизации производственной программы предприятий;
4. оптимального размещения и концентрации производства;
5. составления оптимального плана перевозок, работы транспорта (транспортные задачи);
6. управления производственными запасами;
7. и многие другие, принадлежащие сфере оптимального планирования.

В общей постановке задачи линейного программирования формируются следующим образом: требуется найти такие неотрицательные значения, которые обеспечивают максимум или минимум целевой функции, а также которые удовлетворяют определенной системе ограничений и не противоречат условиям неотрицательности.

Множество допустимых решений (планов) задачи образует область допустимых значений (ОДЗ). Оптимальным решением (планом) задачи линейного программирования называется такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает максимума или минимума.

Задачи линейного программирования решаются несколькими методами:

1. графический метод;
2. симплексный метод;
3. двойственность в линейном программировании;
4. двойственный симплексный метод [3].

Рассмотрим конкретнее симплексный метод, который представляет собой метод решения оптимизационной задачи в многомерном пространстве с помощью рассмотрения вершин выпуклого многогранника.

Принцип симплексного метода состоит в том, что нужно подобрать одну из вершин многогранника и после этого начинать перемещение по его рёбрам от вершины к вершине в сторону роста значения функционала. Очередность вычислений этого метода можно поделить на 2 ключевого периода:

1. последовательный переход от одной вершины к другой, ведущий к оптимизации значения целевой;
2. функции нахождения исходной вершины множества допустимых решений [1].

Анализ эффективности и исследования метода в практических задачах и приложениях привело к развитию иных способов измерения эффективности.

Линейное программирование используется в основных мировых корпорациях, фирмах и организациях, позволяя исправлять ситуации распределения ограниченных ресурсов между соперничающими видами деятельности с тем, чтобы максимизировать или минимизировать определенные численные величины, такие как маржинальная прибыль или затраты. Методы линейного программирования аналогично могут использоваться в таких сферах как планирование производства, с целью максимального увеличения прибыли, оптимизация перевозок товаров в целях сокращения расстояний, распределение персонала с целью максимально увеличить эффективность работы, а также в задачах по оптимизации научных исследований [2].

Таким образом, задачи линейного программирования обретают наибольшее применение в всевозможных областях человеческой деятельности, где важен выбор одного из возможных образов действий (программ действий), к примеру, при решении проблем управления и планирования производственных процессов, в проектировании и перспективном планировании и т. д.

#### **Список использованной литературы:**

1. Грешилов А. А. Прикладные задачи математического программирования [Текст]: учеб. пособие / А. А. Грешилов. – М.: Логос, 2012. – 288 с.
2. Латипова А. Т. Применение линейного программирования в исследовании социально-экономических процессов [Текст]: учеб. пособие / А. Т. Латипова; под редакцией А. В. Панюкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 123 с.
3. Юдин Д. В. Задачи и методы линейного программирования [Текст]: учеб. пособие / Д. В. Юдин, Е. Г. Гольштейн. – М.: Либроком, 2010. – 184 с.

© А. М. Романова, 2016

**УДК 336**

**А.А.Саютина**

студентка 2 курса

ФиК, ФГБОУВО «Тюменский государственный университет»

г.Тюмень, Российская Федерация

### **СНИЖЕНИЕ РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Риск – характеристика, свойственная современному миру. Риску подвержены: обычные люди (заболевания, смерть, увольнение и т.д.); компании (изменение конъюнктуры рынка, действия контрагентов и другое); государства (снижение цен на нефть, структурные изменения экономики, дефицит бюджета и т.д.); глобальная экономика (мировой финансовый кризис, новые направления мирового экономического развития и другое).

Существует немало определений риска:

- риск – потребность человека преодолевать препятствия в достижении цели;
- риск – деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора;

— риск – событие, способное оказать влияние на ход проекта. Свершившийся риск превращается в проблему;

— риск – событие, которое может произойти или не произойти (действие в надежде на счастливый исход).

Таким образом, риск – это потенциальная возможность (неопределенность, вероятность) потерь (ущерба).

Несостоятельность (банкротство) - (также - банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей (в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 186 - ФЗ) [6].

Риск банкротства можно определить как потенциальную возможность наступления неплатежеспособности по причине отсутствия возможности удовлетворить требования кредиторов в полном объеме, которая может привести к несостоятельности должника.

Принятие решений в экономике исходит в условиях неопределенности от состояния внешней и внутренней среды. Неопределенность в экономике характеризуется неполнотой, неточностью или недостоверностью информации об условиях деятельности предприятия. Факторами неопределенности могут быть: незнание, случайность, противодействие

Классификация рисков - один из главных инструментов управления рисками. Существуют различные подходы к классификации рисков, но нельзя построить универсальный классификатор, поэтому в практике управления рисками применяется подход, когда для каждого субъекта риска и объекта риска выстраивается своя классификация, которая определяется характеристиками объекта риска, целями субъекта риска и решениями, которые он собирается принимать.

Распознавание рисков позволяет локализовать круг исследуемых рисков до тех из них, которые оказывают непосредственное воздействие на работу предприятия. Учет специфики деятельности предприятия позволит установить преимущество исследования профильных рисков.

Успешные предприниматели и руководители всегда уделяли рискам значительное внимание, но в последние годы задача управления рисками встала необычайно остро. В сфере банкротства часто упоминались крупные финансовые потери таких компаний, как Lehman Brothers Holdings, Société Générale, American International Group (AIG). Вместе с тем, типичной особенностью последнего времени стали не банкротства отдельных компаний и банков или кризисы государственных финансовых систем в различных странах, которые случались и прежде, а те масштабы и быстрота, с которой они появляются и распространяются.

Институт несостоятельности (банкротства) является одним из главных элементов механизма правового регулирования рыночных отношений. Он служит отличным стимулом эффективной работы предпринимательских структур, гарантируя экономические интересы кредиторов, а также государства как общего регулятора рынка, охраняет экономический оборот от возможных отрицательных результатов действий его участников [7].

По данным о работе Арбитражного суда Ханты - Мансийского автономного округа - Югры [1] в 2015 году по сравнению с 2014 г., количество поступивших заявлений о

признании должника несостоятельным (банкротом) возросло на 162 дела и составило 661 дело (4,1 % от общего количества поступивших исков и заявлений). Из них, в связи вступлением в силу норм закона о несостоятельности (банкротстве) физических лиц в период с 01 октября 2015года по 31 декабря 2015 года, в арбитражный суд поступило - 78 заявлений о несостоятельности (банкротстве) физических лиц (табл.1).

Таблица 1 – Количество поступивших заявлений о несостоятельности (банкротстве) в Арбитражный суд Ханты - Мансийского автономного округа - Югра

Показатели	2014 г.	2015 г.	Отклонение, ±
Количество поступивших заявлений о признании должника несостоятельным (банкротом)	823	661	162
Из них количество заявлений о несостоятельности (банкротстве) физических лиц	-	78	78

Из общего количества поступивших заявлений о несостоятельности (банкротстве) 294 заявления (44,5 % от общего количества поступивших заявлений) подано от кредитора, в том числе 8 заявлений о банкротстве физического лица; 234 заявления (35,4 % от общего количества поступивших заявлений) подано уполномоченным органом, в том числе одно заявление о банкротстве физического лица; 133 заявления (20,1 % от общего количества поступивших заявлений) подано должником, в том числе 69 заявлений о банкротстве физического лица (рис.1) [1].

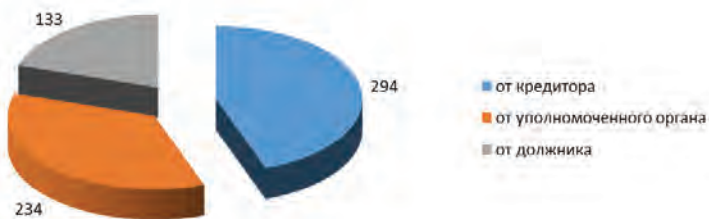


Рисунок 1 – Состав поданных заявлений по праву на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом

Анализ числа причин кризиса предприятий в России и за рубежом выявил, что основными источниками банкротства являются неэффективный менеджмент и рыночный спад продаж (неэффективное управление производством, персоналом, финансами и др. ресурсами).

По мнению О.И.Опариной, Н.П.Любушина, «кризис - понятие универсальное, связанное с циклическим развитием как экономики в целом, так и отдельных хозяйствующих субъектов. При наложении понижающей составляющей экономических циклов разных уровней кризис на конкретном предприятии может привести к его несостоятельности. В то же время неправомерные действия при

уголовно наказуемом банкротстве такой прямой взаимосвязи с экономическими кризисами не имеют. Неправомерные действия, как правило, связаны с сокрытием, уничтожением, фальсификацией бухгалтерских и иных учетных документов, отражающих экономическую и финансовую деятельность организации (ст. 195 УК РФ). По мнению авторов, нормативная база для признания должника несостоятельным должна быть дифференцированной по отраслям и размерам организаций. В работе делается вывод о том, что исследуемые понятия неравнозначны, но скорее всего находятся в иерархической зависимости: "кризис" - "несостоятельность" - "банкротство", если считать последнее частным случаем несостоятельности» [5].

Предложение авторов по созданию нормативной базы для признания должника несостоятельным в разрезе отраслей и размеров организаций с правовой и экономической точки зрения носит скорее теоретический, чем практический аспект.

О.Ю.Дягель, Е.О.Энгельгардт отмечают, что «несмотря на обширные и продуктивные экономические исследования... в российской управленческой практике сохраняется представление о необходимости антикризисных мер лишь в чрезвычайных ситуациях, что значительно затрудняет оздоровление организации. В то же время эффективное управление организацией во многом определяется предупреждением развития кризисных процессов, необходимым элементом чего является своевременная и достоверная диагностика результатов ее деятельности» [2].

Диагностика банкротства - это процесс исследования результатов деятельности организации в целях выявления количественного измерения и распознавания кризисных тенденций, провоцирующих развитие финансовой несостоятельности, а также причин их образования, определения рациональных путей нейтрализации воздействия факторов [2].

Диагностику вероятности банкротства организаций целесообразно классифицировать на антикризисную и кризисную диагностику. В целях своевременного прогнозирования кризисных ситуаций отдельное значение имеет антикризисная диагностика, которая представляет собой исследовательский процесс постоянного и досудебного мониторинга состояния предприятия с целью своевременного выявления вероятности возникновения кризиса на ранних его стадиях.

Основная методологическая посылка снижения риска банкротства состоит в том, что даже успешные коммерческие организации должны заботиться об укреплении своего финансового «здоровья» в целях эффективной текущей деятельности и будущего развития [4].

Организации, которые управляют рисками хуже, зарабатывают меньше, чем могли бы, и больше теряют. Внедрить технологию риск - менеджмента в практику может большая часть российских компаний:

- оценивая структуру риска, можно его снизить за счет влияния на отдельные элементы риска;

- устранение хотя бы одного главного элемента влечет исчезновение риска. Снижая зависимость между элементами риска или тяжесть последствий риск можно уменьшить;

- большое количество рисков и способов управления ими требует систематизации.

Можно выделить общие, характерные практически для всех предприятий, находящихся в кризисном финансовом состоянии, проблемы, связанные с неэффективным финансовым управлением:

- отсутствие стратегии в деятельности предприятия и ориентация на краткосрочные результаты, что наносит урон среднесрочным и долгосрочным целям;

- низкая квалификация и отсутствие опыта менеджеров;

— низкий уровень ответственности руководителей предприятия перед собственниками за результаты принимаемых решений, за сохранность и эффективное использование имущества предприятия, а также за финансово - хозяйственные результаты его деятельности.

Таким образом, для снижения риска банкротства необходимо регулярно проводить антикризисную диагностику, используя методику и методы диагностики банкротства с учетом особенностей функционирования предприятия. В случае выявления высокого уровня вероятности банкротства, предприятия необходимо, в первую очередь, разработать мероприятия, направленные на:

- устранение неплатежеспособности предприятия;
- восстановление финансовой устойчивости предприятия (обеспечение его финансового равновесия в краткосрочной перспективе);
- изменение финансовой стратегии с целью обеспечения устойчивого экономического роста предприятия (обеспечение условий его финансового равновесия в долгосрочной перспективе) на основе выхода на безубыточное функционирование за минимальное время; обеспечение роста поступлений (выручки); рост прибыли и рентабельности.

Система мероприятий, разработанная для улучшения финансового состояния и снижения риска банкротства будет эффективна только в условиях качественного управления производством. Финансовые риски банкротства можно также устранить путем предотвращения или ликвидации сложных бизнес явлений, которые негативно влияют на производственный процесс.

### **Список использованной литературы**

1. Анализ статистических данных о работе Арбитражного суда Ханты - Мансийского автономного округа – Югры за 12 месяцев 2015 года [Электронный ресурс] // [http://hmao.arbitr.ru/files/doc/analiz\\_stat\\_pokazateley\\_hmao\\_2015.doc](http://hmao.arbitr.ru/files/doc/analiz_stat_pokazateley_hmao_2015.doc)
2. Дягель, О.Ю. Диагностика вероятности банкротства организаций: сущность, задачи и сравнительная характеристика методов / О.Ю. Дягель, Е.О.Энгельгардт // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. - № 13 (118). – С. 49 - 57
3. Круш, З.А. Анализ взаимосвязи глубины кризиса и опасности банкротства предприятий / Круш З.А., Лущикова Л.В. // Экономический анализ: теория и практика. - 2014. - № 21 (126). – С. 39 - 43
4. Оводков, Д.А. Финансовая стратегия предприятия и механизм её разработки [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Оводков Д.А. - Воронеж, 2014. - 175 с.
5. Опарина, О.И. Анализ общего и специфичного в понятиях "кризис", "несостоятельность", "банкротство" / О.И.Опарина, Н.П.Любушин // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. - N 9 (90). – С. 4 - 9
6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.03.2016) [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru>
7. Чесноков, А.А. Выявление признаков несостоятельности предприятий / Чесноков, А.А. / Монография [Электронный ресурс]. - "Барнаульский юридический институт МВД России", 2012

© А.А.Саютина, 2016

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЯ EVA И ТРАДИЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В современной экономической среде используется большое количество показателей деятельности организации. В таком информационном потоке трудно разобраться, какой из них является более точным и достоверным. Одним из популярных показателей является модель экономической добавленной стоимости (EVA). Экономическая добавленная стоимость характеризует экономическую прибыль организации, иначе говоря позволяет установить, достаточно ли она зарабатывает по сравнению с иными вложениями. Стоимость организации представляет собой один из лучших механизмов измерения результатов операционной деятельности организации, поскольку её оценка, требует дополнительных сведений. Они не бывают краткосрочными в отличие от прочих показателей.

Использование классических показателей, рассчитанных на основе бухгалтерской отчётности, не позволяет определить эффективность организации надлежащим образом, поскольку данный метод имеет ряд недочётов:

- показатели бухгалтерской отчётности можно подкорректировать законными способами;
- они не отражают риски инвестора и не дают точной оценки эффективной работы организации.

Экономическая добавленная стоимость же указывает на плодотворность применения организацией своего капитала, даёт наглядное представление о затратах на капитал. Возможность расчёта EVA не только при оценке инвестиционного проекта, но и как показателя деятельности организации за любой момент времени является его значительным преимуществом.

Данный метод разработали Джоел Стерн и Беннет Стюарт в 1989 году. Они определили показатель EVA как разницу между прибылью организации и стоимостью используемого ею капитала. При помощи экономической добавленной стоимости можно сравнивать бизнес как есть на данный момент и как будет при внедрении проекта с остановкой производственного процесса или нет [2].

EVA сочетает в одном показателе требования как акционеров, так и менеджеров организации к оценке её деятельности. Управление стоимостью на сегодняшний день одна из самых главных задач менеджеров организаций, которые стремятся увеличить стоимость своей организации, а, следовательно, и благополучие акционеров. А для того чтобы управлять стоимостью, нужно уметь корректно её оценивать. Данный показатель можно рассчитать используя бухгалтерский баланс и отчёт о финансовых результатах.

Авторы данной концепции предлагают более 160 корректировок для расчета прибыли. Их цель показать действительный размер ресурсов и существенность направления их использования с учетом отраслевых особенностей и тем самым устранить недочёты бухгалтерской отчётности.

Показатель экономической добавленной стоимости служит индикатором качества принятия управленческих решений. Значение EVA определяет поведение собственников относительно инвестиционной деятельности организации [3].

Этот метод исходит из того, что для организации недостаточно обладать положительным финансовым результатом или оптимальным уровнем дохода на одну акцию, любая хозяйствующая единица в ходе своей экономической деятельности должна добиваться такого уровня развития, при котором возможно создание новой стоимости. А она создается лишь тогда, когда организация приобретает такую отдачу от инвестированного капитала, которая превосходит затраты на привлечение капитала [1].

Положительное значение показателя характеризует рост благополучия собственников и свидетельствует об увеличении стоимости организации. Если же анализируемый показатель равен нулю, то это тоже определенный результат организации. Значит, инвесторы в конечном счете получили норму возврата, которая компенсировала риск. Отрицательное значение - не эффективное применение капитала и снижение стоимости организации.

Показатель экономической добавленной стоимости осуществляет следующие функции:

- помогает выявить критерии для оплаты труда работникам методом дифференцируемого вознаграждения
- способствует грамотному управлению денежными потоками
- служит мотивационным механизмом для работников
- является показателем качества принимаемых решений организации в сфере управления
- позволяет определить в каком случае организация формирует стоимость, а в каком разрушает ранее созданную стоимость

На основе публичной финансовой отчётности организаций ПАО «Мегафон» и ПАО «МТС» за 2014 - 2015 года рассчитан данный показатель экономической добавленной стоимости [4][5].

Таблица 1 - Расчёт EVA, млн. рублей

Компания	2014 год	2015 год
Мегафон	32473,42	37582,17
МТС	16362,49	7054,21

Мы видим, что наибольшее значение EVA принадлежит компании Мегафон, следовательно, эта компания обладает наибольшей инвестиционной привлекательностью, если рассматривать её с позиции выбранного показателя экономической добавленной стоимости. Стоит отметить, что этот показатель вырос по сравнению с предыдущим годом.



Компания МТС менее привлекательной для инвесторов. Такая оценка стоимости говорит о том, что управленческие решения, которые принимает менеджмент компании являются неэффективными. Также её рыночная стоимость уменьшилась в 2 раза по сравнению с предыдущим годом.

По полученным результатам можно сделать вывод, что для увеличения значения экономической добавленной стоимости организациям следует повысить значение посленалоговой операционной прибыли, для этого необходимо повысить доход от реализации и понизить значение затрат, это можно сделать за счёт экономии и оптимизации текущих издержек (сокращение нерентабельных производств). Также нужно понизить значение инвестированного капитала с учетом средневзвешенных затрат на капитал посредством оптимизации затрат на привлечение капитала.

Представим так же классический показатель - рентабельность активов (ROE), он показывает долю чистой прибыли в собственном капитале организации.

Таблица 2 - Расчёт ROE, %

Компания	2014 год	2015 год
Мегафон	24,99	25,77
МТС	28,44	11,44

Из рассчитанных выше показателей видно, что в компании Мегафон растет показатель рентабельности активов, а значит увеличивается прибыль компании и финансовый рычаг.

В компании МТС данный показатель снижается, следовательно уменьшается оборачиваемость активов и увеличивается собственный капитал.

Использование классических показателей оценки эффективности деятельности организации предполагает получение информации только о прошлых результатах деятельности организации, исключая возможность прогноза. В то время как, стоимостная концепция, базирующаяся на использовании экономической прибыли, позволяет оценить будущий эффект того или иного экономического решения на деятельность организации.

EVA в меньшей степени, а средневзвешенная стоимость капитала (WACC) в большей степени реализуют принцип планирования - от достигнутого.

Чем больше рентабельность собственного капитала, тем больше средневзвешенная стоимость капитала, тем меньше экономическая добавленная стоимость. То есть добиваясь более высокой рентабельности, увеличиваем ожидания инвесторов и снижаем EVA. Это происходит из-за того, что инвесторы за альтернативную стоимость принимают не какую-то альтернативную организацию, а прошлый успешный цикл своей же деятельности, забывая, что к этому уже не вернуться.

#### Список используемой литературы:

1. Коява Л.В. Финансовый рычаг и возможности заемного финансирования в условиях спада в экономике / Материалы VII международной научно - практической конференции "Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки", 1 - 2 декабря 2015 г. North Charleston, USA, Том.1. - С.237 - 239

2. Уолш К. Ключевые показатели менеджмента // Пер. с англ. – М.: Дело, 2001. – 360 с.
3. Егеров И.А. Стоимость бизнеса: Искусство управления: Учебное пособие. – М.: Дело, 2003
4. Официальный сайт ПАО «Мегафон» [http: // corp.megafon.ru /](http://corp.megafon.ru/)
5. Официальный сайт ПАО «МТС» [http: // www.company.mts.ru /](http://www.company.mts.ru/)

© И.А. Северюхина, 2016

**УДК 657.22**

**Н.Н. Серая**  
Ассистент  
**Л.В. Гладких**  
студентка  
ФГБОУ ВПО,  
Кубанский ГАУ  
Г. Краснодар,  
Российская Федерация

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПАДНЫХ И РОССИЙСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА**

В период появления управленческого учета как информационной, обособленной системы управления издержками, бытуют различные мнения среди ученых теоретиков и практиков, что же представляет собой управленческий учет и как его правильно применять в организации. К настоящему времени этот вопрос более урегулировался и под управленческим учетом стали понимать отдельную подсистему бухгалтерского учета, которая включает в себя информацию, позволяющую управленческому аппарату осуществлять прогнозирование, планирование, контроль и управление в организации, благодаря которым руководство может принимать правильные текущие и перспективные решения [1].

Организации, ведущие управленческий учет, являются наиболее приспособленными к изменению рыночных отношений и их дифференциации, выдержки конкурентоспособности на торговой арене. Управленческий учет строится на определенных системах учета, которые имеют разную направленность, структуру и смысловые значения.

Западные и российские системы целостно отличаются информативной базой, способом учета и применения [5]. В разных странах предусмотрены свои системы управленческого учета: на западе используются такие, как -

«стандарт - костинг», «директ - костинг» и «АВС - костинг» и т.д.

Рассмотрим три наиболее распространенных и применяемых зарубежных систем учета на рисунке 1.

Западные системы управленческого учета	Стандарт - костинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предварительное нормирование затрат по статьям калькуляции</li> <li>– составление нормативных затрат на изделие и его составные части</li> <li>– отдельный учет нормативных затрат и отклонений</li> <li>– анализ отклонений</li> <li>– при изменении норм уточнение калькуляций</li> </ul>
	Директ - костинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исчисление сокращенной себестоимости продукции</li> <li>– в составе себестоимости учитываются прямые и переменные затраты</li> <li>– учет себестоимости ведется в разрезе переменных затрат</li> <li>– затраты учитываются в целом по организации и их относят на уменьшение операционной прибыли</li> </ul>
	ABC - костинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает зависимости между затратами и различными производственными процессами</li> <li>– расчет себестоимости основан на учете затрат по функциям</li> <li>– определение полного перечня и последовательности выполнения операций при одновременном расчете для каждой операции потребности ресурсов</li> </ul>

Рисунок 1 - Классификация западных систем управленческого учета

В России для эффективного управления организацией и уменьшения себестоимости производимой продукции применяются иные системы ведения управленческого учета в организациях - система учета фактических затрат, нормативных затрат, система учета полной себестоимости и т.д.

Рассмотрим их принцип действия наглядно на рисунке 2.

Рассмотрим взаимосвязь системы «стандарт - костинг» и российской системы нормативного учета. По выполнению своих функций обе системы в полной мере направлены на управление производством продукции. Они представляют собой организацию системы бухгалтерского учета, которой присуще установление норм и нормативов затрат расхода ресурсов на производственные нужды, и отражение в учете фактических отклонений от данных затрат для обеспечения оперативного управления издержками и расчета себестоимости единицы выпуска продукции. Изучаемые системы учета калькулируются по методу полной себестоимости, т.е. подразделяются все текущие издержки производства на прямые и косвенные [2].

Российские системы управленческого учета	Учет фактических затрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор данных о фактически произведенных затратах на производство</li> <li>– данные о величине затрат не отражаются по действующим нормам</li> <li>– фактически произведенные затраты относятся на объекты их учета и калькулирования</li> <li>– итоговое сравнение фактических показателей с плановыми</li> </ul>	
	Учет нормативных затрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предварительный расчет нормативных затрат по операциям и процессам</li> <li>– выявление в производственном процессе отклонений от нормативных затрат</li> <li>– для корректировки нормативной себестоимости ведение в течение месяца учета изменений действующих норм</li> </ul>	
	Учет полной себестоимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение всех издержек организации при производстве и реализации продукции</li> <li>– деление всех затрат на постоянные и переменные, прямые и косвенные</li> <li>– разделение отражения разных статей затрат по счетам учета затрат</li> </ul>	

Рисунок 2 - Классификация российских систем управленческого учета

Системы «стандарт - костинг» и нормативного учета, являясь синонимичными, не отражаются в полной мере как коренные системы, они имеют различные признаки в своей структуре. Рассмотрим их и проанализируем в таблице 1.

Рассмотренные системы управленческого учета имеют различные черты, показывающие индивидуальность каждой системы, но при этом, как было отмечено, идентифицируют себя как однородные, следовательно, имеют общие положительные и отрицательные черты.

Достоинствами систем «Стандарт - костинг» и нормативного учета признаются заранее установленные стандарты и нормы затрат, которые обеспечивают информацией организацию для планирования и прогнозирования. При фактическом учете выявленные отклонения позволяют управлять себестоимостью продукции и анализировать причины отклонений в момент их возникновения.

Недостатком данных систем являются возникающие трудности с установлением стандартов, так как их можно применять не на все производственные затраты, следовательно, возможен неверный учет отклонений фактических затрат от норм, что повлечет за собой неполную оценку качества произведенных работ [3].

Таблица 1 - Признаки различий систем учета

Область сравнения	«Стандарт - костинг»	Нормативный метод
Степень регламентации	Регламентированности не имеет, нет установленных стандартов и способов ведения учетных регистров	Имеет регламентацию, общие, отраслевые стандарты и нормы
Широта применения	Применяется для оценки запасов готовой продукции, товарно - материальных ценностей и незавершенного производства	Применяется для определения фактической и нормативной себестоимости продукции
Учет отклонений от норм прямых и косвенных расходов	Косвенные расходы относятся на себестоимость в пределах установленных норм, охватывая все затратные и доходные показатели производства, отклонения выявляются учитывая объемы производства и относят их на финансовые результаты деятельности организации	Косвенные расходы относятся на себестоимость в сумме фактических затрат производства, распределяя их индексным методом между объектами калькулирования, отклонения относятся на издержки производства
Использование счетов управленческого учета	Для учета затрат по нормам и их отклонений применяются специальные счета	Для учета фактической себестоимости продукции по учетным ценам и отклонений от них применяется счет «Выпуск продукции»
Варианты ведения учета	Затраты на производство учитываются по фактическим расходам, выпуск продукции - по нормативам, остаток незавершенного производства - по стандартам с учетом отклонений	Незавершенное производство и выпуск продукции оценивают по нормам на начало года. В текущем учете выделяются отклонения от норм, которые оцениваются по нормам на начало года.

Взаимосвязанными системами управленческого учета, как было отмечено ранее, являются зарубежная система «Директ - костинг» и учета фактических затрат. Проведем параллель преимуществ и недостатков этих моделей учета, и результаты отобразим в таблице 2.

Проведенное сравнение систем учета затрат позволяет определиться с наиболее приемлемой системой для организаций, стремящихся получить наибольшую прибыль, производя при этом наименьшее количество затрат для оптимизации себестоимости продукции, удерживая цену на товар в рыночных условиях [7].

Таблица 2 - Определение достоинств и недостатков системы фактических затрат и «Директ - костинг»

Система	Критерии	
	Достоинства	Недостатки
Система учета фактических затрат	Себестоимость произведенной продукции определяется путем расчета фактических затрат, которые отличаются простотой расчета	Исключает возможность оперативно контролировать ресурсы, использующиеся для производства продукции, выявлять и устранять причины недостатков и перерасхода. Не позволяет изучать основные факторы производства.
Система «Директ - костинг»	Для расчета себестоимости продукции учитываются и планируются только переменные затраты, постоянные непосредственно списываются на счета финансовых результатов, что позволяет снизить трудоемкость и упростить учет, тем самым сократив число статей затрат	Большая вероятность неправильного разделения затрат на производство на постоянные и переменные, в следствии отсутствия информации о полной себестоимости.

Мы решили предложить организации ООО «Смоленское» Северского района применить на практике такие системы управленческого учета как «Директ - костинг» и фактических затрат. Изучить насколько эффективно применять данные системы и произвести расчет формирования затрат в отрасли растениеводства [6]. Рассчитаем, какую прибыль получит организация (таблица 3).

В результате при отнесении постоянных затрат на финансовый результат себестоимость 1 ц реализуемой продукции растениеводства снижается с 793,58 руб. до 776,62 руб., а прибыль на 1 ц увеличивается с 281,50 руб. до 298,46 руб. при неизменной цене реализации. Полученные значения показателей, свидетельствуют о хорошей рентабельности производства различного вида культур в ООО «Смоленское».

Система учета «Директ - костинг» позволяет расширять аналитические возможности учета, в процессе которого производится тесное взаимодействие двух процессов: учета и анализа. Учет фактических затрат на производство и анализ переменных и постоянных затрат, изменяющихся в зависимости от колеблемости объемов производства, что дает

возможность гибко и оперативно принимать управленческие решения (установление цен, приобретение запасов и материалов) [4].

Таблица 3 - Сравнительная характеристика учета затрат и финансовых результатов методами учета фактических затрат и «Директ - костинг» по растениеводству в ООО «Смоленское» Северского района за 2015 г.

Метод учета фактических затрат		«Директ - костинг»	
Показатели	Сумма, руб.	Показатели	Сумма, руб.
Полная себестоимость, всего	92347000	Переменные затраты, всего	90215000
		Постоянные затраты, всего	2132000
Себестоимость реализованной продукции	89152000	Переменные затраты реализованной продукции	87247127
Выручка от реализации	120777000	Выручка от реализации	120777000
Прибыль от реализации	31652000	Маржинальный доход	33529873
		Постоянные затраты от реализации	1877873
		Прибыль от реализации	31652000
Себестоимость реализованной продукции 1ц	793,58	Себестоимость реализованной продукции 1ц	776,62
Цена реализации 1ц	1075,08	Цена реализации 1ц	1075,08
Прибыль от реализации на 1ц	281,50	Прибыль от реализации на 1ц	298,46

Управленческий учет совсем недавно «вступил в силу», он начинает значительно развиваться в процессе формирования рыночных отношений, когда возникает реальная конкуренция на рынке и руководителям организации становится необходима информация о себестоимости продукции, вопросах ее калькулирования и снижения учета затрат, и как следствие увеличения рентабельности. В этом случае возникает вопрос выбора систем управленческого учета.

Для сельскохозяйственных организаций возможно применение любой из рассмотренных отечественных и зарубежных систем. Для этого руководителям необходимо выявить особенности систем и научиться их применять, поскольку идеальной системы нет, у каждой свои преимущества и недостатки. Путем аннулирования всех негативных сторон

выбранного метода, необходимо максимально эффективно использовать на практике положительные стороны, тем самым достигнув высоких результатов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Говдя В. В. Развитие управленческого учета в инновационной экономике / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева // Экономика и предпринимательство. 2015. № 1 (54). С. 681 - 685
2. Кесян С. В. Управленческий учет как элемент системы бухгалтерского учета в ЗАО «Приморско - Ахтырский молочный завод» г.Приморско - Ахтарска / С. В. Кесян // Aspectus. 2014. № 2. С. 177 - 181.
3. Кузнецова Н. В. Преимущества применения новых систем управленческого учета в условиях экономического кризиса / Н. В. Кузнецова // В сборнике: Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики сборник научных трудов Международной научно - практической конференции, в 2 - х томах. Ответственный редактор Горохов А.А. Курск, 2015. С. 196 - 200.
4. Новикова А. В. Система «Директ - костинг» и ценовая политика организации / А. В. Новикова, Е. В. Кудинова // В сборнике: Бухгалтерский учет: история, современность, перспективы развития Сборник научных статей по итогам международной заочной научно - практической конференции профессорско - преподавательского состава. 2013. С. 165 - 172.
5. Серая Н. Н. Зарубежный опыт управления земельными ресурсами. / Н. Н. Серая // В сборнике: Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы сборник научных трудов Международной научно - практической конференции, посвященной 20 - летию экономического факультета. Кинель, 2014. С. 148 - 152.
6. Серая Н. Н. Оценка современного уровня производства зерновых культур в Краснодарском крае / Н. Н. Серая // Экономика и предпринимательство. № 1 - 2 (66.2). С.294 - 299
7. Столярова М. А. Маржинальный анализ в управлении сельскохозяйственными организациями / М. А. Столярова, Т. Ю. Чернобыльская // Бухучет в сельском хозяйстве. 2011. №3. С. 39 - 44.

© Н.Н. Серая, Л.В. Гладких, 2016

**УДК 336**

**В.С.Сергиенко**

Магистрант,

РГЭУ (РИНХ),

г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

#### **ИСТОЧНИКИ И ФАКТОРЫ БАНКОВСКОГО РИСКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

В условиях неустойчивого состояния экономики России весьма актуальным является изучение факторов влияющих на возникновение и развитие банковских рисков. Под



банковским риском понимается присущая банковской деятельности возможность (вероятность) понесения кредитной организацией потерь и (или) ухудшения ликвидности вследствие наступления неблагоприятных событий, связанных с внутренними факторами (сложность организационной структуры, уровень квалификации служащих, организационные изменения, текучесть кадров и так далее) и (или) внешними факторами (изменение экономических условий деятельности кредитной организации, применяемые технологии и так далее)[4, с.1].

На современном этапе развития кредитно - финансовой системы России и всего мирового экономического сообщества неотъемлемым элементом управления экономическими подсистемами является риск - менеджмент – управление рисками.

Кластерный анализ внутренних факторов банковского риска позволяет выделить такие как: законодательно - нормативные, общеэкономические, внутрибанковские, присущие национальному финансовому рынку и другие. Кластерный анализ внешних факторов указывает на следующие: политические, размер государственного долга, полнота либерализации экономики и вовлечение ее в международные финансовые институты, степень открытости, конкуренции и прочие.

Критерием выбора наиболее значимых факторов банковского риска, усиливающих действие банковских рисков в сложившейся экономической обстановке в стране, могут служить: негативные тенденции коммерческих банков (дефолты), связанные с ухудшением инвестиционного климата (оттоком капитала), узостью денежного рынка (сокращением экономического роста), отзывом лицензий у ряда коммерческих банков и, как следствие, падения доверия к банковской системе и прочее.

Внутренние (внутрибанковские) факторы рисков возникают в результате деятельности коммерческих банков и зависят от характера проводимых ими операций, организации труда, эффективности функционирования системы риск - менеджмента, упущений и ошибок персонала и руководства банка. К таким факторам можно отнести:

- неэффективную структуру собственного капитала банка, пассивов и активов;
- неэффективную стратегию и политику, выработанные руководством банка, в том числе неверные оценки размеров и степени рисков, ошибочные решения (к примеру, решения о неоднократной пролонгации одного и того же кредита), неверное определение условий и сроков проведения операций, отсутствие должного контроля за расходами и потерями банка;
- недостаточный профессионализм сотрудников банка;
- неудовлетворительное обеспечение информационной, финансовой и иной безопасности банка;
- возможность сбоев в компьютерных системах банка, потерь документов, несвоевременного и неверного проведения бухгалтерских проводок;
- отсутствие полной гарантии от злоупотреблений и мошенничества со стороны сотрудников банка и другие.

Внешние факторы (причины, источники) банковских рисков — это потенциально неблагоприятные явления во внешней среде, не зависящие от самих банков: изменение банковских процентных ставок, инфляция, изменение налоговых ставок и таможенных платежей. К ним можно отнести, следующие факторы:

- политические;
- социальные;

- правовые (отсутствие правовых норм, ужесточение правовых норм, нарушение правовых норм);
- общеэкономические и финансовые;
- конкурентные (давление со стороны участников рынков);
- информационные (отсутствие или недостаток политической, социальной, экономической, технической, коммерческой, финансовой и иной информации);
- стихийные бедствия, а также аварии, пожары.

В нормативных актах Банка России не проведено четкого различия между банковскими рисками и факторами (причинами, источниками) таких рисков, при этом иногда факторы рисков выдаются за сами риски.

Классификация рисков, методы их анализа и оценки являются основой управления банковскими рисками.

Типичными банковскими рисками являются [4, с. 1]:

- кредитный,
- страновой,
- рыночный (фондовый, валютный и процентный),
- ликвидности,
- операционный,
- правовой,
- потери деловой активности,
- стратегический.

Ключевым критерием деления рисков в соответствии с приведенной классификации является способность банка контролировать факторы возникновения рисков.

Риски, сопутствующие банковской деятельности можно объединить в группы, и разделить на классы в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Классификация банковских рисков

Группа риска	Класс риска	Категория риска
Внешние риски	Риски операционной среды	Правовые риски Риски конкуренции Экономические риски Страновой риск
Внутренние риски	Риски управления	Риск неэффективной организации бизнеса Риск неэффективности принимаемых решений Риск неэффективности системы вознаграждения за результаты деятельности Риск мошенничества Риск потери деловой активности
	Риски предоставления финансовых услуг	Технологический риск Операционный риск Риск внедрения новых финансовых инструментов Стратегический риск
	Финансовые риски	Рыночный риск: фондовый процентный валютный Кредитный риск Риск ликвидности Риск использования заемного капитала Внебалансовый риск

Внешние и внутренние риски подразделяют на классы в зависимости от сферы их возникновения. В процессе анализа и оценки банковских рисков необходимо учитывать, что все виды рисков тесно взаимосвязаны. Помимо выявления и оценки таких рисков как процентный, кредитный риски и риск ликвидности, банку необходимо прогнозировать совокупный уровень принимаемого риска, определяемого на основе количественного и качественного анализа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Миркин А.М., Гуревич Н.М. Системные риски и актуальные проблемы российской банковской системы // Электронный ресурс URL: <http://www.veb.ru/common/upload/files/veb/analytics/fld/20121203bank.pdf> (дата обращения - 14.03.2016).
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24 - е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с.
3. Печалова М.Ю., Организация риск - менеджмента в коммерческом банке // электронный ресурс URL: <http://www.cfin.ru/press/management/2001-1/pechalova.shtml> (Дата обращения 12.03.2016)
4. Письмо Банка России «О типичных банковских рисках» от 23 июня 2004 г. N 70 - Т
5. Положение Банка России «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» от 16.12.03 № 242 - П (ред. от 24.04.2014)
6. Шаповалов В. Как управлять рисками // электронный ресурс URL: <http://fd.ru/articles/4365>(Дата обращения 14.03.2016)

© В.С.Сергиенко, 2016

#### **УДК 33**

**Е.В. Сибирко**

студентка факультета Финансы и кредит  
Кубанский государственный аграрный университет

**А.В. Захарян**

к.э.н., доцент  
факультета Финансы и кредит  
Кубанский государственный аграрный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

#### **СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ДЕНЕГ**

Деньги — феноменально интересная сфера экономики, важнейший раздел экономической науки. Деньги представляют собой нечто гораздо большее, чем простой инструмент, облегчающий работу экономики они играют огромную роль в жизни страны, актуальность этой темы неоспорима. Это неотъемлемая и существенная часть каждой финансовой системы. Деньги служат средством оплаты, средством сохранения стоимости и единицей счёта.

Рассматривая проблему использования денег в хозяйственном обороте, основным необходимым условием для нормального функционирования экономической системы, является грамотное регулирование денежной массы, не допуская излишнего перенасыщения. Деньги являются основной мотивацией развития производственных сил, предпринимательства, поддержание конкурентоспособности на рынке. Стабильность экономики зависит от количества и оборота денежной массы в стране.

Деньги существуют и действуют там, где хозяйственная жизнь осуществляется посредством движения товаров.

Для того чтобы какой - либо продукт стал товаром, он должен отвечать следующим критериям:

1) Он должен производиться не для собственного потребления, а для продажи;

2) Он должен удовлетворять определенным потребностям, т.е. обладать полезностью; причем товар должен быть полезным для его покупателя, что находит свое подтверждение в факте купли - продажи;

3) Он должен обладать стоимостью

Деньги - любые общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на товары и услуги и использоваться для оплаты долгов.

Основные функции денег:

1) Мера стоимости

2) Средство обращения

3) Средство накопления

4) Средство платежа

5) Мировые деньги

Таким образом, деньги обслуживают производство общественного продукта, с помощью их функций происходит образование, распределение и использование национального дохода через государственный бюджет, налоги и займы. Деньги играют важную роль в хозяйственной деятельности предприятий в функционировании органов государства, в усилении заинтересованности людей в развитии и повышении эффективности производства, экономном использовании ресурсов

Эмиссия (от фр. *émission* — выпуск) — процедура, направленная на выпуск в обращение денежных знаков или эмиссионных ценных бумаг.

В России действуют следующие принципы эмиссии наличных денег:

1) принцип необязательности обеспечения (не устанавливается официальное соотношение между рублем и золотом или другими драгоценными металлами);

2) принцип монополии и уникальности (эмиссия наличных денег, организация их обращения и изъятия на территории России осуществляются исключительно Банком России);

3) принцип безусловной обязательности (рубль является единственным законным платежным средством на территории России);

4) принцип неограниченной обмениваемой (не допускаются какие - либо ограничения по суммам или субъектам обмена; при обмене банкнот и монеты на денежные знаки нового образца срок их изъятия из обращения не может быть менее одного года и более пяти лет);

Современное определение денег соответствует чисто экономической доктрине отношений между людьми: особый вид универсального товара, используемого в качестве

всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других видов товаров

Опыт СССР показывает, что в социалистической экономике деньги отнюдь не являются средством эквивалентного выражения стоимости других товаров.

Основные постулаты роли наличных денег можно представить в популярном изложении:

1. Деньги неоспоримо являются собственностью граждан и могут использоваться ими для оплаты любых долгов, покупок и продаж любых товаров.

2. “Мгновенная” покупательная способность: вручение денег другому лицу немедленно делает его должником или ведёт к погашению долга.

3. Действие на большой территории: всей территории государства, где принята данная валюта и в любой точке мира, где есть обменивающие валюту банки или другие разрешённые законом способы обмена.

4. Любые сделки физических лиц (граждан) и юридических лиц, в которых они становятся обладателями денег или расстаются с деньгами (а также любыми товарами, которые можно эквивалентно представить в виде денег) законодательно контролируются и облагаются налогом посредством государственных фискальных (налоговых) организаций

В настоящее время почти нет разницы между наличными и безналичными деньгами, что достигнуто благодаря созданию во всём мире эффективной банковской системы.

В течение последних пятисот лет в России было проведено более 10 денежных реформ, как полных, в результате которых создавалась новая денежная система, так и частичных, общей задачей которых было упорядочение существовавшей денежной системы с целью стабилизации денежного обращения.

Нормализация денежного обращения заняла более 20 лет. Начиная с 1730 г. выпуск легковесной монеты был прекращен, вместо нее начался выпуск монет (денег и полушек) по 10 руб. из пуда. Это позволило изъять из обращения однокопеечные монеты (которые перечекивались в новые деньги), но основной проблемой было большое количество пятикопеечной монеты (к 1730г. только официально выпущенных на 3,2 млн. р, количество фальшивых оценке не поддается), выкуп которой казне был не по карману.

Первая денежная реформа в СССР была проведена в 1922—1924 г. Обесценившиеся в годы гражданской войны бумажные деньги были заменены устойчивыми банковскими билетами — червонцами и устойчивыми разменными денежными знаками. При первой деноминации один рубль образца 1922 г. приравнялся к 10000 рублей в денежных знаках всех прежних выпусков. В результате находившиеся в обращении денежные знаки различных образцов были заменены знаками одного образца. При второй деноминации 1924 г. 1 рубль образца 1923 г, был приравнен к 100 рублям выпуска 1922 г., или к 1 000 000 рублей в знаках до 1922 г. Обе деноминации были первым шагом к стабилизации советской валюты, покупательная способность которой снизилась в результате гражданской войны и иностранной военной интервенции.

4 августа 1997 года Президент РФ Борис Ельцин подписал Указ № 822, в соответствии с которым 1 января 1998 года правительство и ЦБ провели деноминацию рубля. Теперь 1 новый рубль равнялся 1000 старых рублей. Изменился и международный крап род рубля с RUR на RUB. Вскоре после деноминации, 17 августа 1998 года правительство объявило дефолт по внутренним

обязательствам, а курс рубля сильно упал по отношению к другим валютам. Несмотря на то, что эти два события отстоят друг от друга более, чем на полгода, люди их необоснованно связывают между собой. В течение 1998 года параллельно обращались старые и новые деньги, а цены указывались как в старых, так и в новых деньгах. В общей сложности в этот период законным платёжным средством являлись:

Старые деньги:

- 1) Банкноты Банка России образца 1993 года (и их модификации 1994 года);
- 2) Банкноты Банка России образца 1995 года;
- 3) Монеты Банка России выпусков 1992—1996 годов;
- 4) Монеты Госбанка СССР выпусков 1961—1991 годов;
- 5) Монеты Госбанка СССР 1, 2 и 3 копейки выпусков до 1961 года.

Новые деньги:

- 1) Банкноты Банка России образца 1997 года;
- 2) Монеты Банка России образца 1997 года.

С 1 января 1999 года старые деньги утратили платёжеспособность, однако в соответствии с упомянутым указом Президента и положением Банка России от 15 декабря 1998 года № 63 - П обменивались во всех отделениях Банка на новые в количествах, кратных 1 новой копейке до 2002 года (позднее этот период был продлён до 2003 года), то есть теоретически существо - вала возможность обменять тысячу советских копеек на одну российскую

На основании изложенного материала можно заключить, что сущность денег выражается в том, что деньги - это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента. Сегодня все расчеты выполняются в национальных валютах, которые не имеют золотого обеспечения. Государство, выпуская денежные банкноты, не гарантирует их обмен на какой - либо другой товар (золото), как это было до недавнего времени.

Переход к рыночной экономике потребовал формирования адекватной денежной системы, и, следовательно, новых правовых основ. Денежная система РФ функционирует в соответствии с законами «О денежной системе РФ» и «О Центральном Банке РФ». Официальной денежной единицей (валютой) является рубль. Соотношение между рублем и золотом Законом не установлено. Официальный курс рубля к иностранным денежным единицам определяется ЦБ РФ и публикуется в печати. Фиксированный масштаб цен отсутствует.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон РФ от 10.07.2002 № 86 - ФЗ «О центральном банке Российской Федерации» (в ред. от 05.10.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
2. Негиши Т. История экономической теории: Учебник / Пер. с англ. под ред. Л.Л.Любимова и В.С.Автономов. - М.: АО "Аспект Пресс", 2013. - 462 с.
3. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы и кредит. - М.: Академия, 2012. - 288 с.

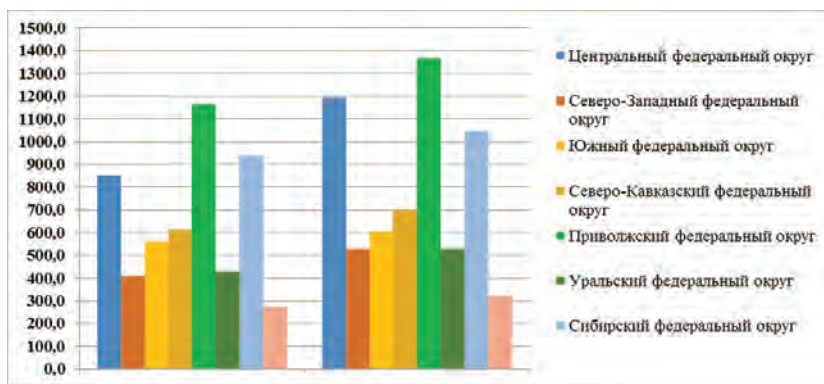
© Е.В. Сибирко, А.В. Захарян, 2016

## БЕЗРАБОТИЦА В ПЕРИОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Достижение высокого уровня занятости - одна из основных целей макроэкономической политики государства. Экономическая система, создающая дополнительное количество рабочих мест, ставит задачу увеличения объема общественного продукта, тем самым, обеспечивая материальные потребности населения. При неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы система работает, не достигая границы своих производственных возможностей. Немалый урон безработица наносит и жизненным интересам людей, не давая им приложить свое умение в том или ином роде деятельности, в котором человек может наилучшим образом проявить себя, или же лишая их таковой возможности, из - за чего люди переносят серьезный психологический стресс. Можно сказать, что показатель безработицы является одним из ключевых показателей для определения общего состояния экономики и оценки ее эффективности [4].

При всех особенностях рынка труда в каждой из стран его обязательным условием являются личная и экономическая свобода человека, возможность выбора не только рабочего места, но и образа жизни, наличие товара – рабочей силы, возникающего в обществе из - за отсутствия у работника средств производства, существование в экономической системе работодателя, являющегося фактическим собственником средств производства и создаваемых рабочих мест [5].

В условиях финансово - экономического кризиса ситуация на рынке труда в России остается достаточно напряженной. Рассмотрим уровень безработицы в основные кризисные периоды в Российской Федерации (рис. 1).



**Рисунок 1 - Численность безработных по субъектам Российской Федерации, в среднем за год в основные периоды экономической нестабильности**

Данные, представленные на рисунке, отображают периоды экономической нестабильности по причине возрастания уровня безработицы. Так, в начале 2000 - х годов уровень безработицы начал снижаться, к середине 2005 года в среднем по Российской Федерации численность безработных составила 5242,0 тыс. чел. Но к 2009 году численность безработных возросла до 6283,7 тыс. чел, что на 20 % больше, чем в 2005 году. В очередной кризисный период с 2014 года по настоящее время количество безработных увеличилось по сравнению с докризисным периодом. В 2005 году количество зарегистрированных безработных стало выше, чем в 2015 на 18 % [3].



**Рисунок 2 – Сравнительный уровень безработицы в регионах Российской Федерации в 2015 году**

Из представленной диаграммы видно, что наибольшее количество безработных относительно занятого населения находится в Северо - Кавказском Федеральном округе. Больше всего занятого населения расположено в Центральном Федеральном округе, Северо - Западном Федеральном округе и Уральском Федеральном округе. Данная динамика связана с расположением федеральных округов страны [3].

В начале 2016 года в Российской Федерации трудовой деятельностью было занято примерно 71,3 млн. человек. Около 4,4 млн. человек по методологии Международной организации труда являлись безработными. Таким образом, уровень безработицы составлял 5,8 % от численности экономически активных граждан. При этом в государственных учреждениях службы занятости населения зарегистрировано в качестве безработных около 1 млн. человек [1].

Государство реализует комплекс мероприятий для того, чтобы снизить эту напряженность на рынке труда. Так, в 2015 году на поддержку занятости из федерального бюджета в 18 регионов были направлены денежные средства в размере 3,9 млрд. рублей. Всего помощь получили почти 129 тысяч человек, из них примерно 77 тысяч были трудоустроены на временные работы, еще 46,5 тысяч человек прошли опережающее профессиональное обучение. В рамках специальных социальных проектов было трудоустроено почти 5 тысяч людей с ограниченными возможностями здоровья.

Д.А. Медведев 1 марта 2016 года утвердил план действий Правительства Российской Федерации, направленный на обеспечение стабильного социально - экономического развития России. Согласно этому документу в текущем году на обеспечение занятости населения из федерального бюджета предполагается выделить 3 млрд. рублей. При этом



еще 7 млрд. рублей - это резерв, который может быть использован в случае необходимости [2].

Планируется, что в 2016 году в рамках мероприятий по стабилизации ситуации на рынке труда помощь получат более 120 тысяч человек. Прежде всего, речь идет о переобучении и предоставлении временной работы. Люди должны перемещаться с тех предприятий, которые оказались в непростой ситуации, на предприятия, которые являются точками роста. Особое внимание будет уделено поддержке занятости работников ключевых предприятий, а также выпускников университетов и людей с ограниченной трудоспособностью [1].

Кроме того, в федеральном бюджете на 2016 год предусмотрено около 500 млн. рублей на софинансирование региональных программ повышения мобильности трудовых ресурсов. Правительство Российской Федерации уже одобрило распределение субсидий в размере 81 млн. рублей для пяти субъектов Федерации: Хабаровского края, Амурской, Архангельской, Магаданской областей и Чукотского автономного округа. В 2015 году данные регионы были включены в перечень субъектов РФ, привлечение трудовых ресурсов в которые является приоритетным.

Региональные программы предусматривают оказание работодателям финансовой поддержки на создание условий для переезда работников и закрепления их на рабочем месте: например, компенсацию расходов на проезд, обустройство, наем или аренду жилья, обучение. Совокупный размер финансовой поддержки, предоставляемой работодателю, составляет 225 тыс. рублей на одного человека (150 тыс. рублей за счет федерального бюджета и 75 тыс. рублей за счет средств бюджета субъекта РФ).

В федеральном бюджете на 2016 год на выплату пособий по безработице предусмотрен 41 млрд. рублей и 5,5 млрд. рублей зарезервировано дополнительно [1].

Сегодня максимальный размер этих пособий составляет 4,9 тысячи рублей в месяц. Министерством труда и социальной защиты РФ планируется подготовка законопроекта, согласно которому произойдет увеличение максимальных выплат по безработице. Оно должно коснуться граждан с большим стажем, находящихся в поиске работы.

Для решения проблемы безработицы необходимо расширять сеть учебных центров профессионального обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации высвобождаемых работников и безработных граждан. Таким образом, комплексный подход к системе занятости, мерам ее регулирования и социальной защите населения, позволит смягчить социальную напряженность в сфере трудовых отношений, позволит улучшить ситуацию на рынке труда и социальное самочувствие граждан нашей страны.

#### **Список используемой литературы:**

1. Газета «Российская газета» URL: <http://rg.ru/2016/03/08/andrej-isaev-neobhodimo-uvlichit-maksimalnye-vyplaty-po-bezrobotice.html>
2. Информационное агентство «РИА Новости» URL: <http://ria.ru/economy/20160408/1405071012.html>
3. Федеральная служба государственной статистики URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour\\_force/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/#)
4. Электронная энциклопедия URL: <http://www.grandars.ru/>
5. Экономическая библиотека. URL: <http://economy-lib.com/>

© Н.А. Симохина, 2016

Смирнова К.А.  
Студент кафедры БУА  
Уфимский государственный нефтяной  
технический университет  
г. Уфа, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЯХ

Вопросы эффективного функционирования системы бюджетирования особенно актуальны для современных нефтяных компаний, которые широко используют этот инструмент финансового менеджмента. Отраслевые особенности нефтяной отрасли и специфика деятельности оказывают влияние на построение системы бюджетирования. К таким особенностям относятся:

Отличительными особенностями нефтегазовой отрасли в РФ являются: несколько видов деятельности, высокая капиталоемкость и длительная отдача, высокие бизнес - риски для инвесторов, вертикальная интеграция компаний, сложные структуры прав собственности, особые методы и процедуры бухгалтерского учета, высокие налоговые издержки.

Однако в нефтяных компаниях, как правило, недостаточно развиты или централизованы финансово - экономические службы. Конечный финансовый результат деятельности компании образуется как итог весьма сложного взаимодействия или наложения множества бизнес - процессов движения товарных и финансовых ресурсов, зачастую несогласованно иницируемых различными службами в нефтяной компании.

Все это не способствует интеграции деятельности компании и ее дочерних предприятий, ведет к ошибкам в формировании финансовых потоков, выборе платежных средств и схем платежей.

В научных трудах [2, 3, 4] достаточно подробно рассмотрены методологические основы формирования бизнес - модели предприятия с построением бюджета финансовых результатов, бюджета движения денежных средств. Особое внимание в научных трудах Ванчухиной Л.И. и Семенчук И.В. уделяется вопросам построения стратегически - ориентированной модели бюджетирования с учетом стадий жизненного цикла предприятия [3].

На основании опыта работы специалистов консалтинговых фирм были определены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются отечественные предприятия в области организации финансового планирования:

- нереальность формируемых финансовых планов, что связано с необоснованными плановыми данными по сбыту, планируемой долей денежных средств в расчетах, заниженными сроками погашения дебиторской задолженности, увеличенными потребностями в финансировании.

- низкая оперативность составления планов. Это связано с отсутствием четкой системы подготовки и предоставления плановой информации в структурные подразделения, длительностью процедуры согласования планов, недостаточная достоверная информация;

- отсутствие четких внутренних стандартов составления планов.

В основе построения системы бюджетирования должна быть сформирована четкая классификация затрат на производство продукции, общехозяйственных и управленческих расходов. Как отмечают Лейберт Т.Б. и Халикова Э.А. необходимо учитывать отраслевые особенности формирования себестоимости продукции в нефтяных компаниях [1, 5]. Кроме того должна быть четкая регламентация потока информации по бюджетным единицам. Бюджетная единица - совокупность структурных подразделений компаний объединенных по определенным принципам.

Каждая бюджетная единица компании ведет собственные бюджеты и затем консолидирует информацию по финансовым планам в главном центре ответственности (рис.1). В современных условиях у крупных нефтяных компаний возникает необходимость создания совместных предприятий.

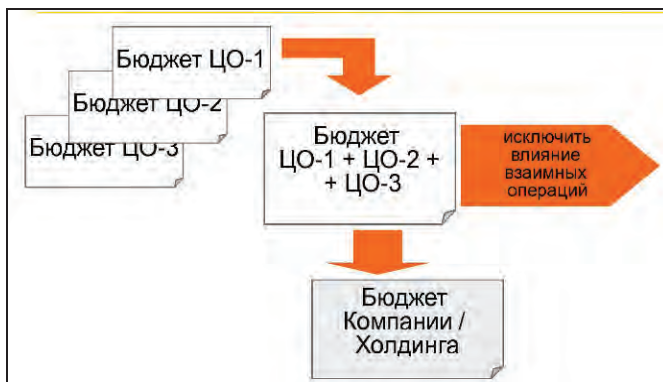


Рисунок 1 – Процесс консолидации бюджетов крупных нефтяных компаний

В этой связи возникает необходимость разработки единого подхода к текущему финансовому планированию, включающему в себя процесс консолидации информации, формирования затрат по местам их возникновения, использование современных экономических методов и моделей текущего финансового планирования.

#### Список используемых источников:

- 1 Лейберт Т.Б., Халикова Э.А. Управление затратами как инструмент формирования инвестиционных потоков промышленного предприятия / монография. – М.: Издательство «Палеотип», 2008. – 168 с.
- 2 Ванчухина Л.И., Лейберт Т.Б., Халикова Э.А. Бизнес - планирование: учебно - практическое пособие. – Уфа: Изд - во Нефтегазовое дело, 2010. – 207 с.
- 3 Ванчухина Л.И., Семенчук И.В. Формирование стратегически ориентированной модели бюджетирования на различных стадиях жизненного цикла предприятия // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2014. - №1 (117). – С. 96 - 102.
- 4 Лейберт Т.Б., Халикова Э.А. Формирование финансовой модели бизнес - проекта с использованием инструментов проектного финансирования // Аудит и финансовый анализ. – 2013. - №6. – С. 123 - 129.

**УДК 657**

**О.А. Солдаткина**

К.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета,  
анализа и экономической безопасности

**В.В. Саржевская**

Студентка 3 - го курса

**Е.С. Перетягько**

Студентка 3 - го курса

Экономический факультет

Хабаровский государственный университет экономики и права

Г. Хабаровск, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ МСФО НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА**

Финансово - экономические кризисы являются одной из глобальных угроз глобальной экономической безопасности. Одной из целей экономической безопасности является устойчивое экономическое развитие, на что влияют различные факторы, в том числе и используемые стандарты финансовой отчетности.

Многие эксперты в какой - то степени связывают два крупнейших мировых финансовых кризиса 1998 г. и 2008 г. с внедрением МСФО. Это обосновывается тем, что во время финансовых кризисов у участников фондового рынка отсутствовала достоверная и сопоставимая информация о компаниях - эмитентах, а также отсутствовала единая система контроля и регулирования рисков. Таким образом, эксперты постепенно пришли к выводу, что качественная система стандартов финансовой отчетности является средством обеспечения устойчивого развития мировой экономики.

Основными показателями экономической безопасности являются значимые параметры, дающие общее представление о состоянии системы в целом: уровень безработицы, динамика ВВП, темпы инфляции, конкурентоспособность и многие другие. Очевидно, что все перечисленные показатели получают на основании статистических данных по итогам составления бухгалтерской отчетности предприятий.

Также следует отметить, что повышается эффективность деятельности компаний, направленных непосредственно импорт и экспорт продукции путем увеличения сопоставимости ряда показателей таких, например, как таможенные платежи и таможенная стоимость.

В конце XX века мир вступил на путь глобализации, все страны начали объединяться для решения важных вопросов, начали появляться различные экономические союзы.

В настоящее время многие страны стремятся к тому, чтобы создать единое экономическое пространство, для развития как всей мировой экономики в целом, так и для

развития отдельных национальных экономик. Поэтому, несомненно, необходимо развитие бухгалтерского учета, унификация его форм отчетности, а также приведение принятых в России принципов по ведению бухгалтерского учета в соответствие с международными стандартами.

Для России проблема перехода на МСФО является актуальной, т.к. наша страна с недавнего времени является полноправным участником ВТО, и уже долгое время остается одной из крупнейших экономик мира, поэтому сейчас нашей стране как никогда необходимо внедрение МСФО. Было признано, что переход на МСФО является необходимым условием для развития мировой экономики и для обеспечения ее устойчивости.

Многие авторитетные эксперты и специалисты считают, что в России, после принятия МСФО выгоду получают все и аудиторы, и государство, и сами компании. Практически 80 % российских ПБУ соответствуют международным стандартам. Вопрос об актуальности МСФО приобретает все большее значение, некоторые специалисты считают, что в нашей стране нужно полностью отменить действующие стандарты и внедрить международные. Приказом Минфина России МСФО утверждены для применения на территории Российской Федерации [1].

Необходимо понимать, что МСФО не являются сводом правил и требований по ведению бухгалтерского учета. МСФО представляют собой общепринятые стандарты, являющиеся базой для составления и проверки финансовой отчетности, которые также помогают ее совершенствовать и делать более доступной для всех пользователей, независимо из какой они страны.

МСФО имеют огромное значение: дают возможность оценить деятельность компаний, предоставляют возможность для их полного анализа, упрощают выход компаниям на международные рынки. Все эти факторы необходимы для того, чтобы повысить количество инвестиций в российскую экономику и в то же время дать шанс российским компаниям влиться в международный бизнес и быть наравне с компаниями из других стран.

Переход на международные стандарты играет важную роль для широкого круга лиц. К ним можно отнести: государство, инвесторы, компании и другие.

Выгоды государства от перехода на МСФО:

- 1) получить более доступный выход к мировым рынкам капитала;
- 2) привлечение дополнительных иностранных инвестиций;
- 3) повышение привлекательности собственного капитала для инвесторов.

Преимущества для инвесторов:

- 1) появляется возможность сопоставить показатели деятельности различных компаний;
- 2) информация, необходимая для принятия решений, становится более доступной и точной;
- 3) повышается уровень доверия к предоставленным данным отчетности.

Наибольшее количество выгод получают непосредственно компании, перешедшие на МСФО, важные из них:

- 1) повышение уровня конкурентоспособности компании;
- 2) привлечение дополнительных источников для увеличения капитала;
- 3) облегчение доступа к иностранному капиталу;

4) возможность применения единых стандартов и принципов по ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности для крупных компаний, имеющих региональные представительства во многих странах мира;

5) упрощаются процедуры по слиянию и поглощению компаний.

Практика использования МСФО различными странами показывает, что отчетность, составленная согласно международным стандартам отчетности, отличается высоким уровнем информативности и полезности для пользователей. Это достигается за счет того, что изначально при формировании МСФО учитывалось, для кого составляется отчетность, какая именно информация необходимо пользователям.

Инвестор, прежде чем вложить свои средства, тщательно проверяет всю отчетность и другие необходимые данные. МСФО позволяет сделать деятельность российских компаний более прозрачной и привлекательной для инвесторов. Многие западные компании придерживаются мнения, что если компания не имеет отчетности, составленной по международным стандартам, то она не внушает доверия, следовательно, не может рассматриваться как надежная и конкурентоспособная.

История МСФО берет свое начало в 1973 году, когда профессиональные аудиторские компании из таких стран, как США, Германия, Канада и другие создали неправительственную организацию, которая получила название Комитет по международным стандартам финансовой отчетности. Данный комитет был переименован в Совет по МСФО в 2001 г. Основная задача этого органа: разработка единого для всех комплекса принципов по ведению бухгалтерского учета.

Разные страны могут выбрать, как именно они будут применять МСФО в деятельности организаций. Существует несколько вариантов перехода на международные стандарты:

- включение положений МСФО в действующее законодательство страны без каких-либо изменений;
- введение МСФО после внесения в них некоторых поправок;
- приближение стандартов, действующих на территории определенной страны, к МСФО.

Существует ряд стран, в которых применение МСФО обязательно. К ним относятся: Республика Корея (с 2011 г.), Мексика (с 2012 г.), Аргентина (с 2012 г.). Страны, которых применение МСФО обязательно для листинговых компаний: Канада, Россия, Европейский Союз, Южная Африка. Данные о применении МСФО для листинговых компаний представлены в таблице.

Таблица – Применение МСФО  
в 155 обследованных странах для листинговых компаний [2]

Листинговые компании	Страны
МСФО не разрешены	32
МСФО разрешены	25
МСФО разрешается для некоторых видов деятельности	3
МСФО требуются для всех	81

Например, в Китае и некоторых других странах было принято решение, согласно которому разработались национальные стандарты бухгалтерского учета, максимально приближенные к требованиям по МСФО.

В некоторых странах Европы применение международных стандартов является обязательным. Однако, в большинстве европейских стран отчетность, в соответствии с

положениями по МСФО, должны составлять только те компании, ценные бумаги которых обращаются на биржах.

В США действуют собственные принципы, касающиеся бухгалтерского учета и отчетности, которые называются US GAAP. Впервые вопрос о переходе к международным стандартам отчетности встал в 2008 г. По принятому плану к 2010 г. транснациональные компании должны были вести и предоставлять отчетность, соответствующую МСФО. К 2014 г. предполагалось, что все компании будут обязаны применять МСФО. Однако переход от GAAP к МСФО происходит не так быстро, как ожидалось. Пока в США с недоверием относятся к международным стандартам в области бухгалтерского учета, и американцы явно не торопятся отказываться от своих действующих стандартов. Скорее всего, американцы понимают, что невозможно создать стандарты, одинаково хорошие для всех стран, поэтому в США до сих пор МСФО не являются обязательными.

Несколько лет назад австралийские компании начали вести свою отчетность согласно МСФО. Для Австралии полный переход на МСФО принес множество плюсов. Австралийские компании вышли на один уровень с другими международными компаниями, повысился уровень привлекательности для инвесторов. Выгоду получили и международные группы и холдинги, имеющие отделения на австралийском континенте. Процесс составления отчетности для них значительно упростился, снизились затраты на составление отчетности. Переход с австралийских стандартов на МСФО прошел достаточно «безболезненно», т.к. у всех компаний было достаточно времени, чтобы ознакомиться с новыми стандартами, подготовить специализированные кадры, разработать необходимые ИТ - ресурсы.

Рассмотрим более подробно азиатский регион, т.к. уже несколько десятилетий Азия развивается как по количеству производства, так по количеству потребления. Все больше инвесторов хотят вложить свои средства в данный регион, все больше компаний хотят закрепиться на азиатском рынке. Такие страны как Китай, Япония, Индия и другие также не стоят на месте. Правительства этих стран понимают, что для привлечения дополнительных средств нужно сделать систему бухгалтерского учета более понятной и прозрачной для иностранных партнеров, поэтому в азиатских странах начался постепенный переход на международные стандарты финансовой отчетности.

В Китае с 2006 г. были внедрены новые стандарты по составлению финансовой отчетности, основанные на МСФО и, практически, не имеющие отличий. Считается, что переход на МСФО Китая может привести к переходу других азиатских стран на международные стандарты. Ведение китайскими компаниями отчетности по международным стандартам приветствуется. Однако фирмы, зарегистрированные на фондовой бирже должны составлять отчетность по МСФО в обязательном порядке.

В Японии конвергенция МСФО с японскими стандартами отчетности началась еще в 1990 - х годах. Стоит заметить, что в Японии доступ на фондовые биржи иностранным компаниям всегда был ограничен. Также японские компании имеют большую долю в мировом ВВП. В Индии процесс перехода на МСФО происходит постепенно, и остается все меньше и меньше отличий национальных индийских стандартов от международных. На Филиппинах с 2005 г. были введены МСФО без каких - либо отличий от оригинальной версии.

Переход отечественной системы бухгалтерского учета на международные стандарты имеет как положительные стороны, так и свои минусы, которые связаны с рядом проблем. Среди причин перехода на МСФО можно назвать такие, как повышение достоверности отчета, его качества. Широко распространенные экономические взаимосвязи между различными странами мира приводят к тому, что необходимо устанавливать единые правила и требования по составлению и представлению бухгалтерской отчетности.

Переходу российской бухгалтерии на МСФО мешает различие в целях составления данных отчетностей. Международные стандарты ориентированы на обеспечение информацией таких внешних пользователей отчетности, как инвесторы, а также финансовые институты; в то время как отечественная система бухгалтерского учета направлена преимущественно на удовлетворение в информационных запросах налоговых служб, а также органов государственной статистики Российской Федерации.

Нередко в России бухгалтерский отчет не соответствует действительности, искажает реальные данные с целью увеличения прибыли. Данная причина скорее связана с различиями в менталитете между различными странами мира. Стремление российских организаций обойти существующие законодательные акты, а также обойти стороной отражение полной достоверной информации в бухгалтерской отчетности существенно затрудняют переход на МСФО.

Проблемой перехода на МСФО является и непонимание для чего это нужно, отсутствие стимулов и высококвалифицированных профессионалов, способных, отойдя от привычного шаблона, самостоятельно перейти на новые стандарты. Для этого нужно проводить дополнительное обучение персонала, что требует определенных затрат.

Существующие различия в отечественной системе бухгалтерского учета и международной являются еще одним сдерживающим барьером на пути перехода на МСФО. Международные стандарты ориентированы на экономическое содержание операций, а не на форму, в отличие от российской системы бухгалтерского учета.

Организации при переходе на МСФО имеют два пути. Первый – это полный переход на международные стандарты. Второй выход – ведение бухгалтерского учета, как по МСФО, так и по отечественным стандартам. Параллельное ведение бухгалтерского учета и отчетности по различным стандартам позволяют повысить качество и точность информации, однако ведет к большим затратам, требует большего количества персонала.

Таким образом, максимально приближая российские стандарты к МСФО, постепенно финансовая система страны должна выйти на новый, более качественный уровень.

#### **Список использованной литературы:**

1. О введении МСФО и Разъяснений МСФО в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Минфина Российской Федерации: приказ МФ РФ от 28.12.2015 г. № 217н // <http://publication.pravo.gov.ru/>.

2. Мизиковский Е. А., Дружилловская Т. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности и бухгалтерский учет в России. – М.: Бухгалтерский учет, 2006.

© О.А. Солдаткина, В.В. Саржевская, Е.С. Перетяtko, 2016



## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТРК. (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКИХ СЁЛ КРЫМА)**

Постановка проблемы. На современном этапе развития Крым следует рассматривать как всероссийский и международный центр рекреации и туризма, который может успешно конкурировать на мировом рынке курортно - рекреационных услуг, так как полуостров по своим физико - географическим, климатическим, геологическим, тектоническим, гидрогеографическим признакам выделяется не только среди других регионов РФ, но и не имеет аналогов в мире, поскольку здесь расположены разнообразнейшие природные ландшафты – горы, равнины, леса, степи, моря, горные реки и др. Именно поэтому ежегодно автономии с целью лечения, отдыха и туризма посещают около 4 миллионов человек из разных стран мира. В настоящее время развитие рекреационного комплекса в АР Крым требует привлечения инвестиционных ресурсов, обоснования инвестиционных проектов, разработки путей привлечения инвесторов, то есть формирования инвестиционной привлекательности региона [5].

В Западном Крыму вдоль черноморского побережья расположены курортные сёла Молочное и Витино, имеющие богатый туристический потенциал, однако, в настоящее время существует проблема недостатка инвестирования для его раскрытия. Анализ публикаций [6]. Инвестиционная привлекательность в туризме достаточно активно исследуется отечественными учёными, такими как: Н. Рудь ; Абрамова Т.Л. и Ободец Я.В.; Пахля А. и др [7]. Однако остается недостаточно изученной инвестиционная привлекательность отрасли туризма. Цель статьи заключается в определении инвестиционной привлекательности курортных посёлков Молочное и Витино. Инвестирование в туризме - это размещение капитала инвесторов в туристском бизнесе с целью получения прибыли [8]. Для привлечения инвестиций в туристическую отрасль необходимы; активность местных властей в области рекламно - информационной деятельности (освещение средствами СМИ туристско - рекреационного потенциала территориально - административного образования); либеральная административная и налоговая политика как местных, так и государственных властей, поощряющая частную инвестиционную инициативу; эффективная антимонопольная и антикриминальная политика местных властей, направленная на поддержание здоровой конкурентной среды туристских предприятий. В качестве основных составляющих инвестиционной привлекательности приняты две характеристики: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск, включающие в себя систему взаимосвязанных показателей [9], [11], [12].

Инвестиционный потенциал - характеристика количественная, учитывающая основные макроэкономические характеристики, насыщенность территории факторами производства (природные ресурсы, рабочая сила, основные фонды, инфраструктура и т.д.), потребительский спрос населения и другие показатели. Инвестиционный риск, в свою очередь, оценивает вероятность потери инвестиций и дохода от них [6]. В настоящее время,

Витино и Молочное - это курортные села, расположенные в Западном Крыму вдоль черноморского побережья. Эти села имеют богатый туристический потенциал, для раскрытия которого необходимы инвестиционные вложения.

Однако, несмотря на богатый туристический потенциал этих сёл, существует ряд проблем, решение которых будет способствовать повышению инвестиционной привлекательности района [4],[10].

1. Отсутствие освещения улиц местным властям необходимо обратить внимание на данную проблему и принять соответствующие меры [3],[13].

2. Незрелость индустрии развлечений либеральной административной и налоговой политике местных властей, следует поощрять частную инвестиционную инициативу бизнесменов (строительство различных парков развлечений, установка аттракционов и т.д.)[10].

Так, чтобы повысить инвестиционную привлекательность данных сёл, необходимо в скором времени решить существующие проблемы, так как для потенциальных инвесторов на первый план выступают гарантии сохранности бизнеса, возможности минимизации рисков, наличие необходимых для организации бизнеса ресурсов, развитость инфраструктуры, законодательные и налоговые условия ведения бизнеса, и т. д [1].

Для формирования туристической привлекательности посёлкам необходимы инвестиционные вложения, которые следует вкладывать в индустрию развлечений, развитие лечебно - оздоровительного туризма, развитие познавательного туризма, развитие инфраструктуры посёлков [2],[13],[14].

### **Список литературы:**

1. Гладилин В.А., Юрина В.П., Грицай С.Е.. Развитие предпринимательства в сферах туризма и рекреации региональных экономических систем // Экономика и предпринимательство. – 2014. - № 5 - 1 (46 - 1). - С. 607 - 612.

2. Гладилин В.А., Юрина В.П., Грицай С.Е. Некоторые проблемы и приоритетные направления развития туризма и рекреации КМВ // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. - 2015. - № 2 - (34). С. 13.

3. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Экономические перспективы проекта Северо - Кавказский туристический кластер. В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 37 - 38.

4. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Обоснование системы факторов регулирования устойчивого развития рекреационных территорий. В сборнике: Современные концепции развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 37 - 39.

5. Гладилин В.А. Совершенствование системы кредитной поддержки и управления рисками на рынке зерна. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства Материалы III - й Международной научно - практической конференции. 2015. С. 63 - 64.

6. Гладилин В.А. Системы факторов регулирования устойчивого экономического развития рекреационных территорий. В сборнике: Научные исследования и разработки в

эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 73 - 75

7. Гладилин В.А. Демографическая ситуация в российской федерации и ее регионах: факторы формирования и траектории развития // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2015. № 2 (34). С. 12.

8. Гладилин В.А., Султанов Е.З. Ключевые аспекты и проблемы взаимодействия малого бизнеса и местного самоуправления туристско - рекреационной сфере в РФ и регионе КМВ. Экономика и предпринимательство. 2016. № 1 - 1 (66 - 1). С. 239 - 241.

9. Гладилин В.А. Kant. Стратегическое управление развитием экономики регионов. 2011. № 3. С. 4 - 6.

10. Гладилин В.А. Исследование информационной базы статистического анализа рынка туристско - рекреационных услуг региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12 - 1 (65 - 1). С. 1099 - 1102.

11. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Пути совершенствования интеграции информационного пространства рынка туристических услуг. Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 2 - 1 (66). С. 34 - 36.

12. Гладилин В.А. Экономико - математические модели планирования туристской деятельности. В сборнике: Интеграционные процессы в науке в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 25 - 27.

13. Гладилин В.А. Совершенствование инструментально - технической базы управления в современной организации в сборнике: Модернизация экономики и управления II Международная научно - практическая конференция. Под общей редакцией В.И. Бережного; Северо - Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2014. С. 57 - 58.

14. Гладилин В.А. Оценка и прогнозирование эффективности предпринимательской деятельности в аграрном производстве.(на материалах растениеводства Ставропольского края) диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ставрополь , 2006

© Соляников А.В., 2016

**УДК 33**

**К. э. н. Соляников А.В.**

Белгородский университет кооперации, экономики и права (Белгород)

## **РАЗНООБРАЗИЕ РЕСУРСОВ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЫМА**

Крым давно и по праву называют природной жемчужиной Европы. Здесь, на стыке умеренных и субтропических широт сконцентрированы в миниатюре характерные черты их природы: горы и равнины, древние вулканы и современные грязевые сопки, моря и озера, леса и степи, ландшафты причерноморского субсредиземноморья и полупустыни Присивашья. Не случайно этот уголок уникальной земли издавна привлекает туристов [6].

Туристско - ресурсный потенциал Крымского полуострова включает свыше 3000 объектов природного и антропогенного характера сосредоточенных на 54 % в

южнобережной зоне, 18 % – центральной зоне (г. Симферополь, Бахчисарайский и Белогорский районы), по 10 % – северной (Джанкой, Красногвардейский, Красноперекопский, Раздольненский, Первомайский и Нижнегорский районы) и восточной (Ленинский, Кировский и Советский районы) зонах, и на 8 % в западной зоне (Сакский и Черноморский районы).

На территории полуострова имеется 17 государственных музеев с 26 филиалами, которые подразделяются на исторические, краеведческие, естественно - научные, литературные, художественные. Шесть заповедников. Около 850 карстовых пещер, шахт, колодцев, и т.д. Из них 50 пещер признаны специалистами пригодными для обустройства и посещения туристами и экскурсантами. Красная и Мраморная пещеры оборудованы для массового посещения. Все это представляет несомненный интерес для туристов многих стран мира [5].

На сегодняшний день в Крыму осуществляют туристскую деятельность 512 субъектов предпринимательства. В том числе иностранным туризмом занимаются 314 предприятий, внутренним туризмом – 432, зарубежным туризмом – 177, экскурсионной деятельностью – 218, оздоровительно - спортивным туризмом – 159. Из числа субъектов предпринимательской деятельности, имеющих лицензию на предоставление туристических услуг, собственную базу питания имеют 83 предприятия, собственную базу размещения – 51 [4].

Наличие туристских ресурсов, особенности уже имеющейся инфраструктуры дают возможность развивать в Крыму нетрадиционные формы туризма: спелеологический, скалолазание, конный, велосипедный, дельтапланеризм, горно - пешеходный, винные и охотничьи туры, вертолетные экскурсии, прогулки на яхтах, подводные погружения с аквалангом [7].

В последнее время в Крыму достаточно динамично развивается паломнический туризм. По инициативе Крымской и Симферопольской епархии при содействии Министерства курортов и туризма были разработаны и подготовлены маршруты однодневных экскурсий, включающих посещение всех возобновленных святынь Крыма. Это монастыри, храмы Симферополя, Севастополя, Бахчисарая, Большой Ялты.

Тот факт, что национальная структура Крыма состоит из более 100 национальностей, создает все необходимые предпосылки для развития этнического туризма. Для немецких, болгарских, греческих, крымско - татарских и чешских граждан, чьи предки некогда жили в Крыму, разработаны туры по их исторической родине с посещением архитектурных и религиозных памятников полуострова [3].

Новым и перспективным направлением в развитии туристской индустрии Крыма стал зеленый (сельский) туризм. Этот вид туризма является одним из видов малого бизнеса, поднимает роль краеведения, усредняет элементы активной деятельности и отдыха, создает жизненную среду, приближенную к природе. Для этого в Крыму есть все условия: сочетание живописных гор и обширных равнин, лесов, степей, морей, озер, уникальная флора и фауна, широкая сеть природных, исторических и этнографических памятников [2].

Институт винограда и вина «Магарач» разработал экскурсии об истории создания вина с посещением своих лабораторий и дегустацией лучших вин Крыма. Всего в Крыму насчитывается более 600 санаторно - курортных и оздоровительных учреждений, используемых в основном, для сезонного лечения и отдыха. В Крыму примерно 97 % здравниц сконцентрированы на узкой трехкилометровой прибрежной полосе моря [8]. А также освободить от налога на добавленную стоимость продажу путевок на санитарно - курортное лечение взрослых и детей в здравницах, расположенных в Республике Крым [1].

### Список литературы:

1. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Обоснование системы факторов регулирования устойчивого развития рекреационных территорий. В сборнике: Современные концепции развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 37 - 39.
2. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Экономические перспективы проекта Северо - Кавказский туристический кластер. В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 37 - 38.
3. Гладилин В.А. Системы факторов регулирования устойчивого экономического развития рекреационных территорий. В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 73 - 75.
4. Гладилин В.А. Демографическая ситуация в российской федерации и ее регионах: факторы формирования и траектории развития // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2015. № 2 (34). С. 12.
5. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Пути совершенствования интеграции информационного пространства рынка туристических услуг. Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 2 - 1 (66). С. 34 - 36.
6. Гладилин В.А. Экономико - математические модели планирования туристской деятельности. В сборнике: Интеграционные процессы в науке в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 25 - 27.
7. Гладилин В.А. Kant. Стратегическое управление развитием экономики регионов. 2011. № 3. С. 4 - 6.
8. Гладилин В.А., Юрина В.П., Грицай С.Е.. Развитие предпринимательства в сферах туризма и рекреации региональных экономических систем // Экономика и предпринимательство. – 2014. - № 5 - 1 (46 - 1). - С. 607 - 612.

© Соляников А.В., 2016

УДК 336

**Т.В. Сосунова**

студентка 3 курса экономического факультета  
Новосибирский государственный университет экономики и управления

**Научный руководитель: Л.В. Коява**

к.э.н., доцент кафедры финансов НГУЭУ  
Новосибирский государственный университет экономики и управления  
Г. Новосибирск, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ: ФОРМАЛЬНОСТЬ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ**

В современных нестабильных экономических условиях возникают вопросы: как добиться наилучшего финансового результата, что может помочь в этом и какой способ следует считать наиболее предпочтительным. Различные субъекты экономики,

пользователи отчетной информации, будь то внутренние (акционеры компании) или внешние (инвесторы, кредиторы), для принятия необходимых решений нуждаются, чтобы эта информация была доступна и прозрачна для них. Существующие формы финансовой отчетности раскрывают информацию, но ее часто бывает недостаточно, когда необходимы дополнительные сведения о финансовом состоянии бизнеса в вопросе движения денежных средств. Хотя в отчете «О финансовых результатах» указывается важнейшая составляющая эффективности деятельности – прибыль, имеет место несоответствие имеющихся денежных средств и прибыли. Отсюда вытекает актуальность вопроса о существовании иной формы, которая позволит решить эти проблемы в предоставлении необходимой информации. Ею может стать «Отчет о движении денежных средств», далее – «ОДДС», специфику которой рассмотрим далее.

Сама форма отчетности – «ОДДС» появилась сравнительно недавно, по сравнению с другими, что также сказывается на ее недостаточной развитости и необходимости решения возникающих в процессе ее составления проблем. Отчет представляет собой информацию о денежных потоках предприятия: о притоках (поступлениях) и оттоках (выбытии) денежных средств по трем видам деятельности. Эти три вида деятельности: операционная (в РСБУ – текущая), инвестиционная и финансовая образуют совокупный денежный поток, позволяющий в целом оценить рациональность распределения денежных средств.

Сейчас в ряде стран, в частности в России, существует проблема несоответствия международным стандартам бухгалтерской отчетности (МСФО) в связи с переходом к этим стандартам. Этот переход – важный этап в развитии всей экономики страны, в развитии на международной арене. Так, для организаций, стремящихся расширить сферы своего влияния за ее пределы, чтобы привлечь иностранные инвестиции, этот переход не то чтобы желателен, а необходим. Отсюда и возникает вопрос в необходимости формирования отчета о движении средств, который по международным стандартам представляет собой отдельную форму отчетности, составную часть всей бухгалтерской.

В России «ОДДС» относится лишь к тем формам, которые дополняют «Бухгалтерский баланс» и «Отчет о финансовых результатах». Кроме того, для таких субъектов, как малые предприниматели, представление данного отчета не является обязательным и многие его просто игнорируют. Это связано с тем, что само руководство не осознает важность данного отчета и не хочет прибегать к сложностям при его составлении, что лишает их информации, позволяющей принимать одни из важнейших управленческих решений. Такие организации считают формирование этого отчета лишь формальностью и если все же берутся за нее, то делают неосознанно, не понимая истинной сущности процессов поступления и выплат денежных средств. С другой стороны, они не видят различия в понятиях прибыли и денежных средств, прибегая только к получению важнейшего для них показателя – прибыли из отчета о финансовых результатах. Это суждение неверно, необходимо видеть различия в данных двух формах: Форма 2 формируется по принципу начисления, а «ОДДС», форма 4, по кассовому методу, что отражает реальное движение денежных средств. Время движения денег и материальных ценностей не совпадает, и возникает дефицит денежных средств, несмотря на наличие прибыли по Форме 1 и 2, а впоследствии страдает платежеспособность предприятия. В учетной политике необходимо самостоятельно отражать структуру статей отчета, видя существенность денежных

потоков; придерживаться правила сопоставимости данных. Это условие для них также просто формальность.

При его формировании могут возникать некие казусы, но финансовый директор должен быть готов обнаружить и предотвратить ошибки. Так, к примеру, согласно МСФО 7(IAS) одна и та же операция может включать потоки денежных средств, которые могут быть классифицированы двояко: выплата денежных средств по займу, как известно, включающая тело долга и проценты. Последние должны включаться в операционную деятельность, а основная сумма долга (тело долга) – в финансовую деятельность [1, п.12]. А в соответствии с РСБУ, при погашении кредита в денежной форме обе части могут выплачиваться одной суммой, и тогда организация делит ее на части с последующими отдельными классификацией денежных потоков и отражением их в «ОДДС» [2, п. 13].

Но составление отчета является необходимостью при стремлении компании к привлечению большего числа внешних пользователей, которые, используя данные этого отчета, могут сделать собственные выводы о привлекательности этой компании, о способности фирмы своевременно погашать задолженность, выплачивать дивиденды, об ее перспективах и возможностях роста. Это можно проследить в денежных потоках по различным видам деятельности, в том числе оценить необходимость привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Согласно журналу «Финансовый директор», отчет о движении денежных средств является вторым по значимости, после отчета о финансовых результатах [4, стр.50]. Также для того, чтобы извлечь максимальную пользу, предоставлена, согласно МСФО, возможность формирования отчета и прямым, и косвенным методом, но только по операционной деятельности. В российских стандартах используется только прямой. Ведя отчетность по МСФО, необходимо выбрать оптимальный способ формирования денежных потоков. Косвенный метод (на основании анализа статей баланса и отчета о финансовых результатах), очень полезен в ответе на распространенный вопрос о том: где же нераспределенная прибыль. Готовить «ОДДС» прямым методом также необходимо для понимания источников получения денег и направлений их использования. Кроме того, инструментами экономической диагностики выступают: использование данных финансовой отчетности, ее горизонтальный и вертикальный анализ, в том числе и «Отчета о движении денежных средств». [3]

Проблемы в России, связанные с переходом к МСФО, влияют на использование важнейшей формы отчетности - «ОДДС». Необходимо, чтобы организации сознательно ее использовали, считая ее не просто формальностью, волей законодательных актов, а необходимостью в решении важнейших экономических проблем. Грамотный финансовый менеджер должен понимать, что эта информация важна прежде всего для него, для самой организации, ведь можно увидеть изъяны существующей системы управления, распределения ресурсов, привлечения финансовых источников. Отсюда, отчет необходим и для целей управленческого учета, управления предприятием в целом и его структурными подразделениями и для решения частных задач, таких как оценка инвестиционного проекта, основывающаяся на прогнозе денежных потоков по форме 4.

#### **Список использованной литературы:**

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 7 – Отчет о движении денежных средств: Приложение N3 к приказу Министерства финансов Российской Федерации от 28.12.2015 N 217н.

2. Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23 / 2011).

3. Коява Л.В. Управление финансами предприятия: методы экономической диагностики: Дис. канд. экон. наук: 08.00.10 / Коява Людмила Валерьевна; Новосибирская государственная академия экономики и управления. - Новосибирск. 2002. - 154 с.

4. Журнал «Финансовый директор» №11 (154), Ноябрь 2015 [Электронный ресурс]. URL:www.fd.ru

© Т.В. Сосунова, 2016

**УДК 657**

**М.В. Стафиевская**

Канд. экон. наук, доцент

Институт экономики, управления и финансов  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

**Д.А. Жуков**

студент

Институт экономики, управления и финансов  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В АСПЕКТЕ РИСК – МЕНЕДЖМЕНТА**

*Статья опубликована в рамках выполнения гранта РГНФ и Республики Марий Эл. Грант № 16 - 12 - 12001 а(р) "Разработка учетно - аналитического обеспечения риск - менеджмента и отражения рисков в бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций Республики Марий Эл в условиях антикризисного управления".*

Анализируя точки зрения различных авторов по поводу создания отделов управленческого учета в системе бухгалтерского учета, их можно разделить на три группы. К первой группе относятся ученые, которые доказывают необходимость разграничения функционала по управленческому и финансовому учету. Вторая группа авторов акцентируют внимание сегодня на единстве учета, не приемля разграничений, но при этом признавая необходимость изучения и проведения исследований в сфере управленческого учета. Третья группа авторов считает, что объекты управленческого учета – это сфера по мере возникновения управленческих вопросов, которые должны быть в компетенции внутреннего аудитора.

Если смотреть в сущность определения бухгалтерского учета, то мы видим, что это информационная система, предназначенная для «заинтересованных пользователей». Кто они эти пользователи? Внешние - инвесторы, кредиторы, государство и внутренние – менеджеры. Для инвесторов и кредиторов достаточны данные финансового учета, которые



строятся на общих стандартах, государство волнуют цифры налогового учета, а достаточно ли этой информации для менеджеров? Однозначно, что нет. Получается, что информация менеджеру нужна глубже, чем требуют стандарты бухгалтерского учета.

Объектами управленческого учета являются не только доходы и расходы коммерческого предприятия, но прежде всего центры ответственности (сегменты внутри предприятия, во главе которого стоит ответственный). Любая управленческая деятельность имеет рисковый характер. Управление рисками отдано риск - менеджерам.

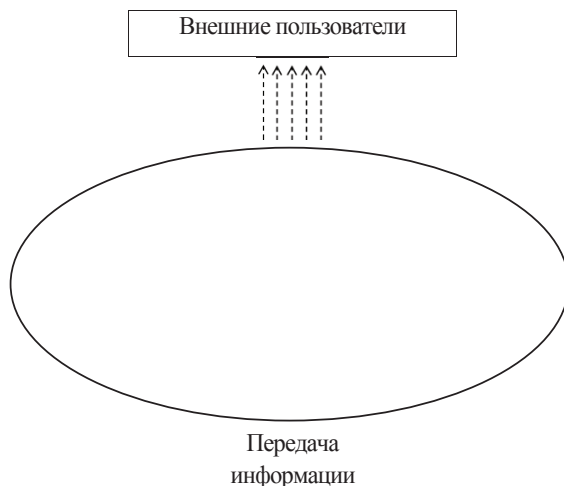


Рисунок 1 - Модель информационного пространства

Сегодня в сложной системе экономики риски увеличиваются. Любые риски находят свое отражение в учетной информации, следовательно, мы можем говорить о неотделимости управленческого учета и риск - менеджмента. Схематично модель информационного пространства, на наш взгляд, может быть представлена следующим образом (рис.1). Риск - менеджмент предполагает, что информационная система (бухгалтерский учет) позволяет анализировать влияние рисков на деятельность коммерческого предприятия. Однако, формируемая информация о рисках не обеспечивает принятие эффективных управленческих решений. Внешние пользователи могут оценить влияние рисков на деятельность предприятия только посредством отражения такой информации. Однако такой проблеме как формирование системы бухгалтерского учета, которая будет отражать аспекты, связанные с рискованной ситуацией не уделяется достаточного внимания. Это показывает актуальность данной проблемы.

Информация, необходимая в данном аспекте работы должна быть собрана, зарегистрирована, обработана, проанализирована. Для этого необходимо документальное обеспечение данного процесса, которым и должна, на наш взгляд, обеспечить сфера управленческого учета. Сам процесс работы видится следующим образом.

Исходя из цели предприятия, описываются и определяются ключевые бизнес - процессы, по каждому из которых выявляются реальные и вероятные риски, проводится их оценка, и

под каждый риск разрабатывается соответствующая процедура, направленная на его минимизацию[1].

### Список использованной литературы:

1. Стафиевская М.В. Резервирование прямых убытков как способ учета последствий бухгалтерских рисков страховщика [Текст] / М.В. Стафиевская М.В. // Международный бухгалтерский учет. - 2015. - № 39 (381). С. 27 - 34.

© М.В. Стафиевская, Д.А. Жуков, 2016

УДК 336.45

**Е.В. Стрельников**

к.э.н., доцент УрГЭУ - СИНХ  
г. Екатеринбург, РФ

## ПРОБЛЕМЫ РАСПОЗНАНИЯ СИСТЕМНЫХ РИСКОВ В ЭКОНОМИКЕ

Проблематика идентификации системных рисков в экономике представляется важной и значимой проблемой. Подобная проблема может быть решена по нескольким направлениям. В частности, одним из направлений определения рыночных рисков можно рассмотреть с позиции применения модели Мертона и специализированных моделей, базисом для которых представляется модель Мертона[1].

В рамках определения любых рисков и выявления иных неблагоприятных последствий на рынке модель Мертона может послужить неким базисным началом. Так, рассматриваемую модель можно также применять и в качестве некий основы для выявления дефолтов компаний, и определения преддефолтного состояния. Таким образом, в рамках категории первичные модели для определения рыночного риска можно использовать следующие варианты:

- модели первого пересечения (first - passage - time model), в данном классе моделей как сам дефолт, так и преддефолтное состояние может происходить когда процесс оценки активов «первый» раз пересекает границу дефолтного состояния (порог дефолта), который может быть интерпретирован как некая средняя величина суммарных обязательств, в данном варианте формально пик рыночного риска или время дефолта  $\tau$  может определяться как некая инфинитианая функция, которая существует в следующих пределах -  $\inf\{\tau \geq 0, V \leq B\}$  [2];

- структурные модели с эндогенным порогом дефолта (endogenous default threshold), представляют относительно инновационное расширение первоначальной модели Мертона. В данном случаи границы дефолта могут быть определены в соответствии с оценками акционеров и инвесторов, они не фиксируются на каком - то определённом уровне или значении, что в перспективе может оказать влияние на величину и порядок определения рыночного риска; в этом отношении все модели, каким - либо образом связанные с определением эндогенного порога дефолта могут быть просто не приемлемы для применения;

В этом отношении достаточно полезной и приемлемой будет более продвинутая модель Мертона, на базе которой был выстроен целый ряд структурных единиц, позволяющих определить рыночный риск[3, с. 126].

Однако, при прочих равных условиях, одним из относительно привлекательных моментов в рассматриваемой модели может быть тот факт, что основным параметром в KMV - модели, видится показатель ожидаемой частоты дефолтов (expected default frequency), который представляет собой некую вероятность того, что в данной компании в течении определенного промежутка времени, например, в течении 1(одного) года произойдет дефолт. В данном случае следует отметить, что в классической модели Мертона вероятность дефолта компании есть не что иное, как величина активов за 1(один) год, в случае же если динамика среднерыночных цен( $V$ ) будет находится ниже порога значения активов ( $B$ ), который по сути может отражать состояние пассива компании в соответствии с допущениями. Принятыми в первоначальной модели Мертона[6]. В этом случае рассматриваемая далее модель EDF может быть принята как функция от текущей величины актива  $V_0$ , или среднего за год актива  $\mu_v$ , также следует обратить внимание на величину волатильности  $\sigma_v$  и порога значения активов  $B$ . используя все перечисленные условия мы можем представить наиболее приемлемую и низкорискованную форму вычисления ожидаемой частоты возникновения дефолтов[7, с. 3586].

Так, предложенная методология в относительной степени несколько корректирует модель Васильчека - Килхофера, в отношении способа вычисления рыночного риска. при этом корректировка происходит в отношении изменения показателя EDF, и введении нового показателя  $EDF_M$ . В данном случае подобная модификация может быть выражена в следующих изменениях[9, с. 462]:

#### **Список использованной литературы:**

1. Белякова, М. Ю. Разработка комплексной методики оценки инвестиционной привлекательности объекта инвестирования / М. Ю. Белякова // Управление риском. – 2006. – № 3(39). – С. 34–42.
2. Дорждеев, А. В. Риски долговых обязательств как объект управления / А. В. Дорждеев // Управление риском. – 2008. – № 3(47). – С. 2–9.
3. Коробко, В. И. Золотая пропорция и проблемы гармонии системы : учеб. пособие / В. И. Коробко. – М. : АСВ, 1998. – 372 с.
4. Мантенья, Р. Н. Введение в эконофизику : корреляция и сложность в финансах / Н. Р. Мантенья, С. Г. Юджин ; [пер. с англ. В. Я. Габескирия]. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009. – 192 с.
5. Пыткин, А. Н. Банковские риски и новые требования к организации банковского надзора / А. Н. Пыткин, Р. В. Зике // Российское предпринимательство. – 2013. – № 14. – С. 65–70.
6. Сосненко, Л. С. Сигнал риска и его характеристики / Л. С. Сосненко, Б. А. Матвеев // Управление риском. – 2009. – № 1. – С. 2–8.
7. Стрельников, Е. В. Изменчивость риска производных финансовых инструментов / Е. В. Стрельников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2(часть 16). – С. 3584–3588.
8. Стрельников, Е. В. Экономическое значение финансовых инструментов в стабилизации на рынке / Е. В. Стрельников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2(часть 10). – С. 2226–2230.

9. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – М. : Дашков и К°, 2008. – 544 с.

© Е. В. Стрельников, 2016

УДК 336.2

**В.А. Сухенко, С.Н. Хуаде, А.А. Кобелева**

студентки факультета Экономики и управления

Южный институт менеджмента

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ПАТЕНТНАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Работа малого предприятия, как правило, затруднена различными факторами, в том числе, «налоговой безграмотностью», выраженной как в неспособности достоверно заполнить документы налоговой и бухгалтерской отчетности, так и в неумении минимизировать налоговую нагрузку в рамках действующего законодательства путем выбора оптимально выгодной системы налогообложения.

В целях эффективной поддержки развития малого бизнеса в России с 1 января 2013 г. была введена новая система налогообложения – патентная, целью введения которой было, во - первых, вывести из «тени» лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, но не зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей и тем самым увеличить поступления в бюджетную систему, а, во - вторых, упростить схему расчета и уплаты налогов, облегчив тем самым жизнь мелким налогоплательщикам [2].

Стоит отметить, что «применение патента» в налогообложении на территории России не ново. Первым шагом в этом направлении было принятие Федерального Закона № 222 - ФЗ от 29.12.1995 г. «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства». Согласно этому закону частным предпринимателям была предоставлена возможность применять упрощенную систему налогообложения (далее УСН). Плательщиками признавались организации и индивидуальные предприниматели. Право на применение данной системы налогообложения возникало, если в течение года (предшествующего кварталу, в котором было подано заявление на право применения УСН) совокупный размер валовой выручки не превысил суммы стотысячекратного минимального размера оплаты труда, установленного законодательством РФ. Официальным документом, удостоверяющим право применения УСН являлся патент, выдаваемый на один календарный год. Годовая стоимость патента устанавливалась с учетом ставок, принятых в законе соответствующего субъекта РФ и зависела от вида предпринимательской деятельности. Объектом налогообложения являлся либо совокупный доход, полученный за отчетный период (квартал), либо валовая выручка. Уплата данного налога и ставки зависели от выбранного объекта налогообложения. Существенным условием применения УСН являлось ограничение предельной численности работающих, которая не должна была превышать 15 человек.

В 2003 году с принятием Федерального закона № 104 - ФЗ от 24.07.2002 г. «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса РФ и некоторые другие акты законодательства РФ, на территории России вводилось в действие два режима налогообложения для малого бизнеса – УСН и единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности (далее ЕНВД). При этом упрощенная система налогообложения была коренным образом видоизменена, слово «патент» уже не применялось при налогообложении. Однако, в 2005 году с принятием Федерального закона № 101 - ФЗ от 21.07.2005 г. «О внесении изменений в главы 26.2 и 26.3 части второй Налогового кодекса РФ» в Налоговом кодексе появляется новая статья – 346.25.1 «Особенности применения упрощенной системы налогообложения индивидуальными предпринимателями на основе патента» [3].

С 1 января 2013 года с введением Главы 26.5 НК РФ патентная система налогообложения приобретает статус специального налогового режима. Патентная система налогообложения (далее также ПСН) вводится в действие законами субъектов РФ и применяется на территории того субъекта РФ, который указан в патенте [1].

Основными условиями для применения патентной системы налогообложения являются следующие:

- она применяется только индивидуальными предпринимателями;
- используется только в отношении тех видов деятельности, которые поименованы в Главе 26.5 НК РФ и указаны в законе субъекта РФ;
- средняя численность наемных работников не должна превышать за налоговый период 15 человек по всем видам деятельности, осуществляемым индивидуальным предпринимателем;
- доходы от реализации с начала календарного года не должны превышать 60 млн руб.;
- расчет налога зависит не от реальных показателей деятельности индивидуального предпринимателя, а рассчитывается как произведение потенциально возможного дохода (установленного законом субъекта РФ) на ставку 6 %;
- расчет налога осуществляется сразу и указывается в патенте;
- ПСН не применяется в отношении видов предпринимательской деятельности, осуществляемых в рамках договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности), договоров доверительного управления имуществом (п. 6 ст. 346.43 НК РФ).

Для получения патента индивидуальному предпринимателю необходимо подать соответствующее заявление в налоговую инспекцию по месту жительства. В пятидневный срок с момента получения заявления инспекция должна выдать предпринимателю патент или уведомить его об отказе в выдаче такового. Основанием для отказа в выдаче патента может послужить:

- 1) несоответствие вида деятельности, указанного в заявлении, тем видам деятельности, которые приняты региональным законодательством;
- 2) отражение в заявлении срока действия патента, не предусмотренного Налоговым кодексом;
- 3) нарушение условия перехода на ПСН (при утрате права на применение патента – повторное применение ПСН только со следующего года);
- 4) наличие недоимки по налогу, уплачиваемому в связи с применением патентной системы налогообложения.

К преимуществам патентной системы налогообложения можно отнести следующие:

1) освобождение (в соответствии с п. п. 10 и 11 ст. 346.43 НК РФ) индивидуальных предпринимателей, применяющих патентную систему налогообложения, от обязанностей по уплате НДФЛ (в определенной части), налога на имущество физических лиц (в определенной части), НДС (с учетом ограничений, предусмотренных ст.346.43 НК РФ);

2) отсутствие обязанности ведения бухгалтерского учета, а ведение только налогового учета доходов;

3) отсутствие необходимости представлять налоговую декларацию по налогу;

4) возможность осуществления расчетов с покупателями наличными деньгами или пластиковыми картами без применения контрольно - кассовой техники;

5) четкость в определении сроков действия патента (по выбору индивидуального предпринимателя это может быть период от одного до двенадцати месяцев включительно в пределах календарного года) и, в то же время, уплата фиксированной суммы налога (если патент получен на срок менее календарного года, налог рассчитывается путем деления указанного дохода на двенадцать месяцев и умножения полученного результата на количество месяцев срока, на который выдан патент);

6) прозрачность и простота процедуры постановки и снятия с учета в налоговом органе индивидуального предпринимателя, применяющего патентную систему налогообложения.

Наряду с достоинствами, патентная система налогообложения имеет и ряд недостатков:

1) авансовая система оплаты патента. Предприниматель должен оплатить патент в полном объеме (если патент выдается на срок до 6 месяцев) или 1 / 3 его часть (если срок патента превышает полгода) в течение 25 дней с момента получения патента;

2) при использовании патентной системы налогообложения индивидуальный предприниматель не вправе вычесть из стоимости патента сумму страховых взносов в ПФР и ФСС, что увеличивает нагрузку на него;

3) при ведении разных видов деятельности или в случае работы в разных субъектах РФ придется получать несколько патентов на каждый вид деятельности или в каждом регионе соответственно;

4) необходимо соблюдать установленные лимиты при ПСН: по уровню совокупного дохода ИП и по численности работников. Оба эти ограничения относятся ко всем видам деятельности, осуществляемым индивидуальным предпринимателем в совокупности. В случае превышения установленных пороговых значений, предприниматель обязан уплачивать налоги на общих основаниях, а сумма, уплаченная за патент, обратно ему не возвращается.

Таким образом, можно сделать вывод, что на первый взгляд, патентная система налогообложения очень привлекательна для мелких предпринимателей. Но вместе с тем, практика показывает и наличие определенных минусов этой системы налогообложения.

### **Список использованной литературы:**

1. Белоусова А.А., Землякова А.В. Применение специальных налоговых режимов индивидуальными предпринимателями. В сборнике: Инструменты современной научной деятельности Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 31 - 34.

2. Чумакова Н.А., Стародубцева Ю.Ю., Плотникова А.Р. Домашнее хозяйство как субъект малого предпринимательства. В сборнике: Закономерности и тенденции формирования системы финансово - кредитных отношений. Сборник статей Международной научно - практической конференции . Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. С. 61 - 63.

3. Чумакова Н.А. Сравнительный анализ доходов и расходов домохозяйств России и Краснодарского края. В сборнике: Социально - экономический ежегодник - 2012. Сборник научных статей. Краснодар, 2012. С. 100 - 109.

© В.А. Сухенко, С.Н. Хуаде, А.А. Кобелева, 2016

**УДК 379.831**

**П.А. Титов**

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
г.Владивосток, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ПОДРОСТКОВ В ЧЕРНИГОВСКОМ РАЙОНЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Сфера свободного времени и досуга всегда являлась объектом научного интереса. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека [1].

Проблема досугового времяпрепровождения подростков отличается большой сложностью и противоречивостью. Большой объем неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им, нередко приводит детей к социальным проблемам. Правильная организация досуга способствует формированию у детей культуры общения, укреплению семейных связей, создаёт условия для самореализации и самовоспитания личности [2].

Досуг для подростков – это сфера, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных и школьных, они особенно остро и полнокровно раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении.

Досуг – чудесное пространство для развития культуры. Правильная организация досуга способствует формированию у детей культуры общения, укреплению семейных связей, создаёт условия для самореализации и самовоспитания личности. Культуре досуга необходимо учить, начиная с детского возраста. Овладеть ею возможно только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение. Научение подростков умениям и навыкам самоорганизации — важная социально - педагогическая задача, которая представляет собой один из важнейших этапов на пути к овладению ими культурой досугового времяпрепровождения. Для того чтобы деятельность подростка во время досуга не приводила к бездумному времяпрепровождению и не способствовала бы возникновению криминогенных ситуаций, необходимо развивать умения самоанализа, адекватную самооценку, разумное управление своим поведением. Все эти умения приобретаются в процессе успешного овладения подростками навыками самоорганизации.

Досуг подростков отличается сложностью и противоречивостью. Во - первых, имея возможность выбирать занятия на досуге по собственному желанию, молодые люди часто не готовы к осознанному выбору видов деятельности, способствующих полноценному формированию личности. Во - вторых, стремясь к самостоятельности в выборе форм использования досуга, подростки, тем не менее ограничены определенным кругом социальных ролей, по сравнению со взрослыми. Отсюда, с одной стороны, не обладая устойчивостью интересов в плане проведения досуга, подростки более охотно перенимают от взрослых их модели его заполнения, причем не всегда положительные и соответствующие уровню их физического и психического развития.

На территории Черниговского района Приморского края развиваются 18 видов спорта, самыми массовыми видами являются: футбол, волейбол, баскетбол, бокс, греко - римская борьба, настольный теннис.

Осуществляется профессиональная информационно - методическая и практическая помощь учреждениям культуры поселений Черниговского района по вопросам подготовки участников краевых и районных мероприятий, создаются условия для обучения игре на музыкальных инструментах, консультации по эксплуатации музыкальной аппаратуры. Организуются выездные и невыездные культурно - досуговые, театрально - зрелищные и выставочные мероприятия, проводятся районные и краевые фестивали, тематические концерты. Школьники участвуют в Олимпиадах и конкурсах (например, «TalentShow», конкурс проектов по технологии, конкурсы переводчиков). В Детской школе искусств ведется обучение по 10 отделениям и специальностям. На территории района функционирует Историко - краеведческий музей, и цифровые показатели за 9 месяцев 2015 года перевыполнены по всем контрольным показателям, а также и в сравнении с показателями прошлого года, что говорит само за себя об эффективности работы и заинтересованности молодых граждан. Плановые показатели библиотек в районе также регулярно перевыполняются на 8 - 15 % [3].

Исходя из данных о посещаемости мероприятий, дети и подростки имеют четко сформированное мнение по вопросам организации досуга, информированы о его возможностях и разновидностях. Но нельзя останавливаться. Основу развития досугового движения в районе должны составлять традиции, которые являются формой передачи воспитательных ценностей от одного поколения к другому, и их необходимо сохранять. Нужно развивать современные молодежные объединения, которые должны строиться на внедрении новейших информационных технологий, телекоммуникаций; необходимо организовывать в социуме совместную общественно - полезную и культурно - досуговую деятельность подростков и взрослых, а также привлекать средства и кадры в район для максимальной реализации потенциала.

Черниговский район Приморского края располагает достаточными, но не всеми доступными средствами для организации разносторонней и полной организации досуга для подростков. Можно сказать, что досуговая деятельность организована на профессиональном уровне – в числе преподавателей есть заслуженные профессионалы, имеющие почетные награды и высокие уровни квалификации, аттестованные в краевом центре и столице России. Недостаточно досуговых учреждений, которые бы способствовали не только минимальной реализации способностей, увлечений и интересов подростков, но и их дальнейшему развитию, т.к. существует еще масса возможных



увлечений, реализовать которые нет возможности по техническим, финансовым, кадровым или иным причинам (например, нет секции по катанию на коньках в летнее время и футболу в зимний период, обучение бальным танцам, театр и т.д.).

Для более эффективной организации досуговой деятельности в районе могут быть предложены следующие рекомендации:

- включение родителей в организацию досуга – в части предложений для организации досуга, поощрение и мотивации детей, помощь различного характера в реализации идей и проектов;
- основу развития досугового движения в районе должны составлять традиции, которые являются формой передачи воспитательных ценностей от одного поколения к другому, и их необходимо сохранять;
- развивать современные молодежные объединения, которые должны строиться на внедрении новейших информационных технологий, телекоммуникаций;
- организовывать в социуме совместную общественно - полезную и культурно - досуговую деятельность подростков и взрослых;
- привлекать средства и кадры в район для максимальной реализации потенциала.

#### **Список использованной литературы:**

1 Антипов В.В., Баталова Е.В. Оценка образовательного потенциала Приморского края // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 14 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 16 - 18.

2 Султанова Е.В., Андреева В.И. Реализация молодежной политики в Артемовском городском округе // Научный обозреватель. 2015. № 1. С. 5 - 7.

3 Официальный сайт Администрации Черниговского муниципального района [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chernigovka.org/>

© П.А. Титов, 2016

**УДК 33**

**А.Г. Тихонова**

Студентка 3 курса

Института математики и информатики

Северо - восточный федеральный университет

имени М.К. Аммосова

### **ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются способы оценки конкурентоспособности предприятия.*

*Ключевые слова: Предпринимательство, конкурентоспособность, оценка.*

Конкурентоспособность предприятия — это его способность успешно соперничать на рынке. Она может выражаться через групповые, интегральные, обобщенные показатели, конкурентоспособность предприятия может быть оценена только в рамках группы предприятия, относящихся к одной отрасли, либо предприятия, выпускающих аналогичные товары. Конкурентоспособность можно выявить только сравнением между собой этих предприятия как в масштабе страны, так и в масштабе мирового рынка.

Конкуренция возникает только в том случае, если на одном и том же рынке продается много одинаковых товаров. Суть конкуренции состоит в улучшении или сохранении позиции предприятия на рынке. Цель конкуренции — борьба за получение возможно большей прибыли. Конкуренция является движущей силой развития общества, главным инструментом экономии ресурсов, повышения качества товаров и уровня жизни населения. Каждое предприятие обладает большим многообразием свойств. Для оценки их необходимо свести в однородные группы, определить количественные и качественные показатели и методику их измерения.

Приведены следующие методы оценки конкурентоспособности предприятия

- профиль полярностей — в основе данного метода лежит определение показателей, по которым предприятия опережает или отстает от конкурентов, т. е. ее сильных и слабых сторон. В качестве критерия используется сопоставление параметров опережения или отставания;

- оценка с позиции теории равновесия — рассматривается с одинаковой и одновременной производительностью. Основным критерием является наличие факторов производства, не используемых в полной мере. Преимуществом данного метода является возможность определения внутренних резервов;

- оценка с позиции сравнительных преимуществ — производство и реализация предпочтительнее, когда издержки производства ниже, чем у конкурентов. Основным критерием, применяемым в данном методе, являются низкие издержки;

- профиль требований — сущность данного метода заключается в том, что с помощью шкалы экспертных оценок определяется степень продвижения организации и наиболее сильный конкурент. В качестве критерия используется сопоставление профилей. Основным преимуществом данного метода оценки конкурентоспособности предприятия является его наглядность;

- оценка на базе качества продукции — данный метод заключается в сопоставлении ряда параметров продукции, отражающих потребительские свойства. Критерием конкурентоспособности в данном случае является качество продукции. Преимуществом данного метода является возможность учета потребительских предпочтений;

- оценка исходя из теории эффективности конкуренции — выделяют два подхода при использовании данного метода:

- структурный подход — сущность которого заключается в организации крупномасштабного, эффективного производства. Основным критерием конкурентоспособности при использовании данного подхода является концентрация производства и капитала;

- функциональный подход — оценка конкурентоспособности согласно данному подходу осуществляется на основе сопоставления экономических показателей деятельности. В

качестве критерия оценки конкурентоспособности используется соотношение цены, затрат и нормы прибыли.

Конкурентное преимущество одной предприятия над другой может быть оценено в том случае, когда обе предприятия удовлетворяют идентичные потребности покупателей, относящиеся к родственным сегментам рынка. При этом предприятия находятся примерно в одних и тех же фазах жизненного цикла.

#### **Список использованной литературы:**

1. Л. В. Анализ методов определения конкурентоспособности организаций и продукции // Маркетинг в России и за рубежом. — 2005. — № 4.
2. Губина О.В., Иванеева Е.В. Сравнительный анализ финансового состояния и деловой активности организации [Текст] / О.В. Губина Е.В. Иванеева // Вестник ОрелГИЭТ. — 2010.

© А.Г. Тихонова, 2016

**УДК 336.71**

**Е.В. Травкина**

Д.э.н., профессор

Саратовского социально - экономического института (филиала)

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Г. Саратов, Российская Федерация

**С.Б. Коваленко**

Д.э.н., профессор

Саратовского социально - экономического института (филиала)

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Г. Саратов, Российская Федерация

### **РОССИЙСКИЙ БАНКОВСКИЙ СЕКТОР В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИКВИДНОСТИ**

Базельским комитетом по банковскому надзору при Банке международных расчетов в ответ на мировой финансовый кризис было выдвинуто в 2009 г. предложение о введении новых стандартов регулирования банковской деятельности. Данные стандарты получили название Базель III. На международном уровне соглашение получило одобрения на саммите Большой двадцатки (G20) в Сеуле в ноябре 2010 г.. Все члены Комитета решили добиться полной реализации новых принципов на территории соответствующих государств. По своей сущности, внедрение основных требований Базель III является третьим этапом совершенствования правил и норм банковского регулирования, инициированным Базельским комитетом.

Среди основных направлений Базель III можно выделить проведение реформ по капиталу, по ликвидности и по качеству управления системным риском (рисунок 1).

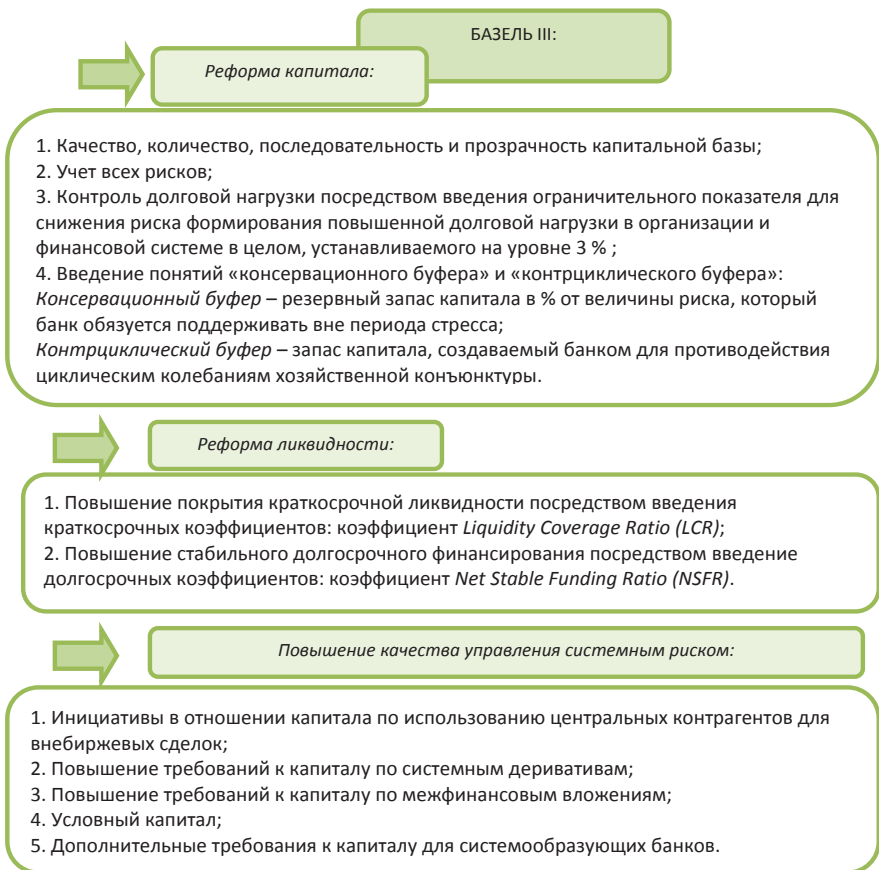


Рисунок 1 – Содержание основных направлений Базеля III

В направлении регулирования банковской ликвидности Базель III предполагает внедрить расчет дополнительных коэффициентов ликвидности на краткосрочную и долгосрочную перспективу, что в свою очередь будет способствовать обеспечению достаточного запаса ликвидных средств в условиях внезапного кризиса и массового изъятия вкладов.

Предложенная Базельским комитетом единая система требований к банковской ликвидности позволит банкам разных стран поддерживать равные условия формирования ликвидных запасов.

В соответствии с новыми требованиями предлагается ввести два дополнительных индикативных параметра риска ликвидности, которые имеют разные, но взаимодополняющие целевые ориентиры. Первая цель заключается в том, чтобы способствовать обеспечению оптимального уровня банковской ликвидности в краткосрочном периоде на основе формирования запаса высоколиквидных ресурсов, который позволит продолжать деятельность в стрессовой ситуации в течение 30 дней. Вторая цель заключается в том, чтобы обеспечить устойчивость в долгосрочном периоде

путем создания дополнительных стимулов для банков по привлечению ресурсов из надежных источников на постоянной структурной основе.

Итак, Базель III для мониторинга стабильности и устойчивости банков вводит два норматива ликвидности: показателя краткосрочной ликвидности (LCR) и показателя чистого стабильного фондирования (NSFR). Данные показатели должны дополнить существующие ключевые индикативные параметры риска ликвидности в российской надзорной банковской практике, а именно нормативы мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности, коэффициент покрытия и показатель зависимости кредитной организации от межбанковского рынка и от нерезидентов [1, с.21]. Рассмотрим новые индикаторы риска ликвидности более подробно.

1. *Показатель краткосрочной ликвидности* (Liquidity Coverage Ratio, LCR) дает возможность оценить возможность функционирования банка в течение ближайших 30 дней при развитии ситуации по стрессовому сценарию, который определяется регулирующими органами. Для анализа данного коэффициента сопоставляют величину высококачественных ликвидных активов с ожидаемыми денежными оттоками в течение 1 месяца. В рамках рассматриваемого периода чистый отток денежных средств рассчитывается как суммарный отток денежных средств за вычетом общей суммы поступлений денежных средств в соответствии со стрессовым сценарием. Ожидаемые денежные оттоки должны достаточно покрываться ликвидными активами. Согласно схеме, предложенной Базельским комитетом, размер покрытия планируется повышать постепенно, ежегодно на 10 %, начиная с 60 %, что к 1 января 2019 года обеспечит минимально необходимое значение коэффициента, равное 100 %. Впоследствии, по усмотрению надзорного органа это значение может быть увеличено.

Также предполагается, что расчет величины краткосрочной ликвидности должен производиться в одной валюте, хотя банки могут иметь высоколиквидные активы в разных валютах. Вследствие чего, при стресс - тестировании они обязаны учитывать тот факт, что в кризисной ситуации доступ банков на внешние валютные рынки может быть существенно ограничен, а резкие колебания валютных курсов могут увеличивать разрывы в их ликвидности.

2. *Показатель чистого стабильного финансирования* (Net Stable Funding Ratio, NSFR) позволяет оценить банковскую ликвидность в течение 1 года. Результатом введения данного коэффициента является повышение эластичности в долгосрочном периоде за счет мотивации банков к привлечению ими стабильных источников финансирования своей деятельности. К стабильным источникам финансирования следует относить собственный капитал и привлеченные средства, которые являются надежным источником финансирования в течение года в ситуации постоянного стресса. При расчете данного коэффициента сравнивают имеющиеся в наличии источники финансирования с потребностями балансовых активов в необходимом объеме их стабильного финансирования. Показатель чистого стабильного финансирования должен быть выше 100 %, что фактически означает необходимость превышения доступного стабильного финансирования над требуемым. Введение коэффициента должно способствовать снижению зависимости банков от крупных источников финансирования в периоды избытка ликвидности на рынке. Расчет данного показателя поможет предотвратить возможное резкое ухудшение состояния банковской ликвидности при наступлении

кризиса, а также минимизировать создание банками запаса ликвидных активов за счет краткосрочных источников финансирования. Изначально предполагается осуществлять постепенное введение показателя чистого стабильного финансирования в так называемом режиме «наблюдения» для выявления возможных негативных последствий его применения. Его окончательное введение в качестве обязательного норматива намечено на 1 января 2018 года.

Внедрение новых индикативных параметров риска ликвидности в российскую надзорную банковскую практику будет способствовать повышению эффективности проводимого надзора за устойчивостью коммерческих банков со стороны Банка России [2, с.82], а также более эффективной системы банковского регулирования и мониторинга, способной противостоять кризисам [3, с.136].

Переход на Базель III начался с 2012 года и планируется завершиться до 2019 года. На первый взгляд, заявленный переходный период может показаться весьма продолжительным. Однако финансовым институтам не стоит ориентироваться только на крайний срок завершения внедрения – организации должны быть готовы продемонстрировать устойчивость капитала и ликвидности заранее и уложиться в промежуточные сроки по ходу введения новых регулятивных требований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Методология и механизм формирования системы комплексного мониторинга банковских рисков. Травкина Е.В. автореферат дис. ... доктора экономических наук: 08.00.10 / Саратовский государственный социально - экономический университет. Саратов, 2013.
2. Травкина Е.В., Капитанец М.Э. К вопросу об устойчивости банковского сектора в современных условиях. // Поволжский торгово - экономический журнал. 2012. № 4. С. 75 - 83.
3. Травкина Е.В. Роль мониторинга банковских рисков в обеспечении устойчивости банковского сектора России // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета. 2012. № 4 (43). С. 136 - 138.

© Е.В. Травкина, С.Б. Коваленко, 2016

**УДК 330.35.011**

**Л.Ш.Тулбаева**

Аспирант кафедры экономики и управления  
на предприятии нефтяной и газовой промышленности ФГБОУ ВПО УГНТУ

#### **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ**

Стратегическое развитие нефтегазового бизнеса в современной экономической ситуации невозможно без соблюдения принципов устойчивости и сбалансированности [1].

В основе устойчивости должна лежать концепция устойчивого развития, адаптированная для нефтегазового бизнеса. В связи с этим, внимание ученых направлено на разработку такого экономического механизма, позволяющего обеспечить устойчивость развития нефтегазовой компании с учетом большого влияния факторов внешней среды.

В рамках современной концепции устойчивого развития заложен принцип триединства: экономической, экологической и социальной составляющих. В основе концепции доказывается необходимость оценки не только прямых экономических выгод от деятельности [2], но и соотношение их с размером потраченных природных ресурсов, экологического ущерба от деятельности и приростом человеческого капитала. Это позволяет дать более полную оценку эффективности деятельности нефтяной компании, с учетом последствий для будущих поколений [3].

Анализ методических подходов к устойчивому развитию [4] показал:

- компании часто не выделяют понятие «устойчивое развитие», а просто включают его в миссию компании, считая, что это одно и то же;

- показатели, которые определяют устойчивое развитие предприятий, сводятся к показателям, которые просто описывают деятельность компаний и соответственно не включают потенциал их развития;

- промышленные предприятия зачастую говорят в своих отчетах о потенциале развития, считая, что это и есть устойчивое развитие, однако используют лишь статические показатели, которые говорят о текущем состоянии;

- показатели не показывают, каким именно образом, тот или иной показатель влияет на деятельность компании и как скажется изменение данного показателя на устойчивом развитии.

- обеспечение устойчивого развития компаний в России заключается в увеличении своей прибыли.

Наращивание объемов добычи и нефтепереработки должно сопровождаться ростом показателей эффективности использования всех ресурсов крупных вертикально - интегрированных нефтяных компаний [5,6]. Также данный рост должен сопровождаться увеличением количественных показателей, таких как стоимость бизнеса [7,8] качественных показателей предприятия, улучшения социального и экономического положения сотрудников и работников предприятия.

Учитывая выше перечисленные особенности определения понятия «устойчивое развитие» автор считает, что необходимо отчетливо понимать сущность понятия «потенциал» с целью возможности его использования для оценки устойчивого развития предприятия с позиции его дальнейшего исследования.

Изучив, характеристику термина «потенциал» и понятие «устойчивое развитие», можно сделать вывод, что необходимо дополнить и уточнить определение «устойчивое развитие» компании, учитывая возможность его оценки через потенциал.

Устойчивое развитие – это не только стабильное развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени, которое не ставит под угрозу способность будущих поколений и свои собственные потребности, а также учитывает все потенциальные возможности производства, наличие факторов производства, обеспеченность его определяющими видами ресурсов.

### **Список использованной литературы:**

1. Бирюкова В.В. Методические основы построения концепции сбалансированного развития нефтяной компании // Евразийский юридический журнал. 2016. № 2 (93). С. 352 - 354.
2. Бирюкова В.В. Производительность хозяйственных систем и факторы ее роста // В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления российскими предприятиями Сборник научных трудов. Сибирская государственная автомобильно - дорожная академия (СибАДИ). Омск, 2009. С. 14 - 19.
3. Хасанова Г.Ф., Буренина И.В. Совершенствование процесса стратегического управления посредством достижения стратегического единства компании // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2012. № 6. С. 4 - 8.
4. Буренина И.В., Батгалова А.А., Гамилова Д.А., Тулебаева Л.Ш. Проблемы адаптации концепции устойчивого развития для предприятий промышленности на примере ТЭК // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6. С. 464 - 467.
5. Буренина И.В., Варакина В.А. Система единых показателей оценки эффективности деятельности вертикально - интегрированных компаний // Интернет - журнал Науковедение. 2014. № 1 (20). С. 6.
6. Буренина И.В., Хасанова Г.Ф. Выбор оптимальной модели стратегии развития нефтесервисной компании // Вестник Сибирской государственной автомобильно - дорожной академии. 2014. № 6 (40). С. 118 - 123.
7. Буренина И.В., Овчинникова А.А. Управление, организация и планирование деятельности крупных комплексов промышленности. Учебное пособие / Уфимский государственный нефтяной технический университет. Уфа, 2010.
8. Халикова М.А., Буренина И.В. Оценка стоимости нефтегазового бизнеса. Учебное пособие / Уфимский государственный нефтяной технический университет. Уфа, 2010.

© Л.Ш.Тулебаева, 2016

**УДК 657.6**

**К.В.Угольников**

студент 1 курса магистратуры экономического факультета  
СПбГУЭФ

**Научный руководитель: Т.М.Конопляник**

д.э.н., проф. кафедры «Управленческий и финансовый учет и отчетность»  
СПбГУЭФ

Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ВОПРОСЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ ПО НДС САНКТ – ПЕТЕРБУРГ 2016**

Развитие мировой экономики и политики сегодня характеризуется процессом интеграции [1], глобализации и протекает на фоне финансово - экономического кризиса и введения санкций против России. Государство реализует свою экономическую политику



через взимание налогов для обеспечения устойчивого развития [2]. В период экономического кризиса, по мнению ученых и статистиков, собираемость косвенных, а не прямых налогов возрастает [3, с. 320], поэтому вопросы налогового контроля расчетов по НДС в настоящее время особенно актуальны. Эффективность налогового контроля имеет прямую зависимость от правильного выбора видов, форм и методов налогового контроля. Принципы осуществления налогового контроля, в том числе полнота исчисления, достоверность, своевременность, соответствуют общенаучным принципам и характерны для многих смежных наук: аудита, ревизии, экономической теории [4,5, с. 152 - 155, 6, с. 620 - 624].

Постулаты аудита, сформулированные классиками [7, с. 135 - 140], «отчет составлен неверно» актуальны и для налогового контроля в наши дни. Существуют три вида налогового контроля, в зависимости от времени его проведения, в отношении финансово - хозяйственных операций: предварительный, текущий и последующий.

Первичной целью предварительного контроля является помощь предпринимателям в организации учета и составлении налоговой отчетности, а не исключительное выявление нарушений.

Текущий или оперативный контроль – одна из составляющих регулярной работы органов налогового контроля, выражается в проверке, проводимой в отчетном периоде. Сама проверка подразумевает оценку достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности, а также правильности фиксации различных операций.

Последующий контроль способствует выявлению налогоплательщиков с высокой вероятностью риска налоговых правонарушений. В случаях выявления нарушений законодательства, в процессе проведения последующего контроля, налогоплательщик, в первую очередь подвергается экономическим потерям в форме пени и налоговых штрафов. Все виды и формы проведения контрольных мероприятий изучаются в экономических образовательных учреждениях [8, с. 164 - 177, 9, с.47 - 48].

Формы проведения налогового контроля: камеральный и выездной. На мой взгляд, под формой проведения налогового контроля подразумевается метод выражения и организации контрольных действий, производимых субъектами налогового контроля в отношении всех субъектов подлежащих контролю. В настоящее время налоговый контроль по НДС проводится исключительно в электронной форме.

Способы проведения налогового контроля:

- Учет налогоплательщиков;
- Налоговые проверки;
- Оперативно - бухгалтерский учет налоговых поступлений по НДС.

Благодаря учету налогоплательщиков формируется единая база данных обо всех субъектах налога, подлежащих налоговому контролю.

Оперативно - бухгалтерский учет налоговых платежей призван обеспечить контроль полноты и своевременности уплаты в бюджет суммы начисленных платежей. Учет происходит по следующему пути: ежегодно каждому налогоплательщику открывается лицевой счет, в котором находят свое отражение суммы налоговых платежей по данным плательщика и налоговых органов, суммы начисленных пеней и санкций и данные о фактическом поступлении сумм налога в бюджет, суммы НДС, возмещаемые из бюджета посредством возврата или зачета будущих платежей.

Камеральные налоговые проверки проводятся по месту нахождения налогового органа. Базой проведения камеральной налоговой проверки являются налоговые декларации и документы, которые представлены налогоплательщиком, налоговым агентом, другие документы о деятельности плательщика, находящиеся в распоряжении налогового органа.

В отличие от камеральной, выездная налоговая проверка проводится по месту нахождения налогоплательщика. Решение руководителя налогового органа, оформляемое на специальном бланке, служит основанием для проведения такой проверки. Длительность налоговой проверки не превышает два месяца, однако существуют исключительные случаи, когда вышестоящий налоговый орган вправе увеличить срок до трех месяцев.

На мой взгляд, подводя итог всему вышеизложенному, налоговый контроль за исчислением и уплатой НДС:

- Вид государственного финансового контроля, который направлен на проверку выполнения организациями и физическими лицами финансовых обязательств перед государством;

- Выявление нарушений законодательства о налогах и сборах уполномоченными государственными органами;

- Наблюдение, проверка функционирования управляемых объектов (налогоплательщиков, налоговых агентов, плательщиков сборов) специальным субъектом для оценки обоснованности и эффективности принятых управленческих решений.

Соответственно, управленческая деятельность уполномоченных государством компетентных органов с использованием форм и методов контроля является сущностью налогового контроля за исчислением и уплатой НДС.

### Список литературы:

1. Николаенко А.В. Россия в современной системе международных отношений Азиатско - Тихоокеанского региона // Санкт - Петербург, 2013.

2. Конопляник Т.М. Управление устойчивостью хозяйственных систем // автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Санкт - Петербургский университет экономики и финансов. Санкт - Петербург, 2007.

3. Конопляник Т.М., Налогообложение и учет расчетов с бюджетом: учебник / Т.М. Конопляник, В.Ю. Сергушенкова. - СПб.: Изд. - во СПбГИЭУ, 2015. С. 320.

4. Конопляник Т.М., Чепик Н.А., Сергушенкова В.Ю., Мышьякова Л.С., Аудит экономических результатов // Санкт - Петербургский государственный инженерно - экономический университет". Санкт - Петербург, 2007.

5. Конопляник Т.М., Художникова О.О., Методика контроля транзакционных издержек в процессе заключения и исполнения сделки // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2012. № 7 (58). С. 152 - 155.

6. Конопляник Т.М., Сергушенкова В.Ю., Соблюдение принципов и правил бухгалтерского учета и контроля как основа учета обязательств производственными компаниями // Экономика и предпринимательство. 2015. № 9 - 1 (62 - 1). С. 620 - 624.

7. Конопляник Т.М. Парадоксы и постулаты аудита Монтгомери // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2013. № 3 (62). С. 135 - 140.

8. Конопляник Т.М., Терминология как обязательный элемент методики подготовки кадров по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» // В мире научных открытий. 2012. № 6. С. 164 - 177.

9. Николаенко А.В. Некоторые аспекты применения знаний // В сборнике Теоретические и прикладные проблемы социальных наук. Сборник научных трудов. Балтийская педагогическая академия. Санкт - Петербург, 2014. С.47 - 48.

© К.В. Угольников, 2016

**УДК 339**

**М.Г.Улиханян**

студентка 4 - го курса кафедры торговой политики  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ**

Развитие электронных сетей не стоит на месте и постепенно внедряется во все сферы жизни общества [3]. Организация торговли в Интернете имеет свои преимущества и недостатки как для покупателей, так и для продавцов. Эти вопросы подробно рассмотрены в работах [1], [2], [9]. Все большей популярностью у покупателей пользуются социальные сети [6]. Особенно важен этот аспект в деятельности предприятий малого бизнеса [11], учитывая сложную экономическую ситуацию в России [12]. Однако потребители все еще сомнительно относятся к интернет - покупкам [4] и предпочитают привычные им магазины, где товар можно «потрогать» [5, 7]. Для того чтобы привлечь и удержать интернет - покупателей, а также подтолкнуть их к совершению покупки, необходимы свои особенные методы по стимулированию сбыта [8, 10].

Во - первых – временное снижение цены на определенную категорию товаров, или на конкретный товар, при этом предложение действует только для ограниченного круга пользователей социальных сетей. Это позволяет ускорить процесс покупки, оказывая психологическое давление на покупателей в рамках времени. Во - вторых, применяются массовые скидки, приуроченные к определенным датам. С учетом массовости рассылки, создается впечатление, что продавец действительно решил организовать снижение цены на всё, отсюда больше доверия, больше покупок. В - третьих, при продвижении через соцсети интернет - магазины могут применять скидки для постоянных покупателей, при этом размер скидки зависит от суммы совершенных покупок в текущем месяце.

Кроме того, активно применяются такие методы, как подарок за покупку, «пригласи друга». Покупатель получает поощрение в виде бонусов за приглашение на осуществление покупки третьих лиц, баллы или бонусы он в дальнейшем может обменять на выгоду в виде скидок или подарков в интернет - магазине. Также применяется метод стимулирования в электронной торговле – бесплатная доставка, что мотивирует клиента набрать в корзину как можно больше, что бы получить бесплатную доставку.

### **Список использованной литературы:**

1. Ильяшенко С.Б. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНЫХ КАНАЛОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕ. В сборнике: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 38 - 41.

2. Ильяшенко С.Б. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИИ. В сборнике: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 70 - 73.

3. Ильяшенко С.Б. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ФАКТОР УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕ. В сборнике: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 60 - 62.

4. Ильяшенко С.Б. ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИИ. В книге: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Уфа, 2016. С. 167 - 185.

5. Ильяшенко С.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. В сборнике: СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 147 - 150.

6. Ильяшенко С.Б. СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РОССИИ. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 частях. Ответственный редактор А.А. Сукиасян. 2013. С. 150 - 155.

7. Ильяшенко С.Б. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ INTERNET КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ. В сборнике: Закономерности и тенденции формирования системы финансово - кредитных отношений Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 105 - 107.

8. Ильяшенко С.Б. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОДАЖ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕ. В сборнике: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 138 - 141.

9. Ильяшенко С.Б., Солдатова Н.Ф. Инструменты повышения продаж в электронной торговле в период кризиса // Экономика и управление в машиностроении. – 2015. – №6. – С.50 - 52.

10. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 6. С. 68 - 71.

11. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 4. С. 51 - 54.

12. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: УСТОЙЧИВОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА // Российское предпринимательство. 2014. № 11 (257). С. 13 - 21.

© М.Г.Улиханян, 2016

УДК 332.142.6

**А.Ю.Ульянина**

студент

СФ СамГТУ

г.Сызрань, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

Для оценки сравнительной эффективности государственного менеджмента экологической безопасности необходимо использовать такой показатель, с помощью которого реальным будет представление об эффективности управленческой деятельности на уровне региона.

В данной статье на примере Сибирского Федерального округа определена совокупность наиболее значимых переменных, указывающих на качество экологического менеджмента в пределах выбранной территории. Методом DEA - анализа выявлены регионы с наиболее высокими результатами в области экологической безопасности, определена оптимальная структура ситуационных характеристик экологической безопасности.

В качестве объектов исследования были выбраны 4 республики, 3 края и 5 областей Сибирского Федерального округа.

Оценка эффективности управления проводилась с помощью ССР-модели ориентированной на «вход» [1]. Наполнением переменных входа и выхода явились статистические данные о состоянии и об охране окружающей среды за 2011 - 2014 годы в Сибирском Федеральном округе [2, 3, 4, 5]. Их наименование, принятое обозначение и размерность приведены ниже:

- $x_1$  - интенсивность выбросов на единицу ВРП, т / млн. руб.;
- $x_2$  - доля городского населения, проживающего в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, % ;
- $x_3$  - доля загрязненных сточных вод в общем объеме сбросов, % ;
- $x_4$  - доля проб воды, не соответствующих стандартам качества, % ;
- $x_5$  - интенсивность образования отходов на единицу ВРП, т / млн. руб.;
- $x_6$  - интенсивность образования твердых коммунальных отходов, кг / чел.;
- $x_7$  - доля не использованных и не обезвреженных отходов текущего года, % .

Переменные «выхода»:

- $y_1$  - ожидаемая продолжительность жизни при рождении (оба пола, городское население), лет.

«Ожидаемая продолжительность жизни при рождении» это переменная, наиболее полно отражающая влияние качества окружающей среды на фактическую продолжительность жизни человека.

Значения использованных переменных модели по субъектам округа приведена в табл. 1.

Таблица 1 - Значения переменных «входа» и «выхода» CCR - модели оценки сравнительной эффективности государственного менеджмента экологической безопасности по субъектам Приволжского ФО по состоянию на 2014 г.

Субъект	$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_6$	$x_7$	$y_1$
Республика Алтай	0,99	34,40 <sup>1</sup>	10,90	94,10	4,97	0,53	92,30	67,76
Республика Бурятия	1,20	71,00	7,00	92,10	305,80	1,21	7,70	68,54
Республика Тыва	0,85	67,00	92,50	96,40	90,58	1,58	28,10	61,79
Республика Хакасия	0,88	63,00	37,80	93,90	1188,94	1,94	72,70	68,83
Алтайский край	1,06	48,00	3,70	93,20	7,20	1,47	34,50	70,01
Забайкальский край	1,03	46,00	15,60	88,90	646,61	1,42	42,40	67,38
Красноярский край	2,06	57,00	21,90	90,30	358,14	1,76	89,20	69,23
Иркутская область	1,04	56,00	63,70	92,40	163,24	2,59	116,90	66,87
Кемеровская область	2,29	24,00	28,10	94,70	3951,09	1,70	40,30	67,80
Новосибирская область	0,59	73,00	21,80	92,20	2,37	1,12	35,90	70,28
Омская область	0,72	81,00 <sup>2</sup>	98,40	89,10	4,86	1,04	27,40	70,13
Томская область	0,97	69,00 <sup>3</sup>	7,20	79,10	2,10	2,25	43,90	70,67

CCR - модель была реализованы в среде Mathcad. Результаты оценки эффективности приведены в матрице:

$$\text{Объекты} = \begin{pmatrix} \text{"Республика Алтай"} \\ \text{"Республика Бурятия"} \\ \text{"Республика Тыва"} \\ \text{"Республика Хакасия"} \\ \text{"Алтайский край"} \\ \text{"Забайкальский край"} \\ \text{"Красноярский край"} \\ \text{"Иркутская область"} \\ \text{"Кемеровская область"} \\ \text{"Новосибирская область"} \\ \text{"Омская область"} \\ \text{"Томская область"} \end{pmatrix} \quad \alpha(\xi) = \begin{pmatrix} 1,00 \\ 1,00 \\ 0,89 \\ 0,94 \\ 1,00 \\ 1,00 \\ 0,94 \\ 0,91 \\ 1,00 \\ 1,00 \\ 1,00 \\ 1,00 \end{pmatrix}$$

Результаты показывают, что в восьми субъектах округа эффективность государственного экологического менеджмента абсолютна (100 %) за исключением четырех: республиках

<sup>1</sup> Данные за 2011 год

<sup>2</sup> Данные за 2012 год

<sup>3</sup> Данные за 2013 год

Тыва и Хакасия, Красноярском крае и Иркутской области. При этом самое низкое значение оценки у Республики Тыва ( $\theta_{1,2} = 0,89$ ).

Сравнение восьми субъектов со 100 % эффективностью между собой не имеет смысла. В связи с этим была применена модель суперэффективности в приложении к оценке сравнительной эффективности. Эта модель также была реализована в среде Mathcad. Оценки суперэффективности, полученные с помощью этой модели выглядят следующим образом:

$$\text{Объекты} = \begin{pmatrix} \text{"Республика Алтай"} \\ \text{"Республика Бурятия"} \\ \text{"Республика Тыва"} \\ \text{"Республика Хакасия"} \\ \text{"Алтайский край"} \\ \text{"Забайкальский край"} \\ \text{"Красноярский край"} \\ \text{"Иркутская область"} \\ \text{"Кемеровская область"} \\ \text{"Новосибирская область"} \\ \text{"Омская область"} \\ \text{"Томская область"} \end{pmatrix} \quad \theta(t) = \begin{pmatrix} 2.04 \\ 4.14 \\ 0.89 \\ 0.94 \\ 1.93 \\ 1.00 \\ 0.94 \\ 0.91 \\ 1.65 \\ 1.53 \\ 1.28 \\ 2.04 \end{pmatrix}$$

Теперь определение лидера среди субъектов округа становится гораздо проще: первое место занимает республика Бурятия ( $SEf_6 = 4,14$ ), второе место разделили республика Алтай и Томская область ( $SEf_8 = 2,04$ ) - эффективность этих регионов более чем в 2 раза ниже эффективности государственного экологического менеджмента лидера, на третьем месте Алтайский край ( $SEf_3 = 1,93$ ). Хотелось заметить, что оценка эффективности республики Тыва, занявшей последнее место, ниже оценки лидера, - республики Бурятия, почти в 5 раз.

На третьем этапе процедуры оценки, для определения ситуационной матрицы оптимальной структуры переменных экологической безопасности региона, используется JZ-модель, которая была так же реализована нами в среде Mathcad. Исходной информацией для этой модели послужили переменные «входа» ( $x_1, \dots, x_7$ ) и «выхода» ( $y_1$ ) CCR –модели, а также вектор (полученных ранее с ее помощью) оценок сравнительной эффективности  $Ef_i$ .

Матрица ( $slacksIN$ ) оптимальной структуры переменных инфраструктуры СБ, определенная с использованием JZ-модели, приведена ниже:

$$slacksIN = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 60.74 & 4.36 & 18.64 & 0.33 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 22.25 & 0 & 1114.18 & 0.53 & 17.95 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1.94 & 53.58 & 20.59 & 84.88 & 336.65 & 69.23 & 83.85 & 0 \\ 0 & 0 & 49.64 & 0 & 144.75 & 0.97 & 47.9 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

JZ –модель дает информацию о внутренних резервах, позволяющих перейти к новой, оптимальной структуре переменных «входа», при которых система управления достигает уровня абсолютной эффективности. Так, например, применительно к региону аутсайдера, - республики Тыва, это означает, что абсолютная эффективность государственных органов управления экологической безопасности в регионе будет достигнута при следующих значениях входных переменных (значения вектора *slacksIN* ):

0	0	15,11	74,688	55,636	0,966	0
---	---	-------	--------	--------	-------	---

- $x_1 = 0.0$  - интенсивность выбросов на единицу ВРП, т / млн. руб.;
- $x_2 = 0.0$  - доля городского населения, проживающего в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, %;
- $x_3 = 92.50 * 0.82 - 60.74 = 15.11$  - доля загрязненных сточных вод в общем объеме сбросов, %;
- $x_4 = 96.40 * 0.82 - 4.36 = 74.69$  - доля проб воды, не соответствующих стандартам качества, %;
- $x_5 = 90.58 * 0.82 - 18.64 = 55.64$  - интенсивность образования отходов на единицу ВРП, т / млн. руб.;
- $x_6 = 1.58 * 0.82 - 0.33 = 0.97$  - интенсивность образования твердых коммунальных отходов, кг / чел.;
- $x_7 = 0$  - доля не использованных и не обезвреженных отходов текущего года, % .

Исходя из этих результатов с учетом проведенного анализа государственный менеджмент в республике Тыва может достигнуть уровня абсолютной сравнительной эффективности (при условии, сохранения другими регионами ранее достигнутого уровня эффективности менеджмента).

Таким образом, DEA - анализ позволяет определить вектор поиска конструктивных решений в системе управления, при разработке индикативных планов и осуществлении контрольных функций в сравнении с конкурентным окружением.

### Список использованной литературы

1. Порунов А.Н. Оценка сравнительной эффективности государственного менеджмента экологической безопасности в регионе методом DEA - анализа (на примере приволжского федерального округа). Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». URL: <http://economics.ihbt.ifmo.ru/ru/article/15278/> (дата обращения: 12.04.2016)
2. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в 2011 году <https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1392> (дата обращения 28.04.2016)
3. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в 2012 году <https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1528> (дата обращения 28.04.2016)
4. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в 2013 году <https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1683> (дата обращения 28.04.2016)
5. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в 2014 году <https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1756> (дата обращения 28.04.2016)

© А.Ю.Ульянина, 2016



## РАЗВИТИЕ РЕГИОНА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Ключевым определением нашего исследования является понятие «социально - территориальное развитие региона», под которым в данном случае понимается изменения в территориальной организации жизнедеятельности населения, обусловленные сдвигами в экономической, демографической, расселенческой и социально - бытовой сферах региона.

Под воздействием этих сдвигов формируется социально - территориальная структура региона, представляющая собой совокупность устойчивых общностей людей, складывающихся на основе социальной неоднородности условий жизнедеятельности в различных территориально - административных образованиях и отношений между этими общностями.

Развитие региона в существенной степени зависит от состояния его социально - территориальной структуры. Так, население, проживающее на территории, представляет собой демографическую базу развития региона; производство, представленное на территории – экономическую базу; наконец, сеть поселений с расположенной на ней инфраструктурой – социально - пространственную базу развития региона. Мы исходим из предположения, что реакция региональных социально - экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров определяется в главном – особенностями социально - территориальной структуры региона. Следовательно, принятый в исследовании подход к анализу социально - территориального развития региона позволяет приблизиться к решению проблем его устойчивого развития, подвести научную базу под разработку его перспектив.

Понятие «территориальная общность» существенно шире по сравнению с содержанием, вкладываемым в это понятие социологами. В социологии традиционно территориальная общность идентифицируется как социальная группа, выделенная по общности территориальной базы. Так, к примеру, сельский административный район рассматривается социологами как единица административно - территориального деления страны, основными свойствами которой являются территориальность и наличие центра с органами, осуществляющими функции управления [6].

Для региональной экономики характерен иной подход к административному району, рассматриваемому как региональная социально - экономическая подсистема, элементами которой являются проживающее на территории население, взаимосвязанная сеть поселений и, наконец, территориально - производственный комплекс, в основе которого находится сельскохозяйственное производство, дополненное соответствующей производственной, социальной и рыночной инфраструктурой. Именно территориальная организация экономики региона, пространственное распределение производственной, социальной,

рыночной инфраструктур определяют в главном условия жизнедеятельности различных территориальных групп населения (территориальных общностей) [2].

В свою очередь, развитие и размещение производительных сил обусловлено сложным взаимодействием целого ряда факторов, в числе которых:

- различия в природно - климатических условиях;
  - экономико - географическое положение территории (центральное или периферийное);
  - уровень развития инфраструктуры (производственной, социальной, рыночной);
  - структура производства, степень его инновационности;
  - агломерационные преимущества либо недостатки (перенаселение);
  - социально - культурные факторы (уровень образования населения, половозрастная структура и пр.) и т.д. [4].
- Разбирая стратегию социально - экономического развития Алтайского края до 2025 года, представим SWOT - матрицу долгосрочного развития региона (табл. 1) [1].

Таблица 1

SWOT - матрица долгосрочного развития региона

Конкурентные преимущества (сильные стороны)	Внутренние сдерживающие факторы (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выгодное геоэкономическое положение края</li> <li>• Относительно благоприятные природно - климатические условия</li> <li>• Значительные площади сельхозугодий, позволяющие обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства</li> <li>• Высокая степень диверсификации отраслевой структуры экономики</li> <li>• Значительная доля обрабатывающих отраслей промышленности</li> <li>• Наличие ресурсной базы для строительной индустрии.</li> <li>• Наличие благоприятных условий для развития туризма</li> <li>• Сравнительно высокий уровень развития транспортной инфраструктуры</li> <li>• Развитый сектор малого предпринимательства</li> <li>• Значительный инвестиционный потенциал</li> <li>• Растущий кредитный рейтинг Высокий рейтинг инновационной активности</li> <li>• Развитая сеть учреждений социальной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокий уровень физического и морального износа основных фондов</li> <li>✓ Недостаточная обеспеченность экономики высококвалифицированными кадрами</li> <li>✓ Высокая энергозависимость краевой экономики от поставок энергоносителей из других регионов страны</li> <li>✓ Недостаточный уровень развития энергетической инфраструктуры</li> <li>Неравномерность уровня социально - экономического развития муниципальных образований</li> <li>✓ Наличие территорий с моноэкономической структурой развития</li> <li>✓ Недостаточная обеспеченность края услугами рыночной инфраструктуры</li> <li>✓ Недостаточная развитость в крае социального обустройства, наличие ветхого жилья и изношенных коммунальных сетей</li> <li>✓ Невысокий уровень развития малого предпринимательства в отраслях материального производства</li> <li>✓ Неблагоприятные демографические</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий экологический рейтинг</li> <li>• Эффективно функционирующая региональная исполнительная власть</li> </ul>	<p>тенденции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Напряженность на рынке труда</li> </ul>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральная поддержка развития агропромышленного комплекса</li> <li>✓ Стимулирование инновационной деятельности на основе реализации различных форм государственно - частного партнерства</li> <li>✓ Рост мирового спроса на продовольствие</li> <li>✓ Сохранение опережающих темпов экономического роста края</li> <li>✓ Улучшение конкурентных позиций края на российском и международном рынках</li> <li>✓ Вступление России в ВТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависимость от конъюнктуры мировых рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия</li> <li>• Сохранение негативных демографических тенденций</li> <li>• Усиление техногенного воздействия на природные комплексы края (деятельность космодрома Байконур и др.)</li> </ul>

Отметим, что наряду со «старыми» факторами появились «новые», связанные либо с несовершенством государственной Региональной политики, либо с ее социально - экономическими последствиями [5]. В числе основных:

- недоучет региональных последствий проведения государственной экономической макрополитики (либерализации цен на энергоносители и транспорт и т.п.);
- незаконченность процесса разграничения прав между правительством, администрацией субъектов и органами местного самоуправления в сферах решения социальных проблем и воздействия на экономику;
- неконтролируемый процесс дифференциации доходов населения как между отдельными слоями, так и в региональном разрезе и введению разных форм собственности;
- бессистемное (слабо обоснованное) предоставление отдельным субъектам льгот и преференций от правительства для социальной поддержки населения и др.;
- разная интенсивность проведения в пространстве и во времени коренных экономических преобразований;
- неравномерность в пространственном охвате, в скорости распространения и в глубине экономического спада;
- распад единого экономического пространства СССР, формирование на территории республик локальных рынков товаров и услуг.

Каковы, с точки зрения региональной экономики, главные признаки, характеризующие неравенства в развитии территориальных социально - экономических подсистем? Они в принципе известны и могут быть представлены в виде трех потенциалов [3]:

- экономический потенциал административно - территориального образования, выражающийся в рентабельности предприятий и организаций профилирующих отраслей и обуславливающий уровень доходов и благосостояния территориальной группы;

- социальный потенциал, измеряемый уровнем развития основных отраслей социальной сферы обитания территориальной группы (инженерная, социальная инфраструктура и т.д.);  
- социально - демографический потенциал, отражающий демографический состав и культурно - образовательный уровень территориальной общности.

Таким образом, в качестве элементов реальности, соответствующих понятию «территориальная общность», могут рассматриваться любые звенья административно - территориальной структуры страны: области, города, сельские районы, сельские поселения. В научной литературе предлагаются разные, в том числе и достаточно сложные подходы к определению границ территориальных общностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Строителева, Т.Г. Инвестиционное обеспечение как основной фактор реализации социально - экономических программ в регионах России / Т.Г. Строителева // Вестник алтайской науки. - 2013. - № 2 - 2. - С. 177 - 179.

2. Строителева, Е.В. Обоснование методического инструментария социально - экономического развития региона / Е.В. Строителева // Социально - экономическое развитие России в координатах XXI в.: современное состояние и тенденции роста : материалы Международной научно - практической конференции. Алтайская академия экономики и права. - Барнаул, 2013. - С. 41 - 45.

3. Строителева, Е.В. Стратегии инвестирования инновационного проекта / Е.В. Строителева, О.М. Нежинский // Социально - экономическое развитие. - 2014. - С. 43 - 47.

4. Строителева, Т.Г. Инвестиционное обеспечение как основной фактор реализации социально - экономических программ в регионах России / Т.Г. Строителева // Вестник алтайской науки. - 2013. - № 2 - 2. - С. 177 - 179.

5. Шваков, Е.Е. Диверсификация развития региональной экономики на основе использования ее социальной инфраструктуры / Е.Е. Шваков, Т.И. Дутова // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 6 - 6. - С. 1273 - 1277.

6. Шваков, Е.Е. Инвестиционный механизм на территориях регионального развития / Е.Е. Шваков // Известия Алтайского государственного университета. - 2014. - № 2 - 1 (82). - С. 313 - 316.

© В.Д. Усенко, 2016

**УДК 332.2**

**И.И. Файзуллина**, студентка 4 курса  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет  
Г. Уфа, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА**

В соответствии с Федеральным законом от 07.07.2003 № 112 - ФЗ "О личном подсобном хозяйстве", личное подсобное хозяйство – это форма непредпринимательской деятельности

по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. Право на ведение личного подсобного хозяйства имеют дееспособные граждане, которым земельные участки предоставлены или которыми земельные участки приобретены для ведения личного подсобного хозяйства. Граждане вправе осуществлять ведение личного подсобного хозяйства с момента государственной регистрации прав на земельный участок. Регистрация личного подсобного хозяйства не требуется.

Земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, для ведения личного подсобного хозяйства предоставляются гражданам, которые зарегистрированы по месту постоянного проживания в сельских поселениях. Гражданам, которые зарегистрированы по месту постоянного проживания в городских поселениях, земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, для ведения ЛПХ предоставляются при наличии свободных земельных участков.

Для ведения личного подсобного хозяйства могут использоваться земельный участок в границах населенного пункта (приусадебный земельный участок) и земельный участок за пределами границ населенного пункта (полевой земельный участок):

- приусадебный земельный участок - используется для производства сельскохозяйственной продукции, а также для возведения жилого дома, производственных, бытовых и иных зданий, строений, сооружений с соблюдением градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно - гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов;

- полевой земельный участок - используется исключительно для производства сельскохозяйственной продукции без права возведения на нем зданий и строений.

Для ведения личного подсобного хозяйства в муниципальных образованиях, определенных законом субъекта РФ на срок не более чем 6 лет земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, могут быть предоставлены гражданам в безвозмездное пользование.

Предельные (максимальные и минимальные) размеры земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения личного подсобного хозяйства, устанавливаются нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Согласно ст. 11.2 ЗК РФ земельные участки образуются при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Нами рассматриваются земельные участки, образуемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

При формировании земельного участка неотъемлемой частью является проведение кадастровых работ, которые включают в себя подготовительные, полевые и камеральные работы. Подготовительные работы включают сбор, изучение и определение следующих данных:

1. сведений государственного кадастра недвижимости о земельном участке (участках);
2. документов, удостоверяющих права на землю;
3. каталогов (списков) координат пунктов опорной межевой сети (ОМС) и иных исходных геодезических пунктов;
4. адресов лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания.
5. местоположения объекта межевания на планово - картографическом материале.

Полевое обследование района работ проводят с целью проверки и оценки состояния пунктов государственной геодезической сети (ГГС), опорной межевой сети (ОМС), межевых знаков (МЗ), выбора наиболее выгодной технологии работ и размещения пунктов ОМС. В результате проведения камеральных работ подготавливается межевой план земельного участка, который несет в себе сведения о точных координатах поворотных точек земельного участка. [4, стр. 67; 5 стр. 469] Межевой план – документ, составленный на основе кадастрового плана территории. В нем воспроизведены сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости. Межевой план включает в себя текстовую и графическую часть, которые в свою очередь имеют разделы.

В состав межевого плана включено 6 разделов: общие сведения о кадастровых работах, исходные данные, сведения о выполненных измерениях и расчетах, схема геодезических построений, схема расположения земельного участка, чертеж земельного участка. Далее следует готового межевого плана с иными документами в орган кадастрового учета.

Государственный кадастровый учет – это действие уполномоченного органа по внесению в ГКН сведений о недвижимом имуществе, подтверждающие существование такого недвижимого имущества с характеристиками, позволяющими определить такое недвижимое имущество в качестве индивидуально - определенной вещи или подтверждающими прекращение существования такого недвижимого имущества.

Согласно ФЗ №221 «О ГКН» к указанному заявлению о постановке на кадастровый учет земельного участка должны быть приложены следующие документы: межевой план и документ, подтверждающий соответствующие полномочия представителя заявителя (если с заявлением обращается представитель).

Представленные документы проверяются органом кадастрового учета. **Постановка на кадастровый учет** земельного участка осуществляется на основании решения об осуществлении **кадастрового учета**, принимаемого уполномоченным должностным лицом органа кадастрового учета. Результат проверки оформляется протоколом, в котором отражается принятое решение.

При выполнении процедуры постановки земельного участка на кадастровый учет, также может быть принято решение о приостановлении и об отказе в осуществлении кадастрового учета. Если оснований для приостановления или отказа в учете нет, земельному участку присваивают кадастровый номер, следующий по порядку в кадастровом квартале.

Постановка на учет земельных участков осуществляется в срок не более чем десять 10 дней со дня поступления указанных выше заявления и необходимых документов.

### Список использованной литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2011 г. № 136 - ФЗ [Электронный ресурс]: (ред. от 28.11.2015 г.) / СПС «Консультант Плюс».
2. О государственном кадастре недвижимости [Электронный ресурс]: Федеральный закон №221 - ФЗ от 24 июля 2007г. : (ред. от 30.12.2015) // СПС «Консультант Плюс»
3. О личном подсобном хозяйстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.07.2003 N 112 - ФЗ (ред. от 21.06.2011) / СПС «Консультант Плюс».

4. Искужина Э.С., Ишбулатов М.Г. Предоставление земельных участков путем проведения торгов // Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов 5 - я Всероссийская научно - техническая интернет - конференция. – Тула, 2015. - С. 61 - 64.

5. Шафеева Э.И., Каримова Г.Р., Актуганова Х.Г. Установленное местоположение границ и площадей земельных участков – основа рационального использования земли // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы Юбилейной III Всероссийской научно - практической конференции посвященной 75 - летию со дня рождения кандидата технических наук, доцента Савельева Анатолия Васильевича и 10 - летию создания кафедры технологии мяса и молока / Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа, 2014. - С. 67 - 70.

6. Шафеева Э.И., Каримова Г.Р., Актуганова Х.Г. К вопросу об уточнении содержащихся в государственном кадастре недвижимости сведений о границах земельных участков // Земельная реформа и эффективность использования земли в аграрной сфере экономики: Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. - Уфа, 2014. - С. 469 - 472.

© И.И. Файзуллина, 2016

**УДК 657.6**

**А.Г. Фамутдинова**

Студент кафедры БУА

Уфимский государственный нефтяной  
технический университет

Г.Уфа, Российская Федерация

## **ПЕРЕХОД РОССИЙСКОГО АУДИТА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Вопросы, связанные с изучением международных стандартов аудита стали более актуальными с внесением поправок в декабре 2014г. в Федеральный закон от 30.12.2008 №307 ФЗ «Об аудиторской деятельности» [1]. Изучение международного опыта в регулировании аудита является ключевым элементом совершенствования российских стандартов аудита.

Основными факторами, влияющими на процесс развития аудита в Российской Федерации, являются процессы развития экономики и интеграция России в мировое сообщество, рост значения аудита, увеличение транснациональных корпораций с множеством подразделений по всему миру.

Как отмечает автор статьи [2] «с 2015г. начинается новый этап в развитии российского аудита – переход на международные стандарты аудита (МСА)». По мнению Сафиной Р.Р. [2] «дальнейшее развитие аудиторской деятельности в Российской Федерации может происходить по двум возможным сценариям: - аудит остается неизменным...; - аудит трансформируется в более широкую, комплексную деятельность...». Огромное значение на внедрение в российскую практику международных стандартов аудита влияет и применение в России международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

С принятием Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 208 - ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» в Российской Федерации активно развивается система бухгалтерского учета по международным стандартам. По мнению авторов [3] «официальное признание МСФО в России привело к совершенно новой для отечественной бухгалтерии ситуации, когда бухгалтеры общественно значимых субъектов параллельно должны использовать в своей профессиональной деятельности как МСФО - для составления консолидированной финансовой отчетности, так и национальные стандарты бухгалтерского учета – для составления бухгалтерской отчетности по российским правилам». Данные события повлияли и на активизацию деятельности в области международных стандартов аудита.

Пояснения по принятию международных стандартов аудита содержатся в дополнениях, внесенных в ст. 23 Закона N 307 - ФЗ. Так, в данной статье предусмотрено, что порядок признания международных стандартов аудита для применения на территории Российской Федерации устанавливается Правительством Российской Федерации не позднее 1 октября 2015 г. и МСА подлежат признанию не позднее двух лет со дня вступления в силу порядка признания международных стандартов аудита [1].

Основными проблемами применения международных стандартов аудита являются: сложности с переводом стандартов и проблемы терминологии; недостаточное понимание клиентами необходимости и важности проведения аудита; несоблюдение этических норм; повышение стоимости аудита; недостаточное понимание аудиторами принципов МСА; непонимание целесообразности использования международных правил в России в связи с особенностями российского рынка; отсутствие профессиональных кадров и проблема внешнего контроля.

Принятие международных стандартов аудита в России, в первую очередь, зависит от эффективной работы Министерства финансов, профессиональных объединений аудиторов и непосредственных участников рынка. С этой целью данные организации должны обеспечить решение следующих ключевых задач:

- 1) унификацию терминологии, т.е. обеспечить точный и корректный перевод МСА, подготовить глоссарий ключевых терминов;
- 2) актуализацию МСА, предполагающую проведение мониторинга изменения оригинальных МСА и внесение соответствующих корректировок;
- 3) контроль и консалтинг, т.е. необходимо контролировать применение МСА, предоставлять разъяснения по спорным вопросам. Слаженная работа всех звеньев по реализации данных задач приведет к тому, что переход на МСА пройдет плавно, без каких – либо потрясений для аудиторов и их клиентов.

Эксперты, проводившие исследования в области адаптации и применения международных стандартов считают, что не существует определенного плана перехода для всех стран, при этом должны учитываться национальные особенности и экономическая ситуация. Так, внедрение международных стандартов аудита в России является серьезным шагом в повышении качества аудиторских услуг и профессионализма аудиторов, а также определяет аудит как полноценный элемент рынка услуг.

Таким образом, предусмотренные изменения в законодательных актах являются необходимой предпосылкой для перехода на МСА, однако не исключаются проблемы, связанные различием в российских и международных стандартах. Работа над внедрением



международных стандартов аудита должна вестись совместно с работой над внедрением международных стандартов финансовой отчетности, законодательством в области бухгалтерского учета и консолидированной отчетности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307 - ФЗ (в ред. 01.12.2014г.).
2. Р.Р. Сафина Новые направления развития аудиторской деятельности // Экономика и управление: научно - практический журнал. - 2015. № 2. - С.101 - 106.
3. Л. И. Ванчухина, Р.Р. Сафина. Современный взгляд на развитие бухгалтерской профессии // Экономика и управление: научно - практический журнал. - 2012. № 6 (110). С. 71 - 75.

© А.Г. Фамутдинова, 2016

**УДК 331.1**

**А.Р. Хальметов**

Студент 1 курса магистратуры института нефтегазового бизнеса  
Уфимский государственный нефтяной технический университет  
Г. Уфа, Российская Федерация

### **ВАЖНОСТЬ УЧЁТА КАДРОВОГО ФАКТОРА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ РАБОЧИХ МЕСТ**

При создании высокопроизводительных рабочих мест (далее ВПРМ) наиболее грамотным подходом является анализ и оценка некоторых факторов ещё до непосредственного начала разработки проекта, чтобы составить представление о степени сложности его последующей реализации.

Начнём рассмотрение вопроса с утверждения, приведённого в [1, с. 75], «одним из наиболее объективных показателей, определяющих рациональность использования имеющихся на предприятии кадровых ресурсов, является производительность труда». Исходя из этого утверждения, можно так же сказать, что высокая производительность труда, в свою очередь, положительно характеризует кадровый состав и управление им. Именно о предварительном рассмотрении кадрового потенциала с целью избегания «рисков моральной неподготовленности» [2, с. 223] и пойдёт речь в данной статье.

Сперва вспомним, какие существуют два наиболее распространённых способа набора работников на создаваемые ВПРМ. Первый способ заключается в переводе уже работавших на предприятии сотрудников на новые высокопроизводительные места, с учётом того, что их навыки и квалификация соответствуют требуемому уровню или могут быть повышены до него в приемлемые сроки и с допустимыми затратами. Второй способ заключается в поиске работников со стороны, непосредственно в рассмотрении тех вариантов, которые в настоящий момент может предложить существующий рынок труда.

Почему же так важно рассмотреть списки возможных кандидатов на ВПРМ ещё до начала проектирования этих мест? Как минимум потому, что оба способа набора сотрудников могут оказаться неэффективными для конкретного ВПРМ в силу его особенностей.

Если предприятие планирует, создав ВПРМ переводить на них своих сотрудников с заменяемых рабочих мест, то крайне важно проанализировать не только их профессиональное соответствие, но и ожидаемое моральное состояние, которое в дальнейшем окажет значительное влияние на производительность. Соглашаясь с утверждением, приведённым в [3, с. 97], «при отсутствии конкурентоспособного на мировом уровне человеческого капитала инвестиции в высокотехнологичные отрасли не будут давать должного эффекта», хочу дополнить его уточнением, что человеческий капитал должен быть конкурентоспособен, в том числе и в морально - мотивационном плане.

Анализ предполагаемого морального состояния сотрудников должен производиться исходя из ожидаемых характеристик проектируемого ВПРМ. Так, если объёмы и сложность работ на ВПРМ, на первый взгляд, будут значительно отличаться от того, чем сотрудник занимался на прошлом рабочем месте, то это может повлечь стресс и критическое падение производительности. Если сотрудник будет перерабатывать на новом рабочем месте, то это уменьшит его уровень удовлетворённости жизнью в целом и работой, в частности, что повлечёт либо снижение производительности и последующее увольнение работника, либо его уход с работы по собственному желанию. Очевидно также, что если работнику придётся в ходе освоения на новом рабочем месте приобретать значительное количество новых навыков или просто сильно менять рабочую модель, подстраиваясь под новые условия, то это также может привести к значительному стрессу и падению производительности. Особенно это актуально для консервативных работников имеющих семью и нуждающихся во времени и силах для своих нерабочих обязанностей. Они могут просто не иметь искреннего желания развиваться и повышать свой профессиональный уровень в должном объёме, поскольку это отнимет у них возможности заниматься своими личными делами. В противоположность им, сотрудники, не обременённые семьёй и значительными обязательствами перед ней могут продемонстрировать энтузиазм и со значительным рвением осваиваться на новом месте, не испытывая при этом стресса. Однако, излишняя уверенность в своих силах может повлечь небрежность, ошибки и невнимательное отношение к некоторым аспектам функционирования ВПРМ, что также приведёт к падению производительности. Так как изначальная цель создания ВПРМ – высокая производительность по сравнению с существующими рабочими местами, то снижение производительности из - за несоответствия кадрового состава сведёт на нет всю пользу от создания ВПРМ.

Если анализ исполнения сотрудниками предприятия трудовых функций показал, что они потенциально непригодны для перевода на ВПРМ, то остаётся рассматривать второй способ набора работников – поиск подходящих кандидатов на рынке труда. Сложность этого способа будет выражаться в первую очередь в том, что многие потенциальные кандидаты гарантированно будут не соответствовать всем предъявляемым требованиям, поскольку в большинстве случаев ВПРМ будут предъявлять к сотрудникам несколько более высокий уровень запросов, нежели актуальные в настоящее время менее производительные рабочие места того же направления и отрасли. Эта проблема неизбежна, и поэтому при отборе потенциальных кандидатов необходимо будет в первую очередь рассматривать кандидатов, которые будут способны быстро обучиться и приспособиться, игнорируя возможный стресс от возникающих сложностей и возможной нетривиальности встающих перед ними задач. Как правило, энтузиасты подобного типа будут чаще встречаться среди относительно молодых кандидатов, что сужает круг поиска, но создаёт дополнительную проблему оценки истинности потенциала и настоящей способности

кандидата преодолевать трудности и профессионально совершенствоваться в краткие сроки.

После проведения анализа внутреннего кадрового потенциала и внешних предложений, предприятие может столкнуться со следующими ситуациями:

1) Работающие в настоящее время на предприятии сотрудники полностью отвечают всем требованиям моральной устойчивости и готовы эффективно работать на предполагаемом к созданию ВПРМ. Это наиболее хороший результат, и получив его, предприятие может без колебаний переходить к разработке проекта по созданию ВПРМ.

2) Внешние источники могут предоставить работников с необходимым уровнем решительности и стрессоустойчивости для работы на ВПРМ. Этот результат чуть хуже, т.к. он сопряжён с некоторыми трудностями по найму и адаптации, но, тем не менее, он так же позволяет переходить к проектированию ВПРМ.

3) Работников, которые смогут полноценно адаптироваться к условиям ВПРМ, нет ни на предприятии, ни на рынке труда. Наименее благоприятная ситуация, означающая, что, возможно, стоит отложить проектирование ВПРМ и заняться созданием необходимой кадровой базы.

### **Список использованной литературы:**

1. Лейберт Т.Б. Формирование отраслевых показателей производительности труда в топливно - энергетическом комплексе // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2014. – № 6. – С. 75 - 80.

2. Хальметов А.Р. Виды рисков при создании высокопроизводительных рабочих мест // Проблемы и тенденции развития инновационной экономики: международный опыт и российская практика: материалы IV Международной научно - практической конференции 21 - 23 марта 2016 года. – 2016. – С. 221 - 224.

3. Лейберт Т.Б., Шепелев Я.В. Кадровый контроллинг как инструмент управления человеческим капиталом в инновационной экономике // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2013. – № 6. – С. 97 - 101

© А.Р. Хальметов, 2016

**УДК 657**

**С.Э. Харлампиева**

студентка 3 курса экономического факультета  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления (НИНХ)

**Л.В. Коява**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы»  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления (НИНХ)  
Г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В РОССИИ**

Изменения, которые произошли вследствие глобального финансового кризиса, выявили необходимость в создании новой формы отчетности, которая смогла бы обеспечить

широкому кругу пользователей актуальной, достоверной как финансовой, так и нефинансовой информацией о деятельности компании. В качестве такого инструмента стала выступать интегрированная отчетность.

В мире интегрированный подход к составлению отчетности берет свое начало с середины 2000 - х гг., однако в 2010 году с целью развития единого подхода к формированию такой отчетности был создан Международный Совет по интегрированной отчетности – МСИО (International Integrated Reporting Council –IIRC) [1]. В России по инициативе Госкорпорации «Росатом» был учрежден специальный орган - Российская региональная сеть (PPC) по интегрированной отчетности, чтобы адаптировать требования МСИО в реалиях существующей российской учетной практики.

Все компании каждый год составляют и публикуют большое количество корпоративных отчетов, которые содержат большие объемы данных и информации о компании за отчетный период. Интегрированный подход позволяет в значительной степени снизить количество отчетов, путем объединения информации обо всех аспектах финансовой и нефинансовой деятельности компании. Таким образом, основное преимущество использования данной формы отчетности является то, что такой подход дает полную информацию о стратегии и конкурентном положении компании, как в краткосрочной перспективе, так и в среднесрочной и долгосрочной. Она также целостно раскрывает информацию о нефинансовых аспектах деятельности компании, что позволяет стейкхолдерам делать более обоснованные и взвешенные управленческие решения. Кроме того, что интегрированная отчетность существенно повышает инвестиционную привлекательность компании, она также позволяет выстраивать более прозрачную систему отчетности, позволяющую эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами.

Стоит отметить, что для России использование интегрированного подхода к составлению отчетности способствует тому, что компании смогут довольно быстро завоевывать лидерские позиции на рынке и расширить доступ к капиталу, с целью увеличения акционерной стоимости. Особенным преимуществом будет являться повышение конкурентоспособности и улучшение имиджа отечественных компаний на международном уровне.

В последнее время в системе нефинансовых показателей интегрированной отчетности достаточно много внимания уделяется факторам ESG: фактору окружающей среды (environmental), раскрывающему информацию об использовании природных ресурсов и охране окружающей среды; социальному (social) фактору о защите прав человека; и надзорному (governance) фактору о воздействии бизнеса на общественные явления.

Российские компании столкнулись с определенными трудностями при внедрении интегрированной отчетности. В соответствии с действующим законодательством составление данной формы отчетности является добровольным. Согласно проведенному исследованию РСС по интегрированной отчетности в 2013 году было установлено, что только 12 % российских компаний готовят свои отчеты согласно с Международными Стандартами интегрированной отчетности, составленными и разработанными МСИО [2]. Кроме того, в представленных отчетах был выявлен ряд значительных недостатков. Так, например, не в полной мере была отражена информация о состоянии и устойчивости бизнеса, а также о перспективах компаний согласно их стратегиям.

Основными проблемами для составления такой отчетности в России являются: во - первых, отсутствие закреплённой нормативно - правовой базы, которая позволила бы компаниям правильно и организованно сформировать отчетность; во - вторых, нехватка высококвалифицированного персонала, способного качественно и оперативно составить интегрированную отчетность. Безусловно, Международный Стандарт интегрированной отчетности [1] в значительной степени позволил российским компаниям понять концепцию интегрированного подхода, однако в нем не содержится обязательных требований и норм, а только информация, которая рекомендована к содержанию интегрированного отчета. В - третьих, далеко не все российские компании перешли на МСФО (Международные стандарты финансовой отчетности). Глобальное применение этих стандартов согласовывается вот уже на протяжении сорока лет, поэтому это позволяет нам понять всю сложность достижения консенсуса в области применения и внедрения новых форм отчетности в России.

Как замечает Х. Драгер, менеджер по развитию отношений Международного совета по интегрированной отчетности, Россия отстает от стран Европы и США в среднем на 10 - 15 лет в области корпоративной отчетности и, особенно, в отчетности об устойчивом развитии. Основная проблема в том, что Россия начала заниматься этими вопросами намного позже. Он также говорит, что для российских компаний, в отличие от компаний стран Запада не характерно: вовлечение стейкхолдеров, прозрачность, фокус на экологическую и социальную отчетность, поэтому Россия пока что отстает в данной области и находится на пути своего развития [3].

В заключении можно сказать, что интегрированная отчетность – это новый вектор, в направлении которого развивается современная мировая отчетность, и приобретает все большее значение для российской учетной практики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сайт Российской Региональной Сети по интегрированной отчетности [Электронный ресурс] - Режим Доступа: <http://ir.org.ru/en/>
2. Международный Стандарт интегрированной отчетности [Электронный ресурс] - Режим Доступа: [http://www.inesnet.ru/wp-content/uploads/2014/05/13-12-08-THE-INTERNATIONAL-IR-FRAMEWORK.docx\\_en-US\\_ru-RU.pdf#1](http://www.inesnet.ru/wp-content/uploads/2014/05/13-12-08-THE-INTERNATIONAL-IR-FRAMEWORK.docx_en-US_ru-RU.pdf#1)
3. Интегрированная отчетность – возможность для российских компаний наверстать упущенное в области корпоративной отчетности. – Интервью с Х. Драгером (МСИО) - Режим Доступа: <http://ir.org.ru/mass-media/intervyu/45-integrirrovannaya-otchetnost-vozmozhnost-dlya-rossijskikh-kompanij-naverstat-upushchennoe>

© С.Э. Харлампиева, Л.В. Коява 2016

**УДК 08**

**Д.Р. Хуснутдинова**, студентка 4 курса  
научный руководитель, старший преподаватель Разуваева Е.Б.  
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,  
г.Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

#### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ**

Ввиду ограниченного количества ресурсов, нехватки продовольствия, пресной воды, а так же ресурсов, из которых человек получает энергию. Высокие цены на электроэнергию,

бензин и прочее. Возникает необходимость в поиске новых нетрадиционных источников энергии, которые проще всего разрабатывать на уровне региона, в небольших масштабах.

Нетрадиционный источник энергии - это такой способ ее получения, который в промышленных масштабах не используется, является экспериментальным и только готовится к более широкому использованию во всем мире. Но главной отличительной чертой подобных способов получения энергии становится их полная экологическая безопасность и возобновляемость. К ним могут быть отнесены ветряные электростанции, солнечные батареи, электростанции, работающие от энергии приливов.

Рассмотрим каждый вид источников энергии:

Энергия ветра. Энергию ветра люди используют давно, эффективно научились использовать 40 лет назад со строительством ветряных электростанций. Ветрогенератор представляет собой систему лопастей, соединенных с генератором через редуктор или напрямую. Приемлемых показателей ветрогенераторы достигают при высоте мачты более 15 метров, что в условиях частного дома обустроить проблематично. Низкие мачты «работают» 15 % дней в году, высокие – до 30 % . Современные разработки формы лопастей приспособили ветрогенераторы под все условия эксплуатации и движения воздуха: тихоходные, быстроходные, роторные.

Энергия солнца. Солнечная энергия является самым перспективным источником неиссякаемой энергии. За год на поверхность земли попадает солнечного излучения в 30 000 раз больше, чем годовое потребление электроэнергии всем населением планеты. Ведутся постоянные работы по улучшению КПД фотоэлектрических преобразователей и гелиоустановок. Это позволяет использовать их для промышленной выработки электрической энергии. Промышленные с вакуумными трубками позволяют греть воду для отопления и бытовых нужд даже в морозы, было бы солнце. Гелиоустановки можно разделить на прямой и косвенный нагрев. Прямой – это теплицы, парники, баки нагрева воды на солнце. Косвенный нагрев позволяет поместить установку выработки тепла на солнце в удобном месте – крыша, любое открытое место.

Энергия воды. Для устройства простейшей приливной электростанции нужен бассейн, перекрытый плотиной залив или устье реки. В плотине имеются водопропускные отверстия и установлены турбины. Во время прилива вода поступает в бассейн. Когда уровни воды в бассейне и море сравниваются, затворы водопропускных отверстий закрываются. С наступлением отлива уровень воды в море понижается, и, когда напор становится достаточным, турбины и соединенные с ним электрогенераторы начинают работать, а вода из бассейна постепенно уходит. Считается экономически целесообразным строительство ПЭС в районах с приливными колебаниями уровня моря не менее 4 м. Проектная мощность ПЭС зависит от характера прилива в районе строительства станции, от объема и площади приливного бассейна, от числа турбин, установленных в теле плотины.

Выше приведены три основных и наиболее изученных источника энергии, но существует еще множество других альтернатив. Специалисты уверяют, что проблемой перед установкой данных энергетических установок, является их дороговизна и необходимость больших территорий с соответствующим климатом, но Российская Федерация большое государство, на которой возможно добывать энергию практически из всех альтернативных источников. Дороговизна тоже не значительный фактор, ведь дороги только установки, а сами источники энергии бесплатны, и впоследствии, они окупятся. По моему мнению, единственной проблемой является то, что нефть играет значительную роль для мировой экономики, государство у которого большее количество нефти являются лидером на мировой арене. Но данные установки, возможно, начать устанавливать на уровне региона. Особенно это предложение актуально для тех регионов, на которых не

ведется добыча полезных ископаемых, и которые являются только потребителями. Данное предложение будет выгодно как для региона, так как уже говорилось выше, энергия очень дорогая, так и в целом для страны. Поскольку данное новшество можно будет продвигать на мировой рынок, и повысить статус государства на мировой арене.

У альтернативных источников энергии, существуют следующие положительные черты:

**Политический:** та страна, которая первой в полной мере освоит альтернативную энергетику, способна претендовать на мировое первенство и фактически диктовать цены на топливные ресурсы;

**Экономический:** переход на альтернативные технологии в энергетике позволит сохранить топливные ресурсы страны для переработки в химической и других отраслях промышленности. Цены на альтернативную энергию снижаются, на традиционную постоянно растут;

**Социальный:** численность и плотность населения постоянно растут. При этом трудно найти районы строительства АЭС, ГРЭС, где производство энергии было бы рентабельно и безопасно для окружающей среды.

Современная семья тратит до 40 % бюджета на свет, отопление, топливо для авто. По прогнозам экономистов в ближайшие 15 лет затратная часть на энергоносители станет основной – до 70 % .

Сейчас, в начале 21 - го века, начинается новый значительный этап земной энергетики. Появилась энергетика «щадящая», построенная так, чтобы человек не рубил сук, на котором он сидит, заботился об охране уже сильно поврежденной биосферы.

Таким образом, использование альтернативных источников энергии позволит экономить достаточные финансовые средства в масштабах все страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ованесов А.А., Судаков Ю.Н., Секачев А.А. Влияние мирового развития технологий на приоритеты инновационного развития ТЭК в России;
2. Иванов В.Б. Концепция закона « О малой энергетике». Проблемный аспект Малая энергетика. 2006. № 1 - 2. С. 14 - 18.

© Д.Р. Хуснутдинова, 2016

**УДК 332.2**

**Целищева Я. Ю.**

Студентка 4 курса

**Яроцкая Е. В.**

к.э.н., доцент

Инженерно - землеустроительный факультет

Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ**

Россия обладает колоссальными земельными ресурсами. По состоянию на 1 января 2014 г. площадь земельного фонда составляет 1709,8 млн га, из которых

386,5 млн га земель сельскохозяйственного назначения. Но вместе с тем страна имеет серьезные проблемы с использованием земель этой категории.

Перевод земельных участков из категории земель сельскохозяйственного назначения в другие категории, в рамках действующего законодательства, осуществляется практически без ограничений. Границы земель сельскохозяйственного назначения так же не установлены. К тому же, порядок изменения видов использования земель сельскохозяйственного назначения должным образом не установлен, что зачастую приводит к незаконной застройке этих земель формально дачными, а по факту жилыми домами. Как правило, границы деления земель на категории не определяются, как следствие, возникает некая неопределенность в отношении конкретного земельного участка, что, в свою очередь, может приводить к необходимости принятия дополнительных решений об отнесении участков к определенной категории и порождает возможность злоупотребления со стороны должностных лиц, а так же к увеличению рисков на рынке недвижимости. В результате чего за 1995 - 2014 гг. было выведено из сельскохозяйственного оборота 2,5 млн. земельных участков продуктивных земель.

Некоторые вышеперечисленные проблемы учета сельскохозяйственных земель могут быть решены с вступлением в силу нового законопроекта Правительства России № 465407 - 6 «О внесении изменений в Земельный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ в части перехода отделения земель на категории к территориальному зонированию» [1]. Законопроект направлен на более тщательный учет земель, на их рациональное использование. Проектом закона предусматривается совершенствование и упрощение действующего порядка определения правового режима использования земель. Так, например, новым ФЗ «О территориальном зонировании земель» предусматривается отмена такого понятия, как «категория земель» [2]. Вместо деления земель на категории предлагается территориальное зонирование. Исключение составляют только земли водного и лесного фондов, в отношении которых будут сохранены условия, действующие в настоящее время. Оставшиеся земли планируется разделить на 14 видов территориальных зон.

Особое внимание хотелось бы обратить на кадастровую оценку земель сельскохозяйственного назначения. Методика оценки в настоящее время несовершенна, и не учитывает множества нюансов. В рамках действующего законодательства, кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения осуществляется согласно Методическим указаниям по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения, утвержденным приказом Минэкономразвития России № 445 от 20 сентября 2010 годом. В основу методических указаний положено определение интегральных показателей, таких как плодородие почвы, местоположение и технологические свойства, на основе которых рассчитывается кадастровая стоимость и рентный доход. На основе Методических рекомендаций определяется основной показатель для определения кадастровой стоимости – удельный показатель кадастровой стоимости 1 кв. м. земли [3, 4].

На рисунке представлены основные этапы определения УПКС земель сельскохозяйственного назначения по Методике оценки 2010 года.



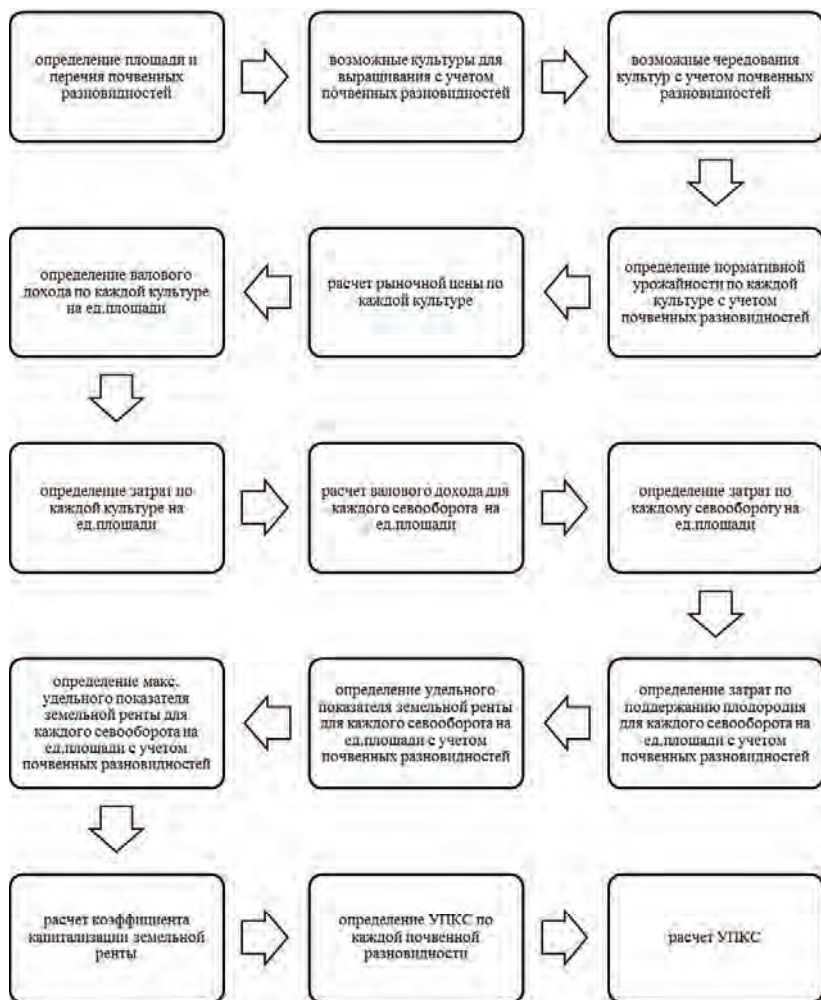


Рисунок – Этапы определения УПКС земель сельскохозяйственного назначения

Вышеперечисленные этапы кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения, на основании которых осуществляется кадастровая оценка на протяжении последних лет, на наш взгляд, требует уточнений. А именно – следует учитывать продуктивность земель, что на данный момент не осуществляется и является огромным недочетом действующего законодательства. Исправить это поможет новый ФЗ «О территориальном зонировании земель», которым предусмотрено подразделение всех сельскохозяйственных земель страны на четыре зоны – высокопродуктивные, продуктивные, низкопродуктивные, зоны огородничества и садоводства граждан [2]. Отдельно в этих зонах будут выделяться особо ценные сельскохозяйственные земли,

подлежащие особой охране. Считаем, что, помимо удельных показателей стоимости 1 кв. м. земли, следует ввести коэффициенты, рассчитываемые в соответствии с продуктивностью земель. Так высокопродуктивные зоны будут иметь наибольший по значению коэффициент и, соответственно, большую кадастровую стоимость. Зонам огородничества и садоводства граждан, в свою очередь, будет присвоен наименьший по значению коэффициент и как следствие меньшая кадастровая стоимость, относительно других зон сельскохозяйственных земель.

#### **Список использованной литературы:**

1. Законопроект № 465407 - 6 «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Государственная Дума РФ. – Режим доступа: [http://asozd2.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/D447B10289ADCCA143257C91005FDFAD/\\$File/465407-6.PDF?OpenElement](http://asozd2.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/D447B10289ADCCA143257C91005FDFAD/$File/465407-6.PDF?OpenElement)

2. Законопроект Ф3 «О территориальном зонировании земель» [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития. – Режим доступа: [http://economy.gov.ru/minec/press/news/doc20140305\\_28](http://economy.gov.ru/minec/press/news/doc20140305_28)

3. Яроцкая Е. В., Ибрагимова Д. И. Проблемы информационного обеспечения государственной оценки земель // Экономика России в XXI веке: сборник научных трудов XI Международной научно - практической конференции «Экономические науки и прикладные исследования: фундаментальные проблемы модернизации экономики России». – Т. I. – Томск: Изд - во ТПУ, 2014. – с. 322 - 325

4. Яроцкая Е. В., Липницкая Д.И. Анализ состояния земель сельскохозяйственного назначения Томской области // Вестник науки Сибири, 2014. – Том 14, № 4. С. 128 - 132 – URL: <http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/1106/722>

© Я. Ю. Целищева, Е. В. Яроцкая, 2016

**УДК 657.3**

**К.А. Червякова,**

Магистрант 1 года обучения ФГБОУ ВПО УГНТУ, Уфа

### **ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕДОБЫЧИ**

Внедрение и развитие систем управленческого учета в нефтяной промышленности позволяет сформировать информационное пространство внутреннего контроля в компании за использованием ресурсов, проводить анализ затрат с целью выявления резервов, это отмечается многими авторами[1,2].

Главной составляющей для системы организации управленческого учета на предприятии являются сведения о затратах. На организацию учета затрат непосредственное влияние оказывают особенности отрасли.

Основными особенностями нефтедобывающей отрасли, как отмечается авторами [3,4] являются:

- наличие сложных технологических процедур в процессе разведки, добычи, переработки и транспортировки нефти;
- дорогостоящие мероприятия, обеспечивающие соблюдение экологических норм;
- специализированные бухгалтерские и налоговые методы управления, необходимые для удовлетворения требований в нефтяной промышленности;
- дорогостоящее нефтепромысловое оборудование[4].

Принимая во внимание особенности нефтяной промышленности, существует ряд специальных расходов, которые в первую очередь надлежит учитывать и обоснованно группировать в процессе формирования финансовой и управленческой отчетности (например, обслуживание месторождений и энергетического оборудования, технологические потери и другие.). Многими авторами рассмотрены основные методические подходы к управленческому учету затрат на добычу нефти и газа в соответствии с требованиями отраслевых нормативных документов и современными требованиями к формированию информации о себестоимости продукции на нефтедобывающих предприятиях, проанализированы такие современные системы управленческого учета как бережливый учет [2,5,6].

В ходе постановки системы управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости выделяются следующие этапы:

- формирование принципов учета затрат, исходя из теоретических и практических предпосылок;
- особенности учета, как результат практических исследований в области учета затрат на предприятиях;
- сбор и формирование издержек на производстве
- формирование системы расчета стоимости продукции (в нефтедобывающей промышленности, как правило, используется деление калькулирования себестоимости нефти группами по месторождениям);
- осуществление учета прочих расходов.

Сложности в процессе учета затрат возникают вследствие ошибок в учетных процедурах, в неправильном использования методологических инструментов при сборе и группировке консолидированных данных о расходах на добычу нефти, что отмечает и Зайтова З.М. в своей работе и другие авторы [7,8]. Таким образом, одним из условий функционирования эффективной системы управленческого учета является организация корректного учета затрат на добычу и калькулирования себестоимости добытой продукции - нефти.

#### **Список использованных источников:**

1. Гареева З.А. Организация управленческого учета производственных издержек Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / З. А. Гареева ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Уфимский гос. нефтяной технический ун - т". Уфа, 2006.

2. Лейберт Т.Б., Халикова Э.А. Современные аспекты управленческого учета затрат в нефтедобывающих компаниях Экономика и управление: научно - практический журнал. 2013. № 5 (115). С. 85 - 89.
3. Мусина Д.Р.Международный нефтегазовый бизнес Учебное пособие / Уфимский государственный нефтяной технический университет. Уфа, 2009.
4. Алдашкин Ф.И., Алиева А.Г. Бухгалтерский учет в нефтяной и газовой промышленности: Учебник для вузов. - М.: Недра, 1990. – 336
5. Лейберт Т.Б., Халикова Э.А. Управление затратами как инструмент формирования инвестиционных потоков промышленного предприятия монография / Москва, 2008.
6. Хисамутдинова С.И., Гареева З.А. Современные системы управленческого учета: бережливый учет. В сборнике: Современные тенденции в экономике и финансах межвузовский сборник научных трудов по материалам II Всероссийской заочной научно - практической Интернет - конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО УГНТУ; под общей редакцией: Л. И. Ванчухиной, Ю. А. Фролова. 2012. С. 269 - 272.
7. Зайтова З.М., Гареева З.А. Проблемы организации управленческого учета в практике российских организаций В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 10 томах. Тамбов, 2015. С. 76 - 77.
8. Гареева З.А., Иванова И.В. Управление по целям и ключевые показатели эффективности на предприятиях ТЭК. Экономика и управление: научно - практический журнал. 2013. № 4 (114). С. 89 - 95.

© К.В. Червякова, 2016

**УДК 338**

**Е.Л. Черновалова**

магистрант кафедры «Экономика и менеджмент»  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты  
г. Шахты, Российская Федерация

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕСА**

В экономической литературе имеется большое количество трудов отечественных и зарубежных авторов, посвящённых сущности инвестиционной привлекательности бизнеса. Однако, единого мнения в понимании данной дефиниции, к сожалению, нет, что значительно затрудняет её изучение. Рассмотрим основные трактовки понятия «инвестиционная привлекательность бизнеса».

Детально экономическая сущность инвестиционной привлекательности даётся в определении Л. С. Валинуровой и О. Б. Казаковой. Они понимают под инвестиционной привлекательностью совокупность объективных признаков и свойств, средств и

возможностей, обуславливающих потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции [1, с. 96].

По мнению Т. Н. Матвеева, инвестиционная привлекательность бизнеса – это комплексный показатель, характеризующий целесообразность инвестирования средств в данное предприятие. Инвестиционная привлекательность предприятия зависит от ряда факторов, таких как экономическая и политическая ситуация в стране и регионе, совершенство законодательной и судебной власти, уровень коррупции, квалификация персонала, финансовые показатели. Данное определение в основном характеризует предприятие как участника рыночной системы страны и подходит для крупных предприятий.

По мнению М. Н. Крейниной, инвестиционная привлекательность находится в зависимости от всех показателей, характеризующих финансовое состояние бизнеса. В свою очередь, если сузить проблему, то инвесторов интересуют показатели, влияющие на доходность капитала предприятия, курс акций и уровень дивидендов. Определение М. Н. Крейниной в отличие от комплексного подхода Т. Н. Матвеева являет собой традиционный подход к определению «инвестиционной привлекательности».

Позиция М. Н. Крейниной отчасти поддерживается И. В. Журавковой, Э. И. Крыловым, В. М. Власовой и М. Г. Егоровой, однако в своём определении инвестиционной привлекательности последние уделяют также большое внимание конкурентоспособности, клиентоориентированности продукции, т. е. нефинансовым факторам. Под инвестиционной привлекательностью бизнеса они понимают самостоятельную экономическую категорию, характеризующуюся устойчивостью финансового состояния предприятия, доходностью его капитала, курсом акций и уровнем выплачиваемых дивидендов, а также уровнем инновационной деятельности в рамках стратегического развития предприятия.

Д. А. Едновицкий, В. А. Бабушкин и Н. А. Батурина инвестиционную привлекательность бизнеса связывают с инвестиционными рисками. Под «инвестиционной привлекательностью» авторы понимают такое состояние организации, при котором у потенциального собственника капитала (например, инвестора, кредитора, лизингодателя) возникает желание пойти на определённый риск и обеспечить приток инвестиций в монетарной и (или) немонетарной форме. При этом доверие поставщиков капитала и потребителей информации (собственников, инвесторов, кредиторов, государства, общества в целом) является базовой и весьма чувствительной производной от уровня инвестиционной привлекательности организации.

В целом, позиция И. В. Журавковой, Э. И. Крылова, В. М. Власовой разделяется Д. А. Едновицким, Н. А. Батуриной и В. А. Бабушкиным в части связи инвестиционной привлекательности с финансовым состоянием. По мнению авторов, это предположение справедливо как для организаций - проектостроителей, так и для хозяйствующих субъектов – эмитентов ценных бумаг. Однако данное определение не охватывает коммерческие организации, оцениваемые с позиции целесообразности венчурного инвестирования или проведения операций слияния (поглощения), для которых финансовое состояние не имеет столь важного значения. Так, большей инвестиционной привлекательностью могут обладать организации не только абсолютно устойчивые и с хорошим финансовым состоянием.

Из таблицы видно, что трактовки понятия «инвестиционная привлекательность» многообразны и разноплановы. Тем не менее, унифицированного подхода к толкованию инвестиционной привлекательности до сих пор не выработано, так как каждый интерпретирует данное понятие на основе факторов, положенных в его оценку. Определённые сложности возникают из-за того, что существует огромное количество факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность, в связи с чем большинство определений сводится к общему пониманию инвестиционной привлекательности как системы или сочетания различных признаков или факторов внутренней и внешней среды.

На сегодняшний день в отечественной и зарубежной экономической литературе описывается множество подходов к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса, среди которых можно выделить основные группы на основе факторов, положенных в методику её оценки:

- на основе финансовых показателей (М. Н. Крейнина, В. М. Аньшин, А. Г. Гиляровская, Л. Н. Чайникова, Л. В. Минько, Л. С. Тишина);
- на основе финансово - экономического анализа, где учитываются не только финансовые, но и производственные показатели (В. М. Власова, Э. И. Крылов, М. Г. Егорова, В. А. Москвин);
- на основе отношения доходности и риска (У. Шарп, С. Г. Шматко, В. В. Бочаров);
- на основе комплексной сравнительной оценки (Г. Л. Игольников, Н. Ю. Брызгалова, В. А. Миляев, Е. В. Беляев);
- на основе стоимостного подхода, где основным критерием инвестиционной привлекательности является рыночная стоимость компании и тенденции к максимизации её стоимости (А. Г. Бабенко, С. В. Нехаенко, Н. Н. Петухова, Н. В. Смирнова) [2].

Таблица – Трактовки понятия «инвестиционная привлекательность бизнеса» [3, с. 884]

Автор (коллектив авторов)	Определение
Афоничкин А.И.	Инвестиционная привлекательность предприятия – целесообразность вложения в него свободных денежных средств
Стровский Л.Е.	Инвестиционная привлекательность предприятия – система мер, направленная на стимулирование привлечения инвестиций и регулирование источников получения и направления использования инвестиций для предприятия
Бочаров В.В.	Инвестиционная привлекательность предприятия – наличие экономического эффекта от вложения денег при минимальном уровне риска
Крейнина М.Н.	Инвестиционная привлекательность предприятия находится в прямой зависимости от комплекса коэффициентов, характеризующих его финансовое состояние
Едновидский Д.А., Бабушкин В.А., Батурина Н.А.	Инвестиционная привлекательность предприятия – совокупность взаимосвязанных между собой характеристик экономического потенциала, доходности операций с активами и инвестиционного риска хозяйствующего субъекта, обладающего определённой

	способностью к устойчивому развитию в условиях конкурентной среды и отвечающего допущению о непрерывности деятельности
Крылов Э.И., Власова В.М., Егорова М.Г., Журавкова И.В.	Инвестиционная привлекательность предприятия – самостоятельная экономическая категория, характеризующаяся не только устойчивостью финансового состояния предприятия, но и находящаяся в зависимости от конкурентоспособности продукции, клиентоориентированности предприятия и уровня инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.

Исходя из того что функционирование любой социально - экономической системы (к которым относится и действующее предприятие) происходит в условиях сложного взаимодействия комплекса внутренних и внешних факторов, то в агрегированном виде факторы инвестиционной привлекательности бизнеса можно разделить на две укрупнённые группы: внешние и внутренние (рисунок).

К внешним факторам относятся факторы, которые оказывают опосредованное влияние на инвестиционную привлекательность предприятия, т.е. те факторы, на которые предприятия не способны оказывать прямого воздействия.



Рисунок – Система факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность бизнеса [4]

Внутренние факторы – факторы, которые оказывают прямое воздействие на инвестиционную привлекательность предприятия и могут контролироваться предприятием. Количество внутренних факторов не является лимитированным, а выбор основных факторов или групп факторов зависит от предпочтений и целей инвестора. К ним можно отнести производственные факторы, финансовое состояние, качество менеджмента, инвестиционную и инновационную деятельность, проводимую на предприятии, рыночную устойчивость, а также юридические факторы.

На основании всего сказанного можно сделать вывод, что инвестиционная привлекательность бизнеса – достаточно сложное и подробно не изученное понятие, на которое влияет большое количество факторов как внешних, так и внутренних и нельзя с достоверной точностью сказать, влияние какой из групп доминирует. Предприятие, проводя инвестиционный анализ и оценку инвестиционной привлекательности, должны базироваться не только на большом количестве однотипных показателей, рассчитанных по

данным бухгалтерской отчётности, но и учитывать другие факторы, не связанные с финансовой деятельностью предприятия, например, конъюнктура рынка, деловая репутация акционеров компании, уровень преступности в регионе и пр.

Значительный опыт оценки инвестиционной привлекательности бизнеса накоплен в странах Европы и США. Однако механическое использование известных и апробированных в международной практике методологических подходов к оценке инвестиционной привлекательности российского бизнеса не совсем корректно. Поэтому под инвестиционной привлекательностью бизнеса будем понимать экономическую категорию, характеризующуюся эффективностью использования имущества предприятия, его платежеспособностью, устойчивостью финансового состояния, технико - экономического уровня производства, а также качества и конкурентоспособности продукции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Липченко, Е. А. Понятие инвестиционной привлекательности предприятия: различные подходы к толкованию / Е. А. Липченко // Молодой учёный. – 2012. - №7 (42). – С. 95 - 97.
2. Ростиславов, Р. А. Инвестиционная привлекательность предприятия и факторы, влияющие на нее / Р. А. Ростиславов // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2010. – № 2 - 1. – С. 38 - 46.
3. Юхтанова, Ю. А. Сущность инвестиционной привлекательности предприятия и факторы, влияющие на неё / Ю. А. Юхтанова, А. В. Братенкова // Молодой учёный. – 2015. – № 10 (90). – С. 883 - 887.
4. Ростиславов, Р. А. Модель оценки инвестиционной привлекательности промышленного предприятия для стратегического инвестора / Р. А. Ростиславов // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2011. – № 1 - 1. – С. 153 - 160.

© Е.Л. Черновалова, 2016

**УДК 332.1**

**Чудина Л.А.,**  
к.п.н., профессор кафедры туризма,  
**Стрелкова Ю.А.,**  
магистрант направления подготовки Туризм,  
ФГБОУ «Московский государственный институт культуры»,  
г. Москва, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО - ЭКСКУРСИОННОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На сегодняшний день туризм является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей международной экономики. Статистический прогноз Всемирной туристской



организации (ЮНВТО) показал, что к 2020 году число международных туристских прибытий составит 1,56 млрд. человек. Также, по мнению ЮНВТО, более чем 1 млрд. человек будут путешествовать в пределах своих регионов, и только 377 млн. будут совершать путешествия в другие страны мира.

По мнению ЮНВТО, Россия входит в число государств, где прогнозируются высокие темпы развития индустрии туризма, но при условии государственной поддержки. Согласно прогнозам, к 2020 году Россия войдет в лидирующую десятку стран по въездному туризму и по выездному туризму. При этом внутренний туризм в России должен превзойти въездной и выездной обороты [8].

В настоящее время наблюдаются основные проблемы, препятствующие развитию въездного туризма, такие как:

- высокая стоимость туров, которая формируется из высокой стоимости транспортного обслуживания и гостиничного размещения;
- неразвитость туристской инфраструктуры в большинстве регионов страны – малое количество средств размещения (гостиниц 3\* и 4\*), современных комфортабельных туристских автобусов, круизных судов и других транспортных средств;
- неразвитость транспортной инфраструктуры (низкое качество автомобильных и железных дорог и уровень придорожного обслуживания);
- не развита реклама о России как туристском направлении и недостаточна информированность потребителя за рубежом;
- неблагоприятный имидж России за рубежом, который в значительной степени формируется под влиянием западных СМИ;
- экономически невыгодные условия для привлечения инвестиций в туристскую инфраструктуру, отсутствие готовых инвестиционных площадок, наличие административных барьеров.

В совокупности эти проблемы ведут к снижению конкурентоспособности российского турпродукта на мировом и отечественном туристском рынках. С точки зрения соотношения цены и качества российский турпродукт проигрывает большинству международных предложений.

Динамично растут цены на авиационную и железнодорожную перевозку. Объяснить это можно ростом цен на топливо. Однако в Европе эта тенденция снижается за счет низкобюджетных авиаперевозок и скоростного железнодорожного сообщения. В России это развивается медленно. Кроме того, недостаточное количество гостиниц уровня 3\* и 4\*, рост экономических затрат на их содержание, коммунальные платежи и налоги ведут к ежегодному росту цен на гостиничные услуги более чем на 15 процентов. Гостиничное дело последние несколько лет набирает обороты, главным образом в отношении гостиничного бизнес - класса и мини - отелей. Но пока этот показатель остается низким. Таким образом, создание конкурентоспособной индустрии гостеприимства в нашей стране возможно лишь при государственной поддержке и улучшении инвестиционной площадки в целом и в сфере туризма в частности.

Экскурсионный туризм в России, на сегодняшний день, переживает глубокий кризис [5].

Определяется он следующими особенностями:

- ярко выраженная сезонность, обусловленная тем, что основным потребителем экскурсионных услуг как внутри страны, так и за ее пределами стали учащиеся;

- дефицит квалифицированных экскурсоводов и гидов - переводчиков, способных обеспечить высокое качество экскурсий;

- резкое сокращение тематики экскурсий. С одной стороны, оно стало результатом сокращения и трансформации спроса, но в большей степени из - за отсутствия квалифицированных специалистов в области экскурсионного менеджмента и методического обеспечения экскурсионной работы.

В большинстве развитых стран основная часть туроператоров занимается внутренним и выездным туризмом. В России же большая часть российского турбизнеса занимается выездным туризмом, поскольку работать в этой сфере проще, нежели на внутреннем отечественном рынке, или заниматься приемом иностранных туристов. Но, тем не менее, на сегодняшний день значительно стал развиваться выездной и внутренний туризм. Это объясняется тем, что на туристском рынке появилось большое количество фирм - туроператоров в этой сфере деятельности [7, с.110].

И всё же, несмотря на все вышеперечисленные отрицательные факторы, которые сдерживают развитие российского туризма, существует потенциальный спрос на поездки по стране. Туризм как особая форма развития личности, реализуемая через социально - гуманитарные функции (воспитательную, образовательную, информационно - просветительную, реабилитационную, оздоровительную и спортивную), в настоящее время испытывает определенные трудности. Наша страна обладает неисчерпаемыми объектами, представляющими историческую, природно - климатическую, культурную ценность [3, с.60]. Следовательно, необходимо поддерживать постоянный интерес к нашей стране, стремиться к созданию благоприятного имиджа России, а также, выделять на это необходимое количество средств, что в свою очередь может увеличить спрос на поездки, как со стороны соотечественников, так и со стороны иностранных туристов.

Потенциал России для развития внутреннего и международного туризма огромен, ресурсы нашей страны позволяют развивать практически все наиболее популярные виды туризма, включая культурно - познавательный туризм [5].

Туристский ресурс нашей страны составляют более 144 тысяч памятников истории и культуры, 477 исторических городов, 108 музеев - заповедников и 142 национальных парка.

Российское историко - культурное наследие считается важнейшим конкурентным преимуществом туристской отрасли. На территории страны сложились как традиционные туристские центры со специализацией на определенном, чаще всего экскурсионно - познавательном, виде туризма (Москва, Санкт - Петербург), так и межрегиональные туристические продукты и маршруты (Золотое Кольцо, круизы по Волге).

В перспективе возможности России позволят при соответствующем уровне развития туристской инфраструктуры принимать до 40 млн. иностранных туристов в год [5].

Для дальнейшего развития туризма в России и повышения его эффективности, необходимо реконструировать, модернизировать и расширять существующие мощности, повышать культуру обслуживания, внедрять новые перспективные формы туризма, развивать туристские кластеры.

Организация внутреннего туризма в России является эффективным средством развития региональной экономики страны [4, с.1092].

Следуя из вышесказанного, можно выделить перспективные направления развития экскурсионно - познавательного туризма в России, такие как:

- развитие туристско - рекреационного комплекса;
- продвижение туристического продукта на внутреннем и международном рынках;

- сохранение культурно - исторического наследия нашей страны;
- поддержка и развитие традиционных народных художественных промыслов;
- поддержка инноваций и приоритетных направлений в области туризма;
- развитие информационной и сервисной инфраструктуры в историко - культурных зонах городов и поселений;
- создание туристско - рекреационных комплексов в относительно неосвоенных регионах (республики Юга России, регионах Сибири, Дальнего Востока и Забайкалья);
- формирование музейно - туристских комплексов как эффективной формы взаимодействия музеев и туризма;
- приобщение молодежи к истории и культуре с помощью организации экскурсионных поездок для учащихся в учреждениях общего образования, среднего и высшего профессионального образования;
- вовлечение малых городов России в туристскую сферу;
- содействие продвижению туристических брендов городов и регионов Российской Федерации;
- совершенствование информационного обеспечения отечественных и зарубежных участников туристского рынка и потребителей туристских услуг;
- разработка единого информационного туристского продукта на базе музейных и туристских информационных систем;
- содействие популяризации туристических возможностей России среди детей и молодежи и развитие детско - юношеского культурно - познавательного и образовательного туризма;
- создание единой системы подготовки и аттестации экскурсоводов и гидов - переводчиков;
- соблюдение современных стандартов обслуживания предоставляемых в гостиницах и других средствах размещения;
- совершенствование профессиональных стандартов для работников туристской индустрии;
- осуществление постоянного мониторинга мирового и внутреннего туристского рынка, подготовка ежегодного аналитического доклада по его состоянию, проблемам и перспективам развития туризма в Российской Федерации;
- создание новых туристских маршрутов и расширение географии туризма;
- создание единой базы данных туристско - экскурсионных маршрутов на территории Российской Федерации;
- разработка мер по обеспечению защиты прав потребителей в сфере туризма;
- осуществление других мероприятий [9].

В федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» говорится о том, что приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего, въездного и социального туризма [1]. Это дает надежду на значительное оживление внутреннего туристского рынка, а значит и на дальнейшее развитие туристско - экскурсионной деятельности в стране.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 24.11.96 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (последние изменения от 01.07.2011 N 169ФЗ).
2. Волошин, Н.И. Правовое регулирование туристской деятельности. - М.: 2007. – 553 с.

3. Грибкова, Г.И. Особенности проектной деятельности в социально - культурной сфере: монография. – М.: Перспектива, 2014. –113 с.
4. Грибкова, Г.И., Зайцева, Т.А. Проектная деятельность в структуре профессиональной компетентности бакалавров туризма // Экономика и предпринимательство. 2015. — №10(63 - 2). – С.1091 - 1094.
5. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебное пособие / Б.В. Емельянов - М.: Советский спорт, 2007 - 216 с.
6. Зорин, И. В., Квартальнов В. А. Туристский терминологический словарь. - М.: Советский спорт, 2009. – 186 с.
7. Квартальнов, В.А. Теория и практика туризма. Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2010. – 320 с.
8. Путрик, Ю.С., Караневский, П.И. Пути развития Российского туризма в эпоху глобализации // Знание. Понимание. Умение. - 2007. №2. - С.178 - 184.
9. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 N 2567 - р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы» [http: // www. consultant.ru / document / cons.doc](http://www.consultant.ru/document/cons.doc). (дата обращения 25.03.2016 г.)
10. Российский союз туристической индустрии // [http: // www.rostourunion.ru](http://www.rostourunion.ru) (дата обращения 15.03.2016 г.)
11. Чудина, Л.А. Культурное обслуживание на маршрутах по Пушкинскому району Московской области / Актуальные вопросы экономики, управления и права: сборник научных трудов. М.: МГУКИ, 2014. № 6. С. 89 - 96.

© Чудина Л.А., Стрелкова Ю.А., 2016

**УДК 332.1**

**Шейхов Г. А.**

магистрант направления подготовки Туризм,  
ФГБОУ «Московский государственный институт культуры»,  
г. Москва, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН**

Опыт развития мирового туризма свидетельствует, что для территорий, обладающих культурным и природным потенциалом, развитие регионального туризма может стать эффективным средством для экономического и социального развития [2, с.1091]. Туризм – это источник доходов бюджетной системы Российской Федерации, средство повышения занятости и качества жизни населения, способ поддержания здоровья граждан, основа для развития социокультурной среды и воспитания патриотизма, а также мощный инструмент просвещения и формирования нравственной платформы развития гражданского общества [6]. Необходимо обратить внимание на то, что «рационально организованный туризм является особым видом экспорта представляющим потребителю услуги и реализующим их

потребности на конкретной территории, не требующих вывоза национальных ресурсов» [1, с.6].

Значимым является и то, что индустрия туризма, как ни одна отрасль народного хозяйства, заинтересована в сохранении и возрождении облика исторических городов, экологической чистоты и своеобразия природных зон. Богатейшие культурно - исторические и природные ресурсы Республики Дагестан, представленные культурными традициями, памятниками, праздниками, музеями, обычаями и обрядами многочисленных народов, ее исторических городов и охраняемых территорий вызывают большой интерес у отечественных и иностранных туристов и экскурсантов.

В официальной Концепции развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года вопросы регионального планирования туризма занимают одно из центральных мест [4, с.81]. Развитие туризма имеет большое значение для государства в целом, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Россия располагает огромным потенциалом для развития внутреннего и въездного туризма. Развитие и максимальная реализация такого туризма является основной задачей Стратегии. Повышение эффективности отечественной туристской индустрии напрямую связывается с формированием региональных концепций развития туризма с разработкой экономически обоснованных планов их реализации, в том числе в рамках региональных целевых программ социально - экономического развития. В Концепции Правительства РФ предусмотрено «оказание содействия субъектам Российской Федерации в разработке и реализации региональных программ развития туризма. Разработка профильных разделов в рамках региональных целевых программ социально - экономического развития» [6].

Развитие туризма в республике Дагестан будет способствовать повышению занятости населения, развитию традиционных видов хозяйствования, промыслов, приведет к активизации деятельности различных отраслей народного хозяйства, явится инструментом перераспределения части получаемых доходов жителями развитых регионов и стран в пользу жителей Республики Дагестан. Эффективно развивающийся туризм может значительно увеличить бюджеты городов и районов республики за счет налоговых поступлений. Велико и значение туризма как одного из важных факторов духовного развития человека, а также его социальный аспект, реализующий право человека на отдых.

Развитие туризма может принести не только такие значительные выгоды как занятость и дополнительный доход, но и помочь в содержании музеев, культурных объектов, выставочных залов, кафе, ресторанов и др. объектов, оказать содействие в реализации программ сохранения исторической среды, что в высшей степени отвечает интересам местных жителей [7, с.14].

Побережье от Махачкалы до Избербаша –туристско - рекреационная зона, где расположены десятки ведомственных (в т.ч. профсоюзных и государственных учреждений) отдыха, осуществляется дачное строительство В мировой практике создания проектов туристского развития (на национальном: региональном или местном уровнях) рассматриваются четыре категории туристских ресурсов:

1. природные, включающие флору и фауну территории; уникальные памятники природы; особенности акватории; характерный рельеф;
2. историко - культурные: включающие памятники истории: археологии; архитектуры; этнографические и религиозные аспекты;

3. экологические: основывающиеся на чистоте воздушного бассейна; водных ресурсов; отсутствии шумового и видового загрязнения среды;

4. социальные и психологические: характеризующие отношение местного населения к туристам и особый психологический комфорт.

Туристские ресурсы оцениваются со следующих позиций:

- транспортной доступности (существующей и перспективной) достопримечательностей;
- конкурентоспособности с аналогичными ресурсами на других территориях, входящих в регион;

- степени концентрации на компактной территории разных категорий ресурсов

Разрабатывая политику развития туризма в Дагестане, в первую очередь, необходимо выбрать из широкого спектра его форм, существующих на международном рынке те, которые:

- соответствуют ресурсам и подчеркивают их уникальность;
- соответствуют существующему спросу на международном и внутреннем рынках и перспективным тенденциям [5, с.58].

Необходимо отметить виды туризма, активно развивающиеся в регионе:

Приключенческий туризм – не требующий крупных капиталовложений, основывающийся на редких и труднодоступных достопримечательностях. В горные зоны 60 % иностранцев привлекают в Дагестан именно приключенческие туры.

Альпинизм, горный туризм – восхождение на вершины гор – достаточно дорогой вид туризма, имеющий узкий, но стабильный круг туристской клиентуры. Выбор объектов для восхождения очень широк, горы отличаются высотой, труднодоступностью, ландшафтными особенностями.

Скалолазание – одна из разновидностей приключенческого туризма – возможно, при большом диапазоне объектов по крутизне, близости к туристским объектам.

Рыбная ловля в труднодоступных, изолированных зонах – на горных реках и озерах, не имеющих автомобильного сообщения с туристскими центрами, отличающихся необыкновенной красотой ландшафта, изобилующее редкими породами рыб, так ценимыми любителями рыбной ловли (форельное озеро Кезенойам на высоте 1900 м).

Спортивный туризм, называющийся на международном туристском рынке «тренинг», отражающий тенденцию постоянно растущего спроса на активные формы туризма в природной среде.

Пешеходные туры. Радиальные, в радиусе 10 км от туристских центров, не требуют специальных сооружений и нуждаются только в оборудованных тропах и площадках для отдыха.

Конный туризм. Туры, связанные с занятием верховой ездой набирают популярность не только на международном, но и на внутреннем рынке. В Дагестане этот вид туризма может иметь успех, т.к. дороги, по которым могут быть проложены конные маршруты, не загружены транспортом, есть возможность содержания конезфермы, устройства крытых и открытых манежей, специальных участков для выпаса. Конный туризм принадлежит к разряду дорогих и приносит высокие доходы.

Конный маршрут сейчас проходит по предгорьям Дагестана (туры 10–16 дней). В программе предлагается создание в составе новой туристской деревни на участке турбазы «Терменлик» специального комплекса с конным двором и манежем.

Велосипедный туризм традиционно популярен в мире, но мода последних лет вывела на туристскую арену горный велосипед, вызывающий особый интерес; именно его развитие мы рекомендуем для включения в программы спортивных туров там, где рельеф благоприятен для этого.

Горнолыжный туризм и сноуборд. Развитие этих видов необходимо для максимального расширения туристского сезона. Все вышеперечисленные виды туризма рассчитаны на лето, а это не сможет обеспечить рентабельности создаваемых туристских комплексов. Потенциал для развития зимних активных форм туризма достаточно велик.

Горнолыжный туризм – один из самых востребованных видов туризма и в мире, и в России. Реализацией горнолыжных туров занимается каждая третья туристская фирма в России.

Для организации горнолыжного курорта в Дагестане следует воспользоваться опытом традиционных российских центров: Приэльбрусье (самая обширная в стране зона горнолыжного катания), Домбай, Кировск, Абзаково (Южный Урал), парк «Волен» в Подмосковье.

И еще важнее - перенять опыт зарубежных горнолыжных курортов (Австрия, Италия, Германия, Швейцария, Франция, Андорра, Словакия, Словения, Сербия, Финляндия, Швеция, Турция) [9].

Для развития многих видов туризма в Дагестане, необходимо использовать весь природный и историко - культурный потенциал республики, привлекающий туристские потоки не только из регионов России, но и зарубежных гостей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алленова, Е.Г. Организационно - экономический механизм туристской формирования территории (на примере Южного Подмосковья): Автореф... дисс. канд. экон. наук.: 08.00.05 / Алленова, Елена Геннадьевна — Москва, 2006. — 20 с.
2. Грибкова, Г.И., Зайцева, Т.А. Проектная деятельность в структуре профессиональной компетентности бакалавров туризма // Экономика и предпринимательство. 2015. — №10(63 - 2). — С.1091 - 1094.
3. Грибкова, Г.И. Некоторые особенности типологии проектов в социально - культурной сфере // Путь науки. - 2015. № 4 (14). - С. 50 - 52.
4. Зайцева Т.А. Сохранение историко - культурного наследия России - одно из стратегических направлений деятельности государства / Актуальные вопросы экономики, управления и права: сборник научных трудов (ежегодник). 2012. № 3. С. 79 - 82.
5. Камилова, З.М. Механизм формирования интегрированной системы управления устойчивым развитием регионального туристского комплекса:...дисс. док - ра экон.наук: 08.00.05 / Камилова, Заира Магомедгазиевна— Махачкала: НОУ ВПО «Институт финансов и права»,2011. — 428 с.
6. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. N 941 - р г. Москва. <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW164146/> / Дата обращения 02.04.2016.)
7. Путрик, Ю.С. Государственное регулирование туризма как направление социальной политики в Российской Федерации / Культура и образование. 2014. № 3 (14). С. 10 - 16.

8. Путрик, Ю.С. Туристская политика РФ: региональный аспект / Современные проблемы сервиса и туризма. 2010. № 1. С. 44 - 50.

9. Республиканская целевая программа «Развитие туристско - рекреационного комплекса в Республике Дагестан на 2013 - 2017 годы» [утверждена Законом Республики Дагестан от 29 декабря 2012 года N 105]. [http:// docs.cntd.ru / document / 473100273](http://docs.cntd.ru/document/473100273). (Дата обращения 02.04.2016.)

© Шейхов Г. А., 2016

УДК 338

**И.Н. Шестова,**

студентка

Экономический факультет

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар - Ола,

Российская Федерация

## **СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Цель: анализ и составление программы развития организации с помощью пространственной оптимизации. В настоящее время проблема размещения капитала особенно актуальна. Одной из важнейших сфер деятельности любой фирмы являются инвестиционные операции.

В самом общем виде под инвестиционным проектом обычно понимается план вложения капитала в конкретные объекты предпринимательской деятельности с целью последующего получения прибыли, достаточной по размеру для удовлетворения требований инвестора. С помощью инвестиционного проекта решается важная задача по выяснению и обоснованию технической возможности и экономической целесообразности вложения денежных средств.

В целом под пространственной оптимизацией понимают необходимость формирования такого инвестиционного портфеля, чтобы максимизировать суммарный возможный прирост капитала от реализации нескольких не связанных между собой инвестиционных проектов, которые в совокупности требуют инвестиций больше, чем потенциально у предприятия (инвестора) финансовых ресурсов, которые могут быть использованы для реализации таких проектов [1].

Рассмотрим пример пространственной оптимизации: открытое акционерное общество рассматривает пять независимых инвестиционных проектов, требующих первоначальных вложений. Специалистами корпорации по стратегическому развитию бизнеса разработаны производственные планы для каждого проекта и рассчитаны постоянные. Необходимо провести инвестиционный анализ всех проектов и составить возможные портфели.

Первый шаг – это корректировка данных программ таким образом, чтобы прибыль в рамках каждого отдельного проекта была максимально возможной.



Таблица 1. Расчет объема производства с учетом «узкого места»

Вид продукции	Плановый объём	Загрузка узкого места	Скорректированный объем производства (машино - часов)
A	3 051,0	2,2	6712,2
B	8 062,0	2,4	19348,8
C	3 943,0	2,7	10646,1
D	3 272,0	0,9	2944,8
E	5 818,0	1,6	9308,8
F	7 369,0	0,9	6632,1
Необходимая проп. способность УМ			55592,8
Фактическая проп. способность УМ			28 228,0

Очевидно, что имеется дефицит пропускной способности, поэтому необходима корректировка программ. Следующим шагом является составление рейтинга продукции.

Таблица 2. Расчет валовой прибыли по проекту

Вид прод.	Переменные затраты	Цена (руб.)	Объем продаж	Загрузка УМ	Общая марж. прибыль	Пост. затраты	Валовая прибыль
D	27,2	43,1	3272,0	0,9	52024,8		
F	33,5	44,1	7369,0	0,9	78111,4		
C	34,6	54,3	3943,0	2,7	77677,1		
E	24,8	35,7	5003,0	1,6	54534,1		
B	32,3	44,1	0,0	2,4	0		
A	27,9	36,1	0,0	2,2	0		
Итого					262347,4	217 507,0	44 840,4

Для каждого продукта необходимо рассчитать прибыль на единицу узкого места и ранжировать ее от максимального значения к минимальному значению, затем производится расчет валовой прибыли по скорректированной продуктовой программе (таблица 2). Такие расчеты проводятся по каждому проекту. Далее производится анализ инвестиционных проектов, рассчитываются денежные поступления и коэффициенты дисконтирования на каждый год, чистый дисконтированный доход по дисконтированному денежному потоку для каждого проекта для дальнейшего расчета индекса доходности и пространственной оптимизации проектов.

Таблица 3. Анализ инвестиционного проекта

Период	Инвест. затраты	Поступления (руб.)	Денежный поток	Коэф. дисконтирования	Дисконт. ден. поток
0	- 2 035000,0		- 2 035 00,0	1,000	- 2 035 000,0
1		766 188,0	766 188,0	0,833	638 490,0
-	-	-	-	-	-
7		766 188,0	766 188,0	0,279	213 829,0
Итого			3 328 316,0		726 795,0

Таблица 4. Сводная таблица ЧДД и инвестиционных

Проекты	Чистый диск.доход (руб)	Инвестиционные затраты (руб)
1	726 795,0	2 035 000,0
2	203 924,8	1 604 000,0
3	495 598,9	3 377 000,0
4	679 526,2	2 072 000,0
5	195 840,4	2 306 000,0

Были сформированы все возможные портфели инвестиционных проектов, для них был рассчитан индекс доходности. Были отобраны 5 проектов с максимальными инвестициями и выбран наиболее эффективный проект [2].

Таблица 5. Портфели проектов с максимальными инвестициями

Портфели	Суммарные инвестиции портфеля	Средний индекс доходности портфеля	Рейтинг
2_3	4 981 000,0	1,140	6
4_5	4 378 000,0	1,200	5
1_5	4 341 000,0	1,213	4
1_4	4 107 000,0	1,342	1
2_5	3 910 000,0	1,102	7

#### Список использованной литературы:

1. Бердникова, Л. Ф. Финансовый анализ: понятие и основные методы [Текст] / Л. Ф. Бердникова, С. П. Альдебенева // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 330 - 338.
2. Непомнящий, Е.Г. Экономическая оценка инвестиций [Текст] / Е.Г. Непомнящий // Учебное пособие. – Таганрог: Изд - во ТРГУ, 2009. – 292 с.

© И.Н. Шестова, 2016

УДК 657.1.012.1

**А.С. Ширяев**

Магистрант

Кубанский ГАУ

Г. Краснодар, Российская Федерация

## ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы перехода российских организаций на Международные Стандарты Финансовой Отчетности приобрели особую актуальность в последнее время. Обусловлено это признанием МСФО в качестве одного из главных инструментов, который может

гарантировать представление прозрачной и понятной информации о финансовом состоянии организации для широкого круга пользователей, в том числе и зарубежных.

Верно составленный финансовый отчет - главное в бухгалтерской отчетности для любой организации. На точность отчета основное влияние оказывает правильный учет основных средств, так как они составляют значительную долю в составе активов многих организаций.

Как международные, так и российские стандарты бухгалтерской отчетности закрепляют специальный порядок учета основных средств. Но необходимо отметить, что в международных стандартах по рассматриваемому вопросу существуют отличия, которые нужно учитывать.

МСФО закрепляет учет основных средств в нескольких стандартах. Основным из этих стандартов является МСФО 16 «Основные средства» (IAS 16 «Property, Plant and Equipment»). РСБУ закрепляют порядок учета основных средств в ПБУ 6 / 01 «Учет основных средств» [2, с. 101].

Анализируя определения, данные в РСБУ и МСФО, можно отметить то, что определение, предоставленное в российском стандарте, особо не отличается от международного определения. Рассматриваемые стандарты называют основными средствами материальные ценности организации, которые используются для ведения хозяйственной деятельности организации в течение более одного отчетного периода. В свою очередь МСФО не относит к основным средствам биологические активы сельскохозяйственного назначения, а так же минеральные ископаемые при их поиске и добыче, при поиске нефти, природного газа и других ресурсов, которые не восстанавливаются. Однако, если основные средства необходимы для улучшения или создания условий деятельности перечисленных активов, в этом случае в МСФО дается указание применять стандарт 16 «Основные средства» [1, с. 221].

Нужно также отметить, что, несмотря на практически полное совпадение определения основных средств в стандартах, существует главное отличие, которое касается единицы бухгалтерского учета. ПБУ 6 / 01 относит к единице бухгалтерского учета основных средств инвентарный объект, а в международных стандартах объект учета основных средств не определен. В МСФО определено, что для отнесения определенного объекта к основным средствам необходимо определить, выполняет ли данный объект перечисленные в стандарте условия. К ним относится установление факта получения экономической выгоды при эксплуатации данного объекта. Вторым условием является возможность надежной оценки стоимости актива. ПБУ 6 / 01 не предусматривает надежной оценки объекта, но указывает предельную стоимость, по которой необходимо устанавливать является ли объект по своей стоимости основным средством.

Между РСБУ и МСФО также существует различие в определении «первоначальной стоимости» объекта. Так, в международных стандартах к данной стоимости относят все затраты, которые связаны с покупкой, а также затраты, связанные с вводом объекта в эксплуатацию, к примеру, затраты на доставку, разгрузку, подготовку. Российский стандарт относит фактические затраты на покупку или изготовление объекта к первоначальной стоимости. Остальные расходы, связанные с вводом актива в эксплуатацию признаются фактическими затратами, к ним же относят и другие расходы, например, расходы на выполнение работ, пошлины, налоги, и другие затраты.

Амортизация в МСФО определяется как амортизируемая стоимость объекта, систематически распределенная на весь период срока его эксплуатации, начисление стоимости происходит на основании амортизируемой стоимости объекта. В РСБУ указано, что амортизация должна начисляться на основании его первоначальной (восстановительной) стоимости. Амортизационная стоимость равна разнице между первоначальной и ликвидационной стоимостью [3, с. 98]. Но практика показала, что последняя достаточно часто бывает несущественной и при вычислении амортизируемой суммы разница получается незначительной, в этом случае необходимо начислять амортизацию на первоначальную стоимость без вычета ликвидационной стоимости.

Согласно и МСФО, и РСБУ параметры для начисления амортизации устанавливаются на момент признания основного средства. Определяется срок полезного использования объекта, его амортизируемая стоимость и метод начисления амортизации. В будущем эти данные подлежат изменениям, если изменяются ожидаемые результаты экономической деятельности от использования объекта основных средств и установленные ранее оценки не соответствуют действительности [2, с. 197].

Существует разница между стандартами в определении начала срока начисления амортизации. Так в международном стандарте закреплено то, что износ необходимо начислять с момента того, как актив готов к использованию. В российском стандарте амортизация должна начисляться с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия основных средств к учету. Еще международные стандарты не ограничивают организации в выборе метода амортизации, также они закрепляют наиболее пригодные способы. К ним относятся метод равномерного начисления, метод уменьшаемого остатка и метод единиц производства. В российском стандарте дан исчерпывающий список методов: линейный, метод уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, пропорционально объему продукции или работ [1, с. 371].

Выбытие объекта основных средств в указанных стандартах отражается, при установлении, что данный актив больше не принесет выгод. Для выбытия актива существуют различные методы: его продажа, лизинг, дарение и т.д. В результате этого возникает прибыль или убыток. В МСФО запрещается относить такую прибыль к выручке. Аналогично происходит и списание объекта в российском бухгалтерском учете. Условия выбытия изложены в большем количестве: продажа и прекращение использования вследствие морального и физического износа, при стихийном бедствии, при передаче в виде вклада в уставный капитал другой организации, при передаче по договору дарения и т. д. Согласно РСБУ, доход и расход от выбытия актива относят к статье прочих доходов и расходов организации.

Подводя итог, необходимо отметить, что между международными стандартами финансовой отчетности и российскими стандартами бухгалтерского учета существуют различия, но благодаря последним изменениям, которые вносятся в бухгалтерское законодательство РФ, оно максимально приближено к международным нормам и рассмотренные отличия не наносят вреда бухгалтерской отчетности организаций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: учебник / Н. П. Кондраков. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 502 с.

2. Миславская, Н.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учеб. / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. - М.: Дашков и К, 2014. - 372 с.

3. Палий, В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник / В.Ф. Палий.— М.: ИНФРА - М, 2012 - 512 с.

© А.С. Ширяев, 2016

## УДК 33

**К.Н. Шумакова**

магистрант факультета Управления  
ФГБОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

### **О СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

В общем значении, понятие «публичное управление» отражает интегральный системный механизм, подсистемами и элементами которого выступают политические программные ориентиры и приоритеты, нормативное регулирование, процедуры, финансируемые государством или органами местного самоуправления централизованные, и децентрализованные организационно - управленческие структуры и их персонал, отвечающие за администрирование деятельности в определенной области общественных отношений на национальном, субнациональном и местном уровнях. Публичное управление включает в себя механизмы совершенствования внутренней координации, управление человеческими, финансовыми и материальными ресурсами и коммуникационными и информационными системами, а также управление, связанное с предоставлением публичных (государственных и муниципальных) услуг.

Публичное управление есть властное управляющее воздействие на объекты управления (общественные отношения и их участников, процессы, феномены), реализуемое субъектами такого управления, то есть государством, уполномоченными им органами и лицами.

По определению Дж. М. Пфифинера и Р. Пристоса, «публичное управление - это управление организацией и направлением человеческих и материальных ресурсов для достижения желаемых целей»<sup>3</sup>.

Д. Розенблум дает следующее определение: «Государственное управление представляет собой использование управленческих, правовых и политических теорий и процессов для реализации законодательных, исполнительных и судебных государственных мандатов в целях нормативного и сервисного служения обществу в целом или отдельным его сегментам»<sup>4</sup>.

Дуайт Вальдо определяет публичное управление как «искусство и науку управления применительно к делам государства»<sup>5</sup>.

Основатель организационной теории публичного управления Вудро Вильсон кратко, но ёмко писал, что публичное управление представляет собой детализированное и систематическое применение права.

Согласно документам Организации Объединенных Наций, публичное управление представляет собой осуществление политических, экономических и административных полномочий по управлению делами страны, представляет собой комплекс механизмов, процессов, взаимоотношений и институтов, посредством которых граждане государства и их объединения выражают свои интересы, осуществляют свои права и обязанности и урегулируют разногласия. Управление может осуществляться всеми методами, которые общество использует для распределения властных полномочий и управления государственными ресурсами, а также разрешения возникающих проблем<sup>7</sup>.

Согласно нашему авторскому определению, государственное управление - это вид государственно - властной деятельности в целях достижения, реализации, охраны и защиты публичных интересов, обеспечения и реализации регулятивных и иных функций государства и ведения делами государства, содержанием которой является комплексное планирование, правовое обеспечение и осуществление законодательных, исполнительно - административных, судебных и контрольно - надзорных полномочий органов государственной власти, включая правовое и организационно - ресурсное обеспечение, администрирование и реализацию последовательностей и комплексов управленческих решений и установленных законом инструментов (мер, средств и механизмов) государственно - регулирующего и государственно - администрирующего воздействия в отношении различных сегментов предметно - объектной области такого управления, осуществление контрольно - надзорной и иной правоохранительной деятельности в указанной области.

При этом понятие «государственное управление» обладает полисемичностью (многозначностью), проявляющейся в том, что правовое содержание, понимание и интерпретация этого понятия зависят от уровня его привязки и широты его рассмотрения, а значит, это понятие следует рассматривать в нескольких значениях (смыслах):

1) государственное управление в широком смысле охватывает всю деятельность государства и понимается как механизм и процесс функционирования всей государственной системы;

2) государственное управление как механизм и процесс функционирования, административной деятельности системы органов исполнительной власти и отдельных её сегментов;

3) государственное управление на уровне, характеризуемом понятием «человеческий фактор», поскольку реализация государственного управления осуществляется посредством задействования организованных усилий разных лиц на государственных должностях, в том числе и одного конкретного наделенного государственно - управленческой компетенцией должностного лица. К этому же уровню мы отнесем систему государственной службы.

Исследуя государственное управление, необходимо его рассматривать в приложении к какому - то определенному уровню из трех вышеуказанных, либо рассматривать государственное управление комплексно, охватывая все три уровня.

#### **Список литературы:**

1. Косников С.Н. Анализ продовольственной безопасности Краснодарского края // Научный поиск. - 2015. - № 2.1. - С. 73 - 76.

2. Костомаров М.Х. Государственное регулирование основных демократических процессов // Вестник Российского университета дружбы народов. - Сер.: Политология. - 2014. - № 2 - С. 56 - 59.

3. Моляренко О. А. Информационная основа деятельности органов власти на муниципальном уровне / О.А. Моляренко // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2014. - №3. – С. 162–176.

4. Самойленко К.Г. Развитие экономики России в условиях международных санкций // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа, - 2015. - С. 178 - 181.

5. Сафронов А.М. Проблема кредитования в экономике РФ как отражение формального подхода в системе государственного управления // В сборнике: Проблемы и перспективы развития аграрного рынка сборник научных статей. под редакцией М.П. Дулина. Краснодар, 2013. С. 246 - 253.

6. Хлопина О.В. Особенности экономического роста и его основные приоритетные направления в России // Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения Сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа, - 2015. - С. 154 - 156.

7. Шичихя Р.А., Смоленцев В.М., Сафронов А.М. Государственная поддержка программ развития плодородства краснодарского края // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. - № 105. - С. 340 - 355.

© К.Н. Шумакова, 2016

**УДК 33**

**К.Н. Шумакова**

магистрант факультета Управления

ФГБОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Как пишет И.Н. Барциц, реформы институтов власти - глобальное явление, охватившее в настоящее время и экономически сильные государства, и те, которые только встанут на путь самостоятельного государственного развития.

Это связано с тем, что, по мнению Оуэна Хьюза, традиционная модель публичного управления оставалась на протяжении длительного времени наиболее часто и обширно применяемой, а также наиболее успешной моделью государственного управления, однако в настоящее время наблюдается переход к более новым моделям.

В настоящее время считается, что при организации и осуществлении государственного управления следует принимать во внимание существенно возросшую роль негосударственных - немунципальных субъектов и их всё более возрастающее участие в процессах государственного и социального управления, в формировании публичной политики. В соответствии с таким подходом роль государства меняется от основного

поставщика государственной политики к субъекту, который обеспечивает взаимодействие между различными интересами общества и значение которого может сводиться к координации и управлению такими процессами<sup>134</sup>. Это ведет к тому, что изменяются и применяемые наборы инструментов при осуществлении государственного управления.

Одним из популярных современных подходов к осуществлению публичного управления является так называемый «новый» публичный менеджмент, составляющий основу так называемого «нового» публичного управления.

Наиболее широкое применение концепция «нового» публичного управления нашла в англоязычных государствах, таких как Канада, Новая Зеландия, Австралия, Великобритания и США.

Л. Келлер выделяет следующие характеристики «нового» публичного менеджмента: передача властных полномочий и обеспечение гибкости; обеспечение производительности деятельности, проведение контроля и обеспечение подотчетности; развитие конкуренции, применение рыночных механизмов; предоставление необходимых потребителям услуг, ориентированность на потребителя; совершенствование управления человеческими ресурсами; оптимизация информационных технологий; повышение качества правового регулирования; применение стиля управления из арсенала частного сектора.

Полагаем, что сказанное Л. Келлером может быть равным образом атрибутировано и традиционной модели государственного управления.

Несколько более четкие характеристики дает Эран Вигода. Согласно его мнению, новый государственный менеджмент, обладающий, как он утверждает, существенно большей эффективностью, представляет собой метод осуществления публичного управления, который использует знания и опыт, приобретенные в области управления бизнесом и иных сферах, для повышения эффективности, действенности и общей производительности государственных услуг в условиях современной бюрократии.

Производимые государством реформы, характерные для «нового» публичного управления, предопределяются, как правило, комплексом экономических, социальных, политических и технологических факторов.

Необходимость «нового» публичного управления (или публичного управления, основанного на новой парадигме; возможны какие - то иные наименования, отражающие суть такой следующего поколения модели) детерминирована следующими обстоятельствами:

- объективно обусловленное значительное и прогрессирующее расширение предметно - объектной области публичного управления в сравнении даже со второй половиной XX века, появление новых специфических сегментов предметно - объектной области публичного управления (такая тенденция наблюдалась и в XX веке, хотя и не с такой динамикой, к примеру, область спорта в большинстве государств мира стала предметно - объектной областью публичного управления только к середине XX века, лишь в некоторых - с конца XIX века), притом что финансовые ресурсы публичной власти всё более не в состоянии обеспечить полноценное публичное управление во всех этих сегментах, отсюда - попытки замедлить или «обратить вспять» рост государственных затрат, с параллельным поиском более эффективных управленческих подходов и инструментов;



- существенное усложнение структуры и содержания публичного управления, вызванное прогрессирующим и весьма значительным усложнением структуры и содержания общественных отношений практически во всех областях жизни людей;
- существенное усложнение структуры и содержания публичного управления, вызванное прогрессирующим умножением числа объективно обусловленных (в смысле необходимости предоставления) публичных услуг, оказываемых публичной администрацией; публичная власть выполняет гораздо большее количество обязанностей в отношении своих граждан, чем несколько десятилетий и, тем более, столетие назад, при этом число публичных услуг растет с ростом потребностей в них;
- трансформация публичных порядков, усложнение отношений национальных публичных порядков между собой и с международным порядком;
- значительное усложнение и увеличение объема нормативно - правового регулирования;
- пороки реальной реализации демократии и народовластия;
- возросший интерес к повышению эффективности и производительности публичного управления, а также возрастание потребностей в получении публичных услуг, «ориентированных на клиента»;
- существенное усложнение сферы экономики, требующее от публичной власти гибких сочетаний стратегического и текущего планирования, значительной диверсификации инструментариев публичного управления;
- парадигма публичного управления существенно подвержена происходящим изменениям в системе ценностей, касающихся роли и значения публичной администрации, а также в системе социальных ценностей и общественных потребностей, а эти изменения последних десятилетий и даже лет очевидны;
- существенное развитие автоматизации и информационных технологий в предоставлении публичных услуг.

#### **Список литературы:**

1. Мэннинг Н., Парисон Н. Реформа государственного управления: Международный опыт: Пер. с англ. - М.: Весь Мир, 2003. - 496 с. - С. 35 - 36.
2. Самойленко К.Г. Развитие экономики России в условиях международных санкций // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа, - 2015. - С. 178 - 181.
3. Сафронов А.М. Проблема кредитования в экономике РФ как отражение формального подхода в системе государственного управления // В сборнике: Проблемы и перспективы развития аграрного рынка сборник научных статей. под редакцией М.П. Дулина. Краснодар, 2013. С. 246 - 253.
4. Сафронов А.М. Соотношение формальных и реальных преобразований в государственной молодежной политике // В сборнике: Современная наука: теоретический и практический взгляд Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 185 - 188.
5. Харченко Е.В. Система государственного и муниципального управления / Е.В. Харченко, Ю.В. Вертакова. – М.: КноРус, 2013. – 272 с.

© К.Н. Шумакова, 2016

## НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Актуальность темы.** Для достижения непрерывного и эффективного функционирования предприятия, необходимо обеспечить предприятие постоянной платежеспособностью, финансовой независимостью, высокой ликвидностью баланса, высокой результативностью хозяйствования. Достигнуть этого можно с помощью оценки финансового состояния предприятия, то есть анализа совокупности коэффициентов влияющих на развития предприятия.

Целью является рассмотрение основных направлений оценки финансового состояния туристического предприятия.

### **Изложение основного материала.**

Финансовое состояние предприятия – это важнейшая характеристика экономической деятельности предприятия во внешней среде. Оно определяет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, оценивает, в какой степени гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнеров.

Основными направлениями **анализа финансового состояния** являются: общая оценка **финансового состояния**; анализ финансовых результатов; анализ ликвидности баланса; анализ финансовой устойчивости; анализ деловой активности.

Общая оценка **финансового состояния** предназначена для общей характеристики финансовых показателей предприятия, определения их динамики и отклонений за отчетный период. Структура и динамика **финансового состояния** предприятия исследуется при помощи сравнительного аналитического баланса, в который включаются основные агрегированные показатели бухгалтерского баланса. Исследованием данной темы занимались ученые: Савицкая Г. В., Шеремет А. Д., Ковалев В. В., Волкова О. Н., Киселев Т. К., Уткина Е. И. и другие.

Для успешного функционирования предприятия необходимо первоначально обеспечение финансовой устойчивости предприятия. Согласно подходу, сложившемуся в отечественной экономике, основными критериями финансовой устойчивости являются платежеспособность и инвестиционная привлекательность предприятия, а так же его обеспеченность запасов источниками формирования. Второй подход развивался в западной экономической практике, где основным критерием финансовой устойчивости предприятия считалась его независимость от кредиторов и инвесторов.

Г. В. Савицкая определяет финансовую устойчивость предприятия как способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его

платежеспособность и инвестиционную привлекательность в долгосрочной перспективе в границах допустимого уровня риска [3, 536].

Профессор А. Д. Шеремет считает, что сущностью финансовой устойчивости является обеспеченность запасов источниками формирования, тогда как платежеспособность является ее внешним проявлением. В то же время степень обеспеченности запасов источниками обуславливает ту или иную степень платежеспособности (или неплатежеспособности) [5, 292].

В. В. Ковалев трактует финансовую устойчивость в долгосрочном и краткосрочном аспектах. В долгосрочном аспекте финансовая устойчивость — стабильность деятельности предприятия с позиции долгосрочной перспективы. Она связана, прежде всего, с общей финансовой структурой предприятия, степенью его зависимости от кредиторов и инвесторов [2, 256].

Данная точка зрения носит односторонний характер, так как она не учитывает финансовое положение предприятия и его перспективы развития. Современная хозяйственная практика показала, что, даже не имея заемных средств в структуре активов, т. е. обладая вполне приемлемыми показателями финансовой устойчивости, можно находиться в тяжелом финансовом положении.

В общем понимании "ликвидность" означает способность превращения активов в деньги быстро и без потерь рыночной стоимости. Таким образом, ликвидность можно оценивать с двух сторон: во - первых, как время, необходимое для превращения активов в денежную форму; во - вторых, как вероятность продать актив и получить определенную рыночную цену. Ликвидности баланса - это степень покрытия обязательств предприятия его активами. Ликвидность активов специалисты различают как время, необходимое для преобразования актива в денежную форму и как возможность продавать активы по определенной цене, в той мере, в которой выручка от реализации запасов, дебиторская задолженность будет относительно более ликвидным активом чем запасы. [1, стр. 4]

Киселева Т.К. предлагает для объективной оценки текущей ликвидности в числителе учитывать активы, реально обладающие достаточным уровнем ликвидности (с применением данных аналитического учета). Знаменатель показателя следует скорректировать с учетом возможных преждевременных требований по погашению долга, сумму товарных кредитов и активов за продукцию с производственным циклом более года [2, с.60].

Уткина Е.И. предлагает при анализ платежеспособности предприятия использовать такие показатели, которые следует рассматривать как составляющие ликвидности, финансового состояния или финансовой устойчивости [4, стр. 15]. Однако данная методика малоэффективна, поскольку при этом не принимаются во внимание специфика предприятий.

Таким образом, рассмотрев системы показателей для оценки финансовой устойчивости предприятия, предлагаемые авторами, нельзя с ними не согласиться. Так как в работе рассматривается финансовое состояние туристического предприятия, все эти теории не раскрывает в полной мере сущность финансовой состояния как экономической категории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ваниева А. Р. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия. – С.: ДИАИПИ, 2014. – 211 с.

2. Ковалев В. В., Волкова О. Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. — М.: ТК Велби, издательство Проспект, 2010. — с. 421
3. Савицкая Г. В. Экономический анализ: учебник / - 14 - е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА — М, 2011. — с. 649 — (Высшее образование).
4. Уткин Э.И. Финансовый менеджмент. Ученик для вузов. — М.: Издательство «Зеркало», 1998. — 272с.
5. Шеремет А. Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности — М.: «Инфра — М», 2009, с. 307

© Н. А. Эмиршаева, А. Р. Ваниева, 2016

**УДК 657.24**

**Э.И. Юнусова**

Студент кафедры БУА

Уфимский государственный нефтяной

технический университет

г. Уфа, Российская Федерация

## **КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА И КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТЧЕТНОСТИ**

Успех предприятия во многом зависит не только от ценовых факторов, сколько от тех, которые в основном связаны с человеческим фактором, социальным климатом и проблемами социального управления человеческим ресурсами. К ним относятся инновационный характер, сервисное обслуживание, социальный имидж предприятия. Также большое внимание уделяется совершенствованию социальной адаптации экономики, которое мониторит такие направления, как социально - мотивационная политика, социальные инвестиции, качество энергосбережения, охрана окружающей среды.

Все эти перечисленные факторы увеличивают практическую необходимость в представлении корпоративной социальной отчетности и проведении социального аудита. Вследствие чего в последние два десятилетия идет активная разработка вопросов, касающихся корпоративной социальной ответственности, отчетности, социального учета и аудита. Как отмечают авторы статьи [1] «на сегодняшний день крупным хозяйствующим субъектам для того, чтобы предоставить заинтересованным лицам исчерпывающую информацию о своей деятельности, необходимо составлять большое количество отчетов, содержащих различную информацию».

Что же собой представляет социальный аудит и социальная отчетность?

Впервые понятие «социальный аудит» было употреблено в 40 - х годах в Америке профессором экономики Теодором Ж. Крепсом. Однако, единое определение социального аудита до сих пор отсутствует. Все многообразие трактовок можно разделить на 3 группы.

Согласно первой социальный аудит предполагает внутренний анализ социально - экономической деятельности предприятия, отрасли с целью разрешения социальных

конфликтов и улучшения имиджа предприятия. Согласно второй - проводится прежде всего по инициативе государства в целях повышения социальной ответственности бизнеса. Третья позиция занимает промежуточное положение между первыми двумя и предполагает, что, несмотря на то, что социальная отчетность составляется для заинтересованного круга лиц, в процессе ее составления руководство получает не менее ценную информацию. Социальный аудит интересует, прежде всего, владельцев и руководство самой организации. Также к заинтересованным сторонам можно отнести инвесторов, покупателей акции, потребителей продукции предприятия, профсоюзы, государство и т.д. Цели заказчиков могут быть разные: от долгосрочного сотрудничества до устранения предприятия - конкурента на рынке.

Под корпоративной социальной отчетностью понимается система информации, отражающей не только благотворительную, спонсорскую деятельность компании, но и любые другие социально - значимые аспекты деятельности компании, которые могут оказать влияние на саму компанию, на потребителей ее продукции, инвесторов, акционеров и т.д.

Процесс постановки и ведения социального аудита и подготовки корпоративной отчетности регулируется такими международными стандартами, как Account Ability AA1000 и стандартом GRI (Global Reporting Initiative). Основным отличием стандарта GRI является то, что он касается правил и состава корпоративной социальной отчетности, не затрагивая порядок ведения учета. Несмотря на всевозрастающий интерес общества к социальной отчетности, по результатам исследования в России, проведенного Н.А. Голубевой, 82 % российских предприятий игнорируют стандарт AA1000, а 69 % - стандарт GRI [2].

Можно предположить, что основной причиной несоответствия отчетов, предъявляемые российскими компаниями, является неразработанность подходов к ведению социального учета с учетом особенностей российской системы счетоводства. Но здесь стоит отметить, что существует документ, учитывающий российскую специфику, который называется «Стандарт ответственного ведения бизнеса». Его существенным минусом является произвольная форма составления отчета.

Существенным толчком в развитии стало бы принятие закона о социальном аудите. К сожалению, проект ФЗ «О социальном аудите», переданный в ГД на разработку в 2008 году, до сих пор не рассмотрен.

Для представления корпоративной социальной отчетности необходимо использовать социальный баланс, который учитывает все социально направленные аспекты ее деятельности. В настоящее время отсутствует единый шаблон социального баланса. В соответствии с мировыми тенденциями учета корпоративной социальной ответственности предлагается следующая структура статей затрат на социально - ответственное поведение компании:

- экология и охрана окружающей среды;
- социальное инвестирование в развитие человеческого капитала;
- расходы на публикацию информации об организации;
- охрана здоровья;
- расходы для развития взаимоотношений со стейкхолдерами;
- социальное развитие;
- социальные гарантии.

Социальный баланс рассматривается как публичный инструмент информирования заинтересованных сторон о том, в каком объеме и динамике организация осуществляет свою деятельность для развития экономической стабильности, социального благополучия и экологического равновесия в обществе, но, в первую очередь, – это внутренний управленческий отчет по социальным расходам организации [3].

Таким образом, корпоративная социальная отчетность представляет собой отчет компании, предназначенный для заинтересованных пользователей, объединяющий в себе результаты ее работы за определенный период в трех направлениях: экономическом, экологическом и социальном [4].

Авторы статьи [5] отмечают, что «экологические вопросы становятся чрезвычайно важными для большого количества компаний, и при определенных обстоятельствах могут оказывать существенное влияние на финансовую отчетность». И в качестве примеров авторы [5] приводят перечень вопросов, влияющих на финансовую отчетность, к которым относятся: введение экологических законов; несоблюдение норм законодательства, связанного с экологическими вопросами; ответственность за охрану окружающей среды субъектов; конструктивное обязательство, вытекающее из добровольных действий и т.д.

Следует признать, что для приближения к западному уровню понимания необходимости и целесообразности формирования корпоративной социальной отчетности и ведения социального учета российскому государству, бизнесу и обществу предстоит еще многое сделать. Как и на Западе, он начался с осознания социальной ответственности бизнеса. Среди современных ученых и специалистов - практиков существуют различные мнения относительно сущности социальной ответственности. Сначала это простое соблюдение законодательства, потом добровольный вклад организаций в развитие общества и в итоге - повышение благосостояния страны в результате любых действий предприятия. По мнению автора статьи [6] Россия вступила в новый этап развития аудита, когда одним из направлений может быть трансформация аудита в «более широкую, комплексную деятельность, охватывающую все функциональные сферы деятельности экономического субъекта и подтверждающую отчетность различных форматов, то есть не только финансовую, но и социальную, экологическую и т.д.».

Учитывая специфику российской действительности, можно предположить, что понимание необходимости социального аудита и корпоративной социальной отчетности будет входить в нашу жизнь долго. В данном случае необходимо участие государства, которое выступило бы в роли катализатора процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сафина Р.Р., Чипашвили И.З. Внедрение интегрированной отчетности в России // Актуальные направления научных исследований в области экономики, финансов и учета: от теории к практике: сб. науч. тр. по материалам I Всеросс. Заочн.. интернет - конф. / редкол. : Т.Б. Лейберт и др.. - Уфа:Изд - во УГНТУ, 2016. - Вып. 1..С.177 - 180.
2. Голубева Н.А., Рыкова И.Н. Исследование эволюции корпоративной социальной отчетности российских предприятий // Международный бухгалтерский учет.– 2010. - №9(141).
3. Покровская Н.Н. Социальный аудит и корпоративная ответственность: учеб. пособие / Н.Н. Покровская. – СПб. : Изд - во СПбГЭУ, 2014. – 166 с.

4. Краснова М.В. Учетно - методический инструментарий формирования социальной отчетности публичных компаний [Электронный ресурс] / М.Краснова. - Электрон. Тестовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/uchetno-metodicheskii-instrumentarii-formirovaniya-sotsialnoi-otchetnosti-publichnykh-kompan>

5. Гафарова З.И., Сафина Р.Р. Особенности классификации рисков и раскрытия информации в отчетности нефтегазодобывающих предприятий. Вестник магистратуры № 8 – 2013. С.20 - 28.

6. Сафина Р.Р. Новые направления развития аудиторской деятельности // Экономика и управление: научно - практический журнал. - 2015. № 2. - С.101 - 106.

© Э.И. Юнусова, 2016

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## PECULIARITIES IN TRANSLATION OF NATIONAL FAIRY TALES

Fairy tales in Russia have been known since ancient times. In ancient writing there are plots, motifs and images resembling fabulous. Telling tales is an old Russian custom. Even in ancient times the performance of fairy tales was available to everyone: men and women, children and adults. There were some people who took care of and develop their fabulous inheritance. They were always respected by people [6].

The word «fairy tale» has been known since the XVII century. Until that time the term "baize" or "fables" had been used.

In the first half of the XVII century ten stories were written for an English Collingham traveler. In the XVIII century there have been several fairy tales, which were included in the work with characteristic compositional and stylistic fabulous features: "Tale of Gypsies", "The Tale of Timashkov thief".

In the dictionary of V.I. Dahl a fairy tale is defined as "a fictional story, unprecedented and even an impossible story, the legend "[3]. In the way same a few proverbs and sayings are associated with this genre of folklore.

In Russian fairy tales there is a duplicate definition: good horse; gray wolf; red girl; good fellow, as well as the combination of the words: a feast for the whole world(пир на весь мир); go where eyes look(идти, куда глаза глядят); no tale say, no pen describe(ни в сказке сказать, ни пером описать); Soon the story told, but not soon deal done (скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается); for a long time or a short(долго ли, коротко ли) .

In the fairy tale there are other recognized moral values of the people: kindness, compassion for the weak triumph over selfishness. The translation of these values makes sense, as opposed to the deepest tales naivete of her appointment. Approval of the victory of good over evil, order over chaos determines the meaning of the life cycle of living things [7].

The images of Russian fairy tales are transparent and contradictory. Any attempts to use the image of a fairy - tale hero as an image results the researchers to believe in the existence of contradictions in the fairy tale - victory of the fool person, "low character". The simplicity of the hero helps him to believe in a miracle, to surrender his magic, because only under this condition, the power of a wonderful opportunity exists.

Russian folk tale is a treasure of folk wisdom. It distinguishes depth of ideas, a wealth of content, poetic language and high educational orientation ("fairy tale lies, so it hints"), ("сказка ложь, да в ней намек"). Russian fairy tale is one of the most popular and favorite genres of folklore because that it is not only an entertaining story, not just amazing characters, there is a sense in the tale of true poetry which opens the world of human emotions and relationships, claims kindness and justice and attaches to the Russian culture, the wise national experience and the mother tongue [4].

The main motive of British fairy tales is the avoidance of failure. It means, that the activities of the heroes of fairy tales are not directed at achieving any results, but avoiding loss, failure as well as satisfaction of physiological needs. But we must say that English folk fairy tales have not had distinct motifs. The texts of the English fairy tales are dominated by specific information, a statement of some facts. It means that the English fairy tales are not so fabulous and magical, they are rather sad stories with instructive not always a good ending, in which the main character goes on light and watches some events. Fairy tales, written in English, provide an opportunity to get acquainted with the traditions, culture and an oral tradition of peoples of other countries. For example, the English fairy tale in which the main characters are animals, teaches the reader to distinguish between good bright start from the evil, to empathize and help the weak, to believe in justice. Wait and believe in happy end.

The main characters of fairy tales are a wolf or a fox embodying the evil and the good quality is represented by a cat or a chicken. The whole plot of tales is built on constant clash of good and evil. The wolf and the fox are very cunning and dangerous. But the power of evil water down humor that occupies a significant place in the English fairy tale. The evil characters are constantly ridiculed and often fall into the absurd comic situations.

The strict sequence of events creates a special fabulous time, in which a hen and a cat have to overcome a series of tests before they will find happiness. Typically, fairy tale ends with the victory of good. Evil is punished. Wolf and Fox fully get what they deserve for their actions. The English fairy tale usually does not have the traditional introductions and endings: living - was, I was there (жили – были, я там был).

It is noticeable that fairy tales from the different parts of Asia, Europe and Africa have a common features. For example, there are at least 350 fairy tales throughout the world, resembling "Cinderella" from the collection of French fairy tales by Charles Perrault

Speaking about Russian and English fairy tales with similar stories, it should be noted three cases:

1. Fairy tales formed among the people and then moved to other country, but they adapt to local customs.
2. There are similar stories which arise independently of each other in different countries by the generality of life, psychology, environment and laws of the social and historical development of peoples.
3. Fairy tales can be passed through the book.

National characteristics of tales are determined by folklore traditions. The fauna and flora of the countries, where these stories appeared, reflected in fairy tales. Animals are the heroes of fairy tales; they imitated speech and behavior of people in the country where these stories are prevalent. And it should be like this, as a fairy tale has always been a reflection of people's life, a mirror of the national consciousness.[1]

In Russian folk tales there are many specific words, phrases, realities that are translated into English in certain ways.

Analysis of translation transformations in the fairy tale "Sister Alyonushka and brother Ivanushka» [8]:

1. Transcription - Alyonushka and Ivanushka (the letter "и" (sh) is not in English alphabet).
2. Omission. In the English fairy tale about Ivanushka there is no explanation about the knives, just kill the goat;

3. Addition. "Be patient, little brother, we shall soon come to a well. («Подожди, братец, дойдем до колодца»).

4. In the Russian version has a melodic and in English there is not.

Ах, братец мой Иванушка!

Тяжел камень на дно тянет,

Шелкова трава ноги спутала,

Желты пески на груди легли.

"Brother, dear Brother Ivanushka!

A heavy stone lies on my shoulders,

Silken weeds entangle my legs,

fellow sands press hard on my breast."

Or: «Шли - шли — солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает».

(They walked and they walked, and the sun was now high up in the sky and so hot were the two that they felt very blue).

5. Transliteration is not used, due to phonetic differences in Russian and English. Some names built by playing sounds.

We have some methods for transferring of English folk fairy - tale names in Russian and L.M. Schetinin identifies the following ways:

1. Transcription and transliteration. Translation corresponding to the realities of phonetic approximation to its original phonetic form: BabaYaga - Баба - Яга, Sadko - Садко, Sivka - Bourka - Сивка - Бурка.

2. Vellum is a borrowing by literal translation. For example: Masha and the bears, The Golden fish.

3. Semitransliteration is a partial borrowing words and expressions, consisting partially of elements from the original language, the language part of the receiving element. For example: Beautiful Vassilisa - Васелиса Премудрая.

4. Creating a neologism. Reception which is used to create a new proper name because of the lack of conformity of the vocabulary in the translated language. For example: The Humpbacked Pony - Конек - Горбунук, Father Frost - Дед Мороз.

5. Descriptive translation - this technique is used for inability to use any other transfer method. For example: milk and honey - кисельные берега.

Analyzing translations from Russian to English, we have a question of the degree of validity of the transfer of proper names with the help of the structures that exist in English, but not specific to the English fairy tales, such as "(adjective + adjective) + personal name" (Крошечка - Хаврошечка — Wee Little Havroshechka); "Personal name + article noun + the + word Son (Иван Быкович — Ivan the Merchant's Son); "Adverb + participle" (Объедайло — Never - Fed, Оббивайло — EverParched) etc.

Replays of different types are an important element of folk tales and their transfer is a prerequisite for the translator. While translation is necessary to observe the entire system repeats projecting in fairy tales as an effective means of logical and emotional mark out of a fact or a thought [2].

Resources of information processing in a literary text:

1. Epithets. They passed with regard to their structural and semantic features (simple and compound adjectives; the presence of metaphors, metonymy, synesthesia; taking into account the position in relation to the determined word and its functions)

2. Comparisons. They transmitted considering the structural features, stylistic coloring included in the vocabulary;

3. Metaphor - transmitted considering the structural characteristics, taking into account semantic relations between figurative and objective plan;

4. Author's neologisms - are transmitted over existing in the target language word formation model similar to that used by the author, while preserving the semantics components of speech and stylistic coloring.

'Talking' names and place names - passed while preserving the semantics "Speaker" name and typical of the source language word formation models for exotic language translation;

Dialect usually compensated colloquial vocabulary; slang, swear words are transmitted using the vocabulary of the same language stylistic coloring.

The translator must find the best language tools: pick up synonyms corresponding to art images and so on.

Some of the material is not given in the proper form and in the form of all sorts of substitutions / equivalents.

Therefore, the best translations can contain conditional changes compared to the original. These changes are essential if the goal is to create the same original unity of form and content in the material in another language.

It should be remembered that the translation is a creative process, personality interpreter, his imagination plays a huge role but it is important not to forget one of the most important criteria for translation - accuracy [5].

One of the major tasks of translation of Russian fairy tales is preservation of the unique melodic, imaginative, poetic language. English and Russian grammar rules are very different, so the translator needs to build the text of a fairy tale analogical to the song. The song text allows certain derogations from the rules of sentence structure, repetition, an abundance of epithets. This may give an English - speaking reader to feel the feature of Russian folklore.

#### **Literature:**

1. Afanasyev A.N. Russian Fairy Tales. - M.: State publishing fiction, 1957.
2. Verbitskaya L.A. Globalization and internationalization in education and the importance of learning foreign languages. - World of Russian words, 2001. № 2. S.15 - 18.
3. Dal V.I. The Explanatory Dictionary of the Russian language. - Moscow: AST 2001
4. Passow E.I. Dialogue of Cultures: the social and educational aspects. - World Russian word, 2001. № 2.
5. Prokhorov Y. E. National socio - cultural stereotypes of speech communication and their role in teaching Russian language for foreigners. M., 1998.
6. Terminasova S.G. Language as a mirror of culture. - M., 1999.
7. Fedorov A.V. The general theory of translation (linguistic issues): For foreign institutions and faculties. languages. Textbooks. - 5th ed. - St. Petersburg.: St. Petersburg State University Faculty of Philology; M.: "Publishing House" Philology THREE", 2002. - 416 p.
8. [http:// russian - crafts.com / russian - folk - tales.html](http://russian-crafts.com/russian-folk-tales.html)

© О.В. Шаххуд, Е. А. Тайбинская, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА СПЕЦКУРСА «КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЖУРНАЛИСТА»**

На базе факультета филологии и журналистики Оренбургского государственного университета для студентов - журналистов организован семестровый спецкурс «Культура профессионального общения журналиста».

Общая цель спецкурса по общению органично вытекала из цели обучения студентов профессиональному общению и состояла в том, чтобы посредством спецкурса появилась возможность последовательного развития способности студентов к выбору способов эффективного общения для проектирования взаимодействия людей путем сравнительно - сопоставительного анализа собственной позиции с нормативами общения, и положения о том, что обучение профессиональному общению будет строиться как последовательная смена этапов усвоения опыта общения.

Исходя из цели, были обозначены общие задачи спецкурса:

- создание «каркаса» (схемы) спецкурса, непосредственно реализующего содержательную наполняемость (выявляя наиболее приоритетные тематические линии системы знаний об общении), формы обучения общению, определяющиеся на основе методологических аспектов соотношения педагогической теории и практики;
- определение временного и пространственного распределения материала с учетом профессиональной ориентированности, возрастного ценза, индивидуальных особенностей студентов, направленности личностных интересов, задач выпускающей кафедры и др.;
- обозначение основных путей и условий, при которых предлагаемый спецкурс будет реализован.

При разработке спецкурса по профессиональному общению была учтена необходимость:

- обеспечения достаточного объема стабильных фундаментальных и инструментальных знаний по общению, взятых из разных наук, требующих осмысления и понимания их необходимости для профессиональной деятельности журналиста;
- предъявления соответствующих коммуникативной подготовке требований к общему и научному развитию студентов, к их мировоззрению, творческому развитию как будущих специалистов;
- выявления новых направлений, идей, тенденций развития знаний о профессиональном общении.

Содержание спецкурса включало в себя четыре последовательно подаваемых информационных блока знаний по общению: философский, психологический, педагогический, филологический.

Каждый информационный блок в процессе обучения общению решал свои педагогические вопросы, благодаря чему осуществлялась содержательная наполняемость блока обучения и впоследствии проверялся уровень знаний студентов - журналистов по проблеме общения после знакомства с каждым новым информационным блоком. Рассмотрим, что составило содержание психологического блока курса с учетом следующих значимых для субъектов образовательной деятельности вопросов:

1. Профессиональное общение как особый вид творчества журналиста, его особенности с точки зрения психологических подходов к проблеме общения как

взаимодействия (вопросы: Что необходимо вкладывать в определение понятия «профессиональное общение журналиста»? Каковы особенности данного вида общения? Какое содержание вносят психологи в определение понятия «общение», и что оно дает для определения особенностей профессионального общения журналистов как аксиологического межсубъектного взаимодействия? Охарактеризуйте научные подходы разных психологических школ к проблеме общения, сравните их?).

2. Структурная модель общения, её содержательная наполняемость с учетом специфики будущей специальности и технологии реализации (вопросы: Какие структурные компоненты общения выделяют исследователи? В чем заключается специфика каждого из них? Являются ли они значимыми и приемлемыми для вашей будущей профессиональной деятельности? Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения, используемые в коммуникативном процессе? Перечислите основные механизмы взаимопонимания человека. В чем заключается правильное восприятие и оценка человека человеком, например, в процессе беседы или интервью? Объясните особенности социально - психологических механизмов интерактивной функции общения? Какими психологическими функциями обладает общение? Какова их роль в профессиональной деятельности журналиста? В чем особенности соотношения деятельности и общения в психологии? Определите значимость этой проблемы для журналиста, его деятельности).

3. Технология эффективного взаимодействия в профессиональном общении журналиста (вопросы: Какова должна быть технология профессионального общения журналиста с точки зрения её стратегии, тактики? Какова должна быть система организации и управления общением в процессе деятельности журналиста? В чем заключается психологическая культура общения журналиста и управления им? Опишите механизмы профессионального общения журналиста в его деятельностном процессе).

Данные вопросы позволяют представить систему психологических знаний о феномене общения и их интерпретировать, определив основные проблемные направления, составившие содержание данного этапа обучения профессиональному общению будущих журналистов.

© Анпилогова Л.В., 2016

УДК 37

**М. С. Антонова,**

к.п.н., ст. преподаватель, РНИМУ им. Н.И. Пирогова,

**В. Ю. Карпов,** д.п.н., профессор,

**Е. А. Токарева,**

студентка 2 курса факультета ПСМиАРТ, РГСУ,

г. Москва, РФ

E - mail: vu2014@mail.ru

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Качество образования необходимо рассматривать не только с позиции объема и уровня получаемых знаний, формирования необходимых умений и навыков, уровня

сформированности подготовленности к профессиональной деятельности, но и с точки зрения овладения инструментарием самообразования и осознания потребности в самосовершенствовании [1, 2, 3].

Подобная задача может быть решена только при активном участии студентов в образовательном процессе [6]. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе была сформулирована в начале XX века. К этому времени явным стало противоречие между объемом знаний и возможностью их усвоения в условиях массового обучения. Еще Я. А. Коменский в 1893 г. провозгласил, что: "Альфой и омегой нашей дидактики да будет - изыскание и открытие способа, при котором учащиеся меньше бы учили, а учащиеся же больше учились". В 1929 г. американский философ и педагог Дж. Дьюи выдвигает требование "Learning by doing" подвергая резкой критике пассивность в обучении. Им определена ведущая роль интересов личности в процессе обучения. Он считает, что обучение это процесс накопления индивидом опыта в условиях функционального взаимодействия с окружающей средой, а не является воздействием среды на пассивного индивида и процессом саморазвития индивида вне среды. J. Dewey (1929) отмечает, что активная деятельность студентов, направленная на решение возникающих в процессе обучения проблем формирует основу методов и организационных форм процесса учения.

Эффективность, а значит качество образовательного процесса обусловлено познавательной активностью обучаемого, степенью его участия в образовательном процессе в роли субъекта [6, 10]. При наличии мотивации и активной познавательной позиции студента, процесс обучения выходит на другой, качественный уровень, где преподаватель выполняет роль координатора и консультанта. С другой стороны для выпускника будет характерен не только нормативный уровень знаний и умений, но и активная жизненная позиция, способность к профессиональной мобильности, способность к самосозиданию [4, 9]. Проблема активизации ученика в процессе обучения занимается педагогика и психология через совершенствование методик обучения. Качество подготовленности, которое в рамках Болонского сообщества рассматривается в качестве основного критерия образовательной системы, во многом определяется опытом выпускника вуза как субъекта данного процесса и носителя собственной культуры [7]. Без самостоятельных занятий и стремления к самообразовательной деятельности невозможно профессиональное совершенствование. Повышение эффективности и качества учебного процесса следует связывать с умением учащегося самостоятельно ориентироваться в современном потоке информации. Поэтому учебная деятельность рассматривается как особая форма социальной активности субъекта [4, 5, 8].

По данным ЮНЕСКО доля самостоятельной работы студентов в учебных планах вузов разных стран составляет 50 - 70 %. В США, например, на аудиторные занятия планируется лишь 1 / 3 учебного времени, то есть при традиционных для США 14 - 18 часах аудиторных занятий в неделю, предполагается, что студент затрачивает еще около 30 часов на самостоятельную работу.

Наши исследования показали, что специалисты в области физической культуры и студенты старших курсов ФФК самостоятельной работе, как средству профессионального становления и совершенствования отводят самое последнее место в ряду других форм

занятий. Такая ситуация не может не вызывать беспокойства и требует выяснения причин такого положения.

Подобное отношение к самостоятельной работе обусловлено двумя группами факторов, которые можно классифицировать следующим образом.

Объективные, зависящие от социально - экономических условий: ограниченная возможность подписки на периодические издания; приобретение книг и других учебно - методических пособий; ограниченное количество персональных компьютеров, в том числе и с доступом в интернет у студентов и в вузе; недостаточное количество учебно - методической литературы в библиотеке вуза; дефицитом свободного времени, в связи с необходимостью сочетать учебу с работой, и, зависящие от методической неразработанности данного раздела учебного плана в образовательном процессе студентов.

Субъективные факторы, которые обусловлены неподготовленностью и нежеланием студентов заниматься самообразованием; условия обучения предоставляют возможность обходиться, не обременяя себя дополнительной работой. Большинство (87,5 % ) студентов если и занимаются самостоятельно, то, используют только конспекты лекций и учебники.

Иерархия проблем и условий, затрудняющих самостоятельную работу и, провоцирующих бездеятельность студентов выглядит следующим образом:

- отсутствие четко сформулированных заданий, форм и сроков контроля степени их (заданий) выполнения;
- трудности в поиске необходимых источников информации;
- трудности, связанные с необходимостью дифференциации и обобщения, сведений, получаемых из различных источников информации;
- трудности, связанные с процессом конспектирования лекций и других источников информации.

Следовательно, для повышения доли самостоятельной работы в профессиональном становлении будущих специалистов необходимо методическое обеспечение и педагогическое руководство самостоятельной работой. Данное руководство следует рассматривать как комплекс мероприятий, направленных на эффективное использование индивидуальных возможностей учащихся и реальных условий с целью активизации учебной деятельности и повышения уровня подготовленности студентов.

В процессе формирующего эксперимента со студентами 3 - 5 курсов (n=57) раздел самостоятельной работы нами был представлен в виде алгоритма, в котором были конкретизированы темы для самостоятельного изучения, указаны источники информации, формы и сроки контроля выполнения заданий. Эксперимент проводился на протяжении нечетных семестров. В процессе эксперимента регулярно проводился конструктивный педагогический контроль с анализом результатов самостоятельной работы и коррекцией сложности заданий.

Результаты эксперимента подтвердили предположение о том, что при четкой организации и методической проработкой раздела самостоятельной работы, резко возрастает эффективность и повышается оценка ее значимости для себя студентами  $2,01 \pm 0,2$  ( $p < 0,05$ ). С увеличением доли самостоятельной работы в профессиональном образовании возрастает значимость педагогического контроля как одной из подсистем в цепи управления процессом подготовки специалистов. Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы, являются ее систематичность,



методическая проработанность, наличие педагогического контроля и индивидуализация заданий [8].

Разработка технологий самостоятельной работы студентов способствует устранению противоречий между общепризнанным фундаментальным положением об основополагающей роли самообразования и отсутствием единого понимания его сути в системе непрерывного образования. Самостоятельная работа в вузе предполагает деятельность студентов по приобретению навыков самообразования, индивидуального стиля деятельности в непрерывном процессе пополнения необходимых знаний.

### **Список использованной литературы:**

1. Белоцерковец Е.А., Карпов В.Ю. Особенности подготовки специалистов в сфере физической культуры в современных условиях / Е.А. Белоцерковец, В.Ю. Карпов // Физическая культура, спорт, наука и практика. – 2008. - №3. С. 51 - 54.
2. Карпов В.Ю. Современная концепция профессионального образования в вузах физической культуры / В.Ю. Карпов // Развитие творческих и коммуникативных способностей личности: Межвузовский сборник научных статей. Выпуск 2. Самара: Изд - во СамГПУ, 2002. – С. 154 - 161.
3. Карпов В.Ю. Совершенствование системы подготовки студентов к работе в образовательных учреждениях различного типа / В.Ю. Карпов // Проблемы физического воспитания, спорта и здорового образа жизни: Материалы III научно - практической конференции. – Самара: Изд - во СамГПУ, 2002. С. 21 - 26.
4. Карпов В.Ю. Теоретические предпосылки формирования профессиональной компетентности / В.Ю. Карпов, Н.М. Лапина // Физическая культура и спорт в современной системе образования: Материалы V научно - практической конференции. – Самара: Издательство СГПУ, 2004, С. 191 - 197.
5. Карпов В.Ю. «СРС - компетенция» как составная часть структуры самостоятельной работы студентов / В.Ю. Карпов, К.Г. Цыганов // Проблемы и перспективы начального образования в современной России. Сборник материалов международной научно - практической конференции. Самара, 2004, С. 138 - 144.
6. Карпов В.Ю. Проблема активизации познавательной деятельности студентов факультета физической культуры / В.Ю. Карпов, Н.А. Доманина // Современные проблемы физической культуры, спорта и туризма: Материалы II региональной межвузовской научно - практической конференции. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2009. - С.30 - 32.
7. Карпов В.Ю., Доманина Н.А. Проблемы профессионального образования в сфере физической культуры и пути интеграции в европейское образовательное пространство / В.Ю. Карпов, Н.А. Доманина // Sochi Journal of Economy. 2009. № 1. С. 110 - 117.
8. Карпов В.Ю., Лапина Н.М., Бакулина Е.Д. Формирование компетентности специалиста на основе инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 121 - 126.
9. Карпов В.Ю. Современный взгляд на подготовку спортивного менеджера / В.Ю. Карпов, О.С. Августимова, М.В. Еремин // Имидж образования – вызовы современного мира. Материалы первой международной конференции. - 2015. С. 85 - 90.

10. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение - 126 с.

© М.С. Антонова, В.Ю. Карпов, Е.А. Токарева, 2016

УДК 37

**С.Р.Ахмадеева**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №21 г.Канск, Российская Федерация

**Д.А. Третьякова**

учитель английского языка I квалификационной категории

МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов

имени академика Ю.А. Овчинникова, г. Красноярск, Российская Федерация

## **ПРИЕМ ДРАМАТИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Современный урок иностранного языка необходимо строить таким образом, чтобы максимально обеспечить эффективное усвоение основных норм и правил изучаемого языка. Для достижения этой цели наряду с традиционными методами обучения используют новейшие методы. Особый интерес в рамках таких методов обучения представляет метод драматизации.

Драматизация - один из видов современных социальных технологий, разновидность ролевой игры, которая может реализовываться различными способами [3]. С учетом внедрения системой образования инновационных методов обучения, драматизация дает неограниченные возможности для реализации творческого и умственного потенциала учащихся.

В ходе образовательной деятельности нами была исследована эффективность данного приема для формирования навыка говорения в средней школе. Исследуемый прием помогает совершенствовать данный навык и повышает мотивацию учащихся.

При проведении сопоставительного анализа отечественной и зарубежной методической литературы авторами были выделены следующие элементы приема драматизации: театрализация (театральные постановки); сюжетно - ролевая игра; чтение стихов и сказок; инсценировка; написание сценариев (playwriting); драматизация песен.

Игра, в особенности *сюжетно - ролевая игра*, дает возможность усваивать окружающий мир и развивать новые формы общения между учащимися на среднем этапе обучения языку, а также дает возможность для последующего личностного роста. Ролевая игра детей среднего школьного возраста, по мнению Д. Джонсона, «не только способствует укреплению различных когнитивных навыков и способностей, но и обеспечивает базу для эмоционального и социального развития» [1]. Ролевая игра способствует реализации общего методического принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку [2].

**Создание и чтение стихотворений в классе** позволяет детям открыто выражать свои эмоции. А выполняя работу в парах или малых группах, вовлекает их в совместную работу на основе сотрудничества.

**Сказки на английском языке** являются легко доступным ресурсом приема драматизации, который дает хорошую возможность интегрировать развитие основных аспектов эмоционального интеллекта в процесс изучения иностранного языка естественным, эффективным, и более того, доставляющим удовольствие способом. Среди важнейших функций сказки выделяется функция формирования жизненных сценариев и типов поведения.

Существуют, так же, преимущества *прослушивания и драматизации песен* как одного из способов применения драматизации на уроках английского языка. Этот способ является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как песни включают в себя новые слова и выражения; способствует развитию и совершенствованию навыков произношения.

*Театрализация* помогает развить у учеников языковую компетенцию, даже если языковая подготовка учеников находится не на высшем уровне. Участвуя в спектаклях, учащиеся слушают, слышат и понимают друг друга. В данном случае, **прием театрализации** основывается на развитии сюжета.

Используемые на занятиях перечисленные средства обучения способствуют развитию творческого мышления, воображения, памяти, познавательного интереса, логики, внимания, самостоятельности, организованности.

На основе практической части исследования, целесообразно выделить основные преимущества использования приема драматизации:

1. Использование приема драматизации довольно актуально и считается одним из наиболее эффективных приемов в обучении говорению;
2. Средства драматизации обладают высокой степенью наглядности и предоставляют учащимся возможность ощутить значение языка как средства общения;
3. Использование приема драматизации на уроках повышает мотивацию учащихся;

Использование драматизации как средства обучения английскому языку помогает: развивать социальное и лингвистическое сознание, диагностировать интересы и потребности учеников, стимулировать учащихся с разным языковым уровнем к использованию английского языка. Прием драматизации служит средством стимуляции интеллектуального развития, улучшает качество речи за счет увеличения длины предложений, использования разнообразных грамматических конструкций и расширения словарного запаса.

Следует сделать вывод о том, что драматизация это - неотъемлемый компонент преподавательской деятельности, имеющий свои правила, цели и условия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Джонсон Д. Развитие игры от четырех до восьми лет // Игра со всех сторон (п / ред. Е.С. Жорняка). – М.: Прагматика Культуры, 2003.
2. Олейник Т.И. «Ролевая игра в обучении диалогической речи шестиклассников» ИЯ - ИЯШ, 1989, с.28.

3. Федотова Н. Drama in use. Размышления на тему // English. Приложение к газете «Первое сентября». - 2004 №4, с. 3 - 4.

© С.Р.Ахмадеева, Д.А.Третьякова 2016

УДК 378

**В.В. Бакаев**

к.п.н., доцент, СПб ПУ Петра Великого

**В.С. Васильева**

к.п.н., доцент, СПб ПУ Петра Великого

**М.С. Довженко**

соискатель, СПб университет ГПС МЧС России  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ПРИЧИНЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Проблема реформирования профессиональной подготовки курсантов в вузах МЧС России имеет уже довольно длительную современную историю. Это обусловлено изменяющимися социально - экономическими условиями и общественными отношениями в России.** Сложившаяся к настоящему времени система **профессиональной подготовки курсантов в вузах МЧС России** не в полной мере соответствует требованиям современного этапа развития страны, не обеспечивает эффективного решения профессиональных задач. Все вышесказанное требует пересмотра **профессиональной подготовки курсантов в вузах МЧС России.** Главной целью их подготовки в настоящее время должно стать формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально, психологически и нравственно устойчивой личности сотрудника. При этом основным звеном в решении этой задачи является формирование высокого уровня готовности к профессиональной деятельности. [1 - 9].

Анализ практики показывает, что в системе МЧС России все еще имеются существенные недостатки, связанные с несоответствием подготовленности выпускников вузов МЧС России, предъявляемым требованиям. У некоторых выпускников вузов МЧС России отмечается отсутствие стремления к повышению профессионального мастерства. Основными причинами наличия этих недостатков являются: низкий нравственно - интеллектуальный уровень, недостаточный уровень профессиональной готовности выпускников вузов МЧС России к решению профессиональных задач. Это является следствием недостаточного научно - методического обеспечения организации процесса профессиональной подготовки в вузах МЧС России, а также отсутствием рекомендаций по обоснованию и использованию психолого - педагогических условий, необходимых для формирования готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности, с использованием средств физической подготовки.

Говоря об улучшении процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России, подразумевается такое его изменение, которое в рамках существующего бюджета учебного времени благоприятствует достижению наивысшей эффективности формирования профессиональных навыков в соответствии с целями обучения. Практика показала, что осуществление процесса профессиональной подготовки курсантов к профессиональной деятельности на основе выявленных психолого - педагогических условий, вносит существенные коррективы в его результаты. В свою очередь, изменение структуры процесса профессиональной подготовки приводит к более динамичным изменениям эффективности процесса формирования готовности курсантов, вузов МЧС России к профессиональной деятельности.

**ВЫВОД.** Выявленные причины наличия недостатков в практике образовательного процесса вузов МЧС России позволили наметить условия улучшения качества решения профессиональных задач.

### **Список использованной литературы:**

1. Болотин, А.Э. Педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе, с использованием служебной деятельности в добровольных пожарных командах / А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 14 - 19.

2. Болотин, А.Э. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к профессиональной деятельности / А.Э. Болотин, В.А. Щеголев, В.В. Бакаев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. – № 7. – С. 16 - 20.

3. Болотин, А.Э. Педагогическая технология формирования организационно - управленческой компетентности у курсантов вузов МЧС России / А.Э. Болотин, Т.В. Данилова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6 (112). – С. 46 - 49.

4. Болотин, А.Э. Психолого - педагогические условия, необходимые для формирования организационно - управленческой компетентности у курсантов вузов МЧС России / А.Э. Болотин, Т.В. Данилова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7(113). – С. 75 - 79.

5. Болотин, А.Э. Структура готовности выпускника вуза МЧС России к профессиональной деятельности / А.Э. Болотин, С.С. Аганов, М.С. Довженко // Научно - аналитический электронный журнал «Вестник Санкт - Петербургского университета ГПС МЧС России» [vestnik.ipgs.ru](http://vestnik.ipgs.ru). – 2015. - № 1. – С. 159 - 163.

6. Болотин, А.Э. Содержание педагогической модели формирования готовности курсантов, вузов Государственной противопожарной службы МЧС России к профессиональной деятельности с использованием средств физической подготовки / А.Э. Болотин, С.С. Аганов, М.С. Довженко // Научный рецензируемый журнал «Медико - биологические и социально - психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях записки». – 2015. - № 3. – С.59 - 69.

7. Болотин, А.Э. Педагогическая модель управления развитием юридической грамотности у руководителей государственного пожарного надзора МЧС России / А.Э.

Болотин, О.В. Битюцкая // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 7 (101). – С. 31 - 35.

8. Болотин, А.Э. Технология управления развитием юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России / А.Э. Болотин, О.В. Битюцкая // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 34 - 39.

9. Болотин, А.Э. Структурно - функциональная модель управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов / А.Э. Болотин, А.В. Буханов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 30 - 34.

© В.В. Бакаев, В.С. Васильева, М.С. Довженко, 2016

**УДК 37.025.2**

**С.Н. Богатырева**

к.ф.н., доцент, декан факультета иностранных языков МГТЭУ

**С.Х. Казиахмедова**

к.п.н., доцент кафедры романо - германских языков МГТЭУ

**Т.И. Галеева**

к. филос. н., доцент кафедры романо - германских языков МГТЭУ

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

г. Москва, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В СФЕРЕ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА ПОСРЕДСТВОМ ТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

На сегодняшний день имеется достаточно доказательств того, что разработка проблемы толерантности в отечественной науке вопрос чрезвычайной важности, побудивший известных российских и зарубежных ученых разработать и реализовать ряд совместных проектов, напр., «Развитие учебного курса «Межкультурная коммуникация» и программ тренинга «Формирование межкультурной толерантности» (М., 2003). Предлагаемая программа направлена на осознание культурной обусловленности коммуникации и поведения человека, преодоление этно - и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности и ксенофобии, что в итоге должно способствовать формированию этнокультурной толерантности в сфере профессионального межкультурного взаимодействия менеджеров и маркетологов.

В современных культурологических исследованиях общепринятыми выступают понятия «культурная компетентность», «социокультурная компетентность», «межкультурная компетентность», «лингвистическая компетентность», которые рассматриваются как результат процесса социализации личности.

Межкультурная компетентность представляет собой особое социокультурное явление, которое способствует взаимопроникновению культур и открытости их друг другу, что выступает важнейшим условием взаимодействия представителей разных культур в

глобализированном мультикультурном пространстве мирового сообщества. Под межкультурной компетентностью, вслед за А.П. Садохиным, мы понимаем совокупность социокультурных и лингвистических знаний, коммуникативных умений и навыков, с помощью которых любой субъект культуры может успешно общаться с носителями других культур на всех уровнях межкультурного взаимодействия [4].

Одним из вариантов решения воспитательно - педагогической проблемы формирования межкультурной компетентности менеджеров и маркетологов может стать технология формирования толерантной установки путем совместного решения проблемных ситуаций в процессе коммуникации, более активного использования кейсовых методов на примере актуальных проблем российского бизнеса. Образование в сфере маркетинга должно опираться и в дальнейшем на полезный зарубежный опыт. Требуется взаимодействие вузов и бизнес - среды, участие в программах международного обмена опытом, привлечение и сотрудничество с зарубежными специалистами, представителями бизнес - школ, использование инновационной системы организации учебного процесса, предусматривающей выбор дополнительных дисциплин и курсов по желанию студентов и др.

Стоит отметить, что основой толерантной установки является «сформированность концепта толерантность в сознании человека и, прежде всего, - в его коммуникативном сознании» [5, с.331].

Восприятие мира человеком определяется многими факторами: воспитанием, социально - культурной средой, образованием, мировоззрением, личным опытом и т.д. В первую очередь осознанное восприятие мира, а именно, осознание культуры человеком происходит через литературу. Осознание - это когнитивный процесс, в котором профессионалы в области менеджмента и маркетинга наиболее восприимчивы к ценностям, убеждениям, образу жизни, поступкам, решению проблем потребителей - представителей других культур. Процесс осознания, прежде всего, должен включать рассмотрение своих собственных взглядов и предубеждений по отношению к другим культурам и тщательное изучение своих собственных культурных истоков. В первую очередь следует рассматривать свою собственную культуру, а в дальнейшем культуру *Другого*.

Знание о культуре является основой образования, оказывающее большое влияние в понимании других культур. Это знание включает в себя поиск и получение информации об основополагающих ценностях, нормах, нравах, традициях, менталитете, мировоззрении культур других народов, служащих им руководством в жизни. Таким образом, знание другой культуры помогает поставщикам услуг осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях межкультурного диалога с другими людьми, принадлежащим к разным культурам.

Осознание человеком самого себя, позволяющее определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, относится к состоянию самосознания. Такого рода самоотождествление определяется в науке как *'cultural entity'* «культурная сущность» (Kim - Godwin and colleagues, 2001) или *'cultural being'* (Fitzgerald, 2000) «культурная идентичность». Сущность культурной идентичности заключается в осознанном принятии индивидом соответствующих культурных норм образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, понимании своего *Я* с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе.

Культурная идентичность основывается на разделении представителей всех культур на «своих» и «чужих». С одной стороны, она позволяет коммуникантам составить представление друг о друге, осознать не только собственные внутренние состояния и когнитивные процессы, но и способность оценивать когнитивные состояния *Другого* (Rosental), способность объяснять и предугадывать поведение других людей. По мнению Т. Гивона, постоянный мониторинг ментального состояния *Другого* (мнений, желаний, знаний) очень важен, поскольку именно на основе продуцирования и динамической адаптации ментальных моделей *Другого* можно предсказать поведение Другого человека. Следовательно, успешность коммуникации во многом зависит от развития способности метакогниции у участников межкультурного общения [3, с. 119]. Вместе с тем обнаруживается ограничительный характер культурной идентичности, направленный на рационализацию процесса коммуникации, т.е. на ограничение коммуникативного процесса рамками возможного взаимопонимания и исключения из него тех аспектов коммуникации, которые ведут к конфликту [4, с.68].

Таким образом, воспитание в духе толерантности подразумевает управление своим ментальным состоянием, то, что в когнитивной психологии принято определять метакогницией: «...свойственная высокоорганизованному сознанию когнитивная функция мониторинга когнитивных процессов и контроля их результатов» [Smith: 2003] (цит. по: [2, с.33]).

Проблема овладения межкультурной компетентностью формируется внутри индивида и может возникнуть вследствие того, что человек принадлежит к определенной культуре и осуществляет свою профессиональную деятельность в рамках определенной культурной среды. То, как человек концептуализирует свою профессиональную область деятельности и мир вокруг себя в значительной степени зависит от созданной национально - культурной системы в определенном национально - культурном пространстве (Fitzgerald, 2000). Новый уровень самосознания приводит к осознанному признанию культуры *Другого*, в результате происходит восприятие одной культурой элементов другой культуры. На этом этапе человек уже готов работать в различном этнокультурном пространстве с различными людьми, имеющие различные ценности и убеждения.

Пришло время «узких» профессионалов, наблюдается уход от профиля «маркетолог» к профилю «маркетолог IT сферы», «специалист по маркетингу в сфере образования», «специалист по маркетингу в банковской сфере» и т.д., т.е. растет значение специализаций и отраслевых специализаций в частности. Благодаря специализации у маркетолога формируется так называемое профессиональное «чутье», интуиция. Отсюда, хочешь стать профессионалом в сфере маркетинга - стань профессионалом в том, что тебя в этом маркетинге больше интересует.

Безусловно, общение в профессиональной сфере требует определенных коммуникативных знаний и умений, набор которых, с одной стороны, зависит от профессиональной области, с другой, является постоянным, универсальным для сферы делового общения в целом. Возможность преодоления когнитивного диссонанса достигается в обоюдном сотрудничестве сторон, где каждый коммуникант будет прогнозировать коммуникативную ситуацию, учитывать институциональные положения собеседника и самого себя, а также собственный психологический потенциал и потенциал партнера, проявлять необходимую степень толерантности с представителями другой



культуры. Это представляет особый интерес при проектировании подготовки к межкультурному взаимодействию студентов в процессе обучения иностранному языку [1, с. 118].

#### **Список использованных источников**

1. Богатырева С.Н., Казиахмедова С.Х. Межкультурное взаимодействие студентов - инвалидов с нарушениями опорно - двигательной системы с позиции регионоведческого подхода: коллективная монография. Научное издание. - М.: МГЭУ, 2015. - 184 с.
2. Клепикова Т.А. Синтаксические проекции интеракциональности сознания [Текст] / Т.А. Клепикова // Вопр. когнитив. лингвистики. 2008. №1. – С. 32 - 38.
3. Профессиональная коммуникация: лингвистика, лингводидактика, межкультурное общение: коллективная монография / отв. ред. Т.В. Дроздова; Астрахан. гос. техн. ун - т. - Астрахань: изд - во АГТУ, 2011., с.117 - 131.
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высш. Шк., 2005. – 310 с.
5. Стернин И.А. Толерантность и коммуникация [Текст] / И.А. Стернин // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная монография, МОСКВА. ОЛМА ПРЕСС, 2005. – с. 324 - 336.

© С.Н. Богатырева, С.Х. Казиахмедова, Т.И. Галеева, 2016

**УДК 796.011**

**А.Э. Болотин**

д.п.н., профессор, СПб ПУ Петра Великого

**Д.И. Иванов**

соискатель, ВА МТО имени А.В. Хрулева

Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВС РОССИИ К БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время в боевой деятельности офицера ВС России выделяются действия, которые основываются на применении вооружения и техники. Большое значение имеет оперативная деятельность, которая включает оперативно - розыскную и разведывательную деятельность. Она проводится соответствующими подразделениями на основе особых положений. [1 - 4,8].

Формами боевой деятельности подразделений ВС России являются поиск групп противника и специальные действия по их уничтожению. [5].

Важное место в подготовке курсантов вузов ВС России к боевой деятельности принадлежит выявлению показателей их готовности к боевой деятельности. [5]. Основываясь на результатах анализа опроса специалистов, а также корреляционной связи эффективности боевой деятельности с основными показателями готовности к ней, были установлены эти показатели.

Исследования показали, что основным из них являются: высокие показатели стрельбы из автомата АКМ, ручного пулемета, гранатомета и пистолета ПМ, а также высокая точность в стрельбе из разных видов штатного оружия на фоне значительного утомления. [6 - 7]. Сюда же можно отнести высокие показатели развития общей и скоростной выносливости, а также показатели в развитии навыков преодоления препятствий и совершении маршей с полной выкладкой. Большое значение имеют показатели в развитии силы и силовой выносливости, переноске различных видов оружия, а также хорошо развитые умения эффективного использования рельефа местности для скоростной стрельбы. Выявленные показатели готовности курсантов к боевой деятельности позволяют оптимизировать направленность педагогического процесса в вузах ВС России. Вышеперечисленные показатели очень важны для поиска и уничтожения групп противника.

Специфическими особенностями боевой деятельности выпускников вузов ВС России, являются ее непрерывность и резкая динамичность. Практика показывает, что особенно напряженная обстановка складывается в ночное время суток и в условиях непогоды. Это связано с особенностями тактики действий групп противника. В связи с этим, выпускники вузов ВС России должны профессионально решать боевые задачи в любое время суток и в любых условиях.

Боевые действия с формированиями противника показали, что они проходят с очень высокой интенсивностью. Очень часто победа достигается распылением и истощением сил противника. Современная боевая деятельность требует от выпускников вузов ВС России новой тактики и высокого уровня огневой и физической подготовленности для осуществления новых форм боевых действий.

**ВЫВОД.** Таким образом, проведенные исследования показали необходимость систематического и комплексного использования физических упражнений и огневой подготовки для формирования у курсантов вузов ВС России готовности к боевой деятельности в современных условиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бакаев В.В. Структура показателей физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно - розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти В.Г. Стрельца. СПб. Изд. - во Политехн. Ун - та, 2015. - С. 27 - 31.

2. Бакаев В.В. Содержание педагогической модели физической подготовки курсантов вузов воздушно - космических сил с акцентированным использованием методики формирования навыков организации и проведения самостоятельной физической тренировки / В.В. Бакаев, В.В. Лапин, А.В. Стафеев // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти В.Г. Стрельца. СПб: Изд. - во Политехн. Ун - та, 2015. - С. 22 - 27.

3. Бакаев В.В. Показатели физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной

оперативно - розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 11(129). – С.39 - 42.

4. Бакаев В.В. Структура факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.И. Бочкарев, В.В. Челядинов // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. Ч.2 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 46 - 49.

5. Бакаев В.В. Физическая культура (Физическая подготовка): учебник / А.Ю. Чихачев [и др.]. – СПб. Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. – 368 с.

6. Болотин А.Э. Факторы, определяющие высокую эффективность стрельбы из лука / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. - № 03(109). - С.33 - 35.

7. Болотин А.Э. Педагогическая модель подготовки стрелков из лука к соревновательной деятельности / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 10 (116). – С. 39 - 42.

8. Бакаев В.В. Обоснование факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.В. Челядинов // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 101 - 102.

© А.Э. Болотин, Д.И. Иванов, 2016

**УДК 308**

**Д.Р. Ботвинская**

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «ИГУ»

г. Иркутск Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ СВОЕГО НАРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Исторические представления выступают как обобщенные образы предметов и явлений исторического прошлого. В дошкольном возрасте происходит формирование элементарных исторических представлений в процессе исторического образования. Элементарное историческое образование является как основой приобщения ребенка к культурному наследию и источник развития личности.

Обращение к прошлому является одним из важнейших средств самопознания, определение своего места в мире и во времени, определение ценностных ориентаций. В процессе исторического познания ребенок осваивает мир предметов, постигает особенности его развития, наследует опыт прошлого, выступает как активный носитель социальной сущности, творец или деятель.

Формирование первоначальных исторических представлений включает в себя следующие составляющие: формирование национальных и общечеловеческих ценностей, ответственное и уважительное отношение к культурно - историческому наследию родной страны.

Как отмечают исследователи, наилучшим путем ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческим прошлым своего народа является совместная деятельность детей и взрослых по выполнению проекта на определенную историческую тему. В работах Н.Е. Вераксы, Т.Г. Кобзевой указывается, что в ходе проектной деятельности дети имеют возможность систематизировать, самостоятельно искать, комбинировать информацию о различных исторических событиях, личностях и т.д. Метод проектов помогает ребенку проявить свое творческое начало, экспериментировать, общаться, применять полученные знания [2].

Проект является частью общего контекста жизни ребенка в воспитательном пространстве. Его основной целью является развитие свободной творческой личности ребенка. По мнению ряда исследователей, для формирования элементарных исторических представлений старших дошкольников важное значение имеют проекты информационного практико - ориентированного и творческого типов.

В рамках данных проектов происходит изучение, рассмотрение важнейших исторических событий, народных героев, их подвигов, истории различных предметов и т.д.

По мнению Т.В. Меркуловой, Е.А. Дубининой, дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, повышает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе [3].

Проектная деятельность, построенная на принципах личноно - ориентированного подхода, способствует гармоничному личностному развитию воспитанников.

Составляющими элементарного исторического образования старших дошкольников Т.Г. Кобзева выделяет следующие компоненты: история своей семьи, история малой родины, история своей страны, история народов.

Формирование соответствующих исторических представлений по данным разделам осуществляется в рамках познавательной деятельности, игровой деятельности, продуктивных видах деятельности, совместной деятельности с родителями.

Большую роль в формировании исторических представлений детей играет народный фольклор. Как известно, народный фольклор отличается большим жанровым разнообразием. Знакомство детей с народной культурой тесным образом связано с изучением устного народного творчества, это отмечают в своих работах Г.И. Батурина, Л.И. Индейкина, Г.А. Плакущая и другие [6,8].

С самого раннего возраста дети начинают знакомиться с песенками, потешками. Постепенно фольклору отводится все большее место в выполнении задач нравственного и патриотического воспитания, поскольку именно фольклор в совокупности с другими воспитательными средствами представляет собой основу начального этапа формирования гармоничной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную частоту и приобщение к высокой культуре и традициям своего народа.

Как отмечает О.Л. Князева, фольклор как исторически конкретная форма народной культуры не остается неизменным, он развивается вместе с народом, вбирая в себя все

ценное, что существовало раньше и отображая происходящие социальные изменения. Поэтому фольклор одновременно и самобытен и современен [7].

Устное народное творчество включает в себя произведения всех жанров и родов. Это песни о героях, разнообразные сказки, былины и т.д.

В детском фольклоре различают произведения взрослых для детей и произведения взрослых, которые стали со временем детскими. К малым жанрам фольклора относятся колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, народные игры и другие виды.

Все средства фольклора представляют широкие возможности для приобщения ребенка к историческому прошлому своего народа именно потому, что они доступны детям, понятны, помогают вовлечь ребенка в интересный увлекательный мир познания истории.

Еще одним важным средством приобщения к историческому прошлому своего народа выступает, по мнению А.Л. Захарчук, краеведение. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, формировании у них представлений об истории их малой родины [70].

Используя различные формы работы с детьми, педагог может знакомить их с особенностями их региона путем изучения природы родного края, посещения музеев и изучения истории развития родного края, знакомство с архитектурными и другими памятниками родного региона. Выделяют также группы методов приобщения детей к историческому прошлому своего народа.

В первую группу она включает такие методы как объяснение, напоминание, сравнение, сопоставление, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадки, обучение постановке вопросов, аргументации, рассуждениями и доказательствам.

Ко второй группе методов автор относит сюрпризные моменты, введение народных и сказочных персонажей, разыгрывание ролей, создание ситуации успеха, постановку детей в позицию воображаемого героя.

К третьей группе методов автор относит творческие задания, коллекционирование атрибутов народного быта, составление генеалогического древа и другие приемы.

Еще одним из средств приобщения детей к историческому прошлому своего народа является музейная педагогика. Музей, в определении Т.А. Чумаловой, это фактически исторически сложившийся институт, который построен по принципу диалога культур, хранящих в подлинных материальных предметах различные картины мира и способы познания бытия [9].

Организация деятельности детей в рамках формирования представлений об историческом прошлом своего народа в форме музейной деятельности может включать в себя целый ряд направлений.

Первое направление – поисково - собирательское. Оно является очень важным этапом в процессе комплектования мини - музея и в ходе него осуществляется подготовка непосредственных экспонатов и материалов музея. Принимая участия в подобной работе, дети не только сталкиваются с большим количеством разнообразных предметов, имеющих разную историческую ценность, но и в значительной степени расширяют свой кругозор, получают объективное представление об изучаемых исторических явлениях и объектах.

Экспозиционное, или оформительское направление заключается в том, что то или иное событие, или явление отражается не только с помощью музейных предметов, но и художественных и технических средств.

Экскурсионное направление предполагает проведение экскурсий, для которых используется вопросно - ответный метод, приемы игры, театрализации и продуктивной деятельности.

Культурно - массовые мероприятия и дела, которые являются одной из составляющих направлений работы музея, также способны в значительной степени не только сформировать положительное отношение и интерес к изучению истории, родного края, родной страны, но также и культуры и традиций своего народа [9].

Традиционной формой организации работы по приобщению к историческому прошлому народа в условиях дошкольного образовательного учреждения выступают занятия. Организация таких занятий, по мнению Л.А. Князевой, требует от педагога тщательной подготовки, связанной, прежде всего, с определением содержания, подбора материала, доступного детям по возрасту, наполнение содержания занятий разнообразными видами деятельности, способствующих решению поставленных задач [7].

Д.Н. Дубининой предложена методика изучения истории и культуры России на основе русского народного творчества, истории родного города, русских традиций. Для реализации методики предлагается включение сведений об истории и культуре России во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; использование краеведческого опыта [3].

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что спектр средств и методов организации процесса развития представлений об историческом прошлом у старших дошкольников достаточно широк: проектная деятельность, фольклор, музейная деятельность, игра и продуктивные виды деятельности и т.д.

Оптимальным является комплексный подход, позволяющий использовать разнообразные средства, что повышает эффективность развития исторических представлений дошкольников. В тоже время важно также учитывать следующие условия: необходимо осуществлять отбор содержания исторического материала, повышать активность детей в самостоятельном изучении истории своей Родины посредством повышения интереса, осуществлять взаимодействие с родителями.

### **Литература**

1. Багурина, Г. И. Народная педагогика в воспитании дошкольников [Текст] / Г.И. Багурина, Т.Ф. Кузина. М.: Ассоц. «Проф. образование», 2005. - 72 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: «Мозаика - Синтез», 2008. - 112 с.
3. Дубинина, Д. Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о людях, прославивших Отчизну [Текст] / Д. Н. Дубинина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 9. - С. 46 - 51.
4. Дыбина, О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография [Текст] / О.В. Дыбина. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.
5. Захарчук, А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Текст] / А. Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С. 25 - 27.

6. Индейкина, Л. И. Народная культура как средство и содержательный компонент в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Индейкина // Культура и образование. – Февраль 2015. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/02/3308> (дата обращения: 20.05.2015).

7. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно - методическое пособие [Текст] / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: «Детство - Пресс», 2008. - 132 с.

8. Плакущая, Г. А. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры [Текст] / Г. А. Плакущая // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.: Буки - Веди, 2014. - С. 178 - 180.

9. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. - М., 2001. - С. 30 - 34.

© Д. Р. Ботвинская, 2016

**УДК 378**

**Брискина М.Ю.**

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков,

Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ «Российский государственный профессионально - педагогический университет»,  
Россия, г. Нижний Тагил

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Современная концепция высшего педагогического образования определяет в качестве конечной цели подготовку личности будущего учителя, владеющего опытом творческой деятельности и методологией научного познания, способного самостоятельно обновлять свои знания, расширять теоретический кругозор и совершенствовать методическое мастерство.

Формированию личности учителя уделялось большое внимание на всех этапах развития педагогической науки. Одним из главных показателей педагогической квалификации учителя ИЯ является не столько знание предмета самим преподавателем, сколько умение научить, вызвать интерес, сформировать определённые черты личности и характера.

В педагогических и психологических исследованиях деятельность педагога рассматривается как своеобразная мета - деятельность / деятельность по управлению другой деятельностью / , где "сверхзадачей" становится руководство учеником как субъектом его собственной деятельности, формирование у него внутренних оснований / знаний, убеждений, действий / , позволяющих ему самостоятельно решать возникающие в жизни задачи. Учитель ИЯ в силу специфики преподаваемого предмета, цель которого состоит в обучении языку как средству общения, должен быть способным становиться на точку зрения ученика, воспринимать его чувства и мысли, понимать, как ученик оценивает ту или иную ситуацию, чувствовать его настроения.

Анализ литературы в русле проблемы подготовки учителя ИЯ дает основание сделать вывод, что основными компонентами содержания его профессионального мастерства учителя являются личностные качества, знания и профессионально значимые умения.

Профессионально значимое качество учителя иностранного языка рассматривается как постоянное, закрепившееся отношение человека к своей профессии, как определенная система мотивов, форм и способов профессионально - ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются.

Указывая, что учитель должен быть "не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью". В.А.Сухомлинский писал в своем последнем плане Павлышской школы, что нельзя забывать очень важную истину: воспитывает, обучает не программа, не учебник, не метод, а личность и только личность учителя.

Следует отметить, что когда структура личности рассматривается под профессиональным углом зрения, в ней вычлняются те качества, которые, прежде всего, необходимы для успешного осуществления данной специфической деятельности. Совершенно очевидно, что учителю ИЯ должны быть присущи качества, общие для всех учительских специальностей, и специфические, свойственные только преподавателю этого предмета.

Исследователи единодушны в том, что работа учителя будет успешной только в том случае, если основные качества его личности соответствуют характеру профессиональной деятельности. Заслуживает особого внимания исследования И.В.Кузьминой. На базе многолетнего изучения проблемы деятельности и личности учителя, используя достижения педагогической науки и практики, на основе современных методов ею дается анализ психологической структуры педагогической деятельности, осуществляется подход к проблеме ее научной организации и рассматриваются виды деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.

В основе другого исследования лежит концепция, согласно которой исходя из анализа важнейших свойств и качеств личности успешно работающих учителей, педагогическое мастерство определяется по проявлению специальных способностей. Их перечень включает 7 наименований: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, авторитарные, организаторские и коммуникативные. Особо выделяется способность к преподаваемому предмету – академическая. Эти способности в той или иной степени присущи преподавателю любой дисциплины. Решающим фактором, определяющим успех педагогической работы, автор считает личность учителя в целом, во всем сложном многообразии психологических черт и качеств [Сухомлинский, 1971].

Заслуживает внимания в аспекте изучаемого вопроса классификация, согласно которой все качества учителя подразделяются на профессиональные и личностные. К личностным относятся общественная активность, познавательная активность и сознательность, творческое отношение к труду, умение работать и действовать коллективно. К профессиональным качествам принадлежит общая эрудиция и знание своего предмета, постоянное совершенствование своих знаний и педагогических умений, любовь к детям и педагогической профессии, справедливость и требовательность, педагогическая наблюдательность, внимание, педагогический такт и педагогические способности [Гоноблин, 1965].



Заслуживает внимания классификация, согласно которой выделяются группы профессионально значимых качеств учителя. Первая связана с развитием у педагога эмпатии / способности понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, откликаться на них и сопереживать с другим человеком / . Вторая группа связана со способностью к активному воздействию на ученика. Ее компоненты: гибкость поведения, организаторские способности, инициативность. Третья группа связана со способностью владеть собой. Среди ее компонентов: эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, уравновешенность. Перечисленные исследования, безусловно, внесли значительный вклад в обсуждаемую проблему. Несмотря на различие подходов, авторы рассматривают личность учителя как сложное динамическое единство лучших нравственных, волевых, интеллектуальных качеств. Это в полной мере относится к учителю ИЯ, но специфика преподаваемого предмета предъявляет к нему особые требования.

Для составления окончательного перечня необходимых качеств, их анализа и классификации результаты, полученные в процессе анкетирования, наблюдения и интервью, были дополнены материалами теоретического изучения проблемы. За основу было взято профессиографическое исследование деятельности учителя - воспитателя, проведенное В.А.Сластениным. Чтобы удовлетворить требованиям личностного подхода в качестве объекта анализа была взята важная и достаточно универсальная характеристика личности учителя, которая наиболее полно отражает ее целостность и определяет успешность или неуспешность педагогической деятельности. Такой достаточно универсальной диалектической единицей, характеризующей внутренний и внешний потенциал личности учителя, является направленность как система ее побудительных и движущих сил.

С учётом современных подходов можно определить 3 вида направленности: социальная, профессионально - педагогическая и познавательная. Это послужило основанием разбить все качества, необходимые учителю ИЯ для осуществления своих функций, также на 3 большие группы: 1) качества, характеризующие социальную направленность; 2) качества, характеризующие профессионально - педагогическую направленность; 3) качества, характеризующие познавательную направленность. Представим обобщенные результаты, полученные в ходе анкетирования, наблюдения, интервью и теоретического анализа проблемы. Вполне очевидно, что большинство из этих качеств должно быть присуще любому учителю - воспитателю, независимо от преподаваемого предмета. Вместе с тем, его специфика придает им определенное своеобразие, наполняет конкретным содержанием, выдвигает какие - то из них на первый план.

**Социальная направленность:** интернациональность, социальная активность, гражданская ответственность, высокая нравственность, коллективизм.

**Профессионально - педагогическая направленность:** знание предмета, общительность, инициативность, справедливость, увлечённость, чувство юмора, обаяние, доброжелательность, жизнерадостность, тактичность, вежливость, терпеливость, исполнительность, педагогическое воображение, артистизм, находчивость, оптимизм, энергичность, эмоциональность, изобретательность, трудолюбие, добросовестность.

**Познавательная направленность:** эрудиция, готовность к самообразованию и самовоспитанию, любознательность, интеллектуальная активность, готовность к творческому поиску.

Рассмотрим каждую группу выделенных качеств в отдельности. Социальной направленности принадлежит центральное место в структуре личности учителя. В ней проявляются её моральные и ценностные ориентации. Достижение целей обучения ИЯ немислимо без таких профессионально значимых качеств учителя как социальная активность, высокая нравственность, коллективизм, гражданская ответственность.

Характеризуя вторую группу выделенных качеств, следует подчеркнуть, что практически очень трудно отделить собственно педагогические качества от других многообразных свойств личности учителя, влияющих на успех его деятельности.

Профессионально значимое качество учителя ИЯ рассматривается как постоянное, закрепившееся отношение человека к своей профессии, как определенная система мотивов, форм и способов профессионально - ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются, убежденность личности в общественно - полезной значимости профессии учителя, устойчивые интересы и устремленность к педагогической деятельности, черты характера, волевые и моральные качества, специфические для труда учителя - воспитателя. Профессионально - педагогическая направленность образует тот каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности учителя. Говоря об этих качествах, следует, прежде всего, обратить внимание те из них, которые необходимы для установления правильных взаимоотношений, адекватного выбора учителем содержания и средств управления речевым и неречевым поведением учащихся, иными словами, для организации общения. Для обучения ИЯ как средству общения учитель должен быть общительным, жизнерадостным, эмоциональным, увлеченным человеком, обладать известным артистизмом, чувством юмора, обаянием, педагогическим тактом. Возможность широкого использования игры требует от него фантазии, изобретательности, находчивости, богатого воображения. В силу специфики преподаваемого предмета, связанной с необходимостью преодолевать трудности при изучении языка, приучать учащихся к кропотливой систематической работе над ним, ему должны быть присущи терпеливость, добросовестность, а главное - оптимизм, непреклонная вера в успех своего дела.

Познавательную направленность, которая объединяет выделенные качества в третью группу, следует рассматривать как отражение потребности в знаниях. Она проявляется в качествах, характеризующих творческий потенциал личности учителя, в его готовности и умении ставить перед собой определённые познавательные задачи, решать их и применять приобретенные знания и навыки в практической деятельности.

Обсуждая качества, характеризующие познавательную направленность, важно отметить, что специфика преподаваемого предмета требует постоянной готовности учителя к творческому поиску. Творчество рассматривается как важный элемент методической культуры учителя ИЯ. Успешное обучение ИЯ требует эрудиции, которая предполагает знание литературы, искусства, культуры страны изучаемого языка, её традиций, прошлого и настоящего, то есть страноведческую подготовку будущего учителя. Учитель ИЯ должен быть широко образованным, начитанным человеком, много знать и уметь.

Анализ литературы по формированию личности учителя ИЯ дает основание констатировать, что качества учителя являются важным условием обучения. Совершенно

очевидно, что учитель должен быть современным, обладать достаточным запасом знаний, быть интересной личностью. Формирование такой личности является одной из целей методической подготовки студентов факультета иностранных языков.

### **Список использованной литературы**

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Пер.с укр. / В.А. Сухомлинский / – М.: Молодая гвардия, 1971.
2. Гоноблин Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноблин / . – М.: Просвещение, 1965.
3. Гришин Э.А. Профессионально - этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Э.А. Гришин / . – Владимир, 1973.
4. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителей.– М.: Педагогика, 1981.

© М.Ю.Брискина, 2016

**УДК 796 / 799**

**Ю.А.Гарафетдинова**

магистрант

Чайковский государственный институт физической культуры

**Н.И.Медведкова**

д.п.н., проф.

Гжельский государственный университет

### **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СДАЧЕ НОРМ ГТО**

За последние годы резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей и Российской академии медицинских наук, физиологически зрелыми рождается не более 14 % детей, количество здоровых дошкольников составляет всего лишь около 10 % . Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20 % имеют дефицит массы тела, 50 % детей больны хроническими заболеваниями. У детей 4 – 7 лет первое место по распространенности занимают болезни костно – мышечной системы (сколиоз и др.). Увеличилось количество детей низкого роста, с дефицитом массы тела, с несоответствием уровня физического развития биологическому возрасту. Растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом. Так, если в четыре года ребенок имел одно – два отклонения, то к шести годам число отклонений увеличивается до четырех - пяти.

В настоящее время активно ведется поиск путей физического и духовного оздоровления дошкольников, формирования у них нравственно - ценностной мотивации занятий физической культурой, воспитания интереса к физическим упражнениям на основе жизненной потребности быть здоровым, ловким, сильным.

На сегодняшний день основной целью физического воспитания на любом этапе онтогенеза является формирование физической культуры личности. Начало этого процесса приходится на ранний и дошкольный возраст. Именно в эти годы, от 0 до 7 лет, закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, раскрываются способности ребенка. Поэтому основной задачей дошкольных учреждений является оздоровление, обеспечение всестороннего физического развития ребенка.

Физическая культура для детей дошкольного возраста помогает решать следующие задачи: укреплять здоровье, прививать спортивные навыки, которые обязательно понадобятся во взрослой жизни, формировать такие нравственные качества, как умение добиваться цели и сотрудничать, проявлять выдержку и настойчивость, действовать в коллективе, в команде. Следовательно, физическая культура – есть основа основ дошкольного воспитания. Физическое упражнение, спортивные игры и развлечения создают хорошее самочувствие, «заряжают» ребенка бодростью и энергией [1].

Таким образом, приобщать детей к спорту необходимо с раннего возраста не только для того, чтобы вырастить чемпиона, но и для поддержания здоровья, что является самым важным в жизни каждого человека. На сегодняшний день актуальная тема – «возрождение комплекса ГТО (Готов к труду и обороне)».

**Цель:** выявить готовность детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм комплекса ГТО.

Для проверки физической подготовленности мы взяли два вида испытаний из комплекса ГТО (табл. 1). В тестировании принимали участие 12 мальчиков и 12 девочек старшего дошкольного возраста (Пермский край, г. Чайковский).

Таблица 1

Государственные требования к уровню физической подготовленности детей 6 - 8 лет (I ступень) при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2]

Вид испытаний	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135

В беге на 30 м у мальчиков результаты изменялись от 7,7 до 10,3 секунды, ни один из мальчиков не уложился в нормативы комплекса ГТО; в прыжках в длину с места – от 79 до 115 см, всего 1 ребенок справился с данным нормативом на бронзовый знак.

В беге на 30 м у девочек результаты изменялись от 8,5 до 9,9 секунды, т.е. ни одна из девочек не уложилась в нормативы комплекса ГТО; в прыжках в длину с места результаты изменялись от 70 до 121 см, т.е. всего одна девочка справилась с данным нормативом и уложилась на серебряный знак.

Результаты исследования показали, что уровень физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста низкий. Дети не справились с данными требованиями. Следовательно, нами принято решение о необходимости введения двух дополнительных занятий по физической культуре.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5 – 6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2007. – 80 с.
2. Паршикова Н.В., Бабкин В.В., Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. – М.: Советский спорт, 2014. – 60 с.

© Ю.А.Гарафетдинова, Н.И.Медведкова, 2016

**УДК 811.11**

**О.В. Гришина**

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Муромский институт (филиал)

ФГБОУВПО «Владимирский Государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
г. Муром, Российская Федерация

### **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Стратегия обучения иностранному языку в вузе предполагает многоуровневое изучение данной дисциплины с использованием передовых образовательных методик и технологий.

Для контроля усвоения учебного материала в вузе все чаще находит применение тестовая форма, поскольку тесты обладают определенной стабильностью и устойчивостью результатов. Практичность теста также определяет его качество. На первый план выходят доступность инструкций теста и содержание заданий теста для оптимального понимания. Упрощенная форма организации тестирования и проверки его результатов, а также возможность проведения теста в обычных условиях являются приоритетными.

Контрольно - тренировочные задания в форме теста для определения уровня обученности предполагают тщательный отбор учебного материала, разработку оптимальных форм его предъявления, постановку конкретной цели теста, наличие определенной шкалы оценок, которая позволит объективно оценить состояние обученности тестируемых. Нельзя забывать и о факторе времени, поскольку именно равенство временных условий для всех тестируемых имеет важное значение.

При разработке теста следует принимать во внимание лингво - дидактический аспект. Тест, подготовленный в соответствии с определенными требованиями, позволит выявить у тестируемых степень их языковой или коммуникативной компетенции. Комплекс заданий языковых тестов должен обладать разнообразием. При подборе заданий следует придерживаться некоторых принципов. Тестовые задания должны отражать не столько знания правил образования, сколько демонстрировать умение оперировать лексико - грамматическими формами. Для каждого объекта тестирования необходимы также

подходящие типы заданий. Успешное выполнение теста гарантирует включение в него только хорошо усвоенной лексики. На каждую грамматическую форму целесообразно включать не более 2 - 3 заданий.

Следует различать промежуточное и итоговое тестирование, то есть обучающие и контролирующие тесты. Промежуточное тестирование реализует обучающую функцию, так как происходит демонстрация ошибок и пробелов в знаниях, над которыми нужно поработать. В обучающих тестах, как правило, представлен текущий языковой материал, который нуждается в дополнительной систематизации и усвоении. Тесты такого типа призваны способствовать улучшению самого учебного процесса.

Итоговое тестирование представляет собой контрольную процедуру, объективно подтверждающую достигнутый студентами уровень обученности. Контролирующие итоговые тесты включают в себя языковой материал целого тематического блока, который был изучен в течение достаточно большого отрезка учебного времени.

Тесты множественного выбора находят наиболее частое применение, однако подвергаются критике. С одной стороны, наличие нескольких неправильных вариантов ответа и одного правильного не соответствует обычной ситуации реальной коммуникации, а с другой стороны, выбор правильного варианта может быть и случайным, что не является показателем уровня владения языком.

Тест - направленные методики обучения иностранному языку обладают несомненными преимуществами: отличаются большей объективностью, повышают мотивацию обучающихся, экономят учебное время, дают возможность включать большой объем материала, ограничивают межличностное взаимодействие преподавателя и студента с целью активизации самостоятельной работы, позволяют проверять одновременно всех студентов, предоставляют достоверную информацию об уровне обученности того или иного студента.

Тестирование, таким образом, рассматривается как один из наиболее эффективных способов организации контроля при обучении иностранному языку, позволяющий выявить степень готовности студентов к переходу на следующий уровень обучения.

© О.В. Гришина, 2016

УДК 37

**П.В. Дашкуева,**  
ассистент кафедры педагогики ЧППИ  
**З.А. Магомеддибирова,**  
профессор ДГПУ

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

В сегодняшнее сложное время многонациональное население Российской федерации как никогда нуждается в социально - психологической реабилитации, в духовно - нравственном возвышении. Проблема восстановления добрых отношений среди людей на основе взаимоуважения, взаимопомощи в духе интернационализма и патриотизма становится актуальной на всех уровнях социально - педагогического воспитания подрастающего поколения. Ведь самые высокие чувства связаны с уровнем духовного развития человека,

так как в душе развиваются глубинные чувства эмпатии и антипатии человека к окружающей его действительности.

За последние десятилетия стремительное развитие нано - технологий массовой коммуникации внедряют в молодежную среду нетерпимость и культурный эгоизм, пропагандируют идеи религиозной интолерантности, затрагивающей вопросы согласия между различными конфессиями.

К сожалению, дух неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время. Следует отметить, что предметом нетерпимости может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания подрастающего поколения в духе толерантности на основе грамотной светской и религиозной политики в обществе, соответствующей направленности средств массовой информации, литературы, киноискусства. Искусству жить в мире разных людей, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, человек учится в семье, в школе и в окружающем его социуме города, края, республики, государства.

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, направленных на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе воспитания толерантности должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, взгляда, что, в свою очередь, важно не само по себе, как путь к толерантному взаимодействию, взаимному пониманию.

Воспитание в духе терпимости и понимания, уважения и поддержки должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим.

Оно должно способствовать формированию толерантности, основанной на моральных ценностях.

Воспитание толерантности означает содержательную работу над созданием самого человека, способствующей выявлению внутренней сути человека и образованию его характера. Поэтому от уровня развития толерантности зависит судьба как отдельного индивидуума, так и всего человеческого социума. Вопросу формирования толерантности уделяется значительное внимание в отечественной и зарубежной науке. В связи с тем что толерантность является основным компонентом нравственности, адаптации и социализации человека в гражданском обществе, толерантность важна как малокультурным народностям, которые тоже вкладывают в это дело тоже нечто доступное их пониманию, до более совершенных культурных народов, среди которых этот вопрос поставлен с большей или меньшей широтой и полнотой. Всякий народ и всякое государство всегда озабочены тем, чтобы в лице своих детей подготовить себе достойную смену которые могли бы отвечать за будущее цивилизаций.

Воспитанием толерантности занимаются все социально - культурные институты общества. Главной ячейкой воспитания толерантности была и остается семья. Именно в семье человек получает свои первые жизненные уроки, приобретает определенные качества, идеи и взгляды. Под влиянием традиций семейного воспитания начинается формирование его будущего характера. Семья является тем волшебным зеркалом, в котором, как в сказке, отражаются все перипетии личной и общественной жизни ее членов, уровень нравственного развития и культурный уровень данного народа и народности.

Проблема воспитания толерантности в семье является основной задачей общества, от решения которой зависит очень многое в воспитании, образовании и становлении любого человека. Здесь уместно обратиться к философским взглядам замечательного русского писателя Л.Н. Толстого на семью, который говорил о том, что будущее каждого государства содержится в его семьях. Только люди с воспитанным умом и волей могут быть добрыми, стремящимися достигнуть гармонии во всем многообразии социальных отношений[1].

По мнению К.Д. Ушинского «Основная обязанность родителей воспитать и сделать из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире - право на правильное и доброе воспитание» [1].

А.С. Макаренко включает несколько важнейших факторов в воспитание толерантности: родительский авторитет, воспитание в труде, семейное хозяйство, воспитание культурных навыков, дисциплина и др. [2]. Воспитание культурных навыков в семье предопределяет развитие толерантности у детей.

Во все времена, начиная с античности, проблемы семьи занимали передовые умы человечества. В философской мысли Конфуция очень мудро сказано о необходимости установления добрых, гармоничных отношений в семье, основанных на взаимной любви друг к другу, взаимоуважении, взаимопомощи и взаимовыручке. Только гармоничное развитие всех членов семьи принесет пользу самим и другим людям в своей общественной жизни.

Основные качества толерантности необходимо закладывать в формирование личности ребенка именно в семье, так как то, что он приобретает в детстве, навсегда сохраняется в его характере. Традиционно ребенок в значительной части своей жизни находится в семейном окружении и каждый член семьи по - своему воздействует на него. Именно длительность и значимость воздействия семейного воспитания, ставит семью во главе угла формирования толерантности в современных условиях. И ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней ребенок находится в атмосфере любви и заботы. Его окружают самые родные и близкие люди, которые питают к нему самые светлые и добрые чувства. Именно в семье закладываются основы личности ребенка. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании толерантности основную, долговременную и важнейшую роль в приучении ребенка с детства радоваться в соответствии с требованиями разума.

Вместе с тем по статистике имеются разные типы семьи, которые могут влиять на формирование личности ребенка как положительно также и отрицательно. На современном этапе происходящих преобразований в российском обществе возникает многообразие социальных проблем, которых не было раньше, дестабилизирующих жизненные функции



семьи и снижающих способность к адаптации в новых условиях. Одной из таких проблем является нарушение толерантности во взаимоотношениях родителей и детей. Семья – это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально - экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития.[1]

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание толерантности ребенка.

Толерантность воспитывается только в толерантных семьях, где главными принципами выступают доброта, любовь и уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Родители должны в первую очередь укреплять внутрисемейные отношения, быть чуткими и внимательными к детям, чтобы они на примерах родителей учились проявлять понимание, благородство и сочувствие, чтобы в дружбе и согласии могли жить люди разных национальностей.[4].

Правильно построенные семейные отношения способствуют формированию у подрастающего поколения умения строить позитивные взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть. Таким образом, семья призвана сыграть большую роль в выживании человека в трудных и быстро меняющихся условиях современной жизни.

Для решения указанного вопроса необходимо точно определить внутрисемейные социально - психологические факторы, имеющие воспитательное значение, сказать о традиционных ошибках семейного воспитания, их последствиях и способов борьбы с ними

В настоящее время семье отводится роль надежной психологической поддержки для развития толерантности подрастающего поколения.

Организация и совершенствование работы с семьей – важное направление повышения эффективности воспитательной работы с детьми и подростками в образовательном учреждении. Данные, полученные учеными во многих странах мира, свидетельствуют о том, что семейный климат имеет существенное значение в профилактике негативных социальных явлений.

Данные, полученные учеными во многих странах мира, свидетельствуют о том, что семейный климат имеет существенное значение в профилактике негативных социальных явлений.

От сложившихся в семье отношений родителей и детей зависит психическое и физическое здоровье ребенка. Как показывают исследования в области семейных отношений, конфликтная семья несет в себе угрозу для социальной стабильности общества, так как служит основой накопления девиантного потенциала ребенка. В свою очередь семья со сложившимися толерантными детско - родительскими отношениями является основой сохранения социально - информационной безопасности ребенка[4].

При социальном опросе старшеклассников, проведенном в ходе исследования, выявилось, что дети из благополучных семей редко попадают под влияние негативной информации, идущей от СМИ, так как на возникающие проблемы ответ находят у родителей. Данная категория детей уверены, что родители помогут, подскажут, наставят, не

подведут и не предадут. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что между детьми и родителями в таких семьях сложились толерантные взаимоотношения.[4]

А.С. Макаренко в «Лекциях о воспитании» говорил – воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать. Правильное воспитание с самого раннего детства - это вовсе не такое трудное дело, как многим кажется. По своей трудности это дело по силе каждому человеку, каждому отцу и каждой матери. Хорошо воспитать своего ребенка легко может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое. [2]

Для того, чтобы быть толерантным, ребенок должен расти психически и физически здоровым. Нервные дети зачастую не находят себе определенного места в жизни и их преследует дискомфорт во взаимодействии с окружающим всю свою жизнь. Как показывают исследования причин нервозности много, но среди них семейные конфликты занимают далеко не последнее место. Как известно, семейные конфликты, дезорганизуют, разрушают семью, также служат основой накопления девиантного потенциала ребенка. Прочная, нормальная семья, в которой присутствует толерантность во взаимоотношениях детей и родителей, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное воздействие среды на ребенка.

#### **Литература**

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. // Ярославский педагогический вестник. - 2003. - №1.
2. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 520с.
3. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания : Учебное пособие / А.С.Макаренко – М. : Знание 1984. 400с.
4. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9
5. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у родителей и детей. – Ярославль: Академия развития. - 2003.

© П.В. Дашкуева, З.А. Магомеддибирова, 2016

**УДК 37.04**

**Т.В. Дорошенко**, Студент ОмГПУ, МИФиТ  
Г. Омск, Российская Федерация

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»**

В современном мире информационные технологии играют очень важную роль. Человек, который владеет информационными технологиями, иначе мыслит, решает проблемы и имеет новый стиль мышления.

Применение новых и новейших информационных средств, приводит к появлению в педагогике новых понятий, таких как: ИКТ, ИКТ - компетентность, компьютерная грамотность.

Когда компьютеры стали использоваться в образовании, появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно - коммуникационные технологии» - ИКТ.

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью средств ИКТ.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Уроки с использованием ИКТ позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

Применение ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

Использовать информационные технологии можно на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

Занятия с применением ИКТ имеют отличие от традиционной системы обучения. Это новая роль учителя – он уже не основной источник знаний, а его функция сводится к консультативно - координирующей. Задача учителя – подобрать средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, а также с их умениями использовать ПК в учебных целях.

Применение ИКТ способствует развитию творческих способностей учащихся, дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественную потребность в общении, стремление к коллекционированию, порядку, способность создавать неожиданные и эстетически значимые изделия. Богатейшие возможности предоставления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога “ученик - компьютер”.

Высока роль применения на уроках технологии различных электронных справочников, энциклопедий, программ.

Роль ИКТ является очень важным элементом в обучении, а так же и при изучении предмета Технология.

Применение современных информационных технологий на уроках направления «Технологии ведения дома» даёт возможность:

- автоматизировать процессы информационно - методического обеспечения обучения;

- организовать активное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса;
- обеспечить широкую вариативность обучения;
- оптимизировать текущий и итоговый контроль через подбор разноуровневых заданий и автоматизацию обработки результатов;
- визуализировать учебный материал;
- возможность создать большое количество раздаточных материалов;
- возможность дистанционного, дифференцированного, лично - ориентированного обучения.

Так, в 5 классе по разделу «Технологии домашнего хозяйства» на изучение темы «Интерьер кухни, столовой», отводится 2 часа и применение ИКТ необходимо использовать на занятиях, для эффективности обучения.

Учащиеся знакомятся с эргономическими, санитарно - гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Учатся находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.

Рассматриваются вопросы об интерьере и его требованиях (эргономические, санитарно - гигиенические, эстетические). Планировка кухни и ее разделение на рабочую и обеденную зоны. Вопрос о цветовом решении кухни, какие используются современные материалы в отделке кухни. А также: декоративное оформление, современные стили в оформлении кухни и проектирование кухни на ПК [1].

При изучении данной темы, существуют планируемые результаты. Учащиеся должны:

- **знать:** общие сведения об интерьере, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой;

- **понимать:**

различия в оформлении помещений квартиры;

- **уметь:** разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер изделиями собственного производства, поддерживать санитарное состояние кухни.

- **использовать:** полученные знания при оформлении интерьера своей квартиры.

Рассматриваются особенности зонирования, существуют следующие виды зонирования, такие как: зонирование обоями, деление на зоны при помощи предметов интерьера, использование мебели для разделения пространства, использование освещения, зонирование шторами и изделиями из текстиля.

На этих примерах можно рассмотреть, как можно разделить кухню и столовую на зоны. Часто кухня становится в доме одной из важных комнат, так мы принимаем на кухне гостей, принимаем пищу и занимаемся ее приготовлением. Например, чайную зону от обеденной можно отделить, с помощью штор — хороший вариант для дизайнера, шторы легки и невесомы, при необходимости их можно легко спрятать, помимо этого, данный способ зонирования самый дешевый и простой.

При выделении обеденной зоны вы можете использовать любые декоративные элементы, которые будут гармонично дополнять дизайн кухни и подходить под ее общий стиль.

Можно использовать разный текстиль – уютные коврики, скатерти, панно и шторы; керамику – посуду, красивые вазочки. Дополнительными элементами могут быть икебаны из сухоцветов, фото в интересных рамках, искусственные фрукты, которые создали бы

акцент в цвете. Зонирование с помощью обоев – данный метод удобен тем, что четко делит пространство на зоны, не требуя установки дополнительных конструкций, обычно применяются два способа – горизонтальное зонирование обоями, при котором нижняя часть стены оклеивается в более темный цвет, а верхняя – в более светлый (если использовать горизонтальные полосы, визуальное пространство расширяется, а вертикальный орнамент к тому же еще добавит ему высоты), второй способ – с помощью комбинирования обоев различных цветов – применяется для какой-то отдельной стены или для ее части в целях визуально выделить пространство, например, нередко комбинированные обои применяются для оклейки ниши, в которой можно поместить стол и получить зону под кабинет.

Зонирование с помощью освещения – здесь следует не бояться экспериментов, используя разное освещение, например, с направленными светильниками и светодиодными лентами, так как достижение индивидуального художественного эффекта зависит от характера направленности освещения и применения светильников различных конструкций и цветов, а направлен свет может быть как прямо, так и диагонально – именно разное направление светового потока создает отдельные функциональные зоны с определенной средой.

При изучении данной темы, можно использовать ИКТ в виде презентаций, видео – презентаций - при изучении нового материала, а также программы направленные на изучение и закрепление изученного материала.

При лабораторно - практических и практических работах. Учащимися выполняются электронные презентации «Декоративное оформление интерьера», разрабатывается план жилого дома, обучающиеся осуществляют подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола, а также изготавливают макет оформления окон.

Закрепляя знания и умения учащихся на уроках «Технологии», можно предложить выполнить план жилого помещения в программе **Sweet Home 3D**, она является бесплатной в использовании и легко усваивается новичками. Программа позволяет создать дизайн интерьера, планировку помещения, готовый план представляется в 3D режиме.

Существует очень много разнообразных программ для создания интерьера жилых помещений с набором инструментов и предметами интерьера, такие как: «Планоплан», «Дизайн Интерьера 3D», Астрон Дизайн 3D, Ikea Kitchen Planner, Roomstyler и другие.

На сегодняшний день существует задача изменить и усовершенствовать традиционный урок, а именно на основе ФГОС направить и развить все знания и умения в информационной среде, и одним из методов является ИКТ компетентность учащихся. Использование ИКТ на уроках технологии повышает интерес и желание изучать предмет у учащихся, развивает коммуникационную сторону и предоставляет решать проблемные ситуации.

С помощью ИКТ урок становится более интересным и насыщенным, так как информация запоминается и усваивается легче, предоставляет возможность разрядить эмоциональную напряженность на уроке. Применение современных информационных технологий в образовании создает все условия для развития и формирования личности ребенка.

Учитель сотрудничает со своими учениками, предлагает проявить себя и повысить свою самооценку [2].

## Список литературы

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие - М.: Изд - во «НексПринт», 2010. — 84 с.
2. Шарьгина Т.В. Применение информационных технологий в преподавании различных предметов / Северная Двина, 2011. - 145

© Т.В. Дорошенко, 2016

**УДК 37.01**

**С.Л. Другова**

учитель биологии, географии, экологии 1 кв. категории  
«Свердловская средняя общеобразовательная школа», с. Свердловское,  
Артинский район, Свердловская область, Российская Федерация

**М.Л. Корякова**

аспирант кафедры географии и методики географического образования  
Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Активное, деятельностное развитие обучающихся становится ключевым направлением современного школьного образовательного процесса. В нормативных документах школы предполагается, что выпускник должен освоить не только предметные знания, важным становится развитие личностных качеств обучающихся. Это значит уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, проявлять социальную активность, самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их, критически мыслить и генерировать идеи, контактировать с людьми. Кроме того, одним из главных результатов школьного образования должно быть овладение обучающимися метапредметными умениями, что означает видеть в реальном мире проблемы, продумывать рациональные способы их решения, изыскивать средства, считывать и перерабатывать информацию. Проектная деятельность обучающихся обладает вышесказанными свойствами и становится одной из способов формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уроках по предметам естественнонаучного цикла.

Разработка проектов обучающимися является одной из форм развития их научно - исследовательской и творческой деятельности. Поэтому проектная деятельность обучающихся получает все большее признание и распространение и формирует новый тип личности.

Проект обучающегося – это его первый научный труд, который включает совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. В процессе

разработки проекта и на основе выполняемых действий: самостоятельно представлять имеющиеся у них знания и умения в новой ситуации, распознавать структуру объекта и его новые функции, самостоятельно комбинировать известные способы деятельности в новые, находить различные способы решения проблемы и альтернативные доказательства на основе известных способов деятельности у обучающихся происходит развитие познавательных творческих умений, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность обучающихся включает: анализ проблемы; постановку цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработку информации, ее анализ и синтез; презентацию и оценку полученных результатов и выводов. Также ключевым фактором проектной деятельности обучающихся является самостоятельный выбор при решении задач и развитие творческих способностей, что, безусловно, повышает их мотивацию, формирует чувство ответственности и создает условия для сотрудничества. Формирование УУД через проектную деятельность обучающихся обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса и лежат в основе ее организации и регуляции.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Функции УУД – это обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность, создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию и обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметной области.

Через этапы проектной деятельности обучающихся по естественнонаучным предметам происходит формирование УУД, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Формирование универсальных учебных действий через этапы проектной деятельности обучающихся по естественнонаучным предметам

<i><b>Этапы проектной деятельности обучающихся</b></i>	<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>
Анализ проблемы	Самостоятельный выбор, самоопределение	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Выявление, идентификация проблемы

			характера	
Постановка цели	Смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом и тем, что побуждает к деятельности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Выбор средств достижения цели	Умение выделять нравственный аспект поведения	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Поиск и обработка информации, ее анализ и синтез	Выделение смысла для себя	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске, выборе и сборе информации
Презентация и оценка полученных результатов и выводов	Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и



	личностный моральный выбор	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	деятельности	условиями современных средств коммуникации [3]
--	----------------------------------	---	--------------	--

Проектная деятельность обучающихся способствует развитию самостоятельной деятельности и их личной ответственности, формированию активной деятельности, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов. Организация работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию УУД на уроках по предметам естественнонаучного цикла, обрести обучающимся ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости, и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения, научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество.

#### Список использованной литературы:

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий : 5 - 9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вента - Граф, 2013. – 224 с.
2. Дьюи Д. Метод учебных проектов. [Электронный ресурс] – URL: <http://pandia.ru/text/78/046/87120.php> (дата обращения: 23.03.2016).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Программа «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников». [Электронный ресурс] – URL: <http://pandia.ru/text/80/105/44841.php> (дата обращения: 23.03.2016).
5. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1 - 4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.

© С.Л. Другова, М.Л. Корякова, 2016

УДК 378.146

**А. А. Жуковский**

канд. техн. Наук, ЧИПС УрГУПС  
г. Челябинск, Российская Федерация

#### АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДАННЫМ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

В статье рассматривается вариант анализа результатов рейтинга студентов для комплекса двух основных дисциплин кафедры. Вводится понятие вектора рейтинга, его амплитуды и фазы.

**Ключевые слова:** высшее образование, рейтинг, оценка, вектор

Применение рейтинговой оценки в высшем образовании имеет ряд неоспоримых достоинств. Данные об успеваемости каждого студента могут быть получены фактически в режиме реального времени, критерии оценки (количество баллов) четко определены и выставляются в соответствии с планом контрольно - обучающих мероприятий. Таким образом, с одной стороны появляется дополнительная возможность оперативно влиять на студента при неудовлетворительных результатах, с другой стороны более объективно оценить его успеваемость. Кроме того, поскольку рейтинговая система прозрачная, то есть студент видит свои результаты, знает, почему он получил именно это количество баллов, понимает, что от итогового рейтинга напрямую зависит его экзаменационная оценка, то студент мотивируется к повышению своих результатов.

Однако, так как система образования весьма сложно организована, динамична, на процессы в ней влияет множество факторов, в том числе случайных, а рейтинговая система является обязательной к применению, то проявляется ряд негативных моментов. Во - первых, на преподавателя ложится дополнительная нагрузка по ведению рейтинговой документации, что, при большой загруженности преподавателя, может негативно сказаться как на собственно обучении, так и привести к формальному подходу при расчете (а может и простому проставлению по своему усмотрению – и так бывает) рейтинговых баллов. Во - вторых, преподаватель разрабатывает контрольно - обучающие мероприятия, хоть и в соответствии с рабочей программой, но по - своему, руководствуясь своими предпочтениями в нюансах, засчитывает баллы также он, то есть остаются вопросы к объективности результатов.

Суммируя все сказанное можно сказать, что в рейтинговой оценке отражается не только уровень знаний студента, но и многое другое, связанное как с личностью студента, так и преподавателя, а также характерное для конкретной кафедры, ВУЗа.

Таким образом, анализ рейтинговых данных, интересен не только с точки зрения оценки успеваемости, но и, возможно, позволит выявить недостатки в оценивании, устранить причину их появления или, по крайней мере, скорректировать саму оценку. Следовательно, для совершенствования рейтинговой системы получаемые данные необходимо изучать, в том числе и методами математической статистики и теории вероятностей.

В статье рассматривается вариант анализа результатов рейтинга для комплекса двух основных дисциплин кафедры. Были использованы данные рейтинга студентов первого курса 6 - и технических специальностей, полученные студентами в 3 - х аттестациях по двум дисциплинам: математике и информатике. Оценки выставляли 7 преподавателей. Использовалась 100 - бальная накопительная система. На каждой аттестации предусмотрено плановое количество баллов  $N_{\text{норм}}$ . При анализе все данные были нормированы, найдены отношения фактически набранных студентом баллов  $N$  к норме:  $n = N / N_{\text{норм}}$ . Для каждого студента использовалась векторная рейтинговая оценка. Координаты вектора – оценки по информатике  $n_{\text{и}}$  и математике  $n_{\text{м}}$ . На каждой аттестации были рассчитаны амплитуда  $A$  и фаза  $\varphi$  этих векторов для каждого студента. Для наглядности результатов, было применено еще одно нормирование.

$$A = \frac{1}{\sqrt{2}} \sqrt{n_{\text{и}}^2 + n_{\text{м}}^2}; \varphi = \frac{2}{\pi} \arctg \frac{n_{\text{и}}}{n_{\text{м}}}. \quad (1)$$

Таким образом, при наибольшем рейтинге и по математике и по информатике ( $n_{\text{м}} = n_{\text{и}} = 1$ ) амплитуда  $A$ , будет равна 1.

Фаза  $\varphi = 0,5$ , в соответствии с (1), является оптимальной, это соответствует одинаковым рейтингам по двум дисциплинам.

Далее по полученным данным рейтинга были построены распределения амплитуд и фаз для каждой аттестации. Параметры распределений от аттестации к аттестации меняются (рисунок 1).

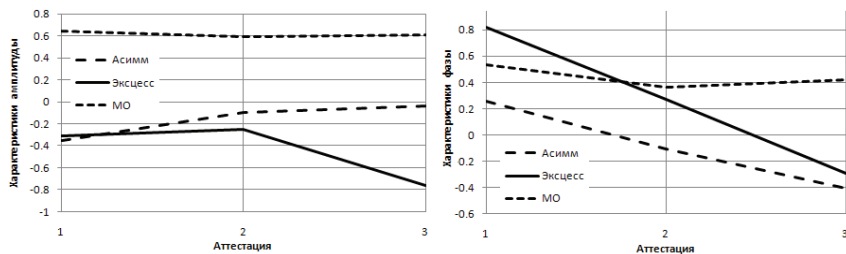


Рисунок 1. Динамика характеристик распределений рейтинга

Из рисунка 1 видно, что среднее значение амплитуды (МО на графике) практически не меняется и составляет примерно 0,6. Некоторая асимметрия в сторону больших баллов, имеющая место при 1 - й аттестации со временем уменьшается и при 3 - й практически исчезает. Кроме того, из рисунка 1 видно, что к 3 - й аттестации у распределения амплитуд образуется плоская вершина в области 0,4 – 0,8 баллов. В эту область попадают 85 % студентов. Средняя фаза колеблется около 0,5, то есть оптимума. Сначала небольшой перевес в сторону математики, затем немного больший – в сторону информатики. Асимметрия распределения также меняется от математики при 1 - й аттестации к информатике в 3 - й. При этом распределение становится более плоским (в районе 0,4 – 0,6 баллов – 70 % студентов) аналогично амплитудному распределению.

Оценим далее вероятности изменения рейтинга на следующей аттестации по отношению к текущей. Для последующего анализа рейтинги, полученные по формулам (1) были округлены с точностью до 0,1. Определены количества переходов от каждого из возможных рейтингов к каждому, для обеих пар аттестаций: 1 - й и 2 - й и, затем 2 - й и 3 - й. Далее было подсчитано количество переходов для заданных разниц в рейтингах  $k$ , проведен переход к вероятностям и интегральным характеристикам (рисунок 2).

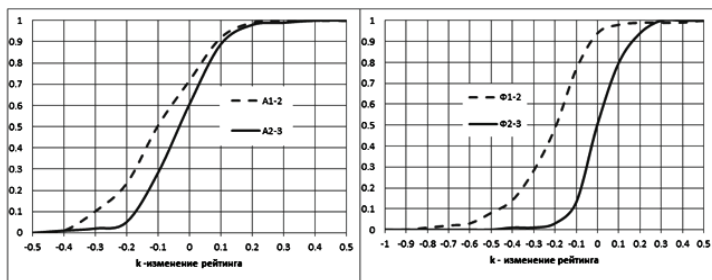


Рисунок 2. Вероятности изменения рейтинга.

Слева для амплитуды рейтинга А, справа – для фазы Ф.

Полученные зависимости позволяют определить вероятность того, что изменение рейтинга не превысит заданного значения  $k$ . Например, вероятность того, что амплитуда рейтинга не ухудшится во 2 - й аттестации по сравнению с 1 - й составляет менее 30 %, а, при переходе от 2 - й к 3 - й, она выше – около 40 %. Или, по фазовой зависимости: на 2 - й аттестации в 95 % случаев происходит коррекция в сторону информатики, при 3 - й аттестации изменения фактически симметричны и в 90 % случаев не превышают  $\pm 0,2$ .

Таким образом, предложенная модель рейтинговой оценки позволяет анализировать динамику успеваемости в комплексе двух дисциплин.

#### **Список использованной литературы**

1 Королук В.С., Портенко Н.И., Скороход А.В. Турбин А.Ф. Справочник по теории вероятностей и математической статистике. // М.: «Наука» – 1985.

© А.А. Жуковский, 2016

**УДК 373**

**Е. А. Зорина**

магистрант ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»

г. Москва, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Институционализация дошкольного образования как уровня образовательной системы обуславливает разработку и реализацию системы требований к его качеству. Данные регламенты отражены в Единой рамочной концепции качества дошкольного образования, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ [1], федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [2].

Как отмечают исследователи, вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения – не решенной до настоящего времени [3].

Это связано со многими факторами. В частности, вопросы определения стратегии и формирования тактики развития дошкольного образования только в начале 2000 - х годов стали предметом специального обсуждения, а конкретизация действий государства в этой области оформилась в конкретные инициативы после 2010 года (например, «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»). При этом вопросы качества жизни, обеспечения минимальных условий жизнеобеспечения, стандартов условий удовлетворения потребностей детства в широком социальном контексте не получают должного освещения, в том числе и в силу межведомственной разобщенности основных операторов реализации стратегических инициатив.

Следует понимать, что в дошкольном образовании, наряду с институционализацией самостоятельного уровня и обозначения возрастных рамок (с 2 месяцев до 7 лет),

складываются противоречивые тенденции в вопросах качества образования и оценки условий его обеспечения.

Наглядным подтверждением является политика государства в части обеспечения доступности и качества дошкольного образования, направленная на увеличение мест в дошкольных образовательных учреждениях и 15 сокращение очередности детей. Наряду с положительными моментами эксперты отмечают дисбаланс условий в реализации мероприятий в области дошкольного образования, что является угрозой комплексности и системности в развитии отрасли. Это касается основных жизнеобеспечивающих для дошкольного образования процессов: кадровой политики, финансирования, ресурсного обеспечения.

В области кадровой политики такие тенденции, отток квалифицированных специалистов, старение педагогических кадров и падение уровня подготовки молодых специалистов – приводят к хроническому кадровому голоду в дошкольном образовании на всех уровнях системы. На фоне радикальных изменений в стандарте педагога, пересмотре стандартов подготовки специалистов в вузах, переработки стандартов профессии – государственные инициативы могут потерять эффективность без адекватных источников развития, продуманной стратегии в управлении человеческими ресурсами, формировании кадрового резерва.

Финансирование дошкольного образования изменяется, как по структуре (в соотношении базовой и стимулирующей частей оплаты труда, в соотношении процессов ухода и присмотра и образовательной деятельности учреждения), так и по уровням обеспечения (в долях участия государства и субъекта федерации): однако изменения количественные не обеспечивают необходимого эффекта качества по причине функциональной направленности, что не создает накопительного потенциала и не влияет на развитие образовательных учреждений.

Одним из следствий финансовой политики, ориентированной на решение тактических задач, является обеднение материально - технической базы образовательных учреждений, в том числе в части дидактического обеспечения образовательного процесса.

Представленные угрозы развитию дошкольного образования носят системный и глубинный характер, их влияние на стратегические направления развития сказывается во всех существенных областях деятельности 16 дошкольной образовательной организации. Сложившаяся ситуация к началу 2014 года усугубляется радикальным введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Планируемые подготовительные мероприятия (переходный период введения ФГОС, апробация ФГОС на отдельных территориях, введение пилотных площадок) по необъяснимым причинам не проведены. На фоне отсутствия (вариативных) примерных образовательных программ и хаотичного появления различных версий авторских программ, скорректированных в соответствии с требованиями стандарта, можно прогнозировать хаос издательской деятельности в области дошкольного образования и очередной всплеск вынужденной поисковой деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Не проясняет ситуацию и план действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 года (Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в

сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08 - 10), направленный на планомерную подготовку введения ФГОС, уже вступившего в силу с 1 января 2014 года.

В частности, в соответствии с планом введения ФГОС по каждому из перечисленных ниже направлений определены следующие сроки:

- создание нормативно - правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО (декабрь 2013 г. – декабрь 2016 г.);

- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО (февраль 2014 г. – в течение 2014 года);

- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО (июль 2014 г. – декабрь 2016 г.);

- создание финансово - экономического обеспечения введения ФГОС ДО (октябрь 2013 г. – апрель 2015 г.);

- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО (2014 г. – 2016 г.).

Как видим, рассогласованность планов в стратегическом плане приводит к тактическим ошибкам при реализации конкретных действий в области развития дошкольного образования. Представляется, что без целенаправленной и системной работы в данном направлении все инициативы будут иметь локальный успех и не повлияют на изменение системных параметров качества дошкольного образования, к которым мы относим кумулятивные (накопительные) эффекты взаимосвязанного развития основных пространств дошкольной образовательной организации:

- а) пространство педагогов;

- б) пространство родителей;

- в) пространство детей;

- г) условия развития образовательной организации.

Представляется, что систематическая и целенаправленная деятельность в области развития дошкольного образования способствует изменению представленных пространств, которые начинают функционировать как системное целое в сложной взаимосвязи структурных компонентов [4].

Следовательно, стратегия изменения дошкольного образования свидетельствует о его развитии, если возможности государства (аккумулированные в конкретной дошкольной образовательной организации) адекватны запросам общества и способны отвечать интересам семьи (родителей воспитанников), сообразны интересам детей и способны удовлетворять их потребности в разностороннем и целостном развитии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Российская газета. - 2013. - №265. – 25 ноября.

3. Федина, Н.В. Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования / Н.В. Федина // <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/doshkolnoe-образovanie/edinaya-ramochnaya-koncepciya-kachestva-doshkolnogo-образovaniya>

4. Майер, А.А. Управление социализацией детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: состояние и перспективы: монография / А.А. Майер. – Барнаул - М.: Сфера, 2008. – 221 с.

© Е. А. Зорина, 2016

**УДК 37.08**

**Е.В. Иванова**

к. э. н., доцент кафедры менеджмента НОУ ВПО СИБИТ

г. Омск, РФ

**И.Н. Тунгусова**

СИБИТ

г. Омск, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

С конца 80 - х годов прошлого столетия в развитых странах западного мира начался процесс реформирования системы профессионального образования педагогов. В начале нового тысячелетия этот процесс приобрел глобальный характер, охватывая все больше и больше стран в разных регионах планеты. В течение многих лет подготовка учителей понималась как «тренинг учителей» (teachertraining), который предполагал передачу знаний по определенному предмету, а также педагогического инструментария, который в дальнейшем должен помочь будущим учителям передавать эти предметные знания своим ученикам.

В настоящее время есть тенденция говорить о тренинге учителей только в случае кратковременных курсов (преимущественно по месту работы) для приобретения каких - то определенных компетенций (например, ИКТ компетенций). В целом же о подготовке учителей говорят как о профессиональном развитии (professionaldevelopment), что лучше отражает тот факт, что учителя являются профессионалами, их работа представляет собой сложный процесс, направленный на оказание содействия учащимся в обучении.

Подготовка учителей, их профессиональное развитие, не может прекращаться до самого конца их профессиональной деятельности. Профессиональное развитие включает как формальные составляющие (прохождение базовой учебной программы по педагогическому направлению, посещение мастер - классов, семинаров, конференций, работа под руководством наставника, выполнение научно - исследовательской работы и т.д.), так и неформальные (чтение периодической литературы по педагогике, просмотр телевизионных передач по преподаваемой учебной дисциплине, неформальные встречи с коллегами с целью изучения того или иного аспекта и т.д.).

Педагогическое образование сегодня практически повсеместно понимается как длительный процесс, который предполагает наличие постоянных возможностей и регулярных практик, планируемых систематически с целью развития профессиональной

компетентности. По мнению многих членов педагогического сообщества, это новая модель педагогического образования, новая парадигма [1, с.13].

Новая парадигма педагогического образования имеет несколько характеристик. Прежде всего, она больше базируется на конструктивизме, чем на модели передачи знаний. Ряд исследований, проведенных за рубежом, показывают, что если конструктивистский подход используется при подготовке учителей, это дает положительный результат: учителя более заинтересованы в профессиональном росте, склонны к размышлению, внимательны и эффективны.

Образование – длительный процесс. Последовательные, связанные между собой практические мероприятия (а не короткие презентации) являются более эффективными, так как позволяют учителям связывать предыдущие знания с новым опытом практической деятельности. Постоянное сопровождение профессионального образования учителей (со стороны опытных педагогов, администраторов) является «обязательным катализатором процесса перемен».

Такой подход к образованию учителей предполагает, что этот процесс проходит в определенной среде. В отличие от старого подхода к повышению квалификации персонала, когда «тренинг» не был связан с конкретной преподавательской практикой в классе, наиболее эффективное профессиональное развитие происходит в школе, когда есть связь с повседневной практикой учителей. Школы превращаются в сообщества обучающихся, сообщества исследователей, профессионалов, где внимательно относятся к каждому учителю, так как все учителя задействованы в мероприятиях по профессиональному развитию. Самые лучшие возможности для профессионального развития – на рабочем месте. Это может быть участие в группах по изучению различных аспектов педагогической деятельности, в исследовательских группах, а также подготовка портфолио.

Многие связывают процесс реформирования профессионального образования с реформированием школы в целом. Профессиональное развитие – это процесс формирования культуры, а не просто развитие каких-либо умений. Если не происходит одновременного реформирования школы, школьных программ, профессиональное развитие учителей не может быть эффективным.

Профессиональное развитие – это совместная деятельность. Если даже есть возможности для индивидуальной работы и рефлексии, наиболее эффективное развитие происходит при осознанном взаимодействии, и не только учителей с учителями, но и учителей с администрацией, родителями и другими членами образовательного сообщества.

Профессиональное развитие может быть разным в разных условиях. Даже в одинаковых условиях возможны варианты. Не существует какой-либо одной, «единственно хорошей» формы или модели профессионального развития, которая должна быть применена повсеместно. Школы и органы управления образованием должны сами выбрать модель, исходя из существующих потребностей и имеющихся условий [2, с.18].

Новый подход к образованию учителей оказывает положительное влияние на уровень компетентности учителей, на учащихся, а также на ход реформы системы образования в целом. Инвестиции в знания и умения учителей повышают результативность обучения учащихся в большей степени, чем какие-либо еще инвестиции, вложенные в образование.

Специалисты в области профессионального педагогического образования годами дискутировали по поводу того, нужно ли делать упор на знание содержания учебной



дисциплины, которую предстоит преподавать будущим учителям, или на знание педагогики. Сегодня признается повсеместно, что работа учителя сложна и требует более широкой подготовки. Ряд известных исследователей из разных стран (AnneGrossodeLeon, AnneReynolds, RobertGlaser, HildaBorkoandRalphPutnam, OlugbemiroJegede, MargaretTaplin, Sing - LaiChan) полагают, что учителю требуются следующие знания, умения и навыки [3, с.68]:

1. Общие педагогические знания, которые включают: знания об учащихся и обучении, о среде обучения и учебных стратегиях, управлении учебным процессом в классе.
2. Знания об учащихся, их окружении, семьях, взаимодействии школы и семьи.
3. Знания, умения и навыки перенесения теории в практику.
5. Методы внешней оценки обучения.
5. Основы медицинских знаний.
6. Предметные знания, включающие знания о содержании учебной дисциплины, которую предстоит преподавать в школе.
7. Методика преподавания выбранной дисциплины. Сюда входят знания учебных программ, учебников и прочих учебных материалов; методики, технологии преподавания данной дисциплины.
8. Знание стратегий, методов и инструментов для создания и поддержания среды обучения или образовательного сообщества, а также умения и навыки их использования.
9. Знания, умения и навыки работы с детьми из различных культурных, социальных и языковых групп. Поликультурный аспект в подготовке учителей имеет решающее значение для обеспечения эффективности программы профессионального развития.
10. Знания, необходимые для ориентации в существующих социально - политических условиях, поскольку учителя играют важную роль в развитии общества.
11. Знания, умения и навыки использования новейших информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В большинстве стран специалисты сходятся во мнении о том, что базовое педагогическое образование, полученное в вузе, является лишь первым шагом на долгом пути профессионального развития. Что касается содержания, то отмечается тенденция на этапе базового вузовского образования сосредотачиваться на содержании определенной учебной дисциплины, которую будущий учитель будет преподавать. Педагогике же уделяется больше внимания во время школьной практики, а также в начале педагогической карьеры выпускника вуза.

Отмечается также тенденция увеличения продолжительности педагогической практики под руководством опытных педагогов во время получения базового образования. Продолжительность школьной педагогической практики в разных странах существенно отличается. В тех странах, где в программе вузовской подготовки школьной практике отводится немного времени, предусмотрены более продолжительные программы по введению начинающих учителей в профессию под руководством опытных наставников (менторов).

Программы наставничества для начинающих учителей получают повсеместное распространение. Более опытные учителя также имеют сейчас больше возможностей для продолжения образования по месту работы, которые выходят за границы традиционных кратковременных курсов или семинаров.

### Список использованной литературы:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
2. Концепция «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»
3. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. – М.: МаксПРЕСС, 2015. – 124 с.

© Е. В. Иванова, И.Н. Тунгусова, 2016

УДК 377

**Е. Г. Ишмаметьева**

Магистрант

Магнитогорский государственный технический

университет им. Г. И. Носова

г. Магнитогорск, Российская Федерация

### ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Для эффективной учебной деятельности студентов важным компонентом является максимально комфортное освоение новых для него особенностей обучения в университете, поскольку именно на начальных курсах формируется студенческий коллектив, навыки рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда и отдыха, формируются профессионально значимые качества личности студента.

Тема адаптации студентов - первокурсников остается весьма актуальной в настоящее время в практике высшей школы. Социально - экономические изменения, произошедшие в обществе за последние десятилетия, способствовали созданию новых требований как к отдельно взятой личности, так и к будущему специалисту.

Проблеме адаптации первокурсников посвящено множество исследований таких современных авторов как Н. Г. Репьева, Т. Ю. Волгиной, Д. А. Андреевой, А. Ж. Юревец, В. С. Аверьяновой, О. В. Виноградова [1,3,4,5] и ряда других.

Чтобы исследовать заявленную проблему, для начала рассмотрим, что же представляет собой адаптация.

Многие исследователи представляют адаптацию студентов как сложный и непрерывный процесс. Согласно психологическому словарю, адаптация (от лат. *adaptare* — приспособлять) — в широком смысле — это приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. В психологическом аспекте адаптация представляет собой приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

[2]

Большинство студентов первого курса, которые находились раньше под контролем школьных учителей, в условиях университета чувствуют себя на первых порах дискомфортно. Новые условия их деятельности - это совершенно новая система отношений ответственной зависимости. Резкая смена привычного, установленного за долгие годы режима, основу которого составляет динамический стереотип, иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. Именно поэтому, период адаптации, связанный со сменой старых стереотипов, зачастую приводит к снижению успеваемости. У одних студентов выработка нового стереотипа происходит скачкообразно, у других ровно.

В процессе адаптации студентов - первокурсников, как правило, существуют следующие трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его моральной поддержкой, неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами, справочниками, указателями. [1]

Критерием деятельностной адаптации является приспособление к другому режиму учебной деятельности и овладение ее формами (слушание и конспектирование лекций, подготовка и участие в семинарах и практических занятиях, умение подготовиться и сдать зачет, экзамен), другими словами усвоение тех форм и видов вузовской деятельности, с которыми студент сталкивается на первом курсе. Уровень такого усвоения может иметь свое отражение в степени академической успеваемости студента.

Несмотря на непрерывный характер адаптации, параметры ее протекания существенно усложняются во время кардинального изменения направления деятельности студента, его социального окружения или собственного внутреннего мира. Что касается последнего, основное направление развития адаптивной активности студента непосредственно связано с процессами оценки и принятия им норм и ценностей того обновленного социального окружения (лиц, групп, коллективов), в которое он входит и форм предметной деятельности (например, способа выполнения студентами своих обязанностей, глубины понимания, принятия и решения ими внешних учебно - воспитательных задач).

### Список литературы

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе. - В сб.: Человек и общество. - вып. XIII. - М.: Наука, 1973.
2. Большой психологический словарь.— М.: Прайм ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
3. Волгина Т. Ю. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2007 (Электронный ресурс), 2007. – Режим доступа: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-201.pdf>.

4. Репьев Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. (Электронный ресурс), 2007. – Режим доступа: <http://elibr.altstu.ru/elibr/disser/conferenc/2010/02/pdf/275repeva.pdf>.

5. Юревич А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СП., 1993.

© Е. Г. Ишмаметьева, 2016

**УДК: 37.037.1**

**А.Р. Ишмухаметова**

Научный руководитель старший преподаватель

**Р.Р. Хисамов**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО

«Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Физическая культура играет важную роль в воспитании обучающихся. Воспитание можно определить как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе [3]. Особое место в общей системе физического воспитания школьников занимает школьный урок. На уроках физической культуры формируются различные физические навыки, происходит укрепление здоровья. Также на уроке происходит воспитание нравственности. На каждом уроке дети участвуют в различных играх. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Конечно, уроки физической культуры не ограничиваются одним лишь выполнением различных упражнений на ловкость, силу и выносливость. Немаловажную роль играет развитие нравственных качеств обучающихся, а именно: честность, скромность и коллективизм. Всё это составляет физическую культуру личности [1, с.13].

В восприятии коллективизма необходимо сформировать ценностные ориентации. Основой коллективизма является игровая деятельность школьников, которая связана с возникновением и развитием между ними определённых контактов и взаимоотношений. В игре происходит тесное общение детей, симпатия или антипатия их друг к другу [1, с.14]. Сплачивание детей на уроках физической культуры начинается именно с коллективных игр. В таких играх детям необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам. Многие игры включают в себя элементы состязаний. В состязаниях дети стремятся опередить друг друга в меткости, ловкости и быстроте. Школьники учатся справедливо относиться к проигравшим, помогать им и выручать. При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. На уроках физической культуры необходимо специально создавать такую обстановку, которая способствовала бы развитию у

обучающихся стремление к товарищескому и дружескому общению. На учебных занятиях, и особенно во время спортивных соревнований, учащиеся испытывают большие физические и моральные нагрузки. Умение подчинить свои интересы интересам коллектива, неукоснительное выполнение определённых правил соревнований, уважительное отношение к сопернику содействуют формированию у них таких черт характера, как сила воли, смелость, коллективизм, самообладание [2, с.14]. Воспитание товарищеских отношений берёт своё начало из чувства общительности и взаимопомощи. Например, на уроке стоит задача научиться выполнять расхождение вдвоем на бревне. Урок начинается с общеразвивающих упражнений, которые проводятся в парах. Цель учителя в данной ситуации — сконцентрировать внимание учеников на оказании взаимопомощи: «Не сбивай с ритма товарища», «помогай товарищу» и т.д. Взаимопомощь возникает в условиях совместной деятельности людей и способствует ее наилучшему выполнению. На занятиях физической культуры взаимопомощь требуется постоянно: при подготовке снарядов к уроку и их уборке после урока, при страховке во время выполнения упражнений, при взаимном анализе упражнений. От того, как учитель организует урок, зависит развитие товарищеских отношений и коллективизма. Немаловажное значение при воспитании коллектива имеет правильное подведение итогов занятия [1, с.16]. Очень часто случается, что обучающиеся отказываются выполнять какие - либо упражнения только потому, что боятся выглядеть нелепо, либо оказаться в неловкой ситуации и тем самым вызвать насмешки товарищей. На уроках физической культуры можно услышать недостаточно тактичные реплики и замечания по поводу неправильного, неловкого выполнения упражнений. Такая атмосфера еще больше сковывает ребят.

Главная задача учителя — влиять на формирование нравственных качеств школьников. На уроках физической культуры у детей развиваются волевые качества, воспитывается внимание, дисциплинированность, воля, бережное отношение к имуществу, а также чувство дружбы, товарищества, целеустремленности, самостоятельность и настойчивость в преодолении трудностей. Взаимная помощь при выполнении упражнений, совместное выполнение поручений учителя воспитывает чувство дружбы, товарищества.

Преподаватели физического воспитания формируют интерес к физическим упражнениям и потребность в здоровом стиле жизни, используя для их развития, совершенствования и укрепления здоровья нестандартные формы занятий: танцы, йога, игровые [3].

Игры, эстафеты и физкультурно - оздоровительные мероприятия любят дети всех возрастов за эмоциональность, соревновательный характер, возможность проявить свои способности, умение преодолевать препятствия, а также находчивость, коллективизм, дружбу, взаимопомощь, волю, самообладание.

### **Литература**

1. Дюбенюк Ю. Л. Построение нравственного общества в России / Ю.Л. Дюбенюк. — Иркутск, 2002. — <http://podelise.ru/docs/index-235012-1.html>
2. Решетников Н. В. Физическая культура / Н.В Решетников, Ю.Л. Кислицын. — М.: Академия. — 2007. — 152 с.

3. Ярлыкова О. В. Некоторые аспекты игровых технологий в образовательном процессе вуза. // Материалы I Международной научно - практической конференции «Методика и практика преподавания в XXI веке» — г. Варна, Болгария, 2015.

© А.Р. Ишмухаметова, 2016

УДК 37

**А.Ш. Калимуллина**

Воспитатель по обучению татарскому языку

Детский сад №5 «Золотой ключик»

Азнакаевский район п.г.т.Актюбинский

### **«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста. На протяжении ряда лет основные усилия советских учёных, исследовавших познавательные процессы детей дошкольного возраста, были сосредоточены на изучение двух проблем. Одна из них - это проблема развития процессов восприятия. Вторая проблема - это проблема формирования понятийного мышления. Вместе с тем значительно меньше разработана проблема развития наглядно - образного мышления дошкольников. Важные материалы по этому вопросу содержатся в работах А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Г.И. Минской и др.

Однако ещё недостаточно изучены основные особенности формирования и функционирования наглядно - образного мышления. настоящее время бесспорно, что в умственном развитии дошкольников важное значение имеют наглядно - действительное и наглядно - образное мышление. Развитие этих форм мышления в значительной мере определяет успешность перехода к более сложным, понятийным формам мышления. В связи с этим в современных психологических исследованиях существенное место занимает изучение основных функций этих более элементарных форм, определение их роли в общем процессе умственного развития ребёнка. В ряде исследований показано, что возможности этих форм мышления чрезвычайно велики и пока используются далеко не полностью.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности [3]. Мышление – сложнейшая и многосторонняя психическая деятельность, поэтому выделение видов мышления осуществляется по разным основаниям.

Во - первых, в зависимости от того, в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, представление или понятие, различают три основных вида мышления:

- предметно - действительное (или наглядно - действительное) для детей раннего возраста мыслить о предметах – значит действовать, манипулировать с ними;

- наглядно - образное – характерно для дошкольников и отчасти для младших школьников;

- словесно - логическое (абстрактное) – характеризует старших школьников и взрослых людей [1].

Наглядно - образное мышление – это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Мысли наглядно - образно, мы привязаны к действительности, а необходимые образы представлены в кратковременной и оперативной памяти.

Наглядно - действенное мышление – это особый вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

Словесно - логическое мышление — высший вид мышления человека, имеющий дело с понятиями о предметах и явлениях, а не с самими предметами, явлениями или их образами. Данный вид полностью протекает во внутреннем, умственном плане.

Все эти виды мышления могут рассматриваться и как уровни его развития. Теоретическое мышление считается более совершенным, чем практическое, а понятийное представляет собой более высокий уровень развития, чем образное.

Для развития наглядно - образного мышления рекомендуется использовать различные дидактические игры.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, процесс мышления протекает быстрее, активнее

у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно в игре формируются основные новообразования. Ведущую роль игры в формировании психики ребенка отмечали крупнейшие педагоги и психологи (Л. С. Выготский[2], Д. Б. Эльконин[4] и др.).

Несомненно, успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими.

Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой - выполняет роль участника игры, партнера, дает образец поведения в игре. Участвуя в игре, взрослый одновременно следит за выполнением правил.

Важным условием результативного использования дидактических игр в обучении является соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

### **Список использованной литературы**

1. Воспитательно о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Т. А. Марковой. - М.: Просвещение, 1982. - 128 с., ил.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собрание сочинений - М., 1999.
3. Запорожец А.В. Психология. Избранные психологические труды. М., 2000

УДК 796.01

**Г.В. Карева**

К.п.н., доцент

БГТУ

Г. Брянск, Российская Федерация

## **ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Современное российское общество вступило в период поступательного развития. Важное место в данном процессе занимают проблемы, связанные с качеством жизни самого человека и образовательной системой, его здоровьем, здоровым образом жизни, формированием физической активности. В новых условиях развития России возрастает спрос на качество образования, необходимость повышения профессионализации образования, совершенствования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов, повышается социальная значимость физической активности в обществе, усиливается ее роль в формировании здорового образа жизни студентов и подготовке их к профессиональной деятельности [2, с. 55].

Высшее образование и его составляющая – физическая культура – направлены на приоритетное совершенствование личных способностей, развитие самовоспитательной и самообразовательной функции студента, формирование его как гражданина, интеллигента, специалиста.

Профессиональная подготовка – одна из наиболее интенсивно развивающихся областей современного теоретического знания и практической деятельности. Ю.Д. Железняк (1995, 2006), А.А. Бодалев (1998), В.К. Бальсевич (2008) считают, что важную роль в освоении профессии, достижении вершин профессионализма играет умелое использование ценностей физической культуры, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья, физического и духовного развития, двигательной подготовленности как важнейших составляющих профессионализма. Наиболее существенным проявлением физической культуры личности, по мнению Н.М. Амосова (1987, 2003), В.К. Бальсевича (1988, 2000), А.Г. Комкова (2000), С.И. Логинова (2005), является физическая активность как особая деятельность человека.

Установлено, что физическая активность умеренной и высокой интенсивности прямо и опосредованно способствует сохранению и укреплению здоровья (В.К. Бальсевич, 2000; С.Н. Блейер, 1994; Н.Н. Вавилова, 2002; В.Г. Тристан, 1994; G.J. Welk, 2002 и др.). В то же время физической активностью в стране регулярно занимаются только 20 - 30 % студенческой молодежи, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель составляет 40 - 60 % (С.И. Логинов, 2005; Steptoe, 2000). Снижение уровня физической



активности студентов при одновременном повышении нервно - эмоционального напряжения приводит к ухудшению состояния здоровья (В.А. Вишневский, 2002).

При разработке содержания и методов обучения недостаточно используются современные психолого - педагогические концепции. Переход к активизирующим, развивающим, интенсифицирующим, игровым способам организации учебного процесса является одной из современных тенденций развития профессионального образования.

В проектировании новых педагогических средств игровые технологии не только развивают способность к сотрудничеству и самоопределению, но и обеспечивают направленность на личностную самоорганизацию, развивают способы заинтересованного осуществления профессиональной деятельности [1, с. 79].

Особенностью физической активности является то, что она не только реализуется на основе освоения человеком накопленных знаний в области физического совершенствования и изменения биологических составляющих его природы, но и воздействует на социальные составляющие. Физическая культура как часть социальной сферы направлена на формирование физической активности и здорового стиля жизни студентов через элементы учебной, научной, профессионально - прикладной, бытовой и их досуговой деятельности [3, с. 15].

Формирование физической активности студентов вузов в профессиональной подготовке должно строиться на основе социальных и биологических составляющих. Социальные лежат в основе достижения должного уровня профессиональной готовности студента в процессе обучения в вузе, а биологически – в основе повышения адаптационных возможностей организма.

Среди причин ухудшения здоровья студенческой молодежи можно выделить следующие:

1. Внеучебные факторы: низкий социальный уровень благополучия большинства населения России; неудовлетворительное материально - техническое обеспечение образовательного процесса; недостатки в обеспечении санитарно - эпидемиологического благополучия населения; потеря интереса к занятиям физическими упражнениями; увеличение табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков; наследственная отягощенность.

2. Учебные факторы: сложности адаптации при поступлении в университет и учебе на I, II курсах; увеличения объема учебной и научной нагрузки; нарушение гигиенических нормативов учебной деятельности, режима питания; снижение общей физической активности студентов; несформированность у значительной части студентов знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья; недостаточный учет индивидуального здоровья студентов.

В то же время результаты исследования показали, что только 15,5 % специалистов используют физкультурно - спортивные и оздоровительные средства в профессиональной деятельности. Это связано с низким уровнем знаний и методических умений. Как отметили 95 % экспертов, одной из причин является слабая междисциплинарная связь на этапе профессиональной подготовки, неразработанность подходов по использованию средств физической активности в профессиональной деятельности специалиста.

В исследованиях, по изучению воздействия игр, были проведены тесты на быстроту действия, соразмерность усилий, на распределение и оценку переключения внимания.

Отмечено улучшение распределения внимания, на 8,1 % , переключения внимания на 9,5 % , быстрота действий на 14 % , соразмерность усилий на 9,3 % .

В результате исследования выявлены особенности профессиональной деятельности специалиста. Так, при оценке личностных качеств, необходимых специалисту, 100 % респондентов отметили коммуникабельность, 76,9 % - логическое мышление. При выявлении психофизических качеств 76,9 % считают наиболее важной способность четко выполнять свои должностные обязанности в условиях эмоционального напряжения, 69,2 % - умение решать производственные задачи, проблемные ситуации, конфликты, 53,8 % - быстро принимать решение.

К профессионально важным физическим качествам относятся выносливость (86 % респондентов), быстрота (64 % ), сила (66 % ).

Таким образом, физическая активность выступает важным условием эффективной профессиональной деятельности специалиста. С одной стороны, сформированность физической активности у специалиста позволит сохранить и укрепить состояние здоровья, увеличить физические кондиции, являющиеся необходимыми факторами достижения профессионализма. С другой стороны, знание особенностей физической активности на разных этапах жизнедеятельности индивида и условий ее формирования позволит специалисту сформировать устойчивую необходимость в двигательной деятельности, которая будет являться для него объективной жизненной потребностью.

#### **Список использованной литературы:**

1. Архуханова, С.А. Формирование профессиональной компетентности специалистов экономического профиля в вузе средствами игровых технологий: дисс. ... канд. пед. наук / С.А. Архуханова. – Ульяновск. – 2009. – 264 с.

2. Банайтис, Н.Г. Формирование профессионального мышления как предпосылка успешной деятельности специалиста / Н.Г. Банайтис // Среднее профессиональное образование. 2009. № 5. – С. 55 - 56.

3. Ильинич, В.И. Средства физической культуры и спорта в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности: перспективы разработки проблемы / В.И. Ильинич // Теория и практика физической культуры. – 1987. - № 10. – С. 15

© Г.В. Карева, 2016

#### **УДК 37**

**Э.М. Каримулаева**, канд. пед. наук, доцент ДГПУ, г. Махачкала, РФ  
**Абиева Секинат** – студентка 5 - го курса 2 гр., ИФ, ДГПУ, г. Махачкала, РФ

#### **ТЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОВЕРКИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Правовое образование и воспитание способствуют формированию личности школьника, развивают в нем способность принимать эффективные решения. Идет реформирование школьного правового образования. В этой связи, особое место в современных методических работах уделяется различным способам контроля и оценки результатов

образования, а именно тестам и тестовым заданиям. Тест — это инструмент, состоящий из системы тестовых заданий, которые предназначены для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.[3,с.12] Тестирование – активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний, используемая в современной школе.

Во многих странах тесты широко используются в промышленности, медицине, психологии, педагогике. Интерес к ним в обществе неоднозначен: от признания их в качестве единственного объективного инструмента оценки знаний (в педагогике) до их полного отрицания и даже тестофобии.

В западноевропейских странах и США тесты используются в качестве многочисленных форм контроля учебной деятельности. В российской системе образования они становятся также распространенными. Профессионально подготовленный тест решает основную проблему объективизации оценки получаемых результатов и исключает субъективизм и возможность возникновения определенных конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. [5, с.164]

Россия на рубеже XX—XXI столетий переживает тестовый бум, в первую очередь, в педагогике. В XXI век страна вошла с идеей внедрения в практику образования единого государственного экзамена, преимущественно в форме письменного теста, выпускного для средних общеобразовательных учреждений и вступительного для вузов. Эта идея реализована в форме внедрения ЕГЭ в РФ. Отметим, что в отечественной педагогике это уже вторая попытка превратить тесты в основной инструмент проверки и контроля знаний обучающихся. Короткий период внедрения тестов в педагогическую практику в 1925—1936 гг. сменился периодом почти полного забвения педагогических тестов. [2,с.15]

В последнее время научно - исследовательская и практическая работа по проблеме тестирования значительно активизировалась. Проблем и вопросов по содержанию тестовых заданий и методике тестирования и интерпретации результатов более чем достаточно. Тестовое задание — это дидактически и технически эффективная единица контрольного материала, часть теста, которая отвечает всем его требованиям. Специалисты не рекомендуют «перенасыщать» тест или увлекаться излишним наполнением его разнотипными вопросами: следует ограничиваться 3—5 видами заданий. В таком случае ученик лучше адаптируется к испытанию, его результаты оказываются более объективными.

Сегодня тестирование становится привычным в работе с предметами гуманитарного курса, в частности, это касается преподавания права в современных условиях. Современное преподавание правоведческих дисциплин нуждается в самом разнообразном дидактическом обеспечении, включая средства эффективного контроля знаний учащихся.

Многие практики считают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных правовых знаний являются тесты, которые позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня обученности школьников, получить достоверную информацию об овладении ими учебного курса. Они же дают возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на определенном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний.[7, с.50] В процессе правового обучения школьников важным является возможность проанализировать определенный результат работы учителя и ученика в вопросах

применения и результативности использования тестовых заданий. В методике обучения права большое значение имеет контроль, проверка и оценка знаний, умений учащихся полученных на уроках права. [4,с.30]

Тесты не являются универсальным средством, границы использования тестирования достаточно хорошо известны, это знание даёт уверенность в том, что профессионально подготовленный и использованный тестовый инструмент даст качественную и надежную информацию, соответствующую реальному положению дел.

Одним из основных направлений экспериментальной работы по теме «Научно - методические основы преподавания курса права в основной школе», является разработка программ школьного мониторинга правовой подготовки учащихся 7—9 классов основной школы и создание банка методических материалов по преподаванию права.

Наряду с разными видами контроля знаний учащихся по курсу права можно использовать тестовые задания, которые позволяют учителю оперативно получать объективную картину успеваемости по курсу, помогают определить, какие разделы курса учащиеся усвоили хуже. Это способствует тому, что учитель может своевременно скорректировать учебный процесс, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. [6,с. 33]

Тесты разработанные к учебному пособию «Право и политика» для 9 класса средней общеобразовательной школы под редакцией А.Ф. Никитина, могут помочь учителю организовать контроль знаний учащихся по данному курсу и позволяют проверить понимание ими основных положений отраслей права. Задания разбиты на определенные содержательные блоки, которые соответствуют логике изложения материала по разделам учебного пособия.

Таким образом, использование тестов стимулирует подготовку учащихся к каждому уроку, повышает мотивацию к изучению предмета. При некоторых недостатках тестовый контроль обеспечивает равные для всех учащихся объективные условия проверки и вносит разнообразие в учебную работу. Многие тесты рассчитаны на пополнение, совершенствование знаний учащихся. Наиболее сложные тесты рекомендуются для использования на экзаменах за основную и среднюю школу, а также на олимпиадах по правовым дисциплинам. Не подвергается сомнению, что современные задания в тестовой форме имеют широкие возможности для решения не только проблем проверки и оценки учебных достижений, но и ряда других важных для правового образования и воспитания задач. [1,с.13]

Текстология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование.

#### **Список литературы:**

1. Быстрова Л.Н. Тестирование в системе оценки результатов обучения. // Наука и школа. - 2013. - №2. - С.11 - 15.
2. Габова О.В. Тестирование – одна из форм диагностики и проверки успешности обучения // Педагогическая диагностика. - 2011. - №3. - С.13 - 16.
3. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. - М., 2014.

4. Сахаров Е.В. Тестирование как средство учебного процесса // Образование в современной школе. - 2012. - №1 - С.29 - 33.
5. Севрук А.И. Тест в педагогических технологиях // Школьные технологии. - 2013. - №2. - С.163 - 169.
6. Сеногноева Н.А. Оценка эффективности тестов учебной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - №1. - С.33 - 38.
7. Чернозубова Е.В. К методике проведения тестового контроля // Право в школе. - 2014. - №5. - С.49 - 52.

© Э.М. Каримулаева, Абиева Секинат, 2016

УДК - 37

**А. В. Карпенко**

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

**Б.Э. Кулиева**

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодара, Российская федерация

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Начальное образование – первая ступень общего образования, цель которой – освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности.

Начальное образование учащиеся получают во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательной школы или в начальной школе как самостоятельном учебно - воспитательном учреждении. В РФ начальное обучение детей начинается с 7 (6) лет, курс обучения составляет 3 (4) года.

Сегодня в системе образования происходят изменения, обусловленные поиском новых образовательных парадигм. В отечественной педагогике совершается переход от традиционной образовательной системы, которая предполагает репродуктивный тип деятельности, к личноно - ориентированной, предусматривающей активное восприятие учебной информации и реалии жизни.

Толерантность и толерантные отношения проявлялись на протяжении всей истории человечества. Понимание смысла этого феномена и выполнение элементов толерантного поведения, его норм всегда являлось реальным условием выживания человечества. Определенные принципы толерантности лежали в основе формирования гражданского общества и организации многоэтничного мира.

Обучение школьника эффективным умениям и навыкам сотрудничества является задачей педагога. Изучению феномена толерантности посвящены работы А.Г. Асмолова, Ю.А. Ищенко, А.Т. Кинкулькина, Е.Ю. Клепцовой, А.В. Никольского, которые являются основоположниками педагогики толерантности. Рассмотрением такого аспекта толерантности, как национальная и межэтническая толерантность, занимаются В.И. Кукушин, А.А. Магомедов, Г.У. Солдатова, Л.Г. Шайгерова. Полуроловой поведенческий репертуар и социально одобряемые нормы взаимоотношения полов в подростковый период проанализированы Т.А. Арканцевой, Д.Н. Исаевым, М.С. Каган, И.С. Коном, А.Г. Хрипковой, П.М. Якобсоном, А. Ячевским, которые характеризуют возрастные особенности складывания конструктов маскулинности и феминности.

Актуализируется задача создания условий для формирования у младших школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения. Творческий поиск в этом направлении детерминирован необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для современного образовательного процесса в школе и семье.

Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6–7 до 9–10 лет. Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, В.В. Репкина, Г.А. Цукерман, М.М. Безруких и другие. По мнению Е.Е. Даниловой, младший школьный возраст является сенситивным: для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов [3, С. 59].

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует, подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте. Новая социальная ситуация развития вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация обучения в школе ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка [5].

Согласно теории Л.С. Выготского, школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше

остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая - то переходная ступень – уже не дошкольник и еще не школьник [4].

В младшем школьном возрасте происходит развитие самосознания. Ребенок начинает понимать, что отличается от других, что представляет собой некую индивидуальность. Если он принимает себя таким, какой он есть, формируется положительная самооценка, если нет – возникает заниженная самооценка, что может привести к возникновению различных психологических проблем. На формирование самооценки влияют удовлетворение или неудовлетворение ребенка своим внешним видом, поведением в различных ситуациях, своей физической подготовкой, своим полом, и, главное, – своими успехами в учебе. Огромное значение для младшего школьника имеет то, как к этим факторам относятся окружающие. Иначе говоря, на самоопределение младшего школьника влияет отношение окружающих к нему как к личности. Л.С. Выготский отмечал важные особенности эмоционально - нравственных переживаний детей младшего школьного возраста, на основе которых формируется отношение к себе, которое может породить борьбу между переживаниями [4].

С ростом самосознания у младших школьников продолжается формирование характера. Характер складывается из наследственных особенностей, типов темперамента, присущих данной личности, свойств нервной системы. Основным моментом, влияющим на формирование характера младших школьников, является социальная среда – семья и школа. Если поведение ребенка, обусловленное домашним воспитанием, приветствуется в школе, то его черты характера закрепляются и чаще всего сохраняются и в дальнейшем. Если же поведение ребенка порицается, начинается постепенная ломка характера, нередко сопровождающаяся внутренними и внешними конфликтами.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми остальными [2].

В многочисленных исследованиях отечественных психологов были выделены наиболее существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением. Такими условиями являются:

- наличие у ребенка достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения;
- введение ограничительной цели;

- расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия;
- наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.

Таким образом, возраст 7–11 лет является наиболее ответственным этапом школьного детства. В младшем школьном возрасте память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Развивается зрительная память, связанная со способностью точно, четко, без труда восстанавливать в памяти зрительные образы виденного. Младшие школьники непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами - воспоминаниями. В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточно хорошо сформированной этой психической функции процесс обучения невозможен [2].

Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10 - 20 минут. Младший школьник включен в общественно значимую учебную деятельность [2].

Мотивационная сфера – ядро личности. Среди разнообразных социальных мотивов учения, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Другие широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получить образование («быть грамотным»), как говорят дети, – тоже осознаются учениками, придают определенный смысл их учебной работе.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. - метод. Ст. – 2 - е изд., стереотип. – М.: 2003. – С. 74–85.
2. Блонский П.П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды / П.П. Блонский – М.: Изд. МПСИ, 2006. – 632 с.
3. Воробьева И.В. Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия. / И.В. Воробьева. Автореф. дис. канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2006.
4. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / В.В. Давыдов. – М.: ИПП, 1996
5. Луковицкая, Е.Г. Социально - психологическое значение толерантности к неопределенности. / Е.Г. Луковицкая. Автореф. дис. канд. психол. наук – СПб., 1998.
6. Юровских Н. Г. Толерантность как личностный и культурный феномен. / Н.Г. Юровских. Автореф. дисс. канд. филос. наук – Омск, 2004.

© А.В. Карпенко, Б.Э. Кулиева, 2016



**А. В. Карпенко**

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

**В. Н. Руденко**

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

С первых дней ребенка в школе учитель должен воспитывать в нем самостоятельность так, чтобы учащийся мог не только свободно и самостоятельно мыслить, но и по окончании своего образования заниматься самообразованием и самосовершенствованием.

В настоящее время, характеризуемое усилением тенденции перехода от ассоциативно - рефлексорного перехода к деятельностному типу обучения, важно выявить психолого - дидактические и методические аспекты последнего. Различным аспектам этой сложной проблемы посвящены исследования Ю.К. Бабанского, А.Е. Дмитриева, Б.П. Есипова, А.Н. Леонтьева, А.К. Макаровой, Н.А. Менчинской и др. Общий вывод, который органически вытекает из работ авторов, сводится к признанию того неопровержимого факта, что научить школьников учиться – это значит сформировать у них полноценную учебную деятельность с присущими ей мотивами, действиями.

Формирование учебной деятельности есть процесс постепенной передачи отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя». Формирование учебной деятельности и формирование школьника как субъекта учебной деятельности – это две стороны одного процесса. Первое понятие выражает его суть в категориях «действия», «операции» и т.д., второе – в категории «личности». Эти понятия могут быть в определенном смысле разведены в категориях «состояние» и «свойство», т.е. насколько техническая сторона учения становится орудием в руках ребенка. Формирование школьника как субъекта учебной деятельности рассматривается с точки зрения его гармонического развития.

Учить самого себя – значит не только вступать в отношение по поводу изучаемого со взрослыми, сверстниками, но и строить отношения с самим собой, как с «другим». Осознавая себя меняющегося и вчерашнего, ребенок развивает свою Я–концепцию. В результате каждый школьник должен понять, что за свою жизнь отвечает он сам, что не школа дает ему что - то, а он должен сам уметь взять у нее и стать способным жить среди сверстников, сотрудничать, общаться с людьми разных поколений и т.д.

В процессе обучения ребенок должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

О необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения писал ещё К.Д. Ушинский «...Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет, одну из главнейших задач школьного обучения».

Бесспорным представляется факт, что повышению степени самостоятельности школьников в учебной деятельности:

Во - первых, способствует расширение области приложения формируемых знаний, действий и отношений на уровне реализации межпредметных связей который предусматривает переход от внутрипредметных связей к межцикловым и от них к межпредметным связям, Причем существенно важно, чтобы усложнение содержания, способов деятельности осуществлялось не только в процессе перехода от внутрипредметных к межцикловым и от них к межпредметным, но и на каждом из названных этапов, приводящим ко все более широким связям.

Во - вторых, повышение степени самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отысканию подобных знаний и действий.

В - третьих, формирование учебной деятельности школьников должно предусматривать такую организацию работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия. Подобная работа должна иметь место как по отношению к конкретным, так и общим учебным действиям, по отношению к отдельным процессуальным компонентам учебной деятельности и к процессу решения учебной задачи в целом.

В - четвертых, степень самостоятельности учащихся будет возрастать и в том случае, если они будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем. Причем очень важно, чтобы и здесь предметом деятельности учащихся были конкретные и общие действия, структура конкретной деятельности и учебной деятельности в ее специфическом значении.

В - пятых, повышение степени самостоятельности должно иметь в виду переход учащихся от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности.

В - шестых, переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера. Нетрудно заметить, что во всех случаях речь идет о постепенном сокращении меры помощи учащимся в осуществлении учебной деятельности, о превращении их в субъектов этой деятельности.

Очевидно, что данное положение особенно значимо как в теоретическом, так и практическом плане организации учебного процесса в школе, поскольку осознание школьником мотивов, целей, способов, приемов учения, осознание себя как субъекта учебной деятельности требует такого построения обучения, при котором развивается

активность, самостоятельность обучаемого, постепенное превращение его из объекта педагогического воздействия в субъекта осуществляемой учебной деятельности. Такой переход возможен, если правильно строятся взаимоотношения учителя и ученика, в ходе развития которых активные функции постепенно передаются обучаемому.

Формирование учебной деятельности путем самостоятельности является предпосылкой проявления данного качества в других видах деятельности, не только в тех, в которые ученик включается в настоящее время, но и тех, которые ему предстоят в будущем. В связи с этим особое значение приобретает задача формирования у учащихся творческих потенций.

Известно, что учебная деятельность школьников по овладению системой знаний, умений и навыков определяется двумя взаимосвязанными процессами: репродуктивным и творческим.

Репродуктивный тип деятельности заключается в том, что человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приемы поведения или воскрешает следы от прежних впечатлений.

Творческий тип деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового, все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке.

Подчеркивая необходимость формирования у школьников творческой деятельности, важно иметь в виду, что продуктивные и репродуктивные элементы деятельности всегда тесно взаимосвязаны, поскольку репродуктивные элементы составляют основу творческой деятельности, выступая как ее строительный материал. Новое складывается на основе ранее известного, причем последнее выступает в качестве строительного материала не только с точки зрения содержания деятельности, но и операционной структуры, отношений, которые складываются между субъектами обучения.

Единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности действительно является необходимым условием, обеспечивающим последовательное формирование школьника как субъекта учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности в единстве ее структурных компонентов достигается благодаря тому, что по мере продвижения от репродуктивных методов к творческим обязательно совершается переход от видения конкретного действия к общему, от отдельных процессуальных компонентов решения учебных задач к целостной структуре самостоятельной учебной деятельности, от отдельного мотива к системе отношений.

Формирование творческого потенциала школьников достигается целенаправленным изменением меры конкретного и общего в овладении ими практическими и познавательными действиями. Это одно из важных условий этого процесса. Особенностью этого условия является то, что оно выступает как внутренняя сторона и совершенствования содержания образования т.е. системного построения учебного материала, и соблюдения единства специфических и инвариантных возможностей каждого учебного предмета в побуждении школьников к творческим действиям, и осознание ими всех формируемых компонентов этой деятельности, и повышения степени самостоятельности учащихся в самом процессе формирования у них творческого потенциала. Наконец, это условие играет, важную роль в соблюдении разумного сочетания репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности. Действительно, если мы говорим о системном построении каждого учебного предмета, то очень важно определить меру конкретного материала, на основе которого можно подняться на следующую ступень обобщения.

Необходимо отметить, что не принесет пользы как слишком быстрый переход к обобщению без достаточного количества конкретного материала (поскольку в этом случае обобщение будет носить формальный характер), так и излишняя задержка на конкретном материале.

Повышение степени самостоятельности в процессе формирования учебной деятельности может идти по разным направлениям, однако успех их реализации зависит от того, насколько разумной будет мера конкретного и общего в организации деятельности школьников по каждому из названных направлений:

Так, говоря о целенаправленном изменении меры конкретного и общего в их учебной деятельности, предполагается, что набор заданий и методические приемы, предлагаемые учащимся, непосредственно повлекут за собой изменение позиции ученика, превращения его из пассивного исполнителя чужой воли в активного создателя, творца этого процесса. Именно в такой позиции расширяется область применения учащимися ранее усвоенных знаний и умений, проявляется самостоятельность в выборе способа решения задачи и его переноса из одной дисциплины в другую, что позволяет ученику овладевать метаспособами, эвристиками – опытом, умениями учиться.

Таким образом конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее субъекта, достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; когда они могут планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть самостоятельно осуществить учебную деятельность.

#### **Список используемых источников:**

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Просвещение, 1961. – 239 с.
2. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя / Л.В. Жарова. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. VI. – М., 1949.

© А.В. Карпенко, В.Н. Руденко, 2016

**УДК - 37**

**А. В. Карпенко**, преподаватель  
Кубанского государственного университета  
г. Краснодар, Российская федерация  
**О. С. Рыбалка**, студентка 2 курса ИНСПО  
Кубанского государственного университета  
г. Краснодара, Российская федерация

### **СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учеба.

Прежде всего необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Это похоже на набор необходимых продуктов, без которых нельзя приготовить определенного блюда, хотя пропорции его составляющих могут быть разные, они могут дополнять друг друга, и недостаток одного может компенсироваться большим количеством другого, но совсем без них хозяйка обойтись не может.

Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами - исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горещкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, и др.), а именно отечественный психолог Л. С. Выготский разработал периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований.

Психологическая и социальная готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Для того чтобы он мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства [2, с.25].

Готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень умственного развития, а также сформированность необходимых качеств личности. В связи с этим ученые выделяют интеллектуальную и личностную готовность ребенка к обучению в школе. Последняя, требует наличия известного уровня развития социальных мотивов поведения и нравственно – волевых качеств личности.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает формирование у ребенка определенных умений. К ним первым делом относится умение выделить учебную, задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности [7, С. 115].

На основе выше сказанного Гуткиной Н.И. была разработана программа диагностического обследования, позволяющая выявить детей, не готовых к школе, хорошо готовых к школе и готовых к ней на среднем уровне [3, с.68].

Программа предназначена для обследования детей 6–7 лет на предмет определения психологической готовности к школе. Методики, из которых состоит программа, позволяют дать качественную характеристику психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Так же важна и социальная готовность. Социальная готовность к обучению в школе представляет собой готовность к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения [5, с.

66]. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Для того чтобы понять механизмы формирования социальной готовности к обучению в школе, необходимо рассмотреть старший дошкольный возраст через призму кризиса семи лет. Критический период семи лет связан с началом школьного обучения. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада.

По мнению Л.С. Выготского, такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об «утрате детской непосредственности». Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознание ребенка его внутренней и внешней жизни. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: «захотел – осознал – сделал». Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника [1, С. 72].

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития ему трудно будет в школе.

Такие первоклассники ведут себя в школе, как говорится, по - детски, учатся очень неровно. Их успехи налицо, если занятия вызывают у них непосредственный интерес. Но если его нет, и дети должны выполнять учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой первоклассник делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет. Следовательно, к 7 годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста [4, С. 64].

Но, поступив в школу, ребенок не сразу привыкает к новой обстановке и к смене деятельности. Для адаптации требуется значительное время и во многом продолжительность адаптации зависит от стиля общения учителя с учениками. Можно выделить ряд стилей:

*Императивный (авторитарный) стиль* требует безусловного, неукоснительного подчинения. Он подчиняет детей своей власти в категорической форме, не разъясняет необходимости нормативного поведения, не учит управлять своим поведением, оказывает психологическое давление. Этот стиль способствует достижению учебных задач, но разъединяет детей, так как каждый испытывает напряжение и неуверенность в самом себе. Этот стиль общения взрослого с ребенком антипедагогичен и поэтому недопустим в практике общественного воспитания.

*Демократический стиль* обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношении сотрудничества при решении задач. При этом

дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу. Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания. Этот стиль руководства говорит о высоком профессионализме учителя, и именно этот стиль является самым продуктивным условием развития личности ребенка.

*Либерально - попустительский (антиавторитарный) стиль* снисходительно слаб, допускает вредное для ребенка попустительство, не обеспечивает совместную деятельность – нормальное поведение просто не организуется, дети ведут себя в меру своей воспитанности, увлекая за собой даже дисциплинированных, учебный процесс постоянно нарушается своевольными поступками и шалостями. Этот стиль общения взрослого с ребенком антипедагогичен и поэтому недопустим в практике общественного воспитания [6, С. 265].

От того, как ребенок подготовлен к школе и насколько положительно протекает его адаптация, будет зависеть вхождение в школьный режим, его учебные успехи, психологическое самочувствие.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2001. – 398 с.
  2. Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе». – М.: Просвещение, 2008 – 143с.
  3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога – М.: Академический Проект, 2000 г. – 184 с.
  4. Дубровина И. В., Прихожан А. М. «Возрастная и педагогическая психология.» – Серия: Высшее образование – М.: Академия, 2003. – 368с.
  5. Ильина М. Н. Подготовка к школе Спб: Дельта, 2000 – 224 с.
  6. Мухина В. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997 – 432 с.
  7. Рубенштейн С. Л. «Основы общей психологии» – Спб: изд. «Питер», 2000 – 712 с.
- © А.В. Карпенко, О.С. Рыбалка, 2016

**УДК - 37**

**А. В. Карпенко**, преподаватель  
Кубанского государственного университета  
г. Краснодар, Российская федерация  
**Ю.В. Фадеева**, студентка 2 курса ИНСПО  
Кубанского государственного университета  
г. Краснодара, Российская федерация

### **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Познавательный процесс является важным фактором учения и в то же время это жизненно - необходимый фактор становления личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности ученика.

Познавательный интерес – избирательная направленность, включающая в себя мотивационный, содержательно - деятельностный и эмоционально - оценочный компонент, возникающая при включении школьников в лично значимую для них деятельность. Он сильно влияет на формирование личности [2, с. 118].

Проблема познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально - психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова - Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др. [1, с. 23].

Подлинное и радостное учение невозможно без хорошо сформированных познавательных способностей личности (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения), которые лежат в основе культуры умственного труда – системы рациональных способов умственной деятельности, состоящей, прежде всего, из процессов приема, усвоения, переработки и передачи знаний.

Исследования многих ученых подтвердили, что в образовательных учебных программах не отводится специального времени для овладения учащимися эффективными способами умственной учебно - познавательной деятельности. Ими школьники, как правило, овладевают стихийно, путем проб и ошибок, прибегая зачастую к очень вредным (вроде зубрежки).

В условиях жесткого регламента учебы это приводит к хронической неуспеваемости, калечит умственные способности учащихся, истощает их нервную систему [2, с. 119].

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному развитию познавательных процессов, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных факультативных занятий, занятия в учреждениях дополнительного образования на которых дети с помощью игры решают нестандартные задачи.

Факультативные занятия в начальной школе это форма организаций учебных занятий во внеурочное время направленное на расширение, углубление, коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а так же на активацию познавательной деятельности [2, с. 23].

На факультативных занятиях, проводимых, например, за счет часов школьного компонента, можно частично или полностью решить эту проблему. Такие занятия способствуют усилению (формированию) мотивации учения и воспитанию многих личностных качеств школьника, например, собранности, терпения, внимательности, наблюдательности, креативности, рассудительности, самостоятельности, ответственности за свои слова и действия, коммуникативности и др. [2, с. 24].

Основная задача факультативных занятий в том, чтобы, учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания программного материала, ознакомить с некоторыми общими идеями предмета, раскрыть приложения в практике.

Факультативные занятия обеспечивают высокие результаты в обучении и развитии младших школьников [2, с. 24].

Факультативные занятия строятся так, чтобы быть для младших школьников интересными, увлекательными, а подчас и занимательными. Необходимо использовать естественную любознательность учеников для формирования



устойчивого интереса к своему предмету. Занимательность поможет учащимся освоить факультативный курс, содержащиеся в нем идеи и методы, логику и приемы творческой деятельности [3, с. 41].

Однако не следует отдавать предпочтение какой - либо одной форме или методу изложения. Вместе с тем, необходимо помнить о том, что на факультативных занятиях по математике самостоятельная работа учащихся должна занять ведущее положение, следует все же чаще применять решение задач, рефераты, доклады, семинары - дискуссии, чтение учебной и научно - популярной литературы, аудио, видео источники и т. п.

Факультативное занятие предоставляет больше свободы учителю, но, вместе с тем, подготовка к нему является очень трудоемким процессом. Достижение целей и решения задач факультативного учения невозможно без самоанализа факультативного занятия. Проанализировать формы, методы и средства проведения факультативного занятия помогут следующие критерии:

- оптимальность выбора форм, методов и средств;
- умение учащихся работать в рамках предложенных форм и методов;
- технологическая преемственность факультативного занятия и урока;
- рациональность чередования методов обучения;
- рациональность использования учебного времени;
- соблюдение требований безопасности и охраны труда [3, с. 43].

Факультативные занятия, при правильной организации и целесообразном использовании временных ресурсов позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции с учетом их психологических и возрастных особенностей. Использование педагогом нестандартных форм проведения факультативных занятий (театральная постановка, экскурсия, виртуальное путешествие, игровая программа и т.д.) позволяет повысить внутреннюю мотивацию обучающихся и их познавательный интерес к предмету. А требования нового Федерального государственного образовательного стандарта достаточно четко указывают на то, что доля вариативных занятий должна возрастать, что будет способствовать развитию инициативного отношения младших школьников и их родителей к созданию индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, с одной стороны, нужно ориентировать учащихся на достижение высоких результатов, развивать индивидуальные качества каждого, а с другой стороны, не менее ценно желание приобщить их к искусству, литературе, познакомить с волшебным миром культурного наследия.

#### **Список используемых источников:**

1. Дмитриенко З.И. Факультативные занятия и их роль в общем развитии младших школьников // Сибирский учитель, 2013. – №6 – С. 23–24.
2. Зубков Т.И. Формирование познавательной активности учащихся начальных классов – Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – С.118–122.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся – М.: Просвещение, 2011. – С. 41–52.

© А.В. Карпенко, Ю.В. Фадеева, 2016

## «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС второго поколения является их ориентация на результаты образования. Концепция современного образования признаёт уникальную сущность каждого ученика и индивидуальность его образовательного поля, побуждает учителя искать различные пути, обеспечивающие успешность овладения системой знаний, умений и навыков, развития и воспитания учащихся. Рассматриваются все это на основе деятельностного подхода к образованию [6, с.8].

Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что его последовательная реализация повышает эффективность образования по следующим показателям: придание результатам образования социального и личностного характера, более глубокое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение мотивации и интереса к учению у учащихся, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития [1, с. 23].

С точки зрения этого подхода одной из основных задач образования является формирование ключевых компетенций, то есть готовности обучаемых использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в реальной жизни для решения практических и теоретических задач [1, с. 45].

В примерных программах по стандартам второго поколения ключевые компетенции определяют так: личностным результатом обучения в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. Формирование представления о России как субъекте мирового географического пространства, её достойном месте и роли в современном мире. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности. Поэтому поэтапный переход к стандартам второго поколения осуществлять нужно сейчас. Хотя многое в своей работе мы уже делаем [2, с.30].

«Компетентностный подход» для учителя – то практика, и каковы методические пути его эффективной реализации в обучении географии? В условиях модернизации школьное географическое образование становится средством подготовки выпускника к жизни, развитию его ключевых компетенций, практических умений и жизненных навыков. Оно призвано вооружить учащихся умениями пользоваться различными источниками географической информации (прежде всего, картографическими произведениями),

объяснять полученную информацию, вести наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей среды, последствия человеческого вмешательства в природу.

Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение практических работ в содержании, а предполагает изменение традиционной методики обучения, переход от простой передачи учебной информации к методике, направленной на формирование умений школьников. То есть создание условий для эффективной работы самих учащихся [5, с.15].

Также не мало важно введение в учебный процесс проектно - исследовательской деятельности позволяет уйти от однообразия и монотонности обучения, создаёт условия для смены видов деятельности. Появляется возможность решать новые дидактические задачи, что существенно повышает эффективность процесса обучения. Учащиеся могут применять географические знания в повседневной жизни, то есть реализуется на практике деятельностный подход. В проектной и исследовательской деятельности не только применяются полученные умения, но и развиваются, закрепляются эти умения в режиме творческой деятельности [3, с. 156].

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании географии обеспечивается системой дидактических принципов: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Данная система обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы. Она не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей и одновременно является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума[4, с. 12].

Чтобы научить ребёнка мыслить, исследовать, действовать, нужно научить его решать проблемы, большие и не очень, на каждом уроке. Географии принадлежит одно из ведущих мест в обучении мышлению и формированию исследовательской активности. Строить работу в этом направлении помогает одно из основных положений педагогической науки: интерес активно развивается, если удовлетворяется естественное стремление ученика «открывать» новое и вырабатывать собственные суждения. На уроках учащиеся предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут проявить себя, показать свои знания и умения. Например, при изучении внутренних вод Африки учителем создаётся проблемная ситуация, которая предполагает дальнейшую исследовательскую деятельность обучающихся: « Почему вода в бессточном озере Чад пресная?»

На первом этапе осознания проблемы учащиеся вскрывают противоречие, заложенное в вопросе. Они знают, что все сточные озёра, как правило, пресные. Отсутствие стока ведёт к засолению озера. Так учащиеся выявляют противоречие. Оно может быть разрешено с помощью гипотезы: отсутствие поверхностного стока в озере должно было привести к засолению его вод, но этого не произошло. Видимо, сток всё же существует. Далее следуют

доказательства гипотезы. Конечно, доказательства обучающихся должны быть дополнены учителем, т.к. у школьников недостаточно знаний для полного ответа.

Ещё один пример, при рассмотрении климата Африки задаю вопрос: «Почему лучше всего отдыхать в Северной Африке весной?» Этот вопрос вызывает интерес у ребят, т.к. носит практический характер. Очень важно, чтобы предлагаемые задания были доступными, интересными, жизненно значимыми по содержанию и вместе с тем интеллектуальными и эстетичными.

Разрабатывая проблему самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, нужно помнить, что работа на уроках не должна быть односторонней. Обычно учитель задаёт вопросы: «Как называется...?», «Что такое...?» и т.д. Эти вопросы важны для запоминания и тренировки памяти, но они не способствуют развитию исследовательской деятельности учащихся, а, следовательно, необходимо задавать и познавательные вопросы, которые начинаются со слов «Почему...?», «Можно ли...?», «Являются ли...?», «Зависит ли...?» и т.д. Например, «Почему движется воздух?» или «От чего зависит погода?». Ответы на эти вопросы предполагают высокую активизацию мышления. Отвечая, обучающиеся повторяют, закрепляют, учатся анализировать факты, строить гипотезы, делать выводы, применять теоретические знания для решения практических задач.

Учителей постоянно волнует желание сделать изучение географии практически осмысленным и необходимым детям. Мы должны находить такие формы работы на уроках, через которые ученики увидели бы практическое значение своих знаний. Такие уроки проходят интересно, динамично, ведь главные действующие лица здесь – сами учащиеся.

Таким образом, использование деятельностного подхода на уроках географии создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач.

### **Список использованной литературы:**

1. Баранников А.В. Содержание общего образования [Текст]: компетентностный подход / А.В. Баранников. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 123 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – с. 30 - 37.
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно - внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.
4. Стратегия инновационного развития Российской федерации на период до 2020 года. [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/4432/11.12.08-2227r.pdf>
5. Финогенова Е.В. Исследовательская компетентность школьника [Текст] // Биология в школе. – 2009. – №9. – с. 14 - 18.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – с. 55–61.

© А. И. Касторная, 2016

## **РЕВАЛЬВАЦИЯ МОТИВАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов направлена на формирование физической готовности будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности [1]. Она способствует успешному овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для дальнейшей работы по избранной специальности. Однако, проведенный анкетный опрос студентов выпускного курса гуманитарного вуза показал, что у 76,3 % опрошиваемых процесс профессионально - прикладной физической подготовки не вызывает интереса. Причем, 57 % из них считают, что заниматься профессионально - прикладной физической подготовкой после окончания института необходимо только для сдачи норм и проверок; 13 % - для отдыха и развлечений; 11,3 % - для достижения высоких спортивных результатов; 10,7 % - для собственного развития и совершенствования и только 8 % - для качественного овладения избранной специальностью.

В качестве побуждающих источников к этим занятиям студенты отнесли следующие мотивы: желание быть физически здоровым и развитым человеком; стремление к поощрению (в том числе материальному); желание иметь гармоничное телосложение; стремление к высокой оценке руководства и коллег по работе; желание быть в числе лучших; заинтересованность в выполнении норм и требований комплекса ГТО, и, наконец, потребность быть готовым к овладению избранной специальностью. При этом следует отметить, что 81,5 % студентов хотели бы заниматься (продолжать занятия) каким - либо одним видом спорта [3].

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что процесс профессионально - прикладной физической подготовки после окончания вуза не вызывает у студентов положительных эмоций и не способствует формированию ценностной мотивации к занятиям физическими упражнениями. Причем, цели и задачи профессионально - прикладной физической подготовки расходятся с мотивами, которые побуждают молодых людей к занятиям физической культурой, направленной на овладение профессией [2]. Из приведенных данных видно, что на первый план выступают личностные мотивы студентов, а затем следуют общественно - значимые или социальные мотивы, одним из которых и является овладение определенной специальностью [4]. Поэтому, необходимо найти компромисс, который бы позволил прийти к оптимальному соотношению потребностей «для себя» и «для других», формируемых, в процессе занятий специально направленной физической культурой и спортом.

В связи с этим направлениями совершенствования физической культуры в данной сфере могли бы стать следующие меры.

1. Демократизация профессионально - прикладной физической подготовки, увеличение занятий по спортивным интересам с акцентом на активный отдых, развлечение.
2. Воспитание культуры здоровья, привычек здорового образа жизни.

3. Усиление привлекательности, эстетичности, эмоциональности занятий физическими упражнениями. Максимальная красочность. праздничность спортивных мероприятий. Улучшение медицинского, художественного, музыкального, технического и методического обеспечения.

4. Коренной пересмотр значимости профессионально - прикладной физической подготовки специалистов. Она должна быть одним из обязательных условий его служебной карьеры, важным слагаемым профессиональной характеристики.

5. Усиление воспитательной и образовательной функции профессионально - прикладной физической подготовки.

6. Построение содержания и организации профессионально - прикладной физической подготовки на основе двух компонентов: базового и по выбору. Базовый - предполагает обязательный уровень развития прикладных навыков, физических и специальных качеств, телесного развития и здоровья, который гарантирует готовность специалиста к избранной профессии. По выбору - это физическая подготовка, точечная физическая культура самовыражения, которая позволяет удовлетворить образовательные, культурные, эмоциональные, физические потребности специалиста, его личные спортивные интересы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зюкин, А.В. Техника и методика обучения спортивному и военно - прикладному плаванию / А. В. Зюкин, О.Е. Понимасов, А.И. Сергеенко, С.В. Николаев С.В. – СПб.: ВИФК, 2000. – 40 с.

2. Лобанов, Ю.Я. Формирование ценностного отношения к образовательной деятельности в процессе физической подготовки в вузах / Ю.Я. Лобанов // Роль науки в развитии общества: сборник статей международной научно - практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 200 - 202.

3. Понимасов, О.Е. Обучение прикладному плаванию курсантов военных вузов на основе индивидуальных двигательных действий / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 5 (15) – С. 102 - 103.

4. Понимасов, О.Е. Функциональная координация движений как фактор экзистенциальности типологических комбинаций техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 2 (108) – С. 141 - 144.

© А.В. Коршунов, А.О. Миронов, 2016

**УДК 378.147.34**

**Ю.Н. Куличенко**

К.филол.н., доцент ВолГУ

г. Волгоград, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Преподавание иностранного языка студентам неязыковых специальностей направлено на формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для осуществления

профессиональной иноязычной коммуникации, подразумевающей участие в международных конференциях, непосредственное общение с иностранными специалистами, извлечение информации из специализированных текстов и изложение результатов собственного исследования на иностранном языке. В методической литературе акцентируется внимание на значимости профессионального компонента в обучении иностранному языку в вузе, так как «коммуникативное обучение относительно изучения иностранного языка способствует формированию не только иноязычных коммуникативных компетенций, но и определенных профессиональных компетенций, совокупность которых в осуществлении успешного общения на иностранном языке позволяет оценить уровень иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста» [2, с. 137].

На занятиях необходимо осуществлять одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и восприятия речи на слух). Общение следует осуществлять только на иностранном языке, таким образом «создается языковая среда, в которую студенты погружаются на время занятий, что позволяет успешно преодолеть языковой барьер» [1, с. 37]. Учащиеся должны воспринимать и излагать информацию на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме; осуществлять ее поиск и уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Для достижения поставленных задач продуктивным является применение принципов коммуникативно - когнитивного подхода, согласно которому студент становится «активным участником процесса учения, а не объектом обучающей деятельности преподавателя» [3, с. 59].

Неотъемлемой частью процесса развития коммуникативной компетенции является формирование активного словарного запаса учащихся, источником которого выступают аутентичные тексты профессиональной тематики различного уровня сложности в зависимости от этапа обучения. Студентам первого курса предлагаются учебные тексты, требующие тщательного изучения, полного понимания как содержательной составляющей, так и языкового оформления, т.е. детального разбора лексического и грамматического материала, выявления ключевых терминов и анализа их синтагматических и парадигматических связей. На данном этапе происходит формирование базового лексического запаса учащихся в плане освоения терминологии. Впоследствии студентам предлагаются тексты более высокого уровня сложности для развития навыков ознакомительного и поискового чтения, необходимых для понимания научной литературы на иностранном языке.

В рамках профессионально - ориентированного обучения освоение грамматического материала также предполагает активную работу с терминологией. Новые грамматические темы должны рассматриваться не только на примере общеупотребительной, но и профессиональной лексики. Для успешного развития коммуникативных навыков изучение грамматики не должно ограничиваться письменными упражнениями и работой с текстом. Необходимо, чтобы студенты понимали значимость правильного грамматического оформления высказывания для осуществления коммуникации и научились использовать рассматриваемые конструкции в своей речи. На завершающем этапе изучения каждого грамматического явления рекомендуется составление мини - диалогов или небольших монологических высказываний, направленных на закрепление темы.

Восприятие иностранной речи на слух является одним из наиболее сложных для учащихся компонентом изучения иностранного языка. Использование аудио - и видеоматериалов на занятии должно носить системный характер и следовать принципу «от

простого к сложному». Прослушивание текстов профессиональной направленности необходимо осуществлять после изучения ключевых терминов и необходимых грамматических конструкций.

Одним из продуктивных видов деятельности, необходимых для развития коммуникативных навыков, является выступление учащегося с докладом с использованием презентации, выполненной в PowerPoint. Каждому студенту предлагается выбрать интересную для него тему профессиональной направленности, чтобы поддержать мотивационную составляющую процесса обучения, и, собрав необходимый материал, выступить с презентацией на занятии. Данный вид деятельности способствует развитию как монологической, так и диалогической речи, поскольку выступление докладчика непременно должно сопровождаться вопросом - ответной дискуссией. Предварительно преподаватель знакомит студентов со списком необходимых речевых оборотов, помогающих докладчику выразить свою точку зрения и аргументировать ее, а слушателям согласиться с ней или высказать противоположное мнение, а также задать интересующие их вопросы и прокомментировать выступление.

Форма дискуссии является самым продуктивным для развития коммуникативных навыков видом речевой деятельности студентов на занятии. Она может быть использована на разных этапах обучения, завершать анализ текста или прослушивание аудиоматериалов, подводить итог работы с презентацией или являться самостоятельным видом учебной деятельности, когда студентам предлагается для обсуждения какое - либо высказывание, вызывающее неоднозначную оценку. В любом случае преподавателю необходимо создать на занятии доброжелательную атмосферу, чтобы студенты могли свободно высказывать свою точку зрения, не боясь критики и осуждения, учились рассуждать, слушать друг друга и обмениваться мнениями на иностранном языке, тем самым преодолевая языковой барьер.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гусева Н.А. Методологические основы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные проблемы обучения русскому языку, культуре речи и дисциплинам специализации. – Нижний Новгород, 2014. – С. 36 – 39.
2. Танцур Т.А. Преодоление коммуникативных неудач в процессе обучения иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования, 2015. – № 4 (53). – С. 137 – 139.
3. Уфимцева О.В. Развитие учебной иноязычной лексической компетенции как фактор формирования профессиональной компетентности будущих специалистов PR // Педагогическое образование в России, 2013. – № 2. – С. 58 – 62.

© Ю.Н. Куличенко, 2016

**УДК 371**

**А.В. Латыпова, Л.В. Латыпова**

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы  
г. Уфа, Российская Федерация

### **ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО РОДА ЗАВИСИМОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА**

Работа педагога заключается не только в обучении, но и также в воспитании. Школьники сталкиваются с множеством проблем, и задача педагога помочь подростку решить эти



проблемы, которые так или иначе влияют на физическое и психическое здоровье ребенка, а также способствуют ухудшению интеллектуальной активности.

Современные люди подвержены различного рода зависимостям. И многие зависимости приобретаются еще в школьные годы. Проблемы алкоголизма, табакокурения и наркомании изучены довольно таки глубоко, а с появившимися сравнительно недавно зависимостями от интернета и гаджетов педагоги часто не силах справиться. Тем не менее, и те, и другие зависимости являются актуальными для педагогов.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско - подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к сигаретам, алкоголю и наркотикам [3, с. 34]. *Таким образом, учитывая актуальность проблемы, у педагогов возникает необходимость организации профилактической работы.*

*Воспитательная работа педагога с учащимися включает различные мероприятия, такие как проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению ПАВ. Частью работы с учащимися является организация встреч с медицинскими работниками. Для выявления психологического состояния учащихся целесообразно проводить анкетирования, тематические беседы с просмотром видеороликов: «Алкогольное опьянение, детский алкоголизм, наркомания, токсикомания среди несовершеннолетних» и др. [3, с. 150] Успешность профилактики во многом зависит от способности педагогов к установлению контакта с родителями, особенно проблемных, трудных детей.*

Помимо проблемы зависимости от алкоголя, табака и наркотиков, в наше время все больше школьников затягивают сети интернета. Социальные сети являются культом молодежи XXI века. Это обусловлено тем, что они дают возможность реализовать потребности подрастающего поколения. К сожалению, то что должно было сблизить людей, в итоге отдаляет их от реальной жизни. Так, некоторым представителям молодежи становится достаточно того общения и информации, что они получают в интернете и они становятся затворниками или же существует такой термин, как Хикикомори. Хикикомори – термин, который ввел японский психиатр Тамаки Сайто в 1990 году, обозначающий подростков и молодежь, отказывающихся от социальной жизни и зачастую стремящихся к крайней степени изоляции и уединения вследствие разных личных и социальных факторов. Онлайн - игры также как и социальные сети являются порождением доступного интернета. Зависимость подрастающего поколения от онлайн игр является еще одной злободневной проблемой, с которой столкнулось современное общество, работники сферы образования в частности. Погрузившись в волшебный игровой мир, подросток забывает обо всех реалиях, все уходит на второй план. Проблема заключается в том, что с течением времени некоторые подростки начинают проводить все свое время играя в игры, что приводит к уходу и отрицанию реальной жизни. Данная проблема волнует родителей, психологов и педагогов, так как интернет - зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. [1, с. 89]

В зависимости от причины возникновения интернет зависимости необходимо подбирать методы и способы решения. Если подросток уходит от реальности и угнетающих его проблем, то нужно его научить способам снятия эмоционального напряжения, выхода из стрессовых состояний. Справиться с этой трудной задачей ему могут помочь как педагоги, так и психологи. Способов решения проблемы множество, но основные из них сводятся к следующим аспектам: ограничение в пользовании интернетом путем установления специальной программы, так называемого «родительского контроля», поощрение спорта и других видов активной деятельности, установление взаимопонимания с ребенком.

Таким образом, вопросы постоянного воспитательного развития у учащихся общеобразовательных учреждений ценностей здорового образа жизни являются прямой обязанностью педагогов и школьных психологов, т.е. тех специалистов, которые имеют постоянный и непосредственный контакт с детьми и подростками, занимаются их обучением и воспитанием.

### **Список использованной литературы:**

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журн. №1, 1998

2. Выгонский С.И. Обратная сторона Интернета. Психология работы с компьютером и сетью. М.: Феникс, 2010

3. Коробкина З.В., Попова В.А. Профилактика наркотической зависимости среди детей и молодежи. – М., 2002 г. – 183 с. Режим доступа: <http://optimalist.narod.ru>

© А.В. Латыпова, Л.В. Латыпова, 2016

**УДК 372.881.111.1**

**Н.А. Липагова**

старший преподаватель

**М.А. Руднева**

к.ф.н., старший преподаватель

**К.Л. Уланова**

старший преподаватель

Российский университет дружбы народов

г. Москва, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О КЕЙС - МЕТОДЕ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Понятие «метод» (от греч. «methodos» – путь исследования или познания) в самом общем значении – это способ достижения цели. Более точно метод обучения можно определить как совокупность путей и способов упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленная на достижение заданных целей обучения и решения задач образования.

В педагогической литературе понятие «метод» иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во втором – о методах учения. В том случае, если говорится о совместной работе учителя и учащихся, то проявляются методы обучения.

Методы в процессе обучения выполняют следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационную и контрольно - коррекционную. Кейс - метод или case - study – метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес - ситуаций; обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Сущность метод кейс - стади заключается в самостоятельной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде, которая дает возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. В процессе разрешения возникшей проблемы обучаемые вынужденно актуализируют необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. Кейс - метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения.

Достоинствами метода «case study» являются:

- возможность работы в группах на едином проблемном поле;
- использование краткой информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения;
- возможность получения студентами не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций;
- возможность создания новых моделей деятельности;
- выработки навыков простейшего обобщения информации.

К сильным сторонам применения метода кейсов в обучении иностранному языку следует отнести:

1. Повышает уровень знания иностранного языка в целом. Использование терминов и их понимание более эффективно, чем простое их заучивание, так как требует умения их использовать.
2. Развивает творческое мышление, заставляя думать на языке.
3. Развивает навыки проведения презентации (умение публично представить свою работу на иностранном языке).
4. Учит формулировать различные типы вопросов.
5. Развивает умение вести дискуссию, аргументировать ответы, что способствует развитию речи без опоры на готовый текст.
6. Совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации.
7. Учит работать в команде и вырабатывать коллективное решение.
8. Позволяет полноценно решить индивидуальную и групповую самостоятельную работу студентов.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

- 1) знакомство с ситуацией, ее особенностями;
- 2) выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;
- 3) предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

- 4) анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5) решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Итак, можно сделать вывод, что кейс - метод требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. Неподготовленность студентов, незрелость их мотивации может привести к поверхностному обсуждению кейса, поэтому кейс - метод на занятиях рекомендуется применять на старших курсах, т.к. необходим определенный запас знаний по специальности и достаточный уровень владения английским языком.

### **Список использованной литературы**

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение иностранному языку / А.А. Вербицкий, О.А. Григоренко. – Серпухов: Изд - во Военной академии РВСН (филиал), 2011. – 206 с.
2. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.
3. Кашина, Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка / Е.Г. Кашина. – Самара: Универс - групп, 2006. – 75 с.
4. Н.А. Липатова, К.Л. Уланова К вопросу об обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. *Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 апреля 2015 г., г. Уфа)*. В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – с.155 - 157
5. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд - во ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Пассов, Е.И. Методология методики: Теория и опыт применения. Избранное / Е.И. Пассов. – Липецк: ЛГПУ, 2002. – 228 с.

© Н.А. Липатова, М.А. Руднева, К.Л. Уланова, 2016

**УДК 159.923.2**

**Н.Н.Литвинова**

К.пед.наук, доцент

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

г. Ялта, Российская Федерация

### **СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОЛЯ ЛИЧНОСТИ**

Индивидуальное развитие человека и формирование его жизненных ценностей происходит в постоянном и активном взаимодействии человека с внешним миром, в

частности с природой и обществом. Сознание человека одновременно субъективно отражает и объективную действительность, и свой внутренний мир.

Человек устроен таким образом, что он постоянно стремиться к лучшему, более полноценной жизни, а это значит, что человеческое существо «рвется к тому, что большинство людей называет положительными ценностями, - к спокойствию, доброте, отваге, честности, любви, бескорыстию и праведности»[2].

В течение жизни происходит постоянная переоценка ценностей, и это является закономерным результатом перестройки отношений человека с миром. Ценностью может выступать обладание различными личностными качествами (храбростью, чуткостью, великодушием, терпением и пр.), причастность определенным социальным группам и институтам (семье, сословию, клану, партии), признание твоих качеств со стороны других людей и т.д.

На наш взгляд жизненные планы, перспективы и глубоко личностные переживания, отношения, интересы, потребности, выступающие как жизненные ценности личности, могут касаться таких сфер жизни человека как:

1. сферы жизнедеятельности (личная жизнь и социальная жизнь, которая представлена в виде ценностей работы, профессии и т.д.);
2. сферы морального (этического) и материального (включающие соответственно этические и материальные ценности);
3. миропонимания внутреннего мира человека и внешнего мира, природы и общества (ценности внутреннего мира личности и общечеловеческие ценности);
4. сферы отношений человека (проявление интимных чувств с друзьями и близкими людьми, а также общественное проявление чувств, связанное с общением);
5. сферы целей и достижений (приоритеты в личном достижении и приоритеты в достижении, значимые в обществе).

Вероятность выбора жизненных ценностей из разных сфер жизни равновелика. Сфера жизнедеятельности - касается двух зон - личной и социальной жизни. Зона личной жизни относится к ближнему окружению. Социальная жизнь касается отдаленного окружения. Человек понимается как некая целостность, обусловленная единством биологического и социального.

Сфера материального и морального (этического) - многие философы констатируют кризис современной культуры, подчеркивая, что развитие материального производства сопровождается упадком духовности. Однако любая попытка изменить лишь одну сторону нашей жизни материальную или духовную, обречена на провал [3].

Этические (моральные) ценности - добро, благородство, справедливость, бескорыстие, альтруизм и т.п. - проявляются в поступках человека, совершенных по отношению к другому человеку, но характеризуют не проявление, не внешний облик, не «тело» этого поступка, а его внутренний импульс, его духовную мотивацию [1].

Понятие духовности включает в себя высшие нравственные ценности и чувства, высшие интересы, добродетели, направленные на других людей.

Отношения - психологическим ядром личности является система ее отношений к действительности, к другим людям, к самому себе. Эта система определяет характер переживаний личности, особенности восприятия действительности, характер поведенческих реакций на внешние воздействия.

Жизненные цели - человеку приходится выполнять в течение жизни множество разнообразных деятельностей, в каждой из которых реализуется определенная цель. Жизненные цели выступают в качестве общего интегратора всех частных целей, которые ставит перед собой человек в повседневной жизни. Реализация каждой из них есть вместе с тем частичная реализация общей жизненной цели личности. С жизненными целями связан уровень достижений личности. В жизненных целях личности находит выражение сознаваемая ею «концепция собственного будущего». Осознание человеком не только цели, но и реальности ее осуществления рассматривается как перспектива развития личности.

На современном этапе развития общества и образования, необходимо учитывать все особенности формирования ценностного поля личности, и формировать образовательное поле во взаимосвязи с ценностным полем личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каган М.С. Философская теория ценности. - Санкт - Петербург, «Петрополис», 2007.
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 2009.
3. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 2009.

© Н.Н.Литвинова, 2016

УДК 37

**Х.Х. Макарова**

Педагог высшей категории

МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»

Г. Казань, Российская Федерация

### **ВСЁ О ДЕТСКОМ ЗДОРОВЬЕ**

**Участники:** Дети, воспитатель по физической культуре, психолог, воспитатели дошкольных групп, методист ДОУ, родители, мед работник.

**Развивающая среда ДОУ:** Физкультурный зал в котором есть: тренажеры, обруч, скакалка; стена осанки; музыкальный зал; спортивная площадка (на участке детского сада); Комната психологической разгрузки; кабинет логопеда; медицинский кабинет

**Пояснительная записка:** Данная проблема перед коллективом детского сада не возникла стихийно. Анализ физического развития детей выявил тенденцию снижения гармонично развитых детей и увеличение детей с дисгармоничным развитием.

Учитывая сложившуюся ситуацию, запрос родителей, и проанализировав современные здоровьесберегающие программы, технологии, совет педагогов детского сада решил взять направление работы по физическому развитию дошкольников.

**Обоснование :** Учеными доказано, что здоровье человека только на 7 - 8 % зависит от здравоохранения и более, чем на половину от образа жизни.

**Актуальность:** Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения

здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, политические факторы и пр. Необходимость комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения.

**Гипотеза:** Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию.

**МЕТОДЫ :** Тематические физкультурные занятия; праздники, досуги, развлечения с привлечением родителей; мониторинговые процедуры (анкета).

Были изучены антропометрические показатели, включены определение длины и массы тела, а также индексов отношения длины тела к возрасту и массы тела к длине. Эти показатели отражают гармоничность развития ребенка. На основе мониторинга и с учетом основополагающих принципов технологии, для рациональной организации двигательной активности детей разработала модель двигательного режима и детальный стратегический план улучшения здоровья. Мероприятия, проведенные «на пути к здоровью». Указано их количество, ответственный, место проведения.

- **Утренняя гимнастика**, ежедневно; воспитатели, инструктор по физкультуре; физкультурный зал, спортивная площадка

- **Самостоятельная двигательная деятельность**, ежедневно; воспитатели; групповая, прогулочные площадки

- **Спортивные праздники , развлечения, досуги**, 4 раза в год; воспитатели, инструктор по физкультуре; Физкультурный зал, спортивная площадка

- **Оздоровительный бег (ежедневно)**, ежедневно; воспитатели, инструктор по физкультуре; территория ДОУ

- **Индивидуальная работа по развитию движений**, ежедневно; воспитатели; групповая, спортивная площадка

- **Физкультминутки**, ежедневно, воспитатели, группа

- **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке**, ежедневно, воспитатель, прогулочные площадки

- **Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, закаливающие мероприятия**, ежедневно, воспитатель, групп

- **ЛФК**, 2 раза в неделю; инструктор по ЛФК; физкультурный зал

- **Эстрадные танцы**, 2 раза в неделю, педагог – хореограф, физкультурный зал

- **«Гигиена – путь к здоровью»**, 2 раза в год, воспитатель, беседы медработника; ДОУ

- **Прогулки - походы**, 2 раза в месяц; воспитатели; микрорайон

- **«Профилактика и просвещение – путь к здоровью»**, включает 1.Оформление стендов, уголков по ЗОЖ. 2. Выпуск стенгазет, буклетов, листовок по ЗОЖ, в течение года; воспитатель, медработник, соц.педагог; группа

- **«Культура □ путь к здоровью»** Классные часы по культуре поведения в школе, в транспорте, в общественных местах, каждая последняя неделя месяца; воспитатель; группа

- **Непосредственно - образовательная деятельность по физкультуре**, 3 раза в неделю; воспитатели, инструктор по физкультуре; физкультурный зал, спортивная площадка

- «Путь к здоровью через рукоделие» 1.Конкуры творчества педагогов, детей, родителей. 2. Выставка поделок кружка, в течение года; воспитатель; группа

- «Спорт – путь к здоровью», Конкурс «Танцевальный марафон»,Веселье старты, ноябрь; воспитатель; физкультурный зал

- Веселье старты «Мама, папа и я – спортивная семья»,тренинг «Я и моя семья», родительский лекторий, анкета «Взаимоотношения в семье», в течение года; психолог, воспитатель; группа, физкультурный зал

- «Интегрированное занятие «Петрушка заболел», разучивание с детьми самомассажа Б.А.Т., родительское собрание « Будем здоровы» , выставка специальной литературы о здоровьесберегающих технологиях для педагогов и родителей, начало ноября; воспитатель, мед работник; группа

- Беседы с детьми « Я и дома и в саду с физкультурой дружу», «Что такое здоровье», каждую неделю месяца; воспитатель; группа.

Занятия и мероприятия важно строить так, чтобы дети получали знания о том, от чего зависит наше здоровье, приобрели навыки самосовершенствования.

### **Результативность**

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого - педагогического сопровождения, основанная на педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей. В целом, эффективность здоровьесберегающей деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей, что выразилось в снижении простудных заболеваний. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребёнка. Большинство семей настроено на активное сотрудничество с детским садом в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогли осознанно выбрать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволил избежать несчастных случаев.

### **Список литературы.**

- Алемаскин - - М. А. Воспитательная работа с подростками. - - М.,1979. - с 393
- Андреева Г. М. Социальная психология. - - М., 1996. - с 375
- Голев А. Г. Педагогические аспекты антинаркологического воспитания учащихся. Учебное пособие. - Пятигорск, 2001. - с 199
- Законы РК : «Об образовании», «О правах ребенка в РК». - с 33
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – Москва, «ВАКО», – 2004. - с 296
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога 2002. - с 480
- Социальная педагогика / Под ред. М. А. Галагузовой - М., 2001. - с 427

© Х.Х, Макарова, 2016



**ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В ИСТОРИЧЕСКИХ, НАУЧНО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКАХ:  
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ**

Сиротство как социальное явление сопутствовало развитию человеческого общества, начиная с самых ранних этапов, что нашло отражение в священных книгах (Ветхом и Новом заветах, Коране), в которых приводится достаточно много упоминаний о сиротах и призывов милосердного отношения к ним.

В частности, в Ветхом завете говорится о том, как нужно относиться к сиротам: «Мы должны кормить сирот; давать суд сироте (в том смысле, что при необходимости должны разбираться в их делах и тяжбах, а не пускать на самотёк их проблемы); защищать всех сирот; не должны обижать, притеснять сирот, посягать на имущество, пропитание и урожай сироты [1].

Историю детского призрения в России, можно начать со времен Великого князя Владимира Святого, положившего начало христианизации Руси. Как засвидетельствовано в летописях, он поручил призрение и надзор над сиротами духовенству и сам «раздал сиротам, убогим и странникам великую милостыню». Помимо летописных источников проблема сиротства затрагивалась в духовной литературе, которая была представлена такими формами как «Слова» и «Поучения». Так, в «Поучении детям» В.Мономахом говорится о том, что «всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите, и подавайте сироте...». В трактате «Слово о законе и благодати» Иллариона обосновывается мысль о богоустановленности власти и ее ответственности перед Богом. Поэтому мирское правление князя должно было строиться на следующих принципах: «нищие, сироты, вдовицы, слепые, хромые, и вся – одевая, накорми и напая» [2].

Впервые в нормативно - правовых документах проблема сиротства была отражена в сборнике правовых норм древнерусского государства – Русская правда, где закрепляется такая форма устройства детей - сирот и защиты их имущественных прав как опека.

Нормативно - правовая база социальной политики государства в сфере призрения детей - сирот стала оформляться в конце XVII - начале XVIII вв. Появляется ряд указов предусматривавших создание специальных учреждений для детей - сирот: Указ о создании богоугодных заведений по западному образцу, который предписывал открытие приютов - дворов для безродных сирот (нищенствующих), где бы их обучали грамоте и ремеслам (1682); Указ о создании «гошпиталей для зазорных младенцев» (1715); Указ, подтверждающий заботу государства о «несчастных детях» (1726).

Дальнейшее развитие законотворческой деятельности в области государственной политики призрения сирот получила в годы правления Екатерины II. Принимается ряд нормативно - правовых документов: манифест «Призрение бедных и попечение об умножении полезных обществу жителей» (1763), предусматривавший открытие

воспитательных домов для отказных детей, рожденных вне брака, и / или оставленных родителями по бедности; Закон о городском сиротском суде (1775), предписывавший неимущих сирот отдавать в приюты, а имевших наследство под опеку.

Начиная с XVIII века, можно говорить о появлении еще одного вида источника – педагогического, в котором были отражены вопросы организации, содержания воспитания и устройства дальнейшей судьбы детей - сирот. Ф.С. Салтыков в записке «Изъявления, прибыточные государству» (1714), представленной Петру I предлагал открыть для сирот два типа учебных заведений: «питалища» элементарные и повышенного типа. Из данного проекта Петром I была принята идея создания сиротских монастырей, которые обеспечивали проживание и получение элементарного образования, после чего воспитанники направлялись в «питалища» низшей категории для обучения ремеслу. Мальчиков - сирот, которые были крепостными, отправляли на морскую или сухопутную службу, а девочек устраивали в услужение.

Существенный интерес для нас представляет Генеральный план императорского воспитательного дома И.И. Бецкого (1763), который главную цель воспитания сирот определял как воспитание полезных граждан, живущих по божественным и государственным законам, чтобы они могли «служить отечеству делами рук своих». По своим структурно - содержательным характеристикам Генеральный план являлся комплексным документом, объединявшим положение об учреждении для детей - сирот, развернутую программу воспитания, требования к персоналу.

Педагогические работы, основанные на научных психолого - педагогических подходах к воспитанию сирот, появляются в XIX веке. В сочинениях К.Д. Ушинского рассматриваются условия успешности воспитания сирот, которые заключаются в достижении следующих целей:

во - первых, если сиротские учреждения будут готовить воспитанников к самым разнообразным назначениям в жизни сообразно их способностям и наклонностям – «давать каждому сироте (по возможности) образование, сообразное с его способностями»;

во - вторых, сиротское заведение должно быть похоже на большую семью, насколько возможно заменяя ее.

Педагогическая система В.Ф. Одоевского включала элементы концепции И.И. Бецкого в части признания необходимости изоляции детей от внешних негативных влияний со стороны общества; понимание приоритетности нравственного воспитания, которое позволит сформировать добродетельного «человека и гражданина»; использование Ланкастерской системы взаимного обучения, способствующей воспитанию ответственности, навыков взаимодействия; признание обязательности трудового воспитания. По мнению В.Ф. Одоевского, важнейшая задача приюта – приучение детей с ранних лет «к труду, повиновению и пряности».

Ряд работ В.Я. Стоюнина посвящен вопросам организации, принципам, содержанию деятельности воспитательных домов. Он отмечал, что воспитание «группами должно быть, как можно более, сближено с воспитанием семейным», отношения между детьми и воспитателями похожи на «добрую семью».

Таким образом, в дореволюционной России проблема сиротства изначально была обозначена в духовных источниках, выделявших детей - сирот как объект призрения; получила закрепление в нормативно - правовых документах, регламентировавших защиту

имущественных прав детей, формы семейного устройства; была осмыслена в научно - педагогических трудах.

Принципиальная позиция советского государства в отношении детей - сирот была определена в Декрете СНК РСФСР от 31 декабря 1917 года, который провозгласил государство «другом и опекуном» всех детей Республики, а «заботу о ребенке – прямой заботой государства [3].

Теоретические аспекты воспитания сирот нашли отражение в работах А.В. Луначарского, В.М. Бонч - Бруевича, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, М.Н. Покровского, П.П. Блонского, Л. С. Выготского, В. С. Сорока - Росинского, С.Т. Шацкого и др.

Целевые установки воспитания сирот формировались в русле социоориентированной модели воспитания советского человека, гражданина нового типа. По мнению А. В. Луначарского, нужно воспитывать гражданина, который бы жил, «общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами [4].

Важно отметить, что гражданское воспитание сирот осуществлялось, унифицировано, без учета социально - психологических, индивидуально - личностных особенностей, поскольку существовало мнение, что между детьми - сиротами и детьми, воспитывающимися в семье, различий нет, а цели деятельности детского дома и школы одинаковы.

Политика государства в отношении беспризорных была ориентирована на их перевоспитание вплоть до репрессивных мер (буквально борьбу с беспризорными), чтобы сделать их достойными гражданами. Н.К.Крупская отмечала, что борьба с беспризорностью заключается не в том, чтобы «изловить беспризорных ребят и затем разместить их по детдомам», а в их перевоспитании – «перемальвании их психологии» [5].

Анализ нормативно - правовых документов, документальных свидетельств 20 - 30 - х гг. позволяет утверждать, что отношение государства к отдельным категориям сирот, например, детям врагов народа было иным, чем к детям, родители которых погибли на фронтах гражданской войны, в борьбе с внутренними врагами советской власти и т.д.

В Выписке из протокола заседания Политбюро ЦК (1937) для руководителя НКВД Н.И.Ежова говорится о необходимости размещения детей - сирот в возрасте до 15 лет, родители которых осуждены как изменники Родины, в «существующей сети детских домов и закрытых интернатах» в городах помимо Москвы, Ленинграда, Минска, Тифлиса, приморских и приграничных городов. В Циркуляре народного комиссара внутренних дел СССР (1938) «О порядке устройства детей репрессированных родителей в возрасте свыше 15 лет» отмечалось, что дети, «не внушающие своим поведением социальной опасности, не проявляющие антисоветских настроений и действий» при наличии не репрессированных родственников могут быть переданы им под опеку. Вывод детей из детских домов осуществлялся только по специальному указанию органов НКВД. Циркуляр предписывал установление агентурного наблюдения за указанным контингентом детей, чтобы своевременно вскрывать и пресекать антисоветские, террористические настроения и действия. Социально опасные дети, проявляющие антисоветские и террористические настроения и действия могли быть преданы суду и направлены в лагеря ГУЛАГа НКВД [6].

Начиная с 30 - х гг. XX века появляется группа нормативных документов, регламентирующих поведение детей и подростков (в том числе и детей - сирот) – Правила

для учащихся, которые предписывали строгое и сознательное соблюдение дисциплины, вежливое отношение к преподавателям, товарищам

и старшим, бережное отношение к школьному и общественному имуществу, решительную борьбу с проявлениями хулиганства и антиобщественными поступками среди детей. «Нормой» считалось должное гражданское поведение, выражавшееся в горячей любви и преданности Родине, бдительности по отношению к «врагам» государства, с которыми нужно было вести активную и жесткую борьбу, даже если таковыми являлись родственники, близкие друзья, соседи, знакомые; убежденность в социалистических идеалах, основанная на ценностях коллективизма, интернационализма, опиравшаяся на чувство социального оптимизма и чувство ответственности [7].

В 1943 году были утверждены новые «Правила для учащихся», которые регламентировали моральный облик, поведение, обязанности школьника по отношению к школе, учителям, родителям, старшим и товарищам. Советский школьник должен быть вежливым со старшими, внимательным и предупредительным к старикам, маленьким детям, слабым, больным, уступать им дорогу, место, оказывать всяческую помощь; вести себя скромно и прилично в школе, и в общественных местах, не употреблять бранных и грубых выражений, не курить, не играть в игры на деньги и вещи, слушаться родителей, помогать им, заботиться о маленьких братьях и сестрах. Отношения между учениками и учителями базировались на авторитарной модели: «беспрекословно подчиняться распоряжениям директора школы и учителей», «немедленно после звонка входить в класс и занимать свое место» и т.д.

Типовые правила для учащихся (1972), в отличие от предыдущих, не содержали конкретных поведенческих предписаний, а только наиболее общие моральные установки, которые предписывали трудиться на общую пользу, принимать активное участие в общественной работе, беречь природу, уважительно относиться к родителям, быть скромным, вежливым, предупредительным, создавая тем самым дистиллированный образ советского школьника [8].

Принятые в середине 80 - х годов Постановления ЦК КПСС Совета Министров СССР (1985 - 1987) «Об улучшении обучения и воспитания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», определили меры правовой защиты, способствовали укреплению материальной базы учреждений, поддержанию общественных инициатив, направленных на гуманизацию жизни воспитанников интернатных учреждений.

Начиная с 90 - х гг. активизируется законотворческая деятельность в сфере детства (образование, социально - правовая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей), расширяется спектр научно - педагогических исследований по проблемам сиротства.

Основным правовым документом этого периода был Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), в котором закреплялись дополнительные гарантии данной категории детей во всех основных сферах жизни – образовании, здравоохранении, социальной защите [9]. Дети - сироты рассматривались как категория, требующая особой заботы и поддержки со стороны государства, для обеспечения их успешной социальной адаптации. В Положении об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1995) в качестве основных задач выделяется:

создание условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечение социальной защиты, медико - психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации; охрана прав и интересов воспитанников [10].

В научных психолого - педагогических исследованиях анализируются особенности психического развития воспитанников, рассматриваются проблемы социальной изоляции, комплексного психолого - педагогического сопровождения, постинтернатной адаптации детей - сирот (Л.Н.Галигузова, И.Г. Дементьева, Л.С.Кочкина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н. Н Толстых, Э.А.Минкова, Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, О.В.Бережная и др.) [11,12,13,14,15].

В настоящее время проблема сиротства в правовых и научных источниках рассматривается в ракурсе преодоления социальной исключенности детей - сирот, необходимости обеспечения широких возможностей семейного жизнеустройства.

В Национальной стратегии действий в интересах детей (2012 - 2017) один из ключевых принципов предполагает создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности [16]. В качестве основных мер предполагается: разработка и внедрение программ комплексной поддержки, подготовки к самостоятельной жизни детей - сирот; внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников; совершенствование законодательства в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей - сирот, в том числе своевременное обеспечение благоустроенными жилыми помещениями.

В качестве основных ценностно - стратегических ориентиров государственной политики в сфере образования выделяются принципы приоритета прав и свобод личности, трудолюбия, гражданственности, патриотизма; формирования российской гражданской идентичности на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Авторы научных исследований обращаются к изучению проблемы социального сиротства, различных аспектов воспитания и социализации детей - сирот в институциональной и семейной среде, воспитания активной гражданской позиции выпускников учреждений для детей - сирот (И.И.Осипова, Н.А.Палиева, Н.М.Шагимуратова, Т.А.Михейкина и др.) [17,18,19,20].

Таким образом, обзор исторических, нормативно - правовых, научных источников, позволяет сделать определенные выводы:

- с древнейших времен общество рассматривало детей - сирот как объект призрения;
- государство в разные исторические периоды было ориентировано на воспитание сирот полезными и достойными гражданами, посредством их образования и трудовой (профессиональной) подготовки;
- дети - сироты, начиная с XVIII века, выступали в качестве объекта научных исследований.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Библия: книга Священного Писания Ветхого и Нового завета. – М.: Российское библейское общество, 2002. – 1220 с.
- 2.Мельников, В. П. История социальной работы в России: учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. – 3 - е изд. – М.: Дашков и К, 2006. – 344 с.

3. Смирнова, Т.М. Государство или общественная инициатива: опыт решения «детских проблем» в 1917 - 1930 - е гг. / Т.М.Смирнова // Социальная история: ежегодник. М.: РОССПЭН, 2009. С. 296 - 298.
- 4.Луначарский, А.В. О детской литературе, о детском и юношеском чтении / А.В.Луначарский. – М: Детская литература. – 1985. – 435 с.
- 5.Крупская, Н.К. К вопросу о детдомах / Н.К.Крупская // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия / под ред. Мухиной В. С. –М.: Просвещение, 1991.–223 с.
6. Циркуляр народного комиссара внутренних дел СССР № 106 «О порядке устройства детей репрессированных родителей в возрасте старше 15 лет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.kubsu.ru/index.php/>
7. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сб. документов. 1917–1973 гг. / Сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов – М.:Педагогика, 1974. – 560 с.
8. Маслинский, К.А. Правила поведения в советской школе / К.А.Маслинский // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – 2015. Вып. 1 (36). – С. 56–78. 9.Федеральный закон от 21.12.1996 N 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_12778/)
- 10.Типовое положение об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/171801/#ixzz45mNA3Syz>
11. Галигузова, Л.Н. Проблема социальной изоляции детей / Л.Н.Галигузова // Вопросы психологии. –1996, № 3. – С.101 - 116.
- 12.Дементьева, И.Г. Социальная адаптация детей - сирот / И.Г.Дементьева // Социальные исследования. – 1992, № 10. – С.17 - 19.
- 13.Кочкина, Л.С. Подготовка детей - сирот к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях дома детства: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.С.Кочкина. – Москва, 1998. –167 с.
- 14.Прихожан, А. М. Дети без семьи / А. М. Прихожан, Н. Н Толстых. М.: Педагогика, 1990. –160 с.
15. Бережная О.В. Психолого - педагогические сопровождение детей - сирот как средство их социализации: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В.Бережная. – Ставрополь, 2005. –191 с.
16. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45jQ03tjJ>
17. Осипова, И. И. Система предотвращения социального сиротства: дис. док. соц. наук: 22.00.04 / И.И.Осипова. – Нижний Новгород, 2009.– 329 с.
18. Палиева, Н. А. Воспитание и личностное развитие детей - сирот в условиях альтернативных форм жизнеустройства: дис. док. пед. наук: 13.00.01 / Н.А.Палиева. – Махачкала, 2009.– 438 с.
19. Шагимуратова Н.М. Организационно - педагогические условия подготовки воспитанников детского дома к устройству в патронатные семьи: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.М.Шагимуратова.– Уфа, 2009.– 26 с.

20. Михейкина Т. А. Формирование гражданской позиции старшеклассников интернатных учреждений: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А.Михейкина. – Саранск, 2009. – 18 с.

© И.А.Макеева, 2016

**УДК 373**

**Монакова Г.Г.,**  
учитель географии  
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  
г.Губкин Белгородская область

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Последние годы развития системы образования и воспитания учащихся убедительно демонстрируют необходимость многостороннего и тесного сотрудничества школы (а именно директорского корпуса, коллектива завучей, учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, учеников) с совершенно особым и уникальным социальным институтом – родительством, чей огромный потенциал ещё предстоит оценить обществу. Семья и школа – союзники на все времена.

Родители иногда не знают, как найти «общий язык» с ребенком, так как не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. По данным опросов 55 % педагогов выделяет в качестве одной из ключевых проблем «отсутствие вовлеченности родителей в дела школы», 10 % – недостаток доверия родителей к школе, а 20 % родителей и 53 % педагогов видят в «недостаточном сотрудничестве семьи и школы» основное препятствие получения качественного образования.

Однако следует отметить, что, несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, наличие методических материалов и разработок в данном направлении, существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Это связано с формализацией взаимодействия учителя с семьями учащихся, недостаточной подготовленностью родителей и учителей к взаимодействию в современных условиях, профессиональной загруженностью педагогов, нехваткой времени для воспитания детей у родителей. Взаимодействие педагогов и родителей порой ограничивается информационной и организационной функциями, формальным проведением родительских собраний и бесед с родителями, связанных только с проблемами успеваемости и поведения учащихся. Именно от нашего взаимопонимания с родителями зависит школьное благополучие ребенка. Меняется время, меняются и наши отношения с родителями школьников. Уже сегодня недостаточны школьные родительские собрания, на которых мы – учителя – говорим, а они – родители – слушают. Нет диалога, есть молчаливый или спор, или согласие с учителем.

Что необходимо сегодняшним родителям: продвинутым надо представлять, по какому учебному плану занимается их ребенок, каковы преимущества этой программы, используемой технологии, достоинства этого учебника; обыкновенным родителям надо знать, что поможет его сыну или дочери успешно справиться с учебными заданиями. А что необходимо равнодушному родителю? Как его привлечь к совместной работе? Как помочь тому, кто нуждается в нашем совете? В последние годы в сфере образования Белгородской области произошли принципиальные изменения, которые позволили ей войти в десятку лучших регионов России по данным независимого рейтинга систем образования субъектов Российской Федерации.

Современные педагоги к данному вопросу подходят не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности, они заинтересованы в налаживании контактов с родителями. Чем лучше будет налажен диалог между школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения. [1,с.34]

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. В Губкинском городском округе накоплен богатый педагогический опыт, имеются значительные образовательные, культурные, оздоровительные и спортивные ресурсы. Все это говорит о высоком интеллектуальном потенциале территории, позволяющем эффективно выстроить процесс воспитания подрастающего поколения. [2,с.134]

Опыт проведения родительских конференций показывает, что такая форма работы с семьей не только эффективна, но и весьма привлекательна для ее участников. Педагоги, ученики и родители активно включаются в обсуждение проблемных вопросов, происходит конструктивный обмен мнениями, появляется возможность по - новому взглянуть друг на друга, рождаются новые идеи.

После проведения конференций меняются в лучшую сторону отношения между всеми участниками, возникает чувство сопричастности к общему делу образования, что имеет большое значение для оптимизации социально - психологического климата школы, а значит, и для сохранения здоровья учеников.

В ходе данного сотрудничества решаются задачи макро - и микроуровня развития общества и личности – это:

1. Формирование у подрастающего поколения ответственного и осознанного отношения к будущему родительству как главному субъекту воспроизводства человеческого капитала страны.

2. Укрепление семейных связей; возрождение российских ценностей, традиций, социальных идеалов; воспитание чувства патриотизма, формирование активной жизненной позиции; бережное отношение к историко - культурной памяти народа.

3. Разработка (на базе школы экспериментальных площадок), апробация и внедрение социальных проектов – в контексте общероссийских нацпроектов, – направленных на укрепление статуса семьи (прежде всего молодой семьи), оздоровление генофонда общества, утверждение здорового образа жизни.

### **Список использованной литературы**

- 1.Конкурс инновационных разработок в рамках российского образовательного форума // Методист. - 2005. - №6. - с.62



УДК 37

**Л.А.Низамиева**

Воспитатель I кв. категории

МБДОУ №5 «Золотой ключик»

п.г.т.Актюбинский Азнакаевского района РТ

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО»**

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов[2007,с 13] Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывает тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания. В этой работе описан опыт по преодолению самого первого адаптационного периода в жизни малыша - к условиям группы раннего возраста детского сада.

Адаптация в раннем дошкольном возрасте у некоторых детей протекает очень болезненно. Эмоциональное состояние первой группы детей резко отрицательное: они плачут; отказываются от приема пищи, ото сна, от хождения на горшок, от игрушек, от общения со сверстниками. У второй группы детей эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

Однако это не значит, что таких детей ничего не тревожит. Все негативные эмоции они прячут внутри: они не разговорчивы, либо совсем мало разговаривают; могут заплакать в любой момент, вспомнив маму, но они плачут недолго и снова прячут свое состояние внутри себя.

Эмоциональное состояние третьей группы детей можно назвать хорошим. Они открыты как с воспитателями, так и со сверстниками; хорошо и заинтересованно играют. Но это не значит, что они совсем не вспоминают о родителях в течение всего дня. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо вести работу с родителями. Ведь не только от педагогов, но и от родителей в большей степени, зависит успешное преодоление этого непростого периода в жизни их малышей. С начала нового учебного года мы в нашей группе «Карапузики» оформили информационный уголок «Для,

Вас родители!» где поместили консультации, наиболее актуальные для детей, вновь поступающих в детский сад. Это консультации на темы: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Режим дня детей 2 - 3 лет», «Формирование культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Мама не уходи», «Капризы и упрямство», «Воспитание дружеских отношений в игре». Оформили предметно - пространственно развивающую среду в соответствии с ФГОС. С детьми адаптационной группы приходится много работать, находить индивидуальный подход к каждому ребенку. Детям нравится в воспитателях: эмоциональность и искренность, доброта и отзывчивость, веселое настроение и умение создать его у других, способность увлеченно играть и придумывать истории [2007,с21]. Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия направленная на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действия, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Основная задача игр с детьми в адаптационный период наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуту радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В данный период нужны индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием [2007, с23].

В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. При проведении занятий учитывается специфика работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т. д. Это обуславливает необходимость активности со стороны самого воспитателя по выявлению проблем у детей, в т. ч. и в период адаптации. В режимных моментах проводим утреннюю гимнастику под веселую музыку, дети с удовольствием принимают участие в музыкальных играх. Знакомим детей с потешками, сказками, колыбельными песнями, пальчиковыми играми. Дети, которые уже успешно преодолели адаптационный период, присоединяются к остальным и начинают играть. А вновь прибывшие дети с интересом наблюдают за действиями остальных детей.

В настоящей статье перечислены те педагогические приемы, которые используются нами в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период их адаптации к детскому саду. Интересно преподнесенная сказка, либо необычно обыгранное на пальчиках представление, веселая, ритмичная музыкальная игра обязательно будет услышана ребенком и запомнится им. Ребенок обязательно захочет вернуться туда, где ему интересно, где он получает каждый день новые впечатления и эмоции. Если ко всему вышеперечисленному прибавить ласковое и внимательное отношение воспитателей к детям, то уверена, что период адаптации не затянется слишком долго.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дети раннего возраста в детском саду: Е.В. Жердева Ростов - НА - Дону, Феникс,2007. – 13с.
2. Роньжина, А.С. Занятия с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2013. – 3 с.
- 3.Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель. - 2008. – 264с.

© Л.А. Низамиева, 2016

## **ПРАКТИКА УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

В структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика» определяются задания моделирования и уточнения категориального аппарата современной педагогической науки. В такой практике технология системно - педагогического моделирования и адаптивно - акмепедагогическая практика формирования культуры самостоятельной работы личности [1 - 7] определяют возможность продуктивного уточнения понятийного аппарата современного научно - педагогического знания.

Качество построенных определений – универсальная единица современного педагогического моделирования, возможность детализации которой ситуативно переопределяет особенности использования терминологического аппарата в моделях адаптивной и акмепедагогической практики детализации специфики и нюансов педагогических процессов.

Уточним понятия «фасилитация», «оптимизация», «верификация», «уточнение», «унификация», «детерминация», «конструкт», «конструктор» в структуре современного научно - педагогического знания, проиллюстрировав многообразие форм педагогического моделирования в описании и решении проблем современной педагогической деятельности.

Фасилитация – категория педагогики, определяемая в конструктах педагогического знания через функции упрощения, облегчения дидактического материала, адаптации ресурсов и возможностей развития личности в поликультурных отношениях и антропосреды, гарантирующих успешное решение поставленных задач и детерминированных возможностей становления личности в системе педагогического взаимодействия, гарантирующего через решение задач и выполнение функций педагогической деятельности оптимально высокий уровень детерминированного явления, процесса, процедуры, выделяемых из описываемой категории.

Оптимизация – процесс выявления и реализации самых лучших условий и возможностей решения задач и противоречий в определенном виде или подвиде деятельности.

Верификация – процесс сравнения результатов деятельности с образцом, определяющемся в стандартах, уровне качества и описаниях особенностей проверки соблюдения и реализации условий сопоставления идеального объекта деятельности с реализуемым.

Уточнение – процесс реконструкции и детализации, модификации и оптимизации реализуемой модели в работе исследователя.

Унификация – процесс создания универсальных условий и возможностей оценки качества и особенностей описания, визуализации, демонстрации того или иного процесса, процедуры, явления, продукта деятельности, науки, искусства, культуры, спорта и пр.

Детерминация – совокупность словосочетаний, определяющих описываемое явление в конструктах педагогического моделирования, фасилитирующих целостное понимание определяемого ресурса и продукта деятельности субъекта культуры, образования, искусства, науки, спорта.

Конструкт – педагогически обусловленный компонент моделирования, определяющий возможность определения и описания того или иного явления или процесса, системы или технологии, продукта или объекта педагогической деятельности.

Конструктор – совокупность конструктов и моделей, определяющих персонализированную возможность составления того или иного проекта или продукта деятельности, фасилитация осуществляется благодаря составленным блокам или системе блоков описываемого явление.

Конструктор принципов воспитания – совокупность словесно - логических моделей принципов воспитания, которые могут быть определены в авторскую систему принципов воспитания.

Выделенные определения являются иллюстрацией практики уточнения понятийного аппарата современной педагогики.

### **Список использованной литературы**

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

3. Степанов С. В., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы педагога как механизм формирования профессиональной компетентности, самореализации и конкурентоспособности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1 (3). С. 76 - 80.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

6. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Social Science Journal. 2014. № 4 - 1. С. 136 - 142.

7. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.

© С. А. Никитин, 2016

**Т.Е. Овчинникова**

преподаватель

Зеленодольский институт машиностроения  
и информационных технологий

КНИТУ - КАИ им. А.М. Туполева

г. Зеленодольск, Российская Федерация

**Л.И. Хамитова**

преподаватель

Зеленодольский институт машиностроения  
и информационных технологий

КНИТУ КАИ им. А.М. Туполева

г. Зеленодольск, Российская Федерация

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОСНОВЕ в ЗИМИТ КНИТУ - КАИ**

В современных условиях полилингвальный компонент становится важной частью профессиональной деятельности будущих специалистов инженерного и технического профиля, поэтому значительно возрастает роль освоения иностранных языков студентами, обучающимися техническим специальностям в ВУЗах и средних специальных учебных заведениях.

Курс на полилингвальное образование, а точнее, на необходимость изменения образовательного процесса и перевода его на полилингвальную основу современные образовательные учреждения осуществляют в рамках гуманитарной парадигмы образования согласно указаниям, стандартам и т.д., одним из которых является Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. Основной её принцип гласит: «В гуманитарной парадигме образования возрастает и роль иностранного языка, используемого как способ постижения мира, приобщения к культуре многих стран и народов, осознания принадлежности к планетарному культурному сообществу».[1]

На решение этой задачи направлена также Комплексная программа развития поликультурного образования, принятая 1.1.2001, которая определяет целевую установку, задачи и направления развития полилингвального образования в России. Цель Программы - создание в Российской Федерации системы поликультурного образования, способствующей воспитанию личности, которая стремится сохранить собственное этнокультурное наследие и проявляет готовность к пониманию других культур, к созидательной деятельности в многонациональной среде, к поддержке демократической и гуманистической социальной атмосферы, способствующей гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения.[2]

Тенденция развития всеобщего среднего и высшего профессионального образования Республики Татарстан согласуется с общими тенденциями развития российского общества, которое исторически объединило в своей структуре национальные культурные традиции народов России. Если говорить о среднем профессиональном образовании и ВУЗах, полилингвальное обучение предполагает развитие профессиональной коммуникации. Для

профессионального образования необходима компетенция владения одним из иностранных языков для получения информации из зарубежных источников и развития сотрудничества с иностранными партнерами. Она может формироваться путём ознакомления с научной литературой, использование on - line - переводчиков, подключение электронных профессиональных словарей, проведения дистанционного чтения лекций иностранных преподавателей.

Проблема развития и формирования у студентов такой профессиональной компетенции как иноязычная коммуникация актуальна не только в связи с тем, что иностранный язык становится неотъемлемой частью профессиональной жизни, но и потому, что современной России возникла необходимость формировать у подрастающего поколения навыки межкультурного диалога для жизни в открытом обществе. Известно, что «существуют различные способы формирования этнической толерантности подростка. В качестве приоритетных направлений можно рассмотреть... приобщение к национальной культуре других народов с целью формирования уважения к их ментальности, языку, обычаям, верованиям» [3, с.156]

В европейской системе образования стратегия полилингвизма занимает доминирующую позицию, что подтверждает статистика: по официальным данным ООН и ЮНЕСКО, в качестве основной тенденции межкультурной коммуникации выступает многоязычие. Директор европейского образовательного проекта VIALIGHT для школьников - билингвов в странах Европы отмечает: «Будущий европейский специалист, который придет работать на европейский рынок, должен владеть минимум тремя рабочими языками. Реальная перспектива получить такого специалиста - это как можно раньше начать его готовить».

Оценка современной ситуации даёт понять, что иностранный язык является необходимым условием профессиональной деятельности специалиста – выпускника, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Каким является потенциал для реализации задачи становления поликультурности и полилингвальности в секторе среднего профессионального образования?

В ЗИМИТ КНИТУ - КАИ сложились предпосылки становления полилингвального компонента в образовательном процессе на уровне среднего профессионального образования: налажена работа курсов по изучению иностранного языка в профессиональной коммуникации, техническому переводу, факультативов, клубов общения. Проводится подготовка студентов для участия в конференциях, олимпиадах и конкурсах по английскому языку всероссийского и международного масштаба. Успешно была защищена на английском языке дипломная работа «Энергетическая установка пассажирского судна водоизмещением 500 тонн», проходит защита отдельных курсовых работ.

Поскольку данное учебное заведение представляет собой современный научно - образовательный кластер, соединяющий среднюю и высшую ступени образования, студенты, закончившие обучение на отделении СПО, могут продолжить его на отделении высшего образования. Институт активно расширяет сотрудничество с университетами Германии: подписан договор о взаимном сотрудничестве, расширении и развитии научно – образовательных связей с государственным Техническим университетом в Магдебурге Отто фон Герике, Техническим университетом Ильменау. Предполагается академическое и профессиональное признание дипломов института на международном уровне, что требует

высокого уровня компетентности по иностранному языку. После окончания бакалавриата студенты имеют возможность поступить в **Германо - Российский институт новых технологий** (ГРИНТ), действующего в структуре КНИТУ - КАИ, с последующей стажировкой в одном из Германских вузов.

Следовательно, уже сейчас становится актуальным вопрос изучения немецкого языка параллельно с английским. Возникает проблема: изучение немецкого языка в неязыковом учебном заведении в отсутствие часов в учебном плане. Как побудить студентов начать знакомится с немецким языком, учитывая, что данный вид занятий не предусмотрен в учебном процессе? Необходимо задействовать ту область, которая понятна и знакома современным подросткам – компьютерные технологии. Первоначальный этап – освоение компьютерных терминов, наглядный перечень которых можно разместить на учебных стендах в компьютерных классах.

Компьютер Computer derComputer

Клавиатура Keyboard dieTastatur

Клавиша «Ввод» Enter dieEingabetaste

Клавиша «Пробел» Spacebar dieLeertaste

Команда «Печать» Print dieDrucktaste

Компьютерныйязык Computerlanguage dieComputersprache

Настройки Settings dieEinstellungen

Пуск Start derStart

Информационныестендыбиблиотеки, залакурсовогоидипломного проектирования, спортзала, доска объявлений, на которой размещаетсякраткая информация о важных событиях учебного процесса и студенческой жизни – можно задействовать все перечисленные объекты. Размещая актуальную информацию о предстоящей конференции, можно продублировать её название, дату проведения и перечень работающих секций на немецком языке. Информация о событиях из студенческой жизни на иностранном языке, сопровождаемая иллюстрациями, способствует побуждению интереса к этому языку.

Проводимые на начальном этапе перечисленные мероприятияпозволят развить систему поэтапного обучения в комплексе с педагогикой сотрудничества и технологией саморазвивающего обучения.

В итоге хотелось бы подчеркнуть, что проблема становления полилингвального образования для студентов технических специальностей среднего профессионального образования актуальна и нуждается в исследованиях.

### **Список использованной литературы:**

1. Концепция поликультурного образования в России[Электронный ресурс] // [Режим доступа] - URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>.
2. Комплексная программа развития поликультурного образования[Электронный ресурс] // [Режим доступа] - URL: <http://mon95.ru/deyatelnost/podmenu-25/84-2013-12-29-17-55-32-2/2321-492>
3. Гучакова З.М., АпишФ.Н.Этническая толерантность подростков // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» 1 июня 2015г. В 2 - х частях. Часть 2. – Уфа,изд-во АЭТЕРНА, 2015. – Стр. 155 – 156.

© Т.Е. Овчинникова, Л.И. Хамитова, 2016

студентка 2 курса магистратуры факультета математики,  
информатики, физики и технологии  
Омский государственный педагогический университет  
г. Омск, Российская Федерация

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВИЗУАЛЬНО – АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Понятие «визуально – алгоритмическое мышление» можно трактовать как: создание новых визуальных образов при мысленном выполнении возможной последовательности операций по решению поставленной задачи [2, с. 131].

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать и визуализировать будущий процесс. Поэтому определение уровня визуально – алгоритмического мышления и разработка в последующем определенных методик способствующих его развитию, является важной и актуальной задачей в процессе обучения на любых этапах, как на уровне школы, так и на уровне вуза.

В данном случае эксперимент проводился на базе дисциплины «Основы технологии швейных изделий». В нем принимали участие студенты – бакалавры 4 курса профиля «Информатика - технология».

Для осуществления данного эксперимента требовалось выбрать подходящие методы диагностики визуально – алгоритмического мышления. Данные методы непременно должны учитывать его специфику, связанную, прежде всего, с особенностями процесса теоретического обобщения и стадиями развития данного вида мышления.

В связи с этим был выбран эмпирический метод, который необходим для данного исследования, это *тестирование*.

Важно, чтобы диагностические методики способствовали выявлению индивидуальных стратегий решения тестовых задач, проверке устойчивости их проявления на разном материале, фиксировали особенности проработки этого материала [1, с. 54].

Только на этой основе можно дифференцировать людей по уровню развития мышления, выявлять его качественные особенности, давать рекомендации к его развитию и использованию в различных видах деятельности с учетом целей и задач этой деятельности, требований к ее осуществлению.

Суть использования метода тестирования в данной диссертационной работе на тему «Развитие визуально – алгоритмического мышления у обучающихся» по дисциплине «Основы технологии швейных изделий» заключается в том, чтобы проверить уровень развития данного вида мышления у будущих учителей технологии до и после проведения специальных заданий, связанных с изучением этой дисциплины. Рассмотрев выше особенности метода тестирования, следует вывод о том, что данный метод наиболее прост при составлении и результативен при апробации.



Практическую часть диссертационной работы можно условно разделить на три основных этапа.

Первым этапом эксперимента является разработка и апробация начального теста для определения у студентов – бакалавров уровня развитости визуально – алгоритмического мышления в такой предметной области, как технология. Данный тест состоит порядка из 15 несложных вопросов и заданий, которые соответствуют темам дисциплины «Основы технологии швейных изделий». Задания составлены так, чтобы студент попробовал планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать и визуализировать будущий процесс.

Для групповой оценки в начале и в конце эксперимента, результаты теста определяются по следующей схеме:

1. фиксируется время  $T_1$  продолжительности первого сданного ответа.
2. фиксируется время  $T_2$  продолжительности последнего сданного ответа.
3. подсчитывается среднее число  $N_1$  правильных ответов.
4. результат интерпретируется на графике (см. Рисунок 1) в виде отрезка  $(T_1, N_1)$ ,  $(T_2, N_1)$ ;  $(T_3, N_2)$ ,  $(T_4, N_2)$ .

Если длина начального отрезка окажется больше длины конечного, то наблюдается уменьшение разрыва между начальными и конечными данными исследования (выравнивание), соответственно и число правильных ответов должно увеличиваться, а отрезок времени должен уменьшаться.

Если длина начального отрезка окажется меньше длины конечного, то наблюдается увеличение разрыва, что покажет неэффективность использования разработанной методики исследования.

Смещение отрезка интерпретируется аналогично.

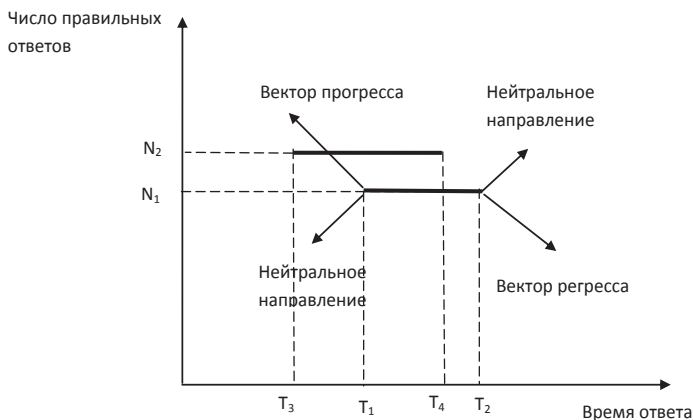


Рисунок 1. Интерпретация данных

Вторым и основным этапом эксперимента является разработка и апробация специальных заданий. Здесь представлено 5 заданий разного уровня сложности, от простого к сложному.

Первое задание на соответствие, где студентам представлены в разброс 5 эскизов и 5 выкроек разных швейных изделий. Задачей студента является соотнести правильно каждому из эскизов соответствующую выкройку.

Второе задание творческое и требует способность образно представить готовую модель изделия. Здесь задачей студента является то, что имея рисунок выкройки плечевого швейного изделия, требуется определить, что это за изделие и нарисовать его модель (эскиз).

Третье задание усложняется и заключается в том, что студент, прослушав алгоритм снятия выкройки из журнала мод, и образно представив порядок действий, воспроизводит сам данную последовательность.

Четвертое задание предполагает по словесному описанию восстановить образ. Например: «платье прямого силуэта, отрезное по линии талии. По переду застрочены симметричные складки от плечевого шва до талии. Рукав цельнокроеный. Отделкой служат пуговицы на рукавах (3 шт.) и пояс с пряжкой. Спинка сзади со швом посередине».

И последнее, пятое задание, заключается в том, что дан чертеж выкройки юбки, исходя из чего, требуется определить наименование юбки и задать последовательность сборки этого изделия.

Третьим этапом и заключительным является проведение проверочного теста, после выполнения заданий, чтобы сравнить результаты до и после эксперимента. В сущности, он будет схож с первым тестом и по теме и по количеству вопросов и заданий. Они будут отличаться только тем, что по содержанию будут предложены немного другие задания и вопросы, соответствующего уровня сложности, а принцип составления и критерии оценки те же, что и для первого теста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выбор методов научного исследования очень важен при любой научно – исследовательской работе. Все представленные теоретические и практические методы, являются неотъемлемой частью любого исследования, без них его просто невозможно провести. Поэтому выбор методики, нужно проводить тщательно, в соответствии с темой исследования, продумывать все до мелочей.

Полученные разработки данного исследования будут необходимы на занятиях дисциплины «Основы технологии швейных изделий», чтобы способствовать развитию визуально – алгоритмического мышления студентов – бакалавров при изучении дисциплины. Результаты исследования с помощью разработанных тестов и специальных заданий на развитие визуально – алгоритмического мышления по данному курсу будут проанализированы и представлены в практической части магистерской диссертации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аванесов, В.С. Системы заданий в тестовой форме. Педагогические Измерения №2, 2006. – с. 117
2. Осадчая, К. В. Развитие визуально – алгоритмического мышления у студентов – бакалавров // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей / в 2 ч. Ч 2 – Уфа: АЭТЭРНА, 2015. – с. 131 – 133

© К.В. Осадчая, 2016

**Панасина С. Ю.**  
канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
**Гайдамак С.В.,**  
**Лобанов А.П.**  
г. Тула, РФ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

С 1 января 2016 года реализуется государственная программа «Патриотической воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (далее - программа).

В спектре мероприятий этой программы есть реализация социально - значимых проектов, в числе которых инициаторами выступают образовательные организации по согласованию с отдельными общественными структурами и центрами.

Возрастающий в наши дни интерес к данной проблеме легко объясним. Это всегда происходит в условиях демократизации общества, когда люди, отбросившие прежние догмы и ошибки, стремятся осмыслить настоящее. Не случайно, на законодательном уровне образование выступает общественно значимым благом. Категории «воспитание» также придается правовое значение.

Ранее воспитание рассматривалось как процесс, сейчас это понятие связано с деятельностью, направленной на создание условий для самоопределения личности на основе духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Наиболее значимые из предлагаемых идей по правовому воспитанию и формированию правосознания российской молодежи мы видим в апробации социально - значимого конкурсного проекта «Идеи торжества права и справедливости в творчестве Л.Н. Толстого».

Практический опыт реализации этого проекта получил высокую оценку со стороны Тульской региональной общественной просветительской организацией «Знание». Гайдамак С.В. считает, что исторический поворот в судьбе России коренным образом изменил ход общественного развития в стране.

Учитель истории яснополянской гимназии им. Л.Н. Толстого С.В. Гайдамак является заместителем председателя Тульской региональной общественной просветительской организации «Знание». По его мнению, в творчестве писателя вопросы нравственного совершенствования человека и правового положения гражданина органично соединяются с глубинными социально - экономическими, этико - эстетическими, философскими и другими проблемами как таковыми. Они волновали Л.Н. Толстого, как в личной жизни, так и в общественной.

Научные публикации, фото и видеоресурсы для внедрения их в образовательную и научную деятельность предоставлены из личного архива краеведом А.П. Лобановым. Интересными для нас представились взгляды по улучшению этого проекта были высказаны В.В. Фетисовым.

По мнению В.В. Фетисова директора Российского государственного военного историко - культурного центра при Правительстве Российской Федерации (РОСВОЕНЦЕНТР) переосмысление ценностей всех сфер жизни общества предъявляет новые требования к формированию правосознания российской современной молодежи, основанных на принципах демократизации, гуманизма, добра, творчества и справедливости. Они выступают важнейшими источниками российского права и правовым механизмом в реализации государственных программ [2].

По мнению О.Е. Веденеевой, сотрудника библиотеки им. Л.Н. Толстого, трудно найти такую область гуманистического знания, общественных интересов, которые бы теми или иными сторонами не нашли бы своего отражения в творческом наследии великого русского писателя и мыслителя Л.Н. Толстого.

Мы, же разработчики этого проекта, факультет истории и права Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, исходим из того, что влияние педагогического и литературного наследия Л.Н. Толстого на формирование правосознания современной российской молодежи очень велико. Исследования в сфере юриспруденции всегда составляют достояние только специалистов. Нас же интересует идея права, которая отразилась бы в искусстве, истории, праве и литературе.

Эта идея нашла отражение в программе по освоению правовых дисциплин на факультете истории и права ТГПУ им. Л.Н. Толстого. В разработке проблемы формирования правосознания современной российской молодежи в своем исследовании мы опирались на педагогические и литературные труды Л.Н. Толстого, имя которого носит Тульский государственный педагогический университет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ (с посл. изм. и доп., внесенными Федеральным законом от 29 декабря 2015 г. N 200 - ФЗ) / СЗ РФ ст. 7598 // СПС «Консультант Плюс» / Дата обращения: 12.04.2016 г.

2. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493. / Документ предоставлен КонсультантПлюс. (дата сохранения: 12.04.2016)

© С.Ю. Панасина, С.В. Гайдамак, А.П. Лобанов, 2016

**УДК 373.31**

**Родионова Р.,**

студентка 4 курса ФГБОУ ВПО "УлГПУ им.И.Н.Ульянова", г.Ульяновск, РФ  
Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ**

В настоящее время, в условиях реформирования образовательной системы, одной из основополагающих задач решения проблем культурно - эстетического развития личности

является выявление и реализация педагогического потенциала накопленного в России исторического опыта в данном направлении [2].

Анализ разнообразных источников показывает, что в I половине XIX века в России происходило освобождение от крепостничества. Русское общество боролось за преобразование России, за устранение государственной и экономической отсталости страны. Официальная педагогика, которую возглавлял с 1833 по 1849 министр народного просвещения Уваров, встретила противника в лице демократически - народной и гуманистической педагогики Герцена, Белинского и их сторонников. С одной стороны, крепостническое правительство, заботясь о сохранении за дворянством его элитарного положения и о пресечении "революционного вольнодумства", стремилось по возможности ограничить распространение образования в широких массах. С другой стороны, промышленный рост требовал доступности образования не только для высших, но и для низших чинов. Отсюда двойственный, противоречивый характер политики в сфере образования царского правительства, неоднозначность его школьных реформ.

Образовательная система дореволюционной России сохранила, вплоть до октябрьской революции, остатки сословности (институты благородных девиц, кадетские корпуса, духовные семинарии и училища и т.п.). Существовало два пути, две системы: первая – система элементарного образования для широких масс населения, которая не давала возможности детям из низших чинов получать среднее и высшее образование (3 - 4 годичная школа или 5 - 6 годичное двухклассное училище), либо высшее начальное училище, которым обычно и оканчивалось элементарное образование.

Возможен был переход далее лишь в низшие технические училища, ремесленные и торговые школы, дававшие специалистов низшей и средней квалификации. Вторая система – среднего и высшего образования – предназначалась для детей дворянства, буржуазии и духовенства и в свою очередь делилась на две: одна для мальчиков (гимназии, кадетские корпуса, духовные семинарии, реальные и коммерческие училища, средние технические училища), другая для девочек (институты благородных девиц, женские гимназии, епархиальные училища).

Допуская пение и музыкальные занятия в школу, "по мере возможности и усмотрения начальства", уставы всех видов школ на протяжении всего XIX столетия ни разу не включают музыкальные предметы в число обязательных. Так как школьные уставы решали судьбы музыкальных предметов в зависимости от воззрения начальства, то может показаться, что правительство не вмешивалось в «музыкальный процесс», решение полностью падало на волю случая. В действительности же инициатива принадлежала родителям учащихся, многое в вопросах музыкального образования зависело от возможностей в каждом конкретном случае: от наличия педагога, музыкального класса и т.д. Но если приглядеться внимательнее к фактам, то можно заметить, что за "случайностями" в них скрывается определенная закономерность, явившаяся результатом столь же определенной правительственной политики в этом вопросе.

Так, все школьные уставы предлагали местному начальству позаботиться о преподавании музыки и других искусств "по мере возможности". Нетрудно догадаться, что в первую очередь имелись в виду "возможности" материальные, "если на то позволяют доходы", как гласит устав 1804 г. Таким образом, решение вопроса принимало ясную форму: вводить эстетическое воспитание следует там, где его могут оплатить, иначе говоря,

там, где учатся дети состоятельных родителей. Нейтральность и незаинтересованность правительства в том или ином решении этого вопроса прикрывала совершенно определенную классовую политику.

Особенно заботливо было поставлено музыкальное образование в привилегированных женских учебных заведениях, где музыка, как правило, рассматривалась в качестве неотъемлемого духовно - нравственного воспитательного элемента. Вот как, например, было организовано это дело в петербургском училище ордена святой Екатерины: За время обучения в восьми основных классах (с 10 до 17 лет) ученицы обучались хоровому пению и игре на фортепиано. Хоровое пение делилось на светское и духовное.

С первого же года обучение проводилось с применением нот, так как до поступления в училище девочки должны были получить домашнюю музыкальную подготовку. Репертуар был разнообразен; в него входили произведения как русских, так и зарубежных композиторов; в старших классах ученицы исполняли и оперные хоры.

Духовное пение начиналось со старших классов (с четвертого или пятого года обучения) и проводилось параллельно со светским пением, также по одному разу в неделю. Задачей его являлась подготовка к богослужениям.

Индивидуальные занятия по фортепиано проводились с первого до последнего класса два раза в неделю по полчаса; кроме того, каждая ученица обязана была заниматься ежедневно один час самостоятельно, что входило в часы подготовки уроков. Репертуар составляли гаммы, этюды и хоровые пьесы русских и западных авторов. Ежегодно экзамены проходили весной, во время великого поста, состояли они из исполнения гамм, этюда и пьесы.

Кроме хорового пения и обучения на фортепиано, во всех классах по одному часу в неделю преподавалась гимнастика (также под музыку) и по одному часу – танцы (со специальным аккомпаниатором). Танцы изучались современные, салонные и старинные: полонез, менуэт, гавот и другие.

Музыка звучала отовсюду: это были или уроки по фортепиано, или пение, или танцы, или гимнастика, или подготовка уроков.

Таким образом, к окончанию училища воспитанницы приобретали не только довольно широкое знание разнообразной музыкальной литературы, но и навыки хорового пения (с инструментом и а капелла), а также довольно свободно владели фортепиано.

"Молодежь моего поколения, - вспоминает писательница Мариэтта Шагинян, - была музыкально образована еще со школьной скамьи. В частных гимназиях, " в пансионах", преподавание музыки было обязательным. Хоровое пение, фортепиано, иногда скрипка с первого класса, гармония и теория музыки в старших классах. Лучшие профессора руководили этим обучением.

В гимназиях была так называемая "музыкальная комната", где по два часа в день упражнялись, готовя уроки, и однообразная россыпь гамм и канонов навсегда слилась в памяти учениц с видением гимназических коридоров, запахом вечернего чая с молоком из столовой и дребезжащим, долгим звуком звонка к молитве. Мы выходили из гимназии, умея читать глазами партитуру и даже записывать для себя захвативший нас на концерте несложный мотив. Естественно, что и те, кто выбрал дальше не консерваторию, а университет или курсы, - тоже не переставали интересоваться музыкальной жизнью Москвы и ходить на концерты".

Безусловно, нельзя придавать этому свидетельству обобщающий характер. Возможно, что лишь малая масса молодежи любого дореволюционного поколения получала в общеобразовательной школе такую музыкальную подготовку, какую давала эта гимназия. В рядовых гимназиях, – прежде всего в гимназиях правительственных – дело обстояло совсем иначе. Казенщина, формальный подход к делу, царившие в большинстве этих заведений, накладывали мертвящую печать и на то, что делалось там по части эстетического образования учащихся. "Оттого и происходит, что в школе, например, есть уроки рисования, пения или музыки, по классам висят художественные копии с художественных картин, а ученики почти не рисуют, не поют и не играют, а картины никого не радуют". (Шагинян М.С.В.Рахманинов // Новый мир. - 1943.4.)

Изложенный в данной статье опыт музыкально - эстетического воспитания XIX века весьма отвечает "столь востребованному современным обществом идеалу воспитания "культуры личности"" [3] и, без сомнения, может найти отражение в организации современного учебно - воспитательного процесса.

#### **Список используемой литературы:**

1. Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. - Л., 1973.
  2. Арябкина И.В. Гуманитарно - эстетическая педагогика в условиях реформирования образовательной системы // Искусство и образование. 2010. №2. С.5 - 13.
  3. Арябкина И.В. Проблемы культурно - эстетического развития личности на современном этапе реформирования образования // Научный потенциал. 2015. 2(19). С. 32 - 35.
  4. Музыкальное воспитание в школе / Сост. О.А. Апраксина – М., 1978
- © Р. Родионова, 2016

**УДК 37.01**

**С.Д. Сарангов**

Магистрант 1 - го года обучения  
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет  
имени Б.Б. Городовикова»  
г. Элиста, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, являющейся важной основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Состояние здоровья – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Занимаясь интеллектуальным развитием, получением высшего образования, мы забываем про наш фундамент для всестороннего и гармоничного формирования личности – его физическое здоровье. Учеными доказано, что у молодежи отсутствует обучение ЗОЖ, понижен мотив к адекватному поведению.

По мнению Адама Смита, шотландского философа «Жизнь и здоровье составляет главный предмет заботливости внушаемой каждому человеку природой. Заботы о собственном здоровье, о собственном благосостоянии, обо всем, что касается нашей безопасности и нашего счастья, и составляют предмет добродетели, называемой благоразумием. Оно не допускает нас рисковать нашим здоровьем, нашим благосостоянием, нашим добрым именем. Одним словом, благоразумие, направленное для сохранения здоровья считается качеством почтенным» [1].

Французский мыслитель Клод Гельвеций в своих работах писал о положительном влиянии физвоспитания на здоровье человека: «Задача этого рода воспитания заключается в том, чтобы сделать человека более сильным, более крепким, более здоровым, следовательно, более счастливым, более часто приносящим пользу своему отечеству».

Придерживаясь идей философов - мыслителей, мы пришли к выводу, что люди должны заботиться о собственном здоровье, должны стараться поддержать его. От этого зависит человеческое счастье.

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 % , то состояние здоровья лишь на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % – от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Но если брать детей младшего школьного возраста, то статистика будет другая, т.к., как мы знаем, дети копируют поведение взрослых, если отец курит, то ребенок будет считать, чтобы выглядеть взрослым, я должен курить как мой папа! Если родители утром не делают зарядку, то и я не должен ее делать. Дети – это точная копия родителей. Дети полностью перенимают образ жизни родителей, привычки, как они относятся к физкультуре. Для того, чтобы детей заинтересовать, родители должны заниматься вместе с детьми физкультурой хотя бы каждые выходные. Если мы будем соблюдать здоровый образ жизни, правильно питаться, соблюдать правила гигиены и т.д., то дети будут брать пример с нас, периодически будут делать с нами утреннюю зарядку, выполнять физ. упражнения и играть в спортивные игры.

Но не всегда спорт приносит пользу. Любой вид спорта травмоопасен, о чем родители очень часто забывают, отдавая ребенка на бокс или же на борьбу. Прежде, чем заниматься каким - либо видом спорта, нужно узнать, а полезны ли вообще физические нагрузки ребенку? А вдруг ему не нравится этот вид спорта, это родители хотят, чтобы он занимался, а не он сам. Отдавая ребенка на секцию, во - первых, вы должны вначале обследоваться у врача, во - вторых, спросить ребенка, хочет ли он ходить на эту секцию. Многие родители считают, что спорт – это жизнь и уделяют ему все время, а учеба выдвигается на второй план. Ребенок, естественно, начинает считать также, и его успеваемость начинает падать, т.к. родители хотят сделать из ребенка будущего чемпиона, увеличиваются нагрузки, ребенок устает и перестает заниматься учебой. Поэтому нужно понимать, что спортом нужно заниматься в меру.

Также нужно учитывать целебные природные факторы, такие как, чистая вода, свежий воздух, фитонцидные свойства растений.

У детей нужно формировать интерес к оздоровлению своего организма. Чем раньше дети поймут, что важно закалять свое тело, правильно питаться, высыпаться, тем раньше он начнет вести здоровый образ жизни. Но если же детей насильно заставлять выполнять



физические упражнения, соблюдать правила гигиены, дышать свежим воздухом, то они быстро начинают терять интерес к этому.

Именно родители проявляют интерес у детей в постоянных занятиях физкультурой и в здоровом образе жизни. Помочь родителям в этом - задача педагога [2].

Нужно создать хорошие условия для ведения здорового образа жизни у детей, нужно также учесть психолого - педагогические технологии формирования здорового образа жизни.

**Выделяют следующие психолого - педагогические технологии** формирования здорового образа жизни:

1. Снятие эмоционального напряжения.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, вызывающие неизменяемый интерес у детей, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

2. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Благодаря созданию благоприятного климата, мы решаем сразу 2 задачи:

1. Предупреждение утомления школьников.

2. Появление дополнительного стимула для выявления творческих возможностей детей.

Нужно создавать доброжелательную обстановку на занятии, вести спокойную беседу, обращать внимание к каждому высказыванию, позитивно реагировать на желание ученика выразить свою точку зрения, тактично направить детей на исправление ошибок, которые были допущены ими, поощрять их самостоятельную мыслительную деятельность. Все это должен уметь делать классный руководитель, который стремится к выявлению способностей каждого учащегося.

Создавая обстановку гармоничного комфорта, учитель повышает работоспособность целого класса, что в итоге приводит к усвоению и закреплению знаний, и, как следствие, к хорошим результатам. После окончания этого урока, учащиеся уходят из класса с отличным настроением, т.к. в течение этого времени негативные факторы почти отсутствовали.

3. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Охранять здоровье детей нужно не только с помощью создания нужных гигиенических и комфортных условий для оформления учебного вида деятельности, но и с помощью пропаганды здорового образа жизни, профилактики разных заболеваний.

Анализ литературы позволил сделать вывод, что самым опасным фактором для жизни ребенка является его образ жизни. Следовательно, если научить ребенка с младенческих лет ответственно относиться к собственному здоровью, то в дальнейшем у него будет больше шансов жить, не болея.

4. Комплексное использование личностно - ориентированных технологий, которые учитывают особенности каждого ученика и которые направлены на возможно более полное раскрытие его потенциала.

Личностно - ориентированное обучение предполагает применение разных форм и методов организации учебного вида деятельности.

Исходя из вышеизложенного, становится ясным, что правильное применение психолого - педагогических технологий с учетом составляющих формирования ЗОЖ позволяет не только решить проблему ответственного отношения к собственному здоровью, но и решить задачу охраны здоровья учащихся, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря применению нынешних технологий оказывается возможным обеспечение наиболее комфортных условий учащимся, учет индивидуальных особенностей детей, а, следовательно, минимизация негативных факторов, которые могут нанести вред здоровью ребенка.

Здоровье – бесценный дар, который преподносит природа. Разве может без него жизнь быть интересной и счастливой? Но как часто мы растрчиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот восстановить его очень трудно.

Сколько людей, утратив здоровье и приобретя «комплект» всевозможных болезней, набрасываются на модные лекарства и ждут мгновенного исцеления. А облегчение не приходит. Они продолжают глотать порошки, таблетки, микстуры и не хотят задуматься, в чем же причина болезни, почему утрачена бодрость, ловкость, сила. Ответ на эти вопросы зачастую очень прост. Всему виной неправильный образ жизни, который они вели раньше и продолжают вести до сих пор.

#### **Список использованной литературы:**

1. [http://ddtgav.edu.yar.ru/metodicheskaya\\_kopilka/metodicheskie\\_razrabotki/sotsialno\\_-\\_pedagogicheskie\\_tehnologii\\_propagandi\\_zozh\\_-\\_metodicheskaya\\_razrabotka.doc](http://ddtgav.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/metodicheskie_razrabotki/sotsialno_-_pedagogicheskie_tehnologii_propagandi_zozh_-_metodicheskaya_razrabotka.doc).
2. [http://infourok.ru/osnovnie\\_napravleniya\\_deyatelnosti\\_pedagoga\\_po\\_formirovaniyu\\_zdorovogo\\_obraza\\_zhizni\\_782199.html](http://infourok.ru/osnovnie_napravleniya_deyatelnosti_pedagoga_po_formirovaniyu_zdorovogo_obraza_zhizni_782199.html).

© С.Д. Сарангов, 2016

**УДК 82 - 14**

**М.А. Селиверстова, У.А. Матюшенко, О.А. Левенец**  
филологический факультет,  
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,  
г. Лесосибирск, Российская Федерация

#### **ОБРАЗ Н. КЛЮЕВА В ПОЭЗИИ КОНЦА XX ВЕКА (СОНЕТ А. ПОБАЧЕНКО «Н. КЛЮЕВ»)**

Анатолий Побаченко, известный сибирский поэт, автор цикла сонетов, посвященных русским поэтам, чьи судьбы были связаны с Сибирью. В мини - цикле «Н. Клюев», написанном в 1990 - х гг [4], котором современный сибирский поэт передает свое впечатление от творчества и личности лидера новокрестьянских поэтов начала XX века. Традиции поэзии серебряного века ощутимы у многих сибирских авторов [1]. Но и сам Н. Клюев следовал традициям классической русской литературы [3].

В первом стихотворении миницикла А. Побаченко акцентирует внимание читателя на таких важных деталях биографии Н. Клюева, как встреча с чекистами (в 1934 году он был

арестован за антисоветскую агитацию), заключение в Томскую тюрьму, приговор, расстрел. Индивидуальность создаваемому образу придают и диалектные слова: таковое использование слова «крыльца» в значении «верхняя часть спины, лопатки», характерное для жителей северных регионов России.

А. Побаченко, создавая образ Н. Клюева, обращается к форме итальянского сонета, в котором бытовые реалии изображаемого времени, позволяли автору выявить высокое, духовное в земном. Так языковая картина мира [5] в стихотворении поэта конца XX в. вбирает важнейшие компоненты картины мира, воплощенной в лирике Н.Клюева. Среди часто встречающихся у поэта - образ зимы, характерный для выходцев и жителей северных районов России [2].

Кроме биографического материала, А. Побаченко, создавая поэтический образ Н. Клюева, обращается к таким его известным стихотворениям, как «Я надену черную рубаху», «Старуха» и др.

В первом из двух сонетов, посвященных Н. Клюеву, А. Побаченко, акцентирует образ черного цвета в начале стихотворения («Не всем рубаху черную носить...») и финале (поэт сгинет «под Томском где - то, в черном чемодане»). Это напоминание о монашеской рубахе, которую поэт мог носить, когда жил в монастыре. Образ такой рубахи занимает важное место в стихотворении Клюева «Я надену черную рубаху», в котором черный цвет может быть знаком скорби по загубленным душам, печали о грехах, плача о потерянном рае. Возможно, этим образом А. Побаченко указывает на высокую миссию поэта Н. Клюева – отразить свое время, даже будучи «в объятьях силы ураганной» [4].

Соединяющим земное и небесное, выводящим земное в сферу небесного, является строка «... гудят уже серебряные трубы», одновременно отражающая деталь военизированной эпохи 1920 - 30 - х гг, к которой принадлежал Клюев, и указывающая на связь земного и небесного, т.к. звуки серебряных труб относятся к описанным в Библии знаменам, «напоминающим о водительстве Божьем и Его присутствии» среди людей [6].

А. Побаченко, создавая образ Н. Клюева, обращается к форме итальянского сонета, объединяющего два катрена и два терцета и генетически связанного с сонетами Данте и Петрарки, которые, используя детали, отсылающие нас к бытовым реалиям изображаемого времени, стремились показать проявление высокого, духовного в земном, бытовом. Так языковая картина мира [5] в стихотворении поэта конца XX в. вбирает важнейшие компоненты картины мира, воплощенной в лирике Н.Клюева.

«Сила ураганная» является и композиционно выделенным образом, т.к. находится в месте т.н. золотого сечения сонета. Пушкинский контекст усиливает характеристику представленного в стихотворении А. Побаченко времени («Поэт, объятый силой ураганной, // Под пристальным вниманием нагана, // навечно сгинет среди снегов и льда.») как более трагической, чем эпоха, прошедшая под знаком декабристского восстания и расправы с его участниками.

Таким образом, современный сибирский поэт Анатолий. Побаченко, создавая Николая Клюева, обращается не только к мотивам и образам, характерным для творчества этого лирика серебряного века, но и стремится определить его роль в историко - литературном процессе, активно задействуя в качестве контекста отечественную поэзию XIX в.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бахор Т.А., Лобарева В.С., Зырянова О.Н. Традиции поэзии серебряного века в произведениях сибирских авторов второй половины XX века. // Фундаментальные исследования. –2013.– № 10 - 12. – С. 2806 - 2809.

2. Бахор Т.А. Мотив - образ зимы в лирике красноярских поэтов // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. –2012.– Т.3.– № 3.– С. 111 - 113.
3. Бахор Т.А., Селиверстова М.А. Изучение поэзии Н. Клюева в школе. // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно - практической конференции. / Отв. ред. Сукиасян А.А.– Уфа, 2015. – С. 147 - 149.
4. Побаченко А. Сибирью связанные судьбы. Стихотворения // Занзивер – 2013. – №2 (46). URL: <http://magazines.russ.ru/zin/2013/2/p6.html>
5. Суворова П.Е. Конструирование культурных миров и языковая картина мира. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.–2008.–№ 78. – С. 143 - 154.
6. Холбрук Ф. Народ в пути: Книга Чисел. Пособие по изучению Библии.– Заокский: Источник жизни, 2009. URL: [http://www.otkrovenie.de/beta/xml/sabbath\\_school/2009-iv.xml/5](http://www.otkrovenie.de/beta/xml/sabbath_school/2009-iv.xml/5)

© М.А. Селиверстова, У.А. Матюшенко, О.А. Левенец, 2016

**УДК 37.373**

**Сергеева Б.В.**

к.п.н. доцент кафедры педагогики методики начального образования  
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

**Козырева И.В.**

Магистрант 1 курса кафедры педагогики и методики начального образования  
Направление подготовки «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование»  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Интенсивное развитие информационных технологий оказывает все более существенное влияние на процесс воспитания детей. Стремительно возрастают информационные потоки, все больше времени занимает общение в виртуальном формате, а возрастной порог вхождения детей в информационную сеть в массовом порядке снижается. Неслучайно подрастающие поколения часто именуются «медиапоколениями»: их информационный мир формируется рано и интенсивно. Информатизация увеличивает дистанцию между поколениями. Не только старшие родственники, но и родители обучающихся, а также педагогические работники оказываются не вполне готовыми к воспитательной деятельности в новых условиях.

Развитие средств массовой информации стало сегодня одним из мощнейших факторов, оказывающих существенное влияние на процесс воспитания детей. Современная информационная среда не только предоставляет новые возможности для развития личности, но является источником социальных рисков, может оказывать негативное

влияние на личностное развитие детей, иногда становится опасной для их жизни, здоровья, духовно - нравственного и физического развития. На протяжении двух десятилетий в российском обществе нарастала тревога по поводу влияния на детей средств массовой информации. Новые перспективы в решении проблем обеспечения информационной безопасности детей открывает вступивший в силу в 2012 году Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29 декабря 2010 г. №436 - ФЗ)». Вместе с тем, очевидно, что проблема информационной безопасности должна решаться не только путем ограничения доступа детей к информации и других запретных мер. Важно обеспечить развитие у детей информационной культуры, которая может служить внутренним механизмом их информационной безопасности за счет развития представлений о нравственно - этических нормах, ценностных установок, критического мышления и других качеств, которые позволят ребенку безопасно осуществлять информационную деятельность и реализовать потенциал информационной среды в целях своего личностного развития.

Именно такой контекст имеют многие документы международного формата в области информационной безопасности и медиаобразования, включая «Новые направления в медиаобразовании» (ЮНЕСКО, 1990); «Медиаобразование в цифровую эпоху» (ЮНЕСКО, Вена, 1999); рекомендации «Медиаобразование молодежи» (ЮНЕСКО, Севилья, 2002); Решение №854 / 2005 / ЕС, принятое Европарламентом и Советом Европы 11 мая 2005 г., о создании долгосрочной общественной программы по повышению безопасности пользователей сети Интернет и новейших он - лайн технологий; Рекомендация Комитета Министров Совета Европы (REC (2006) 12) для стран - членов Евросоюза о предоставлении детям широких возможностей в сфере инфокоммуникационных технологий; Парижская программа или 12 рекомендаций по медиаобразованию (ЮНЕСКО, Париж, 2007); «Резолюция Европейского парламента по медиаграмотности в мире цифровых технологий» (16 декабря 2008 г.), материалы Международного дня безопасного Интернета, который организуется Европейской сетью Центров безопасного интернета Insafe (European Safer Internet Network) в феврале каждого года (2004–2013 гг.) и др. Анализ документов показывает, что по мере развития средств массовой коммуникации происходит усиление внимания к аксиологическим и культурологическим аспектам проблемы, вопросам морали, этики, информационной культуры. Современное общество постепенно приходит к пониманию, что обеспечить позитивный характер процессов личностного развития детей в эпоху информатизации может только система их собственных ценностей, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в информационной среде, критическое отношение к информации, добровольное соблюдение моральных норм в процессе информационной деятельности.

Младший школьный возраст имеет особое значение в процессе развития информационной культуры личности – не только потому, что интенсивность погружения детей в информационный мир стремительно возрастает, и он оказывает все более существенное влияние на воспитание, но и в силу психологических особенностей развития личности младшего школьника. Как известно, в младшем школьном возрасте происходит особенно интенсивное накопление личного социального опыта, который определяет «внутреннюю позицию» (по Л.И. Божович) формирующейся личности; поведение ребенка

обусловлено его эмоциональными переживаниями, принимаемые решения ситуативны, интересы кратковременны и поверхностны. Для младшего школьника характерна подражательность, впечатлительность. Ребенка привлекают красочные образцы. Сохраняет свое значение игра как один из ведущих видов деятельности. При этом младшему школьнику не всегда удастся четко разделить игровую и реальную ситуации: мир игры и реальности сливаются в его сознании; для ребенка характерна мифологичность, образность мышления. Внимание младшего школьника неустойчиво, его увлекает не столько результат творческой деятельности, сколько сам процесс. Особенности младшего школьного возраста обуславливают специфику развития информационной культуры детей в пространстве воспитания.

Глобальный характер информационной сети, интенсивность развития информационно - коммуникационных технологий и погружения детей в виртуальное пространство придает процессам воспитания, образования и социализации детей принципиально новые свойства. Вопросы влияния информационной среды на становление личности приобретают первоочередное значение. Информационно - коммуникационные технологии из вспомогательных для человека средств постепенно трансформировались в средства всеобщей информатизации, практически не имеющей границ, проникающий во все сферы жизни, и уже ставший неотъемлемой частью жизнедеятельности детей, картины мира современного ребенка, не представляющего жизнь без информационных технологий. Масштабность информатизации обуславливает ее социокультурное значение и необходимость исследования ее влияния на подрастающие поколения уже не столько в технологическом контексте, сколько в социальном, культурологическом, психолого - педагогическом, учитывая, что современная информационная среда является преимущественно стихийно формирующейся, несет в себе множество социальных рисков, становится все менее контролируемой и вместе с тем все более доступной, привлекательной для детей, естественной средой их жизнедеятельности, общения, личностного становления.

Обоснование путей развития информационной культуры младших школьников происходило на основе анализа приоритетов государственной политики в области информационной безопасности, модернизации образования, актуализирующих воспитательный аспект. О том, что качественное образование невозможно без воспитания, о необходимости развития воспитательной компоненты в школе заявил В.В. Путин в послании Федеральному собранию в Георгиевском зале Кремля в конце 2012 года. В его речи подчеркнута интенсивность информатизации и необходимость обеспечения опережающей роли воспитания: «влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по - хорошему должна быть впереди, опережать все это...». Подчеркивается необходимость укреплять духовно - нравственную основу общества, необходимость действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять и развивать образование, культуру, молодежную политику. «Эти сферы, – отмечается в Послании, – ...пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России». В контексте этих высказываний очевидна приоритетность задач развития информационной культуры

детей и моделирования пространства ее воспитания, которое обеспечило бы воспитывающий характер информации и информационной деятельности субъектов воспитательного процесса.

Социокультурный контекст исследования информационной среды как фактора воспитания определяется положениями работ Л.Н. Когана, Э.С. Маркаряна, В.М. Межуева, которые рассматривают сущность культуры через понимание накопленных человечеством норм и ценностей, системы опыта, выступающих в качестве социальных инструментов при воздействии на личность, имеющих гуманистическую направленность и нравственную основу.

Проанализированы современные исследования, монографические, теоретические работы, авторы которых обращаются к категории «информационная культура». Показано, что в современной науке существует множество интерпретаций данного феномена: в одном случае акцент делается на качествах личности; в другом – на информационной деятельности; часто информационную культуру связывают с «уровнем знаний, позволяющих человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» (Е.А. Медведева). Мы опираемся на положения исследований А.А. Гречихина, который рассматривает информационную культуру как «информационную деятельность аксиологического характера, т. е. обусловленную ценностями культуры», М.Г. Вохрышевой об информационной культуре как «связанной с функционированием информации в обществе областью культуры, способной формировать информационные качества личности». В диссертации учитываются положения работы Е.Т. Семенюк об информационной культуре как «степени совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией», включая получение и накопление информации, ее кодирование и переработку, создание новой информации, передачу и практическое использование информации; И.Г. Хангельдиевой, которая понимает под информационной культурой «качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации», подчеркивая при этом приоритетность общечеловеческих духовных ценностей.

В процессе исследования, было определено, что обращение исследователей к проблемам развития у детей информационной культуры актуализирует именно воспитательный компонент, поскольку феномен информационной культуры личности включает в себя, по мнению многих авторов, ценностные установки, представления об этических нормах информационного взаимодействия. Так, Е.В. Никотина рассматривает информационную культуру младшего школьника как «систему представлений об информационной картине мира, умений в области информационно - коммуникационных технологий и потребностей в их использовании, знаний правовых и этических норм поведения в информационном пространстве, творческий подход к осуществлению информационной деятельности, а также наличие развитой информационной рефлексии»(2012). И.В. Новикова определяет развитие информационной культуры школьников как «непрерывный педагогический процесс, направленный на формирование ценностного отношения к информации как источнику знаний, умения самостоятельно отбирать и оценивать значимую информацию, обеспечивающий комфортный переход из начальной в основную школу и способствующий

развитию личности» (2013). Важный акцент сделан в исследовании Б.Б. Константинова, который характеризует информационную культуру младшего школьника как «качественное динамическое образование личности, характеризующее его как субъекта информационной деятельности» (2005).

Были проанализированы психолого - педагогическим исследованиям возрастных особенностей младших школьников российских и зарубежных ученых (Л.С. Выготского, Г. Крейг, В.С. Мухиной, Р.С. Немова, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина) позволило обосновать существенные характеристики информационной культуры детей младшего школьного возраста и специфику модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания.

внимание акцентировано на расширении личного опыта младших школьников по реализации ценностных установок в информационной деятельности и общении, поскольку особенностью младшего школьного возраста является особенно интенсивное накопление личного социального опыта, который определяет внутреннюю позицию формирующейся личности. Поскольку поведение младшего школьника обусловлено его эмоциональными переживаниями, а принимаемые решения ситуативны, интересы кратковременны и поверхностны, внимание неустойчиво, его увлекает не столько результат творческой деятельности, сколько сам процесс; поскольку для младшего школьника характерна подражательность и впечатлительность, сделан акцент на формировании осознанного отношения к информации, критического мышления, способности к оценке и произвольному действию. Учитывалось значение игры для младшего школьника, которая остается для него одним из ведущих видов деятельности, при этом ему не всегда удается четко разделить игровую и реальную ситуации; учитывалась мифологичность, образность мышления младших школьников. В целом, информационная культура младшего школьника охарактеризована как личностный феномен, интегрирующий в себе ценностные установки, представления о нравственных нормах информационного взаимодействия, коммуникативные навыки, критическое мышление, оценочное отношение к информации, позитивный опыт информационной деятельности и общения.

В результате теоретического анализа выявлены подходы, совокупность которых реализована в качестве концептуальной основы развития информационной культуры младших школьников: аксиологический, социокультурный, системно - деятельностный, средовой, возрастной и субъектный.

Аксиологический подход предполагает базовое значение воспитательных ценностей в проектировании модели, в направленности ее на развитие воспитательного потенциала информационной среды образовательного учреждения, который определяется транслируемыми ценностными установками; самостоятельное значение аксиологического компонента модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания; направленность педагогического процесса на формирование у детей ценностных установок и готовности к реализации их в информационной деятельности. Социокультурным подходом обусловлен открытый характер модели, специальное внимание к социокультурным факторам «внешней информационной среды», воспитательному потенциалу различных институтов социализации, социокультурному опыту каждого ребенка, формирование и актуализация значимых видов которого рассматриваются в качестве ведущей цели педагогического процесса, направленного на



развитие информационной культуры детей. Системно - деятельностный подход предполагает реализацию воспитательного процесса как непрерывной, последовательно усложняющейся, характеризующейся преемственностью совместной информационной деятельности субъектов воспитания, их взаимодействия, общения. Средовым подходом обусловлена многомерная структура модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, особое значение технологий опосредованного педагогического воздействия – через формирование воспитывающей информационной среды. Возрастной подход предполагает учет возрастных особенностей младших школьников, доступность содержания информационной деятельности, ее видов, игровую инструментовку, актуализацию эмоционального опыта в информационном взаимодействии, красочность транслируемых образов, образцов информационной культуры, деятельности. Субъектный подход тесно взаимосвязан со всеми, ранее рассмотренными подходами, предполагает создание условий для развития и реализации ребенком субъектной позиции в информационной деятельности, упражнение навыков самостоятельного выбора информации, оценки, самоорганизации, анализа результатов собственной деятельности; субъектный характер взаимодействия педагогов и обучающихся в совместной информационной деятельности.

Необходимость развития **информационной культуры младших школьников объективно обусловлена** потребностями современной науки, субъектов образования, социализации, современного информационного общества.

#### Список использованной литературы

1. Вохрышева, М.Г. Формирование науки об информационной культуре [Текст] / М.Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры. – М., 1997. – №6. – С. 57.
2. Гречихин, А.А. Информационная культура: опыт типологического определения [Текст] / А.А. Гречихин // Проблемы информационной культуры. – М., 1994. – С. 15.
3. Константинов, Б.Б. Формирование основ информационной культуры младших школьников: автореф. дис... канд.пед.наук [Текст] / Б.Б. Константинов. – Киров, 2005. – 20 с.
4. Медведева, Е.А. Основы информационной культуры [Текст] / Е.А. Медведева // Социс. – 1994. – №11. – С. 59.
5. Никотина, Е.В. Воспитание ценностных основ информационной культуры детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.В. Никотина // Антропологические основы субкультуры детства: нормы, ценности, практика: материалы VI Международной научно - практической конференции. – Ставрополь: Изд - во СГПИ, 2009. – С. 298–301.
6. Новикова, И.В. История становления понятия «информационная культура» [Текст] / И.В. Новикова // Информационная среда образования и науки [электронный журнал]. – М.: ИИО РАО, 2011. – С. 27.
7. Семенюк, Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики [Текст] / Э.Л. Семенюк // НТИ. – 1994. – №7. – С. 3.
8. Стенограмма Послания Владимира Путина Федеральному Собранию. Российская газета. Электронный ресурс <http://www.rg.ru/2012/12/12/stenogramma-poln.html>.

9. Хангельдиева, И.Г. О понятии «информационная культура» [Текст] / И.Г. Хангельдиева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. – Краснодар, 1993. – С. 2.

© Б.В.Сергеева, И.В.Козырева, 2016

УДК 37

**Д.А. Третьякова**

учитель английского языка I квалификационной категории  
МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени академика Ю.А. Овчинникова, г. Красноярска, Российская Федерация

**А.А. Фалилеева**

учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени академика Ю.А. Овчинникова, г. Красноярска, Российская Федерация

**С.Р. Ахмадеева**

учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 21, г. Канск, Российская Федерация

## **ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система образования Российской Федерации является одним из наиважнейших факторов сохранения ее места в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем науки и культуры, которые в свою очередь зависят от уровня образования. Любому обществу нужны современные, образованные, квалифицированные, легко обучаемые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в сложных ситуациях, способные к сотрудничеству, обладающие мобильностью, коммуникабельностью и конструктивностью.

С психологической точки зрения, важно отметить, что старший школьный возраст можно охарактеризовать, как новый этап в развитии ребенка, главной особенностью которого является потребность в самоопределении. На данном этапе развития основным внутренним мотивом учебной деятельности для большинства учащихся становится ориентация на практически значимый результат и подготовка к поступлению в учебные заведения. [1]

Профильное обучение – является средством дифференциации и индивидуализации образования, позволяющим максимально учитывать интересы и способности учащихся, создавать условия для их обучения в соответствии с профессиональными склонностями школьников.

Элективные курсы - это основа реализации профильного образования в большинстве российских школ. Это, прежде всего, связано с тем, что школа может не придерживаться ни одного профильного направления, а, организовав различные элективные курсы, таким

образом предоставлять школьникам возможность осуществлять индивидуальные программы обучения. [2]

Составляя учебный план и выбирая программу элективных курсов необходимо учитывать основные мотивы выбора элективных курсов в старшей школе. В большинстве случаев к ним относятся подготовка к ЕГЭ, приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного «академизма», возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда, любопытство, профессиональная ориентация. [3]

Как и любая авторская программа, программа элективного курса должна пройти рецензирование, которое в основном организуется в два этапа: внутренний и внешний. Внутренний этап рецензирования предполагает рассмотрение программы элективного курса в методическом объединении учителей - предметников. На основе соответствия программы существующим требованиям и уставу общеобразовательного учреждения, целесообразности их введения в учебный план (школьный компонент), принимается решение о вынесении программы на внешнее рецензирование. Внешний этап проходит на уровне городского или районного комитета по образованию с привлечением независимых рецензентов, которые на основе результатов апробации выносят решение о рецензировании.

Таким образом, при составлении программы элективных курсов необходимо учитывать большой спектр общеметодических и дидактических аспектов, которые конкретизируются зависимости от специфики направления и предмета. [4]

Анализ методологической и психолого - педагогической литературы показал, что с методологической точки зрения основными принципами обучения при построении элективного курса должны являться: индивидуальность, систематичность, последовательность, доступность, преемственность, научность, направленность, использование новых технологий в обучении, результативность. Исходя из принципов обучения, выделены этапы построения программ элективного курса: составления пояснительной записки, с указанием целей, задач, ожидаемого результата и форм контроля, формируемых компетенций; составление тематического содержания; описание форм реализации программы и используемых технологий, утверждение программы, создания методической разработки – электронного учебника, который служит как для синхронной лекции так и практикума.

Введение в школьное образование профильного обучения является ответом на запрос государства к современному образованию, так каждому работодателю необходимо, чтобы работник умел работать с современными информационно - коммуникационными технологиями. Элективные курсы, позволяющие ввести учащихся в сферу определенной профессии, должны это обеспечивать.

#### **Список использованной литературы:**

1. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ. 2005.
2. Методика разработки элективных курсов [Электронный документ] РГПУ им. А.И. Герцена.– ([http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=57396](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=57396)). 2010.

3. Профильное обучение [Электронный документ]: проблемы и перспективы.– (<http://vestnik.ulsu.ru/issues/636/15/>).

4. Надельштехель, М.В. Элективный курс "Формирование методологической компетентности учащихся". [Электронный документ] М.В. Надельштехель. – (<http://festival.1september.ru/articles/534796/>). 2009.

© Д.А.Третьякова, А.А. Фалилеева, С.Р. Ахмадеева, 2016

**УДК 37.02**

**Ф.М. Сулейманова**

к.п.н., доцент кафедры педагогики начального образования

**Д.З. Хасанова**

студент, факультета педагогики и психологии

Башкирский государственный университет

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна в настоящее время. Успешное обучение и воспитание младших школьников, в первую очередь, зависит от их здоровья. В общеобразовательных учреждениях учебные и трудовые нагрузки в основном рассчитаны на здоровых детей. Следовательно, здоровье – важнейший фактор, определяющий умственную и физическую работоспособность, поведение и успеваемость учащихся.

Здоровье – это естественное состояние организма, где благополучно взаимодействуют все его системы и органы, обеспечивая положительное приспособление к изменениям окружающей среды. Здоровый образ жизни – это активная деятельность человека, направленная на улучшение своего здоровья. Для этого используются гигиенические знания. Главное в формировании здорового образа жизни – это мотивация.

Б.Н. Чумаков характеризует здоровый образ жизни, как «активная деятельность людей, направленная, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. При этом должно учитываться то, что образ жизни человека и семьи не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно» [2, с. 29].

Одной из главных задач системы образования становится создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них отношения к здоровью как к главной ценности человека. Чтобы младшие школьники решили для себя быть здоровыми, нужно сформировать у них правильные представления о здоровье, о здоровом образе жизни. Общеобразовательные учреждения должны стать звеном социализации подрастающего поколения. Через школы проходит все население, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

По мнению Б.Н. Чумакова, формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья младших школьников, и вообще населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных условий, связанных с жизненными ситуациями [2, с. 29].

Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова считают, что под общим контролем должны быть учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность, закаливающие процедуры, нервные нагрузки, психологический климат дома, в школе и в классе, взаимоотношения родителей и детей, учеников и учителей, виды и формы досуга, развлечения и интересы. Неправильно организованный труд школьников может принести вред здоровью [1, с. 5].

Большую роль в формировании здорового образа жизни у младших школьников играет учитель. Классный руководитель может влиять на формирование здорового образа жизни у детей на каждом уроке. Дети видят в своем учителе авторитет, стараются подражать ей и слушать все то, что она скажет. Учитель может влиять на формирование здорового образа жизни у учащихся непосредственно в работе с детьми, в организации здоровьесберегающего пространства, во взаимодействии с родителями и педагогами. Взаимосвязь с родителями осуществляется в их вовлечение в досуговые и оздоровительные мероприятия школы – подготовку и проведение праздников, выставок, спортивных соревнований, театрализованных представлений, досугов.

Учителя и родители должны быть приверженцами здорового образа жизни и должны ежедневным примером прививать детям любовь к здоровому образу жизни, оберегать и сохранять свое здоровье. Формировать представления о здоровом образе жизни можно различными способами. Например, проводить различные мероприятия, викторины, беседы, конкурсы, тесты, игры, классные часы о здоровье, спортивно - оздоровительные праздники, соответствующие возрасту младших школьников. Также на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья влияют систематические занятия физкультурой, двигательная активность. Занятия с детьми должны быть систематическими и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоции, желательно проводится в игровой форме.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья – это личный долг каждого. Когда каждый человек осознает для себя, что здоровье – это огромное богатство, которое нужно оберегать и улучшать с самого рождения, тогда мы будем по - настоящему здоровы и у нас будет здоровое поколение.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. – 5 с.
- 2.Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 29 с.
- 3.Шагапова Г.Г. Основы медицинских знаний. – Стерлитамак: Стерлитамак. Гос. Пед. акад., 2005. – 109 с.

© Ф.М. Сулейманова, Д.З. Хасанова, 2016

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

На базе Республиканского социального приюта для детей и подростков и пилотных районах социального обслуживания несовершеннолетних была реализована подпрограмма «Мы защитит сумеем детство!» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Республике Башкортостан», которая направлена на профилактику жестокого обращения детей в семье и в указании детям - жертвам насилия реабилитационных услуг. Необходимость в защите детей от жестокого обращения в семье обусловлена глубокими преобразованиями, происходящими в обществе, которые негативным образом повлияли на семьи. На территории Республики Башкортостан ежегодно увеличивается количество выявленных фактов неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, а также фактов проявления жестокости по отношению к детям. За последние три года эти показатели значительно возросли (с 206 зарегистрированных фактов в 2010 г. до 350 – в 2012 г.).

В рамках реализации подпрограммы «Мы защитит сумеем детство!» была поставлена задача, состоящая в разработке программы социальной реабилитации, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальных услугах. Ее разработка, позволяет составить на каждого ребенка индивидуальную программу реабилитации, наметить индивидуальную траекторию развития и обозначить маршрут по выходу из проблемной ситуации, а также способствует осуществлению комплексной работы по преодолению негативных последствий перенесенной жестокости и социального неблагополучия.

Цель Программы заключается в комплексной социальной реабилитации детей и подростков, воспитании и развитии воспитанников в период их пребывания в социальном приюте, оказании им социально - педагогической, педагогической и социально - психологической помощи, а также помощи и поддержки их семье [1]. Структура программы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении представлены нормативные документы, ключевые понятия, дано обоснование методологической основы Программы, ее цели и задачи. В первом разделе рассмотрены основные аспекты социально - педагогической реабилитации детей и подростков и их семей, дана система занятий по каждому блоку и направлениям программы. Во втором разделе представлена программа педагогической реабилитации. Третий раздел содержит все аспекты социально - психологической реабилитации по четырем блокам программы и основным ведущим направлениям каждого из них. Заключение содержит описание ожидаемых результатов работы социальных педагогов, психологов и воспитателей по данной Программе. Список литературы включает в себя научные, методические источники, рекомендуемые для работы соответствующих специалистов. Такое строение программы

позволяет охватить все детские возрастные группы, учитывать специфику возраста и индивидуальные особенности при составлении индивидуальной траектории развития проблемного ребенка. Программа адресуется воспитателям, педагогам - психологам, социальным педагогам, работающим в социальных приютах для детей и подростков

Следующим шагом по реализации подпрограммы «Мы защитим сумеет детство!» явилась внедрение в практику работы социальной технологии «Мобильная бригада». Осуществляя работу по сопровождению неблагополучных семей, специалисты приютов продумывали совместно с родителями варианты по выходу из проблемной ситуации. В процессе этой работы предоставлялись следующие виды услуг: лечебно - оздоровительная работа; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок детей; выявление резервных возможностей развития детей; определение характера, форм, продолжительности коррекционно - развивающей помощи детям в рамках возможностей социального приюта для детей и подростков. Кроме того специалисты оказывали координационно - методическую помощь и поддержку педагогам по разработке групповых и индивидуальных программ развития детей; консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам оздоровления, образования, развития и социальной адаптации детей. Более 50 % детей, выявленные «Мобильной бригадой», прошли социальную реабилитацию в группе дневного (временного) пребывания.

На базе Республиканского социального приюта осуществлялась апробация социальной технологии «Группа дневного (временного) пребывания», которая направлена на экстренное реагирование на кризисную ситуацию в семье или жестокое обращение в семье над ребенком. Технология «Группа дневного (временного) пребывания» способствует реализации дополнительных мер направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних детей.

С детьми из группы дневного (временного) пребывания проводились игровой тренинг, направленный на преодоление последствий жестокого обращения с детьми, а также на формирование у них нравственных личностных качеств. Духовно - нравственное развитие является одним из эффективных способов преодоления последствий перенесенной жестокости и способствует преодолению детской агрессивности, жестокости впоследствии. Программа игрового тренинга была рассчитана на 34 часа работы, которые проводились по 2 часа два раза в неделю на протяжении 17 встреч.

В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия: групповая дискуссия «Какой я?»; беседы на тему «Я глазами других людей», «Преодоление себя», «Роскошь человеческого общения»; тренинг личностного роста; групповые занятия по темам «Правила безопасного взаимодействия», «Этикет и этика отношений», «Техника выражения чувств»; ролевая игра «Я в этом мире»; презентация «Я счастливый, потому что меня принимают люди» и т.д. [2]. На протяжении всего срока пребывания детей в группе дневного (временного) пребывания проводилась текущая и итоговая диагностика. У 90 % детей наблюдались позитивные изменения: улучшился эмоциональный настрой; повысился уровень познавательных потребностей; нравственные качества стали более устойчивыми, педагоги отмечали их выраженность в поведении и поступках ребят.

Таким образом, можно констатировать, что работа, проведенная специалистами приюта была плодотворной и насыщенной и, как следствие, привела к позитивным результатам: была разработана Комплексная программа социальной реабилитации воспитанников

социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах, которая активно внедряется в практику работы социозащитных учреждений нашей республики; внедрены в практику работы социальных приютов новые социальные технологии «Мобильная бригада» и «Группа дневного (временного) пребывания». Данная работа будет совершенствоваться и в дальнейшем, что позволит повысить качество услуг, оказываемых детям, ставшим жертвами насилия и преступных посягательств, включая преступления сексуального характера.

#### **Список использованной литературы:**

1. Плеханова Е.А., Фазлыева А.Ф. Комплексная программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах: метод. пособие / Е.А.Плеханова, А.Ф.Фазлыева. – Уфа: изд - во Мир печати, 2015. – 300 с.
2. Плеханова Е.А., Фазлыева А.Ф. Методическая документация по организации диагностического обследования воспитанников социальных приютов. – Уфа, изд - во Мир печати, 2015, - 300 с.

© Ю.Р.Хисматова, 2016

**УДК 364**

**Ю.Р. Хисматова,**  
Магистрант БГПУ им.М.Акмуллы  
г.Уфа, Российская Федерация

### **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Современные реалии Российского социума отражают устойчивую тенденцию нахождения в течение длительного времени значительного количества детей в трудной жизненной ситуации. В многочисленных исследованиях различных авторов отмечается, что у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации формируются различные деформации в личностном развитии, аддиктивное поведение, отсутствие интереса к учебной деятельности, а также эти дети испытывают чувство отчужденности и недоброжелательного отношения со стороны детского социума и т.д. Пребывание детей в трудной жизненной ситуации обусловлено социальным сиротством, плохими отношениями с родителями, отсутствием или слабой выраженностью у родителей духовно - нравственных ресурсов, тяжелым материальным положением семей вследствие безработицы и пр.

Нахождение детей в течение длительного времени в трудных жизненных условиях приводит к необходимости размещения их в учреждениях социальной защиты детства, одним из которых является социальный приют для детей и подростков. Социальные приюты рассматриваются как первооснова профилактики безнадзорности и беспризорности детей, и они призваны организовать работу с родителями, не



исполняющими своих обязательств по воспитанию детей, отрицательно влияющими на их поведение, жестоко обращающимися со своими детьми. По мнению И.Б.Цилюгиной, социальный приют является специализированным детским заведением стационарного типа, которое представляет собой самостоятельное учреждение, призванное оказывать социальную, правовую, медико - психолого - педагогическую помощь безнадзорным детям, ограждать их от влияния асоциальной и преступной среды, проводить комплекс мер по всесторонней реабилитации, дальнейшему жизнеустройству детей [1, с. 221].

Особенность деятельности социального приюта состоит в том, что он является учреждением временного пребывания для детей и подростков возрасте от 3 до 18 лет и оказывает содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем их жизнеустройстве.

В 2015 году в целях построения единой системы управления учреждениями социального обслуживания семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации проведена централизация сети учреждений социального обслуживания в Республике Башкортостан. В настоящее время в республике функционируют 11 учреждений с отделениями во всех районах и городах. Общий коечный фонд в социальных приютах составляет 977 койко - место. Социальными приютами оказывается полный комплекс социально - бытовых, социально - медицинских, социально - психологических, социально - педагогических, социально - правовых, социально - трудовых услуг. За 2015 год социальными приютами обслужено 3420 несовершеннолетних, в том числе помещенных в течение 2015 года – 2459 детей.

В социальный приют поступают следующие категории детей: дети – сироты, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, родители которых лишены родительских прав; дети, временно лишившиеся родительского попечения (родители находятся в больнице, под следствием, в розыске, заключении); дети из семей, где они подвергались физическому или сексуальному насилию; из неблагополучных семей, где детей не кормят, оставляют на целый день или ночь одних без присмотра, где родители пьют и дебоширят, т.е. из семей, пребывание в которых становится опасным для жизни детей; дети вынужденных переселенцев, эмигрантов; дети, жилище которых находится в аварийном состоянии, либо оно отсутствует вовсе, либо не отвечает санитарно – гигиеническим нормам.

Длительность нахождения ребенка в приюте зависит от сложности проблемы ребенка и срока определения социального статуса. Общий срок пребывания детей в учреждении не должен превышать 6 месяцев. За этот период специалистам отделения социально - правовой помощи необходимо определить социальный статус и определить, куда будет направлен ребенок с учетом всей совокупности жизненных обстоятельств.

Важной составляющей в реализации индивидуальной реабилитационной программы является педагогический аспект, поскольку он способствует созданию условий для нормального восстановления полноценного детства ребенка. Педагогическая деятельность в этом процессе занимает значимое место, она включает в себя ряд специалистов: воспитатели, педагоги, социальный педагог, психолог, логопед, педагоги дополнительного образования, музыкальный работник. В то же время она органично связана с другими сферами деятельности (медицинская, психологическая, социальная), что способствует ускорению адаптации воспитанника в современный социум [2, с. 46].

Педагоги социально - реабилитационного отделения разработали индивидуальную реабилитационную программу «Семейный калейдоскоп». В содержание программы включены мероприятия, способствующие вхождению индивида в общество, культурную систему, восстановлению основных социальных функций личности, развитию психического, физического и нравственного здоровья, а также профилактике жестокого обращения к детям в семье. Программа «Семейный калейдоскоп» делится на несколько блоков. В нее входят подпрограммы «Правовая азбука», «Здоровый образ жизни», «Родной край», «Домашний очаг». Занятия проводятся в доступной детям форме, без нудных лекций и нравоучений, а также с использованием игр. Доступность передаваемой информации достигается за счет широкого внедрения в практику работы диалогового общения между воспитанниками и воспитателями. В диалоге каждый ребенок высказывает свое мнение, делится опытом, после обсуждения воспитатели знакомят детей с общекультурными нормами поведения, таким образом проводят профилактику девиантного поведения и т.д.

Социально - реабилитационное отделение взаимодействует с медицинской службой в целях осуществления оздоровительно - профилактической работы, медикаментозного лечения и т.д. До поступления воспитанников в группу проводится большая работа по комплексному исследованию физического развития, с целью выявления острых и хронических заболеваний. Полученные данные вносятся в «Медицинскую карту ребенка», которая впоследствии передается с ребенком по месту постоянного жительства.

Следующим отделением, призванным социализировать детей в современном обществе, является дополнительное образование, направленное на решение следующих задач: развитие эстетическо - творческого вкуса; приобщение к сокровищницам мировой художественной культуры; обучение элементарным азам музыкальной грамоты и т.д.

Таким образом, социальный приют как форма временного пребывания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, призван реализовывать все важнейшие функции института социализации детей, восполняя пробелы в их социальном воспитании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Цилюгина И.Б. Социальный приют как институт социализации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних [Текст] / И.Б.Цилюгина // Культура и образование. – 2009, №10, 221 – 226.
2. Фазлыева, А.Ф. Социальный приют как условие ранней социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / А.Ф.Фазлыева // Внешкольник. – 2014. - № 6. – С. 45 – 48.

© Ю.Р.Хисматова, 2016

УДК 379.831

Цыганок Е.Е.

### **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ**

Внимание к прошлому, к собственным корням, к культуре, истории народа, закономерно образующееся на рубеже поколений, есть общемировая тенденция. Национальное возрождение, воссоздание современных этнических событий невозможно без приведения в

действие извечных традиций воспитания, этнопедагогике. Этнопедагогика исследует процесс общественного и социального взаимодействия и влияния, в ходе которого человек воспитывается и развивается в национальных традициях; усваивает общественные нормы, ценности, опыт; собирает и классифицирует этнические знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, в фольклоре, этнических играх и игрушках, народном быте и традициях народа [2]. В связи с этим этническое творчество выступает главной составляющей выявления того ценного, что вносит любой народ в мировую культуру.

Нравственные представления и мнения об этнокультуре складываются у российской молодежи благодаря разговорам, рассказам о труде, о быте, этническом творчестве русского народа; чтению книжек о народах нашего государства, знакомству с притчами, сказаниями, былинами, песнями, загадками, пословицами и поговорками, этническими играми и игрушками, народными праздниками.

Воспитание молодежи на традициях российской культуры - одно из ключевых направлений обновления содержания педагогического процесса в образовательных организациях. Функциональная перестройка учебного процесса на базе ознакомления молодежи с русскими семейно - бытовыми обычаями и традициями, с этническими песнями и танцами, промыслами, ремёслами, праздниками и ритуалами ведется во многих образовательных учреждениях [1]. Особое внимание к воспитанию молодежи на традициях российской культуры обусловлено несколькими обстоятельствами. Во - первых, без познаний основ этнической жизни, родного фольклора, традиционного искусства нельзя воспитывать внимание и почтение к культуре иных народов. Во - вторых, внимание к этническому творчеству, в том числе и к русским народным праздникам в нашей стране достаточно большое, т.к. русский образ жизни во многом утрачен. В связи с этим возникла необходимость исследования русского народного творчества, что проявляется в возрождении народных обрядов и праздников, увеличении числа литературы по этническому творчеству, появлению на радио и телевидении специальных передач, пропагандирующих фольклор, русские народные традиции и обычаи и др. Раскрыть тайны российского национального уклада и передать их подрастающему поколению - одна задач современного образования.

Этническое творчество - неиссякаемый ключ мудрости и красоты, бесценное средство воспитания, приобщения молодых людей к устной художественной, прикладной фольклорной культуре. Русские народные праздники позволяют молодежи ощутить себя частью собственного народа, познать его обычаи и традиции, развивают творческие способности. Праздники формируют представление об этнических верованиях, классических ритуалах, будничной жизни русского человека, что способствует социализации ребенка, формирует у него активную позицию и желание беречь обычаи и традиции русского народа, трепетно относиться к природе, родному краю, предкам, истории народа.

Праздники – это отличный шанс проявить самые различные таланты, ведь ключевая индивидуальность праздника – его творческая театрализованная база. Это способ объединить детей и взрослых совместной целью, устранить какие - либо внутренние конфликты, предоставить возможность ощутить радость общения, радость совместного творчества [4].

Любой праздник, по определению М.М.Бахтина, считается первичной формой культуры. Культура праздника действительно складывается из культуры игры, слова, движения и музыкального звука, моды и костюма, этикета, обычая - словом, из совокупности разных элементов культуры [5]. Свойство русских народных праздников - это радостно преобразовать все вокруг; помогать людям ярче переживать и осмысливать события из жизни природы и духовной истории, что делает их незаменимым подспорьем в воспитательной работе с детьми и молодежью. Дети и молодежь тонко чувствуют смысловую глубину торжественных образов, бессознательно постигая их. Современные праздники насыщены этнической художественной самодеятельностью. В этнической культуре можно повстречать различные формы праздников: праздники - концерты, праздники - спектакли и т.д. Эти праздничные мероприятия приносят радость, развлечение тем, кто приходит на них, как зрителям, и не меньшую радость и удовольствие тем, кто является «артистами» [6].

Таким образом, приобщая детей и молодежь к истокам российской этнической праздничной культуры, мы развиваем личность человека, который будет носителем черт российского нрава, русской ментальности.

#### Список литературы

1. Бабаян А.В. Региональное телевидение и формирование ценностных ориентаций старшеклассников. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М.,1999.
3. Еремина Ю.С. Социальный аспект изучения проблемы социального сиротства // Наука и образование: Новое время. – 2014. - №10. – С.134 - 138.
4. Каргушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1998.
6. Михайлова Н.Г. Народная культура в современных условиях. - М., 2000.

© Е.Е.Цыганок, 2016

УДК 377.5

**Ю.В. Чащина**

магистрант кафедры ПППОиПМ  
Челябинский государственный педагогический университет  
г.Челябинск, Российская Федерация

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день остро стоит вопрос о том, что существующая система профессионального образования, ориентированная на западный уровень, не только

остается недоработанной, но и не соответствует представлениям работодателей о качестве специалистов и их профпригодности.

Сфера образования, как и другие сферы человеческой деятельности из года в год сталкиваются с проблемами и претерпевают изменения в своем функционировании. Для решения проблем и в дальнейшем предотвращение их появления в 2011 году экспертами была составлена «Стратегия 2020» по поручению правительства Российской Федерации. Одна из основных идей Стратегии 2020 – маневр, который позволяет задействовать неиспользованные ранее факторы конкурентоспособности – высокое качество человеческого потенциала, научный потенциал [5]. Согласно новой социальной политике бюджет государства, а также доходы граждан будут увеличены, а соответственно улучшится качество жизни. Основной доход государству приносят крупные комбинаты, предприятия, концерны, заводы, на которых трудятся специалисты со средним профессиональным образованием. Следовательно, для увеличения государственного бюджета, необходимо улучшать и реформировать систему среднего профессионального образования (СПО).

Так, согласно плану работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2016 год необходимо увеличить к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 25 % [3].

Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

По мнению Д.В. Чернилевского: «Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом как востребованности, так и объема подготовки специалистов» [6]. Однако мы не согласны с его высказыванием. Современная молодежь неохотно поступает учиться в систему среднего профессионального образования, считая это образование непривлекательным, статус которого, по их мнению, ниже статуса высшего образования. Как правило, в систему СПО идут учиться те, кто не прошел по пороговым баллам в систему высшего образования (ВО), и лишь единицы поступают учиться осознанно – с целью получения рабочей профессии.

Как пояснил в своем вступительном слове депутат Госдумы Андрей Исаев, с начала 1993 года и по сей день количество вузов в РФ увеличилось с 2,6 млн. до 5,6 млн., в связи с этим СПО оказалось на обочине образовательных процессов. По его мнению, проблемы модернизации и качества СПО, безусловно, требуют повышенного внимания со стороны органов государственной власти [4].

Стратегия 2020 направлена именно на то, чтобы рабочие профессии стали востребованными среди молодежи, перед которыми стоит задача профессионального самоопределения. Привлечь молодежь в систему СПО, на наш взгляд, можно несколькими способами. Во - первых, нужно показать молодежи, что рабочая профессия, полученная в СПО, престижна и востребована на рынке труда наравне с другими профессиями системы ВО; во - вторых, увеличение заработной платы для рабочего класса станет немаловажным критерием в выборе профессии; в - третьих, сделать менее доступным ВО, за счет

увеличения проходного балла, сокращения бюджетных мест и увеличения мест на коммерческой основе. Наряду с этим нужно улучшить качество подготовки в системе СПО. Для этого необходимо, на наш взгляд увеличить число требований и компетенций, предъявляемых к будущему выпускнику.

Кроме того, одним из путей улучшения качества подготовки обучающихся в системе СПО являются конкурсы профессионального мастерства. Как отмечает Е.А.Коняева: «Любые усилия профессиональных образовательных организаций по подготовке к участию, само участие, а также организация конкурсов влияют не только на процесс становления специалиста, но и на качество профессионального образования. Именно поэтому в Послании Президента Федеральному Собранию 3 декабря 2015г. содержится задание создать систему национальных соревнований для рабочих кадров «Молодые профессионалы», которые будут служить ориентиром для тех, кто только выбирает свою профессию» [2, с.33 - 34].

Однако, трудно рассчитывать на повышение компетентности среди выпускников без изменения повышения уровня компетентности педагогов. Следовательно, необходимо организовать повышение квалификации и переподготовку руководящего состава и педагогических работников профессиональных образовательных организаций с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов. Улучшение условий для ведения образовательного процесса и обновление материально - технической и учебно - методической базы необходимы для улучшения качества подготовки специалистов. Развитие механизмов взаимодействия между работодателями и системой СПО, а также гарантированное трудоустройство, способствуют привлечению молодежи [3].

Г.И. Ибрагимов отмечает, что качество подготовки специалистов обычно сводится к текущей и итоговой оценке студентов лишь по одному параметру – уровню знаний и умений. В то же время, по его мнению, необходимо стимулировать проявление активности в различных видах деятельности – культурной, научной, общественной и т.д. Знания и умения, считает Г.И. Ибрагимов – лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности общения, поведения будущего специалиста. Необходимо научить студентов общаться с коллегами, заниматься исследовательской деятельностью [1].

Эти условия необходимы, чтобы на рынок труда вышел конкурентоспособный квалифицированный рабочий, специалист, труд которого, согласно «Стратегии 2020», приносит большой доход в государственный бюджет.

### **Список использованной литературы:**

1. Ибрагимов Г.И. Критерии оценки качества подготовки специалистов среднего звена. – М.: Специалист, 2003.– С. 32 - 34.
2. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно - практической конференции / под общей ред. А.Г.Миронова. – Красноярск, 2016. – С. 30 – 34.
3. План работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2016 год [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minobr74.ru/Storage/File/LegalActFile/File/>

src / 5265 / План % 20работы % 20Минобра % 20ЧО % 20на % 202016 % 20год.pdf (дата обращения: 02.04. 2016).

4. Спуста рукава: Проблемы профессионального образования в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosinform.ru/obrazovanie/586895-spustya-rukava-problemy-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения 01.04. 2016).

5. Стратегия 2020 [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Стратегия\\_2020](https://ru.wikipedia.org/wiki/Стратегия_2020) (дата обращения 29.03. 2016).

6. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе. – М.: Экспедитор, 1996. – 288с.

© Ю. В. Чашина, 2016

**УДК 372.854**

**О.В. Чернова,  
Д.А. Кондратьев,  
С.В. Жуковин**

К - т.х.н., доценты кафедры ТЭП  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
г. Киров, Российская Федерация

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ СО СТУДЕНТАМИ НЕХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В условиях быстрого расширения знаний в области науки и техники большое значение придется глубокой фундаментальной подготовке студентов, в основе которой лежит не пассивное усвоение знаний, а самостоятельный поиск решения проблем, способствующий творческому развитию личности, стремлению к самосовершенствованию.

Анализ результатов обучения химии студентов нехимических специальностей в нашем университете показывает, что при обучении студентов по этой дисциплине существует ряд специфических трудностей. Во - первых, в университет приходят вчерашние школьники, так что важнейшей предпосылкой эффективности дальнейшего обучения является качество школьного образования, которое часто оказывается недостаточной. Во - вторых, теоретическая и практическая подготовленность по химии абитуриентов нехимических специальностей на момент зачисления их в университет остается невыявленной. Попытки корреляции уровня начальной подготовки наших студентов со средним баллом школьного аттестата по химии к успеху не привели. Большую сложность в нашу работу вносит также разнородный состав студентов, определяемый проходным баллом. Для выявления начального уровня подготовки студентов на первом занятии проводится самостоятельная работа по вопросам, изучаемым в рамках школьной программы.

Нелегкую задачу представляет собой освоение студентами нехимических специальностей курса химии на хорошем уровне, когда на эти знания опираются от 5 до 10 нехимических дисциплин учебного плана, что требует интенсификации труда

преподавателя и студента. Известным путем в этом направлении является широкое использование технических средств обучения. Однако практика показывает, что чрезмерное насыщение учебных занятий техническими средствами обучения отвлекает студентов от самого важного при изучении предмета – его активного участия в рассмотрении непосредственно изучаемой проблемы, когда теряется связь преподаватель – студент.

Несмотря на указанные специфические трудности, коллектив нашей кафедры достаточно успешно решает задачи активизации умственной деятельности студентов нехимических специальностей в процессе обучения их химии. Самую главную задачу преподавания мы видим в пробуждении у студентов интереса к изучаемому материалу путем поисковой и исследовательской деятельности, что достигается применением проблемных ситуаций на лекционных, практических и лабораторных занятиях.

Наиболее удачным приемом активизации мышления студентов на лекции может быть постановка проблемных вопросов до того, как они получают всю необходимую информацию, содержащую для них новое знание. Таким образом, студенты активно привлекаются к самостоятельному поиску ответов на эти вопросы, активному получению новых знаний, в отличие от традиционных методов проведения лекционных занятий, когда вначале дают знания, а затем разбираются примеры. Особенно эффективным, с педагогической точки зрения, мы считаем использование проблемной ситуации при постановке демонстрационного эксперимента. Например, при изложении темы «Окислительно - восстановительные реакции» демонстрируются опыты, характеризующие различное «поведение» перманганата калия в зависимости от среды. Перед демонстрацией этих опытов можно поставить вопрос о чисто внешних эффектах реакций, а после демонстрации предложить написать уравнения соответствующих реакций.

Проблемная ситуация на практических занятиях может быть создана предложением выполнить расчет на основе табличных данных. Например, при изучении темы «Химическая кинетика. Химическое равновесие» студенту можно предложить решить задачу следующего содержания: гомогенная реакция  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$  достигла равновесия. Предположим, что за единицу времени в реагирующей смеси вновь возникает 1 млрд. молекул оксида серы (IV) и молекул кислорода. Сколько образуется молекул оксида серы (VI)? Сколько распадается молекул серы (IV) и молекул кислорода? Вместо тестовой задачи мы предлагаем студентам оформить решение в виде таблицы.

При выполнении работы «Электролиз» студенты выполняют работу по определению катодного выхода по току при электролизе водных растворов, при этом студент получает вариант работы, в котором задается сила тока или время электролиза и расчетная масса осаждаемого металла. Задача студента состоит в том, чтобы рассчитать время или силу тока до выполнения лабораторной работы. Опыт проведения таких лабораторных работ показывает, что у студентов появляется желание глубже понять эксперимент, и они работают с повышенным исследовательским интересом.

Таким образом, использование проблемной ситуации на всех видах занятий при обучении химии студентов нехимических специальностей побуждает студента при выполнении задания рассчитывать на собственные знания и создавать необходимость самостоятельно с ним справиться. Преподаватель в этом случае имеет возможность



осуществлять индивидуальный контроль, что дает положительный эффект по закреплению изучаемого материала.

© О.В. Чернова, Д.А. Кондратьев, С.В. Жуковин, 2016

УДК 336

**В.И.Чумаков**

К.п.н.,

Преподаватель

ФГОУ ВПО ВолгГМУ

**М.В. Попов**

Ст. преподаватель

ФГОУ ВПО ВолгГМУ

**С.А.Чеусов**

Преподаватель

ФГОУ ВПО ВолгГМУ

Г. Волгоград, Российская Федерация

## **WEB - КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА**

Одной из центральных задач медицинского образования на современном этапе является построение новых образовательных маршрутов и внедрение в практику педагогического процесса ряда инноваций: компетентностного подхода в подготовке студентов – будущих врачей, провизоров, клинических психологов, специалистов по социальной работе, компьютерных, дистанционных, симуляционных Web технологий подготовки учащихся, интерактивных методов обучения: тренинговых, игровых и др.

Следует учесть, что необходимость инноваций в высшем медицинском образовании диктуется не только потребностью практики, а также введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования IV поколения, требованиями рынка труда, положениями ФЗ № 273 «Об образовании» в РФ, вузовскими документами [3]. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача и провизора серьезно изменились в сторону повышения уровня качества и предстают теперь в виде общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники медицинского вуза [2].

Цель данной статьи – рассмотреть теоретический и практический аспект реализации в высшей медицинской школе педагогической технологии web - квест, выявить потенциал данной методики.

Извечной педагогической проблемой является вопрос о повышении мотивации студентов и развитие их творческих способностей. Мотивационному аспекты и практическому использованию полученных знаний способствует выполнение студентами совместными с преподавателями творческих заданий. Под творческими заданиями

понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников включая преподавателя. Если учащиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания [1].

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей. Следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме. Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается. Творческие задания специфичны для каждой кафедры. Но, в целом такая технология как web - квест подойдет практически любой кафедре медицинского вуза.

В настоящее время в высших учебных заведениях большинство учащихся свободно пользуются компьютерными технологиями. Владение подобными технологиями необходимо и современному преподавателю высшей школы. Творческие способности студентов медицинского вуза позволяют использовать различные современные методы обучения и контроля. Одним из таких методов является Web - квест. Использование такого метода в учебной деятельности учеников способствует достижению нескольких целей:

- формирование новых компетенций;
- повышение мотивации к самообучению;
- повышение личностной самооценки;
- реализация креативного потенциала;
- развитие зрительной памяти;
- умение поиска необходимой информации.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Разработчиками Web - квеста как учебного задания является Берни Додж и Томас Марч, профессора образовательных технологий Университета Сан - Диего (США). Web - квест – это формат семинара с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет. На кафедре физической культуры ВолГМУ разрабатываются Web - квесты по различным тематикам физкультуры и спорта.

«Образовательный Web - квест - это специализированный сайт в Интернете, на котором учащиеся выполняют ту или иную учебную задачу. Разработка таких Web - квестов позволяет максимальной интегрировать интернет - технологии в учебный процесс. Web - квест позволяет охватить отдельную тему, проблему, учебный предмет и даже несколько предметов. Web - квест делится на два типа: кратковременные, их целью

является углубление знаний и их интеграция в одно - три занятия и длительные, их же целью является углубление и преобразование знаний учащихся длительный срок - семестр или учебный год. Особенностью образовательных web - квестов является необходимость поиска информации для самостоятельной или групповой работы на различных web - сайтах. Кроме того, результаты web - квестов публикуются в виде web - страниц и web - сайтов, давая возможность оценить свои результаты и выполнить работу над ошибками.

Этапы работы над квестом:

Начальный этап или командный:

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по 1 - 4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

Ролевой этап:

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над Web - квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

- 1) поиск информации по конкретной теме;
- 2) разработка структуры сайта;
- 3) создание материалов для сайта;
- 4) доработка материалов для сайта.

Заклочительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования. Повышается уровень познавательной активности студентов. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Критерии оценки Web - квеста

Ключевым разделом любого Web - квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель. Web - квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата.

Рекомендуется использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- исследовательской и творческой работы;
- качества аргументации, оригинальности работы;
- навыков работы в микрогруппе;
- устного выступления;

- мультимедийной презентации;
- письменного текста и т.п.

Важность овладения преподавателями веб –технологий подтверждается опросами, приводящимися в ВолгГМУ, в рамках мониторинга качества преподавательской деятельности.

**В исследовании приняли** участие 119 человек, 30 мужчин и 89 женщин, профессорского – преподавательского состава ВолгГМУ. Из них 6 профессоров, 26 доцентов, 17 старших преподавателей, 45 преподавателей, 23 ассистента, 1 старший лаборант, 1 лаборант. Возраст испытуемых варьировался от 22 лет до 76 лет. Ответы на вопросы приведены выборочно.

Вы пользуетесь компьютером?

- да
- нет
- изучаю в данный момент компьютер

**На вопрос №1** Вы пользуетесь компьютером? 100 % респондентов выбрали вариант А.

2. Оцените по 5 бальной шкале свое владение компьютером – 1. 2. 3. 4. 5.



**На вопрос №2.** Оцените по 5 бальной шкале свое владение компьютером –

Вариант 1 - 3 чел.(2,5 %)

Вариант 2 - 1 чел.(0,8 %)

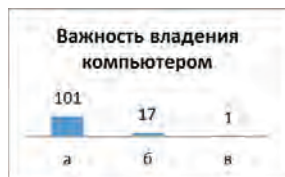
Вариант 3 - 30 чел.(24,7 %)

Вариант 4 - 54 чел.(45,4 %)

Вариант 5 - 31 чел.(26,6 %)

3. Считаете ли Вы что, владение компьютером необходимо для Вас, для Вашей профессиональной деятельности?

- да, есть острая потребность
- да, необходимо, но острой потребности нет
- для работы мне не нужно владение компьютером



**Вопрос №3**

Вариант А 101 чел. (84.9 %)

Вариант Б 17 чел. (14,3 %)

Вариант В 1 чел. (0,8 %)

4. У Вас дома есть компьютер / ноутбук?

а) да

б) нет



#### Вопрос №4

Вариант А 117 чел. (98,4 %)

Вариант Б 2 чел. (1,6 %)

5. Вы используете в ходе занятий, в аудиториях ноутбук / планшет?

а) да, ноутбук

б) да, планшет

в) нет, не использую



#### Вопрос №5

Вариант А 67 чел. (56,3 %)

Вариант Б 17 чел. (14,3 %)

Вариант В 35 чел. (29,4 %)

6. Вы используете компьютер / ноутбук и проектор для проведения лекций и семинаров?

а) да, при этом умею подключать технику самостоятельно

б) да, но подключать технику не умею

в) нет, не использую по причине \_\_\_\_\_



### Вопрос №6

Вариант А 71 чел. (59,7 %)

Вариант Б 11 чел. (9,2 %)

Вариант В 21 чел. (17,6 %)

Вариант Г 17 чел. (13,5 %)

7. Выберите, в каких офисных приложениях вы умеете работать (нужное подчеркните):

- MS Word,
- MS Excel,
- MS PowerPoint,
- Photoshop
- Интернет
- Другое \_\_\_\_\_
- Не владею ни одним



### Вопрос №7

Вариант 1 113 чел. (94,6 %)

Вариант 2 87чел. (73,1 %)

Вариант 3 86 чел. (72,3 %)

Вариант 4 36 чел. (30,3 %)

Вариант 5 113 чел. (94,6 %)

Вариант 6 0 чел.

8. Вы пользуетесь Интернетом?

а) регулярно

б) изредка

г) никогда

д) не слышал(а) о таком



### Вопрос №8

Вариант А 112 чел. (94,1 %)

Вариант Б 7 чел. (5,9 %)

Вариант В 0 чел.

Вариант Г 0 чел.

9. Чем для Вас полезен Интернет?

- а) скачиваю программы, учебные фильмы
- б) электронная почта
- в) я работаю в интернете (удаленный доступ)
- г) для меня Интернет ничем не полезен



### Вопрос №9

Вариант А 96 чел. (80,7 %)

Вариант Б 107 чел. (89,9 %)

Вариант В 36 чел. (30,2 %)

Вариант Г 0 чел.

10. У Вас есть E - mail ?

- а) да
- б) нет



### Вопрос №10

Вариант А 119 чел. (100 %)

Вариант Б 0 чел.

11. Используйте ли Вы средства интернет - связи?

- а) да, а именно \_\_\_\_\_
- б) нет
- в) нет, не использую



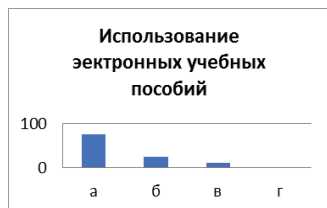
### Вопрос №11

Вариант А 117 чел. (98,3 %)

Вариант Б 2 чел. (1,7 %)

12. Вы используете электронные учебные пособия (атласы, метод.пособия, интерактивные тесты)?

- а) да, использую, причем участвую в их создании
- б) да, использую, но не знаю, как их создавать
- в) нет не использую, но хочу научиться владеть этим
- г) никогда о таких не слышал(а)



### Вопрос №12

Вариант А 107 чел. (90,0 %)

Вариант Б 11 чел. (9,2 %)

Вариант В 1 чел. (0,8 %)

13. Вы знаете о существовании электронных баз данных, библиотек и каталогов по своей специальности?

- а) да
- б) нет



### Вопрос №13

Вариант А 80 чел. (67,3 %)

Вариант Б 26 чел. (21,8 %)

Вариант В 12 чел. (10,1 %)

Вариант Г 1 чел. (0,8 %)

14. В своей работе Вы используете доступ в электронные базы данных библиотеки и каталоги?

- а) да, постоянно
- б) да, эпизодически
- в) нет





#### Вопрос №14

Вариант А 118 чел. (99,2 %)

Вариант Б 1 чел. (0,8 %)

15. В своей работе Вы используете книги и статьи на англ. / др. иностранном языке на основе доступа в электронные базы данных библиотеки и каталоги?

а) да, постоянно

б) да, эпизодически, но есть трудности в переводе, так как не владею иностранным языком на профессиональном уровне

в) нет, никогда



#### Вопрос №15

Вариант А 57 чел. (47,9 %)

Вариант Б 56 чел. (47,1 %)

Вариант В 6 чел. (5,0 %)

16. Вы знакомы с системой научного цитирования (РИНЦ, Webofscience, SCOPUS)?

а) да, имею статьи в системе научного цитирования

б) знаком(а), но статей в системе научного цитирования нет

в) в первый раз об этом слышу



#### Вопрос №16

Вариант А 41 чел. (34,5 %)

Вариант Б 61 чел. (51,3 %)

Вариант В 17 чел. (14,2 %)

17. В достаточной ли степени используются компьютерные технологии в педагогическом процессе ВолгГМУ?

- а) да, в достаточной
- б) нет, в недостаточной
- в) компьютерные технологии не нужны в обучении



#### Вопрос №17

Вариант А 76 чел. (63,9 %)

Вариант Б 36 чел. (30,3 %)

Вариант В 7 чел. (5,8 %)

Таким образом, в данной статье нами был выявлен потенциал метода Web - квест, определены задачи, методические требования к данной технологии, приведены результаты социологического опроса по компьютерной компетентности профессорско - преподавательского состава ВолгГМУ, по итогам которого сделан вывод о важности овладения преподавателями различными аспектами овладения ИТ - технологиями в образовательном процессе.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: уч.пособие. – Волгоград: Изд - во ВолгГМУ, 2012. - 212 с.
2. Компетентностно - ориентированное обучение в медицинском вузе: учебно - методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В. Лопановой. - Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. - 198 с.
3. Программа инновационного развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2013 - 2017 гг. / Сост.: В.Б. Мандриков, М.Я. Ледяев, М.Е. Стаценко и др.; под ред. В.И. Петрова. - Волгоград: Изд - во ВолгГМУ, 2012. - 132 с.
4. А. Artyuhina&V.Chumakov. Continuing education of faculty members as the basis for implementation of the competence approach to teaching in higher medical education establishments / Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. L&L PublishingTitusvilleFlorida USA.

© В.И.Чумаков, М.В. Попов, С.А.Чеусов, 2016

## **ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Актуальность проблемы:** В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена приоритетная задача общества и государства: воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного человека, гражданина и патриота. Общеобразовательные учреждения, постоянно взаимодействуя и сотрудничая с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции, должны раскрыть способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитывать граждан, понимающих судьбу России как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны [6].

Школа является одним из основных компонентов в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка свойственна своя сторона воспитания.

Дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к нравственному развитию, и недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

**Исследования и публикации.** Педагогические проблемы нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях Ю. Азарова, Л. Беляевой, Н. Болдырева, Б. Лихачева, И. Марьенко, В. Сухомлинского, И. Харламова и др.

Вопросы нравственного воспитания младших школьников рассматриваются в работах С. Болховитина, С. Ефименковой, В. Зайцева, В. Новиковой, М. Скомороховой и др.

**Цель статьи:** проанализировать особенности воспитания нравственности у младших школьников.

**Изложение основного материала:** Воспитание – это целенаправленное, систематическое формирование личности. В процессе его происходит передача и усвоение опыта старших поколений, формирование сознания, развитие чувства и выработки навыков поведения у воспитанников, подготовка их к жизни и труду.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Сложность процесса воспитания объясняется тем, что воспитательная деятельность – дело не только науки, но и искусства, творчества. Успех ее во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитателей и воспитанников. Следовательно, процесс

воспитания – это совместная, взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на достижение общей цели – всестороннее развитие личности.

Взятый в общем виде, этот процесс включает уход за детьми и развитие их физических сил; формирование нравственных качеств, черт характера; приобщение к культурному наследию, развитию художественного вкуса. С учетом этих основных функций определяются направления воспитательной деятельности.

Нравственное воспитание – один из важнейших компонентов всестороннего развития личности. Это организованная и целенаправленная деятельность по формированию нравственного сознания, чувства, навыков и привычек поведения. Благодаря нравственному воспитанию и через него человек приобщается к моральным ценностям, отражающим общественные отношения между людьми, усваивает взгляды на правила и нормы поведения людей, вырабатывает в себе соответствующие привычки поведения.

Ученые определяют нравственное воспитание как двусторонний процесс в котором, с одной стороны, происходит воздействие воспитателей на воспитуемых при помощи различных средств и методов, а с другой – ответные действия воспитанников. В разносторонней деятельности учащиеся проявляют не только свои знания о нравственных ценностях, но также и свое отношение к нравственному и безнравственному.

Нравственное воспитание, связано с формированием нравственных понятий, которые, могут по-разному приниматься младшим школьником. Он может их просто запомнить, заучить. При этом нравственное воспитание как бы останавливается на уровне формального просвещения, когда учащиеся обогащаются лишь знаниями и некоторыми представлениями о нравственности. Однако задача нравственного воспитания более сложна. Необходимо обеспечить превращение знаний о нравственности как системы нравственных понятий в нравственные убеждения, которые образуются в условиях, когда ребенок не просто заучивает понятия, а глубоко их осмысливает, убеждаясь в безусловной истинности, разумности, полезности. Завершающим этапом нравственного воспитания является превращение нравственных убеждений в действия, то есть отражение твердой нравственной позиции в актах поведения, в нравственных привычках.

Наличие таких убеждений, подкрепленных устойчивыми формами поведения и нравственными привычками, свидетельствует о нравственной воспитанности учащегося, об уровне его нравственной зрелости.

Этимологическое значение понятия «нравственность» связано объяснением латинского слова «moralis», которое обозначает «нравственный» как систем принципов и норм поведения, определяющих отношения людей друг к другу, к обществу и отдельным классом, и как правила нравственного поведения [10, с. 9].

В словаре С. Ожегова понятие нравственности рассматривается, как правила, определяющие внутренние, душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [9, с. 375].

По мнению В. Слостенина нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [11, с. 52].

В условиях общеобразовательной школы нравственное воспитание реализуется в различных организационных формах и с помощью разнообразных методов и приемов.

Организационные формы нравственного воспитания определяются его содержанием, составом учащихся и способами педагогического руководства.

Основное содержание нравственного воспитания составляет формирование таких моральных качеств, как патриотизм и коллективизм, гуманизм и трудолюбие, дисциплинированность и организованность, принципиальность и сознание общественного долга. Их формированию предшествует усвоение элементарных навыков и привычек поведения, выработка умения держать себя в обществе, соблюдать общественный порядок и дисциплину. Воспитание сознательной дисциплины предполагает формирование таких моральных качеств и черт характера, как исполнительность и организованность, точность и инициативность, сдержанность и активная творческая деятельность. Необходимо прививать школьникам и такие простейшие нормы нравственности, как трудолюбие и честность, скромность и вежливость, уважение к старшим и забота о малышах.

Формирование нравственных качеств личности осуществляется через: а) нравственное просвещение; б) организацию разнообразной, педагогически оправданной практической деятельности учащихся, в результате которой они приобретают нравственный опыт, навыки и привычки поведения; в) выработку нравственного представления, понятия, идеала. При этом необходимо единство нравственного просвещения и практической деятельности, что означает не просто взаимосвязь, но и целенаправленную активность обоих компонентов.

Большое значение в воспитании нравственности имеет преемственность, обеспечивающая непрерывность, взаимосвязанность ступеней воспитания и содействующая, таким образом, развитию целостной личности. Система нравственного воспитания, как и всякая система, состоит из подсистем. Компоненты системы имеют свое содержание и специфические формы его воплощения. Важное место в нравственном воспитании личности отводится ученическому коллективу как школе взаимного обогащения учеников, нравственным опытом, арене для самовыражения личности.

Для нравственного развития младшего школьника необходима органическая связь знаний (моральных понятий) и моральных оценок поведения (хорошо - плохо). Формирование только знаний о моральных качествах людей не может обеспечить возникновение у ребенка соответствующих нравственных чувств и эмоций, они появляются у него как выражение собственного отношения к определенному поступку человека, на основе имеющихся потребностей, совокупности знаний и переживаний.

Младшие школьники, как правило, отличаются большой эмоциональностью и впечатлительностью. Они общительны, отзывчивы, доверчивы, справедливы. Но надо учитывать, что младшие школьники отличаются и неустойчивостью внимания и быстрой утомляемостью. В процессе организации воспитания важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности. Дети отличаются друг от друга темпераментом, характером, способностями, интересами, склонностями. У каждого свои мысли, переживания, мечты.

Д. Эльконин отмечает, что в ряде случаев ученики начальных классов обладают отрицательными формами поведения, к ним относятся, например, капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания [12, с. 267]. Ребенок привык к тому, что дома все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чем не видел отказа. Порой у детей проявляется лживость, причиной которой может быть буйная фантазия

ребенка или желание скрыть свой дурной поступок из - за боязни наказания. Поскольку в младшем школьном возрасте характер еще только формируется, важно предупредить превращение этих часто временных, случайных психических состояний в черты характера.

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков товарищей часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться должна поддерживаться учителем, он должен помочь детям в выборе правильной нравственной оценки.

Характерная особенность младших школьников заключается в том, что они с большим доверием относятся к взрослым. Если моральное требование взрослыми преподносится доброжелательно, эмоционально, ясно, с привлечением ярких примеров, то дети стремятся обязательно его выполнять.

Процесс воспитания – это многофакторный процесс. Он осуществляется не только в школе, но и в семье, в учреждениях дополнительного образования. В настоящее время поток воспитательных воздействий на личность значительно расширяется. Огромное влияние на ребенка оказывают различные виды средств массовой информации. Современный школьник немало времени проводит и в информационном интернет - пространстве. Младшие школьники вступают в дистанционное общение, ведут электронные дневники, свободно работают в информационной среде. Однако есть и негативная сторона такой деятельности: бесконтрольное посещение детьми сомнительных сайтов, общение с людьми с нежелательными в воспитательном смысле взглядами и намерениями, просмотр противоречивых телевизионных передач и фильмов, компьютерные игры с сомнительной нравственной ценностью. В силу возраста у ребенка еще не развито умение подвергать информацию из телевидения, средств массовой информации, Интернета критическому анализу.

Рассмотрение длительного и сложного процесса становления нравственных качеств у ребенка младшего школьного возраста позволяет психологам выделить следующие их особенности: нравственные качества развиваются на основе знаний, постепенного освоения нравственных понятий, оценок; в процессе приобретения детьми знаний формируются первые элементарные моральные понятия [7].

**Выводы.** Таким образом, анализ психолого - педагогической литературы показывает, что нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Отсюда, прежде всего, ставится задача воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья.

### Литература

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст].
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Текст].

3. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. – 290 с.
4. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 2002. – 400 с.
5. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н. И. Болдырев. – М. : Педагогика, 2000.– 284 с.
6. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
7. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1976. – 268 с.
8. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – М., 2004.– 430 с.
9. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1990. – 921 с.
10. Рангелова, Е. М. Нравственная культура ученика / Е. М. Рангелова. – Мн. : БРУ, 1998. – 183 с.
11. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
12. Эльконин, Д. Б. Детская психология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Д. Б. Эльконин ; ред. - сост. Б. Д. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.
13. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1983. – 125 с.

© И.В. Шевчук, 2016

**УДК 377.6**

**Д.Н. Шеховцова**,  
 преподаватель Томского техникума  
 железнодорожного транспорта – филиал СГУПС  
 г. Томск, Российская Федерация  
**А.Ш. Абушова**,  
 студентка Томского техникума  
 железнодорожного транспорта – филиал СГУПС  
 г. Томск, Российская Федерация  
**А.А. Васильева**,  
 студентка Томского техникума  
 железнодорожного транспорта – филиал СГУПС  
 г. Томск, Российская Федерация

## **СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД КАК ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Современные тенденции развития среднего профессионального образования предполагают пересмотр подходов к организации образовательного процесса. Процесс обучения должен включать не только усвоение сложной системы знаний, формирование

многих учебных и интеллектуальных навыков, технологическую подготовку, но также ряд надпрофессиональных характеристик, необходимых будущему выпускнику.

Анализ публикаций, посвященных особенностям работы в транспортной отрасли, показал, что будущие железнодорожники должны обладать, помимо профессиональных качеств, такими личностными качествами как стремление к лидерству, широта кругозора, гибкость мышления, ответственность и самостоятельность, умение принимать оперативные и стратегические решения, развитый коммуникативный потенциал и умение работать в команде [1].

На сегодняшний день в учебной практике одного из ведущих учебных заведений железнодорожного транспорта – Томского техникума железнодорожного транспорта – филиала СГУПС ведется большая работа, нацеленная на решение отмеченных задач. Примером является организация и проведение исследовательских работ по различным направлениям. Результаты проведенных исследовательских работ студенты могут представить на конкурсе стендовых докладов, который проходит в рамках ежегодной межрегиональной научно - практической конференции «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» на базе Томского техникума железнодорожного транспорта.

Как и любая структура учебной деятельности, данная работа включает в себя три этапа: мотивационный, операционально - познавательный, рефлексивно - оценочный [2].

На первом этапе студентам сообщается учебная задача данной работы – подготовить стендовый доклад на основе своих исследований в определенной предметной области, разработать план будущей совместной деятельности и ее возможных результатов.

Обсуждение темы будущей работы и возможности ее представления на стенде позволило частично структурировать имеющуюся информацию. После чего можно было переходить к усложнению задачи – связать тематику выступления с региональным компонентом и спецификой учебного заведения, т.е. представить его визитной карточкой области, города, техникума и, в тоже время, не потерять актуальность для широкой аудитории.

Как показала практика, подобные обсуждения и дискуссии способствуют не только развитию умения четко объяснять свою точку зрения и эффективно, конструктивно общаться с людьми, но и выяснить каких параметров не хватает для решения поставленной задачи.

В нашем случае была выбрана тема «Робототехника» как одно из ведущих направлений науки и техники, включающее в себя математику, информатику, системы управления, мехатронику. Данная тема актуальна и для мирового научного сообщества, и для Томска, располагающего большим количеством передовых наработок и достижений в этой области. А знания об инновациях в сфере железнодорожного транспорта помогли расширить информационное поле работы и привнести не только содержательную составляющую, но и найти отражение в дизайне стендового доклада.

На втором, операционально - познавательном этапе, студенты принимают участие в нахождении дополнительного материала, его структурировании, моделировании и эта работа способствует открытию новых для них знаний и способов деятельности. Ее характеризует опора на ранее известную информацию по теме, установление связей между новыми и ранее приобретенными знаниями. В результате этого знания становятся



прочными и глубокими, появляется возможность выстроить целостную картину на основе имеющихся данных.

В данном случае выбор темы стал отправной точкой для создания макета будущего стенда и распределения обязанностей в группе. После обсуждения каждому студенту предстоит выполнить часть своей работы. Ввиду своей многозадачности и многогранности она требует постоянного диалога и сотрудничества.

Рефлексивно - оценочный этап связан с завершением работы над стендом, когда проводится анализ, сопоставление планируемых и достигнутых результатов, их оценка, анализируется собственный вклад в работу.

Таким образом, подобная работа развивает умственные возможности студентов и качества личности, необходимые каждому специалисту: способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, постоянно учиться и обновлять свои знания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жарикова Е.Г. Роль отраслевого образования в системе подготовки специалистов для транспортной отрасли // Профессиональное образование в современном мире, №4 (19), 2015. С. 170 - 179.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

© Д.Н. Шеховцова, А.Ш. Абушова, А.А. Васильева, 2016

**УДК 37**

**Г.Г.Эрнст**

к.пед.н., доцент кафедры психологии

Алтайский государственный педагогический университет

г.Барнаул, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

В условиях модернизации образовательного процесса особое внимание уделяется оптимизации и модернизации системы педагогического образования. Педагогическая практика, включена в учебный план подготовки будущих педагогов. Ситуация педагогической практики является неотъемлемой, необходимой частью подготовки будущего профессионального педагога и несёт огромную методическую и смысловую нагрузку.

Специфика педагогической практики заключается в том, что студент, попадая в школу, не просто помогает учителю или набирается опыта, фактически полностью погружается в будущую профессию, исполняет обязанности учителя, воспитателя, контактирует с администрацией, педагогами, коллегами - студентами, родителями и учениками. Такой широкий спектр коммуникативных задач требует от практиканта высокой коммуникативной культуры и компетентности, осознания того как он воспринимается

партнёрами по общению, анализа успешности коммуникации и т.д. Все перечисленное неосуществимо без постоянной и грамотной рефлексии.

Система заданий, предлагаемых студентам в контексте психологического сопровождения, обычно содержит разнообразные задания, включающие в себя анализ собственной педагогической деятельности, психологический анализ урока, изучение стилистической структуры класса, диагностики профессионально важных качеств личности педагога и т.д. Эти и другие задания, по сути своей, носят рефлексивный характер, так как любая тестовая методика заставляет субъекта деятельности занять позицию самооценивания, а адекватная самооценка неосуществима без развитой рефлексивной способности.

Таким образом, период педагогической практики является благоприятным для развития рефлексивных способностей в целом, и профессиональной педагогической рефлексии, в частности. Учитывая это, мы считаем необходимым усилить рефлексивную составляющую психологического сопровождения педагогической практики путём интеграции в неё заданий, носящих ярко выраженный рефлексивный характер.

Мы отталкиваемся от понимания профессиональной рефлексии как специфической человеческой способности встать на позицию наблюдателя по отношению к самому себе, способности анализировать позицию других людей, отражать их внутренние состояния как незаменимый инструмент познания других и самого себя [1]. В таком случае мы предлагаем наряду с психологическим анализом урока коллег, использовать приём самоанализа собственного урока. Рефлексивный самоанализ собственного урока позволяет не просто выявить пробелы в теоретической подготовке и практической реализации знаний, но и осознать достоинства своей педагогической деятельности. Кроме этого, подобный анализ позволяет выявить причины успехов и неудач в преподавании. Такой анализ может быть проведен по шаблону психологического анализа урока с обязательным дополнением к каждому пункту вопросов, актуализирующих рефлексии. Например: «Какие трудности я прогнозирую на этом этапе урока? Почему?»; «Какие моменты наиболее удалось / не удалось? Почему?»; «Совпали ли мои ожидания от урока с реальной ситуацией? Почему?»

Для мониторинга развития профессиональной рефлексии возможно использовать диагностический блок заданий, который включает пакет методик, направленных на выявление уровня развития и качества рефлексии студента. Использование метода срезов (в начале практики и в конце) позволит увидеть динамику развития рефлексии. В первую очередь, это наглядно покажет будущему педагогу, что его профессиональная деятельность при глубоком осознании её смысла и анализе, носит развивающий личностный характер, прежде всего, для него самого.

В течение практики мы предлагаем вести рефлексивный дневник педагогической практики, в котором будут отражены и проанализированы все события. Рекомендуется отвести отдельную страницу для фиксации собственных педагогических находок с собственным комментарием их значимости. Кроме того, в дневнике возможно фиксировать анализ - прогноз и анализ - вывод собственных профессионально - значимых качеств, ответив на вопросы: Как ко мне будут относиться ученики? (... отнеслись...); Почему? За что ученики будут любить меня? (... любят); Какие качества будут мешать мне установить контакт с учениками? (... мешали ...). В начале и в конце педагогической практики целесообразно подобным образом проанализировать моменты знакомства со школой, с

классом, с учителем, первое родительское собрание и т.д. [2]. Реализация предложенных элементов психологического сопровождения педагогической практики позволит усилить её эффективность для личностного и профессионального развития.

#### **Список использованной литературы**

1. Эрнст Г.Г. Развитие профессиональной рефлексии будущего учителя как одно из условий успешной профессиональной подготовки // Проблемы социально - гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы третьей международной научно - практической конференции. - 2014. - С. 47 - 49.

2. Эрнст Г.Г. Развитие профессиональной педагогической рефлексии студентов в период педагогической практики в условиях модернизации образовательного процесса // Модернизация профессионально - педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт материалы международной научно - практической конференции. - Алтайская государственная педагогическая академия. - 2014. - С. 380 - 382.

© Г. Г. Эрнст, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.И. Рой, З.А. Ниценко, Е.О. Савич ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ	6
А. М. Романова ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	8
А.А.Саютина СНИЖЕНИЕ РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ	10
И.А. Северюхина СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЯ EVA И ТРАДИЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	15
Н.Н. Серая, Л.В. Гладких СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПАДНЫХ И РОССИЙСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА	18
В.С.Сергиенко ИСТОЧНИКИ И ФАКТОРЫ БАНКОВСКОГО РИСКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	24
Е.В. Сибирко, А.В. Захарян СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ДЕНЕГ	27
Н.А. Симохина БЕЗРАБОТИЦА В ПЕРИОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	31
Смирнова К.А. ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЯХ	34
О.А. Солдаткина, В.В. Саржевская, Е.С. Перетяtko ВЛИЯНИЕ МСФО НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА	36
Соляников А.В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТРК. (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКИХ СЁЛ КРЫМА)	41
Соляников А.В. РАЗНООБРАЗИЕ РЕСУРСОВ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЫМА	43

Т.В. Сосунова ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ: ФОРМАЛЬНОСТЬ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ	45
М.В. Стафиевская, Д.А. Жуков УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В АСПЕКТЕ РИСК – МЕНЕДЖМЕНТА	48
Е.В. Стрельников ПРОБЛЕМЫ РАСПОЗНАНИЯ СИСТЕМНЫХ РИСКОВ В ЭКОНОМИКЕ	50
В.А. Сухенко, С.Н. Хуаде, А.А. Кобелева ПАТЕНТНАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	52
П.А. Титов ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ПОДРОСТКОВ В ЧЕРНИГОВСКОМ РАЙОНЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ	55
А.Г. Тихонова ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	57
Е.В. Травкина, С.Б. Коваленко РОССИЙСКИЙ БАНКОВСКИЙ СЕКТОР В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИКВИДНОСТИ	59
Л.Ш. Тулебаева УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ	62
К.В. Угольников ВОПРОСЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ ПО НДС САНКТ – ПЕТЕРБУРГ 2016	64
М.Г. Улиханян ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	67
А.Ю. Ульянина ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	69
В.Д. Усенко РАЗВИТИЕ РЕГИОНА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ	73
И.И. Файзуллина ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА	76

А.Г. Фамутдинова ПЕРЕХОД РОССИЙСКОГО АУДИТА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ	79
А.Р. Хальметов ВАЖНОСТЬ УЧЁТА КАДРОВОГО ФАКТОРА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ РАБОЧИХ МЕСТ	81
С.Э. Харламбиева, Л.В. Коява ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В РОССИИ	83
Д.Р. Хуснутдинова АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ	85
Целищева Я. Ю., Яроцкая Е. В. К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ	87
К.А. Червякова ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕДОБЫЧИ	90
Е.Л. Черновалова ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕСА	92
Чудина Л.А., Стрелкова Ю.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО - ЭКСКУРСИОННОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	96
Шейхов Г. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН	100
И.Н. Шестова СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	104
А.С. Ширяев ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	106
К.Н. Шумакова О СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ	109
К.Н. Шумакова ДЕТЕРМИНАЦИЯ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ	111

Эмиршаева Н. А., Ваниева А. Р.  
НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ  
ФИНАНСОВОГО УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ 114

Э.И. Юнусова  
КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА  
И КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТЧЕТНОСТИ 116

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

О.В. Шаххуд, Е. А. Тайбинская  
PECULIARITIES IN TRANSLATION OF NATIONAL FAIRY TALES 121

Л.В. Анпилогова  
СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА СПЕЦКУРСА  
«КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЖУРНАЛИСТА» 125

М. С. Антонова, В. Ю. Карпов, Е. А. Токарева  
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО  
АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 126

С.Р.Ахмадеева, Д.А. Третьякова  
ПРИЕМ ДРАМАТИЗАЦИИ  
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ  
ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 130

В.В. Бакаев, В.С. Васильева, М.С. Довженко  
ПРИЧИНЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 132

С.Н. Богатырева, С.Х. Казиахмедова, Т.И. Галева  
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛА В СФЕРЕ МЕНЕДЖМЕНТА  
И МАРКЕТИНГА ПОСРЕДСТВОМ ТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ  
В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ 134

А.Э. Болотин, Д.И. Иванов  
СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ  
КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВС РОССИИ К БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 137

Д.Р. Ботвинская  
АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ  
ПРОШЛОМ СВОЕГО НАРОДА  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 139

Брискина М.Ю  
РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 143

Ю.А.Гарафетдинова, Н.И.Медведкова ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СДАЧЕ НОРМ ГТО	147
О.В. Гришина ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	149
П.В. Дашкуева, З.А. Магомеддбирова СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ	150
Т.В. Дорошенко ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»	154
С.Л. Другова, М.Л. Корякова ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	158
А. А. Жуковский АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДАННЫМ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	161
Е. А. Зорина К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	164
Е.В. Иванова, И.Н. Тунгусова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	167
Е. Г. Ишмаметьева ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ	170
А.Р. Ишмухаметова, Р.Р. Хисамов ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	172
А.Ш. Калимуллина «ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ»	174
Г.В. Карева ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	176
Э.М. Каримулаева, Абиева Секинат ТЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОВЕРКИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ	178



А. В. Карпенко, Б.Э. Кулиева ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
А. В. Карпенко, В. Н. Руденко ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	185
А. В. Карпенко, О. С. Рыбалка СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	188
А. В. Карпенко, Ю.В. Фадеева ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	191
А. И. Касторная «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	194
А.В. Коршунов, А.О. Миронов РЕВАЛЬВАЦИЯ МОТИВАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	197
Ю.Н. Куличенко РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	198
А.В. Латыпова, Л.В. Латыпова ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО РОДА ЗАВИСИМОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА	200
Н.А. Липатова, М.А. Руднева, К.Л. Уланова К ВОПРОСУ О КЕЙС - МЕТОДЕ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	202
Н.Н. Литвинова СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОЛЯ ЛИЧНОСТИ	204
Х.Х. Макарова ВСЁ О ДЕТСКОМ ЗДОРОВЬЕ	206
И.А.Макеева ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В ИСТОРИЧЕСКИХ, НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКАХ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ	209

Монакова Г.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	215
Л.А. Низамиева ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО»	217
С. А. Никитин ПРАКТИКА УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	219
Т.Е. Овчинникова, Л.И. Хамитова ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОСНОВЕ в ЗИМИТ КНИТУ – КАИ	221
К. В. Осадчая ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВИЗУАЛЬНО – АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	224
Панасина С. Ю., Гайдамак С.В., Лобанов А.П. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	227
Родионова Р. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ	128
С.Д. Сарангов ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	231
М.А. Селиверстова, У.А. Матюшенко, О.А. Левенец ОБРАЗ Н. КЛЮЕВА В ПОЭЗИИ КОНЦА XX ВЕКА (СОНЕТ А. ПОБАЧЕНКО «Н. КЛЮЕВ»)	234
Сергеева Б.В., Козырева И.В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	236
Д.А. Третьякова, А.А. Фалилеева, С.Р. Ахмадеева ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242
Ф.М. Сулейманова, Д.З. Хасанова ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	244

Ю.Р.Хисматова ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	246
Ю.Р. Хисматова СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	248
Цыганок Е.Е. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ	250
Ю.В. Чащина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
О.В. Чернова, Д.А. Кондратьев, С.В. Жукович ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ СО СТУДЕНТАМИ НЕХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	255
В.И.Чумаков, М.В. Попов, С.А.Чеусов WEB - КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА	257
И. В. Шевчук ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	267
Д.Н. Шеховцова, А.Ш. Абушова, А.А. Васильева СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД КАК ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	271
Г.Г.Эрнст ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ	273



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru), а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

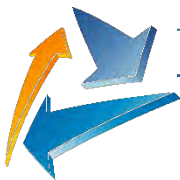
**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ** (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 \_\_\_\_\_ [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)



# ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

**Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597**

**Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru))**

**№103-02/2015**

**Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru))**

**№32505-01**

## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в  
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

[science@aeterna-ufa.ru](mailto:science@aeterna-ufa.ru)

Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
15 апреля 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 20.04.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 409.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<http://aeterna-ufa.ru>**

**[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)**

**+7 (347) 266 60 68**